

LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL GRADO TRANSICIÓN DEL  
MUNICIPIO DE EL SANTUARIO

Érica Yazmin Valencia Gómez

Yolanda Chavarría Builes



Investigación para optar al título  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL GRADO TRANSICIÓN DEL  
MUNICIPIO DE EL SANTUARIO

Erica Yazmin Valencia Gómez

Yolanda Chavarría Builes



Investigación para optar al título  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”

Medellín

2014

## Contenido

<b>1. LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO .....</b>	<b>8</b>
<b>2. PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Descripción del problema.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Formulación del problema.....</b>	<b>9</b>
¿Qué incidencia tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el aula de clase del grado de transición en la Institución Educativa José María Córdoba del Municipio del Santuario? .....	9
3. JUSTIFICACIÓN.....	10
<b>4. OBJETIVOS .....</b>	<b>13</b>
4.1 Objetivo general.....	13
4.2 Objetivos específicos .....	13
<b>5. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>16</b>
5.1 Los antecedentes .....	16
5.2 Marco legal .....	19
5.3 Marco referencial.....	23
5.4 Variables.....	28
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>
6.1 Tipo de estudio.....	30
6.2 Población .....	31
6.3 Muestra .....	32
6.4 Técnicas de recolección de información .....	33
<b>7. HALLAZGOS.....</b>	<b>35</b>
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>9. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>10. REFERENCIAS.....</b>	<b>47</b>
<b>11. ANEXOS.....</b>	<b>48</b>

<b>Anexo 1 .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 2 .....</b>	<b>49</b>
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>1. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CORDÓBA DEL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO .....</b>	<b>50</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>50</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>4. OBJETIVOS .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1 Objetivo General .....</b>	<b>54</b>
<b>4.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>54</b>
<b>5. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>55</b>
<b>6. METODOLOGÍA .....</b>	<b>57</b>
<b>7. PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>58</b>
<b>8. CRONOGRAMA.....</b>	<b>62</b>
<b>9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA .....</b>	<b>63</b>
<b>10. CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>11. REFERENCIAS.....</b>	<b>75</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>76</b>

## INTRODUCCIÓN

Un comportamiento común en el ambiente escolar es la agresividad entre educandos dada en forma verbal o física, dicho accionar tiene como origen el entorno familiar y social, como también la cultura transmitida a través de los medios de comunicación. De acuerdo con la anterior problemática se desarrolla este trabajo investigativo con el fin de entender esas influencias y sus contextos, en cuyo proceso analítico se demuestra que el ejemplo familiar que reciben estos niños de la Institución Educativa José María Córdoba del municipio del Santuario, Antioquia y el de su entorno comunitario está configurando el estado mental y emocional de los niños y niñas. A todo esto hay que sumar el ejemplo degradante de una culturización amarillista y sensualista dada a través de los medios de comunicación que incita a la violencia y quebrantamiento de valores. En consecuencia se piensa en la lúdica como un instrumento adecuado para la imitación de roles sociales, pero fundamentados en reglas que promuevan la interacción con el otro respetando las diferencias y sus derechos, de esta forma los educandos entienden que se puede convivir en armonía, disfrutando sanamente la vida, sin agredir al otro.

En conclusión se demuestra que el juego, como herramienta que ha sido propuesta por muchos teóricos de la pedagogía, es ideal para revertir, en cierto grado, esos esquemas mentales y emocionales nocivos que se han grabado en nuestro niños y niñas, porque este (el juego) los lleva a estados de alegría y confianza que son en esencia lo que ellos son en su interior, sin embargo, se reconoce que la solución real está en la familia, es por eso que las actividades fueron programadas involucrando a toda la comunidad escolar entre ellos padres o acudientes para que estos fueran concientizados de lo determinante que es el ejemplo dado en casa y la importancia del afecto y la alegría; pero también la disciplina promovidas en el seno familiar.

## RESUMEN

Inicialmente se estudiaron las incidencias del entorno familiar y social con el apoyo de autores como Bandura llegando a confirmar un concepto de este estudioso que plantea cómo los comportamientos son conductas socialmente aprendidas, todo esto se comprobó en las actividades para la recolección de información, que demostraron la influencia de los medios masivos de comunicación, es decir, las acciones comunicativas a través de celulares, televisión, internet y otras más la incidencia de los comportamientos agresivos dados como ejemplo en los hogares de estos niños.

En consecuencia, se pensó como herramienta ideal para la intervención el juego, porque por medio de él se pudieron hacer representaciones de roles sociales, como sugerencia del teórico Vicente Adelantado, pues en ese tipo de actividades se pueden imitar situaciones parecidas a las realidades de cada uno de los niños, pero con un propósito formador en valores como: el cooperativismo, la tolerancia, la equidad, el respeto entre tantos otros, por lo tanto, se logró concientizar en cierto grado a los niños y niñas, pero también a la comunidad educativa en general de cómo se puede vivir en sociedad participando de forma activa al estableciendo relaciones con los otros, siempre con el objetivo de construir bienestar y disfrutar la vida sanamente, deseando el bienestar propio y el del prójimo. Se llegó entonces a la conclusión y concientización de que así como el juego necesita reglas para poderse realizar, la vida en sociedad también necesita de reglas o leyes y de disciplina para mantener un orden establecido que puede hacer de la convivencia un hecho maravilloso que trae alegría y bienestar.

## ABSTRACT

Initially, the incidence of the family and social circle with the support of authors like, Bandura were studied to confirm a concept of this studios that set how the behaviors are conducts learned. All this was proved in the activities to the recollection of information that demonstrated the influence of the communication mass media. That is to say, the communicative actions through cellphones, television, internet and others incidences of aggressive behaviors given as example in the homes of those childrens.

In consequence, it was thought as an ideal tool for intervention the game, because of it would could do representations of social roles, as suggestion of the theoretic Vicente Adelantado, because in that type of activities you can imitate situations similar to realities of every child, but with one purpose former of values like: the cooperativism, the tolerance, the equity, the respect between others, therefore, was achieved y sensitize certain grade to boys and girls; but also, to educational community in general how can one live in society participating of way active establishing relationship with other. Always with the objective of build welfare and enjoy the healthy life, desiring the own welfare and the other.

Then, It come to the conclution and conscientization that like this how the game require roles for it can be realized, The life in society also need of roles or laws and discipline to keep one order established that can do the living together a marvelous done fact that bring happiness and welfare.

# **1. LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO**

## **2. PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del problema**

Actualmente en la sociedad se evidencian altos niveles de comportamientos agresivos en los niños y niñas, una situación clara de esta problemática es la que se vive en la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de El Santuario, en la cual dentro de las aulas de clase, en los patios y corredores se presentan golpes, peleas, empujones, vocabulario soez, burlas, ofensas, entre los estudiantes generando grandes conflictos en el entorno escolar.

Es normal, ver en los salones de clase, como los niños y niñas se insultan y se agreden entre sí, se burlan de otros niños, juegan de manera muy brusca; y todo esto, está generando conflictos de personalidad en los niños que son burlados, agredidos, ofendidos. Es la razón por la cual queremos plantear este inconveniente y tratar de encontrar la mejor solución a la agresividad de los niños y niñas de esta institución educativa.

Por este motivo, los educadores se ven afectados en la ejecución de su plan de trabajo, al tener que suspender la clase para llamar la atención de alguno de los infantes que se esté comportando de manera inadecuada, e imponer en él un castigo que sirva como ejemplo para los

demás alumnos. De éste modo, los educadores inculcan en los niños y niñas el respeto por la autoridad, por los mayores y por sus compañeros.

## 2.2 Formulación del problema

Constantemente se encuentran en las instituciones Educativas a los profesores y directivos expresando que existen graves problemas en sus aulas de clase tales como: la falta de respeto entre los compañeros, palabras soeces, insultos e indisciplina; estas son solo algunas maneras de agresión. De igual forma es común oír decir a los docentes que pierden 10 o 20 minutos de su tiempo en solucionar los conflictos a sus estudiantes o simplemente tratando de lograr la atención de estos, siendo claro que todo este tiempo se pudiera utilizar en las actividades planeadas por la docente.

Por lo tanto, los comportamientos que los niños y las niñas han tenido en el aula de clase nos han generado gran inquietud lo cual en el presente trabajo de investigación, nos lleva a plantear el siguiente problema:

¿Qué incidencia tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el aula de clase del grado de transición en la Institución Educativa José María Córdoba del Municipio del Santuario?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Como se puede observar, el comportamiento agresivo en los niños y niñas del Municipio de El Santuario del grado de Transición de la Institución Educativa José María Córdoba, es un problema de gran relevancia, en el sentido de que en las aulas escolares, es frecuente este tipo de conductas que son aprendidas e imitadas del contexto social en el que se desarrollan los alumnos. La agresividad está afectando de forma continua la convivencia formal de las familias, adoptando una conducta que puede constituir peligro para los niños, niña y para la familia.

El problema de “La agresividad” es uno de los trastornos que más invaden a los padres de familia, porque a menudo se ven enfrentados con niños y niñas agresivos, manipuladores o rebeldes, pero los padres de familia no saben bien cómo deben actuar con ellos o cómo pueden incidir en su conducta para llegar a cambiarla; pues es conocido por todos, que el comportamiento agresivo de los niños y niñas, en su mayor parte, se debe a la falta de comprensión y afecto en sus hogares.

Múltiples investigadores han demostrado lo determinante que es la influencia familiar en la formación del infante, consecuentemente con esta idea, se deduce que el comportamiento de los niños y niñas se deriva de esa influencia, estas experiencias nos motivan a realizar una investigación que nos permita profundizar en dicha problemática.

En tiempos memorables grandes autores han identificado esa capacidad receptiva del niño que es especial en sus primeros años, por lo tanto, siempre ha estado presente la preocupación por una educación acorde a las necesidades psíquicas, físicas y emocionales del niño, que con toda seguridad, solo se le puede dar en el seno familiar.

“Quien no pueda cumplir los deberes de padre carece del derecho de serlo. No hay ni pobreza, trabajos, ni respeto humano que le dispensen de mantener a sus hijos y de educarlos por sí mismo”(Rousseau, 1762)Estas son razones determinantes para emprender una investigación con objetivos pedagógicos que nos permitan identificar las causas del comportamiento agresivo de los niños y niñas en el grado de transición.

El comportamiento agresivo en los niños y niñas por influencia familiar, es una problemática identificada en todas las sociedades, pero es un propósito indispensable ubicar en el contexto local, las diferentes situaciones para identificar casos particulares de la realidad social y en consecuencia, encontrar los posibles focos del problema y así poder diseñar actividades que contribuyan en algo a la solución del problema.

El docente realmente tiene una batalla ardua contra todas estas influencias que nacen en el hogar, que está moldeando niños y niñas agresivos, displicentes e intolerantes; estas y muchas otras razones, impulsan esta investigación, que con un método cuantitativo pretende obtener

resultados que aporten un poco a la solución del problema o por lo menos se anhela una reflexión en los hogares del Municipio El Santuario.



## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo general

Identificar la incidencia que tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa José María Córdoba del Municipio de El Santuario para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes y sus relaciones interpersonales.

### 4.2 Objetivos específicos

Reconocer las causas por las cuales los niños y niñas del grado de transición, se comportan de manera agresiva.

