

**PROCESO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR CON PERSONAS EN  
SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DURANTE LA EXPERIENCIA COMO  
TRABAJADORA SOCIAL EN FORMACIÓN DENTRO DE LA LA FUNDACIÓN  
MISIONEROS DIVINA REDENCIÓN SAN FELIPE NERI FUMDIR**

**ESTUDIANTE  
CAROLINA PULIDO  
ID 588842**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL  
2019**

**PROCESO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR  
CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DURANTE LA  
EXPERIENCIA COMO TRABAJADORA SOCIAL EN FORMACIÓN DENTRO DE  
LA LA FUNDACIÓN MISIONEROS DIVINA REDENCIÓN SAN FELIPE NERI  
FUMDIR**

**ESTUDIANTE  
CAROLINA PULIDO  
ID 588842**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR TÍTULO DE:  
TRABAJADOR SOCIAL**

**ASESOR  
MARIA FERNANDA GOMEZ GOMEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C, COLOMBIA  
2019**

## **Dedicatoria**

Gracias a Dios por brindarme la oportunidad de haber compartido con los miembros de la Fundación, quienes me aportaron en mi desarrollo personal y profesional, para ser mejor ser humano y seguir en la labor del desarrollo de las habilidades de las personas en situación de discapacidad.

La experiencia es siempre de alguien, es subjetiva, siempre es de aquí y de ahora, es contextual, finita, provisional, sensible, mortal, de carne y hueso, y es como la vida misma.

Larrosa (2003)

## Tabla de contenido

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	08
1. CAPITULO I.....	11
1.1. El Objeto de Sistematización.....	11
1.1.1. El Problema de Sistematización.....	11
1.1.2. Eje Central de Sistematización.....	11
1.1.3. Sub-Ejes de Sistematización.....	13
2. CAPITULO II.....	16
2.1. Metodología de la Experiencia de Sistematización .....	16
3. CAPITULO III.....	19
3.1. Marco conceptual.....	19
3.1.1. Calidad de vida.....	20
3.1.2. Familia.....	20
3.1.3. Tipología Familiar.....	21
3.1.4. Redes de Apoyo.....	21
3.1.5. Corresponsabilidad.....	22
3.1.6. Compromiso.....	22

3.1.7. Referente Familiar.....	24
3.1.8. Diversidad.....	24
3.1.9. Discapacidad.....	24
3.2. Marco teórico.....	26
3.2.1 Teoría General de Sistemas (TGS).....	26
3.2.2. El Construccinismo Social.....	27
3.2.3. Método de Trabajo Social con caso.....	28
3.2.4. El modelo ecológico de Bronfenbrenner.....	29
4. CAPITULO IV.....	31
4.1.    Análisis del Contexto Institucional.....	31
5. CAPITULO V.....	36
5.1    Descripción y Análisis de la Experiencia.....	36
5.1.1. Fase de Diagnóstico y/o Justificación.....	37
5.1.2. Fase de Planeación.....	38
5.1.3. Fase de Ejecución e Intervención.....	38
5.2.    Análisis y/o Interpretación.....	38
6. CAPITULO VI.....	44
6.1    Conclusiones y Recomendaciones.....	44
7. REFERENCIAS.....	47
8. ACROSTICO .....	49
9. ANEXOS	

9.1. Figuras e imágenes Proyecto de  
Intervención.....50

10. Matriz de Ordenamiento

11. Proyecto “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad? o.....oc. Adjunto

## INTRODUCCION

El ejercicio de Sistematización que se presenta a continuación es producto de la propuesta intervenida con las personas en situación de discapacidad titulada “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?” durante la experiencia como Trabajadora Social en formación dentro de La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR”. Dicho ejercicio fue construido y ejecutado en la localidad de Suba, durante el periodo comprendido entre febrero del año 2019 hasta agosto del año 2019 como parte del ejercicio de formación académica sostenido durante las prácticas profesionales de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Virtual Distancia, en la Fundación en mención.

El objetivo del proyecto realizado fue, dar a conocer la problemática familiar de las personas con discapacidad y de cómo su situación afecta el desarrollo de sus habilidades y de la inclusión social; a través de un estudio de caso y un trabajo arduo en materia de alianzas interinstitucionales para dicha población.

La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, brinda protección a personas diversamente hábiles o personas con discapacidad, a través del convenio de asociación número 1931, con la Secretaria Distrital de Integración Social el cual, contempla el garantizar la atención interna de personas mayores de 18 años con discapacidad cognitiva, psicosocial o física, que requieran de apoyos extensos, generalizados o múltiples para la ejecución de sus actividades y que por diferentes circunstancias necesitan atención, incluyendo a las personas con discapacidad que requieren de apoyo limitados o intermitentes, quienes vienen siendo atendidas en el Servicio Social Centros Integrarte y que por diversas circunstancias no cuentan con otras opciones para su cuidado y atención a aspectos que se han verificado a la luz de la Resolución 0825 de 2018.



Pulido, C. (2019). Población en actividades lúdico-recreativas. (Fotografía). Elaboración propia.

La Fundación cuenta en la actualidad con un equipo interdisciplinario (Trabajo Social, Psicología, Fisioterapia, Talleristas de Manualidades, Educadora Especial, Educadora Física y Terapeuta Ocupacional), quienes contribuyen al desarrollo y realización del proyecto de vida de las personas con situación de discapacidad dentro del ámbito institucional, en el marco de las líneas de atención de desarrollo de habilidades individuales, desarrollo de habilidades y capacidades familiares y desarrollo de habilidades en entorno social y territorio.



Pulido, C. (2019). Instalaciones de la Fundación. (Fotografía). Elaboración propia.

Algunas de las funciones que atienden y desarrollan los Trabajadores Sociales dentro de la Fundación para contribuir al bienestar de las familias de las personas con discapacidad, es la orientación, la motivación y sensibilización para fomentar un ambiente cálido y familiar de interacción, que permita el fortalecimiento del vínculo familiar. Lo cual implica un desarrollo de acciones con compromisos y calidad humana, encaminado a controlar los factores de riesgo biológico, psicológico, social e institucional, para minimizar el deterioro acelerado derivado de su condición de discapacidad, garantizando su salud física, mental y emocional. De acuerdo a (Anexo técnico, convenio 1931/2019 pág. 4).

Dadas las anteriores consideraciones, es que se formula un proceso de Sistematización basado en la experiencia de la estudiante en práctica; para nadie es un secreto la debilidad epistemológica de nuestra profesión – disciplina en general, y mucho más en campos de intervención tan específicos como el que se presenta. El tema de la discapacidad debe ser abordado por la academia y este ejercicio, es sin duda alguna, un avance importante para dicha construcción desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El documento que se presenta a continuación está organizado por capítulos, a la luz del autor Óscar Jara, quien plantea para un ejercicio de éstos, los siguientes apartados: Objeto de Sistematización, Metodología, Marco Teórico, Análisis del Contexto, Descripción e Interpretación Crítica de la Experiencia, Conclusiones y Recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **1.1 El objeto de sistematización**

#### **1.1.1 Problemática de sistematización:**

La práctica profesional de Trabajo Social se realizó durante el periodo de febrero del año 2019 al mes de agosto del año 2019, en la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri-FUMDIR, en la Casa Padre Arturo D'Onofrio, la cual se encuentra

ubicada en la ciudad de Bogotá en La Localidad de Suba en la Carrera 90 No. 149 – 73, en donde se lleva a cabo el proyecto de intervención titulado “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?”.

A partir de la experiencia en el campo de práctica de la Fundación, se decidió realizar este proceso de Sistematización, queriendo compartir la realidad intrínseca de las personas con discapacidad, considerando que esta temática ha sido poco abordada desde la especificidad profesional del Trabajo Social, donde vale la pena plantear y concebir el Trabajo Social inserto en la re-construcción en los contextos socioculturales y contenidos de paradigmas frente a esta población. Teniendo como finalidad el activar los vínculos familiares, siendo este el eje central para asumir la corresponsabilidad y los roles hacia las personas con discapacidad.

Durante este tiempo de práctica junto a las personas con discapacidad y a sus referentes familiares, se evidenció la aceptación dentro de la de la propia vida de las familias y sus contextos, en las cuales ya existía la baja corresponsabilidad familiar hacia las personas con discapacidad, siendo allí importante activar y fortalecer los vínculos familiares creados y orientados para la atención de la población vulnerable, propendiendo por su crecimiento espiritual, rehabilitación integral, formación e inserción familiar, social y productiva; contando con un equipo interdisciplinario (Trabajo Social, Psicología, Fisioterapia, Talleristas de Manualidades, Educadora Especial, Educadora Física -y Terapeuta Ocupacional), respetando los principios institucionales.



Pulido, C. (2019). Celebración día del buen pastor. (Fotografía). Elaboración propia.

De acuerdo a la argumentación anterior, se propone como objeto de Sistematización: *Analizar el proceso de intervención llevado a cabo con población en situación de discapacidad durante la experiencia como Trabajadora Social en formación dentro de la Casa Padre Arturo D'Onofrio de La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, en torno a la corresponsabilidad, roles y funciones que tienen los miembros en relación al cuidado, protección y afecto hacia la persona con discapacidad.*

### **1.1.2. Eje central de sistematización**

Se plantea como eje central de Sistematización: caracterizar y analizar aprendizajes, producto de la propuesta intervenida con personas en situación de discapacidad adscritas a la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri-

FUMDIR, queriendo evidenciar los avances en materia de corresponsabilidad, roles, funciones familiares y trabajo interinstitucional en favor de dicha población.

### **1.1.3. Los sub-ejes de sistematización**

**Los sub ejes de sistematización que se definieron, fueron:**

- A) La experiencia de estudio de caso, producto de una intervención realizada con una de las familias de la población de personas en situación de discapacidad, en donde se evidencia la falta de compromiso por parte del progenitor de la persona con discapacidad y el no asumir el rol de padre y delegar toda la responsabilidad en la abuela paterna de la persona con discapacidad.

Pretendiendo a través de sesiones individuales y familiares la activación de los vínculos afectivos, orientar en los temas de discapacidad y realizar actividades lúdicas, recreativas y de expresión de sentimientos, y de acompañamientos que permitieron orientar y educar a la familia; interviniendo el Trabajo Social desde un enfoque construccionista buscando explicar cómo las personas llegan a describir la percepción del mundo donde viven, y de sus relaciones personales; según su cultura, su historia y su contexto social; dándole una mirada sistémica según la cual el todo contiene a la parte y en cada parte está contenido el programa, el cual viene determinado por el todo, por lo que podemos deducir que hay una reciprocidad y comunicación constante entre ambas, entre el sistema y sus componentes.

- B) La gestión de las alianzas interinstitucionales logradas por la Trabajadora Social en formación en la Institución, donde logró la articulación de estrategias educativas, laborales y dinámicas encaminadas a la aceptación de la discapacidad en su medio familiar y social, con el objetivo y propósito de inclusión de las personas diversamente hábiles.

Mencionando algunas de las gestiones realizadas, orientadas hacia la consecución de recursos, logrando el desarrollo de las conductas solidarias que contribuyan al bienestar de las personas con discapacidad, a través de la inserción laboral, actividades como la animación puede definirse como un estímulo mental, físico y emotivo que, en un sector determinado, incita a la gente a iniciar una gama de experiencias que los permita expandirse y expresar su personalidad y desarrollar en ellas el sentimiento de pertenecer a una comunidad sobre la cual pueden ejercer cierta influencia. (Ponte en mi lugar). Para la Fundación para el Desarrollo Cultural (1973).

Logrando promover el yoga como actividad terapéutica para personas con discapacidad, ya que es una actividad integradora y cooperativa muy útil para enseñarles a ver la vida desde otra perspectiva, a asimilar su situación, a controlar sus impulsos, a entender las limitaciones de su discapacidad y a afrontar los pequeños retos diarios. Esto es muy útil para evitar la ansiedad o el sentimiento de frustración habitual entre los miembros de este colectivo.

Gestionando recursos para dar un regalo a las personas con discapacidad. La red de psicólogos apunta a que mediante el regalo, se alienta a los demás a socializar. El hecho de regalar es indicativo de que se piensa en la otra persona y es ésta una oportunidad para fortalecer las relaciones. Rooker, M. Psicólogo. Especialista de la Universidad de California.

- C) La experiencia del quehacer profesional con población en situación de discapacidad como parte del proceso de práctica, desde el ¿qué pienso?, ¿qué siento? y ¿qué haría?, permite identificar y reconocer las diferencias y los principales paradigmas de discriminación a los que se enfrentan las personas con discapacidad, para llevar a cabo el análisis crítico, como característica principal de este proceso de sistematización.

Permitiendo un acercamiento al concepto de Discapacidad Emergente, entendido desde una perspectiva de lo novedoso, es decir, aparición de nuevas deficiencias/discapacidades no existentes (o no bien definidas), como desde el prisma de lo urgente, como es el caso de aquellas discapacidades que “emergen” como consecuencia de alcanzar un mayor espacio social merced a su demanda de servicios y atención. (Fundación ONCE 2008).

