



Estado del conocimiento sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura: Una revisión crítica sobre la producción académica desde el año 2010 al 2020

Gisselle Alexandra Hernández Quintero

Mónica María Murillo Martínez.

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio
Sede Ibagué (Tolima)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
mayo de 2021

Estado del conocimiento sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura: Una revisión crítica sobre la producción académica desde el año 2010 al 2020

Gisselle Alexandra Hernández Quintero

Mónica María Murillo Martínez.

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Asesor(a)

Jhon Edwin Trujillo Paredes

Magíster en literatura

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

mayo de 2021

AGRADECIMIENTOS

En estos tiempos tan difíciles que estamos pasando, le doy gracias a Dios y a mis padres por permitirme estudiar y apoyarme a lo largo de esta carrera que estoy culminando, sin ellos no hubiera logrado alcanzar mis objetivos y mis metas. En verdad soy muy afortunada en tener unos padres que siempre han estado ahí para mí, siempre motivándome y ayudándome en todo lo que está a su alcance y gracias a ellos he obtenido grandes resultados en esta carrera tan hermosa.

También agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron durante estos años, ya que me apoyaron desde un principio con la elección de mi carrera y así sucesivamente con cosas que se presentaban en la universidad. Dedico también este logro a mi abuelo José Uriel Murillo Villa, que en paz descanse, por siempre estar ahí, dándome cariño, comprensión y consejo, fue una gran persona y gracias a él soy quien soy hoy en día.

Agradezco a mi compañera Gisselle Hernández por el apoyo y acompañamiento brindado durante este tiempo, fue un gran trabajo en equipo que dieron buenos frutos.

Para finalizar quiero expresar lo agradecida que estoy con el profesor Jhon Edwin Trujillo, que desde un principio estuve con él en el semillero, donde siempre me apoyó y me dio grandes aportes que fueron bastantes significativos al transcurso de la carrera. Siempre se mostró amable y dedicado con su trabajo, es agradable en todos los aspectos, ya que siempre aclaraba las dudas de la mejor manera posible. También agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarme un estudio eficaz y comprensivo, por sus profesores y directivos que fueron excelentes en el proceso de enseñanza, cada uno de los docentes fueron geniales y amables.

Mónica María Murillo Martínez

Dedico este trabajo primeramente a mis padres Carlos Hernández y Claudia Quintero, así como también a mi hermano Cristian Hernández, que con su apoyo y amor me han ayudado a salir adelante y ser la persona que soy hoy, esta etapa Universitaria se los debo a ellos que con su gran esfuerzo y dedicación han trabajado siempre por darme lo mejor en todos los ámbitos posibles brindándome sus buenos consejos siempre.

A mis demás familiares quiero agradecer por confiar en mí desde el primer momento, por ayudar también a que siempre pudiera estudiar y jamás pese a las circunstancias que se pudiera presentar, desistiera; especialmente a mi abuela Leonor Romero de Hernández que en paz descanse, por su apoyo siempre moral como económicamente para que este sueño de ser docente se pudiera seguir cumpliendo semestre tras semestre. Agradezco también a la Corporación Universitaria Minuto de Dios/UNIMINUTO por otorgar a sus estudiantes este enfoque investigativo desde el inicio de la carrera, pues es un pilar fundamental que todo profesional debe poder dominar a lo largo de su vida.

Al profesor Jhon Edwin Trujillo por dar ese voto de confianza para aceptar ser el asesor de este trabajo, por su gran entrega, sus enseñanzas, apoyo y paciencia en el desarrollo del presente escrito, dando lo mejor de sí mismo y buscando también que como estudiantes diéramos lo mejor de nosotras mismas ya que él siempre supo que podíamos dar más siempre de lo que pensábamos. A la docente Yury Mileidy Campo Borja porque inconscientemente dio esa motivación para seguir indagando acerca de aquellas dificultades de aprendizaje que se puede llegar a tener desde el apartado de las discapacidades y trastornos, motivo por el cual se eligió el tema de este trabajo.

Gisselle Alexandra Hernández Quintero

Proyecto de investigación

Grupo de Investigación: Infancias y saberes: música y literatura.
Línea de Investigación (Institucionales): 2. Desarrollo humano y comunicación
Sublínea de Investigación (Programa): Lenguajes, semiótica y literatura.

RESUMEN

La presente investigación titulada *Estado del conocimiento sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura: Una revisión crítica sobre la producción académica desde el año 2010 al 2020* es de tipo documental ya que se determinó la búsqueda y exploración de documentos en los diferentes repositorios de las universidades de los distintos países. Esta tuvo como propósito indagar sobre las distintas investigaciones que hablaban sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura, las cuales se buscaron en los diferentes repositorios de los distintos países hispanoamericanos como Colombia, Ecuador, España, México, etc. El método que se utilizó fue el hermenéutico, dado que este implica una lectura crítica e interpretativa de los planteamientos de los distintos autores de cada investigación. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fue el diseño de unas fichas de lectura, las cuales permitieron consolidar la información de una manera más organizada y estructurada. La búsqueda de documentos en los repositorios permitió indagar sobre los principales teóricos que fueron base para conocer sobre el origen del autismo y también sobre los aportes y estudios más relevantes que se realizaron en cada época.

Palabras clave: Autismo, teóricos, investigación, metodología, lectura, escritura.

ABSTRACT

The present research entitled *State of knowledge about autism and its influence on reading and writing: A critical review on academic production from 2010 to 2020* is of a documentary type since the search and exploration of documents in the different repositories was determined of the universities of the different countries. The purpose of this was to inquire about the different investigations that spoke about autism and its influence on reading and writing, which were searched in the different repositories of the different Latin American countries such as Colombia, Ecuador, Spain, Argentina. The method that was used was the hermeneutic, since this implies a critical and interpretive reading of the approaches of the different authors of each investigation. The instruments used to collect data was the design of reading cards, which allowed the consolidation of the information in a more organized and structured way. The search for documents in the repositories allowed us to inquire about the main theorists that were the basis for learning about the origin of autism and also about the most relevant contributions and studies that were carried out in each era.

Keywords: Autism, theorists, research, methodology, reading, writing.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
JUSTIFICACIÓN	5
MARCO REFERENCIAL	6
Lectura y Escritura.	6
Orígenes del Autismo	7
Acercamiento a los planteamientos teóricos contemporáneos sobre el Autismo.	8
Autismo y educación.	10
ANTECEDENTES	12
Trabajo 1.	12
Trabajo 2.	13
Trabajo 3.	14
Trabajo 4.	16
Metodología	18
Método	18
Paradigma	18
Enfoque	19
Tipo	20
Técnicas e instrumentos	20
Fases de investigación	20
PROCEDIMIENTO	22
Capítulo 1.	22
Sitios de almacenamiento de la información.	22
Información hallada.	24
Resultados obtenidos de las diferentes investigaciones.	30
Capítulo 2	34
Una mirada retrospectiva a la comunidad autista	34

	8
Tipos de intervención a la comunidad autista	34
Lectura y escritura: temas para abordar la comunidad autista	38
Capítulo 3	41
Metodologías que sustentan los trabajos consultados.	41
Capítulo 4	50
Teóricos más influyentes en el autismo a través de la historia.	50
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
LISTA DE TABLAS, FIGURAS Y/O ANEXOS	59
ANEXOS	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	59
Tabla 2	60
Tabla 3	61
Tabla 4	62
Tabla 5	63
Tabla 6	64
Tabla 7	65
Tabla 8	66
Tabla 9	67
Tabla 10	68
Tabla 11	69
Tabla 12	70
Tabla 13	71

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordará el cómo se realiza el proceso de lectoescritura en los niños y/o jóvenes que tengan el Trastorno de Espectro Autista, de ahora en adelante (TEA). Para este fin, se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas plataformas como Dialnet, UNAD, Universidad De La Sabana, UBA, entre otros, así como también en la plataforma de Google Académico a fin de hallar la información pertinente y de enriquecimiento para este trabajo. El autismo es un tema del que no mucho se habla o del cual exista diversidad de estudios, pues aún en pleno siglo XXI todavía hay características del autismo que están por resolver, desde el cómo se da, puesto que se cree que es algo genético y que por lo tanto se lleva consigo toda la vida, debido a esto, en la niñez se debe detectar a tiempo por los padres de quien lo padezca y hacer saber a la misma institución para así poder realizar una estrategia en la que se pueda incluir de manera parcial al infante autista con sus demás compañeros de clase, hasta el hecho de que no todas las personas con el diagnóstico de TEA son iguales y por lo tanto a cada una se le debe dar un trato diferente pero siempre igual de importante en todo el proceso de formación y desarrollo.

Es importante siempre estar actualizados de los trastornos y esas discapacidades de las cual el profesional docente deberá atender en su momento, es por eso que se trae a este trabajo aquellos documentos que, se considera, logran resolver aquellas dudas que se tengan frente al cómo abordar procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a la lectoescritura, esto debido a que uno de los primeros aprendizajes que se adquiere en la primera infancia es precisamente el aprender a leer y escribir, pues estos serán la base para el constante desarrollo de la vida adulta. Con este fin, el lector de este trabajo encontrará todo lo necesario para poder entender el cómo se realiza este proceso de enseñanza-aprendizaje en sujetos con el diagnóstico de TEA, por lo que al término del documento quedará claro cómo abordar la temática propuesta y bajo qué estrategias se puede llevar a cabo cualquier actividad.

La forma en la cual se dará desarrollo a la temática planteada con anterioridad será mediante la realización de cuatro (4) capítulos, mediante los cuales se abordará todo el tema de las técnicas que se realizan para tratar con alumnos y/o niños autistas, la información encontrada en las investigaciones elegidas para citar en este trabajo, así como también los resultados de las mismas y unas fichas de recolección de información y técnicas de estudios que dan a conocer todo el

proceso de desarrollo del trabajo. Por último, es de gran importancia dar a conocer que este trabajo se realizó bajo la modalidad del estado del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cabe señalar que el autismo es una dificultad que afecta a muchos niños hoy por hoy, debido a eso, en ciertas actividades se percibe una escasa aplicación de las mismas por la deficiencia de conocimiento por parte docente frente a cómo adaptar las actividades para que cada niño la pueda desarrollar en igualdad de condiciones. Se considera en la mayoría de los casos, en forma equivocada, que el niño es quien tiene problemas de aprendizaje. Se concibe que esta es la causa de que los niños y niñas en lugar de realizar actividades al igual que sus demás compañeros las desarrollan de una manera distinta.

Hay que advertir que, ante esta situación, algunos padres de familia en ciertas ocasiones recurren a pensar que el problema viene dado directamente a los profesionales de la educación en vez de ir directamente a la solución del cómo se debe tratar esta dificultad en los niños; la participación de los padres de familia en estos casos es de vital importancia ya que a medida en que los infantes se sientan acompañados no verán esto como un problema sino como una característica propia del mismo.

Se diría, pues, que, en este argumento, es de vital importancia el acompañamiento continuo tanto del padre de familia como del cuerpo docente, con el propósito de que esta dificultad no se convierta en un obstáculo para el niño, sino algo más característico de él que no le va a impedir su correcto desarrollo en actividades, para que así, no se sienta diferente a sus demás compañeros de clase y entre todos podamos ayudar a superar esta pequeña dificultad. En estos términos, hacer una revisión documental sobre la temática antes mencionada, surge como un mecanismo necesario dado que, si bien existe una producción académica sobre el asunto, a la fecha se carece de un documento que reúna la memoria documental sobre la enseñanza de la lectura y la escritura de la comunidad autista.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con lo anterior se plantea la siguiente pregunta que va a direccionar la presente investigación.

¿Cuál es el estado del conocimiento sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura que se produjo desde el año 2010 al 2020 en Colombia, Ecuador, Argentina y España?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar el estado del conocimiento sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura a partir de una revisión crítica sobre la producción académica desde el año 2010 al 2020 en Hispanoamérica.

Objetivos específicos

- Recuperar trabajos de grado en Hispanoamérica acerca de los procesos lecto-escritores en los niños/as con autismo.
- Reconocer los objetos y temas de estudio de los trabajos de grado acerca del autismo basados en procesos de lecto-escritura.
- Identificar cuáles son las metodologías que se plantean en los distintos trabajos sobre el autismo, en relación con los procesos de lecto-escritura.
- Identificar cuáles son los referentes teóricos que se plantean en los distintos trabajos sobre el autismo, en relación con los procesos de lecto-escritura.

JUSTIFICACIÓN

El autismo (TEA) es conocido como una afección neurológica la cual está relacionada con la maduración o crecimiento del cerebro, el cual afecta el desarrollo cognitivo, comunicativo y conductual de la persona. El presente trabajo consiste en una recopilación de la información respecto al autismo y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura, donde se realizará una investigación documental que se han llevado a cabo a través de los años, para así indagar sobre las diferentes metodologías, estrategias, métodos y demás aspectos que se han llevado a cabo, para así tener un amplio conocimiento del tema.

Actualmente se han realizado muchos estudios que dan resultados congruentes en cuanto a las causas, síntomas y tratamientos para el niño autista, sin embargo, en cuanto a la educación no presentan dicho conocimiento que promueva material para abordar esta problemática. A lo largo de la historia el autismo presenta ciertas concepciones que lo definen como una incapacidad para realizar ciertas acciones que se hacen en la vida cotidiana, sin embargo, al paso de los años han cambiado este concepto gracias a las investigaciones y teóricos que indagan sobre el tema.

De esta manera, nuestro proyecto va enfocado en resolver aquellas dudas y todos esos vacíos que surgen frente a la enseñanza hacia los estudiantes que tengan algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje, por esta razón nuestro propósito a realizar con esta investigación, es dar a conocer la importancia que tiene este problema en la educación, de ahí que la investigación permitirá documentar a todo aquel que la lea sobre lo escrito en un periodo histórico determinado sirviendo como material de apoyo a la docencia con estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil específicamente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios/UNIMINUTO. En este orden es importante llevar a cabo el presente estudio para no seguir cayendo en el error de pensar y tomar como última decisión, que los niños tienen problemas de aprendizaje en algunas áreas por deficiencia y poca atención de los mismos a las actividades, es de vital importancia, que cada docente esté debidamente preparado para poder ser oportuno en la ayuda a los niños que posean este problema.

MARCO REFERENCIAL

Lectura y Escritura.

La escritura y la lectura son procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo y comunicativo del niño, ya que por medio de este aprende a usar el lenguaje para expresar sentimientos, emociones, signos, señales, símbolos y demás acciones que sirven para comunicarse en el contexto social donde se encuentra. El niño es un ser social desde que nace, ya que este usa los diferentes medios de expresión, ya sea por el llanto o los gestos. Son distintas las formas en que lo llevan a comunicarse, creando lazos afectivos para fortalecer la relación con el entorno. A los niños autistas se les debe realizar una lectura globalizada para facilitar el proceso de aprendizaje por medio de imágenes, fichas, y demás herramientas para mejorar las dificultades de la lectura y escritura.

Cuando el niño llega a la etapa del preescolar se ve el problema de la lecto-escritura y es allí en donde el docente debe reforzar y generar estrategias para buscar soluciones a dicho problema. El docente debe implementar actividades ya sean actividades lúdicas y juegos didácticos en donde el niño pueda observar, preguntar y construir el conocimiento dentro de un ambiente fundamentado en la imaginación y creatividad; estas actividades facilitaran el aprendizaje, la motivación, la participación basado en un marco de alfabetización y construcción del lenguaje que generaran moldes para el desarrollo de lectoescritura a partir del conocimiento, la identificación, la escritura y la lectura de letras así como la agrupación de palabras con imágenes, también se deben manejar los diferentes tipos de géneros literarios para que el niño amplíe su conocimiento y así logre el desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas, comunicativas.

Se debe incluir la lectura a diario para que así generar en el niño la capacidad de atención, imaginación y vocabulario. Los cuentos favorecen que los niños sean más reflexivos, puesto que en este se encuentran mensajes en donde se lleva a comprender la forma en que se debe actuar o expresar; fortalece y estimula el desarrollo intelectual mediante esquemas, se estimula la memoria y amplía sus capacidades de percepción y comprensión, por medio de la lectura se desarrolla la escritura haciendo que el niño represente el idioma por medio de signos y así que ellos aprendan a escribir sus propias hipótesis que se van reproduciendo mediante la alfabetización.

Son muchas las actividades que se pueden hacer para el desarrollo de la lecto-escritura, siempre y cuando se haga un proceso bien estructurado que involucre la participación de los niños con la del docente, si esto se fundamenta el niño lograra superar sus capacidades de redacción y alfabetización que se encuentran en sus diferentes dimensiones.

La escritura en los niños autistas es compleja debido a que la mayoría de estos tienden a confundir las palabras, presentan problemas en la grafo motricidad y demás estructuras que hacen parte de la escritura, muchas de estos casos los confunden con la dislexia. Sin embargo, para muchos de estos casos la lectura y escritura globalizada es una herramienta perfecta para mejorar las habilidades escritas que tienen un papel fundamental en el desarrollo comunicativo y cognitivo del niño. Por otro lado, el juego es una herramienta fundamental para ir fortaleciendo estas habilidades y así lograr un desarrollo contundente para los niños con autismo. Un niño con un buen proceso de lecto-escritura desarrolla los distintos modos de producción de la construcción del conocimiento que hace énfasis en el proceso cognitivo de alfabetización, ya que este se encarga de mejorar el proceso lingüístico, ya que por medio de este desarrollan la habilidad de escuchar, hablar, leer y escribir que constituyen la capacidad psicolingüística que garantiza una competencia comunicativa con el entorno donde este se desarrolla.

Se determina un espacio temporal como lo es la segunda década del siglo XXI en la medida de que se pueden reconocer una maduración en las investigaciones y en los métodos sobre la lectura y la escritura en la población autista en los cinco países elegidos, al ser documentación reciente tenemos la seguridad que los métodos allí aplicados e investigados nos sirven para nutrir este trabajo.

Orígenes del Autismo

En el siglo XX más específicamente en la década de los 80, el autismo se consolidó como un síndrome conductual que afecta áreas del desarrollo tales como el área afectiva y cognitiva, quedándose así, como un trastorno generalizado del desarrollo (TGD). Aunque, pese a estas afirmaciones, Baird, en 1990 propone que el autismo no se vea como un trastorno generalizado del desarrollo, sino más bien como trastorno específico del desarrollo. En relación con los factores genéticos, existen manifestaciones que afirman que se han detectado alteraciones en los pares cromosómicos, esto debido a la presencia de diversas anomalías en el cariotipo de algunas personas autistas.