Definir comportamientos y hábitos que han presentado los niños agresivos para la realización de un diagnóstico.

Presentar propuestas que permitan una interacción escuela-hogar para que el niño alcance un mayor nivel de adaptación dentro del ambiente familiar.

- Alcances de la investigación

Con el desarrollo de este proyecto, se pretende identificar la incidencia que tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa José María Córdoba en el Municipio El Santuario.

Además de esto, se realizará un diagnóstico que refleje los comportamientos y hábitos más comunes de los menores agresivos, para poder clasificarlos según su conducta y facilitar así, el procedimiento a seguir con cada uno de ellos.

Se busca estandarizar los procedimientos y lineamientos para cada tipo de comportamiento agresivo, con el fin de darle a cada parte interviniente, es decir, los docentes y comunidad educativa, las instrucciones precisas de cómo se debe tratar el menor de edad, según hayan sido los resultados del diagnóstico realizado.

Por el contrario los niños y niñas con conductas no agresivas es aquel que en la sociedad parece someterse a la voluntad de los demás, y sobre sale como un niño educado, obediente, bueno, distraído, tímido, callado y en ocasiones se mantiene solo, y todo esto ocasiona que el niño no sea capaz de relacionarse con las demás personas.

Si los padres de familia y profesores no actúan a tiempo, a enseñarles a relacionarse con los demás personas va a ser un problema para él ya que siempre va a estar inseguro de sí mismo

tanto en la escuela como en el entorno social, por eso hay que irlo involucrando con personas de su misma edad como también con personas adultas para que vaya votando ese miedo que no lo deja ser feliz y actuar como un niño normal alegre, espontaneo con derecho a equivocarse y poderlo corregir de una forma adecuada.

### Recursos

En cuanto al plan de recursos económicos son muy bajos pues solamente habrá que tener en cuenta el transporte y la adquisición de material didáctico y de apoyo: carteleras, grabadora, micrófonos, juegos de armar, CD de música, películas y papelería que son necesarios para la realización de actividades; La infraestructura será prestada por la institución en la que se realizara los ejercicios, aulas de clase, patio salón.

Las actividades que se planificaron permitirán recoger información, y son generalmente actividades recreativas en las que se reúnen padres e hijos.

Tabla de relación de recursos

Material	Cantidad	Valor unitario	Total
Juegos de armar	4	4.000	16.000
Películas	3	3.000	9.000
Hojas iris	30	100	3.000
Cartulina	5	1.000	5.000
CD	2	2.000	4.000
Transporte	4	5.500	22.000
Psicóloga	6	22.000	132.000
Total	54	37.600	191.000

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 Los antecedentes

Según Duque. H. (2009) en su investigación de la Universidad Católica de Oriente, realizó un estudio titulado factores que inciden en el comportamiento social de los niños de la escuela rural del municipio de San Vicente y tiene como propósito principal el afianzamiento en el conocimiento y reconocimiento de las condiciones que circundan la interacción de los niños entre sí, con sus profesoras, con los adultos y con los elementos del medio que le rodean, como también del lenguaje del que se valen para comunicarse y establecer relaciones interpersonales, develando de la realidad de los mismos para mejorar la convivencia de la escuela en un ambiente de armonía y trabajo en equipo.

Además, este proyecto sirve para establecer propósitos y afianzar el conocimiento de las condiciones que sedan en la relación de los niños con los adultos, profesores y el medio que los rodea. Además brindan herramientas de ayuda para los padres de familia y profesores de como involucramos cuando un niño ha sido agredido y poder brindarle un ambiente seguro. También permite verificar la importancia del lenguaje que utilizan los chicos, pues el buen uso de este puede ayudar a mejorar la convivencia en la escuela y en su entorno social.

Siguiendo con Albares. L. (2011) en la investigación de la Universidad Escuela Normal Superior Montería en la cual la conducta agresiva en preescolar está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales. Entre los factores individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. El entorno social y los medios de comunicación masiva fomentan la agresividad de los niños, aunque no son las causas de ella, es normal que para reafirmar su personalidad el niño tenga tendencias agresivas. El niño necesita cierto grado de agresividad que le puede ser vital para subsistir, sin embargo ¿Qué sucede cuando esta agresividad lleva al niño hacia un deseo de dominio, de imposición y a manejar en forma destructiva los derechos de los demás para obtener lo que él desea, usando un comportamiento caprichoso, violento y sin autocontrol?

Dentro de esta investigación no solo se habla de que las conductas agresivas de los niños y las niñas se dan por el entorno familiar, sino que se da también por influencia de las nuevas tecnologías como: la televisión, la internet, los periódicos y muchos otros medios de comunicación que hoy están ampliamente desarrollados debido a su avance tecnológico, de tal manera que la educación que transmiten la mejor, en algunos casos instruyen y en otros destruyen la mente del niño, por el mal uso que se les da. Es por eso que se necesitan más estudios que aclaren de qué forma estos desarrollos tecnológicos en los medios de comunicación, afectan las diversas condiciones de agresividad del niño.

Por último Gallego, G. (2008) de la Universidad Católica de Oriente, da a conocer la necesidad de realizar entrevistas estructuradas con los niños, y al mismo tiempo con los

profesores, que conviven tanto lapso de periodo con ellos, para conocer las conductas de agresividad, proveniente del entorno familiar, pero que se manifiestan con más fuerza en la escuela, pues es allí donde expresan todos sus sentimientos con los demás compañeros.

Las conductas agresivas de los niños, más que provenir del ambiente familiar han sido aprendidos en el espacio escolar, estableciendo claramente un aprendizaje por observación que parte de la convivencia con los padres y que es reforzado mediante el reconocimiento negativo que van teniendo por la Institución. Según Comenius, J. (2006) “En este colegio los niños agresivos sobresalen respeto hacia los demás, terminan ocupando un lugar diferente lo que para ellos significa importante privilegiado”. (pág. 10).

## 5.2 Marco legal

*“La palabra convence y el ejemplo arrastra”*

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, es un derecho y un deber de todos los padres de familia hacer lo posible que sus hijos accedan al estudio. Si en los primeros años los niños y niñas son tratados de manera amorosa y respetuosa desarrollan más fácil las actividades o habilidades relacionadas con el pensamiento esto le permitirá ir ganando autonomía, independencia, ser emocionalmente seguros y evitar que tenga conductas no adecuadas que hacen que los niños se descontrolen muy a menudo.

Por lo tanto, en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia se habla de que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad” con este artículo se pretende que todo niño y niña tenga una familia bien constituida que garantice a ellos el buen cuidado con amor y dedicación; es desde la familia que se inculcan los valores, por eso es tan importante que desde la casa no vea comportamientos agresivos porque inmediatamente sus hijos en las Instituciones Educativas podrán realizar esto mismo por imitación.

Siguiendo con el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia en el cual son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

De esto modo, la familia, la sociedad y el estado tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Seguidamente la Ley de infancia y adolescencia, también hace énfasis de que la familia tiene obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto y el respeto entre todos, pues es gracias a esta ley que están trabajando muchas instituciones de la mano todas luchando por el bienestar de los niños y las niñas. No se puede dejar a un lado que con Ley está también se está fomentando “la integridad personal de los niños y las niñas” esto con el fin de que tienen derecho a ser protegidos contra las acciones o conductas que causen la muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

Ahora en el artículo 17 del código de infancia y adolescencia encontramos el derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

También en el artículo 28 de la Ley de Infancia y adolescencia se habla del derecho a la educación de los niños y las niñas en el cual tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de Preescolar y nueve de educación básica.

Además en el artículo 39 se hace énfasis de las obligaciones de la familia, la cual tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Con esto se pretende a ayudar al niño a tener más seguridad tanto en el entorno familiar como en la sociedad, además brindarle una familia al niño de manera que él se sienta protegido “Un niño es el reflejo de sus padres” si sus padres son desastrosos el niño será un desastre para la sociedad.

Finalmente, la Ley General de Educación 115, en la que se promueve que la familia es la que ayuda a que el niño tenga un mejor desarrollo en su entorno que lo rodea, es decir, tener una buena familia contribuir a una buena educación y formación para los hijos, con esto se quiere que la familia es el primer responsable de la educación de los hijos.

Así mismo, en el artículo 7 se da a conocer a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. La familia es lo más importante y ayuda a la construcción y formación del hijo, para que en el futuro ellos puedan dar buen ejemplo a sus propios descendientes, en consecuencia producir tejido social.

Seguidamente en el artículo 21 hace énfasis de la formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. En esta ley la familia es lo más importante porque ayuda a que el niño tenga un mejor desarrollo en su entorno que lo rodea, tener una buena familia es contribuir consecuentemente con una buena educación y formación para los hijos; es la familia la que enmarca todas las convicciones sociales y morales, siempre con el fin de criar unos buenos hijos para el futuro.

Para concluir, todas estas leyes aportan al proyecto de investigación porque nos muestran cuáles son los derechos y deberes que deben tener los niños y las niñas, adonde dirigirse cuando suceda algo para no cometer errores y poder hacer las cosas bien. Además sirve como directriz para con responsabilidad poder cumplir con todo lo que está escrito en las leyes.

### 5.3 Marco referencial

Los diferentes pensadores, teóricos, psicólogos, filósofos, pedagogos y estudiosos de la conducta humana proponen sus teorías de las cuales a continuación se presentan:

De acuerdo a Bandura. A. (1925), su teoría se fundamenta en el conductismo con ella pretende demostrar cómo influye la interacción con el medio ambiente en el comportamiento, plantea que este comportamiento agresivo se aprende a partir de modelos violentos, por lo que refuerza la idea de que se trata de una conducta socialmente aprendida. Por ende este se fundamenta en un aprendizaje por imitación. Posteriormente afirmó que “la personalidad se forma por la interacción de tres cosas, ambiente, conducta y procesos psicológicos de la persona”. Estos últimos son la habilidad que tenemos para formarnos imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. De este modo, los aportes de este psicólogo y pedagogo son de gran utilidad para encontrar el origen de algunas de las conductas violentas, pero también ayudan a definir cómo y porque se desarrollan estos comportamientos de los niños y las niñas, que al parecer son adquiridos en el seno familiar y en entorno social. Dicha teoría tiene una fundamentación importante, pues él estudió psicología clínica y esto lo llevo a contradecir teorías que atribuían el comportamiento agresivo del niño a razones patológicas y emocionales derivadas de la frustración, por lo tanto, estos estudios permitieron profundizar en el tema, teniendo como garantía informativa datos de excelente calidad investigativa y científica.

Para Comenius. J. (1864) con su obra “La didáctica Magna” trata de buscar la sistematización de procesos educativos de las diferentes etapas del desarrollo teniendo en cuenta las edades y la educación del conocimiento en forma espiral, en ella señala el concepto de enseñanza donde lo resume en una frase “enseña todo a todos”. Además, dice que la espiritualidad conlleva a rescatar los valores que tanto se han perdido en las familias y que se deben recuperar para que no se sigan dando este tipo de comportamiento nocivo que se están transmitiendo en las aulas de clase.

Además el mismo autor definió la educación como “el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimula con experiencias variadas y nuevas, incluso por quien la enseña, concibe la educación como un sistema donde el niño y el sujeto del acto educativo es el centro de atención”. (Et alt, 1864).

