

Opción De Grado
Corporación Universitaria Minuto De Dios
Sistematización De La Práctica Denominada “Cultivando Normas Y Valores En Mi Jardín”

Claudia Cuartas Moncada
Maricela Restrepo Salinas
Participantes

Lylliana Vásquez Benítez
Asesor Del Trabajo

Facultad De Educación A Distancia
Licenciatura En Pedagogía Infantil
Decimo Semestre
Bello- 2017

Tabla De Contenido

1. Justificación.....	1
2. Objetivos.....	3
2.1. Objetivo General.....	3
2.2. Objetivos Específicos.....	3
3. Contextualización De La Práctica.....	4
4. Marco Teórico.....	10
6. Descripción De La Práctica.....	23
7. Interpretación Crítica De La Práctica Reconstruida.....	35
8. Conclusiones.....	37
9. Prospectiva.....	38
10. Socialización.....	39
11. Bibliografía.....	41
12. Anexos.....	43
12.1. Observación.....	43
12.2. Encuestas.....	44
12.3. Tablas.....	45
12.4. Fotografías.....	55

Lista de Tablas

Tabla 1	
Guía de Observación 1.....	45
Tabla 2	
Guía de Observación 2.....	46
Tabla 3	
Guía de Observación 3.....	47
Tabla 4	
Guía de Observación 4.....	48
Tabla 5	
<i>Diario de Campo Sesión 1</i>	49
Tabla 6	
<i>Diario de Campo Sesión 2</i>	50
Tabla 7	
<i>Diario de Campo Sesión 3</i>	51
Tabla 8	
<i>Diario de Campo Sesión 4</i>	52
Tabla 9	
<i>Diario de Campo Sesión 5</i>	53
Tabla 10	
<i>Diario de Campo Sesión 6</i>	54

Lista de Fotografías

Fotografía 1	
Presentación proyecto a padres.....	55
Fotografía 2	

Elaboración manual de convivencia.....	55
Fotografía 3	
Elaboración Manual de Convivencia.....	55
Fotografía 4	
Elaboración Manual de Convivencia.....	55
Fotografía 5	
Aprendiendo a Ser Responsables.....	55
Fotografía 6	
Aprendiendo a Ser Responsables.....	55
Fotografía 7	
Aprendiendo a Ser Responsables.....	55
Fotografía 8	
Dado Preguntón.....	56
Fotografía 9	
Dado Preguntón.....	56
Fotografía 10	
Liberemos Nuestras Emociones.....	56
Fotografía 11	
Expresemos Nuestras Emociones.....	56
Fotografía 12	
El Baúl de los Valores.....	56
Fotografía 13	
Los Valores en la familia.....	57
Fotografía 14	
Los Valores en la familia.....	57
Fotografía 15	
Imitando la familia.....	57
Fotografía 16	
Normas en el Comedor.....	57

1. Justificación

El conflicto social, político y armado que se ha presentado a lo largo de la historia, ha generado la idea de la violencia como un medio de solución, presentándose no solo físicamente, sino también verbal y psicológicamente, degradando cada día más los valores individuales y sociales, en donde cada individuo busca su propio bien sin importar el bienestar del otro, y que pese a la promulgación de los derechos humanos estos se siguen violando directa o indirectamente a consecuencia de dicho conflicto.

Se puede observar como desde la infancia la violencia es utilizada como herramienta para la resolución de conflictos, en donde niños y niñas se agreden físicamente por un juguete, un espacio o cualquier otro objeto.

Es por estas razones que cada vez es más imperiosa la necesidad de generar un cambio social, creando en los individuos una conciencia para la paz y la justicia, mediante la implementación de estrategias concretas que contribuyan en la formación desde la infancia para generar el cambio social, dado que en esta etapa infantil es en donde los niños y las niñas adquieren las bases de su formación, la cual se manifestará a lo largo de su vida; por tanto se considera fundamental desde sus inicios fomentar en ellos una conciencia de no violencia y agresión, en donde los valores y las normas se fundamenten para una sana convivencia.

Y pensando en las dificultades que al interior de los hogares infantiles se presentan, esto a causa de la falta de normas y valores en los niños y las niñas, los cuales usan la violencia como medio para obtener lo que desean; Se observa en el Hogar Sol y Luna como en algunos niños y niñas existe una marcada territorialidad y dificultad para compartirles con sus compañeros, observándose intolerancia y falta de norma en los niños y las niñas, ya que

se agreden de diversas formas entre ellos por cualquier motivo. Por otro el contexto socio-cultural influye tanto en los padres como en los niños en desarrollo socio-afectivo y por ende en su comportamiento.

Haciendo referencia a lo anterior y teniendo en cuenta que en todos y cada uno de los diferentes entornos en los que interactúan los niños y las niñas se requieren de unas normas mínimas para una sana convivencia, en donde la familia y la escuela cumplen un papel fundamental para la enseñanza y aprendizaje de las mismas; sin embargo los niños y las niñas por su corta edad desconocen su importancia para la convivencia ciudadana, y en muchas ocasiones sus padres no sólo, no las fomentan en sus hogares, sino que también permiten comportamientos inadecuados en ellos.

Para cambiar este entorno carente de normas y de valores se debe apuntar a un compromiso social donde se trabaje conjuntamente con la familia; por lo tanto, se ve la necesidad de crear un proyecto que no sólo se ponga en práctica con los niños y las niñas, sino que también permita educar y comprometer a los padres para que los apoyen su proceso de formación, fomentando adecuados hábitos, valores y normas de conducta.

Por ende el Proyecto “Cultivando, Normas y Valores en mi jardín” realizado en el Hogar Infantil “SOL Y LUNA” del municipio de Medellín año 2016, permitirá compartir con otros docentes, no solo la experiencia y los aprendizajes obtenidos, sino también la oportunidad de repensar la práctica, y de mejorarla; al igual que se propone sistematizar las prácticas como una experiencia que permite hacer un reflexión sobre la labor docente, y reconocer así las ventajas y desventajas, de manera que pueda ser mejorada.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General:

Promover las normas y los valores en los niños y las niñas del Hogar Comunitario Sol y Luna mediante la implementación del cuento como estrategias didáctica para mejorar el buen trato y la convivencia en las interacciones de sus diferentes entornos.

2.2. Objetivos Específicos:

Promover la participación de toda la comunidad educativa (Maestros y Familia) en el aprendizaje y puesta en práctica de valores y normas.

Enseñar la importancia de los valores y el uso de las normas en los diferentes entornos donde se desenvuelven.

Utilizar el cuento como estrategia didáctica en la promoción de valores y normas para mejorar la convivencia y favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas.

3. Contextualización De La Práctica

La Comuna N° 1, fue uno de los últimos asentamientos formados en la zona Nororiental, en el año 1970, reconociéndose como una invasión ocupacional del área, predominando, los campesinos, personas de escasos recursos y desplazados de otras ciudades y comunidades antioqueñas, golpeados por la pobreza extrema, y la violencia política y social, que fueron absorbidos en su mayoría por la industria de la construcción y los empleos ocasionales, adecuándose a los parámetros y a las condiciones del lugar, aunque traigan consigo costumbres, aprendizajes culturales y estilos de vida diferentes.

Uno de los barrios que conforman la Comuna N° 1, es el Popular N°1 en el cual queda ubicado El Hogar Comunitario “Sol Y Luna”. En sus inicios este barrio fue enmarcado por un proceso de invasión, en medio de un pleito legal y constantes desalojos a sus pobladores. Finalmente se desistió del pleito y se dio paso al establecimiento del barrio Popular N°1, sus pobladores procedían del suroeste y occidente antioqueño; en la actualidad el barrio ha logrado un desarrollo gradual, en aspectos como: infraestructura, economía, comercio, educación y salud, entre otras. Esto gracias al apoyo de la iglesia, y el trabajo comunitarios de todos los habitantes.

El Hogar Comunitario “Sol Y Luna”. Pertenece a los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), a los cuales se les dio origen en el año de 1986, gracias al Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES), como una nueva estrategia que buscaba mejorar el proceso de desarrollo humano de los niños y las niñas como sus familias, teniendo en cuenta que se encontraran en situación de vulnerabilidad, cubriendo todo el territorio nacional mediante un plan de atención integral buscando desde sus inicios autonomía en los programas para la infancia, ampliación de la cobertura y la participación de las familias y la comunidad

en su proceso de desarrollo y formación para la garantía de los derechos de los niños y niñas, orientando los recursos y trabajo solidario en beneficio del desarrollo integral de los mismos.

Es aquí donde al trabajar mancomunadamente se deben promover actividades que fomenten los valores y normas al interior de las aulas como proyectos pedagógicos y lúdicos, desde esta modalidad que propicia el desarrollo y cuidado de los niños menores de 5 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones que promueven el ejercicio de sus derechos, con la participación activa y organizada de la familia, la comunidad y las entidades territoriales.

Está dirigida a niños y niñas desde los 6 meses hasta los 4 años y 11 meses de edad, pertenecientes a familias en condición de vulnerabilidad socioeconómica.

En esta modalidad, la atención, el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial se brinda a través de las madres comunitarias, quienes atienden en su vivienda un promedio de 13 niños y niñas de su entorno, durante 200 días al año, en jornadas de 8 horas o en media jornada.

Mediante este programa, el ICBF aporta el 65% por ciento del requerimiento nutricional de los niños y niñas, según las recomendaciones de consumo diario de calorías y nutrientes para la población colombiana.

El Hogar Comunitario Sol Y Luna, está ubicado en la calle 107C # 43 B 17 Intr. 203, y está funcionando desde el día 9 de marzo de 2015, surgió a raíz de dos necesidades primordial de la estudiante Maricela Restrepo, la primera poder desempeñarse como docente en primera infancia, y la segunda es laborar desde la casa, para poder brindar más tiempo y atención a sus dos hijos.

Aunque este hogar comunitario inicio hace seis meses esta modalidad de hogares en las viviendas viene funcionando desde hace aproximadamente 29 años sin embargo en sus

inicios tenía una función meramente de protección y cuidado solo hasta hace aproximadamente 10 años se le ha implementado una intencionalidad pedagógica y formativa.

El Hogar Comunitario Sol Y luna, se encuentra ubicado en el Barrio Popular N-1, el cual forma parte de la zona nororiental. Limita por el oriente con el corregimiento de Santa Elena por el norte con el Barrio Santa Rita; por el sur con la Comuna N°3 Barrio Manrique y por el occidente con la Comuna N°2 Barrio Santa Cruz, se reciben hasta 13 niños y niñas a partir del año hasta los 4 y 11 meses de edad, se les brinda alimentación balanceada cubriendo todos los momentos, desayuno, fruta, almuerzo y algo. La jornada inicia a las 8:00 am hasta las 4:00 pm; son atendidos por una agente educativa, encargada de brindar una formación integral enfocada en el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes dimensiones del niño que abarcan su parte cognitiva, social, emocional y corporal, aunque la planta física no es la más adecuada se logra ambientar de manera que sea agradable para los niños y niñas, donde se desarrollan actividades con intencionalidad.

Este hogar comunitario se trabaja el proyecto transversal denominado: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante la implementación de actividades lúdico-pedagógicas que les den a conocer a los niños y a las niñas la importancia de una sana alimentación, la práctica del ejercicio y una buena higiene personal, estos a su vez se desarrolla bajo tres temáticas que son:

- De camino hacia una alimentación saludable: dar a conocer y fomentar en ellos buenos hábitos alimenticios.
- Ejercitándome voy desarrollándome: incentivar el ejercicio como una práctica saludable al mismo tiempo que se fomenta su desarrollo corporal.

