



**Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas
del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez**

Trabajo presentado por:

Kelly Del Pilar Giraldo Arboleda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación

Licenciatura en pedagogía infantil

BELLO

2017

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	2-3
Resumen.....	3-4
1. Título propuesto.....	4
2. Problema.....	5
2.1. Descripción del problema.....	5-6-7
2.2. Formulación del problema.....	7
3. Justificación.....	7-8-9
4. Objetivos.....	9
4.1 Objetivo general.....	9
4.2 Objetivos específicos.....	9
5 Marco teórico.....	10
5.1 Antecedentes.....	10
5.2 Marco legal.....	11-12-13
5.3 Marco referencial.....	13-14-15-16-17
6. Diseño metodológico.....	17

6.1 Tipo de estudio.....	17-18-19
6.2. Población.....	19
6.3. Muestra.....	19
6.4. Técnicas de recolección de información.....	19-20-21-22-23
6.5. Hallazgos.....	23-24-25
7. Conclusiones.....	25-26
8 Recomendaciones.....	26-27
9. Referencias.....	27-28-29

Resumen

En la institución educativa José María Bravo Márquez del barrio campo Valdez en el municipio de Medellín, encontramos falencias en el proceso de lectoescritura presentadas por algunos niños y niñas del grado segundo dos. Estas fallas se han convertido en un gran problema en el desarrollo adecuado de los estudiantes y para evitar que esta situación avance más, es necesario realizar una intervención a estos estudiantes.

Los niños y niñas que presentan dichas falencias han mostrado un enorme atraso en su aprendizaje en comparación de los demás estudiantes del mismo grupo, es por tal motivo que se ha visto la necesidad de llevar a cabo este proyecto que lleva como título “

Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez''.

Para la realización de este fue necesario llevar a cabo algunas técnicas de recolección de información, las cuales al ser analizadas arrojaron los datos necesarios para justificar la realización del mismo ya que fue por medio de estas que identificamos las principales falencias presentadas por los niños y niñas.

Es así como surge la idea principal de realizar este proyecto de investigación por medio del cual se sugirió la propuesta de intervención que permitió la realización de diferentes estrategias metodológicas con el fin de fortalecer en los niños y niñas del grado segundo dos la adquisición de la lectoescritura para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Ya que la lectoescritura es una herramienta fundamental para toda la vida del ser humano.

La realización de este proyecto de investigación y posterior propuesta de intervención arrojó resultados positivos ya que la participación de todos los actores fue constante y significativa, la mejora en el proceso llevado por los niños y las niñas ha sido evidente.

1. Título propuesto

Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de la lecto-escritura en los niños y niñas del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez.

2. Problema

2.1. Descripción del problema

El dominio de la lecto-escritura se convierte en un factor determinante en el proceso de la apropiación de la cultura y de la adquisición de los conocimientos globales del ser humano, tanto a nivel mundial como a nivel de la sociedad a la que pertenece.

“ En la etapa de Educación Primaria las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general, de modo que los problemas específicos en ella obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan. El alumno con dificultades en lectoescritura no sólo tiene problemas en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las áreas”. (Celdran y zamorano. P.1).

En la institución educativa José María Bravo Márquez, observamos que es común que los niños y niñas del grado segundo presenten una serie de dificultades en el proceso de la adquisición de la lectoescritura.

Al cursar el grado segundo de primaria la mayoría de los niños cuentan con 7 años de edad, “según Piaget los niños a esta edad se encuentran en la etapa pre operacional la cual se caracteriza por un afianzamiento de la función simbólica y un paso más cerca hacia una inteligencia más representativa; él define esta etapa como una etapa de transición hacia el pensamiento lógico y operacional, es reflexivo de modo que se acerca más a la investigación, y a la comprobación; gracias al desarrollo del lenguaje, la inteligencia pre operacional pasa de ser una

experiencia privada para convertirse en socializada y compartida'' (Piaget,1991 p. 39).

A su vez se encuentra en una etapa transicional ya que se preparan para avanzar a la etapa de las operaciones concretas la cual ''es una etapa de avances mayores a todo nivel'' el niño al dejar de ser intuitivo y comenzar a aplicar y generalizar los principios lógicos requiere adquirir habilidades de gran importancia en su desarrollo general e integral, como es la adquisición de la lectoescritura; para continuar con la adquisición de diferentes saberes.

Hemos encontrado que los niños del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez han venido presentando una serie de falencias entre las cuales se encuentra la falta de reconocimiento de la secuencia del orden de letras de abecedario lo que no les permite avanzar correctamente en la búsqueda del desarrollo de las habilidades, que como nos indican los DBA (derechos básicos del aprendizaje) deben adquirir al cursar el grado segundo.(Colombia aprende, 2016, ''parr''1)

Por lo consiguiente al tener dificultades con las letras se verá también reflejado en el reconocimiento de los fonemas, es por esta razón que presentan fallas al recibir los dictados, este tipo de problemas evidencian un atraso en la secuencia de los contenidos. Ya que se ha visto que doce de los treinta y tres niños han perdido asignaturas de los cuales la mayoría han perdido el área de humanidades la cual abarca el área de inglés y español.

Es por tal motivo que nos vemos en la imperiosa necesidad de llevar a cabo este proyecto de investigación, ya que como docentes se deben buscar las estrategias adecuadas para

lograr en los niños un aprendizaje óptimo especialmente en la lectura y la escritura, para facilitar y fortalecer en ellos el aprendizaje de las demás áreas.

Es por eso que surgen los siguientes interrogantes ¿se están utilizando las estrategias adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura?, ¿cuentan los niños con un acompañamiento adecuado en sus hogares? ¿Se deben implementar las herramientas metodológicas adecuadas para lograr en los niños que presentan esta dificultad la nivelación adecuada?

2.2. Formulación del problema

¿Cuáles estrategias metodológicas podrían ser las más adecuadas para fortalecer la adquisición del proceso de lecto-escritura en los niños y niñas del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez

3. Justificación

Esta investigación es importante porque propone la implementación de una serie de estrategias metodológicas que permitan fortalecer el proceso de adquisición de la lecto-escritura en los niños y niñas del grado segundo dos, que sirvan para que ellos desarrollen de manera vivencial y amena dicho proceso, así mismo ayudarlos para que la continuación de la adquisición de este proceso sea agradable y se dé con mayor facilidad en ellos, el desarrollo de diferentes destrezas.

Se considera que la lecto-escritura es una herramienta de gran utilidad en la vida de cada persona, ya que es por medio de ésta que los seres humanos desarrollan destrezas y habilidades necesarias para la vida, por tal motivo deben crearse las herramientas necesarias pero ante todo deben ser agradables y que sirvan para motivar a los niños y a las niñas para que se conviertan en autores de la creación de su propio conocimiento y así puedan adquirir criterios propios, estando en la capacidad de enjuiciar y valorar.

Para ello se debe utilizar diferentes estrategias metodológicas de fortalecimiento de la adquisición de la lecto-escritura. Las mismas que a su vez le permitan al docente apoyarse en el desempeño diario de sus labores.

“ Para apoyar este ejercicio de investigación se cuenta con la normatividad vigente del Ministerio de educación y el Ministerio de Cultura, que en la actualidad vienen ejecutando el **Plan Nacional de Lectura y Escritura 'Leer es mi cuento'** para que la lectura se convierta en un ejercicio cotidiano que abra espacios de disfrute para los colombianos, así como una herramienta efectiva para lograr mejores oportunidades laborales, económicas y sociales, con el fin de propiciar la paz, la equidad y apoyar para que Colombia sea el país más educado de Latinoamérica en 2025. Min Educación se ocupa de atender a las bibliotecas escolares y Min Cultura enfoca sus esfuerzos a la primera infancia y a las bibliotecas públicas del país.

De esta manera, y con el fin de aumentar el índice de lectura de los colombianos de 1.9 a 3.2 libros leídos al año en 2018 el Ministerio de Cultura se propone construir bibliotecas públicas en los lugares más pobres de Colombia y que han

sido víctimas de la violencia, aumentar la oferta y el acceso a los libros y llegar con libros a espacios no convencionales, incrementar y mantener actualizadas las colecciones en las bibliotecas públicas y conectarlas de manera eficiente a internet, así como aumentar la inversión de recursos y las alianzas institucionales. En el actual gobierno, el total de la inversión del Plan representa el 37% del presupuesto de inversión del Ministerio de Cultura. (Men. p 4).