Identificándolo y caracterizándolo como un campo emergente en Trabajo Social que aporta a distintas áreas tradicionales de nuestra profesión disciplina, tales como: la familia, el mundo laboral, la inclusión social, entre otros.

## **2. CAPITULO II**

### **2.1. Metodología de la experiencia de sistematización**

Este ejercicio de Sistematización basa su orientación metodológica a la luz del enfoque crítico dialéctico, el cual sostiene que es una manera de concebir la realidad, de aproximarse a ella para conocerla y de actuar sobre ella para transformarla, como una manera integral de pensar y de vivir, semejante a una filosofía. (Jara, 1994).

Se consideró pertinente la elección de dicho enfoque, ya que el ejercicio llevado a cabo desde la especificidad profesional de Trabajo Social pretendió reforzar los conceptos de corresponsabilidad, roles y funciones para generar transformaciones. Por medio de la realización, organización y control de tareas que permitieran brindar el cuidado, la protección y el afecto dentro del grupo familiar hacia la persona con discapacidad.

Partiendo de los sub ejes de sistematización a ejecutar, a fin de lograr el objeto general de este proyecto de sistematización, se implementó una metodología de fases de actuación que abarcaron el proceso del proyecto de sistematización de la siguiente manera:

**Fase uno, construcción del objeto de sistematización (Diagnostico y/o justificación del proyecto)**, estableciéndose relación con los participantes con el fin de obtener la información necesaria para llevar a cabo el objetivo del proyecto. Para la identificación del objeto de sistematización, la comprensión del contexto y el fenómeno en estudio; revisando expresiones no verbales de sentimientos, determinando quién interactúa con quién, comprendiendo cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (SCHMUCK 1997). Permitted verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observando eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este

modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes (MARSHALL & ROSSMAN 1995).

Gestionando el desarrollo de las conductas solidarias que contribuyan al bienestar de las personas con discapacidad, entendiendo a la persona en su contexto familiar para lograr un apoyo constante de compromiso en cuanto a una adecuada distribución de las actividades asignadas a los referentes para con la persona con discapacidad, contando con la compañía de los referentes, la cual será significativa para la persona con discapacidad en constante cambio y que con sus características y capacidades personales debe aprender a desenvolverse en el mundo, aportar a la sociedad y desarrollarse como una persona autónoma, con capacidad de decisión y sujeto de derechos y deberes a partir de diseños emergentes y convergentes.

**Fase dos (recuperación de la información)**, poniendo en antecedentes a partir de la revisión documental institucional, de los formatos técnicos del registro de los procedimientos de prestación del servicio social, algunos de ellos son: formato de informe bimestral de las intervenciones hechas, formato de intervención individual, formato de intervención familiar, formato de actividades grupales, formato de solicitud y autorización de salida a medio familiar, los cuales permiten conocer los datos básicos de la persona con discapacidad, el diagnóstico individual, el núcleo familiar, las condiciones de vida sociales y los inicios de su institucionalización.

**Fase tres (Descripción, análisis e interpretación de la información)**, en esta fase se interpretó la intervención profesional realizada con los referentes de personas con discapacidad, lo cual me permitió tener una visión panorámica de las necesidades, especiales alrededor de las familias como profesional en Trabajo Social, identificando y reconociendo las diferencias y los principales ámbitos de discriminación a los que se enfrentan las personas

con discapacidad, para el análisis crítico como característica clave de este proceso de sistematización.

**Fase cuatro (Conclusiones y Recomendaciones)**, para dar alcance al objetivo general de este proyecto de sistematización, en esta fase se interpreta la intervención profesional realizada con los referentes de personas con discapacidad, permitiéndonos tener una visión panorámica de las necesidades, especiales alrededor de las familias. Teniendo en cuenta que la calidad de vida familiar de las personas con discapacidad estaba enmarcada por la significación que el cuidador atribuía a su rol, como una tarea de suma responsabilidad, calificada como “pesada” y que agotaba la paciencia, pero en la que había que esforzarse, y aceptarse, pues algunas familias la concebían como un designio de tipo divino que había que aceptar, luchando hasta el final; los comentarios suscitados por este aspecto dejan entrever una actitud de resignación ante la discapacidad y la falta de corresponsabilidad por lo mencionado anteriormente. El ejercicio de sistematización permitió evidenciar que el trabajo en procesos de apoyo al crecimiento personal (procesos socioeducativos), valió la pena.

### **3. CAPITULO III**

#### **3.1. Marco conceptual**

Dentro del presente ejercicio de Sistematización se dan a conocer algunos de los conceptos básicos, los cuales hacen parte de la construcción teórica del proceso de intervención y contextualización en donde se desarrolló la experiencia de intervención social vivida y sentida durante la ejecución del proyecto “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?”, la cual buscó identificar a través del análisis, interpretación y reflexión los factores que afectan la baja corresponsabilidad por parte de los referentes familiares hacia las personas con discapacidad; dando a conocer los siguientes conceptos:

Partiendo de que la familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas, cuando en el seno de una familia nace un niño con una discapacidad, o una discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, no cabe duda de que este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros y al conjunto. Siendo esta, el entorno que más va a influir sobre la persona (con o sin discapacidad). Sin embargo, si antes de estudiar el tema de la familia de la persona con discapacidad no hacemos una reflexión sobre la familia en general, corremos el riesgo de atribuir a la presencia del hijo o miembro con discapacidad fenómenos que obedecen a otros factores y que se dan en otras familias.

### **3.1.1. Calidad de vida**

Comprender la calidad de vida de las familias con una persona adulta en situación de discapacidad, supone la adopción de una perspectiva más amplia que considere no sólo al individuo como una entidad auto-organizada, auto dirigida y

capaz de adaptarse, sino también a las comunidades e instituciones que proveen de experiencias y relaciones sociales, las cuales promuevan la adquisición y fortalecimiento de recursos individuales, institucionales y comunitarios. De acuerdo con el proyecto ejecutado y financiado por la Pontificia universidad Javeriana Cali, (2005-2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, la calidad de vida como concepto comparte tanto elementos objetivos como subjetivos. Schalock (1996) define la calidad de vida como el reflejo de las condiciones de vida deseadas por la persona, en relación con ocho necesidades: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. De lo anterior se infiere que la calidad de vida de una persona en situación de discapacidad no es exactamente una función de la deficiencia y, más aún, podría ser minimizada a través de la apropiada provisión de apoyos individualizados provenientes del entorno familiar y social (Poston et al., 2003).

### **3.1.2. Familia**

Los condicionantes culturales de las familias, una definición de familia sería: "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas". A lo largo de la historia y dependiendo en gran medida de la evolución política, económica y cultural de las diferentes sociedades, ha ido cambiando la fisonomía y las funciones del grupo familiar. Es decir, que el tipo de familia que vemos hoy en día y en el que nos insertamos es distinto del que ha habido en otras épocas. De acuerdo con Instituto Interamericano del Niño.

### **3.1.3. Tipología Familiar**

Según Mejía (1991) y Juaregui (1998), “la tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto”, clasificándose en: La familia nuclear: Donde viven dos generaciones, los Padres y los hijos. La familia extensa: Aquella integrada por tres generaciones: Abuelos, padres e hijos. La familia extensa ampliada: Integrada por las tres generaciones: Abuelos, Padres e hijos, y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones. La familia extensa modificada: Que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares. La familia monoparental: Formada por una Madre y los hijos o un Padre y los hijos. La Familia adoptiva: Que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúa como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

#### **3.1.4. Redes de Apoyo**

En donde las familias, de acuerdo, a sus necesidades y circunstancias buscan redes de apoyo, dando a conocer, según el Instituto Nacional de las Mujeres de Ciudad de México, las redes de apoyo familiar y social constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares, como falta de dinero o empleo, como apoyo en caso de una enfermedad o para el cuidado de niñas, niños o personas adultas mayores. Nos referimos a las redes mediante las cuales las personas crean lazos entre sí para brindarse apoyo.

### **3.1.5. Corresponsabilidad**

Haciendo énfasis en la baja corresponsabilidad por parte de los referentes familiares y sociales con las personas con discapacidad, aclarando que la corresponsabilidad o trabajo familiar en el ámbito de la investigación hace referencia a la energía, tiempo y desarrollo de las habilidades necesarias para atender las tareas del hogar y del cuidado de los hijos que deben realizar las familias para mantener el hogar y a sus miembros (Piotrkowsky y Hughes, 1993:191).

### **3.1.6. Compromiso**

Queriendo hacer partícipes a los referentes familiares y sociales de las personas con discapacidad; donde proporcionaremos acciones que permitan el compromiso por parte de los referentes familiares y sociales, definiendo el compromiso con la familia como la contribución que se hace para que cada miembro de la misma pueda, en primer lugar, cumplir con el rol que le corresponde en su sistema familiar. Así como la contribución para que cada miembro de la familia pueda desarrollar su propio proyecto de vida y cuente con los recursos necesarios para instrumentarlo. De tal suerte, la obligación de cada uno de sus integrantes con el resto de la familia tiene un propósito facilitador y empoderador: cada uno facilita que el otro sea y haga lo que le es propio y conveniente. No sólo no se impide o nulifica el proyecto de su familiar, sino que se contribuye al cumplimiento del mismo. Ministerio de la iglesia Casa de Pan (2019). La importancia del compromiso con la Familia.

Según el pensamiento de S. Lehman “el compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse al tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo. Comprometerse y mantener los compromisos, son la esencia de la proactividad”

Aceptando y reconociendo a la persona con discapacidad donde se puede producirse dos posturas diferenciadas. Los padres pueden adoptar una posición de sobreprotección del hijo, una aceptación basada en la resignación y la piedad, que no ayuda al niño a superar sus obstáculos, sino que le hace vivir con la sensación de ser un enfermo. O, por otro lado, los padres pueden no entender realmente el problema que padece su hijo y pueden entorpecer el desarrollo positivo de la incapacidad.

Donde el afecto o la inclinación de amor por parte de los referentes familiares hacia las personas con discapacidad es factor imprescindible para llevar a cabo la inclusión a nivel familiar y social para potenciar su proyecto de vida. Utilizando un lenguaje inclusivo encontrando una serie de pautas para el uso de un lenguaje correcto, respetuoso y consensuado para referirse a las personas con discapacidad física y orgánica y comunicar de manera no sexista. Cocemfe

### **3.1.7. Referente Familiar**

Recalcando el rol de referente familiar quien es la persona o personas con un vínculo de consanguinidad en relación con la persona con discapacidad. De acuerdo al (Anexo técnico, convenio 1931/2019 pág. 14). Pretendiendo

mejorar por parte de los referentes familiares la corresponsabilidad, que es la responsabilidad compartida con otra u otras personas, contribuyendo en una obligación o compromiso en común. De manera particular para esta línea de acción, es el ejercicio compartido entre el Estado y los referentes familiares, en donde cada uno aporta al servicio de la persona con discapacidad recursos y apoyos traducidos en bienes y servicios y en otros elementos satisfactorios para su desarrollo personal. (Anexo técnico, convenio 1931/2019 pág. 14).

### **3.1.8. Diversidad**

Haciendo énfasis en la inclusión desde un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

### **3.1.9. Discapacidad**

Mencionándoles y aclarándoles a los referentes familiares sobre estos conceptos para el fortalecimiento del proyecto de fortalecer los lazos familiares y educar frente al tema de la discapacidad que según, la Organización Mundial de la Salud -OMS-, (2001, en Shalock 2003), desde la perspectiva socio ecológica, se concibe la discapacidad de una persona a partir de las “notorias y severas limitaciones en la salud, funciones y estructuras corporales, actividades y la participación social. Estas limitaciones y sus mejoras se ven fuertemente afectadas por factores contextuales que implican a la persona y su entorno”

(pp. 197-198). Teniendo en cuenta que la discapacidad ha estado presente en todas las sociedades humanas a lo largo de la historia, y cada una de ellas la ha interpretado de una manera particular, de acuerdo con sus propias creencias y costumbres, siendo fuertemente influenciada por creencias negativas hacia la discapacidad, su aceptación por parte de las familias sigue siendo un proceso doloroso que, sin embargo, paulatinamente puede ir llevándolas a resultados muy positivos para todos los miembros de la familia. Replanteando el concepto de persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. Se reconoce que las personas con capacidades sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las obliga a tener además de un problema físico, una baja autoestima. De acuerdo a Personas con capacidades diferentes, Cap. 1.

Pretendiendo garantizar la corresponsabilidad de los referentes familiares y sociales en la vida de las personas con discapacidad para su proyecto de vida familiar enmarcado en el bienestar.

### **3.2. Marco teórico**

A continuación, se dan a conocer las teorías tenidas en cuenta para comprender el proceso intervenido con población en condición de discapacidad ¿Cómo asumes tu

corresponsabilidad?, las cuales, en su momento, permitieron confrontar la realidad del caso de familia de la persona con discapacidad y así poder direccionar el mismo.

