



Análisis de los aspectos curriculares en el proceso de evaluación de condiciones del currículo formulación y evaluación de proyectos del programa administración financiera, en la corporación universitaria iberoamericana sede Bogotá.

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Oscar Humberto Quintero Landinez ID 000514035

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Lylliana Vásquez Benítez PhD

Profesor Tutor

Lylliana Vásquez Benítez PhD

Bogotá D.C.

octubre de 2021

Dedicatoria

La culminación de esta tesis de grado se la debo todo a mi Madre GILMA LANDINEZ DUQUE Q.E.P.D. por el tiempo que estuviste conmigo, compartiendo tus expectativas, conocimiento y consejos, por tú amor incondicional y gran esfuerzo me enseñó que todo es posible sin importar las trabas, gracias.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, quien ha sido la luz de guía durante todo este largo proceso para la obtención del título de Maestría En Educación, además de ser la fuente de paz para alcanzar el conocimiento. Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen especial reconocimiento mi Esposa Andrea Tatiana López, con su esfuerzo y dedicación me ayudo a culminar esta meta.

Asimismo, agradezco a Lylliana Vásquez Benítez, por el tiempo y esfuerzo que dedico a compartir sus conocimientos, sin su instrucción no había llegado a este nivel.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Análisis de los aspectos curriculares en el proceso de evaluación de condiciones del currículo formulación y evaluación de proyectos del programa administración financiera, en la corporación universitaria iberoamericana sede Bogotá.
Autor(es)	Oscar Humberto Quintero Landinez Lylliana Vásquez Benítez PhD
Director de tesis	
Asesor de tesis	Lylliana Vásquez Benítez PhD
Publicación	
Palabras Claves	aspectos curriculares, resultados de aprendizaje, metodología, autoevaluación y evaluación.
2. Descripción	
<p>No obstante, se prueba la necesidad de crear escenarios de flexibilidad y pertinencia en los resultados de aprendizaje, impactando con eficiencia y efectividad en la solidez del sistema de Aseguramiento de la Calidad de la enseñanza superior en la Corporación Universitaria Iberoamericana. Con el fin examinar los puntos curriculares y su efecto en los resultados de aprendizaje de los alumnos en el proceso de evaluación de condiciones del currículo de formulación y evaluación de proyectos del programa de Administración Financiera. Según, el entorno de análisis se va a tener el micro currículo a grado de profesional de pregrado como referentes de efectos académicos, en donde, se define los resultados de aprendizaje en la perspectiva de las afirmaciones expresas para evidenciar que el alumno conozca y demuestre en el momento de terminar su programa</p>	

académico.

3. Fuentes

- Álvarez, Maria Gladys (2010). Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y Pensamiento*, XXIX(56),68-85.[fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0120-4823. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=860/86019348004>
- Bustamante, U. y Hernández, G. (2020). Análisis interpretativo del proceso de acreditación en función del diseño de recomendaciones de gestión académica y directiva en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, Vol. 17, n.º 33, enero-junio, pp. 104-120
- Consejo Nacional de Educación Superior. (Acuerdo 02 de 2020). Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf
- Ferreya, H. (2018). Escuela secundaria: currículo, saberes y prácticas en contexto. *Sophia*, 14 (1), 1-11. DOI:
<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.824>
- Gallego Badillo, R., & Pérez Miranda, R. (1998). Aprendibilidad- enseñabilidad- educabilidad: una discusión. *Revista Colombiana De Educación*, (36-37).
<https://doi.org/10.17227/01203916.5873>
- González, I. (2011). Modelos de evaluación de la calidad orientados a la mejora de las instituciones educativas. *En-clave pedagógica*, 6. 155- 169.
- Guzmán-Paz, V. (2012). *Teoría curricular*. Red Tercer Milenio S.C.
<https://docplayer.es/24215167-Teoria-curricular-vanessa-guzman-paz-red-tercer-milenio.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.)*. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (25, Julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1330 de 2019. DO: 51.025 Recuperado de:
<http://svrpubindc.imprenta.gov.co/diario/index.xhtml;jsessionid=2d02c695ee9139fcacaef8460b1f>

Ministerio de Educación Nacional. (25, de julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. [Decreto 1330 de 2019]. DO: 50.665/Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Montalvo, Oscar G. (2020). Guía para la verificación de condiciones institucionales para el otorgamiento inicial del registro calificado según el decreto 1330 de 2019 del ministerio de educación nacional de Colombia. Universitat Oberta de Catalunya (UOC) 15-jul-2020 Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10609/121189>

Navas, M. & Ospina, J. (2020). Diseño curricular por competencias en educación superior. Revista Saber, Ciencia y Libertad, 15(2), 195 – 217.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6729>

4. Contenidos

Esta idea, en síntesis, apostó por cualquier marco de cualificación compatible y comparable entre los diversos sistemas educativos, ello con el fin de explicar los procesos de formación en términos de proporción de trabajo, grado de formación, resultados de aprendizaje, evaluación y perfiles de salida.

Los resultados de aprendizaje son declaraciones directas que describen el entendimiento o las capacidades que los alumnos deben adquirir finalmente de una vivencia de aprendizaje y ayudan (tanto a alumnos como a profesores) a comprender por qué aquel entendimiento y aquellas capacidades van a ser útiles para su desarrollo profesional. Las descripciones contenidas en los resultados de aprendizaje deben corresponder con las maneras a las que accederá el estudiante a lo largo de su vivencia de aprendizaje.

Probablemente, otra importancia que ni siquiera debería descuidarse es la articulación entre los propósitos de formación del programa, las metas de cada espacio académico y los resultados de aprendizaje. Los propósitos de formación consisten en declaraciones en general de las intenciones educativas de cualquier programa académico.

5. Método de investigación

En relación con el decreto 1330 de 2019 “por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación” y el acuerdo 02 de 2020 “Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad” se define el enfoque del presente trabajo de investigación es cualitativo, de acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). este tipo, dado que se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). (p. 8).

Ahora bien, en consecuencia, con lo anterior se pretende establecer un método exploratorio- descriptivo, en el que se consideran varios factores y los diferentes contextos que interactúan en una realidad o problemática de las instituciones de educación superior, en este caso la evaluación de la calidad del programa de administración financiera en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

6. Principales resultados de la investigación

Existen impactos inmediatos, a corto y largo plazo. Además, en el contexto normativo del acuerdo 02 de 2020 del CESU, señala que el propósito de este acuerdo es actualizar el sistema de certificación de calidad de los programas e instituciones educativas, mejorar la calidad como un estándar obligatorio para la educación superior y asegurar a los estudiantes, profesores, graduados y emprendedores. Al mismo tiempo, reconozcan en la acreditación de programas educativos nacionales e internacionales e instituciones privadas especiales que les permitan incrementar el valor de la educación básica en armonía con lo social, cultural, científico, técnico y laboral.

Se debe agregar que, cumpliendo con el objetivo de “Promover la integralidad y articulación de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, de tal forma que se le permita a la comunidad académica desarrollar procesos de transformación calificados y cualificados”, para el análisis de este contexto se tiene en cuenta los factores de Aspectos académicos y resultados de aprendizaje, Interacción con el entorno nacional e internacional y Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Como carta de presentación la Corporación Iberoamericana se convirtió en el año 2020, en la institución número 19 del mundo en ingresar a la RED EDUCATIVA PLANETA AGOSTINE FORMACIÓN Y UNIVERSIDADES, esta RED está conformada por un grupo de instituciones de Educación Superior reconocidas internacionalmente, ubicadas en países como España, Egipto, Italia, Francia y Marruecos. Dichas instituciones cuentan con más de 105.000 estudiantes originarios de 104 nacionalidades diferentes e imparten sus cursos mediante las modalidades presencial o virtual, con una oferta de 600, programas complementarios a los ofrecidos por la institución, fortaleciendo así su compromiso con la modernización, alta calidad académica e inserción internacional y facilitando el acceso de su comunidad a múltiples beneficios y oportunidades, además de:

- La movilidad internacional de sus estudiantes, docentes, egresados y colaboradores, permitiéndoles en un futuro opciones de doble titulación, y su acceso a las demás instituciones que hacen parte de la Red; el intercambio docente; y el acceso a las mejores prácticas académicas, pedagógicas, y administrativas.
- Una mayor empleabilidad de sus egresados, respaldada en el desarrollo de competencias pertinentes, y en una relación cercana al mundo empresarial internacional y

a los nuevos emprendimientos.

- El acceso a una infraestructura física y tecnológica que permita tomar decisiones ágiles y en un ambiente académico que potencialice los valores y las competencias de nuestra comunidad.

Elaborado por:	OSCAR HUMBERTO QUINTERO LANDINEZ
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	22 de noviembre de 2021

Contenido

Ficha bibliográfica	iii
Capítulo 1. Planteamiento Del Problema De Investigación	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	11
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5 Hipótesis o supuestos.....	15
1.6 Delimitación y limitaciones.....	16
1.6.1. Delimitación	16
1.6.2. Limitaciones	16
1.7 Glosario de términos	16
Capítulo 2. Marco Referencial.....	19
2.1. Marco Teórico	22
2.1.1. Diseño del currículo universitario	22
2.1.2. Teorías de aprendizaje centradas en competencias y resultados de aprendizaje	24
2.1.3. Comportamiento	25
2.1.4. El cognitivismo	26
2.1.5. Constructivismo	28
2.1.6. Cambio de enfoque en el contenido de los programas de estudio y aprendizaje	29
2.1.7. Métodos utilizados en el desarrollo curricular.....	30
2.1.8. Identificación de intereses, necesidades y exigencias de los diferentes actores	31
del contexto educativo	31
Capítulo 3. Método.....	34
3.1 Enfoque metodológico.....	34
3.2 Población	35
3.2.1. Población y características.....	35
3.2.2. Muestra.....	36
3.3 Categorización	36

3.4 Instrumentos	37
3.4.1. Instrumentos Docentes	39
3.4.2. Instrumentos Objetivos	40
3.5 Validación de instrumentos	40
3.5.1. Juicio de expertos	41
3.6 Procedimiento	42
3.7 Análisis de datos	43
Capítulo 4. Análisis De Resultados	45
4.1. Interacción Con El Entorno Nacional E Internacional	53
4.2. Aportes De La Investigación, La Innovación, El Desarrollo Tecnológico Y La Creación, Asociados Al Programa Académico	57
4.3. Desde una perspectiva del decreto 1330 de 2019	61
4.4. Objetivos	61
4.5. Contenidos	63
4.6. Aspectos metodológicos	66
4.7. Evaluación del Proceso E-A	68
4.8. De la institución, el impacto y los alumnos	69
CAPÍTULO 5. Conclusiones	72
5.1 Principales hallazgos	72
5.2 Generación de nuevas ideas	74
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	74
5.4 Limitantes	77
5.5 Nuevas preguntas de investigación	78
Referencias	79
Anexos	83
Anexo A	83
Anexo B	83
Anexo C	85
Anexo D	88
Anexo E	92
Anexo F	93
Anexo G	94

Lista de Tablas

Tabla 1 Diferencias teóricas entre los enfoques: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo	24
Tabla 2 Matriz de Categorización	36
Tabla 3 Aspectos Curriculares	38
Tabla 4 Factores, Características Y Aspectos A Evaluar.....	39
Tabla 5 Aspectos académicos y resultados de aprendizaje.....	47
Tabla 6 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional	47
Tabla 7 interacción con el entorno nacional e internacional.....	54
Tabla 8 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional	54
Tabla 9 aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.....	58
Tabla 10 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional	58
Tabla 11 Objetivos	62
Tabla 12 Contenidos	64
Tabla 13 Aspectos metodológicos	66
Tabla 14 Evaluación del Proceso E-A	68
Tabla 15 De la institución, el impacto y los alumnos	70

Lista de Figuras

Figura 1 Formas del cognitivismo	27
Figura 2 Los actores a identificar pueden resumirse en cinco categorías	32
Figura 3 Fórmula α de Cronbach	46
Figura 4 Alfa de Cronbach Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	48
Figura 5 Integralidad de los aspectos curriculares	48
Figura 6 Flexibilidad de los aspectos curriculares	49
Figura 7 Interdisciplinariedad	49
Figura 8 Estrategias pedagógicas	50
Figura 9 Sistema de evaluación de estudiantes	51
Figura 10 Resultados de aprendizaje	51
Figura 11 Competencias	52
Figura 12 Evaluación y autorregulación del programa académico	52
Figura 13 Vinculación e interacción social	53
Figura 14 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional	55
Figura 15 Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	55
Figura 16 Relaciones externas de profesores y estudiantes	56
Figura 17 Habilidades comunicativas en una segunda lengua	57
Figura 18 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional	59
Figura 19 Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	59
Figura 20 Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	60

Figura 21 Alfa de Cronbach Objetivos	62
Figura 22 Objetivos	63
Figura 23 Alfa de Cronbach Contenidos	64
Figura 24 Contenidos.....	65
Figura 25 Alfa de Cronbach Aspectos Metodológicos	66
Figura 26 Aspectos Metodológicos	67
Figura 27 Alfa de Cronbach Evaluación del Proceso E-A	68
Figura 28 Evaluación del Proceso E-A.....	69
Figura 29 Alfa de Cronbach de la institución, el impacto y los alumnos.....	70
Figura 30 De la institución, el impacto y los alumnos.....	71

Introducción

La tecnología en la enseñanza, y en particular el desarrollo de diferentes políticas educativas en el sector de las instituciones de educación superior son el soporte del desarrollo económico y social de las naciones; paralelamente, se han producido diversas.

El desarrollo de las tecnologías digitales que empezó a partir del siglo pasado, al punto que en la actualidad tecnologías poseen el potencial de transformación en prácticas primordiales de educación, aprendizaje para la ayuda a la presencialidad; el desarrollo de laboratorios y simulación con la utilización de realidad sistemas de comunicación, pizarras digitales, sistemas multimedia, etcétera.

De allí que el Consejo Nacional de Educación Superior en su acuerdo 02 de 2020, actualiza el modelo de acreditación de alta calidad; como atributo necesario logra edificar los referentes de resultados académicos en cualquier estructura curricular debería ser transformada en una vivencia colaborativa con diversos actores que logren enriquecer, con sus maneras particulares de concebir el planeta, la deliberación curricular.

Esta idea, en síntesis, apostó por cualquier marco de cualificación compatible y comparable entre los diversos sistemas educativos, ello con el fin de explicar los procesos de formación en términos de proporción de trabajo, grado de formación, resultados de aprendizaje, evaluación y perfiles de salida.

Los resultados de aprendizaje son declaraciones directas que describen el entendimiento o las capacidades que los alumnos deben adquirir finalmente de una vivencia de aprendizaje y ayudan (tanto a alumnos como a profesores) a comprender por qué aquel entendimiento y

aquellas capacidades van a ser útiles para su desarrollo profesional. Las descripciones contenidas en los resultados de aprendizaje deben corresponder con las maneras a las que accederá el estudiante a lo largo de su vivencia de aprendizaje.

Probablemente, otra importancia que ni siquiera debería descuidarse es la articulación entre los propósitos de formación del programa, las metas de cada espacio académico y los resultados de aprendizaje. Los propósitos de formación consisten en declaraciones en general de las intenciones educativas de cualquier programa académico.

Capítulo 1. Planteamiento Del Problema De Investigación

En un mundo tendiente a la globalización y la competitividad representado por rápidos y complicados cambios, a las instituciones de educación superior en el desarrollo de sus funciones sustantivas se esbozan problemas y retos más arduos que no solo afectan su organización, sino que influyen en la comunidad académica.

Por esto, de acuerdo con las dinámicas globales de la educación superior cada vez tendrán mayor necesidad de enfrentar las situaciones de un modo creativo e innovador. Sin embargo, se evidencia la necesidad de generar escenarios de flexibilidad y pertinencia en los resultados de aprendizaje, impactando con eficiencia y eficacia en la solidez del sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

1.1 Antecedentes

En la recopilación de la información objeto de estudio en el presente trabajo de investigación, se accede a través de las diferentes bases de datos académicas (Dialnet, Doaj, E-revistas, Latindex, Rebiun, Recolecta, Redalyc y Scielo), repositorios y revistas indexadas se obtienen los siguientes antecedentes:

El autor a través de este artículo constituye una síntesis del Trabajo Final de Maestría “Estrategias para la articulación entre la cultura de la evaluación y la gestión directiva y académica con los procesos de autoevaluación y acreditación de los programas curriculares de

pregrado de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales”

El cual presento un resultado, fruto de la averiguación hecha a partir de la revisión de los informes de autoevaluación de los programas de pregrado de la Facultad de Gestión, se ha podido evidenciar y concluir que existe una convergencia entre ciertos de los componentes y propiedades establecidos en los procesos de autoevaluación y los procesos y elementos definidos por el MEN para la administración directiva y académica de una organización, los cuales asimilan su forma de acción e utilización de tácticas a partir de sus ejes misionales para el mejoramiento de los programas curriculares como de la misma organización, lo cual el MEN estima como la Ruta del Mejoramiento Bustamante, U. y Hernández, G. (2020)

Por otra parte, el autor en su trabajo de investigación “guía para la verificación de condiciones institucionales para el otorgamiento inicial del registro calificado según el decreto 1330 de 2019 del ministerio de educación nacional de Colombia” define como objetivo principal: proveer un instrumento a modo de guía de diseño del “Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad” (SIAC), para que las entidades que buscan transformarse en Instituciones de Enseñanza Superior (IES) verifiquen el cumplimiento de las condiciones de calidad exigidas por el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Enseñanza Nacional de Colombia, y logren de esta forma obtener el Registro Calificado inicial.

Demostrar que es viable que las IES que se van a generar en Colombia se planteen la calidad institucional a partir de otra visión, como se hace ya regularmente en otras piezas de todo el mundo: llevar a cabo primero cualquier Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

(SIAC) que, según lo cual he propuesto en esta guía, con él se cumplen cada una de las “condiciones institucionales” primordiales para obtener el Registro Calificado.

El autor pretende en su artículo proporcionar una perspectiva en el “Diseño curricular por competencias en educación superior” define su objetivo de la siguiente forma: Este artículo tiene como objetivo aproximarse al surgimiento y composición del diseño curricular por competencias en las Universidades. Para eso se hace una indagación cualitativa detallada, fundamentada en el estudio documental, la meditación y la vivencia realizada por los autores en el diseño curricular por competencias en sus respectivos programas Navas, M. & Ospina, J. (2020).

Como conclusión se remarca el surgimiento del diseño curricular por competencias a partir de las orientaciones de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura para que las Universidades respondan a los nuevos desafíos de la sociedad del entendimiento y se formaliza con la declaración de Bolonia y la Estructuración del Espacio Educativo de Enseñanza Superior en el continente europeo.

Los anteriores trabajos de investigación son soporte de los diferentes análisis desarrollados en algunas instituciones de educación superior, desde una perspectiva de pedagogía y normativa en relación con la calidad exigida por el ministerio de educación implementando desde el año 2019, en la arquitectura institucional articulado con los resultados de aprendizaje, asimismo, deben estar alineados con el perfil del egresado y el programa académicos.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

La educación ha sufrido una serie de cambios curriculares en respuesta a las condiciones económicas, políticas, sociales, tecnológicas y culturales que han cerrado las barreras entre los

países; surgiendo así un fenómeno llamado globalización, conllevando que la educación genere nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, en relación con el fenómeno de la globalización, conviene señalar que trae consigo la competitividad entre las instituciones de educación superior, por causa de la exigencia del mundo laboral en la demanda del capital humano, para el desarrollo de sus actividades.

Se llega, las denominadas sociedades de la información aparecen de forma disruptiva en la forma de pensar y actuar de la comunidad académica, exigiendo al interior de las instituciones de educación superior en Colombia, una revisión de sus contenidos y metodologías constituyendo polémicas y debates por la complejidad de los currículos.

Por otra parte, las instituciones de educación superior se preocupan por los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para obtener un registro calificado o acceder a la acreditación de calidad; dejando aún lado la pertinencia de las tres funciones sustantivas de la educación en la formación de la identidad del estudiante, que se pretende crear como profesional con las bases de un sujeto ético, moral, social y epistémico.

En tal sentido la Corporación Universitaria Iberoamericana, se encuentra regulada por la ley 30 de 1992, de ahí que, tiene la autonomía en su actuar académico, en donde el currículo es abordado desde una perspectiva de mediación social entre las personas, las organizaciones y el estado permitiendo aportar desde la formación al desarrollo de un contexto socio cultural logrando pensar en una formación planificada, de mejorar el colectivo social y generar educación.