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Identificar como inciden las estrategias metodológicas en la adquisición del proceso de lecto-escritura en los niños y niñas del grado segundo dos de la institución educativa José María bravo Márquez.

4.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar las estrategias utilizadas para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura.
2. Establecer los factores que están afectando el adecuado proceso de la adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas del grado segundo dos.
3. Proponer la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para lograr un óptimo aprendizaje de la lecto escritura.

5. Marco teórico

5.1 Antecedentes

Acercas de este tema se han realizado un gran número de investigaciones en América Latina y en Colombia, para la realización de este proyecto de investigación se tomó como antecedentes los siguientes:

El trabajo de la Universidad Libre (2011) denominado Plan Lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria realizado por la Universidad Libre, la cual tuvo como objeto crear estrategias que motivarán el proceso de lectura y de escritura para llevarlo a un mejor término.

Al igual que el proyecto de investigación de la Universidad de la Salle (Bogotá 2009) titulado "La lectura, puerta abierta a un mundo lleno de conocimiento y beneficios: dificultades de lectura en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de segundo, cuarto y sexto semestre, jornada diurna de la Universidad de la Salle.

El cual tuvo como principal objetivo caracterizar las dificultades presentadas en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de segundo, cuarto y sexto semestre, jornada diurna de la Universidad de la Salle.

El interés por realizar la investigación acerca de las dificultades en comprensión de lectura surgió a partir de una preocupación común por el estado actual de esta competencia en los estudiantes.

Así mismo consultamos el proyecto de investigación sobre la influencia de la lectura en niños de primera infancia (corcho, contreras, Oviedo y otros Montelibano córdoba 2013

5.2 Marco legal

Ley 115 8 febrero 1994 : La ley 115 en 1994, fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

Decreto 1860, 03 agosto 1994: Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria.

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

Resolución 2343, 05 junio 1996: La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Decreto 230, 14 febrero 2002: Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje en todos los grados, partiendo desde el preescolar se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos claros y estratégicamente diseñados para trabajar de manera adecuada, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos. La lecto-escritura no sólo se evidencia en la clase de español sino en todas las asignaturas, ya que por medio de la misma se da origen a conocimientos generales. Los cuales apuntan a un mismo propósito que es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

Derechos básicos del aprendizaje (DBA): Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que orientan a la comunidad educativa acerca de lo que se espera que cada estudiante aprenda al finalizar un grado. Se plantean como un apoyo y un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, guardando coherencia con los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir

posibles rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (Tomado de la pág. Colombia aprende)

5.3 Marco referencial

Aportes teóricos: Del teórico Bruno Bettelheim tomamos como aporte para el proyecto la idea principal del libro aprender a leer del cual sabemos que los autores organizan el libro en tres grandes interrogantes: qué es leer y escribir; cuáles son los errores de la lectura, por qué se producen y quiénes intervienen en su concreción y, finalmente, el estudio concluye con una investigación sobre las llamadas cartillas o libros de lectura y las condiciones que deben reunir para no aburrir al niño. Se rescatan en medio de este agudo análisis los libros que tienen significado, es decir que no son textos vacíos de sentido. (Aprender a leer p.1) Saber leer tiene importancia singular en la vida, asegura Bettelheim, pues de alguna forma sella el destino, la carrera intelectual de una persona. Saber leer le permite al hombre decodificar una serie incalculable de mensajes y por lo tanto aprender el mundo y los objetos de una forma distinta. Saber leer es ser poseedor del mundo de las palabras y por lo tanto de las cosas que ellas representan. Es una fuente de seguridad personal. Para nuestro proyecto es de gran importancia el aporte intelectual del doctor Bruno Bettelheim ya que el objetivo principal de nuestro proyecto es crear estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lectoescritura, porque sabemos que creando este tipo de estrategias le brindaremos a los niños un gusto por el aprendizaje de la lectoescritura, para que ellos no lo vean como un momento de

vergüenza sino como espacios en los que se pueden entablar relaciones de amistad, solidaridad y ayuda.

También se desarrollara en ellos un alma de investigadores, ya que ellos no se quedarán solo con la información que les entregue, sino que estarán en la capacidad de leer y de escribir todo tipo de textos, al igual que interpretar, inferir, analizar y crear sus propios textos. Al encontrar el conocimiento que quieren adquirir todo esto lo pueden lograr por sus propios medios, se lograra simplemente con aprender a leer adecuadamente.

Así mismo tomamos aportes de la profesora Mabel Condemarín con el libro “juguemos a leer” Este es un texto que nos aporta múltiples sugerencias de juegos y actividades que las autoras han creado, hacen que por medio de este libro contemos con un asistente ideal para los padres y para educadores de jardín de infantes, preescolar y primeros años de la escuela primaria. En total para todas las personas interesadas en introducir a los niños, dentro de un clima de amor y juego, en el fascinante mundo del lenguaje escrito.

Esta guía tiene como principal objetivo despertar y desarrollar en los niños el amor por la lectura y apoyar a los padres a asociarse con el colegio en la tarea de enseñar a leer.

Aportando a nuestro proyecto Pautas claves para llevar nuestras estrategias de la teoría a la práctica. (Bibliotecas virtuales, p 1).

Así mismo nos guiamos por el libro “el poder de leer” de la misma autora el cual fue creado para educación especial programa de las 900 escuelas, este libro está dividido en dos grandes partes, en una se habla acerca de la importancia de que nuestros estudiantes lean y en la segunda que hacer para que nuestros estudiantes lean cada vez

mejor. Con esta autora compartimos la idea de la importancia de leer, por medio de la lectura se viaja en el tiempo y se construye historia, cuya creación genera adquisición de conocimientos.

Debemos tener en cuenta la importancia de que nuestros estudiantes lean, ya que este es el principal medio de desarrollo del lenguaje. 'la práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente extensión (pág. -6). Aquí se habla de la transformación de palabras que existieron en épocas pasadas y que hoy se dicen de manera diferente, significando aun lo mismo. Esto nos habla de la importancia de leer y de saberlo hacer, ella también habla acerca de que la lectura moviliza activamente la imaginación creadora. 'las investigaciones sobre niños y adolescentes que dedican gran parte de su tiempo a ver televisión, confirman su pobreza creativa quienes solo dependen de las imágenes entregadas por los medios audiovisuales no desarrollan la imaginación (pág-13).

Por tal motivo esta autora nos sugiere una serie de actividades que nos servirán para lograr una mejor lectura en nuestros estudiantes, son sugerencias muy claras y que con una buena implementación podrían arrojar grandes resultados.

También contamos con aportes de Josette Jolibert una destacada académica que ha investigado y escrito bastantes libros acerca de cómo formar niños lectores competentes, argumentando que es mucho de lo que se privan aquellos que no saben leer, ni escribir. Enseñar a leer y escribir es primero un acto de profundo humanismo, teniendo en cuenta que leer y escribir son algunos de los principales aprendizajes que se le debe proporcionar al hombre, nos motiva a querer hacerlo de una mejor manera, ella nos

aporta el querer arraigar en nuestros niños ese amor por la lectura que sabemos que ayudara para crear el habito por la misma. (Lectura y vida. P 4).

Finalmente consultamos el texto "niños que construyen su poder de leer y escribir" el cual cuenta con el objetivo de reformular una propuesta didáctica con un conjunto de herramientas coherentes para la enseñanza/aprendizaje de la lecto-escritura, esta obra sirve de referencia y a la vez de guía.

Escrito por Jossete Jolibert el aporte de esta autora lo consideramos importante, porque nos muestra como esta guía destaca aspectos relevantes, así como sugerencias para construir recorridos de aprendizaje continuos y coherentes, al igual que armonizar las ayudas y las herramientas de trabajo escolar para acompañar de una mejor manera a los alumnos.

También entre los aportes relevantes para este proyecto podemos observar que desde la teoría constructivista el docente formado bajo esta perspectiva valora el esfuerzo realizado y el progreso conseguido por los niños, se trata pues de plantear la enseñanza como una investigación que nos permita ir profundizando y expandiéndonos en el aprendizaje lecto-escritor infantil (Baeza-2012).

