

INFLUENCIA DE LA ASISTENCIA PEDAGÓGICA COMO LABOR SOCIAL EN EL
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
COMUNIDAD DE LAS COLINAS DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE ANTIOQUIA.

JOHANA MARCELA HURTADO QUINTANA

JOHANA MARIA PEREZ SENA

KARINA ESTHER OCHOA MENCO

KATHY YANINE VASCO MELENDEZ

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CONVENIO UNITOLIMA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

EL BAGRE, ANTIOQUIA

2014

INFLUENCIA DE LA ASISTENCIA PEDAGÓGICA COMO LABOR SOCIAL EN EL
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
COMUNIDAD DE LAS COLINAS DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE ANTIOQUIA

JOHANA MARCELA HURTADO QUINTANA

JOHANA MARIA PEREZ SENA

KARINA ESTHER OCHOA MENCO

KATHY YANINE VASCO MELENDEZ

TRABAJO DE GRADO DIRIGIDO POR:

CLEYDY MAYA ZAPATA

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CONVENIO UNITOLIMA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

EL BAGRE, ANTIOQUIA, 2014

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la oportunidad de poder realizar este proyecto en la comunidad de la Colinas, a la asociación Comunal por abrirnos las puertas, al comercio por escucharnos y apoyarnos en tan linda labor, a cada una de las familias de los niños y niñas población objeto de estudio, la comunidad en general por participar de las actividades y a nuestras familias por apoyarnos en este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
ABSTRAC.....	7
INTRODUCCION.....	8
1. TIULO.....	9
2. PLANTEAMIENTO DL PROBLEMA.....	10
2.1.DESCRIPCION DE LA SITUACION ACTUAL.....	10
2.2.FORMULACION DEL PPROBLEMA.....	11
3. JUSTIFICACION.....	12
4. OBJETIVOS.....	13
4.1.OBJETIVO GENERAL.....	13
4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	13
4.3.ALCANCES.....	13
4.4.DELIMITACION.....	14
4.5.RECURSOS.....	15

5. MARCO TEORICO.....	16-19
5.1.ANTECEDENTES.....	16-19
5.2.MARCO REFERENCIAL.....	20-21
5.3.MARO LEGAL.....	22-23
5.4.MARCO CONCEPTAL.....	24-28
5.4.1. CONCEPTOS.....	24-28
5.5.VARIABLES.....	29
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	30-31
6.1.TIPO DE ESTUDIO.....	30-31
6.2.POBLACION.....	32
6.3.MUESTRA.....	33-44
6.4.TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	33-44
6.5.HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.....	45
7. CONCLUSIONES.....	46
8. RECOMENDACIONNES.....	47
9. BIBLIOGRAFIA.....	48-49
10. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	50
11. DECRIPCION DE LA PROPUESTA.....	51
12. JUSTIFICACION.....	52-53
13. OBJETIVO.....	54
13.1. OBJETIVO GENERAL.....	54
13.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	54
14. MARCO TEORICO.....	55-56
15. METODOLOGIA.....	57
16. PLAN DE ACCION.....	58-69
17. CONCLUSION.....	70
18. RECOMENDACIONES.....	71
19. BIBLIOGRAFIA.....	72
20. CIBERGRAFIA.....	72
21. ANEXOS.....	73-79

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolla en la comunidad las colinas, la cual se constituye en una zona de invasión habitada por familias provenientes de veredas y municipios aledaños como Caucasia; Nechi; Zaragoza; Taraza; Puerto López Guamoco entre otros. Estas familias presentan diferentes problemáticas como pobreza, hacinamiento, violencia social e intrafamiliar, desempleo, desplazamiento,deserción, carencia de una Institución Educativa, convirtiéndola en un foco inminente de necesidades básicas insatisfechas; razón por la cual se comenzó al proyecto de asistencia pedagógica como labor social en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de la comunidad las colinas del Municipio de El Bagre, Antioquia; Durante la etapa de investigación se encontraron hallazgos investigativos muy importantes para el desarrollo del proyecto y a su vez obligaron a implementar una propuesta de intervención con el objetivo de estimular y enriquecer habilidades sociales, y familiares para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad, bajo el cual se trabajo con una muestra poblacional de veinticinco infantes entre 3 y 4 años, en actividades pedagógicas y encuentros de familia para articular y reforzar el proceso.

Durante el desarrollo de la propuesta se lograron alcanzar objetivos muy importantes para el proyecto y para la comunidad principalmente en el mejoramiento de la calidad de vida en las familias de los niños que hacían parte de la muestra poblacional; dando como resultado la construcción del CDI Colinas donde actualmente se atienden a 200 niños y niñas en primera infancia.

ABSTRACT

This project is located in the foothills community, which constitutes an invasion area inhabited by families from villages and surrounding municipalities as Caucasia; nechi; Zaragoza; Taraza; Puerto López Guamocó among others. These families have different problems such as poverty, overcrowding, social and domestic violence, unemployment, displacement, desertion, lack of an educational institution, making an imminent outbreak of unsatisfied basic needs; why the project began as social work educational assistance in improving the quality of life for children in the community Hills municipality of El Bagre, Antioquia; During the investigation phase familiar to improving the quality of life of the population very important research findings for the development of the project and in turn forced to implement a proposed intervention with the aim of stimulating and enriching social skills, and found themselves in vulnerable, under which I was working with a sample population of twenty infants between 3 and 4 years in educational and family gatherings to articulate and reinforce the process activities.

During the development of the proposal will be able to achieve very important goals for the project and for the community primarily on improving the quality of life in families of children who were part of the population sample. resulting in the construction of CDI Hills where currently 200 children are treated in early childhood.

INTRODUCCIÓN

Labor social como eje transformador del proceso escolar.

La labor Social que se pretende desarrollar a través de la asistencia pedagógica con la población en situación de desplazamiento de la comunidad Las Colinas, está enmarcado en las características propias que lo identifican como población vulnerable, condiciones de vida deficientes, no escolarización en la primera infancia, analfabetismo, víctimas de conflicto, violencia social e intrafamiliar, deficiencia en civismo y normas de comportamiento, madre solterísimo, el no acceso a los servicios de agua, electrificación y alcantarillado entre los más importantes. A través de la labor o trabajo social se busca brindar orientaciones y observar las respuestas a las diferentes situaciones en los escenarios de desarrollo e interacción; en primera instancia se observan los hábitos, costumbres y modos de vida dentro del entorno escolar, social y familiar, registrando cada una de las manifestaciones para ajustarlas a las necesidades propias de la comunidad. Entre las de mayor relevancia se encuentran: la manera como se establecen las relaciones entre un niño y otro, como trabajan desde lo individual y lo grupal, cómo interactúan con el medio que los rodea, sus formas de comunicación en la expresión verbal, el lenguaje corporal y emocional; las respuestas que emiten los niños y niñas ante las situaciones que propician las Estudiantes de Pedagogía para la generación de aprendizajes; los saberes previos que traen desde sus casas, condiciones físicas en peso y talla, hábitos de higiene, valores y normas, el credo religioso con el cual se identifican, si sienten respeto por la autoridad entre los aspectos más importantes. Dada las características propias de estos grupos poblacionales, provenientes de diferentes lugares de las zonas aledañas, trayendo consigo diversidad de culturas, costumbres, hábitos y formas de pensar, tomando como epicentro en seno del hogar y la proyección que tienen cada uno de sus integrantes hacia la comunidad y la escuela. La labor social está articulada con los niños y niñas en edad preescolar, los padres de familia y la comunidad en general, de esta manera se conforma un grupo de trabajo interdisciplinario en donde se logre la transformación del entorno social, familiar y escolar. La importancia que reviste el componente del trabajo social, radica en que las orientaciones pedagógicas y las propuestas presentadas se integren a las necesidades de la comunidad, de manera tal, que esta pueda de igual forma plantear a su vez soluciones y cambios positivos en las formas de vida, en sus hábitos, costumbres y formas de interacción social.

1. TITULO

Influencia de la Asistencia Pedagógica como Labor Social en el Mejoramiento de la Calidad de Vida de los Niños y Niñas de la Comunidad de las Colinas del Municipio de el Bagre
Antioquia

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

La comunidad de Las Colinas, se encuentra ubicada en los predios que inicialmente fueron asignados por el municipio de El Bagre en calidad de comodatos, a tres sectores de la población entre los cuales se encuentran: afro descendientes, desplazados e Institución Educativa Bijao por un lapso de tiempo de nueve años, con el objetivo de desarrollar proyectos productivos en esta zona. Debido al incumplimiento de lo inicialmente pactado y el abandono que estos grupos poblacionales le dieron a los predios, sin generar la productividad que se requería para fortalecerlos como habitantes de esta zona; se generó el éxodo masivo de la población desplazada, conformada por familias provenientes de Nechi, Taraza, Puerto López, Puerto Claver, Caucasia y las veredas pertenecientes a los municipios de Zaragoza y El Bagre, grupos de desmovilizados y familias con altos índices de pobreza que carecían de vivienda propia.

Esta invasión comienza el 7 de octubre del 2008 y actualmente habitan 973 personas, divididas en 200 familias; las viviendas donde habitan están elaboradas en madera, plástico y cartón, dado que no se les permite construir en material concreto por ser predios no legalizados. Esta población no cuenta con acceso a servicios públicos domiciliarios como son: electrificación, acueducto y alcantarillado, la mayoría de estas viviendas se encuentran en zonas de alto riesgo debido a la inestabilidad presentada en algunos terrenos, lo cual constituye un peligro inminente para estas familias. Otro factor de riesgo es la ubicación de algunas viviendas justo por debajo de las líneas de alta tensión de la empresa Mineros S.A, para lo cual se requiere la reubicación de estas personas hacia un sitio más seguro o que al menos no represente peligro para sus vidas. Se presenta de igual manera la exposición de aguas residuales en las calles y vías de acceso, lo que genera la proliferación de enfermedades infecciosas y malos olores. Las familias viven en condición de hacinamiento, las viviendas en su mayoría no tienen las divisiones necesarias para aislar un lugar del otro, se violenta la privacidad, no se propician los ambientes necesarios que genere bienestar, interactúan de manera intrínseca con animales domésticos (gallinas, perros, cerdos y gatos).

La minería artesanal, el comercio, el moto taxismo, labores del campo, la venta ambulante, servicio doméstico entre otras, son algunas de las actividades a las que se dedican la mayoría de

la población adulta de la comunidad de Las Colinas; de igual manera son una población que trabaja unida cuando del desarrollo de actividades en beneficio de todos se trata. Actualmente cuenta con La Asociación Las Colinas, constituida legalmente, pero sin una sede para sus actividades, una iglesia cristiana en donde algunas familias se congregan para recibir doctrina, posee un campo bastante amplio el cual se ha convertido en el sitio preferido de los niños y niñas de este sector; dentro de la comunidad se encuentra un espejo de agua, con una gran extensión de tierra apta para cultivar pan coger (yuca, plátano, piña). Tiene una sola vía de acceso, las calles están conectadas todas entre sí, asentamiento de grupos al margen de la ley, la actividad hostil se presenta en un bajo porcentaje. Las Colinas está creciendo y en ese proceso las necesidades también se agigantan, en la espera que surta efecto el propósito del gobierno local para mitigar la problemática social que se gesta dentro de estas comunidades tan diversas y tan comunes.

Debido a estas situaciones se genera en la población la no escolarización, el desplazamiento forzado, la falta de empleo, la violencia social e intrafamiliar, la desesperanza de niños y niñas por carecer de una escuela y recursos para satisfacer sus necesidades básicas para el mejoramiento de su condición humana y social por tal motivo se da comienzo al proyecto en fase de investigación y a su vez en fase de intervención con la supervisión de los docente encargados de los módulos de investigación formativa para ayudar de una u otra manera a mitigar las necesidades educativas y sociales en busca del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y familias de dicha comunidad.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Influencia que tiene la Asistencia Pedagógica Como Labor Social para el Mejoramiento de la Calidad de Vida de los Niños y Niñas de la Comunidad de las Colinas del Municipio de el Bagre Antioquia.

3. JUSTIFICACION

El estudio realizado sobre la influencia que tiene la asistencia pedagógica como labor social es de gran importancia, en razón a que la educación debe estar encaminada a optimizar las relaciones sociales ayudando de una u otra manera a aliviar las falencias que se presentan en el diario vivir, la cual si no es orientada pueden originar dificultades entre el individuo y su entorno. Establecer estos elementos con precisión y detalle conlleva a determinar las razones u origen de los hábitos, costumbres, formas de interacción social y a comprender cada una de las manifestaciones del individuo como ser social y como persona. Desde el pensamiento y formas de vida que se gestan en cada uno de los hogares y el que se proyecta desde la colectividad. Cada una de estas deficiencias, requiere las orientaciones pedagógicas y propuestas alternativas, de manera didáctica, practica y humana.

