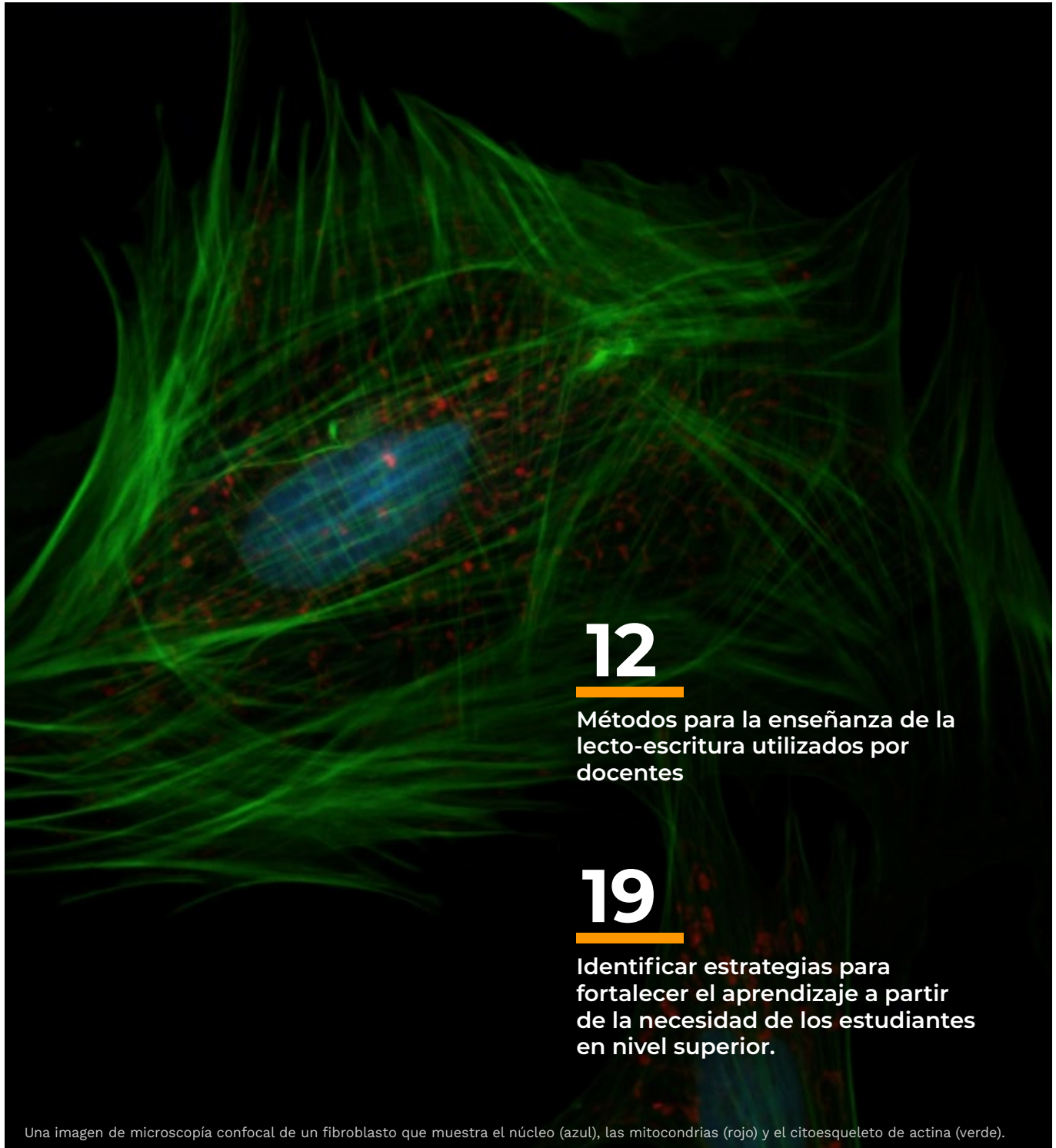


INTELLIGENTSIA

Boletín digital Uniminuto - Rectoría Cundinamarca & Vicerrectoría Regional Santanderes



12

Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura utilizados por docentes

19

Identificar estrategias para fortalecer el aprendizaje a partir de la necesidad de los estudiantes en nivel superior.

ÍNDICE

03

El análisis e implementación de herramientas digitales especializadas para la práctica de los alumnos de Trabajo Social

07

Estrategias para mantener la permanencia de los alumnos indígenas.

12

Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura utilizados por docentes

15

Implementación de la Ecología Social como estrategia pedagógica en lo alumnos del CETis 121.

19

Identificar estrategias para fortalecer el aprendizaje a partir de la necesidad de los estudiantes en nivel superior.

24

Aplicación de las habilidades socioemocionales y su impacto en el mundo académico

27

Violencia de género en las escuelas

31

Estrategia para evitar la deserción en la UCEMICH después de la pandemia COVID-19

Harold de Jesús Castilla Devoz
Rector General UNIMINUTO

Stephanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector Sede Cundinamarca (RC)

Jorge Darío Higuera Berrio
Vicerrector Regional Santanderes (VRS)

Juan Fernando Pacheco Duarte
Rector PCIS

Tomás Durán Becerra
Dirección Nacional de Investigaciones

Rocío del Pilar Montoya
Subdirectora Centro Editorial PCI

Equipo Editorial

- Oscar Javier Zambrano Valdivieso
Editor CRB-VRS

- Ludy Yaneth Mendoza Sandoval
Coeditora CRB-VRS

- Maylen Katiana Otero Vega
Coeditora CRB-VRS

- Juan Gabriel Castañeda Polanco
Coeditor RC

- José Daza Acosta
Coeditor RC

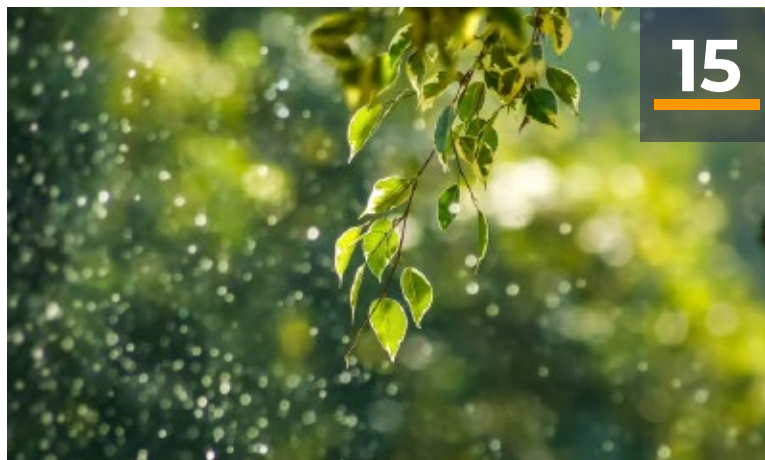
- Diana Carolina Díaz Barbosa
Coeditora RC

Comité Científico

- Frasim García González (México)
- Lucy Tamara Useche Cogollo (Venezuela)
- Antonio Macías Rodríguez (España)
- Fernando Gómez Etchebarne (Uruguay)
- Carlos Arturo Tamayo Sánchez (Canadá)
- Carlos Tulio Medeiros (Brasil)
- Ma. Guadalupe Serrano Torre (México)
- Pablo Lleral Lara Calderón (Venezuela)
- Patricia Gutiérrez Ojeda (Colombia)
- Elizabeth Rangel Daza (Colombia)
- Jane de lourdes toro toro (Ecuador)
- Dr. Felipe Ángel Álvarez Salgado - México
- Dr. Osbaldo Saucedo Arguello
Paraguay

Juan Daniel Polanco Muñoz
Diseño y Diagramación

ISSN 2619 - 4554





El análisis e implementación de herramientas digitales especializadas para la práctica de los alumnos de Trabajo Social

Alumno: Martínez Mendieta Francisco Daniel
Docente: Dr. José Daza Acosta

RESUMEN

El análisis es parte fundamental de la investigación, esto se traslada a los educandos, es de vital importancia refrescar las estrategias de enseñanza en el aula, sobre todo en esta época en la cual todo se traslada a lo digital, reforzar el pensamiento crítico reflexivo, pero maximizando las herramientas digitales, como el software especializado para la práctica profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social del CETIS 121, los cuales pueden agilizar sus procesos académico y de su práctica profesional, esto desde el aula de clases las sesiones de especialidad.

Con lo cual se pretende formar a un educando que sea un individuo con pensamiento crítico, que pueda utilizar software especializado para la resolución de problemas sociales desde su disciplina de Trabajo Social.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía, aula, clases, Problemática social, software especializado, Trabajo Social, Alumno.

ABSTRACT

The analysis is a fundamental part of the research, this is transferred to the students, it is of vital importance to refresh the teaching strategies in the classroom, especially at this time in which everything is transferred to the digital, reinforce reflective critical thinking, but maximizing digital tools, such as specialized software for the professional practice of students of the career of Social Work of CETIS 121, which can streamline their academic processes and their professional practice, this from the classroom specialty sessions.

With which it is intended to form a student who is an individual with critical thinking, who can use specialized software for the resolution of social problems from their discipline of Social Work.

KEYWORDS

Pedagogy, classroom, classes, social problems, specialized software, social work, student.

>>

^ A finales del 2019 un nuevo virus nombrado Covid-19 (SARS-CoV-2) cambio el “modus vivendi” de toda la humanidad en varias aristas de su existencia, todavía no lo sabíamos, pero este nuevo virus nos llevó a una pandemia mundial, la cual no se había visto por lo menos en 100 años con la gripe española (Influenzavirus A subtipo H1N1) en 1918 que se estima cobro la vida de por lo menos 50 millones de personas a nivel global.

Esto me hizo recordar que en las instalaciones del metabuscador de información Google CLL, ubicada en el 1600 Amphitheatre Parkway, en Mountain View, Santa Clara, California en Estados Unidos de Norteamérica, en el jardín central esta una réplica de un fósil de un Tyrannosaurus rex, el cual el imaginario colectivo tiene como uno de los dinosaurios más terribles del pasado lejano de hace unos eones gobernó a nuestro planeta tierra.

Este simpático dinosaurio ha sido bautizado cariñosamente como “Stan” por los empleados de esta empresa, el cual cabe mencionar que está rodeado por unas réplicas de unos muy coloridos flamencos rosas, fue el mismo Larry Page uno de los fundadores de Google que lo mando poner en los jardines de esta empresa, Pero **¿por qué?, ¿poner esta imponente imagen en las instalaciones de esta empresa?**

Page respondía con esta frase:

“**No importa lo grande y poderoso que seas, si no te adaptas al cambio simplemente te extingués**”

pues la imagen está rodeada como lo comentamos antes por unos flamencos, aves que hasta la actualidad nos acompañan desde esos tiempos tan remotos, en pocas palabras el poderoso Tiranosaurus Rex, no se adaptó como organismo viviente en cambio estas aves si se adaptaron y son un caso exitoso de adaptación evolutiva.

CAMBIO DE UNA REALIDAD GLOBAL.

Esto también nos hace recordar la ya famosa leyenda urbana sobre el bolígrafo Norteamérica versus el lápiz ruso utilizado en el espacio, esta leyenda urbana nos da un mensaje importante: “No es lo que tengas, sino como lo usas”, con esto debemos de recordar que toda nuestra realidad cambio de un día a otro, en la arista que nos vamos a enfocar es en la educación, un día estábamos impartiendo clases o catedra en las aulas y al otro día tuvimos que “refugiarnos” en las aplicaciones como redes sociales o en algunas aplicaciones de educación, comenzó así el éxodo a una nueva “tierra prometida” o por lo menos para continuar con nuestras actividades académicas.