Así mismo de acuerdo con los planteamientos de Vygotsky que considera que las estructuras sociales conducen al desarrollo de las funciones mentales, aportándonos que la base de que los seres humanos aprenden a desarrollar sus funciones mentales compartiendo en sociedad, viviendo su cultura, ya que vivirla le permitirá apropiarse de ella para adquirir conocimientos globales que se traducirán en conocimientos internos que enriquecen sus estructuras mentales.

“Vygotsky nos explica entre sus conceptos de especial relevancia que las funciones mentales se dividen en inferiores que son naturales son las que nacen con el hombre Y las superiores que son las se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. Él nos habla acerca de la zona de desarrollo proximal “que se refiere a espacio o brecha que existe entre las habilidades que ya posee el niño o la niña y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente” y del “andamiaje que es la situación de interacción entre el sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia , en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto”. Según (Gómez- 2012).

Por afirmaciones como estas queremos contar con el aporte de este teórico, ya que se consideran de gran importancia. Teniendo en cuenta que el grado segundo dos se cuenta con niños y niñas con un desarrollo normal y adecuado del proceso de lectoescritura que podrían servir como mediadores en el acompañamiento a sus compañeros, al igual que los padres de familia en sus hogares pueden ser también de gran apoyo, para llevar a los niños y niñas que presentan esta dificultad a una nivelación adecuada proporcionando un aprendizaje óptimo.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

El método cualitativo de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000) se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente

medir, sino a cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada a través de un proceso participativo, el cual pretende llevar a cabo un cambio planificado, que permita generar un impacto en la institución educativa José María Bravo Márquez, mediante el proceso de elaboración y presentación de un plan de estrategias metodológicas que faciliten el fortalecimiento del proceso de lectoescritura en los niños del grado segundo dos.

Esta investigación se orienta institucionalmente desde la línea de investigación: *Educación, Transformación Social e Innovación* y la sub línea: **Gestión de Aula**; Que rige la sede regional de la Corporación UNIMINUTO: Lo anterior plantea que “si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, tenemos que tener una mejor educación. La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación. El otro sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía.” (Sistema de Investigación. Uniminuto).

El tipo de investigación en el que se enmarca la presente propuesta es Descriptiva porque como lo enuncia el Libro de Metodología de Carlos E. Méndez A. (P.125) el autor argumenta que este tipo de investigación es posible, porque identifica formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran inmersas en el universo de la investigación y se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes

principales una realidad. Se inicia con el diagnóstico de un problema que se origina en la comunidad educativa, se describe y con la participación de actores involucrados se presenta una propuesta encaminada al mejoramiento de dicho problema.

6.2. Población

La población objeto de estudio para todo el desarrollo de la presente investigación son los estudiantes y la docente del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez.

6.3. Muestra

La muestra que se ha tomado para el estudio de esta investigación son una docente, 33 estudiantes y 15 Padres de familia.

6.4. Técnicas de recolección de información

-Diario de campo: en el cual se registran experiencias vividas durante la práctica, las dificultades, logros, momentos relevantes que tuvieron lugar en el día a día.

-Observación directa: estas se aplicaron en las clases con el fin de observar tanto la metodología utilizada por la docente, como la manera como los alumnos comprenden dicha explicación.

-Encuestas: brindan información requerida para la comprobación de la existencia del problema, (el formato fue tomado del proyecto estrategias para mejorar el proceso de lecto-escritura en la comprensión y producción de textos cortos en los estudiantes del grado primero A, de la institución educativa "san José" de la ciudad de Montería-

córdoba durante el año lectivo 2010 -2011) la cual fue realizada a la docente, a los estudiantes y a algunos padres de familia. Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3.

Análisis de la encuesta

ANEXO N° 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE MARÍA BRAVO MARQUEZ”

MEDELLÍN-ANTIOQUIA

ENCUESTA AL EDUCANDO

OBJETIVO: Recoger información acerca de las dificultades en la lectoescritura de los estudiantes del grado segundo, de la institución educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín.

1. ¿Te gusta leer?

Si ____no____

2. ¿Tus padres te leen cuentos, anécdotas, fabulas?

Si ____no____

3. ¿Te encanta escribir cartas, a tus amigos, padres o hermanos?

Si ____no____

4. ¿Crees tú que la forma que el profesor te enseña es la adecuada?

Si ____no____.

5. ¿Te colaboran tus padres a la hora de hacer las tareas?

Si ____no____. ¿Por qué?

6. ¿Tu profesora es cariñosa a la hora de enseñarte?

Si ____no____.

7. ¿Te gusta que te corrijan cuando te equivocas?

Si ____no____.

8. ¿Compartes historias con tus amiguitos?

Si ____no____.

9. ¿Te gusta hacer historietas?

Si ____no____.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del grado segundo dos de la institución educativa “José maría bravo Márquez”

Medellín-Antioquia

1. ¿Te gusta leer?

A la pregunta número 1, 31 de los estudiantes contestaron que sí y 2 que no por lo tanto se dice que el 95% de los estudiantes afirman que si les gusta leer, el otro 5% no les gusta leer.

2. ¿Tus padres te leen cuentos, anécdotas y fabulas?

A esta pregunta 12 estudiantes contestaron que sí y 21 que no, es decir que el 40% de los estudiantes aseguran que comparten momentos de lectura con sus padres y el otro 60% que sus padres no les leen.

3. ¿Te encanta escribir cartas, a tus amigos, padres o hermanos?

A esta pregunta 25 de alumnos respondieron que sí y 8 que no. Por lo tanto el 80% afirman que les encanta escribir cartas a sus amigos, padres o hermanos y el 20% restante que no les gusta.

4. ¿Crees tú que la forma que el profesor te enseña es la adecuada?

A esta pregunta 13 de los alumnos respondieron que sí y 2 que no, es decir que el 95% de ellos aseguran con gran entusiasmo que la forma en que la profesora les enseña es la adecuada y el otro 5% considera que no es la adecuada.

5. ¿Te colaboran tus padres a la hora de hacer las tareas?

En la pregunta 5 26 de los estudiantes contestaron que sí y 7 que no, es decir el 85% contestaron que sus padres si les ayudan a la hora de hacer tareas y el otro 15% que no les ayudan.

6. ¿Tu profesora es cariñosa a la hora de enseñarte?

A la pregunta que si su profesora es cariñosa a la hora de enseñar 27 de los alumnos contestaron que sí y 6 que no, el 89% contestaron que sí y el 11% que no.

7. ¿Te gusta que te corrijan cuando te equivocas?

Con un 70% 23 de los estudiantes contestaron que si les gusta que los corrijan y el 30% restante es decir 10 contestaron que no.

8. ¿Compartes historias con tus amiguitos?

En esta pregunta 18 estudiantes contestaron que no y 15 que sí, es decir que al 58% de ellos les gusta compartir historietas y a los otros 15 no les gusta.

9. ¿Te gusta hacer historietas?

Alumnos contestaron que sí y 5 que no, la mayoría de los estudiantes con un 90% les gusta hacer historietas y al otro 42% no les gusta.

Tabla 1

Análisis de la encuesta

No	Pregunta	Respuesta	
		Si	No
1	¿Te gusta leer?	31	2
2	¿Tus padres te leen cuentos, anécdotas y fabulas?	12	21
3	¿Te encanta escribir cartas a tus amigos, padres o hermanos?	25	8
4	¿Crees que la forma que el profesor te enseña es la adecuada?	31	2
5	¿Te colaboran tus padres a la hora de hacer las tareas?	26	7
6	¿Tu profesora es cariñosa a la hora de enseñarte?	27	6
7	¿Te gusta que te corrijan cuando te equivocas?	23	10
8	¿Compartes historias con tus amiguitos?	28	5
9	¿Te gusta hacer historietas	18	15

Nota: tabla adaptada al punto 6.4 técnicas de recolección, análisis de la encuesta.

6.5. Hallazgos

Durante la realización de este proyecto se aplicaron una serie de instrumentos, que tenían como finalidad conocer si las estrategias utilizadas con los niños y niñas durante el proceso de adquisición de la lectoescritura han sido las adecuadas para lograr en ellos un óptimo aprendizaje, teniendo en cuenta que este proceso se lleva a cabo durante los primeros años de escolaridad debemos utilizar estrategias que faciliten a los niños dicha adquisición.

