

Proyecto de investigación

“EL IMPACTO QUE GENERAN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DENTRO DEL AMBITO EDUCATIVO Y AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR.”

Por:

TANIA GISELA PINEDA ÁLVAREZ

NANCY PATRICIA ARIAS SUÁREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UNITOLIMA

UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA



“ EL IMPACTO QUE GENERAN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DENTRO DEL AMBITO
EDUCATIVO Y AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR ”

Por:

TANIA GISELA PINEDA ÁLVAREZ

NANCY PATRICIA ARIAS SUÁREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UNITOLIMA

UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Medellín

2014

RESUMEN

El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia del desarrollo de conductas adecuadas en los niños y niñas, especialmente en la edad preescolar, así mismo busca identificar las causas por las cuales puede darse el fenómeno de agresividad en niños de corta edad, analizando desde diferentes técnicas de recolección de información propias de la etnografía y la investigación IAP (Investigación, acción, participación), las cuales como vehículos de apoyo, permiten que la investigación se torne más amena, seria y organizada, puesto que al clasificarse los datos y categorizarse la información se le está dando a la investigación el lugar que merece. Los niños y niñas son el tesoro del futuro que aproximan mejores tiempos de acuerdo con la educación y formación que se les brinde, y que involucra padres de familia, docentes, niños y niñas, con el fin de demostrar que es importante realizar un trabajo conjunto que emita resultados efectivos a la hora de analizar la pregunta de investigación, a demás porque como agentes directos participantes en la investigación se debe tener una responsabilidad y conciencia compartida de lo que significa trabajar en pro de los niños y niñas.

La educación infantil por muchos años se ha dedicado a la estimulación de competencias en los niños y niñas, que si bien proporcionan grandes logros y avances en ellos, también contraponen la emocionalidad y la afectividad al punto de convertirse en seres muy inteligentes, pero poco sociales, con el presente proyecto pretende apuntarle al desarrollo de ambas habilidades y competencias con el fin de formar seres integrales útiles a la sociedad, la familia y a ellos mismos.

1.	Titulo.....	.....
2.	Problema.....	.....
	2.1 Descripción del problema.....	.....
	2.2 Formulación del problema.....	.....
3.	Justificación.....	.....
4.	Objetivos.....	.....
	4.1. Objetivo general.....	.....
	4.2. Objetivos específicos.....	.....
	4.3. Alcances del proyecto.....	.....
	4.4. Recursos: físicos, humanos y económicos.....	.....
5.	Marco teórico.....	.....
	5.1. Antecedentes.....	.....
	5.2. Marco legal.....	.....
	5.3. Marco referencial.....	.....
	5.4. Variables.....	.....
6.	Diseño metodológico.....	.....
	6.1. Tipo de estudio.....	.....
	6.2. Población.....	.....
	6.3. Muestra.....	.....
	6.4. Técnicas de recolección de información.....	.....
	6.5. Hallazgos investigativos.....	.....
	6.6. Análisis de la información.....	.....
7.	Conclusiones.....	.....
8.	Recomendaciones.....	.....
9.	Bibliografía.....	.....
10.	Anexos.....	.....
	1. Propuesta de intervención.....	.....
	2. Descripción de la propuesta.....	.....
	3. Justificación.....	.....

4. Objetivos.....	
4.1 Objetivo general.....	
4.2 Objetivo específico.....	
5. Marco teórico.....	
5.1 Juegos cooperativos.....	
6. Diseño metodológico	
7. Plan de Acción	
8. Informe de cada actividad.....	
Actividad # 1: entrega de plegables.....	
Actividad # 2: reunión de padres de familia y acto cultural.....	
Actividad #3 : Integración y pijama da	
Actividad # 4: dramatizados y narraciones.....	
Actividad # 5: salida pedagógica	
Actividad # 6: conformación del club de la salud.....	
Actividad # 7: salida a bibliotecas.....	
Actividad # 8: taller de artes y pintura.....	
Actividad #9: títeres y marionetas.....	
Actividad # 10 :desfile del valor y el respeto.....	
Actividad # 11: gran día de sol.....	
Actividad # 12: fiesta de príncipes y princesas.....	
Actividad # 13: trabajo cooperativo: preparación de ensalada de frutas.....	
Actividad # 14: los juegos cooperativos y la recreación infantil.....	
Actividad # 15: celebración del día del amor y la amistad.....	
Actividad # 16: conclusiones.....	

1. TÍTULO

“EL IMPACTO QUE GENERAN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DENTRO DEL AMBITO EDUCATIVO Y AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR”

2. PROBLEMA

2.1 Descripción Del Problema.

Dentro del contexto educativo, se observa la dificultad de algunos niños y niñas entre 4 y 6 años de edad para relacionarse adecuada y cordialmente con los demás, en las actividades pedagógicas y en los espacios comunes de convivencia dentro de la institución, tales como clases, observación de videos, descansos y demás.

Se puede reconocer que uno de los aspectos que más afecta el desarrollo y educación infantil de los niños y las niñas, es pertenecer a comunidades en condición de conflicto y vulnerabilidad de índole social y familiar, condiciones que indudablemente son desfavorables en la adquisición de los diferentes tipos de conductas y actitudes infantiles.

Justo en el momento cuando niños y niñas inician su proceso de socialización, surgen dificultades en relación con la convivencia que se enmarcan en cuadros de intolerancia, irrespeto por las normas, agresiones físicas y verbales y demás condiciones que notablemente son opuestas a la normatividad de cualquier institución o cualquier otro lugar de interacción.

Cuando los niños y las niñas son pertenecientes a comunidades vulnerables se ve afectado su desempeño a nivel general manifestando actitudes que en la mayoría de los casos son desfavorables.

El problema de la agresividad infantil es que es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños rebeldes, agresivos y desafiantes, sin encontrar herramientas para abordarlos, la mayoría de las veces se resulta errando.

Estos niños y niñas muestran sentimientos de inseguridad, timidez, aislamiento, a algunos de ellos se les dificulta entender o seguir instrucciones, su participación es muy pasiva, mostrando así, la falta de competencias en el campo socioemocional, evidenciadas en respuestas violentas frente a la falta de respeto por el otro o en otros casos la falta de motivación para participar de las clases o una convivencia sana y agradable, propuesta por la corporación educativa, esto se evidencia en los escenarios en los que se interactúa con los niños y niñas; tales como: descansos, momentos de clases, observación de videos, desarrollo de actividades de integración y demás.

Dadas las observaciones registradas y el contacto permanente con dicha situación, se plantea un interrogante que permite adentrarse y analizar más a fondo las posibles causas por las cuales se presenta este fenómeno en los niños y niñas.

2.2 Formulación Del Problema.

Partiendo desde las prácticas que a diario se realiza con los niños y niñas en el entorno institucional, se ha podido observar que las conductas que presentan dentro de la convivencia con los demás compañeros en el hogar infantil, no son las más adecuadas para su edad ya que estas evidencian un cierto grado de agresividad, por tanto, surge la necesidad de implementar un proyecto que permita formar en ellos mejores conductas para una adecuada interacción dentro del aula y la sociedad.

A raíz de lo mencionado anteriormente surge el siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto en las conductas agresivas dentro del ámbito educativo y afectivo de niños y niñas?

3. JUSTIFICACIÓN.

La corporación educativa ser y hacer en la prestación del servicio educativo de nivel inicial tiene un convenio vigente con la alcaldía de Medellín unidos a un proyecto de atención integral a la primera infancia llamado: BUEN COMIENZO, bajo este desempeña una labor educativa en la modalidad de atención integral a la primera infancia denominada entorno institucional 8 horas en la comuna 13 de la ciudad de Medellín, allí se han observado problemáticas comporta mentales de tipo agresivo, intolerancia, egocentrismo, apatía, ira, carencia de afecto e indiferencia ante las actividades de tipo pedagógico entre otro tipo conductas, que aun sin conocer el origen de las mismas se podría atribuir responsabilidades al tipo de población en la que habitan, situaciones familiares y económicas, y vulnerabilidad en general. Por lo tanto se han percibido la necesidad de investigar y así poder intervenir de manera óptima y pertinente con los niños y niñas, grupo familiar, y algunos miembros relevantes en la comunidad; encontrando soluciones conjuntas que apunten a superar falencias de carácter afectivo, psicológico y educativo que no permiten que los niños y las niñas puedan tener el desarrollo adecuado a unas edades tan tempranas donde se supone que todo para ellos ha de ser felicidad y que hoy por el contrario para ellos la vida se les ha tornado en llanto y amarguras, tal vez por tener que presenciar una violencia de la cual no logran tener una explicación. Familias y comunidad en general víctimas inocentes de la violencia, la negligencia y la vulnerabilidad, factores que han de incidir negativamente en las conductas de niños y niñas.

El mundo de las emociones está estrechamente ligado con la comunicación, y si se quiere que los niños y niñas sean capaces de vivir juntos, de relacionarse pacíficamente, de cooperar con los demás y de escuchar, compartir, de resolver conflictos de una manera positiva entre pares, y aun más importante, hacer frente a las presiones grupales; hay que detenerse a pensar como pasar de la situaciones que los

niños o las niñas viven actualmente de estados emocionales como de tristeza, timidez, falta de motivación, poca socialización, agresividad, a otras que favorezcan de una forma positiva, sistemática y eficaz.

Numerosos estudios demuestran que cuando no hay un desarrollo socio afectivo y comunicativo en los niños y las niñas desde sus primeras etapas de la vida, estos pueden llegar a un estado adulto de exclusión en la sociedad, donde pueden vivir situaciones de privación o desventaja relacionadas con diversas dimensiones como laborales, educativas, familiares y sociales, afectando de manera esencial, su potencial de vida, un adecuado desarrollo de su personalidad y desfavoreciendo su integración sana y positiva a una sociedad.

Con base en lo anterior, con este proyecto se pretende analizar posibles estrategias que brinden la posibilidad de disminuir estos riesgos, los cuales pueden llegar a generar en ellos la exclusión social, vandalismo, delincuencia y otros. Además para lograr resultados positivos se afianzará en los niños y niñas capacidades que puedan promover y ayuden a superar los desafíos de un entorno disfuncional o estresante que le ofrece su familia, escuela o sociedad y fomentar en ellos la convicción generalizada de que el éxito es posible.

En este orden de ideas, las condiciones sociales actuales de país, exigen que cada día los docentes sean más comprometidos con el desarrollo humano integral, con la convivencia armónica y con la solución negociada de conflictos en las comunidades en las cuales tiene injerencia, para lograr esto se procurará un desarrollo paralelo de la inteligencias cognitivas y la inteligencia emocional en los niños y niñas de tal forma que se fortalezcan en ellos competencias que les permita adaptarse más sanamente a los espacios donde se encuentren y afrontar los problemas que genera la cotidianidad.

4. OBJETIVOS.

4.1 Objetivo General.

Definir las principales causas de agresividad de los niños y niñas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven diariamente.

4.2 Objetivos Específicos.

Indagar acerca de la influencia que tiene el contexto familiar, social y escolar en las conductas de agresividad en los niños.

Identificar las principales características de la agresividad a nivel familiar, escolar y social.

Realizar una propuesta de intervención que permita elaborar un cronograma de posibles alternativas de trabajo desde los valores y el acompañamiento familiar para superar las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

4.3 ALCANCES DEL PROYECTO.

Realizar campañas de aceptación personal y manejo de la autoestima con los niños y niñas en los diferentes espacios de interacción social.

Trabajar con los niños y niñas actividades que permitan un desarrollo físico y cognitivo, a través de la adquisición de hábitos propios para una buena y sana convivencia.

Observar con los niños y niñas dentro y fuera del aula, para la interiorización y aplicación de las normas sociales en los diferentes entornos en los que se desarrollan.

Implementar talleres con el grupo familiar para fortalecer los lazos socio- afectivos y crear hábitos propios desde el hogar equilibrando así los comportamientos de los niños y niñas en los diferentes lugares en los que se desenvuelven.

Construir espacios de socialización e interacción social, donde se pongan en manifiesto diferentes emociones en los niños y niñas.

4.4 RECURSOS.

Tabla 1. Recursos.

CUADRO DE RECURSOS							
FÍSICOS	CANTIDAD	VALR UNITARIO	ECONOMICOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	HUMANOS	TOTAL RECURSOS
Computador	1	\$ 1.200.000,00	Pasajes	60	\$ 300.000,00	Asesoras	\$ 1.500.060,00
Cámara fotográfica	2	\$ 600.000,00	Materiales	4	\$ 640.000,00	Docentes de practicas	\$ 1.240.004,00
Lapiceros	8	\$ 10.000,00	fotocopias	80	\$ 8.000,00	Estudiantes	\$ 18.080,00
Marcadores	7	\$ 7.000,00	Impresiones	200	\$ 60.000,00	Padres de familia	\$ 67.200,00
Resma de papel	1	\$ 11.000,00	Alimentación	80	\$ 200.000,00		\$ 211.080,00
Carpetas	4	\$ 2.400,00					\$ 2.400,00
Grapadoras	1	\$ 2.500,00					\$ 2.500,00
Folder	2	\$ 20.000,00					\$ 20.000,00
Mirellas y otros	6	\$ 3.000,00					\$ 3.000,00
Colbón	15	\$ 30.000,00					\$ 30.000,00
Bloc iris	1	\$ 3.000,00					\$ 3.000,00
	Sub total	\$ 1.861.900,00			\$ 1.208.000,00		\$ 3.099.900,00

Fuente: Elaboración propia.

5. MARCO TEÒRICO.

5.1 Antecedentes.

De acuerdo con los objetivos de investigación, es importante realizar un rastreo general acerca de aquellos antecedentes existentes frente al objeto de estudio. Durante el tiempo de la investigación se observó que en varias fuentes bibliográficas las pautas del comportamiento y la manera cómo los niños manifiestan el rechazo a la separación de sus padres y la forma cómo se puede ayudar en esta problemática Lombana, Mejía , dice que “una de las expresiones que se dan son la ansiedad que se hacen presentes, en las áreas familiar, social, académica, lo cual puede volverse excesivo llevándolo a un trastorno emocional, que se exteriorizan con el miedo que presentan los niños al saber que sus padres ya no van a estar más con ellos”, el llanto es otra manera de cómo el niño demuestra sentirse abandonado; una de las fases iniciales es de protesta, seguida de la desesperación, el niño se muestra quieto, apático, indiferente desdichado y no responde a caricias ni a cariño pierde peso y se vuelve posesivos, también cabe resaltar el importante aporte de Gil y Posada (1997).