**3.2.1 Teoría General de Sistemas (TGS),** determinando la responsabilidad compartida entre la Fundación y los referentes familiares de la persona con discapacidad para llevar a cabo su proyecto de vida familiar. Incluyendo las alianzas interinstitucionales para lograr involucrar a las familia en el proyecto de vida personal y familiar, teniendo en cuenta lo que señala, Musitu et al. (1994): Resaltan la idea de la Teoría General de Sistemas (TGS), según la cual el todo contiene a la parte y en cada parte está contenido el programa, el cual viene determinado por el todo, por lo que podemos deducir que hay una reciprocidad y comunicación constante entre ambas, entre el sistema y sus componentes, y en consecuencia, cierta bidireccionalidad entre sistema y subsistemas. Partiendo de estos principios podemos decir que dentro de los sistemas, los subsistemas funcionan con sus características propias, formando una verdadera unidad con la totalidad, para así, apoyar e incrementar las articulaciones prestadoras de servicios como desarrollo de proyectos sociales, atención psicosocial, formación y emprendimiento, buscando apoyo que responda a las necesidades del proyecto de vida familiar y así promover la integración social de las familias a través de su proyecto de vida familiar. Partiendo de que el trabajo o intervención con la familia a la que pertenece la persona con discapacidad se limita a paliar los efectos negativos producidos por la misma, analizando las formas o características del comportamiento cuando aparece, ni sus manifestaciones individuales, sino que observa las interacciones de los componentes cuando estas conductas aparecen, y qué funciones tienen estas últimas en la composición o estructura total familiar. Güeto, M. y otros: (1986).

Considerando el reconocimiento que la familia es la unidad fundamental de la sociedad y que la persona con discapacidad vive y crece dentro de una. Refleja un fuerte baluarte social. Interesa que el sistema tenga en cuenta a la familia como un todo y que la incluya en los servicios. Aquí se vela por el derecho que tiene la persona con discapacidad a tener una familia. (Palomar y Suarez).

Con dicha teoría, reconozco la importancia de la familia para Rosa Camila Alzate, la persona con discapacidad, en donde su familia presenta una composición desarticulada desde los inicios, en la cual los roles y responsabilidades están mal direccionados y encajados y es a través del proyecto ¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?, que se pretenden activarlos y afianzarlos en bienestar de la persona con discapacidad.

Con este enfoque relacionado en el proyecto de practica ¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?, voy encajando y direccionando la reciprocidad a partir de la manera en que cada uno de los referentes familiares de la persona con discapacidad da cuenta del mundo.

**3.2.2. El Construccionismo Social** surge en medio de un conjunto complejo de propuestas teóricas de las ciencias humanas en la contemporaneidad. Este abordaje se constituye como movimiento de crítica a la psicología social “modernista” y se fundamenta principalmente a partir de Kenneth Gergen. El pensamiento posmoderno y las ideas construccionistas sociales se aplican a las prácticas terapéuticas, psicosociales, en la enseñanza, en el consultorio y en la organización Gergen, (1996); Gergen & Gergen, (2010); Shotter & Lannamann, (2002).

Para Gergen (1985, p. 266) “el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social”. El

Construccionismo Social se considera un movimiento que apunta a la discusión de una ética y una política relacional, existente en el grupo familiar y en los demás grupos. Su dimensión ética enfatiza la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo. La realidad es siempre representada a partir de un punto de vista cultural y un lenguaje particular. Aunque la realidad de la palabra, como es el caso de cualquier signo, resida entre individuos, la palabra, al mismo tiempo, se produce por medio del mismo organismo específico, sin cualquier recurso, cualquier equipamiento o cualquier otro tipo de material extracorpóreo. Shotter & Lannamann, (2002).

**3.2.3. Método de Trabajo Social con caso**, según los actores relacionados a continuación, puesto que se intervino un caso en particular de la Fundación, señalándolos:

\* Marie C. Castellanos: “Es el método del trabajo social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encauzar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y su medio circundante”.

\* Gordon Hamilton: “El trabajo social de casos se dedica al descubrimiento de recursos en el ambiente inmediato, y a la búsqueda de aquellas capacidades individuales que puedan ofrecer una vida confortable y llena de satisfacciones, desde los puntos de vista económico y personal. Es el único método que, en realidad, permite conocer mejor a las personas, y es la única o mejor forma de lograr mayor éxito al aplicar un tratamiento social correctivo basado en el conocimiento psicosocial del individuo y las posibilidades de su ambiente”.

\* Mary Richmond: “Es la serie de procesos que desarrollan la personalidad de cada individuo, a través de ajustes efectuados conscientemente y realizados en las relaciones sociales de los hombres con el medio en que viven”.

Teniendo en cuenta las diferentes maneras de intervención:

Estudio social individual: "Es una tarea profesional de carácter educativo y pretende ayudar a la persona a solucionar sus problemas de funcionamiento social utilizando sus propios recursos y los que ofrece la comunidad".

Estudio social: Intento de conocer la personalidad del individuo, dentro de su inseparable medio cultural, es decir, "el yo y su circunstancia".

Atención a Casos: "El estudio social es principal elemento de inicio a la atención a casos, para llegar a la comprensión social donde se ve implicado el grupo familiar al que pertenece".

El método de Trabajo Social Individual Familiar centra su intervención en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas, en la que ambas partes asumen ciertos acuerdos que les permiten alcanzar la solución escogida. Blogger Buzz. (17 de noviembre de 2013). Trabajo Social de caso.

**3.2.4. El modelo ecológico de Bronfenbrenner** Teniendo en cuenta el tercer sub-eje de este ejercicio de sistematización, trabajé con el modelo ecológico de Bronfenbrenner; ya que esta teoría lleva al acercamiento de la discapacidad como campo Emergente.

Consta de un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que este se desenvuelve.

Según este modo, los distintos ambientes en los que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Desde este punto de vista, se aporta una elevada importancia a los factores ambientales. Es decir, las personas nacen con una serie de atributos genéticos que se desarrollan en función del contacto con el entorno que realiza el individuo.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner postuló una visión más integral, sistémica y naturalística del desarrollo psicológico. Entendiendo a este como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente. El modelo ecológico de Bronfenbrenner se caracteriza por la especificación de diferentes sistemas detectables en la vida de las personas. Cada uno de estos posee unas particularidades determinadas. Gratacos, M. (El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner)

## **4. CAPITULO IV**

### **4.1. Análisis del contexto institucional**

La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73, es una entidad sin ánimo de lucro que beneficia a toda clase de población vulnerable y especialmente a las personas con discapacidad a través de capacitación, rehabilitación integral, formación e inserción familiar, social y productiva con el fin de propiciar un espacio para el ejercicio de los derechos y deberes de la población diversamente hábil.

Cuentan con un grupo interdisciplinario de profesionales comprometidos con la causa social y la ayuda humanitaria que día a día trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, respetando los principios institucionales, con procesos eficientes, recursos e infraestructura que garantizan la ejecución de programas curriculares y de formación para el trabajo y desarrollo humano.

En las instalaciones, hay áreas de alojamiento, atención en psicología, odontología, hidroterapia, medicina general, fisioterapia, trabajo social, programas académicos y educación especial para niños, niñas, jóvenes, adultos con y sin discapacidad, sus familias y sus cuidadores.

Igualmente, en convenio con el SENA en cursos técnicos laborales en panadería, cocina, confección, asistencia administrativa, gestión comercial y telemarketing en contact center, mantenimiento preventivo y correctivo de computadores, pre prensa digital para medios impresos, elaboración de objetos artesanales y joyería.

En las aulas educativas los aprendices obtienen experiencias muy enriquecedoras donde se desarrolla la diversidad y la importancia del otro con o sin discapacidad con el fin de resaltar sus habilidades a través de las competencias laborales que en convenio con el SENA se han venido trabajando y así mismo ponerlas al servicio de la productividad en acuerdo con diferentes empresas que brindan la oportunidad de vinculación laboral.

Por otro lado, se trabaja con la Secretaría de Integración Social uniendo recursos físicos, técnicos, administrativos y financieros para la protección integral a personas y niños con discapacidad cognitiva severa y a personas con discapacidad física, que requieren de diferentes apoyos, orientada al mejoramiento de su calidad de vida y la garantía de sus derechos, a través de su desarrollo personal, familiar, espiritual y el fortalecimiento de su participación en redes.

Caracterizándose por trabajar con solidaridad, lealtad, honestidad, dedicación, respeto, tolerancia y humanismo para cumplir satisfactoriamente todos nuestros objetivos y propósitos de inclusión social y laboral de las personas diversamente hábil.

La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, cuenta con 5 casas principales:

1. Casa San José: cuenta con un cupo para 50 personas, personas mayores de 18 años con discapacidad múltiple.
2. Casa Santa María: cuenta con un cupo para 50 personas, atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad múltiple.
3. Casa Juan Pablo: cuenta con un cupo para 50 personas, personas adultas diversamente hábiles con discapacidad cognitiva severa.
4. Casa San Antonio: cuenta con un cupo para 50 personas, personas adultas con discapacidad física.

Y por último encontramos la casa donde se llevará a cabo el proyecto de práctica:

5. Casa Padre Arturo D´Onofrio: se atienden 53 adultos, verificando 48 personas con discapacidad y 5 personas en actividad externa; discapacidad o diversidad cognitiva, quienes reciben atención integral, alojamiento, cuidado de la salud, atención terapéutica y todos los

procesos de mayor funcionalidad. Esto, con el fin de que sean procesos de generación para una vida independiente y autónoma.

Durante el transcurso y desarrollo de la práctica profesional de Trabajo Social dentro de la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR. Casa Padre Arturo D'Onofrio, se pudo observar la baja corresponsabilidad familiar hacia las personas con discapacidad, debido al distanciamiento afectivo, pocos recursos económicos, la ubicación geográfica y la situación laboral de los referentes familiares, llevando a la falta de responsabilidad y el no asumir los roles con compromiso dentro del grupo familiar, la escasez de dinero y las distancias territoriales hacen complejo el desplazamiento y la inestabilidad o poca flexibilidad laboral, generando la falta de responsabilidad en el cuidado y la protección hacia la persona con discapacidad, influyendo en el potenciamiento de sus capacidades, habilidades y destrezas en la construcción de su proyecto de vida. Considerando que el fortalecer los lazos y la corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, permitirá a las personas con discapacidad sentirse queridas y motivadas afectivamente para el desarrollo de su proyecto de vida familiar, interviniendo a las familias a partir de procesos educativos, partiendo de sus fortalezas y elecciones, para que así puedan funcionar dentro de este contexto con un alto nivel de corresponsabilidad.

Durante el proceso de observación, se elige realizar la intervención con una de las familias de la población, en donde se evidencia la falta de compromiso por parte del progenitor de la persona con discapacidad y el no asumir el rol de padre y delegar toda la responsabilidad en la abuela de la persona con discapacidad, pretendiendo a través de sesiones individuales y familiares la activación de los vínculos afectivos, educación en los temas de discapacidad y el realizar actividades lúdicas y de acompañamientos que permitan orientar y educar a la familia.

La entrevista a expertos realizada permitió conocer sobre las actividades y conceptos con personas con discapacidad por cada uno de los profesionales en el área correspondiente; en donde Rosa Camila Álzate Garzón hace participe:

Figura 1. Relación profesional y actividades

PROFESIONAL ENTREVISTADO	RESULTADOS
<b>Educadora Especial</b>	<p>Contextualizandome sobre las actividades que realiza la población (horarios del desayuno, las onces, uso del tiempo libre en los días sábados y domingos, Mencionando las actividades: descansar, ver T.V., juegos de mesa, recibir visitas si las hay.</p> <p>De lunes a viernes ellos tienen tareas asignadas según sus capacidades y habilidades como estudiar, realizar manualidades y trabajo en la huerta.</p>
<b>Terapeuta Ocupacional</b>	<p>La terapeuta menciona varias de las discapacidades de los usuarios, y me explicaba que están clasificadas por sistemas de apoyo, es decir, para atenderlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad física</li> <li>• Retardo mental: discapacidad mental leve, moderada y severa</li> <li>• Esquizofrenia</li> <li>• Autismo</li> <li>• Síndrome de down</li> <li>• Hemiplejía- derrame cerebral</li> <li>• Trastorno afectivo bipolar</li> <li>• Epilepsia</li> <li>• Trastorno del comportamiento</li> <li>• Trastorno mental</li> <li>• Deterioro del comportamiento</li> </ul>
<b>Fisioterapeuta</b>	<p>Clases o niveles de discapacidad cognitiva y las discapacidades físicas y el cómo tratarlas en las terapias físicas y de los procedimientos de algunos pacientes.</p>
<b>Trabajadora Social</b>	<p>Hace énfasis en las actividades que se realizan en el área de trabajos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Intervenciones individuales</li> <li>* Grupos focales</li> <li>* Visitas domiciliarias-encuentro de cuadra</li> <li>* Jornada de adaptación para el referente</li> <li>* Matrices FODA</li> <li>* Visitas de validación de condición</li> </ul>
<b>Educadora Física</b>	<p>Nombra las actividades que realiza en su campo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Entrenamiento deportivo grupal</li> <li>* Juego terapéutico individual y grupal</li> <li>* Ejercicio terapéutico individual y grupal</li> <li>* Actividades culturales y recreativas</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

## **5. CAPITULO V**

### **5.1 Descripción y Análisis de la Experiencia**

El presente capítulo se apertura con una breve síntesis del proceso vivido, producto de la matriz de recuperación (anexa en el presente documento).