La obra de Rousseau. J. (1762) en su obra “El Emilio” aporta que “los padres de familia son los responsables y tienen un gran deber con los hijos, es el de brindarles a ellos la protección y educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas, activas y solidarias”. Además se hace mención a la frase tan conocida en la obra de Emilio “Quien no pueda cumplir los deberes de padres carece del derecho de serlo. No hay ni pobreza, ni trabajo, ni respeto humano que les dispensen de mantener a sus hijos y de educarlos por sí mismo” (et alt 1762) Con este aporte se pretende que los padres de familia son los responsables y tienen un gran deber con los hijos, es el de brindarles a ellos la protección y educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas, activas y solidarias.

Rousseau destacó además la relevancia que tiene la educación desde los primeros años de vida de los niños, contribuyendo así a desarrollar la comprensión más humanista de la infancia. Se define la educación como un proceso continuo que comienza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de la facultad latente del niño aprende a través de experiencias.

Con estos grandes aportes que dieron los pedagogos anteriormente mencionados cabe concluir que son los padres los responsables de brindarle a sus hijos el mejor ejemplo para poder obtener niños y niñas más activos, sanos, felices, respetuosos y por lo contrario no llevar a que ellos adquieran un comportamiento agresivo tanto en la casa como en la escuela. Los aportes de Juan A. Comenio (1986) en la educación son importantes porque crea una ciencia de la educación, es decir, dándole técnicas por medio de la didáctica de forma que el proceso educativo tuviera una organización en la que se escogieran contenidos por áreas para seleccionarlos de acuerdo a las edades de los niños, así el docente podía programar y regular sus actividades, en otras palabras, permitió sistematizar la educación dándole un orden.

Sin embargo, también aporta ideas importantes para ayudar a entender cómo se da según él la construcción del hombre íntegro o total, o sea en cuerpo, mente, alma y espíritu, para eso parte de una frase de Aristóteles: “comparo el alma del hombre a una tabla rasa, en la que nada hay escrito, pero en la que pueden escribirse muchas cosas”, es decir el hombre nace puro, limpio, y en su proceso de desarrollo va grabando o imprimiendo conocimientos que lo afectarán favorable o desfavorablemente para toda su existencia, en otras palabras, lo compara con el oficio

de un pintor o escritor que va plasmando la idea de dibujo que quiere o el texto que desea hasta lograrlo, así sucede con los niños en formación, quienes deben tener un docente que sepa imprimir o marcar en ellos los conocimientos que necesitan para desarrollarse como lo que deben ser.

Y precisamente para formar el niño como debe ser, Comenio (1986) dice que la educación debe estar fundamentada desde lo espiritual, poniendo los valores cristianos como el eje de esa educación ideal, porque si el niño tiene una formación inadecuada sus acciones también lo serán, esto lo explica con el siguiente concepto que dice que la variedad de las operaciones internas (mentales) está representada en una misma proporción de los movimientos, es decir, que la enseñanza determina las acciones y pasiones del individuo.

Para concluir Comenio con su libro la Didáctica juega un papel importante en la pedagogía, porque viene a ser como ese medio que permite el uso de instrumentos para trabajar en ese proceso que desea grabar o imprimir la sabiduría en los educandos, él explica esto comparando los sentidos como herramientas divinas con las que Dios dotó al ser para imprimir en su interior el conocimiento de la creación, porque pasa que cuando uno olfatea, toca y ve un objeto y luego lo deja, los sentidos se encargan de grabar las sensaciones para que en la mente siempre esté esa recordación, entonces los cinco sentidos son instrumentos dados por la divina sabiduría que posibilita en los procesos de aprendizaje la masa cerebral sea capaz de captar, recibir, retener y recordar. Se puede deducir entonces que el individuo en su interacción con el mundo va siendo moldeado de acuerdo a sus experiencias, por lo tanto, la labor del maestro está

en producir hechos que promuevan la buena educación, en este caso, fundamentada en los valores cristianos.



## 5.4 Variables

### Variables independientes

Poco espacio.

El infante puede sentirse agobiado y quiere tener algo de libertad por este motivo grita para conseguir lo que quiere.

Exigencias a edad inapropiada.

Siente que no es capaz de realizar alguna tarea que le ha sido encomendado, se torna agresivo en contra los padres.

El niño quiere llamar la atención.

Puede que se sienta aludido o menospreciado en tal caso rompe las cosas de la casa.

Efecto espejo o reflejo, conductas en el hogar

Impulsividad y la curiosidad que lo llevan a experimentar.

Televisión.

Algunos programas de T.V. tienen escenas No aptas para menores de edad por tal motivo imitan conductas de personajes de la T.V. que no son las más adecuadas.

### Variables dependientes

Un niño depresivo o desmotivado por no tener el espacio que necesita para desarrollarse intelectualmente y físicamente por medio del juego.

Un niño al que le exigen a edad inapropiada realizar tareas el resultado que obtiene es desmotivación a la formación académica.

Pataletas, rebeldía, malos hábitos de convivencia

Se comporta como lo hacen sus padres, le gritan a la mamá tal y como lo hace el papá cuando se enoja

Un niño manipulador que tiene que hacer lo que él quiere estos reaccionan así sí en la familia no les exigen a los hijos. Quiere saber qué pasaría si hiciera tal cosa esto lo lleva a pegarle a su hermano (a) menor.

Un niño que pasa varias horas viendo televisión su conducta se ve reflejado en la poca personalidad que adquiere pues solo recurre a hacer las cosas por imitación.

Entorno social.

Está rodeado de amiguitos que lo influyen a conductas inapropiadas.

Comienza a mostrar signos de rebeldía en su forma de actuar.

Violencia Intrafamiliar.

En el hogar se vive en un ambiente de continuas peleas, golpes y gritos por tal caso se desquita con sus compañeros del aula de clase, de lo que le sucede en su casa.

Un niño indelicado que no respeta y pueda tomar cosas de otros sin autorización.

Una niña que vive en un ambiente no muy agradable en su casa, se torna en el aula de clase agresiva, tímida y solitaria.



## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Tipo de estudio

Como el objetivo de este trabajo es el de identificar la incidencia que tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de niños y niñas del grado de transición, y teniendo en cuenta las diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa, se toma la primera (cualitativa) porque su forma está diseñada para estudiar las actuaciones sociales que se vuelven complejas de estudiar desde afuera y por la recolección de datos para obtener un resultado estadístico, como lo hace la investigación cuantitativa.

Entonces teniendo en cuenta que la investigación cualitativa es la adecuada para este trabajo se toma una de sus formas el estudio de casos, modos de investigación cualitativa que se usará como estrategia porque propone desde la descripción, la interpretación y la evaluación realizar un proceso investigativo que se adecue perfectamente a este proceso que busca entender los comportamientos sociales, en caso el de los niños del grado de transición para luego aportar soluciones a las posibles problemáticas.

El método cualitativo por su parte se refiere cualidades. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son

observables. Incorpora hechos como experiencias, actitudes, creencias y pensamientos.

Existen dos formas de investigación usadas por las universidades: científica y formativa, esta última es la que aplica en este trabajo investigativo porque se está investigando para aprender a investigar esto lo sustenta Bernardo Restrepo Gómez cuando dice que la práctica de la investigación en las instituciones de educación superior se da de dos formas “enseñar a investigar y hacer investigación” (Restrepo. G. 2003).

## 6.2 Población

La institución educativa José María Córdoba es una escuela pública de extracto 1, 2 y 3 ubicada en la car. 43 N° 45-46 del municipio de santuario (oriente Antioqueño), esta es una escuela de tamaño medio en cuyo espacio están distribuidos: 24 aulas, una biblioteca, 1 cafetería, 2 corredores, una sala de informática, diez baños, una tienda, un restaurante escolar y una pequeña cafetería, aunque las instalaciones de la institución tiene una infraestructura adecuada y las viviendas del sector están correctamente construidas, sus habitantes muestran ser de bajos recursos.

En cuanto a la descripción del contexto el sector cerca de la institución educativa se pueden observar relaciones activas y eufóricas entre vecinos en las que parece desarrollarse amistades poco discretas e irrespetuosas, además se agrega a esta situación las extravagancias, escándalos y ambiente ruidoso por efecto de algunos bares cercanos.

Dentro de la institución educativa se puede observar como durante las actividades escolares, recreativas o de nutrición los niños tienen aptitudes o comportamientos parecidos a los vistos en los habitantes del sector, pues tienden a ser agresivos, intolerantes, y algo desordenados en sus acciones, el vocabulario tiende a ser soez se muestran como un fiel reflejo de su comunidad. En los docentes y directivos se nota un gran esfuerzo por mejorar la situación de sus estudiantes, se ven bien capacitados y esmerados en formar los niños en valores pero también los ayudan a desarrollar capacidades motrices, permitiendo que disfruten de su etapa infantil.

### 6.3 Muestra

El trabajo de investigación se está realizando con la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de El Santuario con el grado de preescolar quienes en su mayoría son más niños que niñas, de los cuales son 29 niños y 12 niñas y tiene alrededor de 5 a 7 años de edad; sus familias están conformadas por padres y madres, sin embargo nos encontramos con niños que solo tienen su madre o padre y son de estrato 1, 2 y 3 socioeconómico.

Constantemente se ve en los salones comportamientos agresivos entre los niños y las niñas tales como: insultos, patadas, empujones, palabras soeces, puños, no se respetan entre ellos, es ahí cuando la profesora le toca intervenir y en muchas ocasiones perder 10, 20 o más minutos en tratar de solucionar los conflictos que hay en el salón; pues este es un problema que está afectando demasiado al salón de clase de este preescolar.

Por eso hemos llevado a cabo que la muestra fue realizada con 6 niños y 6 padres de familia, todos pertenecientes al grado de preescolar del municipio de El Santuario en el cual se ve muchos comportamientos agresivos entre los niños y las niñas.

#### **6.4 Técnicas de recolección de información**

Los instrumentos de investigación utilizados para recoger los datos pertinentes fueron la observación, entrevistas y encuestas, estos instrumentos de investigación se clasifican y describen de la siguiente manera:

La observación: El papel es proporcionar datos preliminares que ayuden al establecimiento de observaciones precisas de lo que acontece en la realidad mediante el registro. Poca tolerancia, mala comunicación, agresión verbal.

Las encuestas: Con base en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a través de las cuales puede detectar el problema a estudiar, con respecto al problema de investigación que incidencia tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y las niñas en el aula de clase. Para la cual entrevistamos a los padres de familia, docentes y estudiantes, se determinó que en la mayoría de casos los estudiantes se comportan de manera agresiva porque lo presencia en la casa, en la televisión y por sentirse mejor que otros. Sanciones madre 60%, padres 20%. Los niños presencian agresión física 60%.

