



CARACTERIZACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS
EN EDADES DE 2 A 5 AÑOS EN EL BARRIO LA MADRID DE LA CIUDAD DE
VILLAVICENCIO.

ÁNGELA YOLANDA RAMOS CRUZ ID: 600505

DEISY TATIANA PALOMINO ID: 600550

ANDREA LORENA OYOLA ID: 503706

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIDAD DE EDUCACIÓN

VILLAVICENCIO

19/Nov/2021



CARACTERIZACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS
EN EDADES DE 2 A 5 AÑOS EN EL BARRIO LA MADRID DE LA CIUDAD DE
VILLAVICENCIO.

ÁNGELA YOLANDA RAMOS CRUZ ID: 600505

DEISY TATIANA PALOMINO ID: 600550

ANDREA LORENA OYOLA ID: 503706

TRABAJO DE GRADO

M.G. SONIA TORRES

ASESORA DE PROYECTO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIDAD DE EDUCACIÓN

VILLAVICENCIO

19/Nov/2021

Nota de aceptación

Claudia Patricia Vargas Parra

Coordinadora del programa

Agradecimientos

Quiero primeramente agradecer a Dios por darme la oportunidad de triunfar en mi carrera profesional, también quiero agradecerle a mi Madre por su apoyo incondicional que a pesar de las circunstancias estuvo para mí, le doy gracias a nuestra tutora por guiarnos en nuestro proyecto de grado, a mis compañeras les agradezco porque siempre nos apoyamos entre todas y orientarnos cada una.

Deisy Tatiana Palomino López.

Primeramente, agradecerle a Dios por la oportunidad de emprender un sueño, al cual hoy se hace realidad, por otra parte, le agradezco a mi esposo Alexander Lara por su comprensión y apoyo durante estos 5 años, agradezco a mi familia, a nuestra tutora Sonia Torres y a mis compañeras por la orientación y el apoyo para dar buen término a nuestra carrera.

Andrea Lorena Oyola Buitrago

Quiero agradecer primeramente a Dios que me dio las fuerzas para trabajar y poder terminar como éxito esta meta tan anhelada, También a mi familia, mis seres queridos y compañeras, los cuales me apoyaron en todo momento y cada día me dieron el ánimo necesario para no desistir a pesar de las dificultades que se me presentaron en el camino.

Definitivamente con esfuerzo y perseverancia todo lo podemos lograr a pesar de que tengamos todo en contra.

Ángela Yolanda Ramos Cruz

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
CAPITULO I.....	10
1. PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Planteamiento del problema.....	10
1.3. Formulación del problema.....	11
2. OBJETIVOS.....	12
2.1. Objetivo general.....	12
2.2. Objetivos específicos.....	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPÍTULO II.....	14
4. MARCO REFERENCIAL.....	14
4.1. MARCO TEORICO.....	14
4.3. MARCO CONCEPTUAL.....	20
4.4.1. ANTECEDENTES ÁMBITO INTERNACIONAL.....	23
4.4.2. ANTECEDENTES ÁMBITO NACIONAL.....	27
4.4.3. ANTECEDENTES ÁMBITO LOCAL.....	30
4.4.4. MARCO CONTEXTUAL.....	32
CAPITULO III.....	35
5. METODOLOGÍA DE LA IVESTIGACIÓN.....	35
5.1. Enfoque de la investigación.....	36
5.2. Población.....	38
5.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV.....	54
6. ANALISIS DE DATOS.....	54
7. CONCLUSIÓN.....	67
8. RECOMENDACIONES.....	68
9. BIBLIOGRAFÍA.....	69
10. ANEXOS.....	73

Lista de tablas.

Tabla 1.	Oferta y demanda escolar en el sector la Madrid.....	34
Tabla 2.	Enfoque de investigación.	36
Tabla 3.	Necesidades identificadas en los niños y en los padres de familia.	39
Tabla 4.	Ficha técnica.....	40
Tabla 5.	Actividades detalladas.....	42
Tabla 6.	Fase 3, diseño de propuesta.....	44
Tabla 7.	Matriz de triangulación.	65

Lista de figuras.

Figura 1.	. Árbol de problema.....	11
Figura 2.	Mapa Comuna 8 Villavicencio.	35
Figura 3.	Pregunta 1: Tienen usted hijos con edades entre 2 a 5.	55
Figura 4.	Pregunta 2:¿Que parentesco tiene con el o los menores?	55
	55
Figura 5.	Pregunta 3: ¿Cuántos hijos tiene?.....	56
Figura 6.	Pregunta 4: rango de edades de los niños	56
Figura 7.	Pregunta 5 ¿Quién contribuye al sostenimiento del hogar?.....	57
Figura 8.	Pregunta 6 ¿A qué grupo socio económico pertenece?	57
Figura 9.	Pregunta 7 ¿A cargo de quien deja a su hijo mientras trabaja?.....	58
Figura 10.	Pregunta 8 ¿Como evalúa usted el cuidado de su hijo mientras trabaja?	59
Figura 11.	Pregunta 9 ¿Actualmente su hijo asiste a un establecimiento educativo?.....	59
Figura 12.	Pregunta 10 ¿Considera necesario que su hijo(a) requiera de una institución educativa?	60
Figura 13.	Pregunta 11 ¿Cual considera son las ventajas de tener un Jardín cerca a su casa?	61
Figura 14.	Pregunta 12 ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio de jardín infantil cerca a su casa?	61
Figura 15.	Pregunta 13 Aspectos importantes al momento de escoger un Jardín para sus hijos .	62
Figura 16.	Pregunta 14 ¿Si existiera un Jardín Infantil cerca de su casa estaría dispuesto a matricular a su hijo?	62
Figura 17.	en la actualidad preferiría dejar a sus hijos con:.....	63
Figura 18.	¿Qué valores cree usted que su hijo puede adquirir al pertenecer a un jardín infantil?	63
Figura 19.	¿Cree que su hijo llegaría más preparado a la primaria si perteneciera a un jardín infantil?	64
Figura 20.	¿Cuál considera usted que es la edad apropiada para que su hijo ingrese a un jardín infantil?	64

INTRODUCCIÓN

Queremos hacer una caracterización para el diseño y utilización de un jardín infantil, debido a que se prueba la necesidad de brindar enseñanza, confort, salud y calidad de vida de los chicos en edades de 2-5 años que se hallan en la actualidad en la ciudad de Villavicencio, en el barrio la Madrid sin que importe su estrato socio económico. Con esta iniciativa buscamos poder atender a los chicos de las familias pertenecientes al barrio la Madrid los cuales no cuentan con un jardín infantil situado en la zona, no reciben atención integral en centro de enseñanza de acuerdo con la encuesta hecha con anterioridad por las alumnas que muestran este plan. Hay una gran proporción de chicos que necesitan de dichos servicios y no disfrutan del derecho al aprendizaje, no cuentan con espacios de recreación, desarrollo y competencias para la primera niñez y esto provoca que se pierda el goce y desarrollo del menor en estas edades. Tenemos la posibilidad de examinar que un infante en sus primeros años de vida requiere una atención integral como la enseñanza, la salud, la ingesta de alimentos. Estas se configuran como necesidades primordiales en pro de asegurar que los chicos crezcan en excelentes condiciones, desarrollen sus destrezas motoras y logren recibir una atención directa como ámbito defensor y visibilizado de adelantos constantes en funcionalidad de su aumento. El plan busca eludir en los hijos de individuos asociadas laboralmente a un contrato de trabajo o de modo sin dependencia, sean abandonados en sitios no apropiados y que su cuidado y aprendizaje sean desarrollados por personas que no cuentan con las capacidades y conocimientos para tal tarea. Del mismo modo no cuentan con la preparación idónea para desarrollar en los chicos ciertos valores, ocupaciones, aprendizaje en este periodo del menor y por otro lado hacen que el menor no pueda un desarrollo relevante en sus primeros años de vida.

Palabras clave. Viabilidad, Educación, Jardín, proyecto, protección.

ABSTRACT.

. We want to make a characterization for the design and use of a kindergarten, because the need to provide education, comfort, health and quality of life of children aged 2-5 years who are currently in the city of Villavicencio, in the Madrid neighborhood regardless of its socio-economic stratum. With this initiative we seek to be able to serve the children of families belonging to the Madrid neighborhood who do not have a kindergarten located in the area, do not receive comprehensive care in a school according to the survey carried out previously by the students who show this plan. There is a large proportion of children who need these services and do not enjoy the right to learning, they do not have spaces for recreation, development and skills for early childhood and this causes the enjoyment and development of the minor at these ages to be lost. We have the possibility of examining that an infant in its first years of life requires comprehensive care such as teaching, health, food intake. These are configured as primary needs in order to ensure that the children grow up in excellent condition, develop their motor skills and receive direct attention as a defender and visible field of constant advances in functionality of their increase. The plan seeks to avoid the children of individuals associated with a work contract or in a non-dependent manner, from being abandoned in inappropriate places and their care and learning being developed by people who do not have the skills and knowledge for such a task. In the same way, they do not have the ideal preparation to develop in the boys certain values, occupations, learning in this period of the minor and, on the other hand, they make the minor unable to develop relevant in their first years of life.

KEYWORDS. Feasibility, Education, Garden, project, protection.

CAPITULO I

1. TÍTULO

1.1. Caracterización para la creación de un jardín infantil para niños en edades de 2 a 5 años en el barrio la Madrid de la ciudad de Villavicencio.

1.2. Planteamiento del problema.

La Madrid es un barrio que se encuentra cerca de la comuna 8, se creó como proyecto de vivienda social y por su lejanía al centro urbano y la poca oferta de servicios sociales, entre otros, sectores que además presentan problemáticas de invasión y de cierta población, que ha tomado predios baldíos, rondas de caño, zona que por la inestabilidad del suelo se ha determinado como alto riesgo, ofrece un costo en habitacional muy económico que ha aumentado la cantidad de población del barrio. Madrid Lg 1603144,32.

En medio de la caracterización se evidencia que el barrio la Madrid presta un servicio de guarderías improvisadas en casas en obra negra y garajes; estudiantes hacinados y profesoras que atienden de a dos y tres cursos a la vez con precarios elementos didácticos es el panorama en escuelas ubicadas en La Madrid, barrio marginado de Villavicencio.

A esto se le suma que la mayoría de los 4.242 niños que estudian en este sector no terminan su año lectivo. Las familias, de estratos 1 y 2, no pueden pagar los costos educativos. Además, los colegios particulares no tienen garantizados los contratos con la Alcaldía de para prestarles el servicio, con contadas excepciones. Este es el preocupante diagnóstico que hizo la Procuraduría Regional del Meta, sobre la situación educativa en este sector y en otros. Por ello, le solicitó a la Secretaría de Educación del municipio tomar las medidas pertinentes para superar estos problemas.

La situación más compleja es la del sector la Madrid donde hay 171 niños y jóvenes por fuera del sistema educativo. Además, de un total de 1.648 alumnos matriculados en ocho establecimientos educativos particulares, únicamente 1.212 están recibiendo clases.

Es importante porque el jardín infantil ofrece espacios y ambientes que les permiten adquirir herramientas de comunicación e interacción propias de la primera infancia; esto con el fin de lograr desarrollos oportunos y de calidad.

1.3. Formulación del problema.

¿Cuáles son las características de la población infantil en edades de 2 a 5 años del barrio la Madrid para la apertura de un jardín infantil?

Figura 1. . Árbol de problema.



Fuente: creación de los autores.

2. OBJETIVOS.

2.1.Objetivo general

Caracterizar la población infantil en edades de 2 a 5 años del barrio la Madrid para la apertura de un jardín infantil.

2.2.Objetivos específicos.

1. Identificar el número de familias con niños en edades de 2 a 5 años del barrio la Madrid.
2. Compilar la información de la caracterización de las familias de los niños en edades de 2 a 5 años y sus necesidades educativas.
3. Diseñar la propuesta de creación de un jardín infantil para los niños entre los 2 y 5 años.

3. JUSTIFICACIÓN

La caracterización un jardín Infantil en el barrio la Madrid ayudara a los padres de familia a tener a sus hijos en un lugar adecuado donde puedan ser educados y cuidados adecuadamente, que orienta la cercanía del menor con sus papás con el fin de robustecer vínculos causantes de cuidado y defensa, minimiza tiempos y posibilita a los papás pasar muchísimo más tiempo alrededor de sus hijos. Actualmente en ciertos sitios en donde los papás dejan a sus hijos a medida que cumplen con sus tareas de trabajo existe componentes en el ámbito como el violencia, desamparo y falta de afecto, lo que perturba de manera directa la salud física y emocional en los menores a lo largo de su desarrollo infantil; por consiguiente se hace primordial que nuestros propios chicos y chicas tengan una formación en su primera niñez de calidad, que posibilite desarrollar en ellos valores y convertirlos en personas de bien para un aumento que impacte en la paz del territorio. Se quiere utilizar los conocimientos adquiridos a lo largo de este proceso universitario, para conseguir los metas propuestos por medio de una Indagación y el estudio a los resultados conseguidos en la aplicación de la encuesta socio-económicos y la puesta en marcha del plan “Jardín Infantil en la Madrid”. Se pretende contribuir, como primera medida a saciar las necesidades de nuestros propios pequeños, crear un lugar de cercanía entre los papás y sus hijos y al final ofrecer solución al problema de cobertura en enseñanza, donde el plan fundamente la formación moral e intelectual de los chicos en su fase de preescolar y de esta forma contribuir al desarrollo social, educacional y económico de la Madrid en Villavicencio.

CAPÍTULO II

4. MARCO REFERENCIAL.

4.1.MARCO TEORICO.

Hoy en día, los niños entre los 2 y los 5 años tienen menos opciones de relacionarse con pequeños de edades cercanas, pues muchos no tienen hermanos y, además, las familias son más pequeñas que hace años. Por eso, la entrada al jardín es fundamental para socializar, y socializar es clave para el desarrollo integral.

Aura Sofía Rico, médica experta en desarrollo infantil, afirma que en el jardín se dan dos procesos fundamentales: la socialización y el desarrollo del lenguaje. Cabrera, N. (2017). En el jardín infantil o colegio los docentes observan la interacción de la niña y el niño con sus compañeros, en el momento del juego, a través de sus actitudes, se identifican las dificultades o falencias.

Que aprenden los niños en la primera infancia.

“El juego, las expresiones artísticas, la creatividad, el entorno y el acompañamiento de los adultos son claves para la formación. Aprenda a promover el desarrollo integral de sus hijos y a propiciar ambientes de felicidad” (Morales, G. 2018). Habla sobre la etapa de Educación Infantil ofrece un momento idóneo para la práctica de actividades a través de las cuales el niño pueda ejercitar el razonamiento que la matemática necesita.

La importancia de los jardines infantiles.

“El jardín infantil, y especialmente las educadoras de párvulos, técnicos y asistentes de sala, cumplen así un importante rol en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional de niños y niñas, ya que posibilitan un tránsito armonioso entre la autonomía y la contención que todo niño/a requiere para sentirse seguro” (Agudelo, Gomez. 2017). La vida en relación con el mundo que rodea al niño se inicia a través de los sentidos y por las sensaciones comienza

su mente a construir sus propias ideas; por eso desde el principio, es necesaria la guía de la interpretación de las impresiones sensitivas, en la aclaración de percepciones sensibles.

Por otra parte, vemos lo que nos dice, Escobar, F. (2016). “Que el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología entre otras, las cuales han realizado un aporte significativo en lo que respecta a las regularidades del desarrollo infantil. Estos aportes han de constituir la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial”. De allí que la relevancia de la atención educativa en los primeros años de la vida del ser humano, ha de constituir lo más importante de esta reflexión teórica.

En este sentido, la Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. Los avances de la neurociencia y la psicología han llegado a dos elaboraciones fundamentales: la primera es que sin la presencia de un cerebro humano no es posible el surgimiento de cualidades psíquicas humanas y la segunda, que el cerebro humano por sí mismo no determina el surgimiento de las cualidades psíquicas.

Por lo tanto, “encontramos que en la educación inicial es donde el niño aprende a leer y a escribir” esto lo dice; (flores, C. 2016). La educación preescolar estuvo dirigida a entrenar a los niños y las niñas, de una manera casi compulsiva, en la adquisición de la lectura y escritura durante largas horas. Se conocía poco respecto al desarrollo y a las diferencias individuales de niños y niñas. Como consecuencia de ello, se enseñaba a todos por igual desde que ingresaban a la educación preescolar.