- Cociendo y Cuidando mi higiene: enseñar y promover hábitos de higiene necesarios para su salud y presentación personal.

Luego del proceso de caracterización y análisis del contexto se identifica una posible situación para efectuar un trabajo de profundización e interpretación. Se ha observado que muchos de los niños y niñas provienen de hogares disfuncionales o monoparentales en donde se evidencia, poco acompañamiento de los padres, carencia de normas y pautas de crianza, y violencia intrafamiliar, manifestándose en su comportamiento dentro del hogar comunitario.

En los niños y las niñas del “Hogar Infantil Sol Y Luna” se observó dificultades en sus interacciones sociales, las cuales se manifestaban en sus actitudes agresivas, altaneras, intolerantes, e irrespetuosas no solo con sus compañeros, sino también con padres y docentes, de igual forma se les dificulta acatar las normas en el hogar infantil, y en sus hogares, surgiendo algunos interrogantes que llevan a direccionar el sentido del proyecto de prácticas:

- ¿Porque es importante que los padres de familia apliquen hábitos, normas y valores en sus hogares?

-¿Cómo docentes formadores como debemos de aportar en la construcción de normas y valores al interior de las aulas?

-¿Porque es importante para los niños y las niñas la interiorización de valores y normas para una sana convivencia?

En cuanto a su conducta los niños se agreden verbales y físicamente con constancia, sin importarles la presencia de la Docente, al mismo tiempo que en muchas ocasiones no acatan las normas al interior del hogar o cuando están con sus padres hacen pataletas. Esta situación es Común al interior de muchos hogares infantiles, por esta razón la sistematización de las practicas “Cultivando normas y valores en mi jardín” puede ser relevante para otros

docentes, los cuales pueden analizar las debilidades y fortalezas surgidas en la sistematización presente, y hacer una reflexión crítica sobre ella y su propia práctica docente.

La familia como primer agente socializador y núcleo fundamental en la formación del niño o niña como persona, se considera sienta las bases para su acciona arraigándolo con raíces morales y éticas, la cual se desea se haga un entrelazamiento entre la aplicabilidad del proyecto y su consecución al interior de las familias.

La sistematización de esta experiencia se considera importante porque además de servir como material de apoyo para otras investigaciones, también permite mostrar el impacto y transformación que se logró en la labor docente, mediante la reflexión de las diversas vivencias que se presentan al interior del aula de clase.

Por otro lado a través del proceso de intervención, se logró favorecer el proceso de formación de los niños y las niñas, mejorando notablemente la socialización e integración con sus compañeros y docente, evidenciándose en el respeto y la tolerancia al jugar y compartir sus materiales lúdicos.

4. Marco Teórico

Este marco teórico presenta una clara conceptualización de los temas relevantes de esta experiencia, al mismo tiempo que se hace referencia a otros trabajos, autores y enfoques teóricos relacionados con el tema de los valores y las normas, como los apartados tomados en cuenta para fundamentar los criterios personales. Por otro lado para darle un fundamento legal desde la legislación educativa se tendrá en cuenta las disposiciones jurídicas que le dan

fuerza a la demanda del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas, y a la educación como estrategia dinamizadora de la formación de competencias para la vida.

Los Valores y La Sociedad

Las relaciones humanas están condicionadas por factores internos que conforman el carácter de cada individuo, es decir, valores, normas, y creencias, que fueron aprendidas ya sea al interior del hogar, o en la etapa escolar, y factores externos como intereses, necesidades, entre otros. Son estos factores los que fundamentan el comportamiento en las diversas interacciones, haciendo que este sea adecuado o inadecuado afectando favorable o desfavorablemente la convivencia dentro de un grupo social, en donde los valores permiten llevar a cabo acciones encaminadas al respeto por el otro, por las normas y por ende el respeto por la colectividad, en donde el individuo actúa en pro de su desarrollo individual, pero consciente de que sus acciones afectan al grupo social en el que se desenvuelve.

Se puede decir que una formación en valores permiten el desarrollo de una conciencia de justicia, equidad y respeto, conceptos fundamentales para la sana convivencia indistinto del ámbito en que se interactúe, por lo tanto cuando se posee poca o ninguna formación en valores difícilmente se puede acatar las normas y/o tener respeto por el otro, siendo esto causal de conflicto y desavenencias en las interacciones.

Y tomando en consideración a Bello, (citado por Dalkis Jimenez y Yetzibeth Diaz, 2014), quien dice: “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 18).

Se puede afirmar que el autor reconoce la función social que tienen los valores, razón por la cual es fundamental tener una adecuada formación en valores, que se manifieste en acciones, hábitos y costumbres que conlleven a una sana convivencia basada en el respeto mutuo. En donde los valores como elemento que orientan las acciones, proporcionan fundamentos para que los individuos actúen de forma apropiada, permitiendo que se relacionen adecuadamente en todos y cada uno de los ámbitos en que interactúan. Estos orientan la conducta en base a las creencias y enseñanzas que al interior de la familia se instauran, los cuales van encaminados a favorecer el desarrollo individual y la armonía en las relaciones sociales.

La Familia y la Sociedad

Al respecto Flores O. (2013) Plantea que: “la familia se constituye el núcleo de la sociedad, y la fuerza que afianza la estructura y propicia la renovación continua de la sociedad. Los valores que comparten sus miembros, así como su capacidad de comunicación y de creación de estrategias de convivencia y organización interna, le permiten evolucionar y adaptarse a la vida actual, razón por la cual la organización familiar afecta los demás cambios de la sociedad” (p.29).

De igual forma Macía, D. (2007) establece que: “la familia es muy importante en el modelamiento del niño, puesto que es el primer y más intenso agente de socialización.” (p.28)

De acuerdo a lo anterior se identifica que la familia juega un papel importante en proceso de formación de los niños y las niñas, y por ende tienen una función social. Sin embargo, cabe recordar que la familia como primer agente de socialización que tiene el niño o la niña, debe fundar bases solidadas en cuanto a la formación en valores y normas, de manera

que este se logre desenvolver adecuadamente en sus interacciones futuras, pero por diversos factores como económicos, sociales, estructurales, entre otros, que se presentan al interior de los hogares, ha dificultado que todos y cada uno de los niños reciban este tipo de formación a través de sus padres, quedando delegada de alguna manera a otras personas que intervienen en el cuidado y la formación de los niños y las niñas como nanas, jardineras o docentes.

Por otra parte, Betancur, M. (1996) Afirma que: “Los hijos necesitan límites y la manera de lograr que respeten esos límites, es orientando sus valores y regulando su conducta mediante mecanismos de control”. (p.191)

En el anterior párrafo el autor hace referencia a la norma como un mecanismo de control, en donde el señalamiento continuo de los límites adecuados se puede convertir en autocontrol en la medida que son interiorizados y aplicados de manera autónoma en sus interacciones.

La Escuela y La Sociedad

En la actualidad el maestro se constituye un guía, un acompañante en el proceso de aprendizajes de los niños y las niñas, permitiéndoles ser autónomos y participes en la construcción de los conocimientos, brindando confianza y seguridad.

Vygotsky, citado por Ignasi Via Mendiburu (2001) plantea que: “El aprendizaje escolar precede al desarrollo. Si la persona se construye de fuera hacia adentro gracias a aquello que aprende a usar en el ámbito de sus relaciones sociales, no cabe duda que la instrucción, el aprendizaje, aquello que se aprende, precede a la propia consciencia y a la actividad psíquica individual”. (p.221).

De acuerdo a este planteamiento, se puede ver la importancia que tiene las relaciones sociales en el proceso de formación de los niños y las niñas, en donde a su vez es fundamental el aprendizaje de conductas adecuadas para que dichas relaciones puedan proporcionar las herramientas necesarias para su propio desarrollo socio cognitivo. En donde las conductas estarán guiadas por los valores y las normas que se van introyectando desde sus hogares y su entorno educativo, y a su vez estos le permitirán desenvolverse adecuadamente en diversos ámbitos favoreciendo su auto aprendizaje y proyección en la sociedad.

Es por esta razón que se considera necesario motivar la participación de las familias en el proceso de formación de sus hijos, buscando superar las dificultades conductuales y/o de aprendizaje, dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en su desarrollo.

Siendo fundamental la formación de normas y valores desde la primera infancia para contribuir en el desarrollo integral de los niños y las niñas permitiendo así que la educación cumpla con su función social.

De acuerdo a este planteamiento, se puede ver la importancia que tiene las relaciones sociales en el proceso de formación de los niños y las niñas, en donde a su vez es fundamental el aprendizaje de conductas adecuadas para que dichas relaciones puedan proporcionar las herramientas necesarias para su propio desarrollo socio cognitivo. En donde las conductas estarán guiadas por los valores y las normas que se van introyectando, desde sus hogares y su entorno educativo.

La Escuela, Los Valores y La Normas

Si se tiene en cuenta que la educación es el proceso de formación que busca el desarrollo integral de la persona, dotándolo de habilidades y capacidades para su desenvolvimiento en todos los ámbitos y situaciones que se le presenten, en donde las normas son las directrices que regulan las acciones, y los valores las virtudes que cimientan sus interacciones sociales, se puede decir que es fundamental la formación de normas y valores, como un proceso continuo y constante que debe iniciarse desde la primera infancia y continuarse a lo largo de la formación del individuo, permitiendo que la educación cumpla con su función social y lograr que se conviertan en un estilo de vida y que sus acciones estén fundadas en valores para que su participación en la sociedad sea positiva no solo para él, sino para los demás, se logrará crear así una conciencia colectiva de justicia.

Al respecto, La Ley 1029 de 2006, que modifica el artículo 14 de La Ley General De Educación 115 de 1994, el cual está reglamentado por el decreto 1860 de 1994, en los numerales 1 y 4 establece que además de las áreas obligatorias, en las instituciones educativas también se debe brindar formación a los estudiantes en:

Art 1:“El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Capacitándolos en nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos para la solución de conflictos, entre otros”. (p.1)

Art 4:“Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y formación en valores humanos”. (p.1)

De acuerdo a este planteamiento, se puede ver la importancia que tiene las relaciones sociales en el proceso de formación de los niños y las niñas. En donde las conductas estarán guiadas por los valores y las normas que se van introyectando desde sus hogares y su entorno educativo.

Así mismo Mestre (1999) enfatizan que las prácticas y las normas que se instaura al interior de la familia, como también, las herramientas y métodos que utilizan para su cumplimiento, son esenciales para el desarrollo personal de los niños y las niñas, en donde una formación en valores y la adquisición de habilidades sociales; apoyado con un muy buen nivel de afecto y comunicación entre padres e hijos puede favorecer la seguridad en las relaciones sociales. (p.2)

La función que desempeña la familia como las Instituciones Educativas influyen significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas, ya que los valores, normas y habilidades que se adquieren durante la infancia contribuyen al aprendizaje de las habilidades sociales, adaptativas y de resolución de conflictos. Por lo tanto se deben tener en cuenta unas adecuadas estrategias pedagógicas las cuales en este proyecto fueron encaminadas al conocimiento, interiorización y práctica de normas y los valores para su fortalecimiento y optimización de la sana convivencia.