Por esta razón, se debe romper los paradigmas académicos sobre las disciplinas, debido a que la evolución de las organizaciones lleva a demandar capital humano con calidad en el

desempeño y desarrollo de las actividades laborales. La Corporación Universitaria Iberoamericana en su programa de administración financiera, se enfrentan al vencimiento de la vigencia del registro calificado, el cual tiene una fecha con resolución de aprobación N° 3196 del 13 de marzo de 2014, con código SNIES 103179.

De aquí, es muy importante plasmar las problemáticas en relación a la arquitectura institucional, modelos pedagógicos, sistemas de evaluación y demás cambios, dado que, se pretende realizar modificaciones en el currículo, generando una resistencia al cambio que altera la dinámica del programa académico.

Dentro de la normatividad colombiana se cuenta con el decreto 1330 de 2019 y el acuerdo 02 de 2020, hace énfasis en la implementación de programas con resultados de aprendizaje, créditos académicos; permitiendo la movilidad académica de los estudiantes, implementando las tutorías individuales y grupales como estrategia académica.

Esto se puede notar, la violación de la autonomía universitaria consagrada en el artículo 69 de la constitución política, aún más, la presión de la internacionalización ha puesto un nuevo escenario de la competitividad, globalización y evolución tecnológica científica a las universidades al interior de la comunidad académica para competir de forma global.

A partir de una reflexión crítica, la estructuración del currículo de los resultados de aprendizaje se hace en la perspectiva de que los estudiantes aborden desde una formación integral que permite tener un contexto de la realidad y de la investigación formativa.

¿Cómo los estudiantes abordan el contexto de la realidad, a partir de los resultados de aprendizaje de la estructura curricular en el proceso de evaluación de las condiciones del

programa de Administración financiera, en la Corporación Universitaria Iberoamericana sede Bogotá?

1.3 Justificación

En las últimas décadas el proceso de globalización y competitividad ha marcado el sendero de la economía y la evolución en el sector educativo, no solo por medio de la internacionalización sino en el campo laboral, que cada vez es más competitivo y en el cual se prueba que solo hace la diferencia quien por medio de sus habilidades y conocimientos, consigue de forma eficiente y eficaz la satisfacción del comprador; proceso que se alcanza por medio de una formación académica continua, especializada y de calidad.

Ahora bien, el Decreto 1330 de 2019 rige para las IES en Colombia estableciendo los requisitos mínimos para la obtención inicial o renovación del registro calificado, condicionando de esta forma el permiso de poder operar como institución y para habilitar programas, en consecuencia la concepción que un programa académico no se crea y se lanza al mercado sin una razón de peso para realizarlo, se deben considerar la ejecución de estudios de mercado que permitan entender qué desean aprender los individuos que incorporan la sociedad y qué los motiva en su elección.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar los aspectos curriculares y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de evaluación de condiciones del currículo de formulación y evaluación de proyectos del programa de Administración Financiera, en la Corporación Universitaria Iberoamericana sede Bogotá.

1.4.2. Objetivos específicos

Indagar sobre los procesos de evaluación de la calidad de la educación superior en los programas de administración financiera que se han implementado en Colombia.

Identificar la información base para instituir el grado de desempeño de los indicadores que determinan la renovación del registro calificado del programa.

Especificar los parámetros de evaluación que tienen en cuenta los entes que conforman el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en su medición.

Relacionar información de acuerdo con las exigencias que contempla el programa de Autoevaluación y Acreditación del Proyecto Curricular.

1.5 Hipótesis o supuestos

Se pretende probar la siguiente hipótesis:

Los estudiantes pueden gestionar los procesos de aprendizaje, que les permiten entender y desempeñar su perfil en el desarrollo humano y social, a través de los aspectos curriculares en el proceso de evaluación de condiciones del currículo de formulación y evaluación de proyectos del programa de Administración Financiera, en la Corporación Universitaria Iberoamericana sede Bogotá

El programa de Administración Financiera ayuda a desarrollar capacidades en los estudiantes, en la generación de los currículos que sean inclusivos, justos, democráticos y basados en resultados de aprendizaje, superando la resistencia al cambio en currículos transformadores y más participativos.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación

- **Temporal**

Los datos que se tendrán en cuenta para la realización del presente trabajo de investigación propuesto serán en el periodo comprendido entre el año 2020 – 2021 considerando la normatividad expedida por Ministerio de Educación Nacional en su Decreto 1330 de 2019 y el Acuerdo 02 del 1 de julio de 2020 del CESU.

- **Espacial**

El trabajo de investigación propuesto se desarrollará en el currículo de formulación y evaluación de proyectos del programa académico de Administración Financiera de la Corporación Universitaria Iberoamericana en la sede de Bogotá

1.6.2. Limitaciones

Por el tema de la pandemia que se presenta no es posible obtener la información más rápida acerca del proceso de la creación de la arquitectura de los currículos.

1.7 Glosario de términos

El curriculum

Según Martha Casarini, define el currículum como la expresión objetivada de las finalidades y contenidos de la educación que el alumnado debe adquirir y que se plasmará en el

aprendizaje" es decir, es un conjunto de conocimientos que se aprende en la escuela con los resultados que se pretenden conseguir. (Martha Casarini Ratto, 1997)

Calidad Educativa

Definir la calidad educativa trae consigo para muchos autores, establecer generalidades y perspectivas que apunten a dar respuesta a los criterios de quien así lo requiera, tendientes a la satisfacción del cliente sin desconocer la coherencia con las políticas educativas, sistemas de gestión, evaluaciones externas e internas encargados todos ellos, de establecer los niveles bajo los cuales serán medidos o calificados los procesos de las instituciones educativas públicas o privadas, que responden a paradigmas sociales y culturales actuales. (rodríguez, 2012).

Sistemas de Gestión

Sistemas de gestión de calidad son aquellos que formalizan y evidencian de manera sistemática y continua la funcionalidad de acciones escolares que conllevan a la regulación y satisfacción del servicio, a través de elementos que están interrelacionados en determinado tiempo; los elementos que más sobresalen son la gestión, planeación, ejecución, control y seguimiento de resultados, evaluación y mejora de aquellos procedimientos que influyen en el cumplimiento del logro organizacional. (Salas, 2013).

Evaluación

En la perspectiva de González (2011) la evaluación ha adquirido un nuevo enfoque, ya no se limita a una clasificación de aprobados o desaprobados, sino que se incluye de forma activa desde la parte pedagógica y administrativa, en los procesos de transformación para propiciar el cambio. Cuando se incluye la evaluación dentro de los procesos de la calidad educativa esta permea en las dinámicas internas y externas de la escuela. (González, 2011)

Pertinencia académica

El concepto de pertinencia se caracteriza por ser relativo, por cuanto depende de cada contexto y momento. Es complejo porque agrupa diversos elementos: sociales, culturales, académicos, científicos, económicos e históricos. Además, es dinámico debido a que evoluciona permanentemente y cambia en función del entorno y la población, como lo ha expresado la (UNESCO, 1998)

Gestión de la calidad

Las universidades están desarrollando procesos de gestión de calidad, los cuales tienden a asegurar que los estudiantes se preparen de una forma integral y alcancen las condiciones que les permitan responder a los retos profesionales, laborales y de investigación. Esto implica cambiar los procesos académicos de manera que la oferta de formación académica responda a los cambios y a los avances tecnológicos, profesionales y sociales. (Marchesi, A-Martin, 1998).

Formar competencias

Morin hace alusión a la formación integral del ser humano, es decir, lo concibe como parte dinámica de la sociedad y de lo interpersonal, producto de su historia familiar, social y cultural. Al adquirir una competencia, cualquier persona le da el sello propio y del contexto en que se desarrolla. La competencia, vista desde la perspectiva de la complejidad, se forman como resultado de la articulación del contexto del estudiante, los procesos socio históricos y procesos individuales (Tobón, 2004)

Capítulo 2. Marco Referencial

En el cambio de paradigmas en las instituciones de educación superior, en su proceso de entender el currículo como un proyecto integrado; en el caso de Colombia la construcción del currículo universitario basado en el enfoque en los resultados de aprendizaje en concordancia con el acuerdo 02 de 2020 del EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CESU en sus consideraciones:

En la definición del alcance de la calidad y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza Superior, desde la perspectiva del Decreto 1330 de 2019, representan un nuevo escenario desde la dinámica nacional en relación a los estándares de calidad y, por consiguiente, se hace fundamental una diferenciación explícita para la alta calidad y una integración en los lineamientos de acreditación.

También es necesario que el Modelo de Acreditación en Alta Calidad adoptado, tenga presente la soberanía de las IES, dentro de las demandas del mercado enfrentadas por los egresados en cualquier medio gremial altamente competitivo, el cual exige a los resultados de aprendizaje logrados sean pertinentes, sin ignorar la dinámica del entendimiento necesita del constante aprendizaje durante la vida y la motivación debe darse, además, por la calidad de la enseñanza recibida.

La fundación universitaria iberoamericana en su programa de administración financiera, surge la necesidad de implementar un proceso de reestructuración curricular, con el firme propósito de lograr articular el currículo al proyecto de formación profesional y orientado en los

considerandos 22 y 23 del Decreto 1330 de 2019, los cuales se describen a continuación: para tal fin, este desarrollo normativo integra los resultados de aprendizaje, como cualquier componente a considerar en la cultura de autoevaluación. Asimismo, son concebidos como las afirmaciones expresas de lo cual se espera que cualquier estudiante conozca y demuestre a la hora de terminar su programa académico.

De acuerdo con Ferreyra (2018), “la modernización del plan de estudio en todos los países está centrada en la evolución del diseño curricular como puntas de lanzas en las políticas educativas de cada país. La cual persigue un proceso de cambio para la actualización de contenidos” y asignaturas en donde proponen un sinnúmero de herramientas para el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes que requieren adaptarse y desenvolverse sin dificultades en la realidad. “Se requiere que el futuro egresado adquiriera competencias mediante un currículo acorde con sus necesidades y tiempos reales”.

Por otra parte, se evidencia la problemática focalizada debido a que los docentes poseen dificultades en su planificación para tratar los intereses y situaciones complejas propias del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. A nivel nacional, así como el internacional estuvo marcado por el auge de la globalización, en el que identifica sobre todo la crisis en el sector de la educación por los bajos niveles de calidad y de organización del sistema educativo. Para dar respuestas, a esta crisis se diseña e incorpora el Acuerdo 02 de Julio de 2020, por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad en todo el país.

El currículo, tiene relación con la proposición integral del proceso de enseñanza. Él es la organización, paralelamente la aplicación, lo alcanzado y desde luego, el currículo encubierto como eje transversal. En este sentido, se muestra que el currículo es el compendio de procesos para el aprendizaje que toma presente el campo cognitivo, con inicios de un sistema sociocultural

y político propio del medio en el cual se lleva a cabo el educando y el facilitador, que con tiempo son contruidos, flexibles y coherentes con la orientación estratégica de la organización y los requerimientos de los actores socioeducativos.

Articulados en los avances obtenidos con la formulación del Decreto 1330 de 2019, en la base de una reflexión académica y participativa, donde se evalúa los resultados académicos que vinculan el aprendizaje de los estudiantes. Este cambio de la composición del diseño curricular nacional se entregó por el auge de la predominación del aprendizaje con base en el enfoque por competencias. Con este aporte se aprecia evidentemente que las necesidades de la sociedad de aquel entonces no serían cubiertas por el modelo educativo usado hasta entonces, por lo cual estaba desgastado, ya que no preparaba a los alumnos para que actúen según las líneas de la nueva composición social, entonces la manera de educación en las IES tenía que padecer un cambio.

De esta manera, es de suma importancia los enfoques curriculares dado que cada uno de ellos va a orientar el currículo en todas sus estructuras. Visto de esta forma el currículo es más que un sencillo plan de estudios o un programa que incorpora una serie de elementos que coadyuva a sustentar su estructura como lo son los contenidos de aprendizaje, las acciones, la metodología, los criterios de acreditación de un curso, las experiencias de aprendizaje y todos aquellos momentos que son producto de esa participación entre docente, el aprendiz y los contenidos (Guzmán-Paz, 2012).

2.1. Marco Teórico

El desarrollo del marco teórico le permitirá al lector conocer los conceptos básicos, complementarios y necesarios para la comprensión de una idea más clara del trabajo de investigación.

2.1.1. Diseño del currículo universitario

El diseño del currículo universitario como actividad inherente a la docencia universitaria se hace en el marco de procesos colaborativos y busca la participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa, para que se trabaje en torno a una visión compartida y los procesos académicos respondan a la diversidad de retos educativos en el contexto (Tobón, Pimienta y García, 2012).

Ahora bien, este proceso toma presente la dinámica social y cultural de la organización educativa, se hace por medio del trabajo en grupo, y el objetivo es conseguir la formación integral de los individuos. La obra del currículo debería ser un macroproyecto formativo en constante mejoramiento y asegure la formación pertinente, en funcionalidad de las solicitudes de la sociedad.

Desde otra perspectiva de acuerdo con Álvarez (2010) generalmente, a la escuela se le asigna, entre otros, el papel de conformar intencionalmente a individuos y colectividades relacionadas con una iniciativa educativa que la organización explicita en la sociedad donde está inserta y que debería contestar a los intereses y a las necesidades socioculturales de las múltiples zonas de todo el mundo.

Está en juego cualquier sinnúmero de maneras que tendría la práctica educativo-pedagógica para conformar individuos y colectividades que, con una totalmente nueva cultura,

desarrollen una vida plena, que les posibilite poder estar y actuar relacionadas con sus diversas diversidades, con el respeto a las libertades particulares y colectivas y en el ejercicio pleno de los derechos humanos.

El currículo de tradición desagregado y técnico, debería ofrecer paso a cualquier enfoque ligado a la formación en lo superior y para lo superior, de tal forma que construyamos la sabiduría colectiva desde el desarrollo humano, la dignidad, el respeto por la vida y la justicia social.

La sociedad atrayente estaba siendo consenso metodológicamente como si fuese parecido al inanimado, y las maneras de deducción correctas para brindar de la sociedad inanimada eran aplicadas con ímpetu y frecuencia cada vez más grandes a la sociedad humana y al social. Cerca de 1920 y después, los primeros teóricos críticos empezaban a mirar en cómo la racionalidad instrumental del positivismo empezaba a arar cualquier placer en cuanto al papel de la cultura en la sociedad, de la misma forma que referente a la natura de la misma sapiencia.

La causa reemplazada por la técnica, el enjuiciamiento decisivo sobre la sociedad por el decreto científicista. La ciencia se convertía en una doctrina, en cualquier estilo culturalmente producido y socialmente respaldado de maravillar la sociedad sin analizado, estilo que paralelamente configuraba y conducía el desplazamiento social.

De tal forma, que el papel del entendimiento se reducía a legitimar el desplazamiento social aportando carrera fines que justificasen las líneas de actividad. El plan del parecer copia, para concluir, demandaba que se recuperasen de la entereza vieja esos recursos de valoración social que se ocupaban solamente de los utilidad, juicios e intereses de la merced, para incluidos

en cualquier marco de pensamiento que pudiera aprovisionar al análisis social cualquier planteamiento fresco y razonable.

2.1.2. Teorías de aprendizaje centradas en competencias y resultados de aprendizaje

Para comprender la introducción de los resultados del aprendizaje en los currículos, el concepto de los resultados del aprendizaje debe situarse en el contexto de las teorías sobre el aprendizaje y enseñanza que han estado influyendo en las reformas curriculares de las últimas décadas. A partir de una definición de aprendizaje y teorías sobre cómo funciona el cerebro, diferentes escuelas de pensamiento han desarrollado diferentes pedagogías y didáctica enfoques, con implicaciones para el diseño curricular y el funcionamiento del aprendizaje resultados en los planes de estudio.

Tabla 1 Diferencias teóricas entre los enfoques: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo

ASPECTOS DIFERENCIALES	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO
Supuestos Teóricos	Modelo E-R y reflejos condicionados	Modelos de procesamiento de la información	Teoría constructivista del conocimiento
Conocimiento	Respuesta pasiva y automática a estímulos externos	Representaciones simbólicas en la mente del aprendiz	Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto
Aprendizaje por	Asociación	Transmisión	Reestructuración
Contenidos de Aprendizaje	Preespecificados	Preespecificados	Rechazan la preespecificación
Contexto de Aprendizaje	Ambientalista (Aprendizaje controlado)	Reales y permiten aislarse (Aprendizaje por instrucción)	Realistas (Aprendizaje por experiencia)
Estrategias de Aprendizaje	Son controladas por el ambiente	Unas son específicas y otras son consensuadas	Individuales y personales. Los alumnos controlan su propia instrucción
Sujeto	Pasivo	Activo	Dinámico

Teorías subyacentes sobre el aprendizaje. Estas teorías se pueden clasificar en tres corrientes principales: el comportamiento, el cognitivismo y el constructivismo.

2.1.3. Comportamiento

La conducta es cualquier enfoque teórico en psicología que se reúne en el análisis del comportamiento observable externamente como actitudes a cualquier estímulo. El cerebro humano se estima una "caja negra", lo cual supone que sólo se puede identificar la entrada estímulo y la salida (comportamiento observable); los procesos de aprendizaje de la mente no se tienen la posibilidad de explicar exitosamente paradigma de la caja negra.

Aun cuando la mayor parte de los comportadores no desatataron la vida de actividad de la mente, pusieron hincapié en la conducta observable en sus estudios. La conducta se remonta a la obra de Ivan Pavlov (1849-1936), el que le desarrolló una serie de experimentos para comprender el aprendizaje en términos del proceso fisiológico de acondicionamiento, o respuestas reflejas.

Skinner lleva a cabo monumental predominación en el campo educativo al plantear el modelo de la educación programada que, con el auge del computador, recorre novedosas perspectivas. En la esencia de la educación programada subyace la concepción del aprendizaje como construcción de asociaciones.

En la actualidad es poco aceptada sin embargo la práctica y la repetición como base del aprendizaje de destrezas es un inicio identificado, obviamente ni siquiera se debería fundamentar en él toda la educación puesto que caeríamos en cualquier reduccionismo insostenible en la época por ni siquiera reconocer los procesos mentales del pensamiento.

Entre los programas de educación poseemos los de ejercitación y los tutoriales, los cuales son satisfactorios para labores de aprendizaje memorístico y algorítmico empero ni siquiera fomentan la comprensión, de ellos estaremos hablando en la siguiente parte. Para el conductismo el aprendizaje es cualquier cambio subjetivamente permanentemente del comportamiento que se consigue por medio de la práctica y con la relación mutua de las personas y su ambiente, lo que se consigue por medio de los programas de adiestramiento y los tutoriales puesto que son diseñados en términos de una práctica guiada y muestran cualquier feedback que coopera a reforzar destrezas concretas.

2.1.4. El cognitivismo

Mientras avanzaba la indagación sobre los mecanismos de aprendizaje, el cognitivismo reemplazó comportamiento en la década de 1960 como el paradigma dominante.

El cognitivismo trata de describir las habilidades intelectuales de individuos aceptando procesos mentales internos que combinan contenido semántico y el poder causal para influir al comportamiento. En este enfoque, el aprendizaje es como el cambio en la composición de entendimiento interno de la esbelta ('schemata'). El cambio del comportamiento externo observable a los procesos de aprendizaje efectivo además influye en el diseño curricular.

El cognitivismo estima el entendimiento fundamentalmente como representaciones simbólicas en la mente de las personas. A partir de Emmanuel Kant (1725-1804), el que le argumentaba “que toda la vivencia humana concierne a representaciones y ni siquiera a las cosas por si mismas” (Gallego-Badillo, 1997), para él que le la persona es réplica de la sociedad a la cual pertenece, las representaciones permiten integrar los conceptos científicos a la composición conceptual, ni siquiera por medio de la memorización sino al aprender a representar con ellos lo cual la sociedad quiere significar según unas técnicas que ha realizado.

Figura 1 Formas del cognitivismo



Para la Psicología Cognitiva la acción del individuo está determinada por sus representaciones y “antes de que cualquier comportamiento inteligente se ejecute públicamente, fue algoritmizado en la interioridad del individuo”, Gallego-Badillo (1997).

De esta forma, las representaciones, construidas por la sabiduría, son organizadas por el individuo en construcciones conceptuales, metodológicas y actitudinales, donde se relacionan entre sí de manera significativa y en forma holística, permitiéndole al individuo que habita en sociedad, sostener permanentemente una dinámica de contradicciones entre sus construcciones y las del colectivo para, ejemplificando, tomar sus propias elecciones, manifestar sus ideas, etcétera.

2.1.5. Constructivismo

Se implica que el aprendizaje es cualquier proceso de entendimiento. controlarlo y regularlo; esta autoconciencia influye de manera significativa en el proceso de educación al aprendizaje y pone al alumno y sus habilidades, intereses y necesidades.