A partir de la noción de las diferencias individuales, en el desarrollo, en el conocimiento de los procesos de lectura y escritura y en las habilidades o requisitos para su aprendizaje, la Ley establece que durante la educación inicial se puede acercar la lectura y la escritura a aquellos niños y niñas que, después de un entrenamiento apropiado y secuencial, hayan logrado alcanzar un nivel de madurez que les permita aprender la lectura y la escritura fácilmente, con motivación e interés. Por otra parte, la normativa de los años 84-85 del Ministerio de Educación, que señalaba que la enseñanza de la lectura y escritura debía dejarse para el primer grado de lo que era entonces educación primaria, establece que en preescolar sólo se debía preparar al niño y a la niña para su posterior inicio en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por consiguiente, Palacios, G. (2016). “Nos dice que la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior”. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior. No es extraño por ello que los economistas y los científicos sociales aseguren que los programas que promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico. En consecuencia, es imprescindible que se garanticen las condiciones básicas de alimentación y de salud de los niños pequeños, la provisión de estimulación variada, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la educación de sus hijos, y la incorporación progresiva de los niños en centros educativos que contribuyan a su maduración y a su aprendizaje.

No obstante, Gálvez, I. (2017). “De manera paralela al desarrollo de programas asistenciales, fue tomando un impulso cada vez mayor la atención educativa, entendida como potenciadora del desarrollo infantil, incrementándose el número de instituciones destinadas a

otros sectores de la población”. Este otro enfoque, influido de forma significativa por las ideas de Froebel, Montessori y Decroly, entre otros, condujo en la mayoría de los países a una aceptación más o menos generalizada de dos o tres años de escolarización previa a la edad de acceso a la educación obligatoria entre las clases más acomodadas. A pesar de ello, la educación y el cuidado en los primeros años de la vida siguió considerándose en buena medida como un asunto exclusivo del ámbito familiar, en el que la intervención sólo se justificaba como respuesta a carencias o déficit en el mismo.

Según, Bisquerra, R. (2017). “La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital”. Por lo tanto, debe estar presente en la educación infantil, primaria, secundaria, formación de adultos, medios socio comunitarios, organizaciones, personas mayores, etc. En este sentido, toda persona es un usuario potencial de los servicios de educación emocional, ya que no se aplica solamente en el contexto de la educación formal, sino también en medios socio comunitarios y en las organizaciones.

Flim, C. (2018). “El cerebro de los niños necesita desarrollarse en interacciones con adultos emocionalmente empáticos”. La interacción entre pares es muy importante pero los adultos somos el puente en la relación entre los niños y su ambiente, mediamos en esa relación y en gran parte estimular ese vínculo depende de nosotros. La inversión efectiva en la primera infancia posibilita que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse en un adulto pleno. Los niños sin la nutrición, la protección y la estimulación cognitiva y emocional necesaria corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo. No existe algo más prioritario que remediar.

4.2.MARCO LEGAL.

Se basa en las leyes de la educación para la creación del jardín infantil, y así mismo comparar la información del estudio que se le hace el barrio la Madrid, esto hace que analicemos la población y sus capacidades socio-económicas.

Para la eficaz consolidación de la política de infancia y adolescencia en el país, se hace necesario cimentar las bases jurídicas que organizan y orientan el accionar de las instituciones. En este sentido a continuación se hace una exploración del marco normativo que regula los procesos educacionales en Colombia y la normativa para constitución de un jardín infantil, se hace necesario citar y seguir el reglamento de los decretos, leyes o normas expuestos a continuación.

El artículo 138 de la Ley 115 de 1994 define los establecimientos educativos como toda institución de carácter oficial, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados en dicha ley, la cual debe contar como mínimo con: licencia de funcionamiento (privados) o reconocimiento de carácter oficial (públicos), estructura administrativa, planta física y medios educativos adecuados y ofrecer un proyecto educativo institucional.

Bases Jurídicas para la infancia.

En el Nivel Nacional.

Constitución Política de Colombia 1990 De acuerdo al artículo 44 de la constitución, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los

demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La ley 115 de 1994 establece a la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares. Estos como pasos orientadores para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Cabe resaltar que en este decreto se normaliza el actuar del Estado, la sociedad y la familia como responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. De igual forma todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

El Decreto 2247 de 19978 este decreto establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar en los diferentes niveles; pre jardín, jardín y transición.

Posteriormente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano. (Ministerio de Educación Nacional).

Decreto 1286 de 200510 este decreto establece las normas para promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, tendiente a garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Ley 1295 de 2009 Esta Norma reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén. Decreto 4875 de 201113 A través de esta se ampara la creación de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia - AIPI - y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia.

Decreto 936 de 201314 por el cual se reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reglamenta el inciso primero del artículo 205 de la Ley 1098 de 2006 y se dictan otras disposiciones, "por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"; Art. 7o. Par. 2o.

767 Ley 1804 De 201615 esta ley pone en firme la estrategia nacional del Gobierno referente a la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

4.3.MARCO CONCEPTUAL.

Competencias educativas

Corresponde a las funciones o atribuciones autónomas. El planteamiento de un método por competencias va más allá del método tradicional y académico, ya que partiendo de la lógica del “saber” desemboca en la lógica del “saber hacer”. (Madrid.org, 2002).

Educación

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (Luengo Navas 2017).

Educación preescolar

Según Lezcano, Benítez & Cuevas (2017), “la importancia del grado preescolar en la formación futura de los alumnos, es reconocida por numerosos estudios, mientras que otros han consagrado voluntades para analizar la influencia que tiene el cuidado de los menores en el desarrollo cognitivo de los niños”.

Juego.

“Es fundamental para que el niño aprenda a vivir” (Gómez, 2012), por ello, debe estar presente en todas las etapas de su vida. “Sin el juego, la persona no puede desarrollar su creatividad, su imaginación, su afectividad, su socialización, su espíritu constructivo, su capacidad crítica y su capacidad de comunicación y sistematización” (Morote, 2008), por tanto, “hablamos de una actividad esencial para el desarrollo integral de la persona” (Posada, Gómez y Ramírez, 2005; Irwin, Siddiqi y Hertzman, 2007; Carranza, Garriga y Llinàs, 2011; Montero, 2017).

Entorno natural.

consiste en un sentido amplio y general en el medio ambiente, es decir, en los ecosistemas que se encuentran en nuestro planeta, que en conjunto forman la biosfera, y en un sentido más específico y particular, en el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna que rodean a una persona, una ciudad, o un objeto específico. (abcdelbebe.com, 2016) Especialmente en las últimas décadas, los procesos de daño ambiental y de contaminación de la naturaleza han

producido fuertes desequilibrios en los ecosistemas de todo el planeta, provocando que el entorno natural se haya venido deteriorando de manera constante y sistemática. (Significado.net, 2017).

Interacción.

es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones. (thefreedictionary.com, 2017).

Planificación

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones. (thefreedictionary.com, 2017).

Jardín infantil.

Centros de Desarrollo Infantil, Preescolares privados que atienden y promueven el desarrollo integral para la primera infancia. Cumplen con los estándares de calidad básicos y obligatorios para la prestación del servicio de Educación Inicial. se encarga de brindar asistencia integral a los niños de los trabajadores de base del Centro, proporcionando una óptima atención educativa, recreativa y asistencial que permita el desarrollo integral de las capacidades física, afectivas, sociales y cognitivas de los niños.

Infancia.

“Es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida”. (Cardona, L. 2017).

4.4.ANTECEDENTES.

4.4.1. ANTECEDENTES ÁMBITO INTERNACIONAL.

“*Mis Angelitos*” Roco Martínez, Rubén Leonardo; Jardín infantil integral e inclusivo “*Mis Angelitos*” se ha comprometido a mejorar la calidad de vida de las familias, mediante un proyecto pedagógico que fomenta una enseñanza innovadora y de calidad, que permite desarrollar las habilidades de niños y niñas en un espacio seguro, motivador, entretenido e inclusivo. Debido a que en Chile existe una baja calidad en la educación e inclusión. JI “*Mis Angelitos*” cree que el aprendizaje mediante el juego, el trabajo en proyectos, el aprendizaje por descubrimientos guiados, junto a la docencia compartida, contribuyen de mejor forma al desarrollo cognitivo, físico, mental y social. Esto es compartido por las familias que creen en lo mismo de acuerdo a investigaciones³. El mercado actual de la educación preescolar es de US\$ 2 mil millones⁴, y el crecimiento esperado de las matrículas para el año 2017 corresponde al 2%. JI “*Mis Angelitos*” su objetivo es convertirse en sinónimo de educación de calidad, para ello adopta un curriculum pedagógico probado y avalado internacionalmente, junto a la búsqueda constante de mejorar la práctica pedagógica y la integración con las familias, mediante un equipo multidisciplinario para abordar de forma integral el desarrollo de los niños (as). La educación preescolar está adquiriendo mayor relevancia en Chile, por sus beneficios y contribución para los niños (as) al mejor desempeño académico posterior, por la necesidad de promover en sus ciclos aprendizajes de calidad. En Chile la población de niños en edad preescolar corresponde aproximadamente a 1.2 millones, y su proyección para el año 2030 es una disminución entorno al 5%⁷. No obstante, cada año las familias están gastando más en educación y dedicando un porcentaje mayor de su presupuesto a este ítem, en donde se ha visto un aumento del 40% en términos netos, representando casi el 8% del presupuesto familiar

La educación preescolar está adquiriendo mayor relevancia en Chile, por sus beneficios y contribución para los niños (as) al mejor desempeño académico posterior, por la necesidad de promover en sus ciclos aprendizajes de calidad. En Chile la población de niños en edad preescolar corresponde aproximadamente a 1.2 millones, y su proyección para el año 2030 es una disminución entorno al 5%⁷. No obstante, cada año las familias están gastando más en educación y dedicando un porcentaje mayor de su presupuesto a este ítem, en donde se ha visto un aumento del 40% en términos netos, representando casi el 8% del presupuesto familiar.

Proyecto educativo institucional jardín infantil Monteverde 2020. La realidad social y cultural y económica del centro, en la actualidad, se caracteriza por estar compuesto por familias de un nivel socio económico y cultural medio y medio bajo. La mayoría de los padres poseen estudios técnicos y superiores con acceso a la tecnología moderna. Otras de las características de nuestras familias en general, es que demuestran un alto compromiso con la educación de sus hijos/as. Por otro lado, nuestra comunidad circundante cuenta con variadas redes con las cuales realizamos un trabajo de apoyo para potenciar los aprendizajes sociales y otros de los párvulos. Este nivel tiene como marco orientador curricular, las bases curriculares de la educación parvulario para la formación de niños y niñas desde los primeros meses hasta el ingreso a la educación general básica. Las BCEP toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo. Este jardín infantil fue creado en el año con la finalidad de acoger y educar a los niños/as de estratos económicos de bajos recursos.

En Finlandia se utiliza un modelo que se caracteriza como: Armonización de la pedagogía con la diversidad de estudiantes, plan de aprendizaje individualizado, variedad de métodos y materiales, grupos pequeños, evaluación final al terminar el colegio, criterio uniforme de evaluación nacional para cada materia obligatoria. (Ayala & Marín, 2015). En el Modelo Finlandés cuando hablamos de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población, sino que se orienta a grupos formados por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela, “inclusión” es fácil confundirlo con el término de “integración”. La integración se refiere al proceso de enseñar juntos a niños con y sin NNE. La inclusión es una concepción mucho más profunda. La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas especiales. Sobresale de este modelo la garantía de que todos los alumnos sean aceptados con igualdad, que sean reconocidos por su individualidad y se sientan acogidos. En las aulas inclusivas, los educadores hacen el esfuerzo de orientar a los alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales. Para la comunidad educativa es muy importante entender de la 23 flexibilidad, la aceptación del cambio cuando este sea necesario y en la circunstancia necesaria. (Ayala & Marín, 2015).

En España la implementación del proyecto horizonte 2020 donde se pretende dar un giro al modelo tradicional, “Trabajo por proyectos, flexibilidad y aprendizaje autónomo en vez de exámenes, libros y clases magistrales”. Entre otras, estudian la manera de quitar las asignaturas e implementar el trabajo por proyectos, “El alumno es el centro del nuevo modelo”, explica Minerva Porcel. Otro gran cambio es que las clases ya no son de 30 sino de 60 alumnos con tres tutores multidisciplinares que están al mismo tiempo en la clase. (Porcel, M. 2016).

“Los niños aprenden haciendo, son más autónomos, el trabajo es colaborativo, los profesores hacen preguntas, no dan las respuestas...” Es lo que la pedagogía llama “aprendizaje por descubrimiento guiado”. “No es que no haya un control, sino que los niños son menos conscientes de él, y más activos, igual que no es que no haya libros, es que no solo hay libros... El mundo es el aula”, explica Minerva Porcel. “Antes tenías una asignatura que duraba una hora, y luego otra, pero en los proyectos tocas dos o tres materias a la vez”, dice Sergio, estudiante del 22 colegio. (Porcel,M., 2016,p.2). Llama la atención la implementación de este proyecto por los buenos resultados que han obtenido. Los estudiantes se organizan a su propio ritmo, comentan que tanto estudiantes como profesores se les ve motivados, (Porcel,M, 2016, como citó María Solá, de 13 años) “Es más divertido y aprendes igual”, “En grupo se te ocurren más y puedes elegir la mejor”.

El proyecto de creación del Centro de Educación Inicial “*Bamboo Kids*” fundamenta su conformación en razón de un análisis efectuado para determinar la necesidad de la población del barrio San Juan de Cumbayá en Chile, en cuanto a la implementación de un establecimiento educativo particular enfocado en requerimientos de los niños y niñas que se encuentran entre los tres y cinco años de edad.

La propuesta educativa de la institución está dirigida a estudiantes en etapa preescolar en quienes es muy importante fomentar la creatividad y la imaginación a través del desarrollo de capacidades, habilidades y aptitudes inherentes a cada persona, planteando una metodología que propicie la construcción particular del conocimiento mediante técnicas lúdicas que capten la atención de los niños, en espacios confortables ambientados a experimentar el mundo desde diferentes realidades, con docentes que guíen los procesos de aprendizaje y que acompañen de manera integral la formación individual y social de cada estudiante.

El proyecto hace una revisión de todos los aspectos normativos, constitutivos y organizacionales que se requieren para implementar un centro de educación inicial en el

Ecuador, pretendiendo alinear la metodología innovadora que se plantea, misma que es la base estructural de “*Bamboo Kids*”, con las directrices jurídicas vigentes en el país.

4.4.2. ANTECEDENTES ÁMBITO NACIONAL.

Creación de un jardín infantil para niños de 2 a 6 años de edad en los estratos 4, 5 y 6 de la ciudad de Valledupar, María de los Ángeles Amador Ballestas, Eduardo José Pavajeau Daza, Lina Margarita Matiz Suárez, Carolina Acosta Hinojosa. Es un Jardín Infantil ubicado en la ciudad de Valledupar. Abracadabra estará dirigido a niños de 2 a 6 años de edad, su pedagogía se basará en el desarrollo de competencias y habilidades en los niños, a partir de la lúdica y el juego que es elemento primordial en el aprendizaje de los menores en edad preescolar. La idea de negocio surge de la carencia de instituciones educativas para niños de edad preescolar que cuenten con instalaciones acorde a su edad para la ejecución de actividades que deben realizar los menores para el adecuado desarrollo psicosocial, que asimismo brinden la atención, el cuidado y la educación que ellos se merecen dentro de un ambiente lúdico, tecnológico y pedagógico. El Jardín infantil Abracadabra, se acondicionó de acuerdo a las necesidades reflejadas en el estudio de mercado realizado, de manera que fuera una propuesta atractiva para el mercado objetivo.

Creación de un jardín infantil, dirigido a la atención integral de niños y niñas entre 10 meses y 6 años, en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena. Sandy Rosario Ruiz Pérez, este es un barrio joven en el cual hay una buena población de niños en mencionada edad y no cuenta con la oferta necesaria para tal demanda. Este proyecto se realiza pensando en aquellos padres de familia que tienen que cumplir un horario laboral pero que en muchas ocasiones no tienen una persona de confianza a quien dejarle el cuidado de sus hijos, o aquellos que tienen a sus hijos matriculados en jardines infantiles ubicados en otros barrios agrandando los costos para la educación del infante. También se van a ver favorecidos aquellos

niños entre esas edades ya que podrán recibir una educación dirigida a la atención integral, creciendo en valores y preparándolos para iniciar de la mejor forma posible una nueva etapa en sus vidas como lo es la Básica Primaria, Luego de ver los resultados y ver que en el barrio existía una necesidad de contar con más jardines infantiles, iniciamos con la creación del jardín infantil, conocido como Jardín Infantil Mágicos Momentos, elaboramos el Proyecto Educativo Institucional y se colocó en servicio en el año 2014. Durante este proceso investigamos cual podía ser el modelo pedagógico más favorable para nuestro jardín encontrando en el modelo Social-Cognitivo el modelo adecuado para la iniciación del proyecto.