La entrevista aplicada a los niños y las niñas, también estructuradas con respuesta abierta, está constituida por 6 preguntas, como se muestra (anexo 1)

La entrevista aplicada a los padres de familia, también estructurada de respuesta abierta constituida por 6 preguntas como se muestra (anexo 2)

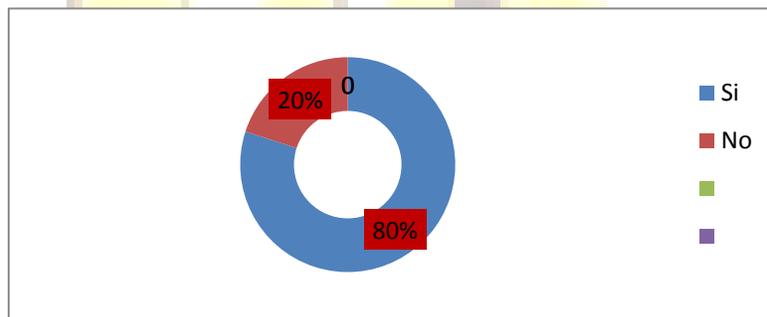
La entrevista es un recurso importante en la captación de información nos permite obtener datos que muestra la apreciación de los niños de lo que sucede en el entorno, en todo lo que tiene que ver con los comportamientos agresivos. Las preguntas dirigidas tanto a los niños como a los padres de familia fueron elaboradas partiendo del problema que nos interesa, detectado a través del análisis que incidencia tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y las niñas del grado de preescolar.

## 7. HALLAZGOS

Después de haber realizado las observaciones y las entrevistas a los 6 niños y a los 6 padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados medidos en cantidad.

### ENCUESTAS A NIÑOS Y NIÑAS

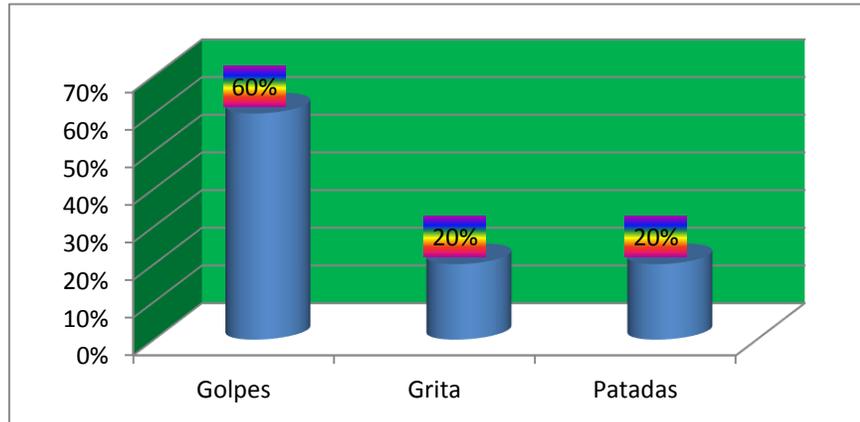
Gráfica No. 1 Cuándo tienes falta de afecto y cariño en la casa, te desquitas agrediendo a un niño en la escuela



Gráfica 1 falta de afecto y cariño

En esta gráfica muestra como los niños y las niñas con una ventaja del 80% contra el 20% en su gran mayoría agreden a sus compañeros en la escuela por falta de afecto y cariño, porque ellos dicen que es una forma de desahogarse pues siente que sus padres no le brindan el apoyo necesario.

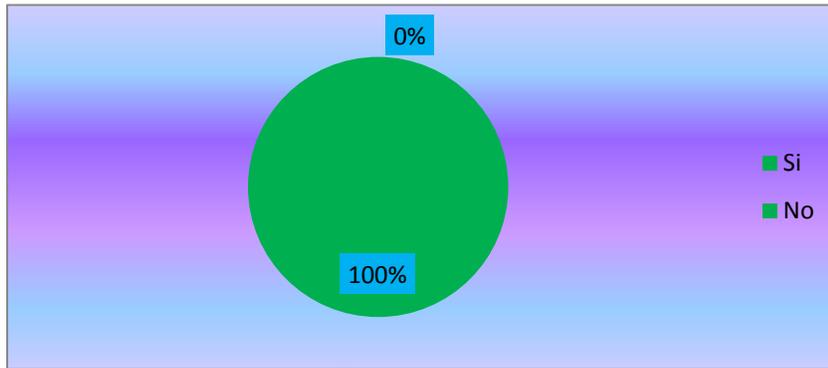
Gráfica No. 2 Normalmente como agrede usted a sus compañeros



Gráfica 2 Como agrede a los compañeros

En esta gráfica se puede observar que los niños agreden a sus compañeros con golpes con un porcentaje del 60% porque a ellos no les gusta que lo molesten y esta es la forma de demostrar que ellos son más fuertes, sin embargo los gritos y las patadas con un porcentaje del 20% cada uno, se demuestran que los niños y las niñas tiene comportamientos físicos y verbales.

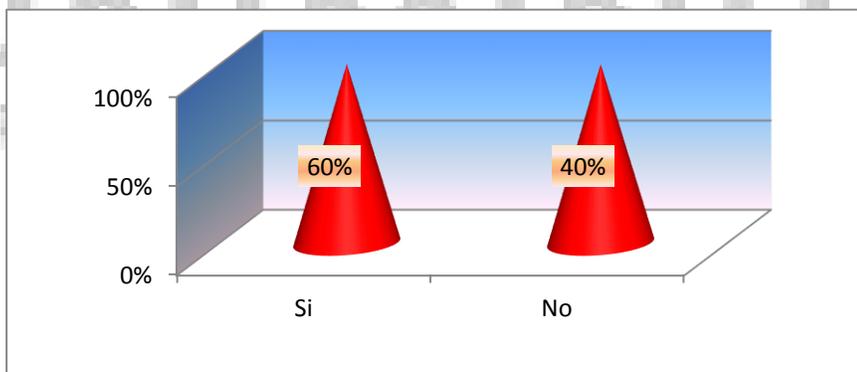
Gráfica No 3 Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero



Gráfica 3 Que hacen cuando no está el profesor

Con la información de esta gráfica se determina que todos los niños agreden a sus compañeros en ausencia del profesor, pues ellos dicen que en esos momentos se sienten libres y por lo cual no hay quien les llame la atención, dicho porcentaje es el 100% contra el 0%.

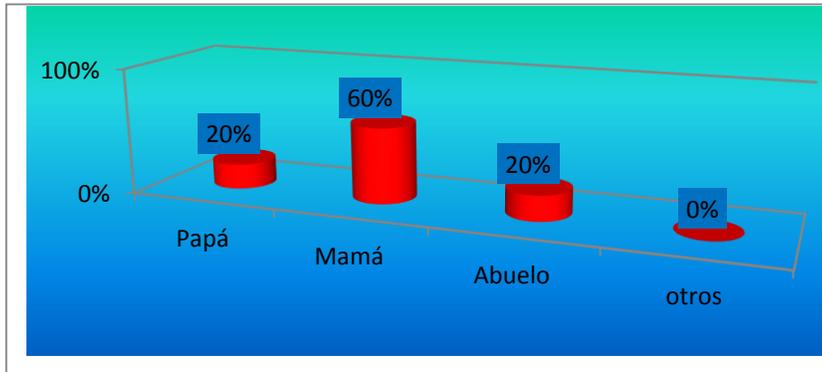
Gráfica No 4 En su familia notas algún tipo de agresión física entre padres y hermanos



Gráfica 4 En su familia notas tipos de agresión

En esta gráfica se evidencia que algunas familias se agreden entre padres y hermanos con un porcentaje del 60% con esto queda demostrado que la gran mayoría se agreden físicamente, sin embargo cabe señalar que el 40% de las familias no se agreden.

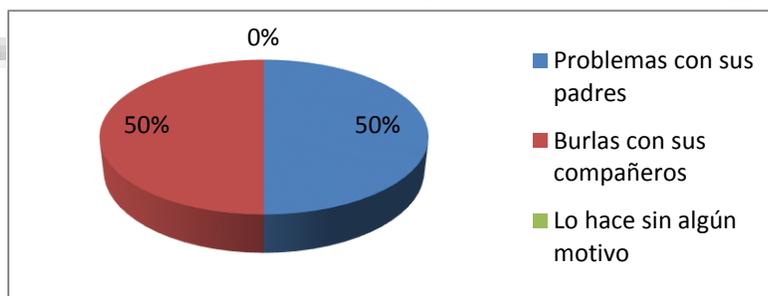
Gráfica No 5 Quien impone la sanción a la falta cometida por los niños y las niñas



Gráfica 5 Quien imponen la sanción en la casa

En esta gráfica se da cuenta que quienes imponen la sanción en la mayoría de los casos son las madres con un porcentaje del 60% pero sin embargo con un 20% son los padres y los abuelos.

Gráfica No 6 Un motivo para que usted actúe de manera agresiva es:

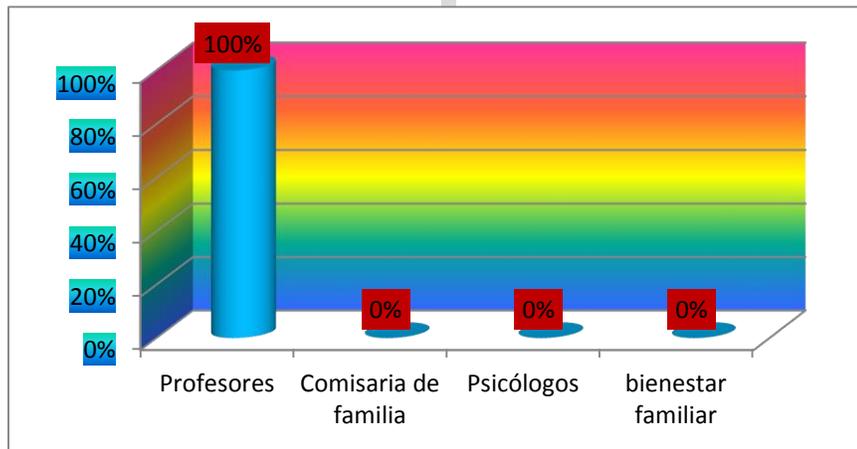


Gráfica 6 Como actúan cuando esta agresivos

Con esta gráfica se evidenciar que con un porcentaje del 50% que el motivo para que los niños y las niñas actúe de manera agresiva son por problemas con sus padres y burlas de sus compañeros.

### ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

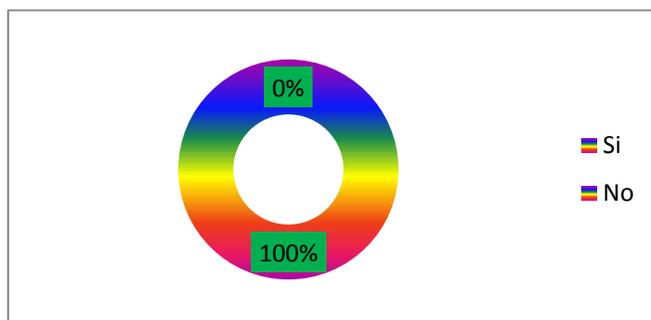
Gráfica No 7 Sabe usted a quien recurrir para solicitar ayuda cuando su hijo es tan agresivo



Gráfica 7 A quien solicitar ayuda cuando su hijo es agresivo

En esta gráfica se puede observar que todos los padres de familia a la primera persona que acuden cuando el hijo esta tan agresivo es a la profesora porque consideran que ellos son la autoridad en la escuela y son los que tiene el conocimiento, con un porcentaje del 100%.