La lectura de una comunidad, del contexto en el cual se desenvuelve en el día a día, permite un acercamiento a la problemática social, económica y de convivencia; esta población se caracteriza por tener culturas provenientes de diversas zonas, con diferentes modos de vida y percepciones. Dadas las características especiales de la población desplazada, se hace necesario determinar dichas manifestaciones, para implementar acciones correctivas desde la primera infancia, la familia y comunidad que permitan la resolución pacífica de conflictos y orientación hacia mejores formas de vida.

El estudio realizado sobre la asistencia pedagógica como labor social en el mejoramiento de la calidad de vida en comunidades vulnerables es de gran importancia, ya que la educación debe estar encaminada al mejoramiento de las relaciones sociales ayudando de una u otra manera a aliviar las falencias que se presentan en el diario vivir, las cuales puede convertirse en foco de violencia y desencadenar en grandes problemas no solo para las familias, si no para la sociedad en general. La educación siempre ha sido un elemento central en la lucha de la humanidad por el progreso, la necesidad de la humanidad de crear, de expresarse y de convivir al igual que mantener en una constante búsqueda por alcanzar la mayor satisfacción se encontrándose la mayoría de las veces con la triste realidad, del conflicto armado, desplazamiento forzado o diversas condiciones que los llevan a estar al límite donde poniendo en riesgo su estado físico, emocional y psicológico.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia de la asistencia pedagógica como labor social a partir de la observación participante para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de la comunidad de las colinas

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

4.2.1. Observar los comportamientos y necesidades que se presentan al interior de las familias de cada uno de los niños de la población objeto de estudio.

4.2.2. Identificar los diferentes aspectos que constituyen la asistencia pedagógica como un medio facilitador en el mejoramiento de la calidad de vida en población vulnerable.

4.2.3. Determinar los factores de riesgos dentro del contexto social de los niños y las niñas de la población objeto de estudio.

4.2.4. Diseñar una propuesta de intervención pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los niños(as) de la comunidad de las colinas.

4.3. ALCANCES

✚ Elaboración de un diagnóstico de los hábitos, costumbres, formas de interacción social, familiar y escolar de los niños y niñas, de los padres de familia en situación de desplazamiento de la Comunidad Las Colinas, para conocer el contexto y las formas de vida de cada una de ellas.

✚ Conocer más a fondo las condiciones civiles, económicas, sociales y afectivas de los niños y niñas con su grupo familiar.

✚ Análisis e identificación de las necesidades educativas mejorar sus hábitos y costumbres desde lo individual hacia lo colectivo.

- ✚ Elaborar una propuesta de intervención como respaldo al trabajo desarrollado durante los últimos cinco semestres.

4.4. DELIMITACION

- ✚ **Temporal:** Inicia a partir del primer semestre de 2011, con el Modulo Centros de Atención a la primera infancia de 3 a 6 años, con la docente Elis Yaneth Vides Buloso, Licenciada en Pedagogía Infantil, hasta el segundo semestre de 2014, con investigación formativa II con el docente asignado, donde se entregan resultados.
- ✚ **Espacial:** La investigación se lleva a cabo en la Comunidad de Las Colinas, zona urbana del Municipio de El Bagre Antioquia.

4.5. RECURSOS

- ✚ **Físicos:** Las viviendas de los miembros de la Directiva Asociación Las Colinas, el campo de futbol, el área de bosques, las viviendas de las compañeras, Iglesia Cristiana.
- ✚ **Humanos:** Niños (as), Padres de Familia y Comunidad en general de las colinas del municipio del Bagre, Antioquia.
- ✚ **Estudiantes de Pedagogía Infantil de Unitolima:** Conformado por un grupo de 4 integrantes relacionadas a continuación:

Johanna Marcela Hurtado Quintana: Nacida en Bogotá el 18 de diciembre de 1983, ha vivido desde la infancia en el municipio de El Bagre; es la menor de 5 hermanos y mayor de 1, separada y madre de 2 hijas, se desempeña como vendedora de marketing, estudiante de Pedagogía Infantil. Se considera una mujer luchadora, optimista, extrovertida y con muchos sueños por cumplir. Dentro de sus gustos se encuentran bailar, cantar, compartir con sus hijas y estudiar.

Karina Esther Ochoa Menco: Nacida en El Bagre Antioquia el 7 de noviembre de 1984, ha vivido toda su vida en su municipio de origen, es la menor de 5 hermanos, separada y madre de 3 hijos. Trabaja como independiente en la comercialización de artesanías, estudiante de Pedagogía Infantil. Es una mujer activa, alegre, emprendedora. Dentro de sus aficiones se encuentran escuchar música, comer y ver programas de investigación policial.

Johana María Pérez Sena: Nacida en San Alberto Cesar el 30 de noviembre de 1985. Casada, es madre de dos niños, ama de casa y actualmente estudia Pedagogía Infantil ha tenido la oportunidad de interactuar como orientadora de preescolar. Es una mujer sencilla con valores y principios, con habilidad para el trabajo de manualidades. Le gusta trabajar por el bien de los demás, con sueños y metas por cumplir.

Kathy Yanine Vasco Meléndez: Nacida en El Bagre Antioquia el 03 de abril de 1981, es la mayor de 4 hermanos, madre de una hija de 11 años, actualmente estudia pedagogía Infantil, dentro de sus gustos se encuentran bailar, escuchar música, leer y ver televisión. Es una mujer alegre, sencilla, cariñosa, afectuosa, con ganas de sacar adelante a su hija y ser un ejemplo para ella.

✚ **Didácticos:** Formato de encuestas, papel, lápiz, borrador, sacapuntas, bitácora, diario de campo, actas, portátiles, lapiceros, marcadores, impresora, fotocopias, carteleras, video bean.

✚ **Económicos:** Proyección a 1 año.

Ítems	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Fotocopias Formato Encuestas	1.000	\$80	\$80.000.00
Transporte	1.400	\$1.500.00	\$2.100.000.00
Refrigerios	700	\$5.000.00	\$3.500.000.00
Planos y levantamiento topográfico			\$1.000.000.00
Sub Total			\$6.680.000.00
Imprevistos: \$668.000.00.			

Total	\$7.348.000.00

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ANTECEDENTES.

El origen de la pedagogía social está vinculado a la necesidad de intervenir socioeducativamente en una sociedad en crisis como consecuencia de las profundas alteraciones producidas por la industrialización, con oportunidades de buscar soluciones a las carencias, que compartan los cambios para los cuales la sociedad no está preparada. Del mismo modo podríamos señalar que el auge de la pedagogía social en el siglo XX se vincula con los diferentes avances tecnológicos y su expansión en el proceso de globalizaciones. Desde su origen la labor social se ha caracterizado por mejorar la calidad de vida, en brindar herramientas necesarias que contribuyan a minimizar todas aquellas carencias económicas, afectivas, sociales, físicas, que viven los sectores más marginados. Su origen específico que surge a finales del siglo XIX en Inglaterra en un momento de grandes problemas sociales producto de la revolución industrial, desde entonces su objeto de estudio es el ser humano (individual o colectivo) que en interacción con el medio vive una situación determinada como necesidad- carencia, que le impide y dificulta su desarrollo y bienestar social, conflicto e inseguridades, libre desarrollo de sus capacidades y solución de sus problemas.

La ONU (1989, s.f.rAlayón, 1987, p. 16) declara el trabajo social como “una actividad organizada, cuyo objetivo es contribuir a una adaptación mutua entre los individuos y su medio social. Este objetivo se logra mediante el empleo de técnicas y métodos destinados a que los individuos, grupos y comunidades puedan satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de adaptación a un tipo de sociedad que se halla en proceso de evolución, así como por medio de una acción cooperativa para mejorar las condiciones económicas y sociales”.

En 1990 AMAYA ITUARTE manifiesta que “el objetivo del trabajo social es la persona humana, a nivel individual, familiar, y grupal o comunitario que se encuentra en una situación problema que se produce, se manifiesta o incide en su interacción con el medio impidiendo o dificultando el desarrollo integral de sus potencialidades en relación a sí mismo, a su entorno y que precisa una intervención para ofrecer un desarrollo integral del ser humano y consecución del bienestar social.

El trabajo social interviene allí donde las personas interactúan con su entorno. Para el Trabajo Social los principios de los derechos humanos y de la justicia social son de principal importancia. (Paulischin, 2000, p 150).

La interpretación de la historia del Trabajo Social latinoamericano se inicia en la década de los setenta, como una de las expresiones de un movimiento académico y político que intentaba renovar los encuadres filosóficos, teóricos y metodológicos de la profesión, conocidos como “La Reconceptualización”. Este movimiento se originó en Chile y Argentina hacia mediados de los sesenta y luego se extendió por todo el continente latinoamericano.

El análisis sobre el estado del arte de la historia del Trabajo Social Latinoamericano pone en evidencia la necesidad de releer, está en una perspectiva más interpretativa y menos ideológizante. Una investigación sobre el tema tendría que hacerse cargo de reexaminar los eventos acaecidos antes de los setenta, realizar un balance de las tensiones ocurridas en los años setenta y ochenta y mirar las perspectivas que se han ido construyendo recientemente, así como las sinergias sociales que explicarían tales desarrollos, empezando por el caso de Colombia. Este esfuerzo también permitiría comprender el contexto en el cual se inscribe la historia del Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia y entender sus avances. Los resultados de tal investigación se propondrían al conjunto de los programas académicos nacionales y latinoamericanos de Trabajo Social para impulsar una mirada distinta sobre el tema. Una investigación en este sentido no es menor ni puramente académica. Podría ser vital dado que las dificultades para delimitar un campo disciplinar específico (el objeto de investigación, de estudio o de conocimiento) del Trabajo Social están relacionadas con la destitución conceptual y filosófica de lo que le es propio. Los conceptos de carencia, necesidad, altruismo, ayuda, filantropía e intervención entre otros, fueron duramente castigados por la influencia de la re conceptualización, siendo los propios trabajadores sociales quienes por esta vía y sin notarlo

hicieron invisibles las muy interesantes posibilidades de investigación disciplinar en torno de estas expresiones de la sociedad.

Mientras tanto, en Estados Unidos dos prestigiosas universidades adelantan ambiciosos programas de investigación sobre la caridad: Un estudio de la universidad Johns Hopkins estableció que durante 1999 el 49% de los norteamericanos se ofrecieron como voluntarios para actividades cívicas y el 73% donó dinero a las instituciones de caridad. Las donaciones sumaron 190 mil millones de dólares, es decir, un tercio del presupuesto federal o el 2,1% del ingreso nacional. Otro estudio de la universidad de Boston sobre **donaciones** mostró cómo el enorme enriquecimiento propiciado por la informática ha generado un nuevo tipo de filántropo muy generoso pero muy gerencial. Los “babyboomers” han donado 41 billones de dólares después de realizar estudios evaluativos sobre la experiencia, transparencia, eficiencia y resultados de las organizaciones caritativas. El estudio también mostró que la competencia por las gigantescas donaciones ha originado el surgimiento de consorcios filantrópicos de riesgo, es decir, empresas de mercado que hacen donaciones pero también ofrecen talento empresarial, experiencia en marketing, relaciones públicas, tecnología, administración financiera y comercial a las organizaciones caritativas que buscan benefactores. (Malagón, 2003:20).

EN 1999 el desplazamiento de población por razones de violencia en nuestro país constituye un problema grave con implicaciones sociales, que afecta a un porcentaje significativo de ciudadanos provenientes de zonas rurales, y se convierte así mismo en un factor epidemiológico causante de problemas físicos y emocionales que deben ser abordados desde la salud pública, constituyéndose en un desafío enorme para el actual Sistema de Seguridad Social en Salud.

La situación de desplazamiento produce efectos severos en la vida familiar y en cada uno de los miembros que la componen, atendiendo a su especificidad de género y edad, siendo los más afectados los niños y las mujeres. Los hogares se ven obligados a padecer un rápido proceso de organización - reorganización, que con frecuencia provoca el traslado abrupto de responsabilidades. En la búsqueda de supervivencia física y material, las necesidades emocionales y los efectos psicosociales producidos por el desarraigo, el miedo y el temor, así como el duelo por las pérdidas pasan a ser secundarios, sin recibir la atención adecuada.

Como problema de salud pública, la magnitud del impacto de la violencia y el desplazamiento solo puede comprenderse si se consideran varias dimensiones: En primer lugar en el ámbito individual, las repercusiones sobre la salud mental, el proyecto de vida, la presencia de dolor, inseguridad y sufrimiento emocional; en el ámbito familiar la asunción de nuevos roles, la elaboración de duelos y el ajuste de los miembros a situaciones generadoras de conflictos; en el ámbito social y comunitario, las dimensiones del tejido social del nuevo entorno, de desarraigo, la ausencia de sentido de pertenencia, la pérdida de grupos de referencia, el desempleo, las condiciones infrahumanas de vivienda y la falta de oportunidad para la formación y capacitación que les permita la vinculación al medio económico productivo.

Los aspectos anteriormente descritos definen unas necesidades psicosociales de la población desplazada, las cuales para su atención requieren de la confluencia de acciones integrales que permitan el mejoramiento de la salud física, mental y del entorno social de la población objeto de intervención.