También se puede evidenciar en San José de Cúcuta Lina María Garcés Orozco. la creación de un Jardín Infantil que lleva por nombre Liceo pedagógico Exploradores de la ciencia, con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico; el cual ofrecerá cuidado infantil y educación preescolar para niños de 2 a 5 años en la ciudad de Cúcuta. Se desarrolló el PEI del jardín y se realizó una encuesta personal con el fin de conocer el criterio de los padres de familia de la comuna 2 de la ciudad de san José de Cúcuta al momento de seleccionar un jardín infantil. Se pudo demostrar la factibilidad del proyecto, ya que un número considerable de los padres encuestados están interesados en la propuesta de creación del Jardín Infantil con énfasis en el desarrollo del “Pensamiento Científico” La educación infantil en Colombia no ha permitido un desarrollo integral en los niños de 2 a 5 años, en la mayoría de Pre-escolares la educación sigue adoptando modelos pedagógicos mediante los cuales no se potencializa el interés por descubrir, manipular, decidir, crear, participar; lo cual interfiere en el adecuado proceso de desarrollo del pensamiento, la comprensión, interpretación y el razonamiento.

Tratando de satisfacer las necesidades de Santa Fe de Bogotá John Edwin Rodríguez Jiménez para brindar oportunidad a estos menores de edad que muchas veces son rechazados por la sociedad proyecto empieza como oportunidad para los niños de madres trabajadoras sociales. En una primera etapa, se analizará y desarrollará la recopilación de información sobre

el estado actual y las condiciones sociales que presentan los hijos de las madres trabajadoras sexuales del barrio Santafé de la localidad de los Mártires. En una segunda etapa se realizará el pre diseño del equipamiento que cubrirá todas las necesidades encontradas en la infancia del sector; y en una tercer y última etapa se desarrollará una propuesta eficaz de diseño para esta institución de bienestar y de educación a la niñez. La finalidad del proyecto es establecer los patrones de diseño para un jardín de infantes óptimo para los requisitos de aprendizaje, confort y seguridad de los niños que asisten. En el desarrollo del trabajo se implementarán las herramientas y conocimientos adquiridos en la Carrera de Arquitectura; llevándolas a la práctica proponiendo un proyecto que responda a los requisitos y necesidades actuales de un jardín de infantes.

Estudio de factibilidad para la creación del gimnasio infantil mundos creativos en la localidad séptima de Bogotá, barrio bosa Holanda, 2019, Sonia Viviana Beltrán Catana, El proyecto de investigación se propone con el in de analizar la viabilidad y factibilidad de crear un Jardín Infantil, en el cual se brinde servicio de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) para niños entre los 12 meses y los cuatro años y de preescolar para grado transición a niños de cinco años; dicha propuesta se proyecta realizar en la localidad séptima de Bogotá, barrio Bosa Holanda, cuya población tiene una estratificación socioeconómica de 2. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, que permitió la recolección de datos de la población en mención, mediante la implementación de dos instrumentos: encuesta y entrevista; éstos analizaron los intereses del mercado objetivo y lo referente a la competencia y la competitividad del sector seleccionado. se ejecuta el estudio de factibilidad, el cual mediante el análisis de sus tres factores: técnico, mercadeo y financiero, se determina la 13 viabilidad del proyecto educativo. En el estudio de mercadeo se determinaron los intereses y las necesidades de la población objetivo, el estudio técnico indicó los requisitos infraestructurales para la creación

del Gimnasio Infantil, así como los recursos humanos y finalmente el estudio financiero mostró el cálculo de la rentabilidad y el retorno de la inversión en un periodo proyectado de 5 años

4.4.3. ANTECEDENTES ÁMBITO LOCAL

Llegando ya a el plano local encontramos el plan de negocios para la creación de una empresa privada para el cuidado y prestación de servicios educativos para niños y niñas menores de 6 años, la cual tendrá como denominación el nombre de “Jardín Infantil Happy Kids”. Este emprendimiento tiene como factores diferenciadores primero, el enfoque pedagógico integrado de dos métodos educativos 1) el Montessori y el 2) método Kumon, los cuales han sido validados por varios años como referentes a nivel mundial debido al valor de su método de aprendizaje que se refleja en el desarrollo y formación infantil, segundo ser una opción de inversión accesible mediante plataformas de Crowd Funding o invitación directa en estudio de mercado detallado a realizarse en etapas posteriores, El objetivo de este plan de negocios es presentar la caracterización del desarrollo del mismo mediante un análisis del sector, un estudio piloto de mercado y la valoración de los aspectos financieros. Como objetivos específicos se tiene la realización del análisis del sector, con el fin de identificar las amenazas y oportunidades para este emprendimiento, El aumento poblacional en la ciudad de Villavicencio en los últimos años, la positiva condición laboral que genera el auge del precio del petróleo en Colombia y por ende en el departamento del Meta como una de las principales zonas de exploración y producción, presenta como oportunidad la demanda de diferentes servicios y productos, así mismo para muchos padres de familia esta oportunidad conlleva requerimientos o necesidades relacionadas con el cuidado y educación de sus hijos, por lo anterior requieren contar entre otros con servicios seguros, confiables y en lo posible a un buen precio.

A tan solo 40 minutos de Villavicencio se realizó el proyecto de pre-inversión y determinar la caracterización para la creación de una Institución Educativa privada en la ciudad de Acacias, teniendo en cuenta los diferentes aspectos para lograr el objetivo planteado. Esta idea nace debido a la necesidad de instituciones que brinden una formación basada en modelos pedagógicos diferentes al tradicional; dado que la educación es fundamental para el desarrollo de una sociedad como la nuestra, es por ello que el colegio además de ser el lugar (después del hogar) en el cual los niños pasan mayor parte del tiempo y se forman como individuos dentro de la sociedad, debe promover valores y disponer de las herramientas necesarias para una formación integral. Teniendo en cuenta que el modelo educativo actual no llena los estándares de calidad necesarios, como lo demuestran los resultados de las pruebas PISA 2012, en donde Colombia ocupa uno de los últimos lugares en la tabla de puntuaciones de las diferentes asignaturas evaluadas, se plantea la implementación de nuevos métodos pedagógicos, para dar un enfoque diferente y más acertado en los puntos críticos de la educación; para lo cual se integrará el método Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños (Trilla J, 2007) y la metodología Kumon que busca incentivar en los niños la autonomía en los estudios.

Otro proyecto que encontramos en Acacias y que brindar a la región un nuevo enfoque en educación preescolar, se evidencian en las promociones de **Chiquitines Talentosos**, que ingresarán en los diferentes colegios de la región y del país, demostrando que es posible ser felices consigo mismos y con los demás. Abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de niños y niñas a partir de un enfoque neuro-pedagógico, el cuál estimula y potencializa su desarrollo afectivo, cognitivo y expresivo,

Proporcionar al Niño Preescolar los elementos necesarios que le permitan desarrollar en su totalidad sus afectos, capacidades y habilidades, que lo sitúen en su entorno en forma libre,

segura y favoreciendo la autonomía, para que así pueda contribuir activa y responsablemente en la construcción de una sociedad equilibrada.

En Villavicencio se elaboró un proyecto de pre-inversión y determinar qué tan factible, viable y rentable, sería la puesta en marcha de un centro de cuidado y aprendizaje continuo escolar expés en la ciudad de Villavicencio de Laura Vanesa Murillo Castro. El fin de este proyecto, es colaborar con los padres y la comunidad educativa, fortaleciendo conceptos y enseñando a los niños herramientas fundamentales que les permitan desarrollar habilidades, siempre teniendo en cuenta sus propias capacidades. La ejecución de esta idea de negocio se proyecta iniciarla en el segundo semestre del año 2019 efectuando los tramites, para entrar en funcionamiento en el primer semestre del año 2020. Esta idea nace debido a la problemática que se presenta en el sistema educativo colombiano; ya que su modelo educativo no está enfocado a desarrollar las diversas habilidades que posee cada niño. Según el psicólogo Howard Gardner, y su teoría de las 8 inteligencias múltiples “estos sistemas educativos están dirigidos solo a un tipo de niño, aquel que posee habilidad lingüística porque aprende, capta y ordena sus ideas sentado, si ninguna clase de practica”(Howard Gardner, 1980, p.11). Pero no todos los niños se les facilita el aprendizaje de esta manera, es ahí donde se debe infundir la práctica de las múltiples inteligencias para ayudarlos a desarrollar sus propios talentos e intereses y de esta manera facilitar la comprensión de la información que se les da en un salón de clase.

4.4.4. MARCO CONTEXTUAL.

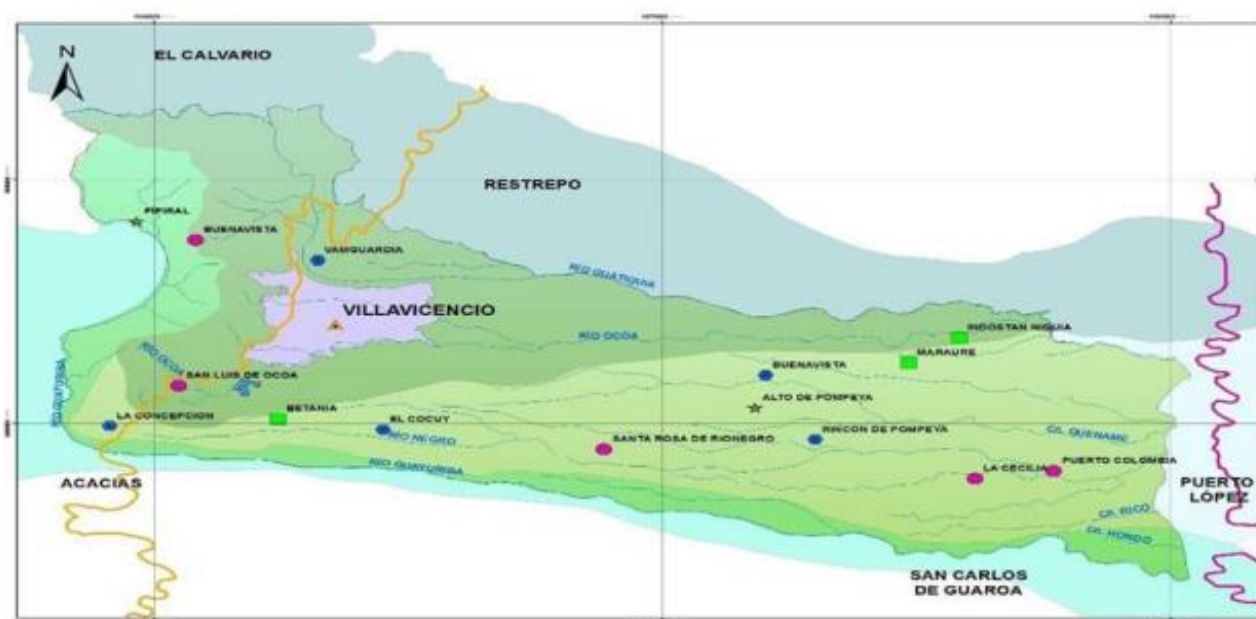
CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICA.

El proyecto se instaura en la ciudad de Villavicencio barrio La Madrid donde se planea validar la necesidad del proyecto e implementar la sede de atención. La Madrid está ubicada en la comuna 8 de la ciudad de Villavicencio, en los llanos orientales capitales del departamento del Meta. La cual está ubicada en el piedemonte de la cordillera oriental, al noroccidente del

departamento del meta, en la margen derecha del Río Guatiquía. Con una superficie de 1.338 KL, altitud 467 m s.n.m, con una población total de 551.212 habitantes.

Limita al norte con el municipio del calvario, partiendo del nacimiento de la quebrada la Honda, al Oriente con puerto López, al sur con Acacias y San Carlos de Guarao y al Occidente con Acacias y el departamento de Cundinamarca. Villavicencio, cuenta con un área total de 130.085 hectáreas aproximadamente, entre zona urbana y zona rural. El área urbana de la ciudad

1. **Zona Rural:** 124.629,88 has
2. **Zona Urbana:** 5.455,12 Ha



Fuente SIMAT Villavicencio, mapa de Villavicencio

corresponde al 4,19% del área total del municipio y se encuentra dividido en 8 comunas. La zona rural, con un 95,80% del área total, se divide en 7 corregimientos que a su vez se dividen en veredas.

Según lo describe en su articulado el decreto 1851 de 2015, el análisis de la oferta corresponde al número de cupos disponibles en las instituciones educativas oficiales para garantizar la continuidad de los estudiantes antiguos y el acceso a estudiantes nuevos en el

sistema educativo; así como la capacidad de la infraestructura física oficial disponible en la entidad territorial certificada para la prestación del servicio educativo en la siguiente vigencia.

La Alcaldía de Villavicencio tiene una infraestructura educativa en construcción para el barrio La Madrid la cual va a contar con un cupo para educación preescolar de 80 estudiantes, esta cifra se ubica muy por debajo del cupo que necesitan para cubrir la demanda escolar para los niños de 0 a 5 años que viven en esta comunidad, por lo cual, se evidencia la necesidad de una unidad educativa para la primera infancia que cubra otro porcentaje de la demanda estudiantil del sector.

Tabla 1. Oferta y demanda escolar en el sector la Madrid.

Ubicación de la Oferta	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	Aceleración	Total
Barrio Betty Camacho (comuna 4)	40	400	200	80	-	720
Barrio San Antonio (comuna 5)	80	400	320	160	-	960
Barrio la Madrid (comuna 8)	80	400	320	160	-	960
TOTAL						2.640

Fuente: SIMAT – Dirección de Cobertura y Permanencia 2020, Secretaría de Educación de Villavicencio

En el análisis georreferenciado de la alcaldía de Villavicencio encontramos a la comuna 8 relacionada como DEFICITARIA, lo cual significa que las instituciones educativas oficiales presentan poca disponibilidad de cupos educativos, y será en éstas en las cuales se realizará contratación de servicio educativo con instituciones educativas no oficiales que hagan parte del Banco de oferentes, esto nos muestra que la creación de una unidad educativa para primera infancia tiene un alto grado de viabilidad, debido a la alta demanda y pocos cupos en las instituciones educativas oficiales.

Comuna 8, deficitaria.



Figura 2. Mapa Comuna 8 Villavicencio.

Oferta educativa proyectada 2021: 14.323 cupos

Demanda educativa estimada 2021: 17.66 cupos

Déficit: 2.743 cupos.

CAPITULO III

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología a utilizar para la elaboración del análisis de viabilidad, es de carácter descriptivo y analítico basado en la observación y recolección de la información normativa, administrativa y técnica, proyectando una evaluación socio-económica perteneciente a la rama de la educación. Así entonces, a través de una caracterización para determinar el nivel de acceso a los servicios educativos por parte de los hogares de la Madrid.

Bajo esta metodología se quiere establecer la caracterización de implementar un jardín infantil cerca a los hogares de los padres. El análisis se enfocará en la atención educativa a los

niños en edades de cero (0) a cinco (5) años, donde se instauran los servicios de párvulos, pre jardín, jardín y transición. De igual forma se requiere aplicar una proyección de carácter económico y financiero donde se vislumbre a futuro cuál sería el escenario más prometedor del proyecto tanto para inversionistas como para la sociedad.

5.1. Enfoque de la investigación.

Tabla 2. Enfoque de investigación.

Cualitativa.	Por medio de la observación se hace la recogida de datos que permite evidencia que en el barrio la Madrid existe un déficit de centros educativos de primera infancia (Jardín Infantil), por este motivo los pedrés de familia deben inscribir a sus hijos en jardines lejanos, lo que causa que en el sector allá poca escolaridad, esto afecta directamente la educación de los niños pertenecientes al barrio la Madrid.
Estudio de campo.	Ya que por medio de una encuesta socio-económica de terminaremos la capacidad económica de los padres para inscribir a sus hijos en un jardín infantil privado y la demanda de cupos que necesita el sector.