Entre los resultados más relevantes arrojados al analizar los datos de estos instrumentos hemos podido encontrar que a los niños en su mayoría les gusta leer y que cuentan

con un acompañamiento adecuado, pero también encontramos un pequeño grupo que no cuentan con un acompañamiento adecuado de parte de sus padres o de las personas encargadas de su cuidado; así mismo se pudo notar que para ellos la forma en que su profesora del grado segundo dos les enseña es una manera adecuada y cariñosa, se podría decir que la dificultad por la que están pasando en estos momentos no es algo reciente, podría afirmarse que es algo que puede venir de alguno de los grados anteriores; pudo ser en el grado de transición donde debieron aprender los trazos de las letras y a identificarlas, o en el grado de primero donde de la transcripción, los fonemas y la formación de palabras e incluso de oraciones tienen lugar o tal vez de los dos grados aportando cada uno, una parte ya que entre las dificultades encontramos niños que escriben mal la grafía de las letras y otros que no conocen algunas letras.

Es por tal motivo que este proyecto de investigación es de suma importancia tanto para los alumnos, como para la docente del grado segundo dos, ya que por medio de ella se pudo identificar las falencias que presentan los niños, las cuales afectan no solo el área de humanidades sino también las demás asignaturas, debido a que la lecto-escritura se puede considerar como una herramienta de vital importancia en la vida del ser humano, por lo tanto este proceso debe darse de una manera amena y natural, pretendiendo lograr un aprendizaje significativo que fomente el gusto por aprender muchas cosas más.

Por tal motivo hemos titulado esta investigación "Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez", porque buscamos implementar las estrategias adecuadas por medio de las cuales lograremos nivelar a los niños y niñas que están presentando esta dificultad, para que puedan estar a la par de sus

compañeros y esto le permita a la docente del grado segundo dos continuar avanzando con los contenidos que debe desarrollar diariamente y a lo largo del curso, durante el año 2017.

7. Conclusiones

Entre los hallazgos más importantes con que se encontraron, está el de poder saber que el problema que generó nuestra investigación son las dificultades que presentan 12 de los estudiantes del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez, en el área de humanidades, las cuales se manifiestan en la lectura y en la escritura.

Así mismo se sabe también que cuentan con poca colaboración en sus hogares para continuar afianzando los conocimientos adquiridos en la escuela. Ya que es en la escuela donde el docente enseña todo lo relacionado con la adquisición de estos saberes que son de gran importancia, pero es en el hogar donde se refuerzan este tipo de conocimientos por parte de los padres de familia o las personas encargadas de la crianza o del cuidado de los niños y las niñas ya que ellos deben contar con un apoyo adecuado y motivación constante para vivir de una manera más agradable un proceso tan importante y a la vez tan complejo para el ser humano como es la adquisición de la lecto-escritura.

Se debe tener en cuenta que el ser humano cuenta con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, por lo consiguiente no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo tiempo; por eso como objetivo principal tenemos “identificar como inciden las

estrategias metodológicas en la adquisición del proceso de lectoescritura en el grado segundo de la institución educativa José María Bravo Márquez'' porque se busca saber no solo cuales serían las estrategias más adecuadas en cada caso, si no también conocer las que están siendo utilizadas y si realmente están generando el aprendizaje esperado, conocer los factores que originaron este problema identificando a su vez las dificultades que se están presentando en cada uno de los niños, para finalmente proponer la implementación de estrategias metodológicas que busquen lograr en los estudiantes un adecuado aprendizaje del proceso de lecto-escritura.

Teniendo en cuenta la importancia de esta investigación al proponer la implementación de estrategias metodológicas que permitan fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura, así como articular los aprendizajes de las diferentes asignaturas para armonizar y facilitar en los niños y niñas del grado segundo dos todos los aprendizajes que se están dando para ellos ya que son totalmente nuevos, y al ellos lograr adquirir los conocimientos básicos y esenciales de la lecto-escritura, se les facilitara la adquisición de los demás saberes y podrían vivirlos como deben ser de una manera significativa, amena, adecuada y no de una manera abrumadora, frustrante y compleja como ha sido para ellos hasta ahora.

8 -Recomendaciones

Por todo lo encontrado a lo largo de esta investigación se pasa a recomendar a la docente del grado segundo dos, a los padres de familia, a la institución educativa y a la

comunidad en general, la adecuada participación y colaboración en la implementación de la siguiente propuesta de intervención.

La cual tiene como principal finalidad darle solución a la problemática encontrada e investigada convirtiéndose en una alternativa de solución a la misma y a su vez sea de gran ayuda para mejorar los procesos de formación para lograr crear niños que aparte de leer y escribir bien, logren crear sus propios escritos y lo hagan de una manera clara y coherente.

9. Referencias

M Celdran y F Zamorano. *Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes*. Recuperado de

<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Recuperado de

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Colombia aprende. *Derechos básicos del aprendizaje*. Recuperado de

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86404>

Min cultura. Colombia. *Leer es mi cuento*. Recuperado de

<http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>

Peñuela Y. (2011) *Plan lector: motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo de primaria*. Universidad libre. Recuperado de

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6035/PenuelaQuirogaYennifer2011.pdf;jsessionid=95AF0937291BB678A71E1056F4DDA841?sequence=1>

Méndez L y Mogollón S (2009). *La lectura una puerta a un mundo lleno de conocimientos y beneficios*. Universidad de la Salle. Recuperado de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7881/T26.09%20M5381.pdf?sequence=1>

Herrera R (2013) *Proyecto de investigación sobre la influencia de la lectura en niños de primera infancia*. Recuperado de

[https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+\(1\).pdf](https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+(1).pdf)

Ministerio de educación. Colombia (1994) *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Recuperado de

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación. Colombia (1994) *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*.

Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación. Colombia(1996) *Resolución 2343 de junio 5 de 1996*.

Recuperado de

http://elearning.cecar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf

Ministerio de educación. Colombia (2002) *Decreto 230 del 11 de febrero de 2002*.

Recuperado de

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

Lectura y vida. *Aprender a leer: una propuesta novedosa e inteligente*. Recuperado de

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a7n1/07_01_Perriconi.pdf

Lectura y vida. *Formar niños lectores/productores de textos propuesta de una problemática didáctica integrada*. Recuperado de

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf

Álvarez M y Cárdenas A (2011) *Estrategias para mejorar el proceso de lecto-escritura en la comprensión y producción de textos cortos en los estudiantes del grado 1°A de institución educativa SAN JOSE*. Recuperado de

<http://proyectos039.blogspot.com.co/2011/05/estrategias-para-mejorar-el-proceso-de.html>

Baeza R (2012) *Escribir y leer desde un enfoque constructivista*. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1986/1/TFG-L%2033.pdf>

Gómez M (2007) *Lev Vygotsky aportes a la psicología del aprendizaje*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/adalbertomartinez/andamiaje-lev-vygotsky>:

Condemarín, M. (1998). *Jugar y leer: guía para padres y animadores de lectura: actividades para estimular el lenguaje y la lectura*. Editorial Del Nuevo Extremo.

Sraïki, C., & Jolibert, J. (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*.

Ediciones Manantial

Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores y productores de textos*. Chile, Hachette

Propuesta de intervención

Por

Kelly Del Pilar Giraldo Arboleda ID: 000289541

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Opción de grado

X Semestre

Docente

LILLIANA VASQUEZ BENITEZ

BELLO

2017

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	31
1. Titulo.....	32
2- Descripción de la propuesta.....	32-33
3- Justificación.....	33
4- Objetivos.....	34
4.1 Objetivo general.....	34
4.2-Objetivos específicos.....	34
5- Marco teórico.....	34-35-36
6- Metodología.....	36-37-38
7- Plan de acción.....	38-39-40-41-42-43-44
8- Cronograma.....	44
9- Informe de cada actividad.....	45-46-47-48-49-50-51-52-53
10-Conclusiones.....	54-55
11- Referencias.....	55-56
12- Anexos.....	56-57-58-59-60-61-62-63

1-Título

Conozco, comprendo y construyo mientras aprendo, estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez.

