



La convivencia escolar desde la relación escuela - familia en los niños y niñas de la  
corporación Integracol solución en el municipio de Medellín.

Presentado por:

Ebelis Vanegas Barragán

Nadis Luz Arriola Alían

Asesor de trabajo de grado:

Lylliana Vásquez Benítez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello

Facultad de Educación a distancia

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2017



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

| <b>Tabla De Contenido</b>                                    | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| 1. Introducción.....   | 4           |
| 2. Justificación.....  | 7           |
| 3. Objetivos.....  | 9           |
| 3.1 Objetivo general.....                                    | 9           |
| 3.2 Objetivos específicos.....                               | 9           |
| 4. Contextualización de la práctica.....                     | 10          |
| 4.1 Proyectos pedagógicos transversales.....                 | 14          |
| 5. Marco teórico.....  | 16          |
| 5.1 Convivencia Escolar.....                                 | 17          |
| 5.2 Escuela y familia.....                                   | 18          |
| 5.3 Violencia.....   | 19          |
| 5.4 Conflicto.....   | 21          |
| 6. Metodología usada en la generación de la información..... | 24          |
| 7. Descripción de la práctica.....                           | 27          |
| 8. Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....   | 33          |
| 9. Conclusiones.....   | 35          |
| 10. Prospectiva.....   | 37          |
| 11. Socialización.....                                       | 39          |
| 12. Bibliografía.....  | 40          |
| 13. Anexos.....  | 43          |



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

| <b>Índice de gráficas</b>   | <b>pág.</b> |
|---|-------------|
| Imagen 1: Ubicación geográfica del barrio Manrique, comuna 1 de Medellín..... | <b>10</b>   |

## **1. Introducción**

Esta sistematización se realizó en la Corporación Integracol Solución en el barrio Manrique san pablo de la ciudad de Medellín. A lo largo de la evolución fuimos determinando las vivencias más significativas, estas nos ayudaron a reconocer ingredientes que dieron un norte a nuestra práctica, nos regalaron la posibilidad de aportar elementos hipotéticos y efectivos que reconfortara nuestra vocación y trabajo docente.

La meta principal de este trabajo se fundamenta en la realización de una práctica pedagógica que evidencie nuestra experiencia vivida a lo largo de casi dos años de labor por lo tanto este trabajo convivencia escolar desde la relación escuela familia: Una manera investigativa válida para la construcción, transformación y divulgación de saberes y valores parte de la humilde intención de mejorar la convivencia escolar en el aula a través de ocupaciones lúdicas que permitan formar individuos que conozcan, restauren y den sentido a su realidad inmediata, y así, admitan el aula como un espacio de negociación, construcción de saberes y significados. Para terminar queremos evidenciar nuestra labor de reflexión sobre la acción, con el deseo no solo de mejorar nuestro que hacer docente sino transformarlo en un motivo de intercambio, y promoción de conocimiento práctico.

## **Introduction**

The recent search report was conducted in the program degree of children's pedagogy of the Corporation Universitaria Minuto de Dios Bello Antioquia. The purpose of the work was to systematize the practice of school-based coexistence from the school-family relationship.

This research was carried out at the Integracol Solution Corporation in Manrique San Pablo neighborhood of the city of Medellin. Throughout the evolution we were determining the most significant experiences, these helped us to recognize ingredients that gave a north to our practice, gave us the possibility of providing hypothetical and effective elements that would comfort our vocation and teaching work.

The main goal of this work is based on the realization of a pedagogical practice that evidences our experience lived during almost two years of work, therefore, this work, school life from the family school relationship: A valid investigative way for the construction, transformation and sharing of knowledge and values starts from the humble intention of improving school coexistence in the classroom through playful occupations that allow the formation of individuals who know, restore and give meaning to their immediate reality, so, admit the classroom as a space of negotiation, construction of knowledge and meanings.

Finally, we want to highlight in this work the reflection of our actions, with the desire not only to improve our teaching but to transform it into a motive of exchange, and promotion of practical knowledge.

## **2. Justificación**

Esta labor la realizamos en la Corporación Integracol Solución, ya que las particularidad es de supervivencia actual y nuestro entorno fresco pueden ser un obstáculo para que exista buena relación entre la escuela y la familia, esto ayuda a que hallan cambios sustanciales, hasta llegar a los rompimientos y actuaciones en las que cada uno camine por su lado.

Es un logro socializar esta experiencia, ya que se busca alcanzar un acercamiento y reconocimiento de elementos, que se aproximen al tema relacionado con el rol que juegan los padres en el desarrollo integral de sus hijos, las consecuencias del abandono producidas por las partes en este proceso; los niños que asisten a la corporación necesitan sentirse motivados por aprender, esto se lograra con el buen acompañamiento que los padres le brinden a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades, para forjar una actitud positiva hacia la escuela una mayor comprensión de las intencionalidades de la propuesta y de los objetivos que se pretenden alcanzar con esta; se considera necesario definir algunos conceptos y citar autores que orienten y den sentido al trabajo de intervención y sensibilización que se llevó a cabo con los niños, niñas, y jóvenes de la Corporación Integracol Solución, para que las actividades desarrolladas anteriormente tengan mayor impacto y permitan una mayor aprehensión del tema.

La educación moderna trata de tantos contenidos, que los estudiantes deben manejar su nivel académico según su grado en el que se encuentre, desafortunadamente esto los hace ver como un “buen” o un “mal” estudiante; las herramientas de aprendizajes son los sentidos, y las vivencias de la vida real dejando a un lado su formación en valores por lo que la violencia y el mal trato, son contantes en el aula de clases y lo que realmente

debería de hacerse es formar sujetos integrales que transforme de una manera positiva la sociedad en que viven, y que constituyan nuevos significados del mundo.

Se espera entonces, que la familia, cumpla no solo con la responsabilidad de enviar a sus hijos a instituciones educativas para recibir una adecuada educación, sino también de prepararlos para que adquieran habilidades que les permitan participar activamente en la escuela (Esther, 2009. p. 227).

Teniendo en cuenta (Juliao, 2011. p. 67), es de resaltar que la praxeología constituye una reflexión crítica sobre nuestro que hacer y la experiencia. Este trabajo se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz; la finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Es muy importante el rol del maestro al respecto, debe conocer al alumno, escucharlo, para poder entender el porqué de su comportamiento. Las instituciones educativas como los docentes, tenemos la obligación de vigilar, pero ante todo, ayudar a los jóvenes que tengan comportamientos que no favorezcan esta práctica; actualmente no hay institución educativa que se salve de esta problemática y es por eso que debemos de estar preparados.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General.**

Desarrollar una propuesta pedagógica que promueva en los niños, niñas, jóvenes y padres de familia de la Corporación Integracol Solución, el reconocimiento el abordaje y la solución del conflicto.

