

**Impulsando la práctica inclusiva desde la labor docente para la  
implementación de estrategias pedagógicas con niños TEA**

Mónica Daniela Avendaño Socadaqui

Aryeli Tatiana Rojas Sanabria

Licenciatura en pedagogía infantil, Facultad Ciencias Humanas, Corporación  
Universitaria Minuto de Dios

NRC 24833: Opción de grado

Asesor

Andrés Felipe Guzmán Moreno

Mayo 1, 2021

Ibagué - Tolima

## **Agradecimientos**

A Dios gracias por el favor de tenernos con vida, por brindarnos habilidades y el Don de la sabiduría quien es la hija de la experiencia. A nuestra familia gracias, que con esfuerzo depositaron su granito de arena, para cumplir esta meta tan anhelada. Gracias al Tutor quien fue el que estuvo en frente en esta sistematización a él, gracias que con su paciencia y dedicación nos transmitió su entendimiento. Gracias a cada una de las personas que hicieron parte de nuestra formación y en la cual podemos ser útil en la sociedad, pero sobre todo damos infinitas gracias a Dios por su Don inefable, que no es más que un regalo precioso, que, por encima de cualquier sabiduría humana, no podemos expresar en mis labios, pero si podemos manifestarla a un grupo de niños que en los postreros tiempos desean formar parte de una sociedad justa.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Contenido

Introducción .....	6
Objetivo de la sistematización .....	10
Descripción del lugar .....	11
Misión .....	12
Visión .....	12
Valores corporativos .....	12
Filosofía.....	13
La descripción de contexto que origino el interés de la sistematización.....	13
Objetivos de la sistematización.....	15
Preguntas o eje de la sistematización.....	16
Metodología.....	16
Fase 1. Observación/Diagnostico.....	19
Planeación.....	19
Diario de campo.....	20
Fase 2. Desarrollo o realización.....	20
Fase 3. Finalización/Cierre.....	22
Contexto teórico.....	23
1. Inclusión.....	23
Desafíos.....	24
1.1 Desafíos a la formación docentes inclusión educativa.....	25
1.2 Inclusión en Colombia.....	26
1.3 Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.....	27
2. Estrategias pedagógicas de aprendizaje.....	28
Inteligencias múltiples.....	30
2.1 Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias.....	31
Aprendizaje cooperativo.....	31
2.2 El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa.....	33
3. DUA.....	34
El DUA en la educación para todos.....	34

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

3.1 Diseño universal para el aprendizaje DUA. Grupo de investigación discapacitada.....	35
Modelo teórico practico.....	36
3.2 Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico practico para una educación....	37
Marco normativo.....	38
1. Plan individual de ajustes razonables.....	38
Trasformaciones educativas.....	38
4. Trasformación educativas desde la aplicación de los ajustes razonables.....	39
Planes individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR).....	41
Diseño universal del aprendizaje (DUA).....	41
4.1 Guía para el diseño universal para el aprendizaje (DUA) (PIAR).....	42
En este sentido el PIAR requiere de tipo administrativo, pedagógico y técnico.....	42
Experiencia cultivada.....	44
Construcción de la información.....	46
Encuesta.....	46
Ilustración 1. Encuesta sobre el TEA.....	47
Figura 1. Gráfico de la pregunta 1 de la encuesta sobre el TEA.....	47
Figura 2. Gráfico de la pregunta 2 de la encuesta sobre el TEA.....	48
Figura 3. Gráfico de la pregunta 3 de la encuesta sobre el TEA.....	49
Figura 4. Gráfico de la pregunta 4 de la encuesta sobre el TEA.....	50
Figura 5. Gráfico de la pregunta 5 de la encuesta sobre el TEA.....	51
Figura 6. Gráfico de la pregunta 6 de la encuesta sobre el TEA.....	52
Figura 7. Gráfico de la pregunta 7 de la encuesta sobre el TEA.....	53
Figura 8. Gráfico de la pregunta 8 de la encuesta sobre el TEA.....	54
Figura 9. Gráfico de la pregunta 9 de la encuesta sobre el TEA.....	55
1.Primer fase: Diagnostico.....	56
1.1 Planeaciones.....	56
Tabla 1. Planeación #1.....	57
Ilustración 2. Fotografía de la motivación.....	60
Ilustración 3. Fotografía del desarrollo.....	61
Ilustración 4. Fotografía del cierre.....	61

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Tabla 2. Planeación #2.....	62
Ilustración 5. Fotografía de la motivación.....	65
Ilustración 6. Fotografía del cierre.....	66
1.2 Diario de campo.....	67
Tabla 3. Diario de campo análisis de lo observado del padre de familia y docente.....	67
Tabla 4. Diario de campo análisis de las planeaciones.....	69
2. Segunda fase: Desarrollo o realización.....	71
2.1 Capacitación.....	71
Ilustración 7. Presentación PowerPoint (TEA).....	72
Ilustración 8. Aportes de conceptos sobre (TEA).....	72
2.2 Libro de estrategias.....	73
Ilustración 9. Libro de estrategias pedagógicas para niños (TEA).....	73
3. Tercera fase: Finalización/Cierre.....	74
Ilustración 10. Agradecimiento a la institución Mi Pequeña Villa.....	74
Ilustración 11. Evidencia enviada por correo electrónico.....	75
Interpretación Crítica.....	75
1. Pregunta #1.....	76
2. Pregunta #2.....	76
3. Pregunta #3.....	77
Conclusión.....	78
Recomendaciones.....	79
Para la institución.....	80
Para la universidad.....	80
Para la Sociedad/Sistema educativo/Comunidad.....	80
Anexos.....	82
1. Solicitud y autorización.....	82
Ilustración 12. Carta de autorización.....	82
Ilustración 13. Evidencia del diagnóstico.....	83
Ilustración 14. Video Trastorno espectro autista.....	84
2. DUA. Pautas para su introducción en el currículo.....	84
2.1 Pautas sobre el Diseño Universal Para el aprendizaje (DUA) versión 2.0.....	85
Referencias.....	88

## Introducción

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA), presentan afecciones relacionadas con el desarrollo de su cerebro y afecta la manera en cómo percibe y socializa con su entorno, por lo que este, causa problemas para interactuarse socialmente, sin embargo, no solo su área comunicativa es la única afectada, pues además de ello, los niños con TEA presentan episodios de conductas repetitivas, y suelen no sentirse cómodos con acciones del diario vivir, como bien lo son sonidos con alto volumen. En el estudio que hace Kanner, menciona de otra característica de niños que presentan este trastorno, eran las anomalías en la interpretación de los umbrales de dolor, ya que presentan hipersensibilidad discriminatoria, es decir que son bastante sensibles a algunos estímulos. (Puluzny, 2002)

Continuando con la postura del psiquiatra Leo Kanner (1943) y su descripción por el trastorno del espectro autista, y gracias al estudio del comportamiento realizado con 11 niños, encontró similitudes en síntomas, dentro de ellas logro evidenciar la ausencia de su responsabilidad social, es decir su actitud esquiva con su entorno, pues estos niños tendían a una soledad extrema y solían ser serenos y tranquilos en momentos de total soledad. Además, lingüísticamente hablando estos niños suelen repetir lo que se escucha y se comunican verbalmente únicamente para que atiendan a sus necesidades.

Según Adriana Rebaza (2019) manifiesta que el TEA del desarrollo abarcan un amplio grupo de trastornos cognitivos y neuro-comportamentales que incluyen características que definen el núcleo de la socialización deteriorada, patrones de conducta restringidos y repetitivos y la alteración de la comunicación verbal y no verbal (1). Estas áreas implicadas representan limitaciones para los niños con trastorno del espectro autista (TEA) que, cuando

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

no son intervenidas, dificultan su aprendizaje e inclusión en la escuela. Lo que quiere decir con lo anteriormente señalado es que el TEA involucra varias áreas del desarrollo, una de ellas es el pleno desarrollo de sus habilidades en el aprendizaje, y aunque este trastorno no es una discapacidad de aprendizaje, si afecta el aprendizaje, principalmente la lectura, escritura y las matemáticas, además suele involucrar dificultades sensoriales, presencia de acciones repetitivas y su interés es ilimitado.

Por ende, Como se mencionaba anteriormente este trastorno limita al niño a tener un desarrollo pleno entre ellos en su área académica, estos niños suelen mostrar poco interés por sus clases y se sienten intimidados con situaciones presentadas en el aula, hasta el punto de mostrar actitudes conductuales incontrolables, es allí donde los docentes deben prestar atención y comenzar con la implementación de estrategias de acompañamiento, que permitan en los niños desarrollar sus capacidades. La adaptación curricular, en este caso sirve como mecanismo para re direccionar este aspecto, pues la adaptación como su nombre lo indica, permite crear un currículo que se adapte a las necesidades del niño según sea el caso.

Por otro lado, se habla del trastorno espectro autista en niveles de gravedad, según la cuarta edición del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, asociación americana de psiquiatría, encargada de exponer las descripciones, síntomas y otros criterios para diagnosticar trastornos mentales y además clasificada el sistema de más aceptación, en su última edición (DSM-IV 1994) permite establecer que una persona diagnostica con síndrome de Asperger se clasifica para referirse a la parte más moderada del espectro autista. (DSM-IV, 2004). Lo que permite entender que el concepto del síndrome de Asperger hace parte del trastorno espectro autista, haciendo que estas entre si tengan relación, aunque sus síntomas sean más leves al de un nivel más avanzado, para este caso las intervenciones, bien

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

sean pedagógicas, terapéuticas o psicológicas que se brinde a un trastorno pueden ser útiles para el síndrome

Acorde a lo mencionado anteriormente, hace relación a la sistematización de la práctica, pues ella busca reflexionarse en temas acordes a la experiencia vivida, que además resulta ser un excelente mecanismo mediador para llegar a una acción que no se esclarece y que debe ser profundizada. Adicional a esto pretende no solo ser reflexionada si no de ser tomada en cuenta y atender a medidas. El TEA en las instituciones educativas y cuanto este puede afectar el pleno desarrollo académico del niño es un tema que es importante esclarecer y además que tanto los maestros toman en cuenta este, en su aula de clase.

En ese sentido para garantizar el acompañamiento académico de un niño con TEA es importante tener en cuenta que tanto agentes educativos, padres de familia, la presencia de un especialista en el área médica en tratar temas de TEA, además agentes sociales como psicólogos deben ser partícipes de un proceso de cambio, que requiere de mucho amor por la profesión y claro está, la intención absoluta de hacerlo. Las soluciones existen y se puede contrarrestar los problemas de este trastorno, y pueden ser llevaderos para la vida cotidiana. Por ende, es allí donde nace una propuesta dirigida especialmente a las medidas que se le pueden dar a este trastorno; el punto central es trabajar por una metodología que haga concienciar al mundo docente por llevar tácticas pedagógicas al aula de clase, además brindar un apoyo desde el conocimiento que se adquirió a padres de familia los cuales se ven en la necesidad de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la cooperación desde la disciplina de la psicología para tratar temas de comunicación, relación con su entorno, y pautas conductuales. Cabe resaltar que en la actualidad los docentes cuentan con múltiples estrategias pedagógicas que sirven para el trabajo con niños, niñas, y adolescentes, sin importar su condición o si tienen algún trastorno,

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

así mismo, según lo mencionado anteriormente es importante que las soluciones que se puedan presentar por parte de los docentes e instituciones no sean dimensionadas solo para niños y niñas con TEA, sino para cualquier tipo de dificultad de aprendizaje.

Esta propuesta tiene un fin y una razón de ser, básicamente asegurarle a todas las personas involucradas en la educación del estudiante con TEA, que comprenda el significado de la palabra diversidad es decir, en exponer la inclusión en el aula de clase u entorno familiar, llevándoles a pensar en una educación integra, por ende trabajar por una adaptación curricular ya que está busca planificar estrategias pedagógicas permitiéndole al docente actuar, y generar diferentes procesos para responder a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los niños teniendo en cuenta los criterios que se observa, esto permite organizar las ideas como, cuando y cuál es la forma organizada de enseñar a estos infantes con necesidades en el aula de clase, de tal modo es vital para un niño con tantas necesidades y así tener un hábito adecuado en sus tareas diarias. (Fernández 2006). De ser implementada la adaptación curricular, analizar qué tipo de adaptación está efectuando la docente y que tanto puede ser esta tan eficiente para el niño, y a partir de ello, si se está tomando como base el plan individual de ajustes razonables y el decreto 1421, los cuales orientan y apoyan al docente en su práctica pedagógica para lograr una educación en la equidad, y es donde se estipula el marco de educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad.

No hay mejor forma que evidencie querer acompañar a niños con este trastorno, que el darles la suficiente atención, estrategias pedagógicas individuales, permitiendo formar un “estudiante típico” y no un estudiante “especial”; hay que saber que los infantes con este trastorno deben acompañarse con actividades y ejercicios prácticos que les permitan jugar con su dimensión cognitiva y comunicativa, además hay que ser muy cautelosos con la confianza

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

que se les brinda, pues no hay que hacerles pensar o sentir que se les trata de una manera diferente, sino más bien que se le aguarda o presta mayor atención.

Educar para crear conciencia e igualdad es la base de nuestra propuesta, para orientar y garantizar un proceso de aprendizaje adecuado a nivel educativo. Retroalimentar en el área docente la importancia que tiene la inclusión fuera y dentro del aula de clase, que no es de ahí el querer formar por cumplir con los estándares, sino querer formar por amor y vocación a la carrera docente.

### **Objeto de la sistematización**

La importancia de sistematizar hoy en día nos permite rescatar experiencias vividas como es la práctica, por lo tanto, permite generar nuevos conocimientos para el aprendizaje, y es así como participamos activamente construyendo y reflexionando mediante las bases, los conceptos; uno de ellos es el conocimiento teórico, el cual se hace único porque permite explorar saberes nuevos en el proceso que se está desarrollando, por ende permite evidenciar acontecimientos a partir del ordenamiento y la reconstrucción del proceso de práctica, creando así un aprendizaje más completo y reflexivo para la institución y la vida profesional.

Según Weick (1995) manifiesta que cuando más críticos y reflexivos seamos, nuestra experiencia en la práctica vivida, tendrán más posibilidades de lograr una estabilidad y construcción rápidamente del tema correspondiente. Con base en lo dicho por el autor anteriormente mencionado, se hace relación a las experiencias que se viven en las prácticas, se analiza las necesidades que se presentan dentro del aula de clase, lo que permite que estas observaciones nos lleven a reflexionar y así construir herramientas necesarias para lograr responder con las necesidades de aprendizaje que se analizan específicamente en el niño.

La sistematización de experiencias es una técnica que permite producir conocimientos, analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica (Jara, 2006).

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Algunos de los objetivos que tiene la tarea de sistematizar son: la observación y el pensamiento crítico sobre la realidad. En ese orden de ideas, sistematizar permite que los participantes de las prácticas puedan expresar las opiniones y dar el punto de vista en el entorno donde se realizaron, así se puede analizar las necesidades que se observaron verificando la recopilación de datos para la construcción de los objetivos y mejorar las necesidades del aula.

A partir de ello el tipo de sistematización que se va a trabajar es el correctivo, ya que este hace referencia a un acercamiento de la práctica desde un inicio, se hace una reflexión de la experiencia y se llega a una acción por la cual se quiere reorientar y dar soluciones a partir de la intervención. (Cenet 2003). Es por esto que la sistematización en la práctica profesional es de vital importancia ya que permite reconocer el impacto que ha generado la inclusión en el mundo, por esto merece ser sistematizada esta propuesta, a través de estrategias que se implementaron y se van a implementar.

Finalmente sistematizar permite llegar a la comprensión más plena de la experiencia vivida, lo que deja de ser un proceso complejo y pasa a ser un proceso completo, por esto, es importante sistematizar temas significativos que permiten dar un cambio para bien, sin importar los obstáculos que se presenten en el transcurso del proceso; lo bueno de esta experiencia es que se presenta como un desafío en el cual podamos ser capaces de pasar de lo descriptivo a lo práctico. Por ende, se diseñan estrategias didácticas para el desarrollo del tema.

### **Descripción del lugar de práctica: historia, filosofía, políticas y lineamientos.**

El Colegio Liceo Mi Pequeña Villa, se fundó en el año 1.989 ofrece el servicio educativo en jornada única (mañana tarde o todo el día) atiende los niveles de maternal, párvulos, pre jardín, jardín y transición, en calendario “A” sección mixta. Aprobación legal

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Resolución Nro. 0539 de abril 13 del 2000. Ofrece una educación integral con un alto nivel de calidad y responsabilidad. El colegio Liceo Mi Pequeña Villa de la ciudad de Ibagué Tolima, ubicado en la avenida Ambalá, La granja.

- Inteligencias múltiples (Preescolar)
- Énfasis en Inteligencia Emocional.
- Proyectos de autocuidado, autoestima, identidad cultural y cuidado del entorno.

### **Misión**

Formar estudiantes competentes, asertivos y felices por medio de experiencias significativas, afectivas y divertidas, a través de estrategias lúdicas e innovadoras con énfasis en la estimulación de las inteligencias múltiples y el compromiso de una comunidad proactiva que fomente una cultura de paz.

### **Visión**

Mantener el posicionamiento alcanzado de alta calidad en el nivel académico, ser líder en competencias afectivas y trabajo en acciones de responsabilidad social, incremento en el uso de los tics, para la necesidad del infante y proyección de aulas especializadas.