2- Descripción de la propuesta

Esta propuesta se trata de llevar a cabo una serie de estrategias metodológicas que servirán para fortalecer el proceso que están viviendo los niños y niñas del grado segundo dos de la Institución Educativa José María bravo Márquez. Que es el proceso de la adquisición de la lecto-escritura, que como es importante saber son dos procesos diferentes pero al encontrarse íntimamente ligados se dan de una forma paralela, la cual conlleva a un esfuerzo de igual importancia para ambos.

Se realizarán actividades de reconocimiento de las letras que conforman el abecedario, así mismo algunas de transcripción de textos como lo es la mochila viajera.

Se utilizaran estrategias metodológicas con una programación consecutiva, logrando encontrar las más adecuadas para llevar esta intervención a feliz término.

El tiempo que se dedicará para esta intervención serán los meses de abril y mayo, tomando una clase los días lunes y jueves, los espacios que se utilizaran serán el aula de clase y el patio. Los participantes son los niños y niñas del grado segundo dos, la docente del grado, la docente en formación y los padres de familia.

3-Justificación

Las estrategias metodológicas son una herramienta viable y pertinente para la intervención que se realiza buscando la solución a la problemática encontrada en el grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez.

La lectura y la escritura se constituyen como habilidades básicas en el aprendizaje de todo ser humano, a la edad de los 7 y 8 años el niño busca la aceptación en la sociedad y para ello debe tener una serie de conocimientos básicos que le permitan adaptarse de manera fácil y rápida, pero la realidad es que no todos los niños aprenden al mismo ritmo es por eso que nos vemos en la imperiosa necesidad de llevar a cabo este proyecto de intervención puesto que contamos con algunos niños y niñas que presentan una serie de falencias que perjudican su avance en este proceso.

Esta propuesta es importante porque por medio de la implementación y la adecuada participación de todos los actores se busca nivelar el aprendizaje adquirido en los niños correspondiente a su edad ya que ella ha sido creada con tal fin.

Así mismo se trabajará de manera conjunta con todos los niños en algunas actividades para que los que no presentan este tipo de falencias también puedan reforzar sus conocimientos y a su vez sirvan de apoyo a sus compañeros logrando así un trabajo colaborativo.

4- Objetivos

4.1 objetivo general

Mejorar la comprensión de la adquisición del proceso de lectoescritura, utilizando estrategias metodológicas que contribuyan a la formación de los niños y niñas del grado segundo dos de la institución educativa José María Bravo Márquez.

4.2 objetivo específicos

- Implementar estrategias metodológicas que conlleven a un mejor desempeño en el campo de la lectura y escritura.
- Aplicar técnicas de fortalecimiento de la lectoescritura
- Desarrollar competencias lingüísticas entre los alumnos

5- Marco teórico

A lo largo de este proyecto de investigación hemos especificado los aportes que se han obtenido de los diferentes autores y teóricos que trabajan en pro del beneficio de los estudiantes y a su vez del docente, porque está claro que la razón de ser del docente son los estudiantes y que logren obtener conocimientos que serán para ellos de gran utilidad a lo largo de la vida, conocimientos que les permitan desarrollar habilidades que servirán como herramientas útiles para la misma.

Del autor Bruno Bettelheim conocimos para este trabajo su obra aprender a leer, en la que él asegura la gran y vital importancia que tiene en el ser humano aprender a leer él

dice que " las primeras experiencias en la escuela no solo crean los cimientos sobre los que descansará la totalidad de sus posteriores experiencias pedagógicas, sino que influirán en gran medida en su concepto de sí mismo en relación con el mundo"(p. 14).

Esto le da la oportunidad de lograr en su futuro una seguridad, que es gran fuente de motivación para querer obtener un gran número de logros. Seguridad que es tan necesaria en todos los aspectos de la vida.

A su vez de la profesora Condemarín valoramos un aspecto bastante importante y es el de buscar contenidos que llamen la atención del niño "el libro juguemos a leer" es un material inspiradora que muestra una guía de cómo crear contenidos de manera amena para que los niños quieran aprender, que para lo puedan disfrutar como si estuvieran jugando. También el libro "el poder de leer" nos da pautas muy puntuales y explícitas para que conozcamos muchas más herramienta de trabajo.

Para la creación de esta propuesta de intervención también tomamos como referente los libros de Josette Jolibert ya que en los títulos "niños lectores de textos, niños productores de textos y como crear niños competentes, productores y lectores" nos enfatiza sobre la importancia de saber leer y escribir de la mejor manera posible y poder lograr eso depende de los docentes.

Finalmente para la realización de la misma se ha contado con los aportes que hemos tomado de la teoría del constructivismo social de Vygotsky ya que contamos con actividades que se desarrollaran con ayuda de los compañeros o de los padres de familia, así mismo especialmente de la docente y de la docente en formación; que como bien

sabemos son los mediadores entre los niños que presentan la dificultad y la solución de la misma.

Por todos estos aspectos de gran importancia hemos diseñado esta propuesta contando con cada uno de estos aportes.

6-Metodologia

Para el desarrollo de esta propuesta se llevaron a cabo una serie de actividades que permitirán ir encontrando de manera paulatina las respuestas a los interrogantes planteados a lo largo de esta investigación.

Se trabajaran con un orden cronológico para una adecuada socialización y comprensión, entre sus fases encontramos la sensibilización la cual se llevó a cabo en la reunión de padres de familia realizada para la entrega de notas correspondiente al primer periodo del año en curso, donde se dio a conocer las falencias encontradas en 12 de los niños del grado segundo dos, las cuales se pudo evidenciar con el trabajo de dicho periodo, que corresponden al área de humanidades, más específicamente en la adquisición de proceso de lecto-escritura, fue allí donde se informó a los padres de familia sobre a investigación que se estaba llevando a cabo para conocer los motivos que generaron este problema.

A su vez se socializa con la comunidad educativa y acudientes la necesidad de llevar a cabo esta intervención para que los niños y niñas logren superar este problema y continúen con su aprendizaje.

También en la fase de intervención se desarrollaron 12 actividades, entre las cuales estuvieron la encuesta la cual se entregó a cada uno de los niños y niñas del grado segundo dos para realizar el diagnóstico del nivel en que se encontraban los niños y así conocer cuáles serían las actividades más adecuadas para fortalecer el proceso de adquisición de la lecto-escritura; trabajamos el mural del abecedario como una herramienta pedagógica visible y de gran importancia en este proyecto la cual fue realizada en trabajo colaborativo, también se trabajó la mochila viajera y la lectura con los padres de familia la cual también servirá para fortalecer vínculos afectivos y compromiso por parte de los padres de familia.

Igualmente se le hizo entrega a la docente de una serie de cartillas para que ella pueda contar con más herramientas que posibiliten una variedad de actividades. Se realizaron actividades tales como crucigramas, sopas de letras, recortar imágenes y realizar planas con sus nombres y la bolsa de palabras entre otras, a su vez también se trabajó utilizando una herramienta tan importante como las TIC, en una actividad llamada los fonemas con el monosílabo el cual permite trabajar de una manera divertida y creativa el reconocimiento de los diferentes fonemas y de palabras que se forman con ellos.

Finalmente se mostrara a los padres de familia en la siguiente reunión de entrega de informes, las actividades trabajadas con los alumnos, para que conozcan los resultados adquiridos con esta intervención que han sido de gran ayuda para nivelar a los niños y niñas y muy provechoso por parte de ellos ya que han logrado sacar beneficios propios.

7-Plan de acción

Tabla 2.