#### **3.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar las causas que determinan el comportamiento de los niños y niñas seleccionados de la corporación Integracol solución.
- Sensibilizar a los padres de familias a través de charlas educativas sobre el buen trato y convivencia escolar.
- Promover a través de actividades lúdicas, recreativas y juegos la sana convivencia y el buen trato en los niños y niñas escogidos.





#### 4. Contextualización De La Práctica



Imagen 1: Ubicación geográfica del barrio Manrique, comuna 3 de Medellín.

La corporación Integracol solución está ubicada en la carrera 35 # 99-49, en la comuna 3, barrio Manrique San Pablo. La mayoría de los habitantes de esta comuna pertenecen a los estratos 1 y 2, es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín

La conformación del sitio empieza exactamente en el año 1940 y su avance da inicio cuando se forma el sistema de las urbes piratas, la cual se fue transformando en un desarrollo de asentamientos natural todo esto aclara el escaso vínculo de su estructura urbana con la evolución del desarrollo. El contorno creció en los 90 dando así un auge a nivel social. Esto ayudó a sus habitantes a levantar sus viviendas con el paso de los tiempos y la ayuda del gobierno municipal se fue construyendo otros avances para el bien de la comunidad a nivel general. En los 90 el sector fue azotado por la violencia, pero en los últimos tiempos ha tenido un cambio positivo, uno de ello ha sido este tipo de

corporaciones que brindan servicio social a familias de escasos recursos económicos, también en la parte recreativas como el INDER y en lo tecnológico EPM. Se puede observar también un cambio respecto al servicio de transporte público, gracias al metro cable y los buses alimentadores del sistema metro que han generado mejor calidad de vida a los habitantes del sector.

La corporación está ubicada en un sector en el que sus habitantes cuentan con servicios de tiendas barriales, supermercados, Junta de acción Comunal, sede para el Adulto Mayor, Instituciones Educativas, parques infantiles, canchas y la Biblioteca España, Casa de Justicia, Centro de Salud; todo esto beneficia al sector, en especial a sus habitantes.

Nace: En la década de los años 90, en Medellín una ola de violencia muy fuerte, esto afectó a muchos sectores del área metropolitana y sobre todo las comunas; dentro de esta época tan difícil quedaron muchos huérfanos y madres cabeza de familia y es allí donde nace la corporación en asociación con Compasión Internacional, trayendo propuestas para las familias en extrema pobreza, donde hay unas personas interesadas en colocar un grano de arena para contribuir a que las familias tengan una mejor calidad de vida. Un sector muy beneficiado ha sido Manrique San Pablo. La corporación está legalmente constituida, además cuenta con unos valores corporativos que transmite en sus intervenciones realizadas.

Datos generales: Al momento de iniciar la intervención, la corporación atendía 333 niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en edades de 9 a 22 años, generalmente de estrato socio-económico 1 y 2. Cuenta con una planta de personal administrativo, asesora pedagógica y tutores que brindan un acompañamiento de lunes a viernes con apoyo de

profesionales externos, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que cursan desde el grado 4° de primaria hasta carreras universitarias, en la jornada mañana y tarde.

Descripción de la población estudiantil: En la corporación se les brinda acompañamiento a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de estratos 1 y 2, la mayoría son hijos de madres cabeza de hogar. Se les brinda servicio de alimentación, entrega de kit escolar, dotaciones, uniformes zapatos, etc. Desde la parte educativa tienen acompañamiento en salidas pedagógicas y refuerzo académico, todo esto con el fin de favorecer el alcance de los logros académicos de cada uno de los beneficiarios, ya que los estudiantes no tienen una permanencia fija dentro de la corporación.

Misión de la corporación Integracol Solución: Entidad sin ánimo de lucro, su labor está dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de bajos recursos, liberándolos de la pobreza espiritual, física, cognitiva, social; defendiéndolos y motivándolos para que tengan un avivamiento espiritual permanente, colocando al servicio de Dios sus dones y talentos. Además capacitándolos en diferentes áreas, con el fin de fomentar en ellos habilidades productivas para la vida.

Visión de la corporación: La Corporación Integracol Solución, por medio de su Centro de Desarrollo Integral “Fuente de Vida” busca instruir niños, niñas, adolescente y jóvenes en sus 4 áreas específicas: cognitiva, espiritual, física, y socio-emocional, logrando así en el futuro formar líderes íntegros, con bases Cristo céntricas para que vivan en armonía con su familia, comunidad y nación, siendo personas con una alta proyección laboral y social de manera responsable e íntegra y que permanezcan en un avivamiento espiritual, colocando al servicio de Dios sus dones y talentos, siendo fieles discípulos de Cristo y predicando en todo lugar y situación.

Modelo educativo: La corporación sustenta su quehacer en principios que retoma del modelo Pedagógico Desarrollista, el cual tiene como eje fundamental el aprender haciendo y reflexionando. La propuesta la quisimos trabajar mediante metodologías y estrategias activas, lúdicas, incluyentes, participativas, dinámicas y creativas, con una apuesta pedagógica sustentada en la metodología de proyectos, donde el juego es parte activa los lenguajes expresivos, donde el niño, niña, y los jóvenes son actores principales. Todo ello para promover en los niños y jóvenes la estructuración de su personalidad e inteligencia y el despliegue del lenguaje, el pensamiento y la edificación de su mundo emocional, en armonía con las necesidades de su proceso de desarrollo.

#### **4.1 Proyectos pedagógicos transversales.**

Vida Sana: Para fomentar en ellos hábitos de vida saludable ingerir una alimentación balanceada.

Actividad física: Se les motiva a practicar deporte periódicamente, por medio de convenios con el INDER, como una oportunidad para conocer su propio cuerpo, mantenerlo saludable y relacionarse de manera positiva.

Buen trato: Promociona y motiva a sus beneficiarios a construir los valores basados en el respeto.

Factores protectores: Mediante la atención con calidez y calidad.

Prevención en riesgos: Sensibiliza acerca de la prevención de riesgos desde la perspectiva del auto cuidado.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Lenguajes expresivos: Estimula la adquisición de habilidades en música, palabra, arte y lúdica como medios que permiten el conocimiento personal y del medio que le rodea.

Manual de convivencia: La corporación es una ONG sin manual de convivencia pero se basa en unos valores corporativos como: Cristo céntrico, integridad, excelencia, mayordomía, dignidad, enfoque en el niño/a. Vemos a cada niño/a como una persona completa, digna de un trabajo holístico individual.