Los procesos de aprendizaje tradicionales por medio de enfoques de aprendizaje activo. Las teorías objetivas usan resultados de aprendizaje prescritos en los planes de análisis; el maestro interviene en el proceso de aprendizaje para mapear este objetivo en la realidad de la mente del alumno, vivencia en la que los procedimientos y resultados del aprendizaje no se miden de forma fácil.

Los diseñadores generan cualquier producto de naturaleza más facilitador; resultados de aprendizaje no continuamente son calculables y la educación debería promover y no mantener el control del aprendizaje. El constructivismo pone hincapié en el proceso de aprendizaje y no en las ocupaciones de aprendizaje y el ámbito deben estructurarse en proceso de aprendizaje, y se le exige al alumno que administre su aprendizaje para la enseñanza y la formación expertos, el aprendizaje localizado ha sido uno de los enfoques de aprendizaje localizado argumenta que los individuos aprenden.

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una creación del individuo mientras organiza la información que procede del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida basado en una organización de la mente previa, la cual está conformada por construcciones y las construcciones por esquemas debidamente involucrados.

La iniciativa importante de los trabajos de Piaget son las construcciones mentales, que fundamentalmente se refieren a la creación de una organización intelectual que guía el

comportamiento del sujeto, aun cuando Piaget prefiere el término de esquema gracias a lo tieso, estático y automático del primer criterio. Por su lado, Vygotsky examina las interrelaciones entre la persona y su ámbito por medio de 4 niveles: el grado ontogenético (transformaciones del pensamiento y el comportamiento como resultado de la evolución personal), el grado de desarrollo filogenético (relativo a la herencia genética de la especie humana), el grado sociocultural (referido a la evolución de la cultura en la vida del individuo) y el grado de desarrollo micro genético.

2.1.6. Cambio de enfoque en el contenido de los programas de estudio y aprendizaje

Los debates entre los teóricos sobre la definición del currículo se reflejan en los resultados de la investigación empírica, que revelan que cada país tiene su propia comprensión y uso del término. Las reformas están en marcha en todos los países e incluyen la introducción de resultados de aprendizaje como elemento importante.

A pesar de esta tendencia convergente, parece que podría ser demasiado caracterizar estas reformas sólo como un cambio de insumos a resultados currículos. Una comparación de los elementos incluidos en los planes de estudio del programa de administración en financiera muestra que los resultados del aprendizaje pueden tener un papel más o menos destacado en la definición de los insumos. En los países como Francia, los resultados del aprendizaje están estrechamente vinculados a las especificaciones de contenido, y los currículos contienen muchas reglas obligatorias sobre los arreglos de aprendizaje. La mayoría de los países, que han definido resultados de aprendizaje a diferentes niveles plan de estudios.

2.1.7. Métodos utilizados en el desarrollo curricular

La introducción de los currículos y el cambio a una educación basada en las competencias han requerido adopción de nuevas herramientas y metodologías para definir los resultados del aprendizaje y determinar la progresión en los currículos y programas de aprendizaje. La primera fase del desarrollo curricular, dedicada al análisis del trabajo requisitos y las necesidades de habilidad, puede utilizar diferentes métodos.

En muchos, en la participación de expertos de diferentes orígenes en el análisis del trabajo es un elemento esencial de la metodología diseño. Desde su experiencia personal y conocimiento de un sector o la ocupación, que proporcionan insumos en el proceso de desarrollo o dar retroalimentación sobre los resultados.

El análisis funcional se utiliza a menudo en identificar los requisitos de trabajo. El punto de partida para determinar el trabajo las necesidades y la formación son el estudio y análisis del sistema de la producción y el mercado de trabajo. Las ocupaciones se dividen en tareas y deberes, determinar los requisitos de competencias y conocimientos con independencia de lugar de trabajo. Estos requisitos se agrupan y se transforman en aprendizaje resultados con criterios de rendimiento asociados.

En Francia el método de análisis de trabajo ETED¹ se utiliza para diseñar perfiles profesionales completamente nuevos, donde se no es posible simplemente actualizar o combinar los estándares existentes. Este trabajo sociológico método de análisis analiza los puestos de trabajo y la relación entre los diferentes puestos de trabajo en un 'familia del trabajo' para tener

¹ El método ETED es una herramienta que permite el análisis del empleo, a través de un conjunto de dimensiones, y la especificación de sus competencias, saberes en acción Este método es la prolongación del Repertorio Francés de Empleo, diseñado a principio de la década de los años setenta, y que aún está vigente. A la misma base se incorporaron dimensiones de análisis para dar respuesta a las demandas provenientes de los responsables encargados de recursos humanos, y de formadores.

en cuenta la evolución de las prácticas profesionales elaboración de normas profesionales. Pero, desde la década de 1990, el uso del trabajo los enfoques de análisis han ido disminuyendo en favor de los enfoques cognitivos y profesionales enfoques didácticos.

2.1.8. Identificación de intereses, necesidades y exigencias de los diferentes actores del contexto educativo

Ubicar a los actores resulta ser un insumo fundamental para que el diseño reconozca lo que se requiere y lo que no se requiere hacer para cada momento específico. Con ellos se hace hincapié en la práctica pedagógica, así como en la rigurosidad investigativa que se ha desarrollado en entornos semejantes. Si se produce una recolección de información balanceada a partir de todas estas 5 fuentes es viable consolidar un cúmulo de información que posibilita al diseñador curricular producir una iniciativa pertinente con vocación de tener más grande aplicación en la práctica.

Según Vidal, Álvarez y Borroto (2013) el diseño curricular y la implantación de cualquier figura docente es uno de los momentos más importantes y complejos, es el proceso de planificación y organización que concibe cómo debe ser el proceso de formación del profesional en el cual se determinan las cualidades a alcanzar por el egresado y de la estructura organizacional del proceso docente, a nivel de la figura docente de que se trate. Siempre está vinculado al encargo social, es decir, a la necesidad de formación o perfeccionamiento para el desarrollo del país, de acuerdo con las características socioeconómicas y culturales de la sociedad. 2 para satisfacer el encargo social, se parte de la identificación de necesidades de formación, como primer paso en el diseño. (Vidal, Álvarez y Borroto, 2013, p. 175)

La investigación acción facilita la identificación de exigencias propias del contexto, se validan con apuestas teóricas específicas y se generan comportamientos concretos que tengan la posibilidad de fortalecer el proceso formativo.

Figura 2 Los actores a identificar pueden resumirse en cinco categorías



Tener en cuenta diferentes fuentes de información auxilia a superar los errores habituales del diseño curricular, en el que se le da protagonismo a uno solo o a ciertos pocos actores por medio de un proceso inestable de información, el cual puede producir un periodo adicto de inviabilidad de materialización de la iniciativa curricular diseñada. Se prueba de esta forma que hay 2 apuestas curriculares a partir de fuentes diferentes, empero que finalmente ni una tiene

plena utilización ya que se crean rupturas al instante de querer consolidar la iniciativa entre actores diferentes.

Las exigencias son el producto decantado de los intereses y las necesidades, cuya formulación debería garantizar quien diseña el currículo. Las exigencias por sí mismas no se identifican expresamente a causa de los actores, sino que ellos evidencian sus intereses y sus necesidades para que el diseñador del currículo asuma la responsabilidad de conjugar los dos recursos para la formulación de las exigencias.

Capítulo 3. Método

Los resultados de aprendizaje es la carta de navegación que exaltan las habilidades y conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el proceso de aprendizaje en la academia siendo estas útiles para el desarrollo de su rol como profesional. Luego, esta perspectiva de evolución implicará, una premisa para asumir el reto de romper paradigmas logrando expresar dentro de las instituciones de educación superior los programas académicos en resultados de aprendizaje. Asimismo, la adopción de este enfoque fomenta la creación de nuevos programas y la actualización del currículo de programas existentes.

3.1 Enfoque metodológico

En relación con decreto 1330 de 2019 “por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación” y el acuerdo 02 de 2020 “Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad” se define el enfoque del presenta trabajo de investigación es cualitativo, de acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). este tipo, dado que se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). (p. 8).

Ahora bien, en consecuencia, con lo anterior se pretende establecer un método exploratorio- descriptivo, en el que se consideran varios factores y los diferentes contextos que interactúan en una realidad o problemática de las instituciones de educación superior, en este caso la evaluación de la calidad del programa de administración financiera en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

3.2 Población

En la dinámica y el contexto de la investigación se opta, por un muestreo no probabilístico, de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones cuantitativas y cualitativas. No las revisaremos ahora, sino en el capítulo sobre muestras cualitativas. Por el momento comentaremos su esencia y utilidad desde una perspectiva cuantitativa y ejemplificaremos la diferencia con las muestras probabilísticas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 262).

Es preciso señalar, desde la perspectiva de los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), que la ventaja de una muestra no probabilística desde la visión cuantitativa es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

3.2.1. Población y características

De acuerdo con, el contexto de estudio se tendrá el micro currículo de formulación y evaluación de proyectos a nivel de profesional de pregrado de las instituciones de educación

superior. Identificando dentro de la comunidad académica a los expertos o responsables en el tema de aseguramiento de la calidad en educación superior y la formulación e implementación del Modelo Integral de Autoevaluación; determinado así el universo de la investigación.

3.2.2. Muestra

Se tendrá en cuenta al director del programa de administración, docentes, por ser líderes del proceso del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, así mismo, se debe contar la participación de los responsables en la formulación e implementación del Modelo Integral de Autoevaluación.

3.3 Categorización

En concordancia con los objetivos de la presente investigación se plantea la siguiente matriz las categorías y subcategorías.

Tabla 2 Matriz de Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Caracterizar el Modelo Integral de Autoevaluación de la Corporación Universitaria Iberoamericana	Proceso de autoevaluación	Concepto de evaluación Concepto de evaluación de programas	Lista de chequeo análisis documental
		Tipos de evaluación de programas	
Identificar los componentes de análisis del Modelo Integral de Autoevaluación	Modelo Integral de Autoevaluación	Estructura del Modelo Integral de Autoevaluación	Entrevista
		Componentes del Modelo Integral de Autoevaluación	
Definir los criterios evaluativos	Evaluación	Criterios de evaluación	Lista de chequeo análisis documental
			Entrevista

Nota: Aspectos Curriculares. Decreto 1330 de 2019. Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (25, Julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1330 de 2019. DO: 51.025 Recuperado de:
<http://svrpubindc.imprenta.gov.co/diario/index.xhtml?jsessionid=2d02c695ee9139fcacaef8460b1f>

3.4 Instrumentos

Se pretende realizar la evaluación del currículo de la asignatura de formulación y evaluación de proyectos, del componente profesional del programa de administración de financiera, de la institución de educación superior; articulada está revisión desde la perspectiva del decreto 1330 de 2019, en la subsección 2 de las evaluaciones de las condiciones del programa entendiéndose como las propiedades elementales por grado particularidades en coherencia con la tipología, identidad y tarea institucional, como de las diferentes posibilidades (presencial, a distancia, virtual, u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades). condiciones de programa son: designación; justificación; puntos curriculares; organización de ocupaciones académicas y proceso formativo; indagación, innovación y/o construcción artística y cultural; interacción con la zona externo; docentes; medios e infraestructura física y tecnológica.

Uno de los componentes más importantes, de la subsección es el artículo 2.5.3.2.3.2.4. aspectos curriculares, el objetivo principal, es de organización diseñar el contenido curricular del programa conforme el área de entendimiento y en coherencia con las posibilidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), niveles formación, su naturaleza jurídica, tipología e identidad institucional. Con la finalidad, de abordar los aspectos curriculares que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3 Aspectos Curriculares

Aspectos curriculares	Descripción
Componentes Formativos	Se refieren a la definición del plan general de estudios, deberá estar representado en créditos académicos conforme con los resultados de aprendizajes proyectados, la formación integral, las actividades académicas que evidencien estrategias flexibilización curricular, y los perfiles de egreso, en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional, y local orientadas desarrollo de las capacidades para aprender a aprender.
Componentes Pedagógicos	se refieren a los lineamientos e innovación pedagógica y didáctica que institución integre al programa según su modalidad.
Componentes De Interacción	Se refiere a la creación y fortalecimiento de vínculos la institución y los diversos actores en pro de la armonización del programa con los contextos locales, regionales y globales; así como, al desarrollo habilidades en estudiantes y profesores para interrelacionarse. Así mismo, el programa deberá establecer las condiciones que favorezcan la internacionalización del currículo y desarrollo una segunda lengua.
Conceptualización Teórica Y Epistemológica Del Programa	El programa deberá hacer referencia a los fundamentos teóricos del programa y a la descripción de la naturaleza del objeto estudio y sus formas de conocimiento.
Mecanismos De Evaluación	Sé refiere a los instrumentos de medición y seguimiento que permitan hacer los análisis necesarios para oportuna toma de el propósito de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con resultados aprendizaje establecidos en el programa.

Nota: Aspectos Curriculares. Decreto 1330 de 2019. Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (25, Julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1330 de 2019. DO: 51.025
Recuperado de:
<http://svrpubindc.imprenta.gov.co/diario/index.xhtml?jsessionid=2d02c695ee9139fcacaef8460b1f>

Hay que hacer notar, la presencia del acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior, en su artículo 2 en donde se define los referentes conceptuales, en particular, en el ítem 2.2 referentes de resultados académicos el cual define los resultados de aprendizaje como las declaraciones expresas de lo cual se espera que un alumno conozca y demuestre en el instante de terminar su programa académico. Se conforman en el eje de un proceso de mejoramiento en el cual se evalúa el nivel en el que el alumno se acerca a obtener los resultados definidos por el programa académico. Desde ellos se llevan a cabo ajustes en los puntos curriculares para poder hacer un proceso de aprendizaje más efectivo.

Evidentemente, los resultados de aprendizaje van a ser establecidos teniendo presente las tendencias de las especialidades que configuran la profesión; el perfil de formación que se espera desarrollar; la naturaleza, grado de formación y modalidad del programa académico; y los estándares de todo el mundo. Los resultados de aprendizaje se definirán para un programa académico específico.

En este sentido se comprende, evaluar el currículo de la asignatura formulación y evaluación de proyectos del componente profesional del programa de administración de empresas teniendo en cuenta los factores, características y aspectos a evaluar, los cuales se definen así:

Tabla 4 Factores, Características Y Aspectos A Evaluar

Ítem	Descripción
Factores	Son el conjunto de procesos, productos e impactos presentes en la realización de los objetivos de una institución y de sus programas académicos. Los factores identificados como pilares para la evaluación deben ser vistos desde una perspectiva sistémica, ya que ellos se expresan de una manera interdependiente. Se desarrollan a través de características.
Características	Son los elementos que describen cada factor y determinan su potencial de calidad, permitiendo así la diferenciación de uno con otro. Las características de calidad del modelo de acreditación en alta calidad son propias de la educación superior y expresan referentes universales y particulares de la alta calidad que pueden ser aplicables a todo tipo de programa académico según su modalidad y nivel de formación, y a todo tipo de institución considerando su identidad, misión y tipología.
Aspectos A Evaluar	Son los elementos que permiten conocer y medir las características conforme a información cuantitativa y cualitativa de la institución y de los programas académicos; asimismo, permiten observar o apreciar su desempeño y el mejoramiento continuo en un contexto dado, con el ánimo de hacer evidente, hasta donde sea posible y confiable, el grado de calidad alcanzado.

Nota: Aspectos Curriculares. Decreto 1330 de 2019. Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (25, Julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1330 de 2019. DO: 51.025
Recuperado de:
<http://svrpubinde.imprenta.gov.co/diario/index.xhtml?jsessionid=2d02c695ee9139fcacaef8460b1f>

3.4.1. Instrumentos Docentes

En relación con el Consejo Nacional de Educación Superior (Acuerdo 02 de 2020), el siguiente instrumento se tendrá una escala de tipo Likert empezando con una calificación 5 a 1, en donde 5 es Muy Alto, 4 Alto, 3 Medio, 2 Bajo y 1 Muy Bajo. Luego, este contara con la aplicación de las siguientes secciones aspectos académicos y resultados de aprendizaje, interacción con el entorno nacional e internacional y los aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico en donde se puede observar cada uno de los ítems a evaluar los cuales pueden ser consultados en el anexo G. (Acuerdo 02 de 2020)

3.4.2. Instrumentos Objetivos

De acuerdo con las afirmaciones se marcará el ítem de acuerdo con las siguientes respuestas para destacado: explica de manera clara y rigurosa en todos los recursos curriculares el desarrollo de la competencia; competente: explica en los recursos curriculares primordiales (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) el desarrollo de la competencia; elemental: se muestra de forma explícita y/o implícita, solamente en ciertos de los recursos curriculares, el desarrollo de la competencia e insatisfactorio: no explica en los recursos curriculares el desarrollo de la competencia. Asimismo, se pueden observar en el anexo G.

3.5 Validación de instrumentos

Se realizo una revisión de artículos, publicados en revistas indizadas, la normatividad colombiana en regulación a las instituciones de educación superior y la respectiva estructura que deben articularse el currículo. Dentro de este orden de ideas, se tendrá en cuenta en el instrumento en el área del decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación, asimismo, se van a

evidenciar los componentes formativos, pedagógicos, de interacción, conceptualización teórica y epistemológica del programa y mecanismos de evaluación. En relación con, el acuerdo 02 de 2020 se tienen en cuenta los factores tales como aspectos académicos y resultados de aprendizaje, interacción con el entorno nacional e internacional y medios educativos y ambientes de aprendizaje.

3.5.1. Juicio de expertos

En la validación del instrumento participa la Psicóloga Doris Amparo Babativa Novoa, un experto en Metodología de investigación educativa, quien cuenta con la siguiente preparación académica Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia, Magister en docencia de la Universidad de la Salle, estudiante de Doctorado en Psicología Universidad Católica de Colombia. Con experiencia en el área académica en formulación, gestión y desarrollo de proyectos de Investigación, docencia y asesoría a proyectos de grado. Con participación en varios eventos nacionales e internacionales y publicaciones.

Por otra parte, un experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación la licenciada Elizabeth Manrique Plata, quien cuenta con la siguiente preparación académica Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Surcolombiana, Especialista en Computación para la Docencia de la Universidad Antonio Nariño, especialista en Integración Educativa para la discapacidad de la Universidad Surcolombiana y Magister en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva.

Ahora bien, se he desempeñado como docente de planta a cargo del municipio de Neiva en los niveles de preescolar, básica y media, como docente universitaria en las licenciaturas de Educación Infantil, Humanidades y lengua castellana y Educación especial de la Corporación

universitaria Iberoamericana, además tengo a cargo la asesoría de proyectos de investigación de la maestría en Educación. He realizado investigación relacionada con los proyectos de aula y el Diseño Universal para el aprendizaje, la cual mereció un premio en la noche de los mejores (2019) como mejor experiencia significativa con niños y niñas con discapacidad.

En segunda instancia, se realizó una validación del constructo con 97 reactivos, distribuidos en 10 secciones, dicho o anterior, las tres primeras secciones del instrumento se contemplan sobre los tres factores² del acuerdo 02 de 2020 del CESU, el primero es factor 5. aspectos académicos y resultados de aprendizaje, en segundo lugar, el factor 7. interacción con el entorno nacional e internacional y finalmente el factor 10. medios educativos y ambientes de aprendizaje comprendiendo un total de 12 características³.

Llegados a este punto, se procede a realizar la validación del instrumento, a través de la evaluación de las siguientes categorías redacción, contenido, congruencia, pertinencia y la casilla de observaciones en el que puede sugerir el cambio o correspondencia. De ahí que, el experto desde una perspectiva cualitativa, estima para cada categoría un criterio de valoración E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

3.6 Procedimiento

² Factores: Son el conjunto de procesos, productos e impactos presentes en la realización de los objetivos de una institución y de sus programas académicos. Los factores identificados como pilares para la evaluación deben ser vistos desde una perspectiva sistémica, ya que ellos se expresan de una manera interdependiente. Se desarrollan a través de características.

³ Características. Son los elementos que describen cada factor y determinan su potencial de calidad, permitiendo así la diferenciación de uno con otro. Las características de calidad del modelo de acreditación en alta calidad son propias de la educación superior y expresan referentes universales y particulares de la alta calidad que pueden ser aplicables a todo tipo de programa académico según su modalidad y nivel de formación, y a todo tipo de institución considerando su identidad, misión y tipología

Se tiene la autorización de la directora del programa, pero en este momento se encuentra pendiente la firma del consentimiento y diligenciamiento del instrumento por parte la muestra establecida.

3.7 Análisis de datos

Para el presente trabajo de investigación se pretende realizar el análisis de datos con las bases del Coeficiente de fiabilidad de consistencia interna alfa de Cronbach.

