

ACOMPañAMIENTO Y REFUERZO ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS DEL
PROGRAMA ASPERLA DESPERTAR, CON EL FIN DE MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

ELABORADO POR JULLY ALEJANDRA AGUDELO DIEZ

DOCENTE

LYLLIANA VASQUEZ BENITEZ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN BELLO, COLOMBIA 2017

Tabla de contenido

2- Introducción.....	3
3 Resumen.....	5
4 Abstract.....	5
5- Justificación.....	6
6- Objetivos.....	7
8- Marco teórico.....	11
10- Descripción de la práctica.....	13
12- Conclusiones.....	17
13- Prospectiva.....	18
14- Bibliografía.....	19
15- Anexos.....	23

2- Introducción

El presente trabajo de sistematización se realiza con base en la experiencia práctica que tuvo desarrollo en una ONG llamada Asperla, en el programa Despertar. La práctica profesional es ante todo una experiencia académica y pedagógica, donde es de vital importancia que el estudiante integre y aplique los conocimientos teóricos que adquirió durante los semestres de la universidad, por tal razón es una confrontación de teoría con práctica, aportando también aptitudes y habilidades personales.

Las practica brindan a los estudiantes la oportunidad de conocer la forma en que se manejan las instituciones o entidades, ya sean públicas o privadas, permitiendo tener un proceso de crecimiento tanto personal como profesional y también brinda la oportunidad de diseñar estrategias que permitan la solución o mejoramiento a una problemática identificada en un contexto determinado, igualmente permite hacer una aproximación al mercado laboral, por tal motivo se hace necesario tener una recopilación del desarrollo que tuvo la práctica y los resultados obtenidos, lo cual a través de este trabajo se busca evidenciar y dar a conocer la experiencia que durante tres semestres se obtuvo en el centro de prácticas.

Es evidente que el tema de refuerzo escolar se ha convertido en el centro de interés para la realización de las prácticas profesionales en Asperla Despertar, buscando a través de este, una educación de calidad para los usuarios que allí asisten, contribuyendo con encuentros personalizados, al desarrollo de las capacidades de cada estudiante y a la fomentación de hábitos educativos que favorezcan el ambiente (Kuklinski & Weinstein, 2001), en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas a las que asisten.

Teniendo en cuenta las dificultades que tienen los estudiantes frente a las diferentes temáticas vistas en las instituciones educativas en las que cursan sus años lectivos, se pretende implementar estrategias que contribuyan a la construcción del conocimiento a través de

espacios donde el acompañamiento sea más personalizado y se enfoque a las necesidades particulares de cada niño (Hattie & Timperley, 2007), niña y adolescente que lo requiera.

A través de la implementación de esta estrategia de acompañamiento personalizado para el refuerzo escolar, se busca principalmente evidenciar el motivo del bajo rendimiento académico, para así buscar fortalecer esos aspectos con los que se ha venido teniendo dificultades, buscando la manera de generar en los estudiantes, además de conocimientos, experiencias significativas, haciéndolos participes activos en la construcción del aprendizaje (Gergen, 1997), fomentando en ellos la autonomía y el compromiso.

Las áreas en las cuales se detectó más bajo rendimiento fueron en matemáticas y lecto escritura, por tal razón se enfocará en temas específicos de estas dos áreas, claro está, atendiendo también a las demás como ciencias naturales, sociales (Gamoran, 1987), y demás áreas, pero no tan enfocada mente como se hará con las dos primeras mencionadas, ya que fueron las que se identificaron como problemática central en este proceso.

3 Resumen

Con base en la recopilación de datos acerca de la experiencia práctica, se hace la sistematización, mostrando los hallazgos y resultados obtenidos durante este proceso de formación el cual fue enriquecedor para el aprendizaje de la maestra en formación, a través del cual se permitió conocer y confrontar situaciones del día a día en la labor docente, las cuales no se aprenden con la teoría, sino que es necesario vivirlo para aprender a enfocarse más hacia el propósito de docente que se quiere ser.

4 Abstract

Based on the collection of data on practical experience, systematization is showing the findings and results obtained during this training process which was enriching and I could learn, know and confront situations of everyday life in teaching, which they are not learned with the theory, but living it is necessary to learn to focus more on the purpose of teaching you want to be.