### **Valores corporativos**

- Respeto: Reconocimiento del valor propio y el de los demás.
- Afectividad: Vínculo fundamental de la vida emocional, asociado a la capacidad de amar y ser amado para alcanzar la felicidad.
- Gratitud: Reconocer, valorar y estimar lo que los demás hacen por nosotros, y estar dispuesto a corresponderles cuando ellos lo requieran.
- Honestidad: Ser coherente con lo que piensa, dice y hace; siendo transparente, auténtico, honrado, veraz y confiable.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **Filosofía**

Acorde con su marco axiológico, el Colegio Liceo Mi Pequeña Villa, establece un manual de convivencia para toda la comunidad institucional, basada en los siguientes aspectos que son parte esencial de su concepción pedagógica y a la vez de su proyecto educativo y las necesidades de los estudiantes:

- Es responsabilidad del colegio estimular la inteligencia emocional encaminada a fortalecer buenas relaciones interpersonales y llevar a la reflexión para que cada integrante de la comunidad educativa trabaje en el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal, para facilitar así la reflexión sobre el propio comportamiento y asumir un papel activo en la generación de actitudes positivas que favorezcan la sana convivencia y una cultura de paz.
- Se fomenta la responsabilidad de los estudiantes frente a sus actos. En el proceso formativo se establece y socializan las normas, los límites y las consecuencias de los actos, para asegurar un ambiente de convivencia armónica fundamentado en el respeto, la afectividad, honestidad y el bien común.

**En pre-escolar** trabajamos con la metodología de Inteligencias Múltiples, porque somos conscientes que existen diferentes habilidades y características individuales. Generamos espacios y actividades que abordan la inteligencia lingüística, lógico matemática, naturalista, viso espacial, corporal, musical y la inteligencia emocional (interpersonal).

### **La descripción del contexto que origino el interés de la sistematización y los aspectos que serán abordados**

El desarrollo en la infancia implica varios procesos como lo son el aspecto social, las interacciones que el niño cree con el mundo que le rodea van a influir en gran manera en sus

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

conductas y en la formación de su personalidad; la calidad en el acompañamiento del infante en su entorno familiar es fundamental para su desarrollo social y emocional, los niños en su primera infancia perciben todo lo que observan, crean una idea y de esta manera actúan según lo visto y vivido. Es por ello que es importante tener en cuenta en lo que de adulto se le transmite al niño, pues ellos a su corta edad no conciben crear conciencia moral y por ende construir Valores propios, además de ello es importante mencionar como el contexto social influye en el ámbito educativo, pues la raíz del proceso social y cultural de un niño viene desde casa, por ende, si las raíces vienen de una familia estimulante, el proceso de aprendizaje del niño va ser mucho más ágil que al de sus demás compañeros. Por lo tanto, es vital que los docentes estén al tanto de ello, pues es ahí donde se toma conciencia a partir de esto y así mismo reconocer que no todos los niños llevan un ritmo de aprendizaje similar. A través de estos acontecimientos no solo se permite tener un acercamiento de su entorno social, sino entender como este puede afectar negativa o positivamente en su aprendizaje. Lo anterior quiere decir, entre otras cosas, que si se articula la realidad social de un estudiante con los procesos pedagógicos los resultados serán más significativos para él.

Bajo la experiencia de la práctica profesional de inclusión vivenciada, se observa que uno de los estudiantes muestra alteraciones. Diego es un niño de 6 años, vive en un entorno social, el cual convive con su madre, abuela y bisabuela, aunque en la semana durante el día lo cuida su padre, ya que la madre trabaja; se evidencia que en su entorno familiar lo cuida mucho y sobreprotegen, es muy consentido; además de ello vive en buenas condiciones, es un niño que evidentemente no le ha faltado nada. Aproximadamente hace dos años y medio, la progenitora observa actitudes distintas en el infante, generando curiosidad en él, decide llevarlo con especialistas y efectivamente el niño fue diagnosticado con trastorno espectro autista, a partir de ello el niño empezó un control y pues de acuerdo al cuadro que presentaba fue medicado.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

A través de la interacción con el infante y lo que nos comenta su madre, se evidencia que les tiene fobia a los ruidos altos, no le gusta utilizar temperas y demás cosas que sean “babosas” por decir así, como el pegamento; aun así, Diego muestra ser un niño hábil en tareas como son el arte, creación de cuentos, manualidades y le encanta realizar actividades con números. A demás de ello el infante muestra respeto por su padre principalmente.

En cuento a la institución Liceo Infantil Mi Pequeña Villa se evidencia que la docente maneja una adaptación curricular, sin embargo es necesario llegar a fondo con el tipo de adaptación curricular que está manejando la docente y si esta, es suficiente, por ende si está teniendo en cuenta el Pla individual de ajustes razonables, es decir esta como herramienta de apoyo que sirva a la hora de realizar una planeación pedagógica, esta estrategia van dirigida a los estudiantes con algún tipo discapacidad o dificultad de aprendizaje, a partir de ello se realizan ajustes que favorecen el aprendizaje y el desarrollo del infante, por ende garantiza el proceso de enseñanza que brinda la institución.

### **Objetivos de la sistematización**

- ✓ Concienciar a los docentes de la Institución Liceo mi Pequeña Villa, acerca de las implicaciones del “TEA” en el proceso de aprendizaje en la primera infancia.
- ✓ Revisar si la institución educativa aplica la estrategia de plan individual de ajustes razonables en niños o niñas con condición de discapacidad o dificultades de aprendizaje.
- ✓ Establecer estrategias inclusivas en el aula direccionadas a niños y niñas con TEA garantizando su derecho a la educación.

### **Preguntas o eje de la sistematización**

**1 ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en el aula de clase con un estudiante con diagnostico TEA?**

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

**2. ¿Actualmente los docentes del “L.P.V” tienen en cuenta en su modelo pedagógico el plan individual de ajustes razonables?**

**3. ¿Qué tipo de adaptación curricular está manejando el docente del L.V.P a la hora de implementar estrategias pedagógicas a los niños y niñas con TEA?**

### **Metodología**

La finalidad de esta metodología es obtener el análisis de un efecto visualizado en la institución educativa que en los puntos anteriores ha sido especificada, con base en esto, y para tener una información completa de lo visto en la experiencia, se empleará una investigación aplicada, lo que quiere decir que mediante la investigación se concebirán aspectos para la puesta en práctica de estos mismos, lo cual será de gran ayuda para la ejecución de la propuesta. Por ende, se realizará un diario de campo que permita tener información detallada del manejo de estrategias pedagógicas de aprendizaje para niños con necesidades específicas como lo son el autismo y sus derivados, además de ello, se realizaran encuestas a los docentes de esta institución, lo cual permitirá rectificar el conocimiento acerca del TEA.

Para complementar esta investigación se ejecutarán unas planeaciones directamente al estudiante identificado, y pertinentemente diagnosticado con TEA, lo cual se trabajará bajo un plan individual de ajustes razonables y bajo los criterios del decreto 1421 de 2017. Bajo esta información, se realizan unas estrategias de tipo formativo que serán específicamente realizadas para el docente, y para su formación en aulas inclusivas.

A continuación, se presentará la propuesta metodológica que como se señaló anteriormente, es una investigación aplicada, pues esta permite generar conocimientos que pueden ser prácticos para el abordaje del problema especificado

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

El enfoque cuantitativo, es aquel que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística. Palacios 2006. Es decir que su objetivo permite llegar a unos resultados, que se contemplan a través de muestras a la población de interés, para obtener unos datos que se dan específicamente de unas preguntas técnicas que responden al ¿qué tanto?, ¿cada cuánto?, ¿Cuántos? Y otras más, de esta misma categoría. Esto con el fin de identificar en cifras totales claramente de lo que se quiere analizar.

A partir de los supuestos positivistas, la investigación cuantitativa asume una realidad objetiva, para cuyo estudio es una condición fundamental la separación de quien investiga respecto al objeto de estudio. Tal como señalan Dalle, et. al. (2005) “La distancia frente a aquello que se pretende investigar es vista como condición necesaria para alcanzar un conocimiento objetivo” (p. 40). En relación con lo anterior, las respuestas que se puedan encontrar en dicho proceso deben estar sujetas a cualquier tipo de acontecimiento, y se espera únicamente lo que predomina.

Por otro lado, el enfoque cualitativo es aquel que permite recolectar datos e información sin una base numérica, y su afinidad es más de tipo directo a la persona a investigar. Según Parra 2013 “las preguntas de investigación e hipótesis no necesariamente preceden a la investigación debido a que en ella las mismas pueden desarrollarse antes, durante o después del proceso de la recolección y análisis de datos”. Lo que quiere decir que el enfoque cualitativo requiere en muchas ocasiones el retorno a etapas previas, permitiendo redefinir el tipo de muestra a ser tomada en cuenta, cantidad y forma de procesamiento.

Con lo anterior se quiere afirmar que, mediante el enfoque cualitativo y la recolección de datos e información necesaria, se hace pertinente la realización de un diario de campo, para la iniciación de esta metodología, y para ello será necesario la observación

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

mediante el cuadro de la labor docente, y se tomaran en cuentas puntos relevantes como la ejecución de estrategias pedagógicas inclusivas de aprendizaje, específicamente para el niño diagnosticado con TEA

El paso a seguir es la recolección de los datos cuantitativos, por la cual, la investigación metodológica se caracteriza en métodos experimentales y netamente de herramientas de recolección de datos estadísticos. Por lo tanto, se empleará la herramienta de la encuesta, la cual se basa en una serie de preguntas bien sean cerradas o abiertas, y tienen como fin responder con incógnitas diagnosticas en el problema identificado. Como primera medida se debe tener en cuenta la muestra y población de la institución LICEO MI PEQUEÑA VILLA que, en este caso, en la descripción del contexto, está identificado que el proyecto va dirigido a los docentes de la institución nombrada.

Se sostiene este instrumento, pues la encuesta es una técnica de investigación que permite obtener datos importantes para dicho proceso y además es rápida y eficaz, esta ofrece la posibilidad de aplicaciones masivas y posee una amplia lista de herramientas para desarrollarse. El objetivo es analizar al máximo el acercamiento que tienen los docentes con el tema del TEA y si es tomado en cuenta el plan individual de ajustes razonables, a partir de estos resultados construir unas estrategias de mejora. Más allá de eso, el objetivo es recolectar por medio de la encuesta la suficiente información, y encadenarlas a una reflexión de lo que se pretende lograr como objetivo final, que es básicamente contemplar herramientas de trabajo inclusivas en el aula de clase que se acomoden a la necesidad específica de cada niño.

**Fase 1. Observación/ Diagnostica:** Es la fase inicial del proceso de sistematización, las bases del por qué se llegó aquí y que se quiere lograr como medida principal, para llevar a cabo un tema el cual fue observado desde la práctica inclusiva. A raíz de esto se realizó una construcción del quehacer pedagógico de la docente del aula. A partir de ello se hizo

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

específico el tema a tratar, el cual se basa en el TEA, e inicialmente cómo la institución maneja este tema y los docentes que hacen para ello.

Básicamente esta primera fase, se consolida a esas experiencias vividas en la práctica inclusiva que se dio con los niños y el quehacer docente en el aula de clase. Por ende, se da pasó a la realización inicialmente de 2 planeaciones, teniendo como base los 4 pilares del aprendizaje (aprender hacer, aprender a ser aprender a convivir juntos, aprender a conocer) y las dimensiones que son las (cognitiva, comunicativa, corporal, artística, personal social) a partir de ello, como paso a seguir se realiza un diario de campo, acorde a lo que se evidenció en el proceso de la ejecución de las planeaciones con el niño Diego, y teniendo en cuenta lo visualizado por su docente a cargo.

**Planeaciones:** Para la realización de las planeaciones, se tomará en cuenta una estructura definida en 3 partes importante los cuales son denominados:

1. Motivación: para iniciar el desarrollo como tal, es importante tener en cuenta que la motivación es vital para el niño, en esta primera parte se da paso a los pilares de la educación infantil que es el juego o la exploración del medio. Se llevará a cabo actividades que permitan incentivar la buena actitud del niño como bien pueden ser (obras de teatro, shows de títeres, música, dinámicas, juegos, cuentos y entre otras)

2. Desarrollo: para el desarrollo se toma en cuenta actividades pedagógicas que sean estratégicas para cumplir con las necesidades educativas del niño, allí se tomara muy en cuenta el trastorno diagnosticado por el niño y a partir de ello plasmar las actividades, teniendo en cuentas las cosas que son de su agrado y con las que no tiene afinidad. Aquí se ejecutarán actividades estimulantes para su proceso, actividades que cooperen su lenguaje y el modo de cómo se comunica con su entorno, y entre otras más estrategias,

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

3. Cierre: en esta oportunidad, se tiene en cuenta el pilar del arte, pues como cierre del desarrollo de las planeaciones, se hace retroalimentación de lo aprendido y se evalúa al niño por medio de manualidades, garantizándole a él un aprendizaje significativo

Cada una de estas fases tiene un método de evaluación y tienen el objetivo de indicar como se evaluará el niño, acorde a la realización de cada una de sus actividades.

**Diario de campo:** descripción detallada y profunda de todo lo que se observó dentro de la institución educativa, involucrando a todos los sujetos (niños, niñas, adolescentes, padres de familia)

El objetivo a través de la observación es llegar a un análisis, dando a conocer la reflexión de lo vivido y contribuir con la mejora de prácticas inclusivas en la institución liceo mi Pequeña Villa. Para ello se tomará como base un formato que responde a todos los aspectos visualizados en el aula, conociendo cada una de las acciones más significativas del estudiante como del docente

**Fase 2 Desarrollo o realización:** Esta fase es la que busca generar una reacción ante la acción observada, y donde se da respuesta a la pregunta de ¿qué puede hacerse?, y se plantean soluciones para ello, teniendo como eje los docentes de institución liceo mi Pequeña Villa

Cuando es claro el objetivo central, se da paso al acceso de la información recolectada, se toman bases de documentos que fueron creados durante la práctica, se hace una recopilación de todo ello y se empieza a trabajar por un proyecto para la institución educativa, todo ello teniendo como base lo observado en los resultados del instrumento (encuesta) que van dirigidos para los docentes de primeras edades del liceo

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Las estrategias que se van a implementar, dirigidas especialmente para el docente son las siguientes:

- **Capacitación:** Se Capacitarán una única vez a los docentes del liceo mi pequeña villa sobre el reconocimiento y valoración de la diversidad, además se le brindara la información general que es requerida para el docente acerca del mismo. De este modo se llevará a cabo de la siguiente forma:
  1. se inicia con un video sobre el TEA, allí se especificará ¿cómo identificarlo y como atenderlo? A partir de ello los docentes tomarán apuntes y al culminar expondrán sus aportes frente a lo observado en el video.
  2. para este punto, se brindará la capacitación mediante diapositivas; dirigidas por nosotras mismas. Al terminar la presentación del tema, se finalizará con un conversatorio
- **Libro de estrategias:** para la elaboración de este libro, se requerirá la ayuda total del docente y se ejecutará de la siguiente manera:
  1. se inicia la actividad con la participación de los docentes; consiste en que cada docente escribirá en una hoja una palabra clave sobre el tema visto durante los demás ejercicios, a partir de ello se realiza un mural con las palabras escritas.
  2. para este punto, se elaborará un libro, con la ayuda de los docentes, en donde plasmarán diferentes actividades, que se realizará por medio de la plataforma virtual “Mi Padlet Lujoso”, aportando la creatividad de cada uno de ellos.

Generando habilidades para la implementación de estrategias de aprendizaje para niños con TEA. NOTA: Finalmente se unirá cada una de las actividades. Este libro quedara para los docentes de la institución liceo mi pequeña villa, se hará los diferentes ajustes y se les enviara el link, para que accedan cuando lo requieran

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **Fase 3. Finalización/ Cierre:**

Esta es la fase decisiva del proyecto, durante ella se requerirá la ayuda de una ficha de observación, la cual permita dar respuesta a los resultados del docente, durante lo que fue el proceso de ejecución de la propuesta.

Para dar cierre del proceso, se da paso a una fase final anexa, llamada fase retroalimentaría, la cual permite la evaluación personal del proceso ejecutado, haciendo una construcción de los objetivos alcanzados, y se hace una respetiva reflexión de todo el proceso, desde el inicio hasta el final, además se da respuesta a las incógnitas que se fueron generando durante el proceso. De igual forma se busca en esta última etapa, haber aportado significativamente en el quehacer educativo y por ende se haya dejado un mensaje y aprendizajes claros sobre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para los docentes en la primera infancia de esta institución

Se realizará una reunión virtual con la coordinadora, con el fin de transmitirle el proceso que se hizo con los docentes, así mismo dándole a conocer la finalidad de la encuesta y cuáles fueron los resultados finales. Inicialmente se hará un gesto de agradecimiento por el tiempo y disposición prestada por parte de los docentes de la institución, dirigiéndonos de una manera muy formal y respetuosa, de ante mano agradeciéndole por brindar los espacios para que las actividades fueran ejecutadas, y así mismo dándole a conocer, que el haber hecho parte de este proyecto, fue de un gran aprendizaje y pertinente a la hora de ser plasmados.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Contexto teórico

A continuación se visualizará el acercamiento teórico de los diferentes conceptos, teniendo en cuenta la reconstrucción y el ordenamiento del proceso vivido de nuestra propuesta, de este modo se evidenciaron cuatro categorías las cuales consisten en darle peso a nuestra propuesta; por ende estas definiciones sirven de soporte para la sistematización de la experiencia vivenciada lo cual fortalece los saberes previos como docentes, pues posee un listado de nociones pertinentes de formación para nuestra profesión.