La perspectiva psicosocial de los proyectos de intervención debe lograr la estabilización emocional de los individuos elevando los niveles de autoestima, el auto reconocimiento como ser social, las potencialidades, las habilidades de comunicación, lo que permite desarrollar relaciones tolerantes y pacíficas con la familia, con el medio y con la comunidad, tanto a la que pertenece como la receptora. Estas relaciones deben proyectarse hacia la generación de espacios de concertación de la comunidad con otras comunidades y entidades con el fin lograr mejores condiciones de vida y posibilidades de desarrollo.

Las comunidades receptoras son parte de la problemática, comparten la desestabilización y el deterioro de su tejido social, generando diversas reacciones frente a la población que recibe y hacia ella misma. La comunidad receptora debe recibir apoyo en varios aspectos. Desde el conocimiento y cumplimiento de la ley por parte de los entes municipales administrativos y de prestación de servicios fundamentales, hasta la preparación colectiva para una convivencia pacífica, que permita a la comunidad desplazada adquirir las herramientas necesarias para su reubicación o retorno. (Lineamientos para la atención psicosocial de población desplazada por la violencia en Colombia 1999)

En el 2005 la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación retoma los principios de los derechos humanos y la justicia social como ejes fundamentales, y plantea unos objetivos claros para el desarrollo integral, como son el promover un mejoramiento de las condiciones sociales y ambientales, favorecer el bienestar social y calidad de vida, ayudar a las personas, grupos y comunidades a tener una conciencia crítica de su realidad, desarrollar las capacidades y potencialidades y hacer frente a las situaciones de crisis y carencia.

5.2. MARCO REFERENCIAL

La intervención de la asistencia pedagogía como labor social tiene por objeto el estudio de la educación en sus relaciones con la sociedad, es decir, la acción de los grupos sociales en la formación de los hombres y la influencia de la educación humana en la sociedad brindando las herramientas necesarias para lograr una mayor eficacia en el proceso.

La familia se considera un espacio de inter aprendizaje como escenario en el cual sus miembros son los protagonistas, de igual manera la comunidad es parte fundamental en este proceso, dada las condiciones en que se ven involucrados los niños (as) sobre todo en estas comunidades tan vulnerables y que por motivos de orden social, económico y cultural se ven en la obligación de asumir una identidad diferente a la que venían desarrollando en sus lugares de origen. El propósito fundamental del proyecto es brindar atención adecuada de manera clara y precisa a los niños y niñas, padres de familia y comunidad en general mitigando un poco todas aquellas necesidades que como comunidad desplazada y por habitar en una zona urbana con precarias condiciones sanitarias, sin atención a la primera infancia y carecer de un centro educativo acto para su formación integral como población infantil vulnerable.

Todos los aportes de la labor social desde la pedagogía van dirigidos a brindar apoyo y mejorar la calidad de vida de toda persona ya que es lo fundamental en él. Toda acción y proyecto que se ejecute para tan fin debe ser asumido con responsabilidad y brindar una dinámica de participación activa de parte de todos los entes involucrados. Para JUAN ENRIQUEZ PESTALOZZI (1746 1827) llamado el verdadero fundador de la educación social autónoma ya que fue el primero que concibe la educación como una función esencialmente social y humana. Pestalozzi parte en su educación de la vida doméstica, al igual que Aristóteles la familia era su

punto de referencia; señalaba que la educación debe estar constituida por la sociedad civil que es como una prolongación de la familia y cuyo órgano es la escuela. Así se busca integrar la familia en este proceso pedagógico con los niños y niñas para que ellos sean los principales colaboradores.

Por otro lado para *SANCHEZ Y VALDES (1989)* define el trabajo social como practica de intervención social que tiene una intencionalidad transformadora, busca una sociedad democrática donde sea posible una realidad de vida digna. Según *PAUL NATORP (1854 1924)* "La Pedagogía Social no puede verse separada de la teoría educación, antecedita o seguida por una pedagogía individual; hay que verla como la comprensión correcta de un problema de la pedagogía en general y en particular la pedagogía de la voluntad". Para él la comunidad se convierte en el punto clave para la educación. Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad ya que el individuo aislado, es una abstracción. Natorp seguidor de Kant, fue influenciado por Platón y Pestalozzi, considera que la educación moral que recibe el individuo es la más importante adquisición que puede tener y se aprende a través de las relaciones sociales. Educación y comunidad, son palabras claves en la conceptualización de Natorp, señala que las condiciones sociales de la educación y las condiciones de la educación social unidas estrechamente forman el tema de la Pedagogía Social. Natorp identifica un triángulo inseparable en la educación: individuo, comunidad y educación, por lo tanto define el objeto de la Pedagogía Social como la interacción cultura-sociedad y las condiciones educativas de la vida social. Natorp establece la base de la Pedagogía Social en una serie de elementos básicos, como son, la creación de una conciencia comunitaria, eliminación de las diferencias sociales, la democratización de la educación, entre otros.

5.3. MARCO LEGAL.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, se apoya en los artículos 67, de la constitución política de Colombia, artículos 17,18 de la ley general de educación ley 115, y el código de ley de infancia y adolescencia.

En el artículo 67 ordena que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El artículo 6° del Decreto 1860 de 1994, en armonía con los artículos 17 y 18 de la Ley 115 de 1994, estableció tres (3) grados en el nivel de la educación preescolar, correspondiendo el tercero al grado obligatorio que se ofrecerá a los niños de cinco años de edad, y Que el preescolar constituye uno de los niveles de la educación formal, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la Ley 115 de 1994.

Artículo 1°. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Es de resaltar en la ley 115 el artículo 11 los principios de la educación escolar que brinda 3 aspectos muy importantes en el desarrollo pedagógico integral del niño como lo son el principio de Integralidad, Participación y Lúdica .Con la *Integralidad* Se considera al educando como ser único, y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural. En la *Participación* Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y por último la *Lúdica* reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación. Además en el artículo 17 Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos

que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo, social, étnico, cultural y escolar.

En el código de Ley de Infancia y Adolescencia nos habla que los niños y niñas tienen derecho al desarrollo integral en la primera infancia: los niños de 0 a 6 años deben ser atendidos en servicios de nutrición, ser protegidos contra peligros físicos, y tener el esquema completo de vacunación.

En los que deben garantizar estos derechos se encuentra la sociedad, que debe desarrollar acciones para prevenir la vulneración y asegurar el ejercicio de los derechos de los niños y niñas. Participar en la formulación, gestión, evaluación y seguimiento de las políticas públicas de infancia.

Entendida la vulnerabilidad como el conjunto de elementos que colocan a un individuo, grupo social o comunidad en una situación de riesgo y cuya característica es estar inmersa en una situación de desventaja gradual manteniéndolas al margen de toda relación que vaya a lograr una transformación colocándolo en un estado de satisfacción y bienestar; se promueve el desarrollo de este proyecto de transformación social con miras a fortalecer en cada niño (a), familia y comunidad sus potencialidades, como comunidad podemos aportar al cambio desde la transformación de todos aquellos aspectos negativos que han entrado en los últimos tiempos de cómo los son la desigualdad, familias disfuncionales, pérdida de valores y por el contrario resaltar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad en una comunidad que lo necesita.

5.4. MARCO CONCEPTUAL.

5.4.1. CONCEPTOS.

Asistencia pedagógica: La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogos, este término estaba compuesto por paidos niño y gogia conducir o llevar. En la actualidad la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudios orientados.

Asistencialismo: Es la deformación de la asistencia, obligación que contraen los gobiernos con sus ciudadanos a través de una constitución, por la cual se señala el carácter de dignidad de todo ser humano sin distinciones de ningún tipo.

Calidad de vida: Es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc.

La calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes. Bienestar físico (con conceptos como **salud**, seguridad física), bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.), bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad), desarrollo (productividad, contribución, educación) y bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

Conflicto armado: Una de las más impactantes manifestaciones de la violencia, que afecta masivamente un gran número de la población, e involucra diferentes sectores de la sociedad, que se enfrentan por la vía de las armas, con el fin de defender intereses, sociales, ideológicos, religiosos, económicos, políticos y/o geográficos.

Derecho Social: La rama del **derecho social** nace en el derecho público a partir de los cambios en las formas de vida. Su objetivo es ordenar y corregir las desigualdades que existen entre las clases sociales, con la intención de proteger a las **personas** ante las distintas cuestiones que surgen en el día a día

Doctrina:(del latín *doctrina*) es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones. Pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta, especialmente al cuerpo del dogma de una religión, tal como es enseñado por las instituciones del horario nuevo; ser los principios o posiciones que se mantienen respecto a una materia o cuestión determinadas; o un sistema de postulados, científicos o no (frecuentemente con la pretensión de validez general o universal).

Educación Formal: es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido.

Entorno: Conjunto de elementos que rodean a una organización. Instituciones o fuerzas externas a la organización que tienen potencial para afectar su rendimiento.

Fases de desplazamiento: Se han definido las fases del desplazamiento como diferentes momentos que vive la población desplazada, con características de vida y necesidades distintas, y se han determinado con el fin brindar la atención que requiere dicha población desde la amenaza de éxodo hasta la estabilización socioeconómica

Funcionalismo: Caracterizado por el utilitarismo otorgado a las acciones que deben sostener el orden establecido en las sociedades, es una corriente teórica surgida en Inglaterra en los años 1930 en las ciencias sociales, especialmente en sociología y también de antropología social. La teoría está asociada a Émile Durkheim y, más recientemente, a Talcott Parsons además de otros autores como Herbert Spencer y Robert Merton. El funcionalismo se caracteriza por un enfoque empirista que preconiza las ventajas del trabajo de campo. En este sentido, los teóricos

funcionalistas identifican en sus textos comunicación con comunicación de masas porque esa es la realidad de la sociedad moderna.

Gubernamental: Es el conjunto de organismos que el Estado utiliza para regular la política de un país, y llevar hacia adelante sus políticas. La estructura gubernamental está compuesta por ministerios, secretarías, fuerzas policiales y armadas, institutos, legislaturas, etc.

Impacto psicosocial: se refiere a los efectos que los hechos violentos generan en el ámbito psicológico, familiar y social. En el ámbito psicológico el impacto del hecho violento puede llegar a sobrepasar los mecanismos internos de protección generando traumatismo, es decir, deterioro paulatino o abrupto del proceso normal de desarrollo de la estructura psíquica.

No Gubernamental: Una '*organización no gubernamental*' (también conocida por siglas '*ONG*') es una entidad de carácter civil (entendido como "El derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público.") o social,¹² con diferentes fines integrantes, creada independientemente de los gobiernos ya sea locales, regionales y nacionales, así como también de organismos internacionales. Jurídicamente adoptan diferentes estatus, tales como asociación, fundación, corporación y cooperativa, entre otras formas.

Preescolar: La educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.

Prevención: Se refiere a la adopción de mecanismos orientados a evitar y controlar el impacto y las consecuencias producidas por la violencia, en el ámbito psicológico, familiar y comunitario. Comprende acciones educativas y de fomento de la capacidad para desarrollar conductas que lleven al mejoramiento de la calidad de vida, la identificación, registro y control de los factores de riesgo, el diagnóstico del perfil psicosocial e intervención psicosocial adecuada a la realidad de la población.

Población vulnerable: Se entiende por población vulnerable a la que se encuentra en condiciones de debilidad manifiesta.

Población desplazada por la violencia: se refiere a personas o grupos de personas que se ven obligados a abandonar sus viviendas, su trabajo, etc. a causa de amenazas y/o ataques contra su vida y la de su familia, dentro del marco del conflicto armado.

Re conceptualización: Sobre el final de la década en la Argentina se gesta dentro del Trabajo Social un movimiento que se denominó de Re conceptualización. Esta aparición es consecuente con diversos movimientos similares que abarcan a casi todas las disciplinas de las llamadas "Humanidades". Se politizaba la vida cotidiana y la sociedad, se trataba de que las diferentes prácticas se integraran activamente en este proceso: características definidas; a) La vinculación específica con la realidad latinoamericana; b) El incremento de la práctica política o politizada y c) El desarrollo de un proceso crítico en los ámbitos académicos.

Riesgo psicosocial: Podríamos definir el riesgo psicosocial como la pérdida de la capacidad, en forma individual y/o colectiva, para lograr bienestar psicológico y social, lo que implica bloqueo o deterioro en el desarrollo personal, familiar y comunitario. De tal manera se puede observar en las personas o en los grupos, bloqueo en las reacciones espontáneas, en las relaciones interpersonales y limitación en las actitudes de afianzamiento, afirmación y apropiación de una propuesta de vida, que incapacita para la generación y participación de procesos de desarrollo

Sinergias: Una **sinergia** (del griego συνεργία, «cooperación») es el resultado de la acción conjunta de dos o más causas, pero caracterizado por tener un efecto superior al que resulta de la simple suma de dichas causas

Trabajo Social: El **trabajo social** se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW)² como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. El trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social".