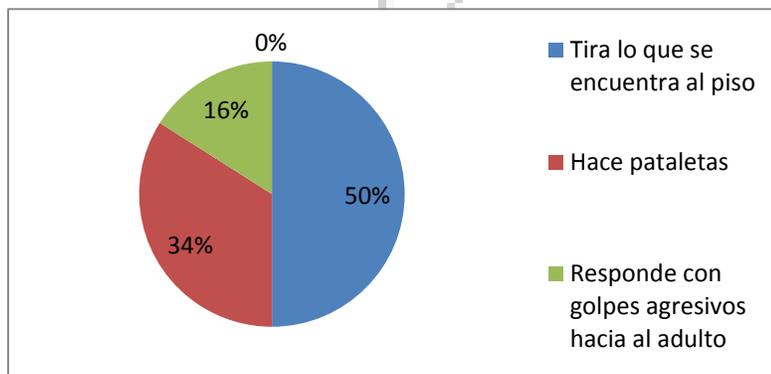
Gráfica No 8 Usted como padre de familia considera que una de las causas de que el niño se comporta de manera agresiva es que ellos ven eso en televisión.



Gráfica 8 Considera que la televisión es una causa para que él se comporte agresivo

Según la información de esta gráfica se observa que con un porcentaje del 100% todos los padres de familia ven la televisión como la primer causa por la cual los niños y las niñas se comportan de manera agresiva, pues a través de la televisión ven muchos programas violentos y eso hace que ellos quieran imitar los personajes.

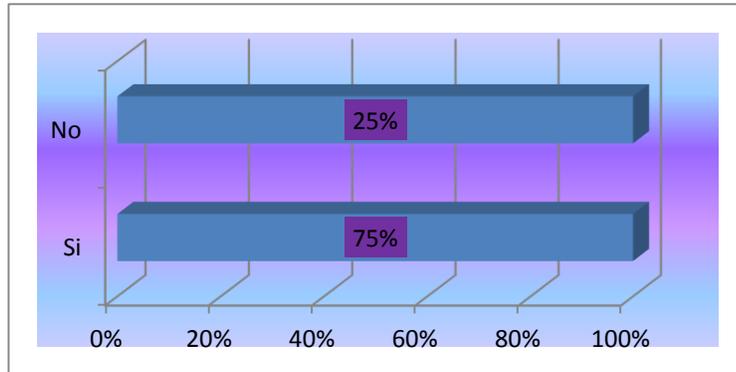
Gráfica No 9 Cómo reacciona su hijo cuando usted no le da lo que él le pide.



Gráfica 9 Como reacciona el niño cuando no se le da lo que le pida

Según la información de esta gráfica se puede observar que el 50% de los niños reacciona tirando las cosas que se encuentran al piso, pero sin embargo otro 34% los niños hace pataletas y tan solo un 16% responde con golpes agresivos hacia el adulto.

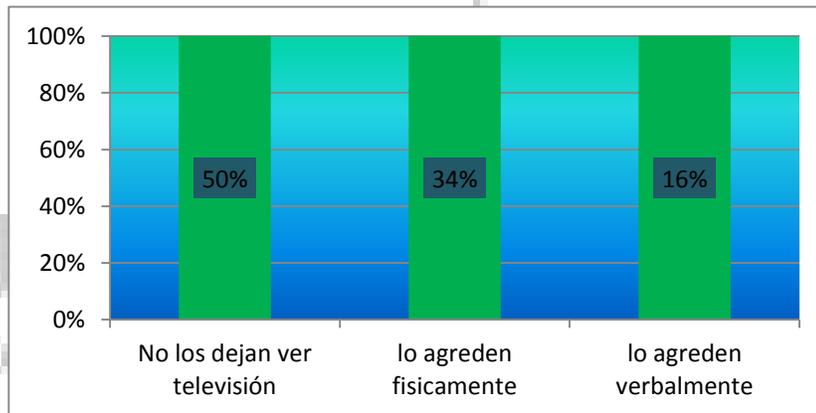
Gráfica No 10 Usted como padre de familia asiste al llamado de atención que la profesora le hace cuando su hijo se comporta agresivo en la escuela.



Gráfica 10 El padre de familia atiende el llamado de atención de los profesores

En esta gráfica se puede evidenciar que el 75% de padres de familia si acude al llamado realizado por los profesores cuando los hijos se comportan agresivos y tan solo el 25% padres son los que no asisten.

Gráfica No 11 Usted como castiga a su hijo

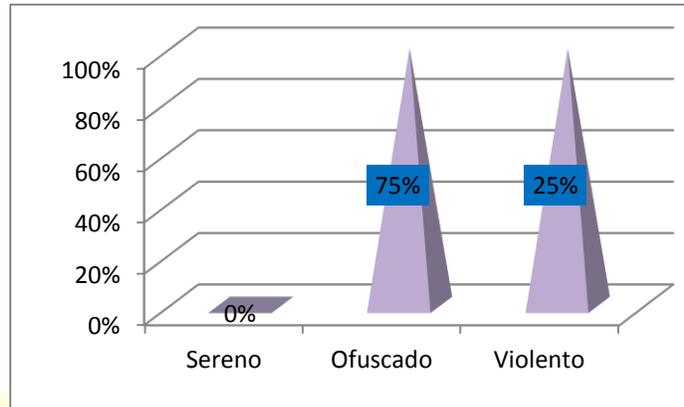


Gráfica 11 Como castigan los niños

En esta gráfica el 50% los padres de familia castigan a sus hijos no dejándolos ver televisión, el 34% los agreden físicamente y un 16% los agreden verbalmente de esta manera los

padres de familia considera que la mejor forma de castigar a sus hijos es no dejarlos ver televisión.

Gráfica No 12 Usted como padre de familia cómo reacciona ante este problema de agresividad.



Gráfica 12 Como reacciona los padres ante el problema de agresividad

Según la información de esta gráfica se puede afirmar que el 75% de padres de familia reaccionan ofuscados cuando los niños y las niñas presentan comportamientos agresivos y tan un 25%.

Después de haber realizado las entrevistas, las observaciones y las encuestas se pudo dar respuesta a la pregunta problema que se había formulado ¿Qué incidencia tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el aula de clase del grado de transición en la I.E. José María Córdoba del Municipio del Santuario? Se pudo observar que los niños y las niñas de la institución Educativa José María Córdoba del grado preescolar se comportan de manera agresiva por las siguientes situaciones:

Primero porque a los niños y las niñas les falta mucho afecto y cariño por parte de sus padres, familiares o personas que se encuentra al cuidado de ellos.

Segundo se encuentran sometidos a una situación difícil en la casa como es tener que presenciar hechos agresivos entre padres de familia e hijos de manera física o verbalmente.

Tercero esta la televisión que es perjudicial para los niños y las niñas pues ellos en la primera etapa de su infancia hasta los 6 años aproximadamente son como una grabadora que van guardando todo lo que ven a su alrededor, entonces muchas veces no los padres de familia no se sientan con sus hijos a ver que es lo que están viendo en la televisión.

Por último los niños y las niñas en muchas ocasiones le pegan a sus compañeros para demostrarle y sentirse que ellos son los que mandan.



## 8. CONCLUSIONES

En la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de El Santuario, se puede apreciar constantemente que los niños y niñas tienen conductas físicas referidas a patear, golpear, puños, empujar, cachetadas y tirarlos al suelo.

Las conductas agresivas verbales que con mayor frecuencia manifiestan los niños, objeto de estudio están referidas a insultos, amenazas, frases soeces y gritos.

Los programas de televisión en muchas ocasiones se convierten perjudiciales para los niños y las niñas, ya que en su mayoría se presentan programas muy violentos.

En esta Institución se pudo observar que los niños y las niñas se comportan de manera agresiva porque desde su casa ven como sus padres se agreden física o verbalmente y esto hace que se comporten de dicha manera.

Los profesores se han visto muy afectados debido al mal comportamiento de los niños y las niñas impidiendo así tener una clase, los niños se comportan de manera agresiva porque ellos en la casa como entre padres de familia y hermanos se agreden físicamente y verbalmente.

Por lo tanto, se considera que uno de los mayores factores para que los niños se agredan entre ellos mismos es la falta de afecto y cariño por parte de sus familiares; además la ausencia de los padres, pues lastimosamente ellos no están al pendiente de sus hijos y son las madres las responsables de imponerles castigos a los hijos.

Por otro lado, se ve como en la mayoría de las familias se agreden físicamente y verbalmente entre padres de familia y hermanos. Además lastimosamente nos encontramos en un mundo donde las familias ya no comparten casi entre ellas, pues se limitan a que la escuela es la responsable de la educación de los hijos y no se dan cuenta que los niños y las niñas están creciendo con un vacío dentro de sus corazones.



## 9. RECOMENDACIONES

Difundir los resultados de este estudio en la escuela, tanto a educadores como a padres de familia con el fin de darle a conocer que es importante que estén al pendiente de los hijos porque nos encontramos con un factor demasiado grande que es el que los niños y las niñas están creciendo con un vacío en su corazón..

Capacitar a los educadores en la identificación de los factores determinantes de la conducta agresiva porque los docentes son los más perjudicados con este tema y necesitamos darle una solución urgente a este problema.

Promover talleres vivenciales familiares en las escuelas, donde se puedan discutir los factores determinantes de la conducta agresiva en los niños escolares.

Orientar a los padres para que reconozcan lo importante que es supervisar los programas que ven sus hijos y que es necesario que a veces se sienten con ellos a mirar televisión y explicarles lo que no entienden o lo que se está transmitiendo en ese momento.

## 10. REFERENCIAS

Albares. Doria Liz Alejandra.(2011). *Factores de tipo social que propicien la aparición de la agresividad en los niños*. Montería. Recuperado el 07 de mayo de 2012

Bandura, Albert. (1925). *teorias y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos aires, mexico.

Cardona Duque Hermilda. (2009). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo social del niño en la escuela rural el carmelo del municipio de San Vicente*. San Vicente. Recuperado el 07 de mayo de 2012

Comenius, Juan Amos. (1986). *Didáctica magna*. Madrid, España: Ediciones Akal.

Gallego. Giraldo Deisy. (2008). *Factores del contexto escolar asociados a la presencia y mantenimientos de conductas agresivas de los niños de 4 y 5*. Rionegro.

Huizinga, Johan. (1987). *Homo Ludens*. Madrid, Alianza.

Restrepo, Gómez Bernardo. (2003).

Rousseau, Jean Jacques (1762). *Emilio o de educación*. Frances: Alban y compañal. Recuperado el 10 de mayo de 2012.

Rousseau, Jean Jacques .(1762). *Emilio o de la educación*. Frances: Alianza.

Vicente, Navarro Adelantado. (2002). *El afan de jugar teoría y practica de los juegos motores*. Barcelona, España: INDE.

*Constitución Política Colombiana*

*Ley de infancia y adolescencia*

*Ley general de educación*

## 11. ANEXOS

### Anexo 1

#### EJEMPLO DE ENTREVISTAS A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

1. ¿Cuándo tienes falta de afecto y cariño en la casa, te desquitas agrediendo a un niño en la escuela?

A Si            B No            Porque

2. Normalmente como agrede usted a sus compañeros

A Golpes      B Gritos    C Te quedas calmado      D Patadas      Porque

3. Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero

A Si            B No            Porque

4. ¿En su familia notas algún tipo de agresión física entre padres y hermanos?