El Cuento Como Estrategia Para el Aprendizaje de Las Normas y Los Valores

Como docentes se debe apuntar a un compromiso social para trabajar conjuntamente con las familias, utilizando estrategias didáctica que aborden esta temática favoreciendo así en los niños y las niñas su proceso de formación y la adquisición de hábitos, valores y normas de conducta necesarios para sus interacciones sociales.

El profesor Peiró (2013), en su libro “Valores Educativos y Convivencia”, fundamenta su propuesta de investigación, desde la perspectiva de innovación pedagógica relacionada con la educación en valores y la formación para la convivencia pacífica, en donde afirma que: “Los valores colman su aptitud pedagógica porque además de ser

Cognoscibles, estimables y enseñables, pueden ser elegidos y realizados; pueden convertirse en la norma que da excelencia a nuestras conductas”. (p.160)

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que los valores pueden ser aprendidos e interiorizados mediante la utilización de una metodología y estrategias adecuadas, permitiendo un moldeamiento en la conducta, y las actitudes, conllevando a la aplicación la norma, y convirtiéndose en acciones apropiadas.

Por otro lado el cuento entendido como la narración corta que puede ser real o ficticia que le permite al niño identificarse con personajes, acciones, o sucesos, y que a su vez genera goce y disfrute, se constituye en una herramienta pedagógica para generar aprendizajes significativos no solo cognitivos, sino también en aspectos morales, espirituales, sociales, al mismo tiempo que se puede formar en normas y valores.

En razón a lo anterior, se hace referencia a la tesis “El Cuento Infantil Y Su Importancia En La Formación De Valores Morales En Los Niños De Educación Inicial”, elaborada por Marilin Yohana Rodriguez Lázaro, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Marcelino Champagnat, citada por Herrera, M. (2012). Donde se concluye que:

- ✓ El cuento infantil asume un papel muy importante dentro del ámbito educativo, ya que contribuye a la formación de valores morales en los niños de educación inicial.

- ✓ El desarrollo de los cuentos infantiles como estrategia en la formación de valores en los niños, contribuye positivamente en las actividades asumidas por ellos, lo cual se puede constatar a través de la satisfacción que sienten los niños en el momento en que se les lee el cuento; dato que se evidencio en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

- ✓ La enseñanza de los valores morales a través de los cuentos infantiles es fundamental ya que permite una fluida convivencia entre niños.

✓ A través de los cuentos infantiles se ha logrado desarrollar en los niños una buena formación en los valores morales, lo cual se vio reflejado en la conducta de cada niño. (p 27-28)

5. Metodología Utilizada En La Generación De La Información

Para visualizar claramente los aspectos correspondientes a la metodología utilizada en la obtención y registro de la información en este proyecto de prácticas “Cultivando Normas Y Valores En Mi Jardín, se han tomado en cuenta algunos parámetros y procedimientos para orientar el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta la población de estudio, el método empleado, el tipo de investigación y las técnicas e instrumentos utilizados.

A raíz de la crisis global que ha surgido en las comunidades sociales de la última década, los individuos se han adentrado a formar parte activa de su desarrollo y transformación económica, social y cultural.

Debido a lo anterior se han tenido en cuenta el surgimiento de nuevos planteamientos y enfoques, especialmente el Crítico-Social aplicado en este proyecto, que se orienta en la resolución de problemas sociales definidos y el desarrollo comunitario, donde la comunidad forma parte activa de las investigaciones y su proyecto de intervención, buscando de alguna manera actuar en su beneficio y minimizar su situación problemática.

Inicialmente se hace un diagnóstico participativo entre la comunidad y el investigador, seguido de una propuesta que busca de alguna manera cambiar la situación inicial a favor de su desarrollo y la transformación de su realidad.

Por otro lado la investigación cualitativa según Martínez (20016), “estima la importancia de la realidad, tal y como es vivida por el hombre, sus ideas, sentimientos y motivaciones; intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de

las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.” (Pág. 8).

En consideración a lo anterior se hace pertinente aplicar este tipo de investigación, dado que proporciona mejores beneficios para el desarrollo de la misma, permitiendo conocer hechos, procesos, estructuras y personas de manera más profunda, sin hacer generalizaciones, en donde el Docente interactúa directamente para analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos, permitiéndole modificar su práctica, adoptando una representación de las realidades, del contexto, de su historia pasada, las interacciones sociales y su estructura dinámica presente de manera descriptiva e interpretativa, además utiliza técnicas con la que se apoya para lograr comprender y analizar su problemática actual.

En este método de investigación se aplicaron múltiples herramientas de las cuales se implementaron las siguientes técnicas de recolección de información: observación, entrevistas y diarios de campo definidas desde su conceptualización y significación.

Observación: mediante esta técnica se observa detenidamente el objeto de estudio o de investigación para tomar y registrar información que posteriormente pueda ser analizada. (Ver anexo N-1).

La Entrevista: técnica que proporciona la obtención de datos más precisos por medio de un diálogo entre dos personas: El entrevistador (investigador) y el entrevistado (el investigado, o personas relacionadas con el objeto de estudio). Las preguntas generalmente son de carácter abierto para conocer la opinión del entrevistado y obtener mayores datos que aporten a la investigación. (Ver anexo N-2)

Diarios de Campo: En esta técnica se tienen en cuenta: las actividades propuestas, sus objetivos, metodologías, desarrollo, evaluación, hallazgos y análisis de los resultados obtenidos, los cuales permiten tener una descripción detallada de los sucesos y resultados que arrojan determinadas actividades, las cuales van de manera escrita, narrando el paso a paso

hasta obtener las conclusiones que permitan dar una respuesta y proponer otras nuevas. (Ver Anexo N-3).

Estas herramientas se consideran pertinentes para el presente estudio, ya que facilitan la obtención de información permitiendo la observación y evaluación, para la clarificación y teorización del planteamiento del problema.

El hogar comunitario “Sol y Luna” está ubicado en el Barrio Popular N° 1 de la Comuna N° 1 de la zona nororiental de Medellín, actualmente cuenta con una planta física de un solo nivel, aunque esta, no es la más adecuada, ya que es una vivienda, cuenta con los mínimos lineamientos de seguridad y cuidado, el principal escenario de aprendizaje es la sala, el cual se logra ambientar de manera agradable e intencionada para el desarrollo de las diferentes actividades donde interactuaran los niños y niñas asistentes

La población atendida fueron 13 niños y niñas entre los 6 meses y los 4 años y 11 meses de edad, de los estratos 1 y 2.

Esta propuesta se llevó a cabo en dos periodos entrecruzado de 6 meses, haciendo una recopilación minuciosa de lo vivido y hallado entre el 7 y el 8 semestre, el cual argumenta la realización del diagnóstico, estructuración y elaboración del proyecto de intervención como desarrollo.

Se estima el primer periodo entre el 27 DE JULIO A 06 AGOSTO DE 2015. Donde se puede vislumbrar que mediante este enfoque se identificó la situación inicial del Hogar Comunitario Sol Y Luna, del Barrio Popular N° 1, (Calle 107 c # 43 B 17 Apto203). Se identificó una posible situación para efectuar un trabajo de profundización e implementación.

Donde se observó que muchos de los niños y niñas asistentes a este H.C. provienen de hogares disfuncionales o monoparentales con poco acompañamiento de los padres, carencia

de normas y pautas de crianza, como violencia intrafamiliar; manifestándose en su comportamiento dentro del hogar comunitario.

Dada la problemática de la falta de normas y valores en los niños y niñas de este Hogar Comunitario, se hizo necesario actuar mancomunadamente con los padres, potenciando su acompañamiento y compromiso por medio de diferentes actividades, fortaleciendo las relaciones sociales, familiares y de participación en el proceso de formación de sus hijos, mediante la realización continua de escuelas de padres, al mismo tiempo que se fomentó en los niños y las niñas la cultura del buen trato, por medio de la promoción de normas de comportamiento en los diferentes contextos donde se desenvuelve y el fortalecimiento de los valores más representativos para una sana convivencia.

El segundo periodo de la sistematización de las prácticas profesionales se desarrolló entre el 27 DE MARZO AL 01 DE ABRIL 2016, donde se dio pie a las aplicación del proyecto de intervención “Cultivando Normas Y Valores En Mi Jardín”. El cual se llevó a cabo mediante tres líneas de trabajo orientadas de la siguiente manera:

Se desarrollaran en un periodo de tiempo de 3 meses, distribuidas en dos días a la semana durante 1:30, guiadas en el siguiente orden:

1. Escuela de padres: llevada a cabo durante las primeras 8 semanas, donde se trabajó la importancia de su acompañamiento en el proceso de formación de los niños y las niñas, abordando temas referentes a valores y pautas de crianza.
2. La realización de diferentes actividades en donde los niños y las niñas puedan conocer y vivenciar los valores, a través del cuento y reconocer su importancia para una sana convivencia.
3. Actividades de interiorización y prácticas de normas importantes para convivir en sociedad, las cuales también se enfocaron en el cuento como dinamizador de los procesos de motivación e interiorización de aprendizajes.

Arrojando como resultado que la constancia de las docentes en la promoción de las normas y los valores al interior del aula, favorece su interiorización y aplicación en las interacciones de los niños y las niñas, sin embargo es necesario hacer más énfasis en la importancia del acompañamiento y participación de los padres en el proceso formativo de los niños y las niñas, para la obtención de mejores resultados en el logro de los objetivos propuestos.

Los recursos que se utilizaron para el buen desempeño de cada actividad propuesta, fueron obtenidos entre el “Hogar Comunitario Sol y Luna” y los aportes de las Estudiantes Practicantes, discriminados de la siguiente manera:

Humanos: Estudiantes Practicantes entre ellas se encontraba la Agente Educativa del presente Hogar, Psicóloga (Sandra Loaiza), Padres de Familia, Familiares de la Agente Educativa como también los Niños y las Niñas asistentes al Hogar.

Didácticos: -Diferentes Vestuarios (mamá, papá) y disfraces (mesera, española, coreana, africano, francés, árabe, campesino), papel crac, vinilos, pinceles de colores, marcadores, collage de imágenes sobre normas, imágenes para colorear valores, hojas de block, colores, cinta de papel, cartulina plana de colores, hojas de papel iris, crayolas.

-Juguetes y elementos que representen una cocineta, alcoba y comedor, tizas, pedazo de adobe para la golosa, pelota para el ponchado, armotodos, encajables, lotería.

-Sillas, mesas, manteles, cubiertos, platos, tazas, servilletas, dinámicas de presentación, canciones, oraciones, cuentos, juegos tradicionales, video criar es padre, diapositivas, sopa de letras, Friso con imágenes alusivas a las normas

-Medios audiovisual (televisor, grabadora, computador portátil, USB).

Locativos: Diferentes Ambientes de Aprendizaje del “Hogar Comunitario Sol y Luna”.

En este proyecto se realizaron actividades como: Secuencia de Imágenes sobre Valores, Corte y Coloreado de Letras para la Ambientación, Decoración de Imagen alusiva a los Valores, Lectura del Cuento “El Orejón”, Representación de títeres sobre el compartir, Un compartir (dulces traídos de casa), corte y pegado de papel globo, Caracterización de diferentes Culturas, Actividad bolsas de papel en forma de corazón para guardar los valores enseñados, Actividad de investigación (dado preguntón), Coloreado y moldeado, Realización del reinado de los valores.