Tejido social: se refiere a la dinámica interna de la comunidad, constituida por las relaciones, roles y funciones que cada miembro de la comunidad asume, en la construcción de la convivencia y de alternativas de solución a los problemas que enfrenta la comunidad; así como la conformación de redes de apoyo que permiten la generación de mecanismos de mejoramiento de la calidad de vida y de desarrollo comunitario.

Violencia: Todo acto físico, intelectual o moral que lesiona la dignidad, el cuerpo, la vida, los derechos y la existencia material y espiritual de las personas, con las respectivas consecuencias psicológicas, morales y sociales.

5.5. VARIABLES.

Variables Independientes	Variables Dependientes
<p>Desplazamiento Forzado: Población afectada por la violencia de los grupos armados, generando el éxodo masivo hacia los centros poblados.</p>	<p>Perdida de la identidad cultural y social: El desplazamiento forzado origina perdida de la identidad cultural, desorientación social en la transición que se origina entre el campo y la zona urbana.</p>
<p>Desintegración familiar: Fragmentación de la familia en sus diferentes formas, originando alternativas de refugio en terceros; alejadas del seno familiar.</p>	<p>Ausencia de Padres: Dadas las características de población desplazada, se presenta ausentismo por parte de los padres, quienes deben buscar otras fuentes de ingresos para el sustento diario.</p>
<p>Desescolarización: Extracción obligada de la población infantil de los centros educativos rurales, originando incertidumbre en la formación educativa de los niños y niñas.</p>	<p>Malas condiciones de vida: El desarraigo del lugar de origen, presenta como consecuencia condiciones de vida precarias, viviendas construidas con material no seguro (plásticos, cartón, tablas, lona verde), no acceso a los servicios públicos domiciliarios (agua, alcantarillado).</p>
<p>Desempleo: El desarraigo de las zonas de origen, desencadenan inestabilidad y pérdida de la labor diaria para el sustento de las familias.</p>	<p>Hacinamiento: Las familias se caracterizan por ser numerosas, constituidas hasta por 10 personas dentro del núcleo familiar.</p>

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio utilizado para este proyecto es la I.A.P “investigación acción participante”.

Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población sus problemas, necesidades, capacidades, recursos, y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la práctica, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, los cuales no son considerados como simples objetos de investigación si no como sujetos activos que contribuyen a la transformación de su entorno.

La presente investigación se puede considerar de corte cualitativo, porque la población objeto de estudio se involucra directamente en todos los procesos transformadores de su realidad, ya que diariamente están participando de cada una de las actividades que se realizar para lograr obtención de los objetivos propuestos. La investigación acción participante le permite al investigador interactuar de manera directa con la población objeto de estudio, analizando de manera clara y concisa cada uno de las situaciones que influyen en su diario vivir permitiendo que ellos sean actores críticos transformadores de su propia realidad, proponiendo posibles respuestas a los interrogantes que surgen dentro de la investigación y alternativas de solución al problema

Lewin (1970) fue un psicólogo alemán nacionalizado estadounidense, que se interesó en la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Afirma que la investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva, con miras a mejorar la situación social mediante prácticas educativas permitiendo la transformación del entorno a través de la unión entre la teoría y la práctica. Lewin esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: Su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Kemmis y MC Taggart (1988) afirman:

Que los profesionales en ejercicio llevan un estudio de la investigación acción participante ya, que es una forma de indagación introspectiva emprendida por los participantes con el objetivo de perfeccionar la realidad y las justicias de las prácticas sociales y educativas. *"Hay que investigar en lo que se debe conocer para poder actuar."*

Borda (1989). Se constituyó en uno de los fundadores y representantes más destacado de la investigación acción participativa, prefiere hablar de IAP que solo IP porque para él la participación debe ir de la mano con la acción para así ir moldeando una filosofía de vida desde un conocimiento vivencial. La IAP a la vez que hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y la cultura.

La vinculación de estos dos ejes, conocimiento y acción, han marcado las tensiones de esta corriente del pensamiento latinoamericano sistematizadas por Fals Borda (2007) cuando hace el balance histórico de la IAP: en primer lugar, la tensión entre teoría y práctica que conduce a un diálogo entre saberes teóricos y saberes prácticos convirtiendo al investigador en un educador desde el principio freiriano de la concientización dialógica.

Fals Borda no niega la posibilidad de que las universidades puedan participar de forma directa en la resolución de problemas concretos de la sociedad, pero eso supone, según este investigador colombiano, pasar del concepto de extensión universitaria al de universidad participante: la educación debe hacerse no pensando en la academia sino en el mundo, en la vida, en el contexto.

Es educar en los problemas reales, lo cual obliga a transformar las facultades y departamentos y a hacer estructuras con base en problemas sociales y contextos culturales y no con base en problemas formales de la institución (Cendales, Torres y Torres, 2004:19). Esto implica para el investigador en el campo educativo dirigir su mirada a las aulas de clase y a los centros para convertirse en un acompañante del docente que promueve la observación y reflexión de la práctica para generar su transformación y el avance teórico en esta área.

La finalidad de la IAP es acortar distancia que existe entre los avances teóricos en el campo educativo y lo que generalmente ocurre en la práctica cotidiana de las aulas y centros.

6.2 POBLACION

La población objeto de estudio del presente proyecto de investigación se encuentra ubicada en La comunidad las colinas del Bagre Antioquia en situación de desplazamiento. Dicha comunidad está conformada por 973 personas divididas en 200 familias, la cual ha ido creciendo en el proceso y por ende sus necesidades. Consta de una Asociación directiva conformada por 6 miembros y 4 estudiantes de VII semestre de pedagogía infantil la corporación universitaria minuto de Dios encargadas de la investigación. Las viviendas están construidas en diferentes materiales como cartón, plástico y madera, en espacios muy reducidos lo cual los obliga a vivir en condiciones de hacinamiento ya que en su gran mayoría son familias numerosas que por necesidad tienen que compartir el mismo techo. Cuentan con una sola vía de acceso que se encuentra en muy mal estado, una cancha la cual utilizan para realizar actividades de recreación los sábados y domingos y una iglesia donde se reúnen para asistir a los actos religiosos propios de su comunidad.

6.3 MUESTRA

Durante la investigación y través de la labor social se ha venido trabajando con una muestra poblacional de 25 niños y niñas desescolarizados en edades de entre 3 y 4 años en estado de vulnerabilidad, sin ninguna orientación pedagógica por parte del estado. 25 madres de familia de la comunidad y 4 estudiantes de pedagogía infantil encargadas de la investigación.

Esta comunidad perteneciente al nivel 1 del sisben, no cuentan con una institución educativa en su comunidad lo cual lo obliga a privar a los niños más pequeños de la oportunidad de estudiar debido a los peligros que representa para ellos desplazarse a otros barrios. Estos niños viven en condiciones deficientes, víctimas del conflicto, violencia social, pobreza extrema, y ausencia de padres debido a la necesidad de buscar fuentes de empleo en otros lugares por las falta de oportunidades en el municipio.

6.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Las técnicas de recolección de información del proyecto de investigación son las siguientes:

- Observación directa
- Observación participativa
- Formato de recolección de información.

Observación directa: Es aplicar directamente el sentido para obtener conocimientos precisos, concretos y claros de un problema. Está constituido por procedimientos que permiten al investigador recolectar la información de acuerdo a lo que percibe.

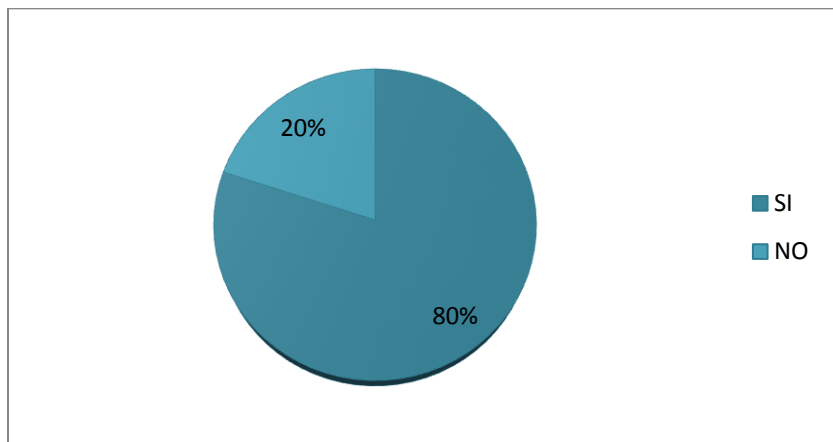
Observación participativa: Es la práctica de vivir con los grupos de personas que se estudia, conociendo su lenguaje y su forma de vida. Esto significa trabajar con ellos, socializar, y estar presente en todas las situaciones posibles.

Encuesta: Es la aplicación de un cuestionario previamente elaborado con preguntas para recolectar información que arroja resultados positivos o negativos en la investigación, determinado fenómeno o hechos. Las preguntas del instructivo que se utiliza deben ser claras y precisas, adecuadas al nivel del encuestado.

De acuerdo a los resultados arrojados después del proceso de recolección de información se presentan a continuación un resumen de los mismos.

La siguiente información fue obtenida a través de la observación directa y participativa, y formato de recolección de información, a los niños y niñas del proyecto crecer de la comunidad las colinas del municipio de El Bagre Antioquia.

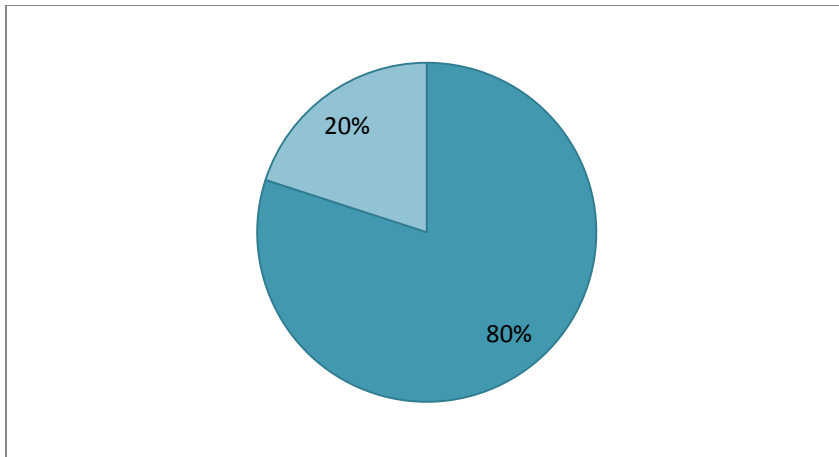
1. ¿Convive con tus padres?



A través de la observación directa y participativa, y formato de recolección de información que se realizó a los niños y niñas, se constató que:

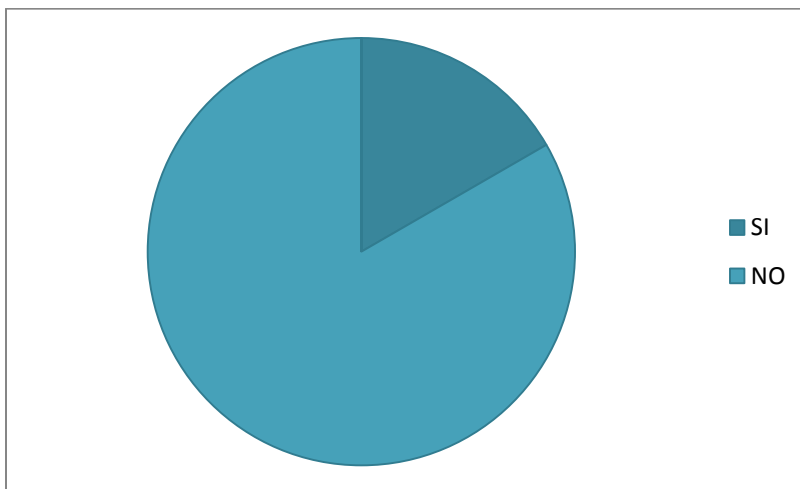
Grafica N° 1, El 80% de los niños y niñas, conviven con sus padres y el 20% son cuidados por sus parientes cercanos como: abuelos, tíos, hermanos mayores.

2. ¿Te motivan tus padres o familiares al estudio?



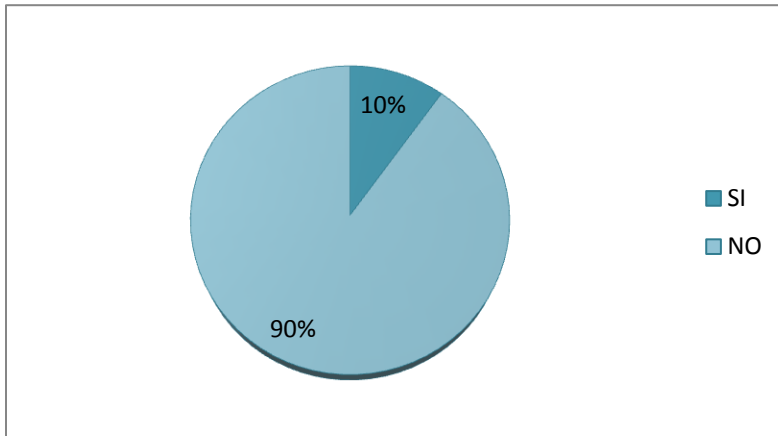
A través de las técnicas de recolección de información los niños y niñas participantes afirmaron que: El 80% son motivados al estudio, y el 20% contestó que NO son motivados al estudio. Esto nos deja evidenciar que si hay interés para el estudio, a pesar de que no cuentan con un centro educativo cercano hay interés por este mismo.