Nuestra nueva realidad tuvo que migrar a la virtualidad, por este motivo tenemos que diferencia las TAC ´S de las TIC ´s, de las que las hemos escuchamos mucho, pero no sabemos cómo se diferencian una de otra, las TIC ´s (Tecnologías de la información) características, las TAC ´s (tecnología de aprendizaje y conocimiento), a las cuales podemos agregar las TEP (Tecnologías de empoderamiento y participación), estas tecnologías ya las utilizábamos día con día, pero en un ambiente de ocio o recreación en las redes sociales y multimedia, pero ahora serian nuestras herramientas para dar y recibir clases y no parar las actividades academias (tac ´s), si bien ya se vislumbraba que esto se haría una práctica común, la pandemia del Covid-19 solo aceleró este proceso.

En el ambiente informático ya se había acuñado un término para los usuarios de la tecnología, los “Nativos Digitales y Migrantes Digitales” (Mark Prensky, 2010), para describir como los “nativos digitales” personas que ya había interactuado con estas tecnologías desde pequeños, ya les eran familiares, crecieron con ellas, Cd ´s, las primeras generaciones de Ipod ´s, pantallas planas, las computadoras eran algo implícito y a lo largo de su vida veían como avanzada la tecnología como algo natural, pero en cambio a los que somos “Migrantes Digitales” que nacimos en una época donde la tecnología hacia sus incipientes avances, con los primero video juegos de 8 bits, nos maravillábamos con el sonido de los disco de acetado, una televisión a color era un lujo que pocos se podían dar, ya no digamos el “cassette” con el walkman que te permitía llevar tu música a donde quisieras, grandes avances que el día de hoy se ven como tecnología obsoleta. >>

◀ PARADIGMA EDUCATIVO

La Pandemia del Covid-19 impuso nuevos retos a educandos como a docentes, pues unos se identificaban como “nativos digitales” y “migrantes digitales” respectivamente, pero esto nos demostró una nueva realidad si bien ambos grupos “utilizaban” la tecnología digital, nos dimos cuenta que muchos solo la sabían utilizar para actividades recreativas como las redes sociales, pero no tenían mayores habilidades en aplicaciones especializadas, se acuñó un nuevo término en la jerga informática “ignorante digital” la cual nos denota que si bien no por el hecho de manejar una tecnología es saber utilizarla, podemos sondear a cualquier grupo de jóvenes y van a reconocer los iconos de las principales redes sociales, tales como: Instagram, Facebook, Snapchat, Twitter y las que se vieron su auge con la pandemia como fue el caso de: Tik Tok, Pinterest, QQ, podemos comprobar que los jóvenes las “manejan” con cierta maestría, pero si nos vemos a apps utilizadas para el e-learning como lo son: Moodle que ya tiene su presencia de varios años, Udemy, google classroom, Edmodo que tiene una interfaz parecida a Facebook, nos percatamos que nuestros “nativos digitales” se convierten en “ignorantes digitales”, si bien de momento varios docentes nos refugiamos en apps de redes sociales para continuar con las actividades tales como grupos de FB y Whatspp, con la práctica de los días, semanas, y meses, migramos a aplicaciones más especializadas las cuales fueron un nuevo reto para los docentes y estudiantes.

Adaptar contenidos programáticos, los diferentes contextos de países, estados, provincias regiones, la desigualdad económica nos hizo as evidente la gran brecha que existe para la impartición de la educación de forma equitativa, problemas que estaban ahí, pero no los visualizábamos por la distracción de las tecnologías, las cuales ahora eran el nuevo Bunker de la educación, pero la cual nos todos tienen acceso.

APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES A LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

Después de este preámbulo de la situación actual que todos pasamos salvo que usted querido lector no este enterado, podemos enforcarnos en como utilizar estas nuevas tecnologías en la practica de una especialidad muy noble que se practica desde México, hasta la tierra de fuego e Argentina, pasando por países donde esta muy arraigada como lo es: Colombia, Chile, Venezuela, entre otros.

En el mundo de hoy es necesario complementar los conocimientos que se les imparten a los educandos en el aula de clases con herramientas que les apoyen en la práctica de su quehacer investigativo, aplicando la investigación-acción participativa (IAP) , como es nuestro caso en el ámbito de las Ciencias sociales, Humanidades en el campo del Trabajo Social, complementar la teoría y técnicas que se ven en el aula de clases, desde el método científico aplicando a las ciencias sociales, metodología de investigación partiendo desde la observación de la comunidad, planteamiento del problema a partir de una problemática social, crear una hipótesis y un método para comprobarla o refutarla, si bien en clase se ven técnicas como el Diario de campo, ecomapas, familiogramas, entre otros; es necesario saber trasladar estas técnicas con el software especializado que ya existe para poder optimizar tiempos y recursos y que la práctica profesional del T.S. sea una experiencia más rica y practica para darle un mejor servicio al usuario o cliente del Trabajador Social.

La discusión parte en que los “nativos digitales” no tienen desarrolladas todas las habilidades necesarias que tuviera un “Migrante Digital” (Mark Prensky, 2001), puesto que los primeros nacen con estas tecnologías pero no las explotan a diferencia de los segundos que “migran” por necesidad ya sea laboral o académica principalmente, hay una motivación, mientras que en los “Nativos Digitales” si bien tienen habilidades para las apps, redes sociales, no en si para software especializado para la práctica profesional, debe de haber una motivación, analizar que herramienta podría ser útil y que sea fácil para poderla aplicar en la práctica profesional aprovechando su predisposición a la tecnología, esto aunado a la teoría que se aprende en el aula de clases, ya también nos envía a la arista del proceso del aprender. Si ya tenemos los conocimientos previos como los trasladamos al mundo digital y aprovechar las herramientas que la tecnología nos proporcionan, para la práctica profesional.

>>

◀ CONCLUSIONES

Si bien es necesario e imperativo el uso de las tecnologías en el aula de clases, algo que está en boga desde hace unos años y es hasta sinónimo de progreso educativo y más cuando esta de la mano de la práctica de una especialidad que puede aplicarse en el ámbito social y productivo, debemos de partir del contexto del educando si bien en la institución educativa puede tener las herramientas digitales, mínimas necesarias para sus prácticas, tal vez en su entorno no las tenga, pero es necesario analizar estas herramientas tales como Apps, Tic's, Tac's que pueden ser muy potentes refiriéndose a su versatilidad y practicidad, pero pueden ser ejecutadas desde un celular de gama baja o media, en el cual hoy en día en el mejor de los casos ya no es un lujo, es una herramienta social que se volvió necesaria desde la pandemia, si bien no todos tienen estos recursos necesarios para tener un dispositivo de estos, en el caso que estudiamos que son los educandos de T.S. en Latam, en los cuales pretendemos apoyarnos de herramientas digitales, sobre todo en software especializado en su práctica profesional para tener una mejor práctica profesional, pero jamás desplazando al elemento humano, el cual es vital en esta profesión, no cayendo en el asistencialismo, si no en la propuesta de valor de empoderar al usuario o cliente mismo, poder utilizar estas tecnologías como una verdadera herramienta para la praxis de esta noble profesión, donde en este mundo globalizado, en el cual el futuro ya no alcanzo, el futuro es hoy y el presente fue ayer.

BIBLIOGRAFÍA

BRU MARTÍN PALOMA, BASAGOITI MANUEL, LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA COMO METODOLOGÍA DE MEDIACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO-COMUNITARIA, PDF

PRENSKY MARC, "ENSEÑAR A NATIVOS DIGITALES, VOLUMEN 1 DE BIBLIOTECA INNOVACIÓN EDUCATIVA", EDICIONES SM ESPAÑA, 2011.

ASOCIACIÓN DE INTERNET MX, PUBLICACIONES DEL 2012 AL 2019, "HÁBITOS DE LOS USUARIOS MEXICANOS EN EL USO DEL INTERNET", TIPO DE RECURSO [WEB SITE], URL: [HTTPS://WWW.ASOCIACIONDEINTERNET.MX/ESTUDIOS/HABITOS-DE-INTERNET](https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/habitos-de-internet)

SÁNCHEZ ESPINOZA, ARIEL; CASTRO RICALDE, DIANA CERRANDO LA BRECHA ENTRE NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS INFORMÁTICAS E INFORMACIONALES APERTURA, VOL. 5, NÚM. 2, OCTUBRE, 2013, PP. 6-15 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA GUADALAJARA, MÉXICO.

ROCÍO FRAGOSO-LUZURIAGA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ¿UN MISMO CONCEPTO?, FECHA DE PUBLICACIÓN 23 DE FEBRERO DEL 2015, TIPO DE RECURSO [PDF], URL: [HTTP://WWW.SCIOLO.ORG.MX/SCIOLO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S2007-28722015000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006)

MI TRABAJO ES SOCIAL, BANCO DE DATOS SOBRE TRABAJO SOCIAL, TIPO DE RECURSO [WEB SITE]. URL: [HTTPS://WWW.MITRABAJOESSOCIAL.COM/](https://www.mitrabajoessocial.com/)





ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS INDÍGENAS.

Alumna: Guadalupe García Duarte

>>

<< RESUMEN

Promover la educación garantizando la permanencia de alumnos indígenas en las aulas educativas a nivel licenciatura.

ABSTRACT

Promote education by guaranteeing the permanence of indigenous students in educational classrooms at the undergraduate level.

PALABRAS CLAVE

Deserción, permanencia, indígenas, igualdad.

KEYWORDS

Desertion, permanence, indigenous, equality.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito social, la política presume favorecimientos generales a la población, sin embargo, aún nos encontramos lejos de lograr los objetivos de beneficiar a toda la población.

La transformación de las sociedades actuales reclama nuevos criterios de justicia, justicia de incorporación de las minorías sometidas y marginadas por cuestiones étnicas, culturales, religiosas o incluso de género.

Es por ello que se debe de evidenciar los niveles de desventaja a que se enfrentan los estudiantes indígenas a nivel licenciatura, proporcionando estrategias para su ingreso y permanencia en las aulas de la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán, y así evitar la deserción y garantizar la permanencia e inclusión del sector indígena a un nivel educativo superior.

DESARROLLO

Los gobiernos a lo largo de la historia, han seguido diversas políticas con respecto a las minorías culturales, algunas minorías fueron físicamente eliminadas, otras, forzándolas a adoptar el lenguaje, religión y las costumbres de la mayoría; sin perder de vista, que otras minorías fueron tratadas como extranjeros residentes, sometidas a la segregación física y discriminación económica, así como a la privación de derechos políticos.

Ello, ha eliminado en forma definitiva las costumbres culturales, las raíces de las etnias y grupos de minoría, advirtiéndose que la mayoría gobierna sobre la minoría, perdiéndose por ende las raíces de este sector poblacional, sector rico en cultura, en culto y tradición invaluable como patrimonio nacional, que pudiese llegar hacer mundial sino tuviera los tropiezos de la nación para preservar su cultura invaluable a un grado mundial.

Es ahí donde nace la preocupación de los lineamientos del derecho diferenciado, derecho de debe ser aplicado para que los desiguales lleguen a ser igual que la mayoría, que logren alcanzar la protección de sus derechos humanos y garantías individuales, preservar su cultura, y logren derechos especiales y de representación, ante la desigualdad en la que se encuentran.

Aterrizando en nuestro país, es grato dar un una observación por nuestra Carta Magna, la que en su reforma de fecha 10 diez de junio del año 2011 dos mil once, por primera vez habla sobre el tema indígena que no viene en el texto original de 1917 mil novecientos diecisiete y menos en el de 1857 mil ochocientos cincuenta y siete; al precisar en su artículo 1º, inciso A:

“Esta constitución reconoce y garantiza el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación y, en consecuencia a la autonomía para:”
I. Decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

...