Eugen Bleuler, un psiquiatra suizo eugenista que se dedicó a el estudio de las enfermedades mentales, utilizó la palabra “autismo” en 1908 en pacientes con esquizofrenia que estaban aislados. El término autismo apareció por primera vez en la monografía de Bleuler titulada “Demencia precoz o el Grupo de las Esquizofrenias”, el término autismo viene de “autos” que significa “sí mismo”. Según Bleuler el autismo se caracteriza por esa separación de la realidad exterior y esa

dificultad extrema de comunicarse con las demás personas a su alrededor, en 1911 escribió: “una lesión particular y completamente característica es la que concierne a la relación de la vida interior con el Mundo exterior. La vida interior adquiere una predominancia morbosa (autismo)...” (Bleuler, 1911). Este autor utilizó el término “autismo” en una conferencia de Asociación Psiquiátrica Alemana en Berlín para referirse a un paciente que padecía de esquizofrenia. De estas circunstancias nace el hecho de que El autismo fue descrito como un síndrome comportamental en el cual fue necesario determinar qué síntomas eran universales y cuáles eran específicos para poder aislar el autismo de cualquier otra condición psiquiátrica que se le pudiera parecer, pues el retraso en la adquisición del lenguaje, movimientos repetitivos (con frecuencia en las manos), falta de respuesta social, entre otras, son características del autismo.

En 1943, Leo Kanner, psiquiatra austríaco, describió el autismo con base en el estudio del comportamiento que realizó a 11 niños que presentaban síntomas similares con los del autismo, entre los síntomas más comunes estaba la falta de comunicación para emplear conversaciones, pues los niños usaban el lenguaje únicamente para expresar sus necesidades. Kanner descubrió que, en otros términos, los niños repetían los mensajes que escuchaban para dar a conocer sus necesidades, así como también era la increíble sensibilidad que los niños demostraban, pues presentaban hipersensibilidad frente al estímulo más pequeño, un año después de esta investigación, Hans Asperger publica una conferencia en la cual su tema central era el de los estudios de casos. En 1994, se reconoce el síndrome de Asperger por el manual estadístico de diagnósticos de trastornos mentales, este término es usado para describir “la parte más módic” del Autismo.

Para Rutter, el Autismo es una serie de conductas que se manifiestan antes de los treinta (30) meses, los síntomas más notorios son los ya mencionados anteriormente en cuanto a relaciones sociales y alteraciones en el lenguaje, además de realizar las conductas repetitivas como las planteaba Kanner.

Acercamiento a los planteamientos teóricos contemporáneos sobre el Autismo.

Sobre el Trastorno de Espectro Autista (TEA) ha sido bastante lo que se ha hablado, para empezar, en 1994 Hans Asperger, trabajando de forma separada, estudio a un grupo de niños, éstos también se asemejan a las descripciones que había dado Kanner respecto a sus estudios previos acerca del

Autismo. Él también mencionó que muchos de los niños eran algo torpes y diferentes de los niños normales en términos de habilidades de motricidad fina. Posteriormente, Bruno Bettelheim estudió el efecto en tres sesiones de terapia con niños a los que él llamaba autísticos. Dijo que el problema en los niños era debido a la frialdad de sus “moldes-madre”, separó a los niños de sus padres. Kanner y Bettelheim ambas trabajaron en la fabricación de la hipótesis que mostraría que los niños tenían “moldes-madre fríos”

En 1964, la región fronteriza de Bernard publicó “autismo infantil: el síndrome y sus implicaciones para una teoría de los nervios del comportamiento”. El ala de Lorna, junto a Christopher Gillberg en BNK (la clínica neuropsiquiátrica de los niños) en Suecia encontró la triada del ala de contacto mutuo perturbado, comunicación mutua perturbada e imaginación limitada en los años 80. Después en los años 90 se agregó otro factor que lo hacía un cuadrado dicho factor era la capacidad limitada de la formulación de planes.

Ivar viejo Lovaas estudió y fomentó el análisis del comportamiento y el tratamiento de los niños con autismo. Logró un éxito limitado al principio con su análisis experimental del comportamiento. Lo desarrolló para los niños más jóvenes (menos de 5 años de edad) y el tratamiento ejecutado desde casa y el aumento de la intensidad (La medición del periodo de tiempo de la terapia) cercano a las 40 horas semanales. Lovaas escribió “la enseñanza de niños de desarrollo minusválidos” libro en 1981. En el 2002 Lovaas escribió “enseñando a individuos con retrasos de desarrollo; técnicas básicas de la intervención”

La sociedad del Autismo se preocupa bastante por todos los niños que sufren graves problemas de comportamientos y de comunicación. De manera que su preocupación no sea indebida acerca del hecho de los procesos de clasificación y diagnóstico. El nuevo criterio del diagnóstico DSM-V que lo publicó la Asociación Americana de Psicología (APA) fue reorganizado a dos categorías:

*Comunicación/interacción social

*Comportamientos repetitivos y restringido

Las clasificaciones de diagnóstico se utilizan para indicar las similitudes entre individuos. El diagnóstico del autismo indica que existen deficiencias cualitativas de comunicación, de habilidades sociales, y diferente gama de intereses y actividades. Los niños autistas si pueden brindar afecto, pero debido a que su cerebro procesa de forma muy diferente, las formas de dar o

de recibir amor. Dichos comportamientos representan un desafío tanto para ellos como para los que los cuidan. Sin embargo, las pueden aprender habilidades que les permitan tener una vida plena y feliz.

Autismo y educación.

En 2006 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó el texto de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. A continuación, cada país procedió a aplicar lo aprobado en la convención a través de la implementación de las políticas públicas. Las leyes hicieron presentes a todas aquellas personas que no hacían parte de las discapacidades notorias tales como motriz, visual, auditivo e intelectual; es decir, las personas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), debido a esto la ley no realizó un pronto reconocimiento de este grupo de personas, lo cual afectó la debida atención e inclusión de las mismas. Desde la perspectiva de las ciencias de la salud el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un grupo de desórdenes del neurodesarrollo.

El concepto de TEA se ha utilizado en el mundo de la educación ya que esto permite entender las posibilidades y las necesidades que pueden llegar a tener nuestros alumnos, ya que siempre se debe tomar en cuenta las dificultades que el trastorno les genera. Para Acevedo (2017), los profesionales de la educación se deben enfocar en ampliar las posibilidades en la comunicación para facilitar cada uno de los aprendizajes a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad. Como docentes se debe estar al tanto de todas las dificultades a las que los alumnos se enfrentan al estar diagnosticados con, pues de esta manera se podrá actuar de manera pronta mediante planes de intervención y demás estrategias.

Con lo que se lleva dicho hasta aquí, parece pertinente resaltar también que el núcleo familiar también es un pilar importante en la educación para niños y niñas que tengan algún tipo de Necesidad Educativa Especial, pues los padres de familia en conjunto con los profesores pueden otorgar herramientas para que los niños lleven a cabo un buen proceso educativo sin ningún tipo de problema, los apoyos visuales son de gran importancia si de TEA estamos hablando, ya que de esta manera la información se obtiene con mayor facilidad para estas personas. Para el año 2006 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) creó un documento en el cual da a conocer las orientaciones pedagógicas establecidas en Colombia para la correcta atención a los niños y niñas

que tuvieran TEA, en ese documento de plantean una serie de orientaciones frente a la accesibilidad a la enseñanza-aprendizaje, pues, de acuerdo con el Ministerio se deben realizar adaptaciones en el ambiente para fortalecer las condiciones físicas tales como la sonoridad, iluminación, espacios en el aula, etc. Con todo y lo anterior, también se deben realizar adaptaciones curriculares en donde se incluya el uso de material especial y el sistema alternativo de comunicación; así como también materiales como videos, dibujos, laminas, pictogramas y todo aquello que sea de provecho para los alumnos que lo necesiten.

ANTECEDENTES

Trabajo 1.

Este primer trabajo tiene por nombre la lectoescritura en los niños autistas Su autor es Juan Callejo López. Este trabajo se realizó como trabajo final de grado para obtener el título de docente en la Universitat Jaume I., España, 2014/2015.

En primer lugar, nos muestran el autismo desde la historia, pues en este trabajo buscaron los antecedentes de esta afección con el fin de que antes de empezar a ahondar en temas más precisos, tengamos una mirada más amplia respecto al tema. De la misma manera, citan La teoría de la mente (ToM) para darnos cuenta que con base en estudios realizados podemos determinar que la mayoría de los niños/as con TEA no posee la ToM. Pues debido a un estudio realizado por Baron-Cohen, con la colaboración de Leslie y Fritz demuestran que los niños/as con TEA hacen más énfasis a lo físico que a los aspectos sociales.

Es interesante examinar esta afección también desde una visión de prevención, pues este autor hace énfasis en la importancia que tiene la detección temprana del autismo ya que, La Junta de Andalucía (2008), citada por el autor del trabajo, afirma que una detección tardía del autismo podría causar sentimientos de descontento por parte de las familias y docentes al ver que el niño/a no responde como debería en comparación con los demás niños, también de supondrá que al alumno se le da una respuesta inadecuada a las necesidades especiales que tiene, producto de esto será que el alumno tenga problemas en la integración y participación escolar.

Habría que decir también que en cuanto al ámbito educativo también tienen sus propias conclusiones y sugerencias, dentro de las cuales cabe resaltar 3 puntos a conocer en este trabajo.

- 1) Escolarización en grupo ordinario a tiempo completo.
- 2) Escolarización en grupo ordinario con asistencia a aula de apoyo en períodos variables.
- 3) Escolarización combinada.

De estas circunstancias nace el hecho de que para un correcto aprendizaje de la lectoescritura de niños/as autistas se debe hacer uso de materiales gráficos, pues según (Ventoso, M^aR, 2003) a finales de los 80 se evidenció la importancia de los materiales gráficos, imágenes, dibujos y

recursos simbólicos como escritura para alumnos autistas ya que estos métodos se pueden usar como base para enseñar múltiples disciplinas. Cabe señalar que es un trabajo completo con lo que se propone en un principio, todo se realizó de acuerdo a lo que el autor buscaba, todo se manejó mediante una cohesión y coherencia basadas también en lo dicho por demás autores que tocan este mismo tema, de lo anteriormente citado, es muy importante lo que estos autores nos afirman de los problemas de esta afección en la educación infantil ya que hacen hincapié en que esto es algo que debemos saber todos los que vamos a laborar en este espacio, por lo que conviene decir que es de vital importancia que siga existiendo interés por abordar este tipo de temáticas.

Trabajo 2.

Este trabajo tiene por nombre Como facilitar el acceso al texto de 1° básico de lenguaje y comunicación a estudiantes que presentan trastornos del espectro autista que se encuentran en la etapa inicial de aprendizaje de la lectoescritura. Sus autoras son De La Torre Jara, Ximena Montserrat y Vargas Acuña, Vicente Hernán, estudiantes de la universidad de Universidad UCINF, Chile, 2015. Ellas estructuraron su trabajo con sus objetivos e hipótesis que caracterizaron su investigación a partir de una formulación teórica, luego un ejercicio práctico en la investigación, pruebas adecuadas a las necesidades de los estudiantes intervenidos.

Las autoras del presente trabajo manifiestan que su interés al tratar este tema se debe a la falta de oportunidades para las personas que tienen TEA (Trastorno del Espectro Autista) en los diferentes textos de lectoescritura. También nos presentan una definición acerca de lo que es el autismo y qué experimentan las personas que lo tienen haciendo énfasis en que presentan problemas tanto sociales como déficit en cuanto al lenguaje y la comunicación, para esto nos presentan una tabla con los datos ya mencionados.

En otros términos, “El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vigotsky, 1931/1995)”. Antes de comenzar la educación formal, Vigotsky, desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura. (De La Torre Jara, Vargas Acuña, 2015)

Cabe resaltar que el método que utilizan es la de investigación aplicada, esto debido a que recogieron la información mediante la metodología del estudio de caso, por lo tanto, la investigación es de tipo cualitativa. Dicha investigación tiene un objetivo práctico en la cual se realiza la aplicación de material educativo adecuado a los estudiantes con TEA.

De acuerdo a lo anteriormente citado se deduce que, sus objetivos e hipótesis fueron realmente logrados ya que dan respuesta también al título, lo que hace que sea un trabajo digno de citar e implementar en cualquier trabajo de investigación que tenga que ver con este tipo de trastorno.

Trabajo 3.

Nuestra tercera tesis se titula Las dificultades del espectro autista en la infancia para la adquisición de la lectoescritura; su autor(a) Cecilia Ruiz Vigil de la universidad de Cantabria en la facultad de ciencias, en el año 2019, esta investigación pretende conocer las dificultades de los niños con (TEA) en la primera infancia a lo largo de la historia, donde se diseñó una propuesta de intervención la cual está dirigida a estimular el desarrollo de la lecto-escritura en un niño con (TEA), para así visualizar e indagar sobre los problemas principales de esta dificultad y así mismo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del sujeto autista. Así mismo

La situación problema se enfoca sobre las dificultades que presenta el niño autista en cuanto a los procesos de lectura y escritura, donde el problema principal es la adquisición del conocimiento que este presenta, puesto que este se centra en los déficits centrales de esta condición las cuales abarcan las capacidades neurolingüísticas del sujeto con (TEA). Este trastorno neurobiológico comienza desde el periodo del desarrollo y presenta anomalías que impiden el desarrollo de estas capacidades, así como el retraso del lenguaje y la conciencia fonológica.

Se determinaron varios objetivos los cuales están enfocados a estimular, reforzar, comprender e identificar las principales dificultades que se presentan en el niño autista para así poder implementar estrategias que mejoren dichas dificultades. Estos objetivos tienen el propósito de reforzar la conciencia fonológica y silábica a partir de la comprensión e identificación de imágenes para así correlacionarse con conceptos que permitan conocer el orden y estructura de las palabras.

Los autores que se abordaron como base en esta investigación tienen una perspectiva crítica e histórica frente al autismo, dado que al paso de los años se han logrado avances significativos que favorecen la detección y la intervención temprana de las dificultades que afectan a los niños con (TEA). Pino y Romero (2001) plantean que “El autismo esta agrupado dentro de estos trastornos del desarrollo neurológico y puede definirse como un trastorno neurológico de diagnóstico conductual que afecta a la persona a lo largo de su vida y se exterioriza antes de los tres años por, al menos, un retraso o anomalía en el área de la interacción social, del lenguaje en la comunicación social o del juego simbólico o imaginativo”. Mientras que (Rivière, 2008) dice que “el autismo se debe a múltiples etiologías, que van desde alteraciones genéticas a trastorno metabólicos o procesos infecciosos, y que pueden intervenir en diversas fases del desarrollo prenatal, perinatal o postnatal del sistema nervioso”. Cada uno de estos autores relata que el autismo es un problema que afecta el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas y comunicativas donde enfatiza en la comprensión y producción del lenguaje.

El enfoque metodológico que se desarrolló en esta investigación es de origen cualitativo, donde se plantearon 4 fases las cuales constan de unas actividades que irán profundizando en la producción y comprensión de textos por medio de imágenes y juegos que generen en el niño la construcción de sus propios esquemas. Se realizó un cronograma el cual está dirigido a cumplir cada una de estas fases, cada fase tendrá una duración de un mes para que así el niño cumpla con los objetivos propuestos que se plantearon en cada actividad. A lo largo de toda esta intervención se realizará una evaluación de carácter formativa la cual permitirá analizar, observar y valorar si las propuestas son adecuadas para el aprendizaje del niño. También se diseñó un cuestionario con el fin de evaluar el proceso que se ha llevado a cabo para así valorar la actitud del niño y de la propuesta de intervención.

Para finalizar, el trabajo cumplió con los objetivos propuestos ya que cada una de las actividades que se realizaron fueron enriquecedoras para el niño, ya que alcanzó satisfactoriamente los logros que se plantearon en las actividades. También la búsqueda de artículos o textos fueron de gran ayuda, ya que le facilitó a la autora ampliar sus conocimientos sobre el tema y le permitió diseñar actividades que se acoplaran a esta dificultad.

Trabajo 4.

Nuestra cuarta tesis se titula “la comprensión del autista” de las autoras Arally Betancourt Loaiza & María Alejandra López Builes de la universidad de San Buenaventura en la facultad de educación, esta investigación da a conocer algunas características de niños con (TEA) para así formular estrategias que mejoren los ambientes de aprendizaje y que aprendan nuevos elementos como el lenguaje oral, pictográfico o signado que les permitan encontrar alternativas para facilitar la comunicación.

La situación problema tiene que ver con la incrementación de estrategias en el aula de clase que mejoren los procesos de lecto-escritura en los niños con (TEA), puesto que los docentes no saben cómo manejar este tipo de problemáticas ya que no tienen conocimiento de cómo abordar la enseñanza y el aprendizaje para los niños autistas. Muchos de estos niños presentan conductas estereotipadas asociadas a intereses restringidos, lenguaje nulo, limitado o escaso, ecolalia, repetición de lo que escucha (frases o palabras), obsesión por los objetos y demás aspectos que giran alrededor de este.

Se decretaron varios objetivos los cuales tienen un enfoque descriptivo ya que estos pretenden comprender los acontecimientos que determinan las fallas de lectura y escritura en la edad infantil, donde pretenden fortalecer el problema de las dificultades cognitivas, pero también por las mínimas prácticas pedagógicas que movilicen el sujeto en formación y con él sus capacidades humanas, cognitivas y volitivas.

Los autores que fueron base en esta investigación tienen una perspectiva óptica frente a la realidad de los niños autistas entorno a la lectura ya que Emilia Ferreiro (1999) dice que “estos niños reflejan sus propios conceptos, y basados en ellos se razona y se analiza para entender la lectura de la realidad del mundo; se deben tener en cuenta los elementos que conlleva dicho reconocimiento, como lo son la cultura y la sociedad en la que el niño se encuentra inmerso, así mismo la construcción de significados con sentidos específicos necesarios para una comunicación efectiva y los problemas en la lectura y escritura que pueden estar presente”. Mientras que para Kanner (1943) indica que los niños con autismo poseen unas características comunes, entre ellas la interacción social era "la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las

situaciones"; ya que la comunicación y el lenguaje presentan actitudes de lejanía, por ello, su desarrollo del lenguaje es mínimo debido a dicho aislamiento propio.

El enfoque metodológico tiene una naturaleza o visión investigativa de corte cualitativo, ya que busca englobar los acontecimientos del acto relacional que presenta el niño autista. A partir de esto se realizó un estudio de caso el cual busca analizar el problema y determinar los métodos que se pueden aplicar en el aula de clase para así generar alternativas de solución en cuanto los problemas lectura y escritura que presentan los niños. El método que se trabajó allí consistió en explorar las prácticas didácticas que permiten analizar los distintos procesos que llevan los niños durante las actividades que realizan en clase. Se utilizaron instrumentos de sistematización que permiten recolectar información puntual y subjetiva para comparar el panorama en el que se encuentra el sujeto autista, así como el estudio de la población y el diseño de un cronograma de actividades que se aplicaran durante varios encuentros.

Para finalizar el trabajo tuvo un buen desempeño en cuanto a la metodología que se llevó a cabo, ya que se realizó un estudio de caso el cual fue significativo para los niños que presentaban (TEA), las actividades que se realizaron contribuyeron a una mejor comprensión de la lectura a partir de pictogramas que se realizaron. También el uso de las Tics fue de gran ayuda ya que permitieron que el niño interactuara y conociera herramientas que mejora el lenguaje tanto comprensivo como expresivo.