El método de precisión interna le permite evaluar la confiabilidad de un dispositivo de medición al enumerar elementos que se espera midan la precisión de un estándar o una sola medición de un sistema oculto. Si los datos son multidimensionales, el valor de consistencia interna disminuirá. Es decir, existe una inconsistencia en el cálculo que contiene la desviación estándar de la norma.

Ahora bien, Cronbach (1951) introdujo una combinación de alfa (α) que estima la cantidad de variabilidad material debida a causas comunes entre estos elementos. Además, es fácil para los investigadores explicar la evaluación del cumplimiento de los principios básicos.

- 1) Un objeto llamado tau que contiene elementos que miden características iguales o similares a este cambio. Daidai (Cho, 2016);
- 2) Error incorrecto porque se consideran errores privados.
- 3) Una condición. Es decir, cada elemento o pregunta debe medir las características ocultas.
- 4) Deben continuarse los pasos. Si no se cumple la precisión de la prueba, el valor alfa de Cronbach subestima la confiabilidad de los puntajes de la prueba.

Capítulo 4. Análisis De Resultados

En el presente capítulo se aborda el análisis de los resultados obtenidos de la presente investigación, luego, la realización del instrumento aplicado a los docentes que imparten la asignatura de formulación y evaluación de proyectos del programa de administración financiera de la Facultad de ciencia empresariales de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

La finalidad de este escrito es lograr los objetivos planteados en el presente documento, en concreto, se toman los datos recopilados a través de la aplicación del instrumento, se vació la información en Excel para su respectivo análisis e interpretación. Así mismo, se apoya en el uso de tablas y graficas para una mejor comprensión.

Existen impactos inmediatos, a corto y largo plazo. Además, en el contexto normativo del acuerdo 02 de 2020 del CESU, señala el propósito de este acuerdo es actualizar el sistema de certificación de calidad de los programas e instituciones educativas, mejorar la calidad como un estándar obligatorio para la educación superior y asegurar a los estudiantes, profesores, graduados y emprendedores. Al mismo tiempo, reconozcan en la acreditación de programas educativos nacionales e internacionales e instituciones privadas especiales que les permitan incrementar el valor de la educación básica en armonía con lo social, cultural, científico, técnico y laboral.

Se debe agregar que, cumpliendo con el objetivo de “Promover la integralidad y articulación de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, de tal forma que se le permita a la comunidad académica desarrollar procesos de transformación calificados y cualificados”, para el análisis de este contexto se tiene en cuenta los factores de Aspectos académicos y resultados de aprendizaje, Interacción con el entorno nacional e internacional y Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.

Aspectos académicos y resultados de aprendizaje

En relación con la cultura del proceso de mejora continua, el sistema educativo es una filosofía, pedagogía, organización que se sustenta en la creación de conocimiento, da origen a la academia y nos permite seguir una cultura clara y desarrollo sustentable. Como parte de la relevancia profesional, formativa, vocacional o empresarial de los equipos académicos internacionales, los resultados de los programas de formación siguen las pautas institucionales del currículo y se adaptan a la formación y los problemas globales e institucionales.

Por tal motivo, en la esencia de este factor se fortalece en nueve características⁴, que permiten evaluar el potencial de las condiciones del programa. Al mismo tiempo, en la tabla 1 se observa la respuesta de cada uno de los encuestados en el desarrollo del instrumento con una escala tipo Likert. Luego, resulta que la posición actual del coeficiente α de Cronbach es importante para verificar la confiabilidad de algunos compuestos balanceados.

Ahora bien, el consejo de educación superior, señala “El programa académico deberá, a partir de su tradición y evidente cultura del mejoramiento continuo, y apoyado en la innovación académica, definir unos referentes académicos, filosóficos, pedagógicos y organizacionales, que dan identidad a su comunidad académica y que hacen posible el reconocimiento de esta como parte de la comunidad académica nacional e internacional de la profesión, disciplina, ocupación u oficio correspondiente, como resultado de un proceso de formación centrado en los resultados de aprendizaje formulados a partir de tendencias disciplinares e internacionales y de los contextos institucionales, de acuerdo con normas institucionales respecto del currículo” (CESU, 2020).

Figura 3 Fórmula α de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

⁴ Las características de calidad del modelo de acreditación en alta calidad son propias de la educación superior y expresan referentes universales y particulares de la alta calidad que pueden ser aplicables a todo tipo de programa académico según su modalidad y nivel de formación, y a todo tipo de institución considerando su identidad, misión y tipología.

Tabla 5 Aspectos académicos y resultados de aprendizaje

Característica	ÍTEM	E1	E2	E3	Varianza
Integralidad de los aspectos curriculares.	Ítem 1	4	4	5	0,222
	Ítem 2	4	4	4	0,000
	Ítem 3	4	4	3	0,222
Flexibilidad de los aspectos curriculares	Ítem 4	4	4	4	0,000
	Ítem 5	4	4	4	0,000
Interdisciplinariedad	Ítem 6	4	3	4	0,222
	Ítem 7	4	3	4	0,222
Estrategias pedagógicas.	Ítem 8	3	4	3	0,222
	Ítem 9	3	4	3	0,222
Sistema de evaluación de estudiantes	Ítem 10	3	4	5	0,667
	Ítem 11	3	4	5	0,667
	Ítem 12	3	4	5	0,667
Resultados de aprendizaje	Ítem 13	3	4	5	0,667
	Ítem 14	3	4	4	0,222
	Ítem 15	3	3	4	0,222
Competencias	Ítem 16	3	3	3	0,000
	Ítem 17	3	3	3	0,000
Evaluación y autorregulación del programa académico	Ítem 18	3	3	3	0,000
	Ítem 19	3	3	3	0,000
Vinculación e interacción social	Ítem 20	2	3	3	0,222
	Ítem 21	2	3	3	0,222
		68	75	80	

Nota: Ítem: reactivos del instrumento, E1: encuestado uno, E2: encuestado dos, E3: encuestado tres.

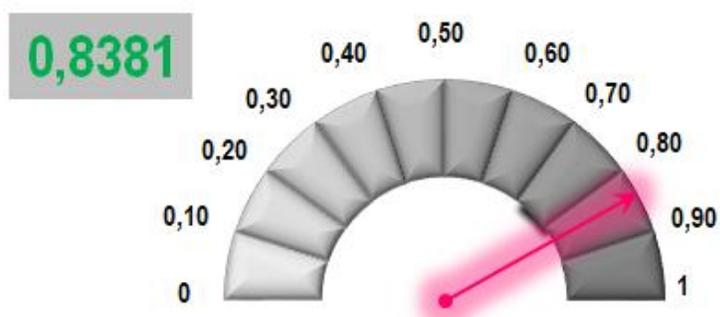
Se hallaron las varianzas de cada uno de los reactivos del instrumento y del total por cada uno de los encuestados. También, se puede observar en la tabla 16 donde se estima el α de Cronbach para esta primera sección aspectos académicos y resultados de aprendizaje.

Tabla 6 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional

Ítem	Valor
α	0,8381
k	21
V_i	4,889
V_t	24,2222

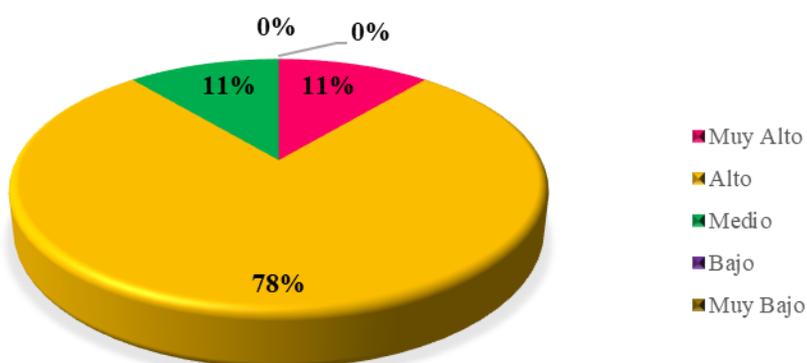
Nota: α : alfa, k: número de ítems, V_i Varianza de cada ítem, V_t Varianza Total

Figura 4 Alfa de Cronbach Aspectos académicos y resultados de aprendizaje



Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach de los aspectos académicos y resultados de aprendizaje, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0,8381, número de ítems k :21, varianza de cada ítem V_i :4.889 y varianza Total V_t : 24.222. Considerando, para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0.8381 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.7 a 0.9 que indica una buena consistencia interna para esta escala.

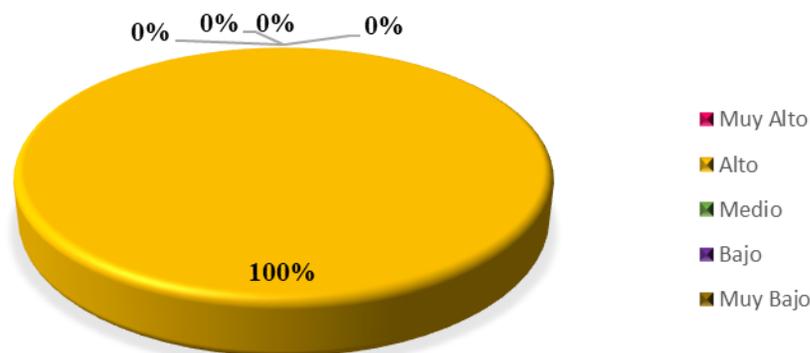
Figura 5 Integralidad de los aspectos curriculares



En relación a los tres reactivos que se desarrollan en esta categoría, se observa la percepción de la muestra un 78 por ciento en la categoría de alto, evidenciando la integralidad del currículo, en relación valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades. y los objetivos del programa de administración de financiera. Los resultados del instrumento aplicado a docentes ratifican que la contribución del currículo en la formación

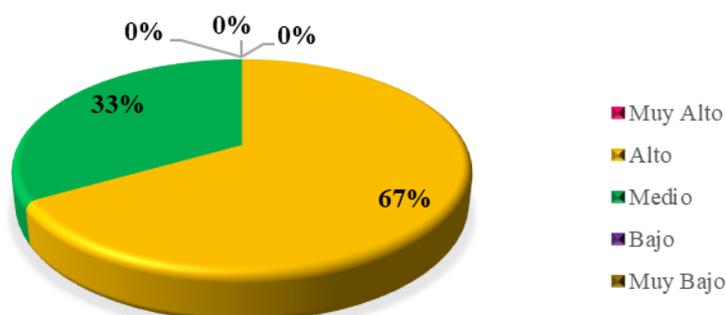
integral del estudiante, en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa, en un 11 por ciento considera la categoría de muy alto y medio.

Figura 6 Flexibilidad de los aspectos curriculares



En la figura 6 se puede evidenciar la característica de flexibilidad de los aspectos curriculares en formulación y evaluación de proyectos el cual tiene dos reactivos en la aplicación del instrumento, presentando un 100 por ciento en la categoría de alto, conforme a, que los puntos curriculares son flexibles y pertinentes, y que se mantienen actualizados para facilitar la movilidad de los alumnos, por medio de rutas de formación que ellos mismos construyen, desde su propia trayectoria y de sus intereses y pretensiones.

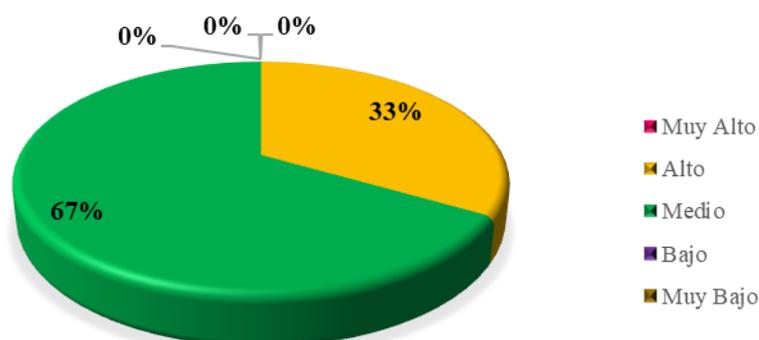
Figura 7 Interdisciplinariedad



En cuanto a, la figura 7 en referencia a la interdisciplinariedad es posible observar la mayor participación se concentra en la categoría alto con un 67 por ciento, de acuerdo con la perspectiva de los docentes. Otro rasgo de forma integral se logra sintetizar que el nivel de pertinencia y eficacia de la interdisciplinariedad del proyecto curricular de administración financiera para los estudiantes es alto.

En contraposición, a un 33 por ciento en la categoría medio, se hace necesario por parte del programa académico diseñar estrategias e implementarlas, permitiendo la interacción con otras disciplinas, permitiendo al estudiante cursarlas sin que el tiempo de permanencia se vea afectado.

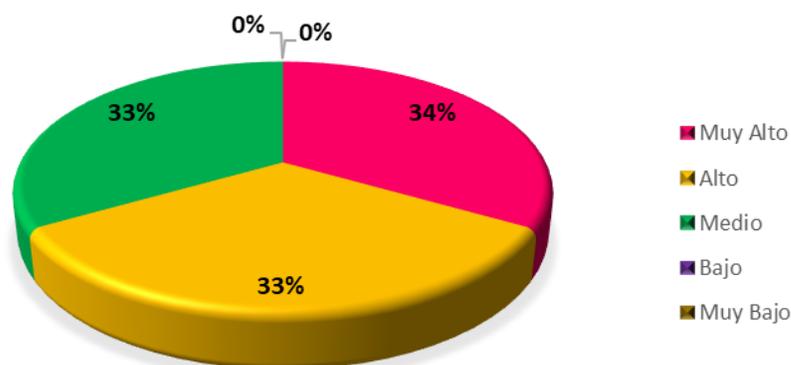
Figura 8 Estrategias pedagógicas



En la característica de las estrategias pedagógicas, a un 67 por ciento en la categoría de medio se ve la necesidad por parte del programa académico en la implementación de las estrategias pedagógicas, las cuales deben ser diseñadas de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos y atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los docentes. Todavía cabe señalar, el 33 por ciento en la categoría alto, en

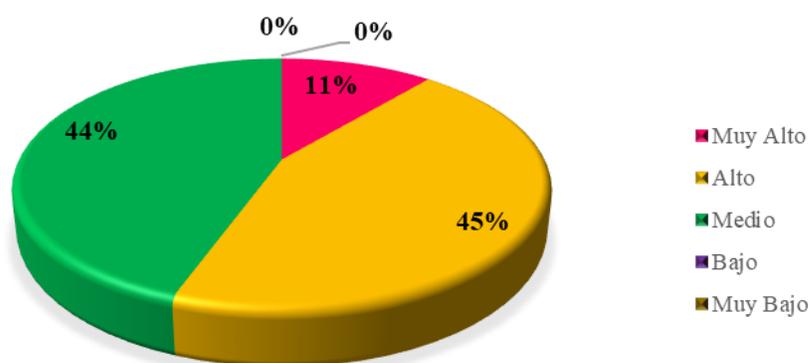
donde, el programa académico expone la coherencia entre las estrategias pedagógicas utilizadas, entre el nivel de formación y la modalidad.

Figura 9 Sistema de evaluación de estudiantes



En la perspectiva enmarcada por la muestra, de modo que, en relación al sistema de evaluación de estudiantes en la categoría muy alto, alto y medio se encuentran a un 33 por ciento respectivamente, dando lugar, a evidenciar que el programa académico plantea dentro sus sistemas de evaluación la integración e innovación para generar transformaciones profundas en el aprendizaje y acogen dinámicas en referencia a cambios en el conocimiento.

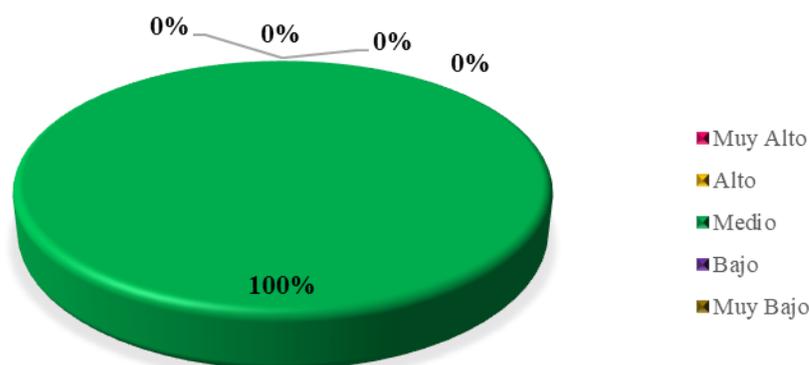
Figura 10 Resultados de aprendizaje



En relación con, los resultados de aprendizaje del currículo de formulación y evaluación de proyectos se evidencian en la categoría de alto con 11 por ciento la necesidad por parte del programa académico de tomar acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías

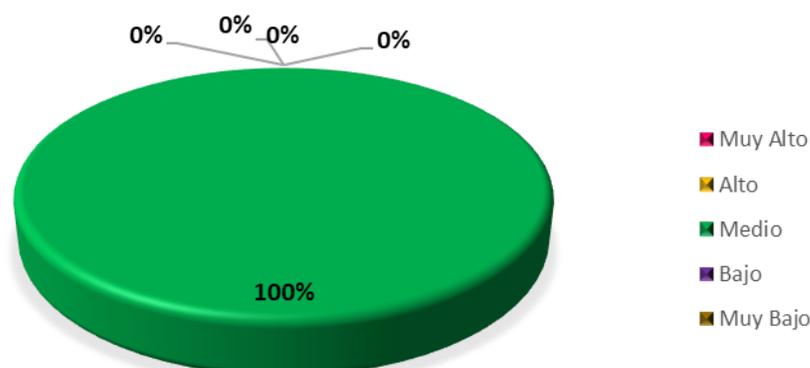
de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que, se presenta un 45 por ciento en la categoría de alto permitiendo, asimismo, la vida de un proceso de mejoramiento constante, en el que se evalúa, de forma periódica, y en diferentes instantes en todo el proyecto de estudios. De manera semejante, al 44 por ciento en la categoría medio se tiene la perspectiva de la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación.

Figura 11 Competencias



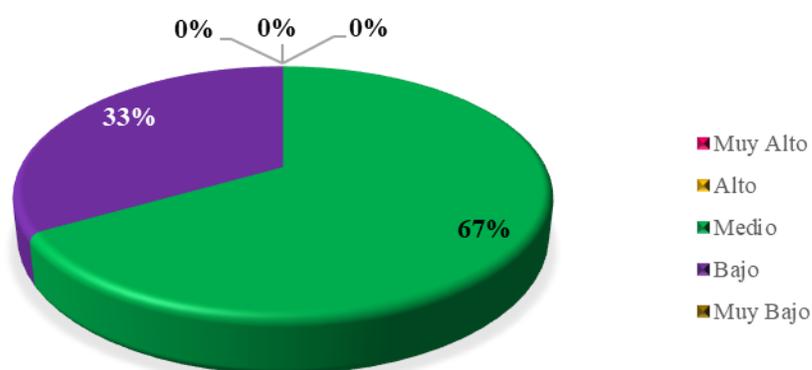
Se observa en la figura 11 a un 100 por ciento en la categoría de medio, evidencia la necesidad por parte del programa académico en el currículum de formulación y evaluación de proyectos, en enseñar la coherencia en medio de las competencias definidas y el grado de formación, resultados de aprendizaje definidos y demás puntos curriculares.

Figura 12 Evaluación y autorregulación del programa académico



En el contexto de la evaluación y autorregulación del programa académico, se evidencia la necesidad imperante en relación con el currículo de formulación y evaluación de proyectos, a un 100 por ciento en la categoría medio, en que se exponga la existencia de una cultura de la alta calidad, en el grado que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje y la pertinencia de sus contenidos con relación al contexto de los objetivos, procesos y logros en el que se desarrolla.

Figura 13 Vinculación e interacción social



Se observa en una categoría bajo al 33 por ciento en relación vinculación e interacción social, manifestando la necesidad por parte del programa académico de exponer el impacto desde los aspectos curriculares, articulando su vinculación con la sociedad. No obstante, en un 67 por ciento en la categoría medio, infiere que el programa académico debe propender por implementar y articular las estrategias o mecanismos y/o actividades de interacción social.

4.1. Interacción Con El Entorno Nacional E Internacional

Las instituciones de educación superior se enfrentan a un mundo disruptivo donde el mercado está demandando frecuentemente renovaciones en materia de internacionalización de las IES, luego, de formar el profesional con las competencias para desenvolverse en el entorno local, regional e internacional. Conviene subrayar, que esto permite la flexibilidad del currículo impactando la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores formativas.

