

Aprendizaje de los valores sociales a través del deporte formativo

Frank Sebastián Olaya Loaiza

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

2021

Aprendizaje de los valores sociales a través del deporte formativo

Trabajo para la opción de grado desde el Semillero de Deporte, Recreación y Deporte

Grupo de investigación Ambientes de aprendizaje

Línea de investigación didácticas específicas

Frank Sebastián Olaya Loaiza

Tutor: Paola Andrea Rubiano Cárdenas

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física

2021

Resumen Analítico Educativo

1. Autores

Frank Sebastián Olaya Loaiza.

2. Director del Proyecto

Paola Andrea Rubiano Cárdenas.

3. Título del Proyecto

Aprendizaje de los valores sociales a través del deporte formativo.

4. Palabras Clave

Deporte Formativo, Pedagogía y didáctica, Valores sociales, Tolerancia, Respeto
Empatía y Responsabilidad. Habilidades sociales, Niños, Niñas y jóvenes.

5. Resumen del Proyecto

La contextualización en el proyecto es un factor importante, ya que los valores que se van a percibir en los niños permite reconocer y analizar los elementos de formación deportiva permitiendo evaluar y modificar el que hacer pedagógico de los futuros docentes que hacer pedagógico. En la problemática se abordaron distintos acontecimientos, alcances y debilidades de las escuelas de formación, destacando temas como lo son el ámbito pedagógico, didáctico, evaluativo y social. En Bogotá hay un registro de 152 escuelas deportivas avalados por el IDRD donde, 68 son de deporte en conjunto y 84 de deporte individual, en los deportes de conjunto se acentúan el fútbol y el baloncesto, mientras que, en los deportes individuales se destacan la gimnasia, la natación y el tenis. El objetivo principal del tema de investigación es Identificar la percepción de los valores sociales en los niños, niñas y jóvenes de escuelas de formación deportiva de Bogotá. En el marco referencial con los antecedentes de estudios publicados y el desarrollo conceptual para el marco teórico con relación a la temática e identificación por medio de las palabras claves, que fueron: pedagogía, formación deportiva, valores sociales, niños, niñas y jóvenes. La metodología fue cuantitativa con un enfoque empírico –analítico y con un análisis estadístico descriptivo. El diseño metodológico tiene un alcance transversal, se le aplicara el cuestionario en escala de Likert Positive youth development perspective (DYP). A raíz de eso se aplicó el cuestionario a 23 NNAJ de diferentes colegios y escuelas de formación. En los análisis de resultado se presentó las relaciones de las escalas de medición del modelo de las 5C con las dimensiones y subdimensiones de carácter, personalidad, competencias, cuidando, relaciones familiares y confianza. Para finalizar en las

conclusiones, La percepción de los valores sociales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de escuelas de formación deportiva evidencian que en la totalidad de estos ítems es *“Importante “y “muy parecido a mi “y “se parece a mi”* permitiendo identificar que ellos son de gran importancia, el carácter y personalidad de ellos en el ejercicio de la conciencia social, la diversidad de valores y como se ven influenciados en los valores personales.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Ambientes de aprendizaje línea didáctica específicas

7. Objetivo General

Identificar la percepción de los valores sociales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las escuelas de formación deportiva.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

En el primer antecedente de (Gomez Rijo, 2005), presenta la metodología de observar las existencias de estrategias, estilos y técnicas de enseñanzas más adecuadas, que otras para fomentar un valor tan importante como es la autonomía.

En el segundo antecedente sobre (Ruiz Omeñaca, Ponce de Leon, Saenz, & Valdemoros, 2015) presentaron el proyecto donde analizaron la educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo los valores de los participantes del *programa para vivir los valores desde los deportes de equipo (PVVDE)*,

En el tercer antecedente es de Monjas Aguado, Garzarán, & Fernández (2015) con su investigación en la transmisión de valores a través del deporte escolar, hallando que el deporte escolar y deporte federado tiene relaciones, puentes y posibles transferencias.

En el cuarto antecedente Veroz, Yagüe, & Taberner (2015) presentan la investigación sobre la incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines

El quinto antecedente (Ávila Ruiz & Figueras Valero, 2004) presentaron una investigación sobre transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares y la posterior experiencia práctica con deportistas en edad alevín

En el sexto antecedente (Escarti, Gutiérrez, & Pascual, 2011) proponen las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de educación física.

En el séptimo antecedente de investigación (Perez,Torres, 2016) En este artículo se trabajó el valor educativo del deporte en edad escolar. Los entrenadores como transmisores de valores y contravalores en las competiciones deportivas en edad escolar.

En el octavo antecedente de investigación, (Gutiérrez Sanmartín Melchor, Carratala Vicente, Guzmán José & Abella Carlos 2010) Presentan esta investigación Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores

En el Noveno antecedente de investigación (Jodra, Dominguez, & Mate Muñoz, 2017) Muestran una investigación en la incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. En esta investigación participaron 525 (375 hombres y 150 mujeres) entre niños y adolescentes, donde se utilizó un cuestionario factor disocial para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.

Decimo antecedente de investigación (Burbano Perez, 2016) El desarrollo de los valores en la práctica de la educación física en los estudiantes de la escuela particular Celestin Freinet

Décimo primer antecedente de investigación (Guillen Garcia & Bara Filho, 2004). A continuación, se presenta el estudio de la auto estimación entre deportistas de ambos sexos.

Décimo segundo artículo de investigación (Nahuel Cutia & Raimundi, 2019) El siguiente articulo investigativo se presenta como los valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas .

Décimo tercero artículo de investigación (Vega Ramirez, Avalos Ramos, & Merma Molina, 2021) Presentan el siguiente trabajo investigativo en: el respeto y la igualdad como valores prioritarios para la docencia en educación física.

La pregunta de investigación es ¿Cómo el deporte formativo influye en el aprendizaje de valores sociales de los niños, niñas y jóvenes?

La décima cuarta investigación (Lopez Benedi, 2011) El propósito de este trabajo ha consistido en analizar los objetivos que los distintos agentes implicados en el hecho deportivo, deportistas, padres, entrenadores y gestores, le atribuyen al deporte juvenil.

Décimo quinto artículo de investigación (Rubio Rodriguez, 2015) En este trabajo investigativo presenta la influencia del deporte como generador de valores personales y sociales.

9. Referentes conceptuales

Deporte Formativo, Pedagogía y didáctica, Valores sociales, Tolerancia, Respeto

Empatía y Responsabilidad. Habilidades sociales, Niños, Niñas y jóvenes.

10. Metodología

La metodología fue cuantitativa con un enfoque empírico –analítico y con un análisis estadístico descriptivo. El diseño metodológico tiene un alcance transversal, el cuestionario de la perspectiva de desarrollo juvenil positivo, para la recolección de información de la percepción de los valores en los niños, niñas y jóvenes que practican deporte formativo.

11. Recomendaciones y Prospectiva

Es la posibilidad de continuidad de investigaciones en aspectos sociales en el desarrollo del deporte a nivel local.

La problemática para este trabajo de investigación fueron la aceptación de la invitación a las diferentes escuelas de formación, que por no estar de forma presencial no era muy rápida la participación y por ello la poca cantidad de la muestra de la población. A pesar de ir a las escuelas tampoco se logró un alto flujo en la partición del cuestionario. Además, por cuestiones vividas referentes a la pandemia que se vivió, la muestra poblacional no fue significativamente alta.

12. Conclusiones

De acuerdo al modelo de las 5C, las relaciones y dimensiones con carácter de personalidad, competencias cuidando, relaciones familiares y confianza son las que más se evidenciaron 9 a 12 años y las relaciones familiares en la edad de 9 -13 años, igualmente en conexión Y en el cuidado de las relaciones con el otro.

13. Referentes bibliográficos

Abreu, O., Gallegos, M., Jacome, J., & Martinez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de ciencias administrativas y economicas de la universidad tecnica del norte de ecuador. *Formacion Universitaria*, 81-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>

Alan lerner, R., Phelps, E., Alberts, A., Forman, Y., & Christiansen, E. D. (2005). The many faces of urban girls: Features of positive development in early adolescence. *APA PsycNet*, 17-71. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2007-02314-001>

Álvarez de Sayas, C. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia:la concepción didáctica de la Educación. *Udea*, 246-250. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/23789/19515/>

Avila Ruiz, R. M., & Figueras Valero, F. (2004). TRANSMISIÓN DE VALORESEN EL DEPORTE ESCOLAR:UNA PROPUESTA DESDE ELANÁLISIS DE CUESTIONARIOS. *Publicaciones*, 11 - 18. Obtenido de

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2307/2424>

Barrio Maestre, J. M. (2003). Tolerancia y cultura del diálogo. *Española de pedagogía*, 131-152. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718513>

Beatriz Lopez, M., Aran Filippetti, V., & Cristina Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37-51. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

Beltrán gaos, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, 179-189. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&tlng=es.

Betina Lacunza, A., & Contini de gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en humanidades*, 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Burbano Perez, J. (2016). El desarrollo de los valores en la practica de la educacion fisica de los estudiantes de la escuela particular. *Ciencias Humanas de la educacion*, 1-144. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24269/1/Jonathan%20Xavier%20Burbano%20P%C3%A9rez.pdf>

Chauvie Costabel, P. L. (2015). Empatía; Efecto de los vinculos primarios. 3-29. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_5.pdf

Coredi. (2021). Obtenido de La niña y el niño en primera infancia: <http://www.coredi.edu.co/index.php/primera-infancia/la-nina-y-el-nino-en-primera-infancia>

De Febres, R. (2007). Para crecer en un valor. *Educacion en valores*, 119-121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090190.pdf>

Escarti , A., Gutierrez, M., & Pascual, C. (2011). Propiedades Psicometricas de la version española del cuestionario de Responsabilidad Personal y social en contextos de educacion fisica. *Psicología del deporte*, 119-130. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302009>

Flórez Ochoa, R. (2005). Pedagogía del conomiento. *Mc Graw Hill*, 159-199. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Contextualización..... | 18 |
| Macro Contexto 1.1 | 18 |
| Micro Contexto 1.2 | 19 |
| Problemática 2..... | 21 |
| Descripción del problema 2.1 | 21 |
| Formulación del problema 2.2 | 22 |
| Justificación 2.3 | 22 |
| Objetivos 2.4. | 23 |
| Objetivo General 2.4.1 | 23 |
| Objetivos Específicos 2.4.2 | 24 |
| Marco Referencial 3..... | 25 |
| Marco de Antecedentes 3.1 | 25 |
| Marco teórico 3.2 | 33 |
| Deporte Formativo 3.2.1 | 34 |
| Pedagogía 3.2.2 | 34 |
| Didáctica 3.2.2.1 | 35 |
| Valores sociales 3.2.3 | 36 |
| Tolerancia 3.2.3.1 | 37 |
| Empatía 3.2.3.2 2.4.2 | 37 |
| Respeto 3.2.3.3..... | 38 |
| Responsabilidad 3.2.3.4..... | 38 |
| Niños Niñas y jóvenes 3.2. 4. | 38 |
| Desarrollo humano y estudios 3.2.4. 1..... | 39 |
| Habilidades Sociales 3.2.5..... | 39 |
| Marco Legal 3. 3..... | 40 |
| Diseño Metodológico 4..... | 42 |
| Tipo de investigación 4.1 | 42 |

| | |
|--|-----|
| Método de investigación 4.2 | 42 |
| Fases de investigación 4.3..... | 43 |
| Población y muestra 4.4 | 44 |
| Instrumento de recolección de datos 4.5..... | 44 |
| Resultados 5. | 45 |
| Análisis de resultados 5.1 | 59 |
| Conclusiones 6 | 107 |
| Perspectiva 7 | 109 |
| Bibliografía 8 | 111 |

TABLA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 mapa conceptual del marco teórico | 33 |
| Figura 2 Cuestionario desarrollo juvenil positivo (Traducción oficial de Ingles) | 48 |
| Figura 3 consentimiento informado | 59 |
| Figura 4 Colegios y escuelas de formación deportiva | 59 |
| Figura 5 Genero | 60 |
| Figura 6 Edad | 60 |
| Figura 7 Grado escolar | 61 |
| Figura 8 etnia | 61 |
| Figura 9 Pregunta 1 | 62 |
| Figura 10 Pregunta 2 | 62 |
| Figura 11 Pregunta 3 | 63 |
| Figura 12 Pregunta 4 | 63 |
| Figura 13 Pregunta 5 | 64 |
| Figura 14 Pregunta 6 | 64 |
| Figura 15 Pregunta 7 | 65 |
| Figura 16 Pregunta 8 | 65 |
| Figura 17 Pregunta 9 | 66 |
| Figura 18 Pregunta 10 | 66 |
| Figura 19 Pregunta 11 | 67 |
| Figura 20 pregunta 12 | 67 |
| Figura 21 Pregunta 13,14,15 | 68 |
| Figura 22 Pregunta 16 ¿Qué calificaciones obtienes en la escuela? | 68 |
| Figura 23 Pregunta 17 | 69 |
| Figura 24 Pregunta 18 | 69 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Figura 25 Pregunta 19 | 70 |
| Figura 26 Pregunta 20 | 70 |
| Figura 27 Pregunta 21 | 71 |
| Figura 28 Pregunta 22 | 71 |
| Figura 29 Pregunta 23 | 72 |
| Figura 30 Pregunta 24 | 72 |
| Figura 31 Pregunta 25 | 73 |
| Figura 32 Pregunta 26 | 73 |
| Figura 33 Pregunta 27 | 74 |
| Figura 34 Pregunta 28 | 74 |
| Figura 35 Pregunta 29 | 75 |
| Figura 36 Pregunta 30 | 75 |
| Figura 37 Pregunta 31 | 76 |
| Figura 38 Pregunta 32 | 76 |
| Figura 39 Pregunta 33 | 77 |
| Figura 40 Pregunta 34 | 77 |
| Figura 41 Pregunta 35 | 78 |
| Figura 42 Pregunta 36 | 78 |
| Figura 43 Pregunta 37 | 79 |
| Figura 44 Pregunta 38 | 79 |
| Figura 45 Pregunta 39 40 41 42 | 80 |
| Figura 46 Pregunta 43 | 80 |
| Figura 47 Pregunta 44 | 81 |
| Figura 48 Pregunta 45 | 81 |
| Figura 49 Pregunta 46 | 82 |
| Figura 50 Pregunta 47 | 82 |

| | |
|-----------------------------|----|
| Figura 51 Pregunta 48 | 83 |
| Figura 52 Pregunta 49 | 83 |
| Figura 53 Pregunta 50 | 84 |
| Figura 54 Pregunta 51 | 84 |
| Figura 55 Pregunta 52 | 85 |
| Figura 56 Pregunta 53 | 85 |
| Figura 57 Pregunta 54 | 86 |
| Figura 58 Pregunta 55 | 86 |
| Figura 59 Pregunta 56 | 87 |
| Figura 60 Pregunta 57 | 87 |
| Figura 61 Pregunta 58 | 88 |
| Figura 62 Pregunta 59 | 88 |
| Figura 63 Pregunta 60 | 89 |
| Figura 64 Pregunta 61 | 89 |
| Figura 65 Pregunta 62 | 90 |
| Figura 66 Pregunta 63 | 90 |
| Figura 67 Pregunta 64 | 91 |
| Figura 68 Pregunta 65 | 91 |
| Figura 69 Pregunta 66 | 92 |
| Figura 70 Pregunta 67 | 92 |
| Figura 71 Pregunta 68 | 93 |
| Figura 72 Pregunta 69 | 93 |
| Figura 73 Pregunta 70 | 94 |
| Figura 74 Pregunta 71 | 94 |
| Figura 75 Pregunta 72 | 95 |
| Figura 76 Pregunta 73 | 95 |

| | |
|------------------------------|-----|
| Figura 77 Pregunta 74 | 96 |
| Figura 78 Pregunta 75 | 96 |
| Figura 79 Pregunta 76 | 97 |
| Figura 80 Pregunta 77 | 97 |
| Figura 81 Pregunta 78 | 98 |
| Figura 82 Pregunta 79 | 98 |
| Figura 83 Pregunta 80 | 99 |
| Figura 84 Pregunta 81 | 99 |
| Figura 85 Pregunta 82 | 100 |
| Figura 86 Pregunta 83 | 100 |
| Figura 87 competencias | 102 |

TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Modelo de los 5 Cs..... | 46 |
| Tabla 2 Escalas de medición del instrumento | 46 |
| Tabla 3 Cuestionario del desarrollo Juvenil positivo (traducido en español) | 53 |
| Tabla 4 Carácter y Personalidad | 101 |
| Tabla 5 Carácter –Personalidad | 102 |
| Tabla 6 Cuidando, Relaciones Familiares y Confianza | 103 |
| Tabla 7 Relaciones en la Escuela | 104 |
| Tabla 8 Relaciones Familiares | 104 |
| Tabla 9 Correlación del modelo de los cinco Cs..... | 105 |
| Tabla 10 Correlación entre las 5c: Modelo PYD-SF | 105 |

Introducción

En el ámbito educativo el deporte es una de las herramientas más importantes para fomentar los valores de mayor interés para el desarrollo social de los niños. Además, en el deporte se pueden evidenciar dos características muy importantes a la hora de realizar la práctica deportiva, las emociones y la convivencia compartida dentro de un espacio deportivo. También, los docentes no solamente deben enfocarse en cambiar su metodología y pedagogía, deben entender que existen parámetros más importantes como la enseñanza de los valores sociales en el ámbito deportivo. A raíz de esto, se llegó a una pregunta para la pregunta problema que es ¿cómo los valores sociales influyen en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.?

De acuerdo a la parte de los antecedentes, 2 autores se enfocan en la importancia de los valores sociales en el deporte. Los autores Monjas Aguado, Garzarán, & Fernández (2015) con su investigación en la transmisión de valores a través del deporte escolar, resaltan que es necesario plantear acciones específicas que promuevan el desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la amistad, igualdad, integración y cooperación. Y los autores Nahuel Cutia & Raimundi, (2019) presenta su trabajo investigativo como los valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas, explicando que impulsar diferentes valores en un ambito deportivo ayudara a crear una identidad que este simbolizada por objetivos similares en todos los integrantes.

La metodología fue cuantitativa con un enfoque empírico –analítico y con un análisis estadístico descriptivo. El diseño metodológico tiene un alcance transversal, se le aplicara el cuestionario en escala de Likert *Positive youth development perspective (DYP)* y en español cuestionario de la perspectiva de desarrollo juvenil positivo, que se aplicaron a 23 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las diferentes escuelas de formación y colegios en Bogotá.

Se presentan los resultados obtenidos, para efecto de ello, se divide en dos etapas, la primera es la descripción las características muestrales de los sujetos participantes y el comportamiento diferencial de las variables, para luego presentar las correlaciones del modelo de las 5C. Al finalizar se hizo una correlación donde se evidencia las competencias de Carácter – Personalidad y relaciones familiares en las edades de 9 a 16 años en las 5C.

1. Contextualización

La contextualización en el proyecto es un factor importante, ya que los valores que se van a percibir en los niños permite reconocer y analizar los elementos de formación deportiva permitiendo evaluar y modificar el que hacer pedagógico de los futuros docentes que hacer pedagógico. De la misma forma, en Colombia y en el mundo los valores son muy importantes para el desarrollo integral del ser humano. Por tanto, la experiencia vivida a raíz de los buenos valores moldea día a día la forma de actuar, de pensar, de razonar de las personas.

De la misma forma vamos a tomar la ley 181 de 1995 de la formación deportiva y adicionalmente vamos a tomar a UNESCO con su proyecto de organización de desarrollo sostenible con cuatro elementos valores que ellos trabajan. A continuación, vamos a trabajar en el macro contexto y micro contexto.

1.1. Macro contexto

En el entorno intercontinental la ley 181, de 1995 nos informa sobre un proceso de formación de desarrollo humano en la parte de educación formal y no formal en los niños y jóvenes. De acuerdo con lo anterior. La ley 181 se hace referencia que la formación deportiva es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Función Pública, 1995). Por lo tanto, es importante comprender la importancia de fomentar los valores esenciales a temprana edad en los niños en las escuelas de formación deportiva. Así, los niños y niñas en las escuelas de formación pueden empezar a tener un cambio significativo a nivel personal y general en el desarrollo de los valores sociales.

En la UNESCO objetivos desarrollo sostenible comprendemos de acuerdo a cuatro elementos fundamentales que son la educación de calidad donde buscan una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme con visión de que la educación es uno de los motores más poderosos probados

para garantizar el desarrollo sostenible. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010). La salud bienestar de acuerdo a la buena salud es esencial para el desarrollo sostenible (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010). Desde la parte justicia e instituciones sólida que buscan reducir esencialmente todas las formas de violencia y trabajan con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos e inseguridad (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010) y finalmente la alianza para lograr objetivo donde hoy el mundo está más interconectado que nunca. Mejorar el acceso a la tecnología y los conocimientos que es una forma importante de intercambiar ideas y propiciar la innovación.

1.2. Micro contexto

Ahora bien, en el entorno local. Este estudio va enfocado a las escuelas de formación deportivas avaladas por la página principal en Bogotá por el I.D.R.D. Donde su objetivo es implementar nuevos procedimientos que permitan facilitar el desarrollo de las escuelas deportivas como organizaciones privadas fortalecidas, que fomentan el deporte formativo en la ciudad de Bogotá D, C. (Institucion distrital de recreacion y deporte, 2017)

Las escuelas de formacion en bogota deben tener el aval deportivo de acuerdo a (RES.299/2009) para garantizar el cumplimiento de los objetivos pedagogicos y tecnicos deportivos de los servicios que prestan a la comunidad para registrar la existencia de la estructura organizativa. (Institucion distrital de recreacion y deporte, 2017).

Asi mismos , las escuelas de formación deben tener ciertos requisitos para el aval deportivo pero lo mas importante que deben tener son : Un título, una introducción , una justificación , los objetivos generales, objetivos específicos, población ,cobertura , estructura del programa ,recursos, metas, metodologia , control seguimiento y evaluación , y un cronograma de activilldades

Este estudio tomará de referencias las escuelas actualmente registradas y activas, inscritos en la página principal del IDRD actualmente es 146 escuelas que manejan una planilla caracterizada desde : Nombre de la escuela , nombre de la directora , nombre del profesor TITULAR , nombre de los profesores , el aval , fecha de inscripción , la localidad y numero de la localidad , barrio, deporte, alumnos , la dirección de la sede , teléfono, correo electrónico escenario de práctica y días y horario de

práctica Finalmente las escuelas de formación se distribuyen en 70 escuelas de deportes en conjunto donde se destacan el futbol , el baloncesto y el microfútbol y 76 escuelas deportes individuales destacándose deportes en natación, patinaje y la gimnasia.

