



**Caracterización de los Estilos de Crianza Encontrados en las Familias del Barrio Bellavista
de la Ciudad de Ibagué.**

Jeidy Catherine Machado Segovia

Heidy Liliana Varón Parra

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesora:

Malka Irina González

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Ibagué – Tolima

2021

Contenido

| | |
|---|--------------------------------------|
| Introducción..... | 8 |
| justificación..... | 9 |
| 1. Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.1 Pregunta Problema..... | 14 |
| 2. Objetivos..... | 15 |
| 2.1 Objetivo General | 15 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 15 |
| 3. Marco de Referencia..... | 16 |
| 3.1 El Contexto del Barrio Bellavista..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.2 Antecedentes..... | 16 |
| 4. Marco Teórico..... | 22 |
| 4.1 Estilo de Crianza Autoritario..... | 23 |
| 4.2 Estilo de Crianza Permisivo | 23 |
| 4.3 Estilo de Crianza Autoritativo | 24 |
| 4.4 Variables Asociadas | 25 |
| 4.4.1 Autoestima. | 25 |
| 4.4.2 Autocuidado. | 26 |
| 4.4.3 Disciplina. | 27 |
| 4.4.4 Comunicación..... | 29 |
| 5. Metodología | 31 |
| 5.1 Procedimiento y Fases | 31 |
| 5.1.1 Fase 1: Identificación de la Población..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 5.1.2 Fase 2: Revisión Documental y Variables de Estudio | 31 |
| 5.1.3 Fase 3: de Intervención Aplicación de Talleres y Encuestas. | 31 |
| 5.1.4 Fase 4: Recolección de Datos a Partir de la Aplicación de Encuestas. | 32 |
| 5.1.5 Fase 5: Análisis y Discusión. | 32 |
| 5.2 Tipo de Investigación | 33 |
| 5.3 Instrumentos | 34 |
| 5.3.1 Diario de Campo. | 34 |
| 5.3.2 Encuesta. | 37 |
| 5.4 Análisis de la Encuesta..... | 39 |
| 5.4.1 Entrevista Estructurada. | 49 |
| 5.4.2 Análisis de la Entrevista..... | 50 |
| 5.5 Talleres | 60 |
| 5.5.1 Análisis de Talleres..... | 60 |
| 5.6 Procedimiento..... | 63 |
| 5.7 Identificación de Variables..... | 65 |
| 5.8 Análisis de Datos | 65 |
| 6. Conclusiones | 69 |
| Referencias | 71 |
| Anexos..... | 76 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Estilo de crianza autoritario encuesta | 39 |
| Tabla 2. Estilo de crianza permisivo encuesta | 42 |
| Tabla 3. Estilo de crianza autoritativo encuesta..... | 45 |
| Tabla 4. Estilo de crianza autoritario entrevista | 50 |
| Tabla 5. Estilo de crianza autoritativo entrevista..... | 53 |
| Tabla 6. Estilo de crianza permisivo entrevista | 57 |
| Tabla 7. Procedimiento | 63 |

Lista de Anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Resumen analítico especializado | 76 |
| Anexo 2. Formato diario de campo | 82 |
| Anexo 3. Encuesta sobre estilos de crianza familiar dirigida a padres..... | 84 |
| Anexo 4. Entrevista a padres de familia sobre la influencia de los estilos de crianza en el hogar. | 86 |
| Anexo 5. Taller #1 ¿identifico que tipo de padre soy? | 88 |
| Anexo 6. Talleres virtuales..... | 105 |

Resumen

Por medio de esta investigación se pudo realizar un reconocimiento acerca de la importancia de los estilos de crianza, su impacto y la necesidad que existe en la comunidad de barrio Bellavista, también se pudo indagar en la forma que los padres piensan acerca de los estilos de crianza, cuales están presentes y cuáles no en los hogares de esta comunidad, teniendo en cuenta el impacto que trae, el saber de qué se trata los estilos de crianza, sus efectos y consecuencias a lo largo de la vida de los infantes y de la relevancia que tiene esta práctica en la cotidianidad en ámbitos tanto personales como sociales, asimismo proponer estrategias en las cuales los padres logren tener una mejor comunicación con sus hijos e implementar adecuadamente los estilos de crianza en sus hogares. Esta investigación que tiene un enfoque cualitativo, permite una mirada más amplia en cuanto a alcanzar las metas propuestas para mejorar la problemática identificada en las familias del barrio Bellavista de Ibagué.

Para su proceso se utilizaron varios instrumentos de recolección de datos cualitativos que sirvieron como suministro para analizar e investigar los estilos de crianza existentes allí, estos fueron la observación de historias familiares registradas en diarios de campo, entrevista estructurada y encuesta cerrada (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) como muestreo de la investigación cualitativa, con la participación voluntaria de algunos habitantes del barrio Bellavista, instrumentos que permitieron el análisis e identificación de variables de estilos de crianza de la población investigada, llegando a la conclusión de que los estilos de crianza pueden verse reflejadas de manera positiva o negativa en la convivencia y el comportamiento de los infantes, en el momento de interactuar en diferentes entornos sociales.

Palabras claves: Estilos de crianza, familias, comunidad, comportamiento.

Abstract

Through this research, it was possible to make a recognition about the importance of parenting styles, their impact and the need that exists in the bellavista neighborhood community, it was also possible to inquire into the way parents think about parenting styles. which are present and which are not in the homes of this community, taking into account the impact it brings, knowing what parenting styles are about, their effects and consequences throughout the life of infants and the relevance of this practice in everyday life in both personal and social spheres, also proposing strategies in which parents achieve better communication with their children and properly implement parenting styles in their homes. this research, which has a qualitative approach, allows a broader view of achieving the proposed goals to improve the problems identified in the families of the bellavista neighborhood of Ibagué.

For its process, several qualitative data collection instruments were used that served as a supply to analyze and investigate the parenting styles existing there, these were the observation of family histories registered in field diaries, structured interview and closed survey (Hernández, Fernandez and Baptista, 2010) as a qualitative research sample, with the voluntary participation of some inhabitants of the bellavista neighborhood, instruments that allowed the analysis and identification of variables of parenting styles of the investigated population, reaching the conclusion that parenting styles can be reflected in a positive or negative way in the coexistence and behavior of infants, at the time of interacting in different social settings.

Keywords: Parenting styles, families, community, behavior.

Introducción

La presente investigación contiene una mirada en los patrones de crianza que establecen las familias del barrio Bellavista al interior de sus hogares, los estilos de crianza son normas y reglas que implementan los padres y cuidadores para llevar un orden en sus hogares, estas son apropiadas de su cultura y sociedad, así como también en su entorno inmediato; aquellas son transmitidas en el proceso de crianza en los primeros años de vida.

Una de las características principales de los estilos de crianza es fomentar la construcción de normas y reglas de generación en generación, evidenciando la forma de relacionarse con otros seres humanos en su entorno social, estas refieren límites que constituyen una buena comunicación, la construcción de valores, el autocuidado, el respeto, el reconocimiento y el amor; tal como lo expresan los expertos en el tema, los estilos de crianza deben estar presentes “Desde el comienzo de sus vidas, los niños tienen derechos, responsabilidades y deberes” (Instituto del Bienestar Familiar, 2006). De la misma manera el siguiente autor afirma que los estilos de crianza son importantes según. (como se cito en Eduardo, 2020).

Se puede definir el estilo de crianza, es el clima emocional con el cual los padres crían a sus hijos, estos indudablemente van a estar influenciados por el temperamento del niño, el cual puede exigir más de los cuidadores (en el caso de ser un niño que llora mucho, hace berrinches, o un niño que juega, pero acata órdenes) y por la educación de los padres, donde el tipo de crianza recibido tendrá gran repercusión al momento de ser padres. Este concepto permite describir de manera más completa la complejidad de la crianza, brindando amplia información frente a la

descripción de prácticas particulares y facilitando la predicción del tipo de influencia que ejerce la crianza sobre el futuro comportamiento de los niños.

Es de mucha importancia este tema social, esto permite identificar la acción de cómo criar a un hijo, como poder ayudarlo a crecer y desarrollarse. Es un proceso que necesita tiempo y espacio donde permite tener un cuidado del niño hasta su adultez, según (montoya & vasquez , 2011), “existen un consenso básico sobre el término, donde se considera a la crianza como “el acompañamiento cuidado y orientación que uno o más adultos, directa o indirectamente, proveen al niño” (p. 38). Es por ello que este trabajo está encaminado a reconocer y caracterizar los estilos de crianza existentes en algunas familias del barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué.

Justificación

Se han realizado diferentes investigaciones sobre los estilos de crianza y su importancia en los hogares colombianos, es así como rigen a su familia con disciplina, comunicación, enseñar a los hijos a tener un autocuidado, tal y como lo dice el autor “Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niño, niña), teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia” como se citó en (Castillo, Sibaja, Carpintero, & Romero Acosta, 2015). Como nos indicaba los autores son conductas y normas que los padres imponen a sus hijos contrayendo así hábitos cotidianos importantes para el diario vivir.

Las prácticas de crianza son acciones concretas que los adultos, en especial los padres de familia, llevan a cabo con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, en aras de su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social, que se constituyen como un medio de control de las acciones, y transmisión de valores, formas de pensar y actuar. (Varela Londoño, Chinchilla Salcedo, & Murad Gutiérrez, 2015).

De acuerdo con lo postulado por los autores que nos hablan de los estilos de crianza como un enfoque en el cual los padres de familia o cuidadores son los actores directos de impartir valores para hacer de los niños, personas de bien que aportan a un sano vivir en comunidad. Así mismo lo indica el autor diciendo que “Cada familia asume los estilos de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos apoyos, entre otros”. Cómo se citó en (Cuervo Martínez, 2010).

Este proyecto de investigación es viable debido a que tiene un impacto que genera cambios en la comunidad del barrio Bellavista, teniendo en cuenta que allí se genera una serie de

inconsistencias en las cuales se refleja este trabajo, logrando así un aporte positivo en donde se identifica cuáles son los estilos de crianza en los cuales se debe reforzar en esta comunidad para que la educación en casa de los menores sea satisfactoria, si los padres ponen en práctica los diferentes estilos de crianza positivas, el entorno y la convivencia de esta población mejorará notablemente.

Se hace viable el proyecto de investigación teniendo en cuenta que se tuvo una cercanía con la población y ellos permitieron acceder a la información que se necesitó.

El grupo identificado ya ha sido abordado en prácticas pedagógicas con anterioridad y nos permitió hacer el reconocimiento a esta comunidad logrando tener información y saber qué características hay allí presentes, teniendo recursos a la mano como la participación de la comunidad, la entrevista estructurada, encuesta cerrada y diarios de campo logramos recolectar la información necesaria para llevar a cabo este proceso, los resultados del presente proyecto de investigación serán operacionalizados en el programa de Excel llamado atlas tic, el cual cualifica la información recolectada, se estima que aproximadamente en un año se realizará la investigación de la caracterización de los estilos de crianza encontradas en las familias del barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué.

1. Planteamiento del Problema

La población de esta investigación corresponde a 186 familias del barrio Bellavista en la comuna 6 de la ciudad de Ibagué en la cual encontramos familias extensas, los niños comprenden edades entre los 4 y 6 años de edad, estas familias son de estrato socioeconómico bajo, la mayoría de los padres tienen un nivel educativo de básica primaria. Los padres laboran en áreas como vendedores ambulantes y trabajos informales. la investigación se hizo con el consentimiento de los miembros de la comunidad comprendido entre padres de familia o cuidadores de los niños que habitan allí.

El barrio Bellavista está conformado por familias extensas, en algunas familias los abuelos son los encargados de cuidar y orientar a sus nietos mientras que los padres de familia salen a trabajar, en muchos hogares de esta comunidad deben laborar los dos padres para mejorar su calidad de vida; los abuelos toman esa responsabilidad de cuidar y proteger a sus nietos, en algunos casos este cuidado se convierte en un deber para los abuelos, desencadenando consecuencias en las pautas de crianza al interior de los hogares.

Finalmente, la falta de claridad de los padres de familia frente al conocimiento y puesta en marcha de cuidados, impide que sus hijos no tengan estilos de crianza claros, así mismo el cubrimiento de obligaciones propias de los padres, como los horarios extensos de trabajo y el estar fuera de casa todo el día, genera malas costumbres y conductas en los niños como la desobediencia; algunos padres se ven obligados a dejar esta responsabilidad a los abuelos, quienes a su vez no imponen límites y brindan libertad. Según autores expertos en el desarrollo humano un número cada vez mayor de abuelos son los principales o únicos cuidadores de sus nietos. En los países en desarrollo, en ocasiones esto se debe a la migración de los padres a las áreas urbanas para encontrar trabajo (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Como se indica anteriormente los abuelos cuidan a sus nietos mientras que los padres salen a trabajar para poder tener un hogar estable en función económica, dejando a un lado el interés de educar a sus hijos con buenas bases, conocimientos claro, y manifestando la importancia de la comunicación, autocuidado, el amor, la disciplina y la formación de autoestima de sus hijos.

Una de las dinámicas en la elaboración del presente proyecto constituye la caracterización de los estilos de crianza identificados, puntualizando las características fundamentales de los padres de familia y sus hijos los cuales reflejaron categorías como comunicación, autoestima, autocuidado, amor y disciplina.

En relación a lo anterior, se elaboró una descripción de tipo cualitativo, utilizando como instrumentos de recolección de datos tales como diarios de campo, entrevista estructurada y encuesta cerrada, los cuales permitieron un acercamiento a la realidad situacional de los estilos de crianza inmersas en la comunidad en 186 hogares identificando la tipología familiar marcada por familias extensas, en convivencia con tíos, abuelos, primos, y en su mayoría de dos a cuatro hijos como integrantes de estas se destaca el reconocimiento de estilos de crianza los cuales implica un conjunto de normas que se establecen en el hogar, ejerciendo disciplina, amor, confianza dentro de una casa y fuera de ella.

Los anteriores instrumentos de recolección, permitieron responder el interrogante de investigación.

1.1 Pregunta Problema

- ¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan en las familias del barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Caracterizar los estilos de crianza encontrados en las familias del barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué.

2.2 Objetivos Específicos

- Indagar en la población del barrio bellavista cuales son los estilos de crianza existentes por medio de la recolección de datos en diarios de campo, entrevista estructurada y encuesta cerrada.
- Identificar las variables de crianza encontradas en la comunidad del barrio bellavista de la ciudad de Ibagué.
- Describir qué variables de estilos de crianza están presentes en el barrio bellavista.
- Desarrollar en la comunidad del barrio bellavista tres talleres orientados a padres de familia y cuidadores para el fortalecimiento de estilos de crianza.

3. Marco de Referencia

3.1 Antecedentes

Se hizo necesario el análisis de documentos que se relacionen con nuestra investigación en caracterización de pautas de crianza para tener una mirada más amplia de lo que pasa a nivel internacional, nacional y local, indagando en trabajos de grado de docentes en formación que también se interesan por este tema como lo es la caracterización de las pautas de crianza.