Descriptiva analítico.	Por medio de bases de datos anteriores podemos analizar la necesidad que tiene la comunidad infantil del barrio la Madrid y se genera una investigación más amplia en una base conceptual explícita que compone el estudio, con la cual la información puede contrastarse e integrarse a partir de investigaciones anteriores, sin embargo, el objetivo principal es descriptivo explicativo y no se limita a los estudios anteriores.
No Experimental	ya que se observa el fenómeno que se va a estudiar y no se manipulan las variables del estudio, solamente se observara y se analizara la problemática que está sucediendo en el Barrio La Madrid
Documental normativo.	Se basa en las leyes de la educación para la creación del jardín infantil, y así mismo comparar la información del estudio que se le hace el barrio la Madrid, esto hace que analicemos la población y sus capacidades socio-económicas.

5.2.Población.

La Madrid es un barrio que está conformado aproximadamente por 7.000 habitantes se creó como proyecto de vivienda social y por su lejanía al centro urbano y la poca oferta de servicios sociales, entre otros, sectores que además presentan problemáticas de invasión y de cierta población, que ha tomado predios baldíos, rondas de caño, zona que por la inestabilidad del suelo se ha determinado como alto riesgo, ofrece un costo en habitacional muy económico que ha aumentado la cantidad de población del barrio.

La población que tomamos para la aplicación del formulario virtual fue de 357 familias y de estas se tomaron como muestra 14 familias, la cual tiene como objetivo conocer el interés de los padres de familia para que sus hijos tengan una educación de calidad, a las cuales se les dará la oportunidad de aportar un cupo para sus hijos desde ahora para el Jardín Infantil y tomaremos en cuenta las propuestas de estas familias con respecto a los extra curriculares y espacios de recreación.

Muestra.

Las muestras utilizadas para la caracterización provienen de 14 familias. Fueron seleccionadas de los padres de familia de los niños que irán al jardín infantil estrellas del mañana, afirmaron que necesitan cubrir la población de niños pequeños que viven en el barrio la Madrid, porque quieren que sus hijos sean en primer lugar. Atendiendo sus necesidades del desarrollo en estas muestras. Se realizó una encuesta para describir estas necesidades. Estas necesidades son planteadas por ambos padres que necesitan apoyo en el proceso de capacitación de sus niños (como los niños) y se pueden generar las necesidades Niñas que crecen en un ambiente de aprendizaje para asegurar su pleno desarrollo social, emocional, cognitivo, deportivo y comunicativo.

Familias entrevistadas total 537.

Muestra seleccionada 14 familias.

5.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

A continuación, los instrumentos y técnicas de recolección de datos son los registros de la observación de las variables de la investigación.

Entrevista: las cerradas los encuestados centran su “atención en respuestas específicas elegidas por el investigador. Hacer la misma pregunta en estos dos formatos diferentes casi siempre producirá resultados distintos. Esta herramienta se utiliza para representar una colección de datos que nos pueden orientar en la resolución de problemas encontrados en el barrio la Madrid, con base en el proceso de formación de la primera infancia, con base en lo anterior, se utiliza una encuesta de aplicación a 537 familias con 17 preguntas en la entrevista, el propósito de la entrevista es comprender las necesidades de los niños.

Encuesta: El método utilizado para la realización de esta caracterización fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, con esta encuesta se recogió información más explícita sobre la necesidad de los niños y cómo podemos solucionar.

Tabla 3. Necesidades identificadas en los niños y en los padres de familia.

CATEGORÍA	NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA	NECESIDADES DE LOS NIÑOS
Necesidades y cuidado de los niños.	Los padres del sector piensan que dejando a sus niños en buenas manos pueden trabajar tranquilos.	El niño necesita una buena alimentación vivir en un ambiente limpio y seguro, recibir el cuidado de sus padres y de quien lo rodea para crecer y desarrollarse de manera adecuada.
Necesidades de escolaridad.	Los padres de familia piden más colegios para poder brindarles una educación de calidad a sus hijos	Es importante para el desarrollo de los niños, porque es la etapa clave para crear las bases de un desarrollo futuro para los niños.

Habilidades y capacidades	La opinión de los habitantes del sector nos dice que quieren que sus hijos desarrollen habilidades y aprendan y se capaciten de la mejor manera.	Las habilidades son un conjunto de capacidades que se desarrollan en los primeros años de vida cuando se construye la personalidad del niño.
Importancia de la creatividad en los niños	Es importante que los niños cuenten con creatividad y su desarrollo motriz, porque pueden solucionar sus problemas de la vida cotidiana.	La creatividad transforma combina, descontextualiza construye y da un pensamiento flexible que le permitirá al niño interactuar con la sociedad.
Actividades curriculares extra	Los padres de familia quieren que el jardín cuente con actividades lúdico pedagógicas creativas para que exploren otro contexto de su vida cotidiana.	Las actividades extracurriculares según su naturaleza y finalidad, favorecen diversas áreas como la sensibilidad y la creatividad en las actividades artísticas, por ejemplo, como los deportes, mejora las actividades sicomotrices.

Fuente: creación propia

Tabla 4. Ficha técnica

Ficha técnica para aplicar la encuesta	
Enfoque metodológico	Se realizan 357 encuestas por medio de visitas personales a los padres de familia de niños y niñas en edades de 2 a 5 años, que viven en el barrio la Madrid de Villavicencio los cuales no cuentan aún con una unidad educativa para la primera infancia. La encuesta se realizó de forma virtual bajo el siguiente link: https://forms.gle/73Lm7HD8A7axTmDE6
Método de la investigación	Método de Análisis: Permite identificar cada una de las partes que conforman la relación causa/efecto entre los involucrados en la investigación
Fuentes de información	Encuesta personalizada

	SIMAT- Dirección de cobertura y permanencia 2020, Secretaria de Educación de Villavicencio.
Técnicas de investigación	Encuesta
Instrumento	Cuestionario https://forms.gle/73Lm7HD8A7axTmDE6
Modo de aplicación	Visita personalizada
Definición de la población	Familias de escasos recursos algunas en condición de vulnerabilidad, Familias en las cuales los dos padres trabajan
Proceso de muestreo	Aleatorio simple
Elemento	Personas entre 20 y 50 años con hijos de 2 a 5 años
Unidad de muestreo	Familias pertenecientes al barrio la Madrid Se realizaron 357 encuestas, todas las encuestas fueron contestadas en total acuerdo con el integrante de la familia que atendió.

Fuente: creación propia.

5.4. Instrumentos.

Para poder llevar a cabo la caracterización de la investigación fue necesario realizar un estudio de campo, en las cuales se hizo la aplicación a las familias del barrio la Madrid.

Aplicación de las entrevistas.

Para este proceso de estas entrevistas fue necesario formular una serie de preguntas para los padres de familia, para así conocer el interés que tienen hacia la educación de sus hijos.

Tabla 5. Actividades detalladas.

Actividad detallada	20 DIAS
Aplicación de entrevistas puerta a puerta.	(13 de junio 2021) al (27 de junio del 2021)
recolección de información o datos.	(5 de julio 2021) al (8 de julio año 2021)
Aplicación de muestra a las 14 familias.	(10 de agosto 2021)
Evaluación y recogida de datos	(2 de septiembre 2021) al (7 septiembre 2021)

Fuente: creación propia.

5.5.Procedimiento.

Fase 1 caracterización de la población a trabajar.

La encuesta, conto con el diligenciamiento de 357 encuestas que, mediante un formulario digital de Google conformado con preguntas obligatorias, repuestas múltiples y opcionales con las cuales se comprobó la caracterización del proyecto dependiendo la capacidad de pago de las familias del barrio la Madrid y la necesidad de tener un Jardín Infantil cerca de sus casas, debido al déficit de jardines legalmente constituidos en el sector. La población que tomamos de muestra es de 14 familias las cuales se tomaron de entres las 357 familias a las que se le aplico la primera encuesta.

Fase 2 compilación de la información.

Para esta fase, se contó con el permiso de la junta de acción comunal la cual nos permitió realizar la encuesta casa por casa, el tiempo que se utilizó para realizar la encuesta fue de 20 días, en los cuales se visitaron un promedio de 2.000 casa de las cuales algunas no tenían hijos

y en otras no se encontró a nadie en la casa, finalmente se pudo recoger en total 357 encuestas de familias con niños de entre 0 a 6 años entre las cuales la mayoría se encuentran interesadas en un jardín infantil cerca a sus casas. En base a esto se realizó la segunda encuesta la cual iba focalizada a nuestra población muestra que son 14 familias de entre las 357 encuestadas, se realizan 4 preguntas y fue aplicada a las 14 familias, donde se pudo observar el interés de los padres de familia por el Jardín Infantil y todos apartaron el cupo para sus hijos. Graficas de la encuesta socio-económica.

Fase 3 diseño de propuesta

Se revisa la información recolectada de las 357 familias y la información de nuestra muestra de 14 familias y se pudo observar la necesidad de una institución educativa en el sector la Madrid, de esta observación se puede concluir que, al abrir el jardín, podemos contar con un total de 80 niños en cada jornada de estudio, ya que se habilitar 4 cursos los cuales serán: párvulos, pre jardín, jardín y transición.

Tabla 6. Fase 3, diseño de propuesta.

COLEGIO ESTRELLAS DEL MAÑANA

Estudiantes:

Angela Yolanda ramos cruz id: 600505

Deisy Tatiana palomino id: 600550

Andrea lorena Oyola id: 503706

En el presente proyecto educativo, el Colegio Estrellas del Mañana tiene como prioridad formar futuros ciudadanos capaces de pensar por sí mismos, enfocando nuestros niños y niñas a estar preparados para vivir en un mundo cambiante y multicultural. Se basa en el método Montessori donde se interesa por la educación de los niños con deficiencias mentales y aplicó métodos experimentales consiguiendo que estos niños aprendieran a leer y escribir. Desarrolló sus propios métodos que aplicó más tarde a toda clase de niños.



Motivación y potencialidad

Somos un grupo de amigas que se conocieron, al empezar una la carrera con un mismo sueño de ser emprendedoras, de salir a delante realizando lo que nos apasiona, porque queremos ser partícipes de la construcción de un nuevo mundo, En la primera infancia, el niño y la niña deben estar rodeados de un entorno que potencialice sus necesidades de expresión, creación, comunicación, desde todo punto de vista, en tal sentido se deben estimular todas sus inteligencias de manera adecuada, contamos con una carrera especializada en la educación de primera infancia, la idea de negocio busca encaminar las potencialidades e intereses de la comunidad para la propuesta de emprendimiento. A partir de la identificación de la intención emprendedora y las habilidades ocupacionales de la población se elabora una propuesta para identificar y

formalizar una idea de emprendimiento. La metodología involucra a las personas en el diseño e identificación de la propuesta,

1. A continuación, escriba, con su grupo, características preliminares que serán distintivas de su proyecto educativo.



Características distintivas del proyecto educativo

Se crea un ambiente nuevo en el sector para brindar oportunidades a los niños, el jardín les dará herramientas a los estudiantes para mejorar su educación, tendrá una asesoría para padres, manejo del tic.

MÓDULO 1. EL CONTEXTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.1. Las personas a quienes se dirige la propuesta

1.1.1. Información cuantitativa (viene de 1.1.1. del curso)

1. ¿Cuál va a ser el área de referencia para el establecimiento educativo: ¿se dirige a los habitantes de un municipio, de una localidad o comuna?

El área de referencia es el Barrio la Madrid

2. ¿Cuál? La Madrid está ubicada en la comuna 8 de la ciudad de Villavicencio ^{lg} 1603144,32, en los llanos orientales capitales del departamento del Meta. La cual está ubicada en el piedemonte de la cordillera oriental, al noroccidente del departamento del meta, en la marguen derecha del Río Guatiquía. Con una superficie de 1.338 KL, altitud 467 m ^{s.n.m.} con una población total de 551.212 habitantes

Antecedentes y conformación de la población:

3. Cantidad total de la población del sector donde estará insertada la propuesta educativa:

No. Número de habitantes: 7.000

4. Exprese en % el estrato socio-económico de la población total del sector.

1	2	3	4	5	6	Sin estrato
50%	50%					

5. Haga un listado general de las ocupaciones de la población y ordénela de mayor a menor. Siendo mayor la ocupación más frecuente y menor la menos frecuente. Después establezca el % de participación de cada una de ellas.

Actividades económicas – ocupación	Porcentaje
Maestros de construcción	20%
Conductores de autos	10%
Amas de casa o aseadoras	10%
Tenderos	10%
Trabajadores rasos de la petrolera	20%
Administradores de negocios	10%
Propietarios de negocios	20%

6. Ubique al frente de cada línea, el porcentaje de familias que obtienen ingresos mensuales entre los rangos establecidos en salarios mínimos legales mensuales vigentes, propuestos:

Entre 1 y 2 SMLV	50%
Entre 2 y 3 SMLV	40%
Entre 3 y 4 SMLV	10%
Entre 4 y 5 SMLV	0%

Más de 5 SMLV 0%

7. El nivel educativo del núcleo familiar de la población objeto de estudio es: (expresado en porcentaje %)

Nivel educativos	Porcentaje
Ninguno	15%
Básica primaria.	40%
Básica secundaria	23%
Técnico o tecnólogo	22%
Universitario	0%

8. El promedio de horas de trabajo al día de los padres o jefes de hogar es:

entre 9 y 13 horas.

Observación con relación a las horas de trabajo de los padres:

Según la actividad económica que realicen los padres de familia varía sus horarios ya pueden ser por la distancia, actividad que realice o venta de productos diariamente.

9. La religión que profesa la gran mayoría de las familias es:

Católica: son familias que se formaron bajo el régimen de cristianismo desde niños y por lo tanto sus hijos profesas la misma religión, creen en la religión, la alabanza y el respeto a Dios.

10. Escriba el porcentaje de niños y niñas en cada uno de los grupos de edad propuestos, en la siguiente tabla:

De 0 A 3 años	De 4 A 6 años	De 7 A 11 años	De 12 A 15 años	De 16 A 17 años
---------------	---------------	----------------	-----------------	-----------------

58.4%	39.3%	2,3%	0%	0%
-------	-------	------	----	----

Idiomas maternos, segunda y tercera lengua.

11. Describa cuál es el idioma materno mayoritario de la población y la proporción de hablantes de una segunda o tercera lengua, indicando cuál:

Idioma
Español

Condiciones especiales de la población escolar: discapacidad, capacidades excepcionales u otras que incidan en la propuesta educativa.

12. Porcentaje de la población escolar según las características planteadas en el siguiente cuadro. Es importante tenerlos en cuenta en el análisis de la población objetivo, porque tienen necesidades especiales, tales como apoyo en traducción o lengua de señas o en material especializado, o porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en el colegio.

De acuerdo con la investigación que realizamos en las encuestas se pudo observar que existen niños con algún tipo de dificultad o discapacidad física



Característica	%
Con discapacidad auditiva	5%
Con discapacidad visual	6%
Con discapacidad sicomotriz	40%
Discapacidad verbal	20%
Discapacidad	29%

Condición de trabajador del estudiante. La educación es una herramienta fundamental para prevenir el trabajo infantil, cuando éste constituye un obstáculo para que los niños asistan a la escuela.

11. Qué porcentaje de la población escolar es trabajadora o tiene que ayudar económicamente a sus familias?



Categoría	%
Estudiantes que trabajan	16%
Estudiante que ayudan económicamente a sus familias	2

13. Porcentaje de la población escolar de básica, según a lo que se dedica después de salir del colegio:

Actividad	%
Estudios técnicos o tecnológicos	50%
Estudios universitarios	5%
Empleado	40%
Sin hacer nada	5%

1.1.2. Información cualitativa de la población (viene de 1.1.1. del curso)

Apuntes sobre las necesidades educativas percibidas por la comunidad

A partir de la investigación socio económica que se realizó en el barrio, se aprecia la necesidad de una institución conformidad para brindar educación inicial de calidad, a los niños brindado seguridad y apoyo en los procesos educativos necesarios según sus etapas de desarrollo.

Ya que muchos de estos niños no existen a colegios ni jardines ya sea porque están muy lejos o son demasiado costoso, obligando a los padres a dejar sus hijos con terceos.