Seguidamente nos permiten describir detalladamente el tema, por ende, es fundamental el conocimiento de diferentes teóricos como pedagogos, psicopedagogos, antecedentes, entre otros; a partir de este conjunto, se facilita al lector a descubrir las ideas más importantes frente al tema, reconociendo conceptos significativos de gran interés que permite obtener un valor para la propuesta de sistematización.

### 1. Inclusión

A partir de ello se nombra la primera categoría que es la **inclusión**, esta permite reconocer que todos los seres humanos tienen igualdad de derechos y tienen el mismo valor sin importar su estado físico, cultural o social entre otras, es decir todos debemos ser tratados de igual manera ofreciendo las mismas oportunidades para el enriquecimiento de la sociedad, brindando una calidad en la educación, familiar, trabajo etc.

Es importante mencionar que para lograr responder con una adecuada práctica inclusiva se debe tener en cuenta la diversidad según la UNESCO.

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (Moliner, 2013, p. 10).

La inclusión actualmente muestra gran valor para la sociedad brindando igualdad de oportunidades, permite participar a cada uno de los individuos con o sin discapacidad, brindando una educación con calidad con los mismos derechos, de igual manera respetando unos a otros. La inclusión es un soporte de importancia en nuestra propuesta porque permite que el docente reconozca que en el aula de clase se encuentran diferentes estudiantes, que aprenden de distinta manera y para ello se debe tener en cuenta que todos tenemos los mismos derechos sin importar su condición; la docente está en la obligación de realizar habilidades para su desarrollo y enseñanza.

### **Desafíos educativos**

En el transcurso de los últimos años se ha observado que en las aulas de clase los docentes se enfrentan a diario con desafíos, entendidos en las necesidades educativas especiales de los estudiantes, y el reto de brindar una mejor calidad de vida y enseñanza para ellos. Permitiendo crear nuevas ideas en educar para el ahora; sin embargo, es importante que los docentes generen cambios positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, apropiándose de la innovación, retando día a día los pre saberes para una mejor educación.

Según Prieto (1993) señala al desafío como uno de los determinantes de la motivación intrínseca, entendiéndolo como un deseo que muestra el alumno o alumna por alcanzar las metas educativas que suponen un índice de dificultad.

Lo anterior permite verificar que el docente es el encargado de acompañar al estudiante, mostrando un sentimiento fuerte que reta las dificultades presentes en el aula de clase; de igual manera los estudiantes muestran su apoyo por aprender. Seguidamente estos desafíos están relacionados con nuestra propuesta porque es allí, donde el docente entra y

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

tiene el compromiso de velar por una mejor educación, mostrando el gran valor de fortalecer el proceso de aprendizaje del infante, creando nuevas expectativas para la enseñanza, guiándolos a obtener un logro significativo promoviendo la confianza y la motivación al infante.

### **1.1. Desafíos a la formación docente: inclusión educativa**

En este artículo de investigación se busca debatir la inclusión educativa en las instituciones, según los docentes, teniendo en cuenta lo que se observa en el aula de clase, continuamente este es entendido como un proceso que intenta abordar situaciones significativas, por ende, se evidencia espacios de exclusión en el sistema educativo y se enfrentan a diario a los desafíos que se plantea a la formación de los docentes. A través de esta circunstancia se analiza el concepto de inclusión desde una perspectiva contemporánea destacando distintos aspectos del comportamiento y de los procesos mentales; a partir de ello se discuten los riesgos que se deben tener en cuenta al atender estos casos que se presentan desde el campo de la educación especial; por ende se plantean algunas limitaciones a la inclusión educativa existentes en la formación docente, y finalmente se describen tres posibilidades trascendentes a la hora de considerar para la formación de un nuevo profesional que utilice la inclusión educativa como una forma de responder, abordar y celebrar la diversidad en nuestro sistema educativo con excelentes estrategias didácticas a la hora de enseñar.

Desde otra perspectiva, según UNESCO (2005) han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### 1.2. Inclusión en Colombia

En el país colombiano en los últimos años se ha ido observando que están trabajando fuertemente e incluso están velando por un modelo de integración para todos, es decir, inclusión para los estudiantes con discapacidades o necesidades en las diferentes instituciones educativas, por otro lado, Colombia se enfrenta hoy en día a vigilar atentamente si los derechos se están cumpliendo, garantizando una educación de calidad, (todas las personas tenemos igualdad de oportunidades). La inclusión hoy en día hace referente a atender con calidad y pertinencia a los infantes sin importar su estado físico o mental.

Incluir el termino el término “inclusión” no solo debe usarse para referirse a personas con cualquier tipo de discapacidad, si no en todos los aspectos habidos y por haber

Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Cedeño, 2013 p.3).

A partir de lo anterior se debe reconocer la importancia de que cada una de las instituciones educativas, a través de sus docentes apoyen a diario a los estudiantes y así se genere una educación inclusiva, trabajando porque las necesidades de aprendizaje de los infantes en el aula de clase no limiten su entendimiento, así mismo, participen activamente en el proceso y se obtenga como resultado un aprendizaje significativo.

Finalmente se tiene en cuenta el documento que presentó al Ministerio de Educación Nacional de Colombia “COLOMBIA, HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD” donde se hace la siguiente aclaración sobre los términos Integración e inclusión:

El incluir implica el dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, p. 6)

Seguidamente hoy en Colombia aún faltan personas por tener en cuenta, aunque es interesante verificar en cada uno de las instituciones educativas su infraestructura, y si cuenta con los recursos necesarios para atender esta población, por ende, es importante brindar un ámbito educativo adecuado para los estudiantes con las diferentes necesidades que se presentan hoy en día.

### **1.3. Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia**

El presente artículo pretende realizar un estudio respecto a la educación inclusiva de las personas con discapacidad, además reflejar la importancia decisiva que juega en la actualidad brindando popularidad hoy en día en el entorno educativo, a partir de ello, según la más reciente valoración de la Organización Mundial de la Salud (OMS), explica que en el mundo más de mil millones de personas viven en la actualidad con algún tipo de discapacidad, a partir de la educación en las diferentes aulas de clases, por consiguiente, se observa la igualdad de oportunidades para todos y todas, teniendo en cuenta que todos tienen derechos y pueden participar activamente en la sociedad.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) aprobada en 2001, constituye el marco conceptual de la OMS para una nueva comprensión del funcionamiento, la discapacidad y la salud, es decir, permite categorizar múltiples usos a nivel universal, y es así que se establece un marco y un lenguaje modelo para describir la salud y las diferentes dimensiones con las personas que presentan una discapacidad.

A través de diferentes campos se muestra según las estadísticas que el porcentaje de personas con discapacidad según el DANE en el año 2005 sé que logran obtener esta

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

información en el país colombiano, aproximadamente hubo 2,6 millones de personas con distintas capacidades en el país, las cuales representaban el 6,4% de la población; a partir de esto, el 9,1% tenían discapacidad motriz, el 14% discapacidad sensorial, el 34,8 % discapacidad cognitiva, por último, el 19,8% discapacidad mental. Por otro lado, se verifica así mismo, que el 22,5% de las personas en condición de discapacidad son analfabetas.

Por ende, cada uno de sus objetivos de aprendizaje es mínimo, con respecto al mismo número de personas que no tienen una discapacidad. De igual manera se observa que los docentes de las instituciones deben tener mayor formación y desarrollo, brindando pre saberes y adquiriendo nuevos conocimientos para lo profesional.

En último lugar, la educación hacia las personas con discapacidad, se evidencia que la mayoría de los docentes no se sienten capacitados para educar y enseñar a los diferentes grupos de esta población; por otra parte, se describe el papel social que tiene la escuela, incluyendo su infraestructura, la cual no está adecuada y no beneficia a estas personas, es importante tener en cuenta que todos tenemos derecho de igualdad.

### **2. Estrategias pedagógicas de aprendizaje**

Las Estrategias pedagógicas de aprendizaje, permiten crear actividades de carácter pertinentes para la enseñanza de cada uno de los estudiantes con diferentes dificultades que se presentan en el aula de clase, es decir, estas son transformadas por parte de los docentes implementando acciones didácticas, ya que está tiene como objetivo verificar el desarrollo del infante, así se facilita la formación y enseñanza, de igual manera está permite lograr una meta de aprendizaje en los niños y niñas con dificultades.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

A través de estas estrategias pedagógicas de aprendizaje, a los docentes se les permitirá fortalecer cada una de las necesidades a las que se enfrentan día a día en el aula y pueden verificar que está sea satisfactoria para los estudiantes con y sin discapacidad que se observa allí, por eso se deben planear actividades didácticas para el mejoramiento de sus capacidades, por otro lado, las estrategias pedagógicas son sustanciales, porque permite el progreso de enseñanza, estableciendo una mejor calidad educativa y accede al rendimiento de los estudiantes, apoyando en el aprendizaje de cada uno de ellos, asimismo el docente orienta y planifica actividades requeridas para los estudiantes y de tal modo las estrategias didácticas serán efectivas para el aprendizaje de los infantes.

Según una investigación realizado por Ramos que explica claramente el espacio tan amplio que ocupa la implementación de estrategias pedagógicas para el logro del aprendizaje y el significado del mismo:

Esta preparación que debe ser personalizada el uso de métodos, técnicas, estrategias y recursos adecuados, favorecerá el ambiente y propiciará el desenvolvimiento de los participantes, obteniendo con ello la expresión y desarrollo de actitudes positivas hacia la vida, que es en definitiva, la mejor respuesta para comprobar si se han logrado los verdaderos objetivos de la educación, para ello se utilizarán aquellos métodos que su aplicación implique la interacción y cooperación entre facilitador y participantes, y que sus procedimientos se requieran para ejercer las competencias que se pretenden desarrollar. (Ramos, 1998 p.6)

En síntesis las estrategias pedagógicas de aprendizaje en nuestra propuesta son de apoyo para la formación y enseñanza de los estudiantes con necesidades y dificultades que se observa en el aula de clase, a través de la implementación de diferentes actividades que sirvan

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje; por otro lado, verificar si a los docentes los educan con diferentes temas reconociendo los saberes previos y si estos cubren las diferentes necesidades que se presentan en cada una de las aulas, y si pueden crear nuevas expectativas ante ellas para el mejoramiento y fortalecimiento de las anteriores.

### **Inteligencias múltiples**

Durante el proceso de crecimiento de los infantes se van adquiriendo las inteligencias múltiples, es decir, estas hacen referencia a un tipo de pensamiento que se construye durante su progreso; y permite la existencia de diferentes habilidades o capacidades que pueden ser desarrolladas en desiguales, permitiendo la función del factor biológico, genético entre otras. Seguidamente las inteligencias múltiples se distinguen y se manifiesta en las personas de muchas maneras, es así que se incluye, la capacidad lógica, conocimiento emocional, el razonamiento, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el pensamiento crítico y por último la resolución de conflictos. A partir de lo anterior mencionada estas participan en cada una de los seres humanos construyendo activamente su carácter personal y sus habilidades.

Howard Gardner (1987) manifiesta el valor de reconocer y alimentar las inteligencias humanas, de igual manera todas las combinaciones de las inteligencias múltiples; a partir de ello se debe tener claro que todos somos diferentes en parte porque poseemos composiciones distintas de inteligencias para adquirir un aprendizaje significativo.

En ese orden de ideas, las inteligencias múltiples hacen parte del cerebro humana permitiendo el funcionamiento de la razón, de igual manera permite estar presente en el proceso de aprendizaje, ya que es esencial en su desarrollo para adquirir conocimientos previos. Además es importante que los docentes implementen actividades didácticas que permitan fortalecer sus capacidades, y así mismo puedan enfrentarse a los problemas que se presentan en el transcurso de la vida.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **2.1. Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo**

En este trabajo se aborda la contribución presente en la valoración de las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas en una institución educativa del municipio de Ubalá, Inspección Laguna Azul, Bogotá-Colombia. Detalla en esta articulación la propuesta de Howard Gardner en 1983, a través de esta es referida al desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, permitiendo el reconocimiento de las formas individuales de aprendizaje y la estimulación de procesos cognitivos que conllevan al aprendizaje y construcción del espacio, por ende, permite implementar paso a paso a las necesidades de los estudiantes.

El propósito de esta labor es concienciar a estudiantes y docentes respecto de la significación que tienen las estrategias pedagógicas y didácticas desde la propuesta de Gardner y la importancia de una planeación de estrategias diarias que a partir de su reconocimiento de los docentes, se transforman en nuevas formas activas y creativas que estimulan la motivación hacia el conocimiento, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortalecen el desarrollo integral del individuo y promueven las inteligencias múltiples de los niños y niñas.

#### **Aprendizaje cooperativo**

En las distintas aulas de clase de las instituciones educativas, se debe inculcar a los estudiantes un aprendizaje cooperativo, este permite ser un equipo colaborativo que está enfocado en las organizaciones de actividades que se realizan dentro y fuera del aula, a partir de lo anterior lo que se quiere logra es convertir estas actividades en una experiencia académica para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Es clave y esencial en el desarrollo del aprendizaje, la interacción con el otro, la conciliación y aportes de otras ideas para obtener un grado de comprensión más alto y sobretodo tolerancia con los demás.

Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento (Gunawardena, lower, 1997, p. 114).

Seguidamente lo que plantea lo anterior, permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos a través de la participación y colaboración de los demás compañeros, participando activamente en conjunto, también se establece las diferentes actividades desarrolladas permitiendo crear un aprendizaje significativo.

La teoría Vygotsky insiste que las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje son importantes para el desarrollo del individuo, y así mismo, argumenta que la construcción del conocimiento es un acto individual y a la vez social. Por ende, los educandos construyen el conocimiento individualmente y, al mismo tiempo, unos con otros; la ayuda que proporcionan los otros, por ejemplo, el docente, los hermanos, padres de familia entre otros familiares, amigos, incluso la televisión, la prensa, la computadora, es esencial para el aprendizaje al actuar en la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1999, Océano).

Seguidamente esto se puede decir que desde el nacimiento el individuo empieza a interactuar con las distintas personas que se encuentra alrededor; permitiendo obtener un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje y asimismo a través de ellas se adquieren saberes previos.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **2.2. El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa**

La atención a la diversidad se ha convertido en un mecanismo básico de los sistemas educativos de muchos países. Las respuestas educativas que se han desarrollado en las escuelas para la inclusión, son aquellas que entienden la diversidad como un valor enriquecedor, dentro del proceso educativo y para la sociedad, han dado lugar a modelos muy diferentes. En las últimas tres décadas en España ha venido evolucionando dándole prioridades a la atención de diversidad, según los últimos informes del Programa Internacional para la evaluación de los estudiantes (PISA), lo sitúan entre uno de los más equitativos a nivel mundial (MEC 2011 y MECD, 2013). Una atención a la diversidad que debe implicar la progresiva consecución de objetivos que promuevan la inclusión educativa y, cómo no, también social, de todo el alumnado, con independencia de sus características.

A nivel internacional, hay un movimiento que defiende la necesidad de promover los modelos inclusivos, que entienden la diferencia como una oportunidad para aprender juntos, y sitúa la metodología como uno de los pilares básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje basado en la cooperación se presenta como una propuesta alternativa para trabajar en las escuelas y aulas de clases. Las diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años ponen en evidencia las importantes contribuciones del trabajo cooperativo para la adquisición de valores y actitudes para el mejoramiento de la convivencia, así mismo facilitan un mejor desarrollo personal para todos los estudiantes. Este trabajo se enfoca en la enseñanza primaria y secundaria que ha permitido reflexionar y recoger información sobre las experiencias que se presentan en el diario vivir, además participa la atención a la diversidad en el marco de una escuela que pretende caminar a la inclusión.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

En conclusión, el artículo presenta una reflexión sobre las contribuciones del aprendizaje cooperativo dentro de una escuela que busca la inclusión de todos los infantes, basándose en las propias experiencias profesionales

### 3. DUA

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica”. (Pastor 2017)

Considerando lo que menciona la autora, el DUA parte de la diversidad, y la planificación de estrategias garantizando las mismas oportunidades para todos, incluye conceptos como la inclusión y el cumplimiento por parte del docente por efectuar las necesidades del estudiante con cualquier condición, haciendo saber que esta fuente resulta ser fundamental para la propuesta de sistematización de la práctica, pues el DUA como la propuesta que ha sido expuesta durante toda la elaboración del proyecto, hace referencia a la superación de barreras en el sistema educativo, y no necesariamente barreras del estudiante, si no más precisamente del docente, pues en la mayoría de los casos, estos, no cuentan con el entendimiento de cómo enseñar y el manejo de herramientas pedagógicas para el aula.

**El DUA en la educación para todos:** “el DUA tiene como objetivo el acceso universal a la educación inclusiva, por lo que sus currículos son flexibles y sin límites de ser cambiados”.

Es una nueva manera de pensar la educación “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” para la población estudiantil en general (Hartmann, 2011, p. 1).

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Así mismo, como señala el autor, es una mirada nueva, que permite el acceso a muchas oportunidades en el ámbito educativo, permite que el enfoque creado responda al hecho de romper con barreras, también desde una mirada, considerando el contexto.

### **3.1 Diseño universal para el aprendizaje DUA. Grupo de investigación discapacidad, políticas y justicia social.**

Este material didáctico fue diseñado como en el título indica, por unos investigadores que incentivan la justicia social desde un punto de vista inclusivo, a partir de ello, exponen en sus documentos herramientas basadas por el DUA y sus principios, llevando el siguiente orden:

¿Por qué el diseño universal? El origen del DU es creado por el campo de la arquitectura y nace a raíz de necesidad de dar respuesta a la ineficiencia de las soluciones individuales no adaptadas en los edificios y diferencias entre los individuos.