Metodología

Método

La presente investigación se apoya en el método hermenéutico, dado que este implica una lectura crítica, analítica e interpretativa sobre los distintos planteamientos que se presentan en las diferentes investigaciones, puesto que a partir de estas se logró consolidar los distintos enfoques que se abordan en cada una de ellas. Según Pérez (2000), la hermenéutica constituye una disciplina de interpretación de textos o material literario o el significado de la acción humana. Este autor nos plantea que la hermenéutica se puede considerar como una reconstrucción holística, donde permite conocer las posturas metodológicas y epistemológicas de un texto.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación que se realizara con el propósito de indagar y descubrir los paradigmas que se abordan en cada investigación, brindando así una postura crítica frente a los avances históricos que se han desarrollado al paso de los años. “Se observa cómo inicialmente la Hermenéutica posee un valor estético, al tiempo que presenta la utilidad de permitir la identificación de autorías, particularmente de poemas. Posteriormente se consolida un beneficio adicional, al ser empleada para interpretar las escrituras, lo que favoreció el surgimiento de las diferentes corrientes religiosas, producto de variadas interpretaciones”. (Pérez, 2000, p.11)

Paradigma

El paradigma que se abordó en este proyecto es de origen interpretativo, ya que se pretende explicar y exponer los fenómenos más relevantes de cada una de las investigaciones que se desarrollaron. Es importante aclarar que dentro del estudio de este paradigma se derivan las características, finalidades y enfoques que surgen de la percepción e interpretación de la realidad, así como lo afirma Schwandt (2000), “este paradigma procede fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de este nuevo paradigma ya que cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico.” (p. 19)

A partir de esto cada una de las lecturas realizadas tienen un origen epistemológico ya que pretenden estudiar las verdades o posibles razones del origen del Autismo, dado que su orientación va dirigida al descubrimiento de nuevas teorías o métodos que se llevaron a cabo durante la

selección de un objeto de estudio que permite conocer cuáles son las causas y posibles soluciones a la problemática que se presenta en torno al autismo. Las fuentes de datos que se obtuvieron de cada investigación dan un aporte significativo que sirve de insumo para comprender las síntesis argumentativas y explicativas que se derivan de los enfoques de los diversos autores.

Enfoque

Esta investigación es de origen cualitativa puesto que pretende dar a conocer los procesos inductivos y subjetivos que se presentan en la realidad del autismo. Según Blasco y Pérez (2007), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (p. 109)

Teniendo en cuenta lo anterior los aspectos más relevantes que resaltan en cada uno de los trabajos, es la forma de encarar en un mundo empírico, ya que señalan los estudios y modelos que se utilizaron para ampliar el sentido de la investigación, dado que este tiene una perspectiva holística del contexto donde se desenvuelven los hechos dando así una mirada recíproca frente a la realidad.

La comprensión de fenómenos que se plantean en las investigaciones presentan una contrastación frente a las corrientes de pensamientos y a las disciplinas científicas que dan origen a una hipótesis, así como los instrumentos y técnicas que se utilizaron para dar resultado a un estudio determinado, en este caso el autismo. La variedad de corrientes metodológicas y epistemológicas acogen dos perspectivas que involucran las implicaciones del estudio de dicho tema, estas perspectivas según Cerda (2011) nos dice que “la primera, por la cual la investigación cualitativa se distancia del método tradicional de crear conocimiento; y la segunda, como un método hermenéutico de crear dicho conocimiento o fuente de verdades”. (p. 91)

Tipo

Esta investigación es de tipo documental ya que se va a determinar la búsqueda y exploración de documentos por medio de la web, a través de los repositorios o bases de datos de las diferentes universidades hispanoamericanas. Según Fidiás G. Arias (2012), la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación también presenta un acercamiento descriptivo e histórico ya que se identifican las técnicas, modelos y situaciones que se desenvuelven en un objeto de estudio, así como la metodología y la revisión documental, también se organizan los hechos o sucesos en orden cronológico. Según Tamayo & Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende de la descripción, el registro, análisis e interpretación de los fenómenos. Mientras que la investigación histórica Según Gianna Fusco (2007), "...esta investigación tiene carácter científico, porque para conocer su objeto de estudio lo realiza a través de reglas y procedimientos propios del método científico; es una disciplina humanística ya que los historiadores analizan y registran los acontecimientos individuales y grupales de la sociedad, el papel que los individuos desempeñan en las instituciones y fundamentalmente el significado de los acontecimientos en el contexto donde surgieron". (p. 17)

Técnicas e instrumentos

Se realizó un análisis documental a través de la creación de fichas de lectura que permiten recopilar la información, para así conocer e indagar sobre los aspectos más importantes de cada documento. Recordemos que estas fichas de lectura es un instrumento para organizar la información de una manera más específica y así consolidar los aspectos más relevantes del texto o documento.

Fases de investigación

Esta investigación se desarrollará a través de las siguientes fases:

- Fase 1: Consultar trabajos de grado en los países como Argentina, Colombia, Ecuador y México a partir de los diferentes repositorios o base de datos sobre los procesos de lecto-escritura en los

niños con autismo, para así indagar sobre los diferentes enfoques y metodologías que se plantean en cada uno de ellos y también conocer cuáles fueron las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron en cada uno de los trabajos.

- Fase 2: Investigar los objetos y temas de estudio de los diferentes trabajos de grado que se enfocan en el autismo y los procesos de lecto-escritura, para así saber cuáles fueron los estudios que se realizaron para dar solución a las problemáticas que presentaban los niños autistas en torno a la comprensión y redacción de textos, ya que es importante tener en cuales fueron los objetos, instrumentos y métodos que se utilizaron para mejorar las dificultades de lecto-escritura en los niños para así determinar cuáles fueron los estudios que se realizaron en el transcurso de los años.
- Fase 3: La presente fase busca identificar cuáles son las metodologías que se plantean en los distintos trabajos sobre el autismo, en relación con los procesos de lecto-escritura, para así conocer y saber cómo se llevó a cabo cada trabajo y así la investigación que se llevara a cabo sea pertinente sobre los distintos enfoques que se plantean en cada uno de los trabajos y así tener una mirada recíproca frente a las variables que se encuentran en cada uno de estos. También se tendrá presente como se llevó a cabo la implementación de las estrategias para tratar las dificultades que presentan los niños con (TDA) y así conocer si los diseños de estas fueron eficaces para tratar dichas dificultades.
- Fase 4: La última fase de esta investigación busca identificar cuáles son los teóricos más relevantes que se plantean en los trabajos, para así conocer cuáles fueron sus aportes frente a los niños con autismo y así mismo saber los enfoques que tienen sobre cada uno de los trabajos consultados. De esta forma la investigación dará una mirada panorámica sobre las teorías que se han preocupado por conceptualizar las diferentes perspectivas que giran en torno al autismo para así saber cómo se debe tratar en el contexto escolar.

PROCEDIMIENTO

Capítulo 1.

Sitios de almacenamiento de la información.

En primera instancia se buscaron documentos sobre el autismo en los diferentes repositorios como DIALNET, UNAD, UNIVERSIDAD DE LA SABANA, UBA, USB, UCREA, ESPOL, UDEA; donde se realizó una revisión documental en países hispanoamericanos como Colombia, Ecuador, Argentina y España, los cuales fueron de gran ayuda para complementar esta investigación, estos repositorios fueron de fácil acceso ya que permitió descargar cada uno de los trabajos de manera libre. En cada uno de estos repositorios se encontraron documentos acordes al tema que se estaba investigando, sin embargo no se encontraban en abundancia en torno a la lecto-escritura que es el tema que se quería indagar principalmente, por eso también se realizó la búsqueda en google académico y en artículos como Scielo para así ampliar más la información, donde se encontraron algunos trabajos y artículos que condensaban la información y así daban un soporte a la investigación que se está realizando. La búsqueda de estos documentos en los repositorios y artículos fue interesante porque aprendíamos nuevas formas de buscar la información de una manera espontánea y dinámica. Se hallaron varios documentos que fueron de gran ayuda para darle el sentido a esta investigación y también conocer cuáles fueron los aspectos más relevantes de cada uno de los trabajos hallados. Fue una búsqueda muy enriquecedora donde se logró encontrar trabajos que permitieran indagar sobre el autismo y su influencia en la lecto-escritura.

En el repositorio de difusión de alertas de la red (Dialnet) de la Universidad rioja de Colombia se encontró un documento el cual cumplía con los requerimientos solicitados, es un documento muy completo y bastante extenso en cuanto a su contenido. En el repositorio de la universidad de la sabana de Colombia se encontró un documento muy sistemático y condensado que era muy fácil de comprender y analizar por las características genéricas que este poseía, ya que introduce al lector de una manera amplia y concreta. En el repositorio de la universidad de buenaventura (USB) de Colombia se encontró un documento muy claro y conciso en cuanto a su estructura, ya que su contenido es muy enriquecedor y fácil de entender. En el repositorio de la Universidad de Cantabria (UCREA) de España se encontró un documento donde tenía un contenido bastante

enriquecedor, ya que fue muy agradable en cuanto a la búsqueda de información que se planteaba allí. En el repositorio de La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) de Ecuador, se encontró un documento donde era muy concreto y se evidenció que tenían enfoques históricos que ampliaban el concepto epistemológico del autismo, en donde se presentaban breves argumentos de los teóricos para así complementar la información. En el repositorio de la Universidad de Antioquia (UDEA) se encontró un documento donde era muy enriquecedor por su contenido ya que este involucraba la inclusión en las aulas de clases con los niños que tenía (TEA).

Cada uno de estos documentos presentaba una extensión de 70 a 300 hojas los cuales consolidaban una fuente de información bastante amena. No se encontraron muchos documentos que se enfocaran en el tema que se estaba tratando; sin embargo, los pocos documentos que se encontraron eran muy concretos y presentaban un buen marco metodológico y teórico. En cada uno de estos documentos se evidenció que tenían enfoques históricos que ampliaban el concepto epistemológico del autismo, en donde se presentaban breves argumentos de los teóricos para así complementar la información., también presentaban unos lineamientos bastantes concisos, los cuales determinaron que la búsqueda de información fuera más accesible y contundente, fueron de fácil acceso su contenido era concreto. También se buscó más información en artículos como Scielo y google académico para complementar la información, ya que estos artículos consolidaban bien la información.

Recordemos que una revisión documental es la búsqueda de documentos que brindan soporte sobre un tema en específico, en este caso el autismo. En el comienzo de esta búsqueda de información se visitaron varios repositorios de las universidades más conocidas de Hispanoamérica, países como Chile y España han sido los grandes anfitriones del enriquecimiento bibliográfico que se ha tenido para la realización de este trabajo. Es información realmente valiosa pero muy difícil de encontrar, pues, aunque se buscó fuente de información confiable y certificada para la realización del presente escrito, hubo ciertas complicaciones debido a que en ciertas plataformas los documentos estaban protegidos a la vista de lectores no autorizados para acceder a diversos documentos, es de aclarar que esto no fue impedimento alguno para poder desarrollar esta tesis. Para el presente trabajo solo se seleccionaron ciertos países para fuente de información, esto se tomó con el fin de crear un filtro de información el cual pudiese ser de provecho para la toma de información que se requiera para poder seguir con el proceso.

Fidias G. Arias (2006), “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (p. 45).

Después de esto se realizó la lectura de los respectivos documentos y se evidenció que en cada uno de ellos tenían aspectos históricos y holísticos que presentaban propiedades bastantes significativas y colectivas. Cada uno de los documentos tenía similitudes en cuanto a la estructura de las técnicas e instrumentos, ya que muchos de ellos tenían como base las encuestas, guías y demás herramientas que fueron base para cumplir con los objetivos. Estas investigaciones tienen un contenido bastante extenso, el cual permite indagar, conocer y analizar su estructura, para así saber un poco más del tema y saber cómo se debe realizar un trabajo de grado, ya que es importante retroalimentar nuestros conocimientos para que así halla un buen resultado.

Información hallada.

La información que se halló en cada uno de los documentos se encontró que tenían un planteamiento histórico y global, ya que se presentaban en orden cronológico cómo y cuándo surgió el concepto del autismo, cuáles fueron los teóricos más relevantes de cada época y cuáles fueron los paradigmas más relevantes de cada teórico. A partir de esto surgieron ejemplares que ampliaban el sentido de cada una de las lecturas, donde se resolvían los problemas y situaciones que se planteaban allí y gracias a este le dio un lugar a la teoría o conocimiento que giraba en torno al autismo, puesto que es un concepto complejo que con el paso de los años se fue transformando para así convertirse en algo abstracto.

En cada una de las investigaciones encontradas, se aborda la historia del Autismo, en la cual se pudo evidenciar que este trastorno es algo de lo cual se viene hablando desde hace mucho tiempo atrás, por lo que estaríamos hablando de 1908, teniendo como base una de sus primeras apariciones mediante Eugen Bleuler, un psiquiatra suizo. El autismo tiene su razón de ser, y es que este término viene del origen griego “autos”, lo que significa: “vivir en función de uno mismo”; Eugen Bleuler, citado por (López, 2015) “... enmarcó el Autismo dentro de los trastornos esquizofrénicos cuyos síntomas principales incluían la separación y aislamiento del paciente de la realidad que le rodeaba

y la falta de capacidad para diferenciar la vida real de sus “alucinaciones”. (p. 5) Encontramos también que se han realizado experimentos con el fin de aportar información al Autismo, uno de ellos liderado por Leo Kanner (Padre del Autismo) citado por (López, 2015) “... describió por primera vez, a partir de la observación de once casos de niños con este tipo de problemas, el síndrome autista (Autismo Infantil) como un trastorno psiquiátrico ajeno a la esquizofrenia...” (p. 5) Esas dificultades que pueden presentar las personas con el Trastorno de Espectro Autista (TEA) empiezan a aparecer en la fase temprana del desarrollo debido a que en esta fase se empiezan a desarrollar algunas de las funciones cerebrales.

El primer trabajo que se encontró tiene como título Las dificultades del espectro autista en la infancia para la adquisición de la lectoescritura, de la autora Cecilia Ruiz Vigil, esta investigación pretende dar a conocer las dificultades de los niños con (TEA) en la primera infancia a lo largo de la historia, donde se diseñó una propuesta de intervención la cual está dirigida a estimular el desarrollo de la lecto-escritura en un niño con autismo. Este trabajo brinda una visión integral a partir de las dificultades que los niños autistas presentan en su destreza comunicativa, a partir de esto se propusieron una serie de actividades con las cuales pretende que el niño adquiera una cierta destreza con la lecto-escritura.

Ángel Rivière, citado por (Vigil, 2019) propone en 2001 una definición para el autismo:

[...] es autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como ausente mentalmente ausentes- a las personas presentes, y que por todo ello se siente incompetente para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación. (Rivière, 2001, p.16).

El segundo trabajo que se encontró se titula la comprensión del autista de las autoras Arally Betancourt Loaiza & María Alejandra López Builes, esta investigación da a conocer algunas características de los niños con (TEA) para así formular estrategias que mejoren los ambientes de aprendizaje y que aprendan nuevos elementos como el lenguaje oral, pictográfico o signado que les permitan encontrar alternativas para facilitar la comunicación. Este trabajo presenta ciertas connotaciones en cuanto a la interacción social del espectro autista, ya que el aprendizaje de este es diferente al de los demás y requiere acompañamiento directo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El tercer trabajo que se encontró se titula las tecnologías de la información como oportunidad para fortalecer la intencionalidad comunicativa en los estudiantes con autismo de la

autora Laura Cifuentes Tarazona, esta investigación hace el uso de las Tics como una estrategia pedagógica para mejorar la comunicación y para fortalecer los problemas de lecto-escritura en la primera infancia en el sujeto autista, donde el objetivo es que los niños mejoren las habilidades comunicativas y cognitivas que se desenvuelven en el desarrollo de las competencias y demás aptitudes que se desenvuelven en el día a día. El cuarto trabajo se titula Dificultades de comprensión lectora con trastorno del espectro autista de María José Tirado, donde la investigación ha sido estructurada con trabajos experimentales que se integran a los bloques de introducción para así comprender y tratar la realidad de los autistas. Dentro de este trabajo se estipulan unas concepciones que dan lugar a la comprensión del niño autista, los autores, teóricos e investigadores brindan una mejor solubilidad del texto, para que así la información sea más accesible y sencilla. El quinto trabajo se titula Tejiendo redes pedagógicas: hilos para sentir y pensar la inclusión escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista de las autoras Johana A. Córdoba Mira & María A. Monsalve Ramírez, donde ellas plantean que la inclusión debe tener esos hilos pedagógicos que aborden y faciliten el desarrollo de un sistema viable que permita incluir y enseñar los procesos lecto-escritores de una manera más eficaz y significativa, puesto que es importante diseñar estrategias que ayuden a mejorar las dificultades de aprendizaje y más en los niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE) como lo es autismo. A partir de esto fue necesario indagar con los docentes y directivos para saber cuáles eran las posibles herramientas que se podían utilizar en estos niños y así cumplir con los objetivos que se habían propuesto. El sexto documento que se encontró se titula el autismo: campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil, de los autores Elisa Ortega Solórzano & Jorge Pico Briones, donde ellos resaltan la importancia de la comunicación en los procesos selectivos de lectura y escritura en los ambientes de aprendizaje. Este trabajo tiene como propósito indagar y consultar sobre las posibles soluciones al aprendizaje comunicativo del autista, ya que se desconoce las posibles razones y circunstancias de el porque se presenta este síndrome y más que todo por qué afecta aspectos como la reciprocidad, la interacción social, el lenguaje verbal y oral y demás aspectos que desenvuelven en este.

También se encontraron artículos, que, aunque no eran muy completos, pero eran concretos en su contenido, ya que explicaban brevemente el origen del autismo y cuáles fueron sus principales teorías que emergieron de la historia. También cabe resaltar que estos artículos fueron de gran ayuda para comprender y ampliar el conocimiento, ya que muchos de estos eran un breve resumen

de ciertos aspectos de trabajos, los cuales fueron muy enriquecedores para la comprensión del tema. La mayoría de estos artículos fueron insumo para conocer más afondo la etimología y las limitaciones de las teorías epistemológicas, ya que están pretender profundizar en un tema en específico y así brindar mayor conocimiento sobre los aspectos más relevantes del tema.

El artículo *Perfiles en comprensión lectora y en composición escrita de niños con autismo de alto funcionamiento* de las autoras Belén Rosselló, Carmen Berenguer & Ana Miranda, platean que a lo largo de los años las investigaciones que se han realizado han sido fundamentales para comprender el espectro autista, donde se generan ciertos debates que ayudan a complementar las ideas y así generar posibles soluciones a los problemas de lecto-escritura que los niños presentan. Dentro de este artículo resaltan las investigaciones más relevantes que han surgido en los últimos años para así conocer mejor cuales son las dificultades más comunes que presentan los niños autistas y así determinar las posibles variables que subyacen de este. Otro artículo relevante fue “La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo” de las autoras Yaima Rodríguez Sánchez, Ofelia Rodríguez Pérez & Xiomara García Navarro, donde ellas quieren dar a conocer sobre cómo es la enseñanza y el aprendizaje en los niños autistas, debido a que muchas veces se presentan inseguridades que generan problemas de comunicación. Otro artículo que importante fue “Generalidades sobre el autismo” de él autor Dagoberto Cabrera, donde él expone las principales generalidades del autismo en el desarrollo del lenguaje oral y verbal, la afectación en la socialización y en las conductas donde los estudios e investigaciones son base para la construcción de un diagnóstico retrospectivo.