Identificación y Pegado de Imágenes alusivas a las Normas, Realización de un Mural, Dramatizado de la Implementación de Normas, Secuencia de Juegos, Representación de la Visita a un Restaurante, Coloreado de Imágenes alusivas a la implementación de Normas dentro del H.I, Dramatizado de los niños y las niñas representado Normas en todos los entornos, Plasmado de las huellas de sus manos para la Realización de un mural.

6. Descripción de la Práctica

Durante el periodo de julio a septiembre del 2015, se inicia una propuesta de intervención para las prácticas profesionales, con la realización de un diagnóstico de la realidad social y familiar de los niños y las niñas de la institución “Hogar Comunitario Sol Y Luna”, adscrita al ICBF, al mismo tiempo que se formula una propuesta de intervención para mejorar la problemática hallada.

Este Diagnóstico se inició con la indagación del contexto histórico y sociocultural del sector, de manera que se pudieron identificar las principales características, falencias, y necesidades que a lo largo de la historia han persistido en el entorno, y en su contexto socio-

educativo y más específicamente cerca al entorno del hogar comunitario, mediante algunas consultas por medios interactivos vía web, entrevistas, y encuestas.

Históricamente se observó que el sector surgió a partir de invasiones paulatinas en su mayoría campesinos del departamento de Antioquia, en ese proceso de surgimiento del barrio favoreció el apoyo por parte de la parroquia y la cooperación y la solidaridad entre los habitantes.

Socioculturalmente en el sector, se identificó el desarrollo paulatino que ha tenido el barrio no solo en su infraestructura, sino también en aspectos sociales, culturales, económicos y educativos.

Por medio de la observación y el análisis, se ha percibido que la educación no ha sido la base para su progreso, convirtiéndose en su principal falencia para su desarrollo personal, donde las familias usuarias del hogar comunitario son en su mayoría disfuncionales, con madres demasiado jóvenes y con poca preparación educativa.

Por otra parte se puede ver como los habitantes que más poca formación tiene, viven en circunstancias más desfavorables, encontrando madresolterismo, familias numerosas, madres adolescentes, y la falta de experiencia para formar a sus hijos.

También se realizó la identificación geográfica de la zona reconociendo los barrios aledaños a este, y su caracterización; en el popular N°1 predomina el extracto socioeconómico 2 y el 1, es un sector residencial donde prevalece el comercio informal en las principales vías del sector.

Por otro lado se encontró en los datos históricos de ICBF que los hogares comunitarios surgieron a partir de 1986 con una finalidad de brindar protección y cuidado a los niños y niñas de bajos recursos, y que solo hasta el 2006 aproximadamente empezaron a tener una finalidad pedagógica y formativa, en cuanto al hogar comunitario es poca la historia que puede tener, ya que este surgió muy recientemente, pero partiendo del

acercamiento personal y participativo se logró identificar las principales características del hogar comunitario y la población usuaria.

Pese a que la planta física no es la más adecuada, ya que el espacio es reducido, se logra acondicionar y ambientar de manera que sea cómodo y agradable para los niños y las niñas, evidenciándose una adecuada ambientación y organización, y por otro lado tienen un adecuado acompañamiento de la Agente Educativa, en cuanto a la atención y compromiso en su proceso de formación.

En el hogar comunitario se reciben hasta 13 niños y niñas a partir de los 9 meses hasta los 4 y 11 meses de edad, en una jornada de 8 horas diarias, son atendidos por una agente educativa, encargada de brindar una formación integral enfocada en el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes dimensiones, en su mayoría tienen un desarrollo adecuado, sin embargo algunos de ellos no tienen el desarrollo esperado para su edad; al mismo tiempo se identificó que la mayoría de los niños y las niñas carecen de normas adecuadas para la convivencia con sus iguales. También se ha observado una falta de experiencia de las madres en cuanto al proceso de formación de los niños y las niñas.

De acuerdo a la misión y la visión de ICBF, se observa que este opera en pro de las familias y cada uno de sus integrantes, atendidos bajo diferentes modalidades, por funcionar de una manera muy informal, no se identifica un manual de convivencia, ni un modelo educativo establecido, sin embargo las características bajo la que se rigen cada una de las modalidades tienen la tendencia de introducir en sus prácticas un modelo social.

Por otra parte aunque ICBF establece una temática para trabajar con los niños y las niñas, la agente educativa tiene un libre albedrío para implementar proyectos transversales de acuerdo a las necesidades que observa.

Se llega a concluir desde el análisis de las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades identificadas en el hogar comunitario, sus familias y su entorno, Al

finalizar este proceso de diagnóstico e indagación, desde la observación y la realización de algunas actividades prácticas, lo siguiente:

- Poco apoyo y compromiso por parte de algunos padres usuarios para con el proceso formativo
- Intolerancia y pocas normas en los niños y las niñas.
- La influencia que tiene el contexto sociocultural en el comportamiento de los niños y las niñas y sus familias.
- Buena comunicación entre padres de familia y agente educativa.
- Satisfacción por parte de los padres con el servicio prestado en el hogar y sus actividades
- La necesidad de crear una escuela de padres que permitan fortalecer conjuntamente el proceso de formación de los niños y las niñas.
- La necesidad de implementar proyectos pedagógicos que fomenten el buen trato y la aplicación de normas de convivencia.

Aunque la familia es el primer agente socializador y la base de los principios normativos, éticos y morales, las instituciones educativas están invitadas a participar y a reorientar esta finalidad, ya que se puede ver como la realidad actual dónde los afanes de la vida, la indiferencias, la ausencia o el permisismo de los padres en muchas ocasiones no sólo, no las fomentan en sus hogares, sino que también permiten comportamientos inadecuados, alterando su participación activa para una sana convivencia. Llevado a las familias a delegar estas funciones a la escuela y agentes educativos, atribuyéndole una responsabilidad social, aunque se considera tradicionalmente que los valores están incluidos en las diferentes áreas educativas dan por sentado su transmisión.

Desde el sentido de pertenencia que se tiene de formar y transformar a los individuos y el mundo que le rodea, los docentes ante la profunda crisis que se ha vislumbrado deben

tomar conciencia en la proposición de proyectos educativos encaminados a la educación en valores que buscan el perfeccionamiento del alumnado desde su ser para sean más humanos, justos, solidarios y fraternos.

Por otro lado todas las personas que rodean a los niños y las niñas deben ser un ejemplo de vida como modelos de virtudes actuando conforme a los estándares éticos y morales positivos para lograr generar un impacto en ellos y lo reproduzca en todas sus interacciones en los diferentes contextos.

Es aquí donde cabe plantearnos algunos interrogantes:

¿Cómo el hogar comunitario puede impactar de manera positiva a sus familias usuarias, logrando en ellos una conciencia participativa en el proceso de formación de los niños y las niñas?

¿Cómo desde mi rol docente se puede orientar a los niños y las niñas para evitar estos comportamientos en todos sus entornos, sin que haya un desequilibrio en el sentido de confianza y autocuidado?

¿Cómo lograr que los niños y las niñas conciban los valores y las normas como un estilo de vida?

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir lo siguiente:

✓ La familia como primer agente socializador de los niños y las niñas, juegan un papel fundamental en el proceso de formación de los mismos, por lo tanto es importante que conozcan y contribuyan en dicho proceso para lograr conjuntamente un desarrollo integral adecuado.

✓ Los docentes deben crear estrategias para la integración y participación activa de los padres en los procesos formativos de los niños y las niñas.

✓ Es importante que desde temprana edad se fomente en los niños y las niñas los valores y las normas mínimas que les permitan convivir sanamente en sociedad.

Por ende surge la necesidad de implementar el proyecto de intervención para las prácticas profesionales “Cultivando Normas Y Valores En Mi Jardín” el cual se desarrolla en el periodo de marzo 27 a mayo 14 de 2016. Por medio de tres líneas de trabajo para un mayor comprensión e interiorización de los aprendizajes.

La primera línea de trabajo comprendió la presentación y comprensión de la importancia del proyecto desde una participación coordinada entre docentes, familiares y acudientes.

Inicialmente se realizaron varias socializaciones con los padres de familia, orientándolas a Escuelas De Padres que pretendían orientarlos en la importancia de su papel en la formación de valores y normas dentro de la familia, desde el seguimiento de correctas pautas de crianza. En las cuales por medio de diversas actividades se dieron a conocer, se aclararon sus dudas y estructuraron aprendizajes significativos acordes a la temática abordada.

Las actividades de Escuelas De Padres se trabajaron de manera lúdica y dinámica, en tres sesiones dirigidas y coordinadas.

Iniciando con una serie de preguntas sobre: cómo es el acompañamiento en el proceso formativo y educativo de sus hijos, y lo que piensan acerca de la importancia socio-afectiva de la implementación de norma y valores al interior de los hogares, identificando sus saberes previos. Seguido de la presentación del proyecto que se implementaría en los actuales meses con sus hijos, al mismo tiempo que se les mostraron algunos videos sobre pautas de crianza, normas y valores, también se realizaron sopas de letras, encuentra la palabra escondida, dramatizaciones, socializaciones, una conferencia por parte de la psicóloga Sandra Loaiza titulada de la Universidad Uniminuto y se concluyó con la formación de palabras claves para realizar en conjunto una cartelera que abordo los temas más significativos, y con la correspondiente exposición por parte de los padres usuarios se evaluaron los resultados que arrojó la escuela de padres.

Evidenciándose que aunque reconocen y dan respuesta a diversos temas, les surgen temores y dudas en la aplicación de su papel de formadores y guías, ya que manifiestan constantes contradicciones entre parejas y familiares, pero al mismo tiempo son conscientes que deben trabajar más al respecto, sopesando cada punto de vista para asumir la decisión correcta.

Igualmente se hace necesario que en este tipo de talleres asistan tanto Madres como Padres o demás personas encargadas del cuidado de los niños, ya que constantemente manifestaron desacuerdos entre las partes al momento de formarlos y corregirlos. Y para que este proceso sea exitoso debe haber un compromiso mutuo por cada una de las partes.

También se evidencio que su tiempo es limitado por múltiples ocupaciones y esto conlleva a que no se le da suficiente importancia a la formación en valores y normas familiares de sus hijos y en muchas ocasiones son condescendientes con sus comportamientos, ya que no asumen su rol desde la calidad de tiempo, sino desde la cantidad.

La aplicación de este proyecto de prácticas empezó el 3 de Abril de 2016, fue un proceso paulatino y constante que tenía como finalidad dar a conocer los valores como directrices para un mejor accionar y parámetro de comportamiento que se interrelaciona en la comprensión y el seguimiento de la norma, teniendo en cuenta estrategias motivadoras desde el ejemplo que le proporcionan los padres, adultos y personas cercanas a los niños y las niñas y el cuento como estrategia Ludo-Pedagógica, al cual se le atribuye el valor de puente para el conocimiento del mundo que los rodea, de sí mismo y del otro para constituirse y estructurarse como persona capaz de vivir y convivir en sociedad.

La segunda línea de trabajo inicia con los niños y las niñas, llamada “SEMBRANDO VALORES”. Se inicia con la indagación de los conocimientos previos de los niños y las niñas del Hogar Comunitario Sol y Luna, acerca de los valores, al igual que se involucran en la

decoración del rincón pedagógico alusivo a los valores. También se utilizaron dinámicas de integración, conversatorios y medios audio-visuales para dar a conocer la temática de los valores. Finalizando con puestas en común sobre lo visto para identificar lo aprendido y el compromiso de practicar estos valores.

