

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR
DEL COLEGIO INTERAMERICANO

DIANA CADAVID ARRIETA
SARAI ANDRADE ARENILLA
NOHELIA RAMIREZ PACHECO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EL BAGRE ANTIOQUIA
2014

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR
DEL COLEGIO INTERAMERICANO

DIANA CADAVID ARRIETA
SARAI ANDRADE ARENILLA
NOHELIA RAMIREZ PACHECO

Proyecto de investigación
Para optar el título en Pedagogía infantil
Asesora
CLEIDY TATIANA AMAYA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EL BAGRE ANTIOQUIA

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de grado primeramente a Dios quien nos dio de su sabiduría para emprender este ideal que hace parte fundamental de nuestras vidas, nuestro crecimiento personal y espiritual. A nuestros padres quienes nos apoyaron todo el tiempo, las personas que hicieron todo para que pudiéramos lograr nuestros sueños, por motivarnos y darnos la mano a ustedes por siempre nuestro corazón y nuestro agradecimiento.

TABLA DE CONTENIDO

LISTADO DE TABLA	7
LISTADO DE FIGURAS	8
LISTADO DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
1.CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA INVESTIGATIVA	13
1.1PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.2. UBICACIÓN DEL CONTEXTO	13
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVOS	19
4.1. OBJETIVO GENERAL	19
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
5. ALCANCES DEL PROYECTO	20
6. MARCO TEÓRICO	21
6.1. ANTECEDENTES	22
6.2. MARCO LEGAL	30
6.3. MARCO REFERENCIAL	38
7. VARIABLES	42
8. DISEÑO METODOLÓGICO	43
8.1.TIPO DE ESTUDIO:	43
8.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO	45
8.3. MUESTRA	45
8.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
8.4.1. OBSERVACIÓN DIRECTA	46
8.4.2. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA	47
9. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS	48
9.1. ANÁLISIS DE HALLAZGOS OBTENIDOS	56
10. CONCLUSIONES	57
11. RECOMENDACIONES	58
12. BIBLIOGRAFÍA	59
13. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	62
13.1. TITULO	62
13.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	62
14. JUSTIFICACIÓN	63
15. OBJETIVOS	65
15.1. OBJETIVO GENERAL	65
15.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	65
16. ALCANCE DEL PROYECTO	66
17. MARCO TEÓRICO	66
18. METODOLOGÍA	71
19. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	72

20. INFORMACIÓN DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA	76
21. RECURSOS	85
22. CONCLUSIÓN	87
23. RECOMENDACIONES	89
24. BIBLIOGRAFÍA	90
25. ANEXOS	93

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1. VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES	42
TABLA 2. PLAN DE ACCIÓN	72
TABLA 3. RECURSOS	85

LISTADO DE FIGURAS

FIGURA 1. ¿CONVIVE CON SUS PADRES?	50
FIGURA 2. ¿TIENES HERMANOS?	51
FIGURA 3. ¿TE INCULCAN TUS PADRES NORMAS DE RESPETO?	51
FIGURA 4. ¿JUEGAS FRECUENTEMENTE CON TUS PADRES?	52
FIGURA 5. ¿TUS PADRES TE AYUDAN CON LAS TAREAS?	52
FIGURA 6. ¿TE MOTIVAN TUS PADRES O FAMILIARES AL ESTUDIO?	53
FIGURA 7. ¿VISITA USTED EL COLEGIO DE SUS HIJOS?	53
FIGURA 8. ¿PARTICIPA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL COLEGIO DE SUS HIJOS?	54
FIGURA 9. ¿ELOGIA USTED A SUS HIJOS CUANDO ALCANZAN UNA META?	54
FIGURA 10. ¿COMPARTE EN SUS TIEMPOS LIBRES CON SUS HIJOS?	55
FIGURA 11. ¿VE USTED PROGRAMAS DE TV CON SUS HIJOS?	55

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES	94
ANEXO 2. FORMATO DE ENCUESTAS	96

RESUMEN

Autores:

DIANA CADAVID ARRIETA, SARAI ANDRADE ARENILLA, NOHELIA RAMIREZ
PACHECO

Título: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO INTERAMERICANO

En la actualidad, la agresión escolar es uno de los fenómenos sociales que más se vive e incide entre los estudiantes. Los alumnos muestran comportamientos violentos contra sus compañeros, ya sea, de forma física, psicológica y social. Asimismo esta conducta en los alumnos, no sólo se ve reflejado en el aula, sino también en los horarios de descanso.

Con la elaboración de este proyecto de investigación se busca mejorar la convivencia actual de los niños y niñas del grado preescolar del colegio Interamericano, identificando los principales factores que contribuyen de forma directa en los problemas de conducta de estos niños, con el propósito de rescatar valores y propiciar la convivencia escolar; realizando talleres, actividades que contengan un alto componente lúdico y que por lo tanto, utilicen el juego para dejar un mensaje encaminado hacia el manejo de la agresividad, la violencia escolar y resolución de conflictos, para ello se tendrá acompañamiento profesional a cargo profesionales en el área de psicología y organizar jornadas de integración, encaminadas hacia la práctica del buen trato, con la participación de toda la comunidad educativa.

Palabras claves: convivencia, juego, conducta, resolución de conflictos

ABSTRACT

Authors:

DIANA CADAVID ARRIETA, SARAI ANDRADE ARENILLA, NOHELIA RAMIREZ
PACHECO

Title: THE GAME AS PEDAGOGICAL STRATEGY IN IMPROVING THE SCHOOL LIFE OF THE BOYS AND GIRLS OF THE PRESCHOOL GRADE OF THE INTERAMERICAN COLLEGE

Today, school aggression is one of the social phenomena that more lives and influences among students. Pupils show violent behavior against their peers, either, physical, psychological and social way. Also this inappropriate student behavior not only reflected in the classroom, but also in times of rest.

With the development of this research project is to improve the current coexistence of children of preschool level of Inter college, identifying the main factors that directly contribute to behavioral problems of these children, in order to rescue values and foster school life; conducting workshops, activities that contain a very creative and therefore use the game to leave a message directed toward managing aggression, school violence and conflict resolution, career support for it will have a professional position in the area of psychology and organize days of integration, aimed towards the practice of good treatment, involving the entire educational community.

Keywords: coexistence, play, behavior, conflict resolution

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas, la convivencia es fundamental para llevar a cabo procesos de aprendizaje académico y también buenas relaciones interpersonales; los grupos en los que el estudiante se desenvuelve, en el marco de su vida escolar, son espejo para la formación de referentes de comportamiento. En este orden de ideas, el respeto, la tolerancia, la aceptación, el reconocimiento mutuo, entre otros, contribuyen a generar un sentido de sí mismo y de la colectividad, tanto para alumnos y profesores, como para las familias y las directivas de la institución.

Esto genera socialización y la formación de pautas de relación y pensamiento, las cuales determinan la vida de las personas. (Ocampo 2010)

Teniendo en cuenta que el juego y las actividades lúdicas son un medio significativo para vincularse y favorecer el aprendizaje y convivencia de los niños y niñas con diferentes niveles de comprensión de acuerdo al contexto en que se desarrollan y con una gran necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales, se ha diseñado este proyecto con miras a mejorar la motivación y los lazos de integración de los niños y niñas del grado preescolar del colegio Interamericano, a través de actividades lúdicas como; dinámicas, rondas, juegos y concursos. Los niños y niñas podrán desplegar su potencial de motivación que fortalezca su estímulo durante el proceso de aprendizaje, mejorando con esto la convivencia y participación dentro y fuera del contexto educativo, por lo que se pretende con esta estrategia, buscar que el estudiantado participe de forma activa en el mejoramiento de las relaciones con sus compañeros.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.2. UBICACIÓN DEL CONTEXTO

El Bagre es un municipio ubicado en el departamento de Antioquia, localizado en la subregión del bajo cauca. Limita por el norte con el departamento de Bolívar, por el sur con los municipios de Segovia y Zaragoza, y por el oeste con los municipios de Zaragoza, Caucasia y Nechí. Su cabecera municipal está a 284 kilómetros de la ciudad capital Medellín, tiene un clima tropical con una temperatura que oscila entre los 28 y 30 grados centígrados. Cuenta con una extensión de 1.563 km² y su economía está basada primero en la minería, luego en la tala de árboles y la agricultura, en la parte cultural se realizan programas actividades como intercambios culturales, festivales, exposiciones, corralejas, fiestas patronales, concursos, reinados y fomento a las artes, entre otras. En el sector educativo se cuenta con 5 instituciones educativas, 5 sedes, 2 centros educativos rurales, 3 colegios privados. Con una población estudiantil de 15.827.000 estudiantes.

El Colegio Interamericano situado en el barrio la Floresta está constituido por 300 estudiantes atendidos en dos jornadas (mañana y tarde), 12 docentes, 2 coordinadores y una rectora, encargados de brindar el servicio de preescolar a once. El grado preescolar A específicamente cuenta con 25 estudiantes (15 niñas y 20 niños) caracterizados por pertenecer a núcleos familiares disfuncionales

Como la familias monoparentales, donde padre o madre cubren los roles de ambos, La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. La familia es el eje principal que promueve notablemente cambios positivos o negativos en los procesos de convivencia, esto debido a que es ella la formadora de valores. La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre dedique menos tiempo al cuidado de sus hijos perdiéndose la capacidad de socialización, permitiendo que la carga afectiva en el hogar sea menor y por ende esto repercuta en la conducta de estos.

Desde el punto de vista económico la gran mayoría de los padres de familia se dedican a labores de carácter independiente como el comercio, la minería y otros a las labores de secretaria, educadores y moto taxi

Las dificultades sociales por la que atraviesa las familias de hoy son múltiples la inestabilidad laboral las condiciones económicas también las familias disfuncionales las antes mencionadas, el individualismo a la hora de repartir las labores del hogar en una sociedad aceleradamente cambiante. Generalmente la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que faciliten el entendimiento de los miembros que conviven en ella. ¿por el contrario el incumplimiento de la misma genera caos, desorden y conflictos.

Por lo tanto a la hora de entrar a la escuela o centros educativos los problemas son diversos ya que son muchos los intentos por conseguir la ansiada calidad en la educación los valores constituyen una alternativa para la sociedad, violencia, racismo, desigualdad

debido al poco acompañamiento de los padres y a la violencia que se genera desde el hogar. Esto se ve reflejado en la escuela ocasionando incidentes de carácter violento como bajo rendimiento académico, maltrato físico y verbal, afectando así el desarrollo social de los niños y niñas generando una fuerte alarma social pero no solo es lo que el niño vive en la casa si no lo que observa en los medios de comunicación (TV) ya que esta supone que los valores han sido formados y lo que hace es ampliar la oferta de sus productos, dejando en el espectador la responsabilidad de aceptar sus contenidos. Los niños acceden a “secretos” que antes desconocían, los padres tienen menos seguridad sobre los valores que deben transmitir puesto que le han dado mayor libertad a sus hijos para que construyan los propios valores.

Debido a todas estas situaciones que se presenta en el hogar y en el medio donde se desenvuelve el niño cotidianamente, permiten que este imite y refleje conductas agresivas que afectan la convivencia escolar.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar el juego como estrategia lúdica que contribuya al mejoramiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del colegio interamericano del grado preescolar del municipio del Bagre Antioquia?

Se hace necesario desarrollar actividades y estrategias que contribuyan al mejoramiento y cambio de actitud en la convivencia de los estudiantes. Por esta razón se plantea el juego como instrumento de comunicación, estímulo, integración, autoestima, socialización, liderazgo, entretenimiento, apropiación, cambio de actitudes y aptitudes. El juego cooperativo hace que los niños se relacionen de manera amistosa, tolerante, cariñosa y con respeto a las normas de juego establecidas.

Cabe anotar que el juego como proceso de comunicación crea conceptos que se comparten, se aprenden en forma desinteresada, permitiendo así un cambio en el proceso de formación.

3. JUSTIFICACIÓN

Convivir supone desarrollar la vida en compañía de otros; así mismo, supone que la armonía existente en ella busque un espacio compartido en el que se perciba un desarrollo que no limite a los demás. En un comienzo, se convive con el núcleo familiar y, a medida que se va creciendo, se integran nuevos grupos, los cuales desarrollan otro tipo de actividades en escenarios diferentes, como es el caso del colegio. En este proceso se establece un equilibrio entre lo que se quiere y lo que es permitido. Por lo general, el nacimiento, y desarrollo, de las diversas manifestaciones de agresividad, y violencia interpersonal, que se presentan como una respuesta a las experiencias de socialización que se experimentan a lo largo de la vida de un individuo, entran en un círculo vicioso, en el cual dichas conductas de agresión son la causa del aislamiento social y rechazo del individuo, lo que conlleva a la disminución del contacto social (Pareja, 2007).