VII. Elegir en los municipios con población indígena, representantes ante los ayuntamientos, observando el principio de paridad de género conforme a las normas aplicables.

Las constituciones y leyes de las entidades federativas reconocerán y regularán estos derechos en los Municipios, con el propósito de fortalecer la participación y representación política de conformidad con sus tradiciones y normas internas.”



Pero con una composición pluricultural, proveniente originalmente de los diferentes pueblos indígenas, a los que ahora se les reconoce la libre determinación de acuerdo a usos y costumbres, que ejercerán en un marco constitucional de autonomía que aseguren la unidad nacional.

Inciso A, fracción I, establece que los pueblos indígenas pueden autodeterminarse decidiendo sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

Se hace un largo recuento de derechos de los pueblos indígenas y de apoyos que presuntamente recibirán de los gobiernos de los tres niveles, incluido el de asignaciones presupuestales correspondientes.

Esta reforma constitucional fue duramente impugnada, entre otros, por grupos de pueblos indígenas, por no acabar de recibir carácter formal de Entidad pública, sino solo de interés público para un virtual cuarto nivel de gobierno (que de alguna manera puede entenderse actualmente con su presunta autonomía de organización interna social y política) si se cumpliera.

Por qué me encamino a esta reforma, pues simplemente por el trasfondo de incorporación pretendida de los derechos indígenas, derechos garantizados supuestamente a esta clase de población, y que ahora en miras de una educación igualitaria, estamos muy por debajo de lo pretendido y que si bien se encuentra estipulado, aún no se encuentra garantizado.

Fue hasta la reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 9 nueve de agosto de 2019 dos mil nueve, en vigor al día siguiente de su publicación, que se agregó el inciso C al artículo 1ro. Constitucional, el cual señala:

“Esta Constitución reconoce a los pueblos y comunidades afro-mexicanas, cualquiera que sea su autodenominación, como parte de la composición pluricultural de la Nación. Tendrán en lo concerniente los derechos señalados en los apartados anteriores del presente artículo en los términos que establezcan las leyes, a fin de garantizar su libre determinación, autonomía, desarrollo e inclusión social.”



Para continuar con lo anterior, el artículo 3ro., Constitucional, con reforma el día 15 quince de mayo del año 2019 dos mil diecinueve, refiere:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Y su fracción X, adicionada el día 15 quince de mayo del año 2019 dos mil diecinueve, establece:

“La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federal y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas.”

Es decir, la obligatoriedad de la educación superior es delegada al Estado, donde las autoridades federales y locales son las que establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad de la educación superior, proporcionando medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas.

Dicha facultad delegada a las autoridades federales, donde la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 treinta de septiembre del año 2019 dos mil diecinueve, en su artículo 48, incluye la obligatoriedad de la educación superior al Estado, así como fomentar para compensar las desigualdades y la inequidad en el acceso y permanencia en los estudios por razones económicas, de género, origen étnico o discapacidad; las autoridades educativas federales asistirán para garantizar la gratuidad, priorizando la inclusión de los pueblos indígenas y los grupos sociales más desfavorecidos para proporcionar la prestación de este servicio educativo en todo el territorio nacional; sin embargo, lo anterior no garantiza que efectivamente el sector indígena no presenta deserción en los niveles educativos superiores, dado que en la actualidad no se encuentra garantizado lo anterior, tan es así, que en el noveno artículo transitorio, de dicha Ley General Educativa, precisa que hasta en tanto las autoridades educativas realicen consulta de buena fe y de manera previa, libre e informada, en pueblos y comunidades indígenas o afromexicanas para la aplicación que en materia de educación indígena, no se realizara ninguna acción derivada de la aplicación de dichas disposiciones.

Ahora bien, del protocolo de la consulta libre, previa e informada para el proceso de reforma constitucional y legal sobre derechos de los pueblos indígenas y afromexicano, del día 3 tres de junio de 2019 dos mil diecinueve, solo se advierte en el Estado de Michoacán, consulta con región Purhépecha, como sede el municipio de Pátzcuaro, consultando el pueblo Purhépecha/Tarasco, Mazahua, Náhuatl, Otomí y población indígena migrante; es decir, de dicha orden de consulta no se desprende la región de la costa de Michoacán, la cual de acuerdo con la información estadística y etnográfica del estado de Michoacán sobre la situación de la población indígena entre 1970 y 1990, los índices más elevados de marginación y bienestar social están localizados, casi de manera constante, en las antes llamadas regiones de Tierra Caliente, Sierra de Coalcomán y de la Costa (ésta última una región interétnica).



<< DISEÑO METODOLÓGICO

Básicamente se basaría en un método mixto, tanto cuantitativa como cualitativa, es decir, datos teóricos y de encuestas.

Alumnos de las licenciaturas impartidas por Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán.

RESULTADOS

Obtener un nivel educativo superior en los sectores indígenas con igualdad de oportunidades.

DISCUSIÓN

Nace de la preocupación de los lineamientos del derecho diferenciado, derecho de debe ser aplicado para que los desiguales lleguen a ser igual que la mayoría, que logren alcanzar la protección de sus derechos humanos y garantías individuales, preservar su cultura, y logren derechos especiales y de representación, ante la desigualdad en la que se encuentran. Que si bien existen programas de inclusión indígena, se promoverán estrategias para darlos a conocer y poder lograr el aprovechamiento de los mismos con este sector estudiantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Si no se proponen estrategias para mantener una educación indígena se van eliminado en forma definitiva las costumbres culturales, las raíces de las etnias y grupos de minoría, advirtiéndose que la mayoría gobierna sobre la minoría, perdiéndose por ende las raíces de este sector poblacional, sector rico en cultura, en culto y tradición invaluable como patrimonio nacional, que pudiese llegar hacer mundial sino tuviera los tropezos de la nación para preservar su cultura invaluable a un grado mundial.

BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. ENERO 2020. EDITORIAL RAF.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. COMENTADA. DR. MARIO ALBERTO SALDAÑA HARLOW. CUARTA EDICIÓN. EDITORES ANAYA. ENERO 2014. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ÚLTIMA REFORMA 30 TREINTA DE SEPTIEMBRE DE 2019 DOS MIL DIECINUEVE. [HTTP://WWW.DIPUTADOS.GOB.MX/LEYESBIBLIO/REF/LGE/LGE_ORIG_30SEP19.PDF](http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/ref/LGE/LGE_ORIG_30SEP19.PDF) LEY DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN. CIUDADANÍA MULTICULTURAL, UNA TEORÍA LIBERAL DE LOS DERECHOS DE LAS MINORÍAS. WIL KYMLICKA. BARCELONA 1996. EDITORIAL PAIDÓS.
REVISTA DIALOGO FILOSÓFICO. NÚMERO 88. ENERO/ABRIL 2014. JOSÉ FRANCISCO AGUIRRE SALA. [HTTP://WWW.DOF.GOB.MX/2019/INPI/PROTOCOLO-INPI.PDF](http://www.dof.gob.mx/2019/INPI/PROTOCOLO-INPI.PDF)

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA UTILIZADOS POR DOCENTES

Alumno: José De Jesús Elizondo González



RESUMEN

La aplicación de un métodos de lectoescritura tiene una repercusión muy alta los alumnos, ya que si el docente no utiliza el método adecuado en los primeros años de educación primaria (1º y 2º grado) comenzará a afectar a los infantes en su desempeño académico, como lo es su comprensión lectora su ortografía y por ende en su aprendizaje en grados superiores se verá afectado y se le dificulta avanzar.

Para esto el docente tiene que investigar cuales son los mejores métodos o los más apropiados para llevar a cabo esta tarea.

PALABRAS CLAVE

Lecto-escritura, aprendizaje, comprensión

KEYWORDS

Literacy, learning, understanding

ABSTRACT

The application of literacy methods has a very high impact on students, since if the teacher does not use the appropriate method in the first years of primary education (1st and 2nd grade) it will begin to affect infants in their academic performance, such as his reading comprehension is his spelling and therefore his learning in higher grades will be affected and it will be difficult for him to advance.

For this, the teacher has to investigate which are the best or most appropriate methods to carry out this task.

>>



INTRODUCCIÓN

En la actualidad la lectura y comprensión está en niveles muy bajos en la República mexicana, esto se debe a que en algunas ocasiones los docentes no utilizan los métodos de lectoescritura o no aplican el pertinente, por ende, el estudiante comienza a arrastrar una deficiencia académica la cual afectará a rendimiento académico y laboral, por dicho motivo es que se realiza esta investigación.

DESARROLLO

Para comenzar a indagar sobre los resultados que han tenido la implementación de los diferentes métodos de lectoescritura tendríamos que remitirnos a los resultados de la prueba PIZA del año 2018 en México, según (Martínez, 2019) “el nivel promedio de lectura propuesto es de 487 puntos, mientras que México se sitúa por debajo con 420 puntos” estos resultados son alarmantes ya que ni siquiera nos acercamos al nivel promedio y esto es debido a que muchos de los estudiantes tienen deficiencias en el ámbito de lectura y por ende en la comprensión.

A esto nos dice (Pilco. 2017) “La enseñanza de la lectoescritura a los niños y niñas del primer año de educación básica es importante, porque potencializa su desarrollo integral” con esto el niño puede avanzar satisfactoriamente durante toda su trayectoria y sobresale en el ámbito académico y laboral, para complementar lo dicho por Pilco, (Goodman, 1991) citando a Piaget propone que;

Los niños no sólo son sujetos de aprendizaje, sino que son también sujetos de conocimiento. En otras palabras, los niños adquieren nuevas conductas durante su desarrollo, pero también, lo que es más importante, adquieren nuevos conocimientos

Retomando a Piaget y a Pilco, debemos alentar a los niños a practicar la lectura por medio de libros o revistas que sean de su agrado (me refiero a su agrado a cuentos en los cuales ellos pueden ver las ilustraciones e imaginar lo que sucede en el cuento) y poco a poco ir incluyendo libros con más texto y de tal manera el alumno va adquiriendo nuevo conocimiento y fortalezca su desarrollo integral.

Lo que se mencionó anteriormente debe ser complementado por parte del docente, el cual tiene que hacer “la elección de un método determinado que será fundamental en el desarrollo educativo del alumnado” (Cantero C., 2010), dichos métodos pueden variar según las condiciones que el docente a cargo del grupo vea que son necesarias de igual manera.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se trabajará con la metodología de la IAP con la cual se compartirá con los docentes de dos escuelas y en específico con los docentes que imparten clases en primero y segundo grado los métodos de aprendizaje de la lectoescritura. Ya que la IAP se trata de que el investigador como el investigado tengan una comunicación más cordial

RESULTADOS

Dentro del trabajo que se realizó para la búsqueda de datos con el profesor, se puede visualizar dos actitudes con el profesor.

La primera es que colabore con la investigación y esté dispuesto a compartir sus conocimientos y abierto para recibir observaciones y recomendaciones ante su trabajo y la segunda actitud por parte del docente es que esté cerrado a compartir su método de trabajo y por ende no acepte recomendaciones para mejorar en su tarea cotidiana de enseñanza.





DISCUSIÓN

Cantero (2010) distingue tres tipologías de métodos las cuales son: Métodos sintéticos, Métodos analíticos o globales y Métodos mixtos. Los métodos sintéticos son aquellos que comienzan con la enseñanza por partes, es decir primero se enseña el sonido y como son las letras del abecedario y a partir de ahí se va avanzando con silabas, la construcción de palabras, oraciones etc. Al contrario de los métodos sintéticos, los analíticos comienzan con oraciones las cuales el alumno puede ir descifrando y va construyendo nuevas oraciones a partir de una. Para finalizar los métodos mixtos son una conjugación de ambas partes.