A Si            B No            Porque

5. Quien impone la sanción a la falta cometida por los niños y las niñas

A Papá                      B Mamá                      C Abuelos

6. Un motivo para que usted actúe de manera agresiva es

A Problemas con sus padres    B Burlas de sus compañeros    C Lo hace sin motivo alguno

Porque.

Anexo 2

EJEMPLO DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe usted a quien recurrir para solicitar ayuda cuando su hijo es tan agresivo?  
A. Profesora B Comisaria de familia C Psicólogo D Bienestar familiar
2. ¿Usted como padre de familia considera que una de las causas de que el niño se comporta de manera agresiva es que ellos ven eso en televisión?  
A Si B No Porque
3. ¿Cómo reacciona su hijo cuando usted no le da lo que él le pide?  
A Tira lo que se encuentra al piso B hace pataletas C Responde con golpes agresivos hacia al adulto D se da golpes el mismo
4. ¿Usted como padre de familia asiste al llamado de atención que la profesora le hace cuando su hijo se comporta agresivo en la escuela?  
A Si B No Porque
5. ¿Usted como castiga a su hijo?  
A No lo deja ver televisión B Lo agrede físicamente C Lo agrede verbalmente
6. Usted como padre de familia cómo reacciona ante este problema de agresividad.  
A Sereno B Ofuscado C Violenta

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CORDÓBA DEL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO**

### **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Con esta propuesta de intervención se pretende dar solución al problema que está afectando a la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de El Santuario sobre cuál es la incidencia que tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños.

Seguendo con lo anterior como solución a este se tiene planeado realizar actividades lúdicas donde interactúen padres de familia e hijos, como, charlas, videos y conversatorios. Las actividades se realizarán cada quince días los viernes de 2 a 3:30 pm para un total de 3 encuentros con padres de familia y profesores y a 7 encuentros los viernes cada 8 días de 10:00 a 11:30 am deben llevar los hijos, el espacio donde efectuarán las charlas es el auditorio de la Institución.

El juego es importante en el comportamiento del niño por medio de él se expresa sus sentimientos, aprende a establecer relaciones con los demás compañeros, también aprende a conciliar en los conflictos que se le presenta en dicha circunstancia, aprende a expresar emociones que muchas veces se reprime por problemas en su casa, con compañeros y al interactuar con los demás compañeros el juego se convierte en la mejor estrategia para que el niño explote todo lo que tiene oprimido o que no lo deja actuar como es, descargando su ira.

La familia es y será la única responsable de la educación de ellos, es desde allí que el niño presenta todo lo que es, si el niño es bien formado en normas y valores ese niño cuando crezca es un niño que va a tener buena convivencia con los demás, es un buen elemento para la sociedad; vale aclarar que la escuela es el complemento de la educación de los niños y niñas de nuestra sociedad.

Cuando un niño es dejado al cuidado de otras personas y en la casa le inculcaron buenos valores y normas es un niño que se puede dejar con cualesquier persona ya que es un niño manejable por eso la familia y la escuela deben de ir de la mano para educar al niño y ser de él un niño con muchas capacidades y un ser productivo para la sociedad.

### 3. JUSTIFICACIÓN

El ser humano ante diferentes situaciones de la vida cotidiana reacciona de acuerdo al entorno en el que vive, dependiendo de diferentes factores como ambiente, social y económico.

Es en este aspecto es donde cabe aclarar que la familia es el gran y primer núcleo en el que se desarrolle y se estructura el ser humano; por lo tanto es allí donde el niño aprende unos comportamientos y unas normas de convivencia no por lo que se les explique sino por simple ejemplo, observación e imitar lo que ven y viven día a día.

Pero cabe aclarar que el medio actual nos está deteriorando este ambiente familiar por factores como la televisión y el internet, es por esto que se hace necesario buscar nuevas estrategias para canalizar las energías de los niños y las niñas y para disminuir el nivel de agresividad.

Por lo anterior se toma la educación física como área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación, con el cual se cuenta con suficientes elementos pedagógicos que de una o de otra forma pueden aportar a reducir los niveles de agresión de la Institución Educativa José María Córdoba.

Por lo tanto, se considera la educación física como eje fundamental de la educación y el juego como importante elemento de ésta disciplina es congruente pensarla como medio de aplicabilidad confines socializadores en la intervención frente a los procesos de reducción de los niveles de agresión en la conducta de los escolares. Pedagógicamente el juego cooperativo con los elementos que lo componen, dilucida el compartir entre individuos con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro social.

Cuando se habla del juego estamos haciendo referencia a todas aquellas acciones que tienen como fin el entretenimiento, la diversión y la alegría; en este sentido las posibilidades a la hora de comprender lo que es juego son muchas y muy variadas, hay juegos individuales y juegos grupales. Además el juego es una de las actividades más primarias e importantes que desarrolla el ser humano. El juego puede estar presente a lo largo de toda la vida de una persona, aunque se da con mayor frecuencia en la etapa conocida como infancia.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo General

Fomentar en los niños y niñas el interés por el juego como herramienta pedagógica para interactuar consigo mismo y con el entorno, modificando así sus comportamientos agresivos.

### 4.2 Objetivos específicos

- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para comunicar sensaciones, ideas, estados de ánimo y comprender mensajes expresivos de este modo.
- Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación, comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades deportivas.
- Participar activamente en los juegos, desarrollar actitudes y estrategias de cooperación.

## 5. MARCO TEÓRICO

Hablar de educación infantil en esta época año 2014, implica necesariamente hablar de lúdica, pues los diferentes fenómenos sociales, el desarrollo tecnológico, el crecimiento demográfico, la cultura del consumismo y del entretenimiento, son hechos que han llevado la educación a convertirse en un proceso formativo para el desarrollo de competencias que aporten al progreso económico de un país, olvidando o relegando de algún modo la formación para el bienestar y la convivencia pacífica, un deseo de Antaño en el contexto colombiano es tener en cuenta el juego, como estrategia especial en la escuela, porque esta se da una forma agradable y práctica, se puede trabajar valores y competencias ciudadanas que ayudan de forma eficaz a los educandos, en este caso a la Institución Educativa José María Córdoba de El Santuario, Antioquia, con la finalidad de mejorar los comportamientos agresivos de los niños y niñas.

De acuerdo a Vicente, N. (2002) su teoría se fundamenta en dos tipos de juegos motores “juegos simbólicos y juegos motores de reglas” el juego simbólico es de gran utilidad en las actividades a desarrollar porque nos permite la simbolización de contextos a través de elementos como el trama, personajes, lugar, objetos, contenido motor y duración y el segundo juego motores de reglas es muy importante porque en este las reglas tienen un significado y una función social en la estructuración de este tipo de juegos, deben ser manejadas de forma responsable y los elementos son el individuo, oponente, compañeros, adversarios.

Para Huizinga, J. (2005) argumenta que “el juego es más viejo que la cultura” sostiene esa afirmación con la explicación de que “los animales no han esperado a que el hombre les enseñe a jugar”. Si el juego es más viejo que la cultura y no es racional; si algunos lo han catalogado como profano, poco serio y hasta como inútil, si otros los han catalogado como mera actividad recreativa sin un potencial educativo o formador, otros como una actividad propia del instinto, es así como él nos da a entender que en el juego se dan dos fenómenos el de la broma y lo serio del juego. Como broma ocupa un lugar menos importante pero como serio ocupa un lugar más importante.

Además su teoría se fundamenta principalmente en el juego está sometido principalmente a unas reglas, que no son obligatorias aunque pueden o no aceptarse, y que va acompañado de alegría, como lo expresa el mismo autor:

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente” (Et al, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior podemos mencionar que el juego es la actividad más importante para el niño y la niñas y se debe convertir en el espacio más agradable y gratificante para ellos, sin necesidad de forzarlos a que cumplan con la reglas de los juegos.

## **6. METODOLOGÍA**

A continuación se mencionara las actividades a realizar con el grupo de la institución Educativa José María Córdoba del grado preescolar del municipio de El Santuario teniendo en cuenta las fases:

**FASE DE SENSIBILIZACIÓN** Se busca que toda la comunidad educativa conozca la problemática para cual se tiene destinada la siguiente actividad:

- Reunión con los padres de familia y docentes informando acerca de los comportamientos agresivos de los niños y las niñas.

**FASE DE CAPACITACIÓN** En la cual se da a conocer el plan de acción para este encuentro se tiene 2 actividades:

- Se dictara una charla para padres de familia y docentes donde se hable del juego como estrategia para reducir los comportamientos agresivos de los niños y niñas.
- Se acordara con la docente sobre las actividades a realizar con el grupo de niños y niñas.

### **FASE DE EJECUCIÓN**

- Recreos pedagógicos
- Conversatorios
- Obras de teatro con títeres
- La fantasía de aprender jugando
- Concursos de TV como quien quiere ser millonario
- Ludoteca

### **FASE DE PROYECCIÓN**

- Festival recreativo

**7. PLAN DE ACCIÓN**

<b>FECHA</b>	<b>IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS FINANCIEROS HUMANOS Y FÍSICOS</b>
30-05-2014	Reunión con los padres de familia y docentes informando acerca de los comportamientos agresivos de los niños y las niñas.	Dar a conocer a los padres de familia y docentes la problemática de agresividad de los niños y niñas.	Reunión informativa	Auditorio
13-06-2014	Se dictara una charla para padres de familia y docentes donde se hable del juego como estrategia para reducir los comportamientos agresivos de los niños y niñas.	Sensibilizar a padres de familia y docentes sobre la importancia del juego como estrategia para mejorar los comportamientos	Bibliografía sobre el juego Videos	Auditorio Libros Video

agresivos.

08-07-2014	Se acordara con la docente sobre las actividades a realizar con el grupo de niños y niñas.	Dar a conocer a la docente sobre las actividades a realizar con el grupo de niños y niñas	Actividades para mejorar los comportamientos agresivos de los niños y niñas.	Material escrito Hojas en block
11-07-2014	Recreos pedagógicos	Mejorar la convivencia y la formación de valores en los estudiantes durante el recreo.	Juegos colectivos Rondas Pintura Plastilina	Pelotas Aros Bastones, Cuerdas Plastilina, Vinilos Cartulina
18-07-2014	Conversatorios	Crear espacios donde interactúen padres de familia y docentes sobre la problemática de agresividad.	Participación de todos Buscar soluciones	Auditorio
25-07-2014	“La fantasía de aprender jugando”	Mejorar los ambientes escolares para propiciar mejores espacios de aprendizaje.	Idear diferentes clases de juegos para crear y aprender creando como juegos	Pelotas Dominós Loterías Ábacos

Comportamientos agresivos de los niños y niñas del municipio de El santuario60

			cooperativos, juegos de mesa y juegos de piso.	Tizas
01-08-2014	Obras de teatro con títeres	Fomentar la sana convivencia y la formación de valores.	Contar una historia a través de títeres.	Títeres El cuento
09-08-2014	Concursos de TV quiere ser millonario	Quien Divertir a los niños y niñas a través de este juego con el fin de que aprendan a respetar sus compañeros.	Responder preguntas relacionadas con los valores	Cartulina Marcadores Billetes Auditorio Preguntas
15-08-2014	Ludoteca	Crear espacios diferentes alternativas de juegos para los niños y las niñas	con Se elabora una programación dirigida a la ludoteca. Cada ludoteca cuenta con una Ludotecaria debidamente preparada para	Ludotecaria Implementos de la ludoteca

22-08-2014 Festival recreativo

Brindar alegría y asumir el compromiso  
esparcimiento a los niños y Juegos tradicionales a través de los cuales se fortalece su autoestima, socialización y formación en valores.

