

**Promoviendo Valores que Permitan una sana convivencia en la primera infancia,  
en el nivel pre jardín del Preescolar Peluchin**

**Por**

**Elizabeth Castañeda**

**Lic. En pedagogía Infantil**

**Curso: Electiva de Investigación**

**Docente: Lylliana Vásquez Benítez**

**Bello**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**Facultad de Educación**

**Bello, Antioquia, Colombia**

**Mayo / 2017**

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>4</b>
<b>Palabras clave .....</b>	<b>5</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>Contextualización de la Práctica .....</b>	<b>9</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>10</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>15</b>
<b>Descripción de la Práctica.....</b>	<b>17</b>
<b>Interpretación Crítica de la Práctica Reconstruida .....</b>	<b>20</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>22</b>
<b>Prospectiva .....</b>	<b>24</b>
<b>Lista de Referencias .....</b>	<b>26</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>27</b>

### 3. Introducción

El presente trabajo se refiere a las normas sociales y de convivencia, un tema de gran valor el cual ha estado vinculado al ser humano desde siempre y es una parte inherente a su existencia, el cual se construye sobre la seguridad y la confianza y se consolida desde el nacimiento y que depende en gran medida de los vínculos afectivos que se establecen en el hogar con el padre, la madre y la familia con la que tenga un vínculo social permanente.

Si se da una mirada al pasado, se encuentra que a lo largo de la historia humana la convivencia ha registrado momentos de gran importancia en las sociedades, estados o civilizaciones, los cuales han resultado desastrosos o en el mejor de los casos triunfos memorables que marcaron la diferencia en su momento y que dieron como resultado que la clave de la convivencia social, no es intentar que las personas tengan un mismo criterio, opinión o pensamiento, sino que la solución radica en la tolerancia y la convivencia, factores que han de ir unidos para construir un mundo mejor.

La escuela como ente integral de formación, vela cada día para inculcar en los estudiantes una sana convivencia e incentivar en ellos el respeto y amor propio y por el otro, es por ello que desde la más tierna infancia se pretenda introducir valores que permitan encaminar a los niños y niñas en la reflexión de aprender a socializar en armonía en todos los contextos que el individuo se desenvuelva, teniendo como base el respeto por lo demás, aceptando que todos cumplimos una función especial en cada espacio, bien sea

familiar, social, educativo o cultural, en el cual hay un orden y unas obligaciones que cumplir.

:

#### 4. Resumen

Con esta sistematización de la práctica, se pretende contribuir al fortalecimiento de los valores y la convivencia social en el Preescolar Peluchin en el nivel de Pre jardín, ya que los niños y niñas que llegan a la institución en su gran mayoría son hijos únicos, los cuales han tenido toda la atención para ellos solos y ahora se enfrentan a un espacio social que los obliga a participar y a interactuar con otros niños de su misma edad, esto al principio causa controversia entre ellos y comienzan los conflictos, es el momento en el cual en compañía de la docente cooperadora se implementan las diferentes estrategias que permitirán la adecuada ejecución del proyecto.

De tal modo que se identifique la importancia de la convivencia y el proceso que este despliega a lo largo de todo el desarrollo humano y que permanecerá durante toda la vida, para constituirse en un contexto amplio, diverso y complejo, propiciando nuevas formas de relacionarse las cuales pueden ser desconocidas para algunos de los niños y niñas de la institución.

Se desarrollaron diferentes actividades, tales como reconozco a mi compañero y lo respeto, en este tema se expusieron carteleras alusivas a la vida de cada uno de los niños y niñas del grupo, lo que permitió conocer un poco más de cada uno de ellos, se presentaron videos alusivos a la temática, donde los niños y niñas podían opinar acerca de lo que observaban, se utilizó material didáctico, lo cual jugó un papel determinante a la hora de compartir y socializar unos con otros.

Se pudo concluir que los valores y la convivencia, se aprenden, se interiorizan y se llevan a la práctica, cada individuo ejecuta acciones de acuerdo al ejemplo que recibe y las

normas que se apliquen, está en nuestras manos promover una sana convivencia desde la escuela, de este modo tendremos una sociedad más tolerante y respetuosa. Es el logro alcanzado en el Preescolar Peluchin.

|

|

## Abstract

With this systematization of practice is to contribute to strengthening the values and social life in the Preschool Peluchin at the level of Pre garden as children who come to the institution as a vast majority are only children, which have had all the attention to themselves and now face a social space that forces them to participate and interact with other children their own age, it initially causes controversy between them and begin the conflict, is the time in which in the company of cooperative teaching the different strategies that will enable the proper implementation of the project are implemented. So that the importance of coexistence and the process that unfolds throughout human development and remain throughout life to become a broad, diverse and complex context, promoting new ways of relating identify the which may be unknown to some of the children in the institution.

different activities such as recognize my companion and I respect that, on this issue allusive to the life of each of the children in the group billboards were exposed were developed, which allowed us to know a little more about each of them, he presented allusive videos to the theme, where children could comment on what they observed, teaching materials used, which played a key role in sharing and socializing with each other.

It was concluded that the values and coexistence are learned, internalized and put into practice, each individual performs actions according to the example receives and rules that apply, is in our hands to promote healthy living from school thus we will have a more tolerant and respectful society. It is the achievement in the Preschool Peluchin.

## 5. Palabras clave

Convivencia, Respeto, Reflexión, Vínculos afectivos, Sociedad. Institución, Familia, Tolerancia, Historia, Formación, Aprendizaje, Desarrollo.

## Keywords

Coexistence, Respect, Reflection, emotional ties, Society. Institution, Family, Tolerance, History, Education, Learning, Development.

|



## 6. Justificación

La educación en la primera infancia cumple un papel fundamental en el desarrollo de las diferentes dimensiones del niño y la niña en formación, además refuerza y estimula los aprendizajes previos que se inculcan en el hogar, de este modo aprenden a diferenciar qué acciones son permitidas y cuáles no, solo poco después sabrán entender lo bueno de lo malo y como su comportamiento influye en los diferentes entornos de convivencia.