Al desconocer, el impacto social en cuanto al fortalecimiento de las familias con personas con discapacidad, queriendo mejorar la perspectiva de responsabilidad, capaces de adaptarse; bajo los principios institucionales de orientación al mejoramiento de su calidad de vida y la garantía de sus derechos, a través de su desarrollo personal, familiar, espiritual y el fortalecimiento de su participación en redes dentro de La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR- Casa Padre Arturo D'Onofrio, analizando el contexto familiar en general señalando algunas bases teóricas de aproximación a la discapacidad donde se observa la baja responsabilidad, el desinterés bien sea por estereotipos o prejuicios sociales frente al tema de discapacidad, el compromiso, el poco afecto y la falta de aceptación en el entorno familiar hacia ella; se considera que el fortalecer los lazos afectivos entre la familia y la persona con discapacidad, a partir de los compromisos orientados desde el proyecto de vida familiar, en el cual se involucre y se reconozca a la misma, ha de aumentar la responsabilidad, contando con los recursos de la fundación y de la propuesta planteada en este proyecto, informando sobre los programas de discapacidad, de cómo brindarles más apoyo y confianza.

No obstante, los desarrollos internacionales, y a pesar de que ya hay en Colombia suficientes políticas expresadas en instrumentos jurídicos para garantizar los derechos de las personas en situación de discapacidad, existe alguna evidencia en el país de que las aspiraciones de vida digna y mejoramiento del bienestar no son verificables para la gran mayoría de esta población, en particular para los niños, niñas y jóvenes. En otras palabras, la

justicia falla donde debería proteger a los más vulnerables y desprotegidos (Moreno, 2009).

Por eso es muy importante que las familias conozcan las leyes, se apropien de ellas y las exijan de manera corresponsable.

### **5.1.1. Fase de Diagnóstico y/o Justificación.**

Teniendo en cuenta que la calidad de vida familiar de las personas con discapacidad estaba enmarcada por la significación que el cuidador atribuía a su rol como una tarea de suma responsabilidad, calificada como “pesada” y que agotaba la paciencia, pero en la que había que esforzarse, o bien como un designio que había que aceptar, luchando hasta el final; los comentarios suscitados por este aspecto dejan entrever una actitud de resignación ante la discapacidad y la falta de corresponsabilidad por lo mencionado anteriormente. Mencionando las consecuencias en las familias con personas con discapacidad, las cuales producen un gran impacto en la calidad de vida de los referentes responsables del cuidado, teniendo en cuenta diferentes ámbitos y factores: laboral, social, económico y salud física y psíquica.

Generando indisposición en el bienestar emocional de las personas con discapacidad, quienes están vulnerables a vivir situaciones de trato inadecuado por parte de sus referentes familiares.

Considerando que el fortalecimiento en los diferentes tipos de intervención, no en la persona con discapacidad, sino, en la intervención con los referentes familiares, es una opción para mejorar la corresponsabilidad, a través, de estrategias y habilidades en: Encuentros informativos (talleres), orientación, formación, asesoría (a colectivos) y promoción de la participación.

Refiriendo tres esquemas hipotéticos de evolución en necesidades de los referentes y familiares de personas con discapacidad.

- Conceptualizar el nacimiento de un hijo con discapacidad o el diagnóstico de la misma como un hecho estresante que, probablemente produce una crisis. Indagando desde ese momento de crisis hasta los sucesivos grados de afrontamiento exitoso de la situación.

- Por otra parte, independientemente del éxito que los padres vayan teniendo en ese afrontamiento, el hijo o hija con discapacidad va creciendo y sus diferentes edades o etapas de vida irán marcando unas necesidades, que consideraremos también.

- Por último, los procesos mencionados pueden vivirse en el contexto de grupos o asociaciones de familias afectadas por situaciones similares. En relación con dichos grupos o asociaciones hay un despliegue de necesidades.

### **5.1.2. Fase de Planeación**

Observando algunas conductas por parte de la persona con discapacidad; en cuanto a la manera de actuar, la comunicación hacia los referentes familiares, de cómo se dirigen hacia sus pares, que objetos prefiere y las expresiones de afecto que mantienen con sus referentes familiares; se identifica la importancia de la demostración de afecto de la persona con discapacidad hacia los demás y así mismo para sentirse vinculados dentro del grupo familiar. Teniendo en cuenta lo anterior, y para poder conocer la situación de necesidad de la persona con discapacidad, Rosa Camila Álzate Garzón se trabajan las siguientes técnicas de recolección de información, donde se estableció relación con los participantes, con el fin de obtener la información necesaria para llevar a cabo el objetivo del proyecto.

### **5.1.3. Fase de Ejecución e intervención**

Informándonos a partir de la revisión documental institucional, de los formatos técnicos del registro de los procedimientos de prestación del servicio social, algunos de ellos son: Formato de informe bimestral de las intervenciones hechas, formato de intervención

individual, formato de intervención familiar, formato de actividades grupales, formato de solicitud y autorización de salida a medio familiar, Se conocen los datos básicos de la persona con discapacidad, el diagnóstico individual, el núcleo familiar, las condiciones de vida sociales y los inicios de su institucionalización.

Obteniendo información adicional que permite conocer algunas características de la persona con discapacidad, según el rol de cada profesional, a partir de la entrevista como técnica de recogida de información de tipo cualitativo, llevando a connotación el concepto dado por, Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Según revisión de historia social y visita domiciliaria se evidencia que la persona con discapacidad cuenta con red de apoyo familiar la cual es asumida por la abuela paterna, hermana mayor y progenitor, sin embargo, el progenitor no asume responsabilidad y cuidados y quien presenta consumo de alcohol. La referente familiar refiere que su progenitora no acepto su discapacidad y presento abandono desde los dos años, a quien se le refiere consumo de activo de sustancias psicoactivas y presenta antecedentes de maltrato; por tal motivo su abuela paterna cuenta con la custodia.

Su referente familiar se encuentra en etapa de ciclo vital vejez, situación por la cual vinculo a su nieta a centro integrante de atención interna, cuenta dos hermanas mayores con quien presenta vínculos afectivos; así mismo cuenta con progenitor quien asiste a las actividades convocadas por el centro de atención interna grupo 8; el progenitor no vive en la misma casa y paga arriendo. De igual manera cuenta con un primo quien tiene síndrome de

Down y se encuentra en institución modalidad externa, con quien comparte actividades familiares cada vez que se reúnen.

La vivienda es de tenencia arrendada la cual cuenta con adecuadas condiciones habitacionales y espacios de interacción.

Los ingresos económicos provienen de trabajo informal de abuela paterna quien realiza labores de costura, venta de catálogos, bono del adulto mayor y pago de arriendo que recibe de un inmueble propio, refieren que desde hace un año la progenitora aporta una cuota mensual para la manutención de Camila. Así mismo del progenitor.

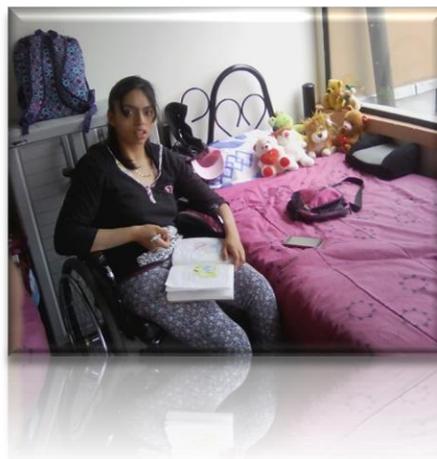
## **5.2. Fase de análisis y/o interpretación crítica de la experiencia**

Según lo planteado en el proyecto de practica “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad? Y de la experiencia sistematizada y documentada en el transcurso de esta, pretendo exponer de manera personal los logros e inconvenientes presentados en cada uno de los sub-ejes expuestos:

### **A. Estudio de caso**

La familia como un todo, se evidencia la importancia de esta en la persona con discapacidad, ya que es el pilar de su manera de percibir y relacionarse con el mundo, identificando que cuando los roles y la responsabilidad dentro del grupo familiar no se asumen de la manera correcta, lleva a un desencaje dentro de esta, donde se asumen y se perciben los roles de manera equivocada y por otros integrantes, donde el progenitor me decía que:

*“en el momento que falte mamá (Abuela Materna), Camila dejarla en la Fundación, -Yo no puedo tenerla”.*



Pulido, C. (2019). Camila en la habitación de la Fundación. (Fotografía). Elaboración propia.

Logrando evidenciar en las sesiones realizadas con el grupo familiar, el gran amor que siente la persona con discapacidad hacia la cuidadora y de los fuertes vínculos afectivos, donde Camila manifiesta:

*“-ella es mi mamá, yo la amo mucho”*

Queriendo promover un mejor acompañamiento y direccionamiento para lograr un cambio de viejos paradigmas y rituales, puesto que es la manera de percibir las realidades según las interacciones sociales, las cuales considero se pueden transformar a través de Trabajo Social. En donde el progenitor siempre mostro interés y se sentía motivado, cumpliendo con lo pactado en cuanto a visitar a Camila más de seguido a la Fundación y manifestó inquietud por los estudios superiores de Camila después de que termine el Colegio:

*“-toca mirar que se hace para que ella estudie en la Universidad, toca averiguar bien eso, mi mamá es la que está pendiente de esas vueltas”*



Pulido, C. (2019). Camila en la habitación de la Fundación. (Fotografía). Elaboración propia.

## **B. Gestión de Alianzas Interinstitucionales**

Lograr articular recursos a través de organizaciones y personas externas de la Fundación, en beneficio de las personas con discapacidad, a través de la sensibilización, me permitió desarrollar habilidades de liderazgo. Aprendiendo a identificar, exponer y argumentar el tema y las vicisitudes de las personas con discapacidad.

Reconociendo y exponiendo la colaboración y el apoyo brindado:

*“-si claro yo te colaboro con dinero, ya que no puedo ir-“; El Señor Javier Hernández, Dueño y Gerente de la empresa System Net Ingenieria S.A.S.*

*“trabajar con ellos es muy chévere, claro yo voy”; el talleristas Diego Trujillo.*

*“me inquieta lo de la chica, que manifestó después de la clase de respiración que había logrado sentir una parte de su cuerpo; Guillermo Pardo-Profesor de Yoga.*

**C. La experiencia del quehacer profesional desde el ¿qué pienso?, ¿qué siento? y ¿qué haría?**

Doy respuesta a estas tres preguntas que me planteo desde el inicio de esta Sistematización como estudiante en formación de Trabajo Social esperando lograr un acercamiento desde el campo emergente, ya que desde la misma manera de relacionarnos hacia ellos está mal enfocada.

Pienso que estamos mal informados en cuanto al tema de la discapacidad y que es un tema que se debe reforzar con la sociedad, ya que se tienen paradigmas inequívocos frente a las personas con discapacidad. Siento que como profesional en Trabajo Social es mucho lo que puedo hacer a través del desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, de una manera muy humana. Explícitamente reconozco sus diferencias como parte intrínseca de la vida misma.

En donde el haberme relacionado con los referentes familiares y con las personas con discapacidad de manera más personal me permitió conocer a través de la escucha de experiencias de vida, sus necesidades y sueños:

*“-como estudiante de Trabajo Social, considero que es mucho lo que se puede realizar por el grupo, y el compartir con cada uno de ellos me ha permitido conocer las necesidades y las relaciones familiares”.*

*“-el participar con ellos en esta jornada, me permite tener más acercamiento de complicidad, quienes me comparten sus historias de vida”.*

*“-observar el rol por parte de los profesionales con la población, es complejo para mi, ya que he podido notar que depende de la personalidad de cada uno y del estado*

*de ánimo con que lleguen a la Fundación, y de esto depende la manera en que interactúan y llevan a cabo las actividades con las personas con discapacidad”.*



Pulido, C. (2019). Actividades con la población. (Fotografía). Elaboración propia.

## 6. CAPITULO VI

### 6.1. Conclusiones y Recomendaciones

- Entendemos el porqué de la preocupación de la profesora Carolina Lozano, quien, en su momento, orientó la asignatura Sistematización de Experiencias, en pretender delimitar la experiencia al máximo, ya que a través del proceso académico vivido y sentido, fui consciente de la envergadura que representa sistematizar una experiencia.
- Como manifiesta Ander Egg <<se aprende a hacer, haciendo>> y es así como se logra el empoderamiento en el desarrollo de métodos y metodologías para una intervención social profesional. En este caso, puedo decir que, pese a las múltiples dificultades, pude acercarme a un ejercicio real de sistematización sistematizando. Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, modalidad Distancia por este tipo de oportunidades como Opción de Grado, que contribuyen a la mejoría académica, de redacción, de sus estudiantes.
- Fue realmente significativa la voluntad evidenciada por la totalidad de miembros de la Fundación para con el proceso de sistematización de la experiencia. Siempre estuvieron todos muy dispuestos a atender las preguntas e inquietudes. Incluso desde el proceso mismo de la práctica profesional. La tarea que realizan es verdaderamente loable, pues pese a la lucha emocional diaria (que por la naturaleza de su trabajo, considero es representativa) que deben batallar, lo logran con índices elevados de calidad humana y empatía para con este tipo de población. Dichos abordajes, motivan a los profesionales que se forman en las universidades.