Palabras claves: Sistematizar, proceso, recopilación, experiencia,

Keywords: Systematize, process, compilation, experience

5- Justificación

Teniendo en cuenta la experiencia significativa que se tuvo en la ONG Asperla, en el programa Despertar, se ha optado por sistematizar esta labor, debido a la importancia que tiene dejar un registro escrito, donde se evidencie el resultado obtenido en esta experiencia, la cual también pretende generar reflexiones críticas para mejorar los procesos en dicha institución y que además sirvan de guía para los profesionales que allí laboran o para los futuros practicantes, enfocando esta sistematización especialmente en el proceso de acompañamiento y refuerzo escolar que se tuvo con los niños, niñas y adolescentes (Flink, Boggiano & Barrett, 1990), con el fin de mejorar su rendimiento académico en las instituciones educativas donde asisten; este trabajo se pretende realizar desde un enfoque reflexivo mediante la observación y de las vivencias que se pudieron tener en el sitio de práctica.

El enfoque principal de este trabajo se fundamenta en la realización de una práctica pedagógica que muestra las experiencias vividas a lo largo de tres semestres, por tal motivo este proyecto “acompañamiento y refuerzo escolar para niños, niñas y adolescentes del programa Asperla Despertar, con el fin de mejorar el rendimiento académico y los hábitos de estudio” parte de la necesidad que se evidencio por mejorar el rendimiento académico de los usuarios del centro de práctica, a través de estrategias pedagógicas de atención personalizada, con clases vivenciales en las que se pretende construir un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los saberes previos de los niños niñas y adolescentes y a sus necesidades particulares donde se pueden realizar talleres, actividades y generar estrategias que aporten a la nivelación de los procesos académicos de los niños, niñas y adolescentes, cada usuario tiene sus propias necesidades de apoyo pedagógico, algunos en matemáticas, otros en lecto-escritura, algunos simplemente necesitan un acompañamiento, explicación o guía en la elaboración de sus tareas escolares y hay algunos que necesitan apoyo en todas las materias. Por tal motivo se pretende generar herramientas pedagógicas y clases amenas donde los niños encuentren un espacio de aprendizaje (Emmer & Hickman, 1991), pero también de descubrimiento, de investigación y de diversión, ya que se cuenta con el

suficiente material y espacio para realizar diversas actividades, la cuales están enfocadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños niñas y adolescentes de Asperla Despertar.

6- Objetivos

6.1. Objetivo general

- Fomentar en los niños y niñas del programa Asperla Despertar espacios que permitan la nivelación escolar a través de refuerzos y acompañamiento donde se propicien procesos personalizados con el fin de generar avances en el ámbito educativo.

6.2. Objetivos específicos

- 6.1.1. Generar por medio de la sistematización de prácticas un registro de conclusiones y aportes que sirvan como herramienta pedagógica
- 6.1.2. Aportar conclusiones que permitan el mejoramiento de la práctica profesional docente, reorientándola de acuerdo con las exigencias de los entornos intervenidos.
- 6.1.3. Recolectar información útil que permita identificar falencias en el proceso que se tuvo durante la práctica.
- 6.1.4. contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias que se obtuvieron durante la práctica.
- 6.1.5. Reforzar los aprendizajes básicos de los niños, en los distintos niveles educativos, así como crear hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje más ameno.

- 6.1.6. Identificar las dificultades que tienen algunos niños para aprender, formulando estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden a determinar el cómo abordar cada situación.

7. Contextualización de la práctica

La experiencia práctica tuvo lugar en Asperla Despertar (ONG colombiana), mediante el programa de intervención y de apoyo que tiene como meta, brindar atención integral en aspectos psicosociales a niños, niñas, adolescentes comprendidos entre los 2 y 18 años de edad, junto con sus entornos familiares. Éste programa también proporciona cobertura a todas aquellas poblaciones infantiles que atraviesan situaciones de amenaza o de vulneración de derechos humanos y de la niñez (Davis, 2003; Aber, Brown & Jones, 2003), por medio de una propuesta interdisciplinaria desde el área de psicología, pedagogía y, además, en trabajo social, debido a la interdisciplinariedad del programa. La población objeto a la que se atiende son en su totalidad remitidos de ICBF, por diferentes problemáticas, las cuales intervienen los profesionales de pedagogía, psicología y trabajo social, adoptando el modelo de pedagogía dialogante.

La experiencia que se pretende sistematizar está enfocada al proceso que se tuvo con los niños, niñas y adolescentes de este programa, asistiéndolos dos veces por semana para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, donde a través de metodologías didácticas se les permitió el refuerzo de temas escolares. De este modo se enfoca entonces esta sistematización en el trabajo realizado con los usuarios del programa, que consistió en el acompañamiento y refuerzo escolar (Cooke & Pang, 1991; Aboud, 2003), especialmente en lectoescritura y matemáticas, aunque fueron más las experiencias que en este lugar se tuvieron, esta va a ser el tema de sistematización porque fue la más significativa y además tuvo buena acogida como propuesta innovadora y de mucha utilidad en el programa.