Uno de los valores más importantes para desarrollar con la población infantil es la convivencia, puesto que este prepara al infante para vivir y compartir con otros, posibilitando el diálogo, el trabajo en equipo y la aceptación de las diferencias entre unos y otros, promoviendo una nueva visión sobre lo que es la convivencia en la infancia la cual se verá reflejada en la edad adulta.

Con el desarrollo del trabajo se pretende fortalecer los vínculos afectivos sanos, fuertes y estables entre los niños y niñas de la institución, propiciando espacios libres de comunicación que permita la resolución de conflictos, permitiéndose expresar sus diferencias de forma respetuosa y sin agresión, estableciendo normas de convivencia que se fortalezcan y se practiquen a diario en cada momento y lugar, logrando así un actuar reflexivo en el que cada niño y niña actúe según las normas deberes y derechos que cada uno tiene frente a la sociedad.

En el Preescolar Peluchin, se vio la necesidad de profundizar en el tema de los valores y promover una sana convivencia en el nivel de pre jardín, debido a que se venían

presentando continuos conflictos entre los niños y niñas del grupo, como por ejemplo la falta de respeto entre ellos, el no compartir con agrado el material didáctico, los juguetes y algunos elementos necesarios para la realización de trabajos manuales, además era necesario también articular el desarrollo cognitivo con el desarrollo social, estableciendo así normas sencillas de convivencia y fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la armonía, de este modo permitirle a los pequeños interactuar de forma directa con sus iguales y asimilar los cambios de conducta necesarios para tener y promover una sana convivencia.

|

## **7. Objetivos**

### **7.1. Objetivo general**

Promover en los niños y niñas la sana convivencia a través de actividades significativas que permitan la adquisición de valores como el respeto, la tolerancia y la comunicación armoniosa.

### **7.2. Objetivos específicos**

- Explorar el entorno y las personas que lo componen a través de pequeños foros de presentación y la participación en el de juego de roles.
- Adquirir habilidades comunicativas que favorezcan la resolución de pequeños conflictos.
- Establecer normas de convivencia que ayuden a promover el valor de los derechos y deberes tanto propios, como el de sus iguales.
- Implementar estrategias de observación, indagación y pequeñas conceptualizaciones, que permitan el trabajo en equipo.
- Facilitar espacios que le permitan al niño y la niña escuchar y ser escuchados.

## 8. Contextualización de la práctica

El Preescolar Peluchin se encuentra ubicado en el Municipio de Bello, en el barrio Andalucía en la calle 55 N° 50 44 cerca al parque principal del Municipio, es de carácter privado, el cual tiene una trayectoria de 38 años, destacándose como una institución de calidad, con excelente calidez humana y profesionales idóneos para el desempeño de la labor docente, el preescolar atiende a la población infantil del sector en edades que oscilan entre los 2 y los 5 años, ubicados por niveles: Párvulos, Pre jardín, Jardín y Transición..

El nivel de pre jardín en un grupo mixto que está conformado por 15 niños y 20 niñas, todos pertenecientes a un estrato socioeconómico dos y tres, la mayoría son hijos únicos de padres jóvenes y con un promedio de estudio en estado de profesionalización. El acompañamiento que proporcionan a sus hijos es excelente, siempre están muy comprometidos con el proceso formativo y asumen con responsabilidad que la educación va ligada del acompañamiento familiar.

En la institución se trabaja por dimensiones del desarrollo, en este caso se procede a analizar con mayor detenimiento la dimensión socio afectiva, la cual se remite a la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales del niño y la niña, además hace alusión al intercambio de emociones y sentimientos, lo que permitió establecer una buena convivencia y la resolución de pequeños conflictos sociales.

La intervención en el aula arroja buenos resultados, en cuanto a la apreciación y valoración del entorno escolar, dando paso al mejoramiento de la convivencia y la apropiación de valores. Al principio fue un poco difícil mientras los pequeños se adaptan a las nuevas condiciones de trabajo en equipo, participación, socialización y reconocimiento

de sus iguales, pero con el apoyo de la maestra cooperadora y la buena disposición de los niños y niñas en todo el desarrollo de la temática se logra aprender a convivir y a mantener relaciones con una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás.

|

## **9. Marco teórico**

### **La Educación Infantil**

La educación de los niños es importante desde todo punto de vista, en la historia de la pedagogía la pregunta ¿qué tipo de ciudadano formar? ha evolucionado notablemente desde diferentes épocas y autores desde Comenio (1592-1670), Rousseau (1712-1778) y Pestalozzi (1746-1827), se han preocupado por la educación de los niños y el proceso educativo ha sido cuestionado, criticado, mejorado y teorizado de muchas maneras. La educación de las nuevas generaciones juega un papel preponderante en la humanidad; pero la importancia de la educación en la primera infancia es más notable en los últimos años.

#### **El Ministerio de Educación señala:**

“Educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar”(Ministerio de Educación de Colombia , 2014).

Es de imperiosa necesidad formar un sujeto integral con facultades y derechos por lo cual se debe luchar a diario en la familia, la escuela y la sociedad, tomar conciencia que los niños y niñas son el futuro del país.