Según (Oliva, 2017) los métodos más utilizados son los siguientes: método alfabético, método fonético, método silábico, método global, método palabra generadora y el método constructivista, estos métodos son de los más utilizados por los docentes, pero habría que hacer una clasificación de estos métodos a continuación se presenta una tabla de autoría propia en la cual se hace la organización de estos métodos según las tipologías de cantero.

Métodos sintéticos	Métodos analíticos	Métodos mixtos
Alfabético	global	Los métodos mixtos serian la aplicación de dos o más de los enlistados en las primeras dos columnas
Fonético	palabra generadora	
Silábico	constructivista	

Clasificación de los métodos en tipologías

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Diversos autores concluyen que la utilización de un método específico de lecto-escritura es muy importante ya que de eso dependerá que el estudiante tenga un desarrollo satisfactorio durante su trayecto académico y profesional.

Dentro de las recomendación que puedo formular previo a la investigación es que los docentes que están comenzando a ejercer la labor docente se apoyen en otros docentes para ver y analizar los métodos que mas crean convenientes para su utilización con los niños de primer ciclo de educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- CANTERO C., N. P. (2010, AGOSTO). PRINCIPALES MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. REVISTA DE INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, 33. RECUPERADO DE [HTTPS://ARCHIVOS.CSIF.ES](https://archivos.csif.es)
- GOODMAN, Y. (1991). LOS NIÑOS CONSTRUYEN SU LECTOESCRITURA. RECUPERADO 16 DE DICIEMBRE DE 2020, DE [HTTPS://D1WQTXTS1XZLE7.CLOUD-FRONT.NET/55014934/FERREIRO_1991_-DESARROLLO_DE_LA_ALFABETIZACION.PDF?1510755852=&RESPONSE-CONTENT-DISPOSITION=INLINE%3B+FILENAME%3DEL_APRENDIZAJE_Y_LA_ENSEÑANZA_DEL LENGUA.PDF&EXPIRES=1608261608&SIGNATURE=WFBD EJZGLF1NHC-UB7F0NZBSTOJ6KVO4BVZQWKM-E7AGFNKE00R6XYTBBWFNNVZTMcisQTOcRY-VdZITiOXCdW26UDVOL5VAPK7GTBongL7FzSOLDPzARDHqNMk5IJ4XZ-RQ-C-48G1N-F9XZ0GWI9QSGVUKFFUKMLJTV2M1-COVGD4IKICFXN4TZNG09HJSFSYCDJCHTRGOYO7JN4LGYEXEPLWPFJWAF1IQWOU02DLWYNXGQSTE3MZVSVNAQTVOTKH9VXI1UQB294JJ8FMH-9LGNM8T1NXOVXOJDKMQJJHP5GMNDFZQQI9YCDHNPQ54NGAIEP~504GF3PYR8KW__&KEY-PAIR-ID=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55014934/ferreiro_1991_-desarrollo_de_la_alfabetizacion.pdf?1510755852=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Del_aprendizaje_y_la_ensenanza_del_lengua.pdf&expires=1608261608&signature=wfbdEjZGLF1nHC-UB7F0NZBStOj6KvO4BVzQWkM-E7AGFNKE00R6XYTBBWFNNVZTMcisQTOcRY-VdZITiOXCdW26UDVOL5VAPK7GTBongL7FzSOLDPzARDHqNMk5IJ4XZ-RQ-C-48G1N-F9XZ0GWI9QSGVUKFFUKMLJTV2M1-COVGD4IKICFXN4TZNG09HJSFSYCDJCHTRGOYO7JN4LGYEXEPLWPFJWAF1IQWOU02DLWYNXGQSTE3MZVSVNAQTVOTKH9VXI1UQB294JJ8FMH-9LGNM8T1NXOVXOJDKMQJJHP5GMNDFZQQI9YCDHNPQ54NGAIEP~504GF3PYR8KW__&key-pair-id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- MARTÍNEZ SOLARES, R. (2019, 5 DICIEMBRE). RESULTADOS DE LA PRUEBA PISA EN MÉXICO. EL ECONOMISTA. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.ELECONOMISTA.COM.MX](https://www.economista.com.mx)
- OLIVA, J. (2017, 20 FEBRERO). ¿QUÉ MÉTODOS DE APRENDIZAJE PARA LA LECTURA EXISTEN? RECUPERADO 19 DE DICIEMBRE DE 2020, DE [HTTP://WWW.AI-KAEDUCACION.COM/CONSEJOS/METODOS-APRENDIZAJE-LA-LECTURA-EXISTEN/](http://www.ai-kaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/)
- PILCO P., R. H. (2017). LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. RECUPERADO DE [HTTPS://DSPACE.UCACUE.EDU.EC/HANDLE/UCACUE/7906](https://dSPACE.UCACUE.EDU.EC/HANDLE/UCACUE/7906)

IMPLEMENTACIÓN DE LA ECOLOGÍA SOCIAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LO ALUMNOS DEL CETIS 121.

Presenta: José Eduardo Martínez Martínez
Asesor: José Efraín Daza Acosta



RESUMEN

El objetivo general de la siguiente investigación, es describir como el uso alternativo de la ecología social utilizada como una estrategia pedagógica dentro del aula favorece el desarrollo de análisis de carácter crítico, analítico y reflexivo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, el alumno deberá generar asociaciones de como las relaciones atropogénicas, los procesos históricos, sociales, políticos y culturales han influido a las problemáticas ambientales conocidas en la actualidad, desde lo global a lo local.

Se pretende que los alumnos sitúen los problemas ambientales desde su particular contexto de desarrollo, convirtiéndolos además en individuos conscientes de sus respectivas realidades y que esto sea una invitación a generar las propuestas ambientales pertinentes a cada sitio.

Palabras Clave: Ecología - Social, Pedagogía, Historia, Aula.

ABSTRACT

The general objective of the following research is to describe how the alternative use of social ecology used as a pedagogical strategy within the classroom favors the development of analysis of a critical, analytical and reflective nature, in the teaching and learning processes in the student. The student must generate associations of how atropogenic relationships, historical, social, political and cultural processes have influenced the environmental problems known today, from the global to the local.

It is intended that students place environmental problems from their particular development context, also making them aware of their respective realities and that this is an invitation to generate environmental proposals relevant to each site.

Key Words: Ecology - Social, Pedagogy, History, Classroom

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica en el aula es de pronto un ejercicio que se encuentra en riesgo de someterse a dinámicas mecanicistas y poco reflexionadas, viciadas por los ritmos y las circunstancias en las cuales se desenvuelva el acto educativo. En materia de educación ecológica y medio ambiental sucede lo mismo, queda inmerso este proceso en las circunstancias del contexto, es por ello que se pretende utilizar usar el enfoque de la ecología social como estrategia pedagógica en el aula que coadyuve a propiciar la reflexión y el pensamiento crítico en el alumno, sobre la relación que guardan los procesos históricos, sociales y culturales y su relación con el medio ambiente y la ecología.

Es importante que el alumno se apropie de los conocimientos de tal forma que genere las reflexiones intrínsecas, que vayan más allá de una evaluación academicista, que estos procesos de aprendizaje viren a fomentar prácticas de vida más sustentables y orientada al desarrollo de las sociedades, mediante el cuidado y preservación del medio ambiente natural.

DESARROLLO

Los conceptos de ecología de carácter local y global que se han venido implementando en los últimos años en los diversos sistemas educativos particularmente a nivel medio superior en México, se han evocado hacia la perspectiva del conservadurismo y con enfoques positivistas, es decir conocer las problemáticas, las causas y sus consecuencias generando un dialogo vertical con los aprendizajes, en donde la reflexión y el análisis crítico son elementos minimizados en el proceso formativo, sesgando la visión integral que requiere la sociedad para dar soluciones a las problemáticas ambientales.



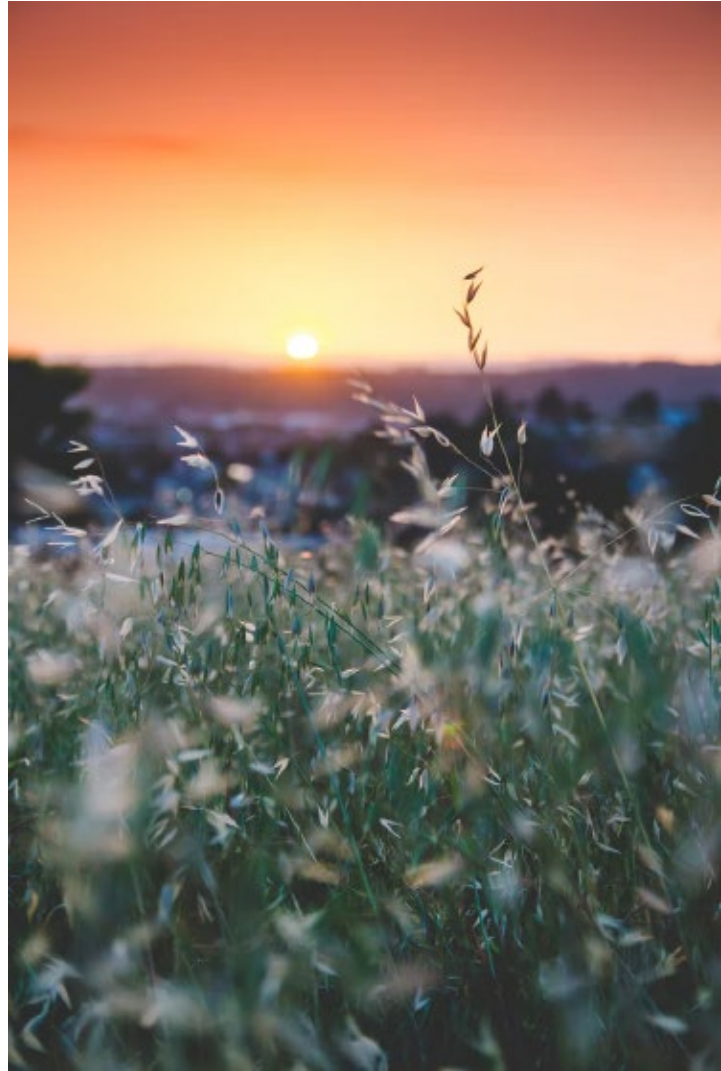
<<

La visión filosófica de la ecología social fue propuesta por Murray Bookchin en la década de los años 60's, es producto de una dura crítica a los procesos industriales y el fenómeno expansionista de las poblaciones que se vinieron viviendo desde el origen de la revolución industrial y la distribución de las riquezas producto de la segunda guerra mundial.

Esta postura es presentada como una síntesis de la crítica social, investigación histórica y antropológica y su relación con los problemas ambientales. Es a partir de esta idea que surgieron movimientos sociales que buscaban frenar los avances revolucionarios que se venían dando desde la revolución industrial, un ejemplo fue el surgimiento de los movimientos antinucleares, movimientos animalistas y algunas políticas verdes en algunos países que adoptaron esta práctica dentro de su política pública.

De ahí la importancia de la historia como elemento integrador en este proceso educativo, que permita comprender la ruta de cambio que han tenido las sociedades con el paso del tiempo y su dinamismo con respecto al medio ambiente natural y la relación estrecha con el medio ambiente social.