A raíz de ello se crea el concepto de aprendizaje y conforma el denominado DUA, Diseño universal para aprendizaje, el cual se permite formar desde una base educativa con el fin de establecer unas estrategias y principios que incrementan las posibilidades de aprendizaje para el docente y con ello la flexibilidad de metodologías basadas en la diversidad en el aula. Por ende, esta permite exponer estrategias, herramientas y materiales que faciliten al educar a atender las múltiples maneras de transmitirle información al estudiante.

Sin embargo, el documento expone la importancia que tiene el concepto de la neurociencia y como él tiene una profunda relación con el DUA y atiende además a la necesidad de comprender el cerebro y sus tres redes primarias denominadas así:

1. Redes conocimiento: especializados para detectar y asignar significado a los patrones que vemos

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

2. Redes estratégicas: están especializados para generar y supervisar los patrones mentales y motores.

3. Redes afectivas se han especializado para evaluar los patrones y asignarles un significado emocional

Dichas estructuras influyen de diversas formas de motivación para aprender y su compromiso con las tareas de aprendizaje. Ante la creación de estas 3 redes, se hizo pertinente la estructura de 3 principios que ya se mencionaron anteriormente.

A partir de lo anterior se anexan unas estrategias pedagógicas basadas en el DUA y sus principios:

- Pequeñas históricas tras sabanas (show de títeres)
- El juego de las palabras
- Herramientas tecnológicas

**Modelo teórico práctico:** enseñanza y aprendizaje son dos términos que podrían reemplazar lo teórico práctico, pues hace referencia del aprendizaje y este, como se enseña, es decir cómo se transmite. Lo teórico por un lado propone las bases de un aspecto, y lo práctico responde a la construcción de esas bases, en una experiencia vivida desde el punto de vista del aspecto. Ambos resultan ser necesarios y se requiere la presencia el uno del otro, aunque lo práctico, por su gran potencial de crear un aprendizaje significativo, toma más fuerza.

Es importante mencionar que cuando se habla del complemento que hace la teoría con la práctico, y desde un punto de vista educativo, con una mirada inclusiva, cabe resaltar lo siguiente

Los enfoques actuales de la educación como proceso de desarrollo humano centran su atención en una escuela más formativa, de mayor apertura, que responda a la

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

diversidad y cuyas estrategias de enseñanza-aprendizaje compensen las demandas cognitivas, afectivas y volitivas del alumnado para potenciar su desenvolvimiento sin discriminación de género, raza, cultura, credo, sexo o discapacidad. Todo ello desde un enfoque didáctico que potencie el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir en unidad como expresa. (Delors, 1996, p.2)

El autor hace referencia a el valor que tiene potenciar la practica en el aprendizaje del niño, basada en estrategias pedagógicas que lo hagan involucrar sus dimensiones, desde lo cognitivo hasta lo afectivo. La teoría es un elemento principal que debe ser retroalimentado con experiencias cultivadas, de modo que sea significativo para para su desarrollo como persona y que responda a la aceptación y diversidad sin condición

### **3.2 Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad**

El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Por todo ello se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) «Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos».

Dentro de estos objetivos por garantizar una educación inclusiva y de calidad, se basa en siempre proporcionar opciones para la expresión y comunicación, para la acción, comprensión, expresiones matemáticas y símbolos, opciones también como la percepción, importante, además, la autorregulación y persistencia.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **Marco normativo**

El marco normativo hace referencia a las fuentes teóricas que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso. Por lo que se trabaja en el plan individual de ajustes razonables y en el decreto 1421 de 2017, el cual busca reconocer valorar y responder de manera pertinente a la diversidad de características, interés, posibilidades y expectativas de niños y niñas. Son dos temas a tomar en cuenta para esta propuesta con un fin inclusivo y sostenido en la diversidad.

### **1. Plan individual de ajustes razonables**

El PIAR, es la herramienta más importante para materializar la inclusión, por ende, esta ha sido introducida por la figura del decreto 1421 de 2017, la cual permite crear un vínculo entre docente y estudiante, para que de este modo planteen estrategias, ajustes y actividades hechas a la medida para cada estudiante

Según las Orientaciones para la Inclusión de la UNESCO (2008), ésta "puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo." Lo anterior quiere decir que el enfoque educativo para cada niño, debe de tomar un rumbo diferente, abriendo las puertas a cambios para las estructuras pedagógicas desde una visión basada en la inclusión. Con ello se afirma que esta categoría resulta ser de gran complemento para esta propuesta de inclusión, pues mediante la elaboración de este proceso, está incluido el PIAR, y pertinentemente, como este. ha sido tomado en cuenta para la elaboración de ajustes en el currículo de cada estudiante con necesidad específicas

**Trasformaciones educativas:** Las transformaciones hacen referencia a una herramienta para identificar retos, en este caso retos educativos, que básicamente conducen a

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

la formación de aprendizajes garantizados, teniendo en cuenta también las condiciones sociales pertinentes para los niños y niñas del mundo. Dentro de este concepto cabe la idea de proponer ideas por encontrar esa educación tan anhelada día a día, teniendo en cuenta que, al pasar de los tiempos, se hacen renovaciones y estas deben ser plasmadas para toma de decisiones en cualquier aspecto que tenga que ver con cambios educativos.

Cuando hablamos de **transformaciones educativas** hay quien pone el foco en la evolución de las metodologías docentes, con más o menos tecnología de por medio, y con mayor o menor énfasis en el rol del docente, el empoderamiento del alumno o la tipología de materiales y recursos didácticos que se utilizan, por citar algunos detalles. Roca (2019)

Esta autora hace referencia a los cambios en medidas generales, pero ella resalta las transformaciones educativas depende de la mirada por entender el cambio del contexto y tratar de adaptarse a las transformaciones de la sociedad

### **4. Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia**

Este documento ha sido tomado de un trabajo de grado que se ha desarrollado pensando en el que hacer pedagógico frente al contexto de diversidad en la primera infancia, generando una serie de herramientas y metodologías como lo son el Diseño Universal del Aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables y Decreto 1421, los cuales orientan y apoyen al docente en su práctica pedagógica para lograr una educación en la equidad. Este trabajo permite el acceso a la educación inicial, dejando de lado el temor y el rechazo por falta de conocimientos y estrategias metodológicas para trabajar con una población diversa. Documento que fue dirigido para el docente, brindando conceptos legales que son pertinentes que conozcan los docentes, pues estos se basan en la elaboración de unos ajustes razonables a

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

la hora de realizar la malla curricular, abriendo el campo de la diversidad y enriquecimiento de espacios ambientales individuales para cada estudiante

Trabajo que fue pertinente investigar sobre una institución de primera infancia lo cual su finalidad era trabajar con el equipo interdisciplinario, la importancia de conocer y aplicar los ajuste y adaptaciones curriculares que favorezcan la educación de calidad y equidad a la diversidad. A partir de ello se hizo las intervenciones pertinentes y el resultado fue el siguiente:

Durante todo el proceso y el abordaje de esta investigación se logran desarrollar e implementar una serie de instrumentos en los cuales, durante el análisis de sus resultados se evidencia que el jardín Centro para el Desarrollo Huellas, cuenta con una gran equipo interdisciplinario, lo cual es uno de los aspectos a resaltar siendo que desde cada uno de sus saberes brindarían estrategias para el desarrollo del potencial de cada una de las dimensiones de los estudiantes otro de los aspecto a mencionar es que el jardín no cuenta con una malla curricular, la cual es necesaria para garantizar una educación de calidad y equidad ya que con base a esta los maestros estarán orientados dentro de su quehacer pedagógico en el logro de objetivos claros y específicos de la educación a la diversidad, para trabajar este dilema se realizó talleres de intervención con la finalidad de brindar los conocimientos necesarios referentes a ¿qué es un ajuste razonable? ¿Cómo se elabora? y la sensibilización del porque es importante implementarlo, teniendo como marco referente el Diseño universal del aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables y el Decreto 1421, adicional se brindan una pautas y recomendaciones para la elaboración de una malla curricular flexible las cuales brindan algunas bases pertinentes y orientadas a la estructuración de un currículo flexible. Por último, es necesario continuar con talleres que fortalezcan el conocimiento de todo el equipo

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

interdisciplinario para afianzar las estrategias y lograr una ejecución adecuada al momento del planteamiento y elaboración de malla curricular flexible.

Las definiciones como el DUA y el PIAR, están resaltadas en el ministerio de educación nacional decreto 1421 de 2017, exponiéndose de las siguientes maneras:

**Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR):** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el plan de mejoramiento institucional- PMI..

**Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, ayudando a reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades.

Haciendo referencia a estos dos conceptos como una unión que tienen complementos y responden con necesidades similares, pues ambas permiten el acceso de modificaciones del sistema educativo, mediante las cuales se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía posible en los entornos en los que se encuentran, y así tengan la garantía de poseer de una educación con oportunidades

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **4.1 Guía para el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y el plan individual de ajustes razonables (piar). Cuáles son los elementos a tener en cuenta para la atención de niños con discapacidad transitoria y permanente.**

Este trabajo se hizo gracias a una ponencia realizada mediante un congreso colombiano e internacional de neuro pedagogía y neuro psicología, con el fin de esclarecer una guía para el DUA y el PIAR, respondiendo a las personas que contraen alguna discapacidad y aquellos estudiantes que tienen algún trastorno en el neurodesarrollo y que infieren en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tal como lo establece el Ministerio de Educación de Colombia

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos, la oportunidad de aprender.

Entonces pensar en la consolidación del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, implican un reto en la transformación de las prácticas pedagógicas, que van más allá de atender el diligenciamiento de un protocolo establecido desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

#### **En este sentido el PIAR requiere de tipo administrativo, pedagógico y técnico**

Organización de tiempos y espacios de planeación: las instituciones deben plantear tiempos adecuados para el docente y plasmar sus clases y a la vez fortalecerlos constantemente con capacitaciones sobre las practicas pedagógicas desde los diseños universales de aprendizaje.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Escuelas de familias: se basa en acompañar el proceso educativo, de salud e inclusión social, que les permita el desarrollo de un proyecto de vida con dignidad autónoma.

Otro ajuste que deben implementar en las instituciones educativas es la flexibilización curricular: estas flexibilidades conllevan al contenido, a la pedagogía, evaluación y tiempo de permanencia

Otro aspecto fundamental es comprender que el PIAR, es una posibilidad de ajustar el currículo a todos aquellos estudiantes que lo requieran dadas sus características intelectuales, psicológicas, motoras, de salud, sociales, culturales y económicas. Por lo tanto, el ajuste de las áreas y las estrategias las determinan cada uno de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **Experiencia cultivada**

El haber Trabajado por una propuesta inclusiva, y a la vez habernos empapado de conceptos nuevos que hacían esclarecer más esta propuesta, da respuestas a esas necesidades que se viven a diario en las instituciones educativas, y que no se tenían claras desde una mirada poco conocedora y un poco ignorante, al no conocer de tantas situaciones que se viven desde el punto de vista educativo y la lucha por lograr una educación de calidad y tan anhelada día a día. Lo que quiere decir que el factor principal que hizo fuerte esta sistematización, fue la práctica vivida y la lucha por alcanzar los objetivos de la propuesta, a partir del descubrimiento explícito de la lógica del proceso y el ordenamiento de ideas.

Cabe resaltar que la práctica hizo significativo este proceso, pues nos hizo potenciar cada vez más en conocer conceptos y pautas para trabajar con niños con discapacidades o no necesariamente. No obstante, desde una opinión personal, la puesta en práctica de esta propuesta nos hizo comprender, que sí, hace falta la cooperación de las instituciones por formar docentes inclusivos, puesto que cada día, hay que responder con estas necesidades, y las bases previas no son suficientes para responder con ellas. Por ende el valor significativo que hace salir a flote esta propuesta, es la puesta en práctica con todo el mundo de la inclusión, lo practico hace a una persona, y las experiencias que han sido cultivadas con el niño especificado, los docentes y padres de familia, hacen re direccionar la idea que inicialmente se tenía para este proyecto, pues sin duda es importante que los docentes se empapen de las trasformaciones educativas y sean plasmadas dentro de un plan de ajustes razonables, teniendo en cuenta los criterios denominados en el decreto 1421 de 2017, que sostiene todo el aspecto inclusivo en la educación.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La enseñanza que nos ha dejado la realización de la propuesta inclusiva ha sido de gran impacto, el haber vivido esta experiencia tan cercana, ha sido muy significativo; ya que tomar todo lo elaborado y llevarlo a la práctica, hace que tome un rumbo diferente al aprendizaje que se quería obtener, considerablemente las experiencias vividas han sido de gran valor, y pasar de lo teórico a lo práctico ha sido un cambio que ha permitido tener una perspectiva diferente de lo que se quería obtener. Estas experiencias nos han hecho concienciar como docentes en formación, pues llevar estrategias pedagógicas inclusivas al aula, no es nada fácil, y no es fácil no porque sea imposible, sino porque nos falta mucho por aprender, en cuanto a estrategias, en cuanto a el factor de cómo trabajar la parte psicológica con estos niños, todo ello es un complemento que es vital como docente formarse cada vez más y no sobre limitarnos, pues hay decretos que defienden y se inclinan por aulas inclusivas, por ende hay que darse a la idea que en el aula, se encontraran niños con cualquier tipo de necesidades específicas, y como docentes debemos responder por ellas, haciendo ajustes en el currículo del niño que lo requiera y trabajar todos los días para ello.

Como se venía mencionando anteriormente, llevar estrategias pedagógicas inclusivas, no es fácil, cuando el docente no está lo suficientemente empapado en herramientas para trabajar con ello. El trabajar con niños con discapacidades o necesidades específicas, fue el reto más grande, honestamente conocer sobre las pautas de un Diseño curricular de aprendizaje y ser estas implementadas en un plan de ajustes razonables, es muy importante. Este primer acercamiento, nos retó como docentes en formación, y nos hizo llevar una idea muy diferente sobre el valor de trabajar con estos niños, indiscutiblemente es una tarea que requiere de mucho compromiso y vocación, los docentes estamos en la tarea de formarnos todos los días, y consideramos que la

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

necesidad de responder por una educación de calidad es la mejor excusa para empaparnos todos los días de conceptos, estrategias pedagógicas, herramientas y demás.

En modo general, la elaboración de la sistematización, sería mucho más conveniente si todas las actividades plasmadas, como ayuda para el docente fueran ejecutadas de manera presencial, pues como su nombre lo indica es una sistematización de la práctica, y ese segundo acercamiento que era pertinente con el docente no se puede dar bajo la presencialidad, por lo que la virtualidad también ha sido reto, pues muchos aspectos no se han podido encontrar por la web, aun así se trató de obtener la información requerida y acercamiento con docente de una manera adecuada. Cabe mencionar que actualmente el mundo entero está atravesando por una emergencia sanitaria liderada por el virus COVI-19, que nos limita a realizar nuestras labores cotidianas, y por ende, las actividades que se desarrollaron para el docente no pudieron ser posibles de manera personal e interactiva.

### **Construcción de la información**

Con base a las actividades realizadas y plasmadas en la metodología que se organizó en fases distintas, estableciendo un orden de realización, a continuación, se presentaran dando a conocer los resultados del trabajo realizado con el docente y el niño con TEA. De este modo se evidenciará el paso a paso de estos instrumentos y el cumplimiento del trabajo que como docente deber ser garantizado en el ámbito educativo.

### **Encuesta**

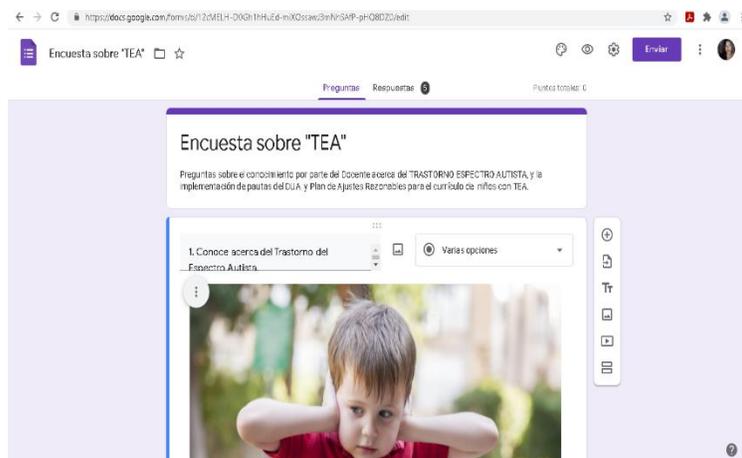
La encuesta fue diseñada para el docente de la institución Liceo Mi pequeña Villa, donde a través de 9 preguntas basadas en temas relacionados con el TEA, buscando identificar si implementan estrategias pedagógicas para estos niños, si las utilizan en sus adaptaciones curriculares, el plan de ajustes razonables y si toman en cuenta para ello, el DUA. Adicional a esto se hace una pregunta de análisis con el fin de conocer si él docente está enterado de lo que

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

habla el decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional que es el ente gubernamental que audita toda el área de inclusión.