En la revisión de la investigación realizada por Araujo Flores(2016) en Cuenca Ecuador titulada “Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañaris inmigrantes en cuenca” (trabajo de grado) que tuvo como propósito identificar los estilos de crianza de familias indígenas migrantes en cuenca y caracterizar la estructura familiar de estas familias, para la recolección de datos aplicar instrumentos con ítems del cuestionario de Susana Torio (2008) aplicó una entrevista semiestructurada elaborada por Ordoñez y Mazón (2014).

Los resultados muestran una tendencia actitudinal educativa de los padres hacia el cuidado de sus hijos de corte flexible democrático. Con relación a la estructura familiar referente al subsistema conyugal se evidencian límites y fronteras flexibles; sin embargo, la construcción de reglas no es clara, situación que podría estar enmarcada en su condición de migración y su proceso de adaptación. Dentro del subsistema parental, los límites, jerarquías y reglas son flexibles. El rol descriptivo y la función afectiva en las familias del estudio se centran mayoritariamente en la madre; no obstante, el padre también está involucrado dentro del proceso de socialización de los hijos.

En la Universidad de Buenos Aires se realizó una investigación con el objetivo de conocer la percepción de los niños y niñas acerca de las prácticas de crianza y cómo influye en el auto concepto, de qué forma se valoran y conciben en el Auto concepto y percepción de pautas

de crianza en niños escolares. Como lo dice el autor en el siguiente apartado “Auto concepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños” (Clerici y García, 2014). En este trabajo se define el auto concepto como el registro subjetivo de sí mismo y de lo que se percibe y valora de sí. Los resultados de la investigación indican que el apoyo recibido por ambos padres se relaciona con niveles altos de auto concepto global en los niños y niñas. Otros estudios muestran inclinaciones similares, sin embargo, en el control ejercido a los niños y niñas, tanto por parte de la madre como del padre, se observa el paralelismo, aunque negativo. De esta manera, se demuestra que cuanto mayor es la percepción de control parental en los hijos e hijas, menos es el puntaje obtenido en el auto concepto. Por último, se resalta que el apoyo y el control se dan al mismo tiempo en los dos padres, es decir que ambos apoyan y ambos controlan, de manera que el niño o niña observa que hay control y apoyo por parte del padre y la madre. No obstante, el niño y la niña percibe al apoyo y al control como dimensiones opuestas de las pautas de crianza parentales.

De la misma manera se encontraron hallazgos de una investigación de “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la institución 30073 de Yauyo Chupaca de Perú ” allí pudieron evidenciar que el estudio tuvo un alcance descriptivo correlacional, cuyos objetivos fueron;

Conocer cuáles son los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares de los niños, de qué manera se manifiestan las conductas agresivas y para llegar a ellos se realizó un diagnóstico en la institución trabajando una muestra de 100 niños y niñas considerados con mayores conductas agresivas, utilizando técnicas e instrumentos como cuestionario y observación directa. Los resultados indican que los estilos de crianza

inadecuados presentes en los hogares son el Estilo Autoritario y que esto tiene relación con las conductas agresivas. (Díaz, 2013, p.9)

A su vez en Ecuador, en la observación de la investigación “Estilos de crianza en familias con niños de 4 a 5 años” (trabajo de grado) que se realizó en la universidad de Cuenca Ecuador que tuvo como objetivo “Describir el estilo de crianza predominante en las familias con niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad escolarizados en Inicial II, Subnivel II” (Torío, Peña y India, 2008, p. 18) y teniendo como resultado donde se indica la existencia de familias con un estilo democrático y un tipo de familia nuclear.

En comparación con la investigación de Susana Torío, (2008) realizada en España-Asturias, define que no existe un estilo de crianza definido sin embargo hay una tendencia hacia el democrático, con un grupo de padres que brindan en el contexto familiar: afectividad, comunicación y consenso, sus relaciones están basadas en razonamiento y comprensión. (Chaca y Morales, 2018, p. 27)

Por otro lado, se toma como antecedente de Castillo, Córdoba y Banquet (2015). Ésta fue realizada con tres familias del barrio La Gabriela del municipio de Bello, en Colombia tuvo como objetivo de intervención: Analizar la influencia que tienen las pautas de crianza en el proceder agresivo de los niños; la cual tiene como título “La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio La Gabriela del municipio de Bello Antioquia” (trabajo de grado). Ellos se enfocaron en la siguiente premisa como problema de partida. Estilo de crianza autoritario con métodos y actos violentos hacia los niños, por ello se interrogan: ¿hasta qué punto afectan las pautas de crianza impartidas por los padres o cuidadores en la conducta agresiva de los niños? Concluyendo que las pautas de crianza establecidas en el terror y el maltrato por los padres al momento de interactuar con sus

hijos son basadas en sus historias de vida, vivencias de la niñez; las pautas de crianza varían según las creencias, costumbres de los padres, las pautas de crianza son culturales y generacionales además dependiendo de la forma en que hayan sido impartidas así será su repercusión a nivel psicológico, social del individuo.

En el análisis de la investigación de Moreno y Ramírez (2014), “Representaciones sociales sobre infancia y estilos de crianza de padres o cuidadores. Su incidencia y visibilizar en el escenario escolar de la IED Sierra Morena”, (Trabajo de grado). El objetivo planteado tiene relación con la investigación presentada en este documento.

Identificar los estilos de crianza y las representaciones sociales que sobre infancia poseen los padres y cuidadores de la IED Sierra Morena, analizando y reconociendo la incidencia de estas concepciones en la socialización de los niños y las niñas en el escenario escolar.

(Moreno y Ramírez, 2014, p. 3)

A la luz de las siguientes categorías: estilos de crianza, infancia, socialización, representaciones sociales, crianza y escenario escolar. Surge, la necesidad por comprender e interpretar las representaciones sociales desde la postura de los padres o cuidadores y la pregunta por cómo se asume la crianza desde la concepción infancia para comprender la incidencia que tiene en la socialización de los niños y las niñas. Para lo cual se recurre a los autores: Aguirre (2002), Aries (1987), Buitrago y Jiménez (2009). Concluyendo que el estilo autoritario, permisivo y democrático son un conjunto de prácticas en directa relación con las acciones, donde se vinculan actitudes, comportamientos, emociones, valores creencias y costumbres, transmitidas de generación en generación.

Por consiguiente, también se trae a contexto la investigación realizada por Ballesteros y Álvarez (2018), “Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rio negro” Colombia

A través de esta propuesta de investigación se analizó e indago sobre la importancia de los estilos de crianza, su impacto en la convivencia familiar y escolar de los menores del Jardín Infantil Enanitos. Además de ello se reflexionó acerca de la comprensión, el efecto de estos valores en el hogar y la interacción social, para de esta manera proponer una nueva dirección que permita mejores resultados en el comportamiento de los padres e hijos. Este proyecto de investigación con un enfoque de tipo cualitativo y formativo, permitió una visión más amplia para el alcance de las metas planteadas. Su objetivo general se orientó a la búsqueda de respuestas para mitigar o solucionar la problemática identificada, analizando cuál es la influencia de los estilos de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del Barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rio negro. (p. 3)

Se llegó a la conclusión de que los estilos de crianza pueden verse reflejados de manera positiva o negativa en la convivencia y el comportamiento de los infantes, en el momento de interactuar en diferentes entornos sociales.

Teniendo en cuenta la investigación “Caracterización de los estilos de crianza de los padres de familia de cuarto grado primaria de la Institución Educativa Germán Pardo García, Sede Jorge Quevedo Velásquez Ibagué Colombia” que tuvo como propósito caracterizar los estilos de crianza de los padres de familia de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Germán Pardo García, sede Jorge Quevedo Velásquez en Ibagué-

Colombia. La muestra fue de 30 niños y niñas. El método de investigación es cuantitativo de diseños descriptivo, el instrumento de recolección es la escala de Estilos de Crianza de Steinberg, L. Entre los resultados más destacados se encuentra que el 57% de los niños y niñas percibían el estilo de crianza en el que estaban siendo educados como democrático. Por último, recomienda seguir promoviendo y fortaleciendo la implementación del estilo de crianza democrático, basado en el equilibrio entre disciplina, amor y respeto a la autonomía (Barón, 2016).

También se analizó la tesis “Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015” .

En esta investigación se exploran aspectos vinculados con las variables estilos de crianza familiar y aprendizaje significativo, cuyo objetivo es identificar los estilos de crianza que los padres y madres de familias mantienen y demostrar la correlación de causa-efecto en los estudiantes de educación inicial II.

El estudio sigue el corriente cognitivo conductual, de carácter cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo y bibliográfico y sus variables serán medidas a través de análisis estadísticos, análisis bibliográficos, encuestas y entrevistas aplicables a las dos variables. La muestra está compuesta de 114 personas, en la que se incluye a 110 padres y madres de familia y 4 docentes de educación inicial II de la escuela de “24 de Julio” ubicada en el cantón Santa Elena. (Mosquera, 2015, p. 18)

Este estudio es de importancia ya que radica en lograr el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II, contribuyendo con elementos básicos para el trabajo con los padres y madres dejando prácticas de crianza familiar que serán multiplicadas.

4. Marco Teórico

los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. Asimismo, se pueden delimitar como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar (como se cito en Jorge & González, 2017).

A lo largo de la investigación realizada en el barrio Bellavista se encontraron presentes las siguientes variables de estilos de crianza, de esta manera nos referimos a un conjunto de conductas o acciones ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños desde su infancia hasta la adolescencia. De acuerdo a Comellas (2003), citado en Flores (2018), “Los estilos de crianza se ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada familia y poseen elementos determinantes basados en la actitudes y formas en que los padres tienen concepción del mundo y la educación” (p. 5). Como lo afirma el autor los padres son los encargados del bienestar de los niños, teniendo en cuenta que cada familia es diferente y tiene sus propios criterios y maneras de pensar y ver el mundo. Según Diana Baumrind nos indica que en una investigación pionera realizada a 103 estudiantes de preescolar de 93 familias por medio de entrevistas, pruebas y estudios en su hogar midió como funcionaban los niños, donde identifico tres estilos de crianza infantil de los niños criados según cada uno de ellos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

A continuación, se describen tres estilos de crianza según Diana Baumrind y sus características:

4.1 Estilo de Crianza Autoritario

Según Baumrind, los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 348).

Este estilo de crianza establece normas realistas, claras y congruentes, castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño. Además, los niños con padres autoritarios tienen tendencia a sentirse insatisfecho y deprimidos, Son niños con baja autoestima, y escaso control y también pocas habilidades sociales.

4.2 Estilo de Crianza Permisivo

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Fijan muy pocas reglas y las que fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. Además, no establecen límites. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. (navarrete acuña, 2011).

Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea

posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser inmaduros, menos auto controlados y menos exploratorios. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 348)

Los padres permisivos consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. los niños deben aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal. de la misma manera en estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea.

4.3 Estilo de Crianza Autoritativo.

Los padres autoritativos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales.

Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer, sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 348)

Se caracteriza por tener altas expectativas y una buena aceptación emocional. Se incorporan límites claros y una disciplina justa y al mismo tiempo ofrecen calidez y apoyo a los hijos, estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables.

4.4 Variables Asociadas

De los anteriores estilos se derivan algunas variables en las conductas de los niños debido a la observación realizada en el barrio bellavista de la comuna 6 de Ibagué en la cual se evidencio en algunos hogares la falta de autoestima, autocuidado, disciplina y comunicación teniendo en cuenta que presentan características tales como la falta de normas ,interacción entre los padres con sus hijos ,permanecen largas horas en la calle ,ven televisión hasta altas horas de la noche ,no obedecen a sus cuidadores.

4.4.1 Autoestima.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal del niño, es el concepto que tenemos de nosotros mismos, es decir, es aprender a tener confianza, conocer qué habilidades tenemos. Según Feldman (2005):

La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismos, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello. Valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima. (p. 8)

Es importante que los seres humanos creen en sí mismos, sentirse que son capaces de lograr todos sus objetivos y metas que se propongan, también genera seguridad, respeto hacia su propio ser. Hace que la persona se sienta capaz para conseguir todo lo que se proponga en la

vida. “la autoestima es necesaria para la supervivencia psicológica, es un requisito emocional. Sin autoestima, la vida puede ser enormemente dolorosa. Una persona sin autoestima incluso puede dejar de satisfacer muchas necesidades básicas” (Mckay & Fanning, 2016, p. 5). De acuerdo con los autores es importante poder tener una salud emocional equilibrada para poder enfrentarnos a los desafíos que se presentan día a día.

Sin embargo, lo que nutre y sostiene “a la autoestima en el caso de los adultos no es como nos tratan los demás, sino cómo funcionamos nosotros frente a los desafíos de la vida, las decisiones que tomamos y el modo en que actuamos”. (Branden, 2009, p. 14)

Como dice el autor, la autoestima es la capacidad de desarrollar respeto, confianza y carácter para la toma de decisiones, sentirse capaz y valioso como persona. es decir, es la capacidad que tiene el ser humano para aceptarse tal y como es reconocer las habilidades, capacidades y destrezas.

4.4.2 Autocuidado.

El autocuidado es todo aquello que contribuye a tener cuidado y amor propio; esto significa tomar medidas para cuidarse así mismo, son hábitos que construyen una buena salud física y mental, este proceso se desarrolla a lo largo de la vida, la práctica del autocuidado se aprende en el seno familiar.

Como se indica en el libro de (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009), el autocuidado es el amor así nosotros mismos y cómo esto genera seguridad para realizar nuestros actos.

El autocuidado se refiere a las prácticas y a las decisiones sobre ellas que realiza una persona, familia o grupo para cuidar de su salud: estas prácticas son habilidades aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, que se emplean por libre decisión,

con el propósito de fortalecer o restablecer la salud y prevenir las enfermedades. (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009).

Los adultos deben de fomentar en los niños hábitos de autocuidado como por ejemplo una alimentación sana, medidas de higiene, habilidades y valores para comunicarse con las demás personas, lavarse las manos antes de ir a comer, cepillarse los dientes o bañarse, educar en una visión de la vida positiva.

Es importante que el padre de familia brinde ejemplo al momento de implementar al infante las pautas de higiene y cuidado de su cuerpo. Esto permite que el niño aprenda conductas donde hagan sentir único y valioso, enseñar al niño ser independiente, capaz de cuidarse así mismo, como lo indica las autoras (Vega Angarita & Gonzales Escobar, 2007). Esta conducta se aprende, se vive durante el crecimiento y desarrollo del ser humano, siendo en un comienzo a través de las relaciones interpersonales que se establecen con los padres. Que son modelos a seguir por los niños.

El autocuidado debe aprenderse y aplicarse de forma deliberada y continúa en el tiempo, siempre en correspondencia con las necesidades de regulación que tienen los individuos en sus etapas de crecimiento y desarrollo, estados de salud, características sanitarias o fases de desarrollos específicas, factores del entorno y niveles de consumo de energía.

(Oream, 2017, p. 33)

Es decir que las personas deben tomar medidas para cuidarse, ser responsables de su propio bienestar.