Hoy día es importante que los alumnos comiencen a generar estos procesos de intervenciones con sus aprendizajes, empoderándolos dentro de los mismos, es solo si se genera una reflexión pertinente a su contexto que se puedan generar soluciones de carácter situado, solo la misma sociedad mediante sus actos razonados es que pueda generar las condiciones locales para el desarrollo y preservación de los recursos.



METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la investigación fue de tipo acción investigación participativa con un enfoque cualitativo.

Algunos de los métodos utilizados propuestos fueron:

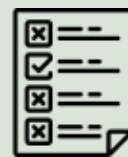
DEBATE



TERTULIA



ENSAYO ANALÍTICO



>>



DISCUSIÓN

Una vez revisados los planes y estrategias de estudio proporcionados por las instituciones públicas educativas así como los marcos normativos internacionales relacionados con educación y medio ambiente se puede concluir lo siguiente:

Con base a las necesidades globales planteadas por la ONU en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible se plantea que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para promover estilos de vida sustentables, esto solo se lograra empoderando al alumno en cuanto a los aprendizajes y en análisis de su realidad.

Los planes de estudio a nivel medio superior plantean el desarrollo de los temas en un periodo semestral, teniendo un gran contenido de temas que es difícil de asimilar para el alumno en los periodos de tiempo establecidos.

El planteamiento para dar soluciones ambientales por parte de las instituciones se enfoca al desarrollo de tecnologías que cumplan las características escolarizadas de las instituciones.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Es necesario implementar estrategias de aprendizaje que sitúen al alumno en las realidades cercanas, que desarrollen una perspectiva crítica para poder desarrollar soluciones que viren en dirección de la colectividad, no solo desde la perspectiva ecológica y ambiental, sino también en otras aristas necesarias para el desarrollo de las sociedades y la emancipación de las mismas.

Estas necesidades en las formas de aprehender, deben ser colocadas en las diversas formas de organización que brinda la escuela como sitio y reflexionada de forma constante por los docentes en su praxis diaria.



La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo

Paulo Freire.

BIBLIOGRAFÍA

- BOOKCHIN, M. (1999). LA ECOLOGÍA DE LA LIBERTAD. MADRID : NOSSA Y JARA.
 GUTIÉRREZ, C. P. (2017). CONVIVIENDO CON LA ESCASEZ. CULTURA Y ADAPTABILIDAD PESQUERA EN EL LAGO DE CHAPALA. PERFILES LATINOAMERICANOS
 LEFF, E. (1994). ECOLOGÍA Y CAPITAL : RACIONALIDAD AMBIENTAL, DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y DESARROLLO SUSTENTABLE. MEXICO : SIGLO VEINTIUNO.
 MALM, A. (2020). CAPITAL FOSIL . MADRID : RUSTICA .
 PREVITERA, E. (2004). ECOLOGÍA SOCIAL: ÉTICA PARA UNA ECOLOGÍA LATINOAMERICANA . RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CLACSO.





Identificar estrategias para fortalecer el aprendizaje a partir de la necesidad de los estudiantes en nivel superior.

Presenta: José Francisco Sánchez Manjarrez
Facilitador: Dr. José Efraín Daza Acosta

RESUMEN

Un tema de suma importancia es la educación y cuando hablamos de la formación de profesionistas, las universidades deben ser conscientes del proceso de preparación de los estudiantes para beneficio de ellos, de la institución y la sociedad.

Las estrategias para implementar el aprendizaje deben ser de acuerdo a las capacidades de los alumnos, ya que cada uno de ellos puede aprender de manera lúdica, kinestésica y visual, además hay que tomar en cuenta problemas que afectan su desarrollo académico y pueden afectar su formación como profesionistas.

La finalidad de saber cuáles son los factores que ocasionan el problema en cuanto el aprendizaje de cada estudiante, nos son de ayuda para aplicar estrategias para apoyarlos, para que culminen sus estudios y sean profesionistas de calidad.

PALABRAS CLAVE

Estrategia, aprendizaje, educación e investigación.

KEYWORDS

Strategy, learning, education and research

ABSTRACT

A very important issue is education and when we talk about the training of professionals, universities must be aware of the process of preparing students for the benefit of them, the institution and society.

The strategies to implement learning must be according to the capacities of the students, since each of them can learn in a playful, kinesthetic and visual way, in addition, problems that affect their academic development and can affect their training must be taken into account as professionals.

The purpose of knowing what are the factors that cause the problem in terms of the learning of each student, are of help to us to apply strategies to support them, so that they complete their studies and become quality professionals. >>

<< INTRODUCCIÓN

La identificación de estrategias para mejorar el aprendizaje de estudiantes a nivel superior, es de suma importancia para evitar la deserción por problemas de aprendizaje y por otro lado formar profesionistas de calidad, para esto se debe investigar sus necesidades para desarrollar un aprendizaje eficiente, durante un periodo de 1 semestre, en el aula, con sus compañeros y los docentes quienes impartirán las asignaturas de dicho semestre, con la finalidad de determinar cuál es la necesidad del estudiante y encontrar la mejores y más adecuadas estrategias para cada estudiante.

DESARROLLO

CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Entendemos como estrategia a la guía de acciones minuciosas para lograr un fin o un objetivo determinado, es decir, hace "...referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de... hacer las cosas" (Contreras, 2013).

En el ámbito educativo una estrategia es guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Monereo citado en Herrera (2009) menciona que las estrategias "...son procesos de toma de decisiones... en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo...", en este sentido los alumnos son los encargados de su propio conocimiento, sin embargo, los docentes son los que realizan las estrategias para conseguirlo.

TEORÍAS DE ENSEÑANZA

Para la construcción de una estrategia es necesario conocer los enfoques teóricos de la educación, Ramsden (2003), citado en García (2008) nos menciona tres teorías aplicadas en educación las cuales difieren en los roles que ejerce cada uno de los principales involucrados como el docente y los estudiantes:

- A Enseñanza como transmisión:** Enseñar como la transmisión de contenidos; el profesor es el centro.
- B Enseñanza como organización de la actividad del alumnado:** En esta teoría el alumnado es el que tiene un rol activo, debe ser participante, mientras que el profesor ejerce como guía.
- C Enseñanza como facilitación del aprendizaje:** El proceso es cooperativo entre docente y alumno.

Cada una de estas teorías implica un reconocimiento de los roles que ejercen los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, el último inciso nos menciona un rol horizontal donde el trabajo del estudiante está vinculado al trabajo del docente, es una tarea en conjunto donde ambos obtendrán el mismo fin, aprender, además podrán tener una visión amplia sobre lo planteado ya que ambas perspectivas son necesarias para tomar las decisiones adecuadas en el trabajo que se realice.

DISEÑO METODOLÓGICO

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para la realización de la investigación, se realizara con 60 alumnos divididos en 2 grupos el A y el B, cabe mencionar que en ambos grupos son mixtos, son pertenecientes a la UCEMICH en la trayectoria de genómica alimentaria, cursando el 4to semestre en una materia al azar de las impartidas en dicho semestre.

<

Grupo A	Grupo B
30 Alumnos aproximadamente	30 Alumnos aproximadamente

Se tendrá ayuda de los docentes que impartirán todo el semestre, principalmente el que imparta la materia seleccionada, además de los mismos estudiantes.

Docente de la asignatura seleccionada	Docentes de las otras asignaturas	Estudiante, sobre sí mismo	Cada estudiante sobre sus compañeros
Evaluación por unidad impartida.	Evaluación a cada estudiante del semestre de la asignatura que impartieron.	Evaluación personal por unidad de la asignatura seleccionada y evaluación general de las demás.	Evaluación a sus compañeros por unidad de la asignatura seleccionada y evaluación general de las demás.

Se tendrá ayuda de los docentes que impartirán todo el semestre, principalmente el que imparta la materia seleccionada, además de los mismos estudiantes.

Cronograma y presupuesto

UNIDADES	Meses					
	1	2	3	4	5	6
Unidad 1.						
Unidad 2.						
Unidad 3.						

>>



Docente de la asignatura seleccionada	Docentes de las otras asignaturas	Estudiante, sobre sí mismo	Cada estudiante sobre sus compañeros
1 hora la evaluación por cada unidad y durante todo el semestre.	1 hora la evaluación por cada unidad y durante todo el semestre.	1 hora la evaluación por cada unidad y durante todo el semestre.	1 hora la evaluación por cada unidad y durante todo el semestre.
Costo tiempo e impresiones.	Costo tiempo e impresiones.	Costo tiempo e impresiones.	Costo tiempo e impresiones.

DISCUSIÓN

Entendemos que existen estudiantes con distintas capacidades de aprendizaje, diferentes problemas que afectan su educación y distintas oportunidades, esto afecta en lo educativo porque causa la deserción del estudiante, inclusive que no ingrese a una universidad o un egresado sin las herramientas necesarias.

Actualmente la educación superior se ve afectada por diversos problemas, por ejemplo la falta de motivación de los estudiantes, la economía, alguna discapacidad, entre otros.

La deserción escolar es un tema de relevancia social porque en la medida que hay menos estudiantes a nivel superior hay más jóvenes que en el mejor de los casos están trabajando pero sin una base o un documento que sustente el conocimiento que tiene sobre un área, mientras que en el peor de los casos ese joven se convierte en un delincuente juvenil para obtener ingresos para él o para su familia.

El uso y la creación de estrategias, es indispensable para que los estudiantes se desarrollen en el ámbito educativo, pero si al momento de implementarlas se hace de manera inadecuada podría repercutir en lo que ya se había mencionado anteriormente, la deserción escolar.



CONCLUSIÓN

El alcance de encontrar las estrategias adecuadas para incrementar el aprendizaje del estudiante, son bastante importantes para lograr profesionistas de calidad y en casos de abandono escolar por la cuestión del aprendizaje, disminuir estas cifras e incluso mejorar las notas y el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRIGA-ARCEO, FRIDA D. & HERNANDEZ-ROJAS, GERARDO. (2005). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN TRABAJO SIGNIFICATIVO. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. MÉXICO. DISPONIBLE EN: [HTTPS://BUO.ORG.MX/ASSETS/DIAZ-BARRIGA%2C---ESTRATEGIAS-DOCENTES-PARA-UN-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.PDF](https://BUO.ORG.MX/ASSETS/DIAZ-BARRIGA%2C---ESTRATEGIAS-DOCENTES-PARA-UN-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.PDF)
- CONTRERAS-SIERRA, EMIGDIO R. (2013). EL CONCEPTO DE ESTRATEGIA COMO FUNDAMENTO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA. PENSAMIENTO & GESTIÓN. NO. 35, PP. 152-181. ISSN: 1657-6276. DISPONIBLE EN: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=64629832007](https://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=64629832007)
- GARCÍA-BERBÉN, ANA B. (2008). PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. [DISERTACIÓN DOCTORAL, UNIVERSIDAD DE GRANADA]. DISPONIBLE EN: [HTTPS://HERA.UGR.ES/TESISUGR/17591120.PDF](https://HERA.UGR.ES/TESISUGR/17591120.PDF)
- HERRERA, Á. (2009). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. NO. 16. ISSN: 1988-604. DISPONIBLE EN: [HTTP://PREPAJOCOTEPEC.SEMS.UDG.MX/SITES/DEFAULT/FILES/ESTRATEGIAS_HERRERA_CAPITA_0.PDF](http://PREPAJOCOTEPEC.SEMS.UDG.MX/SITES/DEFAULT/FILES/ESTRATEGIAS_HERRERA_CAPITA_0.PDF)
- IBÁÑEZ, C. 2007. UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL MODELO DEL TRIÁNGULO PEDAGÓGICO. REVISTA MEXICANA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, NO. 32 PP. 435-456. DISPONIBLE EN: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/140/14003220.PDF](https://WWW.REDALYC.ORG/PDF/140/14003220.PDF)
- TORRES-SANTOMÉ, J. (2013). REVISTA DE PEDAGOGÍA, 34 (94) ,139-152. ISSN: 0798-9792. DISPONIBLE EN: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=659/65930105006](https://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=659/65930105006)
- RODRIGUEZ-AROCHO, W. (2010). EL CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICOCULTURAL. ISSN: 1409-4703. DISPONIBLE EN: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/447/44713068015.PDF](https://WWW.REDALYC.ORG/PDF/447/44713068015.PDF)

APLICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL MUNDO ACADÉMICO

Alumno: Julio César Ceja Martínez

RESUMEN:

Las habilidades socioemocionales (HSE) se describen como herramientas que permiten a los estudiantes entender y regular sus emociones, así como las de los demás, su empatía, tener relaciones positivas, toma de decisiones y enfocarse en metas a corto, mediano y largo plazo. En la actualidad los jóvenes requieren de una formación integral, no solo académica, sino que les facilite herramientas que les permitan enfrentar con éxito las demandas del siglo XXI. En el presente trabajo se tomó en cuenta el Programa Construye T aplicado en la educación media superior, con la finalidad de comprender la importancia que tienen las HSE y ratificar su influencia dentro de la sociedad.