- En el programa de Trabajo Social, no existen herramientas académicas que le permitan al estudiante abarcar el manejo con población con discapacidad; teniendo en cuenta que este es uno de los campos emergentes, que hace parte del Enfoque Diferencial.
- Durante el proceso de práctica, tuve tres (3) acompañamientos profesoraes y dos (2) acompañamientos profesionales en Trabajo Social dentro de la Fundación, debido a rotación de personal, lo cual, genero entorpecimiento en el campo de práctica y en la realización del proyecto, por cambios en las metodologías instructivas por parte de los profesionales de ambos campos.
- Vivenciando contradicciones, ya que, por lo general siempre se piensa que las personas con algún tipo de discapacidad no pueden hacer las cosas o que son personas que no tienen ningún tipo de motivación, y es todo lo contrario, ellos son ejemplo; son personas que no se limitan, que realizan actividades, que tienen sueños, que son muy sociables, expresivas y afectuosas. En donde aprendí a no tratarlos como personas diferentes, sino a hacer parte del fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades y potencialidades como profesional de Trabajo Social.
- El trabajar con población con discapacidad nos permite sensibilizarnos y cuestionarnos sobre los límites mentales y las barreras sociales que nos paralizan frente a la convivencia con ellos.
- La aceptación o rechazo por parte de la familia hacia la persona con discapacidad, evidencia la manera en que ellos interpretan y se relacionan con su entorno, es donde reconozco la buena labor realizada por parte de la Fundación a través de su misión y del equipo interdisciplinario, donde orientan y acompañan a los referentes familiares

en la aceptación, desarrollo y potencialización de las personas con discapacidad para hacerlos participes en la sociedad.

- Manifestando mi frustración vivenciada como practicante dentro de la Fundación, ya que, en el transcurso de la práctica, siempre estuve limitada en la manera de ejecutar las actividades impartidas por cada profesional encargado del grupo de personas con discapacidad. Queriendo realizar de otra manera y con mayor calidez humana las tareas realizadas; incluyendo las intervenciones con los referentes familiares, teniendo en cuenta, que cada profesional abarcaba a la población de acuerdo a su experticia.

*“creo que mi familia, incluyéndome, nos limitamos mentalmente; en el caso mío que hoy estoy escribiendo este Diario de Campo, después de siete (7) ciclos de estudio, es porque estoy rompiendo con muchas de mis discapacidades”. Pulido, C. (16 de febrero de 2019). Diario de Campo.*

## 7. REFERENCIAS

Acta Colombiana de Psicología 10 (2): 181-189, 2007. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a17.pdf> .

Alcaldía Mayo de Bogotá D.C. Secretaria Distrital de Integración Social. Anexo técnico  
DCTO-092-001-2019

Brogna, P. (2014) El nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la  
rehabilitación. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/634>

Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives.  
*Psychologia*, 19(5), 537-549.

Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social  
Issues*, 33(4), 199-212.

Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development.  
*American Psychologist*, 32(7), 513-531.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard  
University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones  
Paidós, 1987).

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development:  
research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.

Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), *Six theories of child  
development: revised formulations and current issues*. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley  
Publisher.

Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and  
operational models. En S.L. Friedman (Ed.), *Measuring environment across the life span:*

emerging methods and concepts (pp 3-38). Woshington, DC.: American Psychological Association.

Blogger Buzz.(17 de noviembre de 2013).Trabajo Social de caso. [Mensaje en un blog].

Recuperado <http://socialworkcase.blogspot.com/>

Casas, G. De acuerdo a La terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir. Recuperado de

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>

Chávez, D. De acuerdo a CONCEPTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN JURÍDICO SOCIAL Recuperado de

[https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a\\_20080521\\_56.pdf](https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf)

DIFERENTES: UNA OPORTUNIDAD PARA CRECER. Recuperado

de[http://www.saldarriagaconcha.org/images/fsc/pdf/biblioteca\\_virtual/discapacidad/fortalecimiento\\_y\\_participacion/01\\_familia\\_y\\_capacidades\\_diferentes.pdf](http://www.saldarriagaconcha.org/images/fsc/pdf/biblioteca_virtual/discapacidad/fortalecimiento_y_participacion/01_familia_y_capacidades_diferentes.pdf)

Escuela superior de Administración Publica. De acuerdo a ACTUALIZACIÓN MECI-MIPG SEGÚN DECRETO 1499 DE2017. Recuperado

de<http://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20180709104335.pdf>

Fundación Saldarriaga Concha. De acuerdo a FAMILIA Y CAPACIDADES

Fundación UPM. De acuerdo a GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS.

Recuperado de <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>

García Córdoba, F. (2008). “2.5 Cronograma”. En La tesis y el trabajo de tesis:

Recomendaciones metodológicas para la elaboración del trabajo de tesis (p. 40). México:

Limusa.

[http://bdigital.unal.edu.co/3709/10/35898292.2011\\_4.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/3709/10/35898292.2011_4.pdf)

<http://fumdir.org/website/index.php/fumdir/mas/conocenos>

<http://fundacionumanos.com>

<http://inclusion.redpapaz.org/que-es-inclusion-familiar/>

<http://inclusion.redpapaz.org/que-es-inclusion-familiar/>.

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>

<https://www.accuesp.com/actualidad/actualidad?category=208>

Instituto Interamericano del Niño. Recuperado de

[http://www.hijosespeciales.com/Trabajando.Con.Las.Familias/Trabajando.Con.Las.Familias.h](http://www.hijosespeciales.com/Trabajando.Con.Las.Familias/Trabajando.Con.Las.Familias.htm)

tm

J Romañach, M Lobato - Foro de vida ..., 2005 - centrodocumentaciondown.com

ME Richmond, N Kisnerman - 1962 - sidalc.net. Recuperado de

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0,5&q=mary+richmond+diagnostico+social](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=mary+richmond+diagnostico+social)

Ministerio de la iglesia Casa de Pan (2019). La importancia del compromiso con la Familia.

Recuperado de <https://vidaypalabra.com/2011/01/29/hablemos-del-compromiso-con-la-familia/>.

NATALIO KISNERMAN Recuperado de: <http://metodologiatsgrupos.blogspot.com/>

Palomar y Suarez, el modelo sistémico en el trabajo social familiar. Recuperado de

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT\\_02\\_10.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf).

Paz y Saldias, (1998). De acuerdo a Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar.

Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>

Personas con capacidades diferentes, Cap. 1. Recuperado de

[http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/sf/uploads/indtfisc/Plan%20Estatat%20de%20Desarroll](http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/sf/uploads/indtfisc/Plan%20Estatat%20de%20Desarrollo%202004-2010/personas%20con%20capacidades%20diferentes.pdf)  
[o%202004-2010/personas%20con%20capacidades%20diferentes.pdf](http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/sf/uploads/indtfisc/Plan%20Estatat%20de%20Desarrollo%202004-2010/personas%20con%20capacidades%20diferentes.pdf)

Proyecto ejecutado y financiado por la Pontificia universidad Javeriana Cali, (2005-2006).

Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v3n1/v3n1a04.pdf>

[Texto%20del%20articulo-437171-1-10-20100624.pdf](http://www.fumdir.org/Texto%20del%20articulo-437171-1-10-20100624.pdf)

[www.fumdir.org](http://www.fumdir.org)

[www.significados.com/compromiso/](http://www.significados.com/compromiso/)

<http://kennethgergen.blogspot.com/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>

## 8.ACROSTICO

Camila, una mujer soñadora  
Orgullosa de sí misma y de su familia  
Responsable con su cuerpo y  
Respetuosa con su  
Entorno  
Superando sus miedos y  
Pensando en  
Oportunidades,  
Nunca desistiendo  
Sobre sus proyectos  
A pesar de su discapacidad.  
Busca construir una vida  
Integra, inclusiva dándose un  
Lugar en la sociedad  
Interviniendo el Trabajo Social  
Desde un enfoque construccionista y una mirada sistémica  
Aportando estrategias educativas, gestiones interinstitucionales y  
Dinámicas encaminadas a la aceptación de la discapacidad en su  
medio familiar.

Fuente: Grisales, D. Pulido, C. (julio 27 de 2019)

# 9. ANEXOS

## 9.1 Figuras e imágenes Proyecto de Intervención

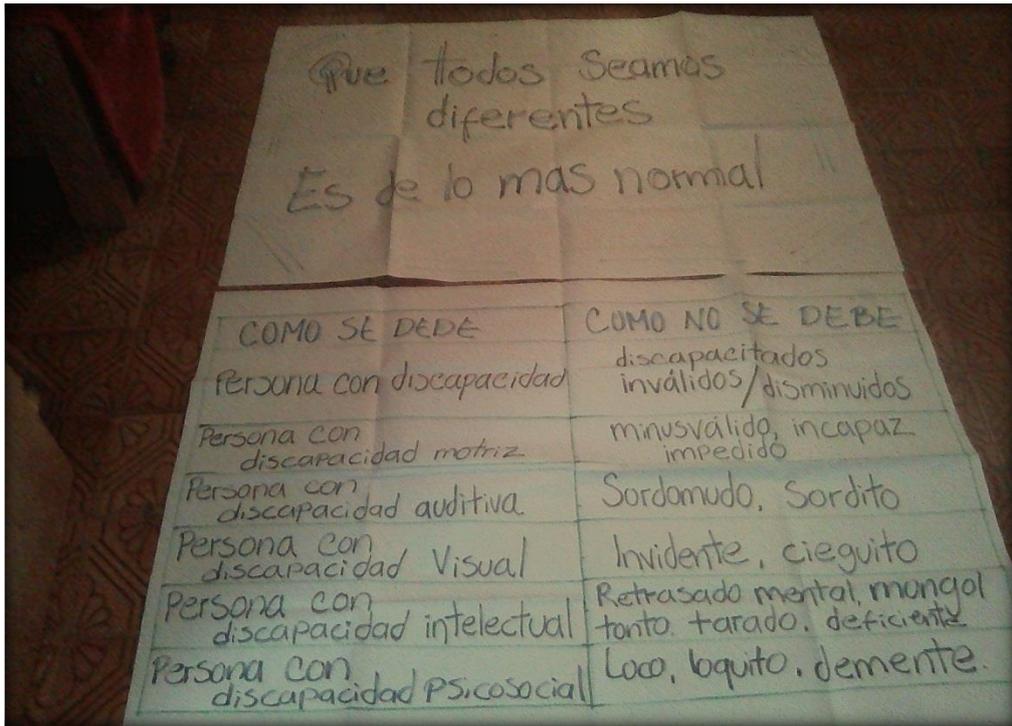
Figura. Entrevista Estructurada Familia Alzate

¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?			
<b>ENTREVISTA No. 1</b>			
FECHA: Julio 04 de 2019			
NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD: Rosa Camila Alzate Castron			
FECHA DE NACIMIENTO: 10 de mayo de 1996			
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 123456789			
<b>DIAGNOSTICO CLINICO</b>			
parálisis cerebral espástica inconciencia focal inconciencia unificada no especificada. Doctora Eulices Aguilar Velasco Rg 685331.			
BARRIO:	BOGOTÁ		
DIRECCION:	CALLE 40 B SUR No. 86-32		
TELÉFONO:	3102418922/3102272120		
DIRECCION DE LA ENTREVISTA:	CASA EN ALZATE		
<b>OBJETIVO</b>			
Conocer la historia de vida familiar de Camila, y así poder orientar a la familia en torno a la corresponsabilidad, roles y funciones que tienen los miembros en relación al cuidado, protección y afecto hacia ella.			
<b>TIPOLOGIA FAMILIAR</b>			
Familia extensa			
<b>PERSONAS QUE FORMAN PARTE DEL GRUPO FAMILIAR</b>			
NOMBRE:	Rosa Muello Alzate	NOMBRE:	Gertrudis Alzate
EDAD:	40 años	EDAD:	70
OCUPACION:	Yogues	OCUPACION:	Adoles
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	Acta de casa, cocinera	DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	Identario autonomo CASAMAYANA-BOGOTÁ
TELÉFONO:		TELÉFONO:	
NOMBRE:	Guillermo León Alzate	NOMBRE:	Geny Lisseth Aguirre
EDAD:	31 años	EDAD:	18 años de abuela
OCUPACION:	Programador	OCUPACION:	Estudiante
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	Identario	DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	Identario
TELÉFONO:		TELÉFONO:	
NOMBRE:	Juan Jairo Alzate	NOMBRE:	
EDAD:	10 años	EDAD:	
OCUPACION:	Estudiante de sus escolar	OCUPACION:	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:		DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	
TELÉFONO:		TELÉFONO:	
<b>HISTORIA FAMILIAR</b>			
Camila cuenta con el apoyo familiar la cual es asumida por la abuela paterna, hermana mayor y progenitor, sin embargo, el progenitor no asume la corresponsabilidad y cuidados y quien presenta consumo de alcohol. La historia familiar refiere que su progenitor no acepta su discapacidad y presenta abandono desde los dos años a quien es la terna consumo de alcohol de sustancias psicoactivas y presenta antecedentes de maltrato; por tal motivo su abuela paterna cuenta con la custodia. Su referente familiar se encuentra en etapa de ciclo vital vejez, situación por la cual, junto a su nieta a cargo, integran de atención individualizada con frecuencia mayor con quien presenta lesiones de huesos articulares, así mismo cuenta con progenitor quien asiste a las actividades familiares, con quien comparte actividades familiares desde su nacimiento, no vive en la misma casa, paga al fideicomiso y actualmente vive con su pareja sentimental. De igual manera cuenta con un primo quien tiene síndrome de Down y se encuentra en institución de vivienda de atención especializada la cual cuenta con adecuadas condiciones habitacionales y espacios de interacción. Los hermanos de Camila y el apoyo de amigos, en un momento de crisis, refieren que desde hace un año la progenitora aporta una cuota mensual para la manutención de Camila. Así mismo del progenitor y apoyo de hermana mayor.			
<b>PREGUNTAS</b>			
1. ¿Hace cuánto tiempo viven en esta casa?			
Cuatro meses			
2. ¿A los vecinos conocen a Camila?			
SI			
3. ¿Cómo es la relación de los vecinos con Camila?			
Tienen buenas relaciones con los vecinos, y mantienen buena relación con la Señora Olima, vecina y amiga de la familia.			
4. ¿Cómo es la relación de los integrantes hacia camila (fuerte, debil, conflictiva), con quien tiene mas afinidad o cercanía?			
Refieren tener fuertes relaciones con algunos de los tíos, con el primo, las hermanas y los sobrinos, comentan que realizan actividades de esparcimiento. Sin embargo con la progenitora y sus hermanos maternos la relación es distante.			
5. ¿Camila actualmente está estudiando, y que curso está haciendo?			
SI, está cursando grado noveno.			
6. ¿Qué le gusta hacer a Camila?			
Camila le gusta asistir a sus clases de estudio, pintar, realizar manualidades impartidas por las talleristas en la fundación y diseñar dibujos en el taller de costura de su abuela paterna.			
7. ¿Quién es encargada de gestionar los trámites de Camila?			
La abuela paterna			
8. ¿Se toman decisiones entre todos para gestionar las actividades de Camila?			
La abuela paterna			
9. ¿Con qué frecuencia visitan a Camila en la fundación?			
La abuela paterna, asiste a las reuniones que programan por parte de la fundación, teniendo en cuenta las fechas, y cada quince días las hermanas se reúnen junto con el progenitor, quienes se interesan las líneas de semana y las hermanas esporádicamente asisten a la fundación.			
10. ¿Cada cuánto tiene a Camila a medio familiar y que actividades realizan con ella, que lugares frecuentan?			
Una semana por mes, Camila asiste a medio familiar, donde la fundación le entrega una guía de actividades a realizar en casa, teniendo en cuenta las líneas de acción de desarrollo de habilidades individuales. El progenitor la visita a la casa de la abuela paterna y por lo general miran TV.			
11. ¿De qué manera se distribuyen el cuidado de Camila cuando está en medio familiar?			
La abuela paterna, es la encargada del cuidado total de Camila.			
12. ¿Que tipo de actividades realizan con Camila?			
Encuentros familiares, preparan almuerzo y con el primo realizan actividades como ir al parque, juegos de mesa, karaoke y manualidades.			
13. ¿Celebran fechas especiales?			
Por lo general celebran los cumpleaños y la navidad preparando un almuerzo.			
14. ¿A que se dedican en los tiempos libres?			
Cuando se reúnen en la casa de la abuela paterna con el progenitor y Camila, usualmente miran TV y conversan.			
15. ¿Tienen alguna tradición familiar?			
NO			
16. ¿De que manera consideran que la discapacidad de Camila a influenciado a la familia?			
La abuel paterna y el progenitor refieren que la discapacidad de Camila no es relevante para ellos.			
17. ¿Cómo consideran que usted puede aportar a la calidad de vida de Camila?			
La abuela paterna manifiesta que el apoyar a Camila en sus objetivos individuales y el progenitor refiere que al estar pendiente por ella y vigilar por el bienestar de Camila.			
<b>GENOGRAMA</b>			
<b>ECOMAPA</b>			
Alrededor del gran círculo, se dibujan círculos mas pequeños, los cuales respresentan un recurso.			
<b>OBSERVACIONES</b>			
La abuela paterna manifiesta que el progenitor ha estado mas pendiente y que a manifestado mayor interés hacia Camila. Así mismo, se le nota el amor por parte de el hacia Camila y se ha mostrado interés por las actividades impartidas y realizadas dentro de este proyecto.			

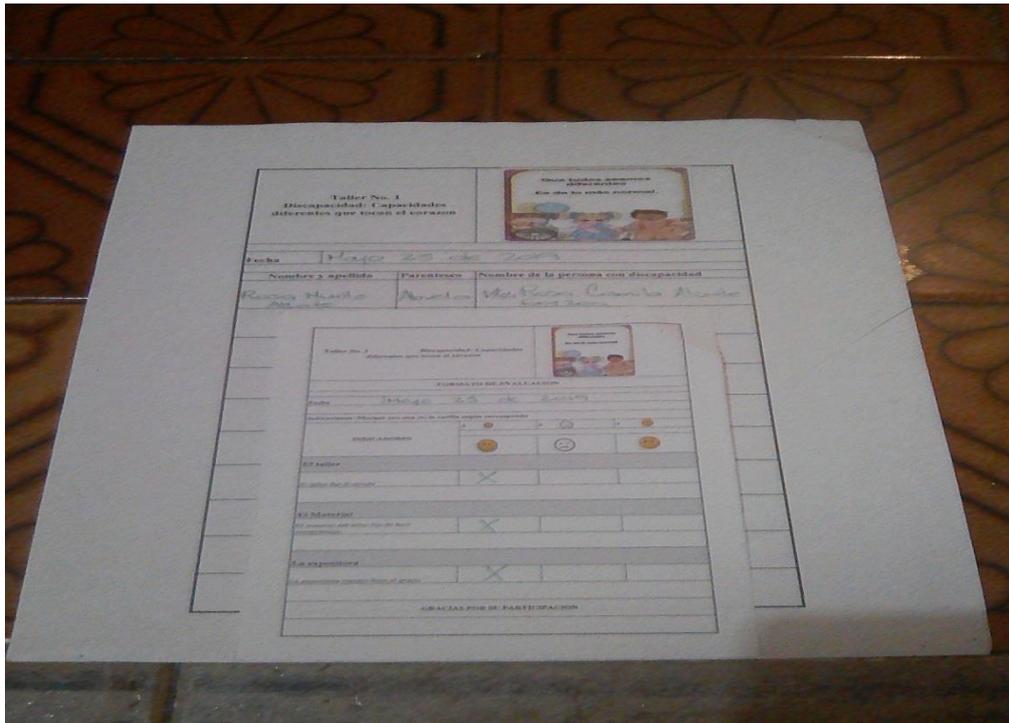
Figura. Presentación taller 1

<b>Discapacidad: Capacidades diferentes que tocan el corazon</b>		
<b>Etapas</b>	<b>Presentacion</b>	<b>Materiales</b>
1 momento	1. Modalidad Informativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre el tema</li> <li>• Socializar con los referentes</li> <li>• Transmitir conocimiento</li> </ul>	 <p>Carteleras</p> <p>Que todos seamos diferentes Es de lo más normal.</p>
2 momento	2. Modalidad instructiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre actitudes y comportamientos</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	
<b>Objetivo</b>		
Brindar orientación teórica sobre el concepto de discapacidad, partiendo del concepto que tienen los referentes familiares, generando socialización y expresión sobre el comportamiento y sentimientos relacionados con la discapacidad.		
<b>Desarrollo</b>		
Lo dicho por Maya Betancourt, distingue que en el desarrollo del taller el conocimiento va de la mano o es producido por las experiencias vividas del estudiante. La experiencia adquirida, debido a sus vivencias, los contextos sociales en el que el estudiante se desenvuelve diariamente con otros sujetos es la interrelación que genera al estudiante una integración entre la teoría y la práctica.		
Se reunirá al referente familiar en la sala de administración de la casa, inicialmente se hará una presentación rompe hielos, donde cada participante se presentara y dirá el rol que cumple con la persona con discapacidad, iniciando con el concepto de la palabra discapacidad, donde se hará participe al referente, conociendo el concepto que cada uno tiene, generando una socialización sobre saberes, mitos y creencias acerca de la discapacidad, utilizando como material visual dos carteleras; en la primera se trabajara el lenguaje incorrecto sobre la discapacidad, en la segunda se trabajara el lenguaje incorrecto sobre la discapacidad y habra una tercera cartelera en la cual se construira un concepto y reflexion con un lenguaje adecuado según lo socializado con el fin de generar un reconocimiento de capacidades de las personas con discapacidad.		
<b>Reflexion</b>		
Teniendo en cuenta los conceptos teoricos correctos e incorrectos y con lo aportado por el referente se construira una reflexion sobre lo aprendido con la finalidad de sensibilizar hacia el fortalecimiento de los vinculos afectivos y la corresponsabilidad familiar hacia las personas con discapacidad.		

Fuente: Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Taller 1. (Fotografía). Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Taller 1. (Fotografía). Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Actividad encuentro de cuadra- Yo sí puedo (Fotografía). Elaboración propia

Figura. Presentación taller 2

<b>Expresion de Sentimientos</b>		
<b>Etapas</b>	<b>Presentacion</b>	<b>Materiales</b>
1 momento	1. Modalidad Informativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre el tema</li> <li>• Socializar con el referente</li> <li>• Transmitir conocimiento</li> </ul>	
2 momento	2. Modalidad instructiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre sentimientos y emociones</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	
<b>Objetivo</b>		
Reconocer las diferentes formas de expresar los afectos, a través de un escrito (carta de amor) y entrega de fotografía.		
<b>Desarrollo</b>		
<p>Hablaremos de sentimientos para referirnos a estados afectivos relativamente permanentes, que se instalan en nosotros y tiñen con su afecto una situación o relación. Los sentimientos más básicos son: la tristeza, la alegría, el temor, el descontento, y cuando algunos de ellos se presentan, afectan la forma en cómo vemos las cosas. Una buena relación afectiva con los padres es una necesidad que todo hijo tiene, independiente de la etapa del desarrollo que vivan. Esta natural necesidad de sentirse querido, reclama siempre una forma de ser expresada. Estas maneras de expresar afecto varían de familia en familia, y también varían dependiendo del ciclo vital.</p> <p>La diferencia con las emociones radica principalmente en que éstas son de aparición más abrupta, más intensas (rabia, miedo, euforia, entre otras), y de corta duración. “Mis sentimientos”. Manual de trabajo interno para la monitora. PRODEMU, sin año.</p>		
Se iniciara con una entrevista informal, conociendo la dinamica familiar. Pasando a conversar sobre tareas de la vida diaria y los proyectos de Camila. Dando inicio a la actividad de carta de amor, donde cada uno (progenitor y Camila) de acuerdo al formato propuesto contestara las preguntas en las cuales se manifestaran sus afectos, manejado en pasado, presente y futuro.		
<b>Reflexion</b>		
Teniendo en cuenta la cultura en la que vivimos, el entorno, creencias y dinamica familiar de la familia Alzate, se observa que la expresion de afectos por parte del progenitor hacia Camila, es limitada puesto que se manifiesta inhibido en el momento de la expresion.		

Fuente: Elaboración propia

## Carta de Amor

Querida (a) Pepi

En ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre se que decir. Espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir.

Te amo. Aunque quizá no te digo muy seguido.

➤ Recuerda la vez que tu  
traías TV hasta la tarde y cenamos  
como siempre en paneta

➤ Nunca te dije cuanto te admiro por  
inteligente y que nunca se da  
abundancia

➤ Lo que más me gusta de ti es  
que nunca se da por mal

➤ Deseo que  
todos juntos que pudieramos

Quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida.

Con Amor

Ca Rosita

## Carta de Amor

Querido(a) Camilata

En ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre sé que decir. Espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir.

Te amo. Aunque quizá no te digo muy seguido.

❖ Recuerdo <sup>la</sup> <sup>vez</sup> <sup>que</sup> <sup>tu</sup>  
me dotó una carta por el día  
del padre.  
2019.

❖ Nunca <sup>te</sup> <sup>dije</sup> <sup>cuanto</sup> <sup>te</sup> <sup>admiro</sup> <sup>por</sup>  
poco apriete.

✓ Lo <sup>que</sup> <sup>más</sup> <sup>me</sup> <sup>gusta</sup> <sup>de</sup> <sup>ti</sup> <sup>es</sup>  
inteligencia que te gusta.

✓ Deseo <sup>que</sup> <sup>podieramos</sup>  
estar juntos = conviviendo.

Quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida.