2. Problemática

En este capítulo abordaremos distintos acontecimientos, alcances y debilidades de las escuelas de formación, destacando temas como lo son el ámbito pedagógico, didáctico, evaluativo y social. En Bogotá hay un registro de 152 escuelas deportivas avalados por el IDRD donde, 68 son de deporte en conjunto y 84 de deporte individual, en los deportes de conjunto se acentúan el fútbol y el baloncesto, mientras que, en los deportes individuales se destacan la gimnasia, la natación y el tenis. La formación deportiva tiene gran ocurrencia en el desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes y desde esta responsabilidad que se pretende mediante el deporte formar social e integralmente al deportista y de esta manera enfocar los valores adecuados para este mismo.

2.1 Descripción del problema

En el ámbito educativo el deporte es una de las herramientas más importantes para fomentar los valores de mayor interés para el desarrollo social de los niños. Es por esto, que la ley del deporte en el artículo 14 hace referencia a “El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica [...] expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales cívicos, y sociales”. (Ley 181, 1995, párrafo 1). Observamos de diferentes maneras que es importante de sobrellevar un proceso independientemente de sus resultados esperados, en la escuela, en la casa, en el ámbito social, en los diversos panoramas que tenemos los seres humanos o en este caso el niño en cualquier actividad y/o deporte puede desenvolverse de una manera buena ó mala y con ello cambiar y afianzar los procesos de desarrollo humano.

Para el Comité olímpico colombiano enfatiza la importancia que “El conocimiento y desarrollo del deporte es un proceso de enseñanza, por lo tanto, también es un proceso pedagógico” (Comité olímpico de Colombia, 2015, párrafo 4). Ahora bien, se puede encontrar en diferentes componentes que hablan sobre el deporte desde la perspectiva social, cognitiva, que puedan garantizar el deporte en Colombia. Así mismo, el ministerio de deporte está comprometido en analizar, ordenar y observar el

método del deporte, la recreación, la educación física, el beneficio del tiempo libre y la actividad física, guiados al progreso de la calidad de vida de la sociedad en Colombia. (Mindeporte 2013, párrafo 2.)

Debemos tener en cuenta que, en el aprendizaje, la práctica, la competición los niños y jóvenes experimentan muchos aprendizajes y emociones que están en su entorno, entre sus mismos compañeros, entrenadores, familia que permiten o no una adecuada implementación de modelos pedagógicos de la formación integral. En los últimos años se han desarrollado actividades que se fundamentan en el desarrollo social y en valores mediante el deporte, como bien sabemos, las actividades requieren de trabajo en equipo y formación del individuo el cual conlleve a un desenvolvimiento en comunidad, así mismo (Gómez, 2015) habla sobre la importancia de enseñar los valores desde una edad muy temprana y como el deporte es muy importante en el mejoramiento de la condición física de un niño en la escuela. Sin embargo, durante la vida escolar de los estudiantes tienen diferentes factores externos como son: los padres, los profesores, los amigos, las competencias etc., la mayoría de veces estos factores influyen a la hora de promover estos valores sociales en el deporte.

2.2 Formulación del problema

En la práctica del deporte se evidencian distintas emociones y acciones de convivencia tanto en los principiantes como en las categorías de mayores, con ello se ve involucrados los valores sociales que afectan la convivencia, el trabajo en equipo, la evolución académica o pedagógica y primordialmente las relaciones sociales por lo cual subyace una interrogante importante: ¿Cómo el deporte formativo influye en el aprendizaje de valores sociales de los niños, niñas y jóvenes?

2.3 Justificación.

La formación deportiva tiene años en su desarrollo y búsqueda de transformación en los niños, niñas y jóvenes, en las orientaciones son las que llegan a afectar la formación en ellos, los roles que están en el contexto y también el propósito pedagógico y deportivo que permite transferir no solo la enseñanza propia del deporte, sino también el desarrollo de habilidades motrices y en un proceso transversal, buscando la integralidad por medio de la confianza, el trabajo en equipo, el crecimiento del autoestima y desarrollo cognitivo del niño, así como se expone en la ley de deporte, el COC, Mindeportes y

especialistas en pedagogía, debemos como formadores de las áreas de educación física, actividad física, deporte y recreación promover un enfoque primordial y dar aporte desde la labor profesional a los valores sociales.

No cabe la menor duda que la Educación Física se trata de un área sui generis, ya que, en el desarrollo de esta, las interacciones que se producen, tanto motrices como socio afectivas, son mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra área. Esto produce un efecto doble, por un lado, la oportunidad a los alumnos de enfrentarse a experiencias, competencias y confrontar la convivencia fomentando diversos valores o, por el contrario, que afloren conductas negativas (Sanchez-Dominic & Rubiano, 2020)

Como formadores es sustancial mejorar las metodologías y pedagogías de las escuelas de formación deportiva o la enseñanza de deportes en los niños, niñas y jóvenes al trabajar una intencionalidad a partir de los valores, de esta forma se fortalecerá los aprendizajes del deporte fortaleciendo el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social, del mismo modo una educación en valores en el ámbito del entrenamiento deportivo servirá para mejorar el tiempo real de entrenamiento, la calidad humana de los deportistas, entrenadores y familiares e incluso el rendimiento deportivo (Autor, año)

Para dar respuesta a la pregunta propuesta, de cómo el deporte formativo influye en el aprendizaje de valores sociales de los niños, niñas y jóvenes, se aplicó el cuestionario perspectivas de desarrollo juvenil positivo (PYD) para identificar la percepción de los valores y analizar los posibles cambios que tengan en su entorno.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Identificar la percepción de los valores sociales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de escuelas de formación deportiva.

2.4.2. **Objetivos específicos**

2.4.2.2. Determinar la percepción de los valores en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de escuelas deportivas por medio del cuestionario de perspectiva de desarrollo juvenil positivo (PYD).

2.4.2.2. Caracterizar los valores de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se ven transformados por la formación deportiva.

3. Marco referencial

Este capítulo presenta el marco referencial con los antecedentes de estudios publicados y el desarrollo conceptual para el marco teórico con relación a la temática e identificación por medio de las palabras claves, que fueron: pedagogía, formación deportiva, valores sociales, niños, niñas y jóvenes. Esta búsqueda parte de una revisión bibliográfica de la indagación de información en las bases de datos de acceso restringido y libre, como EBSCO, ProQuest, Dialnet Plus, Scielo, entre otras, la segunda búsqueda se realizó en repositorios de trabajos de monografía de diferentes universidades afines a la licenciatura. En total se encontraron 121 documentos entre tesis, artículos científicos, manuales y proyectos de innovación social, por medio de las palabras clave se seleccionaron los criterios de inclusión y exclusión, las cuales por medio de la confirmación de cumplimiento se aprobaron quince referencias.

3.1 Marco de Antecedentes

En el primer antecedente de (Gomez Rijo, 2005), presenta la metodología de observar las existencias de estrategias, estilos y técnicas de enseñanzas más adecuadas, que otras para fomentar un valor tan importante como es la autonomía. Esta revisión bibliográfica trata de explicar que la educación física no solamente se busca mejorar condiciones motrices de la educación física, que va más allá de una sola palabra como es “movimiento”. Dentro de las conclusiones se evidenció que la educación física se trata de un área sui generis, ya que en el desarrollo de las interacciones que producen, tanto motrices como socio afectivas, esto origina efectos de la oportunidad a los alumnos de enfrentarse a sus miedos y competencias fomentando diversos valores. Esto invita a los futuros licenciados en educación física a incentivar a los alumnos, a reflexionar que los valores son importantes para la vida, para la práctica de los deportes y en general para la formación integral de los niños y jóvenes.

En el segundo antecedente sobre (Ruiz Omeñaca, Ponce de Leon, Saenz, & Valdemoros, 2015) presentaron el proyecto donde analizaron la educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo los valores de los participantes del *programa para vivir los valores desde los deportes de equipo (PVVDE)*, atribuyendo el potencial en el terreno de la educación en valores. La metodología es cuantitativa, se utilizó el cuestionario sobre *Valores en los Deportes de Equipo (CVDE)* en relación con el *Cuaderno para Vivir los Valores en el Deporte, el Diario de Clase de los Alumnos* y las grabaciones de los momentos de evaluación compartida y de interacciones vividas en clase, en relación con la segunda fase, los participantes estaban integrados por 25 alumnos de 6º curso de educación primaria, el 48 % eran chicas y el 52% eran chicos. El 28 % formaba parte del club de fútbol participante en la fase extraescolar del programa. Asimismo, el 36 % practicaba deporte extraescolar en el club de baloncesto que se integró en el programa. Por lo tanto, en conjunto un 54% constituía el subgrupo G1, que practicaba deportes de equipo en contexto extraescolar. Mientras el 36 % formaba parte del subgrupo G2 que no practicaba deporte desde la estructura de clubes relacionados con los deportes de equipo. Los resultados remitieron a un sistema de valores coherente con una orientación ética del deporte que se mantuvo a lo largo del programa. Igualmente, se hizo explícito la convivencia positiva, las acciones pro sociales, el posicionamiento constructivo ante situaciones de exclusión y discriminación, el compromiso en relación con la actuación deportiva y la resolución negociada de las situaciones de conflicto.

En el tercer antecedente es de Monjas Aguado, Garzarán, & Fernández (2015) con su investigación en la transmisión de valores a través del deporte escolar, hallando que el deporte escolar y deporte federado tiene relaciones, puentes y posibles transferencias. Donde se manejó un diseño de investigación, analizando un modelo de deporte escolar, específicamente el programa de deporte escolar del municipio de Segovia (PIDEMSG) y tomando como base el mismo para valorar la posibilidad de cambiar la dirección habitual de la influencia entre deporte escolar y deporte federado y el desarrollo de transferencia desde el modelo de deporte escolar y educativo. No obstante, el carácter alternativo de la propuesta no se basa solo en los contenidos, sino que se asienta en un planteamiento metodológico de enseñanza deportiva basado en la *Enseñanza para la Comprensión*, parte de considerar la necesidad

de ser conscientes de lo importante del deporte a nivel social, para posteriormente analizar la influencia como agente transmisor de valores. En las conclusiones, se encontraron que la relación deporte-educación en valores no es espontánea, es necesario plantear acciones específicas que promuevan el desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la amistad, igualdad, integración y cooperación. Otro elemento, es la promoción del deporte desde rol del profesor, el cambio en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de formación, pero sobre todo de implementar ideas innovadoras que cambien la perspectiva tradicional a una alternativa que puede ser más positiva en las aulas de clases.

En el cuarto antecedente Veroz, Yagüe, & Tabernero (2015) presentan la investigación sobre la incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines, tuvieron como objetivo principal analizar el proceso de asimilación de algunos valores socio-educativos (autonomía, responsable, respeto, y nivel de satisfacción-diversión) La presente investigación desarrolló un análisis utilizando el momento de la competición deportiva en fútbol, en la iniciación deportiva es habitual el uso del modelo federativo, en este estudio se aplica una competición alternativa denominado «futgolines», la cual adapta del reglamento priorizando evidencias de desarrollo educativo-social. La población intervenida es de 467 participantes divididos en tres grupos: niños de entre cuatro y siete años, sus padres y formadores. Estos futbolistas participaban en dos modelos de competición diferentes: ligas federativas de fútbol 7 y competición educativa. En conclusión, a esta investigación, la participación en competiciones deportivas de los formatos analizados estimula el desarrollo de los valores educativo-sociales analizados: autonomía responsable y respeto, y satisfacción-diversión, estos resultados demuestran que existe conocimiento y respeto del reglamento por parte de los niños y son conscientes de las repercusiones que su incumplimiento acarrea para ellos y para su equipo.

El quinto antecedente (Ávila Ruiz & Figueras Valero, 2004) presentaron una investigación sobre transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares y la posterior experiencia práctica con deportistas en edad alevín. Donde su metodología es cuantitativa utilizando un método para la elaboración del cuestionario ha sido la Técnica Delphi. Es una técnica de carácter

predictivo y utiliza una estrategia para establecer consenso en la fijación de objetivos, inquietudes o necesidades potenciales. Se realizó con la participación de 10 alumnos de la ciudad de Granada en actividades extraescolares, los alumnos fueron escogidos en 3 centros educativos todos ellos siendo de 6 de primaria en la categoría, en total hay cinco deportes individuales y cinco deportes colectivos, de balonmano, voleibol, fútbol-sala, fútbol y judo. Además, cinco alumnas realizaron los siguientes deportes danza, baloncesto, tenis, equitación y natación. La conclusión realizada por los autores fue una necesidad de Educar en Valores tanto en el campo deportivo como educativo, que mejore el tiempo real de entrenamiento, la calidad humana de los deportistas, entrenadores y familiares, así como el rendimiento deportivo. El análisis del Cuestionario sobre Transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares viene a ser un referente importante para describir el estado actual del deporte alevín. En conclusión, Es una obligación que la educación incentive la importancia de los valores tanto en el ámbito educativo como el deportivo, donde exista un mejoramiento en el tiempo real de entrenamiento, las cualidades humanas, las familias, entrenadores y el rendimiento deportivo.

En el sexto antecedente (Escarti, Gutiérrez, & Pascual, 2011) proponen las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de educación física. Para la siguiente investigación fue analizar las propiedades psicométricas, la validez de criterio y la validez factorial En este artículo se utilizó un cuestionario de responsabilidad personal y social que consta de 7 ítems cada uno. Este cuestionario se realizó con 395 alumnos (193 chicos y 202 chicas) de 9 a 15 años de edad. Y las conclusiones a raíz del cuestionario, cabe resaltar que contar con un instrumento de medida que evalúe la percepción de responsabilidad personal y social en ámbitos de educación física, es una importante aportación a la perspectiva del desarrollo positivo, y muy especialmente a la literatura relacionada con el modelo de responsabilidad personal. Este instrumento se puede utilizar para evaluar efectos de programas cuyos objetivos sean favorecer en los participantes el respeto por otros, el esfuerzo, la ayuda, la preocupación por los demás y la autonomía.

En el séptimo antecedente de investigación (Perez, Torres, 2016) En este artículo se trabajó el valor educativo del deporte en edad escolar. Los entrenadores como transmisores de valores y

contravalores en las competiciones deportivas en edad escolar. Tiene como objetivo obtener un perfil de los entrenadores de equipos que participan en competiciones de deporte escolar en la provincia de Valencia, donde se otorgue que grado de importancia obtienen la transmisión de valores de los deportistas a su equipo. Esta investigación tiene una metodología cuantitativa de corte descriptivo. Manejan un cuestionario piloto con la participación de menos de 300 deportistas que se califican en deportes como: bádminton, baile deportivo, ciclismo, esgrima, judo, multideportivo, natación, tenis y tenis de mesa entre otros. es el que se aplica a una premuestra con el propósito de comprobar la validez, confiabilidad y operatividad del cuestionario formulado. Las conclusiones que se manejan en este artículo los entrenadores muestran dar importancia o mucha importancia a la transmisión de los valores respeto, igualdad-justicia y compañerismo y, aunque con menor relevancia que la importancia manifestada por la transmisión de estos valores, los entrenadores también han declarado que consideran importante o muy importante la transmisión del valor no agresividad-violencia y la preocupación por los aspectos psico-sociales de los deportistas, por lo que una parte de la complejidad en la interpretación de los datos ha sido la dificultad para establecer las diferencias.

En el octavo antecedente de investigación, (Gutiérrez Sanmartín Melchor, Carratala Vicente, Guzmán José & Abella Carlos 2010) Presentan esta investigación Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. El objetivo principal de esta investigación se conlleva a analizar que valores son importantes en el deporte escolar y juvenil mediante un cuestionario denominado "objetivos y manifestaciones del deporte". En este trabajo investigativo participaron un total de 775 sujetos: 46 gestores (37 varones, 9 mujeres), 333 deportistas de categorías infantil y cadete (216 chicos, 117 chicas), 333 padres (185 padres, 148 madres) y 63 entrenadores (41 entrenadores, 22 entrenadoras). Los deportistas practicaban tanto deportes individuales (gimnasia rítmica, kárate, natación, atletismo, tenis, tenis de mesa, pádel), como colectivos (baloncesto, balonmano, fútbol, fútbol sala, pelota valenciana). De acuerdo a los resultados los valores que mayor se plantea es el compañerismo, el autocontrol y juego limpio. Además, en este entorno social los deportistas pueden ejercer más rápido este tipo de valores que los padres y gestores. En conclusiones, el deporte puede ejercer grandes aportaciones para los niños niñas y jóvenes, pero también se debe adecuar el deporte para convertir a esta población en mejores personas.

En el Noveno antecedente de investigación (Jodra, Dominguez, & Mate Muñoz, 2017) Muestran una investigación en la incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. En esta investigación participaron 525 (375 hombres y 150 mujeres) entre niños y adolescentes, donde se utilizó un cuestionario factor disocial para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Para ello, se busca analizar que influencias tiene el tipo de modalidad deportiva en la manifestación de respuesta de tipo disocial en los participantes. De acuerdo a los resultados se llegó a diferentes conclusiones, la primera, es que los patrones de conductas de carácter disocial se puede ver una disminución realizando diferentes tipos de deporte y actividad física. Y la segunda, que la transmisión de valores que se realiza a través del deporte, queda evidenciada la importancia de las diferentes normas establecidas para el crecimiento deportivo.

Decimo antecedente de investigación (Burbano Perez, 2016) El desarrollo de los valores en la práctica de la educación física en los estudiantes de la escuela particular Celestin Freinet “, Su objetivo principal es aumentar el desarrollo de valores en la práctica de la educación física cantón Sangolqui. Provincia de pichincha. Se realizó este proyecto de investigación con 5 docentes de cultura física y 60 estudiantes entre sexto, séptimo y octavo. En este artículo se evidencio un enfoque cualitativo por la manera de investigar e indagar diferentes procesos para llegar al resultado de una gran incógnita y el enfoque investigativo cuantitativo porque se llegó a una posible solución o el inicio de ella misma a través de unos datos y porcentajes estadísticos. Las conclusiones más importantes en este se observó diferentes puntos de vistas en la evaluación de los estudiantes hacia los profesores durante la jornada escolar. Los estudiantes en varias encuestas manifestaron que los profesores no incluyen la importancia de los valores durante su clase, simplemente los profesores se enfocan más en enseñar la teoría de la clase.

Décimo primer antecedente de investigación (Guillen Garcia & Bara Filho, 2004). A continuación, se presenta el estudio de la autoestimación entre deportistas de ambos sexos. En este trabajo investigativo intenta reconocer las semejanzas y disentimiento actuales en las particularidades psicológicas entre deportistas de ambos sexos y estos con no deportistas. Se realizó un instrumento de

investigación denominado la escala de auto –estimación, donde estuvieron 259 individuos de ambos sexos (199 mujeres y 60 hombres) siendo 159 deportistas y 100 no deportistas. De acuerdo a los resultados se evidencio más diferencias en mujeres y hombres en energía, sociabilidad, inteligencia social, ambición y optimismo. Para concluir, se pudo evidenciar que existe mucha diferencia entre deportistas y no deportistas que crea una existencia de diferencias psicologías entre ambos grupos.

Décimo segundo artículo de investigación (Nahuel Cutia & Raimundi, 2019) El siguiente articulo investigativo se presenta como los valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas . El objetivo permite enfocar la personalidad y la importancia de los valores humanos como constructores importantes que pueden implicar falicitadores en el desarrollo y rendimiento de los deportistas. De acuerdo a lo anterior , se utilizo un cuestionario sociodemografico y un cuestionario de valores de retrato. Ademas , participaron 143 deportistas entre hombres y mujeres , practicantes de levantamiento de pesas ,futbol y rugby ,mayores de 18 años. Finalizando , estas investigaciones conllevan a entender un poco mejor diferentes conductas dadas especificamente en el contexto educativo y deportivo. En otras palabras, Se entiende que impulsar diferentes valores en un ambito deportivo ayudara a crear una identidad que este simbolizada por objetivos similares en todos los integrantes.

Décimo tercero artículo de investigación (Vega Ramirez, Avalos Ramos, & Merma Molina, 2021) Presentan el siguiente trabajo investigativo en: el respeto y la igualdad como valores prioritarios para la docencia en educación física. Su objetivo principal son identificar que valores se deberían desarrollar y fortalecer en las clases de educación física, bajo la visión de los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física, y diseñar, implementar y evaluar actividades de juego para la integración de los valores en Educación Física en la formación inicial de los alumnos. Participaron 87 estudiantes del grado en ciencias naturales de la actividad física y el deporte. El cuestionario trabajado para este tema de investigación fue un cuestionario diseñado a partir de la lista de valores presentada por Schwartz. Para finalizar, se concluyó que es más factible implementar actividades que promuevan los valores de colaboración y creatividad. No ocurrió lo mismo con los valores de igualdad, perseverancia, respeto, agresividad, autoridad y atrevimiento.

La décima cuarta investigación (Lopez Benedi, 2011) El propósito de este trabajo ha consistido en analizar los objetivos que los distintos agentes implicados en el hecho deportivo, deportistas, padres, entrenadores y gestores, le atribuyen al deporte juvenil. En este artículo realizaron con un cuestionario *Objetivos y manifestaciones del deporte*, Para medir los valores asociados a la práctica deportiva donde, lo aplicaron 775 sujetos: 46 gestores (37 varones, 9 mujeres), 333 deportistas de categorías infantil y cadete (216 chicos, 117 chicas), 333 padres (185 padres, 148 madres) y 63 entrenadores (41 entrenadores, 22 entrenadoras). Los deportistas practicaban tanto deportes individuales (gimnasia rítmica, kárate, natación, atletismo, tenis, tenis de mesa, pádel), como colectivos (baloncesto, balonmano, fútbol, fútbol sala, pelota valenciana). Las manifestaciones del deporte aportaron las siguientes dimensiones: autorrealización y progreso, compañerismo, poder y deseo de triunfo, autocontrol y juego limpio, y logro personal. De los resultados se concluye que los gestores son más críticos con los objetivos que debe cumplir el deporte y con las manifestaciones de valores que éste ofrece, mientras los padres, entrenadores y los propios deportistas son más benévolo con la práctica del deporte juvenil, tanto en el establecimiento de objetivos como en la manifestación de valores.