### Ilustración 1.

(Encuestas sobre TEA)



Link del formulario sobre la encuesta realizada

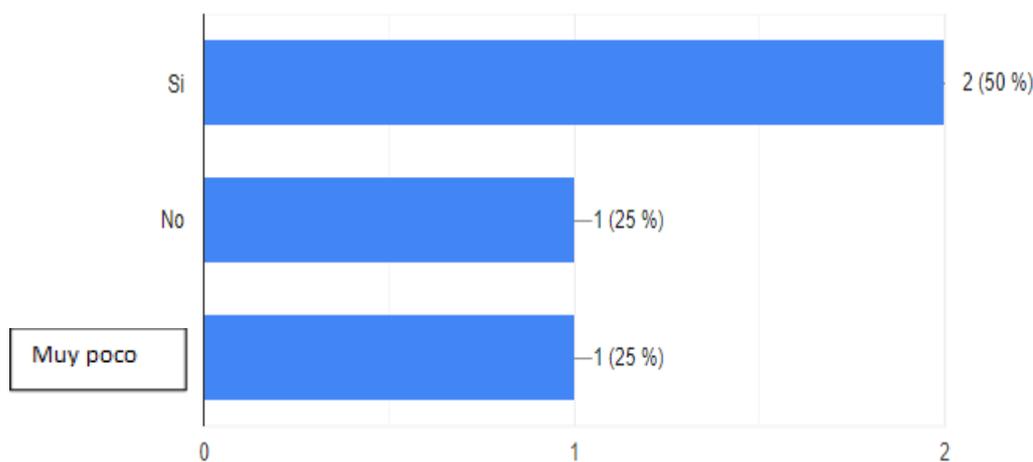
<https://docs.google.com/forms/d/12cMELH-D0Gh1hHuEd-miXOssawJ3mNhSAfP-pHQ8DZO/edit>

### Figura 1.

Gráfico de la pregunta 1 de encuesta sobre el "TEA"

1. Conoce acerca del Trastorno Espectro Autista.

4 respuestas



## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Figura 1.** Este es el resultado de la primera pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo con los resultados de la pregunta número 1, se encontró que un 50% del profesorado de la institución son conocedores del trastorno del espectro autismo, el 20% no conoce acerca de lo que es el TEA, mientras que el otro 20% muy poco hacen referencia A este tema. 2 De las docentes que, si conocen del TEA, afirman que es importante conocer el concepto, pues es un trastorno que afecta el área del neurodesarrollo, trayendo así, problemas de conductas que pueden afectar el pleno desarrollo del aprendizaje, mientras que el otro 40% dando respuesta que no conocen o que saben muy poco sobre del TEA, sostienen que nunca lo han escuchado por tan poco tiempo que llevan en su experiencia como docente.

### Figura 2

*Gráfico de la pregunta 2 de encuesta sobre el “TEA”*

2. Ha trabajado con niños con TEA

4 respuestas



**Figura 2.** Este es el resultado de la segunda pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

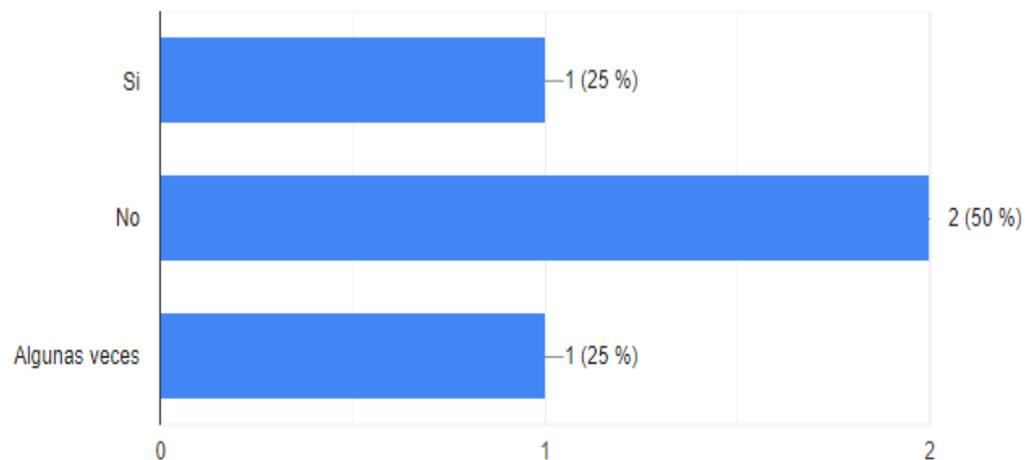
De acuerdo con los resultados de la pregunta número 2, se encontró que un 50% del profesorado de la institución han trabajado con niños con TEA, por lo afirman que es una labor bonita, pero al tiempo difícil, pues en ocasiones de sus padres de familia. Por otro lado, el otro 50% no han trabajado con estos niños, pues afirman que en su tiempo como docentes no se han topado con niños con este trastorno, sin embargo, hacen hincapié que si han trabajado con niños identificados con otros trastornos.

### Figura 3

*Gráfico de la pregunta 3 de encuesta sobre el “TEA”*

3. Como docente ejecuta estrategias pedagógicas para niños con TEA.

4 respuestas



**Figura 3.** Este es el resultado de la tercera pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo a los resultados de la encuesta, en la pregunta número 3 se identifica que un 25% del profesorado de la institución si ejecutan estrategias pedagógicas con niños con TEA, ya que afirma que la importancia de implementar estrategias en estos casos, permite fortalecer su enseñanza. Por otro lado, un 50% no implementan estrategias pedagógicas, pues no han tenido la

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

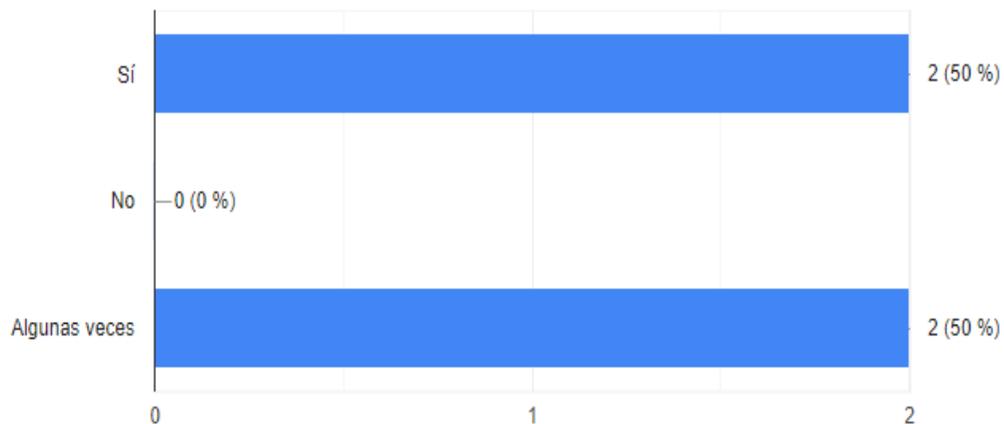
oportunidad de trabajar con niños con este trastorno. Finalmente tenemos el último 25% donde el resultado es que algunas veces si ejecutan estrategias, sosteniendo que no lo hacen siempre pues no cuentan de los padres de familia, lo que sería un trabajo muy arduo para ellos.

### Figura 4

*Gráfico de la pregunta 4 de encuesta sobre el “TEA”*

4. Tiene usted en cuenta el PIAR para hacer ajustes en el currículo de los niños con TEA o de cualquier otra necesidad específicas.

4 respuestas



**Figura 4.** Este es el resultado de la cuarta pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo con la pregunta número 4, los resultados arrojan que los docentes de la institución, un 50% tienen en cuenta el PIAR para hacer ajustes en el currículo en niños con TEA o cualquier otra necesidad específica, pues sostienen es vital para el currículo tenerlo en cuenta, ya que presenta ideas significativas que fortalecen el aprendizaje del niño; el otro 50% de los encuestados, sostienen que algunas veces lo hacen, pues las tienen en cuenta cuando se requiera y sea necesario, sin embargo afirman que es importante aplicarlo para hacer ajustes en el currículo.

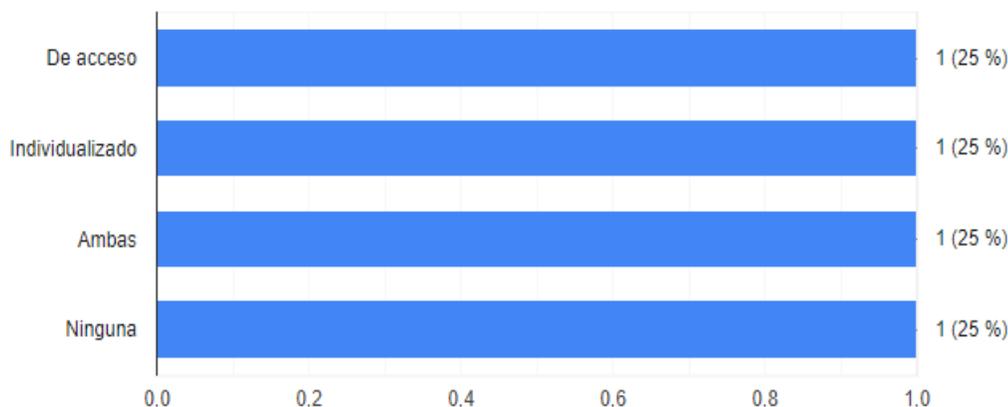
## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Figura 5

*Gráfico de la pregunta 5 de encuesta sobre el “TEA”*

5. Que tipo de adaptaciones curriculares implementa usted a la hora de la elaboración del currículo.

4 respuestas



**Figura 5.** Este es el resultado de la cuarta pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo con la pregunta número 5, los resultados arrojan que los docentes de la institución, un 25% optan por implementar en sus currículos tipo de adaptaciones de acceso, porque en el niño explorar, y además sostiene que es el eje principal de su aprendizaje. El otro 25% opta por los tipos de currículos individualizados, porque permiten llevar un paso a paso muy de cerca de su aprendizaje. El 25% siguiente implementan ambas, porque consideran que son importantes para la implementación del currículo y permita que en el niño halla un mayor aprendizaje y enseñanza. Lo que quiere decir básicamente es que prácticamente el 75% de los docentes implementan los tipos de adaptaciones curriculares para elaborar sus curriculares, y ese 25% que representa 1 persona no implementa ninguno de los mencionados.

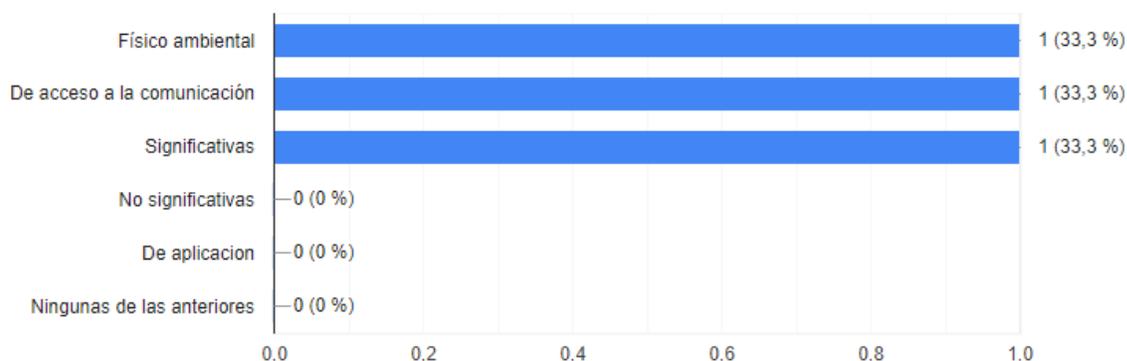
## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Figura 6

*Gráfico de la pregunta 6 de encuesta sobre el “TEA”*

6. Usted como docente implementa alguna de los 2 tipos de adaptaciones curriculares ¿Cuál es la estrategia que mas usa? 

3 respuestas



**Figura 6.** Este es el resultado de la sexta pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo a la sexta pregunta de la encuesta se evidencio que en los resultados en primera medida solo contestaron 3 docentes, arrojando lo siguiente, un 33.3% haciendo referencia a una docente de la institución indico que la estrategia que más usa para su adaptación curricular, es la físico ambiental ya que crea en el infante su propio análisis e imaginación permitiéndole experiencias aún más significativas, por otro lado el siguiente 33.3% ósea 1 docente afirmo que optaba por de acceso a la comunicación ya que permite brindar actividades específicas para la enseñanza del infante. El ultimo 33.3% que equivale igual a una docente, implementa estrategias pedagógicas significativas por que llaman más la atención para el proceso de enseñanza del niño.

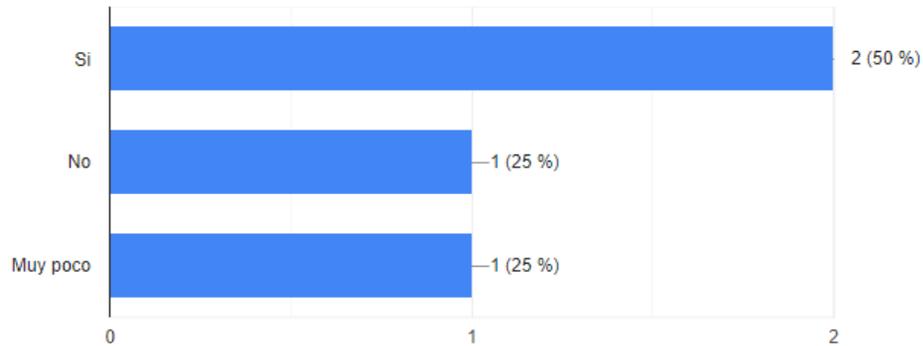
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Figura 7**

*Gráfico de la pregunta 7 de encuesta sobre el “TEA”*

7. Esta enterado usted de lo que menciona el Decreto 1421 de 2017, del Ministerio De Educación Nacional.

4 respuestas



**Figura 7.** Este es el resultado de la séptima pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo a la séptima pregunta de la encuesta, los resultados arrojaron que los docentes de esta institución, un 50% afirmaron que están enterados de lo que menciona el Decreto 1421 de 2017, expresando que este, habla del derecho por la educación sin importar condiciones, discapacidades entre otras. El 25% que equivale a una persona afirmo que no sabía sobre el decreto, y hace referencia que ha escuchado de otros derechos más de este no. El otro 25% que equivale a otro docente para un total de 4, afirma que muy poco conoce sobre este decreto y hace una afirmación muy general dando a entender que esta habla sobre reconocer las necesidades del niño para construir un mejor futuro.

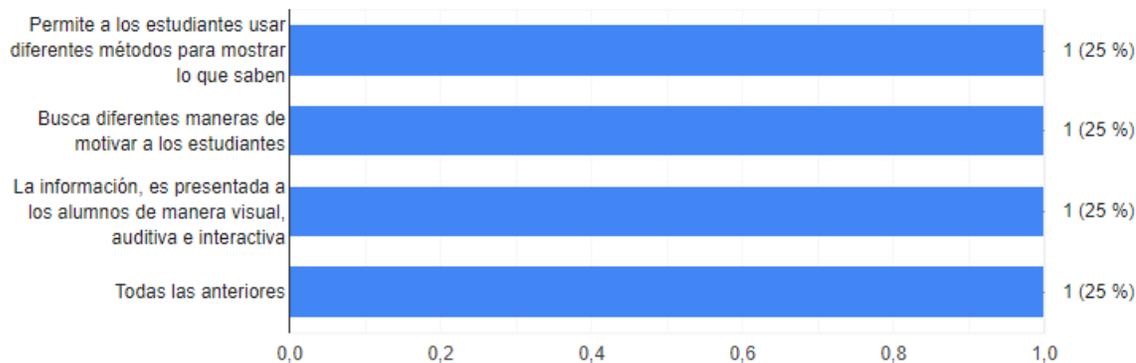
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Figura 8**

*Gráfico de la pregunta 8 de encuesta sobre el “TEA”*

8. ¿Cuales son los puntos clave del DUA?

4 respuestas



**Figura 8.** Este es el resultado de la octava pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo a la pregunta octava y penúltima, los resultados arrojan que los 4 docentes que participaron en la encuesta el 25%, es decir una docente contesto acertadamente el interrogante sobre ¿cuáles son los puntos clave del DUA?, pues sostiene que todas las opciones son importantes para el desarrollo del niño. El 25% es decir 1 docente afirma que es la primera opción, ya que opina que deberían buscarse varias opciones de enseñanza que apoye la enseñanza del niño. El otro 25% que equivale también a 1 docente, opto por la opción numero 2 ya que afirma que los infantes debes ser motivados todos los días, ya que, por medio de ello, el niño puede superar obstáculos. Finalmente tenemos el último 25% que equivale a 1 docente, y que opto preferiblemente por la opción 3, ya que sostiene que la información que se le presente al niño debe de ser de manera visual y auditiva e interactiva, pues estas permiten prestar atención del niño, obteniendo estos resultados claros en el proceso de enseñanza.