L. Mottron plantea que los niños autistas tienen una inteligencia diferente por sobre los niños que no presentan este tipo de diagnóstico, por lo tanto, la educación debe ser adaptada, pues a diferencia de los niños no autistas, los autistas nos dirán como se deben hacer las cosas. Para Mottron es muy importante también el cómo se debe dirigir hacia un niño/a que tenga autismo, ya que “Se deberá también evitar de dirigirse directamente al niño, llamarlo, etc., pero dejar que el niño o la niña se acerque eventualmente a uno.” (Anónimo, 2019) En comparación con los niños no autistas, en los niños con autismo no aplica la técnica del llamado recurrente, para el niño autista que se le llame por el nombre repetidas veces es algo irrelevante y que va a ignorar.

(Vigil, 2019) A pesar de todo esto, según el Ministerio de Educación de Perú (2013) no se puede establecer una causa con total certeza ya que no se puede asegurar que el aumento

de personas diagnosticadas con autismo esté condicionado por un factor en concreto. (p. 32)

Hay que tener presente también que este trastorno está presente desde el nacimiento o por lo menos en los primeros años de infancia del o la menor, pero que acompañará por toda la vida a quien lo padezca y será la intervención la que determine el grado de afectación del sujeto autista; hasta el momento no hay evidencia científica en la cual se pueda basar una persona para determinar los orígenes del autismo, ni el cómo aclarar que sean más propensos los niños que las niñas a este diagnóstico, pero sí es de aclarar que la estimulación temprana siempre será de bastante ayuda. En el 2016 1 de cada 54 niños de 8 años fueron identificados con autismo y por 1 niña identificada se encontraron 4 niños más. No todos los niños y jóvenes con autismo tienen todos estos comportamientos. Cabe señalar que el hecho de tener 2 o más niños con autismo en el mismo lugar no es igual a que por el hecho de tener lo mismo sean semejantes, como bien se sabe, los niños autistas no son como gotas de agua, son totalmente distintos y debe tratarse a cada uno de acuerdo a la necesidad que se presente, en el ámbito cognitivo, algunos niños autistas presentan dificultad para relacionarse e incluso tienen acciones repetitivas. (Jessica R. Steinbrenner, 2020) Plantean que “Un dicho popular en inglés es: si usted ha visto “un niño autista, pues ha visto a un niño autista”; lo que significa que el autismo se manifiesta de muchas maneras diferentes.”

El autismo está agrupado dentro de estos trastornos del desarrollo neurológico y puede definirse como un trastorno neurológico de diagnóstico conductual que afecta a la persona a lo largo de su vida y se exterioriza antes de los tres años por, al menos, un retraso o anomalía en el área de la interacción social, del lenguaje en la comunicación social o del juego simbólico o imaginativo. Pino y Romero, 2013, citado por (Vigil, 2019).

Entre las investigaciones encontradas también se pudo evidenciar diversidad de métodos de enseñanza, específicamente hablando del trabajo de Alejandra Lence en *El Aprendizaje De La Lectoescritura En El Autismo: Propuesta De Intervención Psicoeducativa* ella adopta la metodología global teniendo en cuenta a la Asociación Navarra de Autismo partiendo siempre los intereses del alumno autista, ya que de lo contrario simplemente no habrá ningún avance. Aquí he de referirme también a todo lo relacionado con la escolarización de los niños autistas debido a que La Junta de Andalucía (2008) citado por (López, 2015) afirma que:

[...] por norma general, solo en casos en los que sean incapaces de seguir mínimamente el currículum oficial y presenten una grave dificultad para adaptarse al entorno, presenten retraso intelectual severo, necesiten atención continua por parte del profesor o tengan serias dificultades en el ámbito de la autonomía personal, la comunicación y la interacción social deberían ser destinados a aulas o centros específicos. (p. 10)

Con esta aclaración es importante tener en cuenta que cada establecimiento institucional puede responder a la necesidad que sea necesaria siempre y cuando todo esté dentro de los márgenes para los cuales cada docente esté preparado, claro está que cuando existe una vocación por la labor pues siempre todo será posible. Al respecto conviene decir que para el filósofo Platón "... la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige." De la misma manera, existen también diferentes tipos de escolarización: Escolarización en grupo ordinario a tiempo completo, la cual se refiere a un tipo de escolarización reservada en la que únicamente entran niños y niñas con síndrome de Asperger y Autismo quienes tengan un alto nivel de competencias sociales y comunicativas; Escolarización en grupo ordinario con asistencia a aula de apoyo en períodos variables, se refiere a que los alumnos que tengan autismo reciben atención personalizada pero de igual forma se relacionan con sus demás compañeros, pues lo que se hace es adaptar actividades a lo que este necesite; Escolarización combinada, este tipo de escolarización tiene que ver con una educación flexible en la que el alumno con TEA se integre en una institución ordinaria para experimentar esos intercambios sociales y a su vez apoyarse en la educación personalizada que se ofrece en los centros específicos.

Por estos motivos es lógico pensar que para integrar correctamente a estos alumnos en la vida escolar y el contexto educativo y adquirir las metodologías correctas para su educación, los profesores deberán ser conscientes del grado de atención individualizada que requieren, su nivel de desarrollo cognitivo y de lenguaje, de qué modo afectan sus conductas autistas a su desarrollo y al del resto de alumnos de clase, etc. (López, 2015, p.10)

En el curso de esta búsqueda también encontramos todo lo relacionado con la información legal que abarca el Trastorno de Espectro Autista (TEA), en el Proyecto De Ley 083 De 2015 Cámara se plantea que el Trastorno de Espectro Autista (TEA) es un grupo de alteraciones en el desarrollo

del individuo que lo padezca pero que afectan de distinta manera a cada uno, pues suelen tener alteraciones que no permiten que sean conscientes de sus actos. En el artículo 4 del capítulo 2 se habla de los derechos de las personas autistas, pues está estipulado que las personas con TEA o condiciones similares deben recibir tratamientos personalizados especializados además de que deben ser personas reconocidas como sujetos de derechos y por lo tanto ser integrados a la sociedad teniendo en cuenta las características individuales de cada persona. Asimismo, en el párrafo 1 del artículo 6 en el capítulo 3, se habla en torno a la promoción y prevención de salud en la cual se dice que se debe incluir a la persona autista y de similar condición, así como también a la familia en programas de prevención y salud, de la misma manera diseñar material de promoción y prevención, crear y fortalecer grupos de ayuda para las personas autistas, familiares y cuidadores.

[...] Debido a la capacidad de concentración en tareas específicas, las personas T.E.A. y en condiciones similares, deben tener acceso a la educación adecuada, continua, actualizada y oportuna que les permita desarrollar y fortalecer las destrezas necesarias para desenvolverse tanto en el ámbito familiar como a nivel técnico y profesional; lo anterior teniendo en cuenta sus conocimientos y atributos particulares, que les permita mantener y desarrollar oportunidades de subsistencia. Lo anterior será coordinado a través del Ministerio de Educación Nacional a través de las diferentes instituciones de educación y formación del país [...] (MEN, 2015, p. 11)

No es de olvidar que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y una correcta Adecuación Curricular también nos puede ayudar a que podamos llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños o niñas que presenten el Trastorno de Espectro Autista (TEA) ya que esto nos proporciona flexibilidad a la hora de trabajar con ellos, pues estos reducen esas barreras invisibles que muchas veces se crean a la hora de enseñar a personas con algún tipo de dificultad en el aprendizaje debido a que se pueden plantear metas a corto plazo que muy seguramente se puedan cumplir.

Resultados obtenidos de las diferentes investigaciones.

Los resultados que se obtuvieron en cada una de las investigaciones fue impactante, ya que se evidencia que cumplieron con los objetivos propuestos y se tuvieron en cuenta lo que se estableció en la metodología. A grandes rasgos cada una de las investigaciones está muy bien estructurada y

planteada, lo cual genera buenas expectativas de cada trabajo. Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se expondrá un breve resumen de los resultados de cada una de las investigaciones, para así indagar sobre cada una de ellas.

En primera instancia tenemos el trabajo de María José tirado, dificultades de comprensión con trastorno del espectro autista, donde se evidenciaron que se obtuvieron unos resultados bastante significativos y completos. Este trabajo se dividió por capítulos, en donde cada capítulo presentaba unos resultados de las investigaciones y las variables que influyen en la lecto-escritura del autista, a partir de esto se logró evidenciar que existen varias perspectivas frente la búsqueda de documentos que den resultado a los paradigmas del autismo, en este caso la autora plantea una serie de cuestionamientos que se realizaron durante la recolecta de datos que se hicieron en el trabajo. Uno de los paradigmas que se presentaron fue el nivel de desempeño intelectual de la lectura, donde participaron varios estudiantes con TEA y se dio a conocer que la mayoría de estos presentaban problemas en la escritura y lectura de palabras, así como la identificación y pronunciación de fonemas. A partir de esto se diseñaron unas propuestas que dieron un resultado positivo para la mejora de las problemáticas mencionadas anteriormente.

El trabajo de Laura Yelitza Cifuentes Tarazona, las tecnologías de la información como oportunidad para fortalecer la intencionalidad comunicativa en los estudiantes con autismo, este trabajo obtuvo resultados bastantes interesantes, ya que el objetivo de este trabajo fue diseñar una herramienta pedagógica que mejorara la lectura y escritura a los niños autistas a través de las Tics, se evidenció que se realizó unas entrevistas donde se lograron obtener resultados en cuanto a la comprensión y producción textos y así se determinó una posible propuesta de mejora que fortaleciera estos aspectos. También se formularon unas categorías que pretendían adjuntarse con los resultados y así brindar una información más sistematizada y concreta, la cual generaba nuevas expectativas del trabajo tratado.

El trabajo de los autores Elisa Ortega Solórzano & Jorge Pico Briones, el autismo: campaña de comunicación y de apoyo, dio buenos resultados, ya que se diseñaron una serie de materiales que iban enfocados a elementos visuales y auditivos con el fin de mejorar los procesos lectores y escritores a través de audios e imágenes para que así haya una comprensión más significativa. Para eso se diseñó una campaña que diera a conocer el autismo y su influencia en los procesos de lectura y escritura, donde se llevó a cabo la realización de un DOFA con las posibles alternativas o

amenazas que enfrentaba el diseño de este, sin embargo, a pesar de las dificultades que se presentaron se logró fortalecer las dificultades de aprendizaje que presenta el sujeto autista.

El trabajo de las autoras Johana A. Córdoba Mira & María A. Monsalve Ramírez, Tejiendo redes pedagógicas: hilos para sentir y pensar la inclusión escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista, plantean unos objetivos que permiten consolidar con los resultados obtenidos, ya que se realizaron una serie de búsquedas que ampliaban la etimología de los niños autistas y así realizar una breve descripción de las posibles acciones y medidas que se podrían tomar para generar estrategias que resulten eficaces para tratar dicha problemática. Dentro de este trabajo se expusieron unos decretos que hablaban sobre la inclusión, donde se pusieron en práctica para realizar charlas y actividades que involucraran todos los niños para que hubiera mejores resultados, también se evidenció que se realizaron unas entrevistas donde se realizaron preguntas muy breves a los maestros sobre los procesos de lectura y escritura en los niños autistas, la inclusión y demás aspectos que fueron relevantes. Los resultados que se obtuvieron de estas entrevistas fueron significativos ya que permitió conocer e indagar sobre la falta de estrategias en el aula de clase y así mismo implementar estrategias que ayuden a los maestros a diseñar actividades que involucren a los niños en todas las tareas que se realizan en clase de una manera inclusiva y dinámica.

El trabajo de Arally Betancourt y María López, La comprensión en el autista, presenta unas actividades que fueron de gran ayuda para que los resultados sean eficaces, puesto que en un principio se desarrollaron unos enfoques que van ligados a los conocimientos básicos que presenta en sujeto autista para así formular actividades que refuercen las otras temáticas que se desarrollan en la clase. Teniendo en cuenta esto se diseñó un instrumento para la recolección y análisis de información en donde se utilizaron cuestionarios para así conocer más sobre las realidades del autista, en este cuestionario se logró evidenciar por qué los niños no rinden en la comprensión de palabras y escritura de estas, ya que muchas veces no se les hace el refuerzo necesario para que ellos entiendan la estructura de estas.

El trabajo de Ruigi Villegas, las dificultades del espectro autista en la Infancia para la adquisición de la lectoescritura, es un trabajo donde plantean una propuesta de intervención con un niño de 4 a 5 años. Se realizó una serie de cuestionamientos que permiten conocer cuáles son los patrones claves que resaltan en el autismo para así diseñar y realizar actividades que refuercen las dificultades que el niño posee, en este caso la lecto-escritura. Dentro de esta propuesta se

obtuvieron resultados muy contundentes ya que el niño dio respuesta a las actividades propuestas, generando así una mayor comprensión del tema y de las técnicas establecidas.

Como punto final, se evidencia que las investigaciones coinciden en que el Trastorno de Espectro Autista (TEA) es un síndrome complejo y que a pesar de las muchas investigaciones que existan todavía siguen abundando miles de interrogantes frente al qué y cómo actuar con una persona autista, o más aún, pensar en la forma en la cual como docente se debe adaptar y enseñar, se debe tener en cuenta que este síndrome afecta a 1 de cada 100 personas, lo que significa que cada persona ya sea trabajadora del sector de la salud o en el campo docente deben estar preparadas para afrontar un caso nuevo de niños autistas, sabiendo que no todos los niños con autismo son iguales. El que un niño autista aprenda a leer y escribir significa un gran avance para él y su familia, pues esto le permitirá salir adelante en el entorno que se rodea y lograr un avance en el desarrollo cultural y social, pues se adquiere una habilidad que permite que sean personas de provecho para la sociedad.

Ventoso, M^a R (2003), citado por (López, 2015) afirma que "... la clave para poder realizar una intervención adecuada en alumnos afectados por el Trastorno del Espectro Autista reside en tener una formación mínima al respecto que nos permita entender correctamente cuáles son las características psicológicas y conductuales propias de este síndrome con el fin de poder comprender, dentro de lo posible, su singular manera de procesar la información y así poder adaptar nuestras acciones educativas a estas peculiaridades." (p. 22)

De igual modo, es de aclarar que (Anónimo, 2019) "... el autismo presentifica, pero al revés, lo que garantiza todo lazo social: poder avanzar ciegamente fiándose en la forma humana que se tiene delante. El esfuerzo sobrehumano para el no autista corresponderá al hecho de interesarse por el otro como tal sin ningún prejuicio imaginario. Tarea colosal pero no imposible." (p. 16)

Es significativa la importancia que tiene la estimulación en estos procesos para niños con algún tipo de trastorno o discapacidad, pues el aprendizaje de la lectoescritura suele ser tardío, pero a largo plazo, mediante una buena dedicación y constancia se puede lograr además de que los resultados serán realmente increíbles. (Lence, 2016) "Es cierto que hay muchos estudios acerca de los ámbitos sociales y conductuales de los niños con autismo, pero como profesionales dentro de la educación debemos centrarnos también a conseguir la mejor vía de aprendizaje para ellos." Haciendo énfasis en que como docentes siempre se debe buscar la mejor manera de lograr llevar

el conocimiento, si bien existen mil y una herramientas para lograrlo cada alumno es un ser diferente y por lo tanto requiere estimulación y actividades totalmente personalizadas.

Capítulo 2

Una mirada retrospectiva a la comunidad autista

En este capítulo se expondrá brevemente cuáles fueron los tipos de intervención que se realizaron a la comunidad autista, ya que es importante conocer a qué tipo de comunidad se llevaron a cabo las actividades que tenían por objetivo fortalecer la lectura y escritura en los niños autistas. Dentro de cada uno de estos trabajos se encontró que las intervenciones fueron de tipo escolarizadas, ya que la mayoría de sus técnicas se basaron en la lectura de libros, artículos o periódicos que introdujera al mundo de la lecto-escritura para una mayor comprensión del tema que se va a tratar.

Más allá de una mirada recíproca frente a los textos que se trabajaron en cada uno de las investigaciones, se encontraron también los temas que se abordaron a la comunidad autista, donde estos pretenden incentivar y fortalecer la comprensión lectora a partir de la lectura de imágenes, de los pictogramas y demás técnicas que facilitan el entendimiento del niño, ya que los niños autistas aprenden mejor a través de una lectura globalizada, donde el proceso de adquisición de la lectura es más eficaz para que el aprendizaje del sujeto autista sea más enriquecedor, ya que ellos captan mejor la información a través de la representación de imágenes o símbolos.

La lectura globalizada brinda una técnica bastante fundamental para tratar a los niños con TEA, ya que esta pretende mejorar la comprensión de la lectura a través de la representación de signos y símbolos que facilitan la comprensión de grafemas y fonemas que conforman las palabras.

Tipos de intervención a la comunidad autista

En cada uno de los trabajos se evidenció que la comunidad autista es escolarizada, y a los niños que se intervinieron estaban en la edad de 5 a 10 años, la mayoría de los trabajos presentaban encuestas o entrevistas a los padres de familia, donde se logró evidenciar las perspectivas que tenían ellos frente a los niños que presentaban dificultades de aprendizaje en torno a la lecto-escritura. Teniendo claro que cada estudiante diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, el

proceso lecto escritor también se debe manejar de una manera particular, pues este proceso se debe llevar de manera secuencial, si en el aula encontramos a niños no autistas con diversas dificultades para leer y escribir, el sujeto autista no es la excepción, por ende, se debe respetar cada proceso y acompañarlo de la mejor manera posible, como sabemos, existen etapas de adquisición de la lectoescritura en la cual se puede basar para las estrategias lúdico pedagógicas además de tenerlas en cuenta para saber en qué etapa se encuentra el estudiante y apoyar continuamente. A pesar de esto, según José & Ramos (2004) existen casos de niños y niñas con algún tipo de discapacidad intelectual que logran estar a la par de sus demás compañeros (p. 11) la búsqueda de métodos para enseñar la lecto escritura en los niños autistas ha sido algo en lo cual se han enfocado docentes y psicólogos, debido a que cada niño autista es muy diferente, también deben existir estrategias individualizadas para responder a cada necesidad.