## **5. Marco Teórico**

Para una mayor comprensión de las intencionalidades de la propuesta y de los objetivos que se pretendió alcanzar la práctica profesional pedagógica nos vemos en la obligación de definir algunos conceptos y anunciar algunos autores que orienten y den sentido el trabajo de intervención que se llevó a cabo con los niños, niñas y adolescente de la corporación Integracol Solución se den los resultados y tengan mayor impacto y permitan una mayor aprehensión.

### **5.1 Convivencia Escolar.**

Desde la pedagogía se han desarrollado procesos reflexivos y sistemáticos sobre la convivencia en la escuela (Aristegui, 2005. p.137). En dichas reflexiones se han considerado los problemas socio educativos asociados a la escuela, en aras de promover dinámicas de enseñanza aprendizaje de calidad. Entre los problemas socioeducativos abordados, se encuentra la condición dialéctica entre el progreso técnico y la democracia, que pueden considerarse como modos distintos de pensar y actuar en el mundo (Aristegui, 2005. p. 139). En el abordaje de la promoción de dinámicas de enseñanza-aprendizaje de calidad y su modernización, se debe procurar armonizar el saber y saber-hacer “progreso técnico” con el saber y saber-ser “democracia”. En esa intencionalidad armonizadora se encuentra una nueva actitud formativa, que trasciende la condición meramente instrumental de la escuela tradicional. Ante esta situación el objetivo la propuesta pedagógica consiste en presentar modelos centrados en la convivencia y la diversidad como alternativa significativas para la formación.

Según (Aristegui, 2005. p. 145), la convivencia escolar, como macro proceso, involucra una multitud de subprocesos articulados y dinámicos, que se presentan en una continua sucesión. Estos subprocesos, lejos de ser predecibles y exactos, están caracterizados por un alto nivel de incertidumbre, gracias a la naturaleza humana de quienes participan en ellos “individuos, grupos y comunidades”. La condición inevitable de incertidumbre, requiere de un significativo esfuerzo comprensivo para los distintos subprocesos reconocibles en la convivencia escolar, lejos de una mirada positiva y cuadrículada. En este sentido, cualquier esfuerzo por optimizar dichos subprocesos requerirá de la implementación de dinámicas que favorezcan el autoconocimiento, tanto personal como institucional.

En este sentido y de acuerdo con (Giménez, y Sánchez. 2007. p. 79). En la convivencia se debe cooperar en especial con la tolerancia y así lograr alejarnos del conflicto. Para alcanzar un reconocimiento que por medio de la convivencia se logra aprendizajes. Esto no implica a dos o más personas sino a todo el contexto en general es necesario que los individuos nos adaptemos al entorno. De esta manera se identifica que de la construcción de la convivencia emergerán inevitablemente los conflictos, desacuerdos, e inclinación propios de las relaciones humanas que aparecen en los diferentes espacios de interacción social (Suárez, 2008. p. 188). Y en ellos, la escuela “como organización” y su funcionamiento no pueden ser abordados sin tener en cuenta la significación del conflicto. Excelente planteamiento en la medida en que nos permite un polo a tierra. Definitivamente la convivencia es una construcción colectiva e individual de los educandos que se presenta en cada individuo en su etapa escolar. No existen fórmulas

ni personajes centros, es la posibilidad democrática de identificar los conflictos y construir alternativas colegiadas de solución a estas.

## **5.2 Escuela Y Familia.**

La unión verdadera en medio de escuela- familia se fortalece por medio de una relación efectiva donde se demuestre el respeto mutuo. Donde se alcance un objetivo para favorecer el mejoramiento de los educando en el cual se logre metas positivas que fomente el crecimiento a nivel académico, integral, moral, y personal (Pérez, 2005. p. 115).

Los concejos de padres de familia en los establecimientos educativos son de mucha importancia en el entorno escolar, en donde se logra objetivos positivos para ambas partes por esta razón escuela- familia deben de trabajar siempre unida (Ministerio de Educación, 2004).

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino, y Yañez. 2003. p. 194). Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y



los hábitos de estudio. Se puede evidenciar los aspectos en común entre la escuela y la familia. Analizan los temas centrales del diario vivir de los estudiantes y su contexto para así buscarle una solución en el caso que sea necesario. Sin embargo se puede presentar en algunas oportunidades situaciones embarazosas entre padres de familia y educadores pero, se omite ya que esta acción repercute en el bienestar de niños y jóvenes. (UNESCO, 2004).

### **5.3 Violencia.**

Hay muchas corrientes de pensamiento que han investigado el concepto de violencia tanto en la indagación de sus causas y efectos como los sujetos de dicha violencia. Escuelas, disciplinas, corrientes y teorías han abordado dicha temática al ser un común denominador en el crecimiento genera la ciencia y la tecnología. Para el ámbito social buscamos distinguir entre violencia física y psicológica. Los seres humanos sometidos a violencia física se ven heridos somáticamente, con la muerte como punto extremo. La violencia psicológica puede abarcar las mentiras, la influencia directa hacia otra persona orientando sus acciones, las diferentes formas de adoctrinamiento y las amenazas entre otras. (Galtung, 1990. p. 136). Nos referencia un punto de partida: ¿Podemos hablar de violencia cuando no hay ningún objeto que reciba daño? Sería éste un caso de lo que se denomina “violencia trunca”. Cuando una persona, un grupo, etc., y tomando nuestro caso en la escuela, se despliega unos medios de violencia física, ya sea arrojando piedras a su alrededor; puede no haber violencia en el sentido de que alguien reciba un golpe o una herida, pero sí hay una amenaza de violencia física y una amenaza indirecta de violencia mental que puede incluso caracterizarse como algún tipo de



violencia psicológica, habida cuenta de que limita la acción humana. Y sigue: ¿Hay o no hay una persona actuante? De nuevo surge la pregunta, ¿se puede hablar de violencia cuando nadie comete una violencia directa, cuando nadie actúa? Nuevamente es un caso de “violencia truncada”. En el caso donde hay un sujeto que comete el acto violento se califica violencia personal o directa, en la que no aparece ningún tipo de actor se denomina violencia estructural o indirecta. En ambos casos puede haber individuos golpeados o heridos, en las distintas acepciones de estos términos; pero así en este punto se puede reconocer que la mayoría de estos tipos de problemas pierdan credibilidad. Para su mejor comprensión, cuando un estudiante es acosado por otro “acoso escolar o bullying” es un caso de violencia personal; pero si miles de estudiantes comenten estos actos contra otros, nos encontraremos con una violencia estructural. En ocasiones se agrede sin intención o en el lenguaje popular sin mala leche: existe entonces violencia deliberada y la no deliberada. Esta distinción es importante cuando se trata de dictaminar una culpa, puesto que el concepto de “culpabilidad” ha estado más vinculado a la intención que a la consecuencia. Esta conexión es importante porque pone de manifiesto una orientación presente en gran parte del pensamiento acerca de la violencia, la paz, y conceptos emparentados con éstos: a los sistemas éticos dirigidos contra la violencia deliberada puede escapárseles fácilmente de las mallas de sus redes la violencia estructural. (Galtung, 1990. p. 139). Distinción entre dos niveles de violencia: la violencia manifiesta y la latente. La violencia manifiesta “personal o estructural” es observable, aunque no directamente, puesto que la entidad teórica de la "realización potencial" entra también en el marco. La violencia latente es algo que no está ahí, pero que puede aparecer fácilmente. Vemos pues como con la distinción entre “violencia personal” y “violencia