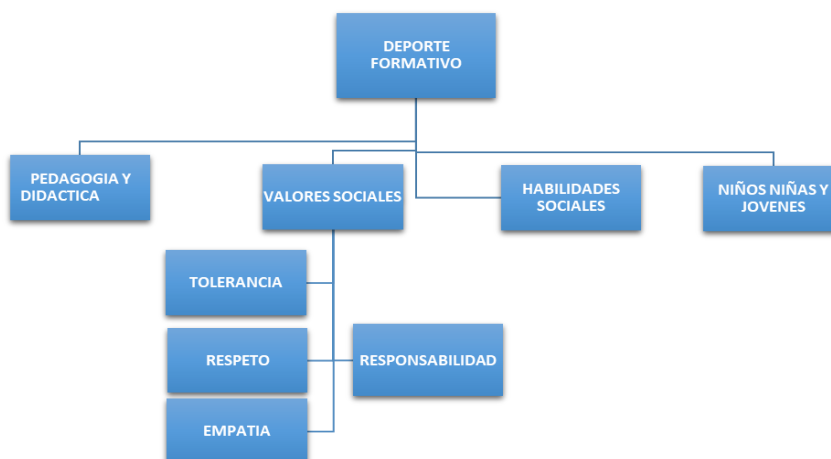
Décimo quinto artículo de investigación (Rubio Rodriguez, 2015) En este trabajo investigativo presenta la influencia del deporte como generador de valores personales y sociales. De acuerdo al objetivo de esta investigación que es la evaluación de los valores personales y sociales en jóvenes futbolistas en edades comprendidas entre 10 y 13 años, utilizaron un instrumento validado. La investigación se realizó a 40 niños de la universidad Cooperativa y a la selección del Tolima, para tener un grado de respuesta confiable se utilizó una prueba test- retest para aplicar el mismo cuestionario para los 40 niños y volver administrarlo al mismo número de sujetos en un espacio reducido de 7 días después. Los resultados a este trabajo investigativo muestran la importancia de trabajar los valores sociales en 3 posibles dimensiones (compañerismo, respeto y responsabilidad). Además, se evidenció de acuerdo al cuestionario la importancia de tener una comunicación entre el deportista y el profesor para tener un espacio más efectivo en el terreno de juego.

3.3. Marco Teórico

A continuación, se presenta el marco teórico, en este encontramos los conceptos, las referencias que enmarcan conceptualmente de cada uno de ellos, los cuales abarcan los valores sociales en los niños que practican deporte. En la figura 1 se muestra el desarrollo con varios autores que exponen los conceptos de deporte formativo, pedagogía y didáctica, valores sociales, niños niñas y jóvenes presentados de forma desagregada.

Figura 1

Mapa conceptual del marco teórico



Fuente del Autor

3.2.1. Deporte Formativo

El deporte es una de las principales categorías para el desarrollo humano desde la característica motriz, físico, competitiva y social. Acerca de esto (Moscoso Sanchez, 2006) dice que el deporte tiene “tres elementos esenciales defendiéndolo como una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (p. 179) El deporte es un mundo de diversidades que se puede encaminar no solamente como una actividad que se practica diariamente

para el mejoramiento físico del ser humano, se puede comprender también como un crecimiento desde una perspectiva social, familiar, escolar y personal. Además, la (Ley 181, 1995) aparece como como adicionando la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, generan y brindan a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación y fomento, contribuyendo al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Así, por ejemplo (Moncada, Murcia & Ortiz, 2011) lo plantea como “una formación en el niño no solo en la esfera competitiva, sino, en la construcción y afianzamiento de valores que perdurarán en el transcurso de su vida” (pág.5). Conforme a esto se puede dilucidar que la formación desde el deporte ayuda y aporta en la transformación personal durante el transcurso de la vida.

3.2.2. Pedagogía

La pedagogía es una forma de instruir en diferentes habilidades donde permiten emprender y transformar el mundo en el que se vive. Asimismo, Flórez (2005) propone la pedagogía como “Una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta la mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre “. (p.13) Además, la pedagogía no solamente debe aprender desde la escuela, desde los profesores o en el tiempo que un sujeto está en la escuela. La pedagogía se puede aprender desde la casa, desde el barrio, desde el trabajo, de la misma experiencia día a día. Por otro lado, Vargas (2013) plantea que La pedagogía “es la disciplina que se encarga de estudiar la educación, trata de analizar, reflexionar el hecho educativo y para ello cuenta con el método científico. (p.151) De igual modo, el Ministerio de Educación Nacional MEN (2017) postula en la terminología, que:

“Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece

diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar” (art.80185)

3.2.2.1. Didáctica. Se establece como la rama de la pedagogía, como un conjunto de normas y aprendizajes para manejar la enseñanza más eficaz. En otras palabras, Lopez Gomez, Luz Cacheiro, Camili, & Luis Fuentes (2016) considera que “la didáctica es una disciplina pedagógica aplicada fundamental en la formación del profesorado al asumir como objeto central del estudio de la enseñanza aprendizaje en su amplitud” (p.15). por consiguiente, se presenta con diferentes formas posibles de exponer un concepto básico que se pueda analizar, aprender y avanzar en el aprendizaje de relación entre el profesor y alumno.

La didáctica se puede entender como el conocimiento del aprendizaje y de la enseñanza, donde se puede variar entre muchísimas maneras posibles desde lo teórico a la práctica. Por otra parte, Abreu, Gallegos, Jacome, & Martinez (2017) postulan que “es una ciencia comprensiva, de guía, aprendizaje y creadora de cultura, una disciplina científica, de enseñanza, normativa, de saber tecnológico, de acción” (p.85). Igualmente, en el ámbito educativo se evidencian diferentes transformaciones para los avances de la humanidad. En el comienzo para el entendimiento de conceptos propios los gestos y señas fueron importante para la comunicación, después aprendimos a encontrar la manera de aprender a transmitir una idea mediante un papel, encontramos la forma de guiarnos mediante una brújula, hoy en día aprendemos y enseñamos mediante la tecnología moderna. Por eso, la didáctica es una forma de enseñanza dependiendo de todas las herramientas posibles en distintos campos diferentes. Para concluir, Álvarez de Sayas (1997) enfatiza a la didáctica en “una construcción a partir del proceso docente educativo, un proceso más específico, dentro de los procesos educativos generales, que se vive en las instituciones educativas de una manera más formal, y se constituye en su objeto de estudio”. (p.246) Es decir, que la didáctica también se establece de una manera sistemática, se puede entender desde un aprendizaje más específico a uno más general un proceso más detallado a uno más globalizado.

3.2.3. Valores Sociales.

Los valores sociales son todas aquellas características que van construyendo la forma integral de una persona dependiendo en un contexto social. De la misma forma, Sandoval (2007) opina que “los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia” (p.97). Asimismo, los valores sociales son una condición de influir en distintas circunstancias, el lugar en que nacimos, los valores que transmiten las personas más importantes y significativas, la etapa escolar, todo ese recorrido los seres humanos adaptamos una manera de ser, de actuar, y de pensar transformando así la mejor manera posible que queremos reflejar hacia los demás. Al mismo tiempo, Medina (2003) deduce que el “valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre”. (p.371) Los valores sociales son todos aquellos principios que contribuimos tanto hombres como mujeres en una misma sociedad. De esta forma los siguientes autores afirman que:

“los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.). No son inmutables ni absolutos, ya que se tornan vulnerables porque su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas y también diferentes” (Moncada, Fernando Murcia, & Naranjo Ortiz, 2011, p.9).

En general, los valores sociales son una forma de conocer al ser humano en cualquier contexto social, de tiempo, de lugar, aplicandolo en la vida diaria. Paralelamente, la coperacion Aleman, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, 2019(GIZ) en Colombia le apuesta al *Deporte con Principios*, “comprendiendo que el deporte, [...] está encaminada a optimizar la calidad de vida de las colectividades y a la construcción de tejido social en el fortalecimiento de valores y habilidades aportando a la construcción de la paz”. (p.16)

3.2.3.1. Tolerancia.

Es una forma de promover una armonía en una sociedad con muchas diferencias inconsistentes de la naturaleza humana. De la misma forma, Beltrán (2004) menciona que “es el respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón

absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante”. (p.179). Con ello, entendemos la importancia de la tolerancia para mejorar los conflictos morales y sociales que existen hoy en día, como, por ejemplo, una opinión, un gusto, un pensamiento, una forma de vestir, de pensar, de hablar, todos esos parámetros que vician una sociedad y que no existe solamente una verdad única. Otra idea, la considera Barrio (2003) que “el respeto y consideración hacia las opiniones y prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras.” (p.135) Sumando a esto, GIZ (2019) que “es la capacidad de aceptación de aquellas personas o situaciones que se alejan de lo que cada persona considera correcto o válido dentro de sus creencias” (p.137)

3.2.3.2. Empatía

Es una competencia humana que relaciona y comprende las diferentes emociones con los demás, los seres humanos encausan a diferentes situaciones que se puede distinguir, comprender, dar y entender el dolor, la alegría o los sentimientos de los otros. Adicionalmente, considerada por (Beatriz Lopez, , Aran Filippetti, & Cristina Richaud, (2014) “es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro “(p.38). Es decir que los seres humanos actúan de forma instantánea para ayudar y establecer un interés en ayudar al prójimo en cualquier momento que repercute en los demás. Adicionalmente, Chauvie (2015), presenta, que es “la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus emociones, o como se dice comúnmente “ponerse en el zapato del otro”. Es el ser uno mismo con otra persona, pero manteniendo la noción de la propia identidad. (p.9). Finalmente, GIZ (2019) adiciona que “la empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo

3.2.3.3. Respeto.

Es considerado como la principal virtud del ser humano en nuestra sociedad, que establece una posición primordial que reconoce ante los demás valores sociales. Von (2004) lo describe como “un presupuesto para entender y captar los valores y, de otro, una parte central de la adecuada respuesta de valor. De ahí que represente una condición necesaria y, al mismo tiempo, un elemento esencial de todas las virtudes”. (p.222). Una de las principales características en sociedad es entender la importancia

del respeto, es la cuantía que permite a los seres humanos apreciar las virtudes y los derechos de los demás. De este modo, Uranga Alvidrez, Renteria Soto, & Gonzalez Ramos (2016) postularon que “el respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. (p.191). Con esto se afirma, una mayor identificación del aprecio del individuo y de todas las cualidades, aptitudes y virtudes hacia y con la sociedad. Igualmente, GIZ (2019) Interpreta que “Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. (p 47)

3.2.3.4. Responsabilidad.

Es el llamado de responder por las acciones que los seres humanos realizamos día a día. De Febres (2007) indica que es “aquel que responde al llamado de su conciencia, de dios o de sus semejantes cumple integralmente las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades y del puesto que ocupa en el espacio social en que se desarrolla” (p.119). Es decir, es la unión de dos partes, lo convocado y una respuesta al desempeño de todas las obligaciones, ya sean desde el deber o el hacer, como el estudiante en el colegio, el sujeto en el trabajo, las competencias ciudadanas, etc. De la misma manera, Polo (2019) opina que “Somos responsables de nuestros propios actos. Cada uno es dueño de sus actos, estos afectan y constituyen nuestras vidas particulares y también la vida de los otros. (p.58). Para finalizar.

3.2.4. Niños, Niñas y Jóvenes

Los niños, niñas y jóvenes son pequeños seres humanos que buscan darle sentido a la evolución humana, De acuerdo a los estándares del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Se describe: Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad (2016). De acuerdo a lo anterior. Más allá de entender una clasificación como un posible concepto básico para los niños, niñas y jóvenes, es muy interesante saber que ellos son la raíz de distintas formas de desarrollo, formación, emociones, cognitivo, socialización, para transformar una posible forma de vida denominada “ser humano”. Por eso, la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) muestra que “las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos. No pueden seguir concibiéndose como adultos pequeños, ni como seres incompletos, visibles solo en la medida de las

acciones de las personas mayores.” (2021). Adicionalmente, fondos de las naciones unidas para la infancia (UNICEF , 2021) aporta que La convención sobre los Derechos del Niño busca promover en el mundo los derechos de los niños y niñas, cambiando definitivamente la concepción de la infancia, en noviembre de 1989 por la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Convención, la comunidad internacional reconoció que, a diferencia de los adultos, las personas menores de 18 años necesitan una atención y protección especiales. De acuerdo a lo anterior, durante estas etapas de la vida son importantes en un crecimiento posterior. Este ciclo es vital para una evolución desde la personalidad, la inteligencia, vínculos afectivos y sociales.

3.2.4.1. Desarrollo Humano y Estadios.

Es la evolución de todas sus capacidades máximas de acuerdo a sus intereses y capacidades. Por esto, el desarrollo humano según Rosales (2017) “es un proceso inacabado y pertinente en el ciclo de vida de las personas” (p.66). Durante la historia de la humanidad se presenta muchos factores importantes para el estudio del desarrollo humano como, por ejemplo: la cultura, la supervivencia, el conocimiento, la evolución, todas esas características son importantes para entender a los seres humanos enfrenta sus limitaciones para poseer así, un mejor desarrollo. De igual manera, Leon Saenz & Pereira Perez, (2004) proponen “ideas como crecimiento económico, formación de capital humano, desarrollo de recursos humanos y necesidades básicas, entre otros “(p.72)

3.2.5. Habilidad Sociales.

Las habilidades sociales son todas aquellas características que promueven al ser humano para sobresalir en cualquier contexto social. De la misma forma, Roca (2014) “son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias” (p.11). Estas destrezas permiten establecer diferentes conductas, sentimientos, entendimientos, de tal forma tener un máximo de múltiples beneficios y un mínimo de resultados desfavorables a menor como a mayor largo plazo. También, Betina Lacunza & Contini de Gonzales, (2011) postulan que “inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos” (p.160).

Complementando a esto, afirman que:

“conjunto de hábitos, en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones, que nos proporcionan relaciones interpersonales satisfactorias, sentimiento de bienestar en las relaciones con los demás, el logro de nuestros objetivos sin que nadie nos los impida y una comunicación eficaz con todo aquel que nos rodee.” (Gutierrez Carmona & Lopez, 2015, pp. 44)

Integrando a esto, GIZ (2019) dice que “los formadores deportivos que guían a los más jóvenes cumplen un rol muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales a través de prácticas deportivas y la vida misma. (p.39)

3.3. Marco Legal

Las leyes en Colombia son un conjunto de deberes y derechos de todos los ciudadanos de ser tratados por igual. En efecto, en el contexto del deporte en Colombia las leyes garantizan a nivel social que los niños, jóvenes y adultos o cualquier habitante de este país sean incluidos y proyectados a realizar deporte. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación (Ley 181, 1995). Así mismo, generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. (MinDeporte, 2019). De esta forma, podemos entender de acuerdo a las anteriores entidades colombianas que el deporte es una obligación fundamental como desarrollo integral de las personas caracterizando desde una perspectiva, social, familiar y académica.

Por otro lado, el deporte se puede simplificar desde una opción competitiva y reglamentada de acuerdo a los parámetros empleados por cada deporte, ya que cada una de ellas es importante la responsabilidad de respetar dichas normas deportivas para fomentar un deporte más sano a nivel competitivo. El comité olímpico colombiano (COC) Formula, coordina y evalúa las políticas, planes, programas y proyectos relacionados con el deporte competitivo, de alto rendimiento, para todos y la

formación del recurso humano (2008). En conclusión, si empezamos a respetar los parámetros establecidos por las leyes colombianas el deporte en general toma una característica importante en el inicio de la formación de los niños en Colombia, agregando valores significativos para una evolución personal como seres humanos.

Asimismo, en el plan decenal de deporte se reconoce que el deporte esencial para el desarrollo nacional, contribuyendo a la generación de empleo, del desarrollo económico en los gobiernos locales y departamentales. Para ello, se crearon estrategias de paz, la convivencia, la reconciliación y el bienestar social, para promocionar el desarrollo cultural, social y ambiental, respondiendo a los derechos sociales y la inclusión social, y de esta forma articulando de los docentes, niños, jóvenes, instructores y padres de familia que hacen parte de la proyección nacional del deporte de plan decenal deporte (2019).

Para concluir, la importancia del deporte como una actividad en búsqueda del mejoramiento de las capacidades físicas y condicionales de quien lo practica el Instituto distrital de recreación y deporte (IDRD, 2021), es un plan de desarrollo que ayuda a la comunidad la participación en distintos programas de actividades físicas y deportivas, aprovechando el tiempo libre para mejorar las habilidades técnicas de una forma agradable, incentivando el mejoramiento de la salud física y mental de los participantes a fin de mejorar su calidad de vida.

4. Diseño metodológico

La metodología fue cuantitativa con un enfoque empírico –analítico y con un análisis estadístico descriptivo. El diseño metodológico tiene un alcance transversal, se le aplicara el cuestionario en escala de Likert *Positive youth development perspective (DYP)* y en español cuestionario de la perspectiva de desarrollo juvenil positivo, para la recolección de información de la percepción de los valores en los niños, niñas y jóvenes que practican deporte formativo.

4.1. Tipo de Investigación

El enfoque cuantitativo presentado por Hernández et al., (2014) afirmaron que el proceso es secuencial, metódico, evidenciable en la medición de fenómenos aplicando la estadística que obtienen resultados precisos, para identificar la percepción de niños, niñas y jóvenes de las escuelas de formación deportiva de la localidad de Engativá, en el cual se caracterizarán los valores sociales vivenciados por los niños en la practica deportiva. El alcance es transversal, ya que es una investigación que se realiza en un solo momento, adicionalmente es una indagación observacional recopilando los datos para estudiar en un solo tiempo y en un solo grupo. De acuerdo a lo anterior, el alcance transversal según Hernandez et al .,(2014) tienen en “su propósito describir variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154), las variables que son los valores sociales, el deporte formativo y como influyen en la asimilación de esta en el desarrollo integral de la formación de los niños, niñas y jóvenes.

4.2. Método de Investigación

El enfoque empírico –analítico es un método científico, buscando los hechos mediante funciones observacionales de acontecimientos y un estudio estadístico. Por eso, Indoe et al., (2003) describe que “son conceptos y preposiciones teoricas por medio de un proceso deductivo” (p. 25) que seconcentran en variables e indicadores que posibilitaron la contrastación de los valores de empatia, respeto, tolerancia y habilidades sociales por medio de las dimensiones de Carácter, Cuiado, Competencia, Conexión, Confidencialidad del cuestinairo PYD.

4.3. Fases de la investigación. Las fases de investigación se dividen en tres:

Fase 1. El cuestionario. Se empezó a buscar varios cuestionarios principalmente en la base de datos como: esbhots, Dialnet Sicence direct, proquest de la Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO y en repositorios de las universidades Libre y Pedagógica Nacional. Mediante diferentes instrumentos encontrados y analizados se seleccionó uno que estuviera acorde al tema de investigación denominado desarrollo juvenil positivo *DYP* de Lerner et al., (2007) con escala de Likert para niño y niñas y jóvenes, el cual era el más *pertinente y completo con validación*, posteriormente solicitamos al Lerner, et al., (2005) para la aplicación del permiso en el contexto distrital.

La fase 2. Diseño e invitación. En esta etapa, se realizó una carta y se envió por correo electrónico la invitación a las diferentes escuelas de formación que se encuentran en Bogotá, estas escuelas de formación las encontramos en la base de datos de la página del IDRD, donde se evidencio 150 escuelas deportivas dividiéndose entre deportes individuales y de conjunto, luego se verificó que tuviera un correo electrónico, un director o coordinador y se tomaron aleatoriamente 40 escuelas para la emisión del mensaje. La carta, lleva escrita la fecha que se envió la invitación, el nombre del director de la escuela y el nombre de la escuela de formación, en el asunto dice invitación a participar de la investigación valores sociales en el deporte de las escuelas en Bogotá. En el cuerpo del mensaje se plantea que sean parte de la investigación que conlleva como título “valores sociales en el deporte de Bogotá” desarrollado por el semillero de investigación deporte, recreación, tiempo libre y ocio de la literatura en educación física, recreación y deporte de la corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO. Además, se presenta el estudio de la investigación como propósito de identificar la perspectiva de los valores sociales en los niños de escuelas deportivas de Bogotá, a través de la aplicación del cuestionario perspectiva de desarrollo juvenil positivo (PYD) dirigida a los niños niñas y jóvenes. Finalmente. En la parte final de la carta se explica la forma de participar en la investigación dando como respuesta enviando un link y que también se realizará el respetivo análisis el cual será entregado a la escuela como producto del ejercicio.

Fase 3. Aplicación. Después de un año de trabajo en el año 2020 con la pandemia no fue posible lograr la aplicación adecuada del cuestionario ya que ninguna escuela respondió tanto presencialmente y digitalmente. Se quería lograr tener una muestra con 30 niños desde la práctica de deporte. Después de esto en el año 2021, se hizo un acercamiento a escuelas específicas que quisieran participar, en la

proyección de la cantidad de 30 niños. Pero, solamente se logró tener un registro a 5 espacios de práctica deportiva digitalmente donde participaron 23 niños, en el cual se registraba mediante google chorme y de aquí Pasan los a forma Excel para su posterior uso en SPSS 7.0 para en análisis estadístico.

Fase 4. Recopilación y análisis de resultados. A la escuela New Soccer y los colegios Tomas Cipriano de Mosquera, Instituto industrial Francisco José de Caldas y San león Magno, que permitieron la aplicación se les envió el siguiente link: <https://forms.gle/8G29hhX94VBG91bZ8>. el cual permitió el registro de las respuestas con un tiempo de espera de 30 días para completar un total de 23 participantes niños y jóvenes. Luego, sale una tabla en Excel en el cual se organiza se depura y se sistematiza en las 83 preguntas. Además, en la Distribución de frecuencias se hicieron por medio de PROMEDIO, moda y desviación estándar.

Para el análisis estadístico se realizó, la recolección de datos en el formato de Excel para su exportación y posterior procesamiento con el paquete estadístico *IBM SPSS Statistic™* versión 27.0, previa depuración y crítica de datos para detectar fallas de digitación o inconsistencias de los datos. En términos del procesamiento de la información, en primera instancia, se realiza un análisis descriptivo univariado construyendo tablas y figuras, elaboradas según el nivel de medición de las variables de medida que se utilizó para las correlaciones del Modelo de las 5C.