Para los estudiantes con autismo debe haber un interés de por medio en aprender todo acerca de la lecto-escritura para que así el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más llevadero, si con niños no autistas este proceso es necesario, para trabajar con niños autistas es aún más exigente, por lo anterior cabe preguntarse, ¿hasta dónde se está dispuesto a llegar como educador para cumplir con el reto de enseñar a la comunidad autista? Jamás se ha dicho que sea un proceso fácil, pero tampoco es imposible, en los diversos repositorios y artículos de ciencia se encuentran diversidad de métodos para que los docentes hagan uso de cada uno de ellos teniendo en cuenta la esencia de cada alumno para así realizar los respectivos ajustes necesarios y poder lograr que este proceso lecto escritor se realice de la mejor manera.

Un claro ejemplo de lo dicho anteriormente es el autor Maraver (2013) citado por (Franco, 2019, pág. 9), evaluó la comprensión lectora de 41 participantes con autismo, afirma que los participantes presentaron divergencias en términos de resultados ya que solo 9 participantes presentaron dificultades en entender lo que han leído, y 32 participantes a pesar de algunas limitaciones presentaron una habilidad precisa para leer con fluidez de acuerdo a su edad, decodificando y reconociendo palabras.

Esta afirmación es bastante significativa ya que todo ser humano se mueve a través de lo que desea, y con lo anterior queda claro que sí se puede, que buscando las herramientas necesarias sí es posible realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje con alumnos autistas. En la intervención docente se debe tener en cuenta la conciencia fonológica, silábica y léxica para así mismo crear las

herramientas didácticas necesarias para lograr avances significativos con alumnos autistas. Aquí he de referirme también a las etapas de adquisición de la lectura, pues es la base también a tener en cuenta a la hora de plantear las estrategias para los niños con TEA, dichas etapas son las siguientes: Etapa logo gráfica, alfabética y ortográfica. El sujeto autista es bastante único, Chávez y González (2006) mencionan que, respecto a la lectoescritura, este es “Un conjunto de habilidades que se aprenden por medio de instrucciones y que llevan un orden.” (p. 9) Hay que ser claros a la hora de dar instrucciones a los niños con autismo, pues antes de iniciar cualquier tipo de actividad se debe de asegurar que hayan entendido por completo cada una de las instrucciones. En el curso de esta búsqueda podemos encontrar que varios autores tales como Juliette Alvin, Kenneth Bruscia, Rolando Benenson, entre otros, coinciden en el uso de la música para lograr cambios significativos, pues, ellos plantean que el implementar la musicoterapia trae consigo grandes cambios ya que afirman que la música funciona como tratamiento en una rehabilitación que sirve para los ambientes educativos, así como también a quienes padezcan de trastornos emocionales, a través de la música se puede desarrollar la conciencia potenciando el proceso creativo en el infante, facilitando así la comunicación, favoreciendo la integración individual y grupal; algo que en los niños autistas es algo complicado debido al trastorno que tienen y que gracias a la musicoterapia se puede reforzar. (p. 16)

(JEDRUSIK, 2012) Los estudios que se han hecho hasta ahora, informan de que la música puede ser beneficiosa para las personas con autismo. Después de buscar en bases de datos pertinentes se identificaron 128 artículos de los cuales 20 cumplieron los criterios de inclusión del estudio. (p. 17)

Siempre encontramos estrategias de papel y canciones acerca de cómo trabajar con personas con el Trastorno de Espectro Autista (TEA), pero poco encontramos acerca de este tipo de estrategias tan significativas para trabajar cualquier tipo de trastorno, además de encontrar también que la música es vista cada vez más como una terapia para cualquier mal. Marder Korejwo Jedrusik, plantea que la música no verbal es una buena forma de involucrar al paciente y al terapeuta, esto gracias a que las personas autistas encuentran buena afinidad con la música, esta representa estímulos que para ellos son interesantes y agradables. Accordino, 2017, realizó un estudio en el que se puede observar que, en comparación a las personas no autistas, los niños con autismo

presentan mejor percepción auditiva y cambios musicales frente a quienes no tienen el trastorno. (p. 17)

Por otro lado, encontramos otras investigaciones las cuales brindan un aporte significativo a las intervenciones que se plantean en cada uno de los trabajos. La investigación titulada, Dificultades de comprensión en lectores con trastorno del espectro autista, plantea que una de las grandes problemáticas de la lectura y escritura en los niños con autismo es la forma en la que se enseña, ya que muchas veces los docentes en las actividades que plantean no las explican ni las dirige bien, por eso no se entiende el tema muchas veces. La enseñanza de lectura y escritura en los niños autistas no es fácil, sin embargo, en cada uno de los trabajos se evidenció como los autores plantearon las actividades acordes al tema a tratar, muchos de ellos fueron la lectura de imágenes pictogramas, cuentos y demás actividades que fueron de agrado para ellos. También utilizaron material visual y auditivo que tenían por objeto fortalecer las inteligencias múltiples para que así haya una mayor comprensión y redacción de los textos.

Los autores Lewis & León (1995) plantean que, “hay una secuencia para presentar las actividades a los niños con autismo: presentar los objetos concretos, mostrar tarjetas con fotos o dibujos de las actividades por períodos, tarjetas con símbolos de todas las actividades de toda la rutina del día, tarjetas con palabras escritas e indicación de toda la rutina por escrito. Estas autoras plantean que es importante tener material didáctico que se acoplen a los niños, no solo a sus necesidades sino también a sus estilos de aprendizaje. (p. 8).

Los niños autistas que intervinieron en cada una de las investigaciones fueron orientados en las actividades de una manera homogénea, ya que les permitió indagar y conocer habilidades que no tenían conocimiento frente a la lectura y escritura, generando así un ambiente más significativo y colectivo. Se les realizó un refuerzo con una serie de juegos que buscaban mejorar la conciencia fonológica de las letras. La lecto-escritura en los niños autistas debe enseñarse de una manera práctica y concisa, para que así ellos puedan entender mejor lo que se quiere dar a entender.

Los objetos de estudio que se evidenciaron en cada uno de los trabajos consistían en un trabajo experimental, el cual tiene un enfoque científico donde buscan comprender cuál era la principal razón de la mecánica de la lectura, la cognición social es una de las principales problemáticas que giran en torno a los problemas de lecto-escritura. Urquijo, Sebastián (2007) plantea que “Los

métodos de enseñanza de la lectura deben reconocer en ella un proceso fundamental para la adquisición de información y la educación formal de los seres humanos. Errores o déficits en la adquisición de los instrumentos y habilidades necesarias para la correcta decodificación y comprensión de la lengua escrita, derivan en dificultades posteriores para la adquisición sistemática de datos.” (p.4). Teniendo en cuenta lo anterior es importante diseñar actividades que vayan enfocadas también a fortalecer los estilos de aprendizaje, ya que se les facilitará a los niños autistas una mayor comprensión de las actividades que se vayan a realizar.

Otros tipos de estudio que se identificaron fueron los analíticos y los exploratorios, los cuales consistían en la formulación de una pregunta para el desarrollo de una hipótesis y así brindar los argumentos necesarios para la implementación de su investigación. En algunos trabajos se evidenciaron que se realizó un proceso de observación para mirar cómo era el proceso de aprendizaje del niño, también se realizó la descripción de lo que se observó y al finalizar se presentó una breve explicación de lo que se evidenció.

Lectura y escritura: temas para abordar la comunidad autista

Los temas que se abordaron para atender a la comunidad autista con problemas de lecto-escritura fueron prácticos y de gran ayuda, ya que muchos de estos hacían el uso de la lectura de pictogramas y elementos visuales que favorecen el aprendizaje del estudiante. También se evidenció que algunos trabajos trabajaban la conciencia fonológica, los cuales son las partes más pequeñas que componen al lenguaje, el deletreo que es fundamental para comprender la unión y sonidos de las palabras, la comprensión lectora que es esencial para comprender la lectura.

Leer y escribir es un trabajo arduo tanto para los docentes como para los estudiantes, pero que es de vital importancia porque desde el primer momento en que se domine este arte, estamos más inmersos en la sociedad. Según Cuesta Cossío (2015) citado por Sandoval (2019) la lectoescritura es considerado uno de los temas más importantes en el currículo escolar, ya que es la base que se utiliza para construir todas las enseñanzas posteriores (p. 10) con base en lo anterior, (Sandoval, 2019, p. 12) habla acerca de tres (3) métodos a través de los cuales un docente se puede basar para llevar a la práctica el proceso de lectoescritura de los estudiantes autistas, dichos procesos son los siguientes: Métodos sintéticos, Métodos analíticos y Métodos globales o mixtos.

En el artículo de investigación titulado *LEA: aplicación web para estimular la lectoescritura en niños con autismo* se propone la estrategia de implementar aplicativos digitales para reforzar la

lectoescritura en los niños autistas, para este estudio se seleccionó a un grupo de 10 estudiantes de diversas instituciones educativas que se encuentran en distintas edades, estos alumnos fueron elegidos con base en información otorgada por las instituciones de salud del estado de Veracruz, México. Al respecto conviene decir que el método que utilizaron fue el ágil XP o el de programación externa, estos programas exigen que los estudiantes autistas involucren la comunicación en todo el proceso, por lo tanto, se basan en retroalimentar la comunicación y la simplicidad.

Es indiscutible la afirmación de que realmente se evidencia cómo se implementan estrategias completamente comunes a las estrategias utilizadas para enseñar a los niños no autistas. Se puede notar que lo que se decide realizar son ajustes en la manera en la que se desarrolle la actividad, y es que como se ha venido hablando ampliamente, además de que existan diferentes tipos de autismo, al dar instrucciones claras teniendo en cuenta la dificultad que puede presentar el sujeto autista, cualquier actividad es posible realizarla exitosamente. Un claro ejemplo de esto, es la metodología utilizada por Cecilia Ruiz Vigil en su trabajo titulado *Las Dificultades Del Espectro Autista En La Infancia Para La Adquisición De La Lectoescritura*, ella implementa el uso de fichas para reforzar la relación imagen y palabra con la finalidad de ampliar la grafía en cada una de las letras y las palabras, las tarjetas con imágenes se usan siempre previas a la enseñanza de la lectura y escritura de cualquier infante; esta autora implementa el método global, escritura parcial y, por último, realiza la aplicación de la lectura y escritura mediante la herramienta de Hipertexto para así transformar textos lineales. También presentaron unas actividades de escritura las cuales consistían darle el significado a la imagen y así mejorar su caligrafía, otra actividad de escritura fue formar palabras de izquierda a derecha para que así conozca las sílabas y las consonantes, también se realizó en fichas las letras del abecedario para que el forme palabras con estas. Otra actividad de escritura que se llevó a cabo fue la organización de palabras de acuerdo a las imágenes dadas por la tutora o tutor. Se identificó que las actividades de escritura fueron comprensivas ya que le permitió al niño indagar y conocer e identificar sobre los elementos principales que hacen parte de la escritura.

A lo largo de la historia se han investigado las herramientas necesarias para trabajar con niños autistas y lo que se puede evidenciar es que todo parte siempre del querer generar un cambio positivo en los estudiantes, como se puede evidenciar en los trabajos anteriores, ninguna estrategia

tiene algo diferente en cuanto a la implementación de actividades frente a como se pensaría para los infantes no autistas, como docentes y psicólogos lo único que se ajusta son las estrategias en la manera de llevar a cabo la actividad debido a que los autistas presentan ciertas particularidades en su personalidad y cada uno tiene su grado de dificultad frente a distintas situaciones de la vida.

Whitehurst y Lonigan (2003) indican que, al escribir en un sistema alfabético, “la decodificación de un texto implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas) y la escritura conlleva traducir unidades de sonido en unidades impresas”. (p.12). Estos autores plantean que el nivel básico de la lectura es ascendente, ya que este implica tener un conocimiento de la estructura a medida que se vaya adquiriendo cierto nivel de comprensión y de darle significado a lo que se está leyendo.

La investigación titulada *Dificultades de comprensión lectora con trastorno del espectro autista* de María José Tirado (2013), presentaron unas técnicas para mejorar la comprensión lectora, que es un tipo de figura literaria, como la anáfora, las cuales consistían en la elección de referentes de la anáfora, con el fin de propiciar una lectura diferente y clara para comprender el mensaje, también se realizaron lecturas de tipo cloze donde los niños debían utilizar la información del texto para realizar predicciones del mismo y así ayudaban a la comprensión memorística y a realizar procesos mentales que se ajustaban al texto. Se elaboraron textos con contenidos no ficticios, si no que se asemejaban a la realidad, para que así el niño identificará las secuencias y contenidos que se presentaban en los textos, también se realizaron preguntas que mejoran la comprensión del tema.

La investigación titulada *Tejiendo redes pedagógicas: hilos para sentir y pensar la inclusión escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista*, de Johana Córdoba (2020), presentaron una serie de actividades de lectura donde se trabajaron periódicos y artículos cortos para mejorar la comprensión de la lectura. Más que todo se utilizaron periódicos con temas que hacían énfasis en la naturaleza y la cotidianidad. Más que todo en este trabajo se visualizó la lectura de algunos artículos o textos que tenían por objeto mejorar la lectura y comprensión de los sucesos más relevantes del texto.

La investigación titulada *La comprensión en el autista*, de las autoras Arally Betancourt Loaiza & María Alejandra López Builes (2017), trabajaron un libro llamado “el casamiento del mar” de la autora Liliana Cinetto, este libro es de tipo poético, donde se realizaron varias preguntas y juegos con pictogramas, los cuales fueron significativos para comprender e interpretar más fácil la lectura.

En cuanto a la lectura realizaron un tablero donde colocaron unas imágenes y unas letras, donde el niño debía formar la palabra a la que correspondía la imagen y así el niño va aprendiendo a identificar las palabras y la escritura de estas.

Teniendo en cuenta esto, cabe resaltar que hay varias tipologías de libros los cuales generan un ambiente significativo y colectivo para los niños autistas, la lectura y la escritura es fundamental y más cuando se utilizan métodos que resultan divertidos para ellos, los pictogramas, los libros álbum y demás herramientas favorecen un aprendizaje ameno para la comprensión de textos.

Capítulo 3

Metodologías que sustentan los trabajos consultados.

En este capítulo se abordará la metodología utilizada por los autores a los cuales se ha recurrido para hacer el presente trabajo de investigación, se abordarán los aspectos más relevantes de cada una de las investigaciones con el fin de tener información más precisa y verás que fue utilizada para esas investigaciones en su momento y que hoy por hoy ayudan a construir la metodología del estado de la investigación del presente escrito. Las metodologías que se trabajaron en los distintos trabajos constan de una breve investigación experimental que amplía el contenido del trabajo para así tener una mayor comprensión del tema y también determinar cuáles son los posibles factores que influyen en la lecto-escritura en el niño autista, donde otros autores presentan planteamientos metodológicos que introducen más al tema a tratar, para así tener una mayor comprensión y conocimiento de los distintos enfoques de cada autor.

Es importante poder dar a conocer las distintas metodologías que a las investigaciones a continuación citadas han utilizado con el fin de conocer y posible aplicabilidad en otros contextos. Investigar acerca de las diversas necesidades educativas es vital para todo educador, pues en el aula de clases nadie está exento de tener que atender algún caso de discapacidad o trastorno de cualquier índole.

De esta manera, en este capítulo el lector se podrá enriquecer con las metodologías propuestas por cada una de las personas aquí citadas. La manera en la cual está planteada este capítulo es mediante un estado del conocimiento en el cual se citarán autores relevantes en el tema de la lectoescritura en personas que tengan el diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA).

La primera investigación se titula *Dificultades de comprensión lectora con trastorno del espectro autista* de María José Tirado (2013), su metodología está basada en una investigación experimental. Los autores que se evidencian en la metodología presentan una connotación crítica y analítica frente a las temáticas que giran en torno a la lectura y escritura; en primera instancia tenemos el autor Kanner (1943) señala que “las actuaciones del sujeto autista son repetitivas y que este se caracteriza por su incapacidad para relacionarse de forma normal con las personas y situaciones desde el comienzo de su vida ya que desde el principio hay una soledad autística extrema”. Rivière (1988), plantea que la discapacidad social del sujeto autista resulta ser predecible debido a los escenarios en los que él se encontraba, puesto que es notorio cómo se relaciona con los demás”. (p. 40). Alonso (2004), publicó un libro sobre los misterios del autismo, donde los niños autistas no pueden hablar, siempre rechazan el contacto físico, se trata de una enfermedad que se puede curar, se desarrolla porque los padres no procesan suficiente cariño al niño, es provocado por una vacuna. (p. 41).

Se evidenció en esta investigación una clave del déficit en funciones ejecutivas, donde los autores brindan su aporte frente a la definición del (FE), ya que al transcurso de los años se han dado investigaciones o teorías que determinan ciertas características del autismo. Algunos de los autores que define la (FE) son Ozonoff, Pennigton y Rogers (1991), “La capacidad de mantener un adecuado criterio de resolución de problemas para conseguir una meta futura incluye conductas como planificación control de impulsos inhibición de respuestas prepotentes pero irrelevantes, mantenimiento del criterio, búsqueda organizada y flexibilidad de acción y pensamiento. (p. 46). Otro de los autores que dan aporte frente a la (FE) son Turner (2000) y López, Lincoln, Ozonoff y Lai (2000), proponen que “Proponen que las dificultades podrían explicar tales conductas repetitivas identificadas por la gran frecuencia con la que se dan sus inadecuadas exposiciones y la forma invariante en la que se realizan”. (p.46).

Francisco Javier González, autor del trabajo titulado *La Lectoescritura En Los Niños Autistas* plantea 4 fases en las que propone estrategias para fomentar el desarrollo en la lectoescritura en los niños autistas. La primera fase la denomina “El aprendizaje de la mecánica y el placer de asociar” esta fase tiene como fin enseñar la mecánica por la cual se van a realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con los niños autistas, en esta fase el sujeto autista es el principal actor y por ende se tienen en cuenta los intereses de los mismos para que la enseñanza se realice de una

mejor manera. La segunda fase se titula “Nuevos emparejamientos” tomando como base que en la fase anterior se priorizo los pensamientos de los niños autistas, acá en la segunda fase se realiza asociación de objeto-palabra para que los niños empiecen a entender esos grafemas y fonemas que cada palabra posee, utilizando también objetos de la cotidianidad del menor para mejorar el proceso de enseñanza. La tercera fase tiene por nombre “La composición de las palabras” acá se realiza la división de palabras de manera gradual mediante un tablero de asociación, también acá se realiza lectura sin apoyo gráfico y en voz alta. La cuarta y última frase se denomina “Verbos, artículos y preposiciones: Afianzando la lectura” esta fase la da inicio el menor en el momento que él denomine alrededor de 50 palabras en su vocabulario incluyendo la mayor parte de los grafemas de cada una, en esta fase el objetivo es que se realice la discriminación de los verbos escritos.

Por otra parte, en el contexto lecto-escritor los autores plantean unas partes que conforman la estructura de estas, así como la decodificación. Vallés (1998), plantea “que es necesario ser capaz de reconocer las grafías realizar agrupaciones de las mismas en sílabas y ser capaz de construir la representación fonológica de las palabras para que pueda producirse la comprensión y producción de textos”. (p. 56). Por otro lado, Nation (2005) dice que “El procesamiento léxico constituye un primer paso dentro de la lectura, pero su objetivo principal va más allá al perseguir la construcción de significados” (p.52). Perfetti (1999) plantea que “hay 4 aspectos que conforman la comprensión de la lectura, como la identificación de palabras, asignación del significado, comprensión de oraciones a partir del significado de sus palabras y comprensión del texto a partir del significado de las oraciones”. (p.53).