#### **Orientación de la Educación Infantil:**

Existe la necesidad de orientar la educación de los niños hacia las estructuras sociales establecidas, no para hacer parte de los sistemas políticos sino para crear en ellos la necesidad de cierta autonomía, que la participación en la sociedad sea positiva; es por

esto que “la educación debe ser un cultivar, un proporcionar las condiciones óptimas para el crecimiento del niño, para procurar que al abrirse no sea estorbado ni reprimido” (Neill, 1965). La educación es necesaria y se hace fundamental en los primeros años de vida. La importancia de las intervenciones pedagógicas a edad temprana no es un tema nuevo; en el mundo educativo, la pedagoga italiana María Montessori realizó aportes significativos a la educación en la infancia, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social; ella, con sus ideas de enseñanza individualizada y motivación ejerció una importante influencia en la práctica educativa del siglo XX. Montessori luego de descubrir los trabajos de dos médicos franceses Jean Itard (1774- 1838), hizo hincapié a la gran capacidad de aprendizaje de los niños, debido a su gran capacidad creativa y de relacionarse con el mundo exterior, de ahí que los materiales utilizados en las clases y el ambiente educativo en general fueran vitales para el aprendizaje de los niños, sumando a esto el rol del maestro como un mediador cariñoso y respetuoso de las capacidades de los niños (Romero, s.f.). Con la pertinente conciencia del papel que ejerce el educador es necesario tener presente cómo aprenden los estudiantes para la programación y planeación que realice el docente, en este caso puntual, el aprendizaje de las normas y los valores. En materia pedagógica muchas pueden ser las teorías que demuestren que enseñarle a niños de primera infancia es posible, siempre que el proceso docente educativo tenga una estructura que atienda a las necesidades educativas , donde el clima escolar sea el adecuado para desarrollar al máximo las habilidades y potencialidades de los pequeños. Es posible que muchos autores pedagógicos y psicológicos entren en contradicción con el postulado de enseñar a niños pequeños, pero es responsabilidad del maestro utilizar la metodología y las estrategias pedagógicas efectivas para despertar en los niños el gusto por descubrir y aprender de sí mismo, de los demás y del entorno. Desde que ingresan al jardín es importante que los niños asimilen que son posibles múltiples ambientes y que en todos existen diferentes

condiciones a las establecidas en el hogar, así poder intervenir positivamente en sus actitudes, en su forma de hacer las cosas. La sociedad moderna cambia vertiginosamente debido a los descubrimientos y avances científicos y la educación debe adaptarse a los nuevos paradigmas y enfoques; en este momento histórico preciso, es importante educar para la armonía y la sana convivencia, dejar atrás los métodos tradicionales y prepararse para la formación de personas autónomas y creativas. Desde la pedagogía se nos incita a formar más que otra cosa y a hacerlo por encima de la obligación o el consenso ministerial; “formar a un individuo es facilitarle que asuma, en su vida, su propia dirección racional, reconociendo a los otros el mismo derecho y la misma dignidad” (García, 2007).

### **Educación en la Primera infancia**

En Colombia es relativamente nueva la implementación de políticas de primera infancia, pero dentro de los lineamientos curriculares dados por el MEN se tiene en cuenta la educación preescolar desde la psicología, desde la pedagogía, los principios y dimensiones del desarrollo del niño, incorporando la educación en primera infancia a los P.E.I de las diferentes instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Hablar de educación en primera infancia es hablar de la educación de las futuras generaciones, las que deben aportar al cambio social; pero las teorías educativas también se transforman para llevar el ritmo de este vertiginoso momento histórico; cada teórico educativo tiene visiones muy diferentes de cómo debe ser interpretada la educación y la adaptación de dichas interpretaciones depende de los objetivos perseguidos en cada práctica pedagógica. La educación de hoy exige no solo preparar para saber sino preparar para la vida. Uno de los teóricos más importantes en materia de cambios de paradigmas educativos es Edgar Morín con *Siete saberes para la educación del futuro* (repositorio.minedu.gob.pe), donde destaca enseñar la comprensión entre las personas como



condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. Sin entrar en una estructura reduccionista, se piensa que a los niños de primera infancia se les puede enseñar normas y valores, desde el respeto por la diferencia y la consideración por otro, y desde pequeños prepararles para tener su mente abierta a las diferentes posibilidades que ofrece el medio, para no entrar en prácticas culturales que marquen las desigualdades entre unos y otros. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Dada la importancia de la educación en la comprensión a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro (Universidad Autónoma Indígena de México, 2005).

### **Los valores en el desarrollo infantil y educativo del mismo**

Debe incluirse también la afectividad en cualquier acto educativo, especialmente con niños; ésta facilita el clima escolar y la adaptación al entorno escolar de los infantes en edad preescolar, que tanto les cuesta adaptarse a entornos diferentes a la casa, los hace sentirse valorados y por ende valoran su entorno y las personas que allí circulan. Como lo argumenta Miguel de Zubiria (2004), es necesario educar individuos felices, desde una posición que respete la humanidad del otro, su pensamiento y sentimientos. Para educar es importante tener en cuenta los sentimientos, formas de pensar y modos de vida de cada uno; para posteriormente enseñar a valorar a los demás y al entorno, reflejarlo en una sana convivencia y el respeto por la norma, no una norma arbitraria y sin sentido sino una norma que permita que una comunidad o colectividad se construya. El alumno necesita ser valorado positivamente como persona, porque la aceptación y el reconocimiento es una necesidad humana y, en consecuencia, las actitudes o juicios del maestro no deben vulnerar la autoestima. (García, 2007). El maestro necesita reconocer a su grupo no solo en lo referido a su desarrollo cognitivo sino para ser un constructor de convivencia. Construir la

convivencia exige, por sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la participación y crear espacios para la comunicación y ámbitos para la participación, en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado, conocido y capaz de poner su ladrillo en esa obra por edificar. Pero, es imposible construir la convivencia sin remitirse a los valores, cimientos de todo sistema de convivencia. No podemos dejar de mencionar algunos, tales como: respeto, equidad, igualdad, solidaridad, tolerancia, autonomía, responsabilidad.