Por otra parte, el consejo de educación superior señala “el programa académico deberá, a partir de su tradición y evidente cultura del mejoramiento continuo y de los fines filosóficos, pedagógicos y organizacionales que dan identidad a su comunidad académica, fortalecer procesos de cooperación con otras comunidades, nacionales y extranjeras, para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión”. (CESU, 2020)

Tabla 7 interacción con el entorno nacional e internacional

CARACTERISITICA	ÍTEM	E1	E2	E3	Varianza
Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.	Ítem 1	3	4	5	0,6667
	Ítem 2	3	4	5	0,6667
	Ítem 3	3	4	4	0,2222
	Ítem 4	3	3	4	0,2222
Relaciones externas de profesores y estudiantes.	Ítem 5	3	3	3	0,0000
	Ítem 6	3	3	3	0,0000
	Ítem 7	3	3	3	0,0000
	Ítem 8	3	3	3	0,0000
Habilidades comunicativas en una segunda lengua	Ítem 9	2	3	3	0,2222
	Ítem 10	2	3	3	0,2222
		28	33	36	

Nota: Ítem: reactivos del instrumento, E1: encuestado uno, E2: encuestado dos, E3: encuestado tres.

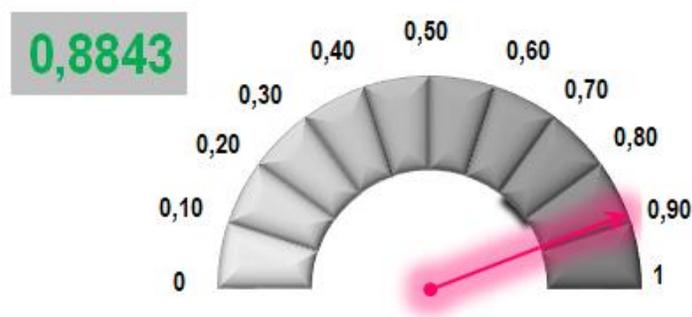
En la tabla 17 se observa tres características que estructuran el factor de interacción con el entorno nacional e internacional, que corresponden a referentes universales y particulares de alta calidad, luego, está compuesto por 10 de reactivos en donde se halló la varianza de cada uno y la varianza total de cada uno de los encuestados.

Tabla 8 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional

Ítem	Valor
α	0,88435374
k	10
V_i	2,222
V_t	10,8889

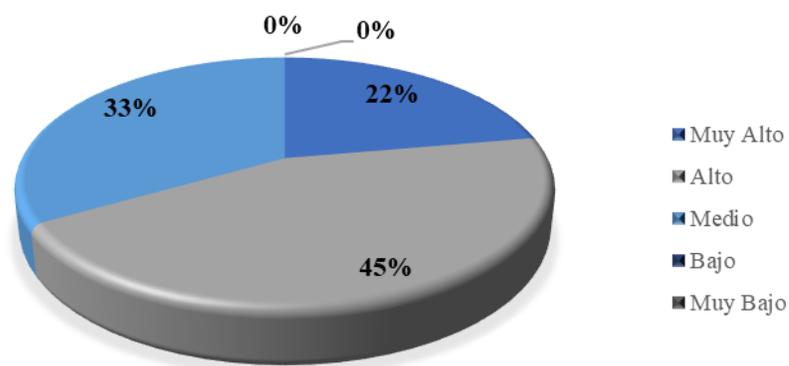
Nota: α : alfa, k: número de ítems, V_i Varianza de cada ítem, V_t Varianza Total

Figura 14 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional



Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0,8843, número de ítems k :10, varianza de cada ítem V_i :2.222 y varianza Total V_t : 10.889. En consecuencia, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0.8843 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.7 a 0.9 que indica una buena consistencia interna para esta escala.

Figura 15 Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales

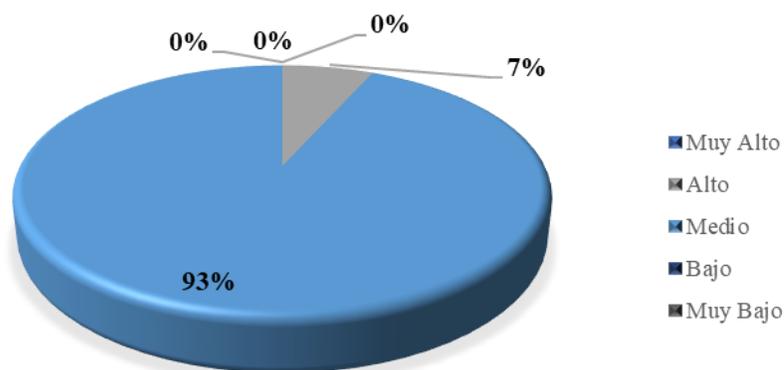


En la figura 15 se puede observar en un 22 por ciento en la categoría de muy alto, que el programa académico en su currículum de formulación y evaluación de proyectos presenta falencias en relación a la organización y actualización de sus aspectos curriculares, por lo que se refiere,

debe tener como referencia la profesión y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional.

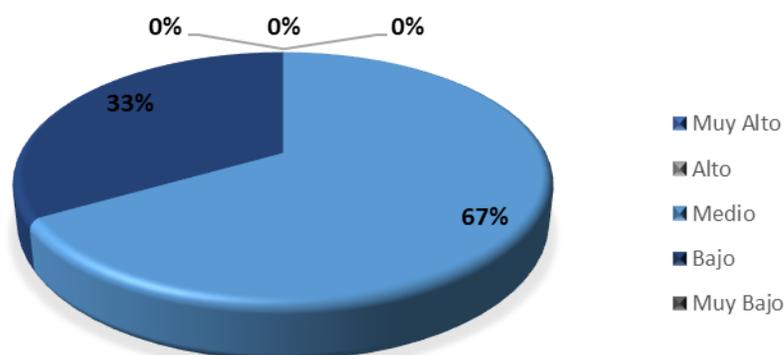
Habría que decir también, que un 44 por ciento en la categoría de alto, observando al interior del programa académico, se plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia las tendencias. Asimismo, en un 33 por ciento en la categoría de medio se puede inferir que el programa académico en sus aspectos curriculares toma como referencia el estado del arte de la disciplina.

Figura 16 Relaciones externas de profesores y estudiantes



Las relaciones externas de profesores y estudiantes, al interior del programa académico en relación al currículo de formulación y evaluación de proyectos, en un 7 por ciento en la categoría alto, afirma que es necesario plantear el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras instituciones. Otro rasgo de observar es la categoría medio a un 93 por ciento, de forma disruptiva se debe tener un derrotero del currículo de formulación y evaluación de proyectos para al fortalecimiento de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores académicas, docentes y científicas.

Figura 17 Habilidades comunicativas en una segunda lengua



En la figura 17 se puede constatar en un 33 por ciento en la categoría bajo, la necesidad imperante en el desarrollo del currículo de formulación y evaluación de proyectos, articular el efecto de las estrategias empleadas durante el proceso de formación de los estudiantes con el escenario de interacción con comunidades no hispanohablantes, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país.

Será preciso mostrar que, en un 67 por ciento en la categoría de medio, el programa académico debe fortalecer, fomentar y plantear el ejercicio de generar nuevas estrategias disruptivas para el desarrollo de las habilidades en una segunda lengua.

4.2. Aportes De La Investigación, La Innovación, El Desarrollo Tecnológico Y La Creación, Asociados Al Programa Académico

El consejo de educación superior, señala “El programa académico deberá, a partir de su tradición y evidente cultura del mejoramiento continuo, definir unos referentes filosóficos, pedagógicos y organizacionales, que le den identidad a su comunidad académica, y deberá demostrar que contribuye a la formación de un espíritu investigativo, artístico, creativo e innovador que favorece en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área del conocimiento del programa académico y que promueve un pensamiento autónomo,

crítico y ético que le permite al estudiante, la identificación y formulación de problemas con alternativas de solución. Asimismo, el programa académico deberá evidenciar el impacto en la sociedad de sus contribuciones científicas, tecnológicas, culturales, de innovación y de creación”. (CESU, 2020)

Tabla 9 aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico

CARACTERISITICA	ÍTEM	E1	E2	E3	Varianza
Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	Ítem 1	4	4	4	0,0000
	Ítem 2	4	4	5	0,2222
	Ítem 3	4	4	4	0,0000
	Ítem 4	4	4	3	0,2222
Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	Ítem 5	4	4	3	0,2222
	Ítem 6	3	4	4	0,2222
	Ítem 7	3	4	5	0,6667
	Ítem 8	3	4	4	0,2222
	Ítem 9	3	4	4	0,2222
		32	36	36	

Nota: Ítem: reactivos del instrumento, E1: encuestado uno, E2: encuestado dos, E3: encuestado tres.

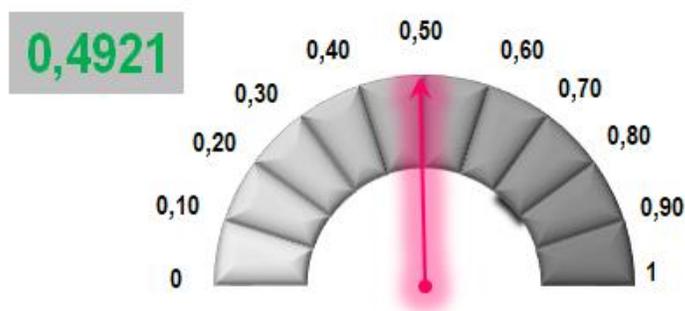
En esta sección del instrumento como se puede detallar en la tabla 5, se presentan dos características y 9 reactivos, en donde se hallan las varianzas para cada ítem y para cada encuestado.

Tabla 10 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional

Ítem	Valor
α	0,4921875
k	9
V_i	2,000
V_t	3,556

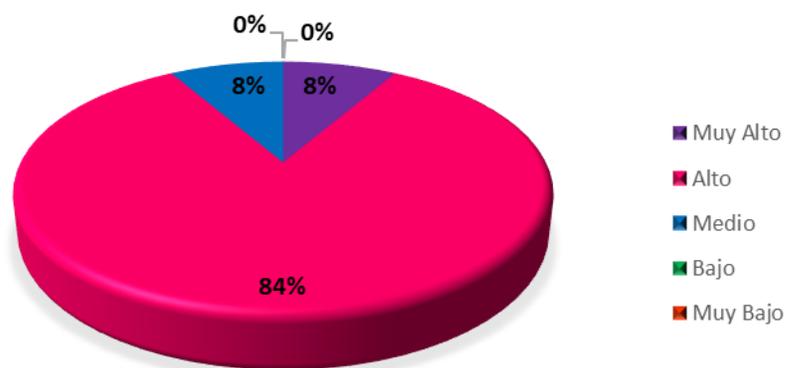
Nota: α : alfa, k: número de ítems, V_i Varianza de cada ítem, V_t Varianza Total

Figura 18 Alfa de Cronbach interacción con el entorno nacional e internacional



Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0,4921, número de ítems k :9, varianza de cada ítem V_i :2000 y varianza Total V_t : 3.556. Por consiguiente, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0.4921 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.4 a 0.6 que indica una baja consistencia interna para esta escala.

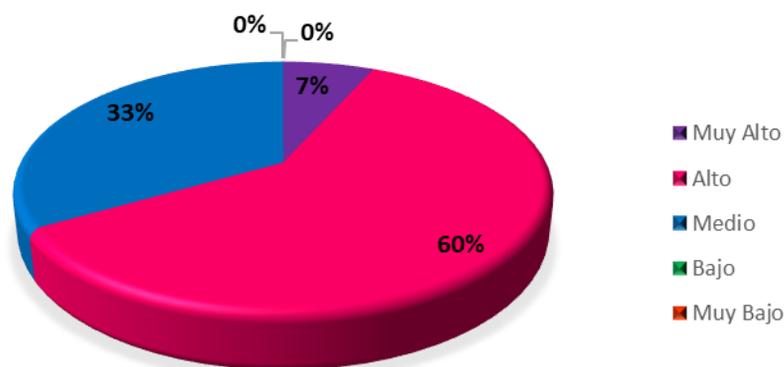
Figura 19 Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación



En relación con, las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, de las instituciones de educación superior, se presenta un hallazgo del 8 por ciento en la categoría de Muy alto, dado que, el programa académico debe plantear estrategias que promuevan la interacción profesor-estudiante, para el desarrollo de capacidades de la formación en diferentes métodos para la investigación, la innovación y la creación, de acuerdo con el nivel de formación en el currículo de formulación y evaluación de proyectos.

Mientras tanto, en 84 por ciento en la categoría alto, el currículo promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de indagación pensamiento crítico y búsqueda. A su vez, el 8 por ciento en la categoría medio, presenta la perspectiva de que se debe trabajar fortaleciendo la interacción profesor-estudiante en el desarrollo de capacidades de creativo e innovador.

Figura 20 Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación



El panorama en este reactivo se constata en un 7 por ciento en la categoría de Muy alto, la necesidad de que el programa académico en su currículo de formulación y evaluación de proyectos plantee que los profesores realicen actividades de investigación, de ahí que, la

formación de los estudiantes contribuya a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de problemas de la sociedad.

Prosigamos nuestro análisis, en la categoría alto se tiene un 60 por ciento evidenciando que el programa académico en su currículo de formulación y evaluación de proyectos plantea que los profesores deben realizar actividades de innovación o creación. Sin embargo, en un 33 por ciento en la categoría medio, se infiere que los profesores realizan actividades de desarrollo tecnológico.

4.3. Desde una perspectiva del decreto 1330 de 2019

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2019) se aborda el análisis desde los aspectos curriculares:

Componentes formativos: Se refieren a la definición del plan general de estudios, deberá estar representado en créditos académicos conforme con los resultados de aprendizajes proyectados, la formación integral, las actividades académicas que evidencien estrategias flexibilización curricular, y los perfiles de egreso, en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional, y local orientadas desarrollo de las capacidades para aprender a aprender.

Componentes de interacción: Se refiere a la creación y fortalecimiento de vínculos la institución y los diversos actores en pro de la armonización del programa con los contextos locales, regionales y globales; así como, al desarrollo habilidades en estudiantes y profesores para interrelacionarse, ¡As! mismo, el programa deberá establecer las condiciones que favorezcan la internacionalización del currículo y desarrollo una segunda lengua. (Ministerio de Educación Nacional, 2019)

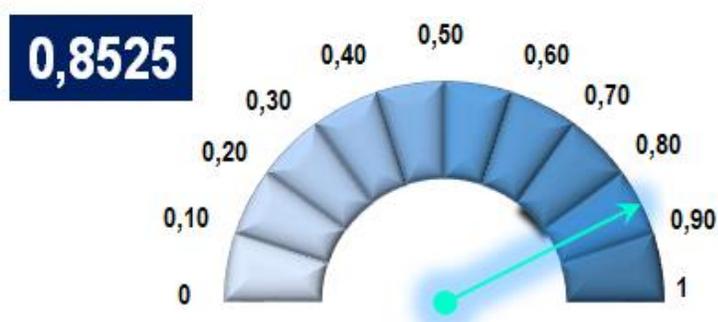
4.4. Objetivos

De acuerdo con las dinámicas globales de la educación superior, se requiere que los objetivos del currículo de formulación y evaluación de proyectos, es uno de los componentes esenciales. Se refieren a aquello para lo que se pretende lograr. En la tabla 21 se observa la varianza de los reactivos y del total de los encuetados de esta sección.

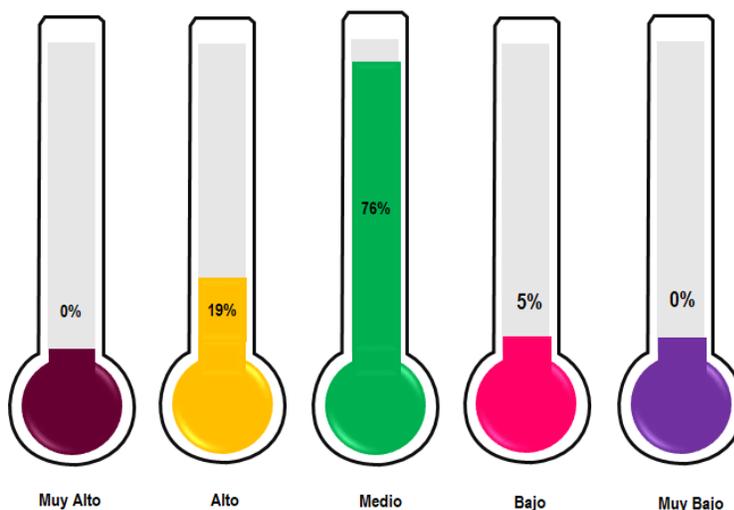
Tabla 11 Objetivos

Reactivos	E1	E2	E3	Varianza
Ítem 1	4	3	4	0,22222
Ítem 2	3	3	4	0,22222
Ítem 3	3	2	4	0,66667
Ítem 4	3	3	4	0,22222
Ítem 5	3	3	3	0,00000
Ítem 6	3	3	3	0,00000
Ítem 7	3	3	4	0,22222
Ítem 8	3	3	3	0,00000
Ítem 9	3	2	3	0,22222
Ítem 10	3	3	4	0,22222
Ítem 11	3	3	3	0,00000
Ítem 12	3	3	3	0,00000
Ítem 13	4	3	3	0,22222
Ítem 14	3	3	3	0,00000
	44	40	48	

Nota: Ítem: reactivos del instrumento, E1: encuestado uno, E2: encuestado dos, E3: encuestado tres.

Figura 21 Alfa de Cronbach Objetivos

Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach de objetivos, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0,8526, número de ítems k :14, varianza de cada ítem V_i :2.222 y varianza Total V_t : 10.667. En consecuencia, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0.8525 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.7 a 0.9 que indica una buena consistencia interna para esta escala.

Figura 22 Objetivos

Se puede constatar a un 76 por ciento en la categoría medio, que se debe fortalecer en los objetivos del currículo de formulación y evaluación de proyectos, las habilidades intermedias que responden a los modos de actuación profesional, en segundo lugar, hacer énfasis en cada objetivo elaborado para que exprese claramente la habilidad y la correspondencia con la concepción política e ideológica del país. Asimismo, la categoría de alto se evidencia un 19 por ciento, que el currículo contempla el modelo del perfil profesional expresado en modos de actuación del futuro profesional. Finalmente, a un 5 por ciento en la categoría de bajo, se observa la necesidad de incluir la función docente, investigativa y administrativa en los objetivos del currículo.

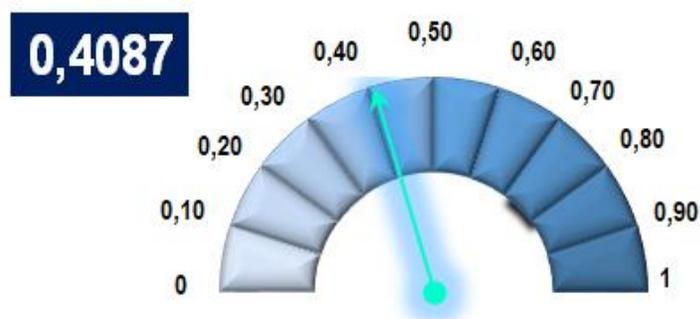
4.5. Contenidos

Son el conjunto de los saberes relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, que conforman las distintas Áreas Académicas y Asignaturas, cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización. (Coll y otros, 1992)

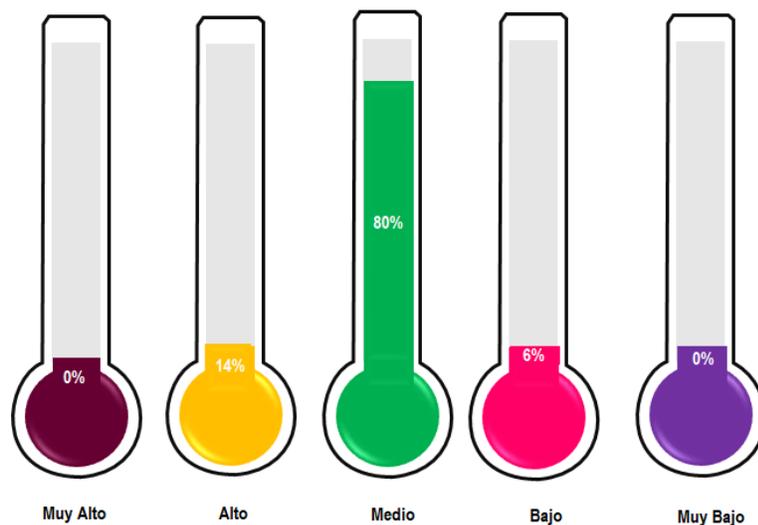
Tabla 12 Contenidos

Reactivos	E1	E2	E3	Varianza
Ítem 1	3	3	4	0,22222
Ítem 2	3	3	3	0,00000
Ítem 3	3	3	3	0,00000
Ítem 4	2	3	2	0,22222
Ítem 5	3	3	4	0,22222
Ítem 6	4	3	3	0,22222
Ítem 7	3	3	3	0,00000
Ítem 8	3	3	3	0,00000
Ítem 9	3	3	3	0,00000
Ítem 10	3	2	3	0,22222
Ítem 11	4	3	3	0,22222
Ítem 12	3	3	3	0,00000
Ítem 13	4	3	4	0,22222
Ítem 14	3	3	3	0,00000
Ítem 15	4	3	3	0,22222
Ítem 16	3	3	3	0,00000
Ítem 17	3	3	3	0,00000
	54	50	53	

Nota: Ítem: reactivos del instrumento, E1: encuestado uno, E2: encuestado dos, E3: encuestado tres.