4.4.3 Disciplina.

Es un estilo que adoptan los padres para poder criar a sus hijos, es decir, enseñarles a saber qué pueden hacer y que no, es importante que el adulto tenga conductas y hábitos

adecuados porque es el principal ejemplo para el niño. Siegel y Bryson (2015), plantean que la disciplina son límites claros y coherentes que es un proceso que fomenta el desarrollo de una buena aptitud y mejora la capacidad de la toma de decisiones, también adaptan actitudes que los preparan para el éxito y la felicidad durante toda la vida.

La disciplina abarca todo cuanto hacemos como padres para enseñar a nuestros hijos a tomar mejores decisiones. Disciplina significa enseñar a nuestros hijos hacer mejores elecciones sobre su comportamiento, disciplina es enseñar a los hijos ser responsables, enseñarles a pensar por ellos mismos, enseñarles que tiene poder de decisión sobre su comportamiento. (Severe, 2009, p. 22)

Esto nos indica que la disciplina es importante para el comportamiento humano, por ello, se debe enseñar al niño desde muy pequeño a desarrollar la capacidad de la toma de decisiones, es un aprendizaje básico que les permite escoger de manera más adecuada todos sus comportamientos, es fundamental que ellos aprendan a escoger su propia ropa, a escoger sus amistades, es decir, el niño logra la capacidad y la ejecución de cada decisión que tome en su vida.

Por otra parte, es un hábito que nos permite conseguir normas y reglas, logrando disciplina en el hogar, es importante que el niño cumpla con sus obligaciones, Por esta razón, se enseña a los niños a tener responsabilidades y obtener autonomía e independencia, que tenga la capacidad de tomar decisiones responsables en la vida.

4.4.4 Comunicación.

La comunicación es un intercambio de ideas y expresión de sentimientos, también damos a conocer las diferentes opiniones que puede darse entre dos o más personas según Duque & Sierra (1994):

la comunicación familiar es el encuentro con la razón, la lógica y la convivencia; el dialogo exige disposición mental, sin pensar en humillar y herir, ni distorsionar el pensamiento del otro; requiere saber hablar y escuchar; pide dominio de la voluntad, control de impulsos, con miras a buscar la paz y la armonía que tanto necesitan los hogares. La comunicación familiar es fundamental porque crea una autentica comunidad de vida, también posibilita unirse en ideas que ellos integran en la realización de la tarea común, de la cual deben sentirse igualmente responsables.

Es el principal factor para que las personas aprendan a tener una mejor relación y comunicación en su entorno, consiste en fortalecer una serie de valores, normas para conseguir una comunicación asertiva.

Por otra parte, el manejo de la comunicación asertiva consiste en la capacidad de poder expresar sentimientos, ideas, brindando un trato cordial, expresando respeto con un comportamiento adecuado.

Un estilo de la comunicación asertivo es aquella capaz de expresar sus sentimientos, ideas y opiniones, haciéndolo de forma que, aun defendiendo sus propios derechos, se respetan de forma escrupulosa los derechos de los demás, adaptándose al contexto donde se produzca la comunicación y contribuyendo a facilitar que se resuelvan los problemas

inmediatos y futuros relacionados con la con la comunicación. (Van der Hofstadt Román, 2005, p. 203)

Por medio de la comunicación podemos expresar nuestros sentimientos verbalmente que es por medio de palabras o no verbalmente

La comunicación verbal, o diálogo consiste en la interacción de las personas realizada con la ayuda de actos verbales en cuyo proceso sucede el establecimiento de unas u otras relaciones interpersonales. Descubrir estas relaciones mediante el análisis de la interacción verbal, significa revelar las relaciones dialogadas entre las expresiones verbales pertenecientes a los interlocutores y sus fragmentos en una única corriente de lenguaje, en un único texto de comunicación. (Peláez, Velazco, Atanes y Zunzunegui, s.f., p. 55)

La comunicación no verbal son movimientos faciales y corporales que la persona adopta “inconscientemente” durante el acto comunicativo con otro, dónde podemos utilizar gestos, miradas, movimientos corporales o generalmente expresiones. “Los gestos, las posturas, las miradas, los tonos de voz y otros signos o señales no verbales, constituyen un lenguaje complementario al de las palabras, con el que nos comunicamos de forma constante” (Rulicki y Cherny, 2012, p.13). La comunicación no verbal generalmente lo que busca es reforzar el mensaje que se transmite verbalmente.

5. Metodología

5.1 Procedimiento y Fases

El desarrollo de este proyecto se aborda desde un enfoque cualitativo con un buen ejercicio de revisión documental y recolección de datos sin ejecución de medición numérica, con el cual se definió la pregunta de investigación y se realizó la interpretación de datos encontrados en encuestas ejecutadas y talleres a padres de familia. Para Hernández, Fernández y Baptista Lucio (2010), es necesario indagar en 5 fases a partir de la literatura estudiada. Es por ello que se plantean las siguientes fases:

5.1.1 Fase 1: Identificación de la Población

la población fuente de investigación corresponde a 186 familias observadas en el barrio Bellavista ubicado en la comuna 6, en la ciudad de Ibagué dicha población se caracteriza por familias extensas y menores en edades entre 4 y 5 años con un estrato socioeconómico 1 y 2, en su gran mayoría se desempeñan como trabajadores informales o vendedores ambulantes.

5.1.2 Fase 2: Revisión Documental y Variables de Estudio

Así mismo, se realizó una revisión documental de trabajos relacionados con los estilos de crianza realizados en diferentes departamentos de Colombia, tomados como herramienta para el abordaje de la problemática.

5.1.3 Fase 3: de Intervención Aplicación de Talleres y Encuestas.

A su vez, se partió de la observación y recolección de datos por medio de diarios de campo (Anexo 1), una encuesta estructurada (Anexo 2) para padres de familia indagando los estilos de crianza con 5 preguntas por cada categoría permisivo, autoritario y democrático; adicionalmente se realizaron tres talleres denominados así taller 1: ¿identifico que tipo de padre soy ?, taller 2: Encuentro y plasmo mi estilo de crianza, Taller 3: Escucho, aprendo y reflexiono

con mi propia imagen, (Anexo 3), Estos talleres permitieron orientar a los padres de familia y cuidadores en la mejora de reconocimiento de estilo de crianza en los hogares del barrio Bellavista.

5.1.4 Fase 4: Recolección de Datos a Partir de la Aplicación de Encuestas.

En esta fase se utilizaron herramientas de recolección de datos como el diario de campo que fue utilizado para observar y plasmar los estilos de crianza, entrevistas a padres de familia, aplicación de talleres, Por último, se realizó la organización de la información de resultado de las encuestas a través de formularios de google describiendo la categoría de estudio.

5.1.5 Fase 5: Análisis y Discusión.

La presente investigación se hizo a partir de la indagación en el barrido y conceptualización teórica para poder identificar el tema que encauza el presente estudio, denominado estilos de crianza indagado en un periodo de tiempo de 6 meses, se desarrolló describiendo la caracterización de los estilos de crianza encontrados en la comunidad del barrio bella vista, posteriormente se recogió información de entrevistas cerrada anexo (1), (tomado del trabajo de grado titulado influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de educación básica 24 de julio del cantón santa Elena, proveniencia de santa Elena durante el año lectivo 2014-2015, ecuador), (Mosquera, 2015) .

La encuesta se realizara de forma digital por medio de Google forms, en las cuales arrojará resultados para caracterizar el estilo de crianza en las familias del barrio bella vista de Ibagué, los talleres a desarrollar se realizan con el objetivo de aportar a los padres de familia o cuidadores de los menores, bases que los enfoquen a saber que estilo de crianza son y cómo ser mejores padres para sus hijos, según Solís, Díaz, Del Carpio, Esquivel, Acosta y Torres (2007),

como se citó en Cuervo (2009), definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

5.2 Tipo de Investigación

El presente estudio se consideró necesario la utilización de elementos metodológicos de carácter cualitativo y de tipo investigación acción participativa.

La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003 y Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003), señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 161). Por su parte, Elliot (1991), conceptúa a la investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Para Montero y León (2002), representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene. (p. 509). Como se citó en (Sampieri, Collado , & Bapista lucio , 2010).

Su propósito fundamental se basa en aportar información que sirva para guiar a los padres y cuidadores de la comunidad de barrio Bellavista en cuanto a estilos de crianza, por medio de la recolección de datos con instrumentos como los diarios de campo entrevistas cerradas, encuestas estructuradas y 3 talleres para padres de familia con la finalidad mejor la

problemática evidenciada. En la investigación participan los padres de familia o cuidadores y los niños de esta comunidad, los datos son analizados teniendo en cuenta las variables identificadas.

5.3 Instrumentos

5.3.1 *Diario de Campo.*

Es uno de los instrumentos que permite la sistematización día a día de la práctica de investigación según el libro la metodología de la investigación de Sampieri, el cual permite realizar “Las descripciones del ambiente o contexto (iniciales y posteriores). Lo primero es decidir en qué lugares específicos se recolectarán los datos y quiénes serán los participantes (la muestra)”. Recordemos que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 374). Es clara la necesidad de llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento.

De no poder hacerlo, la segunda alternativa es efectuarlo lo más pronto posible después de los hechos. Y como última opción las anotaciones se producen al terminar cada periodo en el campo (al momento de un receso, una mañana o un día, como máximo).” Este proceso nos permitió observar he identificar los aspectos más importantes en estilos de crianza en las familias del barrio bellavista.

Observación 1: nos reunimos con la comunidad del barrio bellavista en la comuna 6 de la ciudad de Ibagué, en un espacio en el cual las madres de familia y cuidadores de niños y niñas de esta comunidad se reúnen para tener encuentros en los cuales el (ICBF) hace diferentes intervenciones por medio de las docentes y auxiliares las cuales trabajan con diferentes talleres de enseñanza acción y prevención de diferentes temas con niños entre los 4 y 6 años de edad, en el cuales permitieron la oportunidad de interactuar, compartir e intervenir en nuestra práctica

profesional con diferentes actividades y talleres, estos encuentros se realizan en el salón comunal de este barrio en mención.

Tal y como lo afirma el autor Van der Hofstadt Román (2005):

Un estilo de la comunicación asertivo es aquella capaz de expresar sus sentimientos, ideas y opiniones, haciéndolo de forma que, aun defendiendo sus propios derechos, se respetan de forma escrupulosa los derechos de los demás, adaptándose al contexto donde se produzca la comunicación y contribuyendo a facilitar que se resuelvan los problemas inmediatos y futuros relacionados con la con la comunicación. (p. 203)

Observación 2: Se realizó la observación de 186 familias que se tuvo en cuenta para realizar el estudio en el barrio bellavista comuna 6 de Ibagué se identificó familias extensas y menores en edades entre 4 y 5 años ,durante los talleres que se realizaron se evidencio que abuelitos son los encargados del cuidado de los niños mientras los padres salen a laborar y no les queda tiempo de establecer una comunicación adecuada con sus hijos que incluyan temas de gran importancia en la vida de los menores como el autocuidado como lo indica Harter (1996), “El auto concepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos” (p. 2) y autoestima según Feldman (2005), indica que “todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida”. (p. 16)

Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismos, tener una idea realista de lo que somos” para potenciar sus capacidades de desenvolverse en la vida cotidiana.

Es así como en la comunidad por la falta de comunicación entre los padres e hijos, no hay temas claros en los cuales los niños puedan tener aprendizajes significativos y educación desde casa ya que los padres nunca les hablan de la importancia que tiene cada uno como ser único y

del papel que juega en la sociedad, su postura y de cómo debe de hacer respetar su cuerpo, llegando a ser valorado e incluido en la sociedad. Algunos papitos prefieren hablar muy fuerte con palabras de grueso calibre lo que hace que los menores no entiendan lo que es el autocuidado y autoestima. De este modo no se hacen respetar y no cuidan su cuerpo de la manera que debería ser, aceptándose tal cual, por el contrario, a ellos les importa más lo que piensen los demás y lo que les digan que hagan sin tener su propio auto concepto y decisión de su ser.

Observación 3: nos reunimos con las familias del programa del ICBF que trabaja talleres de convivencia familiar en el barrio bellavista en el cual realizamos nuestra práctica profesional haciendo acompañamiento a la docente encargada con diferentes actividades las cuales nos permitieron evidenciar una serie de acciones y comportamientos que prevalecen en esta comunidad como lo son que los niños no tienen disciplina como lo afirma el autor.

La disciplina abarca todo cuanto hacemos como padres para enseñar a nuestros hijos a tomar mejores decisiones. Disciplina significa enseñar a nuestros hijos hacer mejores elecciones sobre su comportamiento, disciplina es enseñar a los hijos ser responsables, enseñarles a pensar por ellos mismos, enseñarles que tiene poder de decisión sobre su comportamiento (Severe, 2009) entonces en la comunidad está muy marcado este tipo de conductas haciendo cosas sin autorización ni supervisión de los adultos que están a cargo de ellos, no hay dialogo continuo lo que acarrea la desobediencia y rebeldía de los menores trayendo consigo diferentes problemáticas que afectan a largo plazo el bienestar de los niños y niñas, ya que si no existen ordenes claras en las cuales ellos aprendan adecuadamente a comportarse, en un futuro no lo verán como un deber y su actitud no será la mejor ante la sociedad.

Se realizó diarios de campo por medio de las dos investigadoras donde se identificaron las características como pautas de crianza por medio de una observación se ejecutó una revisión

documental de trabajos relacionados con los estilos de crianza se encontraron diferentes variables autoestima, autocuidado, autonomía, disciplina y comunicación (Anexo A).

5.3.2 Encuesta.

Esta es una técnica de recolección de datos donde se identificó los estilos de crianza que predominan en la mayoría de familias del barrio bellavista de Ibagué, allí se describen 3 estilos de crianza primeramente, el autoritario donde encontramos 5 preguntas, segundo permisivo donde encontramos 5 preguntas y el democrático donde también encontramos 5 preguntas en total la encuesta contiene 15 preguntas que valoraran cuáles son las características más predominantes de las pautas de crianza aplicadas en el hogar .

En el barrio bellavista se evidencio, que los infantes presentan comportamientos inadecuados como la falta de límites claros, falta de comunicación, disciplina, autocuidado y autoestima, presentan ausencia de normas y reglas en el hogar. por otro lado, los padres cuentan con trabajos informales y esto implica que deben permanecer la mayor parte del tiempo fuera de sus casas y no están pendiente de sus hijos quedan bajo en cuidado de sus abuelos. además la falta de comunicación hace que los niños no tengan buena relación con sus progenitores y así solo pidan permiso a sus abuelos donde son demasiado flexibles con ellos y los dejen ver hasta largas horas de noche televisión o estar fuera de la casa, para ello es fundamental tener buenas relaciones en el hogar así como lo indican en el siguiente trabajo “ las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo instrumental y emocional de ambos padres” (Mestre , Tur, & Cortes , 2007). también es importante destacar que los niños no cuentan con autocuidado sano. como se había mencionado anteriormente sus padres no cuentan con tiempo suficiente para

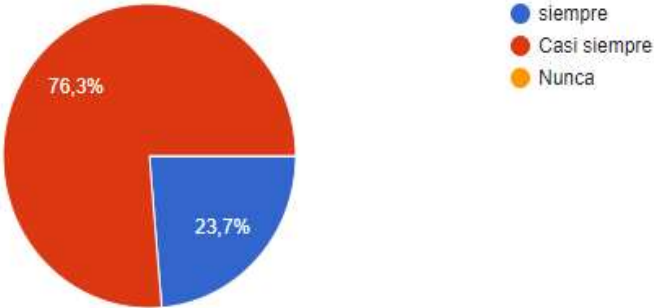
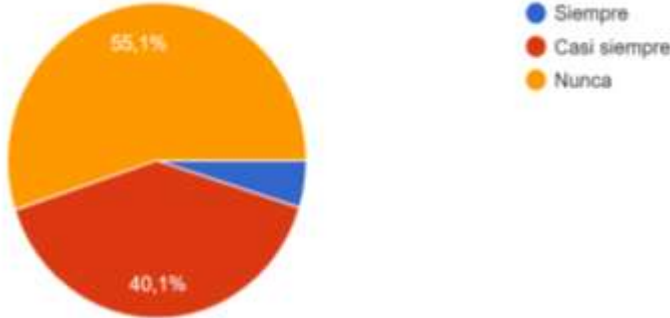
enseñarles hábitos de aseo, algunos abuelos solo ayudan con el cuidado de los mismos y esto genera que el niño tenga problemas de autoestima por falta de apoyo emocional de sus cuidadores.