4.4. Población y muestra

La población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. (NNAJ) los cuales practican deporte formativo y escolar, la muestra está compuesta por 23 NNAJ, participaron un total de 16 niñas y 7 niños, con un promedio de edad de $12 \pm 1,5$, de grados correspondiente 4 hasta el grado undécimo. De las escuelas que participaron new soccer, está ubicada en la localidad de suba y los colegios San colegios Tomas Cipriano de Mosquera, Instituto industrial Francisco José de Caldas y San león Magno, de la localidad de Engativá.

4.5. Instrumento de recolección de datos

El cuestionario desarrollo juvenil validado por Lerner et al., (2005), positivo tiene 83 preguntas, se divide en 2 partes, en la primera se debe responder de la pregunta 1 a 34 de acuerdo a los siguientes ítems, donde uno (1) es no tan importante, (2) algo importante, (3) no estoy segura, (4) bastante importante y (5) que es extremadamente importante. Ahora, la segunda es de parte afirmación, del número 54 al 83, cuenta con oraciones con 2 posibles respuestas, que son: realmente cierto para mí y algo cierto para mí, se debe escoger si son más como los niños de la izquierda o como los niños de la derecha presentado en la Figura 2.

Las dimensiones se identifican con una C a continuación, se presentan Las abreviaturas: C Subescala (# elementos) Carácter Ch Conciencia social (6) scc Valores Diversidad (4) val Conducta Comportamiento (6) cb Valores personales (5) pv, competencia académica Cm (6) ac Competencia social (6) sc Competencia física (6) pc, Cuidar (9) Cr, Conexión – vínculo Cn Conectado a la familia (6) fam Conectado al vecindario (5) neig Conectado a la escuela (7) schl Conectado a los compañeros (4) pr, Confianza Cf Autoestima (6) sw e Identificación positiva (6) posid.

El 4-H Study of Positive Youth Development de Lerner et al. (2005) en su estudio longitudinal abarcaron desde el quinto grado hasta el duodécimo grado, este proporcionando el principal apoyo empírico para el modelo de los cinco Cs. Utilizó datos de la primera ola (Grado 5) del estudio, propusieron y probaron una medida de orden superior de PYD que consistía en cinco constructos latentes de primer orden, cada uno de los cuales representaba una del Cs. De acuerdo esto se inicia con *Competencia*, se calcula utilizando 19 ítems que representan la competencia académica, social y física (6 ítems cada uno), así como las calificaciones académicas (1 ítem). Luego se valora el alfa de Cronbach para la subescala y se tienen en cuenta para las 5 dimensiones a continuación se evidencian en la tabla1.

Tabla 1*Modelo de los cinco Cs*

| C | Subescalas (#items) | Abreviatura |
|------------------|-----------------------------|-------------|
| Caracter | | Ch |
| | conciencia social (6) | scc |
| | Diversidad de valores (4) | val |
| | Conducta comportamiento (6) | cb |
| | Valores Personales (5) | pv |
| Competencia | | Cm |
| | Competencia academica (6) | ac |
| | Competencia social (6) | sc |
| | competencia Psicologica (6) | pc |
| | grados (1) | gr |
| Cuidado | Cuidado (9) | Cr |
| Conexión | | Cn |
| | Conexión familia (6) | fam |
| | conexión al vecindario (5) | neig |
| | conexión a la escuela (7) | schl |
| | conexión a ... | pr |
| Confidencialidad | | Cf |
| | autoestima (6) | sw |
| | identificacion positiva (6) | posid |

Lerner et al. (2005)

Para calcular las demás escalas en la tabla 2 se determina la calificación según corresponda los elementos de dimensión.

Tabla 2

Escalas de medición del instrumento

| Dimensión | Subdimensión | Ítem | Escalas de medición |
|---|--|-------|--|
| Carácter - Personalidad | La conciencia Social Diversidad de Valores Valores Personales | 1-12 | Sin Importancia Algo Importante No estoy Seguro Importante Muy Importante |
| Carácter - Personalidad | Diversidad de Valores | 13-15 | No se parece en nada a mi Se parece un poco a mi Más o menos a mi Se parece a mi Muy parecido a mi |
| Competencias | Competencia Académica | 16 | (0- 1.0) Reprobado (1.1- 2.0) Insuficiente (2.1 – 2.9) Regular (3.0 - 4.0) Bueno (4.1 - 5.0) Sobresaliente |
| Cuidando Relaciones Familiares Confianza | Cuidar Relaciones con la Familia Relaciones en el barrio Relaciones en la escuela Autoestima Identificación positiva | 17-38 | Totalmente de acuerdo De acuerdo No estoy seguro Desacuerdo Muy en Desacuerdo |
| Relaciones familiares | Relaciones en la escuela Relaciones con los compañeros | 39-42 | Siempre cierto Algunas veces Cierto Más o menos cierto Rara vez cierto Casi nunca cierto |
| Relaciones familiares | Relaciones en la escuela | 43 | Nunca Algunas veces Usualmente |
| Relaciones Familiares Competencias Cuidando | Relaciones con la familia Grados Cuidar | 45-53 | Muy Mal Mal Regular Bien Muy bien |
| Carácter Personalidad Competencias Relaciones Familiares Confianza | Valores personales Competencia Académica Competencia Social Competencia Física Relación con los compañeros Autoestima | 54-83 | Muy cierto para mi Más o menos cierto para mí Muy cierto para mi Más o menos cierto para mi |

Figura 2 Cuestionario desarrollo juvenil positivo (Traducción oficial de Ingles)

Questionnaire

How important is each of the following to **you** in your life?

| | Not Important | Somewhat Important | Not sure | Quite Important | Extremely Important | C |
|---|---------------|--------------------|----------|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1. Getting to know people who are of a different race than I am. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-val ¹ |
| 2. Helping other people. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-scc ¹ |
| 3. Helping to make the world a better place to live in. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-scc ¹ |
| 4. Giving time and money to make life better for other people. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-scc ¹ |
| 5. Helping to reduce hunger and poverty in the world. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-scc ¹ |
| 6. Helping to make sure all people are treated fairly. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-scc ¹ |
| 7. Speaking up for equality (everyone should have the same rights and opportunities). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-scc ¹ |
| 8. Doing what I believe is right, even if my friends make fun of me. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-pv ¹ |
| 9. Standing up for what I believe, even when it's unpopular to do. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-pv ¹ |
| 10. Telling the truth, even when it's not easy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-pv ¹ |
| 11. Accepting responsibility for my actions when I make a mistake or get in trouble. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-pv ¹ |
| 12. Doing my best, even when I have a job I don't like. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-pv ¹ |

Think about the people who know you well. How do you think they would rate you on each of these?

| | Not at All Like Me | A little like me | Somewhat Like Me | Quite Like Me | Very Much Like Me | C |
|---|--------------------|------------------|------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| 13. Respecting the values and beliefs of people who are of a different race or culture than I am. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-val ¹ |
| 14. Knowing a lot about people of other races. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-val ¹ |
| 15. Enjoying being with people who are of a different race than I am. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ch-val ¹ |

16. What grades do you earn in school?

- Mostly below Ds (0.5) Mostly Cs (2.0) About half Bs and half As (3.5)
 Mostly Ds (1.0) About half Bs and half C (2.5) Mostly As (4.0)
 About half Cs and half Ds (1.5) Mostly Bs (3.0)

| |
|-------|
| C |
| Cm-gr |

Lerner et al., (2005)

Figura 2 Continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (Traducción oficial de Ingles)

| How much do you agree or disagree with the following? | | | | | | |
|--|----------------|-------|----------|----------|-------------------|-----------------------|
| | Strongly Agree | Agree | Not Sure | Disagree | Strongly Disagree | C |
| 17. I get along with my parents. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-fam ¹ |
| 18. My parents give me help and support when I need it. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-fam ¹ |
| 19. My parents often tell me they love me. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-fam ¹ |
| 20. I have lots of good conversations with my parents. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-fam ¹ |
| 21. In my family, I feel useful and important. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-fam ¹ |
| 22. I'm given lots of chances to make my town or city a better place in which to live. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-neig ¹ |
| 23. In my neighborhood, there are lots of people who care about me. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-neig ¹ |
| 24. Adults in my town or city make me feel important. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-neig ¹ |
| 25. Adults in my town or city listen to what I have to say. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-neig ¹ |
| 26. In my town or city, I feel like I matter to people. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-neig ¹ |
| 27. My teachers really care about me. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-schl ¹ |
| 28. I get a lot of encouragement at my school. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-schl ¹ |
| 29. Students in my school care about me. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-schl ¹ |
| 30. In my school, there are clear cut rules for what students can and cannot do. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-schl ¹ |
| 31. Teachers at school push me to be the best I can be. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-schl ¹ |
| 32. I care about the school I go to. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-schl ¹ |
| 33. On the whole, I like myself. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cf-posit ¹ |
| 34. At times, I think that I am no good at all. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cf-posit ¹ |
| 35. All in all, I am glad I am me. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cf-posit ¹ |
| 36. I feel I do not have much to be proud of. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cf-posit ¹ |
| 37. Sometimes, I feel like my life has no purpose. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cf-posit ¹ |
| 38. When I am an adult, I'm sure I will have a good life. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cf-posit ¹ |

| How true is each of these statements for you? | | | | | | |
|---|-------------|--------------|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| | Always True | Usually True | Sometimes True | Seldom True | Almost Never True | C |
| 39. I trust my friends. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-pr ³ |
| 40. I feel my friends are good friends. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-pr ³ |
| 41. My friends care about me. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-pr ³ |
| 42. My friends are there when I need them. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Cn-pr ³ |

Lerner et al., (2005)

Figura 2 Continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (Traducción oficial de Ingles)

| | Never | Sometimes | Usually | C |
|--|-------|-----------|---------|---------------------|
| 43. How often do you feel bored at school? | 3 | 2 | 1 | Cn-sch ¹ |

| | Yes | Probably | I'm not sure | Probably not | No | C |
|---|-----|----------|--------------|--------------|----|---------------------|
| 44. Would you talk to your parents if you have an important concern about drugs, alcohol, sex, or some other serious issue? | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Cn-fam ³ |

How well does each of these statements describe you?

| | | Not Well | | | Very well | C | |
|-----|---|----------|---|---|-----------|---|-----------------|
| 45. | I don't feel sorry for other people when they are having problems. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 46. | When I see someone being taken advantage of, I want to help them. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 47. | It bothers me when bad things happen to good people. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 48. | It bothers me when bad things happen to any person. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 49. | When I see someone being treated unfairly, I don't feel sorry for them. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 50. | I feel sorry for other people who don't have what I have. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 51. | When I see someone being picked on, I feel sorry for them. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 52. | It makes me sad to see a person who doesn't have friends. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |
| 53. | When I see another person who is hurt or upset, I feel sorry for them. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cr ⁴ |

The following pairs of sentences are talking about two kinds of kids. We'd like you to decide whether you are more like the kids on the left side, or you are more like the kids on the right side. Then we would like you to decide whether that is only sort of true for you or really true for you and mark your answer.

FILL IN ONLY ONE CIRCLE FOR EACH PAIR OF SENTENCES.

Sample:

| | Really True for Me | Sort of True for Me | | BUT | | Sort of True for Me | Really True for Me | C |
|-----|-----------------------|-----------------------|--|-----|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| | 1 | 2 | Some kids would rather play outdoors in their spare time. | | Other kids would rather watch T.V. | 3 | 4 | |
| 54. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Some kids feel that they are very good at their school work. | BUT | Other kids worry about whether they can do the school work assigned to them. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Cm-ac ² |
| 55. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Some kids find it hard to make friends. | BUT | For other kids it's pretty easy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Cm-sc ² |
| 56. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Some kids do very well at all kinds of sports. | BUT | Others don't feel that they are very good when it comes to sports. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Cm-pc ² |
| 57. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Some kids often do not like the way they behave. | BUT | Other kids usually like the way they behave. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Ch-cb ¹ |

Figura 2 Continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (Traducción oficial de Ingles)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|---|---|--------------------|
| 58. | ○ | ○ | Some kids often get <i>mad</i> at themselves. | BUT | Other kids are pretty <i>pleased</i> with themselves. | ○ | ○ | Cf-sw ² |
| 59. | ○ | ○ | Some kids feel like they are <i>just as smart</i> as other kids their age. | BUT | Other kids aren't so sure and <i>wonder</i> if they are as smart. | ○ | ○ | Cm-ac ² |
| 60. | ○ | ○ | Some kids have <i>a lot</i> of friends. | BUT | Other kids <i>don't</i> have very many friends. | ○ | ○ | Cm-sc ² |
| 61. | ○ | ○ | Some kids wish they could be a lot better at sports. | BUT | Other kids feel they are good enough at sports. | ○ | ○ | Cm-pc ² |
| 62. | ○ | ○ | Some kids usually do the <i>right</i> thing. | BUT | Other kids often <i>don't</i> do the right thing. | ○ | ○ | Ch-cb ² |
| 63. | ○ | ○ | Some kids <i>don't</i> like the way they are leading their life. | BUT | Other kids <i>do</i> like the way they are leading their life. | ○ | ○ | Cf-sw ² |
| 64. | ○ | ○ | Some kids are pretty <i>slow</i> in finishing their school work. | BUT | Other kids can do their school work <i>quickly</i> . | ○ | ○ | Cm-ac ² |
| 65. | ○ | ○ | Some kids are kind of <i>hard</i> to like. | BUT | Other kids are really <i>easy</i> to like. | ○ | ○ | Cm-sc ² |
| 66. | ○ | ○ | Some kids think they could do <i>well</i> at just about any new outdoor activity they haven't tried before. | BUT | Other kids are afraid they might <i>not</i> do well at outdoor things they haven't ever tried. | ○ | ○ | Cm-pc ² |
| 67. | ○ | ○ | Some kids usually act the way they know they are supposed to. | BUT | Other kids often don't act the way they are supposed to. | ○ | ○ | Ch-cb ² |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|---|---|--------------------|
| 68. | ○ | ○ | Some kids are <i>happy</i> with themselves most of the time. | BUT | Other kids are often <i>not</i> happy with themselves. | ○ | ○ | Cf-sw ² |
| 69. | ○ | ○ | Some kids often <i>forget</i> what they learn. | BUT | Other kids can remember things <i>easily</i> . | ○ | ○ | Cm-ac ² |
| 70. | ○ | ○ | Some kids are always doing things with <i>a lot</i> of kids. | BUT | Other kids usually do things by <i>themselves</i> . | ○ | ○ | Cm-sc ² |
| 71. | ○ | ○ | Some kids feel that they are <i>better</i> than others their age at sports. | BUT | Other kids <i>don't</i> feel they can play as well. | ○ | ○ | Cm-pc ² |
| 72. | ○ | ○ | Some kids usually get in <i>trouble</i> because of things they do. | BUT | Other kids usually <i>don't</i> do things that get them in trouble. | ○ | ○ | Ch-cb ² |
| 73. | ○ | ○ | Some kids <i>like</i> the kind of <i>person</i> they are. | BUT | Other kids often wish they were someone else. | ○ | ○ | Cf-sw ² |
| 74. | ○ | ○ | Some kids do <i>very well</i> at their class work. | BUT | Other kids <i>don't</i> do very well at their class work. | ○ | ○ | Cm-ac ² |
| 75. | ○ | ○ | Some kids wish that more kids liked them. | BUT | Others feel that most kids <i>do</i> like them. | ○ | ○ | Cm-sc ² |
| 76. | ○ | ○ | In games and sports, some kids usually <i>watch</i> instead of play. | BUT | Other kids usually <i>play</i> rather than just watch. | ○ | ○ | Cm-pc ² |
| 77. | ○ | ○ | Some kids do things they know they <i>shouldn't</i> do. | BUT | Other kids <i>hardly ever</i> do things they know they shouldn't do. | ○ | ○ | Ch-cb ² |
| 78. | ○ | ○ | Some kids are very <i>happy</i> being the way they are. | BUT | Other kids wish they were <i>different</i> . | ○ | ○ | Cf-sw ² |

Lerner et al., (2005)

Figura 2 Continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (Traducción oficial de Ingles)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|---|---|---|--------------------|
| 79. | ○ | ○ | Some kids have <i>trouble</i> figuring out the answers in school. | BUT | Other kids can almost <i>always</i> figure out the answers. | ○ | ○ | Cm-ac ² |
| 80. | ○ | ○ | Some kids are <i>popular</i> with others their age. | BUT | Other kids are <i>not</i> very popular. | ○ | ○ | Cm-sc ² |
| 81. | ○ | ○ | Some kids <i>don't</i> do well at new outdoor games. | BUT | Other kids are good at new games right away. | ○ | ○ | Cm-pc ² |
| 82. | ○ | ○ | Some kids are usually very <i>kind</i> to others | BUT | Other kids wish they would be <i>kinder</i> to others | ○ | ○ | Ch-cb ² |
| 83. | ○ | ○ | Some kids <i>aren't</i> very happy with the way they do a lot of things. | BUT | Other kids think the way they do things is <i>fine</i> . | ○ | ○ | Cf-sw ² |

Items were adapted from four measures as indicated by item footnote numbers and references below:

¹ Search Institute Profiles of Student Life—Attitudes and Behaviors. /Copyright ©1996 Search Institute © Minneapolis, MN; www.search-institute.org. All rights reserved. Used by permission.

² Self-Perception Profile for Children (SPPC; Harter, 1983)











³ Teen Assessment Project (TAP) Survey Question Bank (Small & Rodgers, 1995).

⁴ Composite of items from the Eisenberg Sympathy Scale (Eisenberg, Fabes, Murphy, Karbon, Smith, & Maszk, 1996) and the Empathic Concern Subscale of the Interpersonal Reactivity Index (IRI; Davis, 1983)

Lerner et al., (2005)

Tabla 3











Cuestionario del Desarrollo juvenil positivo (traducción en español)

| ¿Qué tan importante es cada uno de las siguientes preguntas para su vida? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |
| | Sin Importancia | Algo Importante | No estoy seguro | Importante | Muy Importante |
| 1. Conocer a personas de una raza diferente a la mía es: | | | | | |
| 2. Ayudo a otras personas. | | | | | |
| 3. Ayudo a hacer del mundo un lugar mejor para vivir. | | | | | |
| 4. Doy tiempo y dinero para mejorar la vida de otras personas. | | | | | |
| 5. Ayudar a reducir el hambre y la pobreza en el mundo es para mí: | | | | | |
| 6. Ayudo a asegurar que todas las personas sean tratadas de manera justa. | | | | | |
| 7. Hablo en defensa de la igualdad (todos deberían tener los mismos derechos y oportunidades). | | | | | |
| 8. Hago lo que creo correcto, incluso si mis amigos se burlan de mí | | | | | |
| 9. Defiendo lo que creo, incluso cuando no es popular hacerlo | | | | | |
| 10. Digo la verdad, incluso cuando no es fácil | | | | | |
| 11. Acepto la responsabilidad de mis acciones cuando cometo un error o me meto en problemas | | | | | |
| 12. Doy lo mejor de mí, incluso cuando tengo un trabajo que no me gusta | | | | | |
| Piensa en las personas que te conocen bien. ¿Cómo crees que te calificarían en cada uno de estos? | | | | | |
| |  |  |  |  |  |
| | No se parece en nada a mí | Se parece un poco a mí | Más o menos a mí | Se parece a mí | Muy parecido o a mí |
| 13. Respeto los valores y creencias de las personas que son de una raza o cultura diferente a la mía. | | | | | |
| 14. Conozco sobre personas de otras razas | | | | | |
| 15. Disfruto estar con personas de una raza diferente a la mía. | | | | | |

Lerner et al., (2005)

Tabla 3 continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (traducción en español)

| Calificaciones |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|---|---|
| | 0 - 1.0 Reprobado | 1..1- 2.0 Insuficiente | 2.1 – 2.9 Regular | 3.0 - 4.0 Bueno | 4.1 - 5.0 Sobresaliente |
| 16. ¿Qué calificaciones obtienes en la escuela? | | | | | |
| Marque una X en la respuesta que corresponda a su grado de acuerdo o desacuerdo | | | | | |
| |  |  |  |  |  |
| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | No estoy seguro | Desacuerdo | Muy en Desacuerdo |
| 17. Me llevo bien con mis padres. | | | | | |
| 18. Mis padres me dan ayuda y apoyo cuando los necesito. | | | | | |
| 19. Mis padres a menudo me dicen que me aman. | | | | | |
| 20. Tengo buenas conversaciones con mis padres. | | | | | |
| 21. En mi familia me siento útil e importante. | | | | | |
| 22. Tengo muchas oportunidades de hacer de mi pueblo o ciudad un lugar mejor para vivir. | | | | | |
| 23. En mi vecindario, hay muchas personas que se preocupan por mí. | | | | | |
| 24. Los adultos en mi pueblo o ciudad me hacen sentir importante. | | | | | |
| 25. Los adultos en mi pueblo o ciudad escuchan lo que tengo que decir. | | | | | |
| 26. Me importan las personas de mi pueblo o ciudad. | | | | | |
| 27. Mis profesores realmente se preocupan por mí. | | | | | |
| 28. Recibo mucho aliento en mi escuela. | | | | | |
| 29. Los estudiantes en mi escuela se preocupan por mí. | | | | | |
| 30. En mi escuela, hay reglas claras para lo que pueden o no hacer los estudiantes. | | | | | |
| 31. Los maestros en la escuela me impulsan a ser mejor de lo que yo puedo ser. | | | | | |
| 32. Me importa la escuela a la que voy. | | | | | |
| 33. En general, me gusta como soy. | | | | | |

Lerner et al., (2005)

Tabla 3 continuación

Cuestionario Desarrollo juvenil positivo (traducción en español)















| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 34. A veces creo no ser tan bueno como los demás. | | | | | |
| 35. En general, me alegro de ser yo mismo. | | | | | |
| 36. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso. | | | | | |
| 37. A veces, siento que mi vida no tiene ningún propósito. | | | | | |
| 38. Cuando sea adulto, estoy seguro que tendré una buena vida | | | | | |
| ¿Qué tan cierto es cada una de estas declaraciones para usted? | | | | | |
| |  |  |  |  |  |
| | Siempre cierto | Algunas veces Cierto | Más o menos cierto | Rara vez cierto | Casi nunca cierto |
| 39. Confío en mis amigos. | | | | | |
| 40. Siento que mis amigos son buenos amigos. | | | | | |
| 41. Mis amigos se preocupan por mí. | | | | | |
| 42. Mis amigos están allí cuando los necesito. | | | | | |
| | Nunca | Algunas veces | Usualmente | | |
| 43. ¿Con qué frecuencia te sientes aburrido en la escuela? | | | | | |
| | Si | Probablemente | No estoy seguro | Probablem ente No | No |
| 44. ¿Hablarias con tus padres si tienes una preocupación importante sobre las drogas, el alcohol, el sexo o algún otro problema grave? | | | | | |
| ¿Qué tan bien te describe cada una de estas declaraciones? | | | | | |
| |  |  |  |  |  |
| | Muy Mal | Mal | Regular | Bien | Muy bien |
| 45. No siento pena por otras personas cuando tienen problemas | | | | | |
| 46. Cuando veo que se están aprovechando de alguien, quiero ayudarlo. | | | | | |
| 47. Me molesta cuando le pasan cosas malas a las personas buenas. | | | | | |
| 48. Me molesta cuando le pasan cosas malas a cualquier persona. | | | | | |
| 49. Cuando veo que alguien es tratado injustamente, no siento pena por ellos. | | | | | |
| 50. Me preocupo porque otras personas tengan lo que yo tengo | | | | | |
| 51. Cuando veo que alguien está siendo molestado, siento pena por ellos | | | | | |
| 52. Me entristece ver a una persona que no tiene amigos | | | | | |
| 53. Cuando veo a otra persona que está herida o molesta, siento pena por ellos. | | | | | |

Tabla 3 continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (traducción en español)

EN EL RANGO DE 1 A 4 RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA X.