El proceso de elaboración del duelo depende de la forma en que se haya dado la separación o ruptura del vínculo conyugal entre los padres, si esta se dio de manera dolorosa o agresiva, seguramente será más difícil y las manifestaciones del niño tardaran mucho más en desaparecer. Es desde el que hacer pedagógico donde el docente debe observar los diferentes cambios que presenta el niño a nivel emocional y comporta mental para que de esta manera involucre a los padres en trabajo de acompañamiento del niño, para muchas familias la separación es la ruptura de un vínculo pero no son conscientes del daño que se les hacen a los niños y niñas.

Para MJ Mar Domingo (2011) “el divorcio o la separación es una de las experiencias más traumáticas para los hijos como para los padres esto depende en muchas oportunidades la manera en que se haya dado la separación y trae consigo consecuencias a corto medio y largo plazo en oportunidades”, la

separación puede ser la solución a un mal mayor ya que la convivencia entre la pareja se torna insostenible y de esta manera los que más salen afectados son los hijos los cuales lo manifiestan en distintas conductas o comportamientos. Por estas razones es que el docente debe ser alguien que esté siempre atento ante cualquier cambio que presenten los niños y niñas, manteniendo además un buen ambiente que se le brinde al estudiante. Para finalizar se podría decir que la escuela es un agente socializador donde se afianza en la conducta y los valores se interesa por que el educando trabaje en la cooperación, en la competencia, y el trabajo en equipo y que se den las relaciones informales.

Entre grupo de iguales ¿Por qué los padres se separan?, Se coincide que a partir de los 6 y 8 años de edad una de las principales preocupaciones que presentan los niños es el miedo a la separación de sus padres por el temor a quedarse solos y perder el amor de uno de los dos, bien sea la mamá o el papá, en estos casos es normal que el niño o la niña tienda a pensar que la responsabilidad del fracaso de sus padres es su culpa.

Los padres piensan que resulta más beneficioso para sus hijos que ellos se separen y no llevarlo a vivir una relación infeliz, ya que consideran que les hace más daño a sus hijos una pareja conflictiva y desintegrada, siendo más benéfico hablar con ellos y hacerles ver que la separación no es el fin del mundo, que a pesar de que no van a estar juntos, siempre van hacer importantes para ellos.

Hay que tener en cuenta que una separación por más civilizada que sea suele ser impactante y traumática para el niño o la niña, por lo tanto es necesario contar con el apoyo de amigos, familiares y psicólogos. Para poder superar el problema, en cambio el niño o la niña debe conformarse solamente con las explicaciones que le dan sus padres, sin tener en cuenta el daño que se la hace al sentirse solo y aislado.

Dependiendo del manejo que se le da a la separación empiezan a notarse en el niño o niña los efectos como, agresividad e ira, en este punto es donde la familia debe explicarle los cambios que van a surgir dentro del hogar, situación que cuando no se maneja bien puede presentar efectos como la inseguridad, y el aislamiento dentro de su propia estructura familiar; por lo tanto muchos especialistas de psicología consideran que los padres deben concientizarse de que los hijos no deben de ser negociados en

los conflictos económicos, sociales y familiares, el niño o niña ya tiene suficiente con vivir la situación entre su padre y su madre y tener que adaptarse a futuras relaciones que pueden surgir con sus padres.

Para Eugenio González (2005) educar los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su Entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar Una personalidad madura.

Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, “Iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y Por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración” González (2005)

Así mismo Antonio Rodríguez Pérez (2007), argumenta en su trabajo los principales modelos de socialización que los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad.

“Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad.”

Desde esta teoría aporta a nuestro proyecto las nociones y concepciones relacionadas con los modelos de socialización familiar que permiten que haya un mayor acercamiento e interacción entre familia y estudiante.

En relación con lo anterior toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece.

Se han delineado tres estilos de interacción entre padres e hijos que pueden estar relacionados con el desarrollo de la conducta pro social: dictadores, autoritarios y permisivos; estos tres modos de enseñanza familiar pueden no llegar hacer la forma adecuad para hacerlo ya que son de manera extremista con falencia en algunos factores, dejando en libertad total al infante o privándolo de todos sus derechos. Diana Baumrind (en MILLER, P.A. y Otros, 1995)

Complementando esta teoría, Ana Irene Del Valle (2004), plantea un proyecto acerca del futuro de la familia y las pautas que determinan este.

En nuestro proyecto se retoma la familia como base fundamental en el desarrollo de la socio-afectividad de los niños y niñas, puesto que son el primer agente formador de relaciones sociales e interacciones con el medio que les rodea, de esta manera, creencias, deseos, miedos y mitos individuales y colectivos acaban proyectando imágenes de la realidad familiar, de su presente y de su futuro que casi siempre resultan incompletas, cuando no estereotipadas y distorsionadas.

El desencuentro y la polémica en los discursos sobre la familia no son patrimonio de este tiempo histórico; más bien acompañan al estudio de la familia y su papel social a través de la historia, al menos en lo que concierne a las sociedades modernas occidentales. Del Valle 2004).

Todo en la vida tiende a evolucionar y las familias no serían la excepción, pues ellas van de la mano de la modernidad al igual que aquellos que las conforman, cabe también anotar que esto en algunas familias no se aplica, pues muchas de ellas siguen sus propias reglas y no permiten que nadie las cambie. Además del Valle reafirma lo anterior:

Cierto es que cada momento ha tenido sus particulares focos de atención, han cambiado sin duda las cuestiones, los problemas y, últimamente, ha cambiado de manera sustancial el alcance de la discusión puesto que en un contexto globalizado la diversidad de los sistemas familiares se ha hecho más evidente y el ritmo y la trascendencia de los cambios en las pautas de Comportamiento Familiar se ha magnificado. (2004).

Ahora bien, hoy como ayer y probablemente al igual que mañana, lo que está en juego al hablar de la familia, es su constitución y reconocimiento social, de sus funciones sociales, de su cobertura jurídica y económica.

Bien para nuestra sociedad tan patriarcal por así decirlo, la familia se compone de un padre, una madre y unos hijos y cuando esta cambia estos cánones, se tiende a pasar por la lupa a quienes están modificando de una forma u otra aquello ya instituido.

Ana Irene en las encuestas de valores y actitudes de la población no hacen sino confirmar una y otra vez que para la casi totalidad de los individuos la familia tiene un significado relevante, sea como ámbito de referencia, sea como proyecto vital (del Valle 2004).

De acuerdo con lo anterior debemos siempre tener en cuenta que es desde la misma familia donde se forja los valores, las fortalezas, las seguridades y porque no los temores, que tarde o temprano se reflejarán en todos nosotros. A lo que Del Valle reafirma:

Por ello, la inquietud actual sobre el futuro de la familia no arranca tanto de la incertidumbre sobre su vigencia como de la derivada de su creciente pluralidad, porque, cada vez con mayor intensidad, en las sociedades de la segunda modernidad la vida familiar adopta formas distintas, diversas y discontinuas de realización (2004).

Así puede decirse entonces que la familia es el principal ente formador dentro de la vida de una persona, con ella se descubre el mundo, se experimenta el espacio y se tiene experiencias de vida positivas o negativas. La familia influye en el entorno social, afectivo y cognitivo de un niño o niña transmitiendo valores morales que conllevan a la adquisición de normas que ayudan a la interacción del niño con su medio.

A partir del ritmo de vida, acompañamientos y afectividad demostrada a los niños y niñas, depende su desarrollo académico y su relación con el entorno, así como lo plantea Norma Cándida Corea Torres (2006) de la Universidad autónoma de Barcelona, España en su aporte sobre régimen de vida escolar y rendimiento académico, allí ella argumenta que sin acompañamiento familiar no hay rendimiento escolar, este concepto está íntimamente ligado a la percepción que se viene desarrollando a lo largo del proyecto fundamentada en el principio de socio-afectividad y de lazos sociales. Esta tesis trata acerca de lo importante que debe ser el aprovechamiento del tiempo tanto en los espacios escolares como en el hogar, teniendo en cuenta que en este factor no existe ningún tipo de artículo, norma, pauta o regulación que orienta a padres y maestros a la construcción del cómo aprovechar al máximo el tiempo en los diferentes espacios que nos proporciona la sociedad. Tiene una orientación empírico-analítica pretendiendo una orientación cualitativa para el análisis de algunos de los factores relacionados con este tema, teniendo en cuenta algunas encuestas realizadas y analizadas para la solución, a esta problemática.

Aquí se consigna una parte importante del rol del docente en cuanto a que enseñar no se reduce solo a contenido, enseñar a convivir es quizás más importante; en el año 2006 fue publicada una tesis con el nombre de www.surgam.org/.../12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDA... “Enseñar y convivir” hacia una educación dialogada. Que tiene como propuesta establecer la necesidad de buscar una aproximación del individuo y grupo al que pertenece éste. Para ello, la escuela ha de buscar la satisfacción de tres necesidades: Identidad personal, autoestima y relación. Esto supone construir una escuela con función social, que aliente la relación, la interacción la colaboración, que se base en una coordinación del profesorado, en una metodología centrada en el diálogo con una directa intervención de los estudiantes en la selección y concreción de normas de conducta. Su materialización supone concebir el contenido curricular como cultura pensada, en la enseñanza como tarea comprensiva y reflexiva capaz de involucrar a los estudiantes en los significados culturales. Todos estos indicios serían consecuencias desprendibles de las variables que preocupan al profesorado a la hora de intervenir en el logro de un clima de convivencia.

Así con cada uno de los aportes mencionados anteriormente puede deducirse que la socio-afectividad es la base de la socialización y educación de los niños y niñas en los ambientes educativos y en el hogar, es decir que hay que darles estímulos y sanciones que les creen conciencia de sus acciones. (Carmen de Linares von Schmitterlöw, Tomás Rodríguez Fernández) 2002)

5.2 Marco Legal

Es importante tener en cuenta que nuestro proyecto está regido por una legalidad que hace posible que la implementación de este se dé, principalmente la Constitución Nacional de 1991 y la ley general de Educación de 1994, en sus artículos 2 y 5, también encontramos los lineamientos curriculares de preescolar y los cuatro pilares básicos del conocimientos, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad; todos y cada uno de estos se hacen importantes porque refuerzan y reglamentan los principales aspectos en el presente proyecto.

Ante la separación de los padres debe primar la protección, y el bienestar de los niños y niñas por tanto acudo al Artículo 44 de la Constitución Nacional, que expone la importancia y primacía de la protección de los niños y niñas ante situaciones de vulnerabilidad, la cual reza, “ Los niños serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral” este artículo retoma la importancia de los derechos de la infancia sobre las condiciones sociales que pueda estar enfrentando la familia, por lo tanto tiene sentido realizar proyectos que busquen un análisis topológico de los efectos de la separación de los padres en el desarrollo comportamiento académico, Social, de los niños y niñas, siendo de gran responsabilidad para las instituciones educativas, que tiene el deber de cumplir y abogar por la garantía de la protección de los niños y niñas ante el posible abandono y violencia física o moral.” (Republica, 1991)

Desde la Ley General de Educación (115) en el artículo 5 se establece dentro de los fines de educación, el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, donde se incluye la ética y demás valores humanos. En el artículo 2 de la misma ley, se expresa los objetivos de una de las estructuras del sistema educativo colombiano, donde se establece lo concerniente a la formación ética del educando en lo alusivo a la consolidación de los valores propios de la nacionalidad colombiana, como son la solidaridad, la tolerancia, la democracia y la ayuda mutua.

Llevar esto a la práctica implica que el estudiante se capaz de ponerse en el lugar del otro y ser consecuente, cambiar de actitud frente a las acciones y sus consecuencias.

Esta área está pensada para promover el aprendizaje de principios y valores que sustenten la convivencia adecuada de los individuos dentro de sus contextos sociales. Por esta razón, y en consonancia con el artículo 5 de la Ley General de Educación (1994), Capítulo II Fines de la Educación Nacional Artículo 2, y los Lineamientos curriculares del Preescolar se pretende como objetivo de formación educativa el acompañamiento en el desarrollo de procesos físicos, psicológicos, intelectuales, morales espirituales, sociales, afectivos, éticos y cívicos. Estos desarrollos ayudaran a asentar en los educandos la conciencia acerca del respeto por el otro y por si mismo, en el marco de la sana convivencia, la comprensión, la tolerancia y la justicia.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación”.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

2. “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

4. “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.

10.”La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

También en la Ley general de Educación 115 de 1994 se habla de la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Nuestro proyecto también se soporta en los fines de la educación “Art. 2.- La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana;
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;

Este reconocimiento encuentra plena sustentación, en el ámbito nacional, en la Constitución Nacional de Colombia 1991 que consagra, en el artículo 44, el interés superior de los niños y la prevalencia de sus derechos y que, en el ámbito internacional, se identifica con los planteamientos de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, aprobada en 1989. El hecho de declarar que los niños y las niñas son sujetos de derecho, propone un nuevo paradigma para asumir la atención a la infancia, pues registra el paso desde una concepción asistencialista hacia otra centrada en el reconocimiento de los niños como ciudadanos con plenos derechos. Las decisiones políticas, obligan, por consiguiente, a propender por el desarrollo de la infancia, no como una cruzada de buena voluntad sino como derecho que debe garantizar el estado y al cual debe vincularse la sociedad.

Así los lineamientos curriculares para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socioafectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de

su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo. .

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y Difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos.

Procurar un adecuado desarrollo socio afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones.

Darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA

A partir de esta, se citan los diferentes pilares de la educación, que permiten la interacción del niño y la niña con él mismo y con el medio que le rodea, según el autor Jhon Franklin Castro Acevedo del libro aventurarte VI de editorial Voluntad son:

1. “Aprender a conocer: Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el Pensamiento, como instrumentos para comprender.

2 Aprender a hacer: Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al Establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio Entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Tienen capacidades para comunicarse, para trabajar En equipo y para afrontar y solucionar conflictos.

3 Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás: Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “¿quién soy?”, como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y Comprender sus reacciones.

4 Aprender a ser: Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento Autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos que é deben hacer en las diferentes Circunstancias de la vida”.

Así pues estas normas permiten una articulación con el proceso investigativo, ya que determinan factores importantes en el trabajo con los niños y niñas, desde el desarrollo de la emocionalidad, hasta el desarrollo de competencias sociales.