Valores universales, sobre los que hay consenso común, pero que exigen, no convertirse en palabras vacías. Redefinir los valores, a través de las palabras que lo representan, conduce a un planteo en términos de deberes y derecho, de todos y cada uno. Hoy en día se convierte en una necesidad educar para la sana convivencia. José Luis Zurbano de Cerio (1998) en su texto *Bases de una educación para la paz y la convivencia* bases de una educación para la paz y la convivencia, señala claramente que a pesar de los cambios generacionales todavía existen muchas barreras sociales y todo se convierte en una lucha cotidiana. El hombre es lobo para el hombre aún hoy, en esta sociedad en la cual se han proclamado derechos y se han realizado tantas luchas por reivindicar la dignidad humana. Entonces, es necesario enseñar a las nuevas generaciones el valor del otro y una disciplina de vida encaminada a ser mejores personas, mejores seres humanos, solidarios recíprocos y en paz con el entorno. La enseñanza de los valores es una necesidad, éstos “son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos” (Cortina, 1997). La expresión “el hombre es lobo para el hombre” se le acuña al teórico político Tomas Hobbes en su obra *Leviatán, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*. Hobbes (1980) considera, pues, que las acciones humanas se desarrollan al margen de toda consideración moral, como resultado de la fuerza de las pasiones, únicos elementos por los que se pueden guiar, en dicho estado, los seres humanos. Dado que no hay lugar para las distinciones morales no se puede juzgar dichas

pasiones como buenas o malas. De hecho, una institución de peso internacional como la UNESCO ha proclamado desde 1997 la necesidad de una educación fundamentada en valores. La educación para la paz será uno de los objetivos prioritarios de la escuela del futuro. La educación del siglo XXI, afirma la Comisión Internacional de la UNESCO, sobre la educación (Delors, 1996), debe apoyarse en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Precisamente, estas disposiciones se encuentran en los lineamientos del MEN (1998) para la educación preescolar. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos–, respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

En este contexto todo apunta a que la educación en valores y sana convivencia debe priorizarse en las instituciones educativas y las instituciones de primera infancia no

pueden ser la excepción, el establecimiento de normas en los niños que los lleven a respetar los diferentes ambientes, ayuda al desarrollo de su personalidad entendiendo los límites que la sociedad y la cultura impone. Pero definir los valores se complejiza porque desde el punto de vista axiológico son múltiples las definiciones que giran en torno a estos; así como su clasificación y características generales. Un ejemplo puntal de esto son las apreciaciones de Scheler (2000) y de Ortega y Gasset (2004) acerca de la naturaleza de los valores, que resultan distantes, por lo tanto es difícil llegar a un consenso; sin embargo, es posible afirmar que “los valores son propiedades de la realidad que sólo aparece o se perciben en la relación que se establece entre las realidades presuntamente valiosas y los hombres que se vinculan con ellas. Los valores lo son por la relación que mantienen los hombres con esa realidad. (Martínez, 2004).

Una correcta utilización de los valores permite desde luego establecer pautas para una buena convivencia. Pero, es imposible construir la convivencia sin remitirse a los valores, cimientos de todo sistema de convivencia. No podemos dejar de mencionar algunos tales como: respeto, equidad, igualdad, solidaridad, tolerancia, autonomía, responsabilidad. Valores universales, sobre los que hay consenso común, pero que exigen, no convertirse en palabras vacías. Redefinir los valores, a través de las palabras que lo representan, conduce a un replanteamiento en términos de deberes y derecho, de todos y cada uno. Construir la convivencia significa poner acento en lo educativo, que puede desprenderse de cualquier situación cotidiana escolar. Significa creer en la palabra como aquello más propio del sujeto y, en consecuencia, el mejor camino para su crecimiento y ubicación en su contexto. Apostar a la palabra es, buscar espacios para ponerla en juego. Es dar lugar a la participación como campo, de despliegue de una palabra que, además de expresar emociones y hacerse cargo de ellas, se convierte en acción personalízate, grupal, coordinada por adultos confiables, que sean referentes y módulos de identificación de los

niños: adultos que también necesitarán sus espacios para "realimentarse" y hacer acuerdos, propuestas, críticas. La participación transforma la escuela, porque crea lazos, compromisos, personaliza. Así posibilita, aumenta y vuelve cada vez más creativo el trabajo escolar. Por todo lo dicho debemos apostar a la palabra promoviendo: El diálogo, la comunicación, el respeto, el compromiso y la confianza y construir con todos estos elementos una sana convivencia. Es posible realizar un proceso de enseñanza aprendizaje de valores y sana convivencia con niños de primera infancia apoyando las estrategias y las concepciones que marcan la necesidad de educar en valores en la sociedad actual, que los lineamientos académicos consultados permite avizorar que la educación de las nuevas generaciones deben ser distinta enseñando a los niños desde la efectividad, el respeto, la no violencia y la sana convivencia para aportar a cambiar y crear comunidades más equitativas justas y solidarias, como agentes protagonistas del sistema educativo lo lograremos siendo mediadores y posibilitando en nuestros niños las acciones necesarias para comenzar su formación desde los valores y la sana convivencia.

## 10. Metodología

La convivencia dentro de las instituciones educativas tiene múltiples facetas y es el ambiente en el que más se presentan dificultades y conflictos, debido a las diferencias individuales y las necesidades comunes y básicas de la población. Es por ello que se requiere de un trabajo constante y cooperativo del cuerpo docente y estamentos gubernamentales que propicien ambientes para diseñar procedimientos eficaces de resolución de conflictos dentro de dichas instituciones.

Una de las dimensiones que influyen en la calidad de la sana convivencia escolar, son las normas establecidas al interior de la institución, las cuales se ven evidenciadas en el manual de convivencia y este a su vez deberá responder a los principios y objetivos desarrollados en el proyecto educativo institucional.