Raquel Gómez Díaz, Araceli García Rodríguez, José Antonio Cordón García, autores del trabajo titulado *APPrender a leer y escribir: las aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura* se basaron en el uso de aplicaciones para poder llevar a cabo la meta de lograr que se realizará el proceso de lectura y escritura en los infantes, teniendo como base los distintos niveles de lectoescritura tales como el presilábico, silábico, silábico-alfabético y el alfabético. En el presente trabajo investigativo, los autores se enfocan en buscar en diversas plataformas digitales tales como: CSIC, WOS y Scopus, Google Scholar, Frikids, Smart Apps For Kids, Aplicaditos, La souris grise, Pequetablet, Literaturas Exploratorias, Bestappsfolkids, entre otros, a fin de poder realizar un testeo con las aplicaciones y de esta manera determinar si se podía realizar la enseñanza de lectura y escritura mediante ellas; ellos tienen muy en claro que la tecnología avanza cada vez más, y que

próximamente estas nuevas tecnologías estarán más presentes en los colegios, por eso es que le apuestan a la enseñanza por medio de los recursos digitales que las plataformas ofrecen debido a que se puede lograr un buen trabajo mediante estas apps.

Alejandra Lence Tallón, autora del trabajo *El aprendizaje de la lectoescritura en el autismo: Propuesta de intervención psicoeducativa* da el mejor ejemplo de cómo abordar estrategias didácticas que se aplicarían a un grupo de niños no autistas con niños autistas, ella implementa el método global de lectura basándose en la metodología de la Asociación Navarra de Autismo, en esta asociación predomina el método global como la fuente de enseñanza hacia los niños con el diagnóstico del Trastorno de Espectro Autista (TEA), ella propone una serie de actividades en las que, teniendo en cuenta el método global, parte de ahí para trabajar con el alumno objeto de estudio para el trabajo de Lence Alejandra. En el trabajo encontramos actividades como bits de lectura, la cual consiste en que mediante una serie de láminas en la cual se debe identificar el dibujo plasmado; encontramos el dibujo, esta actividad tiene como fin realizar una asociación de palabra-dibujo para que así se vaya afianzando la lectura en el estudiante; trabajar el método global mediante relación de palabras, sílabas, seguir puntos e incluso ya realizar la escritura son algunas de las actividades que también se evidencian en el trabajo, dejando ver así que con métodos ya creados e incluso realizando actividades muy sencillas también se puede realizar el proceso lectoescritura con los niños autistas y que el resultado final para saber la efectividad de las actividades dependen también del empeño del docente.

En el trabajo de Cecilia Ruiz Vigil titulado *las dificultades del espectro autista en la infancia para la adquisición de la lectoescritura* (2012) se encuentra que la metodología en la cual se va a basar es en la implementación de cuatro (4) fases con determinadas actividades cada una para lograr que el sujeto autista adquiera la lectura y escritura. En la primera fase lo que se pretende es que el niño empareje palabras con imágenes a fin de que exista una comprensión de las imágenes con las palabras para así hacer la relación entre cada una. En la segunda fase también se toma como base la enseñanza mediante el método global de la palabra, en esta fase lo que el alumno debe hacer es separar palabras en letras y después silábicamente con el fin de que el niño después escriba cada palabra. Para la tercera fase encontramos que se empieza a implementar el concepto de la frase para iniciar con la lectura funcional de cada una de ellas, para empezar, se realiza el proceso escritor de las frases y, para la cuarta y última fase se reduce el número de actividades con el fin

de que el alumno ya se enfoque únicamente en el proceso de lectura a través del hipertexto. Algunos de los autores que resaltan en esta metodología son: González, Hernández-Chávez y Vásquez (2019) plantean que “el trastorno del espectro autista (TEA) es un desorden neurológico altamente prevalente, cuyo diagnóstico clínico es un desafío constante” (p.5). también resultaron estudios como la Clasificación Internacional del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales “DSM5” (APA 2013), los trastornos del desarrollo neurológico se corresponden con una serie de perturbaciones que comienzan durante el período de desarrollo y que encierran restricciones tanto en el funcionamiento intelectual (el razonamiento, la resolución de conflictos, la planificación o el pensamiento abstracto), como en el comportamiento adaptativo (la comunicación, la participación social o la vida independiente) en los ámbitos conceptuales, sociales y prácticos de la vida cotidiana. (p. 6). Por otro lado (Cuxart, 2000) plantea que el término autismo procede de la palabra griega eafismos, que significa “encerrado en uno mismo “y se caracteriza por la dificultad de la adquisición de ciertas áreas del desarrollo como pueden ser la comunicación o la interacción social. (p.6).

También Ángel Rivière propone en 2001 una definición para el autismo: “es autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como ausente- mentalmente ausentes- a las personas presentes, y que por todo ello se siente incompetente para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación. (Rivière, 2001, p.16). Alcantud, Lozano y Rico (2012) afirman que el autismo es uno de los desórdenes neurológicos con mayor influencia genética. (p.12)

Se realizaron estudios frente a la comprensión de textos a partir de imágenes o pictogramas que tenían por objeto fortalecer la percepción para así mejorar la comprensión de los niños autistas, Richards (1976) dice que “Indagó sobre la capacidad de niños y niñas para seguir instrucciones y emplear verbos de distritos estos participantes fueron capaces de usar el verbo apropiado para la situación planteada en un 97% de los casos un año después Black edt (1979) mostraron que los lectores adultos son sensibles al punto de vista establecido en la narración colocándose en la perspectiva del protagonista al encontrar que la lectura se realiza por la introducción de un término de distrito incompatible con la posición del personaje. (p. 139).

De La Torre Jara, Ximena Montserrat y Vargas Acuña, Vicente Hernán, en su trabajo *como facilitar el acceso al texto de 1º básico de lenguaje y comunicación a estudiantes que presentan*

trastornos del espectro autista que se encuentran en la etapa inicial de aprendizaje de la lectoescritura aplican la metodología TEACCH para demostrar que se pueden realizar ciertos ajustes a la enseñanza tradicional y adaptaciones a textos regulares. El método TEACCH es el Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, este método se utiliza para garantizar que las personas que tengan autismo sin importar su edad igual se atiendan sus necesidades de aprendizaje y servicios clínicos, García (2008) define el método TEACCH como un programa completo en el cual se incluyen servicios directos que tiene como finalidad proporcionar a los niños, jóvenes y adultos autistas ambientes estructurados y contextos directivos de aprendizaje. (p. 21)

Estefanía Ortas de Haro, autora del trabajo *Las diferencias de género en el TEA. Intervención psicoeducativa en una niña de 3 años* hace uso del método TEACCH ya que, como ella misma lo dice “El modelo TEACCH se centra en entender a las personas TEA” por lo tanto es un buen elemento para implementar en su trabajo, pues este método es eficaz para trabajar con las personas que tengan autismo ya que mejora habilidades sociales, así como también la comunicación y reduce aquellas conductas que no sean muy apropiadas. Sanz-Cervera, Fernández-Andrés, Pastor y Tárraga-Mínguez citados por Estefanía Ortas de Haro, realizaron una investigación en la cual pudieron determinar que “... los resultados obtenidos en personas TEA con las que se ha utilizado el método TEACCH, se evidencia una gran mejoría en las habilidades de desarrollo y una reducción de la sintomatología autista y de las conductas des adaptativas.” (p. 27-28) Esta autora también hace uso del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS), ya que este ayuda con el reforzamiento en donde se promueve una comunicación independiente en pro del sujeto autista.

La investigación titulada *Las tecnologías de la información como oportunidad para fortalecer la intencionalidad comunicativa en los estudiantes con autismo* de la autora Laura Cifuentes Tarazona (2018), esta investigación es de origen cualitativa y cuantitativa, ya que se analizarán los casos expuestos y se realizará un estudio frente a los resultados obtenidos. Galeano, M (2004) “La metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que se establecen con los contextos y con otros actores sociales” (p.17) .Por otro lado Elliot (1993), que la investigación acción estudia una situación social e interpreta lo que ocurre desde el punto de

vista de quienes actúan en la situación problema con el fin de mejorar la calidad de la acción desde un enfoque interpretativo profundizando la comprensión del profesor.(p. 185).

Julio Israel Caicedo Sandoval, autor del trabajo *Juguete electrónico lúdico como herramienta educativa para la adquisición de la lectoescritura, en niños de 5 a 8 años con necesidades especiales asociadas a la discapacidad intelectual y al trastorno del espectro autista, en la Unidad Educativa Agustín Cueva Dávila* hace énfasis en que encontrar métodos ideales para la enseñanza de la lectoescritura a niños autistas es algo en lo que docentes e investigadores se han dedicado para poder realizar su trabajo. Este autor se basa en tres (3) métodos con los cuales se realiza el proceso de enseñanza, estos métodos son los siguientes: método sintético, este es el que siempre ha existido en la antigüedad para enseñar a leer y escribir; método analítico, se complementa del método anterior ya que en este método el infante comprende y reconoce la lectura y escritura de palabras debido a que se trabaja la comprensión e interpretación de las mismas y el método global o mixto es aquel que ahonda en la habilidad visual del niño por sobre la auditiva y motriz, pues este método tiene como finalidad presentar la forma global de la frase así como también a descomponer palabras en sílabas.

Coll (2010) afirma que “Las TIC han sido siempre, en sus diferentes estadios de desarrollo, instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos”. (p.86). Por otro lado, la UNESCO (1995) considera que “Las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma”. En este contexto, el desarrollo de proyectos que incorporen las TIC puede proporcionar un progreso cualitativo en los procesos de inclusión, de enseñanza – aprendizaje en los niños autistas, además de apoyar el desarrollo de capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

María del Mar Ruiz Paredes, autora del trabajo *El uso de las flashcards para la enseñanza de la lectoescritura a alumnos con trastorno del espectro autista (TEA)* realiza su trabajo de intervención mediante fases, partiendo de los intereses de los alumnos para así mismo trabajar con ellos, en su primera fase realiza la asociación de objetos con palabras; para la segunda fase asocia imágenes con los respectivos grafemas y fonemas, para esta fase, se tendrá en cuenta aquellos objetos que sean de la cotidianidad del alumno autista; en la tercera fase se realiza una combinación

de sílabas y también el alumno aprende grafemas que aún no conocía; para la última fase se hace una consolidación de lectura a través de verbos, artículos y preposiciones, pues acá se pretende que los alumnos lleguen a dominar gran parte de las palabras necesarias para su léxico diario.

La estructura del lenguaje es un conjunto de capacidades y habilidades que involucran la construcción del pensamiento para así tener una mayor actividad cognitiva y comunicativa en el medio donde nos desenvolvemos. Sapir (1954) el lenguaje que es exclusivamente humano, para estos niños se contempla el lenguaje como una resolución creativa de problemas, por eso, frente a la dificultad que presentaban los estudiantes con autismo de ciclo, el aprendizaje por descubrimiento permitió dirigirlos a deducir y descubrir cómo funcionan sus normas y aprender de los errores.

María Alejandra Rodríguez Franco, autora del trabajo *Estrategia Metodológica mediada por la música para la adquisición del proceso lectoescritor de niños con autismo* ella se basa en el uso de la música como medio por el cual va a favorecer los procesos de enseñanza en el desarrollo de habilidades para la lectoescritura temprana, para lograr esto realiza una estrategia metodológica en el desarrollo de actividades que haga uso de distintos elementos tales como canciones infantiles, cantar y/o material de apoyo con imágenes y palabras cortas. La música se ha utilizado para muchos fines, y en este trabajo se hace uso de esta ya que se ha demostrado que la música tiene una influencia positiva en la población autista, pues quienes tienen este trastorno responden positivamente a los estímulos musicales, Jedrusik, 2012, citado por María Alejandra Rodríguez Franco, manifiesta que...

El uso de la música con personas autistas debe ser utilizada de acuerdo a unos principios establecidos, primero, la música es un medio de rehabilitación para el desarrollo de habilidades, segundo, la música puede relajar, pero si no se sabe utilizar puede generar el efecto contrario, tercero es necesario utilizar las técnicas adecuadas de acuerdo a las características del individuo. (p. 14)

Maidor Korejwo Jedrusik, en su trabajo *El uso de la musicoterapia en el autismo* deja ver que la musicoterapia es realmente beneficiosa para quienes padecen del trastorno de espectro autista. Este autor afirma que la música ha sido utilizada para facilitar los comportamientos sociales en niños con autismo, facilitando así habilidades sociales; en el Proyecto Nacional de Normalización, más los artículos de Accordino (2009), Gold (2006), Whipple (2004)

Se identificaron 128 estudios sobre intervención musicoterapéutica con los niños con autismo, de los cuales 20 cumplieron los criterios de inclusión. Los estudios incluidos fueron clasificados de acuerdo con el enfoque de la intervención, en base a las habilidades y conductas dirigidas. Las áreas de interés son la comunicación, la socialización y la conducta. (p. 18)

La investigación titulada *El autismo: campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil*, de los autores Elisa Ortega Solórzano y Jorge Pico Briones (2011), esta investigación es de origen cualitativa y cuantitativa. Los dos autores que resaltan en la metodología presentan un enfoque empírico y crítico frente a realidad de los niños autistas, donde algunos investigadores realizaron estudios a unos niños que tenían falencias lingüísticas y conductuales, y a partir de esto unos autores realizaron un estudio con unos niños que presentaban estas características y así mismo dar su opinión frente a estos casos. Kanner (1991) reportó que 3 de los 11 niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También notó un comportamiento auto-estimulador y "extraños" movimientos en aquellos niños. (p.15); Mientras que Asperger (1981) notó, más bien, sus intereses intensos e inusuales, su repetitividad de rutinas y su apego a ciertos objetos, lo cual era muy diferente al autismo de alto rendimiento, ya que en el experimento de Asperger todos hablaban.

Capítulo 4

Teóricos más influyentes en el autismo a través de la historia.

En este capítulo se expondrán brevemente los autores principales de cada una de las investigaciones donde se pretende dar a conocer los aportes más relevantes de cada uno de ellos y que fueron de gran importancia al paso de los años. Se organizan cronológicamente las fechas donde el término autismo fue surgiendo poco a poco, Kanner y Hans Asperger fueron los primeros autores de brindar una descripción clara de lo que es el autismo, con el paso de los años el autismo fue tomando importancia y surgieron investigaciones y teorías que daban aportes sumamente significativos para que así se realizarán estudios de las causas y consecuencias que trae este.

Por otro lado, también se tomaron aportes de otros autores que fueron base de cada una de las investigaciones planteadas, ya que éstas sirvieron de insumo para consolidar mejor la información y así tener una mirada crítica frente a esta temática que ha generado controversia al paso de los años.

Los teóricos que sustentaron cada una de las investigaciones presentan una mirada crítica y analítica frente a la realidad del sujeto autista, ya que presentan distintos enfoques que consolidan una mirada recíproca y emblemática en la concepción del autismo. Paul Eugen Bleuler usó la palabra “autismo” en 1908 para referirse a pacientes con esquizofrenia que se alejaban de su realidad, en 1911 publicó "Demencia precoz o el Grupo de las Esquizofrenias" en donde aparece el término “autismo” por primera vez. Este término para Bleuler se divide de la siguiente manera, tenemos “autos” que hace referencia a “sí mismo” lo que es opuesto a “otro”, para este autor, este trastorno se caracteriza debido al repliegue entre el sujeto autista y lo que sucede en su mente, para él, las personas con este trastorno no pueden tener una buena comunicación con las personas del mundo exterior.

El autismo se describió por primera vez en los años 40 donde Kanner (1943) describió que el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social donde hace referencia al inicio temprano de una afectación del funcionamiento del mundo externo. (p. 1). Leo Kanner describió a niños con autismo como personas con falta de contacto y soledad emocional, él no fue quien primero descubrió los síntomas del autismo, pero sí

fue el primero que logró hacer una diferencia entre el autismo y la esquizofrenia. Pese a las definiciones que previamente se le había otorgado al autismo, Leo Kanner afirmó que el autismo era un síndrome totalmente diferente a la esquizofrenia, este psiquiatra austriaco realizó un estudio con 11 niños en los que encontraba ciertas características peculiares, a estos niños los estandarizó como personas aisladas que ocupan su atención en sí mismos, con problemas de comportamiento, comunicación y además con problemas sociales. (Anónimo, Autismo Madrid, 2012).

Este autor realizó una serie de estudios donde se generaron unas conclusiones que dieron respuesta al porqué de este síndrome. El autismo como bien lo dijo Kanner es una incapacidad para relacionarse con las personas y el desarrollo del lenguaje está relacionado con expresiones irrelevantes las cuales se repiten con frecuencia generando así ausencia y decadencia de la fonológica de las palabras compuestas. Este autor también señala que sus expresiones verbales también son repetitivas, ya que hay una limitación en las actividades que este realiza. Su conducta se debe a la ansiedad obsesiva y esto puede provocar desesperación.

Hans Asperger, en 1944 realizó un estudio con cuatro niños entre los seis y los doce años, estos niños tenían características muy peculiares y similares entre ellos, pues presentaban dificultades de interacción social además de una discapacidad muy marcada, estos niños eran atendidos en el Departamento de Pedagogía Terapéutica de la Clínica Pediátrica Universitaria de Viena, a diferencia de estos niños con los que tenía Kanner para su estudio, es que estos sí podían hablar. Asperger (1944) describió el autismo como un trastorno del desarrollo psicológico debido a anormalidades en el funcionamiento y el desarrollo del cerebro. (p. 3). Asperger también realizó un estudio donde reportó a unos niños con unos síntomas similares a los de Kanner, donde la única diferencia fue que las habilidades verbales y orales fueron mayores. Hans resalta que esta condición del sujeto autista es un trastorno de personalidad donde le denominó “psicopatía autista” (p.3).

Gracias a estos estudios realizados por Kanner y Hans Asperger se logró avanzar en terminología y denominación de trastorno según sea el caso, pues antes de los estudios se solía creer que todo niño con dificultad de interacción social o que presentaran aislamiento de sí mismos con el mundo exterior, inmediatamente tenía alguna disminución psíquica, presentaba trastorno emocional o esquizofrenia, pero, debido al avance en la historia hasta ese entonces por los estudios de Kanner y Hans se empezó a tomar con más fuerza el término de “autismo”, lo cual fue un hecho de gran

impacto porque en la actualidad se sigue tomando como base dichos estudios para determinar casos de autismo.