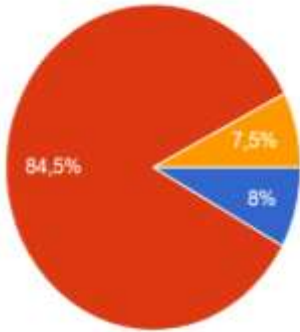
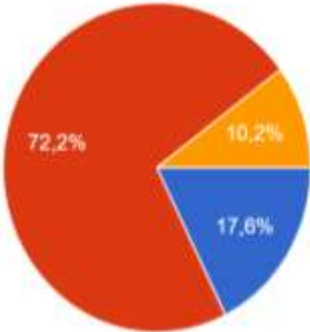
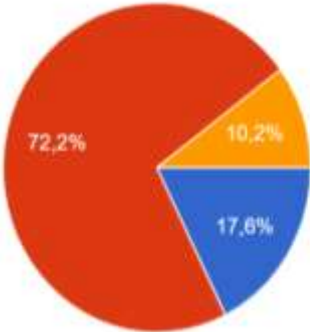
Esta encuesta se aplicó a las familias del barrio bellavista de la comuna 6 de Ibagué, se ejecutó por medio de formularios google, los cuales fueron ejecutados vía correo electrónico y WhatsApp. Tal información se recopiló con la ayuda de la presidenta de la junta de acción comunal y docente en el ICBF del barrio bellavista, cuenta con un grupo en la red social WhatsApp, por último, se compartió con las familias los resultados de las encuestas, descargando el formulario google, identificando los estilos de crianza predominantes en las familias de la comunidad (Ver Anexo B).

Resultados

5.4 Análisis de la Encuesta

Tabla 1. *Estilo de crianza autoritario encuesta*

| Categoría | Descripción | Grafica |
|--------------------------------|---|--|
| Categoría 1 autoritario | <p>En el ítem uno se preguntó a los padres de familia si los niños deben de seguir las normas que se establecen en la casa, la mayoría de los padres contestaron que casi siempre los hijos deben de seguir las reglas establecidas en el hogar</p> |  <p>A pie chart with two segments. The larger segment is red, labeled '76,3%', representing 'Casi siempre'. The smaller segment is blue, labeled '23,7%', representing 'siempre'. A legend to the right shows a blue circle for 'siempre', a red circle for 'Casi siempre', and a yellow circle for 'Nunca'.</p> |
| | <p>En el ítem dos se preguntó a los padres de familia que si los hijos llegan a incumplir una norma esto generaría un castigo para el niño, sin embargo, los padres de familia respondieron en su mayoría que nunca se debe generar</p> |  <p>A pie chart with three segments. The largest segment is yellow, labeled '55,1%', representing 'Nunca'. The second largest is red, labeled '40,1%', representing 'Casi siempre'. The smallest is blue, representing 'Siempre'. A legend to the right shows a blue circle for 'Siempre', a red circle for 'Casi siempre', and a yellow circle for 'Nunca'.</p> |

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| | <p>un castigo por el incumplimiento de esta regla.</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>84,5%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>7,5%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 8% | Casi siempre | 84,5% | Nunca | 7,5% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 8% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 84,5% | | | | | | | | | |
| Nunca | 7,5% | | | | | | | | | |
| | <p>En el ítem tres los padres de familia respondieron a la preguntan creen que no es necesario explicar a los niños el razonamiento detrás de las reglas, mayormente los padres contestaron que casi siempre no es necesario explicarlas.</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>72,2%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>10,2%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 17,6% | Casi siempre | 72,2% | Nunca | 10,2% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 17,6% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 72,2% | | | | | | | | | |
| Nunca | 10,2% | | | | | | | | | |
| | <p>En el ítem cuatro los padres de familia respondieron a la pregunta que ordenes deben ser obedecidas sin tener una explicación, la mayoría de los padres consideran que casi siempre no debe dar</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>72,2%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>10,2%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 17,6% | Casi siempre | 72,2% | Nunca | 10,2% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 17,6% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 72,2% | | | | | | | | | |
| Nunca | 10,2% | | | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| | ninguna explicación de la regla establecida en el hogar | | | | | | | | | |
| | En el ítem cinco los padres de familia respondieron a la pregunta que impondrían un castigo cuando su hijo sale con sus amigos y no cumple con las reglas establecidas, por lo tanto, la mayor parte de los padres contestaron que casi siempre imponen un castigo por incumplir una norma | <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de sectores</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>47,8%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>40,6%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría | Porcentaje | Siempre | 11,8% | Casi siempre | 47,8% | Nunca | 40,6% |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 11,8% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 47,8% | | | | | | | | | |
| Nunca | 40,6% | | | | | | | | | |

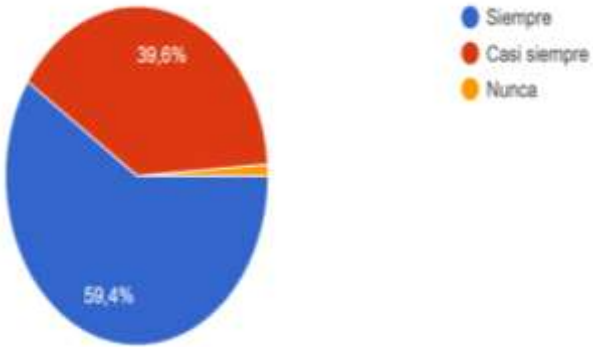
Fuente: Elaboración propia

Tal como lo expresa el autor (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009):

Baumrind los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados. (p. 348)

La encuesta estima que los padres de familia del barrio bellavista comuna 6 de Ibagué casi siempre tiene conductas autoritarias que reflejan características como por ejemplo el niño debe de obedecer aun sin haberle impartido normas claras, no pueden dar su punto de vista, no cuentan con libertad tal como lo indicaba el autor anteriormente, ocasionando que los niños no se sientan incluidos en las decisiones familiares y dejándolos a un lado, sin darse cuenta que no les están enseñando a que en un futuro tengan criterio propio y puedan tomar decisiones por si mismos.

Tabla 2. Estilo de crianza permisivo encuesta

| Categoría | Descripción | Grafico | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|------|
| Categoría 2 estilo de crianza permisivo | En el ítem seis los padres de familia respondieron a la pregunta si son tolerantes ente cualquier actitud de su hijo, la mayor parte de los padres contestaron que siempre son tolerantes ante cualquier actitud de sus hijos |  <p>A pie chart with three segments: a large blue segment representing 'Siempre' at 59.4%, a red segment representing 'Casi siempre' at 39.6%, and a very small yellow segment representing 'Nunca' at 1.0%. A legend to the right of the chart identifies the colors: blue for 'Siempre', red for 'Casi siempre', and yellow for 'Nunca'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>59,4%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>39,6%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,0%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 59,4% | Casi siempre | 39,6% | Nunca | 1,0% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 59,4% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 39,6% | | | | | | | | | |
| Nunca | 1,0% | | | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafico | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|-------|---|
| <p>En el ítem 7 los padres de familia respondieron a la pregunta que permiten que sus hijos expresen sus emociones y sentimientos con libertad, por lo tanto, los padres contestaron en la encuesta que siempre permite a su hijo expresarse libremente</p> |  <table border="1"> <caption>Data for Item 7 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>19,9%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,1%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 79% | Casi siempre | 19,9% | Nunca | 1,1% |  |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 79% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 19,9% | | | | | | | | | |
| Nunca | 1,1% | | | | | | | | | |
| <p>En el ítem 8 los padres de familia permisivos respondieron a la pregunta que siempre y ante todo buscan la felicidad de sus hijos, la mayor parte de padres contentaron que siempre buscan la felicidad de sus hijos.</p> |  <table border="1"> <caption>Data for Item 8 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>63,4%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>14,5%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 63,4% | Casi siempre | 22% | Nunca | 14,5% |  |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 63,4% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 22% | | | | | | | | | |
| Nunca | 14,5% | | | | | | | | | |

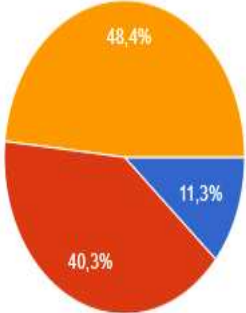
| Categoría | Descripción | Grafico | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|-------|--|
| <p>En el ítem 9 los padres de familia respondieron a la pregunta que permiten a sus hijos regir sus propias actitudes, la mayor parte de los padres contestaron que siempre dejen seguir a sus hijos sus propias actitudes.</p> | <table border="1"> <caption>Data for Item 9 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>59,1%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>24,2%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>16,7%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 59,1% | Casi siempre | 24,2% | Nunca | 16,7% | |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 59,1% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 24,2% | | | | | | | | | |
| Nunca | 16,7% | | | | | | | | | |
| <p>En el ítem 10 los padres de familia respondieron a la pregunta me siento inseguro ante mi rol como padre de familia, por lo tanto, contestaron que siempre se sienten inseguros ante el rol como madre y como padre</p> | <table border="1"> <caption>Data for Item 10 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>38,7%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>38,2%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>23,1%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 38,7% | Casi siempre | 38,2% | Nunca | 23,1% | |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 38,7% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 38,2% | | | | | | | | | |
| Nunca | 23,1% | | | | | | | | | |

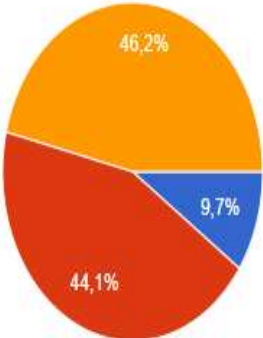
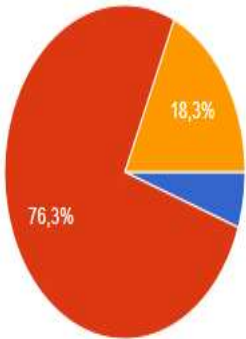
Como lo indica en el libro de investigación desarrollo humano:

Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser inmaduros, menos auto controlados y menos exploratorios. (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009 p. 348)

La encuesta estima que los padres de familia del barrio bellavista comuna 6 de Ibagué cuentan con conductas permisivas, donde se reflejan características como por ejemplo dejan a sus hijos ver televisión hasta largas horas de la noche, los dejan salir sin ninguna regla, los padres brindan a sus hijos recompensas sin ser merecidas esto conlleva que sus hijos no solicitan la autorización de sus padres para salir de su hogar son flexibles en el momento de imponer límites, brindan a sus hijos recompensas sin ser merecidas, lo que trae un sinnúmero de efectos negativos en cuanto al comportamiento de los niños en esta comunidad. Teniendo en cuenta que la mayor parte de padres no les genera gran importancia lo que hagan sus hijos o donde estén y si lo hacen son un número muy inferior el cual en algunos casos no saben nada de sus hijos.

Tabla 3. Estilo de crianza democrático encuesta

| Categoría | Descripción | Grafico | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| categoría 3 estilo de crianza democrático | <p>En el ítem once los padres de familia respondieron a la pregunta si escuchan atentamente a sus hijos la mayoría de los padres determinaron que nunca escuchan a sus hijos ni son sensibles con ellos.</p> |  <p>A pie chart with three segments: a blue segment (Siempre) at 11.3%, a red segment (Casi siempre) at 40.3%, and an orange segment (Nunca) at 48.4%. A legend to the right identifies the colors: blue for Siempre, red for Casi siempre, and orange for Nunca.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>11,3%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>40,3%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>48,4%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 11,3% | Casi siempre | 40,3% | Nunca | 48,4% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 11,3% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 40,3% | | | | | | | | | |
| Nunca | 48,4% | | | | | | | | | |
| | <p>En el ítem doce los padres de familia respondieron a la pregunta si establecen límites claros de conducta con sus hijos, la mayoría de los padres contestaron que nunca imponen límites claros a sus hijos en el hogar.</p> |  <p>A pie chart with three segments: a blue segment (Siempre) at 19.9%, a red segment (Casi siempre) at 34.9%, and an orange segment (Nunca) at 45.2%. A legend to the right identifies the colors: blue for Siempre, red for Casi siempre, and orange for Nunca.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>19,9%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>34,9%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>45,2%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 19,9% | Casi siempre | 34,9% | Nunca | 45,2% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 19,9% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 34,9% | | | | | | | | | |
| Nunca | 45,2% | | | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafico | | | | | | | | |
|--|--|----------|------------|---------|------|--------------|-------|-------|-------|---|
| <p>En el ítem trece los padres de familia respondieron a la pregunta si explica a sus hijos los límites impuestos en el hogar, por lo tanto, los padres contestaron mayormente que nunca explican una norma que imponen a los niños en casa.</p> |  <table border="1"> <caption>Data for Item 13 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>44.1%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>46.2%</td> </tr> </tbody> </table> | Response | Percentage | Siempre | 9.7% | Casi siempre | 44.1% | Nunca | 46.2% | <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● Nunca |
| Response | Percentage | | | | | | | | | |
| Siempre | 9.7% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 44.1% | | | | | | | | | |
| Nunca | 46.2% | | | | | | | | | |
| <p>En el ítem catorce los padres de familia respondieron a la pregunta si ejercen firme control cuando es necesario y fomentan el intercambio verbal, en la mayoría de las respuestas los padres contestaron que nunca</p> |  <table border="1"> <caption>Data for Item 14 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>3.3%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>76.3%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>18.3%</td> </tr> </tbody> </table> | Response | Percentage | Siempre | 3.3% | Casi siempre | 76.3% | Nunca | 18.3% | <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● Nunca |
| Response | Percentage | | | | | | | | | |
| Siempre | 3.3% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 76.3% | | | | | | | | | |
| Nunca | 18.3% | | | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafico | | | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|------------|---------|-------|--------------|-------|-------|-----|
| | ejercen control en las normas y no fomentan intercambio verbal. | | | | | | | | | |
| | En el ítem quince los padres de familia respondieron a las preguntas si dedican tiempo a sus hijos en la realización de tareas escolares en la mayoría de los padres contestaron que casi siempre los acompañan en la realización de tareas del colegio. | <p>A pie chart with three segments. The largest segment is red, labeled 'Casi siempre' with 67.2%. The smallest segment is blue, labeled 'Siempre' with 10.8%. The medium segment is orange, labeled 'Nunca' with 22%. A legend to the right of the chart identifies the colors: blue for 'Siempre', red for 'Casi siempre', and orange for 'Nunca'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>10,8%</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>67,2%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Siempre | 10,8% | Casi siempre | 67,2% | Nunca | 22% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | | | |
| Siempre | 10,8% | | | | | | | | | |
| Casi siempre | 67,2% | | | | | | | | | |
| Nunca | 22% | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Como lo indicaba en el libro de desarrollo humano los padres democráticos:

Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales.

Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009 p. 348)

La encuesta estima que los padres de familia del barrio bellavista comuna 6 de Ibagué no cuentan con conductas democráticas relevantes donde no se reflejan características como por ejemplo ser padres comunicativos, comprensivos, que tiene reglas claras en el hogar.

El estilo de crianza predominante según los resultados identificados a través de las encuestas fue el estilo permisivo donde los padres de familia siempre reflejan conductas que se observaron como la falta de disciplina y la poca comunicación que existe entre padres de familia y cuidadores con los pequeños niños de la comunidad del barrio Bellavista, trayendo consigo consecuencias como lo son la rebeldía, desobediencia e irrespeto hacia los adultos y demás.

5.4.1 Entrevista Estructurada.

Es un instrumento diseñado para la recolección de datos, dándonos a conocer qué tipo de crianza predomina en las familias del barrio bellavista donde se empleó una serie de preguntas. En el estilo de crianza autoritaria se utilizaron 5 de ellas, el democrático 5 y en el permisivo 5 para un total de 15 preguntas que se aplicaron a 186 familias del barrio bellavista comuna 6 de Ibagué.

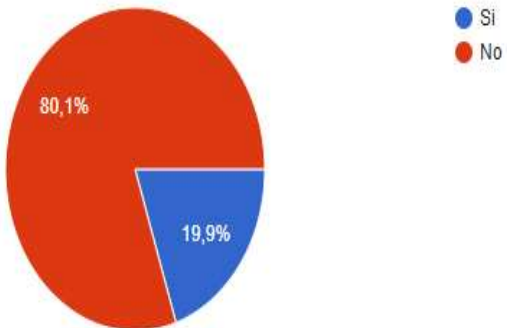
En esta comunidad se evidenció la falta de normas y reglas en hogar, la falta de disciplina y comunicación entre hijos y cuidadores. Los niños salen hasta largas horas de horas de la noche sin el cuidado de un adulto, ven televisión sin ninguna restricción, utilizan redes sociales sin tener la supervisión de sus padres. esto genera un mal comportamiento en los infantes como la ser groseros, levantar la voz cuando se le impone alguna limitación, ya que sus padres no pueden estar la mayor parte del tiempo con ellos son trabajadores informales están fuera del hogar la mayor parte del día, sus abuelos son los cuidadores y algunos son muy flexibles con ellos de esto se deriva el comportamiento del infante por la falta de disciplina o un adulto que imponga una regla o norma clara en el hogar. cómo se cito en (Castillo, Sibaja, Carpintero, & Romero Acosta ,

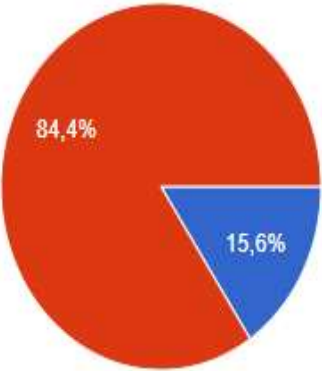
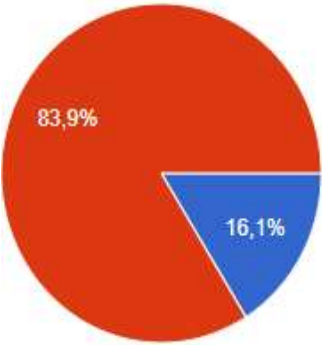
2015).“nadie parece dudar de que la familia sea el contexto de crianza más importante en los primeros pasos de vida de la evolución de un individuo y es donde se adquieren habilidades sociales y comunicativas y los primeros hábitos que permitirán tomar la autonomía y las conductas decisivas para la vida.” Por ello es importante que el niño cuente con una persona que lo guíe de forma correcta y así tener una buena autoestima, pero en la comunidad la mayoría de los padres no cuentan con el tiempo necesario para ayudarles a desarrollar habilidades sociales.

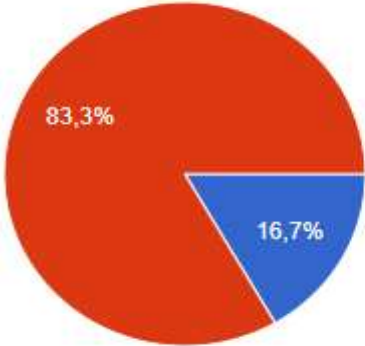
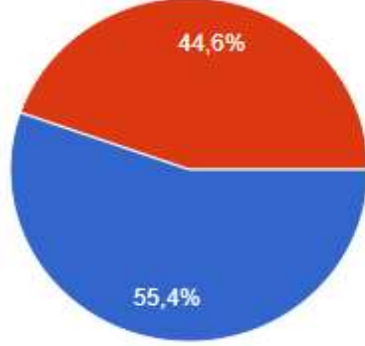
Se aplicó por medio de formularios google por vía telefónico WhatsApp y correo electrónico con ayuda de la presidenta de la junta de acción comunal de esta población, terminada la entrevista se descargó un formato de Excel que valoraron las características sobre que estilos de crianza que predomina en la comunidad.

5.4.2 Análisis de la Entrevista.

Tabla 4. *Estilo de crianza autoritario entrevista*

| Categoría | Descripción | Grafica |
|--|--|--|
| Categoría 1 estilo de crianza autoritario | En el ítem uno los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; como padre de familia siempre quiere saber dónde se encuentra su hijo, la mayoría de los padres contestaron que |  <p>A pie chart illustrating the distribution of responses for the authoritarian parenting style. The chart is divided into two segments: a blue segment representing 'Si' (Yes) at 19.9%, and a red segment representing 'No' at 80.1%. A legend to the right of the chart identifies the colors: a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'.</p> |

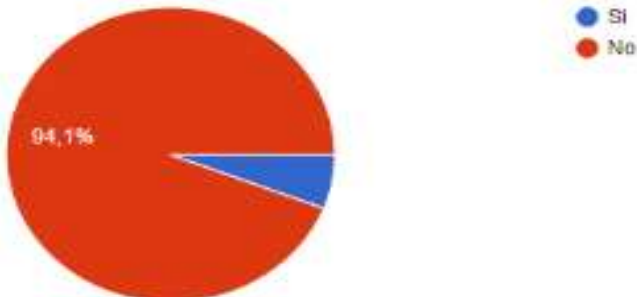
| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------|------------|----|-------|----|-------|
| | no les es importante saber el lugar donde se encuentra su hijo | | | | | | | |
| | En el ítem dos los padres de familia dieron respuesta a la pregunta deciden con que amigos deben juntarse sus hijos la mayoría de los padres contestaron que no decide con que amistades debe de relacionarse sus hijos |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart has two segments: a blue segment representing 15.6% and a red segment representing 84.4%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>15,6%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>84,4%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 15,6% | No | 84,4% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 15,6% | | | | | | | |
| No | 84,4% | | | | | | | |
| | En el ítem tres los padres de familia contestaron a la pregunta; cree usted que castigando a sus hijos va a corregir su comportamiento, los padres de familia contestaron |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart has two segments: a blue segment representing 16.1% and a red segment representing 83.9%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>16,1%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>83,9%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 16,1% | No | 83,9% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 16,1% | | | | | | | |
| No | 83,9% | | | | | | | |

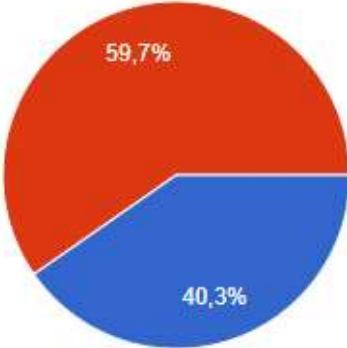
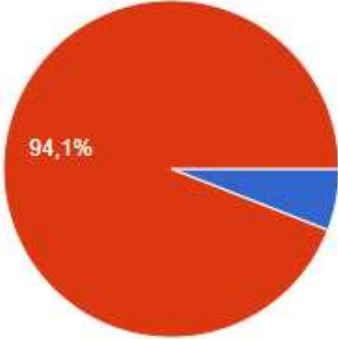
| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|------------|----|-------|----|-------|
| | <p>mayormente que no va a corregir su comportamiento castigando a los hijos.</p> | | | | | | | |
| | <p>En el ítem cuatro los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; se molesta con su hijo porque no siguió su consejo o no le hizo caso, la mayoría de padres contestaron que no les molesta que siga su consejo</p> |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large red slice representing 83.3% and a smaller blue slice representing 16.7%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>83,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 16,7% | No | 83,3% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 16,7% | | | | | | | |
| No | 83,3% | | | | | | | |
| | <p>En el ítem cinco los padres de familia contestaron a la pregunta que los hijos deben de respetar a los padres por el simple hecho de serlo la mayoría de los padres</p> |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large blue slice representing 55.4% and a red slice representing 44.6%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>55,4%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>44,6%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 55,4% | No | 44,6% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 55,4% | | | | | | | |
| No | 44,6% | | | | | | | |

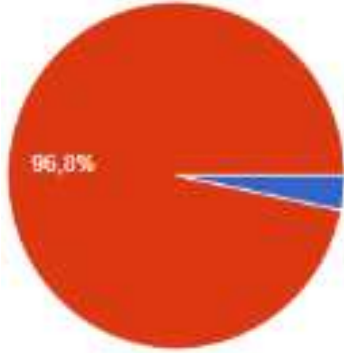
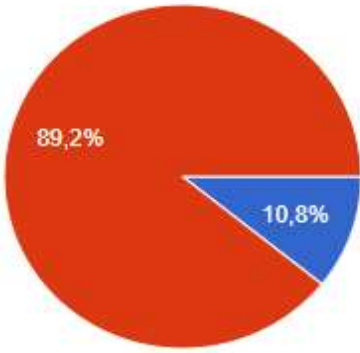
| Categoría | Descripción | Grafica |
|-----------|---|---------|
| | contestaron que si deben de respetar a los padres por el simple hecho de serlo | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. *Estilo de crianza democrático entrevista*

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | |
|-----------|---|--|-----------|------------|----|------|----|-------|
| | En el ítem seis los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; le gusta hablar, dialogar y brindarle tiempo a su hijo, estar con él para diferentes actividades. la mayoría de los padres contestaron que no es de mucha importancia realizar este tipo de acciones con sus hijos |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large red slice representing 94.1% and a small blue slice representing 5.9%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>94.1%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 5.9% | No | 94.1% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 5.9% | | | | | | | |
| No | 94.1% | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | |
|-----------|---|--|-----------|------------|----|-------|----|-------|
| | <p>ítem siete los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; hace sentir a su hijo importante, que confíe en su madre o padre y sientan apoyo emocional. La mayoría de los padres contestaron que no es importante hacer sentir al hijo este tipo de emociones</p> |  <p>A pie chart with two segments. The blue segment represents 'Si' at 40.3%, and the red segment represents 'No' at 59.7%. A legend to the right shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>40,3%</td></tr><tr><td>No</td><td>59,7%</td></tr></tbody></table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 40,3% | No | 59,7% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 40,3% | | | | | | | |
| No | 59,7% | | | | | | | |
| | <p>En el ítem ocho los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; escucha a su hijo y siempre lo deja opinar, la mayoría de los padres contestaron que no escuchan a sus hijos y tampoco pueden opinar.</p> |  <p>A pie chart with two segments. The red segment represents 'No' at 94.1%, and the blue segment represents 'Si' at 5.9%. A legend to the right shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>5,9%</td></tr><tr><td>No</td><td>94,1%</td></tr></tbody></table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 5,9% | No | 94,1% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 5,9% | | | | | | | |
| No | 94,1% | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | |
|---|---|-----------|------------|----|-------|----|-------|
| <p>En el ítem nueve los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; corrige con amor, respeto y tolerancia a su hijo cuando hace algo que no debe, por lo tanto, la mayoría de los padres contestaron que no corrigen con amor cuando los niños comenten una falta en el hogar.</p> |  <p>A pie chart with a red slice representing 96.8% and a blue slice representing 3.2%. A legend to the right shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>3.2%</td></tr><tr><td>No</td><td>96.8%</td></tr></tbody></table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 3.2% | No | 96.8% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | |
| Si | 3.2% | | | | | | |
| No | 96.8% | | | | | | |
| <p>En el ítem diez los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; considera que las normas establecidas en su hogar están de manera clara y pasiva, la mayoría de los padres contestaron que no</p> |  <p>A pie chart with a red slice representing 89.2% and a blue slice representing 10.8%. A legend to the right shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>10.8%</td></tr><tr><td>No</td><td>89.2%</td></tr></tbody></table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 10.8% | No | 89.2% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | |
| Si | 10.8% | | | | | | |
| No | 89.2% | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafica |
|-----------|--|---------|
| | cuentan con reglas claras y pasivas en casa | |

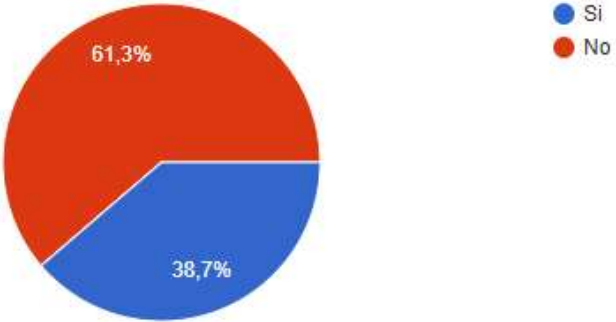
Fuente: Elaboración propia

Con el estilo de crianza democrático encontramos que la gran parte de padres se caracterizan porque les gusta hablar, dialogar y estar con su hijo la mayor parte del tiempo, como se indica en el libro de desarrollo humano Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer, sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009). Se caracteriza por tener altas expectativas y una buena aceptación emocional. Se incorporan límites claros y una disciplina justa y al mismo tiempo ofrecen calidez y apoyo a los hijos. La entrevista estima que los padres de familia del barrio bellavista comuna 6 de Ibagué no cuentan con conductas democráticas, no se reflejan características como por ejemplo ser padres comunicativos, comprensivos, que tiene reglas claras en el hogar.