Los aspectos centrales de esta experiencia que se desean sistematizar es el proceso y producto de las acciones que se tuvieron, a través de una interpretación crítica donde se

evidencie los resultados obtenidos, las estrategias empleadas, los pros y los contras que hubo durante la realización de la práctica y el resultado de confrontar la teoría aprendida con una realidad ejercida. Para esto es importante conocer el contexto educativo e identificar la población a la cual se dirigió la práctica.

A partir del ejercicio de observación y de inmersión en el contexto educativo, se identifica y describe:



Imagen 1. Ubicación geográfica de la Institución

El programa Asperla Despertar está ubicado en la Cra. 50 CN 62-69, del barrio Prado centro de Medellín, cerca de la estación hospital del metro de Medellín y aledaño a la clínica de Prado. También colinda con diferentes fundaciones, centros religiosos y oficinas estatales, ancianatos y algunas ONG's.

En lo relativo a los datos históricos de ASPERLA nace el 2 de septiembre de 1991 como una iniciativa académica de profesionales egresados de la licenciatura en Pedagogía Reeducativa de la Universidad Católica Luis Amigó; con el objetivo de construir y gestionar proyectos sociales para la prevención de factores de riesgo y la reinserción social.

En 1993 se establecen los primeros contratos de aporte con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en siete municipios de Antioquia: Medellín, Itagüí, Andes, Urrao, Santa Fe de Antioquia, Rionegro y el Carmen de Viboral; con el fin de atender a menores infractores y en situación de abandono. Hacia 1998 ASPERLA había tenido incidencia en 28 municipios del departamento. A partir de 1996 se inició con el trabajo orientado hacia la prevención y atención del abuso y explotación sexual en adolescentes, bajo la modalidad de Hogar permanente, Hogar de paso y Acercamiento.

Actualmente ASPERLA atiende usuarios en el Valle de Aburrá y en casi una veintena de municipios en el departamento de Antioquia, está provista por seis filiales y abarca un equipo de casi un centenar de profesionales, incluyendo al personal de apoyo, personal logístico y a todos aquellos que posibilitan el adecuado funcionamiento de las diversas áreas y estamentos requeridos para la atención de más de 700 usuarios, los cuales están en seis programas bajo diferentes modalidades:

- Despertar
- Acercamiento
- Hogar Laura Vicuña
- Crecer
- Atención Terapéutica
- Hogares de paso

El programa en el que se ejecutó la práctica es en Asperla Despertar, fue en el Programa de intervención y apoyo, el cual brinda atención primaria a nivel psicosocial a niños, niñas, adolescentes. Las poblaciones tratadas oscilan entre los 2 y 18 años de edad, llegando a dar apoyo hasta a sus familias, dado que probablemente están en situación de amenaza o vulnerabilidad. Ésta cobertura tiene lugar en el municipio de Medellín y en Santa fe de Antioquia, por medio de una propuesta interdisciplinaria encabezada por el área de psicología, pedagogía y claro está, por trabajo social.

- Datos generales:

No de estudiantes: 60 beneficiarios, entre niños, niñas y adolescentes, una psicóloga, un trabajador social, una pedagoga, la señora del aseo y la secretaria.

- Descripción de la población estudiantil:

La población a la cual está dirigida la atención en el programa Asperla Despertar, son niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de amenaza o vulnerabilidad de sus derechos, tanto en el municipio de Medellín como en Santa fe de Antioquia, a través una propuesta interdisciplinaria desde el área de Pedagogía, Psicología y Trabajo social (Comadena, Hunt & Simonds, 2007; Ackerman, Beier & Boyie, 2005), los cuales asisten continuamente y se les lleva un proceso personalizado y familiar en pro de mejorar su calidad de vida.

En cuanto al modelo educativo que se trabaja en Asperla Despertar es pedagogía dialogante, en el cual se pretende alcanzar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del programa despertar, desde las dimensiones cognitiva, socio afectiva y praxiológica (Chen, Mo & Honomichl, 2004) a través del diálogo pedagógico entre el estudiante y el saber en el que los profesionales (pedagoga, Psicóloga y trabajador social) tiene el rol de mediador y el estudiante desempeña un papel activo durante todo el proceso.