estructural” como cuestión básica, la violencia se desdobra, y lo mismo ocurre con la paz concebida como ausencia de violencia. Entonces, esto nos permite pensar que una concepción ampliada de la violencia conlleva a una concepción ampliada de la paz.

#### **5.4 Conflicto.**

En este punto, es necesario diferenciar conflicto de violencia, ya que durante la disputa surge como respuesta a las orientaciones y a la cotidianidad del entorno escolar que vive día a día los alumnos, en la que se dan los desacuerdos e intereses opuestos mencionados anteriormente, la violencia corresponde a una de las tantas maneras de enfrentar el conflicto mismo. En nuestro contexto particular, como lo resalta (Suárez, 2008. p.189). Para nada es un secreto que el conflicto armado en Colombia nos ha marcado de generación en generación, y ha trascendido hasta el punto de no tolerarnos los unos de los otros esto se refleja en los hogares, calle, barrios, pero en especial en las instituciones educativas. De acuerdo con lo brevemente expuesto, el conflicto se presenta permanentemente en los diferentes escenarios cotidianos de la convivencia “pudiendo ser, si se quiere, dinamizador de la misma” y para nuestro interés particular en la convivencia escolar. Para las diferentes actividades de intervención pedagógicas con una intencionalidad formativa en la escuela, se presenta el diálogo como fundamento para su realización. Esto no quiere decir que el asunto de la convivencia se reduzca exclusivamente a garantizar espacios de diálogo.

Como plantea (García, y López, 2011. p.534), “la convivencia es una cuestión amplia y multidimensional, donde no se puede figurar desde una óptica independiente ya que es muy importante analizarla, por lo que es fundamental no desconocer elementos

como la diversidad, la tolerancia, los derechos y deberes, la ciudadanía, la participación, entre otros tantos”.

Según (José, 2003. p.139), un verdadero diálogo se caracteriza por un trabajo conjunto en el que cualquier logro obtenido no podrá considerarse una victoria individual de alguno de los interlocutores sobre uno de sus pares, sino más bien, de una victoria colectiva, en la medida que quienes participan en él están “buscando” conjuntamente la verdad acerca del asunto que los convoca. Este mismo autor señala dos aspectos actitudinales básicos, que se presentan como necesarios para establecer un diálogo:

a) Tener algo que aportar. Esto es, la posición u opinión personal sobre el asunto que convoca, asumiendo de manera humilde que esta posición puede corresponder a un acercamiento mayor o menor de la verdad, dependiendo del rigor como haya sido consultado o investigado.

b) La actitud propia de quien escucha. Caracterizada por la disposición a cambiar de parecer durante la confrontación, ante argumentos provenientes de la contraparte que no hubiesen sido considerados previamente este referente dialógico hace parte de la gran apuesta formativa de estado para la formación ciudadana, que se encuentra materializada en los Estándares Básicos de Competencias. En estos estándares, se reconoce como una de sus intencionalidades “formar a los estudiantes para que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo y sin acudir a la violencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2006. p.159).

De esta manera sería congruente pensar para la escuela, en procesos y acciones formativas en convivencias apoyadas en el diálogo y la concertación.

## **6. Metodología Utilizada En La Generación De La Información**

El desarrollo de esta sistematización nos permitió definir los objetivos de los actores y de las actividades pero sobre todo la responsabilidad de nuestra experiencia de investigación gracias a esto nos ayudó a reconocer nuestras destrezas como fuente de saber. Para avanzar en esta práctica profesional fue agradable y enriquecedor el conocimiento general de la corporación Integracol solución.

La población que se atendió son niños y niñas de estratos 1 y 2 donde la gran mayoría son hijos de madre cabeza de hogar, desplazados, y víctimas de violencia intrafamiliar. Esta corporación se ubica en la cra: 35 # 99-49 en la comuna 3 del barrio Manrique san pablo.

Consideramos que el número de personas atendidas fue alto ya que en el momento que empezamos nos asesoramos no solo con el personal interno institucional sino también recibimos mucho apoyo de la comunidad. Con el propósito de acercarnos al entorno en el cual se desarrolló la experiencia pedagógica se realizó la visita a esta corporación en donde se desarrollaron actividades de integración en el cual se promueven los valores y el buen trato entre los mismos. Este proyecto fue propuesto por dos estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil del séptimo semestre, las cuales vieron la gran necesidad de trabajar con los niños, niñas y familias de la corporación Integracol solución.

### **6.1 Actividades.**

Luego de rastrear más a fondo acerca de este tema y de asistir a todas las actividades que tienen los niños con las áreas de apoyo del cual se benefician. El grupo

con el cual se llevó a cabo el proceso de sistematización estaba conformado por una población de 10 niñas y 9 niños cuya edad promedio oscilan entre los 9 y 11 años.

Nuestro apoyo en la parte pedagógica se desarrollaba 2 días en la semana los sábados y en algunos casos dependiendo de la planeación en horas de la noche. Estos chicos cursan diferente grado escolar y presentan una alta escala de indisciplina e irrespeto generando una mala convivencia en su contexto tanto familiar como institucional. Las actividades en este proyecto de sistematización se realizaron en el aula de clases y fuera de ellas, en espacios abiertos donde los chicos y chicas compartieron y reflejaron muchas de las vivencias que a diario afrontan en sus casas.

a. Mediaciones E Instrumentos

Actividades que se realizaron en nuestro proceso de práctica:

- Conferencias,
- Conversatorios
- Talleres de lectura
- Salidas pedagógicas
- Torneos deportivos
- Compartir de despedida

Semanalmente se repartió las prácticas en 8 horas entre mañana y tarde para lograr las horas requeridas.