PLAN DE ACCION

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
1 semana lunes 3 de abril de 2017	Mural el abecedario	Lograr que los niños y niñas del grado segundo dos reconozcan y recuerden la posición de cada letra del abecedario.	Se invitó a diez de los niños del grupo a participar en la realización del mural, pegando cada uno de ellos una hoja en el orden que corresponde para así hacerlos participes de esta actividad	-humanos: -niños y niñas, docente en formación y docente de grupo. -físicos : -hojas impresas -Papel crac -colbón
1 semana	La mochila viajera	Buscar de forma didáctica que el	Se sugiere a la docente la	humanos: -niños y niñas,

jueves 6 de abril de 2017		niño y la niña, lean y elijan la fábula que más les guste y transcribirla en el cuaderno viajero	implementación de la actividad de la mochila viajera, con el fin de incentivar a los niños e involucrar a los padres en dicha actividad.	-docente en formación -docente de grupo. -padres de familia Físicos: -mochila -Libro de fabulas Cuento viajero
2 semana lunes 17 de abril de 2017	Cartilla "la letra con cuentos entra"	Implementar herramientas metodológicas creativas utilizando la cartilla la letra con cuentos entra"	Se le entrega a la docente la cartilla " la letra con cuentos entra " Para la realización de actividades de dictado o de transcripción	Humanos: -Niños y niñas -docente en formación -docente de grupo Físicos: -Cartilla

<p>2 semana jueves 20 de abril de 2017</p>	<p>Crucigrama</p>	<p>Indagar los conocimientos previos y diagnosticar la dificultad en la lecto-escritura.</p>	<p>Se entregó previamente a cada niño una ficha con el Crucigrama con imágenes conocidas.</p>	<p>Humanos: -niños y niñas -docente en formación Físicos: -ficha de trabajo con el crucigrama.</p>
<p>3 semana lunes 24 de abril de 2017</p>	<p>Cartilla'' se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo''</p>	<p>Desarrollar Actividades prácticas a partir de la realización de diferentes fichas técnicas para practicar la lecto-escritura.</p>	<p>Se le entrega a la docente la cartilla'' se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo'' Para la realización de actividades como sopas de</p>	<p>Humano: -niños y niñas -docente en formación -docente de grupo Físicos : -cartilla</p>

			letras, crucigramas, entre otros.	
3 semana jueves 27 de abril de 2017	Sopa de letras	Afianzar por medio de la elaboración de una sopa de letras el reconocimiento de las letras del abecedario y de algunas palabras	Realizar la sopa de letras haciendo énfasis en palabras conocidas	Humanos: -niños y niñas -docente en formación Físicos: -Fichas -Colbón -Tijeras - lápices de colores
4 semana jueves 4 de mayo de 2017	Cartilla “para el fortalecimiento de la lectoescritura”	Afianzar la imaginación y la creatividad por medio del refuerzo	Fortalecer la creatividad por medio del refuerzo positivo y la realización de las actividades plasmadas en la cartilla, las cuales contienen	Humanos -Niños y niñas -Docente en formación -físicos: -Cartilla -Lápices de colores

			<p>imágenes</p> <p>palabras y</p> <p>ejercicios que</p> <p>permiten</p> <p>estimular el</p> <p>aprendizaje de</p> <p>la lectoescritura.</p>	
<p>5</p> <p>semana</p> <p>lunes 8</p> <p>de</p> <p>mayo</p> <p>de 2017</p>	<p>Lectura con los</p> <p>padres de</p> <p>familia.</p>	<p>Buscar el</p> <p>acompañamiento</p> <p>Adeudado de un</p> <p>adulto para</p> <p>realizar la</p> <p>lectura.</p>	<p>Se sugiere al</p> <p>padre de</p> <p>familia</p> <p>acompañar en la</p> <p>lectura al niño</p> <p>o la niña,</p> <p>fortaleciendo el</p> <p>entusiasmo para</p> <p>crear hábitos</p> <p>lectores</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Niños y niñas</p> <p>-Padres de</p> <p>familia</p> <p>Físicos:</p> <p>-Libro de</p> <p>cuentos</p>
<p>5</p> <p>semana</p> <p>jueves</p> <p>11 de</p> <p>mayo</p> <p>de 2017</p>	<p>Bolsa de</p> <p>palabras</p>	<p>Identificar los</p> <p>fonemas a partir</p> <p>de una serie de</p> <p>palabras</p>	<p>Entregar a los</p> <p>niños un</p> <p>material</p> <p>didáctico que</p> <p>servirá para</p> <p>formar palabras</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Niños y niñas</p> <p>-Docente en</p> <p>formación</p> <p>-docente en</p> <p>formación</p>

			y frases con sentido	
6 semana lunes 15 de mayo de 2017	Recortar y pegar	Desarrollar la motricidad fina y la acomodación.	Motivar al niño para que recorte y pegue imágenes y luego realice la plana de las imágenes que pego	Humanos: -niñas y niños -docente Físicos: -recorte -tijeras -colbón -lápiz
6 semana jueves 18 de mayo de 2015	Fonemas con el mono silabo	Repetir de forma creativa los fonemas	Por del programe el mono silabo, reforzar la pronunciación de cada fonema.	Humanos: -niñas y niños -docente -docente en formación Físicos: -televisor -Internet -USB

Nota: tabla adaptada al punto 7, plan de acción.

8-Cronograma

Tabla 3

FECHAS	ACTIVIDADES
1 semana lunes 3 de abril 2017	Actividad 1: Mural el abecedario
1 semana jueves 6 de abril 2017	Actividad 2: La mochila viajera
2 semana lunes 17 de abril 2017	Actividad 3: Cartilla "la letra con cuentos entra"
2 semana jueves 20 de abril 2017	Actividad 4: Crucigrama
3 semana lunes 24 de abril 2017	Actividad 5: Cartilla "se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo"
3 semana jueves 27 de abril de 2017	Actividad 6: sopa de letras
4 semana jueves 4 de mayo de 2017	Actividad 7: Cartilla para el fortalecimiento de la lectoescritura.
5 semana lunes 8 de mayo de 2017	Actividad 8: Lectura con los padres de familia
5 semana jueves 11 de mayo de 2017	Actividad 9: Bolsa de palabras
6 semana lunes 15 de mayo de 2017	Actividad 10: recortar y pegar
6 semana jueves 18 de mayo de 2017	Actividad 11: fonemas con el monosílabo

Nota: tabla adaptada al punto 8, cronograma.

9- Informe de cada actividad

Nombre de la actividad: 1-Mural el abecedario

Informe del desarrollo de la actividad: en el salón de clase, en un espacio dentro del tablero se dispuso un espacio para la realización del mural con el abecedario, la docente del grado segundo dos eligió diez de los niños del salón para que participaran en la realización del mural. Se realizó esta actividad con el fin de contar con una herramienta pedagógica que les facilitara a los niños la recordación de la posición de cada letra del abecedario; así mismo que también relacionaran las letras con imágenes.

Evaluación: Esta actividad se evaluó al preguntarle a cada niño la posición de las letras, por medio de esta actividad se evidencio las falencias en algunos de los niños que no conocen la posición de algunas letras.

Evidencias:



Fotografía de kelly Giraldo(Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 2- La mochila viajera

Informe del desarrollo de la actividad: se le sugiere a la docente del grado segundo, implementar la actividad de la mochila viajera ya que es una actividad que integra la participación de los padres de familia; ya que esta actividad consiste en entregarle a un alumno por día la mochila viajera la cual contiene un libro de fabulas y un cuaderno, y la metodología a utilizar es pedirle al niño o niña a quien le haya correspondido llevarse la mochila que del libro de fabulas elija la que más le haya llamado la atención y la transcriba en el cuaderno y realice un dibujo y que esta actividad la realice en casa con el acompañamiento de sus padres.

Evaluación: esta actividad se evalúa diariamente cuando la mochila regresa al salón de clase, verificando la adecuada participación del niño.

Evidencias:



Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 3- cartilla “ la letra con cuentos entra”

Informe del desarrollo de la actividad: se le entrega a la docente una carpeta con la cartilla “la letra con cuentos entra” la cual podrá utilizar para realizar dictados o transcripciones, la cartilla contiene un cuento con cada una de las letras del abecedario.

Evaluación: a partir de la lectura, la docente dará un párrafo que se pegara en el cuaderno para que los niños y las niñas lo copien debajo, separando palabras, colocando la puntuación adecuada.

Evidencias:



Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 4- crucigrama

Informe del desarrollo de la actividad: se le entregara a cada uno de los niños y niñas una ficha de trabajo con el crucigrama, el cual contiene dibujos y los niños deben colocar el nombre de cada dibujo.

Evaluación: la docente pasara por los puestos de cada niño para verificar que esté realizando adecuadamente el trabajo, para saber si los niños han comprendido las órdenes dadas para la realización de esta actividad.