8- Marco teórico

La educación centrada en las necesidades e intereses del niño, es un elemento primordial en éste proyecto, dado que las prácticas educativas y pedagógicas, que no se enfoquen en las necesidades en sus distintos niveles respecto de los niños y adolescentes, van a ser sumamente defectuosas, dado que no se comprende una educación de calidad que no esté apoyada en entender los componentes fisiológicos, contextuales, psicológicos y comportamentales de los educandos. ya que defendían la idea que únicamente éstos podrían

mantener su atención y motivación en el proceso de aprendizaje (Carney & Levin, 2002), así, al vincular el aprendizaje a los intereses, garantizamos la motivación y la curiosidad del niño.

Entre las aportaciones más controversiales e innovadoras que se han producido en el entorno educativo, durante la primera mitad del siglo XX, se encuentran: La metodología global para la enseñanza de la lectura y de la escritura: La enseñanza de los procesos adecuados de lectura y de la motricidad fina relacionados con la escritura, se encuentran ubicados de forma diametralmente a las metodologías tradicionales. Este presupuesto teórico se enfoca en ser un método ideacional y visuoperceptivo, que comienza con frases simples y palabras tomadas del mundo subjetivo y lingüístico del niño, de modo que pueda escalar sus aprendizajes hasta llegar al proceso dedicado al análisis de cada elemento de una palabra, en éste caso, las sílabas y las letras. Por otro lado, identificamos la programación para escolares, definida por puntos de interés: Busca centrarse en temáticas de estudio, acordes a las pasiones e intereses de cada niño, haciendo énfasis en las diferencias de edad para la formación. Ha de considerarse el interés de cada individuo (Brophy, 2003; Allington & McGill-Frazen, 2003), ligado a necesidades concretas y fragmentar por módulos los intereses prioritarios de cada niño, teniendo como meta, la cobertura de las necesidades básicas, sociales y de trascendencia que todos tienen.

Las necesidades particulares de cada niño, niña y adolescente del programa despertar, fue el punto desde el cual se focalizó toda la praxis de este proyecto, buscando generar estrategias y técnicas para fomentar el aumento y la estimulación de los centros de interés y de los ambientes próximos de los niños, lo que evidentemente, produce que el aprendizaje sea más agradable y menos monótono. Los refuerzos escolares (estímulos apetitosos y sociales), fueron una de las estrategias propuestas para éste proyecto, ya que son de fácil asimilación para cada niño y se prestan para la generación de un modelo de educación personalizada (Boom, Brugman & Van-Der-Heijden, 2001; Alberto & Troutman, 2006), en el que se haga claro, que los niños aprenden los contenidos de cada asignatura, pero desde su necesidades e interés propios de aprendizaje.

9- Metodología utilizada en la generación de la información

La recolección de la información se hizo utilizando los datos ya recopilados durante los semestres pasados, como material de trabajos entregables para otros cursos, diarios de campo, diagnósticos, intervenciones etc., los cuales permitieron hacer una reflexión crítica acerca de lo que se pretendía en un primer impacto con las prácticas y el desarrollo que esta permitió dar. También a través de la observación, evidenciando el efecto que tuvo la implementación del acompañamiento y refuerzo escolar en el programa, confirmado en las calificaciones de los alumnos que estuvieron en el proceso (Blakemore & Frith, 2005), además mediante la revisión de los informes mensuales donde se evidencia paso a paso el proceso de cada niño y se ve el avance positivo que se dio.

Durante la elaboración de este trabajo se tuvo en cuenta desde los registros escritos, como ya se mencionó anteriormente, hasta los comentarios verbales de los usuarios del programa, los cuales se beneficiaron con el acompañamiento y refuerzo escolar (Berk & Spuhl, 1995), por tal motivo esta es una experiencia que merece ser sistematizada para que quede como soporte la labor efectuada durante la práctica.

Además también de los registros fotográficos que quedaron como evidencia de las diferentes actividades realizadas durante el periodo de asistencia al lugar de prácticas, este registro fotográfico es del archivo de la institución, puesto que no es permitido divulgar públicamente ya que la población con la que allí se trabajó son en situación de vulnerabilidad de derechos, los cuales son remitidos del ICBF, pero con autorización de la dirección, se me permitió tener acceso a algunas de estas fotografías.

10- Descripción de la práctica

La práctica se realizó con niños, niñas y adolescentes que asisten a la ONG a recibir intervención psicosocial, la cual se centró especialmente en aquellos en que se evidencio bajo

rendimiento académico, brindándoles acompañamiento en la realización de las tareas y refuerzo en temas que requerían ser fortalecidos.