Figura 23 Alfa de Cronbach Contenidos

Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach de los contenidos, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0,4087, número de ítems k :17, varianza de cada ítem V_i 1.778 y varianza Total V_t : 2.8889. En consecuencia, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0.4087 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.4 a 0.6 que indica una moderada consistencia interna para esta escala.

Figura 24 Contenidos

Consideremos ahora, la categoría medio que presenta el 80 por ciento de la perspectiva de la muestra, evidenciando cosas por mejorar en relación con la estructura de contenidos de forma gráfica, al plan de enseñanza que orienta la estructura por años, correspondencia entre el contenido y el objetivo planteado en cada asignatura, curso o módulo y las unidades curriculares al cumplimiento de la función docente. En cambio, en la categoría alto constata a un 14 por ciento, que se define el contenido temático general del currículo de formulación y evaluación de proyectos, presentan los contenidos analíticos de cada asignatura, curso o módulo articulados con los temas más actualizados para el desarrollo de este currículo. A pesar de que, en la categoría bajo se presenta un 6 por ciento, se debe trabajar en lo correspondiente para el cumplimiento de la función investigativa y en la actualización de la bibliografía que se utiliza para el contenido corresponda a ediciones de los últimos años.

4.6. Aspectos metodológicos

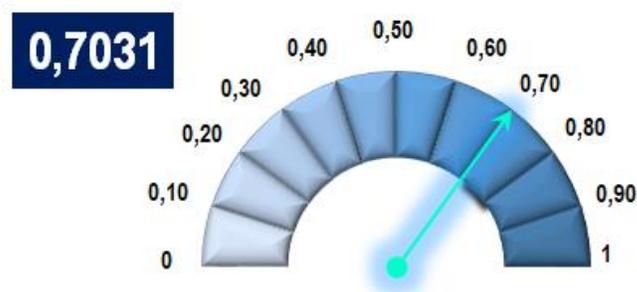
Este elemento dentro del currículo representa la práctica futura del proceso de educación aprendizaje. Hace referencia al proceso de estructuración y organización de los recursos que son parte del currículo hacia la solución de inconvenientes detectados en la práctica social.

Tabla 13 Aspectos metodológicos

Reactivos	E1	E2	E3	Varianza
Ítem 1	3	3	3	0,00000
Ítem 2	3	3	2	0,22222
Ítem 3	3	3	2	0,22222
Ítem 4	3	3	2	0,22222
Ítem 5	3	3	2	0,22222
Ítem 6	3	3	2	0,22222
Ítem 7	3	3	3	0,00000
Ítem 8	3	3	4	0,22222
Ítem 9	3	3	3	0,00000
	27	27	23	

Nota: Ítem: reactivos del instrumento, E1: encuestado uno, E2: encuestado dos, E3: encuestado tres.

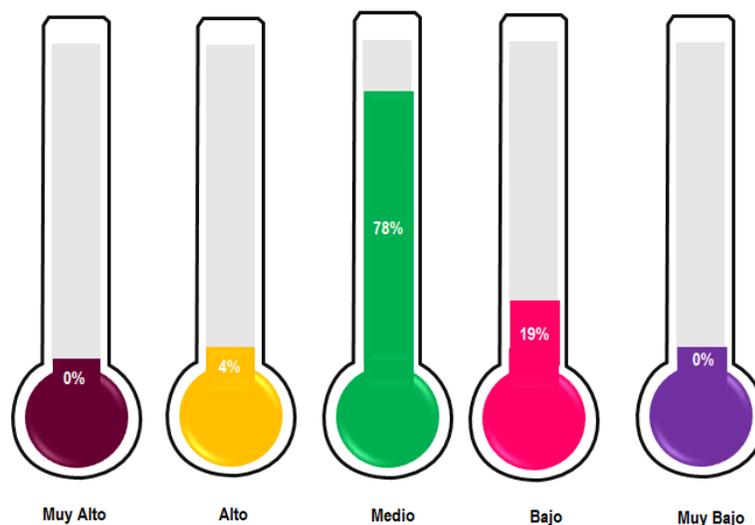
Figura 25 Alfa de Cronbach Aspectos Metodológicos



Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach de los aspectos metodológicos, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0,7031, número de ítems k :9, varianza de cada ítem V_i :1.333 y varianza total V_t : 3.5556. En consecuencia, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0.7031 se

tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.7 a 0.9 que indica una buena consistencia interna para esta escala.

Figura 26 Aspectos Metodológicos



Se observa al 4 por ciento en la categoría de alto, que permite la flexibilidad en su aplicación propiciando la creatividad del profesor y su ajuste al contexto educacional. No obstante, en la categoría bajo en un 19 por ciento, existiendo falencias en la orientación de métodos y formas de organización de la enseñanza a utilizar, asimismo, como desarrollar las funciones docentes, administrativas e investigativas. Sin embargo, en la categoría medio al 78 por ciento en el cual se define el objeto de la asignatura permitiendo orientar el uso de las fuentes bibliográficas. Al mismo tiempo, otros medios didácticos permitiendo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

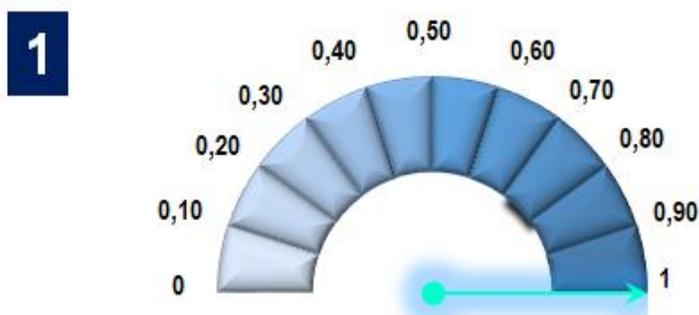
4.7. Evaluación del Proceso E-A

La evaluación del currículo tiene como fin analizar el efecto de su utilización sobre el logro de los alumnos (aprendizaje) para que el currículo oficial logre ser inspeccionado toda vez que sea primordial y para examinar los procesos de educación y aprendizaje en el aula

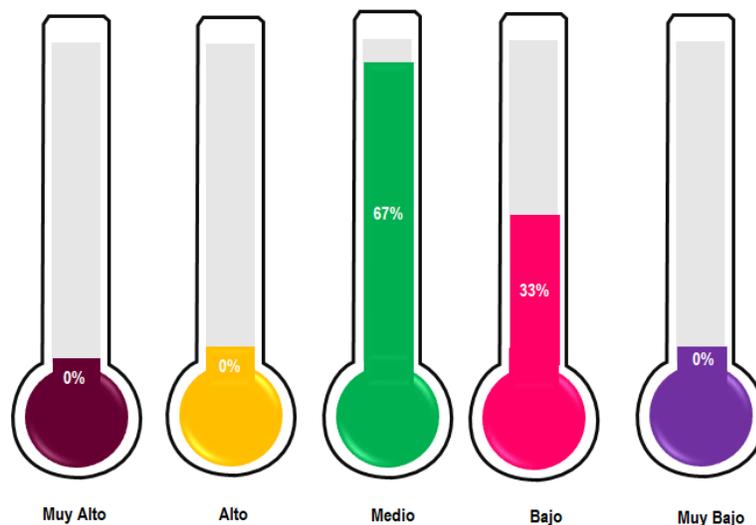
Tabla 14 Evaluación del Proceso E-A

Reactivos	E1	E2	E3	Varianza
Ítem 1	3	3	2	0,222222222
Ítem 2	3	3	2	0,222222222
Ítem 3	3	3	2	0,222222222
Ítem 4	3	3	2	0,222222222
	12	12	8	

Figura 27 Alfa de Cronbach Evaluación del Proceso E-A



Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach evaluación del proceso E-A, los valores en esta sección son los siguientes: α : 1, número de ítems k :4, varianza de cada ítem V_i :0.889 y varianza Total V_t : 3.5556. En consecuencia, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach fue de 1 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 1 que indica una alta consistencia interna para esta escala.

Figura 28 Evaluación del Proceso E-A

A partir de la figura 28, se evidencia la necesidad del programa en relación el currículo de formulación y evaluación de proyectos en la categoría medio en un 67 por ciento, presentando hallazgos en relación al sistema de evaluación planteado el cual mide el conocimiento teórico necesario para el desarrollo de la asignatura y la evaluación por módulos, asignaturas, estancias y cursos. Así mismo, en la categoría bajo al 33 por ciento se observa la necesidad de realizar una actualización que dé respuesta a las normas vigentes para la formulación y evaluación de proyectos

4.8. De la institución, el impacto y los alumnos

Se apoya en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, procedimientos, contenidos y métodos didácticos; de las múltiples maneras de prestación de servicios educativos y de la colaboración de todos los actores sociales. Asimismo, constituye el

espacio privilegiado para planear una contestación educativa ajustada a la pluralidad y es una iniciativa significativa para la optimización de la calidad educativa.

Tabla 15 De la institución, el impacto y los alumnos

Reactivos	E1	E2	E3	Varianza
Ítem 1	2	3	2	0,222222
Ítem 2	2	2	3	0,222222
Ítem 3	2	3	3	0,222222
Ítem 4	2	3	3	0,222222
Ítem 5	2	1	3	0,666667
Ítem 6	3	3	4	0,222222
Ítem 7	3	3	3	0,000000
Ítem 8	3	3	3	0,000000
Ítem 9	3	3	3	0,000000
Ítem 10	3	3	3	0,000000
Ítem 11	3	3	3	0,000000
Ítem 12	3	3	3	0,000000
	31	33	36	

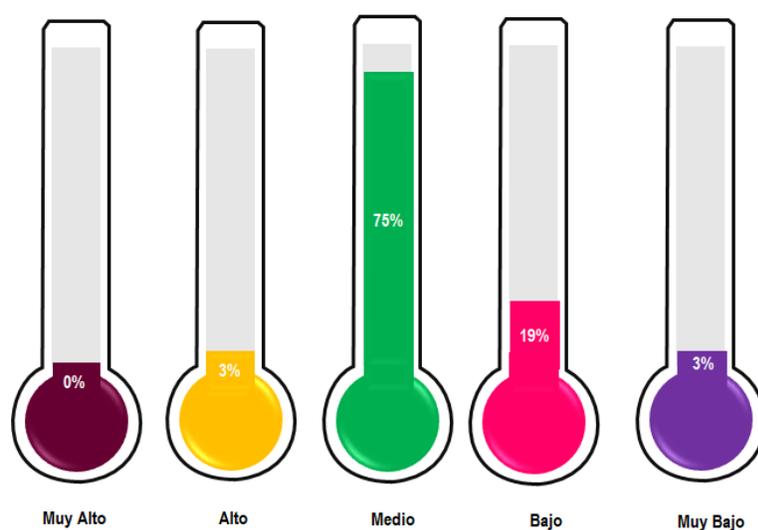
Figura 29 Alfa de Cronbach de la institución, el impacto y los alumnos



Examinaremos brevemente ahora, el alfa de Cronbach de la institución, el impacto y los alumnos, los valores en esta sección son los siguientes: α : 0.6315, número de ítems k :12, varianza de cada ítem V_i :1.778 y varianza total V_t : 4.222. En consecuencia, para esta sección del instrumento para el caso de la escala de Likert de 5 puntos que el resultado del Alfa de Cronbach

fue de 0.6315 se tendría calculando la varianza que se encontraría dentro del límite de 0.6 a 0.8 que indica una buena consistencia interna para esta escala.

Figura 30 De la institución, el impacto y los alumnos



En esta parte se puede observar en la categoría de alto a un 3 por ciento, evidenciado dentro del currículo de formulación y evaluación de proyectos, donde se especifica a quién va dirigida la asignatura y tiene en cuenta alternativas que permitan incorporar nuevas tecnologías de acuerdo con el desarrollo científico-técnico. Por otra parte, la categoría de bajo se encuentra en un 19 por ciento, donde se puede constatar la necesidad de los requisitos de acreditación para el desarrollo de la asignatura. Finalmente, en la categoría medio se observa un 75 por ciento, se puede mejorar los indicadores para medir la calidad de los servicios que presta y poseer las condiciones para ser aplicado con educandos de otros países y en otros países.

CAPÍTULO 5. Conclusiones

Después de haber realizado un recorrido por el proceso de investigación en la evaluación del currículo de formulación y evaluación de proyectos del programa académico Administración Financiera en la institución de educación superior Iberoamericana. Hay que mencionar, además haber realizado el análisis de los resultados obtenidos, para concluir, se procede a presentar los principales hallazgos, respuesta a la pregunta de investigación y objetivos, limitantes y recomendaciones. De ahí que, este trabajo de investigación sea la roca para la generación de nuevas ideas y preguntas de investigación

5.1 Principales hallazgos

En efecto, se presenta un análisis de la perspectiva del Factor 5 aspectos académicos y resultados de aprendizaje en el desarrollo de sus características de la 18 a la 26, permitiendo entre ver el modelo conductista adoptado por el estado colombiano. Como resultado, está dejando al educando como sujeto pasivo dejando aún lado su poder cognitivo, en un mundo donde el acceso a las nuevas tecnologías ha posibilitado la interactividad, la innovación, la automatización, la interconexión, la diversidad, la prevalencia de los procesos sobre los resultados, la subversión del tiempo y del espacio en las relaciones humanas y el acceso a la información.

El documento maestro provee información concreta sobre la forma como el currículo desarrollará las actividades académicas de forma general, lo que específicamente constituye el plan y programa de estudio, en su concepción curricular acoge los lineamientos curriculares donde se propone un “currículo integrado, flexible, modular, por competencias y con orientación a la evaluación por procesos”, Igualmente desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) involucra la formación integral, para que los egresados tengan una visión del entorno global y su papel fundamental dentro de la organización y su alto sentido crítico y su postura acorde con el desarrollo sostenible de las organizaciones.

Como carta de presentación la Corporación Iberoamericana se convirtió en el año 2020, en la institución número 19 del mundo en ingresar a la RED EDUCATIVA PLANETA

AGOSTINE FORMACIÓN Y UNIVERSIDADES, esta RED está conformada por un grupo de instituciones de Educación Superior reconocidas internacionalmente, ubicadas en países como España, Egipto, Italia, Francia y Marruecos. Dichas instituciones cuentan con más de 105.000 estudiantes originarios de 104 nacionalidades diferentes e imparten sus cursos mediante las modalidades presencial o virtual, con una oferta de 600, programas complementarios a los ofrecidos por la institución, fortaleciendo así su compromiso con la modernización, alta calidad académica e inserción internacional y facilitando el acceso de su comunidad a múltiples beneficios y oportunidades, además de:

- La cooperación internacional para el fortalecimiento de las funciones sustantivas, de docencia, investigación y extensión.
- El fomento de la cultura y las buenas prácticas de internacionalización con impacto de la comunidad Iberoamericana
- Diversidad de oportunidades de integración académica con una red que cuenta con más de 23 instituciones.
- La movilidad internacional de sus estudiantes, docentes, egresados y colaboradores, permitiéndoles en un futuro opciones de doble titulación, y su acceso a las demás instituciones que hacen parte de la Red; el intercambio docente; y el acceso a las mejores prácticas académicas, pedagógicas, y administrativas.
- Una mayor empleabilidad de sus egresados, respaldada en el desarrollo de competencias pertinentes, y en una relación cercana al mundo empresarial internacional y a los nuevos emprendimientos.
- Mejores oportunidades para desarrollar proyectos de investigación aplicada, formando parte de grupos interculturales; y
- El acceso a una infraestructura física y tecnológica que permita tomar decisiones ágiles y en un ambiente académico que potencialice los valores y las competencias de nuestra comunidad.

5.2 Generación de nuevas ideas

Es importante dejar plasmado la importancia de las IES en el contexto con empresarios se puede evidenciar que hay una comunicación permanente con ellos y su aplicación en la vida laboral. Este factor de relación con el sector externo se evidencia que es un elemento muy importante para los programas académicos, con el acercamiento que hacen ellos y con la labor social. Por tal motivo, surge la necesidad de lograr indagar acerca de las articulaciones de las IES en su extensión y proyección social impactando las poblaciones.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Dando respuesta a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo los estudiantes abordan el contexto de la realidad, a partir de los resultados de aprendizaje de la estructura curricular en el proceso de evaluación de las condiciones del programa de Administración financiera, en la Corporación Universitaria Iberoamericana sede Bogotá? Se puede concluir lo siguiente:

El modelo pedagógico definido por la Corporación Universitaria Iberoamericana está fundamentado en una cultura flexible, incluyente y de calidad, basado en los planteamientos pedagógicos de la perspectiva cognitiva, el constructivismo social y el aprendizaje significativo, dando sustento al planteamiento del plan de estudio organizado por ciclos de formación, para la vida, Ibero, de transformación social y digital y formación profesional.

En la presentación del plan de estudios describe la relación entre el enfoque pedagógico y didáctico y los resultados de aprendizaje, presenta la relación entre cada resultado y las competencias generales y específicas definidas para el programa y el perfil del egresado. Asimismo, se hace una relación entre las actividades académicas dispuestas para el programa y su descripción, enunciando ahí la definición de la actividad y su intención dentro de los elementos pedagógicos del programa.

Ahora bien, los resultados de saber pro del programa que muestran el mejoramiento de estos, como un indicador de acierto en la aplicación de las actividades descritas.

El programa de Administración Financiera describe las estrategias de enseñanza y aprendizaje definidas en el Modelo Pedagógico Institucional y las herramientas propias para el programa que se desarrollan en los Planes académicos de Curso PAC, estrategias para el trabajo

colaborativo, casos de estudio, aprendizaje a través de retos, aprendizaje basado en proyectos, y simulaciones.

Adicional y como estrategia de permanencia se cuenta con el PAE, y una política de permanencia que entrega apoyos financieros a los estudiantes, con lo cual se ha mejorado los indicadores de deserción

En el análisis del objetivo general, en analizar los aspectos curriculares y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de evaluación de condiciones del currículo de formulación y evaluación de proyectos del programa de Administración Financiera, en la Corporación Universitaria Iberoamericana sede Bogotá. Como resultado, el programa de administración financiera describe la relación que tienen las rutas de formación con las competencias del perfil del egresado y las asignaturas que involucra cada ruta, permitiendo conocer el planteamiento curricular de la asignatura de formulación y evaluación de proyectos que describe en cumplimiento con el componente formativo.

En el marco de la promoción de la internacionalización del currículo la Facultad de Ciencias Empresariales ha diseñado un portafolio de materias de acompañamiento en el programa de Administración Financiera para los estudiantes de las instituciones de Planeta Formación y Universidades para generar alternativas de internacionalización de currículo logrando que sea aplicable a cualquier área de estudio de los programas ofertados.

Adicional se contemplan otras acciones en el currículo de formulación y evaluación de proyectos como: la inserción de bibliografía en inglés en algunas guías de cátedra. La formación de los docentes en inglés a través de cursos libres organizados por el departamento de bienestar y desarrollo docente. La oferta académica se hace no solamente en los ciclos lectivos semestrales, sino que también se programan cursos intensivos e intersemestrales.

En el análisis del objetivo específico I, en indagar sobre los procesos de evaluación de la calidad de la educación superior en los programas de administración financiera que se han implementado en Colombia. Luego, para el proceso de evaluación el programa de Administración Financiera se apoya en sus principios definidos. Tiene estipulada una evaluación procesual y continua para los diferentes momentos: inicial, medio y avanzado, que vive el estudiante en su proceso de evaluación. Los tipos de evaluación son la evaluación diagnóstica, la

evaluación integral, la evaluación formativa, y la evaluación sumativa, todas se encuentran definidas y descritas con su intención en el proceso. Además, se define también los procesos de retroalimentación con los estudiantes y los mecanismos de alertas tempranas generadas por el software académico sobre casos de bajo rendimiento.