Trompos  
Pelotas  
Tizas  
Bate  
Cuerdas  
Piedras



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## 8. CRONOGRAMA

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
30 de mayo 2014 De 2:00 A 3:30 pm	Reunión con los padres de familia y docentes informando acerca de los comportamientos agresivos de los niños y las niñas.
13 de junio de 2014 De 2:00 A 3:30 pm	Se dictara una charla para padres de familia y docentes donde se hable del juego como estrategia para reducir los comportamientos agresivos de los niños y niñas.
8 de julio de 2014 De 2:00 A 3:30 pm	Se acordara con la docente sobre las actividades a realizar con el grupo de niños y niñas.
11 de julio de 2014 De 9:00 A 10:30 am	Recreos pedagógicos
18 de julio de 2014 De 2:00 A 3:30 pm	Conversatorios
25 de julio de 2014 De 10:00 A 11:30am	“La fantasía de aprender jugando”
1 de agosto de 2014 De 10:00 A 11:30 am	Obras de teatro con títeres
9 de agosto de 2014 De 10:00 A 11:30 am	Concursos de TV Quien quiere ser millonario
15 de agosto de 2014 De 10:00 A 11:30 am	Ludoteca
22 de agosto de 2014 De 10:00 A 11:30 am	Festival recreativo

## 9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA

IDENTIFICACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	INFORME DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Padres de familia y docente  Viernes 30 de mayo de 2014 De 2:00 A 3:300 pm	Reunión con los padres de familia y docentes informando acerca de los comportamientos agresivos de los niños y las niñas.	Se inicio con un saludo donde nos presentamos y se les informo acerca de la problemática de agresividad con la que nos encontramos en este salón. Por ende quisimos tomar este grupo como trabajo de investigación, pues esta es una situación que se está evidenciando desde temprana edad. En esta reunión solo se pretendió darles a conocer sobre el comportamiento de sus hijos y para eso requerimos del acompañamiento de todos los padres de familia.	Se pudo evidenciar que la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo en participar y querer formar parte de este trabajo de investigación colaborando con el proceso que se va a llevar a cabo. De 36 padres de familia asistieron a la reunión 27, es triste saber que no se cuenta con todo el apoyo de los padres, porque este acompañamiento es fundamental para un buen desarrollo integral del niño y la niña a nivel cognitivo y social.	Se tomaron fotos de la reunión.

<p>Padres de familia y docente 13 de junio de 2014 De 2:00 A 3:30 pm</p>	<p>Se dictara una charla para padres de familia y docentes donde se hable del juego como estrategia para reducir los comportamientos agresivos de los niños y niñas.</p>	<p>Parte inicial: Reflexión sobre “el juego de la vida” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cPR_A_Hx_Jg">http://www.youtube.com/watch?v=cPR_A_Hx_Jg</a> Se hizo un conversatorio sobre el video. Parte central: Diapositivas sobre la historia del juego para conocer las potencialidades de esta herramienta en la formación de los niños. Parte final: Se realizó un juego con todos los padres de familia, con el cual se trató de dar recomendaciones en las que por medio de la lúdica se busque la integración familiar. Juego “que le gusta la pachanga” Que le gusta la pachanga “si señor” Que le gusta la pachanga “como no” A mover los pies, la cabeza, los hombros....</p>	<p>Los padres de familia reaccionaron de una forma positiva, y con ganas de dedicarles más tiempo a sus hijos para jugar. Se presentaron preguntas como: Porqué no dedicaba tiempo para sus hijos en este tipo de actividades recreativas. Se escuchan comentarios reflexivos de todos los acudientes.</p>	<p>Fotos Link de la reflexión Diapositivas en Power Point</p>
--	--	---	--	---

Docente Se acordó con la profesora Con la docente de la Institución Educativa José María Córdoba del grado preescolar se realizó la reunión pertinente para mostrarle las actividades a realizar tanto con los padres de familia como los docentes y los estudiantes. Fue una reunión muy satisfactoria, a la docente le gusto mucho las actividades a realizar porque ella dijo que sería de gran ayuda para mejorar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas de esa Institución. El plan de actividades

Martes, 8 de julio de 2014  
De 2:00 A 3:00 pm

sobre las actividades a realizar con el grupo de niños y niñas

Grupo de niños y niñas Recreos pedagógicos para niños y niñas

Viernes, 11 de julio de 2014  
De 9:00 A 10:30 am

Parte inicial: Canción “Hay que saludar”  
Hay que saludar, hay que saludar, porque el que saluda amigos tendrá  
Hay que sonreír, hay que sonreír, porque el que sonríe vivirá feliz  
Parte central: Trabajo por bases:  
Juegos colectivos Pre deportivo de los deportes de baloncesto y futbol de salón  
Rondas  
Pintura

Se pudo evidenciar que los niños estuvieron muy atentos a las instrucciones que se dieron para realizar el recreo pedagógico, siempre se notó la intolerancia de algunos cuando participaron en los juegos colectivos pero al instante reaccionaron y se pudo lograr lo que se pretendía. En los juegos de rondas se notó la participación de todos, estuvieron tranquilos respetándose los

Fotos

Plastilina

Parte final: Se les pregunto a los niños y niñas como se sintieron.

unos a los otros. En las actividades de la pintura y la plastilina los alumnos estuvieron calmados, compartieron los materiales entre todos y no se evidencio problema alguno, al contrario se logró lo que se tenía previsto.

Padres de familia y docente  
Conversatorios

Parte inicial: Inducción del tema, objetivos y resultados esperados de este conversatorio.

Los padres de familia estuvieron dispuestos a participar de esta charla pues la mayoría realizaron preguntas

Viernes, 18 de julio de 2014  
De 2:00 A 3:30 pm

Parte central: Que hacer para mejorar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas

como: que se puede hacer para que los niños de hoy no sean tan rebeldes y no tengan comportamientos tan agresivos.

Parte final: Juego “Adivinar una canción que contenga determinada palabra”

Se notó el interés por el conversatorio y salieron con otra perspectiva y poner en práctica lo que aprendieron en la

Se dividen por equipos y el director dice una palabra e inmediatamente el primer equipo que cante una canción que

charla.

contenga esa palabra gana un punto.  
Gana el equipo que tenga más puntos y se le da un premio sorpresa.

Grupo de niños y niñas  
Viernes, 25 de julio de 2014  
De 10:00 A 11:30 pm

“La fantasía de aprender jugando”

Parte inicial: Se saludaran a todos los niños y niñas, se les explicara el juego y se establecerán las reglas de este.  
Parte central: En esta actividad se organizaran los niños por grupos más o menos grupos de 6 niños, los cuales se hace un trabajo por base en el cual a cada grupo se le material como loterías, rompecabezas, domino infantil, ábacos puzle etc.  
Parte final: Se les pregunta que fue lo que más les gusto.

Se pudo observar como los niños después de proponer las reglas del juego ellos mismos se preocupaban por hacerlas cumplir, aunque en ocasiones los reclamos a los infractores eran fuertes por parte de los otros compañeros se trató de demostrarles de que no era necesaria la corrección fuerte, que solo era cuestión de dialogar y respetar el reglamento experiencia que al parecer aceptaron finalmente.

Grupo de niños y niñas

Obras de teatro con títeres

Parte inicial: Canción “pajarito loco” Pajarito loco, toca la flauta. Súbete a la rama. La fiesta es mañana.

Este tipo de actividades lúdicas parece tener un gran poder de atracción sobre los niños porque la atención por la

Fotos  
Guión de la obra  
de teatro con

Viernes, 1 de agosto de 2014

Parte central: Obra de teatro con títeres “Haciendo amigos”

obra es generalizada, por lo tanto, se observó un silencio intenso que indica

Parte final: Como se sintieron, que fue lo que más le gusto y reflexión acerca de la obra de teatro con títeres.

interés por las historias. Terminada la presentación con las debidas reflexiones de las investigadoras y los niños se observa por parte de ellos (niños) una interpretación correcta que en este caso estaba direccionada a la concientización de los resultados negativos de las acciones conflictivas.

De 10:00 A 11:30 pm

Grupo de niños y niñas

Concurso de TV Quien quiere ser

Parte inicial: Se les enseñara la poesía de los buenos modales.

En esta actividad se observó que los niños estuvieron inquietos y ofuscados por saber con quién les iba a

Grabadora con sonidos de

Viernes 9 de agosto del 2014

millonario

Parte central: concurso de tv quien quiere ser millonario.

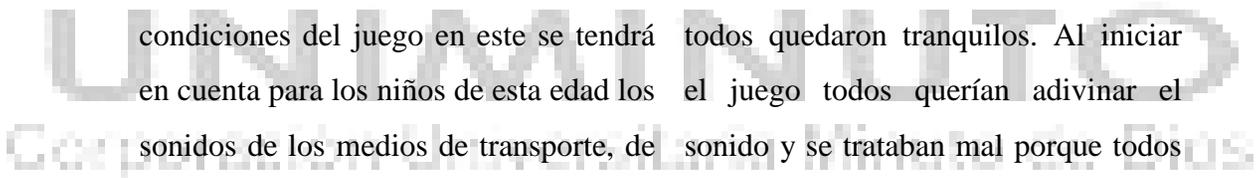
tocar en el grupo, ellos mismos querían formar el equipo pero la profesora encargado los organizo y todos quedaron tranquilos. Al iniciar el juego todos querían adivinar el

animales y medios de

De 10 am A 11:30 am

Se dividirán los niños en dos equipos, se les establecerán las reglas y las condiciones del juego en este se tendrá en cuenta para los niños de esta edad los sonidos de los medios de transporte, de

transporte querían formar el equipo pero la profesora encargado los organizo y todos quedaron tranquilos. Al iniciar el juego todos querían adivinar el sonido y se trataban mal porque todos



los animales los sonidos que produce el ser humano. El equipo que obtenga más sonido pasa al siguiente nivel.

lo querían hacer al mismo tiempo se escuchaban palabras fuertes, comentarios como: usted no sabe, que pereza con usted pero poco a poco fueron recuperando la cordura y la tranquilidad. Al finalizar todos estuvieron contentos y felices.

Grupo de niños y niñas Ludoteca

Parte inicial: Se hará un dialogo con los niños y niñas de cómo se deben comportar en un sitio de esto.

En esta salida que se realizó con los niños se pudo evidenciar mucha ansiedad en ellos, al llegar a la

Viernes 15 de agosto de 2014

Parte central: Se pasan los niños y las niñas por circuito de implementos del gimnasio infantil.

ludoteca la felicidad de ellos fue evidente, gritaron, saltaron,

De 10:00 A 11:30 am

Dar volteos adelante, atrás y rollos sobre la colchoneta.

Cuento de la cenicienta.

Parte final: Se les pregunto cómo se sintieron y como pasaron.