En un inicio las prácticas se basaron solo en la observación y el apoyo en labores sencillas, puesto que como en un primer momento se me enfatizó, “la población con que se trabaja aquí es vulnerable, por tal motivo no se puede confrontar ni intervenir a menos que sean los profesionales”, de tal modo que la labor practica solo consistía en un cumplimiento de horas y de un observación, pero al cabo de tres semanas, el resultado de la observación cobro sus frutos, en ese corto tiempo ya se identificaba la mayor parte de la población, tenía información detallada de la problemática particular por la que se encontraba asistiendo al programa, sabía que proceso llevaba y así poco a poco a través de tareas cada vez más complejas (Beane, 1991), aprendí el funcionamiento general del programa, hasta el punto que podía realizar las labores del personal que allí trabajaba, a excepción de las intervenciones psicológicas.

Acabado el anterior procedimiento, se hizo plausible tener acceso a las carpetas personales de cada usuario, ya con toda la información acerca del programa, de su funcionamiento y de los contextos con que allí se trabaja, empecé a enfocar la práctica más al quehacer pedagógico, de manera que después de una reunión informativa donde varios padres, acudientes y madres sustitutas manifestaron la inconformidad por el bajo rendimiento escolar de los niños, surgió la necesidad de centrar las practicas en la solución de ese problema, fue así entonces como surge el tema de esta sistematización.

Esta experiencia práctica se evidenciaron muchas situaciones críticas las cuales no sabía cómo manejar, por ejemplo un par de hermanitos que fueron abandonados, que se encontraban con custodia provisional donde su tía, que tenían muchas capacidades para el aprendizaje y además se les notaban las ganas, pero que los conflictos familiares y ese peso del pasado los volvía conflictivos, desconfiados y queriendo siempre estar a la defensiva, con el temor de poner su confianza o encariñarse con alguien porque piensan que los abandonarían, de tal manera que como este fueron muchos retos que aunque y simplemente

les hacia el refuerzo escolar (Bauer, 2006), no era ajena a los comportamientos de ellos, además que los niños expresan muy fluidamente las situaciones que les pasa y me contaban sus cosas.

Debido a estas situaciones por las que pasaban los niños del programa, se pudo emplear estrategias pedagógicas en la que el aprender se convirtiera en una experiencia amena y enriquecedora para ellos, donde aprendiera a través de metodologías didácticas, y donde el acompañamiento personalizado se hiciera significativo y permitiera que cada niño desde sus necesidades pudiera tener un positivo resultado en pro del rendimiento académico y que además estos espacios también sirvieran para que desde sus capacidades pudieran tener una transformación, ya que cuando ven las cosas de otra manera sus perspectivas cambian, me refiero a que si ven los temas de estudio de una manera más vivencial (Barr, 2001), desde la interacción sus deseos por aprender se van a ver más motivados y los resultados van a ser enriquecedores.

En las intervenciones pedagógicas se generaron ambientes de aprendizaje en relación con los procesos cognitivos, donde partiendo de cada necesidad se implementaron actividades que fortalecieran los conocimientos, es decir, para las clases de lectoescritura se incentivó a la participación de la hora del cuento, un taller donde los niños participan de la lectura, también la reflexionan y escriben acerca de ella, además por medio de dictados, construcción de escritos, historietas (Barnett & Ceci, 2002), composición de rimas y demás actividades donde se pretendió que todo fuera de mucha interacción, para que a través de lo vivencial se construyeran experiencias significativas en los niños.

Para el área de matemáticas se trabajó con material didáctico hecho especialmente para ellos, (dados, rompecabezas, concéntrese, lotería etc.) además de que también se ambientaba el espacio de trabajo, es decir con un grupo de tres niños de 6, a 8 años, los cuales aún tenían dificultades para reconocer los números además que confundían los tamaños, y la ubicación espacial entre otros conceptos, se les trabajó de una manera muy lúdica, donde se preparó el lugar de trabajo con números de colores y tamaños diferentes pegados por todo el

lugar, y correspondiente a esto una lista de ordenes donde cada niño buscaba un número con determinadas características, “el número 5 grande de color verde que está arriba a la derecha de tu cabeza” y así los niños motivados construían su propio aprendizaje a través de la lúdica, otra actividad por ejemplo muy enriquecedora que permitió generar gran acogida fue “día de ventas compra” donde simulando una tienda con artículos de la institución, se realizaron estands, permitiendo que con billetes didácticos los niños fortalecieran el sumar y restar (Bandura, 2001), comprando, vendiendo, dando devueltas y administrando su dinero; como estas son varias las actividades que se generaron en pro de darle cumplimiento al marco teórico, donde la educación se enfoca para la vida y donde los ambientes de aprendizaje forman parte esencial de la metodología.