Se evidencio que los niños y las niñas tenían poco conocimiento acerca de que eran los valores y cuales conocían, sin embargo se mostraron motivados por aprender sobre ellos, y participativos en la realización de la decoración del rincón pedagógico alusiva a los valores. Por otra parte escucharon atentamente algunos cuentos como: “EL OREJÓN”, reconociendo que se debe de ser tolerante y respetar las diferencias de los demás compañeros.

En secciones siguientes se hicieron partícipes a los niños y las niñas en el fortalecimiento de las relaciones entre pares, a través de actividades que les permitan vivenciar y poner en práctica los valores de la Responsabilidad y la Honestidad, la Amistad y el Compartir, la Solidaridad e la Igualdad:

En el inicio de cada actividad pedagógica se realizó una previa motivación, por medio de canciones, dinámicas o saludos de integración y posteriormente se pasó al desarrollo de cada una de las actividades correspondientes al tema, las cuales estaban relacionadas entre sí y se finalizaron con un algo, canciones de despedida y conversatorios de los aprendizajes adquiridos:

- ✓ Se dieron a conocer los valores de la Responsabilidad y la Honestidad por medio de la enseñanza que les dejó el video-cuento “EL PASTORCITO MENTIROSO” y se les puso de tarea el cuidado de la semilla de un frijol para promover en ellos el sentido de la responsabilidad por medio del cuidado y protección de ella, hasta que germine y se convierta en una planta.
- ✓ Por medio de la visita de los títeres Florentina y Tomasito, se les representó los valores de la Amistad y el compartir por medio de un cuento dramatizado por los

mismos para finalizar se realizó un compartir con duces traídos de casa, donde los niños identificaron la práctica de estos valores.

✓ Los niños y las niñas ambientaron la actividad pegando pedazos de papel globo, azul y verde sobre una cartulina donde estaba dibujado un mundo. Posteriormente se disfrazaron de las diferentes culturas del mundo y sentándose a su alrededor se dieron un abrazo colectivo en señal de reconocimiento del valor de la Solidaridad e Igualdad, reiterándoles que todos somos iguales y debemos de ser solidarios unos con otros, improvisando un cuento inventado por ellos.

Se identificaron entre los hallazgos más representativos los siguientes:

✓ A pesar de que se involucró a los niños, las niñas y sus padres en el cuidado de la semilla de frijol, solo en uno de ellos se vio el acompañamiento de sus padres, dado el eficaz desarrollo de la actividad, trayendo la planta de frijol, germinada al Hogar.

✓ Por otro lado la actividad con los títeres fue de gran significación para ellos, ya que al preguntarles sobre los valores, recuerdan constantemente el del compartir representado por los títeres.

✓ Una de las principales falencias que se evidencio en los niños del Hogar era el compartir, y a partir del desarrollo de estas actividades se vio en ellos un avance, logrando una mayor integración en el momento del juego compartiendo más con sus compañeros.

✓ En el desarrollo de algunas de las actividades, los niños y las niñas participaron más activamente, lo cual generó en ellos un aprendizaje más significativo, sin embargo en algunas de ellas, donde fueron meramente observadores, se logró llamar su atención, interiorizando también aprendizajes, como en el caso de la representación de los títeres.

En la semana del 10 de ABRIL AL 15 DE ABRIL DE 2016. Se Realizaron con los niños y las niñas, actividades de clausura, que les permitió afianzar todos los valores vistos

durante el desarrollo del proyecto, al mismo tiempo que se identificaron como seres con valores, desarrollándose las siguientes actividades:

Se les colgó en su pecho unas bolsas de papel en forma de corazón y se les pidió que guardaran allí el nombre de los diferentes valores, luego se realizó una actividad simbólica enseñando que el mejor baúl para guardar los valores es el corazón.

Por medio del Dado Preguntón se identificó uno de los valores característico de cada niño, el cual colorearon y llevaron a sus hogares.

Para finalizar se realizó el reinado de los valores, en donde a cada uno de los niños y las niñas se les colocó una corona y una banda con su valor representativo, desfilaron, y compartieron torta y leche.

En la mayoría de las actividades realizadas con los niños se logró el objetivo, sin embargo se observó que los valores que tuvieron un mayor grado de interiorización por parte de ellos, fueron aquellos en los que más énfasis se realizó, como es el caso del valor del compartir el cual fue el que más se trabajó, dada la necesidad que se presentaba, por los conflictos que generaba en la interacción con sus compañeros.

Para la tercera y última línea de trabajo, se Presentar a los niños y las niñas el sub-proyecto “**SEMBRANDO NORMAS**”, al mismo tiempo que se integran en la decoración del aula, con imágenes alusivas a este.

Se observó que los niños y las niñas disfrutaron bastante durante la realización del collage y se sintieron contentos de poder participar en la decoración del aula, mostrándose muy ordenados y respetuosos en sus turnos.

Y por medio del dado preguntón el cual fue tirado por cada uno de los niños y las niñas, y al caer, visualizaron un antivalor el cual al ser retirado identificaba la norma que se debían seguir para corregirlo, al terminar de descubrir el dado se construye un cuento integrando cada imagen.

Para involucrar a los padres, se les pidió traer imágenes de normas en diferentes ámbitos, con las cuales los niños y las niñas realizaron un collage para la decoración del aula.

Entre algunos de los hallazgos más representativos están que:

- ✓ Los niños no reconocen los conceptos de normas, sin embargo algunos de ellos lograron identificar sus prácticas al interactuar en los diferentes entornos.

- ✓ Por otro lado Muestran mucho interés en la realización de actividades de expresiones plásticas, disfrutando con la exploración de diversos materiales y durante estas siguen adecuadamente instrucciones dadas, surgiendo el interrogante:

¿Cómo a través de la expresión plástica se puede lograr un mejor desarrollo de la norma?

Entre otras de las actividades representativas también se aplicaron los cuentos dramáticos los cuales los llevaron a la identificación de las normas que se rigen en sus actuaciones en cada lugar en el que se encuentran (en el hogar, en el juego y el comedor), para posteriormente ponerlas en práctica.

Para el inicio de estas actividades se contó con la motivación previa y la ambientación adecuada del espacio requerido, con la secuenciación lógica de momentos y el entrelazamiento de las herramientas necesarias.

- ✓ ***Normas en el Hogar:***

Se tuvo la ambientación del interior de una casa y las agentes educativas se disfrazaron de mamá y papá, y empezaron a interactuar con los niños y las niñas, implementando diferentes normas y tareas a cumplir.

- ✓ ***Normas para jugar:***

Se hizo una secuencia de diferentes cuentos en donde ellos identificaron e implementaron las normas requeridas para estos.

✓ ***Normas en el comedor:***

Una de las Agentes Educativas simuló la invitación a un restaurante y la otra hizo las veces de mesera, dando las indicaciones correspondientes a las normas en el comedor

Arrojando como resultado que poseen pautas acerca de la implementación de normas y hábitos de disciplina en el hogar, el juego y el comedor, sin embargo algunos manifestaron la necesidad de introyectarlas para su adecuada comprensión y puesta en práctica.

En la realización de las actividades de esta semana los niños y las niñas fueron los actores de sus saberes proporcionándose más conocimiento desde sus experiencias y vivencias en el hogar comunitario.

Partiendo de las actividades realizadas, se evidenció que los niños saben cumplir normas cuando así se le exige, sin embargo a muchos de ellos se les dificultó ponerlas en práctica no solo en el hogar infantil, sino también cuando están con sus padres, lo cual puede estar relacionado con los desacuerdos que se presentan entre sus padres a la hora de corregirlos.

Las normas se pueden constituir en una expresión de los valores que se posee, ya que el cumplimiento de estas requiere de la práctica de determinados valores que fomentan un adecuado desarrollo de hábitos sociales y culturales para una sana convivencia en todos los entornos donde interactúa el niño o la niña.

En la última semana del proyecto de prácticas “Cultivando Normas Y Valores En Mi Jardín”, se realizaron con los niños y las niñas actividades que les permitieron reconocer y poner en práctica las diferentes normas que se requieren al interior del hogar infantil, para una sana convivencia

✓ ***Normas en el aula:***

Por medio de imágenes para colorear, se construyó con los niños y las niñas un manual de convivencia a manera de friso, “Cuento Narrado A Través De Imágenes”, el cual se

implementará en el hogar comunitario. Para esta actividad ellos mismos pintaron las imágenes.

✓ ***Viviendo las normas:***

Se realizó un dramatizado, en donde los niños y las niñas fueron los actores, con el cual se les permitió poner en práctica las diferentes normas vistas.

✓ ***Pacto de convivencia:***

Después de haber sido leído un cuento acerca de las normas de convivencia se realizó con los niños y las niñas una cartelera, en la cual ellos plasmaron las huellas de la mano derecha en señal de compromiso para una sana convivencia y donde se concluye este ciclo de aprendizajes.

Evidenciándose que los niños estuvieron muy atentos a las indicaciones dadas, y participaron muy activamente en las actividades propuestas durante la semana, aunque aún se muestran un poco tímidos en su expresión verbal en las actividades dirigidas, mientras que en actividades similares que ellos realizan de forma espontánea no muestran la misma timidez.

Los niños manifestaron una mayor independencia para dirigir y proponer actividades entre ellos mismo, estableciendo sus propias normas.

Por otro lado los niños y las niñas actúan con más autonomía con respecto a la aplicación de normas cuando realizan juego de roles, pero se les dificulta regular su conducta en función de las normas establecidas en la familia, el hogar y otros entornos.

7. Interpretación Crítica de la Práctica Reconstruida

En la actualidad y debido a la globalización, se ha percibido una carencia en la enseñanza de valores al interior de los hogares, percibiéndose una crisis ética social manifestada en los diferentes entornos.

Es aquí donde como docentes tenemos una doble función, no solo debemos de formar en conocimientos sino también en valores.

Al mismo tiempo se debe concientizar a los padres de la importancia de estas enseñanzas a temprana edad para poder formar seres que aporten en la transformación social.

A pesar de que fue un poco difícil obtener los resultados esperados en el proceso de formación de los niños y niñas del Hogar Comunitario Sol y Luna, debido a que cuando pasaban mucho tiempo en sus hogares, se observaba un retroceso en sus actitudes, por lo cual se puede decir que no se ha logrado un total acompañamiento de los padres en este proceso de formación en valores y normas, ya que son ellos los principales responsables de su transmisión mediante el ejemplo, y desde las vivencias e interacciones al interior de sus hogares.

Se logró que algunos de los padres fueran más conscientes sobre la importancia de su participación en el proceso de formación en valores de los niños y las niñas, y de la necesidad de la implementación de normas dentro y fuera del hogar, para que puedan convivir sanamente en los diferentes entornos.

Pese a las diferencias de edades de los niños y las niñas del hogar, se logró que interiorizaran algunos de los valores más importantes, como: el respeto, el compartir y la amistad y las diferentes normas en diversos espacios de interacción, evidenciándose en las relaciones con sus iguales.

Por lo tanto es importante como docentes continuar trabajando constantemente estos temas para la formación integral de los niños, durante todo el año, como proyectos transversales de manera que lo puedan fomentar como una práctica de vida.