Grupo de niños y niñas Festival

Parte inicial: Canción “el baile de la Se observó que al colocarlos por base Fotos

niñas recreativo

Viernes, 22 de agosto de 2014

De 10:00 A 11:30 pm

media vuelta” Este es el baile de la media, cojo un pie, lo sacudo, lo devuelvo, este es el baile de la media de la vuelta, cojo el otro pie, lo sacudo, lo devuelvo, este es el baile de la media vuelta.....

Parte central: Juegos tradicionales por bases: tranquilidad teniendo siempre un ganador.

La golosa  
Quemado  
Trompos  
Yeimi  
El bate  
Parte final: Vuelta a la calma

Se pudo notar que en estas actividades lo que se ha trabajado antes ha dado resultado ya los niños no son tan agresivos ni tan palabreros, estuvieron más controlados y compartieron juntos y felices

## 10. CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo interesado en el análisis del comportamiento agresivo del niño conlleva necesariamente a recapitular de forma breve en algunos temas de la investigación para poder visualizar el estudio en su totalidad y, en consecuencia entender las conclusiones encontradas.

Al inicio de la investigación se siente la necesidad de plantear como objetivo principal, el determinar la incidencia del entorno en el comportamiento agresivo de los niños, lo que conllevó a reconocer causas y definir comportamientos y hábitos de ellos en sus hogares todo esto con el apoyo teórico de Bandura quien dice que los comportamientos son conductas socialmente aprendidas. Con el interés de comprobar o descartar las inquietudes anteriores se implementaron métodos para la recolección de datos que confirmaron cómo el niño si recibe ejemplos de agresión en sus hogares y medios masivos de comunicación (celulares, televisión, computadores y otros) con toda la cultura transmitida a través de ellos, hechos que incitan a reaccionar de igual forma en las relaciones interpersonales dadas en la escuela.

En ese orden de ideas, se encontró para la etapa de intervención una luz en el juego como herramienta pedagógica para promover la amistad, el cooperativismo, la

tolerancia, la equidad, el afecto y tantos otros valores esenciales en las relaciones humanas, es así como se encontraron en el juego y la educación física según Vicente(2002) teórico en la pedagogía de la lúdica, juegos simbólicos y juegos motores de reglas que ayudan a reflexionar contextos como también a apreciar la participación del otro hacia la cooperación, por ende se pudo entender el valor de las actividades lúdicas como medio para representar roles similares a los reales, es decir, facilita el construir experiencias que requieren de las relaciones interpersonales simulando las que se dan en las realidades de los niños.

Por lo tanto, se planteó como principal objetivo de la intervención fomentar el interés en el juego como herramienta para incentivar la interacción con el otro y consigo mismo, utilizando así los recursos expresivos del cuerpo para comunicar sensaciones, ideas, estados de ánimos que permitieran comprender los mensajes expresivos de los niños y sus intenciones, para ello también era necesario poner en juego los objetivos planteados para la ejecución de las actividades que promovieran la participación y llevarlos a establecer relaciones equilibradas y constructivas entre ellos, evitando en lo posible discriminación y rivalidades.

Culminando todo este proceso se obtuvieron otras importantes conclusiones, se pudo observar en primera instancia como las reglas, las disciplinas, y el orden establecido en las actividades lúdicas hizo tomar conciencia a la gran mayoría de los

niños de cómo toda acción humana necesita de un orden fundamentado en unas reglas que necesariamente con llevan al desarrollo de actividades gratificantes y agradables, contrariamente a las que se fundamentan en el desorden que necesariamente conducen al conflicto y al caos. Los niños han establecido a través de la reflexión nuevas formas de actuar al comparar las situaciones vividas en el juego y las vividas en su entorno social y familiar, entendiendo que sí se puede interactuar con los otros sana, agradable y constructivamente, en pocas palabras el ambiente satisfactorio y pacífico dado en los juegos los atrae, porque así como las acciones conflictivas incitan a la imitación, la vida tranquila y digna también ejemplariza e invita a repetirla.

Además se pudo evidenciar que los niños estuvieron muy atentos a las instrucciones que se dieron para realizar el recreo pedagógico, siempre se notó la intolerancia de algunos cuando participaron en los juegos colectivos pero al instante reaccionaron y se pudo lograr lo que se pretendía. En los juegos de rondas se notó la participación de todos, estuvieron tranquilos respetándose los unos a los otros. En las actividades de la pintura y la plastilina los alumnos estuvieron calmados, compartieron los materiales entre todos y no se evidencio problema alguno, al contrario se logró lo que se tenía previsto.

Finalmente aunque asistieron la gran mayoría de padres de familia a cada de las actividades sin embargo falta mucho compromiso de cada uno de ellos, pues la excusa es que no tiene tiempo pues todo el tiempo estaban trabajando.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## 11. REFERENCIAS

1. Huizinga, Johan. (2005). *Aprender jugando una apuesta para construir ciudad.*

Medellín: INDER Medellín. Recuperado el 10 de julio de 2014.

2. Vicente, Navarro. Adelantando. (2002). *El afan de jugar teoría y practica de los juegos motores.* Barcelona, España: INDE. Recuperado el 10 de julio de 2014.



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## 12. ANEXOS

### Actividades realizadas

Diapositivas sobre el juego en Canciones infantiles

Power Point <http://www.youtube.com/watch?v=skRqBrIAb1Q>

Guion obra de teatro “haciendo amigos” Autor Isabel Tapiador

(Estamos en una calle, vemos en el fondo de casas y tiendas, entra limón, caminando cabizbajo)

LIMÓN ¡Vaya, estoy solo y aburrido! (Entra naranja de repente)

NARANJA ¡Vente conmigo y seremos amigo!

LIMÓN No, que me exprimes.

NARANJA No seas miedosa, los amigos no se exprimen. ¡Vamos al parque a jugar!

LIMÓN ¡Vale! ¿Un abrazo?

NARANJA ¡Un abrazo! (Se lanza a abrazarse, pero en realidad, se dan un porrazo el uno con el otro porque, aunque tenga brazos, no llegan a abarcarse. Les gusta, ríen, éste es “su abrazo”

LIMÓN ¡Ay, que porrazo!

NARANJA ¿Abrazo?

LIMÓN ¡Abrazo! (que porrazo, salen entre risas y porrazos)

(Cambia la escenografía, estamos en el parque, flores...)

(Recorren la escena Limón y Naranja, a sus porrazos han añadido vueltas y giros, ruedan y se chocan, se lo pasan pipa)

LIMÓN.-¡Cuidado, que vooy!...

NARANJA.- ¡Cuidado, que vengooo!...(Se chocan)

LIMÓN/NARANJA.-¡Pumba! ¡Je, je, je, je! (Salen de escena rodando. Entra Plátano, caminando cariz bajo)

PLÁTANO.- ¡Vaya, estoy solo y aburrido! (Entran Limón y Naranja de repente)

LIMÓN/NARANJA.- ¡Ven con nosotros y seremos amigos!

PLÁTANO.-Me estáis engañando.

LIMÓN.-No seas desconfiado.

NARANJA.- Los amigos no se engañan.

PLÁTANO ¡Vale! ¿Jugamos al “Corre que te pillo”?

LIMÓN.- ¡Vale!¿Que te pillo!

PLÁTANO.-¡Uoohh!

NARANJA. ¡Corre!

LIMÓN/PLÁTANO.- ¡Uooohhh!

(Comienzan a perseguirse los tres, recorren la escena, entran, salen, ríen. Entretanto, va cambiando la escenografía, sin darse cuenta corre que te corre, han llegado al bosque y está anocheciendo)

(Entran los tres a la vez en escena)

LIMÓN.- ¡Un momento!

PLÁTANO.- ¿Qué pasa?

NARANJA.- ¡Nos falta el abrazo!

PLÁTANO.- ¿Los tres a la vez?

LIMÓN/NARANJA.- ¡Abrazo!

(Se lanzan los tres y se dan el porrazo-abrazo)

PLÁTANO.- ¡Qué porrazo, cómo mola!

LIMÓN.- ¿Dónde estamos?

NARANJA.- ¡En el bosque!

PLÁTANO.- ¡Es casi de noche!

LOS TRES.- ¡Ayyy!

(Entra Calabaza, su cara es como la de las calabazas de “Halloween”)

CALABAZA.- ¡Yo también quiero jugar! ¿Puedo, puedo?

(Los demás se arremolinan, asustados al verla) PLÁTANO.- Es que...

CALABAZA.-Estoy sola y aburrida.

NARANJA.-Es que...

LIMÓN.-Nos das un poco de miedo.

CALABAZA.- ¿Yo? PLÁTANO.-Parece que nos quieres comer.

CALABAZA.- ¿Yooo? ¡Ah, ya sé! Es por mi cara, como siempre... ¿A que sí, a que sí?

PLÁTANO/LIMÓN/NARANJA.-(Asustados);¡Siiii!

CALABAZA.- ¡Pero yo soy buena, no me como a nadie!... ¡Jo!

PLÁTANO. ¡Quiero irme a mi casa, tengo miedo!

NARANJA.- ¡No sabemos volver!

LIMÓN.- ¡Estamos perdidos!

CALABAZA.- ¡Yo conozco el camino, os puedo llevar a casa!

LIMÓN.- ¡Haalaaa!

PLÁTANO- Si nos llevas a casa, eres buena.

NARANJA.- ¡Y seremos amigos!

CALABAZA.- ¡Yupiii! ¡Por aquí!

(Sale corriendo) LOS TRES.- ¡Espera! (Salen corriendo) (Recorren la escena varias veces, intentando no perder a Calabaza, que va toda emocionada y veloz).

CALABAZA- ... ¡Deprisa, deprisa!...

NARANJA.-... ¡Cómo corre!...

LIMÓN.-... ¿Dónde está?...

CALABAZA.-... ¡A la derecha, a la derecha!...

PLÁTANO.-... ¡Por ahí!... (Entretanto, ha ido cambiando la escenografía, para volver a la calle del principio. Entra Calabaza)

CALABAZA.- ¡Hemos llegado! (Los demás van entrando de uno en uno a toda prisa, chocan con el anterior y rebotan, a la vez que dicen “¡Ay!”)

LIMÓN.- ¡Hemos llegado!

PLÁTANO.-¡Calabaza es buena!

NARANJA.- ¡Ya somos amigos!

CALABAZA.- ¡Yupiii! ¡Gran abrazo de pandilla!

TODOS.- ¡Abrazo! (Se lanzan, gran porrazo, como siempre. Desaparecen del golpe, se asoma calabaza por el centro)

CALABAZA.- ¡Ay, qué porrazo! ¡Cómo mola!

NARANJA.- (Off) Uno, dos, tres...

CALABAZA.- (Mira hacia los lados, buscando) ¿Dónde estáis?

(Aparece Plátano a la izquierda de Calabaza)

PLÁTANO.- ¡Escóndete! (Se esconde Plátano) (Aparece Limón a la derecha de Calabaza)

LIMÓN.- ¡Se la liga Naranja! (Se esconde Limón)

CALABAZA.- ¡Cómo mola! (Calabaza se esconde también)

(Aparece un cartel en el que se puede leer: “FIN, ¡CÓMO MOLA!”).

FIN.

UNIMINUTO  
Cooperación Universitaria Minuto de Dios