Evidencias:



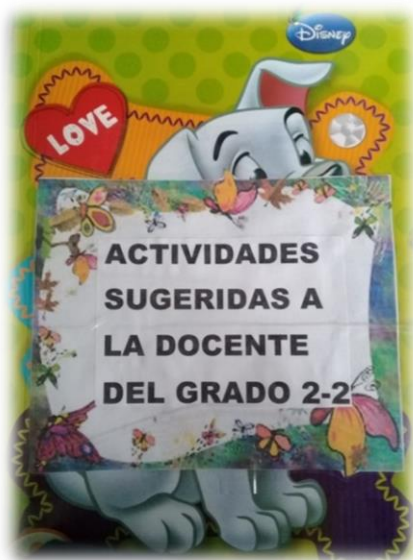
Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 5-cartilla “se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo”

Informe del desarrollo de la actividad: se le realizara la entrega de esta cartilla a la docente del grado segundo dos, la cual cuenta con una serie de actividades que servirán como refuerzo para todos los alumnos, buscando así afianzar la adquisición del proceso de lectoescritura.

Evaluación: se observa a la docente del grado segundo dos, para conocer la estrategia utilizada para llevar a cabo una de las actividades que contiene la cartilla que se le sugirió utilizar.

Evidencias:



Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: sopa de letras

Informe del desarrollo de la actividad: se dispone para todos los niños una ficha de trabajo con una sopa de letras la cual le servirá a los niños para practicar en la búsqueda de palabras conocidas para ellos, identificándolas en medio de las otras.

Evaluación: realizar el acompañamiento a los niños para verificar que estén realizando la actividad de manera adecuada.

Evidencias:



Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 7-cartilla ‘‘para el fortalecimiento de la lectoescritura’’

Informe del desarrollo de la actividad: esta cartilla se realiza solo para los alumnos que perdieron el área de humanidades, con el fin de fortalecer en ellos la adquisición de la lectoescritura, puesto que es en ellos que encontramos el mayor número de falencias en la adquisición de dicho proceso, se dispone de 45 minutos para trabajar con ellos lo

Evaluación: por medio la actividad reconocer que letra corresponde colocar si la b o la v.

Evidencias:



Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 8-lectura con los padres de familia

Informe del desarrollo de la actividad: se sugiere el acompañamiento por parte de los padres en la realización de la lectura de un texto corto para fortalecer por medio de los vínculos afectivos, la creación de hábitos lectores.

Evaluación: se enviara en el cuaderno de español un taller con una serie de preguntas relacionadas con la lectura.

Evidencias:



Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: 9- Bolsa de palabras

Informe del desarrollo de la actividad: Se le entregara a los niños y niñas un material didáctico, con el cual se les invitara para que formen palabras conocidas siguiendo las indicaciones de la docente.

Evaluación: por medio de preguntas de diferentes palabras conocidas para saber si están comprendiendo las actividad y adquiriendo el dominio de diferentes palabras.

Evidencias:

BOLSA MÁGICA

Materiales:
Crayones.
Lápiz.
Recortes de objetos relacionados con el proyecto.
Pega.
Cuaderno.

Procedimiento:
El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características).
Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Finalidad:
Aumentar la creatividad.
Incentivar la lectura y escritura.
Fomentar la autoconfianza.

Bolsa mágica

Recortes de figuras



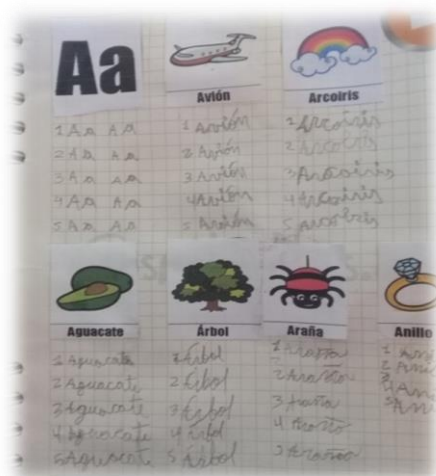
Nombre de la actividad: 10-recortar y pegar

Informe del desarrollo de la actividad: se le enviará a los niños como compromiso en casa, la actividad de recortar y pegar imágenes con la letra A y que luego la escriban 5 veces, esto con el fin de que los niños relacionen la imagen con la escritura de la palabra, al mismo tiempo practican la lectoescritura por medio de planas.

De la misma manera se trabajará con todas las letras del abecedario, buscando enriquecer tanto su vocabulario como su destreza motriz.

Evaluación: Revisión del cuaderno

Evidencias:



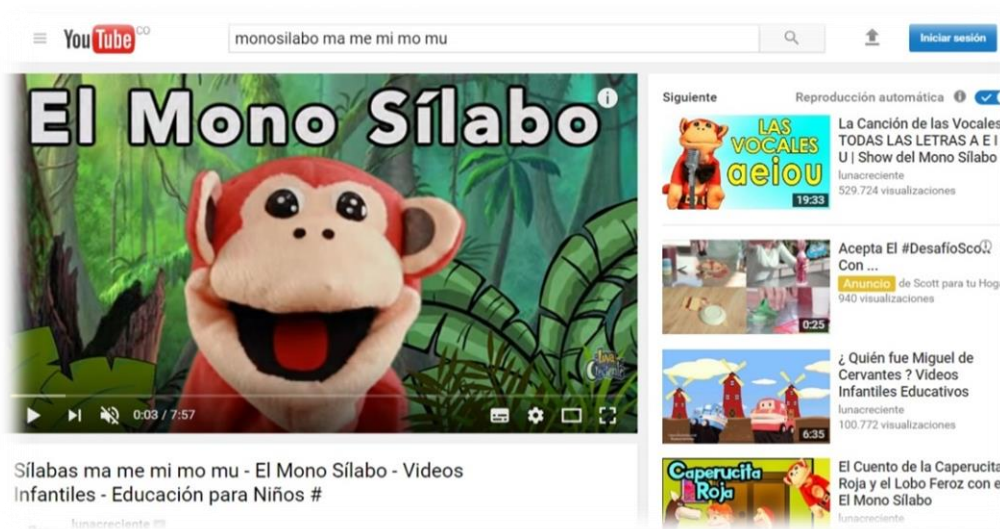
Fotografía de Kelly Giraldo (Medellín.2017)

Nombre de la actividad: fonemas con el mono sílabo

Informe del desarrollo de la actividad: se les mostrara en el computador un video del mono sílabo, por medio del cual trabajaremos las silabas de la m, para trabajar de manera amena, divertida y agradable, buscando en los niños una mejor asimilación de lo enseñado.

Evaluación: por medio de la observación, de cómo participan los niños en la actividad.

Evidencias:



The image shows a screenshot of a YouTube video player. The main video is titled "El Mono Sílabo" and features a red monkey character with its mouth open, set against a jungle background. The video player interface includes a search bar with the text "monosilabo ma me mi mo mu", a play button, and a progress bar showing 0:03 / 7:57. Below the video, the title "Sílabas ma me mi mo mu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños #" is visible. To the right of the main video, there is a "Siguiendo" section with several video recommendations, including "La Canción de las Vocales", "Acepta El #DesafíoSco...", "¿Quién fue Miguel de Cervantes? Videos Infantiles Educativos", and "El Cuento de la Caperucita Roja y el Lobo Feroz con el El Mono Sílabo".

10- conclusiones

En conclusión como resultado de esta experiencia pedagógica tan significativa en la formación docente y constante investigación, hemos podido encontrar lo evidenciado en la fase de investigación, que fue el identificar el problema que presentan algunos niños y niñas del grado segundo dos en la adquisición de la lectoescritura, lo cual sirvió de motivación suficiente y necesaria para llevar a cabo la misma .

Esta investigación arrojó como resultado conocer cuáles son las dificultades presentadas por cada uno de los niños y niñas, para asimilar el proceso de adquisición de la lectoescritura, por lo tanto decidimos indagar para conocer como inciden las estrategias metodológicas aplicadas para llevar a cabo la enseñanza de dicho proceso , también para buscar posibles soluciones entre las cuales encontramos, implementar diferentes estrategias metodológicas para encontrar las más adecuadas en cada caso.

Entre los logros que se obtuvieron estuvieron los de contar con más herramientas que faciliten la enseñanza/aprendizaje de dicho proceso. Así como la participación activa de los todos niños del grado segundo dos, tanto los que presentan las dificultades como los que no las presentan, al igual que la colaboración de los padres de familia, de la docente y de la comunidad en general.