1.2. Territorio (viene de 1.1.2. del curso)

1.2.1. Hábitat de la comunidad educativa

Actividad, Haga una identificación de la presencia institucional en el territorio que será área de influencia de su establecimiento educativo: bibliotecas, universidades, instituciones prestadoras de servicio de salud, instituciones culturales, espacios públicos, espacios verdes y otros para recreación, empresas del sector productivo y otras que puedan ser importantes en la definición de su proyecto educativo.



Presencia institucional en el área de influencia

Al observar y analizar la experticia del proceso en los diferentes entornos como económicos, sociales, culturales y tecnológicos. Nos damos cuenta el impacto que tendrá la institución en el entorno del barrio y las mejoras de calidad de vida de los niños, creando posibilidades a futuro con este proyecto se abrirían puertas para que los padres reciban ayuda con la educación de los niños, y se desarrollen según sus necesidades.

3. Registre la siguiente información, sobre la ubicación del futuro establecimiento educativo

Departamento o distrito	Meta
Municipio	Villavicencio
Número de sedes	1
Correo electrónico	Colegioestrellas@edu.co
Teléfono	3144407072

4. Complete cada recuadro de acuerdo con el número de sedes de su propuesta: Dirección exacta, si corresponde a localidad, municipio, vereda u otro, si va a funcionar como propia, en arriendo o bajo otra modalidad de ocupación y por último si está ubicada en zona rural o urbana. No olvide registrar como sede 1 la sede principal.

(Si va a abrir más sedes, copie el cuadro anterior cuantas veces necesite)

1.2.2.Oferta educativa en el territorio: Colegios Vecinos

Identifique las características de la oferta educativa de la localidad o del sitio donde estará la propuesta educativa nueva, indicando el número de estudiantes y colegios oficiales o privados (no oficiales) para cada uno de los siguientes aspectos:

1. Número de estudiantes por sector

Nivel	Total	Oficiales	No oficiales ¹
Preescolar	40		
Primaria	400		

Formas de vida de los habitantes

Las familias del barrio la Madrid son personas honestas, dedicas con metas para sus hijos, trabajan diariamente de día y de noche para ofrecer lo mejor a sus familias, son personas religiosas y con costumbres tradiciones, aunque no son personas de estrato 3 o 4 adineradas, luchan diariamente para tener lo mejor en su vida y sus casas y poder darle a sus hijos un futuro mejor del que ellos tuvieron aspiran a que sus hijos termine el colegio y puedan ingresar a la universidad.

MÓDULO 2. PROPOSITO Y FINES

1.1. Fines (viene de 2.1. del curso)

Escriba los fines de su propuesta educativa ¿Para qué formar?

Fines
Ofrecer una educación de calidad al sector de la Madrid para los niños que lo necesitan, garantizar que la institución sistema cumpliendo los estándares mas altos requeridos para una educación.

Mi proyecto en construcción

En el presente proyecto educativo, el Colegio Estrellas del Mañana tiene como prioridad formar futuros ciudadanos capaces de pensar por sí mismos, enfocando nuestros niños y niñas a estar preparados para vivir en un mundo cambiante y multicultural. Se basa en el método Montessori donde se interesa por la educación de los niños con deficiencias mentales y aplicó métodos experimentales consiguiendo que estos niños aprendieran a leer y escribir. Desarrolló sus propios métodos que aplicó más tarde a toda clase de niños.

Metodología La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

Enfoque pedagógico Teniendo como base el modelo pedagógico María Montessori el cual permite que los niños y niñas se formen con valores y libertad, fortaleciendo

su autonomía y pensamiento crítico, desarrollando actividades de su agrado con las cuales se pueden ir trabajando todas las dimensiones de saber.

El ambiente Montessori se caracteriza por llevar al alumno a un contexto ordenado, estético y real donde cada elemento y lugar tienen su razón de ser en el desarrollo de los estudiantes ya que los niños aprenden de lo que los rodea, con este método se quiere que el niño cambie su timidez, formando hábitos que lo ayuden a sentirse seguro y capaces de tomar sus decisiones y así aprender a confiar en sus capacidades.

Misión Formar niños y niñas con carácter diferentes, autónomos, independientes, líderes con ganas de superarse, estudiantes con ansias de aprender, capaces de integrarse a una sociedad que está en cambio. Nuestro propósito satisfacer las necesidades de los alumnos tanto humanas como académicas, desarrollando todas sus capacidades al máximo.

Visión Brindar a los niños y niñas una educación inclusiva de calidad, identificando sus habilidades y fortaleciéndolas, pero siempre respetando sus capacidades y diversidad, proporcionándole herramientas que los ayuden a desenvolverse en su vida cotidiana y a futuro, con docentes capacitados y calificados para llevar a los alumnos a ser grandes personas y líderes y siempre contando con el apoyo familiar.

Metas Es prioridad para el jardín infantil que sus estudiantes se preparen para vivir en un mundo que varía, ya que esta siempre en constantes cambios, ya

que el estudiante explore sus habilidades adecuadas en base a la enseñanza de la educación inicial.

Las habilidades que vamos a desarrollar en su exploración son las herramientas que ayuda al estudiante a alcanzar la comprensión lectora, habilidades de comunicación oral, entrenar el pensamiento lógico para definir, analizar y resolver problemas creativamente.

CAPÍTULO IV.

6. ANALISIS DE DATOS.

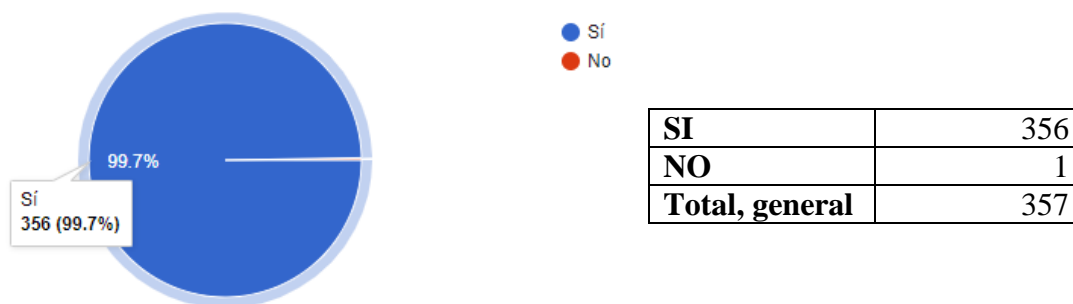
Los resultados esperados frente a esta caracterización para la creación de nuestro jardín infantil es abarcar y tener una respuesta de las familias a las cuales se les realizó una muestra a 14 padres de familias, por ende, se les aplica una pequeña encuesta para la confirmación del factor socio económico y el compromiso que tienen los padres frente a la educación de sus hijos. Inicialmente se hizo un breve estudio competitivo y situacional, para analizar el entorno económico, social, cultural, político y ambiental que viven en la ciudad las del barrio la Madrid. Para poder cumplir con este primer objetivo se utilizó el método de encuesta puerta a puerta; el cual da enfoque a cinco fuerzas que son muy importantes para determinar la intensidad de competencia, y, por lo tanto, en cuanto esta industria en relación a oportunidades de inversión y rentabilidad.

Los resultados que se espera con esta investigación es poder hallar y suplir la necesidad de un apoyo académico para el sector la Madrid de Villavicencio por ende abarcamos a las encuestas para poder saber cuál es la cantidad de habitantes que creen necesario este proyecto en la Madrid, según las investigaciones realizadas en Villavicencio, no se ha posicionado como tal, una empresa, que ofrezca talleres extraescolares con énfasis en las inteligencias múltiples y

el emprendimiento, y que aparte de esto, le brinde una solución a los padres que solo quieran dejar los niños por unos minutos en un lugar seguro, mientras ellos realizan compras o labores; aparte de esto, son pocas las empresas que venden esta clase de servicio, que son de gran impacto social.

A continuación, se presenta el análisis de las gráficas que surgieron de la encuesta aplicada a las 357 familias en el barrio las Madrid.

Figura 3. Pregunta 1: Tienen usted hijos con edades entre 2 a 5.



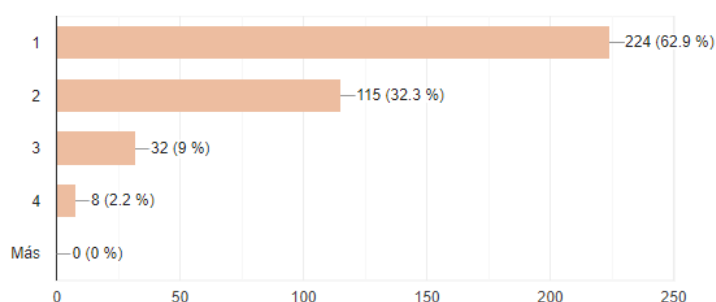
De la pregunta 365 familias respondieron SI, un 99.7% y 1 familia respondió NO, un 0,3% lo que quiere decir que hay una alta demanda de población infantil en edades escolares en el barrio la Madrid.

Figura 4. Pregunta 2:¿Que parentesco tiene con el o los menores?



A la pregunta anterior donde se indago quien cuida a los niños responden la Madre 253 familias para un 71.1%, el Padre 32 familias para un 9%, Abuela(o) 35 familias para un 9.8%, Hermano(a) 17 familias para un 1.7%, Primos 3 familias para un 0,9%, otras 2 familias para un 0,6%, lo que nos muestra que la mayoría de las familias tienen como cuidadores a las madres y varias tienen a los dos padres trabajando y los cuidan familiares o niñeras.

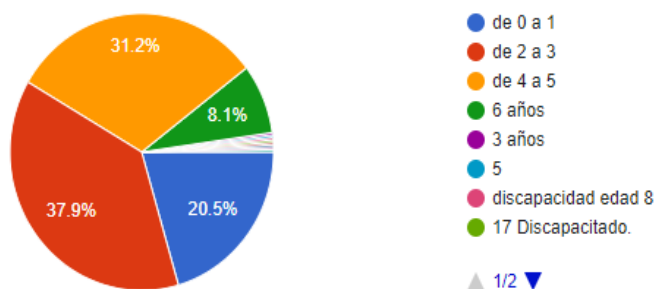
Figura 5. Pregunta 3: ¿Cuántos hijos tiene?



1	224
2	115
3	32
4	8
Más	0
Total, general	357

En la pregunta anterior se relaciona la cantidad de hijos que hay en cada familia a lo cual 224 familias respondieron 1 hijo para un 62,9%, 115 familias respondieron 2 hijos para un 32,3%, 32 familias respondieron 3 hijos para un 9%, 8 familias respondieron 4 hijos para un 2,2%, más 0%, con esto identificamos que en el 100% de las familias encuestadas tienen por lo menos un hijo en edad para iniciar el proceso escolar.

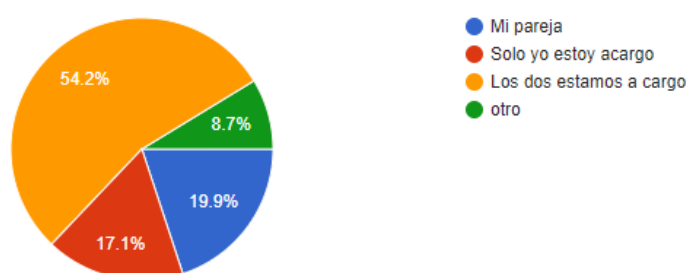
Figura 6. Pregunta 4: rango de edades de los niños



0 a 1	73
2 a 3	135
4 a 5	111
6	29
Más	9
Total, general	357

En la anterior pregunta se evidencia que 73 familias tienen niños de 0 a 1 año para un 20,5%, 135 familias tienen niños de 2 a 3 años para un 37,9%, 111 familias tienen niños de 4 a 5 años para un 31,2%, 29 familias tienen niños de 6 años para un 8,1% y 9 familias tienen niños de más de 6 años para un 1,5% con esto se comprueba de las familias.

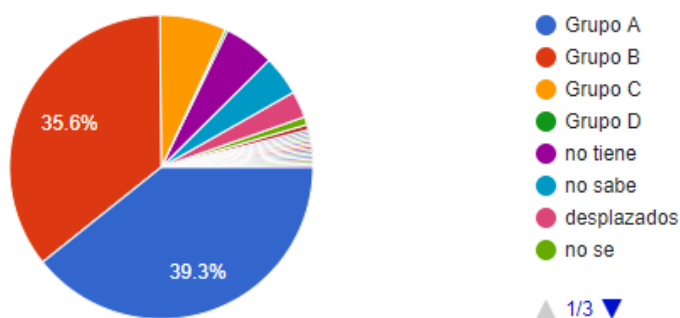
Figura 7. Pregunta 5 ¿Quién contribuye al sostenimiento del hogar?



Mi pareja	71
Solo yo	61
Los dos	193
Otro	31
Total, general	357

A la pregunta ¿Quién contribuye al sostenimiento del Hogar?, el 54,2% de los encuestados referencio que los dos personas corren con los gastos del hogar, el 17,1% referencio que solo el encuestado está a cargo del sostenimiento, el 19,9% referencio que no está a cargo del sostenimiento sino su pareja es la responsable de este parámetro. Y un 8,7% referencio otro como opción de quien contribuye al sostenimiento del Hogar.

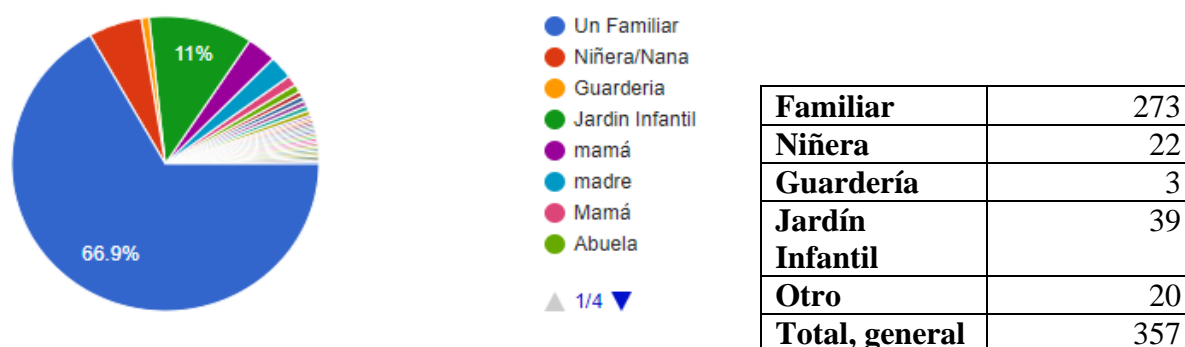
Figura 8. Pregunta 6 ¿A qué grupo socio económico pertenece?



Grupo A	139
Grupo B	126
Grupo C	25
Grupo D	1
No sabe	66
Total, general	357

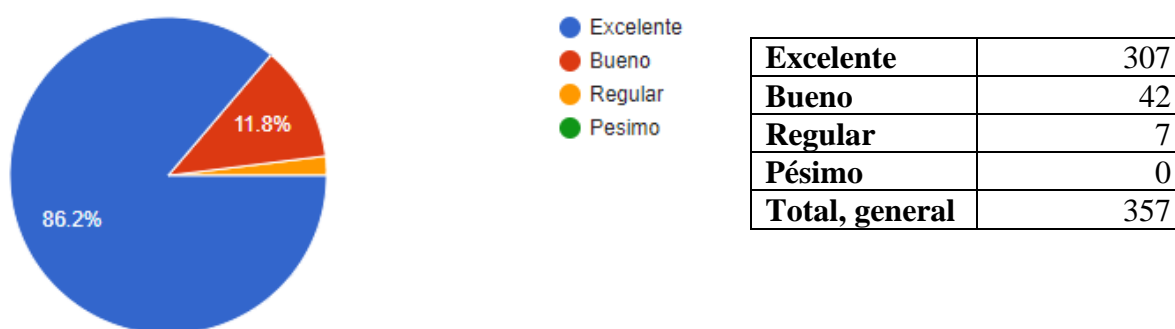
Para la pregunta a que estrato socioeconómico pertenece en la Madrid, los encuestados respondieron; 39.3% (1 personas) de los encuestados pertenecen al GRUPO A, 35,6% (126 personas) pertenecen a GRUPO B, 7,7% (25 personas) pertenecen a GRUPO C y el 14,8% (66 personas) que no saben a qué grupo pertenecen o no tienen Sisbén. La mayor concentración está en el GRUPO A como posibles clientes del servicio.

Figura 9. Pregunta 7 ¿A cargo de quien deja a su hijo mientras trabaja?