Otro autor en los años 50 fue Bruno Bettelheim (1956) citado por María José Tirado, p. 44 donde afirmó que las causas del autismo se centraban en la incapacidad de las madres para establecer un vínculo emocional con sus hijos. (p.38). Esta afirmación no fue muy acogida por otras investigaciones debido a la falta de estudios que afirmaban que era verdad, solo es una teoría. En los años 60 Rimland (1964) publicó un libro donde señalaba el origen del autismo, ya que su hijo fue diagnosticado con este trastorno. En esta obra él afirmó que el autismo no era un problema psicológico causado por sus padres, sino que era solo una teoría que surgió en esa época. Uno de los aportes más importantes de este autor fue el diseño de una lista de opciones para identificar el autismo, también junto con otros colegas creó y fundó en 1965 la Autism Society of América (ASA), una organización de ayuda al autismo para trabajar a favor de los niños autistas y sus familias a los niveles locales, estatales y nacionales. Al pasar de los años también realizó estudios para saber cuáles eran las causas principales del autismo, donde allí identificó varias causas del porqué de este trastorno, los contaminantes ambientales, los antibióticos y las vacunas son una de las posibles causas del autismo.

En los años 90 Cuxart y Fina (1998), expuso sobre las alteraciones del trastorno del lenguaje como factor principal del autismo, llevándose, finalmente, a la conclusión de que el autismo debía derivar de alteraciones cognitivas, puesto que los trastornos del lenguaje no podían explicar por sí solos los grandes déficits sociales. Rivière (1998) también hizo un aporte en el cual plantea que las personas con autismo son impredecibles debido a que este resalta la discapacidad social del sujeto autista, donde él realiza el siguiente aporte “Es autista aquella persona a la cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como ausente-mentalmente ausente- a las personas presentes y que, por todo ello, se siente incompetente para predecir, regular y controlar su conducta por medio de la comunicación”. (p.40).

Uta Frith, en 1992 afirma que las personas autistas presentan una disfunción orgánico-cerebral que es la que causa la poca o quizás nula comunicación frente a las demás personas, pues la esencia del autismo se presenta en precisamente esta dificultad de entender las intenciones comunicativas de los demás hacia las personas autistas. Esta autora es clara en que todavía no se conocen las causas precisas que provocan este síndrome, pues, aunque se sepa que existe una anomalía cerebral

no es preciso afirmar qué es lo que ocurre “mal” en el cerebro que lo provoque. (Anónimo, 1994, p. 1).

En el siglo XXI aparecen nuevos autores que presentan un concepto más concreto frente a lo que es el autismo, donde plantean que el autismo es una dificultad para relacionarse con los demás. Grandin (2006), Ledgin y Lefort (2008), (citados por Maleval, 2012) definen el autismo, alejándose cada vez más de Kanner y Asperger, como la caracterización de un síndrome consistente en actitudes de aislamiento de los demás, dificultades para soportar los cambios en el entorno, una atracción excepcional por los objetos y trastornos del lenguaje persistentes. (p.53). Fisher y Happé, en 2005 proponen que las personas con el trastorno del espectro autista presentan fallos conductuales debido a que existen alteraciones del lóbulo frontal de estos sujetos, ellos afirman que estas anomalías presentadas se relacionan principal y específicamente con todo lo que tiene que ver con el control de acciones del pensamiento, así como también las funciones ejecutivas que incluyen la ejecución de comportamientos y los procesos de la memoria de trabajo. (Liliana Calderón, 2012, pág. 79) Al igual que Leo Kanner y Hans Asperger también hicieron un estudio, pero, en este caso, los niños estudiados sí presentaban el diagnóstico de TEA, en este estudio lo que hicieron fue capacitar a los niños en todo lo relacionado con la teoría de la mente TOM, este estudio dio como resultado que debido a la capacitación estos niños mostraron mejoría en el rendimiento de tareas de la teoría de la mente.

Creo indiscutible la afirmación de que es realmente necesario realizar todo tipo de estudios e investigaciones referentes a todo tipo de temas, pues de esta manera se puede fortalecer cualquier tema de interés y que pueda servir de ayuda para la sociedad. Con estos estudios mencionados hasta ahora, podemos evidenciar que desde tiempo atrás se tiene ese interés por lograr determinar las condiciones conductuales en las que el autismo se desarrolla y poder saber de qué son capaces las personas que presentan este diagnóstico, como bien se sabe, no todas las personas autistas presentan las mismas conductas o tienen las mismas estereotipias, cada uno es un ser único y lo que deja ver cada estudio es eso precisamente. En *Pertanika Journal*, se publicó una investigación en la que se demostró que mediante la musicoterapia los niños autistas pueden llegar a reducir sus crisis de agresividad, rabietas, así como también mejoría en su motricidad fina y gruesa, para la realización de este estudio estuvieron presentes 41 niños y se realizó la intervención en un tiempo estimado de 10 meses.

CONCLUSIONES

La presente investigación ayuda al docente a motivarse por este tipo de trabajos investigativos. Los aportes investigativos originados en este trabajo ayudaron a que la investigación y entendimiento fuera más amplio, las investigaciones acá plasmadas fueron las suficientes para lograr lo que acaban de apreciar. Con todo y lo anterior, podemos observar que la investigación es y será siempre importante para cada campo, independientemente de su estudio hay que recalcar que el investigar lleva hacia la cima a todos aquellos que aspiran llegar allí y no a quedarse en el intento o caer en el conformismo. La búsqueda de cada uno de estos trabajos nos llevó a concluir que es importante llevar la investigación a otro extremo, ya que a medida que se incrementa la consulta, más aportes habrá y nuevos conocimientos tendremos y estos se vieron reflejados en esta investigación. Al principio fue un poco complejo debido a que era mucha información, pero al final se logró organizarla de una manera concreta y condensada.

La revisión documental que se realizó fue bastante significativa, ya que permitió condensar e indagar sobre los principales teóricos que describieron el autismo e hicieron grandes aportes al transcurso de los años. Las investigaciones consultadas fueron de gran ayuda, ya que no solo se conoció los pioneros principales del autismo, sino que también se encontraron otros autores que hicieron grandes aportes al estudio de este, por otro lado, se conocieron cuáles fueron sus estudios principales y como se realizaron. Dichos autores nos aportaron una mirada más amplia a lo que sería el autismo y la manera en la cual se podrían llevar a cabo proceso de enseñanza-aprendizaje con esta población.

Se logra evidenciar que las metodologías utilizadas en los trabajos permiten valorar al sujeto autista en la medida de que se logra evidenciar que las discapacidades no son impedimento para realizar actividades y que los docentes sí se deben preparar para recibir a las personas con algún tipo de discapacidad o trastorno de una manera normal, teniendo en cuenta la variedad de métodos existentes para atender a cada uno de los integrantes de esta población.

RECOMENDACIONES

Esta investigación de orden documental, es un tipo de investigación que debe seguirse reforzando sobre todo en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil porque dan cuenta de las reflexiones teóricas, metodológicas que en un periodo determinado se lograron realizar, hecho que contribuye a reconocer los aportes que desde la academia se hacen en relación con un tema de interés para la educación en las infancias. Este tipo de estudios con la población autista son de vital importancia realizarlos en la medida de que en las instituciones educativas se viene presentando o son muchos los casos que si bien no son literalmente del autismo si tienen algunas características que los emparentan y es necesario que nosotras mediante una revisión documental conocer muy bien todo este fenómeno que se está dando para así estar preparadas en el entorno laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, V. H., & Jara, X. M. (2015). *COMO FACILITAR EL ACCESO AL TEXTO DE 1° BASICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN A ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA QUE SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA INICIAL DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*.
- Aguiar, G. A., Reyes, O. G., & Hernández, Y. T. (2018). *La preparación del maestro para el desarrollo de la comprensión textual en escolares con autismo*. Revista de educación.
- Anónimo. (2019). *AUTISMO O LA PEDAGOGÍA AL REVÉS*.
- Anónimo. (s.f.). *Red Para Crecer*. Obtenido de <https://www.redparacrecer.org/ac/33742#:~:text=Bleuler%20ve%C3%ADa%20la%20sintomatolog%C3%ADa%20autista,un%20mundo%20fantasioso%20como%20real>
- Arellano, I. T., & Suárez, M. E. (s.f.). *Las políticas públicas en la inclusión educativa para niños con Trastornos del Espectro Autista*.
- Arias, F. G. (2006). *Proyecto de investigación*. Obtenido de Proyecto de investigación: https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_investigaci3n
- Baldares, M. J. (2012). *El autismo*. Obtenido de El autismo: <https://www.binass.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Baptista, B. (2005). *Educación y Autismo*. Obtenido de Educación y Autismo : <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544582005.pdf>
- Beltrán, N. D., & Fuquen, M. S. (s.f.). *La educación de las personas con trastorno del espectro autista*.
- Briones, E. O. (2011). *Dspace*. Obtenido de Dspace : <http://www.dspace.espol.edu.ec/xmlui/handle/123456789/21620?show=full>
- Builes, A. B. (2017). *Biblioteca digital*. Obtenido de Biblioteca digital : http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JmjvqGiaG9QJ:bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4762/1/Comprension_En_Autista_Betancourt_2017.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- Calderón, L., Congote, C., Richard, S., Sierra, S., & Vélez, C. (2012). *Aportes desde la teoría de la mente y de la función ejecutiva a la comprensión de los trastornos del espectro autista*. Medellín, Colombia.
- Cavada, S. S. (2020). *CINCO APLICACIONES PARA FACILITAR LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ALUMNOS CON TEA*.
- Diario, A. (19 de Abril de 2011). *Autismo Diario. Web líder en información sobre autismo*. Obtenido de <https://autismodiario.com/2011/04/19/leo-kanner-el-padre-del-autismo-y-de-las-madres-nevera/>
- Díaz, R. G., Rodríguez, A. G., & García, J. A. (2015). *APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura*.

- Franco, M. A. (2019). *Estrategia Metodológica mediada por la música para la adquisición del proceso lectoescritor de niños con autismo*.
- Frith, U. (1992). *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid, España: Alianza.
- García, M. (s.f.). *HistoriArte*. Obtenido de <https://ihistoriarte.com/pequehistoria/platon-y-la-educacion-del-individuo/#:~:text=Sin%20embargo%20para%20Plat%C3%B3n%2C%20la,y%20la%20filosof%C3%ADa%20es%20alumbramiento%E2%80%9D>
- Haro, E. O. (2020). *Las diferencias de género en el TEA. Intervención psicoeducativa en una niña de 3 años*.
- JEDRUSIK, M. K. (2012). *EL USO DE LA MUSICOTERAPIA EN EL AUTISMO*.
- Jessica R. Steinbrenner, K. H.-Ö. (2020). *Prácticas Basadas en Evidencia para niños, niñas, jóvenes y adultos jóvenes con Autismo*.
- Lara, J. G. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*.
- Lence, A. (2016). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL AUTISMO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA*.
- López, J. C. (2014). *Universidad Jaume*. Obtenido de Universidad Jaume : <https://core.ac.uk/reader/61454700>
- López, J. C. (2015). *LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS AUTISTAS*. España.
- Maraver, M. J. (2013). *IDUS*. Obtenido de IDUS: <https://idus.us.es/handle/11441/15473>
- Martínez, R. A. (2013). *DESARROLLO DE LA COGNICIÓN SOCIAL EN PERSONAS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA*.
- MEN. (2015). *PROYECTO DE LEY 083 DE 2015 CÁMARA*.
- Monsalve, J. A. (2020). *UDEA*. Obtenido de UDEA: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15771>
- Mulas, F., Cervera, G. R., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Meneses, M. T. (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*.
- Paredes, M. d. (s.f.). *EL USO DE LAS FLASHCARDS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA A ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)*.
- Rimland, B. (12 de Julio de 2020). *Neurociencia*. Obtenido de Neurociencia : <https://jralonso.es/2020/07/12/bernard-rimland/#:~:text=En%201964%2C%20Rimland%20public%C3%B3su,a%20Neural%20Theory%20of%20Behavior>.
- Rivera, F. B. (s.f.). *Breve revisión histórica del autismo*. Huelva, España.
- Roncero, M. R. (2003). *LA LECTOESCRITURA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJES RELEVANTES EN AUTISMO*.

- Ruiz, M. Z. (2014). *El aprendizaje de la lectura*. Obtenido de El aprendizaje de la lectura:
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Sánchez, A. D. (2014-2015). *EL MÉTODO TEACCH EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Pamplona, España.
- SANDOVAL, J. I. (2019). *JUGUETE ELECTRÓNICO LÚDICO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA, EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTÍN*.
- Tarazona, L. Y. (2018). *Universidad de la Sabana* . Obtenido de Universidad de la Sabana :
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33826>
- Velázquez, R. A., Hernández, L. I., Ávila, G. A., Cárdenas, M. R., Covarrubias, D. H., Aguilar, M. E., y otros. (2020). *LEA: aplicación web para estimular la lectoescritura en niños con autismo*.
- Vigil, C. R. (2019). *LAS DIFICULTADES DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA INFANCIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA*.

LISTA DE TABLAS, FIGURAS Y/O ANEXOS

ANEXOS

Tabla 1

Ficha de Lectura	
<p>Título: AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON AUTISMO</p>	<p>Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abid Aslam, Anna Grojec, Céline Little, Ticiania Maloney, J. T. (2014). Todos los niños y niñas cuentan. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/ ● Abril Abadín, D., Delgado Santos, C. I., & Vigara Cerrato, Á. (2010). Comunicación Aumentativa y Alternativa. Ceapat, 1(3), 1–24 ● Albores Gallo, L., Hernández Guzmán, L., Díaz Pichardo, J. A., & Cortes Hernández, B. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Salud Mental, 31(86), 37–44. ● Alonso, M. A. V. (2002). Análisis de la Definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana Sobre Retraso Mental de 2002. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca, 1–26. ● Autism Society. (2016). En Español Autism Society. Recuperado de: http://www.autismsociety.org/en-espanol/ [consultado 22 Jul. 2016].
<p>País, ciudad y lugar de consulta Colombia, Chía Universidad de la sabana</p>	
<p>Resumen del texto: La presente investigación se realizó en el contexto educativo, inclusivo y tecnológico que ofrece el Colegio República De China I. Tiene como objetivo general analizar el aporte de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en estudiantes con autismo. Se aplicó el diseño metodológico de Investigación Acción debido a que surge una indagación y reflexión de la situación social para poner en marcha un plan a fin de mejorar la acción pedagógica tanto en su comprensión como en sus prácticas que mejore los procesos de inclusión educativa.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: El lenguaje y demás habilidades que los niños con NEE y especialmente con autismo necesitan desarrollar requieren el estudio profundo desde varias disciplinas que permitan complementar el trabajo y proponer alternativas viables para la mejora educativa en las instituciones a niños y niñas con discapacidades.</p>	
<p>Palabras y expresiones clave: Inclusión, Autismo, Competencia comunicativa Oral, Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC.</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación: Esta investigación fue una oportunidad de crecimiento y aprendizaje en el campo personal al descubrir que podemos mejorar nuestras prácticas educativas y hacer más valiosa nuestra labor en pro de nuestros niños,</p>	

pues desde la escuela con o sin recursos generamos cambios importantes no sólo en nuestros estudiantes con dificultades, también en sus familias y compañeros.

Fecha de consulta: 2018

Tabla 2

Ficha de Lectura	
<p>Título: El autismo: “campana de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil”</p>	<p>Datos cibergrafía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.educared.edu.pe/especial/articulo.asp?tipo=SE ● http://www.centrodeequinoterapiadelcarmen.org.mx/hacemos.html ● http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/autismo.htm ● http://www.cdc.gov/spanish/especialesCDC/Autismo/ ● http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1037934 ● http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/aumentan-casos-de-autismo-en-el-mundo-289893-289893.html ● http://es.wikipedia.org/wiki/Autismo
<p>País, ciudad y lugar de consulta: Ecuador. Guayaquil Escuela superior politécnica del litoral (ESPOL)</p>	
<p>Resumen del texto: El desarrollo de este proyecto se desarrollará por medio de piezas gráficas e informativas, además de producir un documental que cuente con toda la información necesaria relacionada al autismo, así como también testimonios reales de pacientes y especialistas que analizarán el tema desde sus orígenes hasta la actualidad.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar a la sociedad sobre el autismo ● Propagar el mensaje por medio de piezas gráficas tales como: trípticos, vallas, panfletos, posters, banners, etc. ● Difusión a través de redes sociales como Facebook, Twitter, y blogs. ● Creación de un documental. ● Impartir charlas educativas dictadas por especialistas en el tema. 	
<p>Palabras y expresiones clave: Campana de información, trastorno de desarrollo, educar, documental, piezas graficas</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación: Al final de esta campana se espera que la población guayaquileña posea la información necesaria a cerca de este tipo de trastorno que es el autismo y disminuir de alguna forma la discriminación que existe hacia personas que padecen este trastorno de desarrollo. Se espera cumplir, a partir de esta campana, surjan más fundaciones y sitios especializados para dar tratamientos a personas autistas.</p>	
<p>Fecha de consulta: 2011</p>	

Tabla 3

Ficha de Lectura	
<p>Título: LAS DIFICULTADES DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA INFANCIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA</p>	<p>Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Albores, L., Cortes, B., Díaz, J.A. y Hernández, L. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión. Salud Mental, 31 (1), pp. 37-44. Recuperado de: http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2008/sam081f.pdf ● Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista: detección, diagnósticos e intervención temprana. Madrid: Pirámide. ● AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, APA (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales (DSM5), 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana. ● Aparicio, B. (2016). Trastorno del espectro autista: programas de intervención educativa. Trabajo fin de grado, Universidad de Cantabria. Recuperado de: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8616/AparicioToroBertadel.pdf?sequence=1&isAllowed=y ● Martos, J. (2006). Autismo, neurodesarrollo y detección temprana. Revista de Neurología, 42 (1), pp. 99-101. Recuperado de: https://www.astrade.es/admin/bibliografia/autismo_ndt.pdf
<p>País, ciudad y lugar de consulta: Managua, Nicaragua</p>	
<p>Resumen del texto: Este trabajo pretende recolectar toda la información y las reflexiones propias para así conocer las dificultades que los niños autistas pueden presentar en su día a día. Se realizó una breve conceptualización del tea a lo largo de la historia, así como una pequeña exposición sobre las principales características que el tea manifiesta a lo largo de la infancia.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: Con este trabajo se pretenderá reflejar, de la manera más clara posible, las principales cuestiones sobre el Trastorno del Espectro Autista, con el fin de proponer una pequeña intervención en el ámbito de la lectoescritura.</p>	
<p>Palabras y expresiones clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), infancia, lectoescritura, intervención.</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación: Con la realización de este trabajo y gracias a la revisión bibliográfica me ha dado cuenta de la importancia que el tema tratado debería de tener en la sociedad, pero sobre todo entre los docentes. Al fin y al cabo, tenemos que estar preparados para poder educar a todos los niños que lleguen a nuestras aulas, teniendo en cuenta las individualidades de cada uno con el fin de ofrecerles la educación que se merecen, porque todos los niños tienen el derecho al aprendizaje.</p>	
<p>Fecha de consulta: junio 2019</p>	