La Ley de la Infancia y la adolescencia 1098 de 2006, hace referencia a la garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia comprometiendo en el Artículo 8 que la seguridad no solo es deber de la institución educativa sino también de la familia y la comunidad, siendo necesario reflejar este compromiso al mostrar interés de conocer las factores que afectan el adecuado desarrollo social del niño, al exponerse: “Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todos las personas a garantizar la satisfacción integral de todos los derechos de los niños”. (Bogotá D.C, 2006)

En esta misma ley en el articulo 10 pone a consideración la corresponsabilidad que tienen los adultos por velar porque los derechos de los niños no sean vulnerados; en este caso deben procurar porque el niño o niña no experimente sensaciones traumáticas por la separación de sus padres, buscando por todos los medios brindarle un ambiente sano de forma tal que no afecte su desarrollo biopsicosocial. Es importante clarificar que “Corresponsabilidad, para los efectos de este código, se entiende como la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado” (Bogotá D.C, 2006)

En la ordenanza 25 de 2009 de la Asamblea departamental de Antioquia fijan políticas públicas para la protección integral de la Infancia y la adolescencia para la región desde su artículo 1 hasta el artículo 11, quienes velan por que se cumpla con las normativas colombianas al respecto y se asignen recursos para cumplir tal fin.

5.3 MARCO REFERENCIAL.

Son muchos los profesores en los centros escolares que se quejan de las faltas disciplinarias de los niños, que adoptan actitudes desafiantes y groseras con los compañeros y docentes, esto la mayoría de los casos se debe a problemas de separaciones, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de alguno de los padres o en algunos casos de ambos padres. Como dice Ramírez. J

El niño que recibe una adecuada motivación tendrá un óptimo desarrollo escolar, teniendo en cuenta que la autoestima es un factor importante dentro del aprendizaje, se debe enfatizar en elevar dicha autoestima, las relaciones familiares le servirán para el desarrollo social del niño.

La responsabilidad de los padres como primeros formadores en la educación de sus niños es primordial para el desenvolvimiento en sociedad. En un hogar con violencia trae como consecuencia hijos violentos y agresivos. (2005)

En una ponencia realizada en la Universidad Javeriana, por el departamento de Medicina Preventiva, se estableció que en Colombia “la familia nuclear es aún el tipo familiar dominante (54.9%). La modalidad predominante es la nuclear completa biparental, en la que se define un modelo tradicional ideal de pareja con hijos (65%). Teniendo en cuenta los datos obtenidos de la Encuesta de Hogares, etapa 19 de 1978 y el censo Nacional de Población de 1993. De acuerdo con estas cifras, el 85.7% de los núcleos familiares en Colombia se construyen sobre las funciones primarias familiares: conyugabilidad y reproducción. Otros tipos de familia incluyen: Unipersonal (6.9%), y, extendida/compuesta (38%)”.

“La evidencia muestra en general que los niños tienen un mejor desempeño cuando viven con sus dos padres y estos tienen una convivencia de respeto y apoyo mutuo con una base social y económica adecuada”. (Mendoza 2009).

Lo anterior no es más que el ideal de la familia desde hace algunas décadas, opero, enfatiza nuevamente el autor: “Sin embargo, una estructura familiar con dos padres facilita pero no garantiza familias exitosas.”Mendoza 2009.Encontrando de este modo que el problema no radica en la separación de sus padres y simultáneamente en el cambio de su estructura familiar, sino en la manera en cómo se asume este nuevo cambio de vida.

Según datos de la Superintendencia de Notarias y Registro, “para el primer trimestre de 2008 se presentaron en Colombia 3366 divorcios con un incremento superior al 200% comparado con el número de divorcios que se presentaron durante el mismo periodo del año inmediatamente anterior calculado en 925.” Adicionalmente, el 65-75% de los hombres se casan nuevamente durante los cinco años siguientes al divorcio, incluso, la tasa de divorcio en el segundo matrimonio es aún mayor que en el primero.

El alto crecimiento en el número de divorcios se podría explicar por la entrada en rigor del llamado divorcio exprés, una ley que rige desde hace año y medio en Colombia que agiliza los trámites de divorcio cuando la pareja está de acuerdo. El informe de la Superintendencia de Notariado y Registro revela que los 10 principales departamentos de Colombia concentraron el 88% de los divorcios, lo que deja solo un 12% para los 23 departamentos restantes. Las estadísticas encuentran que hubo departamentos que no obtuvieron ninguna demanda de divorcios para el período medido, entre ellos Amazonas, Guainía, Guajira, Guaviare, Putumayo, Sucre, Vaupés y Vichada.

Por su parte departamentos con tradición conservadora como Antioquia y Caldas lideran junto a Tolima y Bogotá D.C la lista de las zonas con más divorcios registrados en notaria.: El sociólogo de la Universidad Nacional de Bogotá, Fabián Sanabria aseguró en Caracol Radio que

Hoy día son más frágiles los vínculos humanos que hace unas décadas 12dic (2007)

Si bien la familia y su constitución han variado enormemente, la naturaleza misma del divorcio ha cambiado sustancialmente en las últimas décadas. Incluso, la era tecnológica, ha generado cambios en el establecimiento de relaciones interpersonales; las nuevas generaciones han establecido nuevas reglas comportamentales respecto a la familia y al matrimonio. Temas de medicina familiar (12 Nov 2009)

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones, donde muchas veces estos resultados son bajos, llevando a los padres a no saber qué hacer con el niño, más aún si no se le ha hecho un diagnóstico oportunamente.

Es importante resaltar que el rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración, Y esto será rematado si las expectativas no se cumplen y la reacción de los padres es también excesiva, como casi siempre sucede. Tortolero Alfaro (2008)

Como dice Bernal, Aurora. Et, al (“L2005): “los niños en edad escolar pueden estar tristes y preocupados, mostrarse agresivos y temperamentales, con frecuencia se sienten atrapados en conflictos de lealtad sintiéndose decepcionados y rechazados por el padre que los

abandonó.” Como consecuencia de esto, su desempeño escolar se ve muy disminuido, su capacidad de socialización se disminuye, su autoestima es baja y se altera sus estados de ánimo.

La experiencia del divorcio de los padres incrementa la vulnerabilidad de los menores ante problemáticas de naturaleza diversa. La literatura informa de numerosas alteraciones psicoemocionales (Fariña, Seijo, Arce y Novo, 2002; Ge, Natsuaki y Conger, 2006) o físicas (Singh y Yu, 1996), desde el ámbito académico han descubierto diversas manifestaciones como estados atencionales más bajos, mayor dispersión cognitiva y dificultades de concentración, siendo altamente probable siendo indicadores para establecer una disminución del rendimiento académico (Ackerman, 1955).

En la misma dirección, Amato y Keith (1991) concluyen que los niños que provienen de familias rotas por el divorcio, es muy probable que alcancen niveles académicos más bajos, mayores índices de desempleo y que, consecuentemente tengan mayores dificultades económicas (McLanahan y Sandefur, 1994). Estos cambios en el esfera académica son también observados por los docentes, quienes indican que aproximadamente el 68% de los menores que vivencia la separación de sus progenitores presentan repercusiones escolares. Sin embargo, algunas investigaciones longitudinales apuntan a evolución diferencial de los efectos. En este sentido, Wallerstein (1985) encuentra que la mayor parte de estos menores logran recuperar su línea base de rendimiento transcurrido un año tras el divorcio, aunque un 25% de éstos, tras cinco años desde la separación, no ha logrado esta recuperación.

En general, entre otras consideraciones, las explicaciones de la disminución del rendimiento académico o aspiraciones académicas más bajas se centran en que, mayoritariamente, la separación implica una importante merma del poder adquisitivo de la familia, en comparación a la situación previa a la ruptura. Esta situación se concreta en diversos

cambios (domicilio, vecindario, colegio, actividades extraescolares, entre otras) que suelen afectar a su nivel académico (Amato, 2000).

¿Cómo afrontar la separación de los padres desde el contexto escolar? En una investigación realizada en Bogotá, en el Colegio Los Nogales se encontró que la separación y el divorcio parental era un proceso de cambio familiar que puede ser dialogada; visualizando que este era un proceso largo que incluye tres etapas: Pre-Divorcio caracterizada por un aumento de la tensión, la confusión y en ocasiones la aparición de dificultades escolares. Divorcio donde entran otras personas en escena y PostDivorcio fase que en muchos casos disminuye la tensión. Cada una de estas etapas es vivida por cada menor y la familia en general de forma diferente, comprobándose que existen vivencias semejantes y a la vez diferentes dentro de ellos.

En la etapa de Pre- divorcio se observó cómo se movían en niños y niñas emociones de shock, definidas por Rey (2003) como emociones de fuerte impacto. Esta investigación mostro que en los menores aparecían sentimientos de culpa, en su mayoría teme perder al padre que se fue de casa y no volverlo a ver, acompañado de sentimientos de vacío por la falta de la presencia cotidiana del padre o de la madre. Sobre sus espaldas percibían el peso del conflicto de sus padres; en otras oportunidades se sentían tratados como “espías” ya que los padres esperan les contaran lo que estaba ocurriendo con el otro miembro de la pareja.

En la etapa de Post- Divorcio se dan sensaciones de alivio, ya que las peleas entre los padres disminuyen, o porque hay la posibilidad de estar más cerca de cada uno de los padres. En esta fase es recomendable aplicar ejercicio como los realizados por esta institución, el cual por una actividad terapéutica organizo los niños/niñas en grupo de pares para que vieran que no estaban solos, había otros viviendo lo mismo, pero en procesos diferentes. Adicionalmente esto

permitió monitorear cómo iba viviendo cada niño y niña su propio proceso, y también citar a los padres cuando se requería.

Una herramienta utilizada como diagnóstico fue la realización del dibujo de la familia, ya que se pudo observar que se estaban ubicando en medio de los padres, descubriendo emociones predominantes, borrones que mostraron ansiedades, rasgos agresivos ilustrados a través de rayones, estilos comunicacionales, alianzas y dificultades mostradas a través de las diferentes posiciones. Luego se realizó la revisión de las carpetas con los padres de familia.

Las narrativas más frecuentes que aparecieron, en todos los niños/niñas fueron el deseo de que sus padres se volvieran a juntar, aunque sabían que esto no era posible, ni conveniente, otros expresaban confusión con respecto a la nueva posición en la familia y cambios en la relación con los padres.

De igual forma se elaboró un genograma de la familia nuclear y extensa, con lo cual le explicaron a los estudiantes que había relaciones familiares que les servían de fuente de apoyo. Apreciando el conflicto en el sistema conyugal y vivenciando cómo otras áreas de la familia se encontraban libres de conflicto. Estableciendo una gran diferencia entre sistema conyugal y parental mostrándoles como los vínculos con los padres permanecen, y aunque la pareja termine como sistema conyugal, continúa como sistema parental.

Con relación a los padres que se fueron de la casa se estableció diferencias entre distancia física y emocional lo que permitió ver, que un padre podía estar físicamente lejos pero conectado emocionalmente. Otro de los logros alcanzados dentro de los grupos fue el darse cuenta de que la vivencia de familia para cada persona es diferente y no tiene que corresponder a esquemas. Teniendo en cuenta las ideas de GuyAuloss, (1998) y el deseo de los niños/niñas de

la unión de los padres se trabajó la diferencia entre la familia de antes y de después de la separación.

Así mismo hay otras implicaciones importantes, el proceso de maduración afectiva por ejemplo, significa la integración cada vez más funcional entre éste y es cognitivo. Cuando hay una representación mental y se da el pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidad correlativo cognitivo.

Ubicando el desarrollo socio-afectivo, para poder relacionar las emociones con los pensamientos es necesario tener ciertas experiencias y relacionarlas con el pensamiento para que así se logre dar el desarrollo que se busca.

El desarrollo afectivo no sigue un proceso lineal, son frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que coexisten a su vez en un mismo estadio cognitivo. Por eso no es extraño el que se presenten emociones típicas de los primeros estadios en los sucesivos o viceversa (Joan Dean 1993)

Es importante conocer las características generales del desarrollo afectivo del niño para así poder ayudarlo en ese proceso de construcción de su propia seguridad, estas son: El hito fundamental en el desarrollo afectivo es el inicio de la escolaridad y la plena integración en ella. Además J Dean reafirma que:

El docente que va a recibir un nuevo integrante o integrantes en su grupo debe conocer un tanto acerca la vida de ellos, de donde vienen, si es su primera vez en una institución, Y como fue su evolución en ella para darle la seguridad y confianza que este necesita.

Al llegar a la escuela, la mayoría de niños sienten cierto grado de inseguridad. Los maestros de los más pequeños suelen sentir que les es muy importante relacionarse con un solo adulto al principio, la seguridad proviene de tener una sola persona a la que llegar a conocer. (Joan Dean- 1993)

Si bien es cierto que los niños sienten temor cuando son ingresados a una escuela por temor a ser abandonados por sus padres debemos recordar también, que es un mundo nuevo por explorar, y para adaptarse y los adultos allí en este caso los docentes son completos desconocidos.

La razón de esto es que la seguridad proviene de tener una sola persona a la que llegar a conocer. También se produce inseguridad cuando el niño pasa de la escuela infantil, a la primaria, y de esta a la secundaria. (Joan Dean -1993)

Para lograr esto, el niño tiene que vivir todo un proceso que es necesario conocer para poder intervenir de la manera más adecuada en el mismo. También se habla y se reconoce el Afecto, el cual es entendido como la necesidad que tienen todos los organismos sociales de recibir ayuda y colaboración de sus congéneres para poder sobrevivir. El afecto se proporciona mediante la realización de cualquier clase de trabajo (no remunerado en el caso humano) en beneficio de la supervivencia de otro individuo y, por tanto, es transferible y limitado. A medida que aumenta la complejidad social de las especies aparecen las señales afectivas, comportamiento estereotipado, cuya finalidad es garantizar la cohesión y la reciprocidad el intercambio afectivo.

53.1 La importancia de la autoimagen.

Autoimagen o autoconcepción, se refiere a la percepción de sí mismo, de lo que piensa ser, La buena autoimagen desempeña un papel dinámico, en el sentido de contribuir a la madurez; Es esencial para lograr que el individuo sea bienvenido en la sociedad. The magic power of self – image psychology (El poder mágico de la psicología de la auto imagen),

Describe así auto imagen: Su propia concepción de la clase de persona que es usted. “Es un producto de experiencias pasadas, de éxitos y fracasos, humillaciones y triunfos, y del modo como otras personas reaccionan en relación con usted, en relación con la primera infancia. Partir de estos factores, y de otros... Usted controla una imagen suya, la cual considera verdadera”. (BogotáColom 2002.)

Así los estudiantes aprenden a tener AUTOCONTROL emocional, como esa capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Nosotros somos los actores o hacedores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida,

a pesar de los acontecimientos externos. Esos acontecimientos no son los que manejan nuestra vida, sino nosotros mismos, como sujetos activos manejamos nuestra felicidad dependiendo de la INTERPRETACION que hacemos de ellos. Somos lo que pensamos y si aprendemos a controlar nuestros pensamientos también así podremos controlar nuestras emociones.