PALABRAS CLAVE:

Habilidades Socioemocionales. Estudiantes. Educación media superior.

KEYWORDS:

Socio-emotional skills. Students. High school

ABSTRACT:

Socio-Emotional Skills (HSE) are described as tools that allow students to understand and regulate their emotions, as well as those of others, their empathy, have positive relationships, make decisions, and focus on short, medium, and long-term goals. Today, young people require comprehensive training, not only academic, but also provide them with tools that allow them to successfully face the demands of the XXI century. In the present work, the Construye T Program applied of high school was taken into account, in order to understand the importance of the HSE and ratify its influence within society

INTRODUCCIÓN:

Construye T promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en las y los jóvenes de educación media superior pública, a través de actividades didácticas, deportivas y culturales para mejorar su bienestar presente y futuro. De aquí la importancia de que los docentes de educación media superior promuevan y apliquen los componentes correspondiente de dichas habilidades, con la finalidad de garantizar una educación integral a los estudiantes.

En el alumnado, algunas cuestiones importantes a considerar por déficit de HSE y respecto a su edad y los cambios de factores fisiológicos, se han relacionado empíricamente con múltiples resultados negativos: problemas conductuales, dificultad para desarrollar y mantener relaciones con iguales, falta de concentración, desordenes emocionales y conductuales, reprobación, deserción e incluso no tener una clara idea sobre estudios superiores.

La juventud es el eje central de dos principales problemas de la región, el desempleo y la inseguridad ciudadana, sin embargo, existen factores de gran relevancia, la disfunción familiar. >>

<< DESARROLLO

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Se empleara un muestreo no probabilístico, por accesibilidad, logrando una muestra de 10 docentes y 105 alumnos de quinto semestre del CBTis 12 de la especialidad de laboratorista clínico, tomando en cuenta antigüedad y género respecto a los docentes; tomando en cuenta ambos géneros respecto a las y los estudiantes.



		Cronograma Proyecto															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ETAPA		SEMANA															
1	ENCUESTAS	X															
2	CUESTIONARIO ESCALA HSE	X															
3	APLICACIÓN HSE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
4	CUESTIONARIO 2 ESCALA HSE															X	
5	RESULTADOS															X	
6	CONCLUSIONES																X

La aplicación del presente proyecto se llevara a cabo dentro de las instalaciones de la institución, el material aplicado será vía electrónica, centro de cómputo institucional y recursos humanos de la misma, por lo tanto, no existe un gasto inmediato presupuestado.

Horario:

Las actividades se llevaran a cabo dentro del horario de atención del plantel de 7:00 a 15:00 horas, de acuerdo a la flexibilidad y requerimiento de cada docente y de los grupos participantes.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se planteó una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, descriptiva, de acuerdo a la IAP.

Es identificar las causas que enfrentan los docentes para utilizar Habilidades Socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de Sexto semestre del CBTis 12.

La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos.

>>

<< RESULTADOS

Cuando un estudiante se enfrenta en la toma de decisiones considerando todas las opciones y teniendo en cuenta sus objetivos, mejor será el logro educativo. La toma de decisiones positiva se asocia con una menor distracción, metas nuevas y mayor empatía con la sociedad. Para los docentes el aplicar las HSE conlleva una mejor relación docente/alumno. El estudiante se muestra más asertivo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Las habilidades socioemocionales han tenido mucho auge en los últimos años, en el sistema, sin embargo, no se han tomado en cuenta las capacidades de cada docente para poder desarrollarlas y permitir a los estudiantes expresarse libremente.

Definitivamente el docente debe de estar actualizado y con un amplio poder crítico, ya que uno de los factores importantes es la edad del docente o los años de servicio.

Las nuevas generaciones de docentes desarrollan estas habilidades sin problemas y emprendiendo nuevas actividades. Los docentes con mayor antigüedad (20-30 años) son rehaceos para cumplir con esta labor, ya que consideran únicamente lo académico como lo más importante, sin tomar en cuenta una educación integral.

Las habilidades socioemocionales han contribuido al buen desarrollo social y académico de los jóvenes de la educación media superior, es el momento preciso para aplicarlas, como docente abrimos un abanico de oportunidades para fortalecer la integridad de nuestros estudiantes, puesto que están a un paso de ir a la universidad y su mayoría de edad, donde esto último los pudiera justificar para hacer lo que ellos quisieran.

Lo central es formar a jóvenes empáticos, perseverantes y capaces de controlar a lo que se enfrentan.

Por otro lado, el docente debe de ser empático con esta metodología, ya que si bien no somos psicólogos, si podremos guiar a nuestros estudiantes a tomar mejores decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación. México: Trillas.
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (sept-dic de 2011). Estrategia docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005
 - Goleman, D. Inteligencia Emocional. Ed. Kairos.
 - Mudarra, M. J. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 114-133.
 - Treviño, D.C. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 10 Núm. 32-48.
 - Fandiño Parra Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009
 - Sánchez Álvarez c. (2011). Desarrollo positivo adolescente y educación socioemocional en secundaria obligatoria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1884/S%C3%A1nchez%20Alvarez,%20Carmen.pdf?sequence=>
 - Universidad Nacional Autónoma de México. (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13248313012/html/index.html>
<https://www.construye-t.org.mx/habilidades>



VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS ESCUELAS

Alumno: María Guadalupe Villanueva Sánchez
Asesor: José Daza Acosta

RESUMEN:

Hoy en día es primordial analizar cómo se vive la violencia de género en el contexto al que pertenecemos, ya sea física, sexual, económica o psicológica. Los estudiantes de cualquier ámbito educativo repiten patrones de conducta aprendidos en el entorno escolar. Por consiguiente, se considera importante concientizar a los alumnos a disminuir la violencia de género a través de comunidades de aprendizaje apoyadas dentro de las instituciones educativas.

PALABRAS CLAVE:

Violencia, género, comunidades de aprendizaje, alumnos, contexto, escuelas.

ABSTRACT:

Nowadays it is essential to analyze how gender violence is experienced in the context to which we belong, be it physical, sexual, economic, or psychological. Students in any educational setting repeat patterns of behavior learned in the school setting. Therefore, it is considered important to educate students to reduce gender violence through learning communities supported within educational institutions.

KEYWORDS:

Violence, gender, learning communities, students, context, school.

>>

<< INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es impresionante como las costumbres y creencias heredadas por nuestros ancestros se siguen repitiendo de generación en generación, aunque estas no sean para crecimiento personal y dignificación del ser, tal es el caso de la violencia de género; afortunadamente, existen organizaciones en apoyo a la mujer quienes mucho han hecho para erradicar esta forma de vida.

Aun así, se sigue vivenciando este tipo de conflictos que a veces se ven como “normales” en nuestro del sistema social; por ende , se hace un breve análisis acerca de cómo se vive la violencia de género en las escuelas, apoyada en la Investigación acción participativa, (IAP) para crear conciencia de los cambios que se pueden generar a raíz del trabajo colaborativo por parte de las comunidades de aprendizaje; cabe mencionar que los resultados ayuden a disminuir la esta situación y concientizar a los estudiantes a reaprender lo aprendido para beneficio de cada ser humano en especial en las mujeres.



DESARROLLO

Hablar de violencia de genero hace pensar en algunas vivencias que han sufrido muchas mujeres en el mundo y que son punto de partida para tener cambios de conducta es sus actividades desde muy temprana edad. Por ello es importante conocer el concepto de violencia de genero para comprender el desarrollo de este tema en cuestión, por un lado, el concepto de violencia dicho por Martínez, Q. y Lucía W. (2007) menciona que: “La violencia se encuentra dirigida a una población vulnerable basada en el género y tiene como fundamento el desequilibrio del poder, cuya base es la sociedad patriarcal que posee un sistema de valores y creencias”. (pág. 169)

Por consiguiente, esta situación ha repercutido principalmente en la mujer quien desde nuestros ancestros ha tenido menos poder frente al hombre en todos los aspectos, además, la violencia ha ocasionado daños a las víctimas tanto psicológica, física o emocional; por otra parte, los roles que ha asumido tanto hombre como mujer han sido construidos socialmente, así como los comportamientos, actitudes y atributos que cada espacio territorial considera como apropiados.

Cabe destacar que las creencias y costumbres que viven los hombres y mujeres en su entorno escolar repercuten dentro de las aulas de clases donde cada día los estudiantes llegan a aprender, según la Organización de las naciones Unidas en México (ONU) (2018), menciona que: “Las mujeres y las niñas sufren diversos tipos de violencia en todos los ámbitos de su vida y bajo múltiples manifestaciones: en el hogar, en el espacio público, en la escuela, en el trabajo [...] entre otros”. (pág. 1).

Por consiguiente, dentro de las aulas escolares que existen en las diversas instituciones se genera con facilidad la violencia de género, algunos de las personas hasta normalizan el hecho de escuchar y vivenciar situaciones denigrantes para la mujer, desde un piropo mal intencionado, un comentario fuera de lugar hasta situaciones más fuertes como tocar a una persona de manera inadecuada que cause algún descontento en la mujer.

>>



Siguiendo la misma línea, una de las metas que tiene la Agenda para el Desarrollo sostenible Agenda 2030 en su objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, dice que una de sus metas es: “Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en el ámbito público y privado” (pág. 1). Queda la esperanza de disminuir esta situación avalados por instituciones gubernamentales que proporcionen ayudas necesarias para el logro de la misma.

Siguiendo la misma línea, una de las metas que tiene la Agenda para el Desarrollo sostenible Agenda 2030 en su objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, dice que una de sus metas es: “Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en el ámbito público y privado” (pág. 1). Queda la esperanza de disminuir esta situación avalados por instituciones gubernamentales que proporcionen ayudas necesarias para el logro de la misma.

Por ende, surge este interrogatorio **¿Cómo concientizar a los estudiantes para erradicar este concepto y hacer un cambio de perspectiva, de creencias y costumbres para formar mejores ciudadanos para la sociedad?**

Es interesante que cada uno de los docentes, padres de familia y ciudadanos colaboráramos para obtener información sobre la violencia de género, sus tipos, como desaprender lo aprendido y construir un mundo mejor para las generaciones venideras, a través de algunas comunidades de aprendizaje en las cuales los grupos de personas puedan desarrollar estas reuniones para mejorar la calidad de vida de las mujeres en las escuelas.