Tabla 6. *Estilo de crianza permisivo entrevista*

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | |
|--|---|---|-----------|------------|----|-------|----|------|
| Categoría 3 estilo de crianza permisivo | <p>En el ítem once los padres dieron respuesta a la pregunta; le brinda a su hijo lo que él quiera para que no lllore o se enoje la mayoría de los padres contestaron que si les brindan todo lo que ellos dicen para no lloren y no enojen con los padres.</p> |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large blue slice representing 95.7% and a small red slice representing 4.3%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>95,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>4,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 95,7% | No | 4,3% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 95,7% | | | | | | | |
| No | 4,3% | | | | | | | |
| | <p>En el ítem doce los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; deja salir a sus hijos donde ellos quieran la mayoría de los padres contestaron que si dejan salir a sus hijos brindando la libertan de</p> |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large blue slice representing 94.6% and a small red slice representing 5.4%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>94,6%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>5,4%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 94,6% | No | 5,4% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 94,6% | | | | | | | |
| No | 5,4% | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|------------|----|-------|----|------|
| | salir a donde ellos quieran. | | | | | | | |
| | En el ítem trece los padres de familia dieron respuesta a la pregunta; permite que su hijo se quede mirando televisor hasta largas horas de la noche, la mayoría de los padres contestaron que si dejan ver a sus hijos televisor hasta largas horas de la noche |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large blue slice representing 95.7% and a small red slice representing 4.3%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>95,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>4,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 95,7% | No | 4,3% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 95,7% | | | | | | | |
| No | 4,3% | | | | | | | |
| | En el ítem catorce los padres de familia dieron respuesta a la pregunta le cuesta decir no a las peticiones de sus hijos la mayoría contesto que si les cuesta cumplir las peticiones de sus hijos. |  <p>A pie chart with a legend. The legend shows a blue circle for 'Si' and a red circle for 'No'. The chart shows a large blue slice representing 96.2% and a small red slice representing 3.8%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>96,2%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 96,2% | No | 3,8% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | | |
| Si | 96,2% | | | | | | | |
| No | 3,8% | | | | | | | |

| Categoría | Descripción | Grafica | | | | | |
|--|--|-----------|------------|----|-------|----|-------|
| <p>En el ítem quince los padres de familia dieron respuesta la pregunta; no le es de mucha importancia conocer las amistades de sus hijos, la mayoría indicó que no le brinda importancia conocer a los amigos de sus hijos.</p> |  <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>38,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>61,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta | Porcentaje | Si | 38,7% | No | 61,3% |
| Respuesta | Porcentaje | | | | | | |
| Si | 38,7% | | | | | | |
| No | 61,3% | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

En el estilo de crianza permisivo los padres de familia tienen características como consultar con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser inmaduros, menos auto controlados y menos exploratorios (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009). Los padres permisivos consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. los niños deben aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal. de la misma manera en estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad. La entrevista estima que los padres de familia del barrio bellavista comuna 6 de Ibagué cuentan con conductas permisivas, donde se reflejan características como por ejemplo dejan a sus hijos ver televisión hasta largas horas de la noche, los dejan salir sin ninguna regla, los padres brindan a sus hijos recompensas sin ser merecidas.

El estilo de crianza predominante según los resultados identificados a través de las entrevistas fue el estilo permisivo donde los padres de familia siempre reflejan conductas que se observaron como la falta de disciplina y la poca comunicación que existe entre padres de familia y cuidadores de los niños de la comunidad del barrio Bellavista, trayendo consigo consecuencias como lo son la rebeldía, desobediencia e irrespeto hacia los adultos y demás.

5.5 Talleres

Con esta herramienta se buscó orientar a los padres de familia del barrio bellavista frente al proceso de educación de sus hijos, ya que estos están encaminados a identificar que estilo de crianza predomina en las familias del barrio bellavista de Ibagué se realizó la aplicación del mismo para que los padres conozcan la importancia de los estilos de crianza, para ello se ejecutó tres talleres; el primero se denominó **¿IDENTIFICO QUE TIPO DE PADRE SOY?** se busca que los padres reflexionen acerca de cómo está criando a su hijo, segundo taller **ENCUENTRO Y PLASMO MI ESTILO DE CRIANZA** conocerse como padre y que estilos de crianza utiliza, tercer taller **ESCUCHO, APRENDO Y REFLEXIONO CON MI PROPIA IMAGEN** tomando así una reflexión frente a los estilos de crianza adoptados por los grupos familiares (ver Anexo D) dicha información se encuentra plasmada en el cronograma propuestas en el proyecto.

5.5.1 Análisis de Talleres.

Encontrando variables predominantes pudimos ver como con la ayuda de los talleres los padres pudieron identificar qué tipo de padres son y qué cambios deben de hacer en su forma de criar a los hijos para que todas estas características desaparezcan y sean para mejorar positivamente, apreciando como en los padres de la comunidad del barrio bellavista predominaba el estilo de crianza permisivo y con las enseñanzas obtenidas de los talleres aplicados pudieron

notar que tenían algunas fallas y como poder mejorarlas para aplicar en sus hogares este tipo de acciones que contribuyan para una buena crianza de los niños en esta comunidad teniendo un impacto positivo la formación con estos talleres a los padres de familia.

Según Diana Baumrind no dice que las pautas que ejercen los padres pueden ser autoritarias y disciplinarias, con abundantes restricciones, o con ausencia total de normas. Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor.

Según Baumrind, los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.

Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser inmaduros, menos auto controlados y menos exploratorios. (Citado por (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009. p. 348)

Sin embargo los padres que desconocían la terminología del buen trato, las normas, buenas costumbres y estilos de crianza que permite el desarrollo de habilidades de buena conducta de lazos afectivos positivos, se identifican con el estilo de crianza permisivo ya que poseen características muy marcadas como la falta de normas, límites, conviven en viviendas unifamiliares hay vínculos rotos y por esto los niños han adoptado estas acciones de rebeldía,

baja autoestima, falta de control teniendo en cuenta que la población es vulnerable y los padres deben de salir a laborar, ocasionando que no haya una comunicación asertiva que refuerce valores y bases en la vida de los niños como el autocuidado, la disciplina, el amor y la autoestima.

Así como lo dice el autor Severe (2009):

La disciplina abarca todo cuanto hacemos como padres para enseñar a nuestros hijos a tomar mejores decisiones. Disciplina significa enseñar a nuestros hijos hacer mejores elecciones sobre su comportamiento; disciplina es enseñar a los hijos a ser responsables, enseñarles a pensar por ellos mismos, enseñarles que tiene poder de decisión sobre su comportamiento. (p. 22)

Esto nos indica que la disciplina es importante para el comportamiento humano, por ello, se debe enseñar al niño desde muy pequeño a desarrollar la capacidad de la toma de decisiones, es un aprendizaje básico que les permite escoger de manera más adecuada todos sus comportamientos, es fundamental que ellos aprendan a escoger su propia ropa, a escoger sus amistades, es decir, el niño logra la capacidad y la ejecución de cada decisión que tome en su vida.

De este modo es importante que el padre de familia brinde ejemplo al momento de implementar al infante las pautas de higiene y cuidado de su cuerpo. Esto permite que el niño aprenda conductas donde hagan sentir único y valioso, enseñar al niño ser independiente, capaz de cuidarse así mismo, como lo indica las autoras Vega y Gonzales (2001), esta conducta se aprende, se vive durante el crecimiento y desarrollo del ser humano, siendo en un comienzo a través de las relaciones interpersonales que se establecen con los padres. Que son modelos a seguir por los niños.

Con los talleres se trabajaron 186 familias por medio de la docente del ICBF que descargo los videos y los mostros a los usuarios que corresponden a las familias de la comunidad del barrio bellavista, fue de gran importancia y de satisfacción y aprendizaje para todos.

5.6 Procedimiento

Tabla 7. Procedimiento

| Fase | Característica | Fecha |
|---|---|-----------------------------|
| Identificación de la población | Fueron 186 familias que se tuvo en cuenta para realizar el estudio en el barrio bellavista comuna 6 de Ibagué se identificó familias extensas y menores en edades entre 4 y 5 años con un estrato socioeconómico 1 y 2, en su gran mayoría se desempeñan como trabajadores informales o vendedores ambulantes. | 03 marzo del 2019 |
| Revisión documental y variables de estudio | Recopilación de información por medio textos de metodología de la investigación, desarrollo humano, artículos de google académico que remiten a proyectos de investigación de estilos de crianza en Colombia. (identificación de variables) estilos de crianza permisivo, autoritativo, autoritario asociadas a subcategorías autoestima, autocuidado, disciplina y comunicación. | 01 de noviembre 2020 |

| Fase | Característica | Fecha |
|--|--|--|
| <i>de intervención aplicación</i> | Diario de campo | 05 abril |
| <i>de talleres y encuestas</i> | | 2019 |
| | Encuesta estructurada | 20 febrero |
| | | 2021 |
| | Entrevista | 20 febrero |
| | | 2021 |
| | Taller # 1 | 11 abril |
| | | 2021 |
| | Taller # 2 | 13 de abril |
| | | 2021 |
| | Taller # 3 | 13 de abril |
| | | 2021 |
| <i>Recolección de datos a partir de la aplicación de encuestas</i> | En esta fase se utilizaron instrumentos de datos como el diario de campo que fue utilizado para observar y plasmar los estilos de crianza, entrevistas a padres de familia, aplicación de talleres, Por último, se realizó la organización de la información de resultado de las encuestas a través de formularios de google describiendo la categoría de estudio. | 10 y 17 de febrero 2021 |

| Fase | Característica | Fecha |
|-----------------------------|---|------------------------------------|
| <i>análisis y discusión</i> | la presente investigación se realizó en el barrio bellavista denominado estilo de crianza indagado por un tiempo de 6 meses describiendo la caracterización de los estilos de crianza encontrados en el barrio bellavista comuna 6 de Ibagué. | 13 de marzo al 10 de abril. |

Fuente: Elaboración propia

5.7 Identificación de Variables

Luego de hacer la identificación de la comuna 6 en el barrio bella vista donde se encuentran alrededor de 186 familias, con menores de edad entre los 4 y 6 años de edad, siendo familias vulnerables donde los encargados de laborar son los padres y madres de familia para llevar el sustento al hogar, trabajando en la informalidad.

Localizando a partir de la revisión y documentación e identificación de pautas de crianza que caracterizan a los padres, se identificó las variables estilos de crianza autoritario, permisivo y democrático asociadas a subcategorías como la autoestima, el autocuidado, la disciplina y la comunicación.

5.8 Análisis de Datos

Partiendo de la revisión de la población del barrio bella vista se identificaron las variables predominantes de trabajo de nuestra investigación, estilos de crianza autoritario, permisivo y autoritativo y las subcategorías, la autoestima, el autocuidado, la disciplina y la comunicación efectuaron instrumentos de recolección como diarios de campo, la entrevista y la encuesta para la recolección de información los resultados de análisis de esto fueron.

Diarios de campo (Ver Anexo A):

Por medio de la observación se realizaron 3 diarios de campo, este registro permito la identificación de características descritas en cada apartado de dicha investigación.

Observación 1: nos reunimos con la comunidad del barrio bellavista en la comuna 6 de la ciudad de Ibagué, en un espacio en el cual las madres de familia y cuidadores de niños y niñas de esta comunidad se reúnen para tener encuentros en los cuales el ICBF hace diferentes intervenciones por medio de las docentes y auxiliares las cuales trabajan con diferentes talleres de enseñanza acción y prevención de diferentes temas con niños entre los 4 y 6 años de edad, en el cuales permitieron la oportunidad de interactuar, compartir e intervenir en nuestra práctica profesional con diferentes actividades y talleres, estos encuentros se realizan en el salón comunal de este barrio en mención.

Evidenciando en la comunidad que los padres de familia y cuidadores de los niños no establecen normas en los hogares lo que hace que los menores se queden hasta altas horas de la noche en la calle sin que se les diga algo, ocasionando que se cree un ambiente en el cual no se crean vínculos afectivos que promuevan al buen desarrollo de los menores de la comunidad y aprendan a comunicarse con los demás y tener una buena resolución de problemas en su vida cotidiana, se ve también como las docentes a cargo de dirigir los talleres no pueden intervenir ya que los padres de familia se tornan un poco hostiles y tampoco corrigen a los pequeños; lo cual denota falta de pautas de crianza al interior de los hogares.

Tal y como lo afirma el autor Van der Hofstadt Román (2005):

Un estilo de la comunicación asertivo es aquella capaz de expresar sus sentimientos, ideas y opiniones, haciéndolo de forma que, aun defendiendo sus propios derechos, se respetan de forma escrupulosa los derechos de los demás, adaptándose al contexto donde

se produzca la comunicación y contribuyendo a facilitar que se resuelvan los problemas inmediatos y futuros relacionados con la con la comunicación. (p. 203)

Observación 2: Se realizó la observación de 186 familias que se tuvo en cuenta para realizar el estudio en el barrio bellavista comuna 6 de Ibagué se identificó familias extensas y menores en edades entre 4 y 5 años ,durante los talleres que se realizaron se evidencio que abuelitos son los encargados del cuidado de los niños mientras los padres salen a laborar y no les queda tiempo de establecer una comunicación adecuada con sus hijos que incluyan temas de gran importancia en la vida de los menores como el autocuidado como lo indica Harter, (1996) “El auto concepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos” (p. 2) y autoestima según Feldman (2005), indica que “todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida”. (p. 16)

Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismos, tener una idea realista de lo que somos” para potenciar sus capacidades de desenvolverse en la vida cotidiana.

Es así como en la comunidad por la falta de comunicación entre los padres e hijos, no hay temas claros en los cuales los niños puedan tener aprendizajes significativos y educación desde casa ya que los padres nunca les hablan de la importancia que tiene cada uno como ser único y del papel que juega en la sociedad, su postura y de cómo debe de hacer respetar su cuerpo, llegando a ser valorado e incluido en la sociedad. Algunos papitos prefieren hablar muy fuerte con palabras de grueso calibre lo que hace que los menores no entiendan lo que es el autocuidado y autoestima. De este modo no se hacen respetar y no cuidan su cuerpo de la manera que debería ser, aceptándose tal cual, por el contrario, a ellos les importa más lo que piensen los demás y lo que les digan que hagan sin tener su propio auto concepto y decisión de su ser.

Observación 3: nos reunimos con las familias del programa del ICBF que trabaja talleres de convivencia familiar en el barrio bellavista en el cual realizamos nuestra práctica profesional haciendo acompañamiento a la docente encargada con diferentes actividades las cuales nos permitieron evidenciar una serie de acciones y comportamientos que prevalecen en esta comunidad como lo son que los niños no tienen disciplina como lo afirma el autor.

La disciplina abarca todo cuanto hacemos como padres para enseñar a nuestros hijos a tomar mejores decisiones. Disciplina significa enseñar a nuestros hijos hacer mejores elecciones sobre su comportamiento, disciplina es enseñar a los hijos ser responsables, enseñarles a pensar por ellos mismos, enseñarles que tiene poder de decisión sobre su comportamiento. (Severe, 2009, p. 22)

entonces en la comunidad está muy marcado este tipo de conductas haciendo cosas sin autorización ni supervisión de los adultos que están a cargo de ellos, no hay dialogo continuo lo que acarrea la desobediencia y rebeldía de los menores trayendo consigo diferentes problemáticas que afectan a largo plazo el bienestar de los niños y niñas, ya que si no existen ordenes claras en las cuales ellos aprendan adecuadamente a comportarse, en un futuro no lo verán como un deber y su actitud no será la mejor ante la sociedad.