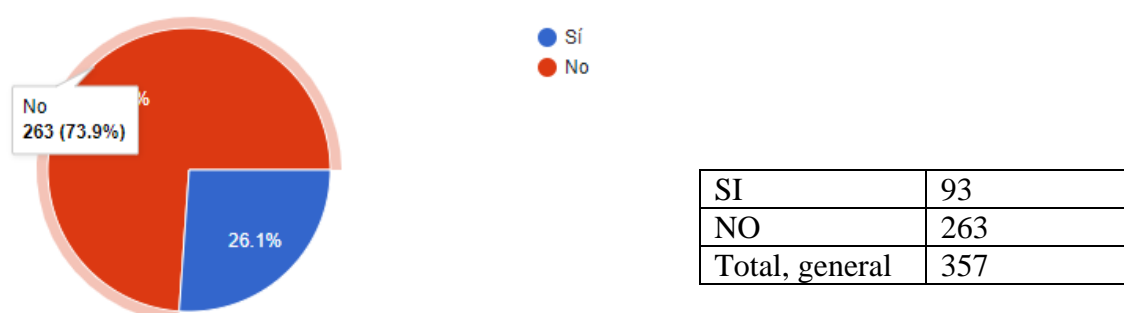
A la pregunta a cargo de quien deja su hijo mientras usted trabaja, los encuestados contestaron así; 39 personas dejan su(s) hijo(s) en un jardín infantil, seguido de 273 personas dejan sus hijos con un familiar. 3 personas dejan su(s) hijo(s) en una guardería y por último tan solo 22 personas usan una niñera como opción de cuidado. El mayor número de personas encuestadas identifican que dejan al cuidado de un familiar sus hijos ya que no cuentan con jardines o guarderías cerca, y el transporte a las unidades de educación inicial le genera mayores gastos por lo cual la creación de un jardín en el barrio la Madrid supliría una necesidad común.

Figura 10. Pregunta 8 ¿Como evalúa usted el cuidado de su hijo mientras trabaja?



A la pregunta ¿Cómo evalúa usted el cuidado que recibe su hijo mientras usted trabaja? El 86,2% (307 personas) de los encuestados respondieron que es excelente el cuidado que recibe el menor, 11,8% (42 personas) de los encuestados referencian que el cuidado es bueno, 2% (7 personas) consideran que el cuidado es regular y un 0% lo considera pésimo. Se evidencia que la población encuestada tiene un gran nivel de aceptación del cuidado de sus hijos de esta forma se debe prestar un servicio de gran calidad para atraer clientes que ya llevan un nivel alto de fidelización.

Figura 11. Pregunta 9 ¿Actualmente su hijo asiste a un establecimiento educativo?



A la pregunta ¿Actualmente su hijo asiste a un establecimiento educativo? El 73,9% de los encuestados referencian que NO asiste a un establecimiento educativo, el 26,1% de los encuestados referencian que su hijo SI asiste a un establecimiento educativo, el análisis es de

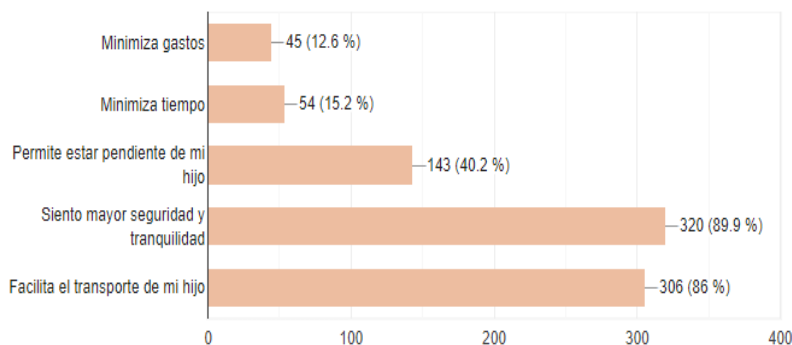
doble vía, donde se evidencia la demanda del servicio en un 73% ya que no pueden llevar a sus hijos a una unidad educativa que se ubique en el Barrio la Madrid, 27% de personas que llevan su hijo a un establecimiento educativo, allí se puede establecer estrategias de captura de estos clientes y ampliar la necesidad del servicio.

Figura 12. Pregunta 10 ¿Considera necesario que su hijo(a) requiera de una institución educativa?



A la pregunta ¿Considera Importante y necesario un jardín infantil cerca a su lugar de trabajo?, el 92.4% de las personas encuestadas referencian que, si es necesario un jardín infantil cerca a su lugar de trabajo, el 7,6% no lo consideran necesario. Existe una gran proporción de personas que ven necesario el servicio de jardín cerca de su casa.

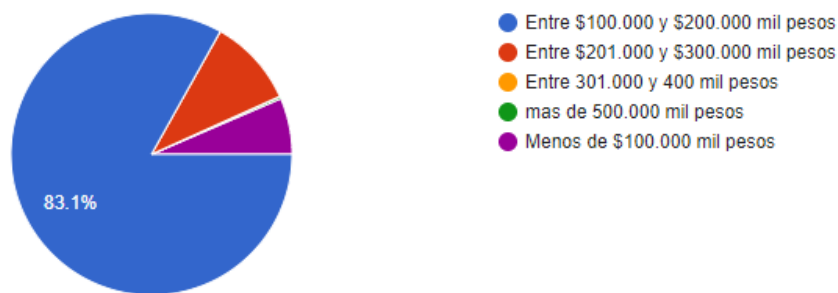
Figura 13. Pregunta 10 ¿Cual considera son las ventajas de tener un Jardín cerca a su casa?



Minimiza gastos	45
Minimiza tiempo	54
Permite estar pendiente de mi hijo	143
Mayor seguridad	320
Facilita el transporte	306

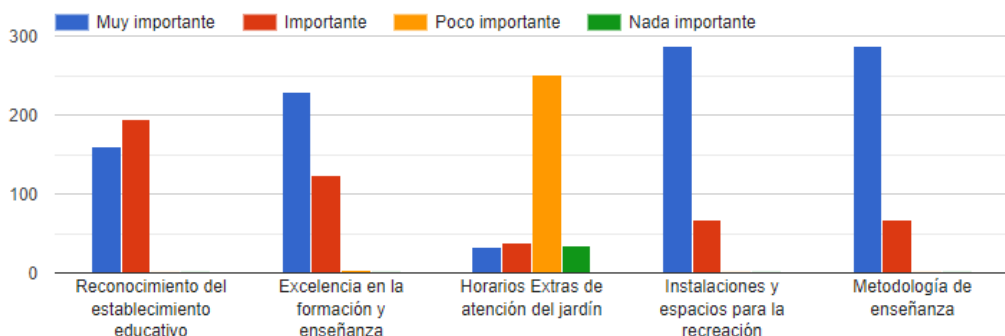
A la pregunta ¿Cual serían las ventajas de tener un jardín cerca a su casa? Un 89.9 % respondió que siente mayor seguridad, un 86% que le facilita el transporte, un 40.2% que permite estar pendiente de su hijo, un 15,2% 7 un 12.6% que minimiza gastos lo que nos da a conocer que el 100% de los encuestados determinan que las ventajas de tener un Jardín infantil cerca a sus casas es una ventaja que permite tener una mayor probabilidad de aceptación en la comunidad.

Figura 14. Pregunta 11 ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio de jardín infantil cerca a su casa?



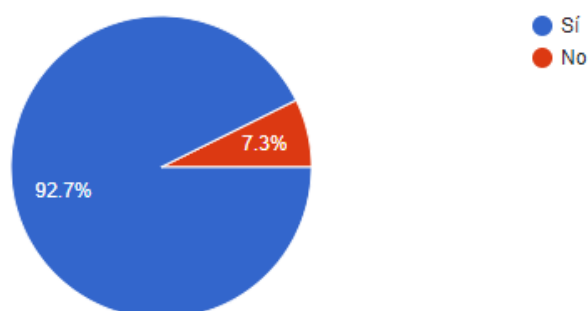
En esta pregunta podemos determinar la capacidad de pago que tienen las familias encuestadas donde un 83.1% responde que pueden pagar una pensión mensual de 100.000 a 200.000 pesos mensuales lo cual está dentro del promedio de pensión en otros Jardines que es aproximadamente de 190.000 mil.

Figura 15. Pregunta 12 Aspectos importantes al momento de escoger un Jardín para sus hijos



En esta grafica se muestran los aspectos más importantes que buscan los padres al escoger un Jardín infantil para sus hijos, se debe tener en cuenta que esta pregunta era de opción múltiple donde podían responder a más de una opción dependiendo la que para ellos era de más relevancia responden MUY IMPORTANTE: 288 personas dicen que la instalaciones y espacios para la recreación, 288 la metodología y enseñanza, 229 la excelencia en la formación y enseñanza y 160 personas reconocimiento del establecimiento educativo. Con este resultado se podrá adecuar y organizar de forma más atractiva el Jardín para los padres interesados en los cupos.

Figura 16. Pregunta 13 ¿Si existiera un Jardín Infantil cerca de su casa estaría dispuesto a matricular a su hijo?



SI	330
NO	24
Total, general	354

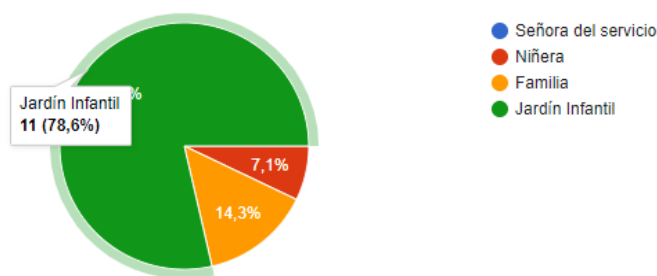
A la pregunta ¿Si existiera un jardín infantil cerca a su lugar de trabajo estaría dispuesto a matricular a su(s) hijo(s)?, el 92.7% (330 personas) matricularían a sus hijos en un jardín

infantil cerca a su casa, esto demuestra un gran nivel de aceptación a la idea de negocio, sin embargo, el 7,3% de los encuestados no estarían de acuerdo en matricular a sus hijos en un jardín cerca a su casa.

Muestra.

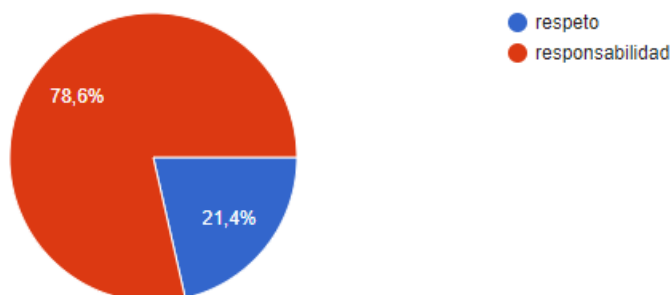
Figura 17. en la actualidad preferiría dejar a sus hijos con:

14 respuestas



Para la muestra de las familias se les hizo una respectiva serie de preguntas con respecto a la confianza dada, donde hubo un 78,6 % de los padres los cuales prefieren dejar a sus hijos en el jardín, puesto que allí les enseñan según sus habilidades.

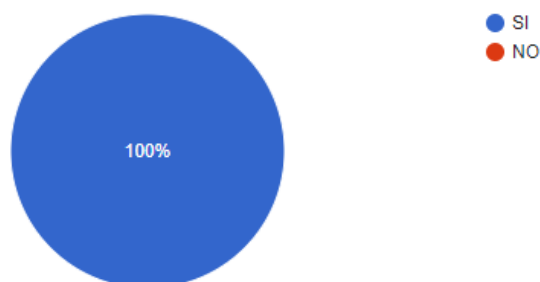
Figura 18. ¿Qué valores cree usted que su hijo puede adquirir al pertenecer a un jardín infantil?



la siguiente pregunta nos basamos en los valores que adquiere el niño durante su proceso de aprendizaje y cual es su importancia, para esto se les pregunto a los padres cual de los dos valores era más importante cuando el niño pertenece al jardín, el respeto o la responsabilidad, las respuestas obtenidas fueron, responsabilidad con un 78,6% para un total de 11 familias y respeto con 21,4% para un total de 3 familias.

Figura 19. ¿Cree que su hijo llegaría más preparado a la primaria si perteneciera a un jardín infantil?

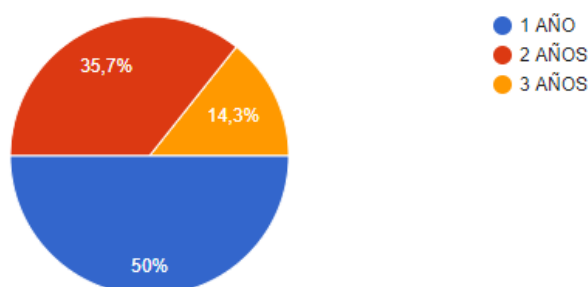
14 respuestas



Los padres de familia están seguros que sus hijos estarían bien preparados para la primaria cuando traen unas fases fundamentadas desde el jardín infantil, obtuvimos una respuesta del 100% para el total de 14 familias las cuales creen que importante fundamentar al niño en los saberes.

Figura 20. ¿Cuál considera usted que es la edad apropiada para que su hijo ingrese a un jardín infantil?

14 respuestas



El 50% de los padres aseguran de que un niño debe estar desde temprana edad adquiriendo conocimientos para su vida cotidiana, en la demás respuesta encontramos que el 35,7% de los padres consideran que debe ser desde los 2 años de edad y el 14,3% consideran que, desde los 3 años, para un total de 14 familias

Tabla 7. Matriz de triangulación.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ENCUESTA DIGITAL	MATRIZ PEDAGOGICA	ENTREVISTA PADRES (MUESTRA)	CONCLUSIONES
Fase 1	Durante	Reconocimiento del barrio, las familias el nivel socio-económico y los diferentes medios que utilizan para que cuiden a sus hijos cuando trabajan	se plantea crear una matriz pedagógica que permita guiar los temas y indicadores que se plantean realizar en los cuatro periodos	Creación de las preguntas que se harían a los padres de familia y método de recolección de información	Se identifica la necesidad de un jardín infantil ya que el barrio no cuenta con una unidad de atención a la primera infancia ni público ni privado.
	Después	Se comprobó la capacidad de pago de las familias del barrio la Madrid y la necesidad de tener un Jardín Infantil cerca de sus casas, debido al déficit de jardines legalmente constituidos en el sector.	Se buscan los temas, contenidos, indicadores, competencias, estrategias y recursos pertinentes para aplicar a los niños de 2 a años	Revisión del material para la realización de la entrevista a las 14 familias.	
Fase 2	Durante	Se contó con el permiso de la junta de acción comunal la cual nos permitió realizar la encuesta casa por casa.	Se crea una herramienta de contenidos pedagógicos la cual guiara los temas que se plantean realizar por periodos	Llamadas y citación para agendar la fecha en la cual nos podían atender las familias.	De esta observación se puede concluir que, al abrir el jardín, podemos contar con un total de 80 niños en cada jornada de estudio, ya que se habilitar 4 cursos los cuales serán: párvulos, pre jardín, jardín y transición.
	Después	Se realiza la entrevista el tiempo que se utilizó para realizar la encuesta fue de 20 días	Se agregan temas que desarrollen lúdicamente las capacidades	Entrevista con las familias en sus hogares donde les dieron	

Fase 3			y motrices y cognitivas de los niños	respuesta a las preguntas planteadas No se realizaron	Se identifican las metodologías que se deben implementar según las
	Durante	Se revisa la información recolectada de las 357 familias		Revisión de la información recogida	necesidades sociales y culturales y los costos que se pueden
	Después	Se seleccionan las familias que serán utilizadas para aplicar la muestra		Conclusiones sobre la necesidad del jardín y los aportes para los extracurriculares que los padres plantearon	manejar teniendo en cuenta el nivel económico de las familias

7. CONCLUSIÓN.

Tradicionalmente quien contaba con el cuidado de los niños en el hogar era la mujer, pero con el paso del tiempo y los diversos cambios culturales, sociales y especialmente económicos la mujer ha incursionado en el mercado laboral, generando así una necesidad de tener lugares adecuados para el cuidado de los niños. Pero debido al desarrollo y crecimiento económico y desarrollo pedagógico ya no se maneja el tema de “cuidado” sino el tema de educación para los niños en las edades de 2 a 5 años.

Es por ello que basándonos en la encuesta socio-económica se demostró no solo es una necesidad, sino que desde el punto de vista económico se puede generar una idea de negocio que permite suplir muchas de las exigencias que los padres buscan al momento de elegir opciones para la educación de sus hijos.