Por medio de este proyecto se intervino en la situación que se estaba viviendo dentro del aula de clases que algunos niños no trabajaban a la par con los demás niños, luego de esta intervención hemos logrado reforzar el aprendizaje en los niños logrando un avance significativo.

Como aporte de esta investigación le queda a los niños del grupo intervenido y a la docente las actividades que se han llevado a cabo y que se continuaran trabajando a lo largo del año 2017, afianzando así sus conocimientos adquiridos, y a la institución educativa el apoyo mostrando por parte de la docente en formación y de todos los participantes; para no solamente buscar sino también encontrar la solución a dicha problemática.

11-Referencias

Imágenes educativas. *Completa colección de abecedarios para imprimir*. Recuperado de <http://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-abecedarios-para-imprimir-y-colorear/>

Recio S. *La letra con cuentos entra*. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B0OtiEvBUyLfn2QzM2M0OWEtMjFkNy00ODM5LWJkNzEtMDYyNmRhZjA2Y2Jl/edit?hl=es>

Crucigramas para niños. Recuperado de <https://es.pinterest.com/pin/520306563183637683/>

Sopa de letras para niños. Recuperado de <https://es.pinterest.com/pin/70016969186410419>

Portal educativo el blog del docente. *300 Fábulas para niños con moraleja*. Recuperado de <https://portaldeeducacion.com/fabulas-para-ninos-con-moralejas>

Sliderhare.net. *Actividades ludias para fomentar la lectura*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/renbarzol/actividades-ldicasparafofomentarlalecturayescritura>

Palabras y significados con la palabra a. Recuperado de

<https://palabras-con.org/a/>

Víctor y pablo Escola (luna creciente).(2013,sep.1). *Silabas ta,te,ti,to,tu, el mono silabo videos infantiles*. Recuperado de

https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY&list=PL04_iQLCxgZJGiv2dljq6876diU10VLwP&index=3

12. Anexos

ANEXO N° 1 Observación al docente

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

área: _____ Estado Civil: _____

Especialización: _____ Tiempo de servicio: _____

Objetivo: Observar la metodología que ésta aplicando la docente a los estudiantes del grado 2°2 de la Institución Educativa “José María Bravo Márquez ” del Municipio de Medellín en el departamento de Antioquia, para realizar correctivos si es necesario y

también para optar una nueva metodología que contribuya al mejoramiento del proceso de lecto-escritura.

Aspectos a observar

1. Metodología utilizada por el docente para el proceso de lecto-escritura_____

2. Proceso de desarrollo de la clase_____

3. Proceso de evaluación_____

4. Recursos empleados_____

Anexo N° 2 Entrevista a los padres de familia de la institución educativa

“JOSÉ MARÍA BRAVO MARQUEZ” Medellín-Antioquia

Entrevista a los padres de familia

Objetivo: Recoger información acerca de la responsabilidad que tienen los padres de familia con sus hijos, en el proceso de enseñanza de lecto escritura.

1. ¿Se preocupa por que el niño lleve sus tareas bien hechas? ¿Por qué?

2. ¿De qué forma ayuda a su hijo a utilizar el tiempo libre?

3. De qué forma le explica al niño porque es necesario leer y escribir bien?

4. ¿De qué forma estimula a su hijo cuando ha tenido un buen logro, por ejemplo ha leído o escrito bien?

5. ¿Cómo le ayuda a su hijo para que el ambiente familiar sea adecuado en la realización de sus tareas?

Anexo N° 3 Encuesta a los estudiantes de la institución educativa “JOSE MARÍA BRAVO MARQUEZ” MEDELLÍN-ANTIOQUIA

ENCUESTA AL EDUCANDO

Objetivo: Recoger información acerca de las dificultades en la lectoescritura de los estudiantes del grado segundo, de la institución educativa José María Bravo Márquez de la ciudad de Medellín.

1. ¿Te gusta leer?

Si _____ no _____

2. ¿Tus padres te leen cuentos, anécdotas, fabulas?

Si ____no____

3. ¿Te encanta escribir cartas, a tus amigos, padres o hermanos?

Si ____no____

4. ¿Crees tú que la forma que el profesor te enseña es la adecuada?

Si ____no____.

5. ¿Te colaboran tus padres a la hora de hacer las tareas?

Si ____no____. ¿Por qué?

6. ¿Tu profesora es cariñosa a la hora de enseñarte?

Si ____no____.

7. ¿Te gusta que te corrijan cuando te equivocas?

Si ____no____.

8. ¿Compartes historias con tus amiguitos?

Si ____no____.

9. ¿Te gusta hacer historietas?

Si ____no____.

Anexo 4 Actividad 1: mural del abecedario



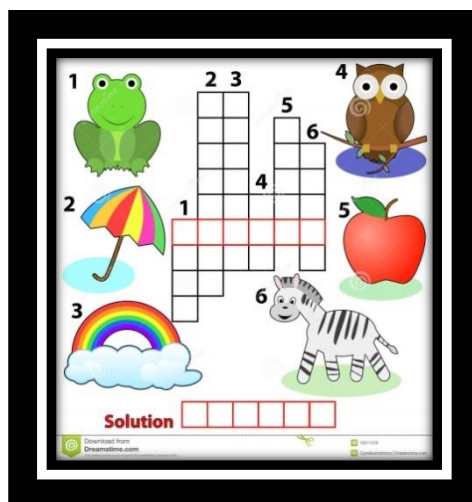
Anexo 5 Actividad 2: la mochila viajera



Anexo 6 Actividad 3: cartilla la letra con cuentos entra



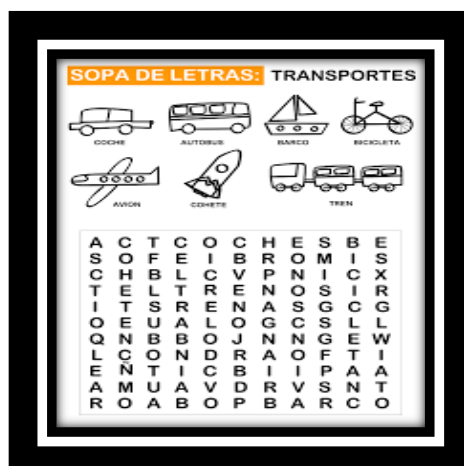
Anexo 7 Actividad 4: crucigrama



Anexo 8 Actividad 5: cartilla se aprende leer leyendo y a escribir escribiendo



Anexo 9 Actividad 6: sopa de letras




Anexo 10 Actividad 7: Cartilla para el fortalecimiento de la lectoescritura

Aprendo a escribir bien
La B y la V. Completa las palabras con b o con v.

__razo	__ueno	__e__ida
__ur__uja	A__anico	Ser__illeta
In__ierno.	__inieto	__lusa
__re__e	La__ar	Nie__e
__arco.	__ojilla	__om__ero
Etu__e	A__entura	Tra__ajo
Tu__eria	Atri__uir	__uscar
A__razo	A__eja	Pue__lo
__er__ena	Hier__ir	Mue__le

www.ortografias.com Celia Rodríguez Ruiz



Anexo 11 Actividad 8: lectura con los padres de familia

3 de mayo a las 11:43

300 **Fabulas para niños**



300 Fabulas para niños con moralejas - Portal de

Anexo 12 Actividad 9: bolsa de palabras

BOLSA MÁGICA

Materiales:
Crayones.
Lápiz.
Recortes de objetos relacionados con el proyecto.
Pega.
Cuaderno.

Procedimiento:
El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colgará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características).
Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.








Finalidad:
Aumentar la creatividad.
Incentivar la lectura y escritura.
Fomentar la autoconfianza.

Bolsa mágica

Recortes de figuras

Anexo 13 Actividad 10: recortar y pegar

Palabras que comienzan con la letra a:

Aa	 Avión	 Aguacate	 Anillo
 Árbol	 Araña	 Abeja	 Arcoiris

Fuente: palabras-con.org

Anexo 14 Actividad 11: fonemas con el mono silabo

monosilabo

El Mono Silabo

Silabas ta te ti to tu - El Mono Silabo - Videos Infantiles - Educación para Niños #

7.626.703 visualizaciones

Pauley y Feroz