6. Conclusiones

La presente investigación parte de la pregunta ¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan en las familias del barrio bellavista de la ciudad de Ibagué? teniendo como resultado el estilo de crianza predominante el permisivo, la investigación permitió categorizar los tres estilos de crianza los cuales se identificaron rasgos característicos en la categoría autoritario permisivo y autoritativo, la investigación permitió indagar por medio la elaboración de diarios de campo, entrevistas estructuradas y encuestas que revelaron como resultado que los padres son permisivos, permitiendo identificar variables como la disciplina, la autoestima, el autocuidado y la comunicación debido a la ausencia de conocimiento de algunos términos como los estilos de crianza para realizar mejor su labor como padres y cuidadores de los menores los cuales brinden una educación integra a los niños la cual sea el reflejo en un futuro, describiendo las variables y asociándolas a las necesidades que carecen en esta comunidad en cuanto a la crianza de los menores.

Al realizar una revisión teórica se pudo establecer como Diana Baumrind establece categorías en los estilos de crianza como lo son el permisivo, autoritario y autoritativo, se pudo identificar que los padres de la comunidad del barrio bellavista de la comuna 6 de Ibagué tienen características como el no establecer límites y normas claras en sus hogares lo que hace que los niños no tengan disciplina, pasen largas horas fuera de sus casas, no acatan normas en el hogar , sean rebeldes y su comportamiento no sea el mejor, de esta manera se estableció que el estilo de crianza predominante en esta comunidad según las encuestas, entrevistas y diarios de campo recolectados es el permisivo, logrando desarrollar en la comunidad del barrio bellavista tres talleres los cuales sirvieron para fortalecer temas relacionados con los estilos de crianza y la mejor manera de tratar a los niño (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009).

recomendaciones

teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación se recomienda a los padres y cuidadores de los niños de la comunidad de barrio bellavista fomentar estrategias las cuales permitan apropiarse un estilo autoritativo a la hora de criar a los niños que se base en refuerzos positivos donde implementan la comunicación y fortalecimiento de variables como el respeto, la autonomía el amor y el autocuidado para que los niños tengan disciplina y se comporten de manera adecuada que se vean reflejados en su actuar. de igual manera a profundizar en temas de gran relevancia para el bienestar de los hogares de esta comunidad como la comunicación ya que deben de escuchar las necesidades de sus hijos para poder dar solución a inconvenientes que se presentan, los cuales por no ser resueltos a tiempo generan conflictos más adelante así como muchas otras situaciones que se pueden desencadenar al no haber normas y límites claros en los hogares, es por ello que se hace necesario la implementación de diferentes estrategias como charlas y talleres más seguidos para educar a los padres en estos temas como estilos de crianza y sus derivados para el aprovechamiento y beneficio de los niños.

Referencias

- Aguirre, E. (2002). Pautas de crianza de pobreza. En: Diálogos 2: Discusiones en la Psicología contemporánea. Bogotá, Colombia: Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.*
- Araujo Flores, N. P. (2016). *Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca.*
- Aries, P. (1987). *El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen.* España, Madrid: Editorial Taurus.
- Ballesteros González, L. y Álvarez Cortes, M. A. (2018). *Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6956/TPED_BallesterosGonz%20c3%a1lezLeonilda_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barón Perdomo, M. I. (2016). Caracterización de los estilos de crianza de los padres de familia de cuarto grado primaria de la Institución Educativa Germán Pardo García, Sede Jorge Quevedo Velásquez Ibagué Colombia.
<http://45.71.7.21/bitstream/001/1900/1/MARIA%20ISABEL%20BARON%20PERDOMO%20.pdf>
- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles.* Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde-Universidad de Manizales.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/24860/v5n1a07.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buitrago, C. y Jiménez, M. (2009). *Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos*. Bogotá D.C.

Chaca Fajardo, C. F. y Morales Lluisupa, P. C. (2018). *Estilos de crianza en familias con niños de 4 a 5 años*. Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29709/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Castillo Tarache, D., Córdoba Palacios, J. D. y Banquet Pérez, M. (2015). *La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello-Antioquia* (Doctoral dissertation, Psicología).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5408/TP_CastilloDania_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, Sibaja, Carpintero, & Romero Acosta, (2015). *estudio de los estilos de crianza en niños ,niñas y adolescentes en colombia: un estado del arte*.

<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>

Clerici, G. D. y García, M. J. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños. *Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires*.

Cruz Velásquez, E. L. y Hernández Camargo, J. (2008). *Interacciones comunicativas en los procesos de crianza y sus implicaciones en la promoción de oportunidades para el desarrollo de la participación infantil en la primera infancia* (Master's thesis). Bogotá.

- https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1806/CruzVelasquezHernandezCamargo_2008.pdf?sequence=1
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (*Trabajo de grado*). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba Argentina. Universidad Nacional de Córdoba. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Díaz Reyes, M. Z. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la IE 30073 Yauyo-Chupaca. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%20S%20DE%20LA%20INSTITUCION%2030073.pdf?sequence=1>
- Elliot, J. (1991). Estudio del curriculum escolar a través de la investigación interna. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (10), 45-68.
- Feldman, J. (2005). Autoestima. ¿Cómo desarrollarla. *Juegos, actividades, recursos, experiencias*.
- Flores Díaz, I. P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima- Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%20adaz.pdf
- Gallego Betancur, T. M. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista virtual universidad católica del norte*, 1(35), 63-82. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/352-1710-1-PB.pdf>
- Harter, S. (1996). Historical roots of contemporary issues involving self-concept.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de investigación. (Quinta edición). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf>
- López López, M. T. y Badenes Plá, N. (2011). *Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España*. <file:///D:/OneDrive/SPAT/PEDAGOGIA/TRABAJO%20DE%20GRADO/ARTICULOS/abuelos%20cuidad%20a%20sus%20nietos.pdf>
- McKay, M. y Fanning, P. (2016). *Self-esteem: A proven program of cognitive techniques for assessing, improving, and maintaining your self-esteem*. New Harbinger Publications.
- McMillan, J. H., Schumacher, S. y Baides, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7222-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15021-1-10-20170208.pdf>
- Montero Guerrero, R. (2012). *Disciplina con amor*. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión*, 9(1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/372/363
- Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International journal of clinical and health psychology*, 2(3), 503-508.

- Moreno, Y. y Ramirez, E. (2014). Representaciones sociales sobre infancia y estilos de crianza de padres o cuidadores: Su incidencia y visibilización en el escenario escolar de la IED Sierra Morena. *Centro Internacional de Desarrollo Humano–CINDE. Universidad Pedagógica Nacional*, 1-115.
<http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/667/TO-17741.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mosquera Cevallos, L. M. (2015). *Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015* (Bachelor's thesis, La Libertad; Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015).
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2110/1/UPSE-TPS-2015-0039.pdf>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Felman, R. (2009). *Psicología del desarrollo humano*.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Peláez, M. J. M., Velazco, C. B., Atanes, T. R. y Zunzunegui, T. O. (s.f.). *Lenguaje, comunicación y familia. Language, Communication and Family*.
- Pérez Salamanca, Y. R. (2020). *Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil mis pequeños tomasinos*.
<file:///D:/OneDrive/SPAT/PEDAGOGIA/TRABAJO%20DE%20GRADO/ARTICULOS/buen%20trabajo%20e%20cpupas%20de%20crianza.pdf>
- Plazas Michelsen. C., Abudinen Abuchaibe, K. C., Monroy Parra, Y. M., Rosales, A. M. y Cuadros Ferre, M. I. (2015). *Crianza positiva*.

file:///D:/OneDrive/SPAT/PEDAGOGIA/TRABAJO%20DE%20GRADO/ARTICULOS/
CARTILLA-8-CRIANZA-POSITIVA.pdf

Posada Díaz, A., Gómez Ramírez, J. F. y Ramírez Gómez, H. (2008). *Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil.*

file:///D:/OneDrive/SPAT/PEDAGOGIA/TRABAJO%20DE%20GRADO/ARTICULOS/
Crianza%20humanizada.pdf

Roa García, A. (2013). *La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia.*

file:///D:/OneDrive/SPAT/PEDAGOGIA/TRABAJO%20DE%20GRADO/ARTICULOS/Di
alnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf

Rulicki, S. y Cherny, M. (2012). *CNV comunicación no-verbal: cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos.* Ediciones Granica SA.

Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of clinical and health psychology*, 3(1), 141-157.

Severe, S. (2009). *cómo educar a sus hijos con el ejemplo:* Editorial Amat.
<https://books.google.com.co/books?id=JQyI9kXK6AYC&pg=PA22&dq=La+disciplina+abarca+todo+cuanto+hacemos+como+padres+para+ense%C3%B1ar+a+nuestros+hijos+a++tomar+mejores+decisiones&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjL-afY09nwAhVQXq0KHfCyACgQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q&f=false>

Siegel, D. J. y Bryson, T. P. (2015). *Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo.* B DE BOOKS.

Solís-Cámara, P., Díaz Romero, M., Del Carpio Ovando, P., Esquivel Flores, E., Acosta González, I. y Torres, A. D. J. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la

- crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 10, no. 2 (jul.-dic. 2007); p. 71-82.
- Tobón, O. y García, C. (2004). *Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario en salud*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V. y Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>
- Van der Hofstadt Román, C. J. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación*. Ediciones Díaz de Santos.
- Vega-Angarita, O. M. y González-Escobar, D. S. (2007). Teoría del déficit de autocuidado: interpretación desde los elementos conceptuales. *Revista Ciencia y cuidado*, 4(1), 28-35.
- Viloria. C. A. y Fernández González. A., (2016). *Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia*. <file:///D:/OneDrive/SPAT/PEDAGOGIA/TRABAJO%20DE%20GRADO/ARTICULOS/Diagnet-LasPracticasDeCrianzaDeLosPadres-5455553.pdf>

Anexos

Anexo 1. Resumen analítico especializado

| Resumen analítico especializado | |
|--|---|
| Título | Caracterización de los estilos de crianza encontrados en las familias del barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué. |
| Autor | Jeidy Catherine machado Segovia & Heidi Liliana varón parra |
| Palabras claves | Estilos de crianza, familias, comunidad, comportamiento |
| Descripción | <p>El presente trabajo de grado identifica los estilos de crianza que predominan en el barrio Bellavista de la ciudad de Ibagué, teniendo en cuenta autores como Baumrind y su postura sobre la existencia de tres estilos de crianza: el autoritario, el permisivo y el autoritativo, logrando así identificar en el barrio Bellavista el estilo de crianza más presente por las familias de esta comunidad; lo anterior se alcanzó por medio de recolección de datos como diarios de campo, entrevistas estructuradas y encuestas, dándonos a conocer que el estilo de crianza predominante destacándose entre ellos es el permisivo, por último como alternativa de mitigación de la problemática se aplicaron tres talleres a la comunidad en pro de fortalecer el conocimiento de los estilos de crianza existentes, generando reflexión en la comunidad frente a las acciones y pautas de crianza presentes en su diario vivir.</p> |

Resumen analítico especializado

Fuentes

la investigación no muestra una diversidad de autores que permiten crear el entramado conceptual para comprender los estilos de crianza esto son:

Autores de metodología

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de investigación (quinta edición).

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Autores teóricos

Papalia, D.E., & Wendkos Olds, S., & Duskin Felman,

R. (2009). Psicología del desarrollo humano. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Jorge, E. González, M.C., (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica.

[file:///D:/OneDrive/CREATE%20\(GRADO%20PRIMERO\)/parcelador/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf](file:///D:/OneDrive/CREATE%20(GRADO%20PRIMERO)/parcelador/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf)

Flores Díaz, I.P., (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%c3%adaz.pdf

Resumen analítico especializado

Feldman.J.R.(2005). Autoestima ¿Cómo desarrollarla?

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dW7Zr4v6WEIC&oi=fn&pg=PA7&dq=Feldman+\(2005\)](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dW7Zr4v6WEIC&oi=fn&pg=PA7&dq=Feldman+(2005))

Formularios google

Encuesta : <https://forms.gle/Euuf86smW3KVSNQg7>

entrevista <https://forms.gle/xm1saNnPjk4y6KqWA>

Talleres

taller 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=C8rSdylah54>

evaluación del taller 1 : <https://forms.gle/GmCFd4884ujnz8peA>

Taller 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=aJ0ko5X4Pns>

Evaluación taller 2: <https://forms.gle/R6upBWusv1jhD9649>

Talle 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=aZDxpfwGLnE>

Evaluación taller 3: <https://forms.gle/BMCxPcA2QfushHoC8>

Contenidos

El documento inicia con la introducción acerca de los patrones de crianza que establecen las familias del barrio Bellavista al interior de sus hogares, los estilos de crianza son normas y reglas que implementan los padres y cuidadores los cuales permiten la sana convivencia, la buena crianza y la formación de pautas y normas claras al interior del hogar.

Una de las características principales de los estilos de crianza es fomentar la construcción de normas y reglas de generación en generación, estas refieren límites que constituyen una buena

Resumen analítico especializado

comunicación, la construcción de valores, el autocuidado, el respeto, el reconocimiento y el amor.

A lo largo de la investigación realizada en el barrio Bellavista comuna 6 de Ibagué, se encontraron los siguientes estilos de crianza el permisivo, el democrático y el autoritario de esta manera nos referimos a un conjunto de conductas o acciones ejercidas por los padres hacia los hijos.

Por medio recolección de datos como de diarios de campo entrevista estructurada, encuesta que arrojaron como resultado, características en las que predomina el estilo de crianza permisivo; lo cual dejó notar características como: los padres no consultan con sus hijos acerca de las decisiones, rara vez los castigan. Algunas veces son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes; por ello para Baumrind, en su accionar los hijos preescolares tienden a ser inmaduros, menos auto controlados y menos exploratorios.

Por último, se realizó la aplicación de tres talleres lo cual es una herramienta que buscó orientar a los padres de familia del barrio bellavista frente al proceso de educación de sus hijos y así conocer la importancia de los estilos de crianza; implementando de esta manera el reconocimiento de algunas conductas que propendan a mejorar las relaciones y estilos de crianza al interior de los hogares.

Resumen analítico especializado

Metodología Este proyecto se aborda desde un enfoque cualitativo, se estudió a 186 familias del barrio de la bellavista comuna 6 de Ibagué caracterizada por tener familias extensas y disfuncionales, en su mayoría comparten la vivienda con sus abuelos quienes son sus cuidadores; se partió de una observación y recolección de datos por medio de diarios de campo, encuesta estructurada y entrevista, la investigación se ejecutó a partir de una indagación conceptual teórica para poder identificar que estilo de crianza que predomina en la comunidad.

Conclusiones Para concluir, los estilos de crianza, son normas y reglas que establecen los padres de familia en sus hogares para fomentar el comportamiento de sus hijos. con esta investigación se identificaron tres estilos de crianza como lo son el permisivo, autoritario y autoritativo (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009) por medio de una recolección de datos se pudo identificar que los padres de la comunidad del barrio bellavista de la comuna 6 de Ibagué presentan comportamiento como el no establecer límites y normas claras en sus hogares lo que hace que los niños no tengan disciplina, pasen largas horas fuera de sus casas, no hagan caso, sean rebeldes y su comportamiento no sea el mejor, de esta manera se estableció que el estilo de crianza predominante en esta comunidad según las encuestas, entrevistas y diarios de campo recolectados es el permisivo.