Un factor que se destaca en el surgimiento del conflicto en la escuela, es la violencia que se presenta en el hogar de cada niño, ya que mientras más violencia reciba éste de sus padres, más predispuesto estará a ejercer la violencia porque ya lo ha aprendido, de acuerdo con la forma en que ha sido educado (Morales, Acea, Orozco y Mena, 2003). Según Staub (1989, citado por Ossa, 2005), se pueden promover relaciones pacíficas basadas en el cuidado, al enseñarles a las personas a reconocer en ellas y en los otros los procesos psicológicos que conducen a conductas destructivas. Los siguientes son algunos de los aspectos que se deben analizar: factores que conducen a la desvalorización del "otro", factores que llevan a la resolución constructiva o destructiva

del conflicto, orígenes de las reacciones violentas en individuos y grupos y papel de los terceros (aquellos que no son víctimas, ni perpetradores) en el desarrollo de la violencia. Estos aspectos permiten analizar las razones que llevan al ser humano a destruir vidas, a desvalorizar al otro y a seguir líderes que promueven el odio hacia quienes son diferentes.

La convivencia escolar es un aspecto de las instituciones educativas que desde el punto de vista legal se ve soportando en la ley 1620 15 de marzo de 2013, La cual busca un escenario que permite entender también la relevancia del presente estudio.

Con la elaboración de este proyecto de investigación se busca mejorar las condiciones de convivencia actuales de los niños y niñas del grado preescolar del colegio Interamericano por medio de actividades lúdicas como el juego las cuales pueden incidir en el mejoramiento de la convivencia escolar, fomentando valores positivos de respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación y todos aquellos que favorezcan la sana convivencia.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

- Implementar el juego como estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento de la convivencia escolar y que permita un desarrollo personal, respetuoso, tolerante e integral de los niños y niñas del grado preescolar del colegio Interamericano

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer los procesos de socialización de los niños y niñas a través del juego
- Promover las habilidades comunicativas utilizando el juego como estrategia de aprendizaje y mejoramiento de la convivencia escolar
- Mejorar normas y hábitos de convivencia por medio del juego

5. ALCANCES DEL PROYECTO

Con este proyecto se pretende en primera instancia implementar el juego como una estrategia pedagógica que promuevan y mejoren la convivencia, el buen trato y minimicen esta problemática en el grado preescolar del colegio Interamericano.

No se trata únicamente de conocer las causas que inciden en la sana convivencia, sino también contribuir a través de estrategias al mejoramiento de las relaciones interpersonales de toda una comunidad educativa, de tal forma que interactúen en un ambiente agradable y atrayente que permita consolidar en el futuro a toda una sociedad para que haga parte activa de un mundo donde se respete los derechos y los deberes y vivir en armonía.

Inicialmente se pretende trabajar con los niños y niñas del grado preescolar del colegio interamericano; porque en ellos se ha notado un índice de agresividad al relacionarse entre sí, sobre todo en los recreos, en los trabajos grupales, en las clases de educación físicas y los momentos de integraciones sociales. Se busca pues minimizar estos aspectos conflictivos que impiden el normal desarrollo de las clases y las buenas relaciones interpersonales.

De acuerdo con los resultados obtenidos con la muestra seleccionada, se pretenden implementar estrategias que permitan ampliarlo a los demás grados de la institución ya que esta problemática, se ha identificado en algunos otros grupos; para ello, se requiere de todo el compromiso de la comunidad educativa.

6. MARCO TEÓRICO

La convivencia y la paz se aprenden y se construyen y todos y todas somos protagonistas de este proyecto. Esta supone un proceso lento y un cambio de mentalidad individual y colectiva, y, en este cambio, la educación adquiere una relevancia absoluta en el desarrollo de unos valores, actitudes y habilidades que sostengan modelos de convivencia pacíficos, que promuevan la construcción de una sociedad más dialogante, más respetuosa y más pacífica, una sociedad en la que prevalezca la convivencia positiva entre las distintas personas y grupos que la componen, es una tarea que nos compete a todos y todas. También las instituciones, especialmente, las más cercanas a la ciudadanía, como las instituciones educativas, las cuales son responsables de impulsar este cambio en nuestra sociedad.

Naciones Unidas, en su Resolución 53/24, recalca que la educación es crucial como medio para promover una cultura de paz y, entre otras, se destacan las siguientes medidas para lograrlo: “Velar por que los niños y niñas, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación”. La educación, tanto formal como informal, en la familia y en la escuela, es un elemento clave en la construcción de una cultura de paz como vehículo de transmisión de valores y de aprendizaje de comportamientos desde la infancia más temprana.

6.1. ANTECEDENTES

En palabras de Ortega (1997), "...en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder". Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la interrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo, entre otros.

Todo ello depende de diversos factores que inciden en la calidad de la convivencia en cada centro escolar. Entre otros, los principales son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula.

EN UN ENTORNO INTERNACIONAL:

A nivel internacional son muchas las investigaciones que giran en torno a la situación de la convivencia escolar. Por ejemplo en Galicia (España), en el año 2002 Miguel A. Zabalza desarrolló una investigación titulada: "Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención", en la cual participaron 836 profesores/as pertenecientes a todo el espectro de escuelas y niveles escolares, aunque con un claro predominio de las escuelas de ESO y Bachillerato, en esta se mostró la percepción en

cuanto a la convivencia escolar que tiene cada una de las parte de los distintos sectores de la comunidad. De acuerdo con este estudio, los profesores valoran de manera positiva la convivencia en los centros escolares. El 70% de los profesores y profesoras participantes señalan que la convivencia es buena o muy buena. El 24% señala que es normal y solamente el 4,3% dice que regular o mala. La valoración es un poco más alta en el profesorado de Primaria (77,5%) que en el de Secundaria y Bachillerato (65-69%). Al referirse a la relación familiar, La valoración (aunque sigue siendo prevalentemente positiva) baja un poco (50,1%), con la comunidad escolar (50,5%) y con la Administración Educativa (47,6). Las opiniones están más 20 divididas a la hora de valorar la convivencia entre los alumnos (el 48,1% dicen que son buenas o muy buenas; el 45,9% las valora como normales).

Con el fin de determinar la prevaecía del fenómeno del hostigamiento, se han efectuado diversos estudios, éstos han sido preferentemente realizados en el extranjero, tal es el caso de Noruega, país pionero en la utilización de cuestionarios referidos al tema, ya en 1982 se realizó un estudio dirigido por Dan Olweus, el que utilizó un cuestionario de su autoría, (Bully / Victim). Para ello, tomó una muestra de alumnos entre 8 – 16 años y se concluyó que el 15% de ellos estaban implicados en problemas de agresión, tanto como agresores o como víctimas y la relación entre grados demostró que un 11.6% eran víctimas en los grados inferiores y 5.4% en los grados superiores (Olweus, 1993, citado en Cajigas et al).

En América Latina la agresión entre pares es encarada como una manifestación más de la violencia en las instituciones educativas que ha sido estudiada y sobre la cual se ha intervenido principalmente desde los años noventa. Se ha apuntado a la violencia en su forma macro, abarcando las diferentes expresiones de la misma, y ha sido en parte fruto de la preocupación por el aumento del nivel de pobreza en las poblaciones latinoamericanas y la consecuente fragmentación social. La institución educativa debería recobrar su “capacidad para continuar siendo un espacio de inclusión” (Filmus, 2003, citado en Cajigas et al).

En un estudio sobre la agresión adolescente (Bandura y Walters, 1959), se evidenciaba que los padres de niños agresivos tendían más a fomentar y a incentivar la agresividad que los padres de niños que no eran tan agresivos.

En la mayoría de los centros educativos se manifiestan comportamientos agresivos, pero existe algún tipo de rechazo por parte de los maestros para ocuparse de ellos, y los padres han de tolerarlo en casa.

Desde el punto de vista de la Psicología clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

Cendales (2005) llevó a cabo un proyecto llamado Incidencia de la comunidad justa en el desarrollo moral del instituto técnico José Ignacio de Marqués. Mediante este proyecto, que tuvo una duración de un semestre, se buscaba medir el impacto del programa “comunidad justa en el desarrollo del juicio moral y la atmósfera moral”, en un grupo de tres cursos del Instituto. El programa combina el mejoramiento del juicio moral

individual con la acción moral, partiendo de la discusión de dilemas, la construcción de las normas y la reflexión colectiva de los problemas de la comunidad escolar dentro de un ambiente de participación y democracia. Por otra parte, cabe anotar que el programa pretendía mejorar tanto el nivel de desarrollo de juicio moral como la percepción de la atmósfera moral en el grupo.

ENTORNO NACIONAL

LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ELEMENTO FUNDANTE PARA UNA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA.

UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Esta es una investigación con enfoque cualitativo, en la cual se optó por una de sus perspectivas teóricas más significativas: la corriente sociológica del “significado y acción”, que considera a las personas como actores sociales (Cuff y Col, 1990, citado por De la Cuesta, 2005). De esta corriente surge el interaccionismo simbólico, la cual será la perspectiva teórica específica a seguir en este estudio ya que sostiene que el significado que las personas atribuyen a las cosas se deriva o brota de la interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en medio de los individuos, la cual direccionó este trabajo.

Los resultados obtenidos muestran que la convivencia entre los miembros de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía, se va dando de manera espontánea, sin que exista una planificación institucional que propenda por la formación en ciudadanía de los estudiantes a partir de la cotidianidad. Las situaciones que se presentan son

solucionadas de acuerdo al criterio personal de quien está al frente de ella. Esto ocasiona que en muchos casos se presenten improvisaciones, malos entendidos y se deteriore la comunicación, lo cual altera la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Además, se tuvo en cuenta aportes de Maturana (2002), Maturana y Nisis (1997) citados por Pérez (2001), quienes coinciden en afirmar que no basta con decir que la educación es una transformación en la convivencia, es necesario hacerlo parte de nuestra conciencia cotidiana. Pérez (2001), para quien se hace necesario una nueva forma de vida: La democracia, en la cual se den relaciones de respeto y aceptación mutua, se respete la naturaleza y se fortalezca la solidaridad. Y Sánchez Fontalvo (2006), para quien la formación hacia una ciudadanía democrática es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad.

Otro estudio que vale la pena mencionar fue realizado por Aragón et al. (s.f) en tres colegios públicos de Bogotá, ubicados en las localidades de Ciudad Bolívar, Tunjuelito y Engativá. Éste incluyó como principales actividades las siguientes: construir conocimiento en colectivo, hacer del aula un espacio creativo y dar respuesta a nuestras inquietudes pedagógicas. La propuesta pedagógica tiene como ejes conceptuales la convivencia, el lenguaje, la diversidad escolar y la pedagogía de proyectos. Los docentes unieron esfuerzos en una lucha común por contribuir a la transformación de los contextos escolares con relación a la enseñanza del lenguaje, articulándola a la problemática social y cultural que viven las comunidades educativas.

La metodología se implementó en tres fases: a) fase de autoformación, b) fase de intervención en el aula (diagnóstico), y c) transformación continúa a través de redes de

investigadores. La fase de intervención en el aula comprendió tres etapas: a) etapa de negociación; b) etapa de realización; y c) etapa de encuentros por el lenguaje y la convivencia y etapa de evaluación e impacto.

ENTORNO DEPARTAMENTAL

En Antioquia, se realizó una investigación en el año 2004 sobre "El manual de convivencia y su incidencia en el mejoramiento de la educación pública, durante los años 1997 a 1998", financiada por el comité para el desarrollo de la investigación de la Universidad de Antioquia. Los autores del informe Areiza, Cano y Jaramillo, afirman que en la investigación encontraron que los manuales de convivencia escolar se enmarcan en la Ley General de Educación, sin embargo, no obstante la existencia de esta ley, su elaboración no permitió ajustarse a las necesidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Estos manuales expresan un conjunto de derechos y deberes, sanciones, prohibiciones, conductas deseables y rechazables, pero operan en una sola dirección, de arriba hacia abajo, alejándose de su función social para la solución de conflictos. En estas propuestas se concibe la disciplina como la organización de las formas de control de las personas a través de la represión y la sanción. Otra característica es que tienen una baja participación, falta de flexibilidad en la aplicación de las normas, las sanciones y los castigos y además arrasan con la diferencia y el conflicto por la vía de la fuerza y la intimidación. La propuesta a la que llegan, parte de reconocer y hacer uso de la autonomía que brinda la Constitución y la Ley General de Educación, al posibilitar que cada institución construya su currículo y su manual de

convivencia, que debe convertirse en un proyecto de vida y no un reglamento y a la vez deben abrirse espacios que faciliten el crecimiento individual y grupal de los estudiantes.

En el año 2005, Jacqueline Duarte, realizó una investigación titulada: “Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín”. En la cual se priorizan los procesos comunicativos como generadores de ambientes propicios para la formación integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más civilizada. En este estudio, la comunicación es una categoría que constituye y a la vez contribuye a explicar la problemática generada en los procesos de convivencia en la escuela. También aparece como un factor determinante de los procesos pedagógicos y de la convivencia escolar en una ciudad como Medellín, que viene construyendo espacios de concertación y negociación. El estudio se ubicó dentro de un enfoque cualitativo, desarrollado en dos fases metodológicas: una exploratoria y otra de focalización y profundización. La exploratoria, como su nombre indica, tuvo como propósito examinar el objeto de estudio con un elevado número de informantes clave y recoger, mediante un cuestionario estructurado, las percepciones que sobre la convivencia escolar tienen diversos actores de las instituciones educativas de la ciudad.

ENTORNO MUNICIPAL

TITULO: Fortalecimiento de la cultura institucional a través de una pedagogía de los valores.