En cuanto a los centros de interés de los que se habla en el marco teórico donde Decroly dice que a través de estos, el niño desarrolla al observación, la asociación y la expresión, se refleja el cumplimiento en los diferentes espacios que hay para el desarrollo de las habilidades de los niños, como el aula pedagógica la cual se divide en otros espacios como el rincón de la lectura (Bandura, 1982), aprendiendo a hacer que es el espacio del arte, hay un equipo audiovisual el cual se emplea en ciertas actividades, aparte que en el programa también está el espacio de psicología y allí un espacio de meditación, el espacio de trabajo social y allí un espacio de interacción familiar.

Esta experiencia aparte de permitirme desempeñar la labor docente, también fue un puente para adquirir diversos aprendizajes referentes a la modalidad que se maneja en Asperla Despertar y e todo lo relacionado con la legalidad ante las entidades promotora como ICBF, lo cual me sirvió para enriquecer el hacer y el saber (Avramidis, Bayliss & Burden, 2000), además que se fortaleció mi parte humana, puesto que ante cada caso particular de las personitas que allí asisten, es inevitable ser indiferente y no sentir dolor.

11- Interpretación crítica de la práctica reconstruida

A través de la reconstrucción teórica de la práctica profesional, se evidencia los pros y los contras que surgieron en el desarrollo de la labor, puesto que al recopilar la información antes redactada se puede evidenciar la falencia en el conocimiento del contexto que se tenían y que por tal motivo se pretendía abordar la práctica desde otro punto de vista. Las intenciones de realizar diferentes espacios de interacción donde los niños tuvieran la oportunidad de experimentar, asociar, crear, fue un gran éxito ya que se contaba con el espacio físico y los materiales, pero era solo mientras que se realizaba la actividad, ya que estos lugares se utilizan también con otros fines (Au, Knightly, Jun & Oh, 2002), resaltando que en el aula pedagógica se crearon centros de interés, pero también en ocasiones debían ser utilizados con otros fines.

La experiencia práctica fue un reto profesional y personal, donde se pone en evidencia los saberes teóricos con los que se viene de la universidad y la capacidad recursiva para buscar soluciones, para adquirir herramientas que permitan generar estrategias que ayuden a la transformación del entorno en el que se está ejerciendo. Durante la práctica también se evidencio algún resultado poco satisfactorio, en el que una adolescente que estaba en el proceso de refuerzo académico, perdió el año, quizá esto fue algo muy desafortunado para mi puesto que le había metido todo el empeño a ese caso en particular, solo que se evidencio que el trabajo solo lo hacía yo, no tenía ningún apoyo de la familia donde le fortalecieran las pautas de estudio que se le imponían en el programa y a la vez la situación personal de la joven, (Atkinson & Renkl, 2007) y la edad de rebeldía en la que estaba también fomentaron a ese lamentable resultado.

12- Conclusiones

Esta práctica enriqueció el funcionamiento del programa ya que, aunque era evidente el problema, no se había tomado la decisión de realizar un acompañamiento y refuerzo escolar con los usuarios del programa, de esta manera se evidencia entonces que se generó una

solución para esta necesidad y que fue aceptada satisfactoriamente, lo cual es un motivo para estar sistematizándola. En cuanto a la población objeto de intervención, se generó un interés por el proceso educativo en sus instituciones (Ashcraft, 2006), puesto que en las actividades de refuerzo se les buscaba la manera de que aprendieran según su capacidad y que despejaran dudas sobre temas o conceptos vistos, de una manera personalizada.

Los días en que se hacía el refuerzo escolar fueron una motivación para que la asistencia al programa Desperra se incrementara, y que además se permitiera generar ideas propias de los usuarios para mejorar el programa, como por ejemplo que después que terminara mis practicas siguiera con este acompañamiento (Aronson & Steele, 2005), ya que tenía conocimiento del proceso de cada uno y además había la metodología con que se trabajaba allí. En conclusión, esta práctica profesional fue una experiencia gratificante, donde se enriqueció más la vocación docente y se afino el compromiso de hacer de cada experiencia educativa una transformación de ambientes de aprendizajes significativos para los estudiantes.

Para finalizar quiero hacer una conclusión, la cual se evidencio al momento de empezar mis prácticas, donde sentí como cierto interés de aprovechamiento con tareas inútiles, pero se concluye que al final fui yo la que me aproveché del programa para aprender más, para saber su funcionamiento (Aronson, 2002), para estar capacitada de desempeñar distintas funciones allí, y eso es más que gratificante, mi experiencia práctica se dice con toda certeza que fue 100enriquecedora tanto profesional como personalmente.