8. Conclusiones

Tanto la práctica como la sistematización son procesos secuenciales que requieren de análisis, en donde cada una de las partes que lo integran se pueden considerar una pieza de engranaje en donde todas deben marchar secuencial y progresivamente, y cuando se presenta alguna deficiencia o debilidad, hay que detener el paso para analizar nuevamente y reflexionar sobre el proceso buscando la manera de mejorarlo, desde la práctica misma.

En La labor docente es importante implementar estrategias que permitan no solo favorecer el proceso de formación, sino también suplir de alguna manera las falencias comportamentales que traen los niños y las niñas desde el hogar.

La constancia de las docentes en la promoción de las normas y los valores al interior del aula, favoreció su interiorización y aplicación en las interacciones de los niños y las niñas.

Como docentes debemos trabajar constantemente las normas y los valores, como proyectos transversales de manera que los niños y las niñas lo puedan interiorizar como un estilo de vida, logrando en El Hogar Sol Y Luna mejoras en la conducta y sus interacciones con otros niños generando un ambiente propicio para la sana convivencia.

Cuando no se logra la integración de los padres la función del docente consiste no solo en formar, sino también en reencaminar la formación que traen los alumnos.

A través del proceso de intervención, se logró favorecer el proceso de formación de los niños y las niñas, mejorando notablemente la socialización e integración con sus compañeros y docente, evidenciándose en el respeto y la tolerancia al jugar y compartir sus materiales lúdicos

Como docentes tenemos una doble función, no solo debemos de formar en conocimientos sino también contribuir para una formación más humana, que aporte en la transformación social.

La familia como primer agente socializador de los niños y las niñas, juegan un papel fundamental en el proceso de formación de los mismos, por lo tanto es importante que conozcan y contribuyan en dicho proceso para lograr conjuntamente un desarrollo integral adecuado

9. Prospectiva

La educación entendida como el proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, capacidades, habilidades, o se modifican conductas y actitudes consideradas inapropiadas, por otras apropiadas, y necesarias en el proceso de socialización, cumple una función social al potenciar en los niños y las niñas, el desarrollo de su personalidad, dotándolo de herramientas para una convivencia y participación consciente, justa y solidaria, y capaces de adaptarse a determinados grupos sociales y contribuir con su transformación.

Teniendo en cuenta que los valores y las normas son esenciales para las interacciones sociales y la sana convivencia, al lograr impactar de la forma esperada en los niños y las niñas como también en sus padres, se puede contribuir en la formación de seres sociales, más humanos, éticos y justo, que aporten positivamente en la construcción de la sociedad no solo en la actualidad, sino para las generaciones venideras.

Aunque la libertad individual está condicionada por el entorno y por las circunstancias, las cuales no se pueden elegir, sí es posible elegir las actitudes que se toman ante dichas circunstancias, mediante las cuales se pueden tomar decisiones de acuerdo a las apreciaciones, y en virtud de los principios y valores que se poseen, conllevando a una reflexión sobre la coherencia y consecuencias de tales actuaciones y así empezar a tomar las riendas del devenir individual y colectivo.

Sin embargo y ante la apremiante necesidad de ser un país desarrollado, la sociedad ha enfrentado constantes cambios sociales, económicos y culturales, con los cuales se han obtenido lo que se puede llamar logros, sin embargo al analizar todos los aspectos que estos cambios involucran, se puede ver como estos cambios pueden representar un detrimento de la ética y la moral.

Por lo tanto, si no se realizan proyectos de intervención, que trabajen la necesidad educativa de las normas y los valores en el contexto presentado se generaría un caos, no habría un orden, no se tendría conciencia de los actos y las relaciones sociales no serían asertivas.

En donde las familias, las instituciones educativas, la sociedad y el Estado deben suministrar no solo los medios, sino las herramientas para que los niños y las niñas puedan tener acceso a una educación para la democracia, la solidaridad, la justicia, entre otros, y una formación en valores que hagan de ellos seres más humanos.

10. Socialización

Este proyecto de sistematización de las prácticas profesionales denominado “Cultivando Normas Y Valores En Mi Jardín”, se quiere dar a conocer a través de la realización de un pendón para ser socializado y expuesto a modo de carrusel, el cual se estructurará de manera clara y sencilla, allí irán plasmados:

- El encabezado, que le da sentido de pertenencia con la institución universitaria Uniminuto.
- El nombre que da a conocer las temáticas abordadas.
- Una breve justificación que dará cuenta de su desarrollo, evaluación y hallazgos.

- Los objetivos, el general que estructura su desarrollo, y los específicos importantes en la determinación de las etapas y secuencias del accionar docente para el logro del objetivo general.
- La metodología adecuada, dado que a través de ella se establece el orden y las prioridades de las actividades, para tener éxito y alcanzar los Objetivos propuestos.
- Conclusiones, narran concretamente las reflexiones, de manera analítica y crítica que surgieron en la práctica.
- Y las teorías o teóricos que le dan sentido y enfoque orientador a la experiencia.

Teniendo en cuenta que estos temas son concretos y pertinentes, ya que van enfocados en una misma línea de trabajo, hacia la promoción adecuada de las interacciones sociales se escogió este como opción de grado, ya que a través de él se dará a conocer la realidad que viven algunos niños y niñas del Hogar Comunitario Sol Y Luna del Barrio Popular N-1, donde partiendo de su historia, contexto social y familiar, arrojo la delimitación de determinadas problemáticas más arraigadas, vislumbrando especialmente la carencia de correctos hábitos, normas y valores representativos para una sana convivencia.

De igual forma se pretende dar a conocer los aprendizajes y experiencias obtenidos durante este proceso, de manera que puedan servir de apoyo a otros docentes, y facilitar la reflexión y transformación de la labor docente.

11. Referencias

- Betancur, M. (1996). Nuestros Hijos, Semillas Del Futuro. Como Cultivar Su Personalidad. 2 edición. Impresión: impreandes- presencia S.A. Santafé de Bogotá. p191.
- Decreto 1029. El Congreso de Colombia Decreta En el Art 1. Junio 12 de 2006. Recuperado (2016, 02,13) de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-101500_archivo_pdf.pdf.
- Flores, O. (2001). Escuela y Comunidad. Editorial: Trillas, S.A. de C.V. México, D. F. p. 29 30.
- Herrera, M. (2012). El Cuento Como Estrategia Para Formar En Los Valores De Amistad Y Generosidad A Los Alumnos De Cuarto Grado "A" Del Colegio "Lomas De Santa María". Tesis de pregrado en Educación, nivel primaria. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado (2016, 04, 25) de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC_013.pdf?sequence=1
- Jiménez, D., Díaz, Y. (2014). Valores en la Formación de la personalidad que contribuyan en la Convivencia Escolar de los niños y niñas entre 6 A 9 Años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. Trabajo Especial de Grado Realizado como Requisito para optar por el Título de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica. p18. Recuperado (2016, 04, 26) de [Https://Studylib.Es/Doc/1198071/4808.Pdf](https://Studylib.Es/Doc/1198071/4808.Pdf).
- Lectura del Cuento “El Orejón”: Jurado, A. (2016, 04,07). Cuentos para niños. El Orejón. Cuentos Infantiles Sobre la Tolerancia. Guiainfantil.com. Recuperado (2016, 04,10) de <http://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>.
- Ley N° 115 General de Educación. El Congreso de la Republica de Colombia, Colombia, Bogotá, 08 de febrero de 1994. Recuperado (2016, 02,13) de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Macía, D. (2007) Problemas Cotidianos De La Conducta Infantil. Editorial: Pirámide (Grupo Amaya. S.A.). Madrid. p20.

- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación. Editorial Trillas. México, D. F. 2000. Tercera edición. 175 p.
- Mestre, M., Pérez-Delgado, E., Tur, A., Diez, I., Soler, J. & Samper, P. (1999). El Razonamiento Prosocial en la Infancia y en la Adolescencia. Un Estudio Empírico. En Pérez Delgado & Mestre, M. Psicología Moral y Crecimiento Personal. España: Ariel. Recuperado (2015, 11,15) de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf.
- Naranjo, G. (1992). Medellín en Zonas, Monografías. Primera Edición Medellín: Corporación Región. Recuperado (2015, 07,25) de http://www.region.org.co/images/publicamos/libros/medellin_en_zonas.pdf.
- Peiró, S. (2013). Valores Educativos y Convivencia. Editorial: Club Universitario. Madrid. España. p160.
- Reflexión sobre los Valores - Video “Niña Indígena Hablando Sobre Valores”: Sagrav , M. [Malva Sagrav]. (2014, 03, 23). Nina Indígena dando un Discurso de Valores. [Archivo de video]. Recuperado (2016, 04,15) de <https://www.youtube.com/watch?v=W1YoroSyTS8>.
- Trilla, j., Bardolet, A., Cano, E., Carretero, A., Escofet, A., Faurestina, G. (2012). El Legado Pedagógico del Siglo XXI para la Escuela del Siglo XXI. 8 ed. Bogotá, Colombia: Editorial: Graò. pag221.
- Video -El Chavo- “Importancia de los Valores”: González, N., Monroy, M., García R. [ruu33]. (2009, 12, 8). Aprendamos con el Chavo del 8 la Importancia de los Valores Humanos. [Archivo de video]. Recuperado (2016, 04,06) de <https://www.youtube.com/watch?v=jHOyW4gAOzc>.
- Video-Cuento “EL PASTORCITO MENTIROSO”: Quintanilla, C. [Corazón de Pastor]. (2012, 04,19).El Pastorcito Mentiroso. [Archivo de video]. Recuperado (2016, 04,22) de <https://www.youtube.com/watch?v=Uvgedr3cGk4>.
- Vinas, V. y Ocampo, A. (2004). Breve Guía. Conceptos Clave de Seguimiento y Evaluación de Programas y Proyectos. Programa para el Fortalecimiento de la Capacidad de Seguimiento y Evaluación de los Proyectos FIDA en América Latina y el Caribe

(PREVAL): citando a Oscar Jara (1998). Para sistematizar experiencias. ALFORJA. San José, Costa Rica.

12. Anexos

12.1 Observación

Guía de la Observación N°1 comportamiento de los niños y las niñas en el Juego Libre

Fecha:

Momento: realización de una actividad de comprensión lectora, donde debían comprender y contestar, preguntas referentes a los personajes de una fábula.

Participantes: Estudiantes Del Grado 2- A Del Colegio Eucarístico Julio C. Hernández Del Barrio Popular N°1 de Medellín.

Objetivo: Implementar la observación para conllevar a la Identificación y descubrimiento de la contextualización, datos generales y específicos del Colegio Eucarístico Julio C. Hernández Del Barrio Popular N°1 de Medellín y posible problemática que incide en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado 2-A.

Descripción: Esta actividad lectora se realizó en la hora de clase de español, que fue la última de este día.

Hallazgos: por medio de esta observación se ha identificado que los niños y las niñas, son asertivos a la hora de la docente titular dirigirse a ellos, manejando respeto y correctas pautas de comportamiento, dado algunas excepciones de dos o tres niños que se les dificulta seguir la norma. En su parte actitudinal generan disposición a las actividades propuestas, aunque cuando se enfrentan ante un interrogatorio escrito se les dificulta su comprensión y análisis, ya que en repetidas ocasiones pidieron a los adultos presentes una explicación y apoyo para responder

12.2. Encuesta

Encuesta a padres de familia para indagar sobre sus estilos de vida:

Preguntas:

-¿Por qué considera es importante enseñarles valores a los niños desde los primeros años de vida?