AUTORES: Miguel Evaristo Mercado.

AÑO: 2008-2009

OBJETIVO: Formar desde los valores a toda la comunidad educativa en una axiología que contribuya a obtener cambios significativos proyectados en comportamiento fortalecidos para formar así una sociedad más humana, justa y solidaria dentro de la civilización del amor.

RESUMEN: El proyecto fortalecimiento de la cultura institucional busca desarrollar que los estudiantes responda ante los compromisos adquiridos y el respeto por todos los órganos institucionales sentados en una teoría y enseñanza de los valores.

Este proyecto está enmarcado en la necesidad de retomar los valores como instrumento fundamental en la vida del ser humano para desarrollarse armónicamente en una sociedad que cambia continuamente y que esos cambios no siempre son positivos pero, si se tiene una formación sólida en valores, los cambios negativos que tiene la sociedad no afectará las relaciones interpersonales.

TITULO: La enseñanza del buen trato, como fundamento de la sana convivencia en el colegio Las Delicias.

AUTORES: Orlando Manuel Almanza y José Moreno Bandera.

AÑOS: 2001-2005

OBJETIVO: Proponer un modelo guía para la enseñanza del buen trato en la I.E. Las delicias, que garantice la sana convivencia en el ámbito escolar y social.

RESUMEN: Las instituciones han aspirado ser verdaderas zonas de paz, pero algunos hechos aislados están dificultando tal aspiración; razón por la cual se propone el proyecto “LA ENSEÑANZA DEL BUEN TRATO COMO FUNDAMENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO LAS DELICIAS aspirando con él alcanzar el anhelo de

las diferentes instituciones. El proyecto contiene los elementos conceptuales, técnicos y de procedimientos básicos que requiere un trabajo investigativo de esta naturaleza; encaminado a mejorar el ambiente escolar que se vive en la comunidad educativa. Su intención apunta a la intervención de una situación imperante en el establecimiento como lo es el maltrato, lo cual no garantiza una sana convivencia.

Lograr conformar un grupo interdisciplinario para la ejecución del mismo al igual que involucrar diferentes entidades; garantiza en alto porcentaje su receptividad por parte de la población al cual está referido.

La sana convivencia en una institución educativa es un factor esencial para el buen desarrollo integral de toda una comunidad, pues es allí donde se están formando los futuros miembros de la sociedad que tendrán en sus manos la responsabilidad de seguir transmitiendo la herencia social y cultural de una manera positiva que ayude a formar ambientes de paz, armonía y buen trato con todas las personas con las que convive.

6.2. MARCO LEGAL

La convivencia es un elemento fundamental en la interacción con las demás personas, para la convivencia positiva es necesario fomentar valores de tolerancia, respeto, amor entre otros que contribuyan a disminuir la agresividad y los conflictos que en la actualidad se vivencia constantemente debido al contexto familiar, escolar y social en el que interactúan los educandos.

Los niños, niñas y adolescentes deben desarrollarse en un ambiente adecuado que contribuya a su formación integral pues ellos son futuros miembros de la sociedad; una sociedad que requiere un cambio inmediato; en el que se respire amor, armonía, paz y tolerancia y acabe con la injusticia e intolerancia que se presentan en su diario vivir. Para lograr esto es fundamental la familia ya que es ella la unidad básica de organización social, es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA (1991)

ARTÍCULO 44:

El cual hace referencia de los derechos de la niñez; y es la familia, la sociedad y el estado que tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Estos derechos no pueden ser vulnerados porque ocasionaría un desarrollo físico y mental inadecuado, viéndose reflejado en las relaciones interpersonales diariamente.

Con este artículo la constitución se muestra eminentemente social y elaborada bajo los preceptos del respeto en la dignidad humana y la convivencia pacífica, por lo tanto busca eliminar los privilegios, la injusticia y los atropellos de los derechos de los niños, niñas y adolescentes garantizando con esto una sociedad verdaderamente avanzada y democrática, incluyente y participativa.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994.

ARTÍCULO 5: la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, así, como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTICULO 16: el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

ARTÍCULO 20: propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 21: la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

ARTÍCULO 22: la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

ARTÍCULO 23. Parágrafo: la Educación en ética y valores Escolar se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

ARTÍCULO. 30: la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Los artículos anteriores, tomados de la ley general de educación sirven como apoyo en el proyecto de investigación porque permite consolidar ideas basadas en normas legales

Determinar el desarrollo legal de los derechos humanos, implica comprender los soportes jurídicos que la sustentan, es por ellos que se citan los artículos anteriormente, el cual

hace referencia a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes por parte de la familia, la escuela y el mismo estado, otorgándole bienestar en cuanto a salud, educación, alimentación entre otros.

Los derechos del niño, la niña y adolescentes están presente en todos los procesos de la vida, se trata entonces de insistir en la reflexión para buscar alternativas, en producir conocimientos, en orientar la acción educativa hacia la vida de un mundo más armónico y para ello es necesario pensar y actuar en todas las escalas: jurídica, política, institucional, profesional, comunitaria y personal.

En conclusión estos artículos propone abrir un dialogo sobre los derechos y la forma de convivir pacíficamente dentro del contexto en el que interactuamos los seres humanos.

LEY 1098 DE 2006: CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

ARTÍCULO 1: Este garantiza el desarrollo armonioso en los niños y las niñas para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión sin distinción alguna.

ARTICULO7: Habla sobre la protección integral de los niños, niña y adolescente; entendiéndose como protección integral al reconocimiento como sujeto de derechos, la garantía al cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza: o vulneración y la inseguridad de su restablecimiento inmediato.

ARTÍCULO 14: El cual trata sobre la responsabilidad parental; haciendo énfasis al trato adecuado de los hijos que en ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental pueda conllevar a la violencia física, psicológica o actos que impidan el desarrollo sus derechos.

ARTÍCULO 18: Este aplica al derecho a la integridad personal, todo menor debe ser protegido contra todas las acciones que causen la muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, protección contra el maltrato y los abusos de toda índole, por parte de sus padre, representantes legales o de las personas responsables de su cuidado, ya sea familiar, escolar o comunitario.

ARTICULO 20: Hace referencia al derecho de protección de toda clase de tratos y penas crueles.

ARTICULO 39: Trata sobre las obligaciones de la familia para garantizar o proteger contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

ARTICULO 41: Refiere a las obligaciones del estado, el cual es quien debe prevenir y atender las diferentes formas de violencias y todo tipo de accidente que atenten contra el derecho a la vida y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescencia.

ARTICULO 44: Hace referencia a las obligaciones complementarias de las instituciones educativas, protegiéndolo del maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

Estos artículos permiten tener claro que la vida y la integridad de los niños, niñas y adolescentes son bienes de mayor jerarquía que deben considerarse prioritarias cuando se inicie un proyecto en cualquier comunidad.

Como miembros de la sociedad, críticos y consientes es obligación de participar de manera activa en la transformación de este panorama que vive la sociedad, en donde se aprecian constantemente los abusos y malos tratos que reciben la población infantil y

que hace que los niños crezcan en un ambiente desfavorable para su desarrollo armónico.

Se sugiere pues, buscar estrategias en donde se trabaje en forma integrada con la familia la sociedad y la escuela, que permita mejorar el contexto en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes.

LEY 12 DE 1991. CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

ARTÍCULO 3 y 19: Se refiere a la obligación del estado sobre la protección y el cuidado necesario para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y con ese fin, tomaran todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

En estos artículos también se apoya el proyecto porque determina la obligatoriedad de la familia y el estado de la protección y el cuidado de los niños, niñas y adolescentes, lo cual permite vincular a los padres de familia en él; ya que como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros en particular de los niños, son los más llamados a colaborar en el desarrollo de todas las actividades programadas en el proyecto y fortalecer desde los hogares valores que permitan el desarrollo de una sana convivencia en el grupo

PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

ARTÍCULO 10: El cual sugiere adoptar medidas de protección y asistencia a favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna, explotación económica, social, empleo en trabajos nocivos para su moral y salud, o en los cuales peligre su vida o se corra el riesgo de perjudicar su desarrollo normal.

MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia escolar comprende un conjunto de normas que se han establecido en la institución con el fin de dar ciertas pautas de comportamiento que deben cumplir todas las personas comprometidas en un proceso educativo. Administrativo, docentes, padres de familia, alumnos y exalumnos, para así lograr una verdadera integración que permita la realización de una labor educativo comprometida que cumpla las metas que se han propuesto en el colegio, no solo en su aspecto académico sino también en lo administrativo y disciplinario.

1 pautas y acuerdo de convivencia escolar de toda la comunidad educativa

2 medidas pedagógicas y alternativas de solución frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar

3 consecuencias aplicables a los involucrados en las situaciones que afectan la convivencia escolar

Estos artículos y leyes aportan a nuestro proyecto de investigación conocimientos y saberes para determinar todo lo relacionado con la convivencia escolar de qué manera se ven afectadas todas estas leyes y artículos a el proyecto de investigación y como nos ayudan a tener más claridad en la sociedad.

LEY 1620 DE MARZO 15 DE 2013

"por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y

mitigación de la violencia escolar".

OBJETO DE LA LEY

Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

MARCO DE LA LEY

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos. Para relacionarse consigo mismo con los demás, por el otro por el entorno.

ACOSO ESCOLAR O BULLYING

Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento , amenaza o cualquier

forma de maltrato psicológico, verbal, físico por uno o varios pares con quienes mantiene una relación de poder

CIBERBULLYING O CIBERACOSO ESCOLAR

Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado

6.3. MARCO REFERENCIAL

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky se refiere, como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo la cual está en función de aprendizaje, en el

momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Desarrollo cognitivo: Producto de la socialización del sujeto en el medio. Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial. Influencias ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más El conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente.

Según la perspectiva de Vigotsky el propósito que plantea con la convivencia es enlazar la relación familia escuela, mantener una comunicación continua, y de esta forma generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el ámbito educativo con el propósito de mejorar en cada niño y niña sus capacidades con la participación de los padres evidenciando así una buena convivencia.

Roger Maslow plantea, que todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro, el individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia la persona tiene más conciencia de su propia realidad que de cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia.

El niño interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización, su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de

actualización (de ser) en el marco de la realidad, tal como la Persona la percibe (proceso conductual). La conducta supone una satisfacción de la necesidad que provoca la actualización, tal como estas son percibidas en la realidad fenoménica no en la realidad en sí.

A medida que comienza a surgir la conciencia de sí mismo el niño desarrolla una necesidad de recibir amor y afecto (necesidad de consideración positiva) por parte de las personas socialmente significativas. Esta necesidad posee una serie de características: es universal, persistente y recíproca (la persona percibe de forma igualmente gratificante y satisfactoria cuando él proporciona afecto a los demás que cuando los recibe)

Rodríguez, R. (2000), sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos, ve al aprendiz como una persona que contribuye de una manera activa a su propio aprendizaje. Las personas aprenden de un contexto social; y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento. También reconoce la influencia cognoscitiva sobre el comportamiento y sostiene que el aprendizaje que se logra a través de la observación es más importante que el refuerzo directo o el castigo

Para Mayor (1998), la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen

estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino sería el resultado de procesos de aprendizaje.

El 12 de febrero de 1997 se inauguró en México la cumbre internacional de educación; en ella se plantearon diversas posturas en torno al problema educativo, los valores que se gestan en la sociedad y la escuela los retos futuros y algunas propuestas para la formulación de alternativas educativas frente a los proyectos neoliberales.

El Dr. Juan Carlos Tedesco, funcionario de la UNESCO, en conferencia realizada en febrero del mismo año en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, presentó un diagnóstico de la situación educativa en el mundo.

Afirmo que se vive una violencia generalizada y vinculada a la exclusión social y marginalidad y por tanto a la globalización. Esta violencia superó los límites institucionales, entre ellos la escuela, en donde aparece ya como fenómeno cotidiano sostuvo que la familia ha perdido capacidad de socialización, toda vez que la carga afectiva en el núcleo familiar es menor y de más corto tiempo debido a la incorporación de la mujer al mercado del trabajo que lleva muy temprano a los niños a la escuela. Esto no ha sido cubierto por otros agentes, por ejemplo la televisión que supone que los valores ya han sido formados y lo que hace es ampliar la oferta en los medios masivos de comunicación dejando en el espectador la responsabilidad de aceptar sus contenidos. (Rogel 2000)

Todos estos pensadores pedagogos, explican a través de sus teorías como la conducta humana es el resultado de la interacción de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales, lo cual permite que los individuos puedan influir en su

destino y en la auto dirección lo cual les permite aprender a vivir juntos, participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

La formación de nuevos ciudadanos requiere que en ellos se refuerce el aprendizaje básico de la convivencia social, así como de la creación de una cultura donde la sana convivencia entre todos los seres humanos será el mayor propósito.

Hay que tener en cuenta que tanto la convivencia en sí como el aprender a convivir, no significan ausencia de conflictos y no debe tener por objetivo su eliminación. Al contrario, “la forma de abordar los conflictos debe ocupar un lugar central en el aprendizaje de la convivencia”. Los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores que les permiten afrontar las dificultades, retos y a su vez poder resolverlos por medio del dialogo la fraternidad y el respeto por las diferencias.