Resumen analítico especializado

La investigación elaborar y ejecutar tres talleres que sirvieron para fortalecer temas relacionados con los estilos de crianza y la mejor manera de tratar y educar mejor a los niños.

Anexo 2. Formato Diario de Campo



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD

DIARIO DE CAMPO

FORMATO N° 3

(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)

DIARIO NO. _____

Nombre

Semestre

ID

Nombre de la Institución

Nivel

Proyecto de Aula

Fecha

DESCRIPCION: 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)

Se tomaría en este caso la categoría contextual, teniendo en cuenta que se tomaría de manera global la información.

ACTIVIDAD DÍA A DÍA: Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción)

ANÁLISIS SITUACIONAL:

Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (es importante hacer referentes Bibliográficos).

• **Eje metodológico:** Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. (es importante hacer referentes Bibliográficos)

• **Eje deontológico:** Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (Ver código).

PROPUESTA: Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Anexo 3. Encuesta sobre estilos de crianza familiar dirigida a padres

Marque con una X la opción que considere la más apropiada según su propia experiencia, para ello lea detenidamente y responda con sinceridad.

1. Los hijos/as deben seguir las reglas establecidas por los padres:

Siempre Casi siempre Nunca

2. El incumplimiento de estas normas, por lo general debe resultar en un castigo:

Siempre Casi siempre Nunca

3. cree que no es necesario explicar a los hijos/as el razonamiento detrás de estas reglas:

Siempre Casi siempre Nunca

4. Se espera que mis órdenes sean obedecidas sin explicación:

Siempre Casi siempre Nunca

5. Impone un castigo a su hijo cuando le permite salir con los amigos y no cumple con las reglas establecidas.

Siempre Casi siempre Nunca

6. Soy muy tolerante ante cualquier actitud de mi hijo/a:

Siempre Casi siempre Nunca

7. Permito que mi hijo/a, exprese sus emociones y sentimientos con libertad:

Siempre Casi siempre Nunca

8. Debo buscar siempre y en todo lugar la felicidad de mi hijo/a

Siempre Casi siempre Nunca

9. Permito a mi hijo/a regir sus propias actividades

Siempre Casi siempre Nunca

10. Me siento inseguro de mi rol como padre/madre

Siempre Casi siempre Nunca

11. Soy sensible con mi hijo/a y estoy dispuesto a escuchar sus preguntas:

Siempre Casi siempre Nunca

12. Establezco límites claros de conducta a mi hijo/a

Siempre Casi siempre Nunca

13. Explico el razonamiento que hay detrás de estos límites

Siempre Casi siempre Nunca

14. Ejercer firme control cuando es necesario y fomentar el intercambio verbal.

Siempre Casi siempre Nunca

15. Dedico tiempo para la realización de las tareas escolares de mi hijo/a

Siempre Casi siempre Nunca

Anexo 4. Entrevista a padres de familia sobre la influencia de los estilos de crianza en el hogar.

Marque con una X la opción que considere más apropiada

1. ¿Cómo padre de familia siempre quiere saber dónde está su hijo y lo que hace?
Sí No
2. ¿Cómo padre de familia decide con qué amigos debe juntarse su hijo?
Sí No
3. ¿cree que castigando a su hijo va a corregir su mal comportamiento?
Sí No
4. ¿Cómo padre de familia se molesta con su hijo por que no siguió su consejo o no le hizo caso?
Sí No
5. ¿Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo?
Sí No
6. ¿Cómo padre de familia le gusta hablar, dialogar y estar con su hijo la mayor parte del tiempo?
Sí No
7. ¿Cómo padre de familia hace sentir a su hijo importante, que confían en él, y que sienten su apoyo emocional?
Sí No
8. ¿Cómo padre de familia siempre escucha a su hijo y lo deja opinar?
Sí No
9. ¿Cómo padre de familia corrige con amor, respeto y tolerancia a su hijo cuando hace algo que no debe?
Sí No

10. ¿Cómo padre de familia considera que las normas establecidas en su hogar están de manera clara y pasiva? Sí No

11. ¿Cómo padre de familia le da a su hijo lo que él quiera para que no llore o se enoje con usted? Sí No

12. ¿Cómo padre de familia deja salir a su hijo donde él quiera?
Sí No

13. ¿Cómo padre de familia permite que su hijo se quede mirando televisión hasta largas horas de la noche?
Sí No

14. ¿Cómo padre de familia le cuesta trabajo decir no a las peticiones de su hijo?
Sí No

¿Cómo padre de familia no le es de mucha importancia conocer las amistades que tiene su hijo?
Sí No

Anexo 5. Taller #1 ¿identifico que tipo de padre soy?



Creado por

Heidy Liliana Varón Parra

Jeidy Catherine Machado Segovia

Estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil

Corporación universitaria minuto de Dios

En este taller se quiere dar a conocer a los padres de familia los estilos de crianza existentes y hacer una reflexión de cómo están criando a sus hijos, para hacer conciencia sobre la importancia de establecer un estilo de crianza adecuado el cual sirva para criar hijos con autoestima, respeto amor y comunicación, ya que la familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia siendo el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes roles y hábitos de generación a generación.

Objetivo

- Reflexionar acerca de cómo se está criando a los hijos
- Conocer los estilos de crianza y saber que debo cambiar como padre.
- Percibir en qué entorno estoy criando a mi hijo y como puedo mejorar.

Actividad rompe hielo: el rey dice, Duración: 10 minutos

El rey dice: se realizará un círculo donde el instructor indicará unas acciones con la voz y otras con su cuerpo, los asistentes deben de realizar la acción que se indique con la voz más no deben de realizar la acción que realice con el cuerpo.

Presentación de la temática a abordar 10 minutos

Estilos de crianza

- **Permisivo**

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Fijan muy pocas reglas y las que fijan

generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. Además, no establecen límites. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas.

Efectos del estilo permisivo en los hijos:

- No hay control de conductas
- No reconocen ni respetan las figuras de autoridad
- Desarrollan problemas de adaptación social
- Bajos logros escolares
- Son niños agresivos, mentirosos, desobedientes, inseguros y tienen problemas de autoestima.
- Debilita el vínculo entre padre e hijo.

Autoritario

Los padres autoritarios imponen normas muy severas de disciplina, demostrando poco afecto y poca comunicación y tienden a concentrarse más en el comportamiento negativo en lugar de lo positivo, no escuchan motivos y sus castigos son desproporcionados a los hechos.

Efectos del estilo permisivo en los niños:

- Miedo hacia los padres
- Aprenden a mentir o esconder sus conductas por no ser escuchados por sus padres y que actúen agresivos.
- Pueden ser agresivos con sus compañeros de colegio desobedientes, nerviosos, inquietos y temperamentales.

- Son poco sociables y su rendimiento escolar es bajo.

Democrático

Son padres que dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a su edad y las circunstancias de cada hecho, muestran confianza en sí mismos como padres y como personas, exigen a sus hijos, pero son amorosos y respetuosos en el hogar, corrigen a tiempo con explicaciones lógicas y comprensibles para ello implementando la comunicación asertiva en todo momento y nunca tienen un castigo físico para sus hijos.

Efectos del estilo democrático en los hijos

- Desarrolla en los niños seguridad, independencia, creativos, activos.
- Son niños que sobresalen ante los otros positivamente
- Niños poco agresivos y autoestima estable
- Con rendimiento escolar sobresaliente

Actividad: Mímica ¿identifico que tipo de padre soy? 40 minutos

Al momento de entrar a cada padre de familia se le dará un papel de un color diferente ya sea rojo, amarillo o azul.

Después cuando ya estén todos, agrupamos a los padres en tres grupos diferentes según el color que les corresponda y así se trabaja la actividad en la cual a cada grupo se le asignará un estilo de crianza en el cual deberá hacer la representación ante los otros padres. https://youtu.be/-Wx2_v6niOI, (Arte, 2020).

Cierre y preguntas socializadoras: 10 minutos.

Observaciones



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación del taller

¿Escribe con que estilo de crianza se caracterizó?

.....

.....

.....

.....

Taller #2 Encuentro y plasmo mi estilo de crianza



Creado por

Jeidy Catherine Machado Segovia

Heidy Liliana Varón Parra

Estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil

Corporación universitaria minuto de Dios

En este taller se quiere dar a conocer a los padres de familia los estilos de crianza existentes y hacer una reflexión de cómo están criando a sus hijos, para hacer conciencia sobre la importancia de establecer un estilo de crianza adecuado el cual sirva para criar hijos con autoestima, respeto amor y comunicación, ya que la familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia siendo el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes roles y hábitos de generación a generación.

Objetivos

- Reflexionar acerca de cómo se está criando a los hijos
- Conocer los estilos de crianza y saber que debo cambiar como padre.
- Percibir en qué entorno estoy criando a mi hijo y cómo puedo mejorar.

Actividad rompe hielo: al pin al pon, Duración 10 minutos

Al pin al pon: se realizará un círculo con 5 personas, él instructor cantará la canción al pin al pon y cada grupo debe de repetir la letra, cada grupo debe realizar la dinámica y los diferentes pasos que el instructor les indique, con el fin de trabajar en equipo.

Presentación de la temática a abordar 40 minutos

Estilos de crianza

- **Permisivo**

Se caracterizan por permitir a los niños regir y dirigir sus propias actividades, son padres que casi nunca castigan a sus hijos y no controlan lo que los menores hacen, no establecen normas en el hogar y casi siempre son los padres los que se adaptan a las necesidades y peticiones de sus hijos.

Efectos del estilo permisivo en los hijos

- No hay control de conductas
- No reconocen ni respetan las figuras de autoridad
- Desarrollan problemas de adaptación social
- Bajos logros escolares
- Son niños agresivos, mentirosos, desobedientes, inseguros y tienen problemas de autoestima.
- Debilita el vínculo entre padre e hijo.

Autoritario

Según Baumrind, los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados. (Papalia, Wendkos olds, & Duskin Feldman , 2009).

- Efectos del estilo permisivo en los niños
- Miedo hacia los padres
- Aprenden a mentir o esconder sus conductas por no ser escuchados por sus padres y que actúen agresivos.
- Pueden ser agresivos con sus compañeros de colegio desobedientes, nerviosos, inquietos y temperamentales.
- Son poco sociables y su rendimiento escolar es bajo.

Democrático

Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos.

Efectos del estilo democrático en los hijos

- Desarrolla en los niños seguridad, independencia, creativos, activos.
- Son niños que sobresalen ante los otros positivamente.
- Niños poco agresivos y autoestima estable.
- Con rendimiento escolar sobresaliente.

Actividad: Encuentro y plasmo mi estilo de crianza 40 minutos

Se realizará grupos de 5 personas donde se entregará una sopa de letras, buscaran palabras que conocieron en la temática abordaba. después haremos una cartelera grande y cada uno plasmaremos allí que tipo de padres pudo identificar qué es y con tempera plasmaremos allí la silueta de nuestra mano como símbolo de cambio y reflexión del cómo estamos siendo en cuanto a la crianza de los hijos. A continuación, visualizaremos un video en el cual nos darán a entender un poco más acerca de los estilos de crianza

https://www.youtube.com/watch?v=m7K_XpkTmtE (Silva, 2015).

Cierre y preguntas socializadoras: 10 minutos.

Observaciones



.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación del taller

Escribe que aprendiste sobre los estilos de crianza

.....

.....

.....

.....

Taller# 3 escucho, aprendo y reflexiono con mi propia imagen



Creado por

Jeidy Catherine Machado Segovia

Heidy Liliana Varón Parra

Estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil

Corporación universitaria minuto de Dios

En este taller se quiere dar a conocer a los padres de familia los estilos de crianza existentes y hacer una reflexión de cómo están criando a sus hijos, para hacer conciencia sobre la importancia de establecer un estilo de crianza adecuado el cual sirva para criar hijos con autoestima, respeto amor y comunicación, ya que la familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia siendo el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes roles y hábitos de generación a generación.

Objetivos

- Reflexionar acerca de cómo se está criando a los hijos
- Conocer los estilos de crianza y saber que debo cambiar como padre.
- Percibir en que entorno estoy criando a mi hijo y cómo puedo mejorar.

Actividad: juego de memoria, Duración: 15 minutos

Cada participante debe de realizar su presentación (nombre), después nombra un animal, el siguiente participante realiza la acción de la primera persona, pero cambia el animal y debe agregar el animal que indico el compañero, así sucesivamente hasta llevar a la última persona, se presentara un video en el cual evidenciaremos el tema a tratar que será estilos de crianza, dándonos un aporte a la temática desde el punto de vista audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=tNNwpKNIhf8> (Fundades, 2019).

Presentación de la temática a abordar 20 minutos

Estilos de crianza

- **Permisivo**

Se caracterizan por la falta de educación con firmeza, la ausencia de normas en el hogar y por la falta en la exigencia que necesitan los seres humanos para su desarrollo y madurez.

Efectos del estilo permisivo en los hijos

- No hay control de conductas
- No reconocen ni respetan las figuras de autoridad
- Desarrollan problemas de adaptación social
- Bajos logros escolares
- Son niños agresivos, mentirosos, desobedientes, inseguros y tienen problemas de autoestima.
- Debilita el vínculo entre padre e hijo.

Autoritario

Los padres autoritarios ejercen un control donde imponen normas con disciplina a sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder (esto se hace así porque lo digo yo) tienen un estilo educativo autoritario, demostrando poco afecto y poca comunicación.

Efectos del estilo permisivo en los niños

- Miedo hacia los padres
- Aprenden a mentir o esconder sus conductas por no ser escuchados por sus padres y que actúen agresivos.

- Pueden ser agresivos con sus compañeros de colegio desobedientes, nerviosos, inquietos y temperamentales.
- Son poco sociables y su rendimiento escolar es bajo.

Democrático

El estilo democrático se refiere a los padres que tienen normas flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, este estilo genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero cariñosos con un sistema moral propio.

- Desarrolla en los niños seguridad, independencia, creativos, activos.
- Son niños que sobresalen ante los otros positivamente
- Niños poco agresivos y autoestima estable
- Con rendimiento escolar sobresaliente

Actividad: Escucho aprendo y reflexiono con mi propia imagen 40 minutos

Se hablará de los estilos de crianza, sus características y sus efectos en los niños, para así hacer una visión más amplia del tema a los padres y así ellos logren identificar que estilo de padre son ellos en sus hogares con sus hijos.

Se presentará un video de estilos de crianza

https://www.youtube.com/watch?v=T7MB3RhFYIM&ab_channel=I.E.P.SantaRosaPurisima
(Purísima, 2017).

Anexo 6. Talleres virtuales

Video taller 1 <https://www.youtube.com/watch?v=C8rSdylah54>

Video taller 2 <https://www.youtube.com/watch?v=aJ0ko5X4Pns>

Video taller 3 <https://www.youtube.com/watch?v=aZDxpfwGLnE>