El lugar de los sentimientos en la antropología física....Se habla frecuente mente de la educación como transmisión de tradiciones humanas de pensamiento y de acción, que tienen una relevancia pública. La sensibilidad antropológica actual, parece que llama a completar este cuadro con las tradiciones del sentimiento; tanto disposiciones afectivas positivas-gratitud, reconocimiento, respeto, amor ante lo que es bueno –como negativas indignación, desprecio, combatividad ante lo que es malo de tanta relevancia para la vida social. García Amilburo M (2003)

Por último se da el desarrollo de la AUTOESTIMA, entendida como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por:

-Superan sus problemas o dificultades personales.

-Afianzan su personalidad.

-Favorecen su creatividad.

-Son más independientes.

-Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales

A esto se le apunta con el desarrollo del presente proyecto, aprender a cuidarse a uno mismo, o tener AUTOCUIDADO en los campos de la salud física, mental y aspecto físico, es una de las mejores maneras de demostrar el aprecio que debemos sentir por nuestra persona. Sólo tenemos un cuerpo y una vida y debemos hacer todo lo posible por desarrollarla de una manera saludable y que nos permita una existencia agradable y feliz.

El auto cuidado debe ser una filosofía de vida. Debemos adquirir unos hábitos de vida saludables que sean cotidianos Muñoz (2009). No sirve de nada ponerse a dieta y hacer ejercicio un mes y al siguiente volver a un ritmo de vida sedentario en el que no cuidamos nuestra alimentación. De hecho, estos cambios de hábitos acaban resultando más perjudiciales que beneficiosos. Los hábitos saludables deben estar fundamentados en una creencia firme basada en nuestras experiencias de vida.

Así mismo es importante el desarrollo de las diferentes dimensiones que aportan y apoyan al desarrollo socio-afectivo.

La comprensión de la dimensión socio afectiva, hace evidente la importancia que tiene la socialización y la efectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros de vida, incluyendo el período de tres a cinco años. El desarrollo socio afectivo en el niño juegan un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar,

disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y Dificilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos.

Con las habilidades anteriores se conlleva a la formación de diferentes inteligencias; Inteligencia Interpersonal, que le permite al individuo reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. Esta inteligencia nos sirve en nuestro proyecto para que los niños aprendan identificar y orientar sus emociones y sentimientos. Así mismo la Inteligencia Intrapersonal, ayuda al individuo a distinguir sus propios sentimientos, construir modelos mentales apropiados, utilizando este conocimiento en la toma de sus propias decisiones. Esta inteligencia nos sirve para orientar a los niños con problemas de comunicación y socialización para mejorar su autoestima y auto-independencia.

De todo lo anterior puede concluirse que los niños hipo activos, son niños que se muestran cansados o se aburren con facilidad, muestran dificultades para completar tareas que se les asigna en la escuela o en el hogar, muestran conductas de evasión, son muy callados, les cuesta integrarse en el grupo. Los niños hipo activos pueden pasar desapercibidos, en Es necesario diferenciar si la hipo actividad es adquirida, es decir, el niño que poco a poco disminuye su nivel de actividad, porque puede esconder otras causas que habría que

diagnosticar, o es una hipo actividad que trae desde hace mucho tiempo. Este síntoma se muestra con mayor incidencia en las niñas.

5.4 VARIABLES.

Tabla 2.

DEPENDIENTES/ CAUSAS	INDEPENDIENTES/ CONCUENCIAS
Jornadas de trabajo supremamente extensas Para ambos padres.	los niños y niñas no son escuchados: Niños y niñas llaman la atención de sus padres con actitudes y comportamientos de rebeldía, en muchos casos son niños y niñas carentes de afecto y tiempo.
Alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados.	Maltrato intrafamiliar, Abandono, rechazo y posibles abusos.
No hay corresponsabilidad entre familia y escuela.	No hay una comunicación asertiva y oportuna entre los docentes y los padres de familia lo que no permite que atiendan adecuadamente las dificultades presentadas por niños y niñas en relación a comportamientos de agresividad, muchos maestros deben callar anomalías dentro de la parte afectiva de los infantes.

6. diseño metodológico.

6.1 Tipo De Estudio.

La propuesta que se presenta, integra la metodología cualitativa bajo una perspectiva de investigación, acción, participación (IAP). Busca mejorar el conocimiento que se tiene de los niños y las niñas, ampliar la comprensión de las adversidades que amenazan el bienestar en el contexto escolar, y un inadecuado desarrollo en el acompañamiento y socialización de los educandos en los diferentes espacios de convivencia social. Bandura (1959) plantea un enfoque de aprendizaje social, según el cual una gran parte de los comportamientos entre ellos la agresión se aprende por observación, elección, aceptación, y rechazo de distintos modelos sociales de conducta.

Con el enfoque cualitativo se puede evidenciar el comportamiento, las cualidades y actitudes de los niños y las niñas en los espacios pedagógicos, los cuales permiten adentrarse en la observación directa de la problemática, el origen y las consecuencias que causan en los niños y niñas entre 4 y 6 años, que presentan dificultades modificar y controlar conductas agresivas en relación con sus pares.

La investigación con este enfoque cualitativo también permite realizar actividades para el mejoramiento del objeto de estudio, así mismo facilita evidenciar el comportamiento, las cualidades y actitudes de los niños y las niñas en los espacios pedagógicos, los cuales abren paso a la observación del problema que se presenta en este grupo según su contexto y el cual también permite realizar actividades para el mejoramiento del objeto de estudio. Rodríguez (2007), plantea que:

Los principales agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamientos de niños y niñas, dentro de esos modelos de socialización la familia resulta ser el más importante no solo porque es el primero en actuar, sino porque constituye el nexo indispensable entre el individuo y la sociedad. Es la

familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. ”

Es importante para el docente encontrar estrategias que le permitan ser facilitador y guía en el proceso de promover las habilidades socio –afectivas y comunicativas en los niños y niñas y al educando que pueda aprender a pensar lo social de una manera crítica y reflexiva y con competencia socioemocional.

6.2 Población.

La corporación educativa ser y hacer en la prestación del servicio educativo de nivel inicial tiene un convenio vigente con la alcaldía de Medellín unidos con un proyecto de atención integral a la primera infancia llamado: Buen Comienzo, bajo este desempeña una labor educativa en la modalidad de atención integral a la primera infancia denominada entorno institucional en la comuna 13 de la ciudad de Medellín allí se han observado problemáticas comporta mentales de tipo agresivo,intolerancia, egocentrismo,apatía,ira,carencia de afecto e indiferencia ante las actividades de tipo pedagógico entre otro tipo conductas, que aun sin conocer el origen de las mismas podríamos atribuir responsabilidades al tipo de población en la que habitan, situaciones familiares y económicas, y vulnerabilidad en general. Por lo tanto quienes están interesadas en este proyecto y desempeñándose como docente, han percibido la urgente necesidad de investigar y así poder intervenir de manera óptima y pertinente a los niños y niñas, a su grupo familiar, y algunos miembros relevantes en la comunidad.Encontrando soluciones conjuntas que apunten a superar falencias de carácter afectivo,psicológico y educativo que no permiten que los niños y las niñas puedan tener el desarrollo adecuado a unas edades tan tempranas donde se supone que todo para ellos ha de ser felicidad y que hoy por el contrario para ellos la vida se les ha tornado en llanto y amarguras, tal vez por tener que presenciar una violencia de la cual no logran tener

una explicación. Niños niñas, familias y comunidad en general víctimas inocentes de la violencia, la negligencia y la vulnerabilidad, factores que han de incidir negativamente en las conductas agresivas de la población infantil de Los niños de la corporación educativa ser y hacer, ubicado en el barrio San Javier localizado en la comuna 13, que permanentemente presenta enfrentamientos y conflictos entre las bandas, se observan familias extensas, madres cabeza de familia, padres ausentes, y suele presentarse deserción escolar, bajo rendimiento académico, problemas respetar las normas internas y externas, a esto suma la falta de autoridad en el hogar, o en caso contrario el maltrato tanto a hijos como a padres. El Sector se caracteriza por un nivel socioeconómico de estratos bajos 1, 2 y donde se evidencia pobreza extrema, y un grado alto de analfabetismo y vulnerabilidad.

Los principales protagonistas y participantes de esta investigación son 25 niños del entorno institucional guiado por el programa Buen Comienzo de la alcaldía de Medellín, quienes presentan múltiples dificultades en su desarrollo físico y social, su principal defecto es la manera de resolver conflictos optando por la agresividad y la intolerancia, algunos están en situación de abandono, desplazados, bajo nivel de autoestima, sin práctica de estilos y hábitos de vida saludable, y dificultades cognitivas y de tipo lingüístico. Aunque algunos pocos demuestran estar en buenas condiciones solo es en el aspecto cognitivo, lo demás está fallando. Se incluye en esta muestra a los padres de familia de cada uno de estos niños y niñas, y a personas de influencia significativa dentro de la comunidad. Otro aspecto que es importante identificar es la forma de manejar las relaciones interpersonales de los niños de esta población, las cuales se enmarcan dentro de reiteradas agresiones de hechos y de palabras que expresan hacia sus compañeros, además de la dificultad de aceptar normas y reglas tanto en el juego como en las actividades

cotidianas y de la constante utilización de símbolos agresivos, los que casi siempre terminan por convertirse en actividades violentas.

6.3 Muestra.

La muestra poblacional seleccionada es la corporación educativa ser y hacer, ubicada en la comuna 13 de Medellín, específicamente con niños entre 4 y 6 años de edad, específicamente 25 niños distribuidos en 15 niños y 10 niñas.

Dicha muestra se realiza a través de observaciones directas en los momentos pedagógicos, entrevistas a los niños y niñas y encuestas a los padres de familia, las cuales son consideradas evidencias y aportes para fortalecer la investigación del proyecto.

Es importante resaltar que dentro del grupo se observan comportamientos y reacciones que permiten evidenciar la falta de introyección y práctica de las habilidades socio-afectivas, es decir, los padres de familia han venido descuidando un poco su rol y por sobreprotección en algunos casos y descuido en otros ha permitido que el contexto los permee y llegue al punto de volverlos agresivos y reacios a la norma en su corta edad

Este grupo se caracteriza por ser un grupo activo en general, en la mayoría se observan apropiaciones adecuadas a la edad en cuanto a las dimensiones del desarrollo, especialmente en las motrices, tales como raptar, trepar, punzar, correr y saltar, aspectos que permiten que se desarrolle con efectividad una interacción entre maestro-estudiante. La mayoría del grupo se muestran como niños y niñas felices, en especial el género femenino se caracteriza por el gusto de cantar y danzar con constancia cuando algo les agrada, el género masculino por el contrario es más reservado y prefiere realizar actividades como jugar a veces de forma brusca y corre.

Para los hallazgos de esta investigación y para la solución de dicha situación problema, se diseñará una propuesta metodológica, con el fin de proponer estrategias que permitan transformar las conductas agresivas en conductas que favorezcan la convivencia de los niños y niñas en la institución.

6.4 Técnicas De Recolección De Información.

Para la recolección de información se adoptaron recursos como: observación directa, participante y no participante, cuestionarios y entrevistas a los padres de familia, niños y niñas. Estas técnicas se verán evidenciadas a lo largo del proyecto y podrán observarse en los anexos del mismo. Para obtener la información que nos permitan determinar de la influencia de la violencia en la agresividad de los niños y niñas se utiliza la entrevista como técnica de investigación por excelencia debido a su versatilidad, de los datos que con ella se obtiene.

6.4.1 Entrevista.

La entrevista se utilizó en las conversaciones cotidianas, de carácter amigable, basándonos en preguntas y respuestas que nos ayudarían a identificar la variable. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron las entrevistas a las familias, para tener con ellas una interacción más directa que permitieron esclarecer hipótesis a cerca de la descripción de la problemática mencionada al inicio de la investigación. La entrevista como técnica estratégica de investigación tiene sus elementos a favor y otros en contra. Las ventajas que favorecen la entrevista son variadas: relación interpersonal, valor de empatía, observar el comportamiento verbal y no verbal, la cantidad de información oral recibida, pensamientos, emociones, perfil biográfico, su perspectiva de la vida en el presente y en el futuro. (Educación, Mexico.p:149).

Procedimiento: Se seleccionó previamente un grupo de niños y niñas los cuales presentaban notablemente las características dentro de los cuales está enmarcada la investigación, Se explicó a los docentes y padres de familia en qué consiste la aplicación de esto, motivándolos para que se interesaran en la elaboración de dicha estrategia...

6.4.2 Encuesta.

Se elaboraron una serie de preguntas con las cuales se quiso encontrar la respuesta que luego de los resultados evidenciara el mayor puntaje, con respecto a la problemática que se está presentando actualmente durante la convivencia escolar de los niños y las niñas.

La principal característica de la encuesta es el tipo de preguntas previamente diseñadas e intencionadas. La encuesta, según García (1989), podría definirse como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Al igual que la entrevista, forma parte de los métodos de observación y está directamente vinculada con aquellas personas cuyas características, conductas o actitudes son relevantes para los objetivos de la investigación La observación de los hechos no es directa, sino a través de las manifestaciones verbales que hacen de ellos las personas interesadas.

-Es una técnica diseñada específicamente para indagar sobre aspectos subjetivos y objetivos de los miembros de la sociedad, es decir, se diseña para el estudio “directo” de los fenómenos sociales.

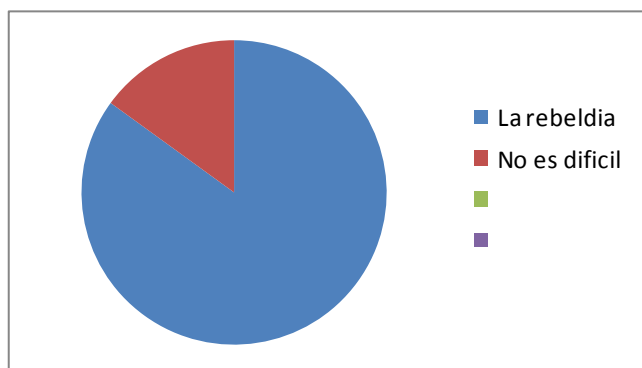
-Permite una aplicación masiva y obtener un gran volumen de información.

El procedimiento básico de la encuesta constituye, aún hoy, la técnica de investigación social más importante y universal.

6.5 Hallazgos Investigativos.

Se realizó un análisis detallado de la situación que se vive en este hogar infantil... como se podrá ver a continuación: Se entregaron 30 encuestas a los padres de familia de la corporación educativa ser y hacer estos fueron los resultados hallados en las mismas:

Gráfica 1: Tipo De Conductas.