El enfoque sobre el cual se trabajó esta sistematización es el enfoque cualitativo, el cual permitió estudiar la realidad de los niños y niñas en su contexto natural y de este modo interpretar las relaciones de convivencia que establecía cada uno de ellos y a partir de su comportamiento, expresiones y juegos, recolectar datos importantes para el desarrollo del trabajo. Esto también permitió, describir las características propias del grupo, lo que ayudó a la docente a elaborar una programación distinta que permitiera abordar la problemática e implementar estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades de la población intervenida. En consecuencia, la comprensión suele ser el mejor propósito para explicar los actos de los individuos (Giroux y Tremblay 2004).

Dentro de la sistematización, se abordó como objetivo principal, la sana convivencia y el respeto por el otro, temas que se centraron en el grupo de pre jardín del Preescolar

Peluchin, incentivando a la docente y a los niños y niñas a adoptar esta experiencia educativa, como proyecto de mejoramiento en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

La incorporación de los temas antes mencionados, es el inicio del proceso educativo del grupo de Pre jardín, quienes inician un desarrollo de convivencia con sus iguales y otro grupo de personas ajenas a sus familiares y entorno, es el momento oportuno para que los niños y niñas vivan otro tipo de experiencias y asimilen normas y aprendizajes diferentes a los establecidos en el hogar, incentivando en ellos el valor del respeto y las buenas relaciones.

El proceso educativo establecido en esta sistematización, marcó pautas importantes, como resolver pequeños conflictos, el amor y respeto por el otro, la armonía y la tolerancia para aceptar a quienes nos rodean. Para implementar el desarrollo de la sistematización se establecieron las características del grupo objeto de intervención de la siguiente forma:

El preescolar Peluchón se encuentra ubicado en el municipio de Bello, es de carácter privado, con una trayectoria de 39 años, que atiende niños y niñas que oscilan entre los dos y cinco años. Se presta el servicio en ambas jornadas: la mañana con un horario de 8am a 12m y en la jornada de la tarde de 1pm a 5pm, sumando en total 160 niños y niñas. Asistidos por 6 profesoras así: Luz Estela Restrepo (Directora), Carolina Luna Restrepo (apoyo directivo y pedagógico) Juliana López (docente de transición) Ana Isabel Muñoz (docente de jardín) Catalina Gómez (docente de pre jardín) Natalia Sierra (docente de párvulos) la institución no les proporciona alimentación solo la lonchera que los niños llevan a diario. Las mensualidades están entre 97.000 y 100.000 \$ según el nivel que este cursando el niño o la niña.

El grupo con el cual se realizó la intervención es el nivel de Pre jardín, el cual es un grupo mixto conformado por 15 niños y 20 niñas, en su gran mayoría hijos únicos, de un estrato socio económico entre niveles 2 y 3, ingresan a la institución por primera vez y se les dificulta el compartir y establecer buenas relaciones con sus iguales.

Luego se realiza una observación constante del grupo, para identificar comportamientos e interacciones unos con otros y de este modo recolectar información que permito desarrollar con eficacia la sistematización. Algunas conductas observables fueron: temor a relacionarse, no compartir juguetes o material didáctico, el egocentrismo infantil, la falta de respeto por el otro y la poca aceptación entre ellos.

Una vez observada la conducta, se procede con la implementación de las actividades que contribuyeron al mejoramiento de las relaciones y una mejor convivencia dentro y fuera de la institución.



## 11. Descripción de la práctica

Al inicio de la sistematización se evidenció cómo el grupo de pre jardín del Preescolar Peluchin era un grupo con baja tolerancia y poco o nada de respeto por sus iguales y los demás; no se relacionaban adecuadamente y se les dificultaba compartir unos con otros. Poco a poco, las situaciones de convivencia escolar cambiaron el panorama de los niños y su forma de percibir el nuevo contexto; se encontraron con el hecho de que ellos no son el centro de atención y que existen otros iguales con los cuales debe aprender a convivir y compartir el mismo espacio.

Así, los pequeños ingresaron a un nuevo mundo que les plantea una serie de normas y a su vez la adquisición de aprendizajes nuevos, la convivencia con otros individuos de su misma edad y la oportunidad de aprender a relacionarse de forma sana y equitativa, a resolver pequeños conflictos y adquirir sentimientos de amistad, nuevos para ellos.

En los primeros meses de convivencia del nivel de Pre jardín, los niños presentaron un grado de socialización algo complicado, dado que muchos habían llegado temerosos, introvertidos, aún les costaba romper el vínculo materno, entonces lloraban con facilidad y a la mayoría se le dificultaba socializar con agrado; se requirió de todo el acompañamiento familiar para que el resultado del trabajo fuera efectivo.

A medida que se ejecutaron las actividades, los resultados fueron bastante gratificantes y significativos, pues se podía evidenciar cómo los niños y niñas adquirieron normas de convivencia, aprendieron a compartir y a familiarizarse con sus iguales, rompieron el hielo e identificaron que tener amigos era bueno y compartir sus juegos y

experiencias a diario fue increíble. Como poco a poco y con pequeños trabajos se pudo lograr el cambio en el grupo, la conducta fue tan positiva que las familias notaron con agrado el cambio de actitud de sus pequeños y fueron aplicando esos aprendizajes y conductas en los hogares; de este modo se realizó un trabajo en conjunto escuela- hogar.

Como situación final, se obtuvieron los resultados esperados y la aprobación por parte de la docente cooperadora y las directivas de la institución. Se propuso trabajar la sana conciencia y el respeto por los demás en los demás niveles, con el ánimo de motivar la experiencia y encausar a los niños y niñas en el amor, el respeto, el compañerismo y el dialogo, los cuales siempre serán valores fundamentales para el desarrollo de una sana convivencia escolar susceptibles de replicar en los hogares

Todo esto fue posible gracias al desarrollo de un conjunto de actividades que se van a describir a continuación.