-Cree usted que los niños en sus primeros años se les debe poner normas sí o no y porque?

-¿De qué manera le pone límites a comportamiento del niño o niña?

-¿Porque cree usted que es importante su acompañamiento en el proceso de educación y formación del niño o niña?

-¿Se considera usted un padre permisivo o autoritario y porque?

12.3. Tablas

Tabla 1

Guía de Observación 1

Fecha	27 DE JULIO AL 06 AGOSTO DE 2015
Objetivo	Conocer el contexto histórico, y sociocultural del sector, de manera que se puedan identificar las principales características, falencias, y necesidades que a lo largo de la historia han persistido en el entorno, y en su contexto socio educativo y más específicamente en el entorno el del hogar comunitario.
Descripción de las observaciones efectuadas	<p>Se observó que el sector surgió a partir de invasiones paulatinas en su mayoría campesinos del departamento de Antioquia, en ese proceso de seguimiento del barrio favoreció el apoyo por parte de la parroquia y la cooperación y la solidaridad entre los habitantes.</p> <p>Se realizó la identificación geográfica de la zona reconociendo los barrios aledaños a este, y su caracterización; en el popular N°1 predomina el extracto socioeconómico 2 en un 75.4% y el 1 en un 24.6%, es un sector residencial donde prevalece el comercio informal en las principales vías del sector.</p> <p>Se encontró en los datos históricos de ICBF que los hogares comunitarios surgieron a partir de 1986 con una finalidad de brindar protección y cuidado a los niños y niñas de bajos recursos, y que solo hasta el 2006 aproximadamente empezaron a tener una finalidad pedagógica y formativa, aunque de una manera muy informal; en cuanto al hogar comunitario es poca la historia que puede tener, ya que este surgió muy recientemente.</p>
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	La metodología que se utilizó en esta sección fue la de consultas por medios electrónicos, realizada por un tiempo de 2 horas diarias durante 2 semanas, por medio de la navegación en internet, visitando varias páginas específicas de la comuna N°1 y hemerotecas virtuales de la ciudad de Medellín.
Hallazgos	<p>Se reconoció el contexto histórico, y sociocultural del sector, identificando más que una problemática el desarrollando paulatino que ha tenido el barrio no solo en su infraestructura, sino también en aspectos sociales, culturales, económicos y educativos.</p> <p>Por medio de la observación y el análisis, se ha percibido que la educación no ha sido la base de su desarrollo, convirtiéndose en su principal falencia para su desarrollo personal, como también que la mayoría de las familias usuarias del hogar comunitario son en su mayoría disfuncionales y con madres demasiado jóvenes y con poca preparación educativa.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Fue enriquecedor conocer la historia del barrio, y ver que a pesar de que surgió en condiciones tan paupérrimas, ha logrado alcanzar el desarrollo que se evidencia en la actualidad, por otra parte se puede ver como los habitantes que más poca formación tienen, viven en circunstancias más desfavorables, como lo son: madre solterísimo, familias numerosas, madres adolescentes, y la falta de experiencia para formar a sus hijos.
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Cómo a pesar de la pujanza con la cual han logrado mejorar su desarrollo en la parte estructural, y de aspectos sociales, culturales, económicos y educativos, no se han permitido tener un mejor desarrollo personal?

Tabla 2

Guía de Observación 2

Fecha	10 AL 21 DE AGOSTO DE 2015
Objetivo	Identificar de las principales características del hogar comunitario y la población usuaria.
Descripción de las observaciones efectuadas	En el hogar comunitario se reciben hasta 13 niños y niñas a partir del los 9 meses hasta los 4 y 11 meses de edad, en una jornada de 8 horas diarias, son atendidos por una agente educativa, encargada de brindar una formación integral enfocada en el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes dimensiones, en su mayoría tienen un desarrollo adecuado, sin embargo algunos de ellos no tienen el desarrollo esperado para su edad; aunque la planta física no es la más adecuada se logar ambientar de manera que sea agradable para los niños y niñas.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	La metodología que se utilizó en esta sección fue la de consulta directa con la agente educativa del hogar comunitario, y la observación directa dentro del hogar, realizada por un tiempo de 1 hora diaria durante dos semanas.
Hallazgos	Se reconoció el espacio físico del hogar comunitario y la población usuaria, identificando que la mayoría de los niños y niñas carecen de normas adecuadas para la convivencia con sus iguales. También se ha observado una falta de experiencia de las madres en cuanto al proceso de formación de los niños y las niñas.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Pese a que el hogar comunitario esta tan reciente, se evidencia una adecuada ambientación y organización, y el compromiso de la agente educativa, en cuanto a la atención y compromiso en su proceso de formación.
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Por qué no se brinda más apoyo y acompañamiento en las labores de la agente educativa, ya que sus funciones son múltiples y complejas?

Tabla 3

Guía de Observación 3

Fecha	24 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2015
Objetivo	Conocer la misión, la visión y los fundamentos bajo los que operan los hogares comunitarios del ICBF, y proyectos pedagógicos transversales implementados por la agente educativa en su hogar comunitario.
Descripción de las observaciones efectuadas	De acuerdo a la misión y la visión de ICBF, se observa que este opera en pro de las familias y cada uno de sus integrantes, atendidos bajo diferentes modalidades, por funcionar de una manera muy informal, no se identifica un manual de convivencia, ni un modelo educativo establecido, sin embargo las características bajo la que se rigen cada una de las modalidades tienen la tendencia de introducir en sus prácticas un modelo social. Por otra parte aunque ICBF establece una temática para trabajar con los niños y las niñas, la agente educativa tiene un libre albedrío para implementar proyectos trasversales de acuerdo a las necesidades que observa.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	La metodología que se utilizó en esta sección fue la de consultas por medios electrónicos, y la de consulta directa con la agente educativa del hogar comunitario, realizada por un tiempo de 1 hora diaria durante dos semanas.
Hallazgos	Los hogares comunitarios trabajan bajo la informalidad, en donde no se evidencia un manual de convivencia, ni modelo educativo.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Aunque ICBF tiene establecidos parámetros bajo los que se rigen los hogares comunitarios, se observa informalidad en las directrices para el desarrollo de sus procesos.
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Cómo ICBF siendo una empresa legalmente constituida y reconocida históricamente, no se evidencie un manual de convivencia, ni un modelo educativo establecido.

Tabla 4

Guía de Observación 4

Fecha	7 AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2015
Objetivo	Identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del hogar comunitario, sus familias y su entorno.
Descripción de las observaciones efectuadas	De acuerdo a las observaciones y actividades realizadas se evidencia lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo y compromiso por parte de algunos padres usuarios para con el proceso formativo • Intolerancia y pocas normas en los niños y las niñas. • La influencia que tiene el contexto sociocultural en el comportamiento de los niños y las niñas y sus familias. • Buena comunicación entre padres de familia y agente educativa. • Satisfacción por parte de los padres con el servicio prestado en el hogar y sus actividades • La necesidad de crear una escuela de padres que permitan fortalecer conjuntamente el proceso de formación de los niños y las niñas. • La necesidad de implementar proyectos pedagógicos que fomenten el buen trato y la aplicación de normas de convivencia.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	La metodología que se utilizó en esta sección fue la de consulta directa con la agente educativa del hogar comunitario, la observación directa dentro y fuera del hogar y el dialogo con las madres usuarias.
Hallazgos	Algunas de las familias están constituidas de manera disfuncional encontrándose madre solterísimo, madres adolescentes, violencia intrafamiliar, y Falta de experiencia en los padres para la formación de los niños y las niñas.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Al analizar las amenazas y debilidades que se presentan se ve la necesidad de crear una escuela de padres, en donde se oriente y concientice a los padres usuarios sobre la importancia de su participación activa dentro del proceso formativo de los niños y las niñas.
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Cómo el hogar comunitario puede impactar de manera positiva a sus familias usuarias, logrando en ellos una conciencia participativa en el proceso de formación de los niños y las niñas?

Tabla 5

Diario de Campo Sesión 1

Fecha: 03 DE ABRIL AL 08 DE ABRIL DE 2016

Objetivos:

- ✓ Indagar sobre los conocimientos que los niños y las niñas del Hogar Comunitario Sol y Luna, tienen acerca de los valores.
- ✓ Involucrar a los niños y las niñas en la decoración del rincón pedagógico alusivo a los valores.
- ✓ Lograr que los niños Interioricen los valores del respeto y la tolerancia mediante actividades literarias.

Descripción de las observaciones efectuadas:

Se evidencio que los niños y las niñas tenían poco conocimiento acerca de que eran los valores y cuales conocían, sin embargo se mostraron motivados por conocer sobre ellos, y participativos en la realización de la decoración del rincón pedagógico alusiva a los valores.

Por otra parte escucharon atentamente el cuento: “EL OREJÓN”, reconociendo que se deben respetar las diferencias de los demás compañeros, sin burlarse de ellos.

Metodología:

Por medio de la identificación de diferentes imágenes alusivas a la representación de valores, se indago sobre sus saberes y se dio a conocer el sub-proyecto “**CULTIVANDO VALORES**” que se irá desarrollando con ellos durante los próximos días.

Los niños y las niñas participaron activamente coloreando las letras del nombre del proyecto y con mírelas la imagen representativa.

A través de la lectura del cuento EL OREJON, se les dio a conocer los valores del Respeto y la tolerancia.

La metodología empleada fue muy lúdica, utilizando dinámicas de integración, conversatorios para indagar sobre saberes previos, y medios audio-visuales para dar a conocer la temática de los valores. Finalizando con puestas en común sobre lo visto para identificar lo aprendido y el compromiso de practicar estos valores como conclusión.

Hallazgos:

Aunque los niños y las niñas no tienen muy claro los conceptos de los valores trabajados, se mostraron muy receptivos con la enseñanza que el cuento EL OREJON, les dejaba acerca del respeto y la tolerancia entre compañeros de clase.

Análisis, valoraciones e interpretaciones:

Se manifiesta poco acompañamiento por parte de sus padres en la interiorización de valores importantes en los niños y las niñas dado el poco conocimiento que poseen sobre ellos.

Interrogantes del ejercicio de práctica:

¿Cómo lograr que los niños y las niñas acepten y practiquen los valores en sus diferentes entornos?

Tabla 6

Diario de Campo Sesión 2

Fecha: 10 DE ABRIL AL 15 DE ABRIL DE 2016

Objetivo:

Hacer partícipes a los niños y las niñas en el fortalecimiento de las relaciones entre pares, a través de actividades que les permitan vivenciar y poner en práctica valores, como: Responsabilidad y Honestidad, Amistad y Compartir, Solidaridad e Igualdad.

Descripción de las observaciones efectuadas:

A pesar de que se involucró a los niños, las niñas y sus padres en el cuidado de la semilla de frijol, solo en uno de ellos se vio el acompañamiento de sus padres, dado su eficaz desarrollo de la actividad, trayendo la planta de frijol, germinada al Hogar.

Por otro lado la actividad con los títeres fue de gran significación para ellos, ya que al preguntarles sobre los valores, recuerdan constantemente el del compartir representado por los títeres.

Metodología:

En el inicio de cada actividad pedagógica se realizó una previa motivación, por medio de canciones, dinámicas o saludos de integración y posteriormente se pasó al desarrollo de cada una de las actividades correspondientes al tema, las cuales estaban relacionadas entre sí y se finalizaron con un algo, canciones de despedida y conversatorios de los aprendizajes adquiridos.