1¿Cuáles conductas le resultan más difíciles de controlar en sus hijos?

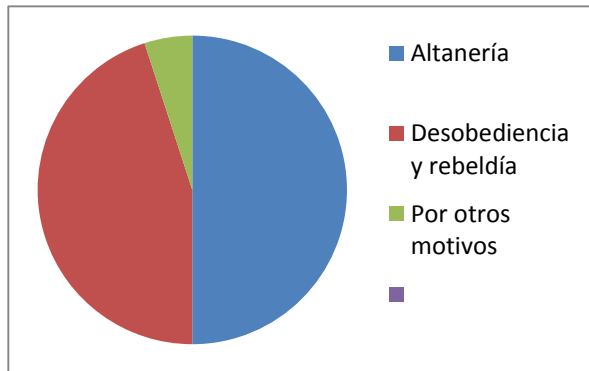
Tipo de conducta:

15% No es difícil corregirlo.

85% La rebeldía.

Ante la dificultad para controlar algunas conductas negativas en sus hijos, el 15% de los padres respondieron tomar el control de las conductas sean estas positivas o negativas. Y el 85% manifestaron impotencia ante el manejo de conductas de rebeldía.

Gráfica 2: Motivos de castigo



2 ¿Generalmente cuáles son los motivos que lo llevan a castigar a sus hijos?

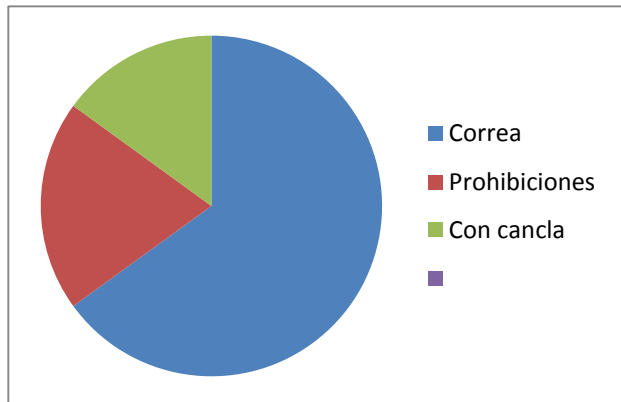
Motivos de castigo.

5% Por otros motivos.

45% Desobediencia y rebeldía.

50% Altanería. Los motivos más frecuente son la desobediencia, la grosería, el irrespeto a los superiores. El 45% respondieron que castigan frecuentemente por grosería y rebeldía, mientras que el 50% castigan por altanería y solo un 5% castigan por motivos muy diferentes.

Gráfica 3: Formas de castigo.



3 ¿Cómo castiga a sus hijos?

Formas de castigo.

15% Con chancla.

20% Prohibiciones.

65% Correa.

El 65% las familias castigan con una correa, el 20% utilizan prohibiciones en el juego y otros entretenimientos, y el 15% castigan con una chancla plástica.

3¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?

Tiempo de interacción entre padres e hijos.

10% Solo los fines de semana

20% Entre días.

70% En la noche.

El 70% de los padres por causas del trabajo solo comparten con sus hijos una hora en las noches. El 20% comparten entre días, y el 10% solo tiene disponible para ellos el fin de semana.

5. Gráfica4: el cuidado de sus hijos



Responsabilidad del cuidado de los hijos.

20% Los propios padres.

20% Los abuelos.

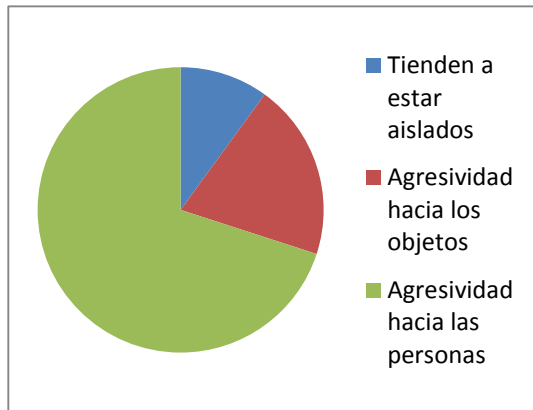
60% Vecinos cercanos.

A cerca de la pregunta sobre quién es el responsable del cuidado de los hijos, el 60% de las familias responden que los dejan al cuidado de los abuelos, un 20% están disponibles para cuidarlos personalmente y el 20% restante confía plenamente en los vecinos más cercanos.

6.6

Resultados De Encuesta Realizada A Los Docentes

Gráfica 2: Tipo De Conductas.



1. ¿Qué tipo de agresividad percibes con mayor frecuencia en tus alumnos?

Manifestaciones de agresividad dentro del aula.

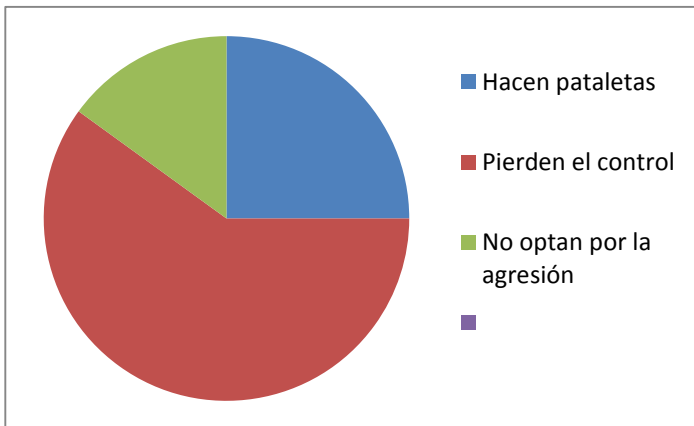
70% Agresividad hacia las personas.

20% Agresividad hacia los objetos.

10% Tienden a estar aislados.

La mayoría de los niños manifiestan agresividad con las personas que los rodea, el 70%. Tienen conductas destructivas ante los juguetes y materiales didáctico-pedagógicos un 20%. Optan por estar aislados un 10%.

2 Grafica 2: Reacciones y comportamientos.



¿Cuál es la reacción de los niños frente a situaciones de la convivencia cotidiana dentro del aula?

Capacidad de autorregulación y tolerancia en los niños y niñas.

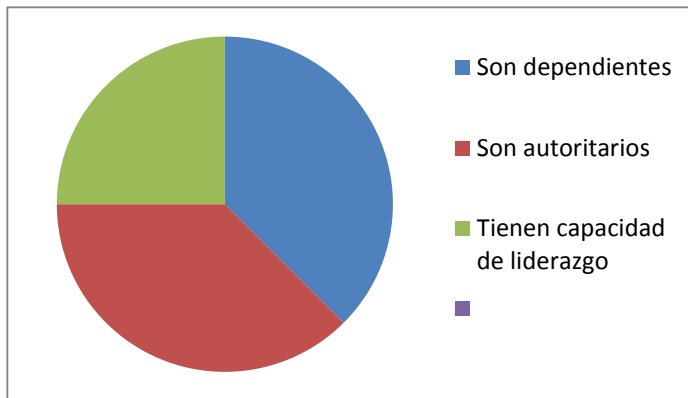
15% No optan por la agresión.

25% Hacen pataletas.

60% Pierden el control.

El 25% de los niños recurren a las pataletas para solucionar conflictos, el 60% pierden con facilidad el control de sus emociones intentando manipular la situación y el 15% tienen facilidad para auto regularse.

3 Grafica 3 Tipo de interacción



¿Cómo es la interacción de los niños y las niñas dentro del grupo?

Interacción entre pares.

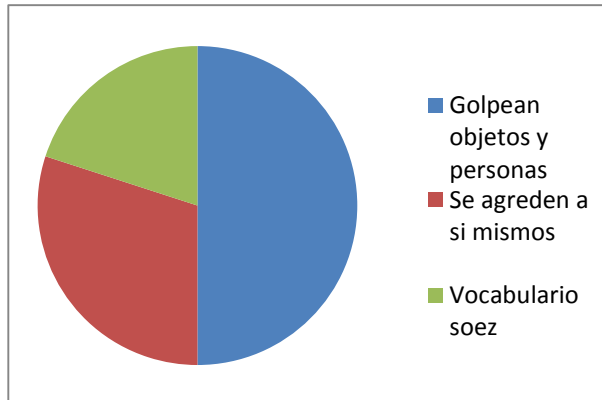
20% Tienen capacidad de liderazgo.

30% Son dependientes.

50% son autoritarios.

El 50% resultan ser autoritarios y manipuladores, el 30% se dejan influenciar con facilidad de los demás y el 20% tienen capacidad de liderazgo.

4. Grafica 4 Comportamientos incontrolables



¿Cuál es el tipo de agresividad que no logras manejar oportunamente?

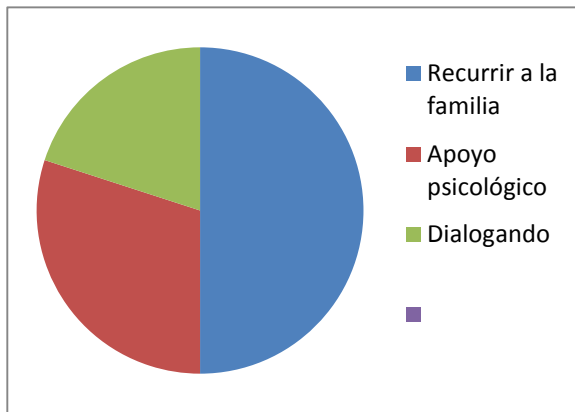
20% vocabulario soez.

30% Se agreden a sí mismos.

50% Golpean objetos y personas.

Ante el tipo de actitudes difícilmente manejadas por los docentes las actitudes menos controladas son: el 50% de los niños golpean objetos y/o personas, el 30% se agreden a sí mismos y el 20% restante utiliza un vocabulario que no es apropiado y que entorpece la convivencia.

3 Grafica Estrategias de solución a las problemáticas.



¿Qué estrategia utiliza para disipar las dificultades dentro del grupo?

20% Dialogando.

30% Apoyo psicológico.

50% Recurrir a la familia. Los docentes suelen quejarse al sentir impotencia ante situaciones con tendencias de agresividad en sus alumnos, lo que generalmente hacen para solucionar las problemáticas es acudir a la familia: 50%, en segunda instancia buscan apoyo psicológico para los menores: 30% y por ultimo esta el dialogo: 20%.

Al hablar de la conducta agresiva en los niños hay que tener en cuenta que tipo de comportamiento se ve influenciado por factores ambientales que rodean al niño. El niño en esta edad 4 y 6 años está en el proceso de sociabilización con el medio, del aprender e imita conductas que los adultos realizan, es por eso que antes de corregir este tipo de comportamientos en estos niños, se debe conocer en la medida posible que factores incide en esta conducta.

Si bien la familia es el primer agente socializador en el niño, y la primera escuela donde se educa, es importante trabajar con ella en el proceso de brindar más atención hacia el niño y no involucrarlo en los problemas de los adultos. Como uno de los factores influyentes en el comportamiento del niño, la familia además de ser modelo, es responsable en la conducta agresiva del niño, si no hay normas claras, autoridad y disciplina en el hogar se fomenta cada vez más este tipo de comportamientos. Detalladamente se ha identificado que la comunidad educativa con la cual se están aplicando las técnicas de recolección de datos es una comunidad bastante afectada por la violencia, Son familias en su gran mayoría desempleados quienes no tienen oportunidades laborales por pertenecer a un barrio marcado como zona de alta peligrosidad.

Preguntas con mayor incidencia:

¿Cómo está conformado el núcleo familiar?

Se observa que el 70% son familias desintegradas, conformada con uno de los padres ya sea de jefatura femenina o masculina, la madre es cabeza de hogar, son varios hijos y de padres ausentes; el 20% de ellas viven con varios familiares, tíos, abuelos, primos, estos niños son cuidados por sus abuelos; solo el 10% de estas familias están conformadas por una familia completa, padres e hijos.

¿Comportamiento del niño (a) en el hogar? A las preguntas acerca de lo diferentes comportamientos de los niños al interior del hogar, 85% de los niños son desobedientes, rebeldes, quieren hacer lo que ellos digan, no hacen caso y solo el 15% de ellos obedecen cuando le muestran la correa en mano, o usando otro tipo de agresión física.

Tipo de conductas que le cuesta trabajo manejar en su hijo/hija.

Las conductas más frecuentes del niño o niña en la casa, el 80% de ellos manifiestan conductas agresivas, forman pataletas para lograr lo que desean, buscan pelea con los amigos y hermanos, se enojan cuando no obtiene lo que quieren. El 15% de ellos presentan conductas de angustias, ansiedad, aislamiento e indiferencia, y solo es 5% son de conductas estables y manejables.

Motivos de castigo:

Los motivos de castigos son por desobedientes, groseros y porque otros dicen mentiras, no respetan, el 50% de las familias castigan a sus hijos por ser groseros. 45% por desobedecer, Y un 5% por otros motivos.

Tipo de relación familiar:

El tipo de relación que se vive en cada familia es más bien carente de afecto y de mucho conflicto, no queda tiempo para compartir con los hijos a causa del trabajo, y además de eso hay violencia intrafamiliar para arreglar los problemas, 40% de ellas respondieron que la relación es de regular a buena, otro 20% no tienen ningún tipo de relación de afecto con los miembros de la familia, y el 40% restante de ellas sobrepasa desintegración familiar.

7. CONCLUSIONES.

Terminada esta fase de la investigación se puede decir, que si bien las conductas agresivas, son explicadas de distintas formas, se hace necesario, entenderlas de acuerdo a los factores tanto internos como los que están también presentes dentro del contexto que rodea a niños y niñas, en este caso docentes y familias serán los directos responsables de tener un compromiso mutuo en relación a suplir las necesidades e intentar conseguir alternativas que den solución a la problemática y planteada con anterioridad.

-La familia hace humano al hombre, ya que es el medio esencial en cuyo seno se organiza toda la vida del individuo y a lo largo del tiempo; esta estructura básica experimenta diversos momentos evolutivos que intervendrán en el proceso de maduración individual.

-Cuando los padres se encuentran en crisis, es importante reflexionar en los efectos que esto tendrá en sus hijos y como buscar alternativas de solución para garantizar la armonía dentro del hogar.

- El niño indirecta o directamente percibe la indiferencia, la manipulación emocional y psicológica y el odio encubierto entre los padres, comportamiento no favorable para sus hijos, ya que sus padres son los modelos para su formación como persona de bien.