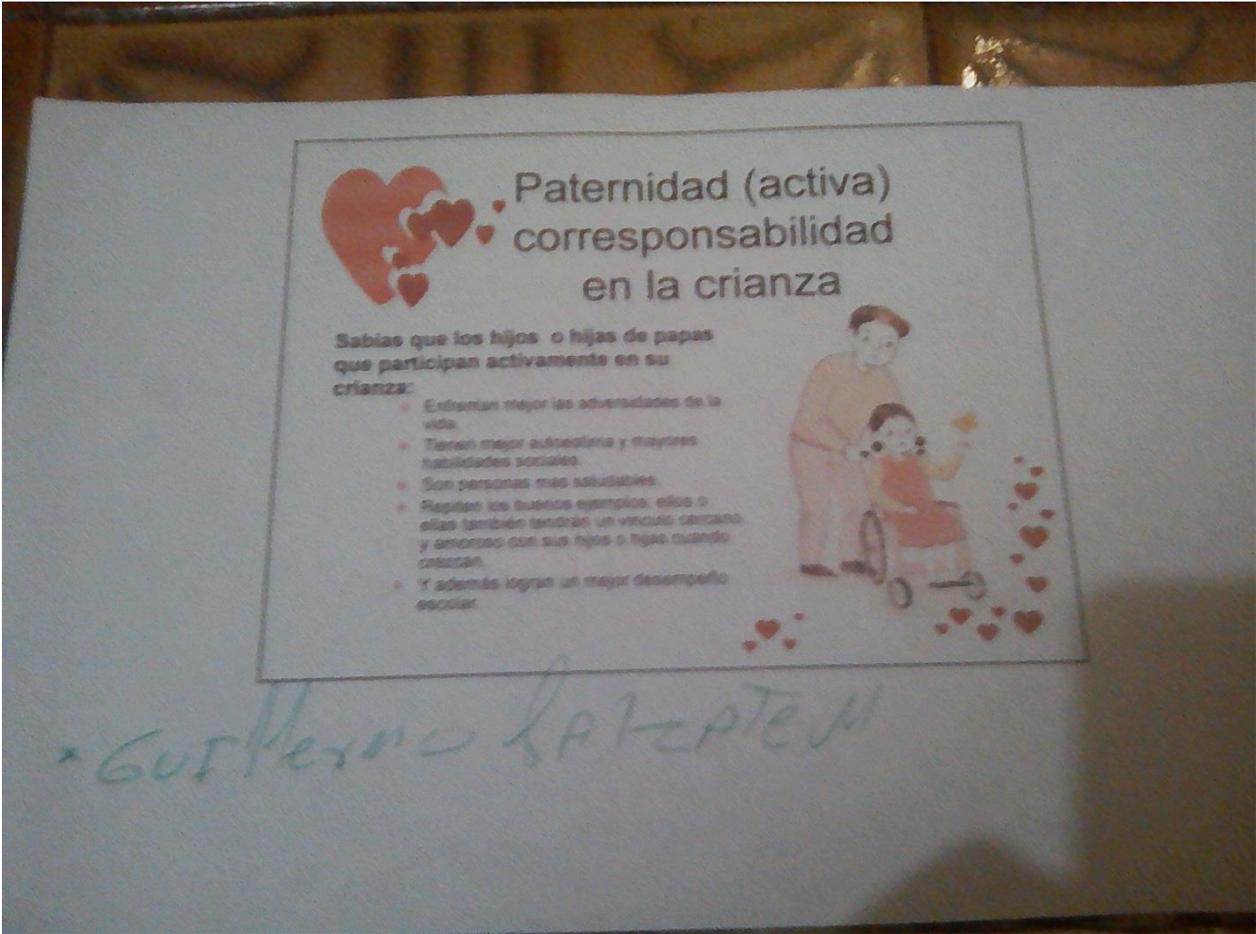
Con Amor.

Tu papá  
GUSTAVO ALZATE M

Figura. Presentación taller 3

<b>Corresponsabilidad y paternidad en la crianza</b>		
<b>Etapas</b>	<b>Presentacion</b>	<b>Materiales</b>
1 momento	1. Modalidad Informativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre el tema</li> <li>• Socializar con el referente</li> <li>• Transmitir conocimiento</li> </ul>	
2 momento	2. Modalidad instructiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre corresponsabilidad y paternidad</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	
<b>Objetivo</b>		
<p>Generar conciencia del rol y la corresponsabilidad del progenitor hacia la persona con discapacidad.</p>		
<b>Desarrollo</b>		
<p>Recalcando el rol de referente familiar quien es la persona o personas con un vínculo de consanguinidad en relación con la persona con discapacidad. De acuerdo al (Anexo técnico, convenio 1931/2019 pág. 14). Pretendiendo mejorar por parte de los referentes familiares la corresponsabilidad, que es la responsabilidad compartida con otra u otras personas, contribuyendo en una obligación o compromiso en común. De manera particular para esta línea de acción, es el ejercicio compartido entre el Estado y los referentes familiares, en donde cada uno aporta al servicio de la persona con discapacidad recursos y apoyos traducidos en bienes y servicios y en otros elementos satisfactorios para su desarrollo personal. (Anexo técnico, convenio 1931/2019 pág. 14).</p>		
<p>Se expone la teoría sobre la corresponsabilidad y el rol como componentes de la dinámica familiar en la crianza hacia la persona con discapacidad. Donde se interviene abiertamente, permitiendo que el progenitor exponga sus puntos de vista. Se hace lectura del acrostico realizado para la presentación del proyecto, donde ellos manifiestan su gusto.</p>		
<b>Reflexion</b>		
<p>En el transcurso de la intervención se evidencia el afecto que se tienen el uno hacia el otro, recalcando la importancia que tiene la participación activa de la corresponsabilidad en la crianza de los hijos.</p>		

Fuente: Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Taller 3. (Fotografía). Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Actividad con el tallerista: Ponte en mi lugar. (Fotografía). Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Actividad corte de cabello. (Fotografía). Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Actividad clase de yoga. (Fotografía). Elaboración propia



Pulido, C. (2019). Pastel para el bingo. (Fotografía). Elaboración propia

Figura. Encuesta a la Trabajadora Social de la Fundación

 	
<b>¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?</b>	
<b>ENTREVISTA</b>	
FECHA:	<b>15 de octubre de 2019</b>
NOMBRE/APELLIDO:	Kelly Johana Lizarazo
PROFESION:	Trabajadora Social
CARGO DENTRO DE LA FUNDACION:	Trabajadora Social
UNIVERSIDAD:	Universidad de la Salle
OTROS ESTUDIOS:	
<b>OBJETIVO</b>	
<b>FUNCIONES QUE DESEMPEÑA DENTRO DE LA CASA PADRE ARTURO GRUPO 8</b>	
<p>*Desarrollar procesos de atención a nivel individual, familiar y grupal orientados hacia la construcción social, el desarrollo humano, el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus referentes familiares promoviendo el cambio social y fortalecimiento de las redes sociales.</p> <p>*Conocer la realidad de los referentes familiares de la persona con discapacidad a partir de sus fortalezas y oportunidades, así como de sus debilidades y amenazas que se expresa en la exclusión y marginamiento, con el fin de implementar las prácticas de intervención social que permitan acoger, acompañar, orientar, organizar y movilizar a las familias en la comprensión de su situación y del ambiente o contexto social.</p> <p>*Gestionar, ampliar y consolidar el tejido social en el cual se desenvuelve el grupo familiar y la persona con discapacidad, con el fin de apoyar y sostener las redes sociales (secundarias e institucionales) en beneficio de los procesos de atención y que redunde en los procesos de inclusión. (Anexo técnico 1931 del 23 de marzo de 2019, pag 98)</p>	
<b>PREGUNTAS</b>	
1. ¿Se hace necesaria la presencia de Trabajo Social en un escenario como este? ¿Por qué?	
<p>La presencia del Trabajador Social en este escenario es vital, ya que como se describe arriba en las funciones que requiere la prestación del servicio, el o la Trabajadora Social es quien se encarga de realizar ese tejido que une a la persona con discapacidad y a su familia; por otra parte es dicho profesional quien tiene las mayores acciones de búsqueda y localización de bienes y servicios que permitan mejorar la calidad de vida, no solo del usuario, sino también de su familia.</p>	
2. ¿Considera que la propuesta de proyecto "como asumes tu corresponsabilidad", resulto efectiva? ¿Por qué?	
<p>Considero que dicha propuesta resulto muy efectiva en cuanto a que se trato la modalidad de Trabajo Social de casos en la cual se logro fortalecer la corresponsabilidad de toda una familia en la que de una manera u otra con el proyecto se logro cambiar varios imaginarios y transformar subjetividades en pro del mejoramiento de la calidad de vida familiar.</p>	
3. Podrias plantear fortalezas y debilidades de la propuesta de proyecto, implementada y de la persona que la implemento.	
<p>Como fortaleza destaco la actitud abierta de la practicante a recibir los consejos y orientaciones dadas por la profesional y su docente en pro del mejoramiento de su proyecto; al igual que la disposición de trabajo que tuvo con las familias, como debilidad muy poco el tiempo de ejecución, debido a que por diferentes dinamicas el proyecto tuvo poco tiempo de ejecución. En general la persona que ejecuto el proyecto tuvo buenas ideas, buena gestion y sobre todo una gran disposición para el trabajo con las familias y las personas con discapacidad.</p>	
4. ¿Cuál fue el aspecto mas significativo de la practicante de Trabajo Social durante su tiempo de practica en la fundacion?	
<p>El aspecto mas significativo de la practica fue el cierre y como la practicante logro dejar algo no solo en la familia con la que intervino, sino con la poblacion en general; siempre se le recomendo que lo mas importante en la practica fuera lo que ella le pudiera dejar a sus usuarios, no solo el hecho de hacer algo que quedara plasmado en un papel y se olvidara con el tiempo; y así lo hizo, desarrollo una practica la cual tuvo un cierre tanto con la familia intervenida como con todos los usuarios en los que en un momento u otro interactuo, lo cual dejo huella de su paso por la casa Arturo d' Onofrio.</p>	
5. ¿Cuál cree, que es el principal aporte de su especificidad profesional para las personas con discapacidad?	
<p>El trabajo sistémico que se debe desarrollar con las familias, en donde es vital que ellas vean a las personas con discapacidad como parte vital de ese todo y no como partes aisladas que vienen y dejan en los servicios internos.</p>	
6. ¿Cómo fortalecer desde los niveles de pregrado en Trabajo Social el escenario profesional de Trabajo Social con personas con discapacidad?	
<p>A mi modo de ver es importante que en nuestras catedras de Trabajo Social como electivas o como asignaturas propias del pensul se empiecen a implementar la lengua de señas, la lectura y escritura braille, entre otras tecnicas y ajustes razonables para los cuales no salimos preparados a enfrentar en un medio laboral con personas con discapacidad.</p>	
¿Qué materias que recuerde de su pregrado en Trabajo Social, le aportan al trabajo con poblacion en condicion de discapacidad?	
<p>Trabajo Social de caso, Dinamicas familiares I y II, Trabajo Social en grupo, Construccion de subjetividades.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
<p>A nivel general se destaca la practica de la señora Carolina Pulido como una practica que prevalece en la linea del tiempo, significativa para las familias y los usuarios que tuvieron la oportunidad de compartir con ella, desde la casa Arturo d' Onofrio se extiende un agradecimiento a su labor y se le felicita por la misma.</p>	

Figura. Encuesta a la Educadora Física de la Fundación

 	
<b>¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?</b>	
<b>ENCUESTA</b>	
FECHA:	<b>15 de octubre de 2019</b>
NOMBRE/APELLIDO:	Erica Garzon Arias
PROFESION:	Licenciada en deporte
CARGO DENTRO DE LA FUNDACION:	Educadora Fisica
UNIVERSIDAD:	Pedagogica Nacional
OTROS ESTUDIOS:	Entrenadora de voleibol
<b>OBJETIVO</b>	
Fortalecer por medio de la actividad fisica y juego el desarrollo motor y sus diferentes habilidades en las practicas deportivas.	
<b>FUNCIONES QUE DESEMPEÑA DENTRO DE LA CASA PADRE ARTURO GRUPO 8</b>	
Brindar actividades de juego terapeutico y actividades deportivas como: baloncesto, futbol, atletismo trabajando diariamente su acondicionamiento fisico por medio de carreras y caminatas o formas de baile.	
<b>PREGUNTAS</b>	
1. ¿Se hace necesaria la presencia de Trabajo Social en un escenario como este? ¿Por qué?	
Si, es necesario ya que la labor de la trabajadora social una de sus principales funciones es trabajar con las familias.	
2. ¿Considera que la propuesta de proyecto "como asumes tu corresponsabilidad", resulto efectiva? ¿Por qué?	
Si, ya que al relacionar la persona con discapacidad a su familia y hacer caer encima el apoyo el amor y estar pendiente de ellos y visitarlos mas seguidos ya que algunas familias ni vienen a visitarlos.	
3. Podrias plantear fortalezas y debilidades de la propuesta de proyecto, implementada y de la persona que la implemento.	
Le gusta la labor que esta haciendo, tiene buenas bases de comunicacion y sabe tratar a las familias esta muy pendiente de las persona con discapacidad. Una debilidad que fue muy corto el tiempo ya que carecia asi tenia mas facilidad de conocer y facilitar actividades de union familiar.	
4. ¿Cuál fue el aspecto mas significativo de la practicante de Trabajo Social durante su tiempo de practica en la fundacion?	
La dedicacion y la importancia que le da a la persona con discapacidad mostrando sus diferentes aspectos familiares por medio de diferentes talleres que realizo.	
5. ¿Cuál cree, que es el principal aporte de su especificidad profesional para las personas con discapacidad?	
Brindarles bienestar y alegría por medio de las actividades que se realizan para que se sientan felices, dandoles importancia, amor y respeto en todo lo que se practica.	
<b>OBSERVACIONES</b>	