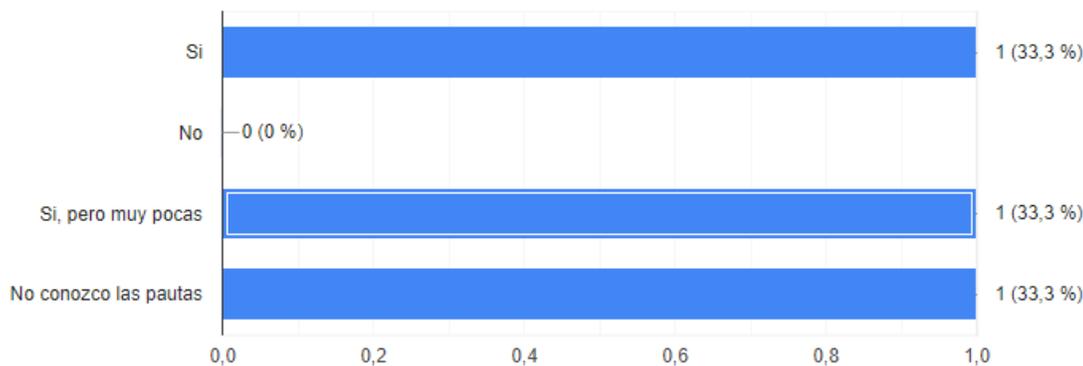
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Figura 9**

*Gráfico de la pregunta 9 de encuesta sobre el “TEA”*

9. Tiene en cuenta para el contenido de sus currículos, las pautas de implementación de DUA.

3 respuestas



**Figura 9.** Este es el resultado de la novena pregunta. Fuente formularios de Gmail (2021)

De acuerdo a la pregunta Novena y última, los resultados arrojan que los 3 docentes que participaron en la encuesta el 33,3%, es decir una docente contesto acertadamente el interrogante sobre ¿Tiene en cuenta para el contenido de sus currículos, las pautas de implementación de DUA?, pues sostiene de que estas son necesarias e importantes en el currículo. El 33,3% es decir la docente que contesto que si las utiliza pero muy pocas veces solo cuando sea requerido que es la segunda opción, ya que sustenta que es un conjunto de estrategias que permite lograr un buen desempeño y por ene permite eliminar barreras a los estudiantes. Finalmente tenemos el ultimo 33,3% que equivale a 1 docentes, y que opto preferiblemente por la opción 4, ya que sostiene que nunca las ha escuchado y solo busca actividades como recursos y que estas sean de gran utilidad para el desarrollo del currículo.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **1. Primera fase: Diagnostica**

Es esta primera fase del proceso de sistematización están explícitas las herramientas que se requirieron como primera medida, por ende, se da paso a una primera actividad que es realizada por el niño, la cual se basa en dos planeaciones con sus respectivos aspectos a incluir y teniendo en cuenta un método de evaluación para cada uno de las actividades desarrolladas en estas planeaciones. Seguido a esto se hace la realización de un diario de campo, los cuales el grupo a observar es el estudiante, padres de familia y docentes de la institución Liceo Mi Pequeña Villa, permitiendo así tener una descripción detallada y profunda del análisis de todo lo observado.

#### **1.1 Planeaciones**

Para la realización de las planeaciones se dividieron en dos y cada una se le asignó un tema en específico teniendo en cuenta las materias universales que contempla el Ministerio De Educación.

El objetivo de la primera planeación se hizo con el fin de hacer un acercamiento al uso real de la comprensión de la lectura, sin embargo, se contempló el objetivo de enseñar al niño el uso de diferentes formas de comunicación y por ende estimular todo lo de su área personal social, es una de las falencias que más lo caracterizan al niño con TEA.

Para este primer acercamiento las actividades se desarrollaron en un lapso de cuarenta minutos, a continuación, se presentarán el formato que se trabajó para ser pertinente la realización de las actividades.

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA**
**Tabla 1.**
*Planeación de comprensión lectora 2021*

<b>Fecha:</b>	10	Abril	2021	<b>Institución:</b>	Liceo Mi Pequeña Villa		
<b>Docente:</b>	Mónica Avendaño - Tatiana Rojas			<b>ID:</b>	564896 - 568356		
<b>Grado:</b>	Transición		<b>Número de Planeación</b>	1			
<b>Actividad:</b>	Mi Mejor amigo en plastilina						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser						
<b>Lineamiento</b>	Dimensiones						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Un sí, a estrategias pedagógicas inclusivas, desde la mirada del TEA						
<b>Tema</b>	Comprensión lectora			<b>Subtema</b>	Valor de amistad		
<b>DIMENSIONES (Descripción de la o las dimensiones)</b>				<b>DESEMPEÑO</b>			
<b>Cognitiva</b>	Reconoce el valor de la amistad			Fomenta una actitud positiva frente a las secuencia de historias, posibilitando la creación de una comunicación verbal y no verbal a prendiendo así habilidades conductuales apropiadas.			
<b>Comunicativa</b>	Disfruta de la interpretación del cuento y lo aplica para crear su propia secuencia a través de su una historia creativa						
<b>Corporal</b>	Maneja hábilmente los movimientos de su cuerpo						
<b>Artística</b>	Crea con diligencia muñeco de plastilina, haciendo representación de su mejor amigo						
<b>Personal Social</b>	Identifica características sobre las cualidades de su amigo y demás entorno						
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>			<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

<p><b>Motivación:</b>          Para dar inicio al objetivo de clase, se hace una dramatización personificada sobre el “león y el perro” haciendo referencia al valor de la amistad.          Antes de ello se harán preguntas previas sobre los amigos de su entorno, que tal se las lleva con estas personas, y quienes son ellos para el          De este modo para así, acercarlo al tema que se va presentar en la dinámica del cuento del perro y el león.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascaras de león y perro</li> </ul>	<p>Fomenta la buena actitud para la creación de conversatorios sobre sus amigos, y escucha atentamente a la interpretación de cuentos dinámicos</p>
<p><b>Desarrollo:</b>          Para el desarrollo de la clase, se pone a prueba la imaginación del niño, y para ello, se le brindan dos escenarios al niño que se pegaran en la pared, y además unas fichas con su respectiva pegatina, con el fin de que pueda realizar una secuencia de imágenes y así mismo la creación de un cuento, utilizando las herramientas prestadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta</li> <li>• Imágenes de animales u objetos</li> <li>• 2 imágenes de escenas de cuentos</li> </ul>	<p>Ordena imágenes y crea una interpretación de cada una, para hacer finalmente una secuencia sobre historias mágicas</p>
<p><b>Cierre de la Actividad:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastilina</li> </ul>	

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

<p>Para el cierre, se culminara con una interpretación de su mejor amigo, pero haciendo este en plastilina, sin embargo se ira haciendo el mismo proceso con él, y así mismo se irán exponiendo las cualidades de este amigo y por escogió a él como el mejor de sus amigos.</p>		<p>Hace uso adecuado de elementos como la plastilina, y realiza una descripción de lo creado por el mismo</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>		

Tabla 1. Planeación elaborada para niños con Trastorno Espectro Autista (2021).

El niño Diego realizo todas las actividades creadas en la planeación, aunque se presentaron algunas dificultades para tomar evidencias fotográficas, pues mostro actitudes de inconformidad al realizar cada uno de las actividades.

Cuando se dio paso a las actividades de esta primera planeación hicimos ganarnos su confianza mostrándole una tabla de comportamiento por el cual iba ser evaluado, lo que quiere decir que cada vez que tomaba una actitud positiva y atendía a las indicaciones se le iba gratificar con una carita feliz en esta tabla, por lo que al niño le entusiasmo mucho la idea y en muchas acciones el mismo se autocalificaba. Cuando se dio paso a la actividad inicial (motivación) el niño mientras se hizo la dramatización el niño participaba con preguntas y prestaba atención a cada

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

movimiento que se hiciera. Después el niño debía ser una secuencia con imágenes y al mismo tiempo debía crear una historia con esta secuencia, se trató de brindarles imágenes de animales y escenarios donde estos animales habitan para que fuera mucho más fácil para él interpretar la historia, ante esto el niño cogía las imágenes rápidamente y las ubicaba al mismo tiempo fue creando ágilmente una historia de un bosque mágico y con animales extra poderosos, después de que se terminó esta secuencia se sentó y se hizo un conversatorio acerca de sus amigos más cercanos y ante esto nos dio respuestas de que el muy poco amigos tenía por lo que no fue fácil hacer fácil su mejor amigo en plastilina y empezó hacer números como queriendo expresar que estos si eran sus amigos y disfrutaba muchos con ellos.

Finalmente felicitamos al niño por su buena actitud, y se gratifico con un fuerte aplauso, pero el no mostro afinidad, por lo que empezó a mostrar actitudes agresivas con nosotras y con la madre que estaba presente. (Cabe resaltar que estos niños no les gustan los aplausos, pero no percatamos que fuera a tomar esta actitud).

### **Ilustración 2.**

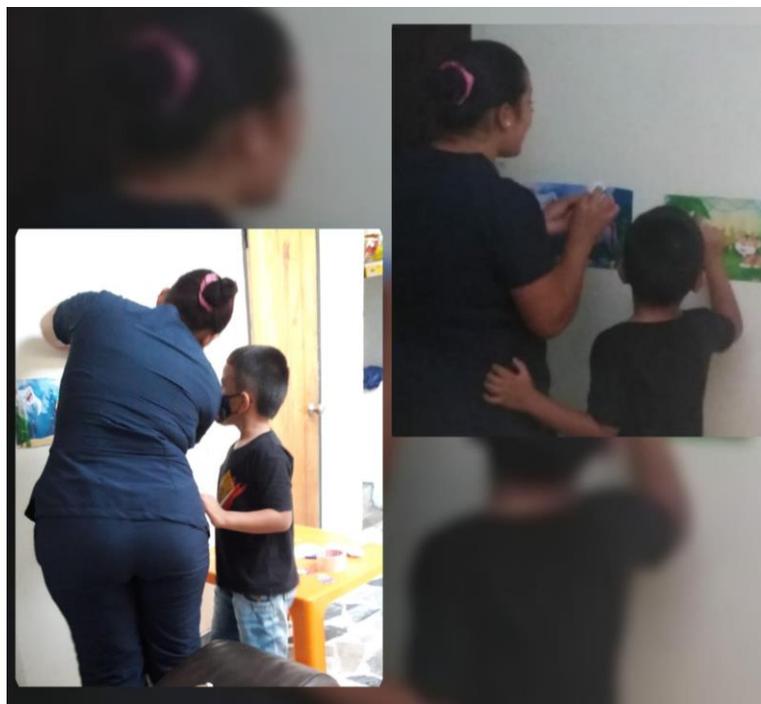
*Fotografía de la motivación (Primera planeación) 2021*



## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Ilustración 3.

*Fotografía del desarrollo (Primera planeación) 2021*



### Ilustración 4.

*Fotografía del cierre (Primera planeación) 2021*



## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Para este segundo momento, se destinó un tiempo igualmente de 40 minutos, pero a diferencia de la primera planeación, esta tuvo el objetivo de contribuir al desarrollo de habilidades matemáticas y el reconocimiento de los signos de suma y resta, por lo cual se desarrollaron actividades encaminadas a la interpretación de operaciones matemáticas, pero buscando la forma de que estas sean significativas a través del juego de roles y actividades que van fuera de lo cotidiano y tradicional, como es el uso de tableros mágicos, fichas de colores y manualidades.

**Tabla 2.**

*Planeación de Signos matemáticos suma y resta 2021*

<b>Fecha:</b>	10	Abril	2021	<b>Institución:</b>	Liceo Mi Pequeña Villa		
	Mónica Avendaño - Tatiana Rojas				<b>ID:</b>	564896 - 568356	
<b>Docente:</b>				<b>Grado:</b>		Transición	<b>Número de Planeación</b>
<b>Actividad:</b>	Voy de compras al supermercado						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser						
<b>Lineamiento</b>	Dimensiones						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Un sí, a estrategias pedagógicas inclusivas, desde la mirada del TEA						
<b>Tema</b>	Matemáticas			<b>Subtema</b>	Sumas y restas		

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

DIMENSIONES (Descripción de la o las dimensiones)		DESEMPEÑO
<b>Cognitiva</b>	Reconoce el concepto de suma y resta y lo aplica para hacer operaciones matemáticas	Reconoce signos matemáticos y los diferencia entre si
<b>Comunicativa</b>	Ejecuta actitudes de su rutina para la implementación de juego de roles	
<b>Corporal</b>	Maneja hábilmente los movimientos leves de su cuerpo	
<b>Artística</b>	Muestra creatividad por realizar actividades lúdicas para Sí mismo.	
<b>Personal Social</b>	Identifica acciones de su vida cotidiana y las pone en práctica para la ejecución de actividades pedagógicas	
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b>                      Para la motivación de la clase de matemáticas, y acercamiento de sumas y restas, se hace una dinámica en donde el niño deberá de completar los objetos que se quieren llevar, teniendo como recurso el valor de objetos que tiene la docente, pero lo que también le da la cantidad que necesita, con la idea de que el complete los objetos. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiero llevar 5 gomas, pero solo tengo 1 ¿Cuántas me faltan?</li> </ul> <p>Respuesta: 4</p> <p>Así mismo se hará este proceso con las restas y en repetidas ocasiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos pequeños que se puedan contar</li> </ul>	<p>Ordena ideas matemáticas mentales para quitar o adicionar con objetos de casa</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Para esta parte se desarrollará un tablero, en donde se realizará una clase de recta numérica hasta el número 20, debajo de ella se dispondrá de un espacio que será el tablero, (se hace con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón paja</li> <li>• Marcadores                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta</li> <li>• Fichas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica cuál es el factor de cada número en la operación y su ubicación</p>

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

<p>cinta) para realizar las operaciones, la idea es que hallan fichas del mismo color y solo 1 que se distinga por otro color. Con el fin de que el primer número por el cual se va hacer la operación, se ponga esta ficha del único color, las otras servirán para poner antes o después según sea la operación (suma o resta) la cantidad de fichas que ponga depende del número por el cual se va hacer la operación. Para que finalmente le dé el resultado.</p>		
<p><b>Cierre de la Actividad:</b></p> <p>El cierre se hará un poco dinámico, ya que se realizará un juego donde se dibujaran 4 manos, cada una tendrá velcro, estas manos serán la simulación para quitar como para sumar y así realizar la operación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Cartulina de colores</li> <li>• Velcro</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p>Interpreta de manera positiva el valor de las manos para enseñarnos a sumar y a restar..</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>		

Tabla 2. Planeación elaborada para niños con Trastorno Espectro Autista (2021).

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

En el desarrollo de estas actividades, el niño mostro otra actitud, ya que le gustan los números, y disfruto mucho aprender de ellos, en este caso se desarrollaron actividades sobre sumas y restas, pero se le facilito mucho concentrarse en ellas y respondía ágilmente a lo que se preguntaba acorde al tema. Cuando recibimos al niño en este segundo acercamiento nos permitimos comunicarle que la clase iba ser a los números específicamente de sumas y restas, por lo que mostro una actitud alegre y empezó a saltar de emoción, cuando hicimos el juego de roles que debíamos todos imaginarnos que estábamos en el supermercado haciendo compras le agrado contar, quitar, objetos y completar, esta actividad haciendo referencia a sumas y resta. Después se dio paso a la actividad de desarrollo el cual costaba en una recta numérica que iba hasta el número 20 y un tablero mágico hecho hay mismo con cinta, se le expreso lo que se debía hacer con las fichas y como resolver la operación por lo que el contesto muy ágilmente, le gusto interactuar con las fichas lo cual no quería dejar de realizar esta actividad.

Finalmente, cuando se hizo la última actividad, el niño en su rostro mostraba felicidad, pero él quiera hacer todo rápido porque quería llevarse todo el material para la casa y empezó apurar a la mama para que se fueran para la casa, entonces rápidamente se le dio el obsequio que le teníamos dándole entender que se lo dábamos por el buen comportamiento que había tenido, por otro lado se despidió agradecimiento por todo y haciendo un movimiento con su mano.

Se hizo finalmente un cierre interactivo en donde se remunero al niño con un premio, y una carita feliz felicitándolo por el buen trabajo que realizo. Cabe resaltar que estas planeaciones se realizaron presencialmente, de modo, que nos trasladamos hasta la casa del niño, y estuvo de la presencia de su progenitora.

### **Ilustración 5.**

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### *Fotografía de la motivación (Segunda planeación)*



**Ilustración 6.**

### *Fotografía del desarrollo (Segunda planeación)*



### **1.3 Diario de campo**

El diario de campo se realizó en un segundo momento, al tener el análisis de lo que se observó en la realización de las planeaciones, además la observación del trabajo de la docente

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

con el niño, como él se desenvuelve en la clase y como la docente trasmite sus conocimientos a él en especial, por ultimo lo observado desde el punto de vista familiar y sus comportamientos del niño a sus progenitores y demás familiares, y de los familiares hacia el niño, cabe resaltar que esta actividad se hizo gracias a los observaciones a través de lo anteriormente realizo con el niño, del docente y como sus familiares.

**Tabla 3.**

*Diario de campo (Análisis de lo observado del niño, padre de familia y docente) 2021*

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<p><b>FECHA:</b> Marzo 20 del 2021</p> <p><b>LUGAR:</b> Institución Educativa Mi pequeña Villa</p> <p><b>SITUACIÓN O GRUPO</b>  <b>OBSERVADO:</b> Docente, estudiantes y padres de familia.</p> <p><b>TEMA:</b> Trastorno Espectro Autista</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Analizar el trabajo que implementa el docente para realizar sus clases especialmente como se desenvuelve el niño en el aula, por ende como su familia cooperan en sus procesos de aprendizaje.</p>	
<p><b>Descripción</b>                      El día sábado 20 de abril fuimos a visitar al niño, muy respetuosamente tuvimos una conversación con su progenitora quien nos comentaba como ha sido el proceso de él, Diego es un niño de 6 años que fue diagnosticado con síndrome de asperger a los 3 años de edad, el cual fue denominado el primer nivel de severidad del TEA. La madre nos contó que a pesar de poseer un trastorno Diego tiene varias habilidades para la matemática, la imaginación y</p>	<p>Se evidencia que el niño Diego presenta un cuadro clínico en donde muestra el Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Su docente y padre de familia coopera en su proceso de aprendizaje, aunque se evidencia muchas falencias.</p>

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

<p>creatividad para constituir objetos con plastilina entre otra.</p> <p>Aun así, resulta intolerante varias cosas como es el uso de temperas, pegamento y acciones como aplaudí o escuchas sonidos muy altos.</p> <p>Por otro lado nos contaba los demás familiares del niños Diego que eran muy pacientes en sus conductas, tanto que permiten que tomen actitudes agresivas con ellos y no se evidencia un castigo por lo hecho; ya que si tomaban riendas por decirlo así su actitud era as fuerte (las maltrataba físicamente). El padre nos comunicó que por parte de él, tenía más autoridad y el niño tenía que cumplir sus reglas.</p> <p>Desde el punto de vista académico los padres nos comentaban, que la docente manejaba estrategias pedagógicas para el manejo de los comportamientos conductuales del infante, pero le hacía falta en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Finalmente en el trascurso del tiempo que estuvimos con los familiares conversando, Diego se encontraba recibiendo clases virtuales, lo que evidenciamos nosotras como docentes en formación, en ocasiones el niño demostraba un poco distraído, por lo que solo la docente llamaba la atención mas no buscaba estrategias para lograr obtener su atención en la clase.</p>	
--	--

Tabla 3. El diario de campo está elaborado bajo la observación de la Institución Mi Pequeña Villa y progenitora del niño diagnosticado (2021).