3. ¿Observas con frecuencia situaciones de conflicto entre tus padres o familiares?



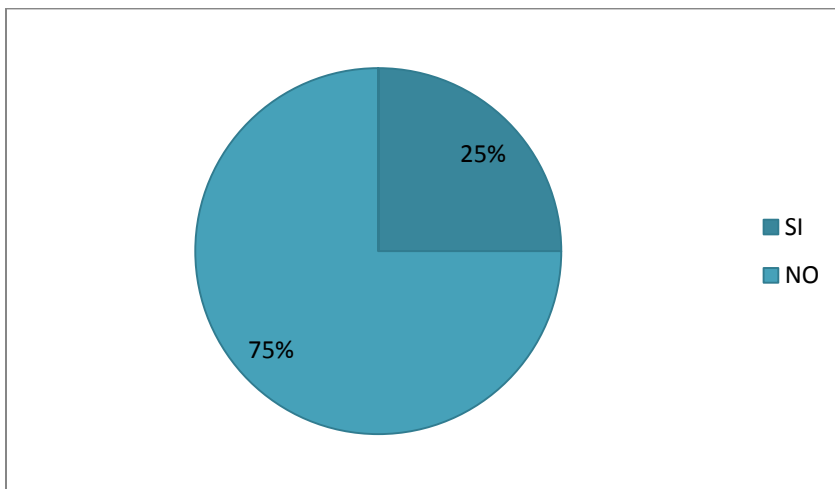
A través de las técnicas de recolección de información que se realizó a los niños y niñas participantes se evidencia que: El 75% de los niños y niñas NO observa situación de conflicto entre sus padres, pero si entre sus familiares, y el 25% contestó que SI discuten con frecuencia. Esto nos deja ver que no hay discusiones entre padres pero se evidencia momentos de discusión o agresión entre familiares.

4. ¿Te inculcan tus padres normas de respeto?



A través de las técnicas de recolección de información que se realizó a los niños y niñas participantes se evidencia que: El 90% NO conocen normas de respeto, y el 10% contestó que SI se inculcan normas de respeto. Esto nos permite ver que los niños y niñas no son orientados hacia las normas de respeto y en sus padres hay una gran falencia en este aspecto.

5. ¿Juegas frecuentemente con tus padres o familiares?

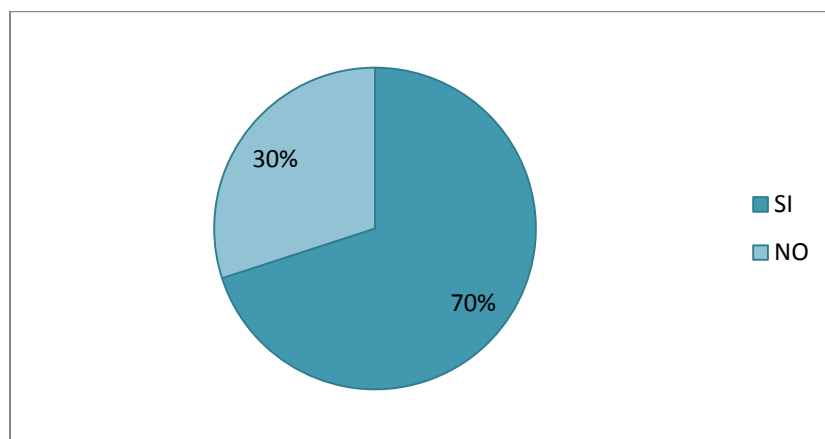


A través de las técnicas de recolección de información que se realizó a los niños y niñas participantes se evidencia que: El 75% de los niños y niñas NO juegan con sus padres o

familiares, y el 25% contestó que SI juegan con sus padres o familiares. Esto nos permite ver que los niños y niñas carecen de actividades lúdicas donde se integre la familia.

La siguiente información fue obtenida a través de la observación directa y participativa, y formato de recolección de información a los padres del proyecto crecer de la comunidad las colinas del municipio de El Bagre Antioquia.

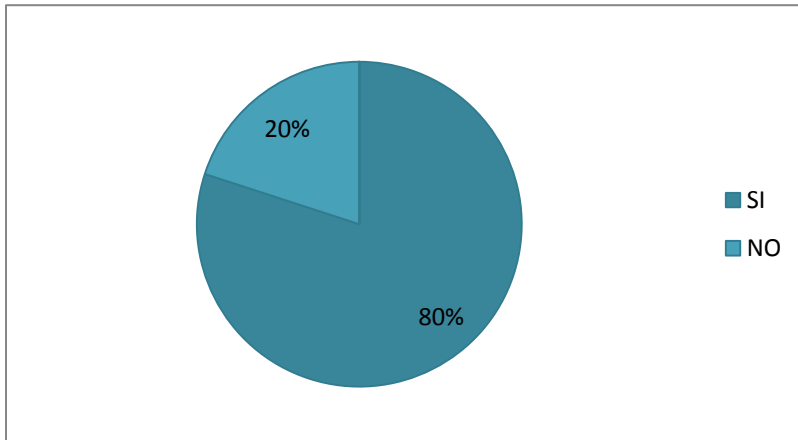
Son residentes desplazados por la violencia, o por otras causas?



A través del formato de recolección de información a los padres participantes se evidencia que: El 70% de los participantes respondieron que SI, y el 30% contestó que NO.

Se puede evidenciar que la mayoría son desplazados por la violencia y los demás por desastres naturales o carencia de una vivienda.

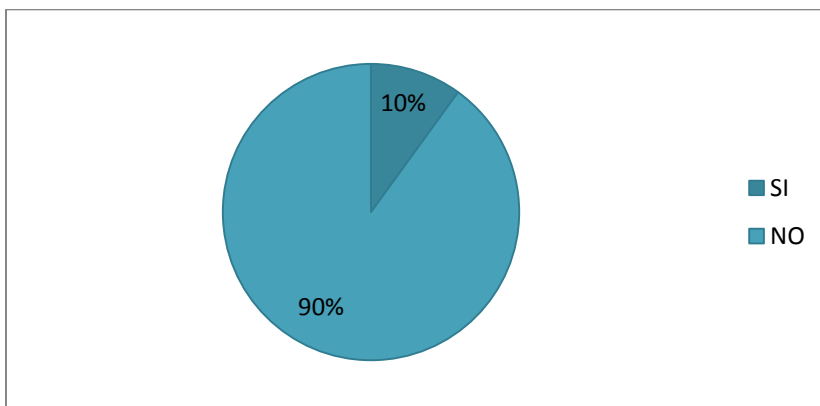
1. ¿Se dedica a la minería artesanal?



A través del formato de recolección de información hecho a los padres participantes se evidencia que: El 80% contestaron que SI se dedican a la minería artesanal y el 20% contestó que NO, se dedica a la minería artesanal.

Se puede evidenciar que esta fuente de empleo es la de más auge en el municipio, convirtiéndose en la principal, y los otros participantes se dedican a oficios varios como: moto taxismo, agricultura, albañilería, venta ambulante. Etc.

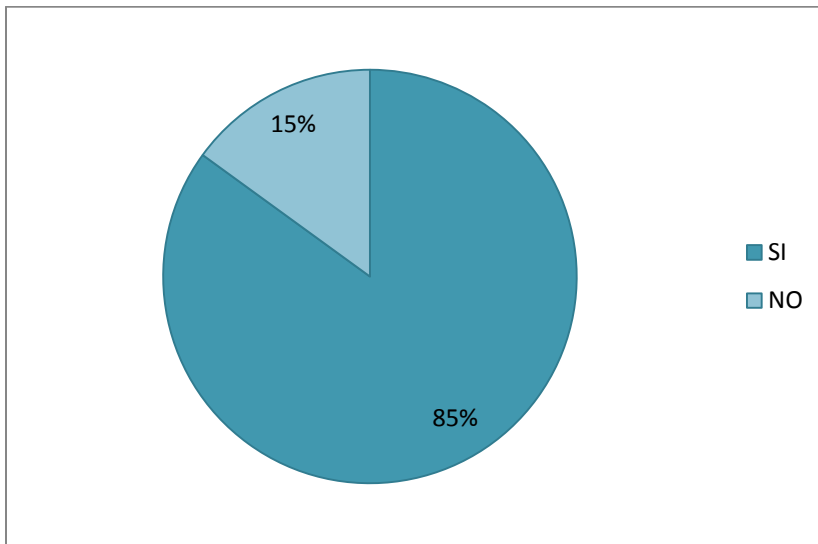
2. ¿Pertenece a alguna comunidad indígena u otra?



A través del formato de recolección de información realizado a los padres se evidencia que: El 90% NO pertenece alguna comunidad indígena, y el 10% contestó que SI.

Esto nos evidencia que algunos pertenecen a una comunidad indígena y otros son afro descendientes. Etc.

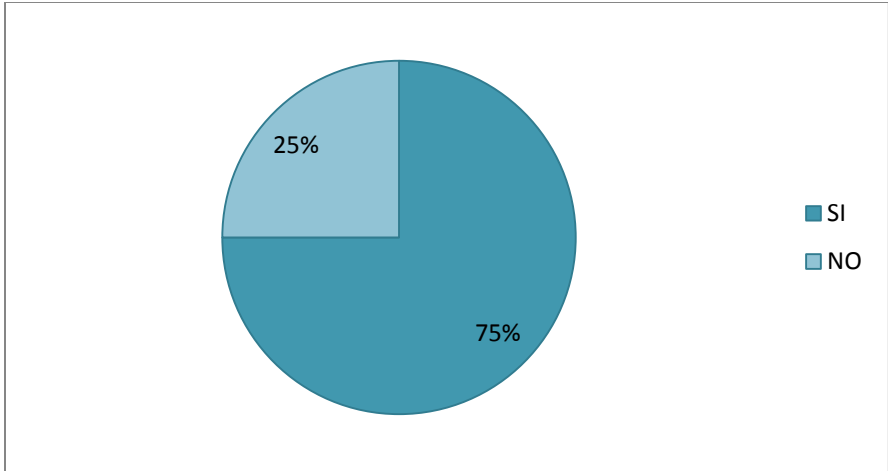
3. ¿Han culminado los estudios de básica primaria?



A través del formato de recolección de información hecha a los padres se evidencia que: El 85% SI culminaron sus estudios de básica primaria, y el 15% NO logró terminar sus estudios de básica primaria.

Se puede ver que un índice bajo no culminó sus estudios a causa poca oportunidad que tuvo en su momento.

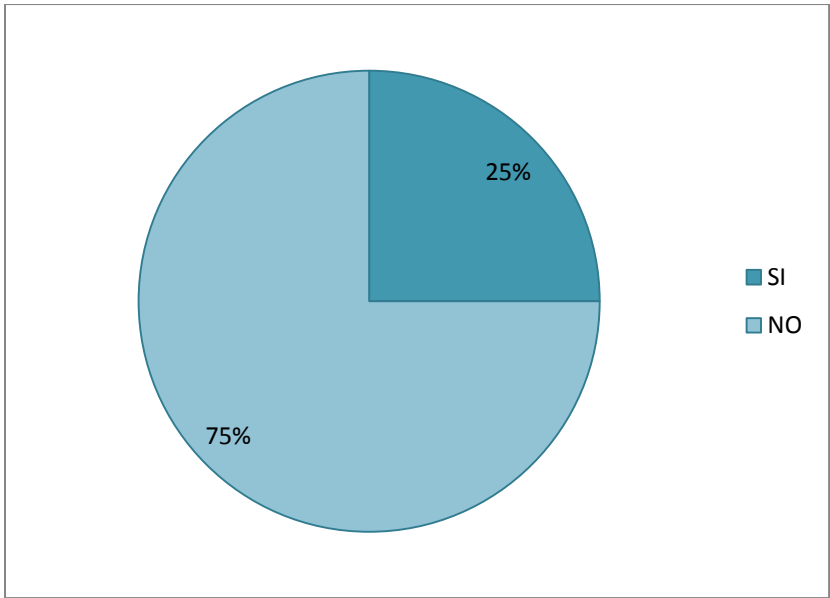
4. ¿Hay hacinamiento en sus hogares?



A través de las técnicas de recolección de información que se realizó se constató que: El 75% se encuentran en situación de hacinamiento, y el 25% NO se encuentra en hacinamiento en sus hogares.

Esto deja ver que hay sobre población al interior de los hogares y el poco espacio con que las familias cuentan.

4. ¿Habita en zona de alto riesgo?