La primera actividad, abordó el tema “trabajemos unidos” con el objetivo de fomentar el contacto físico espontáneo en los niños y niñas, que conlleve a la participación y el trabajo en equipo. Como estrategia de evaluación, se realizó un juego dirigido que permitió la integración del grupo de manera agradable, espontánea y tranquila. Para ello fue fundamental la participación de la docente y del grupo de niños y niñas, y se contó con los recursos de una grabadora y música relajante. Se invitó a los pequeños a caminar en círculo mientras escuchaban una música relajante de fondo; cuando se detuvo la música se les pidió que tomaran de la mano a un compañero y lo saludaran con las palmas de las manos; luego se separaron y continuaron en el círculo, realizando un reto diferente cada vez que la melodía se detenía. Una vez finalizada la actividad, el grupo se sentó y se realizó un conversatorio acerca de la actividad, con preguntas tales como: ¿les gustó la actividad? ¿Qué no les gusto? ¿Les agradaría realizarla de nuevo? De este modo se guio a

los niños y niñas a la participación, cooperación, trabajo en equipo, elementos fundamentales para lograr una sana convivencia.

El tema de la segunda actividad fue “el personaje del día”. El objetivo de la misma fue conocer a cada uno de los integrantes del grupo a través de carteles alusivos a su historia de vida, gustos y aficiones. Como estrategia de evaluación, cada niño y niña fue protagonista por un día, trajo un cartel, narró a sus compañeros eventos de su vida y finalmente compartió un dulce con el grupo. Esta actividad contó con la participación de padres de familia y el grupo de niños y niñas, y como recursos carteles, colores, imágenes, marcadores y dulces. Con anticipación se le notificó a cada niño o niña cuándo sería el personaje del día, para que pudiera realizar, con la ayuda de sus padres, el cartel alusivo a su historia de vida, que luego expuso a sus compañeros. Con este trabajo, se logró afianzar la confianza del niño o la niña, captar la atención del grupo e identificar los gustos y necesidades de cada integrante del grupo. Al terminar la exposición se colgó su cartel, se le aplaudió y el pequeño compartió con sus compañeros el dulce; de este modo los niños y niñas identificaron las diferencias existentes entre ellos y que eso no sería impedimento para tener una convivencia feliz.

La tercera actividad tuvo como tema las normas de convivencia. Su objetivo fue identificar algunas normas de convivencia, que permitan la armonía y tolerancia de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula. La estrategia de evaluación consistió en solicitar a los niños y niñas que nombraran palabras relativas a la sana convivencia, a partir de la lectura del cuento “Daniel y las palabras mágicas” (Borrego, s/f). Para el éxito de esta actividad se contó con la participación de la docente, la participación del grupo y el cuento. Se realizó un círculo con los niños y niñas de grupo y se les indicó que escucharan atentamente la lectura del cuento *Daniel y las palabras*

*mágicas*: luego se realizó un conversatorio acerca de la lectura, siempre orientándolos y explicándoles qué son palabras mágicas, cuál es la importancia que tienen las palabras y cómo se deben utilizar. Finalmente, se les pidió que nombraran palabras que ellos consideraran que son importantes para convivir en paz, armonía y tolerancia.

La cuarta actividad permitió trabajar el tema “el regalo sorpresa”, con el objetivo de fomentar en los niños y niñas el valor del dar, a través de la elaboración de un dibujo que obsequió a un compañero. La estrategia de evaluación consistió en solicitar a los niños y niñas que realizaran un dibujo bonito, creativo y con mucho amor, porque luego deberían obsequiarlo. Los recursos para la realización de esta actividad fueron la participación de la docente, la participación del grupo, hojas blancas, marcadores y colores. Con el propósito de enseñar a los niños y niñas el valor del dar, se les pidió que realizaran un dibujo bonito, colorido, creativo y con amor para obsequiarlo a un compañero o compañera. Antes de obsequiarlo cada niño (a), debió nombrar al amigo al cual le quería dar el dibujo y decirle por qué razón se lo daba. Los niños y niñas son espontáneos y sinceros y esta actividad permitió que afloraran sus sentimientos y que los expresaran con facilidad a sus iguales, lo cual contribuyó a cultivar el valor de la amistad y por ende al desarrollo de una sana convivencia.

## **12. Interpretación crítica de la práctica reconstruida**

La intervención se logró ejecutar a cabalidad dentro del cronograma planeado, por lo que se pudo evidenciar una buena planeación, se lograron con efectividad los objetivos propuestos y el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el nivel de Pre jardín, evidenciándose resultados positivos para beneficio de los niños y niñas de la institución.

El tiempo dedicado a cada intervención fue de entre 45 y 60 minutos aproximadamente para cada temática o desarrollo de la actividad, la institución facilito los recursos tales como: la docente cooperadora, la cual fue de gran ayuda en todo el proceso de intervención, grabadora, música, elementos de papelería, entre otros.

En los niños y niñas el aporte fue muy significativo, se logró en ellos la adquisición de valores como el amor, el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos, este último fue de gran importancia porque aprendieron a recurrir al dialogo y utilizar como agente mediador al adulto y así resolver sus dificultades. Ahora su socialización y conducta son muy positivas, logrando modificar conductas negativas que se evidenciaron al comienzo de la intervención.

Se puede destacar que la intervención también sirvió para que los niños y niñas realizaran un proceso de autoevaluación y autoconocimiento, fortaleciendo así su identidad y respetando las diferencias de sus iguales, en el caso de la docente fue un espacio de crecimiento personal y profesional, todo apunta a que este proceso de intervención sirvió para la construcción de un mejor ciudadano, donde primen los valores como eje central de una verdadera convivencia, llevándonos a la reflexión que la convivencia escolar no solo implica la organización y el funcionamiento de la institución, sino que vas más allá de los muros escolares, convirtiéndose en una herramienta de

bienestar que deben implementar en los hogares y de este modo lograr un espacio único de convivencia.