Tabla 4

<p>Título: LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS AUTISTA</p>	<p>Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saldaña, D. (2008). Teoría de la mente y lectura en las personas con trastornos del espectro autista: hipótesis de una relación compleja. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. 28, No. 2, 117-125. Recuperado el 16/02/2015 de: http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=13153326&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=309&ty=6&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.el_sevier.es&lan=es&fichero=309v28n02a13153326pdf001.pdf ● Ventoso, M^aR (abril 2003). “La lectoescritura como instrumento de aprendizajes relevantes en autismo”. Recuperado 15/03/2015 de: http://es.slideshare.net/davidpastorcalle/lectoescritura-ventoso ● Aguirre, R. (2003). Desarrollo de la cognición social en personas con trastorno del espectro autista. Revista chilena de terapia ocupacional. Vol.13, N°2, Pág. 11-19. Recuperado el 27/02/2015 de: http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/30211/31985
<p>Resumen del texto:</p> <p>La presente investigación tendrá un recorrido histórico donde se observaran las características principales, indicando cuáles son las «pistas» que nos pueden llevar a identificarlos como tal el origen del autismo, donde se explicara su compleja e indiscutible relación con la Teoría de la Mente , se mencionan los tipos de escolarización a los que puede ser derivado un alumno de esta índole y sobre todo se exponen a modo de ejemplo un conjunto de estrategias educativas que pueden resultar útiles para el desarrollo de la lectoescritura, dependiendo del caso.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto:</p> <p>LA importancia de contar con docentes con un mínimo de formación en trastornos de esta índole, capaces de escoger las estrategias educativas más adecuadas para lograr el correcto desarrollo de la lectoescritura en alumnos afectados por el TEA y conscientes de lo relevante que es adaptar los materiales y las situaciones de trabajo a las características de este alumnado.</p>	
<p>Palabras y expresiones clave:</p> <p>Autismo, Docentes, estrategias, lectoescritura, habilidades.</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación:</p> <p>Esta investigación fue una oportunidad para entender la importancia que tiene ser un docente con la mínima o si es posible buena preparación en cuanto a el autismo y parecido a este.</p>	
<p>Fecha de consulta: 2014/2015</p>	

Tabla 5

Ficha de Lectura	
<p>Título: DIFICULTADES DE COMPRESION EN LECTORES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</p>	<p>Datos bibliográficos: FALTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ackerman, B. P. (1984a). The effects of storage and processing complexity on comprehension repair in children and adults. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 37(2), 303-334 doi:10.1016/0022-0965(84)90007-9 ● Ackerman, B. P. (1984b). Storage and processing constraints on integrating story information in children and adults. <i>Journal of experimental child psychology</i>, 38(1), 64-92. doi:10.1016/0022-0965(84)90019-5 ● Adams, M. (1982). Models of Reading. En J. F. Le Ny y W. Kintsch (Eds.) <i>Language and comprehension</i> (pp. 193-205). Amsterdam: Elsevier. ● Adams, M. y Collins, A. (1979). A Schema-Theoretic View of Reading. En R. O. Freedle (Ed.), <i>New directions in discourse processing</i> (pp. 1- 22). Norwood, N.J.: Ablex.
<p>País, ciudad y lugar de consulta: España, Sevilla Universidad de Sevilla</p>	
<p>Resumen del texto: Este trabajo es de origen cualitativo donde la autora nos señala las dificultades del autismo como un problema común en el aprendizaje, donde ella afirma que todos pueden tener una cierta idea de en qué consiste el autismo. No obstante, a veces ha llegado de forma bastante distorsionada y ficticia dando lugar a concepciones poco ajustadas a la realidad que envuelve este trastorno.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: En relación con el estudio de la comprensión lectora en autismo, hemos observado cómo de forma generalizada los investigadores plantean la existencia de un perfil característico, en el que contrastan los problemas de comprensión con una mecánica lectora adecuada. La tradición investigadora ha atribuido tales dificultades en comprensión a la capacidad para generar inferencias y responder a preguntas que requieren de dicha habilidad.</p>	
<p>Palabras y expresiones clave: Comprensión y habilidades lectoras de personas con autismo, Autismo, monitorización de la comprensión.</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación: Esta investigación fue una oportunidad de aprendizaje en el campo personal para entender y redescubrir la relación de entre la comprensión de los lectores con autismo y su capacidad para realizar inferencias controladas y automáticas.</p>	
<p>Fecha de consulta: 2013</p>	

Tabla 6

Ficha de Lectura	
<p style="text-align: center;">Título:</p> <p style="text-align: center;">PROCESAMIENTO DE SEÑALES EEG DE UN NIÑO CON TEA AL DESARROLLAR ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA: DETERMINACION DE POTENCIA Y CRONOLOGIA DE EVENTOS.</p>	<p style="text-align: center;">Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ediciones Universidad de Salamanca (ed.). «Autismo». Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico. Consultado el 9 de abril de 2015. ● Schieve LA, Tian LH, Baio J, Rankin K, Rosenberg D, Wiggins L, Maenner MJ, Yeargin-Allsopp M, Durkin M, Rice C, King L, Kirby RS, Wingate MS, Devine O. Annals of Epidemiology. January 2014. ● Myers SM, Johnson CP, “Management of children with autism spectrum disorders”. Pediatrics, 2007. ● Wei Lu, Namrata Vaswani, “The Wiener-Khinchine Theorem for non-wide Sense stationary Random Processes” ePrint arXiv:0904.0602, 2009
<p style="text-align: center;">País, ciudad y lugar de consulta:</p> <p style="text-align: center;">Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana, B.C. C.P. 22390</p>	
<p>Resumen del texto:</p> <p>Se presenta el análisis y procesamiento de señales electroencefalográficas de un niño de 10 años con Trastorno del Espectro Autista al desarrollar actividades de lectoescritura, en este caso, relacionar en pruebas sucesivas palabras con su imagen representativa, como la palabra manzana con una imagen de una manzana.</p>	
<p style="text-align: center;">Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto:</p> <p>Dado que el niño comenzó a relacionar las palabras conocidas, se presenta una baja potencia en el primer tercio de la prueba. Se observa también que aproximadamente a la mitad de las pruebas se presenta el intervalo de mayor actividad eléctrica, lo que coincide con el momento de lidiar con las palabras desconocidas, lo cual ocasiona un incremento en la potencia al demandar mayor carga cognitiva para tomar la decisión al relacionar las palabras con las imágenes. Es decir, se concluye que al tratar con las palabras desconocidas se presenta una mayor carga cognitiva.</p>	
<p style="text-align: center;">Palabras y expresiones clave:</p> <p style="text-align: center;">Trastorno del Espectro Autista, Potencia, señal electroencefalográfica, Transformada Wavelet.</p>	
<p style="text-align: center;">Observaciones personales e interpretación:</p> <p style="text-align: center;">El desarrollar este trabajo me puso al tanto de los estudios relacionado a personas con Tea en las actividades de la lectoescritura.</p>	
<p>Fecha de consulta: 2017</p>	

Tabla 7

Ficha de Lectura	
Título: PERFILES EN COMPRENSION LECTORA Y EN COMPOSICION ESCRITA DE NIÑOS CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO.	Datos bibliográficos: <ul style="list-style-type: none"> ● Nation K, Clarke P, Wright B, Williams C. Patterns of reading ability in children with autism spectrum disorder. J Autism Dev Disord 2006; 36: 911-9. ● Mayes, SD, Calhoun SL. Frequency of reading, math, and writing disabilities in children with clinical disorders. Learn Individ Differ 2006; 16: 145-57. ● Ricketts J, Jones CRC, Happé F, Charman T. Reading comprehension in Autism Spectrum Disorders: The role of oral language and social functioning. J Autism Dev Disord 2013; 43: 807-16
País, ciudad y lugar de consulta: UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MARTIR, VALENCIA, ESPAÑA.	
Resumen del texto: <p>En el marco escolar, la lectura y la escritura constituyen aprendizajes instrumentales cruciales que vertebran el éxito en distintas áreas curriculares y tienen implicaciones importantes a lo largo de la vida, no solo académica, sino también social y ocupacional. En este artículo se realiza una breve revisión de las principales dificultades que presentan los estudiantes con TEA en la lectura y la escritura.</p>	
Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: <p>La dificultad en la comprensión lectora de los niños con TEA es una parte a tomar en cuenta, debido a que sin una buena comprensión en la lecto-escritura se le dificultaría para su desarrollo a nivel académico, social, laboral, etc. Se precisa la intervención y ayuda al niño en cuanto a su educación en aras de su propio desarrollo.</p>	
Palabras y expresiones clave: <p>Autismo, Comprensión lectora, Escrita.</p>	
Observaciones personales e interpretación: <p>Este trabajo me sirvió de apoyo para darme cuenta lo importante que debe ser inculcarle al niño habilidades en la lecto-escritura. Para así poder ayudarlo en su desarrollo personal más avanzado. Su diario vivir.</p>	

Fecha de consulta: 2020

Tabla 8

Ficha de Lectura	
Título: AUTISMO O LA PEDAGOGIA AL REVES.	Datos bibliográficos:
País, ciudad y lugar de consulta:	<ul style="list-style-type: none"> ● Baron-Cohen, S.: The essential difference, Male and female brains and the truth about autism, New York, Basic Books, 2003. ● Lucchelli, J.P. : “Sexualités lacaniennes”. Sexualités en travaux, Paris, éd. Michèle, 2018, Milner, J.-C., Zizek, S., Lucchelli, J.P ● Mottron, L. : L'autisme : une autre intelligence. Bruxelles, Mardaga, 2006 ● Baron-Cohen, S. : Leslie, A.M., Frith, U., “Does the autistic child have
Resumen del texto: En el presente trabajo se examinan las posiciones de Mottron y Maleval respecto del autismo, que por vías diversas arriban a una conclusión similar: el autista presenta una inteligencia diferente de los no autistas, que no pasa por la mirada del otro ni por el lenguaje.	
Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: La diferencia de pensamiento entre Mottron y Maleval son un poco notables sin embargo a mi opinión ambas son igual de validas, ambas se pueden utilizar para entendimiento del comportamiento de un no-autista sin mencionar que se aprende formas correctas de entender la manera de enseñar a los niños y niñas autistas ya que ellos mismos nos demuestran cómo debe de ser la forma en la que se le debe enseñar.	
Palabras y expresiones clave: Autismo – Mottron/Maleval – Enseñanza – Revés	
Observaciones personales e interpretación: Este trabajo me sirvió de mucho ya que aprendí a entender más el comportamiento de los niños y niñas autistas y diferenciarlos de un no-autista, lo mismo que entiendo la forma correcta para cada uno enseñarle.	

Fecha de consulta: 02/4/19

Tabla 9

Ficha de Lectura	
<p>Título: EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL AUTISMO: PROPUESTA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA</p>	<p>Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aguinaga G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. Y Uriz, N. (2016). Prueba de lenguaje oral de navarra revisada. N.D, Madrid: TEA ediciones. ● ARASAAC (2013). ¿Qué son los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación? (SAAC) ARASAAC: Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Recuperado el 9 de mayo de 2016 en: http://arasaac.org/aac.php ● Aríz, A. (2012). ANA. Asociación Navarra de Autismo. Recuperado el 29 de junio de 2016 de http://www.autismonavarra.com/ ●
<p>País, ciudad y lugar de consulta: Santiago de Cali, Colombia. Universidad de San Buenaventura Colombia.</p>	
<p>Resumen del texto: Se centra en el estudio de un caso de un niño con Trastorno del Espectro Autista y el diseño de un programa mediante el que poder enseñar adecuadamente la lectoescritura. La mayoría de los estudios acerca de este trastorno se preocupan por las emociones o relaciones sociales, ámbitos que hay que trabajar dado que son aspectos que se ven muy afectados. En un principio se ha realizado una revisión bibliográfica acerca del trastorno y de su relación con el campo de la lectoescritura.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: A partir de ese proyecto se pretende que N aprenda tanto a leer como a escribir, aunque este sería llevado a cabo durante el curso de 2 de Educación Infantil, podría prolongarse también en 3de Educación Infantil aportando mayores conocimientos para que después de las palabras aprenda a leer frases con pictogramas, el cual sería el resultado óptimo del proyecto. Finalmente todas fueron adquiridas excepto el conocimiento de opuestos. En cambio, en 5 años no superó ni ha adquirido más que dos de las cinco que englobaban esta edad, teniéndole que ayudar especialmente en categorías. En el Registro fonológico inducido Monfort no se detectó ningún error al final, cierto es que en un principio el alumno hablaba en susurros lo que nos podría haber llevado a interpretarlo erróneamente, como conclusión añadiremos que el registro fonológico de N ha sido superado de acuerdo a su edad.</p>	
<p>Palabras y expresiones clave: Autismo, Lectoescritura, inclusión, escuela, intervención</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación: Esta investigación fue una oportunidad para darme cuenta de lo importante que es la intervención en el proceso de educación de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.</p>	
<p>Fecha de consulta: 2015</p>	

Tabla 10

Ficha de Lectura	
<p>Título: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.</p>	<p>Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educared http://www.educared.edu.pe/especial/articulo.asp?tipo?=SE ● Centro de Equinoterapia de Playa de Carmen A.C http://www.centrodeequinoterapiadeplayadelcarmen.org.mx/hacemos.html ● National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS) http://espanil.ninds.nih.gov/trastornos/autismo.htm
<p>País, ciudad y lugar de consulta: Ecuador Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)</p>	
<p>Resumen del texto:</p> <p>El proyecto desarrolla estos temas mediante piezas gráficas e informativas, además de producir un documental que cuente con toda la información necesaria relacionada a este trastorno, así como también testimonios reales de pacientes y especialistas que analizaron el tema desde sus orígenes hasta la actualidad. Muchas personas en nuestro país desconocen las características, causas, tipos y tratamientos del autismo y con el fin de proporcionar toda la información necesaria a quienes conviven con personas que padecen este síndrome se realizaría esta campaña de comunicación y apoyo.</p>	
<p>Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto:</p> <p>La imagen de campaña, y las piezas graficas motivaran el interés entre las personas para que busquen información sobre el autismo y otros síndromes o discapacidades logrando posicionamiento del tema en la ciudadanía.</p>	
<p>Palabras y expresiones clave:</p> <p>Campaña sobre el autismo, disminución de la discriminación sobre las personas autistas.</p>	
<p>Observaciones personales e interpretación:</p> <p>Esta investigación fue una oportunidad para comprender la importancia de la campaña sobre el entendimiento del autismo en Guayaquil.</p>	
<p>Fecha de consulta: 2011</p>	

Tabla 11

Ficha de Lectura	
Título: LA COMPRESION EN EL AUTISTA.	Datos bibliográficos:
País, ciudad y lugar de consulta: Santiago de Cali, Colombia. Universidad de San Buenaventura Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aguirre, R. (2003). Desarrollo de la cognición social en personas con trastorno del espectro autista. Revista chilena de terapia ocupacional. Vol.13, N°2, Pág. 11-19. ● Buber, M. (2006). Yo y Tú y otros ensayos. Buenos Aires: Lilmod. ● Buber, M. (1997a). Diálogo y otros escritos. Barcelona: Paidós
Resumen del texto:	
<p>A mediados de los años 80, se comenzó a considerar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un síndrome psiquiátrico que afecta en diferentes ámbitos de la vida en sí. Uno de esos ámbitos sería la interacción social y el aprendizaje quienes padecen dicho trastorno. Teniendo esto en cuenta recae el interés en comprender los acontecimientos que se dan en relación al acto de un niño o niña con autismo con la lectura y la escritura.</p>	
Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto:	
<p>En el proceso de la investigación se encontraron datos que le permitieron la confrontación de la teoría con la práctica. En el ámbito educativo el docente se debe de presentar a los niños y niñas con autismo. Para que ellos no sigan siendo invisibilizados por la misma sociedad, debido a que es importante la interacción con la sociedad ya que eso les permite adoptar posturas y comportamientos iguales o adecuados para dicho contexto.</p>	
Palabras y expresiones clave:	
Trastorno del espectro autista, comprensión lectora, lectura y escritura, interacción social.	
Observaciones personales e interpretación:	
<p>Esta investigación fue una oportunidad para entender que es muy importante el comportamiento de un docente con los niños y niñas autistas para que ellos aprendan y sepan cómo comportarse debido a que es muy importante que las personas con el espectro autista sean muy invisibilizadas.</p>	
Fecha de consulta: 2017	

Tabla 12

Ficha de Lectura	
Título: LA COMPRESION EN EL AUTISTA.	Datos bibliográficos:
País, ciudad y lugar de consulta: Santiago de Cali, Colombia. Universidad de San Buenaventura Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aguirre, R. (2003). Desarrollo de la cognición social en personas con trastorno del espectro autista. Revista chilena de terapia ocupacional. Vol.13, N°2, Pág. 11-19. ● Buber, M. (2006). Yo y Tú y otros ensayos. Buenos Aires: Lilmod. ● uber, M. (1997a). Diálogo y otros escritos. Barcelona: Paidós
Resumen del texto: A mediados de los años 80, se comenzó a considerar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un síndrome psiquiátrico que afecta en diferentes ámbitos de la vida en sí. Uno de esos ámbitos sería la interacción social y el aprendizaje quienes padecen dicho trastorno. Teniendo esto en cuenta recae el interés en comprender los acontecimientos que sale en relación al acto de un niño o niña con autismo con la lectura y la escritura.	
Hipótesis, tesis, ideas centrales del texto: En el proceso de la investigación se encontró datos que le permitieron la confrontación de la teoría con la práctica. En el ámbito educativo el docente se debe de presentar a los niños y niñas con autismo. Para que ellos no sigan siendo invisibilizados por la misma sociedad, debido a que es importante la interacción con la sociedad ya que eso les permite acoger posturas y comportamientos iguales o adecuados para dicho contexto.	
Palabras y expresiones clave: Trastorno del espectro autista, comprensión lectora, lectura y escritura, interacción social.	
Observaciones personales e interpretación: Esta investigación fue una oportunidad para entender que es muy importante el comportamiento de un docente con los niños y niñas autistas para que ellos aprendan y sepan cómo comportasen debido a que es muy importante que las personas con el espectro autista son muy invisibilizadas.	
Fecha de consulta: 2017	

Tabla 13

Ficha de Lectura	
<p>Título: APRENDER A LEER Y ESCRIBIR: APLICACIONES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.</p>	<p>Datos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chatzlopoulos. N. (2013). IPads in the classroom: the right questions you should ask. Eudemic. Connecting Education & Technology. http://www.edudemic.com/ipads-in-the-classroom-the-right-questions-you-should-ask/ ● Guillem, J. A.; Celaya, J. (2014). Apps educativas: nuevas formas de acceso al conocimiento. Madrid, Dosdoce ● Ferreiro, E.; Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México; Siglo XXI
<p>País, ciudad y lugar de consulta: España. Universidad de Salamanca.</p>	
<p>Resumen del texto: En el aumento de las tabletas y de las aplicaciones educativas destinadas al público infantil se hace necesario. Analizar las ventajas y desventajas de su implementación en el aula. Tener un óptimo conocimiento sobre dichas aplicaciones, sus características, modelos de negocio, entre otros</p>	