Ejemplo:

| PREGUNTA |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| | Muy bueno | Bueno | Malo | Muy malo |
| 54. ¿Cómo evaluarías tu trabajo escolar? | | | | |
| 55. ¿Cómo te consideras haciendo amigos? | | | | |
| 56. ¿Cómo eres para el deporte? | | | | |
| 57. ¿Cómo consideras que es tu comportamiento? | | | | |
| 58. ¿Cómo eres para enojarte contigo mismo? | | | | |
| 59. ¿Qué tan inteligente te consideras comparado con otros niños de tu edad? | | | | |
| 60. ¿Cómo eres para tener amigos? | | | | |
| 61. ¿En qué grado siente usted que es bueno en los deportes comparados con otros niños de tu edad? | | | | |
| 62. ¿Cómo te consideras para hacer lo correcto? | | | | |
| 63. ¿Cómo sientes la forma en la que llevas tu vida? | | | | |
| 64. ¿Cómo te consideras para terminar tu trabajo escolar a tiempo? | | | | |
| 65. ¿Qué tan bueno eres tú para agradar a los demás? | | | | |
| 66. ¿Qué tan bueno eres tú para realizar una nueva actividad al aire libre? | | | | |
| 67. ¿Cómo crees que es tu forma de actuar? | | | | |
| 68. ¿En qué escala estás contento consigo mismo? | | | | |
| 69. ¿Qué tan buena es tu memoria? | | | | |
| 70. ¿Qué tan bueno eres para hacer cosas con otros niños? | | | | |
| 71. ¿En qué escala considera usted que practica el deporte? | | | | |

Lerner et al., (2005)

Tabla 3 continuación

Cuestionario desarrollo juvenil positivo (traducción en español)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 72. ¿Cómo te consideras para meterte en problemas? | | | | |
| 73. ¿Cómo te sientes con tu personalidad? | | | | |
| 74. ¿Cómo es tu desempeño en el aula de clase? | | | | |
| 75. ¿En qué grado eres agradable con otros niños? | | | | |
| 76. ¿Qué tan bueno eres para mirar en vez de jugar? | | | | |
| 77. ¿Cómo eres para hacer cosas que no deberías hacer? | | | | |
| 78. ¿En qué grado te sientes feliz con tu forma de ser? | | | | |
| 79. ¿Qué tan bueno eres para encontrar respuestas a sus inquietudes o preguntas en la escuela? | | | | |
| 80. ¿Qué tan popular eres con niños de tu edad? | | | | |
| 81. ¿En qué grado sientes que no eres bueno en juegos al aire libre? | | | | |
| 82. ¿En qué grado te consideras una persona amable con los demás? | | | | |
| 83. ¿En qué grado consideras que no haces bien las cosas? | | | | |

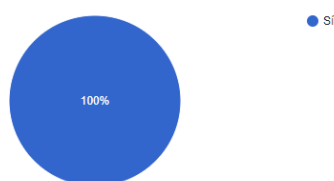
Lerner et al., (2005)

5. Resultados

Teniendo en cuenta que este estudio pretendió Identificar la percepción de los valores sociales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de escuelas de formación deportiva, se presentan los resultados obtenidos, para efecto de ello, se divide en dos etapas, la primera es la descripción las características muestrales de los sujetos participantes y el comportamiento diferencial de las variables, para luego presentar las correlaciones del modelo de las 5C.

Figura 3

Consentimiento informado



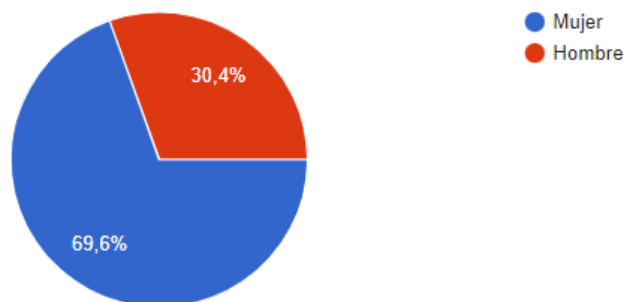
El consentimiento informado, se identifica en la figura 4, fue respondido por 23 niños y niñas de diferentes escuelas de formación y en colegios de práctica de deporte escolar.

Figura 4

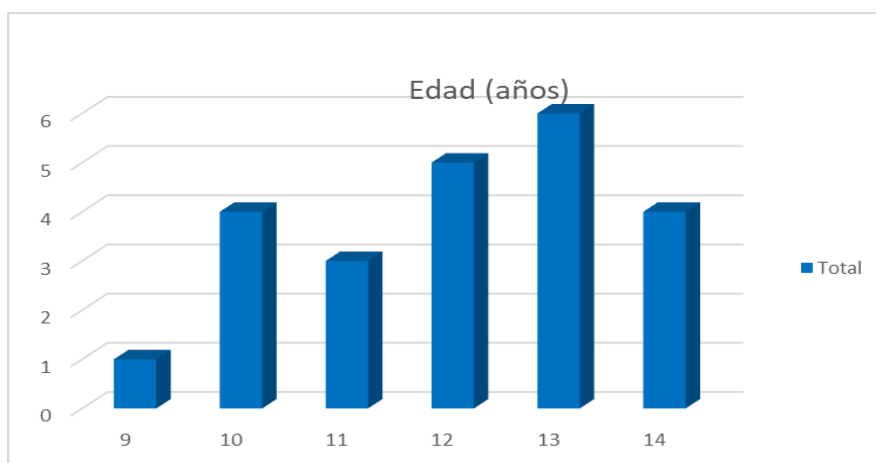
Colegios y escuelas de formación deportiva

| Colegios y escuelas de formación deportiva | No. |
|---|------------|
| Colegio Tomas Cipriano de Mosquera | 1 |
| Instituto técnico industrial Francisco José de caldas | 3 |
| New Soccer | 4 |
| San León magno | 1 |
| Tomas Cipriano de Mosquera | 14 |
| Total | 23 |

De acuerdo a la figura 5, se evidenciaron un total 5 instituciones y escuelas, donde la mayor participación de fue de colegio Tomas Cipriano de Mosquera mientras que en los colegios San León Magno y Colegio Tomas Cipriano de Mosquera tuvieron menor participación. Y equitativamente el Instituto técnico industrial Francisco José de caldas y la escuela New Soccer.

Figura 5*Genero*

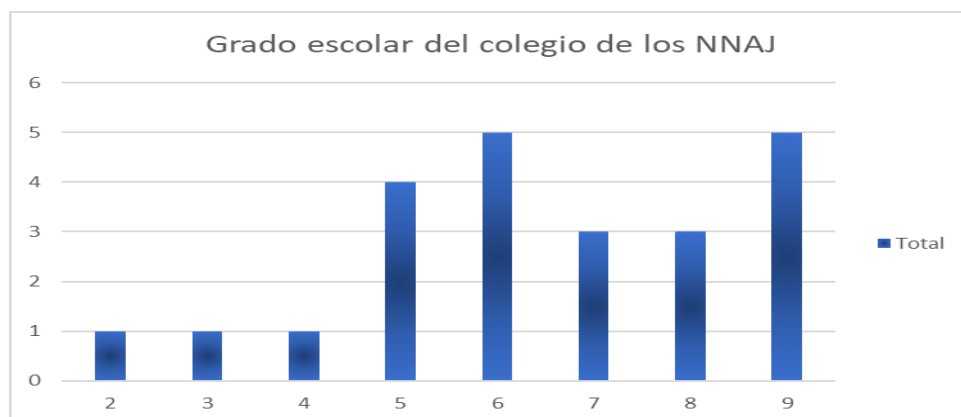
En cuanto a la cantidad de género, la cantidad de niños que respondieron fue de 69,6% y respetivamente los niños fueron de 30,4%

Figura 6*Edad*

A continuación, en la siguiente grafica se puede observar las diferentes edades de la población encuestada, se observa un buen rango de participación entre las edades "12" y "13" años, mientras que las edades "10" y "14" tuvieron la misma cantidad de participación y las edades "9" y "11" tuvieron menor participación.

Figura 7

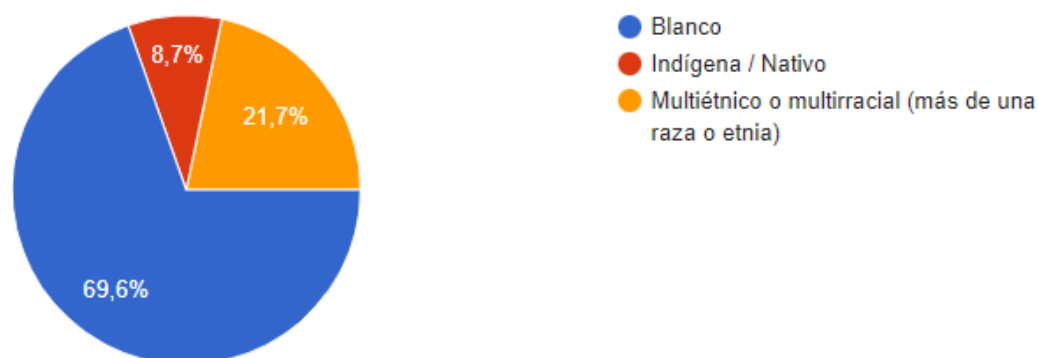
Grado Escolar



En esta tabla se puede observar los grados escolares de los encuestadores donde hubo una participación desde el grado segundo hasta el grado noveno. También, se observa una mayor participación de los grados “6” y “9” y una muy poca entre los grados “2”, “3”, “4”.

Figura 8

Etnia



De acuerdo al grupo poblacional de los encuestados la gran mayoría respondió del grupo “blanco” y con poca participación fue de “indígena /nativo”.

Figura 9

Pregunta 1



De acuerdo a la siguiente figura 9 se observa que para la gran mayoría de los niños conocen una persona de una raza diferente ya que los ítems “Muy importante”, “importante” y “algo importante” tuvieron el mayor porcentaje.

Figura 10

Pregunta 2



A continuación, se observa en la siguiente figura 10 que para la mayoría de los niños ayudar a los demás es “muy importante” ya que fue el ítem de mayor puntuación.

Figura 11

Pregunta 3



En la siguiente figura 11 se observa que para la gran mayoría de los niños es “muy importante”, “importante” y “algo importante” ayudar a hacer del mundo un lugar mejor, ya que fueron los ítems de mayor puntuación.

Figura 12

Pregunta 4



De acuerdo a la siguiente figura 12 se observa que para los niños es importante Dar tiempo y dinero para mejorar la vida de otras personas ya que los ítems de “muy importante” y “algo importante” tienen mayor puntuación, mientras que para otros niños tiene poca importancia.

Figura 13

Pregunta 5



En esta grafica 13 se analiza que para los niños no saben si Ayudan a reducir el hambre y la pobreza en el mundo ya que el ítem “no estoy seguro” tuvo el mayor porcentaje, mientras que los otros niños si lo hacen ya que los ítems” muy importante” y “importante” tiene gran relevancia.

Figuro 14

Pregunta 6



De acuerdo a la figura 14 se observa que para la gran mayoría de niños es importante Ayudar a asegurar que todas las personas sean tratadas de manera justa ya que los ítems” Muy importante”, “importante”, y “algo importante” tuvieron los más altos puntajes.

Figura 15

Pregunta 7



A continuación, la figura 15 se analiza que para la gran mayoría de niños es importante Hablar en defensa de la igualdad (todos deberían tener los mismos derechos y oportunidades). ya que los ítems "Muy importante", "importante", y "algo importante" tuvieron los más altos puntajes.

Figura 16

Pregunta 8



De acuerdo a la figura 16 se analiza que para la gran mayoría de niños es importante Hago lo que creo correcto, incluso si mis amigos se burlan de mí ya que los ítems "Muy importante", "importante", y "algo importante" tuvieron los más altos puntajes.

Figura 17

Pregunta 9



A continuación, la figura 17 se observa que para la gran mayoría de niños es importante Defienden lo que creen, incluso cuando no es popular hacerlo ya que los ítems "Muy importante", "importante", y "algo importante" tuvieron los más altos puntajes.

Figura 18

Pregunta 10



En esta grafica la figura 18 se observa que para los niños es importante Decir la verdad, incluso cuando no es fácil ya que los ítems "Muy importante", "importante", y "algo importante" tuvieron los más altos puntajes.

Figura 19

Pregunta 11



A continuación, en esta grafica en la figura 19 se observa que para la mayoría de niños es importante Aceptar la responsabilidad de mis acciones cuando cometo un error o me meto en problemas ya que los ítems "Muy importante", "importante", y "algo importante" tuvieron los más altos puntajes.

Figura 20

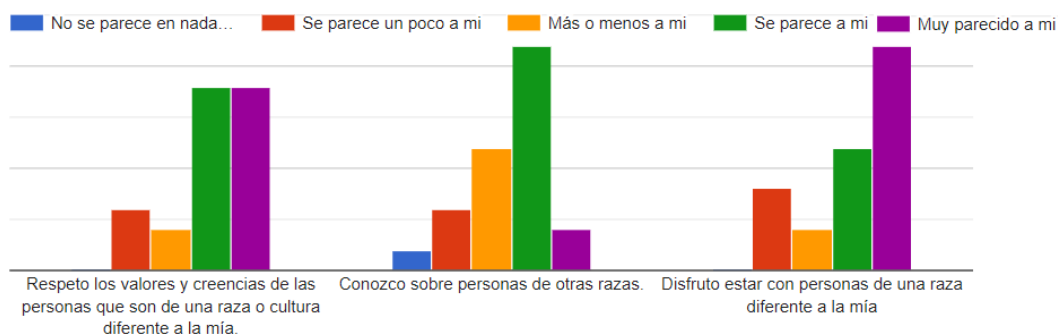
Pregunta 12



En esta grafica en la figura 20 se observa que para la mayoría de niños es importante Dar lo mejor de mí, incluso cuando tengo un trabajo que no me gusta ya que los ítems "Muy importante", "importante", y "algo importante" tuvieron los más altos puntajes.

Figura 21

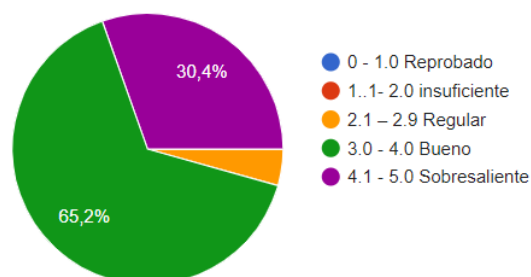
Pregunta 13 ,14 y 15



De acuerdo a la siguiente figura 21 los ítems del color verde “se parece a mí “y el color morado “muy parecido a mi “tuvieron un buen puntaje, mientras que el color naranja, amarillo y azul tuvieron poca relevancia.

Figura 22

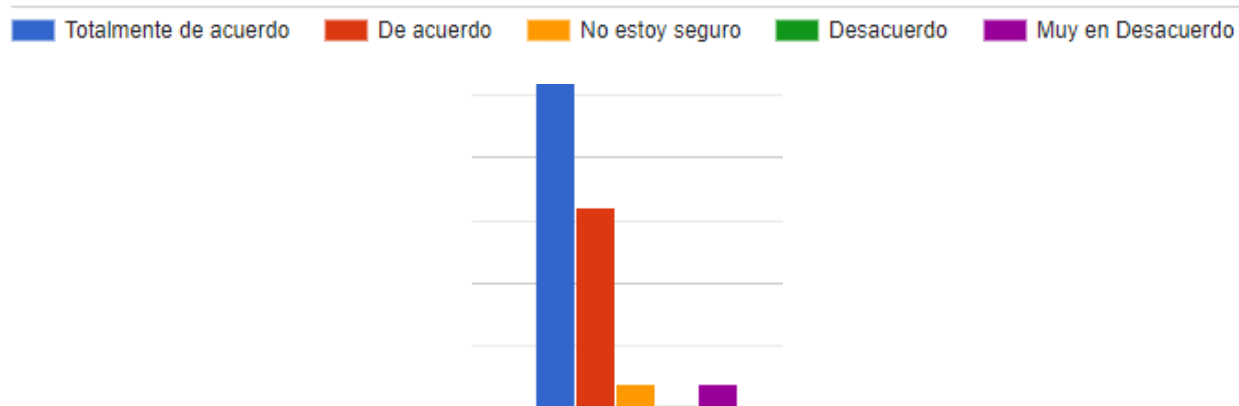
Pregunta 16 *¿Qué calificaciones obtienes en la escuela?*



De acuerdo a la figura 22 se observa que la gran mayoría de participantes tienen un buen desempeño académico mientras que el 30 % obtienen calificaciones muy altas y solo el 4,3 % esta con una calificación regular.

Figura 23

Pregunta 17



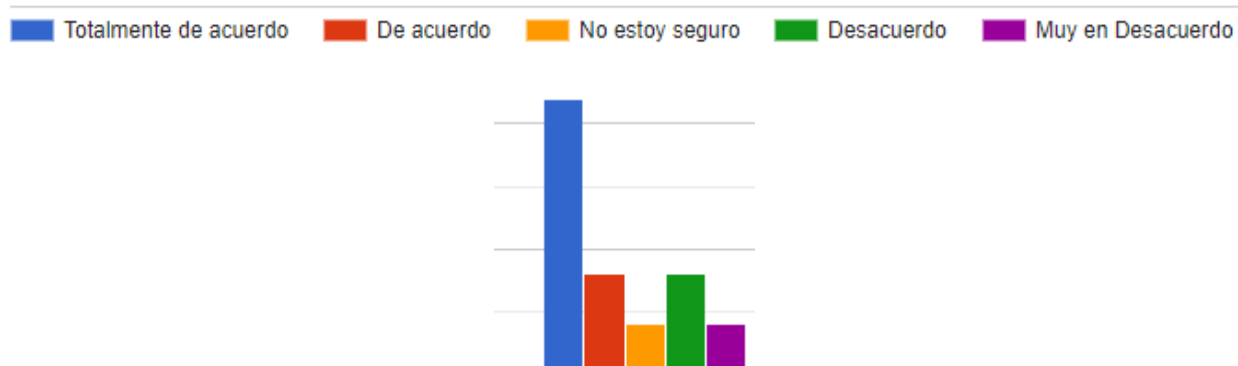
En la siguiente figura 23 se puede observar que para la gran mayoría de niños se llevan bien con los padres ya que los ítems “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron un alto puntaje, mientras que para los otros chicos no se llevan bien con ellos.

Figura 24

Pregunta 18



A continuación, en la figura 24 se puede analizar que, para la gran mayoría de chicos, Mis padres me dan ayuda y apoyo cuando los necesito ya que los ítems “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron un alto puntaje, mientras que para otros chicos no lo tienen.

Figura 25**Pregunta 19**

De acuerdo a la figura 25 se puede observar que para la mayoría de chicos los padres a menudo me dicen que me aman, ya que los ítems “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron un alto puntaje. Mientras que, otros chicos con los ítems “desacuerdo” y “muy en desacuerdo” fluyen también en esa decisión.

Figura 26**Pregunta 20**

A continuación, en la figura 26 se puede analizar que, para la gran mayoría de chicos Tienen buenas conversaciones con mis padres ya que los ítems “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron un alto puntaje.

Figura 27

Pregunta 21



En esta figura 27 se puede observar que para la gran mayoría de chicos En mi familia me siento útil e importante ya que los ítems “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron un alto puntaje. Mientras que para otros chicos se sienten de diferente manera ya que el ítem “desacuerdo” tiene buena puntuación.

Figura 28

Pregunta 22



A continuación, en la figura 28, se puede analizar que para la mayoría de niños Tiene muchas oportunidades de hacer de mi pueblo o ciudad un lugar mejor para vivir, ya que los ítems “Totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron un alto puntaje. En otro aspecto con poco puntaje los ítems “no estoy seguro” y “muy en desacuerdo” lo niños no sienten las mismas oportunidades de mejorar.

Figura 29

Pregunta 23



De acuerdo a la siguiente figura 29 se puede observar que la gran mayoría de chicos no sienten que hay muchas personas que se preocupan por mí ya que los ítems, “no estoy seguro”, “desacuerdo” y “Muy en desacuerdo” tuvieron los más altos puntajes. Pero, para otros chicos si lo sienten, ya que el ítem “de acuerdo” tuvo buen puntaje.

Figura 30

Pregunta 24



En esta figura 30 se puede observar que la gran parte de los niños no sienten que Los adultos en mi pueblo o ciudad los hacen sentir importante. ya que los ítems, “no estoy seguro”, y “Muy en desacuerdo” tuvieron altos puntajes. Pero otros chicos si se sienten así ya que el ítem “de acuerdo” tuvo el puntaje más alto.