**Tabla 4.**

*Diario de campo (Análisis de las planeaciones) 2021*

**DIARIO DE CAMPO**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA**

<p><b>FECHA:</b> Abril 10 del 2021</p> <p><b>LUGAR:</b> Intervención en casa</p> <p><b>SITUACIÓN O GRUPO OBSERVADO:</b> Estudiante</p> <p><b>TEMA:</b> Trastorno Espectro Autista Planeaciones (Planeaciones)</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Analizar el conocimiento previos del infante y como es su conducta a la hora de realizar las actividades planteadas.</p>	
<p><b>Descripción</b></p> <p>El desarrollo de las planeaciones se realizó el sábado 10 de abril; en la residencia del niño, la cual él se encontraba en compañía de su progenitora, clara decir que una planeación se realizó en horas de la mañana y la otra en la tarde.</p> <p>Cuando llegamos ese a la casa familiar de Diego presento un actitud inquieta (se paraba, se sentaba, corría y cogía los objetos que se encontraba allí en la casa), lo cual era que quería llamar la atención porque habíamos llegado, el tiempo de duración para cada planeación fue de 45 minutos.</p> <p>Al empezar con la realización de las actividades dichas planteadas en la primera planeación, Diego mostro alegría de ver el material didáctico. A partir de esto se dieron el inicio las actividades prestando interés por las mismas, observado detenidamente y siguiendo el paso a paso indicado por las docentes en formación.</p> <p>Por otro lado el infante presento inconformidad por la toma de fotografías, nos tocó mirar de qué manera se tomaban las evidencias para tener un sustento de las actividades y de que el infante no se diera cuenta.</p>	<p>Se evidencia que el niño Diego a pesar del Trastorno que presenta, muestra interés por desarrollar las actividades planteadas, creando su propia imaginación.</p>

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

<p>Seguidamente en horas de la tarde de nuevo nos encontramos con el niño Diego, el cual se encontraba bravo porque su progenitora si culpa le había pegado con el codo en la cara, pues en el momento no podíamos empezar a interactuar con él, porque se encontraba muy agresivo, esperamos un tiempo adecuado para que él se tranquilizara y pudiéramos retomar de nuevos las actividades.</p> <p>Al pasar de media hora se dio inicio a la segunda planeación el niño se sentía muy feliz porque el material era llamativo y aún más porque se trataba de números. El infante sin darle indicaciones que se sentara el mismo tomo su silla y se sentó prestando con una actitud positiva prestando mucha atención de cómo se debía resolver las actividades, se evidencia que esta última planeación el niño estuvo con una actitud pertinente y colaboradora.</p> <p>Al finalizar todas las actividades se le dio una motivación al niño en su rostro mostró felicidad e incluso se llevó todos las actividades para interactuar en casa con ellas.</p> <p>Por ultimo nosotras como docentes en formación fue una experiencia bonita y significativa, ya que ninguna de nosotras habíamos trabajados con niños con este Trastornos Espectro Autista.</p>	
---	--

Tabla 4. El diario de campo está elaborado bajo la observación de las planeaciones realizadas con el infante diagnosticado TEA (2021).

### 2. Segunda fase: Desarrollo y realización

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

En esta segunda fase de desarrollo y realización, se da paso a la capacitación, y el libro de estrategias que realizaron los docentes, estos instrumentos fueron los que fortalecieron la propuesta de nuestra sistematización, ya que permitieron tener un análisis de los saberes previos de los docentes por el concepto del TEA, además esta fase y sus actividades permitieron evidenciar el manejo de estrategias pedagógicas en el aula de clase, y si estas permiten ser suficientes para el pleno proceso de aprendizaje del niño, específicamente al niño de esta institución el cual esta diagnosticado con TEA. Cabe resaltar que ambos instrumentos se hicieron a través de la plataforma virtual (Meet) y por ende los aportes que competen al libro de estrategias se hicieron por medio del uso de la plataforma virtual de Padlet, en donde compartieron sus ideas, cabe aclarar que uno de los objetivos de esta sistematización era generar estrategias pedagógicas

### **2.1 Capacitación**

Esta capacitación que se realizó para el docente se hace bajo la necesidad, de retroalimentar los pre saberes acerca de TEA, además permitiéndoles dar un acercamiento al decreto 1421 de 2017 que es el que sostiene toda la parte de inclusión. De este modo se hizo pertinente el uso de la herramienta Meet, desde la cual se hizo participes 4 docentes de la institución. La capacitación tuvo un primer momento, el cual consto de una presentación formal de los que asistieron, continuo a ello, se hicieron preguntas sobre el TEA, por el cual se hizo un debate muy general, después se hizo la presentación de las diapositivas, se expuso el tema, y se culminó con un aporte sobre un concepto propio del TEA, el cual se realizó por medio de una herramienta llamada Padlet. Finalmente se hicieron los oportunos agradecimientos y se pidió que hicieran un último aporte que era el de organizar una estrategia pedagógica para niños con TEA, la cual se va exponer en el siguiente Ítem. Cabe resaltar que estas diapositivas se subieron

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

a calameo y se les compartió el link a los docentes, para que ellos hicieran uso de ellas cuando fuera posible.

### Ilustración 7.

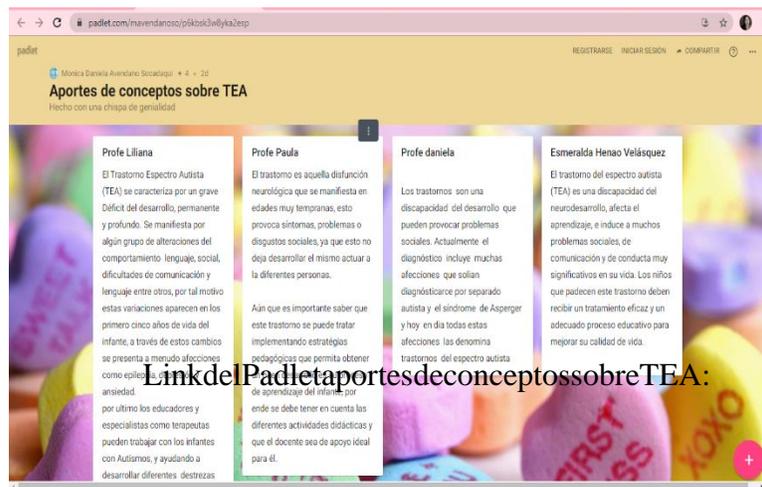
*Presentación PowerPoint (TEA) 2021.*



Link del Padlet diapositivas de la capacitación.  
<https://es.calameo.com/read/0066905520cc7d4ff0d22>

### Ilustración 8.

*Aportes de conceptos sobre el Trastorno Espectro Autista 2021.*



Link del Padlet aportes de conceptos sobre TEA:

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

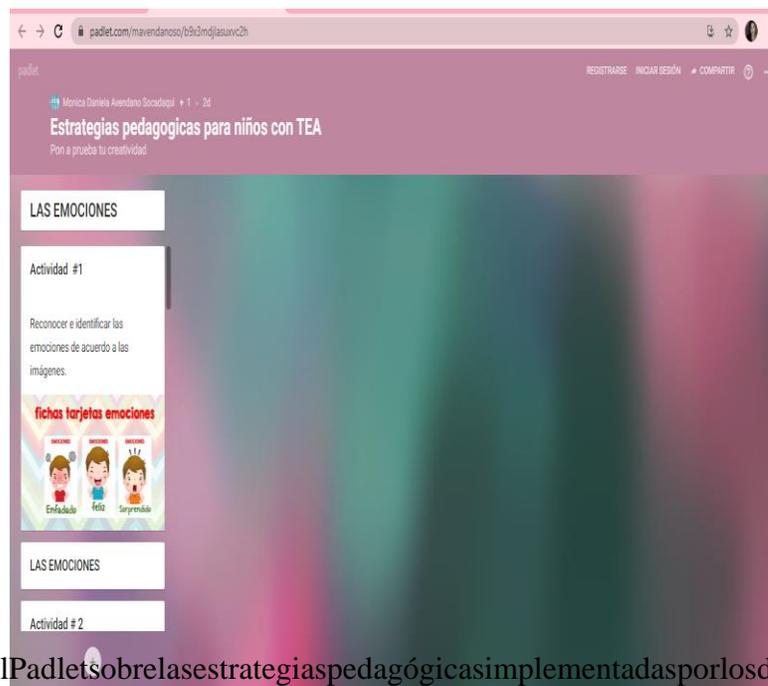
<https://padlet.com/mavendanosop6kbsk3w8yka2esp>

### 2.2 Libro de estrategias

El libro de estrategias se hizo con el fin de conocer las ideas innovadoras de implementación de actividades que usan los docentes que trabajan con niños con TEA, y así mismo dejar un precedente para que sirva de ayuda para ellos mismos. Cabe resaltar que esto se hizo por medio de la plataforma Padlet, y al finalizar todos sus aportes se compartió el link del trabajo final realizado por ellos mismos.

### Ilustración 9.

*Libro de estrategias pedagógicas para niños (TEA)*



Link del Padlet sobre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes:

<https://padlet.com/mavendanosob9x3mdjlasuxvc2h>

### 3. Tercera fase: Finalización/ Cierre

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

Para el cierre de la propuesta, se da el paso final, a partir de las actividades realizadas con los docentes, se permite dar a conocer a la rectora de la institución Liceo Mi Pequeño Villa los efectos que se presentaron a la hora de realizar estas, y brindar una retroalimentación de las mismas en la ejecución de la propuesta.

El objetivo era hacer una reunión con la rectora pero por falta de tiempo, por parte de ella no se pudo lograr, buscamos otra manera de podernos comunicar con ella, por ende se hizo un correo el cual se le envió al correo institucional permitiéndole dar a conocer las actividades que se realizaron con los docentes y un informe general de los resultado de la encuesta así mismo se hizo unas recomendaciones muy respetuosas desde nuestros conocimiento docente en formación, brindándole una actividades que puedan realizarle a los docentes para que estos sean enterados y actualizados de todo lo relacionado a inclusión y de igual manera las estrategias pedagógicas para implementar en el aula de clase, por último se dio unas palabras de agradecimientos por el tiempo prestado y dándole también entender que gracias a la posibilidad que nos dieron al realizar las actividades, nuestra propuesta fue exitosa.

### **Ilustración 10.**

*Agradecimiento a la institución Mi Pequeña Villa (reporte) 2021.*

Ibagué, abril 23 de 2021

RECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI PEQUELA VILLA  
IBAGUE TOLIMA

Asunto: Reporte del trabajo realizado con el docente

Cordial Saludo,

De manera respetuosa me dirijo a usted para darle un reporte en modo general de lo que fue la realización de las con los docentes de la institución Liceo mi pequeña Villa. Primero que todo queremos agradecerle por atender a nuestra solicitud, de ante mano comunicarle que las actividades que hicieron partícipes los docentes, fueron exitosas, se cumplieron los objetos, y aunque todos se hizo de modo de virtual se obtuvo el resultado que quería, sin embargo, queremos expresarle que el resultado de las encuestas, se encontró varias falencias, en cuanto a la parte del trabajo docente, se evidencio que hace falta iniciativa por crear estrategias pedagógicas y sobre inclusivas, además muy pocos docentes hacen hincapié al uso del PIAR y el DUA para la elaboración de currículo. Ante estos resultados queremos desde un punto de vista personal y disculpara nuestra ignorancia, pero quisiéramos recomendarle que se haga un seguimiento constante de trabajo del docente de la institución, pues, aunque tienen muchos puntos a favor, hace falta reforzar muchas áreas, por lo que sería pertinente formar más a los docentes por medio de capacitaciones, teniendo el apoyo de profesionales y especializados en educación inclusiva, neurólogos, psicólogos y demás. Cabe resaltar que es una recomendación que se hace por todo el trabajo evidenciado en las actividades con los docentes. Finalmente, no queda más que agradecerle por permitirnos elaborar esta propuesta con los docentes, pues sin ello, no hubiera éxito nuestro proyecto de grado.

Agradezco la atención que se sirva prestar a la presente

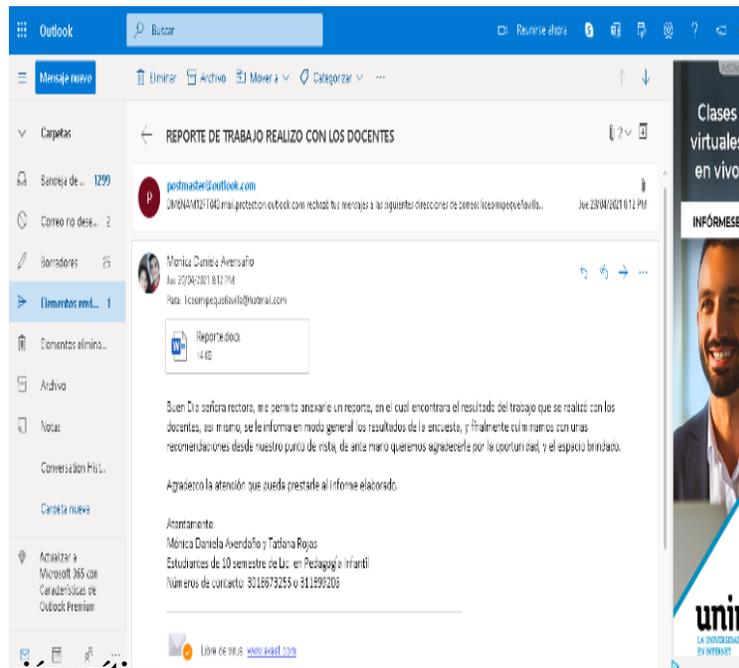
Cordialmente:

MONICA DANIELA AVENDAÑO SOCADAQUI  
ARYELI TATIANA ROJAS SANABRIA  
Estudiante de la Universidad Minuto de Dios  
Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
10 semestre  
3016673255

### **Ilustración 11.**

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

*Evidencia enviada por correo electrónico 2021.*



### Interpretación crítica

Con base en la ejecución de la sistematización de las experiencias de las practica, se plantea realizar una propuestas desde una base inclusiva, a partir del proceso que se ejecutó en la práctica, de acuerdo a ello, es pertinente mencionar los factores de mayor impacto, dando respuestas a la relevancia que se le da al Trastorno Espectro Autista en la institución educativo LICEO MI PEQUEÑA VILLA, y además el proceso de implementación de estrategias pedagógicas, dando presencia a las pautas lúdico pedagógicas del DUA para el ajuste de las adaptaciones en el currículo en los niños con necesidades específicas, teniendo en cuenta los criterios que hablan en el decreto 1421 del 2017.

Seguidamente, de acuerdo al objetivo se plantea tres preguntas que dan respuestas a lo dicho anteriormente, permitiendo verificar que tanto acompañamiento pedagógico le brinda los docentes a los niños, es decir, es el proceso de asesorar a los educadores para la progreso de la calidad de sus prácticas pedagógicas, y asimismo retroalimentar para la mejora pertinente de sus

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

desempeños; de igual manera si estos conocimientos son de gran provecho para los niños con discapacidades en esta institución y si les brinda una enseñanza adecuada de tal manera que responda a la necesidad del niño.

### **1. ¿Qué tanto los docentes del Liceo Mi Pequeña Villa conocen acerca del TEA y que estrategias pedagógicas implementan en el aula de clase?**

Al iniciar el proceso de sistematización en la fase inicial se logró reconocer en encuesta por medio de la pregunta ¿han escuchado sobre el Trastorno Espectro autista? Que las docentes de cuatro que la contestaron dos de ellas no conocen mucho frente al tema, su experiencia como docentes, no han trabajado con niños con este trastorno, por otro lado se evidencia que tiene un conocimiento en cifras dos de ellas reconocen del concepto, y aparte de ello implementa estrategias pedagógicas en el aula, sin embargo exponen las docentes que implementa las estrategias siempre en cuanto la familia del niño les brinda apoyo y además sostiene que brindadas estrategias si es que se requiere en el caso.