## **7. Descripción De La Práctica**

En la medida que se fue desarrollando esta investigación se logró conseguir interesantes datos nuevos. La corporación integracol es una entidad sin ánimo de lucro que pertenece a una ONG la cual está patrocinada por Compassion International.

Actualmente Colombia beneficia más de 53.000 mil niños que son atendidos en más de 200 proyectos ubicados en 12 regiones del territorio nacional y en los barrios de la ciudad de Medellín. En la sistematización se elaboraron las siguientes fases:

- Observación: por medio de esta se pudo visualizar y analizar el contexto de lo que se podría desarrollar en la practica
- Información: La que se obtuvo fue otorgada por personas que tienen conocimiento del entorno tanto institucional y de la comunidad gracias a todo esto como practicantes se alcanzó una visión más amplia a nivel general. Se pudo conseguir una experiencia muy enriquecedora y ardua como personas y profesionales fuimos muy afortunadas ya que en el centro de práctica la acogida por parte del personal institucional fue excelente y esto nos motivó a ser cada vez más comprometidas con las metas para desarrollar allí.

Actualmente se atienden 299 educando entre las edades de 9 a 22 años. Donde la gran mayoría son de estrato bajo 1 y 2 se les brinda un acompañamiento de lunes a viernes en horas de la mañana y en horas de la tarde, los niños y jóvenes cursan desde 5° de primaria, bachillerato y universidad. Al iniciar la intervención se encontraron comportamientos negativos en algunos adolescentes.

La convivencia escolar fue difícil en este punto teniendo en cuenta las diferencias en cuanto a la edad de cada uno de ellos, el detonante principal de todo esto fue la falta de amor y cuidado, ya que algunos padres confundían en brindar amor con ser permisivos.

Para el desarrollo de la práctica profesional fue de suma importancia tener conocimiento general de la Corporación Integracol Solución todo se hizo desde la observación se pensó en actividades como: conferencias, conversatorios, talleres de lecturas, salidas pedagógicas, torneos deportivos entre otros. En las que se integran los valores para fortalecer una mejor convivencia en casa y en el aula de clases, estas actividades se planean lúdicas promoviendo un aprendizaje significativo en el que se rescata la importancia de los valores, y de brindarlos a lo demás. Por medio de esta actuación se motiva a un mejor acompañamiento de las familias. Se pudo identificar los comportamientos inadecuados al llamado de atención continuo. Además de ello cerca de la corporación se evidencia el expendio de drogas, también es de resaltar que fue de mucho apoyo la compañera Nadis Arriola ya que ella es tutora en la corporación y tiene un mayor conocimiento de la visión, misión, padres de familias, niños, adolescentes, y jóvenes de la institución.

Queremos resaltar la propuesta que se implementó, para llevar a cabo el desarrollo de esta praxis; dando a conocer los pequeños detalles como lo fueron, los medios utilizados, en especial los educando que seleccionamos que fueron implementados para la óptima conclusión de nuestra labor, desarrollada en la Corporación Integracol Solución. En la cual se atendió un total de 20 niños entre las edades de 9 a 11 años, los cuales cursaban los grados 5° y 6°. Las herramientas empleadas fueron:



- a) Entrevistas, visitas de la Junta de Acción Comunal “JAC”: En este primer día se hizo la observación del lugar, para conocer más acerca de los padres, niños y de la corporación en general; luego de esto se conversó con un habitante del sector para conseguir información del aspecto social del barrio, es decir tener acceso a encuesta donde se generó más información del contexto histórico, social y educativo; tanto de la comunidad como de la Corporación Integracol Solución.
- b) Siendo conscientes de la práctica realizada en esta institución, decidimos correr el riesgo de proponer talleres pedagógicos dirigidos a niños y adolescentes que hicieron parte de este grupo, con el fin de conocerlos más, para así generar lasos de confianza más afines. Se dividieron en grupos de 5, donde a cada grupo se le dio una instrucción para realizar un cuento basado en la amistad, para así resaltar este valor, debido a que se observó previamente algunos conflictos entre ellos.
- c) Se elaboró juegos tradicionales y conversatorios con el fin de ejecutar los talleres pedagógicos con los niños pertenecientes a la Corporación. Estos se realizaron en horarios nocturnos, los días viernes; debido a que la gran mayoría de los estudiantes así lo decidieron, y fue posible realizarlo debido al espacio nocturno brindado por la Corporación. Los juegos que se realizaron fueron:  
Arroz con leche, tingo tango, escondidizos, juegos cooperativos entre otros. Los conversatorios eran para informarles de las actividades que se laboraría en el transcurso de la jornada, o en los próximos encuentros.

- d) Se realizó un compartir de frutas, películas, y celebración de cumpleaños; con el fin de inculcar en ellos el significado e importancia del valorar, la compañía de la familia, las relaciones amistosas y la buena nutrición; debido a que el contexto que les rodea, son bases de importantes para ellos, los cuales fueron realizados en horas de la mañana y tarde, los días de lunes a viernes. En esta sesión se laboró con los niños, niñas, y jóvenes de la siguiente manera: En horas de la mañana se celebró el cumpleaños de un alumno donde la actividad central fue la película, y el regalo que recibió el homenajeado fue una fruta de sus amigos; y en la tarde, nuevamente se vio la película y cada niño de forma espontánea le regalo una fruta a su amigo expresándole palabras de afecto.
- e) Conversatorios: se les explicaba a los niños sobre las actividades a realizar, teniendo en cuenta que en esta sesión ya había mucho más acercamiento y confianza entre docente – alumno, con el propósito de resaltar el afecto, el amor y la amistad.
- En este punto por lo general lo hacíamos los días lunes. Ya que se podía percibir que en algunos niños empezaban la semana muy desmotivado, por lo que Vivian el fin de semana en sus hogares. Algo que nos dio resultado ya que la gran mayoría empezaban a indagar de lo que se iba hacer. ¡Se empezaba con un saludo o la canción ola! Y se finalizaba con una oración.
- f) Escuela de padres: Nos vimos en la necesidad de realizar una junta de padres de familia, con el objetivo de encuestar e indagar a través de ésta, un poco sobre el contexto familiar en los cuales se ven envueltos los estudiantes, para de esta forma

hallar respuestas a las conductas de indisciplina de los niños dentro de la Corporación.

La primera escuela de padres contamos con la presencia de la directora de la corporación ella nos ayudó a romper el hielo con los padres de familia para que conociéramos algunos casos de sus hijos, esto nos favoreció a tener más confianza y poder ayudar en el procesos de algunos de ellos. El tema fue: pautas de crianza se resaltó el amor, afecto, y la paciencia.