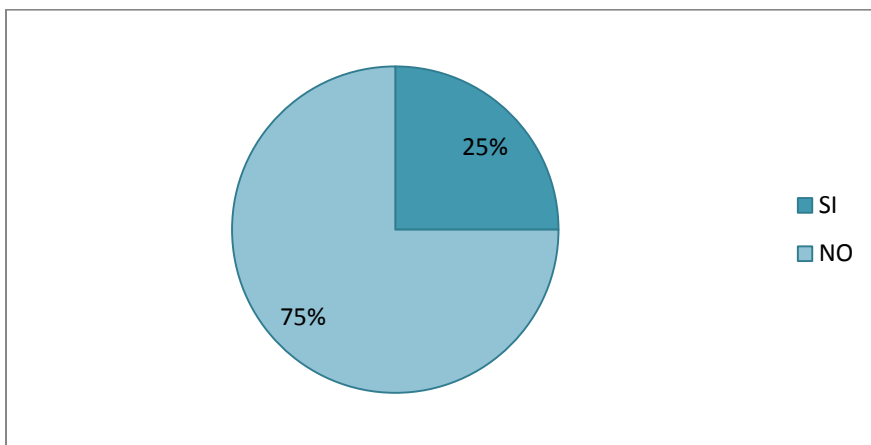


A través de las técnicas de recolección de información que se realizó se observó que: El 75% NO habitan en zona de alto riesgo, y el 25% habita en zona de alto riesgo.

Esto nos deja ver una parte de las familias están expuestas al peligro por la ubicación de las viviendas.

La siguiente información fue obtenida a través de la observación directa y participativa, y formato de recolección de información a la comunidad las colinas del municipio de El Bagre Antioquia.

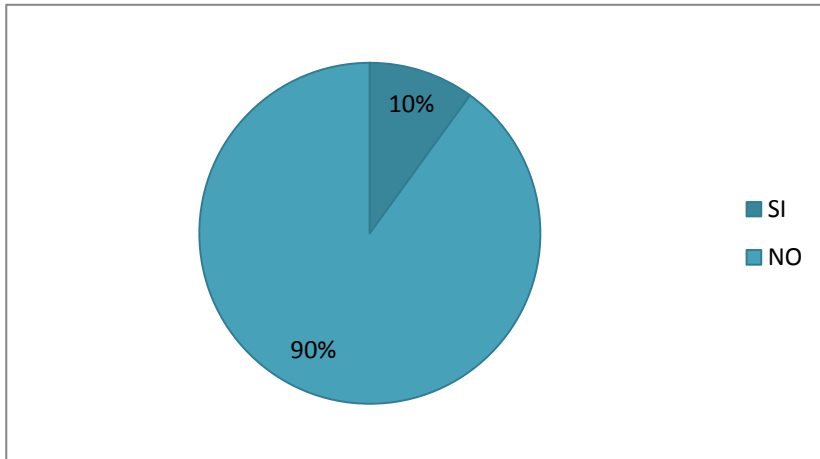
1. ¿Tiene acceso a los servicios básicos domiciliarios?



A través de las técnicas de recolección de información que se realizó se observó que: El 75% NO cuenta con servicios básicos domiciliarios y el 25% contestó que SI.

Esto nos deja ver que por ser una comunidad reciente y en situación de invasión no cuentan aún con una organización en los servicios básicos domiciliarios.

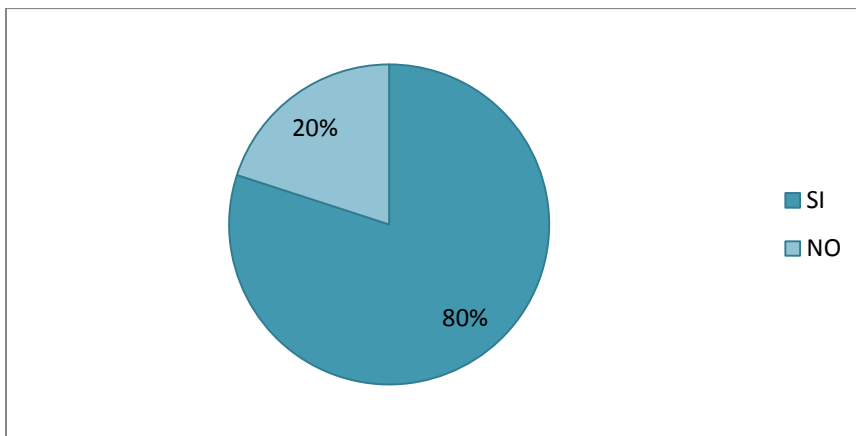
2. ¿Cuenta con empleo estable?



A través del formato de recolección de información que se realizó se evidencia que: El 90% NO cuenta con un empleo estable, y el 10% contestó que SI cuenta con un empleo estable.

Se puede ver que la mayoría de las personas que habitan en la comunidad de las colinas no cuenta con un empleo estable debido a las pocas oportunidades de empleo, y el no haber culminado sus estudios obligándolos al trabajo informal.

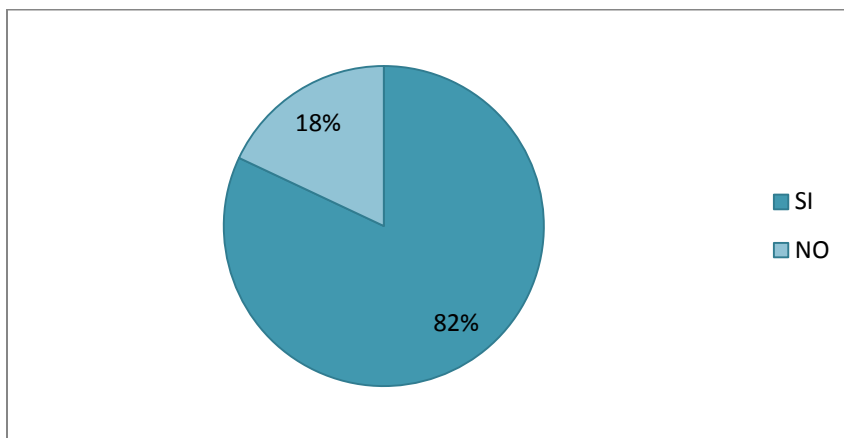
3. ¿Interactúan dentro del hogar de manera cotidiana con animales domésticos como: perro, gato, cerdos, etc.?



A través de las técnicas de recolección de información que se realizó se observó que: El 80% interactúa con animales domésticos, y el 25% NO interactúan con animales domésticos.

Se evidencia que debido a sus pocas normas de higiene, organización y espacio en el hogar, estos interactúan de manera cotidiana dentro de su hogar con animales domésticos.

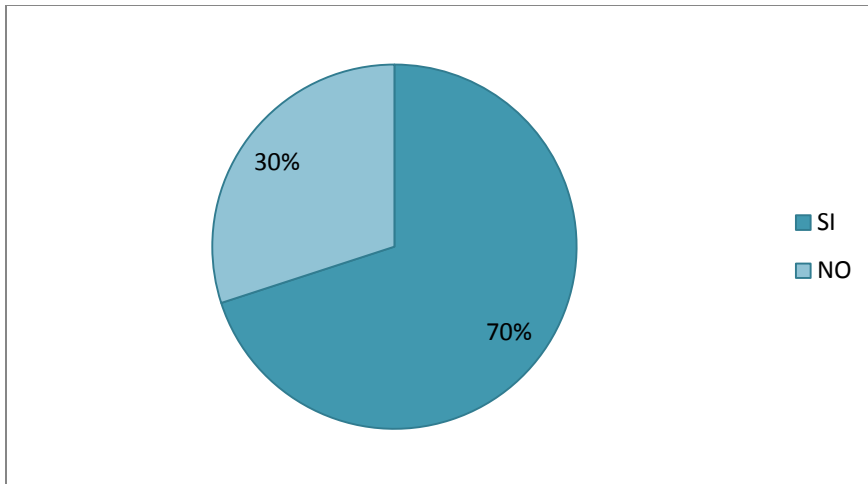
4. ¿Reciben alguna ayuda humanitaria?



A través del formato de recolección de información que se realizó se evidencia que: El 82% SI reciben, y el 18% NO reciben ayuda humanitaria.

Esto nos deja ver que la mayoría de la comunidad está siendo beneficiada por los programas que brinda el gobierno como: mana, familias en acción y pequeños mercados para los desplazados inscritos en el programa.

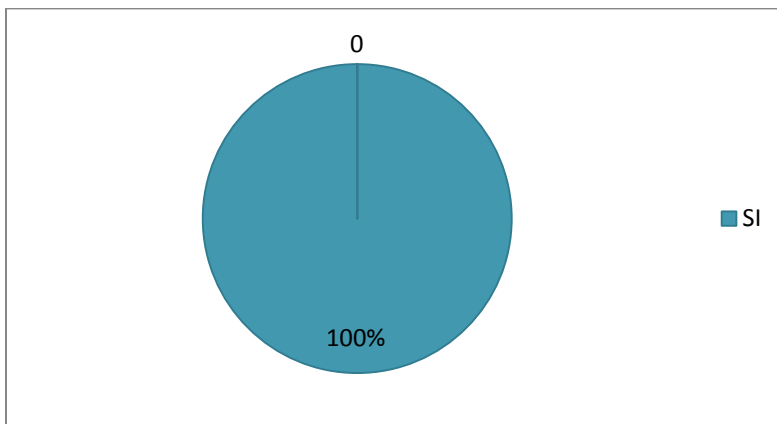
5. ¿Se benefician de la represa de agua que tienen cerca en su comunidad?



A través de las técnicas de recolección de información que se realizó se observó que: El 70% se beneficia, y el 30% NO se beneficia de la represa de agua.

Se puede ver que por la falta de organización y acceso al agua potable las familias deben optar por la represa de agua más cercana a sus hogares.

6. Pertenecen al nivel 1 del sisben?



A través del formato de recolección de información que se realizó se confirmó que: El 100% se encuentran en el nivel 1 del sisben.

6.5 HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Teniendo en cuenta los anteriores datos estadísticos se pueden analizar, que la mayoría de los niños conviven con sus padres, que estos los motivan a estudiar y que existe buena relación entre ellos pero que falta mejorar. Los niños afirmaron que no les inculcan normas de respeto y tolerancia por los demás, y que no tiene ningún tipo de hábito lúdico con sus padres o familiares.

En la encuesta realizada a los padres de familia de la muestra poblacional, afirmaron que la mayoría son familias desplazadas por la violencia u otros factores, que para su sustento diario se dedican a la minería artesanal u oficios varios, algunos afirman no pertenecer a ninguna etnia o comunidad indígena y haber culminado sus estudios de básica primaria. También se pudo analizar que la mayoría viven en condición de hacinamiento y un índice muy bajo vive en zona de alto riesgo.

En la encuesta realizada a la comunidad en general, se pudo analizar que la mayoría de las familias afirman no tener acceso a los servicios básicos domiciliarios, por tal motivo se benefician de la represa de agua ubicada a las afueras de la comunidad para realizar sus actividades de aseo cotidianas y que en su diario vivir interactúan al interior de su vivienda con animales domésticos. La comunidad en su mayoría firman recibir ayuda humanitaria del gobierno municipal, no contar con un empleo fijo y el pertenecer al nivel 1 del sisben.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis realizado a los resultados obtenidos en la investigación por medio de las encuestas y observación directa a la muestra poblacional y comunidad de las colinas del municipio de El Bagre Antioquia, habiendo conocido la problemática generada por los diferentes factores que influyen en la transformación del entorno como son: desplazamiento forzado, pobreza, analfabetismo, pérdida de la identidad cultural, violencia intrafamiliar, desarraigo, hacinamiento etc. se puede concluir que estos factores negativos, influyen de manera directa en el crecimiento emocional, social y cultural de los niños(a), familia y comunidad en general.

Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación, sentaron las bases para la elaboración de las estrategias pedagógicas, como herramientas necesarias y útiles para el mejoramiento de la problemática vividas por la comunidad, que a pesar de ser una situación muy evidente recibe muy poca atención del gobierno y de las entidades responsables de su solución. La diversidad de situaciones que se evidencian a lo largo de la investigación obligan a planificar estrategias para la solución de las mismas convirtiendo dicho proyecto en un punto de partida para alcanzar todos los beneficios que les son negados a dicha comunidad por ser desplazados y carentes de el estrato social necesario para alcanzar los privilegios que se merecen.

En virtud de seguir contribuyendo con una sociedad vulnerable, que se encuentra a la espera de una intervención profesional, es de suma importancia destacar que el trabajo que se realice deberán promover y fortalecer los procesos de cambio que se necesitan y valorar el impacto generado por la intervención del trabajo social como medio transformador del entorno.

8. RECOMENDACIONES

Para lograr transformar las diferentes situaciones que se presentan en la comunidad, es necesario implementar pautas de mejoramiento de la calidad de vida, por medio de estrategias pedagógicas que permitan a los niños el reconocimiento y afianzamiento de valores y normas de convivencias que ayuden a mitigar el conflicto en el que viven.