-La familia es el principal ambiente que favorecerá a los hijos para que adquieran actitudes adecuadas en su interacción, la familia contribuye para que niños y niñas puedan un buen rendimiento académico, a tener una alta autoestima, un buen estado anímico, logrando estabilidad, seguridad y una optima autorregulación de sus actos.

-Evidentemente es un hecho que mientras haya unión y comprensión a nivel interno de las familias esto será el resultado de unos hijos felices, mientras las parejas reaccionen a tiempo

de sus problemas y tengan en cuenta el dialogo con sus hijos, no tendrán que sufrir después la impotencia de no lograr controlar conductas de agresividad.

-Se puede concluir a través del proceso de investigación realizado y según las teorías y las propuestas de los distintos autores; que los seres humanos aprendemos desde la observación, la imitación de actitudes donde las primeras enseñanzas que se obtiene vienen del hogar y el ambiente social que nos rodea.

-Es importante en la edad preescolar crear hábitos propicios que ayuden a la interiorización de los valores y que estos se vean apoyados por el núcleo familiar y la escuela permitiendo que el niño se desenvuelva en espacios de socialización.

-Los padres de familia deben tener mayor acompañamiento con sus hijos y dedicarle tiempo a conversar y establecer lazos de confianza que permita que ellos se sientan y se enfrenten seguros ante el mundo, ya que de no hacerlo los niños pueden comportarse de manera aislada y retraída en relación con la sociedad.

-Las habilidades socio-afectivas se desarrollan por medio de la interacción social con los demás y con el medio, estas son las que permiten que los niños y niñas especialmente desarrollen dimensiones específicas como la cognitiva y la emocional y a partir de ellas el aprendizaje significativo.

-La mayoría de los infantes permanecen solo considerables espacios de tiempo y esto se debe a las múltiples actividades con las que tiene que cumplir cada padre y madre de familia, es importante que se piensen estrategias de integración familiar que permitan recuperar y o subsanar ese tiempo que no se comparte.

8. RECOMENDACIONES.

Construir puentes productivos en las relaciones sociales maestros - estudiantes, estimulando la afectividad para superar los conflictos y valorizar el ser.

Crear conciencia en los padres de familia de lo importante que es inculcar los valores, el respeto por los demás y los distintos entornos sociales en los que se desenvuelven, puesto que con una base sólida en valores la interacción social se dé de forma natural y espontánea.

Diseñar una propuesta de intervención que permita vincular la familia y la escuela para transformar esas realidades conflictivas desde los hogares y que la agresividad se convierta en receptividad y armonía.

Estimular la interacción social y proyecto de vida familiar, juegos de roles, canciones, intercambios y demás estrategias que conlleven a relacionarse directa e indirectamente con el otro sin agresividad ni necesidad de generar conflictos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Caracol Radio. Se triplican los divorcios en Colombia. Publicado en la plataforma de Caracol el 12 de diciembre de 2012. Consultada mayo 29 de 2012. Obtenida en:
- Colombia, c. d. (2006). *ley de infancia y adolescencia*. Bogota.¹ IBÍD. Ley de la infancia y la adolescencia 1098 de 2006.COLOMBIA, d. c. (1991). *República de Colombia*. Bogota.¹COLOMBIA, d. c. (1991). *República de Colombia*. Bogota.
- CPT Charles L. Bryner, Jr, MD. *Children of Divorce*. J Am Board Family Practice. J Am BoardFamPract 2001; 14:201–10.
- Del Valle, Ana Irene. El futuro de la familia (págs. 9- 26)
- Domingo, M. M. (2011). *Separación Conflictiva de los Padres*. Madrid,España. Consultada mayo 26 de 2012. Obtenida en:
- Lagier, González, Daniel. Wright, Von G.H. Acción y norma, pág. 227-302
- Lineamientos curriculares de preescolar. Revolución educativa Colombia Aprende (pg. . 1.1- 1.4)
- Manual del educador infantil- Volumen 1 (págs. 238- 254).
- Mejía, M. V. (2011). *área afectadas en niños entre 5 y 7 años hijos de padres separados* . Bello: Universidad San Buenaventura
- Muñoz Franco, Salud Colectiva. Volumen 3, Argentina
- Pediatría Integral (2005). Hijos de Padres Separados. ; IX (9):673-680.
- Pérez, Rodríguez, Antonio. Los principales modelos de socialización familiar
- Pérez, Rodríguez, Antonio. Los principales modelos de socialización familiar. Revista inter universitaria de formación del profesorado- 2006.
- Posada, M. Y. (1997). *procesos de duelo en la separación de los padres en los niños dea 7 añoslaboración y experiencia transicional*. Bello: San Buenaventura.
- Torrez, Corea, Norma Cándida. Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico (pág. 1).
- Torrez, Corea, Norma Cándida. Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Revista inter universitaria de formación del profesorado- 2006. págs.- 1

<http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/se-triplican-los-divorcios-en-colombia/20071212/nota/519236.aspx>

<http://dialnet.uniroja.es/servlet/tesis?codigo=2514192>

<https://preventiva.wordpress.com/tag/divorcio> | TEMAS DE MEDICINA FAMILIAR

<http://menweb.mineducacion.gov.co>

www.surgam.org/.../12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDA

<http://educac.tripod.com/legislac/logse.htm#delaeducacioninfantil>

El futuro de la familia: la familia – Dialnet [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo? Código=857384](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=857384)
Futuro Familia Familia - Biblioteca Universia

biblioteca.universia.net/html_bura/...familia-familia/id/1086644.htm. La socialización en la
etapa preescolar (3 a 6 años): noviembre 2011 segundainfancia3-6.blogspot.com/2011_11_01_archive.html

www.terapia-infantil.com.mx/problemas_de_rendimiento_escolar.php

[Http://www.espacioludico.com/tallbebes.htm](http://www.espacioludico.com/tallbebes.htm)

[Http://www.jardininfantil.com/diccionario-de-pedagogia.html](http://www.jardininfantil.com/diccionario-de-pedagogia.html)

books.google.com.co/books?isbn=9586076954Cultivesuautoimagen.

6. 6.blogspot.com/2011_11_01_archive.html

<https://books.google.com.co/books?isbn=8434408910> Pedagogía Infantil

Ross Vasta, Scott A. Miller – 2001 (Albert Bandura)

books.google.com.co/books?isbn=8475099467

books.google.com.co/books?isbn=84977257192005 –

colfem.edu.co/descargas/preescolar/dimpres/dimen/socioafectiva.htm

[Principales modelos de socialización familiar - Foro de...](#)

www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf

www.voluntad.com.co

10. ANEXOS.



ANEXO A. FORMATO DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar como es la interacción de los niños y las niñas en el aula de clase durante la actividad de juego libre con material encajable en relación con la parte socio-emocional con sus pares.

Acción A Evaluar	Alumnos	Observaciones
Comportamiento		
Compañerismo		
Organización		
Aprendizaje		
Autocontrol		

Anexo B. Encuesta dirigida a padres de familia.



Objetivo: Analizar La Dinámica Familiar

Nombre Y Apellidos Del Alumno: _____

Nombre Y Apellido Madre: _____

Edad: _____ Dirección: _____

Teléfono: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre Y Apellidos Del Padre: _____

Edad: _____ Dirección: _____

Teléfono: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Ambiente Familiar:

1. ¿Cuales conductas le resultan más difícil de controlar en sus hijos?

2. ¿Generalmente cuáles son los motivos que lo llevan a castigar a sus hijos?

3. ¿Cómo castiga a sus hijos?

4. ¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?

5. ¿A quién encarga el cuidado de sus hijos?

Anexo C. Encuesta dirigida a docentes.



OBJETIVO: analizar la dinámica escolar

Nombre Y Apellidos: _____

Responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible:

1. ¿Qué tipo de agresividad percibes con mayor frecuencia en tus alumnos?

2. ¿Cuál es la reacción de los niños frente a situaciones de la convivencia cotidiana dentro del aula?

3. ¿Cómo es la interacción de los niños y las niñas dentro del grupo?

4. ¿Cuál es el tipo de agresividad que no logras manejar oportunamente?

5. ¿Qué estrategia utiliza para disipar las dificultades dentro del grupo?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

1 PROPUESTA DE INTERVENCION

LAS HABILIDADES SOCIALES POTENCIADAS DESDE LOSJUEGOS COOPERATIVOS,
ESTRATEGIA PARA UNA ÓPTIMA INTERACCION EN EL AMBIENTE ESCOLAR

2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Afrontar las conductas agresivas es un reto que nos exige prioridad en nuestra cotidianidad y que hacer pedagógico, partiendo de esto, surge la presente propuesta la cual esta visionada a dar solución a la problemática descrita a lo largo de la investigación, o en su defecto, busca modificar actitudes negativas de niños y niñas transformándolas en acciones que garanticen una mejor convivencia escolar. La propuesta se desarrollara a través de dos etapas:

La primera de carácter educativo y de ejecución propiamente dentro del aula de clase, y la segunda será de carácter familiar y de proyección a la comunidad educativa en general a desarrollarse en espacios lúdico-pedagógicos externos aledaños a la institución educativa.

Es importante anotar aquí que nuestra propuesta apunta directamente a ser desarrollada con los padres de familia debido a que en las diferentes observaciones y hallazgos de la investigación es evidente que hay factores negativos al interior de las familias que no están permitiendo que niños y niñas puedan lograr una socialización y adaptación adecuada en su propio ambiente escolar, el trabajo que se realizara dentro del aula de clase solo tendrá sentido y resultados trascendentes si logramos los objetivos propuestos para con los padres de familia.

3. JUSTIFICACION

Está determinado que uno de los principales problemas Psicosociales que enfrenta la escuela es el tipo de conductas y comportamientos relacionados con la agresividad infantil. En nuestras permanentes prácticas pedagógicas nos enfrentamos a niños agresivos, poco tolerantes, manipuladores y difíciles de orientar; Lo realmente preocupante es que pocas veces encontramos las estrategias adecuadas para disminuir o afrontar este tipo de dificultades. Al reconocer la urgente necesidad de prevenir e intentar erradicar las conductas no adecuadas en niños y niñas, nace la propuesta de conformar una escuela de padres, pues bien a lo largo de algunas experiencias pedagógicas desarrolladas con relación al proyecto de investigación en pie, hemos podido determinar que los factores que mayor influencia negativa tienen en la cotidianidad de niños y niñas es precisamente la ausencia familiar. En la población escogida, la presencia de ambos padres es cada vez menor o en su defecto las madres cabeza de hogar dejan sus hijos al cuidado de terceras personas siendo bastante evidente la poca corresponsabilidad familiar. Reconociendo entonces que la educación más importante la reciben los niños en sus hogares, nace esta propuesta en la cual será indispensable la participación oportuna de cada uno de los padres de familia. Es prioridad ahora prestarle atención al difícil proceso de transición en las familias de esta localidad las cuales están caracterizadas por un sinnúmero de dificultades a nivel interior y exterior lo que afecta directamente a nuestros niños y niñas. La escuela de padres ha de permitir una comunicación permanente y oportuna entre cada integrante de la comunidad educativa, permitirá además un mayor conocimiento acerca de cómo poder enfrentar las diferentes problemáticas que se presentan en la escuela, el hogar y en la sociedad en general.

4. OBJETIVOS.

3.1 Objetivo General:

Disminuir los niveles de agresividad de niños y niñas con base en el desarrollo de habilidades sociales en una perspectiva socio-afectiva llevada a cabo dentro del aula de clase.

3.2 Objetivos Específicos:

Capacitar a los padres de familia para que se logre una mayor corresponsabilidad dentro del proceso de formación integral, orientándolos permanentemente sobre posibles soluciones a las conductas de agresividad y difícil adaptación de niños y niñas en su propio ambiente escolar.

Brindar a los padres de familia estrategias permanentes relacionadas con pautas de crianza oportunas y adecuadas que permitan un mejor desempeño y una óptima interacción de niños y niñas en el ambiente escolar.

Promover el buen trato mediante la participación activa de la familia en actividades lúdico-pedagógicas con metas hacia un mejor desempeño escolar.

5 MARCO TEORICO

Rinn y Marke (1979) afirman que las habilidades sociales son un “repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejemplo los compañeros, los padres, hermanos, y maestros) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obtenido, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social...en la medida que descubre que tiene éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tiene habilidades sociales”

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la “capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

Según Vicente Caballo (1993) las principales diferencias de los 3 estilos de la relación se pueden resumir:

-Estilo Pasivo Demasiado poco, demasiado tarde. Conducta no verbal voz baja.
Conducta verbal quizá. Efectos Depresión.

-Estilo Asertivo Lo suficiente de las conductas apropiadas en el momento correcto.
Conducta no verbal nivel de voz conversacional. Conducta verbal Pienso, quiero. Efectos Resuelve los problemas.

-Estilo Agresivo, demasiado pronto, Conducta no verbal, Mirada fija, voz alta.
-Conducta verbal “Ten cuidado” “si no lo haces” Efectos Conflictos interpersonales
Culpa.



LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en niños y niñas y que promueven actitudes de sensibilización, cooperación comunicación, solidaridad y un alto grado de tolerancia y respeto por el otro. Los juegos cooperativos dentro de nuestra propuesta de intervención buscaran la participación activa de todos nuestros alumnos en general predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales



Los juegos cooperativos nacieron en Estados Unidos y en Canadá en los años 60 y psicólogos alemanes los trajeron a Europa para comprobar que dichos juegos provocan cambios notables en el comportamiento humano promoviendo una evolución positiva dentro de la interacción social.

Los siguientes artículos se remiten a la importancia que tienen los padres de familia al momento de acompañar a sus hijos por medio de la escuela de padres.

Artículo 1. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Artículo 3. El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos 70 y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994. La escuela de padres, según José Manuel

Contreras Naranjo debe estar necesariamente dentro de la cotidianidad escolar, según ellas escuelas de padres deben ser: (Manuel, 2009):

- “Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar”.

- “Un medio para depurar hábitos incorrectos (AUTOEDUCACION) ”.

- “Una herramienta para mejorar la calidad educativa”

- “Requiere una asistencia sistemática y una programación”.

-Muchas instituciones acostumbran denominar escuela de padres a un tipo de actividades y rutinas pedagógicas que propiamente no pertenecen a la verdadera metodología de esta importante estrategia, por tanto, Contreras Naranjo enfatiza en lo que no debe convertirse la escuela de padres:

- “Un ciclo de conferencias”.

- “Un consultorio psicológico familiar”.

- “Un lugar al que solo se asiste para escuchar”.

- “Un espectáculo al que se asiste para ser entretenido y pasar el rato”.

Una verdadera escuela de padres a de tener (Manuel, 2009):

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.

- Una programación y evaluación.