En la segunda escuela de padres el tema a tratar fue la conducta. Se hizo una mesa redonda. Con el fin de escuchar conceptos de ellos con respecto al tema fue muy enriquecedor ya que el debate fue muy significativo para nosotras ya que pudimos observar los temas para laborar y como podíamos abordar ciertas situaciones con algunos niños.

- g) Salidas pedagógicas: Se realizó una salida al parque recreativo Comfama Girardota, con el fin de que los estudiantes incrementaran su socialización y conducta dentro del mismo ambiente y compartimiento con el resto de los niños. Esta salida se realizó con recursos económicos aportados por la Corporación. La salida fue. A las 7: am en un bus de excursiones con todas las garantías y permisos necesarios que se requieren en estos casos. Cuando llegamos al lugar compartimos el desayuno, luego la media mañana que fue una fruta. Y a la 1: pm el almuerzo cada tutor y acompañante se responsabilizó de un grupo de niños en cada zona recreativa. En especial la piscina. Se regresó a las 4: pm y los niños fueron recibido por sus padres.

h) Torneos deportivos: Se conformó un pequeño grupo deportivo con los estudiantes de la Corporación, con el fin de afianzar las alianzas con los Centros Zonales Deportivos, y a su vez ayudar e incrementar la confianza de los niños en sí mismo, formando también valores como: el compañerismo, el trabajo en equipo, y las buenas prácticas sociales.

En cada salida los niños iban acompañado por un tutor de la corporación ellos eran responsables de sus implementos deportivos. Estos eventos por lo general se realizaban los días sábado. Siempre que se salía con ellos aportaban su carnet y una escarapela que los identificara. Este fue una de las sesiones que más disfrutaron ya que siempre estaban con mucha energía, y muchas ganas de triunfar. Se laboró mucho con ellos la parte donde perdían el juego ya que algunos no lo aceptaban y esto, les traía frustración y costaba entender. Pero con el tiempo fueron entendiendo que era un juego y lo importante era divertirse.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Cronograma de las actividades realizadas.

| <b>FECHA</b> | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>RECURSOS</b>  |
|--------------|--|--|
| jul-15       | Conocimiento general del contexto institucional y comunitario  | Encuesta, visitas  |
| sep-15       | Reunión de los niños para afianzar lazos de amistad  | Reforzar las competencias en las cuales tenían mal rendimiento escolar   |
| nov-15       | Conocer las vivencias personales y darles a conocer actividades a seguir   | Recurso humano   |
| feb-16       | Convivencia docentes-alumnos donde se trabajó las amistades y la confianza propia  | Reproducción visual, alimentos, bombas, carteles, cuentos  |
| abr-16       | Saber el ámbito familiar en el que se desenvuelven los niños   | Reproducción visual, materiales reciclables, encuesta  |
| jul-16       | Salida a un lugar de esparcimiento, donde los niños pudieran disfrutar de otro ambiente, con el fin de formar el integramiento del grupo | Transporte, alimentación, y personal responsable, recurso humano   |
| oct-16       | Competición de los centros zonales deportivos, en el cual se buscaba la integración de la comunidad institucional                        | Dotación deportiva, espacios adecuados, refrigerio, acompañamiento, y responsable de instrucciones deportivas. |

## **8. Interpretación Crítica De La Práctica Reconstruida**

La práctica que se desarrolló en este proceso fue direccionada en las fases del ver, juzgar y actuar, la población atendida fueron 20 niños y niñas entre las edades 9-11 años, para los cuales en ese momento cursaban los grados 5 y 6 bachillerato en varias instituciones en el sector donde está ubicada la Corporación Integracol Solución.

Al inicio se observó la falta de acompañamiento de las familias en todos los ámbitos que se tiene con proyección hacia un futuro en los chicos, demasiada desmotivación, la falta de fortalecer normas tanto en casa como en la escuela. Fue allí donde entramos a realizar a profundidad, esta práctica. Porque nos enseñó el valor de la esperanza y la alegría eso fue lo que se notó en cada dialogo con las familias y los jóvenes del sector todo esto nos sirve para seguir creciendo como persona y también en lo profesional. La realización de esta investigación nos lleva a conocer y poner en práctica lo que ejercemos como lo es la pedagogía infantil, nos enseña a concientizarnos y a sensibilizarnos pero sobre todo nos enseña a valorar. Valorar tu comunidad, tu gente, tu barrio y lo que tienes, el valor de la paciencia ya que uno de ellos nos decía “algún día terminara todo y volveré a mis andanzas” son expresiones de libertad, vida, futuro. Esperamos seguir conociendo en nuestra búsqueda personajes tan dulces y que las ONG y ORG siempre brinden este tipo de programas.

A detallar los distintos momentos pudimos observar que esta experiencia reunía características importante de una práctica profesional, desde el punto de vista pedagógico. Donde se puede afirmar que fue un desarrollo en el cual no solo se vio beneficiado los niños de la Corporación Integracol Solución sino también las estudiantes practicantes, por

los diferentes momentos de reflexión y análisis. Esto ayuda a fortalecer nuestra mirada frente a la convivencia escolar como facilitadora y mediadora en las distintas formas de expresar, sentir, y vivir dentro del medio en cual nos encontramos inmersos. Podemos decir que dicho proceso permite destacar y reconocer la labor del maestro, sus funciones y el papel que asume, tanto en su entorno como fuera de ella. Desde lo teórico nos apoyamos en (Aristegui, Domingo, Jorge, Bernardo, Juan, 2005. p. 139). La convivencia escolar, como macro proceso, involucra una multitud de subprocesos articulados y dinámicos, que se presentan en una continua sucesión. Estos subprocesos, lejos de ser predecibles y exactos, están caracterizados por un alto nivel de incertidumbre, gracias a la naturaleza humana de quienes participan en ellos “individuos, grupos y comunidades”. A medida que se fue avanzando este proyecto podemos resaltar que se vieron resultados positivos con los niños intervenidos de la Corporación Integracol Solución, fuimos testigo del progreso en algunos niños en cuanto a su comportamiento y rendimiento escolar. Esto nos llenó de muchas energía para seguir trabajando hasta lograr el objetivo en todos los niños seleccionado nos motivó en ser más comprometidas y responsables con nuestra labor docente.

En este punto se puede resaltar el acompañamiento de algunas familias hacia los niños ya que en algunos momentos se evidenció que estos no se daban por enterado de las situaciones que padecían sus hijos, fue muy gratificante ver en ellos el compromiso, cuidado y responsabilidad.