7. VARIABLES

Tabla 1. Variables independientes y dependientes

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
FAMILIAS DISFUNCIONALES : Las exigencias económicas y laborales, hace que los padres deleguen en terceros la responsabilidad de formación ética, social y afectiva	Niños agresivos, indisciplinados y rebeldes que tratan de llamar la atención de sus padres.
PADRES SEPARADOS: la madre es la cabeza del hogar, en muchas ocasiones por falta de buena convivencia y maltrato intrafamiliar	Niños con bajo rendimiento académico, independientes, con alto grado de libertinaje : por la ausencia de un núcleo familiar estable

AUSENCIA DE PADRE Y MADRE DE FAMILIA: por situaciones laborales los padres se ausentan dedican muy poco tiempo a sus hijos.	Niños con falta de afecto, no cumplen con las responsabilidades escolares y no reconocen la autoridad, simplemente por la ausencia de esta en sus hogares
VIOLENCIA SOCIAL: Los niños del grado preescolar del colegio interamericano en su diario vivir observan en los medios de comunicación como la televisión, en la radio, el internet, aun en el municipio la violencia social.	Niños con comportamiento agresivo: con frecuencia presentan peleas por motivos insignificantes Niños violentos: Imitan constantemente situaciones conflictivas, evidenciadas en el barrio o su hogar. Niños intolerantes: reaccionan de forma ofensiva ante los demás Niños carentes de afecto: La actitud frente al trato con los demás no reflejan cariño y tolerancia. Bajo rendimiento académico: La falta de acompañamiento en la labor educativa por partes de las personas a su cargo.

8. DISEÑO METODOLOGICO

8.1. TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de diseño que se utilizó en esta investigación fue La investigación acción participante la cual le permite al investigador interactuar de manera directa con la población objeto de estudio, analizando de manera clara y concisa cada uno de las situaciones que influyen en su diario vivir permitiendo que ellos sean actores críticos transformadores de su propia realidad, proponiendo posibles respuestas a los interrogantes que surgen dentro de la investigación y alternativas de solución al

problema. La investigación acción participante es una metodología que permite investigar la realidad con los distintos problemas que en ella se presenta, además de planificar y ejecutar acciones necesarias para mejorarla en forma participativa, por parte de quienes padecen algún problema; es un enfoque investigativo y una metodología de investigación tradicional.

“El investigador no debe actuar como el búho de Minerva, no está para contemplar sino para transformar.”

Alicia Kirchner

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La IAP, por tanto, no rechaza el papel del especialista pero sí plantea el para qué y el para quién de la investigación como primer problema a resolver.

En una IAP hablamos de objetivar la realidad en una dinámica de investigación que surge y se desarrolla como proceso en la complementariedad permanente de distintos

saberes –el saber técnico, el saber cotidiano-. En este sentido, podríamos referirnos a una construcción dialéctica del saber que parte de considerar al objeto a investigar como sujeto (protagonista de la investigación) y a la finalidad de la investigación como transformación social. Este tipo de construcción, enmarcada en un proceso de investigación colectivo, genera como síntesis dinámica un nuevo conocimiento científico sobre una situación problemática determinada.

El eje central de la IAP debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reorganiza la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto, configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados. Es un contexto investigativo más abierto y procesual.

8.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población objeto de estudio del presente proyecto de investigación es la comunidad educativa del Colegio Interamericano, De El Bagre Antioquia conformada por 200 estudiantes jornada mañana y tarde; 12 docentes, Rectora y coordinadora, 2 secretarías, 1 celador, y la asociación de padres de familia conformada por 12 padres de familia estudiantes de pedagogía infantil de noveno semestre.

8.3. MUESTRA

El grado preescolar cuenta con 23 alumnos de los cuales 10 son hombres y 13 mujeres; estos oscilan entre las edades de 3 a 5 años de edad. Es un grupo homogéneo

ansiosos por aprender. Presentan aun algunas tendencias egocéntricas y causan conflictos en el grupo. Esto se logró identificar mediante los procesos de observación directa realizados en el grupo durante diferentes horas de clases y en diferentes escenarios; de los cuales podemos destacar, el momento del descanso, en el cual, los estudiantes se desinhiben y muestran facetas muy diferentes a las mostradas en el salón de clases.

Se ha observado en estos niños un comportamiento agresivo al compartir con los demás y frecuentemente se presentan situaciones conflictivas tanto físicas como verbales entre ellos, lo que genera ambientes muy difíciles durante el descanso o al desarrollar ciertas actividades durante las clases. Esta situación afecta de manera directa la armonía del aula y de los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en ella.

8.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar información acerca de las causas por las cuales los estudiantes presentan conductas poco tolerante en el trato con los demás las cuales alteraban la convivencia se utilizaran la observación directa y las entrevistas a los padres de familia

8.4.1. OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación constituye uno de los mecanismos iniciales de todo proceso investigativo, en ella, no solo se hace uso del sentido visual, sino, que todos los demás

sentidos entran en acción e interactúan con el propósito de captar la información lo mejor posible. De esta manera, se tienen datos específicos y en detalle de lo que se investiga.

8.4.2. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIAS:

La entrevista tuvo como objetivo recolectar información que permitiera darse una idea del origen central o causas centras que promueven los brotes de agresión y mala convivencia escolar en este grupo.

Las visitas son una inmejorable técnica para conocer y valorar el trabajo de un grupo y de cada uno de sus individuos

Para la aplicación de este instrumento, se realizaron visitas a los hogares de algunos de los niños del grado preescolar y se conversó con sus padres o acudientes. Las entrevistas aplicadas fueron estructuradas desde la perspectiva de utilizar cuestionarios definidos, relacionados con la problemática en cuestión; así mismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, permitiendo una mayor contribución y expresión de los padres entrevistados.

En la entrevista a los padres, se pudieron denotar aspectos muy importantes relacionados con su situación socioeconómica, algunos hábitos familiares relacionados con el trato y la forma como crían a sus hijos e hijas, la manera como los corrigen o resuelven un problema con ellos cuando se presenta.

En su mayoría los padres entrevistados, se mostraron de acuerdo en que toman actitudes violentas con sus hijos a la hora de corregirlos por alguna situación; un pequeño

número de los entrevistados insinuó el dialogo como estrategia para resolver un problema con ellos.

Así mismo, muchos consideran que sus hijos e hijas están expuesto a sin número de formas de violencia desde ámbitos como la televisión, los juegos electrónicos, la calle y la misma familia.

9. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación señalan que las principales problemáticas que se presentan en el grado preescolar del Colegio Interamericano son: la agresividad entre los estudiantes, la falta de una buena comunicación para resolver los problemas entre ellos, hogares en donde se han presentado separación de padres por motivos de divorcios, emigración, abandono o muerte de uno de los progenitores. También aquellos que han sufrido en algún momento maltrato por parte de sus padres u otras personas con las que mantienen relaciones constantes en su diario vivir (Tutores, profesores y otros).

En esta investigación se encontró que los comportamientos disociadores entre compañeros y generadores de conflicto de relación y convivencia se presentan principalmente en el aula (no existe respeto hacia los compañeros); esto debido a que en algunos momentos en el aula de clase se realizan actividades que generan competitividad entre los estudiantes, esto ocasiona agresividad porque el niño o niña en

su afán de demostrar que es mejor que el otro no tiene en cuenta la forma como consigue demostrarlo.

Los avances tecnológicos en ocasiones han influido en forma negativa en el comportamiento agresivo de los niños, la mayoría de programas de televisión infantil y juvenil gozan de escenas de violencia, las mismas noticias reflejan la crisis social que está atravesando el país.

La crisis social que atraviesa el municipio y todo el Bajo Cauca, en donde las bandas delincuenciales están paliando el territorio, también ha influido en este comportamiento agresivo de los niños porque indirectamente se ven involucrados al observar situaciones o escuchar comentarios que hablen de violencias.

La escuela, al ser una institución educativa, es una formación social de dos formas: está constituida a partir de la sociedad y, a su vez, es una manifestación de la misma. Por esto, la escuela no se encuentra ajena a la crisis socio-política que se está viviendo en la actualidad. Pero, aun con estas fallas, es importante tener en cuenta que ésta continúa siendo un núcleo fundamental para los niños, adolescentes y jóvenes. Así mismo, se debe tener siempre presente que a pesar de la realidad dura y adversa que tienen que vivir los niños, sobre todo aquellos que enfrentan más dificultades, es de gran importancia el tiempo que permanecen en la escuela. Éste es visto por ellos como un tiempo y espacio valorizado, un tiempo de crecimiento y creatividad, un tiempo que favorece la construcción de la subjetividad (Ianni, 2002).

De acuerdo a los resultados obtenidos después del proceso de recolección de información se presentan a continuación un resumen de los mismos.

La siguiente información fue obtenida a través de la observación directa y entrevistas a los padres de familia del grado preescolar del Colegio Interamericano de el Bagre Antioquia.

ESTUDIANTES

¿Convive con sus padres?

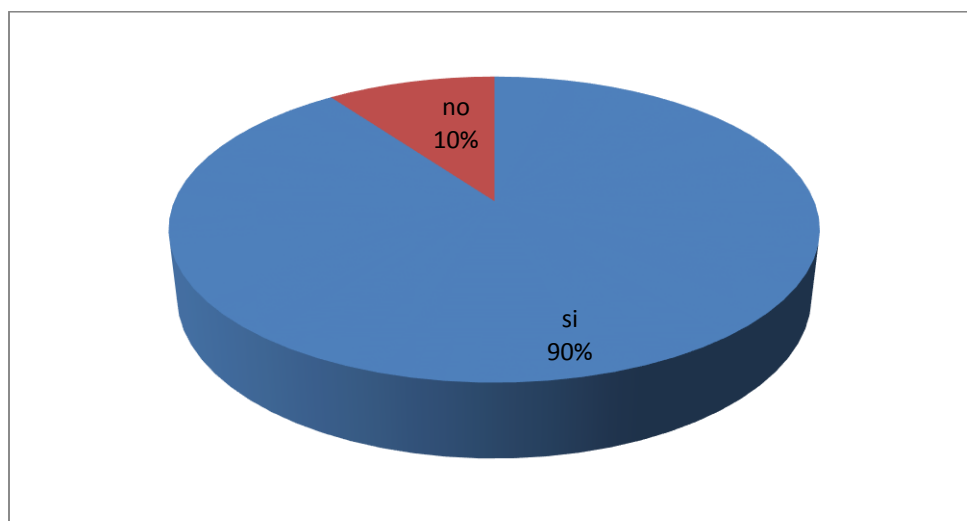


Figura 1. ¿Convive con sus padres?

El 90% de los encuestados respondieron que SI conviven con sus padres y el 10% contestó que NO conviven con sus padres.

¿Tienes hermanos?

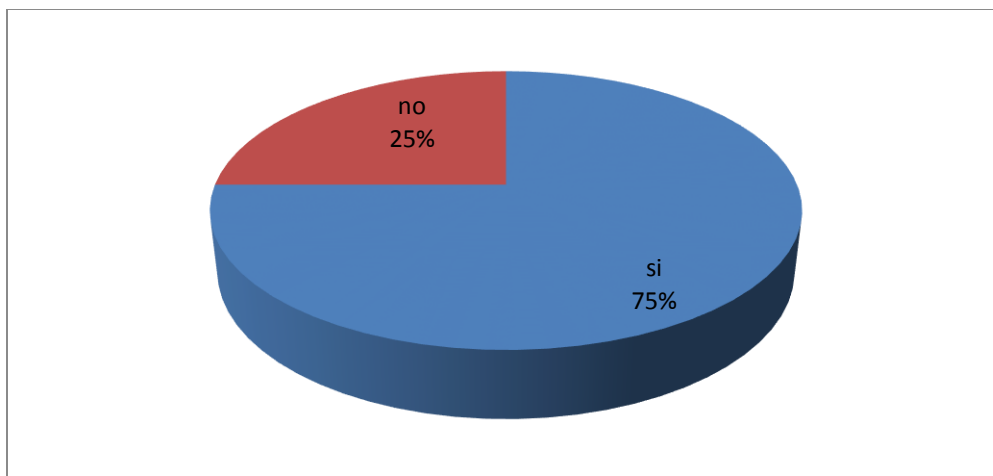


Figura 2. ¿Tienes hermanos?

El 75% de los encuestados respondieron que SI tienen hermanos, y el 25% contestó que NO tienen hermanos

¿Te inculcan tus padres normas de respeto?