- Un compromiso permanente en cada uno de sus participantes.

- Asistencia técnica.

- Trabajo en grupos colaborativos y dirigidos por un monitor

La propuesta de intervención guardara soporte en el enfoque del aprendizaje social planteado por Albert Bandura, según el cual una gran parte de los comportamientos entre ellos la

agresión, se aprenden por observación, elección, aceptación y rechazo de distintos modelos sociales de conducta. (Albert B, 1959).

6 DISEÑO METODOLÓGICO

Se plantea por medio de cuatro fases: La primera por medio de una a Sensibilización padres de familia y educadores, por medio de unos plegables invitándolos a participar de manera permanente en cada una de las actividades programadas con la ayuda de la corporación educativa.

La segunda fase se realizara con una capacitación dirigida a los niños y niñas con actividades integradoras que permitirán la aceptación del otro, respetando sus diferencias y resaltando sus aptitudes y cualidades, que permitirá un fortalecimiento de su autoestima; también los padres de familia realizaran labores con sus hijos como manualidades y actividades físicas para la salud y el bienestar de la familia, recibirán orientación sobre pautas de crianza, importantes herramientas que les ayudaran a una mejor convivencia con sus hijos. Y a los docentes con literatura como estrategia pedagógica utilizando diferentes técnicas para despertar y mantener el interés de los niños y niñas.

La tercera fase permite la Ejecución de las actividades planteadas y planeadas para el desarrollo de la propuesta, estas actividades serán el Reinado de valores, en el cual participaran los niños y las niñas como protagonistas principales, donde cada uno de ellos representara un valor que lo identifique esto se hará por medio de un desfile.

Otra de las actividades es el trabajo cooperativo, donde se realizaran actividades integradoras que permitan la cooperación de todos, uno de estos es la preparación de una ensalada de frutas la cual ayudará a los niños y las niñas al orden, la escucha y seguimiento de cada una de las instrucciones dirigida por las docentes. Y los juegos cooperativos, los cuales permiten la ayuda y el aporte de los integrantes de estos mismos, en estos juegos se podrá observar la confianza, la destreza y agilidad de los niños y las niñas, se trabajaran con pimpones y cucharas, encostalados, carreras con obstáculos y otros juegos callejeros como estrategia positiva para superar las dificultades a nivel de convivencia.

La cuarta fase la Proyección o finalización con una Fiesta, donde se celebrara el día del amor y amistad la cual esperamos despierte en los niños y las niñas todos los sentimientos positivos que quieran expresar a sus compañeros, amigos y docentes, permitiéndoles tener un momento agradable de esparcimiento.

7.TABLA PLAN DE ACCIÓN.

Fecha	Fase	Actividad	Descripción	Responsables	Recursos	Evaluación
Junio/7 2013.	SENSIBILIZACION	Entrega de plegables	Se repartieron plegables a la comunidad en general invitándolos a participar de manera permanente en cada una de las actividades programadas por la institución educativa.	-Tania y Nancy. -Niños y niñas.	-Humanos y físicos: -Papel -Computador e impresora	Realizamos una salida a los alrededores de la institución y con los niños entregamos los plegables, también llevaron para repartirlos en casa a cada uno de sus familiares, en general todo transcurrió positivamente. La asistencia fue muy buena, fue muy grato ver la alegría de niños y niñas al contar con los aplausos y la presencia de sus padres en esta exitosa actividad, a pesar de que unos pocos niños sintieron pena y se
Junio/ 12 2013.	SENSIBILIZACION	Reunión y exposición de la propuesta. Acto cultural presentado por los niños para sus padres	Cada niño posee talentos diferentes en relación al baile el canto, los dramatizados y obras de teatro y lo presentaran ante sus padres de manera creativa.	-Tania y Nancy -Niños y niñas	Humanos y físicos: -accesorios -grabadora -CDS -Montaje de escenarios etc.	

negaron a presentarse públicamente.

Fecha	Fase	Actividad	Descripción	Responsables	Recursos	Evaluación
Julio/5 2013.	CAPACITACION (niños y niñas)	Me acepto para aceptar luego a los demás. Integración con niños y niñas de otros salones en una gran pi jamada.	Promover en niños y niñas el autocontrol y la capacidad para adaptarse a su ambiente escolar mediante la autoestima y el respeto por la diferencia, elaboración del correo de amigos.	. -Niños y niñas -Agentes educativos. -Tania y Nancy.	-colchonetas -videos educativos. -Pasa bocas: Cris petas, maní	Se logro la concentración y atención de la gran mayoría de niños, al pintar reconocen sus límites y diferencias pero al ser esto llevado practicado en dinámicas y juegos, se les dificulta respetar las reglas del juego sacando a flote actitudes de egoísmo y brusquedad.
Julio/19 2013.	CAPACITACION (niños y niñas)	Narraciones, dramatizados y juegos de roles.	Preparación de escenarios y ambientes de aprendizajes basados en los cuentos infantiles rescatando los valores que están siendo opacados por las conductas no adecuadas en niños y niñas.	. -Niños y niñas -Agentes educativos. -Tania y Nancy	Recursos humanos y físicos -Accesorios y disfraces. -Pintura facial	La actividad fue de gran impacto, especialmente para las niñas quienes son las que mayor disfrute sacan de los dramatizados hechos por las agentes educativas y luego pasan a representarlos.

Fecha	Fase	Actividad	Descripción	Responsables	Recursos	Evaluación
Agosto 02 2013	CAPACITACION (padres de familia)	Conformación de un grupo SCOUT liderado por padres de familia y protagonizado por cada uno de sus hijos.	Este tipo de actividades fortalecerá vivencias significativas en los padres de familia quienes aprovecharán más tiempo para compartir con sus hijos, se iniciaran en la exploración e investigación de los diferentes fenómenos de su entorno, partiendo de las necesidades de conocimiento que tengan, y al mismo tiempo avivaran vínculos de mayor afectividad y reconocimiento emocional.	-Agentes educativos, -padres de familia, -Tania y Nancy.	Recursos humanos y físicos: -cartulinas -marcadores -tecnologías de la información. - Material de juego y recreación.	Se convoco aproximadamente 28 padres y madres de familia de los cuales la mayoría fueron madres, solo asistieron 5 padres y finalmente no se comprometieron con la actividad programada para realizarse una vez por semana.
Agosto 16 2013.	CAPACITACION (padres de familia)	Conformación del club de la salud	La mayoría de familias al estar con sus hijos, dedican su tiempo libre a dormir y ver televisión, lo que es negativo ante la posibilidad de erradicar conductas agresivas ,así pues se conformó un grupo para el fortalecimiento de la actividad física, la recreación y el deporte, liderado por docentes y personal profesional en el tema de la salud física.	-Agentes educativos, -padres de familia. -Tania y Nancy.	Recursos humanos y físicos especialmente dotación de material deportivo como cuerdas balones colchonetas y demás instrumentos deportivos.	El grupo se conformo gracias a la colaboración de profesionales en actividad física egresados del SENA y que trabajan ahora para la alcaldía de Medellín con los barrios vulnerables, los encuentros se hacen 2 veces por semana y algunos puentes festivos ,la participación es permanente en la mayoría son amas de casa y señoras de la tercera edad.

Fecha	Fase	Actividad	Descripción	Responsables	Recursos	Evaluación
Agosto 30 2013.	CAPACITACION (docentes)	La literatura infantil como estrategia pedagógica en la superación de las conductas no adecuadas.	Las salidas a la biblioteca se están haciendo más seguidas, lunes, y viernes. Allí los docentes participan activamente de actividades relacionadas con el enfoque literario. Se prepara con anterioridad un escenario creativo para la representación del cuento de pinocho por los agentes educativos.	-Agentes educativos. -Tania y Nancy	-Biblioteca publica -Baúl de los cuentos e historietas.	Nos desplazamos a la biblioteca en frente de la institución educativa, pero como amenaza de esto se presentan las continuas balaceras en el sector lo que solo nos permitió hacer una salida aun sabiendo que la primera fue exitosa no se pudo programar otra. Por medio de esta actividad se
Sep./13 2013.	CAPACITACION (docentes)	Taller de artes y pintura	Descubrir las habilidades básicas que se pueden desarrollar por medio de la expresión artística, aquí los docentes realiza maravillosas creaciones y manualidades para ser desarrolladas luego con sus alumnos.	-Agentes educativos. -Tania y Nancy.	-Salón de eventos. -vinilos y acuarelas. -pinceles, tijeras, pegante -Material reciclable.	logro comprender la importancia de explorar con los niños y las niñas diversidad de escenarios en los que se fortalezcan aprendizajes significativos y se eviten las discordias.
Sep./16 2013.	EJECUCION	Títeres y marionetas	Niños y niñas participan en la elaboración y el montaje de una obra de teatro, por medio de la cual se les propone la utilización de los hábitos en pro de una educación integral.	Niños y niñas. -Tania y Nancy	-Títeres hechos en papel -Teatrín.	Al aplicar esta actividad niños y niñas demostraron seguridad e interés por respetar las normas y reglas que ya están previamente establecidas dentro del aula de clase.
Sep./18 2013.			Con anterioridad se diseñó con los niños unas hermosas coronas de cartulina y a cada uno de ellos	Niños y niñas	Cartulina pegante y Mirellas de	Para premiar a los ganadores de este reinado se realizó una votación hecha por los mismos

	EJECUCION	Reinado de los valores	se les asigno un valor para representar en frente del grupo por medio de un desfile, cada uno de ellos expresa las actitudes positivas que logra mediante la práctica permanente del valor que están representando.	-Tania y Nancy	colores.	niños quienes eligieron al AMOR Y a la AMISTAD como sus valores preferidos Finalmente realizaron un compromiso para convivir bajo el respeto que exigen estos dos valores.
Sep./20 2013.	EJECUCION	Día de sol	Se programa con anticipación un grandioso día de sol como incentivo a todos aquellos niños que asertivamente han estado participando en pro de lograr el control de sus emociones y por ende evitar el uso de conductas agresivas, los niños traen vestido de baño y una rica lonchera para compartir después del baño.	Tania y Nancy	-Patio de la institución educativa -manguera -Ropa de baño -Agua, jabón -champú. -peines.	Fue una de las actividades que mayor impacto generó en los niños y las niñas, durante este día todo fueron risas, alegría y gran tranquilidad en la convivencia, compartieron sus loncheras y se integraron con amiguitos que poca interacción tienen.
Sep./23 2013.	EJECUCION	Somos príncipes y princesas de la buena convivencia.	Se gestionan Disfraces de príncipes y princesas para ser usados por los niños y las niñas que mayores dificultades presentan con las conductas agresivas.	Tania y Nancy	-disfraces de príncipes y princesas. -Pintura facial. -Música infantil. -Bombas de colores.	Algunos niños se negaron a usar los disfraces, sin embargo disfrutaron al ser contagiados por la alegría y el buen ambiente que generó la actividad y posteriormente fueron protagonistas de un divertido concurso con bombas ganando premios y otras sorpresas.
Sep./24			Niños y niñas llevan al aula de clase frutas en general para preparar una	Tania y Nancy	-Frutas -cubiertos y platos	Fue divertido ver el compromiso de niños y niñas

2013.	EJECUCION	Trabajo cooperativo	deliciosa ensalada, todos participaron en la preparación de la misma picando las frutas con cubiertos desechables dados por las docentes		desechables -Leche condensada	con el orden y la escucha siguiendo paso a paso cada una de las instrucciones dadas por las docentes, finalmente y de manera cooperativa todos participaron de la preparación de la ensalada.
Sep./25 2013.	EJECUCION	El juego cooperativo y la recreación	Se proponen aquí diversos juegos cooperativos iniciando con uno llamado: carretillas humanas.	Niños y niñas -Tania y Nancy	-Salón de actos -recursos humanos.	La jornada recreativa de este día fue de gran impacto, el juego se convierte en una estrategia positiva en pro de la superación de las dificultades a nivel de la convivencia.
Sep./26 2013.	EJECUCION	Juegos cooperativos.	Se proponen aquí diversos juegos cooperativos :juego con pimpones, carrera de encostalados, carreras con obstáculos etc.	Niños y niñas -Tania y Nancy.	- Salón de actos -recursos humanos.	Para el desarrollo de estos juegos no fue posible desplazarnos al salón de actos porque lo ocuparon en otras cosas, así que todo se torno difícil debido a que el espacio del salón es muy reducido.
Sep./27 2013	Proyección	Gran fiesta de amor y amistad	La propuesta finaliza con una integración y celebración del amor y la amistad, programando con anterioridad el juego tradicional del AMIGO SECRETO.	-Tania y Nancy	-Gorros de fiesta, Bombas, serpentinatas, pintura facial, música, torta, gaseosa y piñata.	Para los niños es muy significativo hacerse partícipes de fiestas y celebraciones en general, todo se torna bastante agradable fue una bonita experiencia a nivel personal y grupal.

8 INFORME DE CADA ACTIVIDAD.

ACTIVIDAD # 1: ENTREGA DE PLEGABLES.

Fecha: Julio/07/2013

Participantes: Niños y niñas/docentes encargadas de la propuesta.

Hora: 3:45pm

Lugar: programa Buen comienzo, entorno institucional.

Descripción: Con la ayuda de los niños y las niñas se entregó a la comunidad educativa en general un llamativo plegable de sensibilización e invitación a participar de una reunión informativa y la conformación de grupos de trabajo social y escuela de padres.

Evaluación: Para algunos integrantes de la comunidad educativa este tipo de gestos les fue novedoso y significativo comprometiéndose inmediatamente a querer participar de cada una de las actividades visionadas por la institución mientras que para otros esto les genero inconvenientes encontrando diversas excusas y anticipando su inasistencia a la primera convocatoria, lo realmente preocupante es que las personas que manifestaron indiferencia son las más implicadas en el proceso de agresividad de los niños y las niñas.

ACTIVIDAD # 2: Reunión De Padres De Familia Y Acto Cultural.

Fecha: Julio/21/2013

Participantes: Padres de familia/Docentes/Niños y Niñas.

Lugar: programa Buen comienzo, entorno institucional cede San Javier.

Hora: 2:30pm

Descripción: Puntualmente llegaron los padres de familia al salón de actos de la institución, la asistencia fue satisfactoria a pesar de que se convocó a 50 personas solo asistieron 30, se mostraron interesados y con disponibilidad de tiempo e interés por hacer parte importante de la propuesta de las que se les conto, la escuela de padres quedo conformada entonces por un total de 25 personas quienes son los directos acudientes de los niños y niñas descritos en la muestra investigativa.