13- Prospectiva

Esta práctica se puede transformar para tener mejores resultados, permitiendo que el acompañamiento y refuerzos escolares sean más frecuentes para así ir a la par con las enseñanzas de las instituciones y permitir contribuir en este proceso educativo en función de acompañar y no cuando ya se evidencie la falencia para generar el refuerzo. Para que la

práctica sea más eficaz se plantea permitir que el diagnóstico se haga con información del centro de prácticas asociado a la observación propia (Arends, 2007), ya que como me pasó evidencio en un primer momento una problemática, pero la necesidad era otra.

Los padres, acudientes o madres sustitutas de los niños, niñas y adolescentes deberían estar más comprometidos con el proceso que se lleva en el programa, y con las recomendaciones que se les hace acerca del acompañamiento escolar, para así permitir que la práctica sea generadora de cambios radicales y no momentáneos (Anderman & Midgley, 2004). En la práctica se debe dejar de lado elementos como el enfoque de que la practicante esta para ayudar, y consolidar más la prestación de información para que así la ayuda en el tiempo de practica sea comprometido con la metodología y se aplique al contexto.

Para terminar, debe tenerse en cuenta que la población que se maneja en este programa, debe ser motivado con estrategia y metodologías diferentes, innovadoras que permitan los niños aprender de una manera vivencial y experimental, ya que sus situaciones o los motivos por los que están remitidos al programa hacen de sus antecedentes unas personitas conflictivas (Alton-Lee, Diggins, Klenner, Vine & Dalton, 2001), aisladas y por receptivas pro se evidencio que mediante la didáctica implantada a las actividades se obtienen buenos resultados.

14- Bibliografía

Aber, J. L., Brown, J. L. & Jones, S. M. (2003). Developmental trajectories toward violence in middle childhood: Course, demographic differences, and response to school-based intervention. *Developmental Psychology*, 39, 324-348.

About, F. E. (2003). The formation of in-group favoritism and out-group prejudice in young children: Are they distinct attitudes? *Developmental Psychology*, 39, 48-60.

Ackerman, P. L., Beier, M. E. & Boyie, M. O. (2005). Working memory and intelligence: The same or different constructs? *Psychological Bulletin*, 131, 30-60.

- Alberto, P. & Troutman, A. C. (2006). *Applied behavior analysis for teachers: Influencing student performance* (7a. ed.). Upper Saddle River, NJ: PrenticeHall/Merrill.
- Allington, R. L. & McGill-Frazen, A. (2003). The impact of summer setback on the reading achievement gap. *Phi Delta Kappan*, 85(1), 68-75.
- Alton-Lee, A., Diggins, C., Klenner, L., Vine, E. & Dalton, N. (2001). Teacher management of the learning environment during a social studies discussion in a new-entrant classroom in New Zealand. *The Elementary School Journal*, 101, 549-566.
- Anderman, E. M. & Midgley, C. (2004). Changes in self-reported academic cheating across the transition from middle school to high school. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 499-517.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to teach* (7a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill.
- Aronson, J. (2002). Stereotype threat: Contending and coping with unnerving expectations. En J. Aronson & D. Cordova (eds.), *Improving education: Classic and contemporary lessons from psychology* (pp. 279-301). Nueva York: Academic Press.
- Aronson, J. & Steele, C. M. (2005). Stereotypes and the fragility of human competence, motivation, and self-concept. En C. Dweck y E. Elliot (eds.), *Handbook of competence and motivation*. Nueva York: Guilford.
- Ashcraft, M. H. (2006). *Cognition* (4a. ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Atkinson, R. K. & Renkl, A. (2007). Interactive example-based learning environments: Using interactive elements to encourage effective processing of worked examples. *Educational Psychology Review*, 19, 375-386.
- Au, K. T., Knightly, L. M., Jun, S. & Oh, J. S. (2002). Overhearing a language during childhood. *Psychological Science*, 13, 238-243.
- Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. (2000). Student teachers' attitudes toward the inclusion of children with special education needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16, 277-293.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanisms in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147.