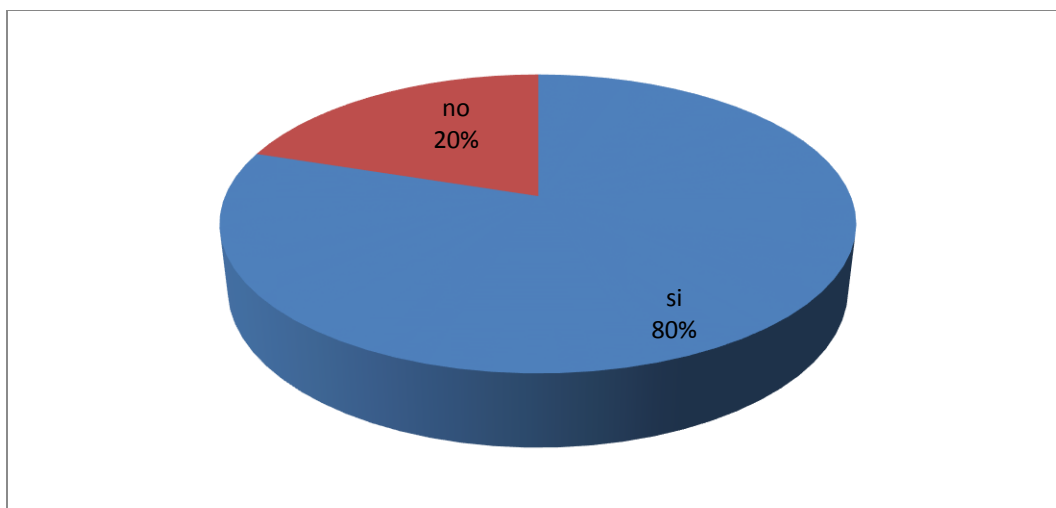


Figura 3. ¿Te inculcan tus padres normas de respeto?

El 80% de los encuestados respondieron que NO, y el 20% contestó que SI se inculcan normas de respeto.

¿Juegas frecuentemente con tus padres o familiares?

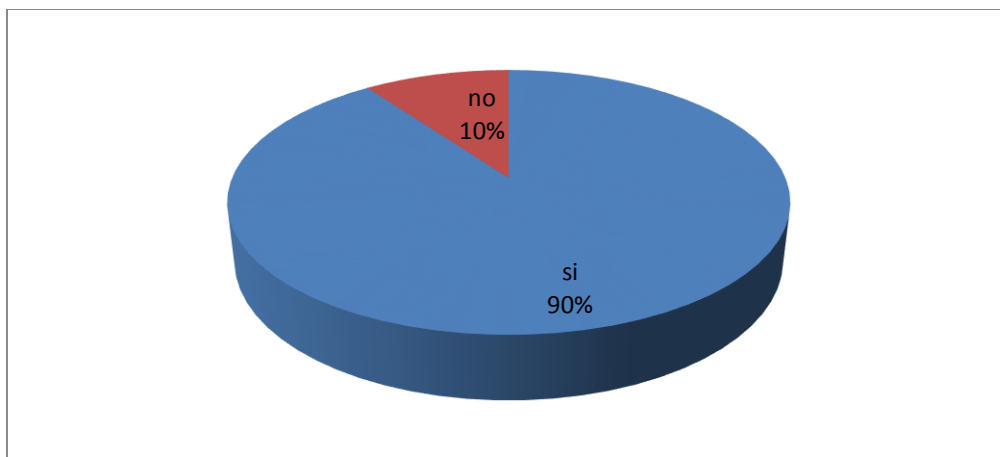


Figura 4. ¿Juegas frecuentemente con tus padres o familiares?

El 90% de los encuestados respondieron que NO, y el 10% contesto que SI juegan con sus padres o familiares

¿Tus padres te ayudan con las tareas en casa?

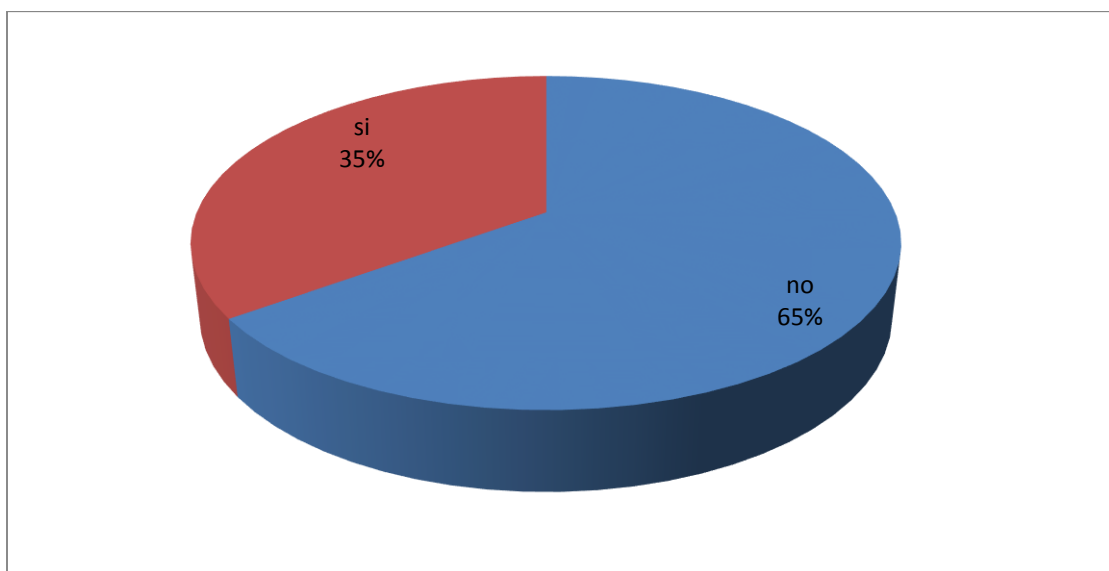


Figura 5. ¿Tus padres te ayudan con las tareas?

El 65% de los encuestados respondieron que NO, y el 35% contesto que SI ayudan e sus hijos con la tareas en casa.

¿Te motivan tus padres o familiares al estudio?

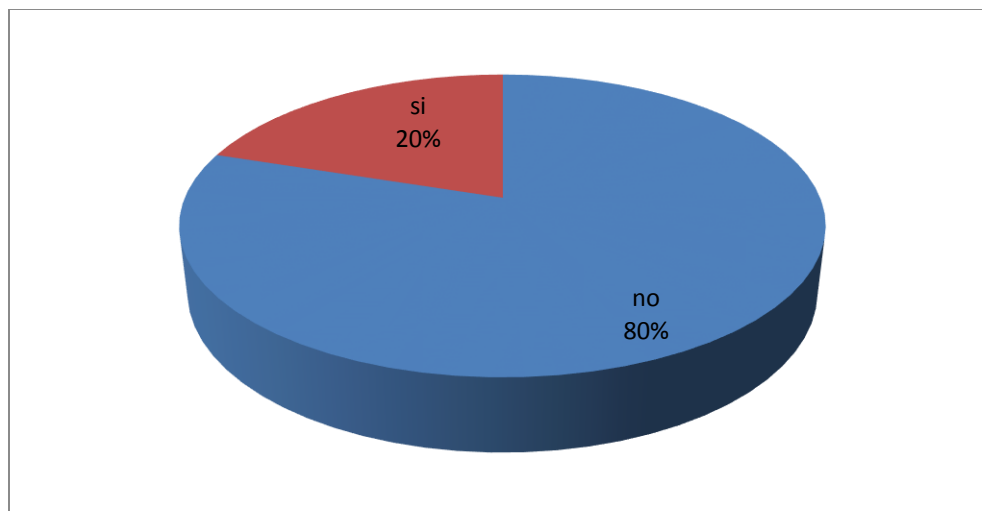


Figura 6. ¿Te motivan tus padres o familiares al estudio?

El 80% de los encuestados respondieron que NO, y el 20% contestó que SI motivan a sus hijos en el estudio

La siguiente información fue obtenida a través de la observación directa y entrevistas a los padres de familia del proyecto de investigación los niños del grado preescolar del colegio interamericano municipio de el Bagre Antioquia

PADRES DE FAMILIAS

¿Visita usted el colegio de sus hijos?

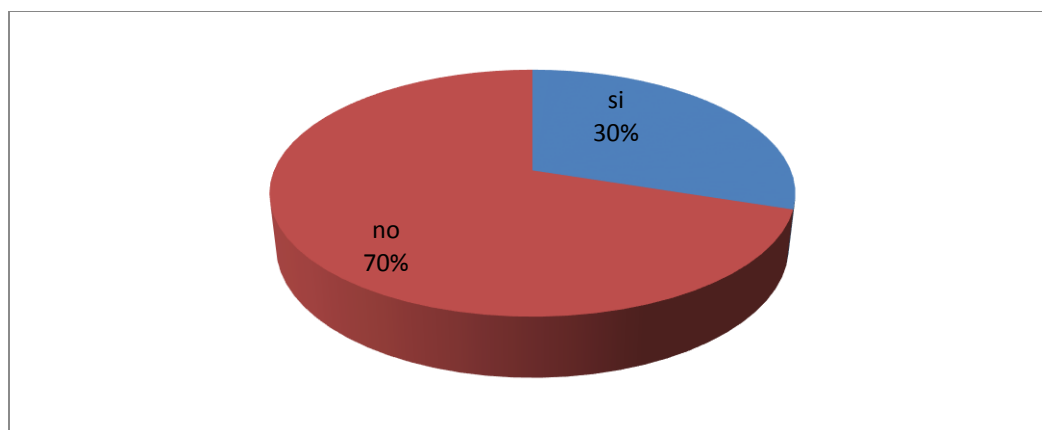


Figura 7. ¿Visita usted el colegio de sus hijos?

El 70% de los encuestados respondieron que SI, y el 30% contesto que NO.

¿Participa de actividades lúdicas en el colegio de su hijo?

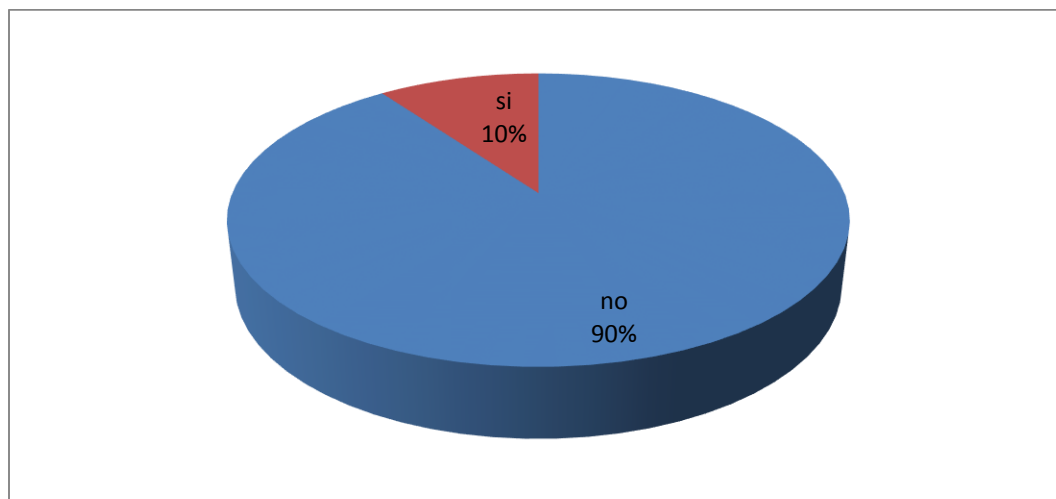


Figura 8. ¿Participa de actividades lúdicas en el colegio de sus hijos?

El 90% de los encuestados respondieron que SI, y el 10% contesto que NO.

¿Elogia usted a su hijo cuando alcanza una meta?

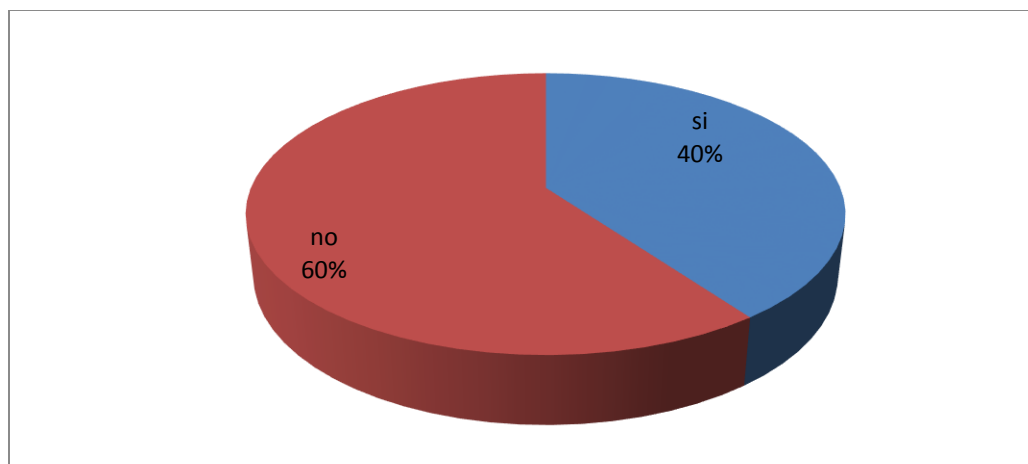


Figura 9. ¿Elogia usted a su hijo cuando alcanza una meta?

El 40% de los encuestados respondieron que SI, y el 60% contesto que NO

¿Comparte en sus tiempos libres con sus hijos?