### **2. ¿Actualmente los docentes del Liceo Mi Pequeña Villa tienen en cuenta en su modelo pedagógico el plan individual de ajustes razonables, a la hora de elaborar las adaptaciones curriculares?**

Dando respuesta a esta pregunta según lo observado por la encuesta los docentes de la institución Liceo Mi Pequeña Villa, señalan que a través según su modelo pedagógico tradicional, sí tienen en cuenta para su modelo un Plan de ajustes Razonables sosteniendo si de ser necesario, sin embargo, en modo general las docentes señalan que si es importante tener en cuenta el PIAR por lo que cada uno de estos docentes presenta distintas herramientas para ser plasmadas en las adaptaciones curriculares, gran parte de ellos optan que estas estrategias

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

pedagógicas, según los tipos de adaptaciones sea significativas. De acuerdo a ello, aunque sean muy significativas se quedan en ello únicamente, y no implementa las demás herramientas para las adaptaciones en el currículo, como bien puede ser el acceso de ambientes nuevos por lo que las instituciones educativas privadas se deben limitar a experimentar nuevos espacios, pues los lugares que tienen disponible son muy pequeños.

### **3. ¿Qué tipo de adaptación curricular está manejando el docente del Liceo Mi Pequeña Villa a la hora de implementar estrategias pedagógicas a los niños y niñas con TEA?**

Esta respuesta tiene mucha relación con la anterior, por ende, como se venía mencionando los docentes de esta institución nombrada si tiene en cuenta este Plan de Ajuste Razonables, pero más allá de plantearla en una adaptación curricular se quedan cortos, a la hora de la elaboración del currículo, porque a pesar de que utilizan aparentemente los dos tipos de adaptación curricular que se presentaron en la encuesta no son muy abiertos para explorar de las distintas pautas que cooperan para la formulación de estrategias pedagógicas basadas en el DUA.

Finalmente gracias a la encuesta e intervención que se tuvo con los docentes que participaron en este proceso, se tiene un acercamiento, sobre el tema del TEA y aunque hacen un esfuerzo de llevar estrategias pedagógicas inclusivas planteadas en el DUA, que responde a las necesidades de los niños en el aula, están lejos de llevar al aula estrategias significativas con un toque de creatividad y basadas en la diversidad.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Conclusiones

El proceso de la sistematización de la práctica fue una propuesta diseñada por y para el docente, pero los estudiantes son quienes resultan beneficiados de toda la construcción e implementación de un plan de mejora con el fin de conseguir una educación anhelada y de calidad, especialmente para niños y niñas que poseen de una necesidad especial y específica como lo es el Trastorno Espectro Autista.

A partir de esto se trabaja por unos objetivos que fueran esenciales para nuestra propuesta, ante ello se hizo el logro de estos los cuales se van a especificar seguidamente:

- ✓ Inicialmente se pensó en la idea de concienciar a los docentes de la institución Liceo Mi Pequeña Villa, acerca de las implicaciones del TEA específicamente en el proceso de aprendizaje que se brinda en la primera infancia, de tal modo y con el fin de accionar a esto, se llevó acabo la implementación de una capacitación dirigida al docente, y sin perder el objetivo de concienciar a los docentes por conocer e implementar procesos de aprendizaje significativo, se logró crear un ambiente más que de señalamiento fue de reflexión, permitiendo ser este un espacio que fue de gran valor.
- ✓ Seguidamente se opta por revisar si la institución educativa aplica la estrategia del plan individual de ajustes razonables en niños y niñas con discapacidad o dificultades de aprendizajes, y para ello se ejecuta la realización de una encuesta que permite dar respuesta a que la institución si aplica estrategias pedagógicas, si tiene en cuenta el plan de ajustes razonables mas no implementa estrategias pedagógicas en su mayoría para niños con TEA, además el 50% del profesorado no tiene un modelo específico, mientras el otro 50% implementa actividades de acceso y aprendizaje individualizado

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

- ✓ Para el proceso de lo que fue la creación de las estrategias pedagógicas inclusivas para el aula y para el niño específicamente con TEA, fue un espacio que tanto para los docentes y como para nosotras equivale mucho valor y significado, pues fue un reto trabajar con un niño con tantas necesidades y cosas por mejorar, por lo que este primer acercamiento nos permitió formarnos más como docente y llevarnos una idea de lo que es trabajar día a día en aulas inclusivas y por ideas innovadoras que cautiven al niño para crear a si un aprendizaje notorio; por parte de los docentes de la institución fue un trabajo de fortalecimiento, ya que el pensar en una actividad que fortalezca no solo su área comunicativa, personal social sino que también estas fortalezcan su área cognitiva.

Trabajar por una propuesta inclusiva que no solo involucre al estudiante si no también al docente, nos ha dejado de enseñanza que nos permite crear conocimientos de lo que es llevar estrategias pedagógicas inclusivas, y siendo estas tan específicas para cada niño que se identifique con cualquier tipo de discapacidad, trastorno o dificultades de aprendizaje. Este trabajo no solo fue un plan de mejora para los estudiantes y docentes de esta institución involucrada, sino que también contribuyó al crecimiento como docente y sobre todo reconocer el impacto de una educación bajo los criterios inclusivos para así garantizarles a nuestros futuros estudiantes una educación de calidad y propia de ellos.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante el proceso de la sistematización de la práctica con un eje central: sistematizando la práctica inclusiva desde el enfoque desde la implementación de estrategias pedagógicas con niños TEA, se realiza las siguientes recomendaciones:

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### **Para la Institución:** Liceo Mi Pequeña Villa

- Concienciar a los docentes de esta institución por medio de charlas educativas dirigidas por expertos como los son psicólogos y experto en la neuro pedagógica los cuales pueden crear herramientas novedosas para la educación.
- Actualizar a los docentes de estrategias pedagógicas para niños con trastornos específicamente TEA, por medio de capacitaciones que se brinden en cuanto sea necesario.
- Por parte de los dirigentes y directivos de la institución realizar un seguimiento mensual si es necesario para detectar cualquier anomalía sobre el aprendizaje de nuevas estrategias para los niños de la institución.

### **Para la universidad:** Corporación Universitaria Minuto De Dios

- Para la universidad como tal en el tema de opción de grado se recomienda más cursos disponibles de diplomados, pues para la fecha solo se encuentra disponible uno, dando respuesta a que muchas estudiantes opten por otra opción de grado mientras en un diplomado se puede obtener más aprendizaje.
- Como autoras principales de esta sistematización recomendamos a la Universidad llevar una estructura para lo que compete al proyecto de la sistematización en práctica.
- Para el caso de la sistematización se brinde una información concisa desde un primer momento de lo que debe poseer cada punto específico del trabajo de la sistematización.

### **Para la Sociedad/Sistema educativo/ Comunidad**

- Para los padres de familia resultan ser los principales involucrados en el proceso de crecimiento del niño con necesidades específicas se recomienda que desde una temprana

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

edad busquen una ayuda profesional y evidencien cualquier anomalía en el niño y no precisamente en el área académica, sino además en aspectos que involucre conductas involuntarias e incontrolables.

- Para la sociedad general se recomienda o más bien se pide de manera respetuosa que no se trate con indiferencia a niños que tengan cualquier tipo de discapacidad.
- Para el caso del sistema educativo se hace un llamado de atención, pues en muchas ocasiones se quedan cortos por buscar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan al niño, por ende, se recomienda que de modo personal por amor y vocación a su carrera docentes se informen e investiguen por fuentes que son de gran peso, como las pautas de información para el currículo y otras más.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Anexos

#### 1. Solicitud y autorización

#### Ilustración 12.

##### *Carta de autorización de la madre*

Ibagué, abril 28 de 2021

Asunto: Solicitud y autorización  
del diagnóstico

Yo Carolynne Pulecio Baretto  
identificada con cedula ciudadanía  
1110463566 de Ibagué autorizo a las  
estudiantes Monica Avendaño y Tatiana  
Rojas del programa licenciatura en pedagogía  
Infantil de la Corporación Universitaria  
Minuto de Dios, anexe en su trabajo de  
sistematización el Diagnóstico médico  
de mi hijo.

Firma: Carolynne Pulecio Baretto  
cc. 1110463566

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Ilustración 13.

#### Evidencia del diagnóstico del niño

Historia Clínica

Fecha: 28/10/19 14:30

Nombre: Miguel Angel Veru Puleco Identificación: 1106229868

F. Nacimiento 20 de septiembre de 2014 Edad 5 años Natural y Procedente: Ibagué Tolima. Religión: Cristiana. Escolaridad: No escolarizado en el momento. Madre: Lindy Caroline Puleco, 23 años. Hogar: Padre: Cristian Giovanni Veru, 20 años. Vive con: Madre, abuela materna, bisabuela y tía materna. Tel: 3157917076 Informante: Madre y Pte

MC: "Tiene miedos" EA. Madre refiere que antes vivían en Belén con el padre del niño y se separaron hace 3 meses, y se fueron a vivir con la tía materna. El cuando estaban en una alborada hace 2 años, fue muy angustiante para él, se puso nervioso, les tocó salir del sitio porque el niño no soportaba la ansiedad. No tolera donde hay mucha gente o mucho ruido. No pueden ir al centro con él. Además mueve las manos abriéndolas y cerrándolas, ama los números y mantiene diciéndolos y también las tiras de los brasieres. Es de mal genio, hace pataletas muy fuertes cuando le quitan algo, no tolera la frustración. Cuando lo quieren sacar a alguna parte es muy difícil y se pone nervioso. Y últimamente dice que está cansado y que está triste. Y lo último que presentó desde hace 7 meses le da miedo, la lluvia y los truenos. Solo le gusta lo que él diga y casi no obedece normas. Le gusta jugar en el patio y se distrae con cualquier cosa. Lo intentó escolarizar a los 3 años pero la adaptación fue muy difícil, no comía, se enfermaba y se asustaba mucho cuando venían por él. Come bien y de todo. Le molesta las cosas babosas y nunca le gustó comer compota. Le molestan las marquillas de la ropa y se las tienen que cortar. No le gusta que lo peluqueen, le da miedo y se asusta mucho. La madre no había consultado antes porque es su primer hijo y no pensó que fuera anormal.

DPM: Caminó 18 meses. Control esfínteres: 4 años. Lenguaje hasta ahora ha empezado a decir palabras y arma algunas frases, antes no le entendían, en ocasiones como los programas y se los aprende de memoria. Persiste en la tancia hasta ahora porque hace pataletas y le cuesta trabajo conciliar el sueño.

Antecedentes: Patológicos: No. Quirúrgicos: No. Tóxico alérgicos: No. Psiquiátricos: Lo anotado. Familiares: Psiquiátricos: Madre ansiosa. RxS: Estreñimiento.

Historia personal y familiar: El embarazo fue no planeado pero aceptado, el padre tenía 14 y ella 17 años y lo tuvo a los 18 años. Parto por cesarea por DCP.

Examen Mental: Asiste a consulta en compañía de su madre, alerta, orientado, poco colaborador, explora inquieto el consultorio, disprosexico, lenguaje con prosodia particular, habla de sí mismo en tercera persona, afecto pueril de fondo ansioso, pensamiento preoperacional, sin alteración sensorio-perceptiva, conducta motora con inquietud.

IDX: Trastorno espectro autista. Trastorno de ansiedad no especificada.

A y P/ Paciente con cc de casi toda la vida con elementos del espectro autista, lenguaje particular, estereotipias, juegos particulares y fijación en objetos puntuales, estereotipias, tendencia a mismidad. Además tiene marcada ansiedad, que puede ser empeorado por la ansiedad de la abuela. Dedicado iniciar manejo con Moltoben jbe 3 cc al desayuno y Tractal gts 1 a 2 gt en el día y 5 a 10 gt en la noche. Realizar un deporte, dieta rica en omega 3 y complejo B. Realizar lectura de cuentos. Realizar ejercicios de meditación mindfulness. SS/ CH, Glicemia, Vit D 25 OH. Control en 1 mes. SS/ RMN cerebral simple y EEG. TO y TL integradoras.

---

Patricia Liliana Arboleda Zamudio RM 65780732 Pontificia Universidad Javeriana Cel. 3178783772

 Dra. Patricia Liliana Arboleda Zamudio  
Psiquiatra General  
Niños y Adolescentes  
R.N. 51470.C. 65780732

Página 1

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Ilustración 14.

*Video de la capacitación*



Link del video de la capacitación

<https://youtu.be/CQcDGlui378>

## 2. DUA. Pautas para su introducción en el currículo

Esta página menciona unas pautas para la introducción al currículo, las cuales están clasificadas en unos principios múltiples de formas de presentación, acción y expresión y formas de implicación, de ellas se derivan otros principios que se deben tomar en cuenta para la hora de crear herramientas pedagógicas y que han sido denominadas satisfactorias y eficientes.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

1. Principio: Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. Proporcionar opciones para la comprensión Activar los conocimientos previos.

2. Principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar múltiples medios físicos de acción. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

3. Principio: Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar el interés. Propiciar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autorregulación.

Las pautas del DUA proporcionan un marco de referencia y una perspectiva que permite aplicarlas a cualquier componente del currículo, ya que definen los objetivos, seleccionan los contenidos y los materiales didácticos, y evalúan los aprendizajes (Alba Pastor, 2012). Estos 3 principios indican que es importante que los docentes ofrezcan opciones de aprendizaje, herramientas que se adecuen a sus necesidades y que respondan a enseñanza significativamente.

### **2.1 Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0**

#### **Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)**

Este documento como su nombre lo indica son pautas sobre el DUA, en versión 2.0. lo que resulta interesante es la variabilidad de ejemplos que brinda este documento pues, en cada uno de los principios y sus derivados exponen una serie de estrategias para ser implementadas en el aula de clase.

A continuación, se expondrán específicamente las pautas y en modo general la información que brinda de cada uno

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación

- Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción
- Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos
- Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión

Este principio en general indica las alternativas para transmitir información de manera visual, perceptiva y auditiva, además muestran la clasificación de símbolos y vocabularios para una estructura de ideas principales y sus relaciones. Finalmente, y un punto muy relevante en la adquisición de la información y la manipulación de ello. Para esto se recomienda hacer uso herramientas perceptivas, audios, alternativas no visuales, incrementación de un vocabulario constante, relación entre iconos y símbolos, apoyos, identificación de conocimientos previos, y relación con la asociación de su entorno.

### Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física
- Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
- Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

Los estudiantes difieren en las formas de desenvolverse en un entorno de aprendizaje y en cómo expresan lo que ya saben. Por ejemplo, los sujetos con graves problemas de movilidad (como puede ser, parálisis cerebral), aquellos que carecen de habilidades estratégicas y de organización (dificultades en la función ejecutiva), los que tienen barreras en el lenguaje u otros problemas, pueden resolver las tareas de aprendizaje de manera diferente. Un libro de texto o un libro de ejercicios en formato impreso proporcionan medios limitados de navegación o de interacción física

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

(por ejemplo, pasar las páginas con el dedo, escribir en los espacios establecidos para ello). No hay un medio de expresión que sea igual de válido para todos los estudiantes o para todos los tipos de comunicación. Por el contrario, hay medios que parecen poco apropiados para ciertas formas de expresión, y para algunos tipos de aprendizaje.

### Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación

- Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés
- Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia
- Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación

Buena parte de la actividad de los docentes los profesores se dedican a captar la atención y la implicación de los estudiantes. Estos difieren de manera significativa en lo que atrae su atención y motiva su interés. Si bien es importante cuidar los elementos extrínsecos del aprendizaje para contribuir a una mayor motivación e implicación, también lo es que los estudiantes desarrollen las “habilidades intrínsecas” para regular sus propias emociones y motivaciones

Con esto se concluye las fuentes de investigación por parte del Diseño universal para el aprendizaje, las cuales retroalimentaron el área docente por las cuales se brindaron herramientas que se acomodan a la propuesta de inclusión indicada y que funcionara de modo experimental como docentes en formación.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Referencias

- Ardila González, A. M., Wilches Díaz, N., & Trujillo Londoño, M. C. (2008). *Teorías explicativas del Autismo* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- Agra, I., Fabiani, A., & Monsutti, I. Z. V. MONITOREO DEL PROGRAMA FEDERAL DE APOYO AL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE (PROFEDER). METODOLOGIA DE VISITA IN SITU.
- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Cayón Campuzano, R. (2014). El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad.
- Cuadro elaborado a partir de Alba Pastor C, Sánchez Serrano JM, Zubillaga del río A (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo
- Coll, C., & Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de pedagogía*, 168(4), 16-20.
- Doporto, S. L., & Rodríguez, M. M. C. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101.
- Díaz Garzón, J. C., Baraona Henao, A., & Martínez Cortéz, K. (2015). Proyecto de investigación para incremento de matrículas en la Facultad de Artes y Diseño
- Descl I LAB, Derechos Humanos en acción.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- Graffe, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517.
- Hurtado Soler, A., Talavera Ortega, M., & Roca Pérez, L. (2019). Educación para la paz y la igualdad en la formación del profesorado. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(79), 123-144.
- Hurtado, L. T. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

- Movilla Gastelbondo, I. F., & Suárez Flórez, S. P. (2019). *El diseño universal del aprendizaje (DUA): una estrategia pedagógica para la cualificación de la intervención docente en el marco de la escuela inclusiva* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- Piñeres, A. D., Rueda, C. B., & Delgado, G. E. S. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 265-290.
- Pastor, C. A. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55-68.
- Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- Pérez, O. G., & Bello, N. C. (2017). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 8(1), 96-117.
- Quezada, R. (2011). Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M., & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío?. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12.
- Suárez González, J. M. (2019). Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia.
- Solís, L. D. M. Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- UNESCO, U. (2008). Education. *Science, Cultural Organization*.
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60-61.
- Valbuena, W. Á. R. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230.
- Zaballos, L. M., Díaz, R. M., & de Albéniz, C. R. P. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil* (Vol. 41). Narcea Ediciones.