- ✓ Se dio a conocer los valores de la Responsabilidad y la Honestidad por medio de la enseñanza que les dejó el video-cuento “EL PASTORCITO MENTIROSO” y se les puso de tarea el cuidado de la semilla de un frijol para promover en ellos el sentido de la responsabilidad por medio del cuidado y protección de ella, hasta que germine y se convierta en una planta.
- ✓ Por medio de la visita de los títeres Florentina y Tomasito, se les representó los valores de la Amistad y el compartir para finalizar se realizó un compartir con duces traídos de casa, donde los niños identificaron la práctica de estos valores.
- ✓ Los niños y las niñas ambientaron la actividad pegando pedazos de papel globo, azul y verde sobre una cartulina donde estaba dibujado un mundo. Posteriormente se disfrazaron de las diferentes culturas del mundo y sentándose a su alrededor se dieron un abrazo colectivo en señal de reconocimiento del valor de la Solidaridad e Igualdad, reiterándoles que todos somos iguales y debemos de ser solidarios unos con otros.

Hallazgos:

Una de las principales falencias que se evidencio en los niños del Hogar era el compartir, y a partir del desarrollo de estas actividades se vio en ellos un avance, logrando una mayor integración en el momento del juego compartiendo más con sus compañeros.

Análisis, valoraciones e interpretaciones:

En el desarrollo de algunas de las actividades, los niños y las niñas participaron más activamente, lo cual generó en ellos un aprendizaje más significativo, sin embargo en algunas de ellas, donde fueron meramente observadores, se logró llamar su atención, interiorizando también aprendizajes, como en el caso de la representación de los títeres.

Interrogantes del ejercicio de práctica:

¿De qué forma se puede lograr un mayor acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

Tabla 7

Diario de Campo Sesión 3

Fecha: 17 DE ABRIL AL 22 DE ABRIL DE 2016

Objetivo:

Realizar con los niños y las niñas, actividades de clausura, que les permita afianzar todos los valores vistos durante el desarrollo del proyecto, y al mismo tiempo lograr que se identifiquen como seres con valores.

Descripción de las observaciones efectuadas:

En el desarrollo de las actividades programadas para esta semana, los niños se mostraron muy inquietos, y algunos de ellos estaban ansiosos y un poco agresivos, evidenciándose poca atención, motivación e interés para participar en las actividades realizadas.

Metodología:

Se les colgó en su pecho unas bolsas de papel en forma de corazón y se les pidió que guardaran allí el nombre de los diferentes valores, luego se realizó una actividad simbólica enseñando que el mejor baúl para guardar los valores es el corazón.

Por medio del Dado Preguntón se identificó uno de los valores característico de cada niño, el cual colorearon y llevaron a sus hogares.

- ✓ Para finalizar se realizó el reinado de los valores, en donde a cada uno de los niños y las niñas se les colocó una corona y una banda con su valor representativo, desfilaron, y compartieron torta y leche.

Hallazgos:

En la mayoría de las actividades realizadas con los niños se logró el objetivo, sin embargo se observó que los valores que tuvieron un mayor grado de interiorización por parte de ellos, fueron aquellos en los que más énfasis se realizó, como es el caso del valor del compartir el cual fue el que más se trabajó, dada la necesidad que se presentaba, por los conflictos que generaba en la interacción con sus compañeros.

Análisis, valoraciones e interpretaciones:

A diferencia de otros días los niños se mostraron muy inquietos, ansiosos y un poco groseros, lo cual se debió a que su horario de descanso fue más corto, por otra parte la presencia de personas desconocidas para ellos, influyen en su comportamiento, ya que este también se ha evidenciado en otras actividades en donde participan personas que le son poco familiares.

Interrogantes del ejercicio de práctica:

¿Cómo desde mi rol docente se puede orientar a los niños y las niñas para evitar estos comportamientos frente a personas extrañas, sin que haya un desequilibrio en el sentido de confianza y autocuidado?

Tabla 8

Diario de Campo Sesión 4

Fecha: 24 DE ABRIL AL 29 DE ABRIL DE 2016

Objetivo:

Presentar a los niños y las niñas el sub-proyecto “**SEMBRANDO NORMAS**”, al mismo tiempo que se integran en la decoración del aula, con imágenes alusivas a este.

Descripción de las observaciones efectuadas:

Se observó que los niños y las niñas disfrutaron bastante durante la realización del collage y se sintieron contentos de poder participar en la decoración del aula, mostrándose muy ordenados y respetuosos en sus turnos.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas

Se Indago sobre los saberes previos, y se realizó la presentación del sub-proyecto “**SEMBRANDO NORMAS**”:

Por medio del dado preguntón el cual fue tirado por cada uno de los niños y las niñas, y al caer, visualizaron un antivalor el cual al ser retirado, los niños identificaban la norma que se debía seguir para corregirlo.

Se les pidió a los padres traer imágenes de normas en diferentes ámbitos, con las cuales los niños y las niñas realizaron un collage para la decoración del aula.

Hallazgos:

Los niños no reconocen los conceptos de normas, sin embargo algunos de ellos lograron identificar sus prácticas al interactuar en los diferentes entornos.

Análisis, valoraciones e interpretaciones:

Muestran mucho interés en la realización de actividades de expresiones plásticas, disfrutando con la exploración de estos materiales y durante estas siguen adecuadamente instrucciones dadas.

Interrogantes del ejercicio de práctica

¿Cómo a través de la expresión plástica se puede lograr un mejor desarrollo de la norma?

Tabla 9

Diario de Campo Sesión 6

Fecha: 01 DE MAYO AL 07 DE MAYO DE 2016

Objetivo:

Iniciar a los niños en la identificación de las normas que se rigen en sus actuaciones en cada lugar en el que se encuentran (en el hogar, en el juego y el comedor), para posteriormente ponerlas en práctica.

Descripción de las observaciones efectuadas:

Se notó que poseen pautas acerca de la implementación de normas y hábitos de disciplina en el hogar, el juego y el comedor, sin embargo algunos manifestaron la necesidad de introyectarlas para su adecuada comprensión y puesta en práctica.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:

Para el inicio de estas actividades se contó con la motivación previa y la ambientación adecuada del espacio requerido, con la secuenciación lógica de momentos y el entrelazamiento de las herramientas necesarias.

✓ Normas en el Hogar:

Se tuvo la ambientación del interior de una casa y las agentes educativas se disfrazaron de mamá y papá, y empezaron a interactuar con los niños y las niñas, implementando diferentes normas y tareas a cumplir.

✓ Normas para jugar:

Se hizo una secuencia de diferentes juegos en donde ellos identificaron e implementaron las normas requeridas para estos.

✓ Normas en el comedor:

Una de las agentes educativas simuló la invitación a un restaurante y la otra hizo las veces de mesera, dando las indicaciones correspondientes a las normas en el comedor

En la realización de las actividades de esta semana los niños y las niñas fueron los actores de sus saberes proporcionándose más conocimiento desde sus experiencias y vivencias en el hogar comunitario.

Hallazgos:

Partiendo de las actividades realizadas, se evidenció que los niños saben cumplir normas cuando así se le exige, sin embargo a muchos de ellos se les dificultó ponerlas en práctica no solo en el hogar infantil, sino también cuando están con sus padres, lo cual puede estar relacionado con los desacuerdos que se presentan entre sus padres a la hora de corregirlos.

Análisis, valoraciones e interpretaciones:

Las normas se pueden constituir en una expresión de los valores que se posee, ya que el cumplimiento de estas requiere de la práctica de determinados valores que fomentan un adecuado desarrollo de hábitos sociales y culturales para una sana convivencia en todos los entornos donde interactúa el niño o la niña.

Tabla 10

Diario de Campo Sesión 7

Fecha: 08 DE MAYO AL 14 DE MAYO DE 2016

Objetivo:

Realizar con los niños y las niñas actividades que les permitan reconocer y poner en práctica las diferentes normas que se requieren al interior del hogar infantil, para una sana convivencia.

Descripción de las observaciones efectuadas

Los niños estuvieron muy atentos a las indicaciones dadas, y participaron muy activamente en las actividades propuestas durante la semana, aunque aún se muestran un poco tímidos en su expresión verbal en las actividades dirigidas, mientras que en actividades similares que ellos realizan de forma espontánea no muestran la misma timidez.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas:

✓ Normas en el aula:

Por medio de imágenes para colorear, se construyó con los niños y las niñas un manual de convivencia a manera de friso, el cual se implementará en el hogar comunitario. Para esta actividad ellos mismos pintaron las imágenes.

✓ Viviendo las normas:

Se realizó un dramatizado, en donde los niños y las niñas fueron los actores, con el cual se les permitió poner en práctica las diferentes normas vistas.

✓ Pacto de convivencia:

Con los niños y las niñas se realizó una cartelera, en la cual ellos plasmaron las huellas de la mano derecha en señal de compromiso para una sana convivencia.

Hallazgos:

Los niños manifestaron una mayor independencia para dirigir y proponer actividades entre ellos mismo, estableciendo sus propias normas.

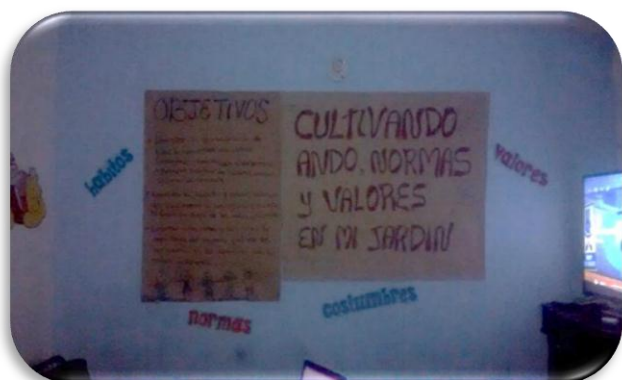
Análisis, valoraciones e interpretaciones:

Que los niños y las niñas actúan con más autonomía con respecto a la aplicación de normas cuando realizan juego de roles, pero se les dificulta regular su conducta en función de las normas establecidas en la familia, el hogar y otros entornos.

Interrogantes del ejercicio de práctica:

¿Por qué si los niños y las niñas durante el juego de roles, ponen en práctica las normas que se les ha enseñado, se les dificulta ponerlas en práctica en otros espacios o en algunas actividades dirigidas?

12.4. Fotografías



*Presentación proyecto a padres
Creación propia
Figura 1*



*Elaboración manual de convivencia
Creación propia
Figura 2*



*Elaboración manual de convivencia
Creación propia
Figura 3*



*Elaboración manual de convivencia
Creación propia
Figura 4*



*Aprendiendo a ser responsables
Creación propia
Figura 5*



*Aprendiendo a ser responsables
Creación propia
Figura 6*



Aprendiendo a ser Responsables
Creación propia
 Figura 7



El Dado Preguntón
Creación propia
 Figura 8



El Dado Preguntón
Creación propia
 Figura 9



Liberemos nuestras Emociones
Creación propia
 Figura 10



Expresemos nuestras Emociones
Creación propia
 Figura 11



El Baúl de los Valores
Creación propia
 Figura 12



Los Valores en la Familia
Creación propia
Figura 13



Los Valores en la Familia
Creación propia
Figura 14



Imitando la Familia
Fuente: propia
Figura 15



Normas en el Comedor
Creación propia
Figura 16