Figura 31

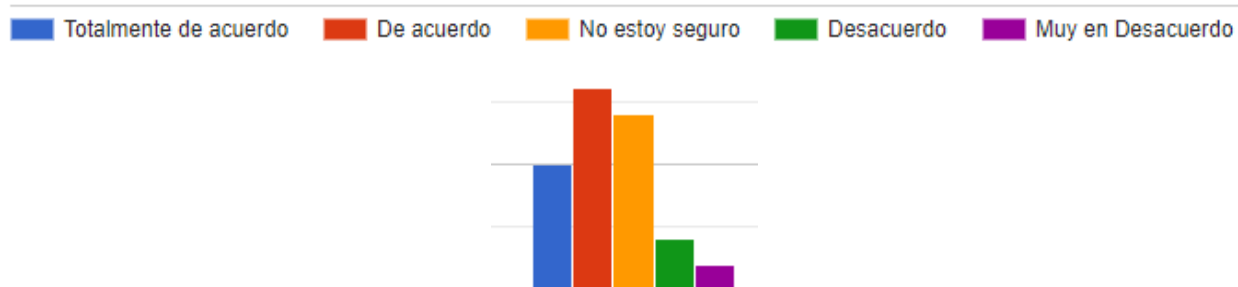
Pregunta 25



A continuación, en la figura 31 se puede entender que gran parte de los chicos no sienten que los adultos en mi pueblo o ciudad escuchan lo que tengo que decir ya que los ítems, “no estoy seguro”, y “desacuerdo” tuvieron altos puntajes. Mientras que para los ítems “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” que también tuvieron buenos puntaje los niños si lo creen.

Figura 32

Pregunta 26



De acuerdo a esta figura 32 gran parte de los niños piensan que Me importan las personas de mi pueblo o ciudad ya que los ítems “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron altos puntajes. Pero, otros niños también no les importa ya que el ítem “no estoy seguro” tuvo un alto puntaje.

Figura 33

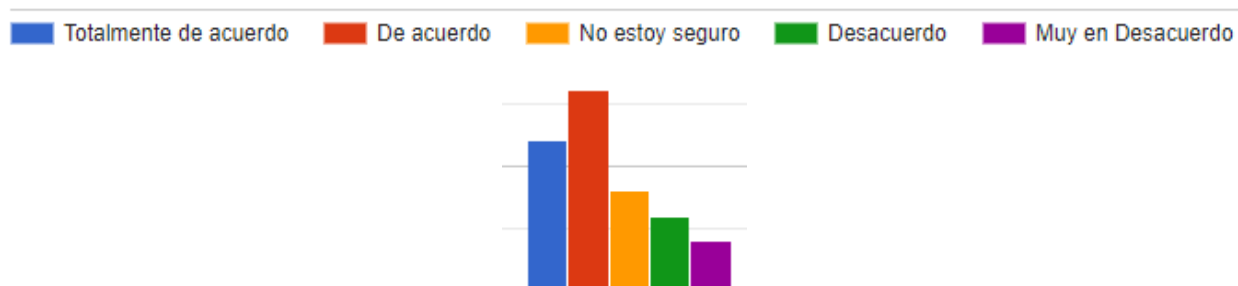
Pregunta 27



En esta figura 33, gran parte de los niños piensan que Mis profesores realmente se preocupan por mí. ya que los ítems “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron altos puntajes, Pero, otros niños también no se sienten preocupados por los profesores ya que el ítem” no estoy seguro” y “desacuerdo” tuvieron un alto puntaje.

Figura 34

Pregunta 28



De acuerdo a esta figura 34 se analiza que la gran mayoría de niños creen que Reciben mucho aliento en la escuela ya que los ítems “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron los puntajes más altos.

Figura 35

Pregunta 29



A continuación, en esta figura 35 se analiza que gran parte de los niños piensan que Los estudiantes en mi escuela se preocupan por mí ya que los ítems “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” tuvieron altos puntajes. Pero, otros chicos también creen que los estudiantes no se preocupan porque los ítems “no estoy seguro”, “desacuerdo” y “muy en desacuerdo” tuvieron buenos puntajes.

Figura 36

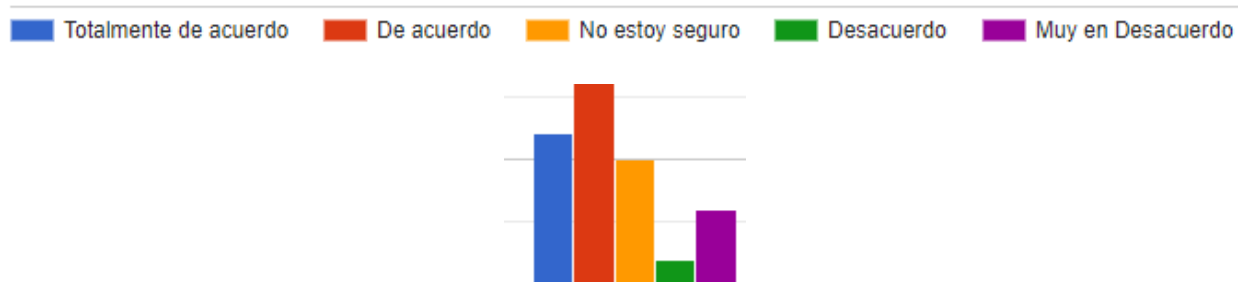
Pregunta 30



En esta figura 36 se observa que la mayoría de niños piensan que. En mi escuela, hay reglas claras para lo que pueden o no hacer los estudiantes ya que los ítems “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 37

Pregunta 31



De acuerdo a la figura 37 se puede observar que la gran parte de los niños piensan que Los maestros en la escuela me impulsan a ser mejor de lo que yo puedo ser. ya que los ítems “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” tuvieron la más alta puntuación. Aunque, otros niños no piensan lo mismo porque los ítems “no estoy seguro” y “muy en desacuerdo” tienen buenos puntajes.

Figura 38

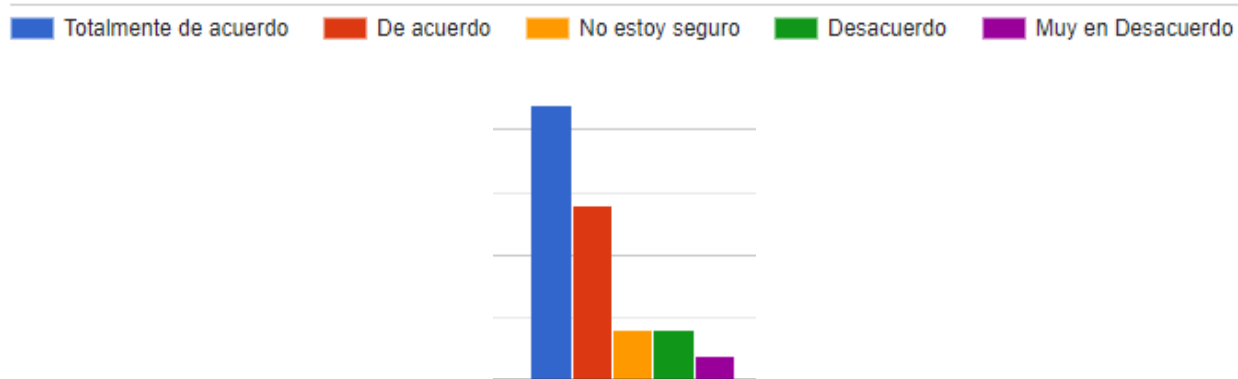
Pregunta 32



A continuación, se puede analizar en la figura 38 que la gran mayoría de niños creen que Me importa la escuela a la que voy, ya que los ítems “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 39

Pregunta 33



En esta figura 39 se puede analizar que la gran mayoría de niños piensan que En general, me gusta como soy, ya que los ítems “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 40

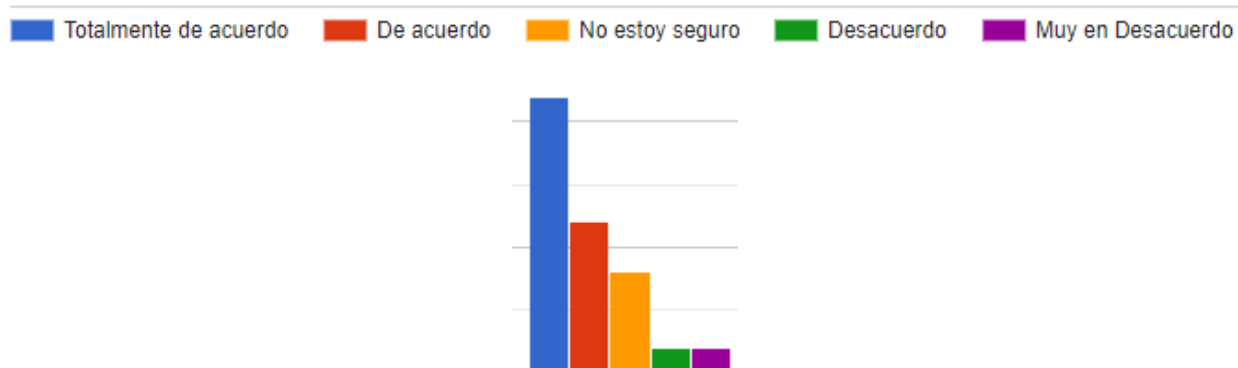
Pregunta 34



A continuación, en esta figura 40 se puede entender que los niños piensan A veces creen no ser tan bueno como los demás ya que en los ítems “no estoy seguro” y “muy en desacuerdo” tuvieron altos puntajes. Aunque, otros niños piensan que si se creen buenos como los demás porque el ítem “totalmente de acuerdo” tuvo un buen puntaje.

Figura 41

Pregunta 35



De acuerdo a esta figura 41 se puede entender que la gran mayoría de los niños piensan que En general, me alegro de ser yo mismo. ya que los ítems “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 42

Pregunta 36



En esta figura 42 se puede entender que los niños piensan que se Sienten que no tienen mucho de que estar orgulloso ya que los ítems “no estoy seguro”, “desacuerdo” y “muy en desacuerdo” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 43

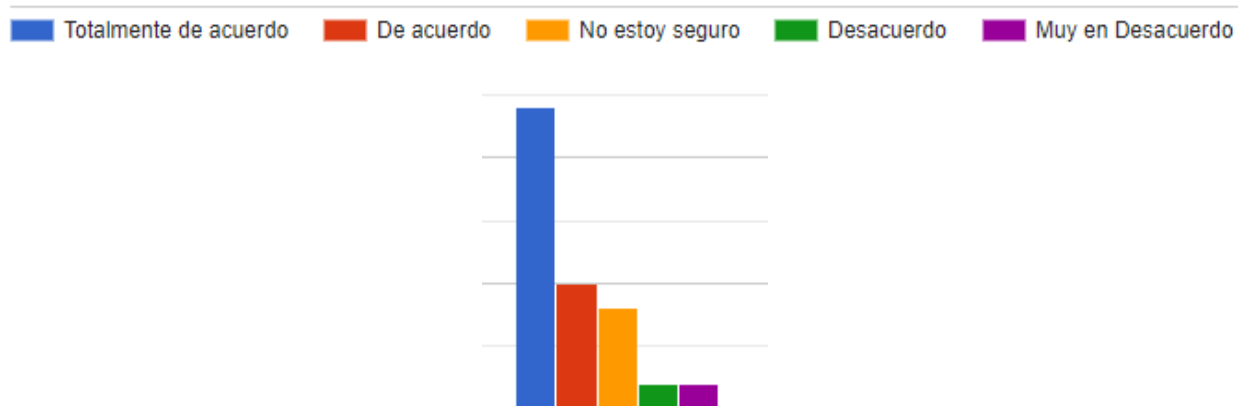
Pregunta 37



A continuación, en la figura 43 se puede entender que los niños piensan que A veces, sienten que la vida no tiene ningún propósito ya que los ítems “no estoy seguro”, “desacuerdo” y “muy en desacuerdo” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 44

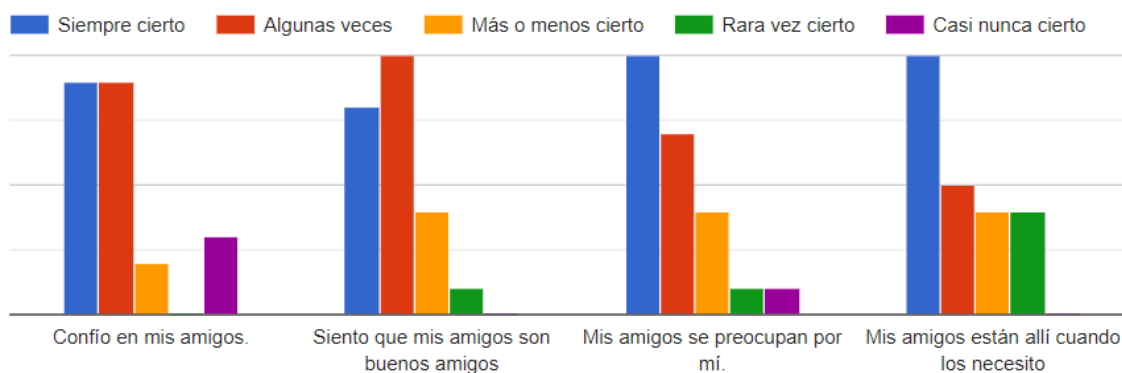
Pregunta 38



De acuerdo a la figura 44 se puede observar que gran parte de los niños piensan que Cuando sean adultos, estarán seguros que tendrán una buena vida ya que los ítems” totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” tuvieron la puntuación mas alta.

Figura 45

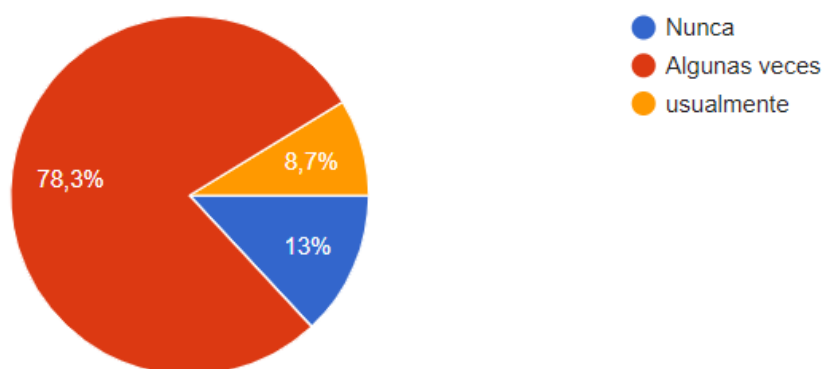
Pregunta 39 40 41 42



A continuación, en la figura 45 muestra que los ítems “siempre cierto” de color azul y “algunas veces” de color naranja tuvieron una mayor importancia, aunque el ítem de color naranja “más o menos cierto” se disputa más entre “siempre cierto” y “casi nunca cierto”. Y los ítems “rara vez cierto” color verde y “casi nunca cierto” tuvieron poca participación.

Figura 46

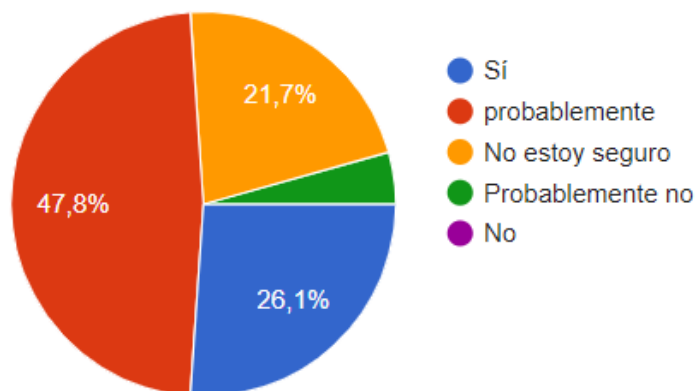
Pregunta 43



De acuerdo en esta figura 46 La siguiente pregunta se entiende que la mayoría de los participantes se sentían “algunas veces” aburridos, mientras que entre los ítems “nunca” y “usualmente” no existe una gran diferencia en sentirse aburridos.

Figura 47

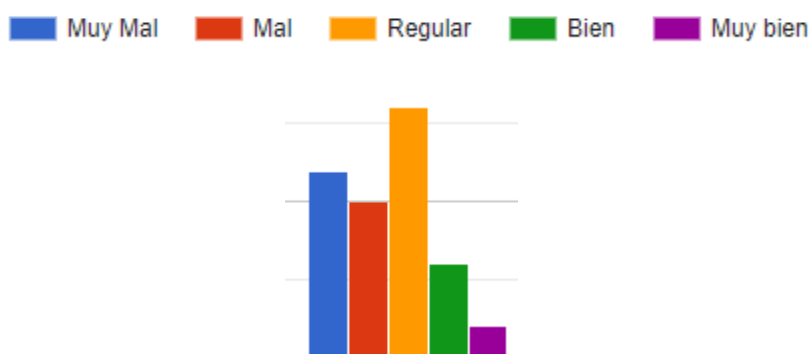
Pregunta 44



De acuerdo a la anterior figura 47 a, la gran mayoría de participantes si hablarían con sus padres ya que los ítems “probablemente” de color naranja y “si” de color azul tuvieron positivamente un mayor puntaje.

Figura 48

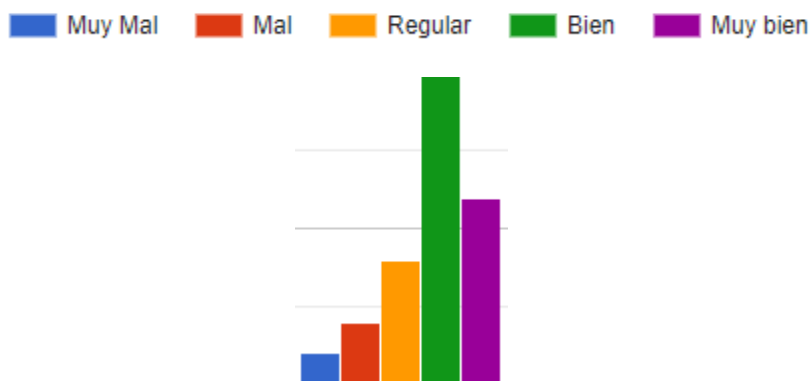
Pregunta 45



De acuerdo a la figura 48 se puede observar que gran parte de los niños creen que está mal No sentir pena por otras personas cuando tienen problemas ya que los ítems “muy mal”, “mal” y “regular” tienen los puntajes más altos.

Figura 49

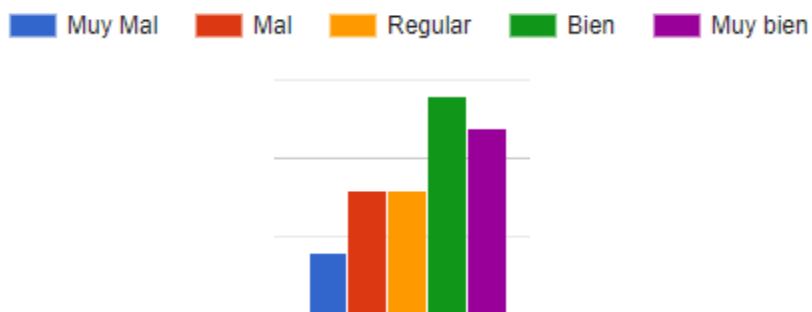
Pregunta 46



A continuación, en la figura 49 se puede entender que la gran mayoría de los niños se sienten a gusto Cuando ven que se están aprovechando de alguien, quieren ayudarlo ya que los ítems “muy bien” y “bien” tienen los puntajes más altos

Figura 50

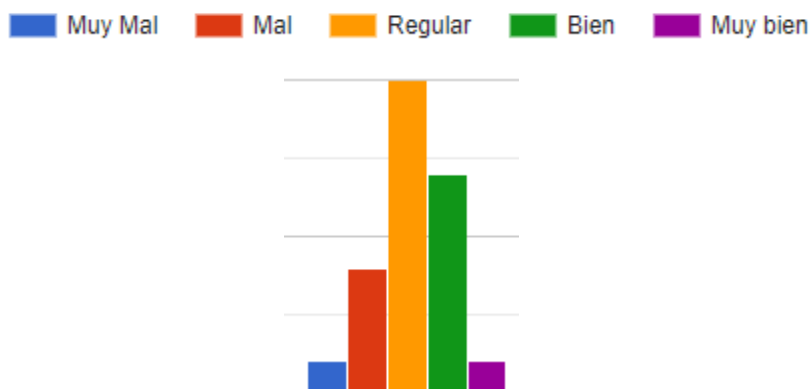
Pregunta 47



En esta figura 50 se puede analizar que para la gran mayoría los niños se sienten molestos cuando les pasan cosas malas a las personas buenas. Ya que los ítems muy bien” y “bien” tienen los puntajes más altos. Aunque, para otros chicos no se sienten molestos porque los ítems “regular” y “mal” tienen buenos puntajes.

Figura 51

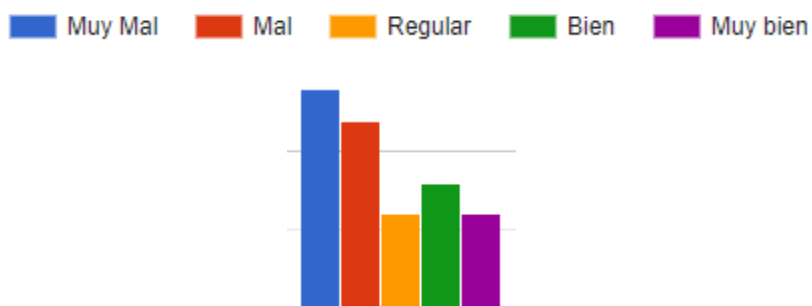
Pregunta 48



De acuerdo a la figura 51 se puede observar que los niños creen sentirse molestos cuando le pasan cosas malas a cualquier persona ya los ítems “regular” y “bien” tuvieron los más altos puntajes.

Figura 52

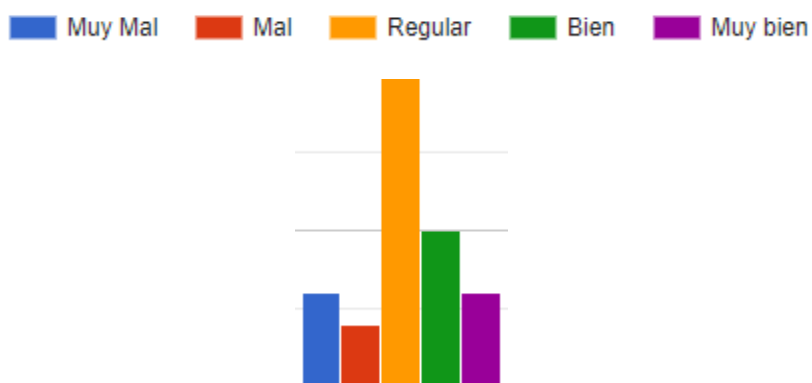
Pregunta 49



A continuación, en esta figura 52 gran parte de los niños sienten que Cuando ven que alguien es tratado injustamente, no siento pena por ellos. Ya que los ítems “muy mal” y “mal” tienen la calificación muy alta. Aunque, algunos si creen sentir pena porque los ítems “bien” y “muy bien” tuvieron buenos puntajes.