En los colegios de Sahuayo Michoacán, en el área de secundaria se puede notar la violencia que ejercen los adolescentes. Por tal situación se considera que en el área se lleve a cabo una comunidad de aprendizaje, en la que los estudiantes tengan puedan generar aprendizajes a través del diálogo, como lo dice Elboj, C. y Oliver, Esther (2003), “Entrar en diálogo con los alumnos y alumnas incrementa el aprendizaje de conocimientos para todos y todas” (pág. 93).

La interacción de los sujetos que están dentro de una comunidad de aprendizaje requiere crear conocimientos que generen un aprendizaje mutuo, tanto de los guías como del alumnado con el fin de enriquecer el conocimiento y tener sustentos que puedan hacer conciencia de lo que es la violencia de género; por ello, en este espacio de comunidad se pueden llevar a cabo diferentes actividades de crecimiento que sirvan para tener una mejor orientación de lo que se desea mejorar con respecto a disminuir la violencia de género de los planteles educativos.

METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación será desarrollado con una metodología de corte cualitativo, enfocada a la Investigación Acción Participativa (IAP), con la intención de conocer los hechos, procesos además de formar parte del grupo a investigar, Bru, P. y Basagoiti, R. mencionan que: “La participación permite la adecuación de las respuestas desde lo público a las necesidades y demandas de los ciudadanos”. (pág. 1). Ser parte de la (IAP), facilita la observación y empatía para poder realizar una investigación de calidad, además produce propuestas y respuestas, a cada necesidad comunitaria.

Las herramientas de la investigación se requiere hacer una comunidad de aprendizaje en que por medio de talleres se puedan llegar a solicitar sugerencias, peticiones, consulta ciudadana, individual y colectiva, para el logro de resultados.



RESULTADOS

Los resultados esperados en este proyecto nos servirán para conocer cuáles son los tipos de violencia que manifiestan las mujeres de las aulas de secundaria, una vez identificadas estas características busca propuestas de solución por medio de la acción participativa. Así mismo conocer para transformar desde la base social, enfocados en las necesidades que cada individuo presente a través de sus experiencias de vida.

DISCUSIÓN

Es de causar incertidumbre analizar que se ha hecho para erradicar la violencia de género en las escuelas, son tantos años en los que esta situación aparece que ya se ve como algo normal, McLaren (1984) menciona: “Los signos de abuso físico y emocional que los niños traían de sus hogares y los incidentes de violencia que habían atestiguado en clases para ser parte de un estado normal el grupo más que incidentes aislados” (pág. 164).

A pesar de estas muestras de violencia género surge la pregunta, ¿Qué se ha hecho al respecto para erradicar la violencia de género? Algunas asociaciones para ayuda a la mujer por ejemplo El sistema Nacional de Prevención, Atención, Sanación y Erradicación de la Violencia contra las mujeres, quien ha llevado a cabo la implementación estrategias nacionales contra la mujer, se ejecutan acciones coordinadas en todas las instancias y niveles del gobierno en el país.

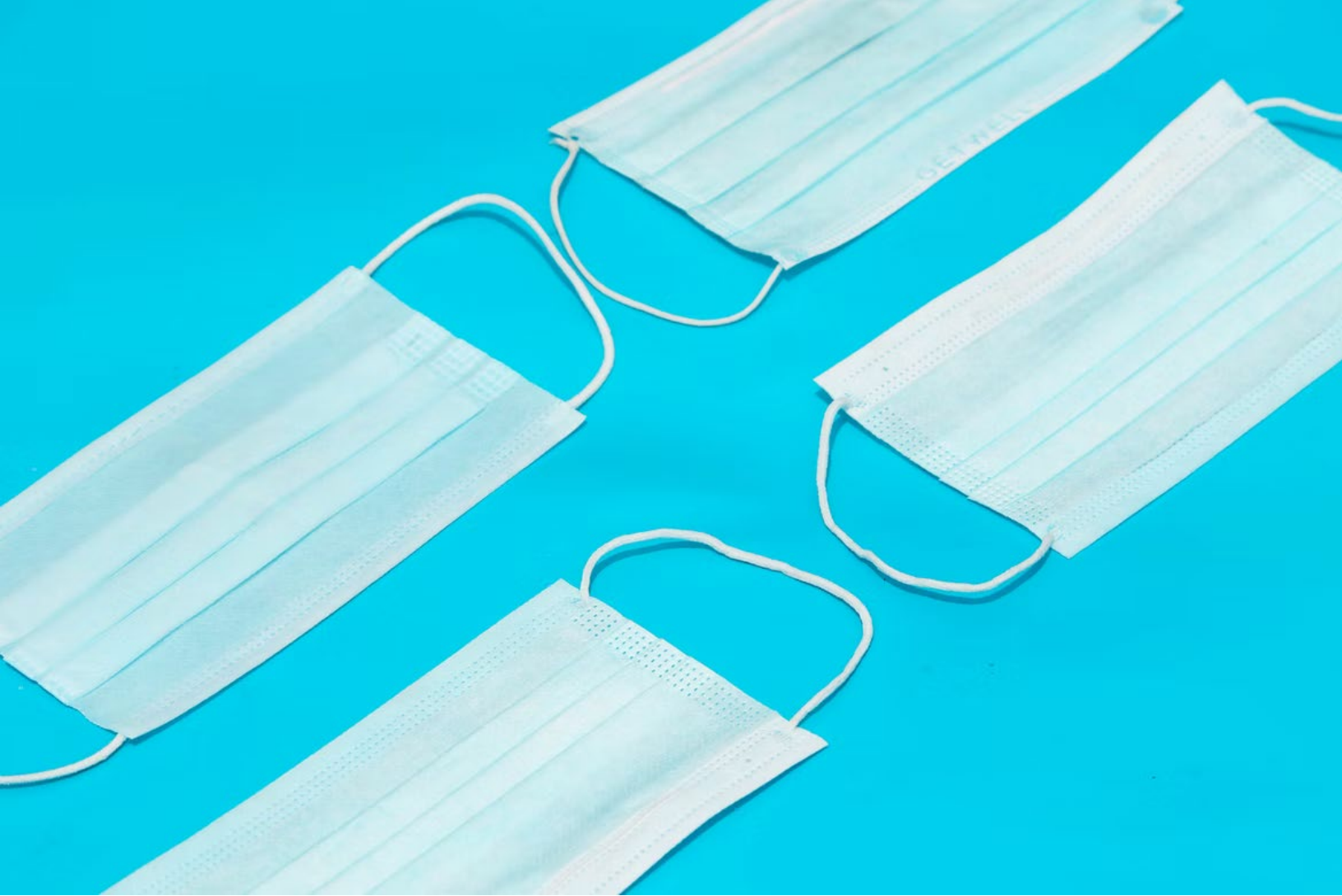
Por otro lado, dentro de nuestro contexto educativo aún no se implementa ninguna estrategia dirigida como tal, sin embargo, si se ha tocado el tema dentro de los talleres que se hacen sobre la educación en las emociones, los valores y la ética por medio de charlas sobre la violencia en general, sin enfocarse al género como tal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La finalidad de la investigación acción participativa está encaminada a analizar cuáles son las causas principales de violencia de género que afectan a los estudiantes dentro del aula, a partir de las vivencias expresadas por los protagonistas así como las que puede vivenciar el investigador como parte esencial del grupo, se considera que este tipo de investigación va más allá de recoger información, porque ser empático, vivenciar escenas de violencia de género, enriquece la parte de la investigación, y a su vez, puede hacer trabajo colaborativo que ayude a erradicar esta situación con la ayuda y colaboración de cada uno de los interesados. Queda claro que las creencias y costumbres no desaparecen de la noche a la mañana, pero si se puede poner un poco de parte de cada uno de los interesados para desaprender lo aprendido de lo cual somos conscientes que no está ayudando a formas buenos ciudadanos para la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda para el Desarrollo sostenible 2030. (11 de Septiembre de 2017). Gobierno de México. Obtenido de Agenda para el Desarrollo sostenible 2030: <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/5-igualdad-de-genero>
- Bru, P. y. (s/f). La investigación acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. 1-9. Obtenido de arteyparte@wanadoo.es
- Elboj, C. y. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado., 17(3), 91-103. Recuperado el 01 de marzo de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>
- Martínez, Q. y. (Enero-junio de 2007). Romper el silencio de una violencia de género cotidiana. Otras miradas, 7(1), 169-188. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18370112>
- McLaren, P. (1984). La vida en las escuelas. México: siglo XXI editores S. A de C. V.
- Organización de las Naciones Unidas. (22 de noviembre de 2018). Naciones Unidas México. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.onu.org.mx/la-violencia-contra-las-mujeres-no-es-normal-ni-tolerable/>



ESTRATEGIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN EN LA UCEMICH DESPUÉS DE LA PANDEMIA COVID-19

Alumna: María Isabel Díaz Bautista
Profesor: José Efraín Daza Acosta

RESUMEN

La siguiente investigación se dirige a encontrar los factores que intervienen en la deserción escolar universitaria, en la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, con estudiantes de la Licenciatura en Innovación Educativa, con el fin de elaborar estrategias que puedan ayudar a lograr la permanencia escolar. Así mismo se hace una comparación entre el nivel de deserción que había antes de la pandemia COVID-19 y el nivel que se presenta ahora. Posterior a esto y con base a los factores encontrados se elabora una serie de estrategias que ayudan a evitar la deserción en estudiantes susceptibles a desertar.

PALABRAS CLAVE

Deserción escolar, Abandono, Motivos de abandono, Educación superior y abandono universitario.

>>

<<

ABSTRACT

The following research is aimed at finding the factors that intervene in university dropouts, at the University of the Cenega of the State of Michoacan of Ocampo whit students of the Dagree in Educational Innovation, in order to develop strategies that can help achieve school permanence. Likewise, a comparison is made between the leve lof desertion that existed before the COVID-19 pandemic and the level that is present now. After this, and base don the factors found, a series of strategies are developed to help avoid dropping out in students who are susceptible to dropping out.

KEYWORDS

School dropout, Abandonment, Reasons for abandonment, Higher education, University dropout

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar se refiere a cuando el estudiante abandona los estudios, y regularmente, en la toma de esta decisión interviene uno o más factores que les pueda seguir preparándose y tener una carrera profesional. La deserción escolar se puede dar en todos los niveles educativos, desde nivel básico hasta nivel superior, sin hacer excepciones.

En esta investigación se conocerán las posibles razones por las cuales, se da la deserción escolar universitaria, se sabe que hay diversidad de factores que intervienen en los estudiantes para tomar esta decisión (familia, economía, cuestiones académicas, reprobación de materias, etc.) y que por medio de entrevistas aplicadas, se obtengan los datos suficientes y específicos, para definir estas causas específicamente en la UCEMICH, en el periodo del ciclo escolar 2021-2022, con estudiantes de la Licenciatura de Innovación Educativa, para generar estrategias que propicien la permanencia escolar en los estudiantes vulnerables a la deserción escolar y que todo aquel estudiante que tiene que abandonar sus estudios por causas que salen de sus manos, puedan lograr concluir sus estudios con éxito y ser acreedores a un título profesional, el cual de alguna manera les abre las puertas a nuevas y mejores oportunidades.

DESARROLLO

Se realiza una comparación de estudiantes de ingreso un año antes de la pandemia 2018-2019 y el número de ingreso y egreso de estudiantes durante la pandemia COVID-19 2020-2021, esta información debe ser solicitada el departamento administrativo de la UCEMICH, con esto se hace el análisis de los datos obtenidos, para posteriormente generar los instrumentos (encuestas) con base a aspectos socioeconómicas, geográficos, infraestructura, familiares, académicos, para obtener la información necesaria.