Evaluación: Hay gran interés por la propuesta en cuestión, fue triste notar la angustia y la ansiedad de algunas madres comprometidas con la superación de la agresividad de sus hijos expresando compromiso para buscar ayuda oportuna y poder capacitarse permanentemente en pro de brindar un mejor control a ese tipo de conductas.

ACTIVIDAD # 3: Integración Y Pijama Da.

Fecha: Julio/05/2013

Participantes: Niños, niñas y docentes

Hora: 10am

Lugar: programa Buen comienzo, entorno institucional cede San Javier.

Descripción: Desde el día anterior se recordó a los padres de familia acerca de la integración para lo cual se acordó que todos traerían su pijama, en la mañana de este día se

preparó un ambiente de cine y sobre colchonetas observaron videos educativos que los sensibilizaron hacia el buen trato y la sana convivencia: dentro de esos videos se destaca'' Dora la exploradora'', Barn y, etc., Seguidamente participaron en juegos y rondas tradicionales pero presentaron dificultades para respetar las normas del juego actuando con egoísmo y brusquedad.

Evaluación: La actividad fue buena, sin embargo la integración no permitió que niños y niñas logaran una interacción efectiva, por el contrario cada quien se juntó con su grupo de amigos ya conformado siendo indiferentes ante los demás compañeritos. Falto también más apoyo de los agentes educativos para ayudar a mantener el orden y la disciplina.

ACTIVIDAD # 4: Dramatizados Y Narraciones.

Fecha: Julio/19/2013

Participantes: Niños, niñas y docentes.

Hora: 10:30am

Lugar: Aula de clase.

Descripción: La literatura infantil sirvió de estrategia para provocar en los niños y las niñas la adquisición de nuevos aprendizajes, fue muy grato para ellos representar escenas de algunos de los cuentos tradicionales como los tres cerditos, pinocho, el gato con botas etc.

Evaluación: La actividad fue de mayor agrado para las niñas que para los niños, sin embargo al finalizar se logró sensibilizarlos para rescatar todos aquellos valores que hacen posible la vida en sociedad.

ACTIVIDAD # 5: Salida Pedagógica.

Fecha: Agosto/02/2013

Participantes: padres de familia y docentes.

Hora: 2:00pm

Lugar: programa Buen comienzo, entorno institucional cede San Javier.

Descripción: Para esta convocatoria no se contó con buena asistencia, fue una amenaza para esta actividad las constantes problemáticas relacionadas con la violencia, las balaceras en esta última semana opacaron el trabajo pedagógico.

Evaluación: La actividad no logro los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD # 6: Conformación Del Club De La Salud.

Fecha: Agosto/16/2013

Participantes: padres de familia y docentes, personal INDER.

Hora: 2:00pm

Lugar: programa Buen comienzo, entorno institucional cede San Javier.

Descripción: Con el apoyo de profesionales en salud y actividad física se dio inicio al primer encuentro del grupo de la salud, inicialmente todos los asistentes participaron en una rumba aeróbica por 30 minutos y luego se realizaron dinámicas de integración que permitieron que niños y niñas compartieran un momento significativo al lado de sus padres.

Evaluación: Se notó gran motivación por parte de los participantes, algunas señoras de la tercera edad quisieron también integrarse al grupo pues tradicionalmente lo han hecho.

ACTIVIDAD # 7: Salida A La Biblioteca (La literatura infantil).

Fecha: Agosto/30/2013.

Participantes: Niños, niñas y docentes.

Hora: 10:00am

Lugar: programa Buen comienzo, entorno institucional cede San Javier. Biblioteca pública.

Descripción: Los agentes educativos descubrirán en la literatura infantil una gran estrategia para transformar conductas negativas de niños y niñas en aprendizajes cada vez más significativos. Se tenía programado salir día por medio a este lugar pero las problemáticas de orden público solo permitieron salir una sola vez.

Evaluación: Este tipo de actividades son de gran acogida por los niños y las niñas, para ellos el hecho de salir del aula de clases les representa libertad y se disponen a tener mejores actitudes de comportamiento, notamos como manifestaron alegría y respetaron las condiciones para estar en la biblioteca, allí pinocho lleno de magia el escenario y con creatividad e imaginación realizaron este hermoso muñequito en plastilina con el firme compromiso de decir siempre la verdad y ser mejores personas cada día

ACTIVIDAD # 8: Taller De Artes Y Pintura.

Fecha: Septiembre/13/2013

Participantes: Docentes.

Hora: 10:30am

Lugar: Aula de clase, entorno institucional programa Buen comienzo cede San Javier.

Descripción: Esta actividad preparada para capacitación docente fue de gran éxito. Se exploró diversidad de materiales didácticos y se aprovechó mucho el material reciclable para realizar hermosas manualidades que pueden ser hechas luego con los niños y las niñas aprovechando su potencial de habilidades, poder mantenerlos ocupados, concentrados y atentos en algo que les gusta y que les ayuda a cambiar sus comportamientos negativos.

Evaluación: El programa buen comienzo en la modalidad institucional en la cual fue aplicada la propuesta se manejan horarios de 8 horas de atención integral a los niños y las niñas desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde por lo tanto el tiempo disponible de las docentes para capacitarse es muy reducido y poco permanente. Para esta actividad solo se contó con 1 hora disponible mientras las auxiliares pedagógicas estaban con los niños en actividades de juegos dirigidos.

ACTIVIDAD # 9: Títeres Y Marionetas.

Fecha: Septiembre/16/2013

Participantes: Niños y niñas entorno institucional, programa buen comienzo, sede San Javier.

Hora: 10am

Lugar: Aula de clase

Descripción: Se preparó con anticipación una hermosa obra con títeres y marionetas protagonizada por los niños y las niñas. Los hábitos fueron el tema central sensibilizándolos para que al practicarlos con constancia estén formando una buena personalidad y asuman pautas de buen comportamiento e iniciativa para la adecuada resolución de problemas.

Evaluación: Para esta actividad se contó con la participación directa de 6 niños y 4 niñas que se destacan dentro del grupo por su capacidad de liderazgo y habilidad para hablar en

público, fueron ellos los encargados de mantener a los demás compañeritos en una concentración y atención realmente admirable, uno de los personajes que representaba un lobo malvado causo temor en un par de niños que no disfrutaron de la actividad.

ACTIVIDAD # 10 Desfile Del Valor Y Respeto.

Fecha: Septiembre/18/2013

Participantes: Niños y niñas entorno institucional, programa buen comienzo, cede San Javier.

Hora: 2:00pm

Lugar: Salón de actos

Descripción: Con bombas se preparó el ambiente para la actividad, cada niño y niña según su personalidad represento un valor determinado, y desfilando por el aula se tomaron de la mano para simbolizar la unión y el respeto grupal que se comprometieron tener en cada una de sus acciones. Seguidamente se entregaron insignias y reconocimientos especiales a cada uno de los niños por su valiosa participación y su buen comportamiento durante todos estos días de aplicación de la propuesta.

Evaluación: La hora no fue la más apropiada, debido a que ya finalizando la actividad no se logró mantener la disciplina en relación a la escucha, los niños se mostraron ansiosos y más activos.

ACTIVIDAD # 11: Gran Día De Sol.

Fecha: Septiembre/20/2013.

Participantes: Niños y niñas entorno institucional, programa buen comienzo, cede San Javier.

Hora: 10:00am

Lugar: Corredores externos del aula de clase.

Descripción: Aprovechando el buen clima se les pidió a los padres de familia la autorización para que los niños y niñas disfrutaran de un rico baño, usaron vestidos apropiados a la ocasión y entre risas y alegría vivieron una maravillosa experiencia.

Evaluación: Se ha logrado una mejor interacción entre los miembros del grupo, ahora se presentan algunos inconvenientes en la convivencia pero se opta por la conciliación esto solo en presencia de los agentes educativos de lo contrario reinciden en conductas no adecuadas.

ACTIVIDAD # 12: Fiesta De Príncipes Y Princesas.

Fecha: Septiembre/23/2013

Participantes: Niños y niñas entorno institucional, programa buen comienzo, cede San Javier.

Hora: 10:30am.

Lugar: Salón de actos.

Descripción: Para la celebración de los cumpleaños que hasta la fecha han pasado se programó una gran fiesta de príncipes y princesas algo que representa demasiado interés para los niños, fue una muy buena actividad apoyada con música infantil y divertidos concursos.

Evaluación: Para unos pocos niños fue difícil adaptarse al ambiente de fiesta debido a que manifiestan temor por los disfraces optando por estar aislados e indiferentes ante la actividad (5 niños y 3 niñas).

ACTIVIDAD # 13: Trabajo Cooperativo: Preparación De Una Ensalada De Frutas.

Fecha: Septiembre/24/2013

Participantes: Docentes, niños y niñas.

Hora: 10:30am

Lugar: zona de comidas o comedor infantil.

Descripción: Se pidió a los padres la colaboración con diferentes frutas para con ellas preparar colectivamente una deliciosa ensalada, niños y niñas fortalecieron su motricidad fina al usar correctamente los cubiertos desechables par picar y consumir cada fruta, finalmente le dimos el toquecito mágico con leche condensada simbolizando así el compromiso con el respeto por el otro y la buena convivencia.

Evaluación: Se pidió apoyo de la nutricionista institucional para que diera a los niños una charla sobre los beneficios de las frutas en la salud y el desarrollo de los niños pero se le presento una novedad diferente por lo cual lo hicimos nosotras basándonos más que todo en el trabajo en equipo, la cooperación y una interacción cada vez más efectiva.

ACTIVIDAD # 14: Los Juegos Cooperativos Y La Recreación Infantil.

Fecha: Septiembre/24 y 25/2013

Participantes: Docentes, niños y niñas

Hora: 10am

Lugar: Cancha deportiva del sector

Descripción: Con diversidad de material deportivo nos desplazamos a la cancha deportiva cerca de la institución para compartir allí la libertad y el esparcimiento que representa explorar nuevos ambientes de aprendizaje, esos rostros de alegría al llegar al sitio nos permiten determinar que hace falta mayor inversión en infraestructura lo que podría estar representando una amenaza para la pronta solución del problema planteado a lo largo de la investigación, los grupos son muy numerosos, las jornadas son extensas y los espacios y escenarios no son los adecuados.

Evaluación: Un excito total, los juegos cooperativos les permitieron a los niños pensar más en sus compañeritos y menos en sí mismos evitando el egoísmo, la ansiedad y el estrés que les genera estar todo el día dentro de un aula de clase.

ACTIVIDAD # 15: Celebración Del día Del Amor Y La Amistad.

Fecha: Septiembre/27/2013

Participantes: Docentes, niños y niñas.

Hora: Inicia 9am hasta la 1:30pm

Lugar: Salón de actos, entorno institucional del programa Buen Comienzo, sede San Javier.

Descripción: Por ser el mes del amor y la amistad niños y niñas se mostraron muy interesados en compartir dulces y detalles que simbolizaron el compromiso que han estado asumiendo en pro de mejorar su convivencia, cada uno de ellos trajo consigo dulces para compartir con los amigos favoritos al tiempo que disfrutaban de una gran fiesta con música bombas y música infantil.

Evaluación: Quedan expectativas en cuanto a las actividades de este tipo las cuales fueron positivas y de gran impacto, se exploró aquí las distintas habilidades que tiene los niños y niñas para el canto el baile etc., sacando la conclusión de que los nuevos espacios de aprendizaje permiten que descubramos en ellos talentos nunca antes vistos los cuales están siendo tal vez opacados por la angustia que nos genera verlos en su punto negativo (Agresivos).

9. CONCLUSIONES

Cada una de las actividades desarrolladas contribuyeron positivamente a una mejor convivencia y una mayor seguridad y control emocional de niños y niñas con dificultades relacionadas con la agresividad, sin embargo, es necesario reconocer que la situación que se ha venido presentando en la población escogida, no es favorable al planteamiento sobre la agresividad, puesto que niños y niñas constantemente tienen que convivir con una absurda violencia que les genera inseguridad, temores y problemas de personalidad. La verdad es que en momentos se siente un cierto grado de desmotivación ante la idea de no encontrar resultados positivos frente al trabajo investigativo, no obstante, es necesario admitir que las actividades realizadas al interior del aula de clase en pro de mejorar el comportamiento agresivo fueron muy buenas a pesar de que unos pocos niños no evolucionan positivamente pues toda la labor docente se pierde dentro de contextos tan violentos como lo es la localidad de la población y muestra descritas con anterioridad en el proyecto de investigación.

En la aplicación de la propuesta se pudo comprender que la mayoría de las conductas agresivas presentadas por niños y niñas han sido aprendidas por imitación, observación y el ejemplo familiar.

-El desarrollo y ejecución de la propuesta ha incrementado en nosotras el gusto y la vocación por la educación infantil, reconociendo que es un gran reto poder contribuir profesionalmente a la pronta superación de las necesidades comporta metales que han estado afectando a nuestros alumnos.

-De un modo eficaz se aplicaron oportunamente cada una de las estrategias planteadas en pro de la disminución de la agresividad, obteniendo resultados positivos.

-El proceso y ejecución del proyecto género sensibilización, motivando así a toda la comunidad educativa para que participen en una mejor proyección educativa, familiar y social de alta eficacia.

-La peor parte en el tema de conductas agresivas las sufren los niños y niñas que sufren de dicho comportamiento, por lo que es importante estimularlo, ponerle atención, tener una mayor y continua comunicación con ellos, negociar e intentar hacer tratos con ellos, que puedan evitar la frustración y el daño físico consigo mismos o con los demás.

Los docentes, padres de familia y adultos responsables del cuidado de los niños y las niñas, asumieron mejores actitudes en relación al tipo de acompañamiento que deben hacer en casos de actitudes agresivas.

10. LISTA DE REFERENCIAS

Combs y Slaby 1977 Habilidades Sociales, rescatado de

books.google.com.co/books?isbn=849771752X, el 15 de Agosto de 2014

www.contreras.nom.es >... > En el colegio: La escuela de padres

Rinn y Marke Habilidades Sociales, rescatado de

books.google.com.co/books?isbn=849771752X, El 15 de Agosto de 2014

Albert Bandura, rescatado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8434408910> Pedagogía

Infantil Ross Vasta, Scott A. Miller – 2001

(Eva Peñafiel Pedrosa, Cristina Serrano García – 2010)

Vicente Caballo Tomado de 213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/.../HABILIDADES.pdf
Rescatado el 12 de noviembre de 2014

11 ANEXOS. EVIDIENCIA FOTOGRÀFICA.



Salida a los alrededores

Capacitación a padres de familia





Reinado de los valores



Ensalada de frutas Trabajo cooperativo



Fiesta, Amor y amistad bombas serpentinas

¡GRACIAS, MUCHAS GRACIAS!