Figura 53

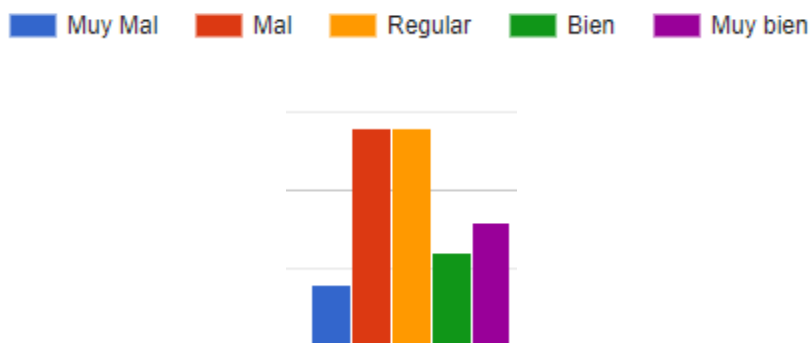
Pregunta 50



En esta figura 53 se puede entender que gran parte de los niños más o menos se preocupan porque otras personas tengan lo que ellos tiene. Ya que el ítem “regular” tuvo el puntaje más alto. Pero, otros niños si se preocupan ya que los ítems “bien” y “muy bien” tuvieron buen puntaje.

Figura 54

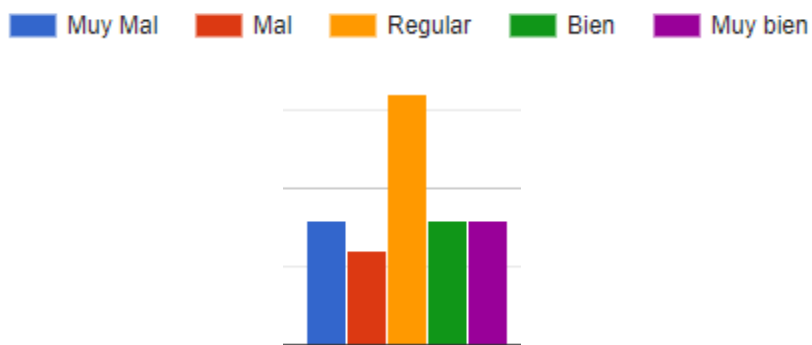
Pregunta 51



A continuación, en la figura 54, se puede observar que más o menos gran parte de los niños que Cuando ven que alguien está siendo molestado, sienten pena por ellos. Ya que los ítems “muy mal” y “regular” tuvieron la misma cantidad de puntajes. Aunque, otros niños si sienten penas por ellos ya que los ítems “muy bien” y “bien” tuvieron buenos puntajes.

Figura 55

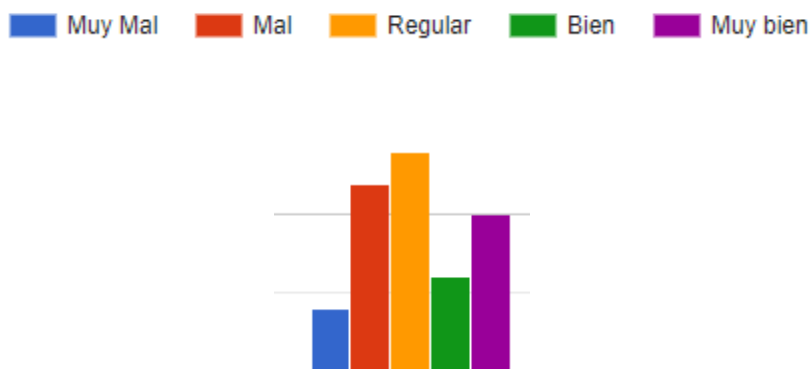
Pregunta 52



De acuerdo a la siguiente grafica 55, se puede analizar que más o menos los niños se entristecen viendo a una persona que no tiene amigos. Ya que el ítem “regular” tuvo la más alta puntuación. Pero, otros chicos si se entristecen viendo esa persona porque el ítem “muy mal” obtuvo buena calificación.

Figura 56

Pregunta 53



En esta figura 56 se puede observar que para gran parte de los niños piensan que Cuando ven a otra persona que está herida o molesta, sienten pena por ellos. Ya que los ítems” muy mal” y “mal” tuvieron la más alta puntuación.

Figura 57

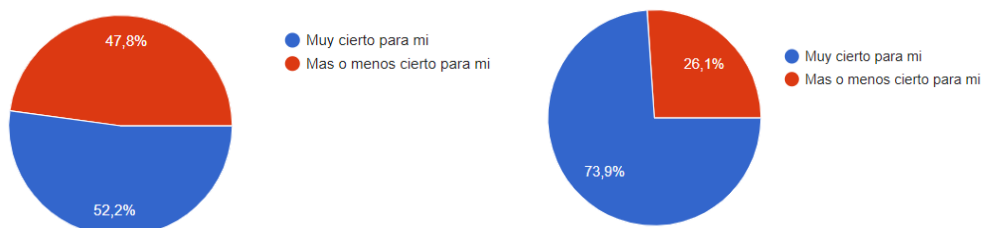
Pregunta 54



A continuación, En esta figura 57 se componen de cuatro opciones la cantidad de niños con un porcentaje mayor de 52,2% “muy cierto para mi “y menor con un porcentaje “más o menos cierto para mi “sienten más los que hacen buenas cosas durante su jornada escolar. Después, el porcentaje mayor de 56 ,5 “muy cierto para mi “y menor con un porcentaje de 43 ,5 % “más o menos cierto para mi “se preocupan más por realizar el trabajo escolar.

Figura 58

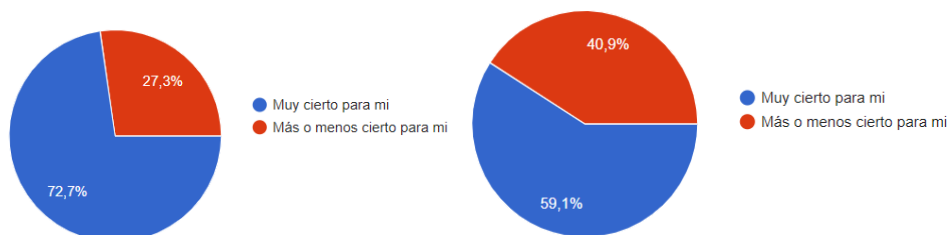
Pregunta 55



De acuerdo a la siguiente figura 58, se componen de cuatro opciones se observa que más de la mitad de niños con un porcentaje de 52,2 % “muy cierto para mi “tienen dificultades para realizar amigos, mientras que el 47, 8 % “más o menos cierto para mi “no tiene dificultades. Y la gran parte de niños con un porcentaje de 73, 9 % “muy cierto para mi “Y menor con un 26,1 % “más o menos cierto para mi “ven la facilidad que sus compañeros hagan más rápidos amigos.

Figura 59

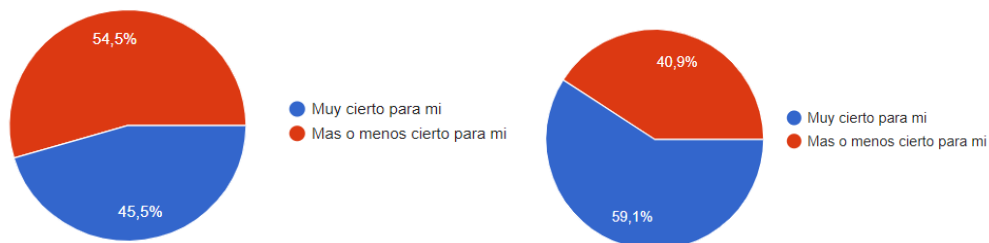
Pregunta 56



En la siguiente figura 59 se componen de cuatro opciones se analiza que la gran parte de los niños con un porcentaje de 72, 7% “muy cierto para mi “y menor de 27, 3 % “más o menos cierto para mi “realizan actividades deportivas. Además, se observa que más de la mitad de los niños con un porcentaje de 59, 1 % “muy cierto para mi “y menor de 40,9 “más o menos para mí “no se siente cómodos realizando deportes.

Figura 60

Pregunta 57



De acuerdo con a la figura 60 se componen de cuatro opciones donde se observa que la cantidad de niños piensan con un porcentaje mayor “más o menos cierto para mi “en un 54 ,9 % y menor de 45 ,5 % de “muy cierto para mi “no se sienten a gusto con su comportamiento. Ahora, se observa que más de la mitad de los niños con un porcentaje de 59, 1 % “muy cierto para mi “y menor de 40,9 % “más o menos cierto para mi “están felices con su comportamiento.

Figura 61

Pregunta 58



En la siguiente figura 61 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje mayor de 52,2 % “muy cierto para mi “y menor con un 47,8% “más o menos cierto para mi “los participantes se sienten más enojados consigo mismos. Ahora, en la gráfica se observa que la gran parte de los niños piensan con un porcentaje de “69,9 % “muy cierto para mi “y menor con un 30,4 % “otros niños están bastantes contentos “se encuentran contentos consigo mismos

Figura 62

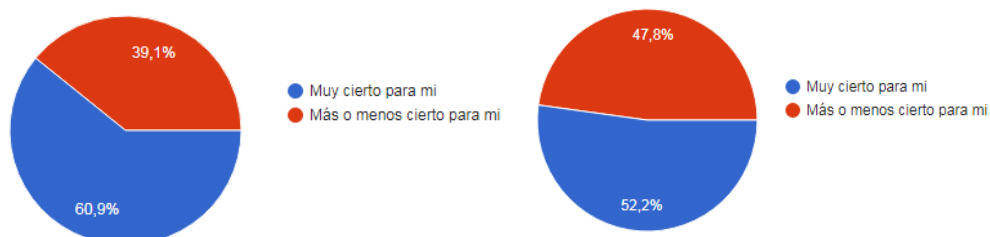
Pregunta 59



En la siguiente figura 62 se componen de cuatro opciones donde se analiza que los niños piensan en gran parte con un porcentaje de 69,6 % “muy cierto para mi “y menos con un 30,4 % “otros niños están bastantes contentos” se percatan que son más inteligentes que otros niños de su edad. Ahora, se observa que los niños piensan 56,5% “muy cierto para mi “y menos con un 43,5 %” otros niños están bastantes contentos” no se sienten seguros y dudan si son más inteligentes que otros niños.

Figura 63

Pregunta 60



De acuerdo a la figura 63 se componen de cuatro opciones donde se observa que más de la mitad de los niños piensan con un 60,9% "muy cierto para mi" y menos con 39,1% "más o menos cierto para mi" que los demás tienen muchos amigos. Además, se observa que los niños opinan que con un porcentaje de 52,2% "muy cierto para mi" y menos con 47,8% "más o menos cierto para mi" otros niños tienen pocos amigos.

Figura 64

pregunta 61



De acuerdo a la figura 64 se componen de cuatro opciones donde se analiza que los niños opinan con un porcentaje de 56,5 % "muy cierto para mi" y con menos de 43,5 % "más o menos cierto para mi" desearían poder ser mejores en los deportes. Además, que los niños opinan con un porcentaje de 52,2 % "muy cierto para mi" y con menos de 47,8% "más o menos cierto para mi" sienten que otros niños son buenos en deportes.

Figura 65

Pregunta 62



A continuación, en la figura 65 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños opinan con un porcentaje de 56,5 % “muy cierto para mi “y con menos de 43,5 % “más o menos cierto para mi “a veces los niños hacen lo correcto. Además, se entiende que la gran mayoría de los niños opinan con un porcentaje de 73,9 % “más o menos cierto para mi “y con menos de 26,1 % “muy cierto para mi “no hacen lo correcto.

Figura 66

pregunta 63



De acuerdo con la siguiente figura 66 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5 % “más o menos cierto para mi “y menos de 43,5 % “muy cierto para mi “no están contentos con la vida que llevan. Además, se entiende que la gran mayoría de niños piensan con un porcentaje 69,6 % “muy cierto para mi “y menos de 30,4 % “más o menos cierto para mi “están felices con la vida que llevan.

Figura 67

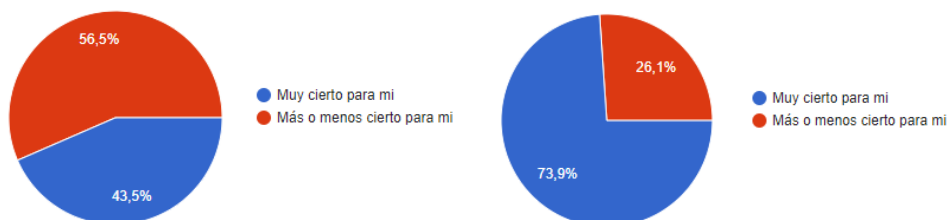
Pregunta 64



De acuerdo a la siguiente figura 67 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5 % “muy cierto para mi “y menos de 43,5 % “más o menos cierto para mi “algunos niños son lentos en entregar sus trabajos escolares. Además, se entiende que la gran mayoría de los niños piensan con un porcentaje de 65,2 % “muy cierto para mi “y con menos de 34,8 % “más o menos cierto para mi “algunos niños pueden realizar sus trabajos escolares más rápido

Figura 68

Pregunta 65



De acuerdo a esta figura 68 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5 % “más o menos cierto para mi “y con menos de 43.5 % “muy cierto para mi “pocos niños son difíciles de agradar. Además, se analiza que la gran mayoría de niños con un porcentaje de 73,9 % “muy cierto para mi “y con menos de 26,1 % “más o menos cierto para mi” algunos niños agradan fácilmente.

Figura 69

pregunta 66



En esta figura 69 se componen de cuatro opciones donde se observa que la gran mayoría de niños con un porcentaje de 69,6 % “muy cierto para mi “con menos de 30,4% “más o menos cierto para mi “sienten que les puede ir bien realizando actividades al aire libre que nunca han realizado. Además, que los niños piensan con un porcentaje de 56,5% “más o menos cierto para mi “y con menos de 43,5% “muy cierto para mi” algunos chicos temen que fracasen realizando actividades al aire libre que nunca han intentado.

Figura 70

Pregunta 67



A continuación, en esta figura 70 se componen de cuatro opciones donde se observa que la gran mayoría los niños piensan con un porcentaje de 82,6% “muy cierto para mi “con menos de 17,5% “más o menos cierto para mi “que las acciones siempre deben hacerse de forma consientes. Además, que los niños piensan con un porcentaje de 52,2% “muy cierto para mi” y con menos de 47,8% “más o menos cierto para mi” algunos niños no piensan de forma correcta al realizar sus acciones.

Figura 71

Pregunta 68



De acuerdo a la siguiente figura 701 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños con un porcentaje de 56,5% “muy cierto para mi” y con menos de 43,5 “más o menos cierto para mi” algunos niños se sienten a gusto con ellos mismos la mayor parte del tiempo. Además, que los niños piensan con un porcentaje de 56,5% “más o menos cierto para mi” y con menos de 43,5% “muy cierto para mi” otros chicos no se sienten bien consigo mismos.

Figura 72

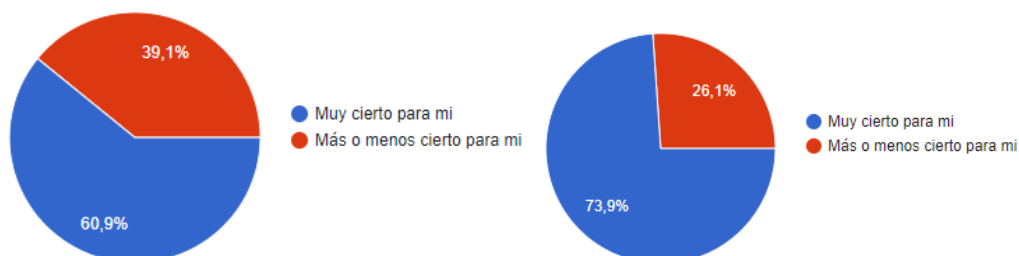
Pregunta 69



A continuación, en esta figura 72 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5% “muy cierto para mi” y con menos de 43,5% “más o menos cierto para mi” los niños olvidan a menudo lo que aprenden. Además, que los niños piensan con un porcentaje de 52,2% “muy cierto para mi” y con menos de 47,8% “más o menos cierto para mi” algunos chicos pueden recordar las cosas fácilmente.

Figura 73

Pregunta 70



De acuerdo a esta figura 73 se componen de cuatro opciones donde se observa que la gran mayoría de niños piensan con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” en ocasiones los niños comparten cosas con muchos niños. Además, también se puede observar que la gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 73,9% “muy cierto para mi” y con menos de 26,1 “más o menos cierto para mi” “los niños pueden realizar sus cosas solos.

Figura 74

Pregunta 71



De acuerdo a la siguiente figura 74 se componen de cuatro opciones donde se puede observar que los niños piensan con un porcentaje de 52,2% “muy cierto para mi” y con menos de 47,8% “más o menos cierto para mi” los niños sienten que son mejores que otros niños de su edad en los deportes. Además, que la mayoría de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” otros niños no están seguros que puedan jugar tan bien.

Figura 75

Pregunta 72



A continuación, en esta figura 75 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5% “muy cierto para mi” y con menos de 43,5% “más o menos cierto para mi” algunos niños tienen a tener problemas por las cosas que hacen. Además, que la gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” otros niños no hacen cosas que los pongan en problemas.

Figura 76

Pregunta 73



De acuerdo a esta figura 76 se componen de cuatro opciones donde se observa que la gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” algunos niños se sienten a gustos la persona que son. Además, observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5% “muy cierto para mi” y con menos de 43,5% “más o menos cierto para mi” algunos niños desearían cambiar las personas que son.

Figura 77

Pregunta 74



A continuación, en esta figura 77 se componen de cuatro opciones donde se puede observar que la gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” tienden a tener un buen rendimiento académico. Además, que la gran parte de los niños piensan que con un porcentaje de 60,9% “más o menos cierto para mi” y con menos de 39,1% “muy cierto para mi” algunos niños les va mal con los trabajos en clase.

Figura 78

Pregunta 75



A continuación, en esta figura 78 se componen de cuatro opciones donde se puede observar que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 65,2% “muy cierto para mi” y con menos de 34,8% “más o menos cierto para mi” algunos niños anhelan agradecerle más a los demás. Además, que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” se sienten más a gusto con los demás niños.

Figura 79

Pregunta 76



A continuación, en la figura 79 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5 % “más o menos cierto para mi” y con menos de 43,5 “muy cierto para mi” a veces los niños disfrutaban más viendo los juegos y deportes que practicarlos. Además, se puede observar que los niños piensan con un porcentaje de 56,5 % “muy cierto para mi” y con menos de 43,5% “más o menos cierto para mi” “los niños se divierten más participando que viendo jugar a otros niños.

Figura 80

Pregunta 77



De acuerdo a la siguiente figura 80, se componen de cuatro opciones donde se puede observar que los niños piensan con un porcentaje de 56,5% “muy cierto para mi” y con menos de 43,5 % “más o menos cierto para mi” en ocasiones los niños realizan acciones aun sabiendo que no deberían hacerlas. Además, que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 69,6% “muy cierto para mi” y con menos de 30,4% “más o menos cierto para mi” “los niños no realizan las cosas aun sabiendo que no pueden realizarlas

Figura 81

Pregunta 78



A continuación, en esta figura 81 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un gran porcentaje de 69,6% “muy cierto para mi” y con menos de 30,4 % “más o menos cierto para mi” “los niños se sienten felices como son. Además, se puede analizar que los que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9 % “más o menos cierto para mi” y con menos de 39,1 % “muy cierto para mi” otros niños no se sienten a gusto como son.

Figura 82

Pregunta 79



A continuación, en esta figura 82 se componen de cuatro opciones donde se observa que los niños piensan con un porcentaje de 56,5 % “muy cierto para mi” y con menos de 43,5 % “más o menos cierto para mi” ocasionalmente los niños tienden a no encontrar soluciones a los problemas en la escuela. Además, que los niños piensan con un porcentaje de 55,5 % “más o menos cierto para mi” y con menos de 43,5 % “muy cierto para mi” algunos niños pueden encontrar solución a los problemas en la escuela.

Figura 83

Pregunta 80



A continuación, en esta figura 83 se componen de cuatro opciones donde se observa que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “más o menos cierto para mi” y con menos de 39,1 % “muy cierto para mi” los niños se sienten muy populares como otros compañeros. Además, se puede observar que los niños piensan con un porcentaje de 56, 5% “muy cierto para mi” y con menos de 43,5 % “más o menos cierto para mi” otros niños no se sientes tan populares.

Figura 84

Pregunta 81



En esta figura 84 se componen de cuatro opciones donde se puede observar que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 60,9% “más o menos cierto para mi” y con menos de 39,1% “muy cierto para mi” en ocasiones algunos niños no obtienen lo esperado en nuevos juegos al aire libre. Además, se puede analizar que gran parte de los niños piensan con un porcentaje de 65,2 % “muy cierto para mi” y con menos de 34,8% “más o menos cierto para mi” los niños tienden hacer buenos en nuevos juegos.

Figura 85

Pregunta 82



Estas respuestas se componen de cuatro opciones, en la figura 85 se puede observar que la gran mayoría de niños presentan un porcentaje de 82,6 % “muy cierto para mi” y con 17,4% “más o menos cierto para mi” los niños frecuentemente son amables con otros compañeros. A continuación, a lado derecho se evidencias con un porcentaje de 60,9% “muy cierto para mi” y con menos de 39,1% “más o menos cierto para mi” otros niños no son amables hacia las demás personas.

Figura 86

Pregunta 83



En esta figura 86 se componen de cuatro opciones, se puede observar que los niños piensan con un gran porcentaje de 52,2% “más o menos cierto para mi” y con menos de 47,8 % “muy cierto para mi” en ocasiones los niños no están satisfechos como realizan la mayoría de sus cosas.

5.1. Análisis de resultados

Se presenta a continuación las relaciones de las escalas de medición del modelo de las 5C con las dimensiones y subdimensiones de carácter, personalidad, competencias, cuidando, relaciones familiares y confianza, en la descripción de tablas, gráficas y correlaciones.