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology* (vol. 52, pp. 1-26). Palo Alto: Annual Reviews, Inc.
- Barnett, M. S. & Ceci, S. J. (2002). When and where do we apply what we learn? A taxonomy for far transfer. *Psychological Bulletin*, 128, 612-637.
- Barr, R. (2001). Research on the teaching of reading. En V. Richardson (ed.), *Handbook of research on teaching* (4a. ed., pp. 390-415). Washington, DC: American Educational Research Association.
- Bauer, P. J. (2006). Event memory. En D. Kuhn y R. S. Siegler (eds.), *Cognition, perception, and language* (6a. ed., vol. 2, pp. 373-425). Nueva York: Wiley.
- Beane, J. A. (1991). Sorting out the self-esteem controversy. *Educational Leadership*, 49(1), 25-30.
- Berk, L. E. & Spuhl, S. T. (1995). Maternal interaction, private speech, and task performance in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 10, 145-169.
- Blakemore, S. K. & Frith, U. (2005). The Learning brain: Lessons for education: a precis. *Developmental Science*, 8, 459-461.
- Boom, J., Brugman, D. & Van-Der-Heijden, P. G. (2001). Hierarchical structure of moral stages assessed by a sorting task. *Child Development*, 72, 535-548.
- Brophy, J. E. (2003). An interview with Jere Brophy by B. Gaedke, & M. Shaughnessy. *Educational Psychology Review*, 15, 199-211.
- Carney, R. N. & Levin, J. R. (2002). Pictorial illustrations still improve students' learning from text. *Educational Psychology Review*, 14, 5-26.
- Chen, Z., Mo, L. & Honomichl, R. (2004). Having the memory of an elephant: long-term retrieval and the use of analogues in problem solving. *Journal of Experimental Psychology: General*, 133, 415-433.
- Comadena, M. E., Hunt, S. K. & Simonds, C. J. (2007). The effects of teacher clarity, nonverbal immediacy, and caring on student motivation, affective and cognitive learning. *Communication Research Reports*, 24, 241-248.
- Cooke, B. L. & Pang, K. C. (1991). Recent research on beginning teachers: Studies of trained and untrained novices. *Teaching and Teacher Education*, 7, 93-110.

- Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development, *Educational Psychologist*, 38, 207-234.
- Emmer, E. & Hickman, J. (1991). Teacher efficacy in classroom management. *Educational and Psychological Measurement*, 51, 755-765.
- Flink, C. F., Boggiano, A. K. & Barrett, M. (1990). Controlling teaching strategies: Undermining children's self-determination and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 916-924.
- Gamoran, A. (1987). The stratification of high school learning opportunities. *Sociology of Education*, 60, 135-155.
- Gergen, K. J. (1997). Constructing constructivism: Pedagogical potentials. *Issues in Education: Contributions from Educational Psychology*, 3, 195-202.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.
- Kuklinski, M. R. & Weinstein, R. S. (2001). Classroom and developmental differences in a path model of teacher expectancy effects. *Child Development*, 72, 1554-1578.

15- Anexos

REGISTROS FOTOGRÁFICOS: son pocas las fotos ya que no se me es permitido divulgar estas, puesto que allí se trabaja con una población vulnerable, amparada por ICBF.



Anexo 1. Evidencias de la labor realizada.



Anexo 2. Evidencias de la labor realizada.



Anexo 3. Evidencias de la labor realizada.



Anexo 4. Evidencias de la labor realizada.

Medellín, 13 de Junio de 2017



A quien corresponda:

Por medio de la presente especifico que Jully Alejandra Agudelo Diez identificada con número de cedula 1.017.122.421 como una persona responsable, Proactiva y respetuosa. Realizo su práctica profesional en el área de pedagogía con niños niñas y adolescentes que se encuentran en restablecimiento de derechos en la modalidad intervención de apoyo "apoyo Psicosocial" de la institución Asperla iniciando en 2014 con un voluntariado con la secretaria de gobierno en el programa jóvenes por la vida y finalizando con su práctica en junio de 2016. Durante este tiempo presentó el entusiasmo requerido en cada una de las actividades que le fueron encomendadas caracterizándose por ser una profesional idónea para trabajar con problemáticas sociales y generar procesos de cambios.

Desempeñando funciones como:

- Apoyo en grupos
- Acompañamiento en salidas pedagógicas
- Orientación a padres de familia en pautas de crianza
- Refuerzo escolar (lecto escritura)
- Talleres de actividades manuales
- Talleres focalizados
- Convocatorias
- Apoyo en realización de proyectos
- Apoyo pedagógico
- Archivo.

Cualquier información adicional con gusto será suministrada en el 448 43 11 opción 2, o en el 263 73 00 o al e-mail coordesptar@asperla.org.

Atentamente,

Elisabeth Giraldo Calle
Coordinadora programa Despertar

Anexo 5. Carta de certificado de práctica.