En el análisis del objetivo específico II, para identificar la información base para instituir el grado de desempeño de los indicadores que determinan la renovación del registro calificado del programa. Como resultado, se puede evidenciar desde el componente formativo – Plan general de estudios lo siguiente:

El proyecto general de estudios está organizado por ciclos de formación que establecen los elementos para el proceso de formación integral del alumno. Periodo de formación elemental, periodo de formación profesional. Para el desarrollo de dichos ciclos se definen espacios de formación: Formación Ibero, Formación para la vida, formación para la transformación social y digital y formación para transformación profesional.

En el archivo maestro se hallan organizadas las zonas de formación con cada curso académico y ahí se observa el tipo de curso, la organización de horas de trabajo sin dependencia y directo y el total de créditos por curso con lo que se prueba la organización determinada para el proyecto de estudios. De donde resulta que, relacionadas con flexibilización del currículo se exponen factor como la probabilidad de entrar a un conjunto de asignaturas que no necesitan prerequisite. Se muestran las asignaturas que si necesitan prerequisite probando las rutas de formación correctas para el análisis de la disciplina.

En el análisis del objetivo específico III, en especificar los parámetros de evaluación que tienen en cuenta los entes que conforman el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en su medición.

La organización ha desarrollado un resultado de aprendizaje general por área de formación, y específico por curso o modulo, de ahí que ha determinado para todos ellos la táctica de formación para todos, cumpliendo con los lineamientos que ha propuesto el decreto 1330 de 2019 en su elemento formativo. Cada resultado general está referente con la competencia general determinada para el programa, y el resultado específico da cumplimiento a las metas de formación.

En el análisis del objetivo específico IV, en relacionar información de acuerdo con las exigencias que contempla el programa de Autoevaluación y Acreditación del Proyecto Curricular. En efecto, la IES expone una Política Institucional de Averiguación pensada en la construcción y novedad de esta en los programas, y a esta política que define las tácticas se adhiere el programa de Gestión financiera.

Decidir los alcances de la indagación en el campo de la formulación y evaluación de proyectos a partir de lo interpretativo teniendo como base las relaciones a partir de la perspectiva financiero entre individuos, organizaciones y sociedad, así como a partir de la perspectiva crítico a contrastar las distintas teorías con el área real y su aplicabilidad. Además, cuenta con el Sistema de Gestión de Investigación, innovación y creación – SGlic, como mecanismo para la dinamización de procesos colectivos alrededor de los elementos primordiales de Indagación, innovación y construcción artística y cultural.

El programa de Administración Financiera define tácticas para promover los procesos de indagación, innovación y construcción artística: Visualizar la docencia, la indagación y la innovación, de forma incorporada. Fomentar la interacción docencia, averiguación y novedad en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula, con los alumnos como protagonistas.

Entender que la interacción docencia, indagación y novedad está definida por los campos disciplinares.

5.4 Limitantes

En el desarrollo de la investigación por tratar de temas recientes no se encuentran muchos antecedentes. Asimismo, las temáticas acerca del Decreto 1330 de 2019, busca regular los procesos de registro calificado y calidad académica de las IES y el acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior -CESU-, en el que se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad en Colombia. En consecuencia, las IES son celosas con esta información al momento de permitir realizar este tipo de investigaciones, dado que, se pueden presentar hallazgos durante el proceso generando miedo de que estos puedan salir a luz pública mediante la publicación de la investigación.

Por otra parte, las emergencias sanitarias globales, como lo es la pandemia por coronavirus, constituye una situación disruptiva, que genera altos niveles de estrés individual y colectivo, que conllevan a generar escenarios complejos que implican un desafío enorme para el desarrollo de las investigaciones, dado que, recurrir a fuentes primarias es complejo por las dinámicas de los protocolos de bioseguridad adoptados por cada uno de los territorios y las directrices dadas por el Ministerios de Educación.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

En el desarrollo de estas temáticas de las IES, es muy importante desde la perspectiva del currículo preguntarnos como lo plantea Elvia González (2020) en su artículo Resultados de aprendizaje: entre la normatividad y las teorías curriculares. Dando lugar a plantear estos interrogantes que en su momento sería una visión de estudio muy importante en el sector de la educación y su influencia del estado ¿Si se homologan los resultados de aprendizaje se homologan los puestos de trabajo? ¿Cuál es la trascendencia de la autonomía universitaria? ¿Por qué las políticas públicas en Colombia imponen un modelo curricular?

Referencias

- Álvarez, Maria Gladys (2010). Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y Pensamiento*, XXIX(56),68-85.[fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0120-4823. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=860/86019348004>
- Bustamante, U. y Hernández, G. (2020). Análisis interpretativo del proceso de acreditación en función del diseño de recomendaciones de gestión académica y directiva en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, Vol. 17, n.º 33, enero-junio, pp. 104-120
- Coll, C. Y Otros (1992) *Los contenidos de la reforma* (Buenos Aires, Santillana)
- Consejo Nacional de Educación Superior. (Acuerdo 02 de 2020). Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf
- Ferreya, H. (2018). Escuela secundaria: currículo, saberes y prácticas en contexto. *Sophia*, 14 (1), 1-11. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.824>
- Gallego Badillo, R., & Pérez Miranda, R. (1998). Aprestabilidad- enseñabilidad- educabilidad: una discusión. *Revista Colombiana De Educación*, (36-37).
<https://doi.org/10.17227/01203916.5873>
- González, I. (2011). Modelos de evaluación de la calidad orientados a la mejora de las instituciones educativas. *En-clave pedagógica*, 6. 155- 169.

Guzmán-Paz, V. (2012). *Teoría curricular*. Red Tercer Milenio S.C.

<https://docplayer.es/24215167-Teoria-curricular-vanessa-guzman-paz-red-tercer-milenio.html>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Martha Casarini Ratto (1997). *Teoría Y Diseño Curricular*. 03340, Mexico: Editorial Trillas

Marchesi, A.-Martín, E (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Ministerio de Educación Nacional (25, Julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se

suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -

Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1330 de 2019. DO: 51.025

Recuperado de:

<http://svrpubindc.imprenta.gov.co/diario/index.xhtml;jsessionid=2d02c695ee9139fcacaef8460b1f>

Ministerio de Educación Nacional. (25, de julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y

se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -

Único Reglamentario del Sector Educación. [Decreto 1330 de 2019]. DO:

50.665/Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

[387348_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

Montalvo, Oscar G. (2020). Guía para la verificación de condiciones institucionales para el

otorgamiento inicial del registro calificado según el decreto 1330 de 2019 del ministerio

- de educación nacional de Colombia. Universitat Oberta de Catalunya (UOC) 15-jul-2020
Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10609/121189>
- Navas, M. & Ospina, J. (2020). Diseño curricular por competencias en educación superior.
Revista Saber, Ciencia y Libertad, 15(2), 195 – 217. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6729>
- Rodríguez, E., Fleet, N., Pedraja, L., & Rodríguez, J. (2012). Efecto de la calidad de la información sobre la acreditación institucional: un estudio exploratorio en universidades chilenas. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 20(3), 368-375.
- Salas, I. A. (2013). La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no universitario en México. *Calidad en la educación*, (38), 305-333.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S.; Pimienta, J. y García, J. (2012). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- Unesco (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. París: Autor.
- Vidal-Ledo, M. J.; Álvarez-Lauzarique, M. E. & BorrotoCruz, C. R. (2013). Investigación-acción en el diseño e implantación de la carrera de Sistemas de Información en Salud. *Educación Médica Superior*, 27 (2), 173-184. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n2/ems04213.pdf>

Wilfred Carr, Stephen Kemmis (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona. Cap. 5 pp. 140-166

Anexos

Anexo A

Constancia de Validación

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elizabeth Manrique Plata, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 5515163, de profesión Magíster en Educación para la Inclusión, ejerciendo actualmente como docente, en la Corporación Universitaria Iberoamericana

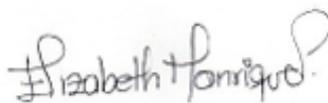
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

_____.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Neiva, a los 30 días del mes de marzo de 2021



Firma

Anexo B

Consentimiento Validación por Experto

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Doris Amparo Babativa Novoa, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 51768721, de Bogotá profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Fundación Universitaria del área Andina

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

_____.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 24 días del mes de abril del 2021

Doris A. Babativa m.

Firma

Anexo C

Validación instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Integralidad de los aspectos curriculares.	El programa académico plantea que los aspectos curriculares contribuyen a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que los aspectos curriculares contribuyen con estado del arte y con el ejercicio de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y que busca la formación integral del estudiante en coherencia con la misión institucional y los objetivos propios del programa académico.	E	E	E	E	
	El desempeño de los estudiantes se hace evidente a través del logro de los resultados de aprendizaje previamente definidos, que responden a las competencias necesarias para para habilitarlo en el desempeño laboral.	M	E	E	E	
Flexibilidad de los aspectos curriculares	El programa académico expone que los aspectos curriculares son flexibles y pertinentes, y que se mantienen actualizados para facilitar la movilidad de los estudiantes, a través de rutas de formación que ellos mismos construyen, a partir de su propia trayectoria y de sus intereses y aspiraciones.	E	E	E	E	
	Las actividades que son incorporadas a las rutas de aprendizaje contribuyen ampliamente a la formación integral y promueven la interdisciplinariedad.	E	E	E	E	
Interdisciplinariedad.	El programa académico plantea aspectos curriculares que promuevan y estimulen la interdisciplinariedad a través de la interacción con otras disciplinas.	E	E	E	E	
	El programa académico diseña estrategias y las implementa, y permite al estudiante cursarlas sin que el tiempo de permanencia se vea afectado.	E	E	E	E	
Estrategias pedagógicas.	El programa académico expone la coherencia entre las estrategias pedagógicas utilizadas, el nivel de formación y la modalidad del programa académico.	E	E	E	E	
	Las estrategias pedagógicas son diseñadas de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos y atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores.	E	E	E	E	
Sistema de evaluación de estudiantes	el programa académico plantea un sistema de evaluación de estudiantes basado en políticas y normas claras, universales y transparentes.	E	E	E	E	
	el programa académico plantea valorar periódicamente, o de manera formativa y permanente, el logro de los resultados de aprendizaje, de las actitudes, de los conocimientos, de las capacidades y de las habilidades adquiridas, según los aspectos curriculares.	E	E	E	E	
	Los sistemas de evaluación integran la innovación para generar transformaciones profundas en el aprendizaje y acogen dinámicas en referencia a cambios en el conocimiento.	M	E	E	E	Sugiero colocar algunos ítems para la evaluación docente
Resultados de aprendizaje	El programa académico plantea la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, de manera periódica, y en diferentes momentos a lo largo del plan de estudios.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación.	M	M	E	E	Sugiero revisar la redacción
	En el programa académico se toman acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías de enseñanza-aprendizaje.	E	E	E	E	
Competencias	El programa académico de alta calidad realiza una definición explícita de las competencias que pretende desarrollar en sus estudiantes.	E	E	E	E	
	El programa académico de alta calidad demuestra coherencia entre las competencias definidas y el nivel de formación, resultados de aprendizaje definidos y demás aspectos curriculares.	E	E	E	E	
Evaluación y autorregulación del programa académico	El programa académico expone la existencia de una cultura de la alta calidad que aplica criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa académico	M	E	E	E	Considero que sobra lo marcado en rojo porque al inicio está enunciado
	El programa académico expone la existencia de una cultura de la alta calidad, en el grado en el que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y la pertinencia de sus contenidos con relación al contexto en el que se desarrolla.	E	E	E	E	
Vinculación e interacción social	El programa académico expone el impacto de las estrategias o mecanismos y/o actividades de interacción social.	E	E	E	E	
	El programa académico expone el impacto desde los aspectos curriculares, establecen su vinculación con la sociedad	E	E	E	E	

INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL		Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia las tendencias.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia el estado del arte de la disciplina.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia profesión y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional.	M	E	E	E	Sugiero revisar redacción
Relaciones externas de profesores y estudiantes.	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras instituciones.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras entidades nacionales y extranjeras.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores formativas.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores culturales y de extensión.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores académicas, docentes y científicas.	E	E	E	E	
Habilidades comunicativas en una segunda lengua	El programa académico plantea el efecto de las estrategias empleadas para el desarrollo de las habilidades en una segunda lengua.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el efecto de las estrategias empleadas durante el proceso de formación de los estudiantes y en la interacción con comunidades no hispanohablantes, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país.	E	E	E	E	

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO		Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de creativo e innovador.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de la formación en diferentes métodos para la investigación, la innovación y la creación, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico.	E	E	E	E	
Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de investigación	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de desarrollo tecnológico	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de innovación o creación	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que los productos resultantes de las actividades fortalecen los aspectos curriculares	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que la formación de los estudiantes contribuyen a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de problemas de la sociedad.	E	E	E	E	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Ítems Objetivos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Está señalado el modelo del perfil profesional.	E	E	E	E	
El modelo del perfil profesional se expresa en modos de actuación del futuro profesional (o competencias).	E	E	E	E	
Se hace explícita la correspondencia con la concepción política e ideológica del país.	E	E	E	E	
Las competencias o modos de actuación definidos responden a los problemas de formulación y evaluación de proyectos.	E	E	E	E	
Se tiene en cuenta la función docente.	E	E	E	E	
Se tiene en cuenta la función investigativa.	E	E	E	E	
Se tiene en cuenta la función administrativa.	E	E	E	E	
Se tienen en cuenta los campos de acción definidos para la especialidad.	E	E	E	E	
Se han declarado los objetivos de años.	E	E	E	E	
Están expresados como habilidades intermedias que responden a los modos de actuación profesional.	E	E	E	E	
Están definidos los objetivos de cada módulo, disciplina y asignatura y curso.	E	E	E	E	
Cada objetivo elaborado expresa claramente la habilidad y los conocimientos que se quieren lograr.	E	E	E	E	
Cada objetivo de módulo o disciplina tributa a los modos de actuación del perfil profesional.	E	E	E	E	
Están todos los modos de actuación del modelo presente en los objetivos de los módulos o asignaturas o estancias.	E	E	E	E	

Ítems Contenidos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se define el contenido temático general del currículo de formulación y evaluación de proyectos.	E	E	E	E	
Expresa el contenido temático, la estructura lógica de la ciencia.	E	E	E	E	
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función docente.	E	E	E	E	
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función investigativa.	E	E	E	E	
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función administrativa.	E	E	E	E	
Se expresa la estructura de contenidos de forma gráfica (esquema del plan de enseñanza).	E	E	E	E	
El esquema de plan de enseñanza orienta la estructura por años y unidades curriculares.	E	E	E	E	
Existe equilibrio en la distribución de módulos, cursos o asignaturas por años.	E	E	E	E	
Se cumple la precedencia necesaria entre los contenidos de toda la malla curricular.	E	E	E	E	
Se cumple la precedencia necesaria entre los contenidos de cada año.	E	E	E	E	
Se presentan los contenidos analíticos de cada asignatura, curso o módulo.	E	E	E	E	
Existe correspondencia entre el contenido y el objetivo planteado en cada asignatura, curso o módulo.	E	E	E	E	
Están concebidos los contenidos de acuerdo con la organización de los lugares de formación (en el caso de los módulos).	E	E	E	E	
Los contenidos de cada asignatura, curso o módulo responden a los problemas más actuales del perfil profesional.	E	E	E	E	
Se han incluido los temas más actualizados para el desarrollo de este currículo.	E	E	E	E	
La bibliografía que se ha utilizado para cada contenido responde a ediciones de los últimos años.	E	E	E	E	
Es suficiente la bibliografía señalada.	E	E	E	E	

Ítems Aspectos Metodológicos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se define el objeto de la asignatura.	E	E	E	E	
Existen orientaciones metodológicas para la aplicación del plan de estudios.	E	E	E	E	
Los aspectos metodológicos que se plantean están acordes con el proyecto educativo.	E	E	E	E	
Se orienta cómo desarrollar las funciones docentes, administrativas e investigativas.	E	E	E	E	
En las asignaturas y módulos definidos, aparecen orientaciones metodológicas para su desarrollo.	E	E	E	E	
Se orientan los métodos y formas de organización de la enseñanza a utilizar.	E	E	E	E	
Las orientaciones están acordes con los objetivos que deben lograrse.	E	E	E	E	
Permite flexibilidad en su aplicación que propicie la creatividad del profesor y su ajuste al contexto educacional.	E	E	E	E	
Orienta el uso de la bibliografía y otros medios didácticos que faciliten el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	E	E	E	E	

Ítems Evaluación del Proceso E-A	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se explica el sistema de evaluación general del currículo.	E	E	E	E	
Responde a las normas vigentes para la formulación y evaluación de proyectos.	E	E	E	E	
Se explica la evaluación por módulos, asignaturas, estancias y cursos.	E	E	E	E	
El sistema de evaluación planteado mide el conocimiento teórico necesario para el desarrollo de la asignatura.	E	E	E	E	
El sistema de evaluación planteado mide las habilidades necesarias para la adquisición de los modos de actuación descritos en el perfil del profesional.	E	E	E	E	

Ítems De la institución	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se han tenido en cuenta las instituciones que pueden asumir la impartición del programa.	E	E	E	E	
Se han establecido los requisitos de acreditación para el desarrollo de la especialidad.	E	E	E	E	
Se plantea el soporte material y tecnológico necesario para el cumplimiento de los programas.	E	E	E	E	
Se plantea la bibliografía y medios de enseñanza necesarios para desarrollar los programas.	E	E	E	E	
Se plantea la estructura de la pirámide docente, que permita satisfacer la existencia de un profesor por cada 5 educandos.	E	E	E	E	

Ítems De los alumnos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se especifica a quién va dirigida la asignatura.	E	E	E	E	
Los requisitos planteados para el ingreso responden a los requisitos vigentes.	E	E	E	E	

Ítems Del impacto	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
El plan de estudios permitirá una mejor calidad en la formulación y evaluación de proyectos.	E	E	E	E	
Tiene en cuenta alternativas que permitan incorporar nuevas tecnologías de acuerdo con el desarrollo científico-técnico.	E	E	E	E	
Con el programa se podrán establecer indicadores para medir la calidad de los servicios que presta.	E	E	E	E	
El plan de estudios podrá evaluar la competencia y el desempeño de los profesionales.	E	E	E	E	
El programa posee las condiciones para ser aplicado con educandos de otros países y en otros países.	M	E	E	E	Cambiaría educandos extranjeros

Elizabeth Manrique Plata

Elizabeth Manrique Plata

Anexo D

Validación Instrumento experto metodológico

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Integralidad de los aspectos curriculares.	El programa académico plantea que los aspectos curriculares contribuyen a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que los aspectos curriculares contribuyen con estado del arte y con el ejercicio de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y que busca la formación integral del estudiante en coherencia con la misión institucional y los objetivos propios del programa académico.	E	E	E	E	
	El desempeño de los estudiantes se hace evidente a través del logro de los resultados de aprendizaje previamente definidos, que responden a las competencias necesarias para para habilitarlo en el desempeño laboral.	E	E	E	E	
Flexibilidad de los aspectos curriculares	El programa académico expone que los aspectos curriculares son flexibles y pertinentes, y que se mantienen actualizados para facilitar la movilidad de los estudiantes, a través de rutas de formación que ellos mismos construyen, a partir de su propia trayectoria y de sus intereses y aspiraciones.	E	E	E	E	
	Las actividades que son incorporadas a las rutas de aprendizaje contribuyen ampliamente a la formación integral y promueven la interdisciplinariedad.	B	E	E	E	Revisar mayúsculas
Interdisciplinariedad.	El programa académico plantea aspectos curriculares que promuevan y estimulen la interdisciplinariedad a través de la interacción con otras disciplinas.	E	E	E	E	
	El programa académico diseña estrategias y las implementa, y permite al estudiante cursarlas sin que el tiempo de permanencia se vea afectado.	B	B	B	B	La palabra estrategias es muy abierta, mejorar precisión
Estrategias pedagógicas.	El programa académico expone la coherencia entre las estrategias pedagógicas utilizadas, el nivel de formación y la modalidad del programa académico.	E	E	E	E	
	Las estrategias pedagógicas son diseñadas de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos y atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores.	B	B	B	B	Es importante aclarar si la investigación pedagógica, sería la única vía de hacer aportes.
Sistema de evaluación de estudiantes	El programa académico plantea un sistema de evaluación de estudiantes basado en políticas y normas claras, universales y transparentes.	B	b	b	b	Revisar mayúsculas
	El programa académico plantea valorar periódicamente, o de manera formativa y permanente, el logro de los resultados de aprendizaje, de las actitudes, de los conocimientos, de las capacidades y de las habilidades adquiridas, según los aspectos curriculares.	B	B	B	B	Revisar mayúsculas
	Los sistemas de evaluación integran la innovación para generar transformaciones profundas en el aprendizaje y acogen dinámicas en referencia a cambios en el conocimiento.	M	M	M	M	El ítem no es claro, en cuanto a que se refiere a innovación y su redacción siguiente no es clara
Resultados de aprendizaje	El programa académico plantea la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, de manera periódica, y en diferentes momentos a lo largo del plan de estudios.	B	B	B	B	Revisar uso de comas
	El programa académico plantea la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación.	m	m	m	m	Revisar redacción
	En el programa académico se toman acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías de enseñanza-aprendizaje.	e	e	e	e	
Competencias	El programa académico de alta calidad realiza una definición explícita de las competencias que pretende desarrollar en sus estudiantes.	e	e	e	e	
	El programa académico de alta calidad demuestra coherencia entre las competencias definidas y el nivel de formación, resultados de aprendizaje definidos y demás aspectos curriculares.	b	b	b	b	Es importante precisar, con respecto a demás aspectos curriculares
Evaluación y autorregulación del programa académico	El programa académico expone la existencia de una cultura de la alta calidad que aplica criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa académico	b	b	b	b	Revisar redacción
	El programa académico expone la existencia de una cultura de la alta calidad, en el grado en el que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y la pertinencia de sus contenidos con relación al contexto en el que se desarrolla.	b	b	b	b	Tiende a ser igual al ítem anterior
Vinculación e interacción social	El programa académico expone el impacto de las estrategias o mecanismos y/o actividades de interacción social.	B	B	B	B	Interacción o proyección?
	El programa académico expone el impacto desde los aspectos curriculares, establecen su vinculación con la sociedad	M	m	m	m	Se requiere más

INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL		Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia las tendencias.	M	M	M	M	Qué tendencias
	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia el estado del arte de la disciplina.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia profesión y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional.	M	M	M	M	Revisar redacción
Relaciones externas de profesores y estudiantes.	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras instituciones.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras entidades nacionales y extranjeras.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores formativas.	M	M	M	M	Revisar redacción a qué se refiere con labores formativas
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores culturales y de extensión.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores académicas, docentes y científicas.	M	M	M	M	parece que se estuviera repitiendo preguntas
Habilidades comunicativas en una segunda lengua	El programa académico plantea el efecto de las estrategias empleadas para el desarrollo de las habilidades en una segunda lengua.	E	E	E	E	
	El programa académico plantea el efecto de las estrategias empleadas durante el proceso de formación de los estudiantes y en la interacción con comunidades no hispanohablantes, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país.	M	M	M	M	Sería más comprensible, si hablara solo de la población no hispanoparlante

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO		Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda.	M	M	MM	M	Es un proceso que no solo se limita a las interacciones, debe ser más específico al tema investigación
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico.	M	M	MM	M	Considero que es la estrategia de enseñanza aprendizaje
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de creativo e innovador.	M	M	MM	M	Considero que es reconsiderar el término interacciones, este es tan solo un comenente, pero la perspectiva es también pedagógica y didáctica
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de la formación en diferentes métodos para la investigación, la innovación y la creación, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico.	B	B	B	B	Revisar redacción
Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de investigación	M	M	MM	M	Son planes o programas, ademas de actividades
	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de desarrollo tecnológico	M	M	MM	M	Es importante especificar a que se refiere con desarrollos tecnológicos: creación de software o apropiación y uso de tecnología
	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de innovación o creación	B	B	B	B	Es clave también conocer cómo se incentiva la innovación
	El programa académico plantea que los productos resultantes de las actividades fortalecen los aspectos curriculares	M	M	MM	M	Se debe tener claridad, más que en actividades en producto. Revisar tipología Minciencias
	El programa académico plantea que la formación de los estudiantes contribuyen a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de problemas de la sociedad.	E	E	E	E	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Ítems Objetivos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Está señalado el modelo del perfil profesional.	M	M	M	M	Se puede suprimir la palabra modelo
El modelo del perfil profesional se expresa en modos de actuación del futuro profesional (o competencias).	b	b	b	b	Es importante revisar a qué se refiere con modelo de perfil
Se hace explícita la correspondencia con la concepción política e ideológica del país.	M	M	M	M	Qué es lo que debe mostrar correspondencia
Las competencias o modos de actuación definidos responden a los problemas de formulación y evaluación de proyectos.	E	E	E	E	
Se tiene en cuenta la función docente.	B	B	B	B	Para qué
Se tiene en cuenta la función investigativa.	B	B	B	B	Para qué
Se tiene en cuenta la función administrativa.	B	B	B	B	Para qué
Se tienen en cuenta los campos de acción definidos para la especialidad.	B	B	B	B	Para qué
Se han declarado los objetivos de años.	B	B	B	B	Para qué
Están expresados como habilidades intermedias que responden a los modos de actuación profesional.	M	M	M	M	Los objetivos de formación son coherentes con...
Están definidos los objetivos de cada módulo, disciplina y asignatura y curso.	b	b	b	b	Es clave clarificar que significada cada componente.
Cada objetivo elaborado expresa claramente la habilidad y los conocimientos que se quieren lograr.	b	b	b	b	No necesariamente,
Cada objetivo de módulo o disciplina tributa a los modos de actuación del perfil profesional.	e	e	e	e	
Están todos los modos de actuación del modelo presente en los objetivos de los módulos o asignaturas o estancias.	M	M	m	m	Revisar redacción

Ítems Contenidos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se define el contenido temático general del currículo de formulación y evaluación de proyectos.	e	e	e	e	
Expresa el contenido temático, la estructura lógica de la ciencia.	e	e	e	e	
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función docente.	m	m	m	m	Revisar redacción
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función investigativa.	b	b	b	b	Revisar redacción
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función administrativa.	e	e	e	e	
Se expresa la estructura de contenidos de forma gráfica (esquema del plan de enseñanza).	b	b	b	b	Revisar redacción
El esquema de plan de enseñanza orienta la estructura por años y unidades curriculares.	b	b	b	b	Revisar redacción
Existe equilibrio en la distribución de módulos, cursos o asignaturas por años.	B	b	b	b	Especificar naturaleza del equilibrio
Se cumple la precedencia necesaria entre los contenidos de toda la malla curricular.	m	m	m	m	precedencia tiene que ver con los requisitos?
Se cumple la precedencia necesaria entre los contenidos de cada año.	b	b	b	b	idem
Se presentan los contenidos analíticos de cada asignatura, curso o módulo.	e	e	e	e	
Existe correspondencia entre el contenido y el objetivo planteado en cada asignatura, curso o módulo.	e	e	e	e	
Están concebidos los contenidos de acuerdo con la organización de los lugares de formación (en el caso de los módulos).	m	m	m	m	Aclarar a que se refiere con los lugares de formación
Los contenidos de cada asignatura, curso o módulo responden a los problemas más actuales del perfil profesional.	e	e	e	e	
Se han incluido los temas más actualizados para el desarrollo de este currículo.	m	m	m	m	Especificar a qué se refiere a temas más actualizados
La bibliografía que se ha utilizado para cada contenido responde a ediciones de los últimos años.	e	e	e	e	
Es suficiente la bibliografía señalada.	e	e	e	e	

Ítems Aspectos Metodológicos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se define el objeto de la asignatura.	e	e	e	e	
Existen orientaciones metodológicas para la aplicación del plan de estudios.	e	e	e	e	
Los aspectos metodológicos que se plantean están acordes con el proyecto educativo.	e	e	e	e	
Se orienta cómo desarrollar las funciones docentes, administrativas e investigativas.	e	e	e	e	
En las asignaturas y módulos definidos, aparecen orientaciones metodológicas para su desarrollo.	m	m	m	m	¿Pueden existir módulos no definidos?
Se orientan los métodos y formas de organización de la enseñanza a utilizar.	b	b	b	b	Solo orientado a la enseñanza?
Las orientaciones están acordes con los objetivos que deben lograrse.	M	m	m	m	¿Qué orientaciones?
Permite flexibilidad en su aplicación que propicie la creatividad del profesor y su ajuste al contexto educacional.	e	e	e	e	
Orienta el uso de la bibliografía y otros medios didácticos que faciliten el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	e	e	e	e	

Ítems Evaluación del Proceso E-A	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se explica el sistema de evaluación general del currículo.	e	e	e	e	
Responde a las normas vigentes para la formulación y evaluación de proyectos.	B	B	B	B	A qué tipo de proyectos se refiere
Se explica la evaluación por módulos, asignaturas, estancias y cursos.	E	E	E	E	
El sistema de evaluación planteado mide el conocimiento teórico necesario para el desarrollo de la asignatura.	E	E	E	E	
El sistema de evaluación planteado mide las habilidades necesarias para la adquisición de los modos de actuación descritos en el perfil del profesional.	E	E	E	E	

Ítems De la institución	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se han tenido en cuenta las instituciones que pueden asumir la impartición del programa.	b	b	b	b	Revisa la palabra "impartición"
Se han establecido los requisitos de acreditación para el desarrollo de la especialidad.	E	EE	E	E	
Se plantea el soporte material y tecnológico necesario para el cumplimiento de los programas.	B	B	B	B	Se presenta evidencia de...
Se plantea la bibliografía y medios de enseñanza necesarios para desarrollar los programas.	B	B	B	B	Medios educativos
Se plantea la estructura de la pirámide docente, que permita satisfacer la existencia de un profesor por cada 5 educandos.	e	EE	e	e	

Ítems De los alumnos	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
Se especifica a quién va dirigida la asignatura.	M	M	M	M	El ítem no es claro
Los requisitos planteados para el ingreso responden a los requisitos vigentes.	M	M	M	M	El perfil de ingreso es coherente con...

Ítems Del impacto	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia	OBSERVACIÓN
El plan de estudios permitirá una mejor calidad en la formulación y evaluación de proyectos.	e	e	e	e	
Tiene en cuenta alternativas que permitan incorporar nuevas tecnologías de acuerdo con el desarrollo científico-técnico.	e	e	e	e	
Con el programa se podrán establecer indicadores para medir la calidad de los servicios que presta.	e	e	e	e	
El plan de estudios podrá evaluar la competencia y el desempeño de los profesionales.	M	M	M	M	No es el Plan de estudios el que evalúa, es la sociedad, los empresarios, quienes evalúan el plan de estudio
El programa posee las condiciones para ser aplicado con educandos de otros países y en otros países.	e	e	e	e	

Doris A. Babativa Novoa

Doris Amparo Babativa Novoa

Anexo E**CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS****EXPERTO 1:****Nombre completo: Doris Amparo Babativa Novoa****Cargo: Docente****Institución: Fundación Universitaria del Área Andina****Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia, Magister en docencia de la Universidad de la Salle, estudiante de Doctorado en Psicología Universidad Católica de Colombia. Con experiencia en el área académica en formulación, gestión y desarrollo de proyectos de Investigación, docencia y asesoría a proyectos de grado. Con participación en varios eventos nacionales e internacionales y publicaciones.

CvLac:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000813370

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0597-0615>

Anexo F**CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS****EXPERTO 1:****Nombre completo: Elizabeth Manrique Plata****Cargo: Docente****Institución: Educativa Ricardo Borrero Álvarez Neiva
Corporación Universitaria Iberoamericana****Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Surcolombiana, Especialista en Computación para la Docencia de la Universidad Antonio Nariño, especialista en Integración Educativa para la discapacidad de la Universidad Surcolombiana y Magister en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva.

Me he desempeñado como docente de planta a cargo del municipio de Neiva en los niveles de preescolar, básica y media, como docente universitaria en las licenciaturas de Educación Infantil, Humanidades y lengua castellana y Educación especial de la Corporación universitaria Iberoamericana, además tengo a cargo la asesoría de proyectos de investigación de la maestría en Educación. He realizado investigación relacionada con los proyectos de aula y el Diseño Universal para el aprendizaje, la cual mereció un premio en la noche de los mejores (2019) como mejor experiencia significativa con niños y niñas con discapacidad.

Anexo G

ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Integralidad de los aspectos curriculares.	El programa académico plantea que los aspectos curriculares contribuyen a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades.
	El programa académico plantea que los aspectos curriculares contribuyen con estado del arte y con el ejercicio de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y que busca la formación integral del estudiante en coherencia con la misión institucional y los objetivos propios del programa académico.
	El desempeño de los estudiantes se hace evidente a través del logro de los resultados de aprendizaje previamente definidos, que responden a las competencias necesarias para para habilitarlo en el desempeño laboral.
Flexibilidad de los aspectos curriculares	El programa académico expone que los aspectos curriculares son flexibles y pertinentes, y que se mantienen actualizados para facilitar la movilidad de los estudiantes, a través de rutas de formación que ellos mismos construyen, a partir de su propia trayectoria y de sus intereses y aspiraciones.
	las actividades que son incorporadas a las rutas de aprendizaje contribuyen ampliamente a la formación integral y promueven la interdisciplinariedad.
Interdisciplinariedad.	El programa académico plantea aspectos curriculares que promuevan y estimulen la interdisciplinariedad a través de la interacción con otras disciplinas.
	El programa académico diseña estrategias y las implementa, y permite al estudiante cursarlas sin que el tiempo de permanencia se vea afectado.
Estrategias pedagógicas.	El programa académico expone la coherencia entre las estrategias pedagógicas utilizadas, el nivel de formación y la modalidad del programa académico.
	Las estrategias pedagógicas son diseñadas de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos y atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores.
Sistema de evaluación de estudiantes	el programa académico plantea un sistema de evaluación de estudiantes basado en políticas y normas claras, universales y transparentes.
	el programa académico plantea valorar periódicamente, o de manera formativa y permanente, el logro de los resultados de aprendizaje, de las actitudes, de los conocimientos, de las capacidades y de las habilidades adquiridas, según los aspectos curriculares.
	Los sistemas de evaluación integran la innovación para generar transformaciones profundas en el aprendizaje y acogen dinámicas en referencia a cambios en el conocimiento.

Resultados de aprendizaje	El programa académico plantea la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, de manera periódica, y en diferentes momentos a lo largo del plan de estudios.
	El programa académico plantea la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación,
	En el programa académico se toman acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
Competencias	El programa académico de alta calidad realiza una definición explícita de las competencias que pretende desarrollar en sus estudiantes.
	El programa académico de alta calidad demuestra coherencia entre las competencias definidas y el nivel de formación, resultados de aprendizaje definidos y demás aspectos curriculares.
Evaluación y autorregulación del programa académico	El programa académico expone la existencia de una cultura de la alta calidad que aplica criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa académico
	El programa académico expone la existencia de una cultura de la alta calidad, en el grado en el que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y la pertinencia de sus contenidos con relación al contexto en el que se desarrolla.
Vinculación e interacción social	El programa académico expone el impacto de las estrategias o mecanismos y/o actividades de interacción social.
	El programa académico expone el impacto desde los aspectos curriculares, establecen su vinculación con la sociedad

INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	
Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia las tendencias.
	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia el estado del arte de la disciplina.
	El programa académico plantea que en la organización y actualización de sus aspectos curriculares toma como referencia profesión y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional.
Relaciones externas de profesores y estudiantes.	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras instituciones.
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras entidades nacionales y extranjeras.
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores formativas.
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores culturales y de extensión.
	El programa académico plantea el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes para el desarrollo de labores académicas, docentes y científicas.
Habilidades comunicativas en una segunda lengua	El programa académico plantea el efecto de las estrategias empleadas para el desarrollo de las habilidades en una segunda lengua.
	El programa académico plantea el efecto de las estrategias empleadas durante el proceso de formación de los estudiantes y en la interacción con comunidades no hispanohablantes, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	
Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda.
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico.
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de creativo e innovador.
	El programa académico plantea que promueve desde la interacción profesor-estudiante, el desarrollo de capacidades de la formación en diferentes métodos para la investigación, la innovación y la creación, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico.
Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de investigación
	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de desarrollo tecnológico
	El programa académico plantea que los profesores realizan actividades de innovación o creación
	El programa académico plantea que los productos resultantes de las actividades fortalecen los aspectos curriculares
	El programa académico plantea que la formación de los estudiantes contribuye a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de problemas de la sociedad.

Variable 1	Objetivos			
	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
Está señalado el modelo del perfil profesional.				
El modelo del perfil profesional se expresa en modos de actuación del futuro profesional (o competencias).				
Se hace explícita la correspondencia con la concepción política e ideológica del país.				
Las competencias o modos de actuación definidos responden a los problemas de formulación y evaluación de proyectos.				
Se tiene en cuenta la función docente.				
Se tiene en cuenta la función investigativa.				
Se tiene en cuenta la función administrativa.				
Se tienen en cuenta los campos de acción definidos para la especialidad.				
Se han declarado los objetivos de años.				
Están expresados como habilidades intermedias que responden a los modos de actuación profesional.				
Están definidos los objetivos de cada módulo, disciplina y asignatura y curso.				
Cada objetivo elaborado expresa claramente la habilidad y los conocimientos que se quieren lograr.				
Cada objetivo de módulo o disciplina tributa a los modos de actuación del perfil profesional.				
Están todos los modos de actuación del modelo presente en los objetivos de los módulos o asignaturas o estancias.				

Variable 2	Contenidos			
	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
Se define el contenido temático general del currículo de formulación y evaluación de proyectos.				
Expresa el contenido temático, la estructura lógica de la ciencia.				
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función docente.				
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función investigativa.				
Se ha definido el módulo correspondiente para el cumplimiento de la función administrativa.				
Se expresa la estructura de contenidos de forma gráfica (esquema del plan de enseñanza).				
El esquema de plan de enseñanza orienta la estructura por años y unidades curriculares.				
Existe equilibrio en la distribución de módulos, cursos o asignaturas por años.				
Se cumple la precedencia necesaria entre los contenidos de toda la malla curricular.				
Se cumple la precedencia necesaria entre los contenidos de cada año.				
Se presentan los contenidos analíticos de cada asignatura, curso o módulo.				
Existe correspondencia entre el contenido y el objetivo planteado en cada asignatura, curso o módulo.				
Están concebidos los contenidos de acuerdo con la organización de los lugares de formación (en el caso de los módulos).				
Los contenidos de cada asignatura, curso o módulo responden a los problemas más actuales del perfil profesional.				
Se han incluido los temas más actualizados para el desarrollo de este currículo.				
La bibliografía que se ha utilizado para cada contenido responde a ediciones de los últimos años.				
Es suficiente la bibliografía señalada.				

Variable 3	Aspectos Metodológicos			
Ítems	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
Se define el objeto de la asignatura.				
Existen orientaciones metodológicas para la aplicación del plan de estudios.				
Los aspectos metodológicos que se plantean están acordes con el proyecto educativo.				
Se orienta cómo desarrollar las funciones docentes, administrativas e investigativas.				
En las asignaturas y módulos definidos, aparecen orientaciones metodológicas para su desarrollo.				
Se orientan los métodos y formas de organización de la enseñanza a utilizar.				
Las orientaciones están acordes con los objetivos que deben lograrse.				
Permite flexibilidad en su aplicación que propicie la creatividad del profesor y su ajuste al contexto educacional.				
Orienta el uso de la bibliografía y otros medios didácticos que faciliten el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje				

Variable 4	Evaluación del Proceso E-A			
Ítems	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
Se explica el sistema de evaluación general del currículo.				
Responde a las normas vigentes para la formulación y evaluación de proyectos.				
Se explica la evaluación por módulos, asignaturas, estancias y cursos.				
El sistema de evaluación planteado mide el conocimiento teórico necesario para el desarrollo de la asignatura.				
El sistema de evaluación planteado mide las habilidades necesarias para la adquisición de los modos de actuación descritos en el perfil del profesional.				

Variable 5	De la institución			
Ítems	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
Se han tenido en cuenta las instituciones que pueden asumir la impartición del programa.				
Se han establecido los requisitos de acreditación para el desarrollo de la especialidad.				
Se plantea el soporte material y tecnológico necesario para el cumplimiento de los programas.				
Se plantea la bibliografía y medios de enseñanza necesarios para desarrollar los programas.				
Se plantea la estructura de la pirámide docente, que permita satisfacer la existencia de un profesor por cada 5 educandos.				

Variable 6	De los alumnos			
Ítems	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
Se especifica a quién va dirigida la asignatura.				
Los requisitos planteados para el ingreso responden a los requisitos vigentes.				

Variable 7	Del impacto			
Ítems	Destacado	Competente	Elemental	Insatisfactorio
El plan de estudios permitirá una mejor calidad en la formulación y evaluación de proyectos.				
Tiene en cuenta alternativas que permitan incorporar nuevas tecnologías de acuerdo con el desarrollo científico-técnico.				
Con el programa se podrán establecer indicadores para medir la calidad de los servicios que presta.				
El plan de estudios podrá evaluar la competencia y el desempeño de los profesionales.				
El programa posee las condiciones para ser aplicado con educandos de otros países y en otros países.				