Tabla 4

Carácter y personalidad

| ¿Qué tan importante es cada uno de las siguientes preguntas para su vida? | de una raza diferente a la | 2. Ayudo a otras personas a tener un mundo un lugar mejor para | 4- Doy tiempo y dinero para mejorar la vida de otras personas. | 5. Ayudo a personas en el hambre y la pobreza en el mundo. | 6. Ayudo a asegurar que todas las personas sean tratadas de manera justa | 7. Hablo en defensa de la igualdad (todos deberían tener los mismos derechos y oportunidades) | 8. Pago lo que creo correcto, incluso si mis amigos se burlan de mí, incluso cuando no es | 9. Digo la verdad, incluso cuando no es fácil | 10. Digo la verdad, incluso cuando no es fácil | responsabilidad de mis acciones cuando cometo un error o me meto en un lío. | 11. Doy lo mejor de mí, incluso cuando tengo un trabajo que no me gusta |
|---|----------------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|
| Algo importante | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Importante | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Muy importante | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| no estoy seguro | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sin importancia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Dentro del cuestionario de la pregunta 1 a la 12 se evalúa, que tan importante es cada uno de las siguientes preguntas para su vida, se evidencia que en la totalidad de estos ítems es *“Importante”* *“permitiendo* identificar que en los NNAJ se observa la importancia del carácter y personalidad de ellos en el ejercicio de la conciencia social, la diversidad de valores y como se ven influenciados en los valores personales. Como, por ejemplo, en el ítem siete, se afirma que se hace lo correcto, incluso si se burlan y en el ítem 11, acepta la responsabilidad de las acciones a un con error o con problemas.

Tabla 5

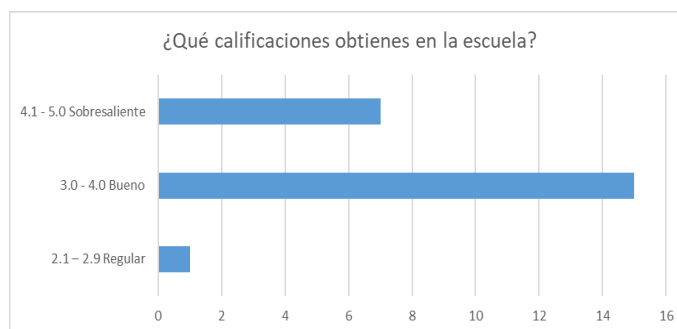
Carácter - Personalidad

| Piensa en las personas que te conocen bien. ¿Cómo crees que te calificarían en cada uno de estos? | 13. Respeto los valores y creencias de las personas que son de una raza o cultura diferente a la mía | 14. Conozco sobre personas de otras razas | 15. Disfruto estar con personas de una raza diferente a la mía |
|---|--|---|--|
| Más o menos a mi | 2 | 2 | 2 |
| Muy parecido a mi | 9 | 9 | 9 |
| Se parece a mi | 9 | 9 | 9 |
| Se parece un poco a mi | 3 | 3 | 3 |

En el cuestionario de la pregunta 13 a la 15 se evalúa que piensan en las personas que te conocen bien, cómo crees que te calificarían en cada uno de los enunciados, se observa que en la totalidad de estos ítems es “*muy parecido a mi*” y “*se parece a mi*”, identificando en los NNAJ se observa la importancia del carácter y personalidad donde se ven influenciados en los valores personales. Como, por ejemplo, en el ítem 13, se afirma el respeto de los valores y creencias de las personas que son de una raza o cultura diferente a la mía, al igual que en el ítem 14, conozco sobre personas de otras razas.

Figura 87

Competencias



En la pregunta 16, que se observa en la figura 87, ¿qué calificaciones obtuvieron en la escuela? donde la escala de mayor respuesta fue “Bueno”, con una menor respuesta que es “Sobresaliente”

Tabla 6

Cuidando, Relaciones Familiares y Confianza

| Cuidando, Relaciones Familiares y Confianza | Desacuerdo | Muy en No Desacuerdo seguro | estoy De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
|--|------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----|
| 17. Me llevo bien con mis padres. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 18. Mis padres me dan ayuda y apoyo cuando los necesito. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 19. Mis padres a menudo me dicen que me aman. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 20. Tengo buenas conversaciones con mis padres. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 21. En mi familia me siento útil e importante. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 22. Tengo muchas oportunidades de hacer de mi pueblo o ciudad un lugar mejor para vivir. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 23. En mi vecindario, hay muchas personas que se preocupan por mí. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 24. Los adultos en mi pueblo o ciudad me hacen sentir importante. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 25. Los adultos en mi pueblo o ciudad escuchan lo que tengo que decir. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 26. Me importan las personas de mi pueblo o ciudad. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 27. Mis profesores realmente se preocupan por mí. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 28. Recibo mucho aliento en mi escuela. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 29. Los estudiantes en mi escuela se preocupan por mí. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 30. En mi escuela, hay reglas claras para lo que pueden o no hacer los estudiantes. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 31. Los maestros en la escuela me impulsan a ser mejor de lo que yo puedo ser. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 32. Me importa la escuela a la que voy. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 33. En general, me gusta como soy. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 34. A veces creo no ser tan bueno como los demás. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 35. En general, me alegro de ser yo mismo. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 36. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 37. A veces, siento que mi vida no tiene ningún propósito. | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| 38. Cuando sea adulto, estoy seguro que tendré una buena vida | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 |
|---|---|---|---|---|----|

Dentro del cuestionario de la pregunta 17 a la 38 se evalúa Cuidando, Relaciones Familiares y Confianza, que los ítems “desacuerdo”, “muy desacuerdo”, “no estoy seguro”, “seguro” y de “acuerdo”. Se observa que en la totalidad de estos ítems es “totalmente de acuerdo” permiten identificar que en los NNAJ se observa la importancia del carácter cuidando, relaciones familiares y confianza en el ámbito de cuidar, relaciones con la familia, relaciones en el barrio, relaciones en la escuela, autoestima e identificación positiva. El 70 % de los enunciados de la tabla Cuidando, Relaciones Familiares y Confianza, me permiten identificar que casi todas las opciones de los niños “Los estudiantes en mi escuela se preocupan por mí. O “En mi vecindario, hay muchas personas que se preocupan por mí. Identificando que si tienen en cuenta el respeto por el otro.

Tabla 7

Relaciones en la escuela

| Relaciones en la escuela | 39. Confío en mis amigos | 40. Siento que mis amigos son buenos amigos | 41. Mis amigos se preocupan por mí | 42. Mis amigos están allí cuando los necesito |
|--------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| Algunas veces | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Más o menos cierto | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Rara vez cierto | 1 | 1 | 1 | 1 |

Dentro del cuestionario de la pregunta 39 al 42 se evalúa las relaciones en la escuela. Se observa que en la más repetida de estos ítems es “algunas veces” permitiendo identificar que en los NNAJ se percibe la importancia de las relaciones en la escuela y cómo influyen en las relaciones en la escuela y con los compañeros.

Tabla 8

Relaciones Familiares

| | 45. No siento pena por otras personas cuando tienen problemas | 46. Cuando veo que se están aprovechando de alguien, quiero ayudarlo | 47. Me molesta cuando les pasan cosas malas a las personas buenas | 48. Me molesta cuando le pasan cosas malas a cualquier persona | 49. Cuando veo que alguien es tratado injustamente, no siento pena por ellos | 50. Me preocupo porque otras personas tengan lo que yo tengo | 51. Cuando veo que alguien está siendo molestado, siento pena por ellos | 52. Me entristece ver a una persona que no tiene amigos | 53. Cuando veo a otra persona que está herida o molesta, siento pena por ellos |
|----------|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| Bien | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Mal | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Muy bien | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muy Mal | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Regular | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

Dentro del cuestionario de la pregunta 45 y 53 se evalúa las relaciones familiares. Que los ítems “bien”, “mal”, “muy bien”, “muy mal” y “regular”. Se entiende que en la totalidad de los ítems “muy mal” y “regular” permiten identificar que en los NNAJ en el carácter “No siento pena por otras personas cuando tienen problemas” se sienten así frente a las relaciones familiares o con otro tipo de personas que están alrededor de ellos.

Tabla 9*Correlación del Modelo de los cinco Cs*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|------|
| 1- Caracter | 1.00 | | | | |
| 2 - Competencia | 0.43*** | 1.00 | | | |
| 3 - Cuidado | 0.22*** | 0.12** | 1.00 | | |
| 4- Conexión | 0.63*** | 0.24*** | 0.31*** | 1.00 | |
| 5- Confidencialidad | 0.36*** | 0.22*** | 0.42*** | 0.72*** | 1.00 |

** $p < .01$ *** $p < .001$ **Table 10**

Correlaciones entre las 5 C: modelos PYD-SF

| | 9 -10 años | 11 -12 años | 12 -13 años |
|---|------------|-------------|-------------|
| <i>Competencia</i> | | | |
| Carácter - Personalidad | 0.84*** | 0.80*** | 0.85*** |
| Competencia Académica | 0.22*** | 0.13* | 0.32*** |
| <i>Relaciones Familiares</i> <i>Confianza- cuidado</i> | 0.53*** | 0.43*** | 0.50*** |
| <i>Relaciones familiares</i> | | | |
| | 0.60*** | 0.40*** | 0.60*** |
| Cuidando | 0.51*** | 0.59*** | 0.42*** |
| Conexión | 0.61*** | 0.54*** | 0.36** |
| Conexión | 0.31*** | 0.39*** | 0.14 |

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Los datos de las pruebas de invariancia se presentan las Tablas 9 y 10 presentan cargas factoriales estandarizadas y respectivamente, presentan las correlaciones entre los constructos cuestionario PYD entre las edades de los NNAJ de los resultados, respectivamente las medias y varianzas de las dimensiones del cuestionario PYD. Un segundo conjunto de modelos estableció la estructura factorial del PYD-SF en las edades de los datos significativamente mejor en el factor PYD, $p < .001$; $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$.

Luego, un conjunto final de modelos PYD-SF se estableció la estructura factorial estableciendo invarianza factorial débil y fuerte a lo largo del tiempo, y los detalles de las pruebas de invariancia se presentan en la Tabla 10. Los resultados de la invariancia fuerte entre el carácter y personalidad ($p=0.84$; 0.80 ; 0.85) en la edad respectivamente (9 -10; 11 -12; 11 -12 años), y las relaciones familiares en la edad de 9-10 y 12-13 años con ($p=0,60$; $p=0,60$), igualmente en conexión con ($p=0,61$; $p=0,54$) y en el cuidado de las relaciones con $p= (0.51; 0.59)$ en los grupos de 9 a 12 años respectivamente.

6. Conclusiones y Discusión

La percepción de los valores sociales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de escuelas de formación deportiva evidencian que en la totalidad de estos ítems es *“Importante”* y *“muy parecido a mi”* y *“se parece a mi”* permitiendo identificar que ellos son de gran importancia, el carácter y personalidad de ellos en el ejercicio de la conciencia social, la diversidad de valores y como se ven influenciados en los valores personales.

En la totalidad de estos ítems es *“totalmente de acuerdo”* permiten identificar que en los NNAJ se observa la importancia del carácter cuidando, relaciones familiares y confianza en el ámbito de cuidar, relaciones con la familia, relaciones en el barrio, relaciones en la escuela, autoestima e identificación positiva.

Los resultados en la importancia de las relaciones en la escuela y cómo influyen en las relaciones en la escuela y con los compañeros. En las relaciones familiares se sienten *“bien”* y *“muy bien”*, permitiendo identificar que en los NNAJ está resaltando el cuidado en el otro y en el contexto social.

De acuerdo al modelo de las 5C, las relaciones y dimensiones con carácter de personalidad, competencias cuidando, relaciones familiares y confianza son las que más se evidenciaron en la edad de 9 a 12 años y las relaciones familiares en la edad de 9 -13 años, igualmente en conexión y en el cuidado de las relaciones con el otro.

Las que menos se presentan como competencias que no influyen en la percepción de los NNAJ frente a los valores, se observa que se sienten buenos y sobresalientes en la escuela. También la relación en la escuela y con los compañeros, se encontró que siempre y algunas veces en donde si es influyente la parte en el deporte formativo. Y en otras categorías como autoestima, competencia física, competencia social, competencia académica y otros valores, no se ve tan influenciado con los grupos de edad las correlaciones NNAJ.

En la discusión se relacionan con Veroz, Yagüe, & Taberner (2015) que presentan la investigación sobre la incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-

educativos en prebenjamines, donde obtuvieron que la participación en competiciones deportivas que estimulan el desarrollo de los valores educativo-sociales como la responsabilidad y respeto, con lo encontramos en los resultados en la importancia de las relaciones en la escuela y cómo influyen en las relaciones en la escuela y con los compañeros, al igual que en las relaciones familiares donde el respeto y la responsabilidad vuelven a resaltar el cuidado en el otro y en el contexto social de los NNAJ. De acuerdo al modelo de las 5C, las relaciones y dimensiones con carácter de personalidad, competencias cuidando, relaciones familiares y confianza son las que más se evidenciaron en la edad de 9 a 12 años con mayor grado de significancia e igualmente en conexión y en el cuidado de las relaciones con el otro. En diferencia de (Pérez-Torres, 2016) en comparación con otros estudios se encontró que los entrenadores perciben la importancia de la transmisión de los valores como el respeto, igualdad-justicia y compañerismo en pro del trabajo grupal y desarrollo motor.

7. Prospectiva

Es la posibilidad de continuidad de investigaciones en aspectos sociales en el desarrollo del deporte a nivel local.

La problemática para este trabajo de investigación fueron la aceptación de la invitación a las diferentes escuelas de formación, que por no estar de forma presencial no era muy rápida la participación y por ello la poca cantidad de la muestra de la población. A pesar de ir a las escuelas tampoco se logró un alto flujo en la participación del cuestionario. Además, por cuestiones vividas referentes a la pandemia que se vivió, la muestra poblacional no fue significativamente alta.

También, en otros grupos de NNAJ que practiquen deporte la aplicación del cuestionario para tener mayor percepción de otros deportes y otros cambios sociales que se ven influenciados en el deporte escolar y formativo.

Es importante como futuros educadores físicos evaluar no solamente la parte motriz de los niños si no la parte emocional y social.

Cronograma 2020-2021

| Fecha | Actividad |
|---------------------------|---|
| Agosto – octubre 2020 | Búsqueda de información por medio de las palabras clave a partir del deporte formativo, valores y niños. |
| Octubre – noviembre 2020 | Se realizó el documento hasta el punto 3.3 donde se trabajó más la parte de citación de los 3 autores con los valores sociales. Creación del formulario mediante google y la carta de invitación a las escuelas de formación |
| Marzo - Agosto – 2021 | Se trabajó en la parte del marco teórico, ajuste del cuestionario, en la modificación de las cartas de invitación a las diferentes escuelas deportivas y autorización de aplicación de cuestionario a los autores. |
| Septiembre – octubre 2021 | Se realizó el diseño metodológico, se corrigió las referencias, se realizó una pequeña investigación sobre los significados de promedio, media, SD y realizar cortos ejercicios para la aplicación de los resultados y análisis de en la investigación. |

8. Bibliografía

Abreu, O., Gallegos, M., Jacome, J., & Martinez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de ciencias administrativas y economicas de la universidad tecnica del norte de ecuador. *Formacion Universitaria*, 81-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>

Alan lerner, R., Phelps, E., Alberts, A., Forman, Y., & Christiansen, E. D. (2005). The many faces of urban girls: Features of positive development in early adolescence. *APA PsycNet*, 17-71. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2007-02314-001>

Álvarez de Sayas, C. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia:la concepción didáctica de la Educación. *Udea*, 246-250. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/23789/19515/>

Avila Ruiz, R. M., & Figueras Valero, F. (2004). TRANSMISIÓN DE VALORESEN EL DEPORTE ESCOLAR:UNA PROPUESTA DESDE ELANÁLISIS DE CUESTIONARIOS. *Publicaciones*, 11 - 18. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2307/2424>

Barrio Maestre, J. M. (2003). Tolerancia y cultura del diálogo. *Española de pedagogia*, 131-152. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718513>

Beatriz Lopez, M., Aran Filippetti, V., & Cristina Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37-51. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

Beltrán gaos, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Politica y cultura*, 179-189. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&tlng=es.

Betina Lacunza, A., & Contini de gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en humanidades*, 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Burbano Perez, J. (2016). El desarrollo de los valores en la practica de la educacion fisica de los estudiantes de la escuela particular. *Ciencias Humanas de la educacion*, 1-144. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24269/1/Jonathan%20Xavier%20Burbano%20P%C3%A9rez.pdf>

Chauvie Costabel, P. L. (2015). Empatía; Efecto de los vinculos primarios. 3-29. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_5.pdf

Coredi. (2021). Obtenido de La niña y el niño en primera infancia: <http://www.coredi.edu.co/index.php/primera-infancia/la-nina-y-el-nino-en-primera-infancia>

De Febres, R. (2007). Para crecer en un valor. *Educacion en valores*, 119-121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090190.pdf>

Escarti , A., Gutierrez, M., & Pascual, C. (2011). Propiedades Psicometricas de la version española del cuestionario de Responsabilidad Personal y social en contextos de educacion fisica. *Psicologia del deporte*, 119-130. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302009>

Flórez Ochoa, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. *Mc Graw Hill*, 159-199. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf

Funcion Publica, D. (18 de enero de 1995). *Ley 181 de 1995* . Obtenido de https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

GIZ (2019) *Deporte con principios*. Pro-offset Editorial S. A. Bogotá Colombia

Gomez Rijo, A. (2005). La Enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 89-99.

Guillen Garcia, F., & Bara Filho, M. (2004). Estudio de la autoestimación entre deportistas de ambos sexos. *PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA*, 125-139. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071164>

Gutierrez Carmona, M., & Lopez, J. E. (2015). AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVA EN ADOLESCENTES. *Orientación y Psicopedagogía*, 42-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>

Gutierrez Sanmartin, M., Carratala Deval, V., Guzman Lujan, J. F., & Pablos abella, C. (2010). Objetivos y manifestaciones de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas , padres ,entrenadores y gestores. *Apunts.*, 57-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316833>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Interamericana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- IDRD. (8 de Julio de 2021). Obtenido de Deporte para la vida: <https://guiatramitesyservicios.bogota.gov.co/tramite-servicio/deporte-para-la-vida/#>
- Indoe, J., Andia, Y., Huamanchumo, H., Lopez, M., Vizcarra, J., & Flores, G. (2003). Paradigma Cuantitativo : Un enfoque Empirico Analitico. 22-37.
- Institucion distrital de recreacion y deporte*. (2017). Obtenido de deporte formativo: <https://www.idrd.gov.co/deporte-formativo-0>
- Jodra, P., Dominguez, R., & Mate Muñoz, J. L. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Educacion Fisica y el deporte*, 193-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6261760>
- Leon Saenz, A. T., & Pereira Perez, Z. (2004). Desarrollo Humano , educacion y aprendizaje. *Educare*, 71-92. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1074/15521>
- Lerner, R., Lerner, J., Helena, J., & Deborah, B. (2007). Uso del desarrollo juvenil positivo para predecir la contribución y las conductas de riesgo en la adolescencia temprana: hallazgos de las dos primeras oleadas del Estudio 4-H sobre desarrollo juvenil positivo. *Revista internacional de desarrollo conductal*, 17-71. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0165025407076439>

Lopez Benedi, J. A. (2011). La educacion en valores a traves de mitos y leyendas como recurso para la formacion del profesorado. *Universidad Autonoma de Madrid*, 10-607. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez gomez, E., cacheiro gonzalez, m. l., Camilli trujillo, C., & fuentes gomez, j. l. (2016). *Didactica general y formacion del profesorado*. España: Unir. Obtenido de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Lopez Gomez, E., Luz Cacheiro, M., Camili, C., & Luis Fuentes, J. (2016). Didáctica general y formacion del profesorado. 11 -287. Obtenido de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Medina, D. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. *Ciencia y sociedad*, 364-420. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>

Ministerio nacional de educacion. (6 de Diciembre de 2013). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>

Moncada, G., Fernando Murcia, D., & Naranjo Ortiz, N. (2011). DEPORTE FORMATIVO COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCION. *Unilibre*, 1-51. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5991/MoncadaGiovanny2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Monjas Aguado, R., Ponce garzaran, P., & Gea Fernandez, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 276-284. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Moscoso Sanchez, D. (2006). LA SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE EN ESPAÑA. *Internaciona de Sociologia*, 177-204. Obtenido de <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/33>
- Nahuel Cútia, S., & Raimundi, M. (2019). Valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas. *Psicologia*, 3-24. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/6475/8314>
- PerezTorres, E. (2016). Valor educativo del deporte en edad escolar. los entrenadores como transmisiones de valores y contravalores de las competiciones deportivas en edad escolar. Un analisis de los juegos. *Universidad Catolica de Valencia*, 1-311. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=117959&orden=0&info=link>
- Polo santillan, M. A. (2019). La responsabilidad etica. *Veritas*, 49-72. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n42/0718-9273-veritas-42-00049.pdf>
- Roca, E. (2014). Como Mejorar tus habilidades Sociales. *ACDE*, 10-184. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano : una propuesta para su medicion. *Aldea Mundo*, 65-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54353312007>

- Rubio Rodriguez, G. A. (2015). La influencia del deporte como generador de valores personales y sociales. *Impetus*, 47-53. Obtenido de <http://revistaimpetus.unillanos.edu.co/impetus/index.php/Imp1/article/view/128/99>
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de Leon, A., Saenz, E., & Valdemoros, A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en. *Retos.Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 270-275.
- Sanchez-Dominic, P., & Rubiano, A. (2020). Deporte Social. *Anales de Psicología*, V.3,n1, p. 61-70.
- Sandoval Manrique, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Scielo*, 95-118. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf>
- UNICEF. (2021). Obtenido de Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos: <https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tienen-derechos>
- Uranga Alvidrez, M. S., Renteria Soto, D. E., & Gonzalez Ramos, G. (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. *Ra Ximhai*, 187-204. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>
- Vargas Jimenez, I. (2013). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. *Calidad en la educacion Superior*, 149-170. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5580822.pdf>
- Vega Ramirez, L., Avalos Ramos, M., & Merma Molina, G. (2021). El respeto y la igualdad como valores prioritarios para la docencia en educacion fisica. *Piscologia y educacion*, 418-451. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986300>

Veroz Dominguez , R., Yague Cabezon, J. M., & Tabernero Sanchez, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competicion de futbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *FEADEF*, 88-89.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5145999.pdf>

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educacion. *Educacion y educadores*, 221-

228. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>