## 10.Matriz de Ordenamiento

Fases de intervención	Fecha	Actividades	Actores Participantes	Objetivo	Metodología o técnicas utilizadas	Descripción de Resultados	Descripción del Contexto institucional, local, nacional o internacional
<b>Diagnóstico y justificación del proyecto</b>	09 febrero al 17 febrero 2019	Reconocimiento y participación activa con la población en condición de discapacidad.	Trabajadora Social en formación Interlocutor Otros profesionales	Adentrar mi vida y profesión la aceptación de las personas con discapacidad.	Observación	Identificación de las personas con discapacidad, según su patología.	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73
	23 febrero al 10 de marzo de 2019	Revisión documental Seguimiento a los referentes familiares		Establecer un diagnóstico para la formulación del proyecto de intervención.	Análisis de los documentos y entrevistas informales a las personas con discapacidad y a sus referentes familiares.	Se elige a una de las familias para ser intervenidas.	
<b>Planeación del proyecto</b>	11 marzo al 28 de abril de 2019	Revisión documental Identificación y clasificación de las instituciones, adelanto de articulación con	Trabajadora Social en formación interlocutor y docente de acompañamiento en campo de practica Trabajadora social en formación	Identificar la dinámica familiar y sus rituales de la familia de la persona con discapacidad Realizar alianzas interinstitucionales, orientadas hacia la consecuencia de recursos	Escucha activa Se realizan entrevistas informales con la familia Se plantean talleres de intervención Investigar Realizar visitas Dar a conocer el proyecto	Informar a la familia sobre el proyecto Apoyo e inversión en el proyecto de vida familiar de las personas con discapacidad	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73

		los sectores seleccionados, desarrollo de los mecanismos de articulación con los sectores seleccionados, liderazgo y coordinación de las actividades pertinentes a la articulación con los sectores seleccionados, motivación hacia el voluntariado para sumar esfuerzos, para contribuir al bienestar de las personas con discapacidad.			Lluvia de ideas  Informar Socializar		
<b>Intervención</b>	10 mayo de 2019	Visita domiciliaria (Erika Celis)	Trabajadora social en formación  Interlocutor  Referente familiar	Validar las condiciones en las que habita el referente familiar de la persona con discapacidad.	Entrevista estructurada  Escucha pasiva	Se valida las condiciones de la vivienda.	Barrio Porvenir-Engativá. Carrera 103 A No. 77D -16
	15 mayo de 2019	Grupo focal con los referentes familiares	Trabajadora social en formación  Interlocutor  Referentes familiares	Informar sobre las clases de familias y los roles que se desempeñan	Exposición	La participación y el compromiso por parte de los referentes.	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la

<b>Intervención</b>							localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73.
	21 mayo de 2019	Encuentro de cuadra (Erika Celis).	Trabajadora social en formación Interlocutor Educadora Especial Referente familiar Vecinos de la cuadra Seis personas con discapacidad de la Fundación	Brindar información preventiva sobre cuerpo y del cuidado del mismo	Exposición y se utiliza cartelera informativas	La inclusión por parte de los vecinos con las personas con discapacidad de la Fundación	Barrio Porvenir-Engativá Carrera 103 A No. 77D -16
	24 mayo de 2019	Visita de validación	Trabajadora social en formación Interlocutor Terapeuta Ocupacional Referente familiar Persona con discapacidad	Validar condiciones socioeconómicas de la persona con discapacidad para incluirlo en los servicios de la Secretaria Distrital de Integración Social SDIS	Indagación familiar y diligenciamiento de formularios	Diligenciamiento de los formularios para ser radicados y pasar la solicitud para el beneficio de los servicios que ofrece la Secretaria Distrital de Integración Social SDIS a las personas con discapacidad	Barrio Patio Bonito
	25 mayo de 2019	Taller sobre el concepto de Discapacidad:	Trabajadora social en formación	Brindar orientación teórica sobre el concepto de	Exposición sobre el tema y la participación activa	Se genera interés en la referente familiar por asistir	La Fundación Misioneros Divina

<p><b>Taller No. 1 con la referente familiar de Camila Álzate</b></p>		<p>Capacidades diferentes que tocan el corazón</p>	<p>Referente familiar Persona con discapacidad</p>	<p>discapacidad, partiendo del concepto que tiene la referente familiar, generando socialización y expresión sobre el comportamiento y sentimientos relacionados con la discapacidad.</p>	<p>del referente familiar, utilizando como material visual dos carteleras; en la primera se trabajara el lenguaje incorrecto sobre la discapacidad, en la segunda se trabajara el lenguaje incorrecto sobre la discapacidad y habrá una tercera cartelera en la cual se construirá un concepto y reflexión con un lenguaje adecuado según lo socializado con el fin de generar un reconocimiento de capacidades de las persona con discapacidad.</p>	<p>a las actividades en la Fundación y así mismo generar vínculos de responsabilidad hacia la persona con discapacidad</p>	<p>Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73</p>
<p><b>Vinculación laboral</b></p>	<p>28 mayo de 2019</p>	<p>Entrevista laboral</p>	<p>Trabajadora social en formación  Interlocutor  Terapeuta Ocupacional  Empresaria  Persona con discapacidad</p>	<p>Vincular laboralmente a la persona con discapacidad en un taller de marroquinería</p>	<p>Entrevista estructurada  Participación pasiva</p>	<p>Se logra la inclusión laboral de la persona con discapacidad en el taller de marroquinería</p>	<p>Barrio Restrepo</p>

<b>Salida pedagógica a cine</b>	01 junio de 2019	Ver una película en el cine (Detective Picachú)	Trabajadora social en formación  Interlocutor  Terapeuta Ocupacional  Seis personas con discapacidad	Recreación para las personas con discapacidad e inclusión en espacios públicos	Participación activa en sitios públicos	Incluir a las personas con discapacidad en sitios públicos	Centro Comercial Titán
<b>Actividad de animación con la población con discapacidad</b>	16 junio de 2019	Animación musical y juegos de integración, sobre el tema “Ponte en mi lugar”	Trabajadora social en formación  Fisioterapeuta  Tallerista  Grupo de las personas con discapacidad	Generar un ambiente de confianza y libertad emocional	Animación por parte del tallerista e interpretación musical  Participación activa por parte de la población	Sensibilizar y generar emociones a través de la música, poniéndose en los zapatos del otro.	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73
<b>Actividad corte de cabello</b>	25 junio de 2019	Corte de cabello	Profesionales a cargo  Peluqueros  Grupo de las personas con discapacidad	Gestionar el desarrollo de las conductas solidarias que contribuyan al bienestar de las personas con discapacidad	Cortar el cabello	Reforzar su estima, a través de una actividad que hace parte del autocuidado	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73

<b>Intervención</b>	04 julio de 2019	Visita domiciliaria (Rosa Camila Álzate)	Trabajadora social en formación  Interlocutor  Psicóloga  Referente familiar  Personas con discapacidad	Validar las condiciones en las que habita el referente familiar de la persona con discapacidad	Entrevista estructurada  Escucha pasiva	Se valida las condiciones de la vivienda	Barrio Soacha Calle 46 b sur No 86-32
<b>Intervención</b>	16 julio de 2019	Encuentro de cuadra (Rosa Camila Álzate)	Trabajadora social en formación  Interlocutor  Educatora Especial  Referente familiar  Vecinos de la cuadra  Seis personas con discapacidad de la Fundación	Dar a conocer las habilidades y potencialidades sobre el “yo sí puedo” en las personas con discapacidad	Exposición y se utiliza material de apoyo visual y se reconocen las habilidades y potencialidades de las personas con discapacidad con los vecinos.	La inclusión por parte de los vecinos con las personas con discapacidad de la Fundación.	Barrio Soacha Calle 46 b sur No 86-32
<b>Actividad Clase de Yoga</b>	20 julio de 2019	Clase de respiración y mente quieta	Trabajadora social en formación  Fisioterapeuta  Profesor de YOGA	Promover el yoga como actividad terapéutica para personas con discapacidad	Técnicas de ejercicio de respiración y de estiramientos	Se logró la concentración por parte de la población con discapacidad	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la

Fases de intervención	Fecha	Actividades	Actores Participantes	Objetivo	Metodología o técnicas utilizadas	Descripción de Resultados	Descripción del Contexto institucional, local, nacional o internacional
<b>BINGO</b>	21 julio de 2019	Bingo pro fondos Fundación	<p>Trabajadora social en formación</p> <p>Personal de la Fundación</p> <p>Referentes familiares y sociales</p> <p>Artistas invitados</p> <p>Grupo de las personas con discapacidad</p>	Reunir fondos económicos para el sustento de la Fundación y hacer partícipe a la población con discapacidad en estos eventos	<p>Animación</p> <p>Recreación</p>	Se logró la participación de la comunidad y de los referentes familiares con las personas con discapacidad	Carrera 90 # 149-73  La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73
<b>Intervención</b>	28 julio de 2019	Entrevista informal con la referente familiar de Rosa Camila Álzate	<p>Trabajadora social en formación</p> <p>Referente familiar</p> <p>Persona con discapacidad</p>	Poner en contexto a la referente familiar sobre el proyecto “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?”	Exposición sobre el proyecto “¿Cómo asumes tu corresponsabilidad?”	Se logra el interés y la colaboración por parte de la referente familiar	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la

							Carrera 90 # 149-73
<b>Taller No. 2 con el referente familiar de Camila Alzate</b>	04 agosto de 2019	Taller sobre Expresión de Sentimientos	Trabajadora social en formación  Referente familiar  Persona con discapacidad	Reconocer las diferentes formas de expresar los afectos, a través de un escenario de expresión de sentimientos.	Hablaremos de sentimientos para referirnos a estados afectivos que se instalan en el progenitor y la persona con discapacidad	Se genera interés en el progenitor y la expresión de sentimientos de amor hacia Rosa Camila, en donde hubo intercambio de afectos	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73
<b>Taller No. 3 con el referente familiar de Camila Álzate</b>	11 agosto de 2019	Taller sobre Corresponsabilidad y paternidad en la crianza	Trabajadora social en formación  Referente familiar  Persona con discapacidad	Generar conciencia del rol y la corresponsabilidad del progenitor hacia la persona con discapacidad.	Se expone la teoría sobre la corresponsabilidad y el rol como componentes de la dinámica familiar en la crianza hacia la persona con discapacidad. Donde se interviene abiertamente, permitiendo que el progenitor exponga sus puntos de vista. Se hace lectura del acróstico realizado para la presentación del proyecto, donde	En el transcurso de la intervención se evidencia el afecto que se tienen el uno hacia el otro, recalcando la importancia que tiene la participación activa de la corresponsabilidad en la crianza de los hijos.	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73

					ellos manifiestan su gusto.		
<b>Intervención</b>	18 agosto de 2019	Cierre de práctica con el referente familiar y la persona con discapacidad.	Trabajadora social en formación  Referente familiar  Persona con discapacidad	Finalizar formalmente la intervención como proyecto de practica	Entrevista formal	Se genera expectativas para continuar con el proyecto fuera del tiempo de práctica bajo el compromiso de ambas partes.	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR, ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73
<b>Intervención</b>	08 septiembre de 2019	Celebración de cumpleaños de la abuela paterna de la persona con discapacidad	Trabajadora social en formación  Referente familiar  Vecina  Persona con discapacidad	Conocer los rituales familiares en estas fechas especiales para la familia de la persona con discapacidad	Se realiza un almuerzo para celebrar el cumpleaños de la abuela	Se logra la participación del progenitor y de otro familiar, una vecina y el compartir del almuerzo, donde todos quedan satisfechos y a gusto con la actividad	Barrio Soacha Calle 46 b sur No 86-32
<b>Actividad entrega de obsequio</b>	27 septiembre de 2019	Celebración de amor y amistad con la población con discapacidad	Trabajadora social en formación  Profesionales de la casa	Entregar un obsequio a la población con discapacidad como sinónimo de afecto y como resultado de mi	Participación activa  Entrega de regalos  Expresión de sentimientos	Se dan las gracias a la practicante por la labor y se genera un espacio de expresión de sentimientos por	La Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR,

			Grupo de las personas con discapacidad	gestión de recursos para el mismo		parte de la población con discapacidad.	ubicada en la localidad de Suba en la Carrera 90 # 149-73
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	---

*Fuente: elaboración propia, Pulido Carolina, 2019.*