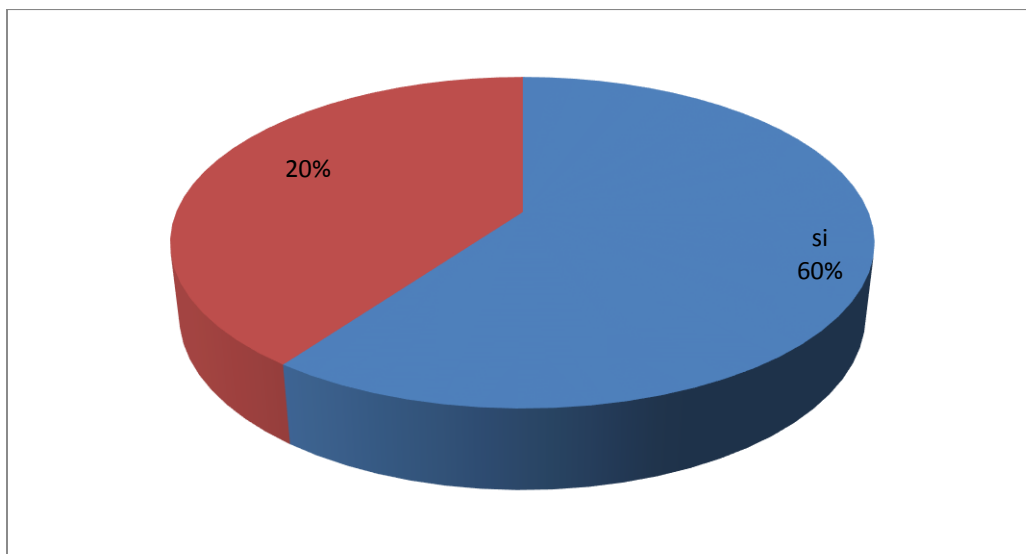


Figura 10. ¿Comparte en sus tiempos libres con sus hijos?

El 80% de los encuestados respondieron que SI, y el 20% contesto que NO

¿Ve usted programas de la tv con sus hijos?

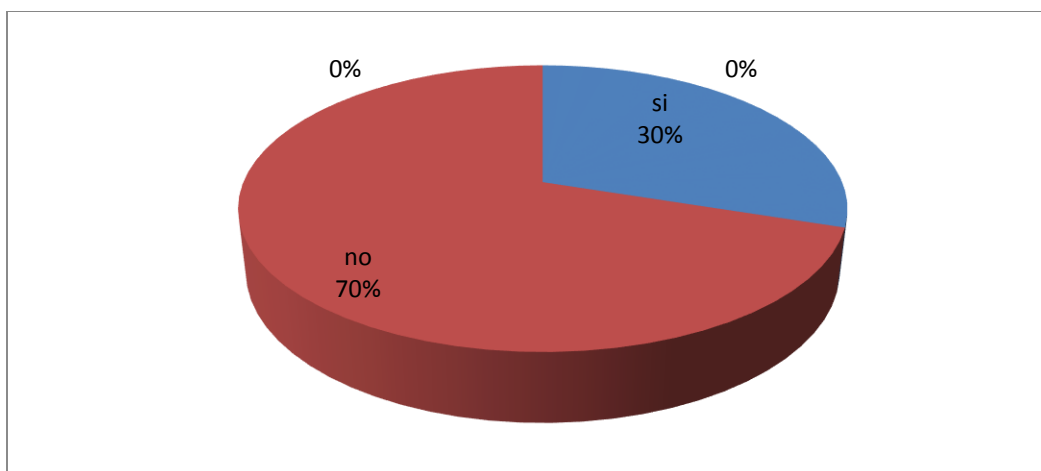


Figura 11. ¿Ve usted programas de la tv con sus hijos?

El 30% de los encuestados respondieron que SI, y el 70% contesto que NO

9.1. ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS OBTENIDOS

Teniendo en cuenta los anteriores datos estadísticos se pueden analizar, que la mayoría de los niños conviven con sus padres, existe una buena relación con los integrantes de su familia, además tiene poco acompañamiento de sus padres a la hora de las tareas en casa.

En la encuesta realizada a los padres de familia, afirmaron que la mayoría no dedican el tiempo a acompañar a sus hijo en las labores escolares a la hora de ver televisión son ausentes los padres no le incentiva o lo elogian cuando alcanza algún triunfo metas muy poco acompañamiento en las actividades lúdicas programadas por el colegio para la integración de la familia.

Esto puede repercutir de manera muy directa sobre el comportamiento de los niños y niñas del grado preescolar del colegio interamericano, haciendo que su convivencia escolar se vea enmarcada en conductas bruscas e intolerancia ante las diferencias individuales de sus compañeros.

10. CONCLUSIONES

Producto de la observación acerca de las dificultades en la convivencia alrededor del gado preescolar del colegio interamericano se pudo concluir lo siguiente.

- El aula de clase es un escenario donde los alumnos desarrollan procesos de grupo y se establecen relaciones o vínculos de afecto y confianza, los cuales se desarrollan cotidianamente. Por esto, fue necesario que los conflictos escolares fueran analizados a profundidad y con la intención de generar estrategias de mejoramiento de la convivencia al interior de dichos contextos.

- Estos problemas en el contexto educativo se ven claramente influenciados por el papel que desempeñan los padres o la familia, en general. En este sentido, las manifestaciones de agresividad son formas de interacción aprendidas a lo largo del tiempo. Cabe anotar que la familia juega un papel fundamental ya que es el núcleo de socialización donde se adquieren las primeras normas de conducta

- Los problemas de convivencia tiene sus orígenes en conflictos y dificultades en la comunicación en sus hogares y; por ende, en el colegio. Algunos anotaban que sus conductas se debían al modelo de aprendizaje que adquirieron en el núcleo familiar.

11. RECOMENDACIONES

- Para mejorar las diferentes situaciones de convivencia que se nos presentan en la comunidad es necesario implementar pautas para mejorar la calidad de vida por medio de estrategia pedagógica y lúdica como lo es el juego que permitan mejorar el afianzamiento de valores, normas de convivencia y las relaciones ante la sociedad.
- Fomentar el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades físicas intelectuales buscando así que los niños sean responsables de sus comportamientos y actitudes con el medio que los rodea.
- Vincular de forma más directa a los padres de familia, por medio de actividades lúdicas programadas e institucionalizadas por el colegio, cuyo objetivo principal sea el de afianzar los lazos familiares y con la comunidad educativa
- Crear espacio en la institución para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes donde se dialogue en forma de conversatorio temas y situaciones pertinentes a la convivencia donde se involucren los tres actores.
- Ejecutar un seguimiento de las tareas y acciones en forma constante para comprobar si se están efectuando los objetivos trazados y si se está respondiendo a las necesidades que se requiere resolver

12. BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, M., Páez, C., Rojas, Y. y Gutiérrez, Y. (s.f.). I.E.D. Rufino José Cuervo, Colsubsidio las Mercedes, Institución Educativa Distrital Arborizadora. Tomado el 29 de marzo de 2008,

- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. Revista ORBIS, 7, 23-45. Tomado el 25 de Febrero de 2008, de la base de datos Lilacs.

- BENÍTEZ CUBILLA MIRIAN ELENA, Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres, Coronel Oviedo – Paraguay, Agosto – 2013

- Briceño Sandra, Hernández Margarita, Ocampo Myriam, Olano Mónica, Estrategias para mejorar la convivencia en el Colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital, Universidad El Bosque, Noviembre 20 de 2009.
Disponibile en <http://www.uelbosque.edu.co>

- Carvallo P. M. (2003). Paradigmas educativos. Recuperado el día 11 de marzo de 2011 desde <http://www.vm.udg.mx/DocSem/Constructivismo.ppt#258,3>, Definición personal.

- Chaves, A.L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25 (2), 59-65.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (2009) 3ª Edición, Editorial Océano, Bogotá.
- FERNÁNDEZ I. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Segunda Edición. Madrid España. 1999.
- Flórez, R. (1999). Evaluación pedagógica y Cognición, Ed. MacGraw-Hill Interamericana, S.A., Bogotá
- JUARROS Barcelina, y Decálogo Derechos Humanos. [On Line] Cep. De Granada. Disponible en www-educarueca.org. Recuperado el 2 de noviembre de 2010.
- Muñoz A. (s.f). Tipos de agresividad. Recuperado de <http://www.cepvi.com/articulos/agresion.shtml>
- OCAMPO M. et al. Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital. CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, Vol. 10 No. 2, 46-61. Universidad del Bosque. Bogotá. 2010.

- OLWEUS D. Acoso escolar: hechos y medidas de intervención. Recuperado el 19 de febrero de 2014 de

- ORTEGA R. La convivencia: Un modelo para la prevención de la violencia. Recuperado el 15 de enero de 2014 de <http://www.acosomoral.org/pdf/ORTEGA.pdf>.

13. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

13.1. **TÍTULO:** LOS JUEGOS COMO PROPUESTA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO INTERAMERICANO DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.

13.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La convivencia y la paz se aprenden y se construyen y todos/as somos protagonistas de este proyecto, el cual supone un proceso lento y un cambio de mentalidad individual y colectiva, y, en este cambio, la educación adquiere una relevancia absoluta en el desarrollo de unos valores, actitudes y habilidades que sostengan modelos de convivencia pacíficos.

Teniendo en cuenta que los valores influyen decisivamente en la existencia del ser humano y que ocupa el primer lugar en la escala de prioridades, porque son un invaluable tesoro que guían las decisiones y configuran la naturaleza misma del ser, es importante desarrollar la propuesta de intervención pedagógica: LOS JUEGOS COMO PROPUESTA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO INTERAMERICANO DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE, DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.

La propuesta pretende desarrollar actividades lúdicas y recreativas como herramienta en el proceso de convivencia que permita a los niños y niñas la

interiorización de los valores y la ética como mecanismo esencial para la convivencia en armonía, consigo mismo, con los demás y la naturaleza. Son actividades motivadoras que despierten en los niños el gusto por estudiar y compartir con sus semejantes. Se propone desde luego actividades que desarrollan la integración el diálogo y otras actividades recreativas como el canto y el teatro, como formas de comunicación y formación integral de los niños y niñas. Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz.

14. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que muchas de las causas que generan situaciones de agresividad, falta de tolerancia en los estudiantes del grado preescolar del Colegio interamericano, son: la falta de afecto, violencia intrafamiliar, ausencia de uno de los padres, conductas aprendidas en la casa, en la calle o en la televisión, se hace necesario desarrollar actividades y estrategias que contribuyan al mejoramiento y cambio de actitud en la convivencia de los estudiantes.

Por las anteriores razones se plantean los juegos como instrumento de comunicación, estímulo, integración, autoestima, socialización, liderazgo, entretenimiento, apropiación, cambio de actitudes y aptitudes. El juego cooperativo hace

que los niños se relacionen de manera amistosa, tolerante, cariñosa y con respeto a las normas de juego establecidas.

Cabe anotar que el juego como proceso de comunicación crea conceptos que se comparten, se aprenden en forma desinteresada, permitiendo así un cambio en el proceso de formación. Los juegos como propuesta lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los niños y niñas del grado preescolar del colegio interamericano del municipio de el bagre, departamento de Antioquia, es pertinente en la medida como la comunidad educativa hace parte en la creación y participación de actividades lúdicas tendientes a fortalecer el proceso de convivencia. Dando la oportunidad al estudiante de ser protagonista de su desarrollo integral construcción de sus propios conocimientos. Los juegos y las actividades lúdicas son herramientas novedosas que permiten abordar los conflictos desde una perspectiva integradora. La propuesta, responde a la necesidad de hacer del Centro Educativo un sitio agradable, dinámico y productivo, pretende además mejorar la convivencia de una manera lúdica, aprovechando la motivación para la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso de aprendizaje que es llevado a cabo con actividades y estrategias lúdicas, atractivas, y motivadoras conduce a un aprendizaje significativo, donde se estimula la creatividad, el trabajo en grupos y logran la autorrealización

15.OBJETIVOS

15.1. OBJETIVO GENERAL

- Incorporar y aplicar con el apoyo de la comunidad educativa los juegos como propuesta lúdica pedagógica, para mejorar la convivencia en niños y niñas del grado preescolar del Colegio Interamericano del Municipio de el bagre, Departamento de Antioquia.

15.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar estrategias lúdico pedagógicas que permitan la socialización, el dialogo, y la práctica de valores, a través de unos saberes con aprendizajes significativos en cada estudiante del grado preescolar del colegio interamericano,
- Realizar actividades lúdicas - grupales que propicien el uso de la comunicación asertiva, que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Plantear estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, mediante la lúdica, la recreación y el juego.

16. ALCANCES DEL PROYECTO

Los alcances de la investigación implementada, delimitados por los objetivos planteados, se establecen desde la perspectiva, implementar, dentro de la población objeto de estudio, los niños y niñas del grado preescolar con conductas agresivas, los juegos como propuesta lúdica pedagógica para mejorar la convivencia, de tal manera que impacte e influencie en el resto del grupo y el tratamiento de estos para mejorar dicha conducta.

El diseño e implementación de actividades, descritas en el plan de acción, fueron determinantes en los resultados obtenidos, evidenciados básicamente, en los cambios actitudinales de la población intervenida, la cual, no solo involucra a los estudiantes, sino que a la vez, trascendió a las familias, permitiendo que los padres se diesen cuenta de realidades que ignoraban a propósito o por sincero desconocimiento. De esta forma, se integra a la familia de una manera agradable y se invita a ser partícipes de los procesos generados de sana convivencia en la escuela, encaminados a su vez a la formación de mejores seres humanos.