En la actividad número uno se observó la cooperación y el trabajo en equipo, lo cual era el objetivo principal, los niños y niñas se incorporaron con alegría a la actividad y la desarrollaron con mucho entusiasmo. En el caso de la segunda actividad, fue algo muy significativo, los pequeños se sintieron identificados con el grupo obteniendo un reconocimiento importante por parte de cada uno de ellos, algunos lograron expresarse con facilidad, otros por el contrario les costó un poco más, pero esto no fue impedimento para motivarlos a desarrollar la actividad y así romper un poco con sus temores.

Cada una de las actividades se organizó pensando en los niños y niñas y sus necesidades comunicativas y sociales, lo cual fue de gran ayuda en el desarrollo de cada una de ellas, el aporte de la docente cooperadora fue muy valioso, su constante apoyo y consejos fueron importantes y permitió el desarrollo de la sistematización con éxito.

Se trabajó con empeño y dedicación elementos valiosos para realizar cada actividad, con responsabilidad. En la actividad tres se destacaron las normas de convivencia, permitiendo interactuar más con los infantes y percibir con gran detalle sus opiniones, esto fue importante porque para alcanzar una sana convivencia se debe escuchar y analizar para luego llevar a la práctica. Para concluir, fue una experiencia enriquecedora, llena de matices y grandes cambios en los niños y niñas, al involucrarse en el desarrollo de la sistematización se lograron alcanzar los objetivos propuestos y motivar al cuerpo docente a implementar las actividades de sana convivencia con sus grupos.

### 13. Conclusiones

La necesidad de incluir en los estamentos institucionales el desarrollo de una sana convivencia, complementa la educación integral del individuo, no solo se forma con conocimientos, se educa a la persona en valores para luego adquirir un pensamiento social que le facilite la inclusión en el medio cultural asociada al contexto en el que se desenvolverá por el resto de su vida.

Educar para la sana convivencia es permitir al individuo reflexionar sobre su conducta y establecer parámetros de respeto entre unos y otros, de este modo no se debería excluir o señalar a otros por su diferencia en el modo de actuar o pensar, todos somos distintos y tenemos opiniones diferentes esto no hace buenas o malas personas, es encausar positivamente conductas que influyan en comportamientos negativos que perjudiquen a otros.

La familia siempre será un factor importante en el desarrollo del individuo es ella quien brinda los primeros aprendizajes al individuo, es por ello que debe trabajar de la mano con la institución y desarrollar el mismo lenguaje de manera que el individuo no se confunda y asimile con facilidad las conductas apropiadas. El aprendizaje de las normas ayuda al estudiante a interiorizar que estas son necesarias en cualquier ambiente, que se necesitan para contribuir con un orden y la responsabilidad que conlleva hacer parte de una comunidad. Dentó de la vida cotidiana, los niños y niñas aprenderán a respetar las normas en cada contexto, esto con el fin de establecer que siempre habrá unas reglas de

comportamiento por las cuales nos debemos regir y que si se llegan a romper estas causaran efectos negativos en la vida de cada persona.

Los modelos que la sociedad presenta a la infancia y juventud de conducir los conflictos y las relaciones interpersonales son en su gran mayoría negativos, las formas de expresión son cada vez más violentas y menos respetuosas, es por ello que se evidencia con gran premura la implementación de un cambio que se emplee desde el hogar y se continúe en las instituciones educativas, no es necesario escandalizarse por lo que vemos sino causar un impacto positivo en lo que se quiere lograr una sociedad libre de conflictos.

Así como se ha tomado conciencia de la influencia negativa que causan los juegos y juguetes bélicos, de esta misma forma se deben encender las alarmas de la necesaria implementación de una buena conducta, la primera infancia brinda la posibilidad de formar personas diferentes, personas con conciencia de respeto y tolerancia, como docentes es necesario valerse de todos los recursos que contribuyan a desarrollar estrategias de cambio.

Es aquí, donde se crean nuevos desafíos, de repensar la escuela y la educación, exigir a docentes y padres de familia el deber de la corresponsabilidad que tienen en la formación ciudadana de los niños desde sus inicios. Llevando las estrategias de formación hasta la casa para que los niños experimenten en sus diferentes espacios la necesidad de hacer de las normas y los valores aprendidos en la escuela.



## 14. Prospectiva

Con la realización de esta intervención la cual tiene como eje central la sana convivencia, se espera sirva como herramienta para la preparación de las nuevas generaciones ayudando a replantear el pensamiento de las instituciones y familias actuales, no es responsabilidad de otros el cambio, este empieza en casa y se replica en la escuela y es esta última la que debe trabajar con mayor esfuerzo en promover valores que faciliten la resolución de conflictos, que permitan dar al estudiante un giro en su modo de actuar y de pensar y así lograr el mejoramiento de la sociedad, la cual se encuentra fragmentada por un tejido social débil y que sucumbe a cualquier intolerancia o situación que genere cualquier inconformidad.

Otro elemento importante es la profesionalización del docente, este debe estar en capacidad de atender las necesidades requeridas por los estudiantes y brindarles el acompañamiento necesario, el docente deberá ser imagen y ejemplo de buena conducta, de este modo el estudiante, tendrá las bases suficientes para realizar lo correcto, un buen modelo a seguir reflejara la conducta que propenda una sociedad más sana y tolerante.

Teniendo en cuenta que la educación es un campo en el cual constantemente se presentan variables, esta propuesta da respuesta o apunta a una nueva forma de realización al concebir una educación más humana, que contemple dentro en sus conceptos los valores como forma de moldear un ser que pueda crecer y desarrollarse intelectual y moralmente.

Es importante considerar que la intervención se realizó en un tiempo corto, esta exige darle la continuidad necesaria que permita arrojar resultados constantes y abandonar la propuesta, simplemente porque finalizó la sistematización, es necesario apropiarse del

contexto y resaltar la importancia y necesidad existente de inculcar en la población infantil una sana convivencia que ayude al mejoramiento de la sociedad, la familia y la escuela.