Queremos que los padres de familia, nos solo vean la comodidad de contar con un jardín infantil cerca a su casa y con tarifas que pueden cubrir, sino que adicional vemos que esta idea de proyecto es un beneficio fundamental para los padres de familia, bienestar para los niños y niñas y para el inversionista es muy rentable y pudimos determinar en cada uno de los estudios la importancia y el compromiso a la hora de poner en marcha el mismo ya que si no se tienen claras estas variables se puede ver afectado el desarrollo del mismo, mitigar el riesgo y el poder de tomar decisiones justo a tiempo.

8. RECOMENDACIONES.

Se evidencia que el proyecto desde todos los puntos de vista es viable y llega a suplir muchas necesidades para los padres de familia, por ese deseamos que, al momento de formar el jardín infantil, debemos tener muy presente para que el mismo cumpla con los objetivos esperados.

- ✓ Prestarles el servicio con la mejor calidad, profesionalismo, compromiso y calidez humana que ellos requieren.
- ✓ Generar mayor reconocimiento en la localidad y en los trabajadores de las empresas ya que este servicio es para hijos de trabajadores del sector y poder competir en el mercado con calidad y excelencia en la educación infantil.
- ✓ Su ejecución debe contar con una inversión inicial propia de los inversionistas ya que este mitigaría el impacto en nuestros costos y gastos financieros y se podría aumentar la cantidad de los alumnos y aumentos del personal administrativo generando empleo, estabilidad y crecimiento organizacional.
- ✓ Implementar nuevas estrategias con el fin de ofrecer una educación de calidad
- ✓ Diseñar un sistema de inclusión para los niños.

Estas recomendaciones son establecidas en base a nuestro proyecto de caracterización de la institución, para brindar una educación de calidad al sector.

9. BIBLIOGRAFÍA

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83.

2. Friedrichfröbel.(1840) el jardín de la infancia. recuperado de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/froebel.pdf>

Alcaldía de Villavicencio (2008) centros educativos. Plan territorial. Recuperado de https://villavicencio.wikispaces.com/file/view/plan_territorial_salud02-04-2010_11-43-00.pdf.

Ayala & Marín. (2016). Pedagogía y evaluación de la Escuela Inclusiva Finlandesa. Recuperado el 5 de abril de 2016, de <http://galeon.com/evaluacionaz5/exposicionpaolakatalina.html>

Cabrera, N. A. G. (2017). La importancia del juego como función social a través del desarrollo del ser humano. *Ciencia y actividad física*, 3(2), 30-40.

Cardona, L. M. G. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184.

Bisquerra, R. (2017). Educación emocional. *Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.

Centro Virtual de noticias de la educación; Ministerio de educación nacional. (2 de septiembre de 2015). www.mineduacion.gov.co. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-353437.html>

Colombia Aprende. (2 de diciembre de 2015). aprende.colombiaaprende.edu.co. Obtenido de Colombia Aprende. (2 de diciembre de 2015). aprende.colombiaaprende.edu.co. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/87581>

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

Consejo Privado de Competitividad. (2013-2014). *Informe Nacional de Competitividad 2013- 2014*.

Delgadillo y arenas (2009). creación de institución educativa preescolar en bucaramanga con énfasis en las inteligencias múltiples. tesis doctoral. universidad javeriana, bogota, colombia.

Escobar, F. (2016). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.

Flim, C. (2018). La importancia de la educación inicial. Fundación Carlos Flim. Tomado de: <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>

Flores, C. A., & Martín, M. (2016). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.

Gálvez, I. (2016). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de educación*, 22.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29989/In%C3%A9s%20Mar%C3%ADa%20Miranda%20Sarabia%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/881/RUNILLANOS%20AD E%200267PROYECTO%20DE%20PRE-INVERSI%C3%93N%20PARA%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20UNA%20INSTI TUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20PRIVADA%20EN%20LA%20CIUDAD%20DE%20ACACIAS.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8241/MONTENEGRO%20GONZALEZ%2C%20ANDREA%20MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jardín infantil chiquitines, <https://www.chiquitines.edu.co/quienes-somos/>

JOHANA, RUEDA (2016) PROYECTO DE PRE-INVERSIÓN PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LA CIUDAD DE ACACÍAS, UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Ley 1098 noviembre (2016) código de la infancia y adolescencia

MARÍA M, APONTE, M FACTIBILIDAD DE CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE, Chía, Cundinamarca 2017, UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MEN. (2014 a). Ministerio de Educación Nacional. Colombia aprende. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-89618.html>.

Ministerio de Educación Nacional . (2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sección: Educación Privada. Disponible en internet: www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-39116.html

Ministerio	de	Educación
Nacional.	(s.f.).	<i>mineduacion.gov.co</i> .
Obtenido	Ministerio	de Educación
Nacional.	(s.f.).	<i>mineduacion.gov.co</i> .
Obtenido	de	

http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

MONTENEGRO, ANDREA. Proyecto de conformación del Centro de Educación Inicial “Bamboo Kids”, Quito, 2019, UNIVERDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.

Morales, G. P., Gavilanes, D. A., & Jurado, D. B. (2018). Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de juegos populares y tradicionales en niños de educación inicial. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 18(19).

Murillo LAURA PROYECTO DE PREINVERSIÓN PARA LA CREACION DE UN CENTRO DE CUIDADO DE VILLAVICENCIO,<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1090/RUNILLANOS%20ADE%200325%20PROYECTO%20DE%20PREINVERSION%20PARA%20LA%20CREACION%20DE%20UN%20CENTRO%20DE%20CUIDADO%20Y%20APRENDIZAJE%20CONTINUO%20ESCOLAR%20EXPRES%20EN%20LA%20CIUDAD%20DE%20VILLAVICENCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro, O. (2018). La importancia de la educación inicial.

Palacios, J., & Castañeda, E. (2015). Principios y retos de la educación inicial que queremos para la generación de los Bicentenarios. *PALACIOS, J. Y Castañeda, E., La primera Infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*, 115-123.

Presidencia de la Republica de Colombia. (14 de 12 de 2011). De Cero a Siempre - Estrategianacional de atención integral a la primera infancia.

Vargas Medrano, C. A. (2020). *Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Cajicá* (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).

10. ANEXOS.

DATOS DE LOS ENCUESTADOS						
NOMBRE	TELEFONO	PARENTESCO	CUANTO HIJOS	EADES	QUIEN CONTRIBUYE AL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR	GRUPO SOCIO ECONOMICO
Arelis García Montoya	3204895814	Madre	2	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
Yeimi Paola	3148469314	Madre	3	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
Dalila acuerdo	3143909411	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Yesica Andrea Marín	3152543986	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Rubí Castro	3214049856	Madre	1	6 años	Mi pareja	Grupo A
Luis Alberto Martin Diaz	3214829698	Padre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Jon Sebastián Daza	3103863016	Padre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Alejandro Lizarazo	3214224613	Padre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Diana parra	3115756193	Madre	4	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Angie Fajardo	3136085257	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
María rosa	3178143041	Madre	4	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
María Rosa Molina	3178143041	Madre	4	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Marty Pérez	3224730777	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Viviana Andrea Rodríguez Escobar	3212027956	Madre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Emilse Sarmiento	386213855	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo B
Daniela santana	3105765515	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Angela López	3147689976	Madre	1	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Mónica Zipaquirá	3177430148	Abuela(o)	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Carolina prieto	3117859417	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Mónica Zipaquirá	3177430148	Madre	1	6 años	Mi pareja	Grupo A
Wendy cano	314 2439266	Madre	2	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo A
Ximena puentes	3177929230	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B

Sonrisa martines	3158803227	Madre	2	Opción 3	Mi pareja	Grupo B
Víctor Pantoja	3212136456	Padre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Soraida martines	3158803227	Madre	2	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo B
Angie Rodríguez	3227864308	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Alba Aldana	3113643294	Madre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Yohana parra	3145339659	Tía (o)	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
Ángel Chacón	3228161905	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Healy Carolina Osorio	3502521503	Madre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo C
Yolanda león	3216209449	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
CARLOS ROMERO	3144423327	Padre	1	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Juan de juez torres	3204916052	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Yesica Bohórquez	3117917684	Madre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Verónica Londoño	3219794418	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo B
Luis Velásquez	3103355220	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
María José Castellanos	3203204811	Prima	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Paola Andrea	3227601008	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
Rosí mari Torres	3204266320	Abuela(o)	1	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo B
Alejandra Aldana	3223036792	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A

Leidy Suárez	3184426560	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Yency guerrero Hernández	3125958187	Madre	2, 4	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Jenny guerrero Hernández	3125958187	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Ana parra	3202876320	Madre	1	5	Mi pareja	Grupo B
Nohora delgado	3146214827	Abuela(o)	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	No se
Nora Delgado	3146214827	Madre	2	3 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Camila Parrado	3203594068	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Teresa Gutiérrez	3504678161	Tía (o)	1	de 4 a 5	otro	Grupo C
Luisa Mayerly	3138621930	Madre	2	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Ruth Benavides	3202594960	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Yulia López	31240049649	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Luisa Mayerly	3138621930	Madre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Margarita Mejía	3214096598	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	No sé
Luz baquero	3154560513	Madre	3	de 4 a 5	Mi pareja	No tiene
Jeison James use he	3125801699	Padre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
Yina Gutiérrez	3113708087	Madre	1	3 a 4	Mi pareja	Grupo A
Joyce Smith	3112919560	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Joyce Smith	3112929560	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	No sabemos
Daniela Moreno	3143835825	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Lizethe Gonzales	3124073551	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo A
Fabian peña	3196760857	Padre	2	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Martha Salas	3114448169	Abuela(o)	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Jaiber cubillos	3156035289	Tío	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
Alejandra león	3124719744	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	No se
Cecilia Ramírez	3137354795	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A

Paula Andrea espinel	3219201581	Madre	1	de 0 a 1	otro	Grupo A
Shirley Farfán	3165008954	prima	2	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Shirley Farfán	3165008954	prima	2	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Iorena Estefan medina Marín	3133948944	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo A
Geraldine Tabares	3117332564	Madre	1	6 años	Solo yo estoy a cargo	desplazados
Alejandra Rodríguez	3208202151	Madre	1	de 0 a 1	otro	Grupo C
Elvis Presley vera	3168212148	Padre	4	6 años	Mi pareja	Grupo A
Solange García	3103251677	Madre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Angie Cortez	3112503623	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo B
marcela Montenegro	3115498686	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Carol Juliana Celis	3105843677	Tía (o)	1	de 0 a 1	otro	Grupo A
marcela corredora	3132679065	Madre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo C
Michel Yepes	3223912126	niñera	1	de 2 a 3	otro	Grupo C
Jessica cerrado	3224784873	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
Zelmira plazas	3143013119	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
maría Camila Aguiar	3227649843	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
Yury Iodoño	3108880299	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo C

paula Andrea Villegas	3505099239	Tía (o)	1	de 2 a 3	otro	Grupo A
Lizet Patarroyo	3125137765	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo B
hermano Salazar	3197695944	Padre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
diego Gaitán	3138446016	Tía (o)	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Yanet Buitrago	3112710399	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Edith Johana	40327223	Abuela(o)	2	de 0 a 1	otro	Grupo B
Johana toro	3136223099	Abuela(o)	2	de 2 a 3	otro	Grupo A
lady Ávila	3144679626	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
noray Lizarazo	3145315414	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
maría Jimena Sanabria	3168529669	Madre	2	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo C
Jimena Sanabria	3168529669	Madre	2	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo C
Angie Daniela Albarracín	312 4569787	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	desplazados
Angie Daniela Albarracín	3124569787	Madre	2	6 años	Los dos estamos a cargo	desplazados
Ximena Daniela Bermúdez	3143904713	Madre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	pago
Wilmer Garcés	3138994856	Padre	2	de 4 a 5	Mi pareja	no tengo
clara Moniquirá	3163263202	Abuela(o)	3	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	no tiene
clara Moniquirá	3162263202	Abuela(o)	3	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
clara Moniquirá	3162263202	Abuela(o)	3	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Alexis García	3227494604	Padre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Jasmín Andrea reyes	40326999	Madre	1	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Libardo criollo	3182042658	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Adriana lucia Pérez	3173838102	Tía (o)	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Eddy rojas García	3138457185	Abuela(o)	1	de 0 a 1	otro	desplazados
Derly rojas	3197660500	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Elizabeth Córdoba	3173142582	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo A

ILE	Padrido	ESTUDIOS
Derly rojas	3197660500 Madre	1 de 0 a 1 Los dos estamos a cargo Grupo C
Elizabeth Córdoba	3173142582 Madre	1 de 0 a 1 Mi pareja Grupo A
Cecilia	3202806399 Madre	1 de 4 a 5 Solo yo estoy a cargo Grupo A
Nicolás cadena Pérez	3154473944 hermano	1 de 4 a 5 otro Grupo A
Nicolás cadena Pérez	3154473944 Tía (o)	1 de 2 a 3 Los dos estamos a cargo Grupo A
Fredy Hernán baquero	3203370094 Padre	1 de 4 a 5 Los dos estamos a cargo Grupo A
flores luneras	3144308134 Madre	1 de 2 a 3 Mi pareja Grupo B
Luna marcela	3229382783 Madre	2 de 0 a 1 Los dos estamos a cargo no se
Luna marcela	3229382783 Madre	2 de 2 a 3 Los dos estamos a cargo no se
Luis Alfonso pulido Giraldo	3203632778 Padre	1 de 2 a 3 Los dos estamos a cargo Grupo A
Katherine Pachón	3115017980 Madre	2 de 0 a 1 Mi pareja Grupo B
Katherine Pachón	3115017980 Madre	2 de 2 a 3 Mi pareja Grupo B
Yahaira camelo	3124430560 Madre	1 de 4 a 5 Los dos estamos a cargo Grupo B
Angela barrios	3196662213 Madre	1 de 4 a 5 Solo yo estoy a cargo Grupo A
diana Paola	3182709305 Madre	2 de 0 a 1 Mi pareja Grupo A
diana peña	3182709305 Madre	2 de 2 a 3 Mi pareja Grupo A
clara Hernández	3112039978 Madre	1 de 4 a 5 Los dos estamos a cargo desplazada
Oscar David correal	3123931428 Padre	1 de 4 a 5 Solo yo estoy a cargo
rosa Inés Rodríguez	3134283917 Madre	1 de 0 a 1 Solo yo estoy a cargo no tiene

Laura Natalia Cricca	3213331700	madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Andrea Sanabria	3133936812	Madre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Andrea Sanabria	3133936812	Madre	2	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Rut Sánchez	3118026564	Madre	2	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Rut Sánchez	3118026564	Madre	2	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Lizet Rodríguez	3125452284	Madre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	no sabe
esperanza Martínez	3208046398	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
gloria marqueo	3202177380	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo A
Irene Hernández	3142715604	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
leído restrepo	3115575253	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	no se
leído restrepo	3118026564	Tía (o)	1	de 4 a 5	otro	no sabe
diana Ardila	3114806803	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	no sabe
claudia piñeros	3507100361	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
melsa Sánchez	3138988677	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Carol Juliana Velásquez	3108632862	Madre	1	de 2 a 3	otro	Grupo A
luz maría Vargas	3232375190	Abuela(o)	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no sabe
Luciana Vásquez	3226087013	Madre	3	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Luciana Vásquez	3226087013	Madre	3	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Luciana Vásquez	3226087013	Madre	3	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
diana parrada	3232303876	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Angie Yulieth	3022541837	hermano	1	de 4 a 5	otro	Grupo A
yemení gordillo	3138396115	Tía (o)	1	de 2 a 3	otro	Grupo A
cesar medina	3223201076	Padre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	no sabe
marta lucia	3215079323	Abuela(o)	1	de 2 a 3	otro	Grupo A
marta Gutiérrez	3215079323	Madre	1	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo A

marta Gutiérrez	3215079323	Madre	1	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Yulitza Gutiérrez	3208530975	Madre	2	de 2 a 3	Mi pareja	no sabe
Yulitza Gutiérrez	3208530975	Madre	2	de 2 a 3	Mi pareja	no sabe
Angie arias	3134469945	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Paola Andrea Gomes	3142449311	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
maría Boyacá	3195120530	Madre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Lizet Dayana perilla	3126500730	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	no sabe
gloria Elsa reyes	3175238207	Abuela(o)	2	de 2 a 3	otro	Grupo A
Erika moreno	3168498003	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	no tiene
Jimena Gomes	3118696478	hermana	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	no se
Sandra milena barrera	321 2050811	Madre	1	6 años	Mi pareja	Grupo B
Luna López	3165389551	Madre	2	de 0 a 1	Mi pareja	Grupo C
Luna López	3165389551	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo C
gloria milena Urrego	3143283740	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Gabriel alejando batista	3163820611	Padre	3	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	desplazados
Gabriel Alejandro batista	3163820611	Padre	3	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	desplazados
Gabriel Alejandro batista	3163820611	Padre	3	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	desplazados
Luna romero	3202117869	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo D