17. MARCO TEÓRICO

Una sana convivencia parte de las habilidades para gestionar o manejar los conflictos, estas se vuelven necesarias debido a que los conflictos son parte de la vida cotidiana. Un modelo de convivencia positivo tratará de resolver la mayoría de los

conflictos cotidianos a medida que surgen. La lúdica se plantea como una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia, el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta. (2004), la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con los otros.

En opinión de Waichman. (2000), es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para trabajo escolar.

Para Torres (2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En este sentido el docente debe desarrollar la actividad lúdica como estrategia pedagógica respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clase como en el patio de recreo; sin embargo, según indican Hartup y Laursen (1993), los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una “situación cerrada” donde los niños no pueden retirarse del juego. El recreo les ofrece una “situación” mas “abierta” donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a

resolver los conflictos para seguir adelante con el juego, lo cual resulta en bajos niveles de agresión en el patio de recreo.

Martí y García (2008), abordan el tema de la metodología educativa desde la educación en valores, al considerar que algunos conflictos sociales (violencia, racismo, intolerancia entre otros) pueden ser mitigados y superados mediante la educación. Se proponen estrategias didácticas que ayuden a mejorar la convivencia en las aulas y se incide en la responsabilidad del profesor de incorporarlas a su práctica docente. Para ello es necesario promover desde la formación inicial de los docentes la resolución cooperativa de conflictos y la toma de decisiones consensuadas

Partiendo de esta perspectiva, y buscando conseguir mejorar la calidad de la educación de los niños del grado preescolar del Colegio Interamericano, se hace posible la aplicación de esta propuesta, basados en minimizar la agresividad y mejorar la convivencia a través de estrategias y herramientas tales como los juegos cooperativos, la implementación de talleres, reflexiones, entre otras, para obtener un buen desarrollo social del niño y evitar que las experiencias negativas les causen traumas en su crecimiento.

Contreras (2000) señala que pueden describirse los profesores más eficaces como aquellos que tienen, entre otras, la capacidad de obtener un mayor compromiso motor durante las clases, a la vez que se consigue que los alumnos no manifiesten comportamientos inapropiados, sin recurrir a técnicas represivas o punitivas.

Steve Grineski (1996), realizó un estudio para comprobar los efectos que las estructuras individuales, competitivas y cooperativas tenían en alumnado de segundo y tercer curso. Este estudio concluyó que los alumnos que participaron en grupos

cooperativos demostraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras de metas individuales o competitivas.

El trabajo en equipo queda como patente como una de las características de los centros escolares menos conflictivos pudiendo señalarse como formas de funcionamiento generadoras de un clima de convivencia y de prevención de la violencia escolar. (Trianes 2000).

Rosario del Rey.

Esta autora, nos hace aportes muy importantes en lo que respecta a la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar mediante el uso de actividades lúdicas previamente organizadas y con unos objetivos claros y precisos. Según sus aportes, toda actividad encaminada al mejoramiento de la convivencia escolar, debe tener las siguientes características:

- Atribución del valor e importancia a la práctica del respeto mutuo y diálogo.
- Modos de expresión verbales sencillos, directos y respetuosos, que no hieran la sensibilidad de nadie; si es necesario deben establecerse reglas claras en este sentido.
- Asunción y explicitación a los alumnos/as, por parte del docente, de que su libertad de expresión no puede incluir insultos al otro, especialmente si el otro es un adulto, al que debe consideración y respeto, como profesor/a.
- Valoración y deseo de hacer una presentación objetiva de los hechos, lo que exige no atribuir intencionalidad torcida al que habla.
- Potenciar un ambiente de grupo caracterizado por la cooperación y el diálogo.

- Favorecer la comprensión de las situaciones sociales de forma objetiva potenciando la comprensión del punto de vista del otro.
- Establecimiento de normas de clase consensuadas, mediante el diálogo donde participen todos alumnos/as, que incluyan también la opinión y necesidades docentes.
- Delimitación del tiempo, el espacio y los recursos para que las actividades se desenvuelvan espontáneamente, pero enriquecidas por la planificación previa de todo aquello que sea necesario.
- Cuidar el escenario real y la justa distribución de roles, para que nadie se sienta excluido, marginado o ninguneado.
- Cuidar el proceso, de tal forma que todos/as y cada uno/a tengan oportunidad de sentirse protagonista de su propia voz aunque esté haciendo actividades de grupo.
- Conocer, en cada momento, el formato que va adquiriendo la comunicación para no tener expectativas que se frustren. Cuando la tarea es individual debe haber silencio, para que cada uno pueda dialogar consigo mismo; pero si la tarea es de pequeño grupo, habrá ruido en el aula. Finalmente, en las sesiones de diálogo colectivo, el que habla debe ser escuchado por todos/as.

Como equipo investigador, pretendemos tener en cuenta los aportes de esta autora en el diseño de las actividades a implementar para mejorar la convivencia escolar mediante el juego.

18.METODOLOGIA

Las actividades que se realizan en el aula requieren una metodología experiencial o vivencial, es decir, no es una mera exposición teórica de conceptos.

Esta metodología de aprendizaje requiere que el docente tome el papel de un/a facilitador/a y no el del profesor/a tradicional.

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso de formación permanente, que busca transformar y satisfacer las necesidades de cada persona en el campo psicológico, pedagógico, ético, social y cultural en una concepción de su dignidad, sus derechos y sus deberes, en la propuesta de intervención: los juegos como propuesta lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los niños y niñas del grado preescolar del colegio interamericano del municipio de el bagre, departamento de Antioquia, se quiere lograr la sana convivencia en el ámbito escolar a través de lecturas reflexivas, charlas psicopedagógicas, talleres, salidas pedagógicas y actividades lúdicas e integradoras con los diversos entes que intervienen en esta propuesta.

19. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 2. Plan de acción				
Etapas	Objetivos	Estrategias	Actividades	Fecha
SENSIBILIZACIÓN	Motivar y sensibilizar a los padres de familia, docentes y estudiantes acerca del valor y la importancia de las buenas relaciones interpersonales que promuevan una sana convivencia	Videos Reflexiones Intercambio de roles	Juego de las cualidades. Juego: Que tanto conoces a tu compañero Juegos de auto reconocimiento.	Abril 2, 16, 24 de 2013

CAPACITACIÓN	Cualificar a los estudiantes, padres de familias y alumnos en los procesos de autorregulación y mediación frente al conflicto logrando una sana convivencia.	Elaboración de un listado de valores y antivalores con la explicación previa de estos a través de marionetas	Juego “caja de juguetes”. Mis valores y antivalores	Abril 30 de 2013 1 de mayo de 2013
Etapas	Objetivos	Estrategias	Actividades	Fecha
EJECUCIÓN	Implementar estrategias lúdico - pedagógicas que Desarrollar en los niños conocimiento sobre las normas que han de regir la vida del aula de tal forma que	Juegos. Charlas. Reflexiones	Aprendo a convivir en el aula Juego: “ El carrusel de los valores” Juegos en el patio.	Mayo 14, 15 de 2013

	<p>permitan el tratamiento de los conflictos y mejorar así la convivencia escolar de los niños y niñas del grado preescolar del colegio interamericano</p>	<p>Dramatizaciones.</p> <p>Actividades lúdico-pedagógicas</p>	<p>Jornada del Buen trato.</p> <p>.</p>	
Etapas	Objetivos	Estrategias	Actividades	Fecha
PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.	<p>Consolidar y dar a conocer más profundamente los sentimientos y cualidades de los demás proyectándolo a la comunidad en general dentro de un marco de convivencia pacífica, por medio de expresiones creativas.</p>	<p>Expresión a través de la pintura el modelado y el collage.</p> <p>Plegables.</p> <p>Cine Foro.</p>	<p>Elaboración pinturas, modelado y el collage en el cual de plasmaran las diversas formas de ver la vida y que tan fácil le es convivir con los demás</p> <p>Distribución de plegables que aborden el tema de la violencia, desde sus diferentes ámbitos, para ser distribuidos en los</p>	<p>Mayo 21, 28 de 2013</p> <p>Junio 2 de 2013g</p>

			<p>miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de Cine Foros, mediante el uso de material audiovisual, que aborde el tema de la agresividad y su influencia en el ambiente escolar. Estos estarán dirigidos a padres de familia de diferentes grados de la institución.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

20. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA

ACTIVIDAD No 1

NOMBRE DE ACTIVIDAD: juego de las cualidades

OBJETIVO: reforzar y aumentar la autoestima de los niños y niñas del grado preescolar del colegio interamericano

FECHA: abril 2 de 2013

LUGAR: Colegio Interamericano

HORA: 7:30 am

DESCRIPCIÓN: En círculo. Una persona se coloca en el centro. Se dirige a alguien y le dice una cualidad positiva. Por ejemplo: "Marta eres muy simpática". La persona aludida le contesta: "Tú también lo eres, y tan simpática como tú lo es Laura" y nombra a otra persona del grupo. Entonces las dos personas que están a ambos lados de Laura intentan cambiar sus sitios rápidamente con las dos situadas a ambos lados de Marta. La persona del centro intenta también sentarse y la que queda sin silla comienza el proceso de nuevo.

EVALUACIÓN: La actividad se realizó conforme estaba planeada sin ningún inconveniente, tanto directivos como personal docente en pleno, decidió apoyar el desarrollo del proyecto. Así mismo, se hizo un reconocimiento al equipo investigador, motivándolo a continuar con este tipo de iniciativas encaminadas a mejorar la convivencia escolar

ACTIVIDAD No2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Que tanto conoces a tu compañero

OBJETIVO: fortalecer en los alumnos del grado preescolar del Colegio Interamericano los valores como la de tolerancia, el respeto y aceptación de las diferencias en pro de minimizar las conductas agresivas y mejorar la convivencia

FECHA: abril 16 de 2013

LUGAR: Colegio Interamericano

HORA: 8:00 am

DESCRIPCIÓN: se reunieron los alumnos en círculo, de tal forma que todos pudieran observarse luego se hicieron grupos de niños que generalmente no eran unidos y se les daba un tiempo para que se conocieran y se hicieran preguntas que iban desde su nombre completo hasta que le gustaba, luego de transcurrido el tiempo no máximo a 10 minutos se volvía a realizar el círculo y cada uno describía las cualidades de los compañeritos con los cuales se había reunido previamente.

EVALUACIÓN:

La participación del juego: que tanto conoces a tu compañero fue muy satisfactoria, en su mayoría los niños acogieron muy bien esta actividad manifestaron que les había gustado y que ahora conocían cosas de sus compañeros que antes no sabían propiciando así el respeto por las diferencias de los demás

ACTIVIDAD No 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juego de autorreconocimiento

OBJETIVO: Que los alumnos y alumnas se den cuenta cómo las expresiones verbales afectan a nuestra autoestima.

Que desarrollen la capacidad de expresar quejas sin dañar a otros

FECHA: 24 de abril de 2013

LUGAR: Colegio Interamericano

HORA: 7 am

DESCRIPCIÓN: Comentar sobre la actitud y modo que adoptamos cuando queremos regañar a alguien porque ha hecho algo que no nos ha gustado. Hacer ver que hay muchas formas de llamar la atención, y no es lo mismo hacerlo de una manera u otra. Una palabra puede hacer mucho daño si se dice con mal tono. Muchos recordamos algo que nos hizo sentir mal y no sólo por lo que nos dijeron sino por el tono de voz empleado. A nadie le gusta que lo traten mal. Sin embargo, casi nunca nos damos cuenta del efecto que tienen nuestras palabras en los demás cuando nosotros tratamos mal. Por eso es muy importante que pensemos en cómo decimos las cosas a los demás.

Que recuerden cosas que les hayan dicho y por las que se sintieron mal.

Explicar brevemente la situación y cómo se sintió cuando les hablaron de esa forma.

Pedirles que piensen otras formas de decir lo mismo, pero sin herir a los demás.

EVALUACIÓN: esta actividad permitió reflexionar sobre la importancia que tiene el cómo decimos las cosas. Podemos tener la razón, pero si utilizamos malas formas hacemos daño a los demás. Si pensamos antes de decir algo en cómo hacerlo, sin herir al otro, los demás nos aceptarán y tendremos la satisfacción de no hacer daño a otros.

ACTIVIDAD No 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juego caja de juguetes

OBJETIVO: desarrollar por medio del juego dramático las realidades inconscientes década uno

FECHA: 30 de abril de 2013

LUGAR: Colegio Interamericano

DESCRIPCIÓN: se pide a los niños como tarea que lleven a la escuela juguetes viejos que ya no le sirvan y quieran compartir con sus compañeros, tales como muñecos o muñecas carritos, casitas.

Se guardan en una caja dentro del aula y se les permite a los niños usarlos, de preferencia cuando hayan terminado determinadas tareas.

Se les debe permitir a los niños la expresión de sentimientos negativos o agresivos cuando esta sea descargada en el juguete.