Involucrarse en el contexto social de forma lúdica, integrando a la familia y comunidad en espacios donde se genere la aceptación y de sí mismo y del otro, logrando el respeto de su entorno natural, étnico, y cultural

Propiciar espacios para que los niños y niñas sean los protagonistas de sus vivencias, responsables de sus comportamientos y actitudes frente a la sociedad y capaces de desarrollar habilidades de comunicación, socialización y convivencia.

Desarrollar una estrategia de acción con la ayuda del gobierno municipal, implementando métodos pedagógicos que ayuden a la comunidad a fortalecer las formas de convivencias, el trabajo en equipo, para beneficio de todos.

Planificar estrategias que contribuyan a la solución de la problemática social de la comunidad convirtiendo dicho proyecto en un punto de partida para lograr alcanzar todos los beneficios que como comunidad vulnerable merecen.

9. BIBLIOGRAFIA

- Constitución política de Colombia 1991.
- Código de Ley de Infancia y Adolescencia.
- Documento trabajo social: <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero22/puyol.pdf>
- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Historia del Trabajo Social en Colombia: de la Doctrina Social de la Iglesia al Pensamiento Complejo Por: Profesora Gloria Leal L. y Profesor Edgar Malagón B.
- La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular.
- Ley 115 Ley General de Educación.
- Lewin, K. (1992), "La investigación-acción y los problemas de las minorías", La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- Lineamientos para la atención psicosocial de población desplazada por la violencia en Colombia 1999.
- Parnet, sitio en internet dedicado a la Investigación-Acción Participativa: <http://www.parnet.org>

- SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO Pilar. Metodología de la Investigación. (2007). Mc Graw Hill. ...
- Rahman, A. y O. Fals (1992), "La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo", en Salazar, M. C., La investigación-acción participativa, ed. Popular, Madrid.
- Teoria-del-trabajo-social.html.
<http://elimpulso.com/articulo/la-pedagogia-social-segun-la-vision-de-paul-natorp#>
http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_social

10. PROPUESTA PEDAGOGICA

Intervención de la Asistencia Pedagógica como Labor Social para el Mejoramiento de la Calidad de Vida de los Niños y Niñas de la Comunidad las Colinas Del Municipio del Bagre, Antioquia.

11. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención pedagógica se fundamenta en la importancia de la labor social como una actividad organizada, cuyo objetivo es contribuir a una adaptación mutua entre los individuos y su medio social, el cual se logra mediante el empleo de técnicas y métodos destinados al mejoramiento de la calidad de vida en comunidades vulnerables. La asistencia pedagógica como labor social es una herramienta motivante, activa e innovadora que facilita el proceso de intervención y transformación de la calidad de vida de estas comunidades vulnerables, que a diario están sumergidas en una problemática social, escolar, familiar y comunitaria. Esta propuesta va acompañada de actividades lúdico pedagógicas que les brindan a los niños la oportunidad de desarrollarse integralmente en todas sus dimensiones, al igual que dar sus primeros pasos hacia la actividad escolar. Lo anterior nos lleva a planear encuentros con los padres de familia para articular los procesos y realizar un acompañamiento que sea efectivo, creativo, educativo, participativo y brindando otras estrategias pedagógicas como: actividades lúdicas- recreativas, eventos con la comunidad, salidas pedagógicas, socializaciones en familia, bazar de la alegría, manualidades y actividades con los niños y niñas de la comunidad donde se les enseñe normas y valores, afianzar sus conocimientos, brindarles orientación hacia una vida con disciplina y dedicación.

La asistencia pedagógica es una estrategia para motivar, sensibilizar a la comunidad en el mejoramiento de la calidad de vida desde el fortalecimiento de sus habilidades, integración y la participación activa; para los padres de familia se integren al proceso pedagógico de los niños y niñas, haciéndolos participes en el proceso educativo desde la primera infancia , logrando fortalecer los vínculos familiares y el mejoramiento del estilo de vida de cada una de ellas que a diario se ven enfrentadas a retos difíciles que les presenta la sociedad. Con las madres se trabajara actividades manuales para incentivar el deseo de superación contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima y el amor propio.

12. JUSTIFICACION

Es de vital importancia desarrollar una propuesta de intervención que ayude a fortalecer los procesos de interacción social, encaminados a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, aportando a la comunidad un acompañamiento a lo largo de su desarrollo, motivándolos a integrarse y participar de las actividades planeadas, donde los padres de familia son los principales actores que ayudaran en los procesos educativos y formativos de cada uno de los niños y niñas de la población objeto de estudio, con los que se trabajara la convivencia pacífica, formación integral y autonomía, ya que la fragmentación familiar, el desarraigo de su lugar de origen, presenta como consecuencia condiciones de vida precarias, la desescolarización obligada de la población infantil de los centros educativos rurales, originando incertidumbre en la formación educativa de los niños y niñas. Por esta razón es importante que los padres de familia se integren al proceso de intervención para que estos resultados se vean reflejados en su vida social e individual.

La propuesta pedagógica motiva, comparte con la comunidad una serie de conocimientos y experiencias propias y nuevas que se ofrecen, comparten con entusiasmo y generosidad sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de dicha comunidad. Para lograr una transformación positiva en sectores vulnerables se deben tener en cuenta las posibles áreas de respuesta de la pedagogía social, modelos que por su carácter está obligado a asumir los desafíos del contexto social, económico, político y cultural, con mayor énfasis en aquellos sectores donde su población es víctima permanente de la vulneración de sus Derechos, sea por las acciones de la sociedad, o por la inoperancia de sus propios estamentos. A esta vulneración de derechos fundamentales contribuyen la crisis de las instituciones políticas, sociales y culturales, crisis que se evidencia en la corrupción, el tráfico de influencias, la deslegitimación de las entidades educativas, de la iglesia y la familia; al igual que la predisposición ciudadana a la sumisión, a la insignificancia, al autoritarismo, al conformismo y a la desesperanza. Para estos desafíos la pedagogía social debe ofrecer un permanente protagonismo de los habitantes y líderes barriales, hombres y mujeres, protagonismo que solo es posible reafirmar mediante una educación democrática, el acceso a la educación en Derechos humanos basada en el reconocimiento de la dignidad de la persona y el respeto a la identidad individual y cultural; finalmente al fortalecimiento de la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y las niñas en los cuales se brinde un

acompañamiento constante, reforzando los aprendizajes desde el seno de su hogar teniendo en cuenta que la familia es la primera institución educativa formadora de aprendizajes en el ser humano.

13. OBJETIVOS

13.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de vida a través de la asistencia pedagógica como labor social, estimulando y enriqueciendo el desarrollo de habilidades sociales y familiares de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad en la comunidad las colinas del municipio del Bagre, Antioquia.

13.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

13.2.1. Ejecutar actividades lúdico-pedagógicas encaminadas a promover el desarrollo humano que facilita el cambio de situaciones que afectan la calidad de vida de los niños y niñas.

13.2.3 Involucrar a la familia y la comunidad en cada una de las actividades pedagógicas de los niños a través de la escuela de padres.

13.2.4 Proyectar la asistencia pedagógica como labor social en una herramienta eficaz que facilite el mejoramiento del entorno familiar, escolar y social de los niños y niñas.

14. MARCO TEORICO

Al hablar de asistencia pedagógica nos podemos referir al termino de pedagogía social como aquel proceso a través del cual se forma al hombre como ciudadano respetando sus valores morales que son parte de sus vivencias, proporcionándole la posibilidad de integrarse social y culturalmente a la vida de la comunidad, esto señala con mayor énfasis el principio que acata la educación que no es otro que el de la socialización. El hombre es un ser social por naturaleza y no puede concebir una vida desligada de otros seres, igual que para su supervivencia e integridad mental. La constante intervención de las entidades del estado, en el manejo de las diversas problemáticas sociales, es la construcción y desarrollo de modelos pedagógicos orientados a “modificar” las problemáticas sociales centrando su quehacer en variadas actividades de “formación”, con el propósito de transmitir una serie de conocimientos predeterminados, considerados igualmente necesarios para la transformación de los educandos, con los que la acumulación del conocimiento se convierte en la herramienta fundamental para la “emancipación ciudadana”.

El Ministerio de Educación Nacional ha trazado una estrategia combinada de calidad y cobertura que promueve políticas de atención específicas y propone la aplicación de diversos modelos pedagógicos para las poblaciones más vulnerables. Se trata de atenderlas de tal forma que niños y jóvenes se sientan parte de la escuela y estén motivados para ir y permanecer en ella. Son políticas específicas para la población vulnerable, para niños y jóvenes afectados por el conflicto armado con necesidades educativas especiales etnias, pueblos indígenas, afro colombianos, raizales y gitano, población adulta iletrada y población desplazada.

Si hablamos de colombianos vulnerables porque no acceden fácilmente al sistema, porque su cultura y contexto son diferentes y no ven contextualizada la educación o la forma como se imparte, porque tienen dificultades físicas para llegar y permanecer en el aula, porque han estado por fuera de la escuela o porque viven en una zona rural muy dispersa. Con la política de poblaciones de la Revolución Educativa se busca que, teniendo en cuenta la diversidad, se formen ciudadanos competentes, capaces de responder a exigencias académicas, cotidianas y profesionales, cada niño tiene el derecho de saber y saber hacer lo mismo que sus iguales en edad, sin importar su condición social, económica. (Altablero marzo-abril del 2004)

Para las Hermanas Agazzi, elaborar un método pedagógico que como consigna es “Preparar para la vida haciendo vivir”, es muy importante para trabajar en estas comunidades, el cual

pretende formar niños y niñas capaces de actuar por iniciativa propia, en temas principales como la salud, higiene y el lenguaje.

Por otro lado Lev VIGOTSKY (1925) sostiene que el individuo aprende desde su interacción con el entorno social y cultural; Jerome Bruner dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia».

15. METODOLOGIA

Se estimula la educación activa, utilizando una metodología participativa; se aprende viendo, haciendo, creando, estimulando la participación e integración, la creatividad, el trabajo socializado y el trabajo en equipo.

Se debe motivar al niño o niña para la observación, la investigación, el análisis desarrollando en ellos competencias, habilidades, destrezas y hábitos en el proceso educativo, incentivando en ellos el amor y gusto al estudio, a convivir armoniosamente con la comunidad en general.

De esta forma la asistencia pedagógica como herramienta para mejorar la calidad de vida se convierte en elemento importante para ayudar en comunidades vulnerables a integrarse e interactuar en las actividades lúdicas y desarrollar diferentes roles, en el aprendizaje, rompiendo con esquemas tan estructurados en estas comunidades como el poco interés, carencia de valores y normas que contribuyen al mejoramiento. Uno de los principales gestores de la pedagogía activa, es el pedagogo JOHN DEWEY con su lema “aprender haciendo” la cual concibe la enseñanza como un acto puro de acción, donde los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer, en contacto con problemas auténticos que estimulan el pensamiento, descubriendo por ellos mismos la validez de los aprendizajes. De esta manera se justifica el método más característico de este enfoque pedagógico, el aprendizaje por descubrimiento.

16. PLAN DE ACCION

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION
SENSIBILIZACIÓN	Reunión con la junta de acción comunal y comunidad en general	02 de Febrero de 2011	Dar a conocer el proyecto, estudiantes y actividades a realizar	Elaboración de cartas, entrevista	Humanos estudiantes de pedagogía y directivos de la asociación comunal, comunidad	Asistencia, participación, atención, aceptación
	Actividad con la comunidad en general	20 de marzo de 2011	Dar inicio a las diferentes actividades con la comunidad.	Brigada de salud en atención odontológica, médica y lúdico recreativa	Estudiantes de pedagogía, médicos generales, odontólogo y comunidad en general. Refrigerios	Asistencia masiva, participación espontanea e interés en las actividades

Brigada de asignación y adecuación del espacio para las actividades.	09 de junio de 2011	Adecuación del terreno cedido por la junta de acción comunal para realizar las actividades pedagógicas con los niños y niñas.	Reunión con las directivas de la junta y padres de los niños escogidos para hacer parte de la muestra.	Humanos, estudiantes, líderes de la comunidad y padres de familia.	Participación y apoyo de la comunidad en las propuestas presentadas.
Celebración del mes de amor y amistad con los niños y niñas.	18 de septiembre de 2011	Incentivar en los niños los lazos de amistad e interacción con sus compañeros.	Actividades lúdicas y pedagógicas de sensibilización y fortalecimiento de valores.	Niños y niñas de la muestra poblacional, estudiantes de pedagogía, refrigerios y regalos.	Interés y participación de los niños en las diferentes actividades.
Visitas domiciliarias	05 de Abril de 2012	Dar a conocer el proyecto y vincular a los	Conversatorio.	Humanos estudiantes de pedagogía infantil	Atención, Interés

			interesados			
Encuesta y recolección de datos	12 de Mayo de 2012	Recolectar información para la vinculación a los procesos	Conversatorio, Perifoneo, Voz a voz,	Humano, estudiantes de pedagogía, comunidad, Impresión del formato, lapiceros,	Atención, participación	