En el desarrollo de la sistematización, hubiera sido pertinente contar con más tiempo para desarrollar otras actividades que permitieran mayor alcance sobre la propuesta. Uno de los elementos importantes también fue el disfrute de los niños y niñas, ellos que al principio se mostraron temerosos y un poco apáticos, lograron conectarse con las actividades y al final participaron con mayor entusiasmo, en los infantes se debe aprovechar ese ánimo y disposición de aprender, para ellos cada día es novedoso e impactante, es por ello que se cautivan y maravillan con las pequeñas cosas que los adultos les pueden ofrecer. La participación y ayuda que proporciono la institución, fue muy valiosa, sin ella no se hubiera podido lograr el desarrollo de la sistematización, cabe resaltar el gran acompañamiento de la maestra cooperante, siempre amable, dispuesta a ayudar y aportar ideas. Es necesario tener en cuenta que el enriquecimiento en este trabajo, no solo fue para los niños y la institución, también lo fue a nivel personal, cada día que se trabajó en la institución y se compartió el espacio con el cuerpo directivo y los pequeños fue valioso, el aprendizaje, las enseñanzas y los mensajes fueron cautivadores e indescriptibles, la magia que tienen los niños y niñas fue la que los adultos dejamos olvidada en un cajón y a la cual debemos acudir cuando se trate de ser auténticos, espontáneos y sinceros. Posibilitar un ambiente que influya en el cambio social hace que todo el trabajo expuesto haya valido la pena y que dé pie para ampliarlo y mejorarlo cada día.

## 15. Referencias

Borrego, S. A. (s/f). *Daniel y las palabras mágicas*

<https://www.guiainfantil.com/1228/cuento-sobre-la-amabilidad-daniel-y-las-palabras-magicas.html>

Constitución política de Colombia, Santa fe de Bogotá, 1991.

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid:

Alianza Editorial Madrid.

Cruz Pérez (2008). “Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes

perspectivas”. *Revista de pedagogía*. Recuperado: [dialnet.unirioja.esDownloads/Dialnet-SobreElConceptoDeValorUnaPropuestaDeIntegracion](http://dialnet.unirioja.es/Download/Dialnet-SobreElConceptoDeValorUnaPropuestaDeIntegracion).

De Cerio, J. L. Z. D. (1998). *Bases de una educación para la paz y la convivencia*.

Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Fronzizi, R. (1958). *¿Qué son los valores?* México: F.C.E.

García, R. F. (2007). “La Formación como principio y fin de la acción pedagógica”. *Revista de Educación y Pedagogía*

Garrido, C. D. (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Bogotá.

Garzón, A. y Garcés, J. (1989). “Hacia una conceptualización del valor”, en A. Rodríguez y J. Seoane, *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra.

Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes*.

Madrid: Dykinson

- Giroux, S., & Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas: la investigación en acción*. Fondo de cultura Económica.
- Hobbes, Thomas (1980). *Leviatán, o la materia, forma y poder de una República eclesiástica y civil*/Thomas Hobbes; trad. de Manuel Sánchez Sarto—2ª ed.- - México: FCE, 1980. 618 pp. (Colec. Política Y Derecho)
- Ley General de Educación 115, Bogotá. 1994.
- Marín, R. (1993). *Los valores un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- Martínez, G. H. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Obtenido de Serie de Orientaciones pedagógicas para la educación inicial: <http://www.mineducacion.gov.co/prim>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Recuperado: <http://www.mineducacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (1998). *Fundamentos Generales del currículo. Lineamientos Curriculares para preescolar*. Bogotá.
- Neill, A. (1965). *Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Buenos Aires: Fondo de Cultura y Económica.
- Ortega y Gasset José. (2004) *Introducción a una estimativa ¿Qué son los valores?* Opusculaphilosophica 11, Ediciones Encuentro
- Quintana, J. M. (1998). *Pedagogía axiológica. La educación ante los valores*. Madrid: Dykinson
- Rokeach, M. (1979). From individual to institutional values: With special reference to the values of science. *Understanding human values*, 47, 70.

Romero, O. d. (s.f.). <http://soda.ustadistancia.edu.co/>. Obtenido de [http://](http://soda.ustadistancia.edu.co/)

[soda.ustadistancia.edu.co/](http://soda.ustadistancia.edu.co/): <http://soda.ustadistancia.edu.co/>

Scheler, Max. (2000). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*, Ed.

Caparrós, Madrid. 2000.

Seijo, C. (2009). “Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades

apriorísticas e independientes de las cosas y los actos”. *Economía XXXIV*, 145-160.

*Revista de Educación y Humanidades*, 173-212.

Universidad Autonomía Indígena de México. (2005). *Reseña los siete saberes para la*

*educación del futuro de Edgar Morin*. Ra Ximha, 653-665.

Zubiria, Miguel (2004) “Enfoques pedagógicos contemporáneos” Fundación.

Internacional de Pedagogía Alberto Merani. Bogotá

## 16. Anexos

Preescolar  
**PELUCHIN**

Licencia y aprobación de estudios N° 201500001247/Mayo/13/2015  
Dane 305088002429 Nit: 43.431.165-2

Desde 1977  
Educando con amor



Bello, Junio 14 de 2017

**EL PREESCOLARPELUCHIN HACE CONSTAR QUE:**

La estudiante **ELIZABETH CASTAÑEDA** identificada con cédula de ciudadanía No. **43.111.901**, del 8° semestre de PEDAGOGIA INFANTIL de la Universidad Minuto de Dios, realizó su práctica profesional enfocada en el Proyecto de Valores con el grupo de prejardín en la institución desde 15 de Febrero de 2015 hasta el 28 de Mayo de 2015.

Cordialmente,

  
**LUZ ESTÉLLA RESTREPO G.**  
DIRECTORA

Calle 55 # 50 - 44. Bello Teléfono: 272 36 60  
preescolarpeluchin@yahoo.es  
www.preescolarpeluchin.com