## 9. Conclusiones

Esta práctica nos permitió acercarnos más a nuestro que hacer docente por lo tanto fue satisfactoria gracias a la experiencia vivida durante 2 años, nos apoyamos de elementos y herramientas que nos ayudaron a sacar adelante este trabajo, para llegar a la sistematización del proyecto de grado; se analizó que el conflicto está impregnado en los individuos por lo tanto es necesario fortalecer procesos que se orienten en las buenas relaciones teniendo en cuenta que el problema de la convivencia es finalmente un problema social y pedagógico tendremos en cuenta a autores como: (Aristegui et al. 2005. p. 145) dice que un verdadero diálogo se caracteriza por un trabajo conjunto en el que cualquier logro obtenido no podrá considerarse una victoria individual de alguno de los interlocutores sobre uno de sus pares, sino más bien, de una victoria colectiva, en la medida que quienes participan en él están “buscando” conjuntamente la verdad acerca del asunto que los convoca.

La práctica nos permitió orientar a los padres de familia y niños de la Corporación Integracol Solución, en abrir nuevos horizontes para sus relaciones a nivel familiar, educativo, y social construyendo medios de comunicación y tolerancia ya que actualmente se maneja mucha intolerancia en la sociedad. Los teóricos citados nos abrieron un panorama al proyecto sobre la praxis donde se obtuvieron resultados positivos para la evolución de la práctica. Por medio de esta experiencia presentamos la sistematización de los problemas que pudimos percibir en cuanto a normas, convivencia, conflicto entre otros, esto se pudo notar no solo en el aula sino en el entorno general.



## **10. Prospectiva**

Desde nuestro punto de vista educativo esta práctica la podemos transformar dándole buenos fundamentos pedagógicos basados en el aprendizaje; y destrezas valorados socialmente; basados también en el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas, psicomotoras del alumno. Con el fin de prepararlos a los cambios sociales y al desarrollo para que puedan tener un dominio de las tecnologías, por eso es necesario e importante que los docentes se apoyen de herramientas que les brinden la innovación pedagógica en el desarrollo y la búsqueda de nuevos horizontes al educando y así poder lograr una evolución educativa.

Consideramos que nuestras expectativas con esta práctica la podemos trabajar a largo plazo para así obtener mejores resultados, desde nuestra experiencia a nivel de vivencias en el cual hay mucho material especialmente con los niños seleccionados. Es muy importante la participación de los padres de familia, ya que la influencia en ellos ha sido conservadora y perezoso a nivel de conocimientos en pautas de crianza, trabajando estos tres elementos, padres-niños-escuela se puede lograr que nuestra praxis progrese y sea más eficaz y enriquecedora.

Cada proceso que se realice, ya sea el orden o nivel de abordaje se manejan diferentes dinámicas; en la situación actual educativa de Colombia, no es la excepción por lo que indagamos y estuvimos más de cerca, comprendimos que las corporaciones que manejan este tipo de programas está involucrada la clase política, social, económica, esto en la mayoría de los casos afecta en la toma de decisiones tanto en las organizaciones públicas, como en las privadas generando así, incertidumbre. El llamado es para las ONG que se involucren más, y conozcan su población para brindarles un bienestar y



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

mejoramiento de la calidad de vida, de la comunidad en general, si a futuro esto se logra no tendríamos tanta deserción escolar, ni tantos problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

A nivel general los elementos de la práctica fueron muy importantes ya que en cada uno de ellos nos apoyamos para fortalecer este trabajo. Se puede fomentar con los padres de familias salidas pedagógicas, convivencia y manualidades donde se les motive el emprendimiento. En cuanto a la innovación se puede sugerir el apoyo docente con herramientas tecnológicas para logra una mejor calidad en los temas educativos que se laboren con los estudiantes. Desde nuestro que hacer docente hemos vivenciado las falencias que se refleja en el contexto educativo es por esto que nos interesamos en el tema de esta praxis, y descubrimos que los ejes estructuradores fueron: El uso de tic para potenciar el aprendizaje, independiente el trabajo colaborativo y dar seguimiento personalizados a los estudiantes. Transmitir valores y comportamientos que hagan posible, el funcionamiento de un sistema democrático en la sociedad. Tenemos la perspectiva que los objetivos planteados apunten a los logros obtenidos.

## **11. Socialización**

Para hacer posible esta sistematización nos apoyamos durante dos años de herramientas y elementos que nos ayudaron a sacar adelante este trabajo donde aprendimos a comprender y reflexionar acerca de su realidad y así, poder divulgar los hallazgos por medio de las vivencias, en función que aporten de manera positiva en todo lo que fue esta experiencia pedagógica. Esta práctica profesional nos enseñó a ver la vida de una manera más auténtica desde el punto de vista enseñanza- aprendizaje podemos dar fe que esta experiencia vivida en la práctica fue de gran utilidad para nosotras, porque lo queremos dar a conocer a otras personas que brinden esperanzas a futuras generaciones la herramienta que se eligió para socializar este trabajo es a través de un poster de investigación donde por medio de este, resaltamos las vivencias más significativas de lo que fue esta experiencia como lo son: los teóricos de quien nos apoyamos, los instrumentos, o recursos para llevar a cabo nuestro proceso de práctica, las actividades realizadas a lo largo de la evolución investigativa y la metodología de las mismas.

Esta búsqueda la realizamos en la Corporación Integracol Solución en el barrio Manrique san pablo de la ciudad de Medellín, este trabajo lleva por título Convivencia Escolar desde la relación escuela - familia: Donde se puede transmitir como se puede mejorar la convivencia escolar, en el aula por medio de construcciones de saberes que permitan formar individuos y den sentido a su realidad inmediata, para nosotras es un logro socializar esta experiencia ya que se busca alcanzar el rol que juegan los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

## Referencias

Esther, L., María, J. (2009). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de:

[www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005)

Esther, L., María, J. (2009). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 69-79. Recuperado

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>

Juliao, V. (2011). *El enfoque praxeológico*. Recuperado de:

<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/1446>

Universidad De Cundinamarca, (2013). Recuperado de:

<http://www.unicundi.edu.co/documents/comunicaciones/revista-caminos/caminos2.pdf>

Diego, C. (2015). *La actividad carbonífera y su incidencia en las necesidades básicas humanas, Una aproximación al fenómeno de violencia estructural en el municipio de Albania, Guajira*. Recuperado de: <http://docplayer.es/27778084-La-actividad-carbonifera-y-su-incidencia-en-las-necesidades-basicas-humanas.html>

Yuly, V. (2013). *Tesis para la obtención del título de doctora*. Recuperado de:

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/44766/1/YMVM\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/44766/1/YMVM_TESIS.pdf)

Carlos, P. (2015). *Ssignificados de la sexualidad y salud reproductiva: el caso de las y los adolescentes de Colombia*. Recuperado de:

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/100717/1/CIPS\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/100717/1/CIPS_TESIS.pdf)

Laura, G., Ramón, L. (2006). *Convivir en la escuela: Una propuesta para su aprendizaje por competencias*. Recuperado de:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356\\_22.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356_22.pdf)

UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Luz, P., Isadora, C., Gonzalo, G. (2007). *Manual para profesores jefe Construyendo una alianza efectiva familia-escuela*. Recuperado de:

[http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/199/Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/199/Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf)

Carlos, G., Lorés, S. (2007). *Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis*.