Yuri pavón	3217641157	Madre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
carolina carranza	3123517178	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
mairaly rojas	3164955287	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Jessica Lizet	3212936080	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
romería rubia	3113178605	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Mariú romero	3154207031	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
romería rubia	3113178605	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Daniela Mejía	3174950673	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
José granado	3112776257	Abuela(o)	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
José granado	3112776257	Abuela(o)	2	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo A
diana García	3148515793	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Luna barrios	3208612801	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jenni Guevara	3174526566	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
claudia Villalba	3208204092	Abuela(o)	1	de 2 a 3	otro	Grupo A
Yanet vaquero	40393612	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Angela Ocampo	3104835126	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Adriana morales	3209174158	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Keila paz	3209465184	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	privado
Sandra medina	3502977641					
Sandra medina	3502977641	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A

Sandra medina	3502977641	Madre	4	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Sandra medina	3502977641	Madre	4	tiene 7. Es discapacitado	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Sandra medina	3502977641	Madre	4	19. tiene discapacidad. Mentalmente tiene la edad de 4 años.	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Vanessa mora	3112737402	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Deisy viviana	3505403019	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
maría Gomes	3125526581	Abuela(o)	1	6 años	Los dos estamos a cargo	
blanca Olga	3195335988	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Tatiana Bohórquez	3219816841	Padre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no tiene
luisa Beltrán	3208127407	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	desplazados
luisa Beltrán	3208127407	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	desplazados
Erika rondón	3142124213	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	no tiene
diana musca	3157293944	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Paola cautiva	3212618904	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo C
milena achiques	3502135535	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
luyendi Algarra	3185156903	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
samuel Steven	3219416224	hermano	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Íngrid Dayana	3153729957	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo C
margen cruz	3502501170	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
claudia Beltrán	3223143917	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Aida rosa bravo	3143862231	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Aida Rosa bravo	3143862231	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Josselin Fernández	3183648211	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Deysi Sánchez	3147475881	Tía (o)	1	de 0 a 1	otro	Grupo C

Angie Liceth herrera	3217220705	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
carolina chaus	3204681000	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Erika López	3115336903	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
carolina chaus	3204681000	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Angela sierra	3142045137	hermana	1	de 4 a 5	otro	Grupo B
Alejandro abril	3128049455	Padre	3	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Alejandro abril	3128049455	Padre	3	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Alejandro abril	3128049455	Padre	3	6 años	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Gisela Guevara	3134149906	Abuela(o)	3	de 0 a 1	otro	Grupo A
Gisela Guevara	3134149906	Abuela(o)	3	de 4 a 5	otro	Grupo B
Gisela Guevara	3144149906	Abuela(o)	3	6 años	otro	Grupo B
José navas	3224113288	Padre	2	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
José navas	3224113288	Padre	2	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Isabel Méndez	3228773781	Madre	3	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Isabel Méndez	3228773781	Madre	3	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Isabel Méndez	3228773781	Madre	3	discapacidad edad 8	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Angela Villamizar	3244850115	Madre	3	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B

Angela Villamizar	3244850115	Madre	3	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Angela Villamizar	3244850115	Madre	3	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Alejandra Guillot	3148224310	Madre	2	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo A
Alejandro Guillot	314 822 4310	Madre	2	6 años	Mi pareja	Grupo B
Joyner arenas	3143714667	Padre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
Alejandra González	3508739926	Madre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Camila Navarro	3185847496	Madre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
luisa Fernanda Muñoz	3156468526	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	no sabe
luisa Muñoz	315 6468526	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Liliana López	3223002686	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jenifer burgos	310 299 1114	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Nazly Montoya	3102449326	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Luna Grajales	3143865902	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no tiene
José Muñoz	3138266160	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Luna marcela González	3202797136	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
juliana cantora	3143767792	Madre	2	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
juliana cantora	3143767792	Madre	2	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo B
juliana mesa	3212277844	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Paola Ramírez	3128227785	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Paola Ramírez	3128227785	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Gleydi Rey	3118411807	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
mariana Cárdenas	3024065662	Madre	3	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
mariana Cárdenas	302 4065662	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
mariana Cárdenas	302 406 5662	Madre	3	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B

juliana Suarez	3232509800	Abuela(o)	2	de 2 a 3	otro	Grupo A
juliana Suarez	3232509800	Abuela(o)	2	de 0 a 1	otro	Grupo A
Martín corredor	3003413458	Padre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
samuel Velásquez	3506701280	Tía (o)	1	de 2 a 3	otro	Grupo B
Carlos Rodríguez	3015385021	Padre	3	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Carlos Rodríguez	301 5385047	Padre	3	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Carlos Rodríguez	3015385047	Padre	3	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jessica Vargas	3115163002	Madre	3	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jessica Vargas	3115163002	Madre	3	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Jessica Vargas	3115163002	Madre	3	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Íngrid Johana Iodoño	3209019681	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Mónica rojas caballero	3143280685	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	no tiene
Nelcy fierro Ruiz	3118787732	Tía (o)	2	de 4 a 5	otro	no sabe
Nelcy fierro Ruiz	3118787732	Tía (o)	2	de 2 a 3	otro	Grupo B
Mónica Sifuentes	3125618909	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Mónica Sifuentes	3125618909	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Jesenia solano	3143486988	Madre	2	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jesenia solano	3143486988	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B

marcela Ávila	3102207645	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
marcela Ávila	3102207645	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
paula Andrea Lesmes	3209517499	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Audise Aragón	3112428648	Abuela(o)	1	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Zoraida valencia	3103213967	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
orlan Jiménez	3223292173	Padre	2	de 4 a 5	Mi pareja	desplazados
blanca estela Hernández García	3108845675	Madre	1	17 discapacitado.	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
maría Yanet	3167365645	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no sabe
Alejandra moreno	3213616400	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no tienen
Luzmila meneses	3178148101	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Aleni suaza	3107631977	Tía (o)	1	de 2 a 3	otro	Grupo B
berta López	3107803097	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo C
felina parrada amado	3142822827	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Orfelina parrado amado	3142822897	Abuela(o)	2	de 2 a 3	otro	Grupo B
orfelina parrado amado	3142822897	Abuela(o)	2	de 4 a 5	otro	Grupo B
Jessica forero	3209705457	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Bernal Jiménez	3209546757	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jesenia herrera	3203402864	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Luis Carlos	3222256815	Padre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no sabe
Yulieth esperanza gallo	3223140675	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Yulieth esperanza	3223140675	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
diana castro	3205477388	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Fredy ríos	3175490449	Padre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Nora octavo	3138818144	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	salud total

Estefan bello	3162285132	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Estefan bello	3162285132	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Aracelis galindo	316 3068464	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Aracelis galindo	3163068464	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Laura carrillo	3102212975	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Gregorio zapata	3103518372	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Maira quesada	3502500776	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Maira quesada	3502500776	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Shirley Holguín	3112253514	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
Tatiana Godoy	3107990657	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo B
Vanessa valdes	3118364124	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Vanessa valdes	3118364124	Madre	2	6 años	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Mery López	3115176672	Madre	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
leído forero	3203128917	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Iuz Hernández	3115600408	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no tiene
Luna marcela forero	3209717809	Madre	1	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo A
Iuisa garzón	3228929227	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no tiene
claudia Hernández	3118646413	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A

Isabel medina	3105571777	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo C
sira parra	3223347576	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Dayana Ruiz	3203524910	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Dayana Ruiz	3203524910	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Loren Gonzales	3204198218	Madre	2	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
Loren Gonzales	3204198218	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo C
Estefanía caño	3228994692	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo A
diana Mirella	3134559281	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Elizabet Rodríguez	3167844638	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
clara herrera	3102204926	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
clara herrera	3102204926	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Andrea Bernal	3113574261	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Yuleimy montera	3134375016	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Yuleimy montera	3134375016	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Benxi Andrea Cárdenas	3143125886	Madre	2	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no tiene
Benxi Andrea Cárdenas	3143125886	Madre	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Natalia pinzón	3204800610	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no tiene
Dani pulido	3203791565	Madre	1	de 0 a 1	Mi pareja	no tiene
Elí Sánchez	3124826467	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo A
Michael Garavito	3023437825	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no sabe
Andrés Rodríguez	3106715936	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Jenni franco	3108876848	Madre	1	de 4 a 5	Mi pareja	no tiene
Jorge rojas	3183173610	Padre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	no sabe
Olaicy Idaly	3223539145	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A

lis Novoa	3107900149	Madre	2	de 2 a 3	Mi pareja	Grupo B
lis Novoa	3107900149	Madre	2	de 4 a 5	Mi pareja	Grupo B
Elizabet olla	3142539633	Abuela(o)	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Luna Fernanda bello	3208991002	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Luis Carlos tique	321304992	Padre	1	de 4 a 5	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
sara Daniela Rendón	3178781602	hermano	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Silvia león Díaz	3133136312	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
diana musca	3157293944	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Gladis López	3115416970	Abuela(o)	1	de 2 a 3	otro	no tiene
Leidy Tatiana	3058343278	Madre	2	de 0 a 1	Mi pareja	no sabe
leído Tatiana	3058343278	Madre	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	no sabe
María rojas	3133254776	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
Tatiana Rodríguez	3108882211	Madre	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no tiene
Nancy Rodríguez	3173185996	Tía (o)	2	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Nancy Rodríguez	3173185996	Tía (o)	2	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	Grupo A
Andrés Fabián	3175539230	Tía (o)	1	de 0 a 1	Los dos estamos a cargo	no sabe
Cindy romero	3227643850	Madre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	no tiene
Mariluz García	3225852004	Abuela(o)	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	no tiene
Sandra Rusia Díaz	3132941596	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B
carolina Muñoz	3112132089	Madre	1	de 4 a 5	Los dos estamos a cargo	no tiene
carolina Muñoz	3112132089	Madre	2	6 años	Los dos estamos a cargo	no tiene
Camila Martínez	3203668060	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	seguro militar
Yuri pavón	3217641157	Madre	1	de 0 a 1	Solo yo estoy a cargo	Grupo A
carolina carranza	3123517178	Madre	1	de 2 a 3	Los dos estamos a cargo	Grupo B

Matriz de contenido pedagógico

TEMÁTICAS Y PROCESOS					
Temas	Contenido	Indicadores	Competencias	Estrategias	Recursos
procesos de construcción de sistema significativo no verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creaciones plásticas, con pinturas, plastilina, dibujos y materiales moldeables 2. Leguaje de imágenes 3. Desarrollo de la oralidad (cuentos, poesías, rimas, coplas, adivinanzas) 4. Importancia del aprender cosas nuevas 5. Los movimientos del cuerpo y la postura 6. Las expresiones faciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sucesos familiares o con amigos • Expresa sus sentimientos mediante las actividades • Planea y practica respecto a lo que desea • Cuenta historias o relata a través de los dibujos e imágenes 	Argumenta y expresa hechos familiares, escolares y de su entorno de amigos a través sus historias	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo de títeres • Dramatización • Mediante la lectura de cuentos, poesías, rimas, adivinanzas. • Charlas informales sobre cotidianidad que ayude al niño a expresarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros didácticos • Coplas • Plastilina • Dibujos • Plastilina • Arcilla • Colores

El mundo de los números	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo y lectura de los números 2. Reacción de él orden más, menos 3. Relación de igualdad o equivalencia. 4. Operaciones adictivas, cuanto le falta, cuanto le sobra, cuanto reúne. 5. Relación de mayor y menor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa elementos • Utiliza los dedos para la comunicación • Comprende y clasifica cantidades • Establece donde hay más y donde hay menos • Relaciona los números con cantidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y relaciona operaciones estableciendo problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sobre la sucesión numérica • Juegos de competencias, como dados, bolos, parques, cartas, balones. • Lectura y número de escritura • Máquina de suma y resta • Jugar con números al escondite • Pinzas de la ropa para aprender a contar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolos • Peques • Domino • Dados • Piedras • Números de colores grandes • Pinzas • Máquina de números •
El cuerpo humano y los cuidados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quien soy 2. ¿CÓMO FUNCIONA? 3. Identifico mi cuerpo 4. Me reconozco físicamente 5. Proceso de crecimiento 6. Hábitos de higiene 7. Mi cuerpo en movimiento 8. Las partes de mi cuerpo 9. Los sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en su cuerpo y conoce estrategias para modular su comportamiento en respuesta a sus emociones. • Reconoce las características de una alimentación balanceada • Disfrutar de la actividad física e 	<ul style="list-style-type: none"> • las niñas y niños explorarán distintas partes de su cuerpo y aprenderán a reconocer sus funciones • 	<ul style="list-style-type: none"> • CANCIÓN: "MI CUERPO Y YO SOMOS AMIGOS" • libro de cuento que introduce el tema • elaboración de muñecos articulados • Insignia "Conciencia Corporal" • Descubre que le falta • 	<ul style="list-style-type: none"> • Pinceles • Cartulina • Temperas • Libros • Tijeras • Espejo • Video • Plastilina

	<p>10. Mi cuerpo percibe sensaciones</p> <p>11. Cuidado de mi cuerpo por dentro y por fuera</p>	<p>investigarán las opciones de actividad física a su disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vínculo entre los gérmenes • Desarrollar mayor aprecio por su propio cuerpo y sentirán curiosidad por su funcionamiento • Reconoce los cambios físicos en su cuerpo 			
Mundo de color	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los colores primarios 2. Crear los colores secundarios 3. Organizar una fiesta de colores a la que todos asistan usando ropa o accesorios de su color favorito. 4. Organizar secuencias de colores 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación, expresión y representación de ideas, seres, espacios, emociones, recuerdos y sensaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan y vive sus sentimientos de manera libre y espontanea • Participan, Se integran y coopera en juegos y actividades grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • fiesta del color • diseño de pintura libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Tizas • Lápices de colores • Temperas • Pinturas de dedos • Pinturas caseras • Masas • Marcadores y rotuladores • Papel blanco • Cartulina y cartón

Pregunta de la entrevista.

Tiene ud hijos con edades entre 0 a 6 años? *

Sí

No

Nombre de encuestado *

Arelis garcia montoyo

Número de telefono *

3204895814

Que parentesco tiene con el o los menores? *

- Madre
- Padre
- Abuela(o)
- Tia (o)
- Otros:

Cuantos hijos tiene? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- Más

La(s) edad(es) de su(s) hijo(s) se encuentran entre los siguientes rangos. *

- de 0 a 1
- de 2 a 3
- de 4 a 5
- 6 años
- Otros:

Quien contribuye al sostenimiento del hogar? *

- Mi pareja
- Solo yo estoy acargo
- Los dos estamos a cargo
- otro

Aque grupo socio economico pertenece?

- Grupo A
- Grupo B
- Grupo C
- Grupo D
- Otros:

Acargo de quien deja a su hijo mientras trabaja? *

- Un Familiar
- Niñera/Nana
- Guarderia
- Jardin Infantil
- Otros:

Actualmente su hijo asiste a un establecimiento educativo? *Un establecimiento educativo puede ser: un Jardin.Guarderia o Colegio. *

- Sí
- No

¿Considera necesario que su hijo(a) requiera de una institución educativa para el cuidado y enseñanza?

- Sí
- No

¿Cuál considera son las mayores ventajas de tener un Jardín Infantil cerca a su casa? *Selecione dos opciones que usted considera son ventajas. *

- Minimiza gastos
- Minimiza tiempo
- Permite estar pendiente de mi hijo
- Siento mayor seguridad y tranquilidad
- Facilita el transporte de mi hijo

Califique los aspectos que para usted son mas importantes al momento de escoger el jardín de su hijo *Selecione el nivel de importancia que usted considera al momento de escoger un jardín para su hijo(a) *

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Reconocimiento del establecimiento educativo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Excelencia en la formación y enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horarios Extras de atención del jardín	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalaciones y espacios para la recreación	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología de enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ubicación del jardín	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personal capacitado	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>