Cuando la profesora observa el desarrollo del juego sin que el niño lo note, podrá darse cuenta de algunas experiencias que el niño atraviesa y no se atreve a comentar, porque posiblemente no las entienda o sean dolorosas para él, así como también otras experiencias sanas y reconfortantes de su entorno familiar y social

EVALUACIÓN: se logró lo esperado, por medio de esta actividad pudieron ser focalizadas algunas problemáticas de fondo que sucedían al interior de hogares con una estructura disfuncional que a su vez influyen muy seriamente en los comportamientos de los niños, comprometiendo su formación y convivencia

ACTIVIDAD No 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: mis valores y antivalores

OBJETIVO: identificar los valores y como son aplicados en el diario vivir y de igual forma los antivalores

FECHA: 1 de mayo de 2013

LUGAR: Colegio Interamericano

DESCRIPCIÓN: explicar previamente a los niños que son valores y sus respectivos antivalores ellos luego deberán elaborar por medio de dibujos como ven ellos los valores y como ven los antivalores luego representaran estos mismos a través de marionetas

EVALUACIÓN: resultado muy emotiva la forma como los niños y niñas perciben los valores y como son aplicados por ellos mismos y los demás

ACTIVIDAD No 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El carrusel de valores

OBJETIVO: Implementar estrategias lúdico - pedagógicas que permitan fortalecer algunos valores éticos y morales en los alumnos del grado preescolar del colegio interamericano

FECHA: Mayo 14 del 2013

LUGAR: colegio interamericano

HORA: 80:00 am

DESCRIPCIÓN:

El día 15 de mayo se organizó con los niños del grado preescolar un carrusel con cuatro bases, en cada una de ellas se realizaba un juego.

1° Base: Juego con bombas

2° Base: Encostalado

3° Base: Expreso mi creatividad

4° Base: Juego de la cuerda.

En cada una de las bases los niños estarían participando por un tiempo de quince minutos al finalizar el tiempo se invita a los niños a un dialogo reflexivo en

donde ellos mismo identifiquen el valor que más se practica en cada juego. Se les dará una corta explicación de cada valor.

EVALUACIÓN:

Durante la actividad los alumnos estuvieron muy motivados y participaron de forma activa, reconocieron los valores que se fomentaron en cada uno de los juegos, y se comprometieron a practicarlos en sus actividades diarias.

En la actividad que más se presentó inconveniente fue en el juego de la cuerda porque algunos querían saltar a cada momento sin esperar su turno. En esa base se hizo énfasis en el orden y el respeto por el turno, para poder disfrutar sanamente del juego.

ACTIVIDAD No 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juegos en el patio

OBJETIVO: desarrollar la capacidad de organización grupal incluyendo la planeación e instrumentación de la actividad

FECHA: mayo 15 del 2013

LUCAR: Colegio Interamericano

DESCRIPCIÓN: se les permite a los niños salir al patio y elegir un juego que deseen jugar, la maestra puede sugerir algunos juegos tradicionales como cierre o inicio para integrar a todo el grupo, lo más común es que se dividan en niños y niñas, aunque en ocasiones se forman pequeños grupos mixtos, se requiere de dos o tres pelotas, cuerdas y aros, es una excelente oportunidad para que la maestra observe como están conformados los grupos, en su integración a quien prefieren, a quien discriminan, quienes son los lideres, quienes son los más violentos, quien es conciliador, el papel del profesor es muy activo ya que debe intervenir cuando hayan

brotos de agresividad y enseñarles a solucionar los conflictos a través de la negociación

EVALUACIÓN: Durante la actividad los alumnos estuvieron muy motivados y participaron de forma activa, reconocieron los valores que se fomentaron en cada uno de los juegos, y permitieron identificar características individuales

ACTIVIDAD No 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN DE CARTELERAS

OBJETIVO: Expresar de forma creativa algunos valores éticos y morales que contribuyan a fortalecimiento de la sana convivencia.

FECHA: mayo 21

LUGAR: Colegio Interamericano

HORA: 70:00 Am

DESCRIPCIÓN:.

Una semana antes al 21 de mayo se motivó a los estudiantes del grado preescolar a realizar carteleras en forma grupal sobre los valores éticos y morales, se invitó a trabajar utilizando diversos materiales y técnicas.

Se hará exposición y explicación de cada una de las carteleras, por parte de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La actividad se llevó a cabo sin ninguna dificultad, los alumnos en sus carteleras utilizaron la técnica del dibujo y el coloreado. La gran mayoría utilizó cartulina y cartón paja como base de su cartelera. Los niños manifestaron haber trabajado en forma unida con su grupo. Cada uno de los grupos escogió un representante para que explicara su cartelera.

ACTIVIDAD No 9**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JORNADA DEL BUEN TRATO****OBJETIVO: Practicar el buen trato como herramienta básica en la sana convivencia.****FECHA: Mayo 28 de 2013****LUGAR: Colegio Interamericano****HORA: 7:30 am****DESCRIPCIÓN:**

El día 28 de Mayo a las 7:30 de la mañana se inicia la jornada reuniendo a todo el estudiantado de la jornada de la mañana con el fin de explicar a través de una cartelera la importancia del buen trato para la sana convivencia y se hace la invitación de evitar peleas y agresiones durante la jornada.

Luego de ello, a los alumnos del grado preescolar se aplica una vacuna se realizó una jeringa en cartón de gran tamaño de manera simbólica como prevención del mal trato. Los alumnos se irán al aula de clase a realizar sus actividades académicas con el compromiso de tener un buen comportamiento durante la jornada y evitar dar o recibir mal trato.

EVALUACIÓN:

La actividad se llevó a cabo con éxito, los estudiantes se comportaron de una manera adecuada durante toda la jornada, compartieron y disfrutaron de un día sin agresiones y mal trato. Se realizó al finalizar la jornada un dialogo con los estudiante en donde expresaron como se sintieron durante el día. Algunos manifestaron sentirse en un ambiente tranquilo y se sentían confiados y seguros, libres de poder

expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser rechazados o burlados. Algunos maestros manifestaron mejor rendimiento en la realización de sus trabajos.

ACTIVIDAD NO 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: cine foro (película Bullyng)

OBJETIVO: generar una conciencia de cambio hacia las conductas agresivas y fortalecer el respeto y la convivencia en general

FECHA: 2 de junio de 2013

LUGAR: salón múltiple colegio interamericano

HORA: 7: am

DESCRIPCIÓN: La película escogida (Bullyng) para desarrollar el cine foro consistió en una actividad didáctica muy interesante, permite salir de la rutina de la actividad docente habitual, al mismo que ofrece una alternativa lúdica y educativa que permite profundizar en el tema tocante, la convivencia. Además, fomenta el espíritu crítico del alumnado y les ayuda a ampliar sus miras sobre la sociedad, otras culturas, actitudes y valores,

EVALUACIÓN: al final salieron muchas preguntas, cuestionamientos pero sobre todo un grupo de niños y niñas con una visión diferente hacia los demás, permitiéndoles proyectar hacia el otro, amabilidad, tolerancia y comprensión y sobre todo el respeto por las diferencias

21.RECURSOS

Físico: las instalaciones del colegio interamericano, las viviendas de las compañeras, salones, placas deportivas, sala múltiple.

Humanos: estudiantes de pedagogía infantil de IX semestre universidad minuto de Dios conformado por un grupo de tres integrantes relacionadas a continuación.

Diana Cadavid Marcela Arrieta

Saraí Andrade Arenilla

Nohelia Esther Ramírez Pacheco

Padres de familia y docentes del colegio interamericano

Tabla 3. Recursos

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Total
cartulina	50	1000	50000
Resma de papel,	1	12000	12000
papel periódico	30	400	12000
Marcadores	60	1200	72000
Pinceles	25	800	20000
Colores (caja)	3	8000	24000
Fotocopias	80	100	8000

Alquiler video bean	1	25000	25000
alquiler PC	1	30000	30000
Sonido (parlante)	1	20000	20000
Películas	1	25000	25000
Total		123500	298000

22. CONCLUSIONES

- Las intervenciones diseñadas para mejorar las habilidades de relaciones sociales o de comunicación parecen ser las más beneficiosas, ya que influyen en la forma de desarrollar buenas relaciones con los demás por medio de habilidades como: escuchar, entender y trabajar en forma cooperativa con otros.
- A lo largo del proyecto de Investigación se mantuvo el objetivo de generar estrategias de mejoramiento de la convivencia por medio de la lúdica y el juego sensibilizando así a los alumnos para poder llegar a establecer una óptima comunicación basada en el respeto de las diferencias
- Las buenas relaciones interpersonales son de gran importancia en la vida del ser humano ya que permite vivir en armonía dentro de la sociedad que lo rodea.
- La familia, la escuela y la sociedad deben contribuir a la formación de valores que permitan la construcción de una sociedad pacífica donde se pueda vivir en paz.
- La influencia del entorno juega un papel fundamental en las conductas agresivas de los niños del grado preescolar, porque tienden a imitar esas mismas acciones con sus compañeros.
- Existen Factores que afectan de manera negativa, e influyen de manera contundente en la conducta de los estudiantes del grado preescolar como lo es el entorno socio- económico, los medios de comunicaciones entre otros.

- Es necesario cultivar desde los primeros años de vida los valores ya que son fundamentales porque tienen como fin dotar a cada individuo con los conocimientos básicos que les permiten adquirir la autonomía y la orientación necesaria para enfrentarse a situaciones problemáticas, así como las habilidades sociales para resolverlas.
- La falta de valores en la formación de los niños y niñas es evidente, los padres o acudientes tienden a cumplir solo con las responsabilidades físicas dejando a un lado la parte moral y espiritual que es fundamental en el desarrollo integral del individuo.
- La falta de espacios adecuados para la lúdica en la institución ha afectado en gran medida ya que los niños juegan sin control ocasionando tropiezos entre ellos que conlleva a discusiones y agresiones físicas y verbales

23.RECOMENDACIONES

- Se propone que los niños y niñas del grado preescolar cuente con un apoyo continuo por parte de los padres de familia, profesores y directivos, para que se pueda continuar con el proceso y poder evidenciar una mejora en la convivencia que repercuta a nivel de toda la institución educativa

- Se propone la realización de campañas donde se difunda la importancia de conocer y practicar los valores, ya que esta es la carta de presentación de todos los seres humanos

- Que los docentes continúen utilizando esta valiosa estrategia como lo es el juego la cual permite de una forma más llamativa para los niños cultivar no solo los valores sino de igual forma fortalecer otro tipo de conocimientos

- Reconocimiento verbal y escrito a aquellos estudiantes que muestren actitud de cambio, para que se muestren como ejemplo de transformación conductual

24. BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. Revista ORBIS, 7, 23-45. Tomado el 25 de Febrero de 2008, de la base de datos Lilacs.

- Cava, M.J. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología General y Aplicada, 54 (2), 297- 311. Tomado el 01 de Agosto de 2009, de la base de datos Lilacs.

- Contreras, O. (2000). La enseñanza de la Educación Física a la luz de los diferentes Paradigmas de investigación educativa. Conceptos de Educación. La Educación Física en la Escuela-1, nº 6 Octubre del 1999, pp.55-75.

- Díaz, M.J. (2004). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Tomado el 25 de febrero de 2008, de: http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar.

- Esperanza, J. (2001). La Convivencia escolar: Un problema actual. En Federación de Enseñanza.

- Ghouali, Habib. (2007). El acompañamiento escolar y Educativo en Francia. Revista Mejicana de Investigación Educativa 12 enero a marzo núm. 032. pp. 207- 224.

- Grineski, S. (1996). Cooperative Learning in physical education. Champaign, IL: Human Kinetics.

- JUARROS Barcelina, y Decálogo Derechos Humanos. [On Line] Cep. De Granada. Disponible en www-educarueca.org. Recuperado el 2 de noviembre de 2010.

- Muñoz A. (s.f). Tipos de agresividad. Recuperado de <http://www.cepvi.com/articulos/agresion.shtml>

- OCAMPO M. et al. Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital. CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, Vol. 10 No. 2, 46-61. Universidad del Bosque. Bogotá. 2010.

- OLWEUS D. Acoso escolar: hechos y medidas de intervención. Recuperado el 19 de febrero de 2014 de

- ORTEGA R. La convivencia: Un modelo para la prevención de la violencia. Recuperado el 15 de enero de 2014 de <http://www.acosomoral.org/pdf/ORTEGA.pdf>.

- Rodríguez, G., Gil, J. y Garcia, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. España.

- Vigostky, L. S. (1978): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México: Grijalvo, 1988.

- WIGOTSKY L. Las zonas de desarrollo próximo. 1931.

25. ANEXOS

Anexo 1. Evidencia fotográfica de las actividades





Anexo 2. Formato de encuesta

ENCUESTA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO INTERAMERICANO		
ESTUDIANTES	SI	NO
Convive con sus padres		
Tienes hermanos		
Te inculcan tus padres normas de respeto		
Juegas frecuentemente con tus padres o familiares		
Tus padres te ayuda con las tareas en casa		
Te motivan tus padres o familiares al estudio		
PADRES DE FAMILIA	SI	NO
Visita usted el colegio de sus hijos		
Participa de actividades lúdicas en el colegio de su hijo.		
Elogia usted a su hijo cuando alcanza una meta		
Comparte en sus tiempos libres con sus hijos.		
Ve usted programas de la tv con sus hijos.		