Recuperado de: [http://antropologia.urv.es/dafits-urv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=300:carlosgimenez&catid=173&Itemid=253&lang=es](http://antropologia.urv.es/dafits-urv/index.php?option=com_content&view=article&id=300:carlosgimenez&catid=173&Itemid=253&lang=es)

Aristegui, R., Joaquin, G., Gonzalo, M., José, S., Mariana, K., Oriana, V., Alemka, T.,

Ivonne, R. (2009). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80511496007.pdf>

Ruby, J. (2015). *La mediación: un camino para mitigar los efectos del bullying*.

Recuperado de:

<http://revistas.fuac.edu.co/index.php/criteriojuridicogarantista/article/viewFile/599/576>

José, B. (2003). *Tolerancia y cultura del dialogo*. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718513>

Ministerio de Educación Nacional. (2006. p. 159). *Estándares básicos de competencias*.

Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf)

Aristegui, R., Domingo, B., Jorge, L., Bernardo, M., Juan, R. (2005). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/967/96714111.pdf>

Imagen de la ubicación de Manrique San Pablo Recuperado de:

[http://mapasamerica.dices.net/Colombia/mapa.php?nombre=Manrique=22769%20Mapaeimagensatelitedemanrique\(Medell%C3%ADn\)encolombia%20con%20sus%20cordenadasGps%20sep-23-2015](http://mapasamerica.dices.net/Colombia/mapa.php?nombre=Manrique=22769%20Mapaeimagensatelitedemanrique(Medell%C3%ADn)encolombia%20con%20sus%20cordenadasGps%20sep-23-2015)

## 12. Anexos


Encuesta dirigida a padres de familias

1. ¿Cree usted que su hijo es el reflejo de los valores que se le enseñan en casa?

Si  10%


No  8%

2. ¿Se preocupa usted como padre de familia, en asistir a las reuniones de la corporación Integracolsolución donde asisten sus hijos?

Si  12%

No  8%

3. ¿Platica con el maestro acerca del desempeño y conducta de su hijo en el aula de clase?

Si  15%

No  6%

4. ¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?

Si  13%

No  7%

Encuesta dirigida a niños y niñas en periodo de transición de la corporación


Integracol solución.

1. ¿Te gusta compartir los materiales con tus compañeros, en el salón de clases?

Si  15%

No  5%

2. ¿Promueve el buen trato en el aula de clase?

Si  14%

No  6%

3. ¿Te gusta tener amigos y compartir con ellos?

Si  15%

No  5%

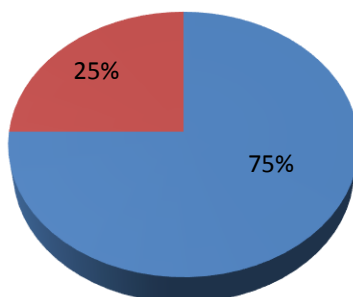


## Tabulación de Encuestas

### Encuesta A Padres

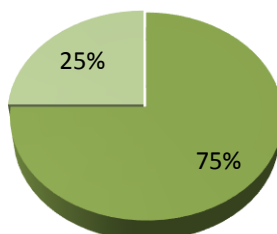
1. ¿Cree usted que su hijo es el reflejo de los valores que se le enseñan en casa?

■ Si ■ No



2. ¿Se preocupa usted como padre de familia, en asistir a las reuniones de la Corporación Integracol Solución donde asisten sus hijos?

■ Si ■ No

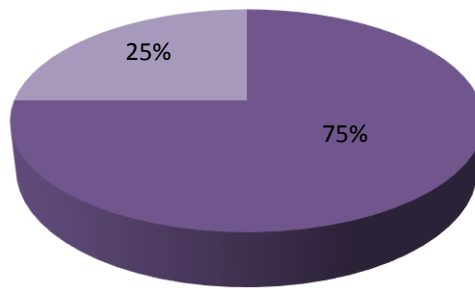




**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

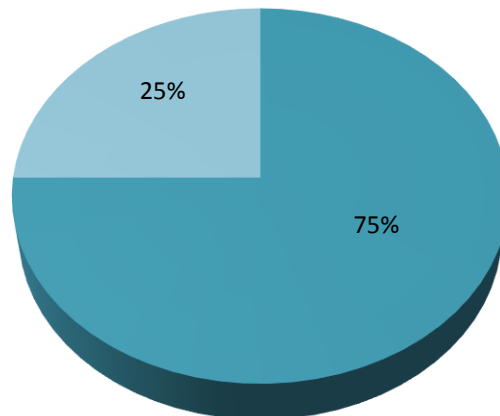
¿Cree usted que es un buen ejemplo a seguir para su hijo?

■ Si ■ No



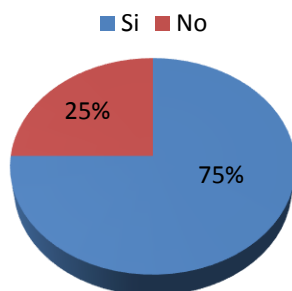
4. ¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?

■ Si ■ No

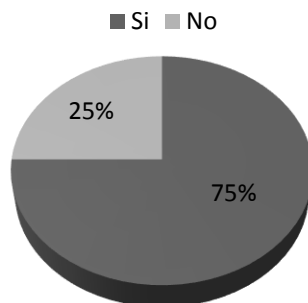


## Resultados Encuesta Niños

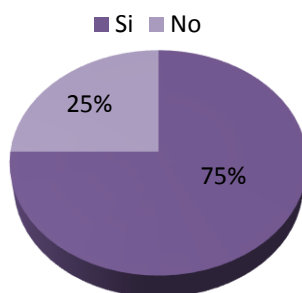
1. ¿Te gusta compartir los materiales con tus compañeros, en el salón de clases?



2. ¿Promueve el buen trato en el aula de clase?



3. ¿Te gusta tener amigos y compartir con ellos?





**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos



*Practica de los alumnos 1*



*Espectadores en la practica 1*



*Practica de los alumnos 2*



*Presentación del equipo*



*Realización de actividad de repaso 1*



*Realización de actividad de repaso 2*