Se aplican los instrumentos a los grupos de 5º semestre de universidad de la Licenciatura en Innovación Educativa, posterior a esto viene la recopilación de información, análisis de la información obtenida, así mismo la interpretación de los resultados y con base a todo esto la elaboración de estrategias para la permanencia escolar universitaria de acuerdo con los resultados obtenidos.

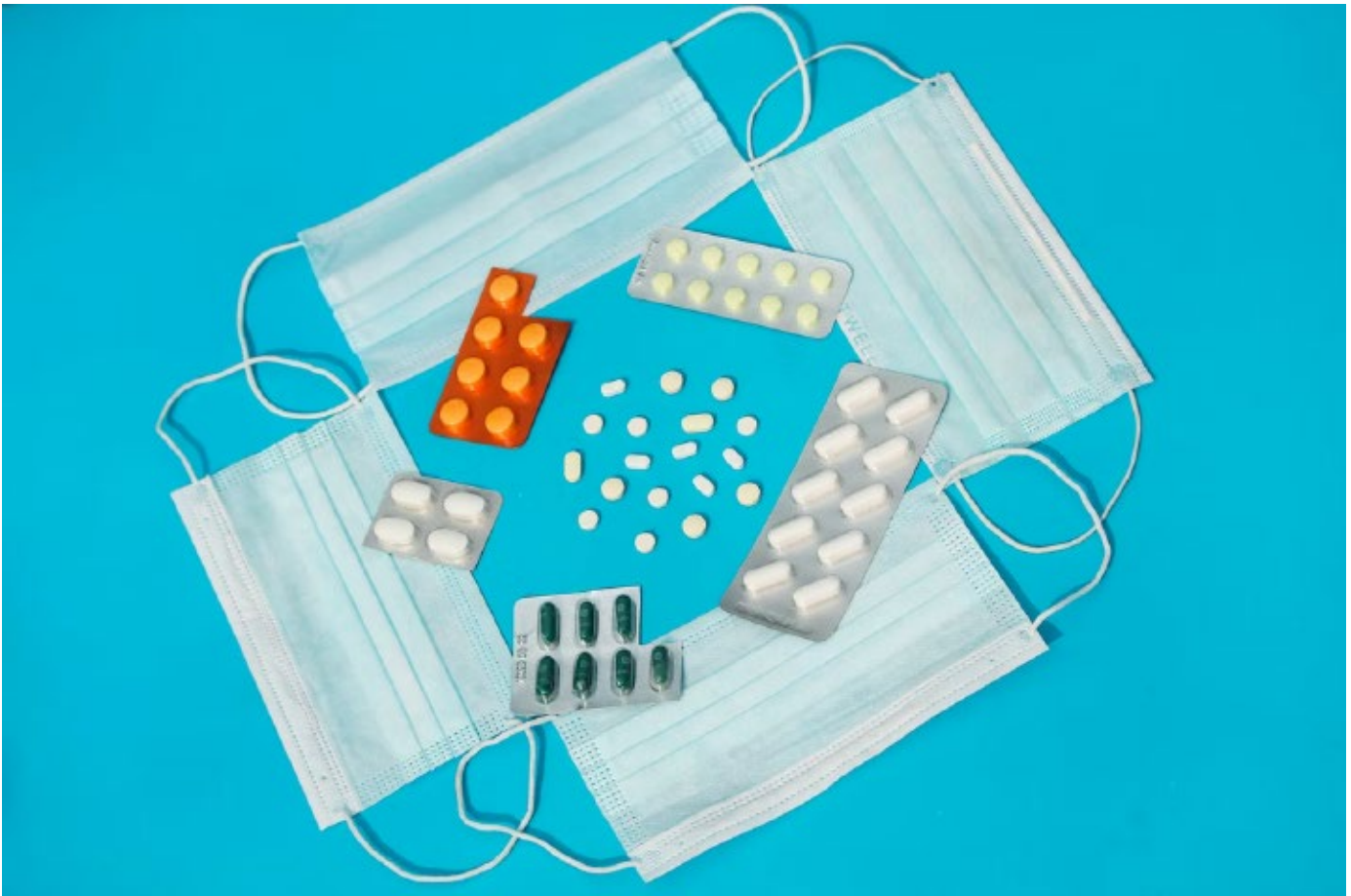
>>

<<

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño utilizado en esta investigación es con un enfoque mixto, el cual se apoya en análisis tanto cualitativos como cuantitativos y con ello se obtiene una investigación más completa y precisa. En este proyecto también forma parte Investigación Acción Participativa (IAP), ya que permite el acercamiento con los estudiantes y además se les hace partícipes a la hora de la elaboración de las estrategias, esta manera se obtiene la participación de ellos y se les involucra para la solución del problema.

Posteriormente se hace un análisis de los resultados de las entrevistas apoyado por em método cuantitativo.



RESULTADOS

Las encuestas realizadas a estudiantes y administrativos de la UCEMICH se pretenden que sean analizados para la elaboración de las estrategias que apoyen a la permanencia escolar. En caso de detectar que es por cuestiones económicas, lo que se pretende hacer es buscar apoyos institucionales, como ampliar la oferta de becas, ya sea de transporte, alimenticia, papelería, etc. En caso de que sea por cuestiones de reprobación, se podría a hacer un plan se asesorías para los estudiantes que ayuden a que el estudiante no pierda la materia en la que tiene problemas o también podrían cuestiones psicológicas, entre otras.

>>



DISCUSIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que se da a partir del abandono de los estudios de los estudiantes.

Es importante mencionar que la mayoría de los estudios relacionados con el tema, coinciden mucho en cuanto a los factores que cada uno de los autores menciona. Habla de que los factores más frecuentes son: Causas de origen social y familiar, Causas de origen psicológico, Causas económicas, Causas atribuibles al rendimiento escolar, Causas físicas y Bajo desempeño escolar.

Por lo que se considera tomar todos estos aspectos a la hora de la realización de los instrumentos de investigación, ya que cada uno de ellos podría aportar resultados significativos, para esta investigación.

Es importante que un alumno culmine una carrera profesional, ya que, de esta manera, abre puertas a nuevas y mejores oportunidades, en cuestión de aprendizajes, preparación y crecimiento profesional, así como, también, la posibilidad a que el estudiante acceda a mejores propuestas de trabajo y con ello una estabilidad económica.

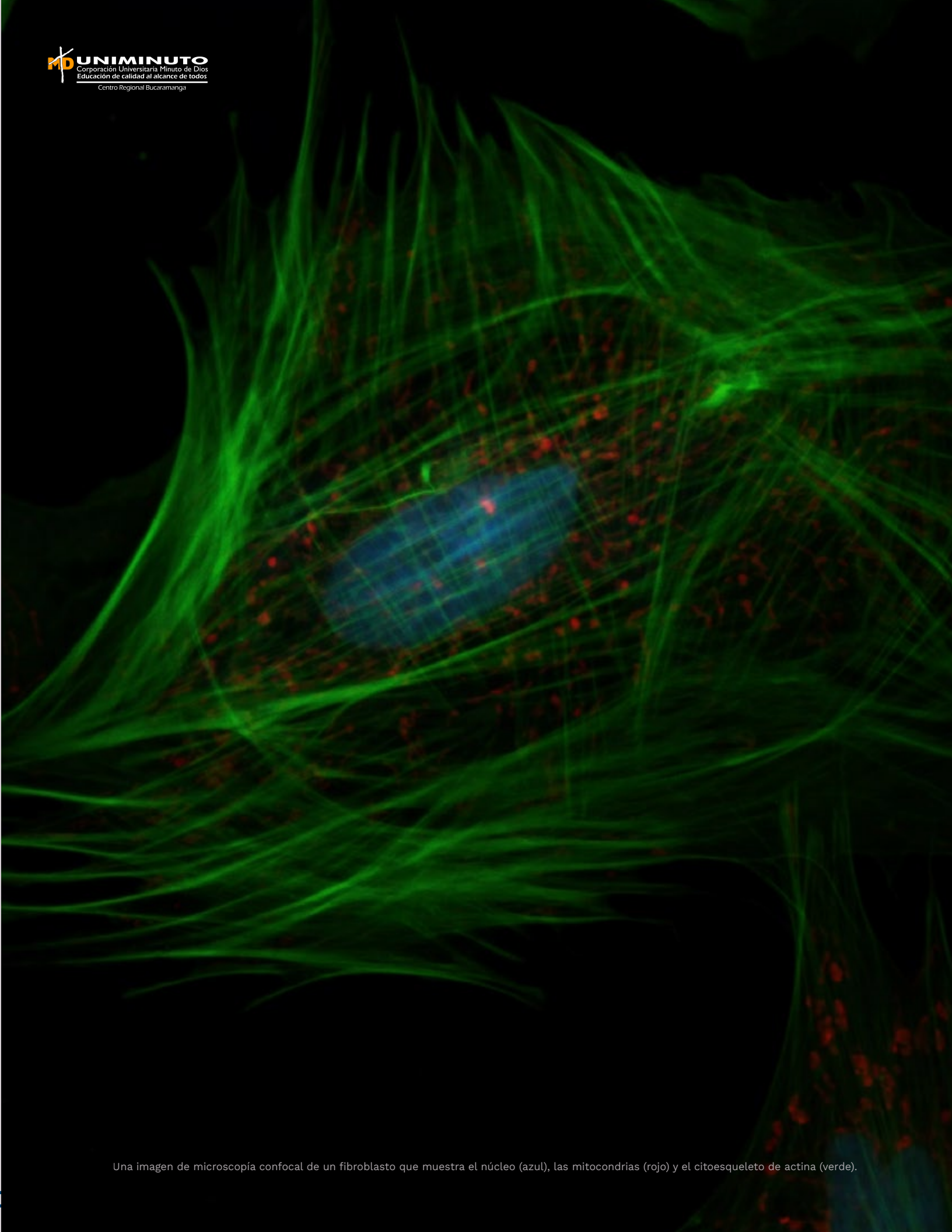
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desafortunadamente la deserción escolar es una alternativa a la que muchos estudiantes acuden por una o varias circunstancias que les impide continuar con su preparación universitaria.

Es por eso que en esta investigación se pretende la elaboración de una propuesta con estrategias que ayuden a la permanencia escolar universitaria en la UCEMICH y que con apoyo de la institución los estudiantes con anhelos de tener su profesión puedan seguir adelante con sus estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- TINTO, V. (1975). DROPOUT FROM HIGHER EDUCATION: A THEORETICAL SYNTHESIS OF RECENT RESEARCH. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH, 45(1), 89-125.
- RODRÍGUEZ, A. (2014). FACTORES QUE DIFICULTAN TITULARSE DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA. CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- BEAN, J. (1980). DROPOUT AND TURNOVER: SYNTHESIS AND TESTING OF A CAUSAL MODEL OF STUDENTS DROPOUT. AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL, 22, 35-64.
- BUENTELLO, C. Y VALENZUELA, L. (2013). DESERCIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE DETERMINAN EL ABANDONO DE LA CARRERA PROFESIONAL. ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE. TRABAJO PRESENTADO EN EL XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS, MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO.
- HIMMEL, E. (2002), MODELOS DE ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD EN LA EDUCACIÓN, 1(1), 91-107
- COLÁS, P. (2015). EL ABANDONO UNIVERSITARIO. REVISTA FUENTES, 16, 9-14



Una imagen de microscopía confocal de un fibroblasto que muestra el núcleo (azul), las mitocondrias (rojo) y el citoesqueleto de actina (verde).