EJECUCIÓN	Actividad pedagógica. Tema: El entorno	Semana del 4 al 8 de junio de 2012	Reconocer los nombre de los objetos y de las personas que nos rodean.	Actividades lúdicas y salidas pedagógicas de reconocimiento del entorno utilizando el juego como herramienta principal.	Niños y niñas de la muestra poblacional, estudiantes de pedagogía infantil.	Atención y participación de los niños mostrando interés y entusiasmo en las actividades.
------------------	---	------------------------------------	---	---	---	--

	<p>Actividad pedagógica</p> <p>Tema: El aseo personal es fundamental en mi vida</p>	<p>19 junio del 2012</p>	<p>Logar establecer normas de higiene y aseo personal en lo niños y niñas</p>	<p>Compartir con ellos las diferentes actividades de aseo personal como higiene oral, lavado de manos, peinado, baño diario</p>	<p>Lamina ilustrada con las actividades de aseo personal, revista, colbon, tijeras, video educativo de las normas de higiene y aseo personal</p>	<p>Atención, participación e interés por la actividad</p>
--	---	--------------------------	---	---	--	---

	<p>Actividad pedagógica</p> <p>Tema: medios de transporte-normas en la calle</p>	<p>27 de junio del 2012</p>	<p>Lograr que los niños y niñas conozcan los diferentes medios de transporte y aprendan el cuidado cuando estamos en la calle</p>	<p>Colorear los medios de transporte como carro, bicicleta, moto, avión, identificarlos en su entorno y aprender el cuidado cuando estamos en la calle ante el peligro de cruzar una carretera.</p>	<p>Sellos en el cuaderno con los medios de transporte, colorear.</p>	<p>Buena atención y participación, interés por aprender y conocer los medios de transportes que hay en su entorno.</p>
--	--	-----------------------------	---	---	--	--

	<p>Actividad pedagógica</p> <p>Tema: clasificación de los medios de transporte</p>	<p>Semana del 3 al 6 de julio de 2014</p>	<p>Lograr que los niños y niñas identifiquen los diferentes tipos de transporte y su utilidad en el medio</p>	<p>Se realiza un conversatorio con los niños para luego una salida pedagógica, colorear los medios de transporte: terrestre, fluvial, aéreo.</p>	<p>Cuaderno, figuras de transportes en fomy, vinilos, colores, salidas pedagógicas,</p>	<p>Interés, disposición, participación por el tema.</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>Encuentro pedagógico. Tema: Normas y valores</p>	<p>Semana del 9 al 13 de junio de 2012</p>	<p>Fomentar en los niños la práctica y cumplimiento de normas de convivencia que contribuyan al mejoramiento de la dinámica familiar y social</p>	<p>Actividades de interacción como juegos y dinámicas con normas, sensibilización sobre el tema.</p>	<p>Niños y niñas de la muestra poblacional, estudiantes de pedagogía</p>	<p>Atención, participación e interés en las diferentes actividades de la estrategia utilizada.</p>
---	--	---	--	--	--

	Actividad pedagógica Tema: los números Del 1 al 5	23 de agosto del 2012	Desarrollar actividades con los números del 1 al 5 y su escritura y pronunciación .	Canciones, y rondas en la cual los niños y niñas identifiquen los números, conozcan su escritura y pronunciación, y aprendan a contar jugando.	Grabadora, video de rondas, cuaderno, lápiz, recortes de revista, colores.	Se logró el objetivo propuesto, los niños pronunciaron e identificaron los números del 1 al 5 realizaron escritura de cada uno de ellos.
CI AL	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION

	Bazar de la alegría	22 de julio de 2012	Generar espacios de participación e integración entre comunidad beneficiaria y entidades públicas interesadas en la propuesta.	Actividades lúdicas y recreativas, presentaciones culturales, ventas de refrigerios, bingo, rifas, stand de ropa usada para la venta.	Humanos: estudiante gestoras del proyecto, comunidad beneficiaria. Económicos: fondos de ahorros, rifas, venta de productos, aporte de patrocinadores.	Se obtuvieron resultados positivos, ya que se logró tener el interés de diferentes sectores del municipio los cuales posteriormente se convirtieron en patrocinadores de las actividades.
--	---------------------	---------------------	--	---	---	---

<p>Visitas a las emisoras del municipio.</p>	<p>10 de agosto de 2012</p>	<p>Difusión de la propuestas a través de los medios de comunicación auditivos del municipio.</p>	<p>Dialogo entre los locutores, estudiantes y presidente de la asociación comunal y radio oyentes</p>	<p>Estudiantes gestoras, locutores, presidente de la JAC de las colinas e instalaciones de las emisoras del municipio</p>	<p>Durante la emisión del programa se evidencio el interés de la comunidad a través de llamadas y preguntas sobre el tema tratado mostrando aceptación por el trabajo realizado.</p>
--	-----------------------------	--	---	---	--

<p>Reunión con representantes de la fundación educadora Carla cristina</p>	<p>29 de agosto del 2013</p>	<p>Dar a conocer el proyecto y la población objeto de estudio para una posible intervención de la entidad interesada</p>	<p>Entrevista grupal en la cual se presentó la propuesta y los resultados alcanzados hasta el momento en la comunidad enfatizando en sus características de comunidad vulnerable</p>	<p>Humanos: estudiantes gestoras del proyecto, coordinadora, psicóloga y trabajadora social de la fundación.</p>	<p>Se logró captar un gran interés de la entidad evidenciado en la posterior intervención de esta a través de la construcción del centro de desarrollo infantil colinas.</p>
--	------------------------------	--	--	--	--

18. CONCLUSIÓN

La labor social realizada desde la asistencia pedagógica, se constituye en una herramienta que permite involucrarse en el contexto de las comunidades intervenidas indagando sobre la naturaleza, identidad y cultura de procedencia, las cuales dieron muestra del proceso por el cual los individuos aprenden o se educan teniendo en cuenta sus creencias las cuales se transmiten de generación en generación, ya sea de forma consciente o inconsciente; se interrogo igualmente sobre como los individuos obtienen el conocimiento y la forma de socializarlo y caracterizarlo con su medio, el cual condiciona y determina la manera en que se realiza la práctica educativa. Por medio de la pedagogía social, se buscó realizar una intervención dirigida a permear y democratizar los sistemas escolares, sociales, políticos y de justicia para lograr una innovación pedagógica mediante la construcción conjunta de políticas públicas, el desarrollo de movimientos socioculturales, de participación ciudadana e inclusión social, de tal manera que sea posible insertar, dentro de los discursos pedagógicos, sociales, culturales y políticos, en un saber praxeológico destinado a comprender y orientar las prácticas de la acción y de la intervención socioeducativas, que deberán tener en cuenta la diversidad de la población destinataria.

Luego de realizar un proceso de investigación e intervención se puede concluir que la asistencia pedagógica dirigida al trabajo con niños y niñas en primera infancia en situación de vulnerabilidad fomenta el cambio y desarrollo del individuo no solo en su parte educativa si no en su parte social ya que está encaminada a fortalecer las relaciones interpersonales con su pares y el medio que lo rodea teniendo en cuenta su origen, sus saberes culturales, políticos y religiosos validados a través de la experiencia y de las diferentes circunstancias de vida desde allí se garantiza un proceso de aprendizajes significativo en el cual fomenta el empoderamiento de las personas como ciudadanos y actores de su propio desarrollo, el cual se caracterice por propiciar la formación de sujetos ciudadanos con capacidad de transformar la realidad, y establecer una relación indisoluble entre conocimiento y práctica, concebir una relación directa entre educador y educando mediada por el diálogo continuo de saberes, evidenciar la practica lúdica y participativa en el aprendizaje, articular las vivencias educativas al desarrollo de cambios comunales, locales y globales.

19. RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda a la autoridad municipal ser más presto en las problemáticas sociales que presenta actualmente las comunidades más vulnerable del sector.
- ✚ Ampliación de la cobertura estudiantil.
- ✚ Facilitar a los niños y niñas de sectores lejanos un medio de transporte subsidiado para su fácil desplazamiento a los centros educativos.
- ✚ Hacer un estudio donde se detecten las zonas con mayor población infantil des escolarizada y brindar atención por medio de la creación de centros educativos.
- ✚ Vinculación de la familia a través de proyectos educativos donde se fortalezca la integración familiar, se fortalezcan los lazos afectivos.

20. BIBLIOGRAFÍA

- Periódico Altablero N28 Marzo-Abril del 2004
- La pedagogía social en sectores vulnerables, editado por Katherine Vásquez vascón.

21. CIBERGRAFIA

aulapropuestaeducativa.blogspot.com/

www.slideshare.net/danielacmarchant/hrnas-agazzi

www.psicopedagogia.com/

22. ANEXOS

El Bagre, 16 de mayo de 2012.

Señores
PATROCINADORES PROYECTO CRECER
La Ciudad

Asunto: Presentación Estudiantes de Pedagogía Infantil Unitolima.

Cordial saludo,

La Directiva de la Asociación Las Colinas, en virtud del trabajo que se viene desarrollando desde febrero de 2011 con los niños y niñas no escolarizados de esta comunidad. Hacemos la presentación formal de las estudiantes: Gina Paola Corcione Correa c.c.33.066526, Johanna Marcela Hurtado Quintana c.c.43.898.337, Karina Esther Ochoa Menco c.c.22.247.384, Johana Maria Pérez Sena c.c.1.065.232.153 y Kathy Yanine Vasco Meléndez c.c.43.896.696; estudiantes de Pedagogía Infantil de Universidad Unitolima, con sede en el Municipio de El Bagre; quienes han presentado ante esta Directiva la propuesta "Crecer", donde desarrollaran un trabajo social y pedagógico sin ánimo de lucro; para lo cual cuentan con el respaldo de esta comunidad y avalamos el proceso de solicitud de patrocinio para la infraestructura del preescolar y los elementos necesarios para su funcionamiento. Proceso que será vigilado y controlado por la Directiva de la Asociación Las Colinas.


Atentamente,

Los abajo firmantes,


Santos Manuel Moreno
Presidente


Yarledis Hernandez
Vicepresidente


Marly E. Montalvo Solano
Secretaria


Teodoro Troncoso
Tesorero


Andres Osorio
Vocal


Margarita Morales
Fiscal

ASOCIACION LAS COLINAS
Nit. 900.371.480 E.
Cel.: 320.685 03 2.
El Bagre - Ant.



**CFIC
CENTRO DE FORMACION INFANTIL CRECER**

FORMATO DE INSCRIPCION

INFORMACION DEL NIÑO:

Datos de Identificación:

RC: _____
 Nombres: Vanesa
 Apellidos: Vila Diaz
 Fecha de Nacimiento: _____
 Edad: 3 años
 Sexo: Femenino
 Lugar de Nacimiento: El Bugre

DIRECCION RESIDENCIA:

Barrio: Las Colinas
 Zona: Calle Principal
 Teléfono: 3207255756
 Municipio: El Bugre

AFILIACION AL SISTEMA DE SALUD:

Eps Afiliación: _____
 Tipo de Sangre RH: _____
 Ips Asignada: _____
 ARS: _____

SITUACION SOCIOECONOMICA:

Estrato: 1
 No. Carnet Sisben _____
 Nivel: 1
 No. Hermanos: 1
 Edades: 5

DATOS FAMILIARES:

Nombres: Alberto
 Apellidos: Alvarez
 Parentesco: Abuelo
 Tipo de Documento: Cédula
 No. Documento: 15.655.140
 Dirección: Colinas
 Teléfono: 3207255756
 Ocupación: Otros (otros)

Nombres: Franisca Mans
 Apellidos: Diaz
 Parentesco: Abuelita
 Tipo de Documento: Cédula
 No. Documento: 43.898.467
 Dirección: Las Colinas
 Teléfono: 3207255756
 Ocupación: Amo de casa

OBSERVACIONES

Los niños viven con la mamá pero
las cuida todo el tiempo los abuelos
pero q' la madre trabaja en casa de familia.
fecha: 12 de mayo - 2012.

FIRMAS:

Johana Perez Sosa
 Encuestador

Mo firma.
 Encuestado



CENTRO DE FORMACION INFANTIL CRECER

FORMATO DE INSCRIPCION

INFORMACION DEL NIÑO:

Datos de Identificación:

RC: _____
Nombres: _____
Apellidos: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Lugar de Nacimiento: _____

DIRECCION RESIDENCIA:

Barrio: _____
Zona: _____
Teléfono: _____
Municipio: _____

AFILIACION AL SISTEMA DE SALUD:

Eps Afiliación: _____
Tipo de Sangre RH: _____
Ips Asignada: _____
ARS: _____

SITUACION SOCIOECONOMIC

Estrato: _____
No. Carnet Sisben _____
Nivel: _____
No. Hermanos: _____

Edades: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombres: _____
Apellidos: _____
Parentesco: _____
Tipo de Documento: _____
No. Documento: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____
Ocupación: _____

Nombres: _____
Apellidos: _____
Parentesco: _____
Tipo de Documento: _____
No. Documento: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____
Ocupación: _____

OBSERVACIONES

FIRMAS:

Encuestador

Encuestado





