



**Incidencia de las Conductas Sexuales de los Niños y Niñas De Jardín A, en Su  
Comportamiento y Cuidado del Cuerpo, del CDI Retoñitos del Municipio de  
Marinilla**

Estudiantes:

Astrid Verónica Ocampo Jaramillo

Stephany Gallego Zapata

Yuli Andrea Sánchez

Universidad Minuto De Dios

Facultad de Educación

LIC. en Pedagogía Infantil

Curso:

Electiva Investigación

Bello – Antioquia

2017

Docente:

Lylliana Vásquez Venitez

<b>1. Título.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Problema.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Descripción del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Formulación del problema.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Objetivo general.....</b>	<b>9</b>
<b>4.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>9</b>
<b>Alcance de la investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Marco Teórico... ..</b>	<b>11</b>
<b>5.1. Los antecedentes.....</b>	<b>15</b>
<b>5.2. Marco Legal .....</b>	<b>17</b>
<b>5.3. Marco Referencial.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Diseño Metodológico.....</b>	<b>27</b>
<b>6.1. Tipo de estudio cualitativo.....</b>	<b>27</b>
<b>6.2 Población.....</b>	<b>28</b>
<b>6.3 La muestra.....</b>	<b>31</b>
<b>6.4. Técnicas de recolección de información.....</b>	<b>32</b>
<b>6.5. Hallazgos.....</b>	<b>50</b>
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>53</b>
<b>8. Recomendaciones.....</b>	<b>54</b>
<b>9. Referencias.....</b>	<b>55</b>
<b>Propuesta de Intervención.....</b>	
<b>1. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>57</b>
<b>2. Justificación.....</b>	<b>58</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>59</b>
<b>3.1 Objetivo general.....</b>	<b>59</b>
<b>3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>59</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>60</b>
<b>5. Metodología.....</b>	<b>66</b>
<b>6. Plan de acción.....</b>	<b>68</b>
<b>7. Cronograma.....</b>	<b>71</b>
<b>8. Informe de cada actividad.....</b>	<b>72</b>
<b>9. Conclusiones.....</b>	<b>76</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>78</b>
<b>11. Referencias.....</b>	<b>81</b>

## Introducción

Éste proyecto se elabora comenzando desde la observación, investigación y recopilación de datos, de las estudiantes de 9<sup>o</sup> semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el Centro de Desarrollo Infantil Temprano Retoñitos, del Municipio de Marinilla- Antioquia; quienes conforman una cipa de 3 personas, las cuales, elaboran un proyecto sobre la incidencia de las conductas sexuales de los niños y niñas de Jardín A, en su comportamiento y cuidado del cuerpo. Basándose a través de un estudio de fuentes, que permiten profundizar en la variedad del tema; comprendiendo así su historia y los cambios que ha tenido a través de los años.

Después de haber observado durante un largo periodo a los niños y niñas del nivel de jardín, se pudo establecer que la gran mayoría, disfrutan observando y explorando su cuerpo; puesto que tienen gran curiosidad por él y las funciones corporales de otras personas, (mamá, papá, hermanos, docentes, entre otros) y el querer estar desnudos o tocar y mostrar sus partes privadas en público. Siendo esto un acto natural, por el que deben de pasar todas las personas, de acuerdo a que en la etapa fálica, los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer, pero que a veces, puede incomodar a los demás; por esto fue muy importante buscar estrategias, que permitan aclarar sus dudas de una manera natural y lúdica.

La razón por la cual se decide hacer éste estudio, inicialmente se basa en los aprendizajes que como estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil hemos adquirido y en las muchas herramientas que deseamos dar a conocer a todas aquellas personas que de alguna manera se encuentran involucradas con la educación infantil.

## Resumen

La elaboración de la investigación, surge a partir de la incidencia de las conductas sexuales de los estudiantes de Jardín A, en su comportamiento y cuidado del cuerpo, del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) del municipio de Marinilla; con la cual se pretende lograr que los niños y niñas en edad temprana, reconozcan las partes del cuerpo con el debido nombre, lo protejan mediante buenas prácticas de higiene, tengan un amor propio y por el de los demás.

Para dar cumplimiento al objetivo, se realizó técnicas de recolección de información, como observación participante, entrevista en profundidad, técnicas suplementarias; técnicas cualitativas que proporcionaron una descripción narrativa detallada, un análisis y una interpretación de los fenómenos. Además de plantear diversas actividades lúdico-pedagógicas, en cuanto al conocimiento del cuerpo, a través de la utilización de muñecos, que muestran los cambios físicos; se promueve el autocuidado, la sensibilización en la forma de cuidar las partes privadas y, permitir que se identifiquen con el género propio y el de sus padres.

Para la elaboración de resultados, se planteó un conversatorio con los niños y niñas, mediante el juego alcance la estrella, el juego de roles con muñecos, trastecitos y vestuario, la narración de cuentos, encuestas didácticas por medio de representaciones gráficas, sobre posibles factores a los que se encuentran expuestos los niños, y la realización de un video clip a los padres y/o acompañantes de los pequeños, mediante una serie de preguntas.

El resultado de las actividades, revela que uno de los niños fue abandonado por su padre, otro dibuja a su padrastro, como la persona que más le demuestra su afecto o lo ama; en el juego de roles, realizan una exploración procediendo a la imitación, además de

evidenciar que la mayoría de los niños y niñas son felices y disfrutan de la compañía de mamá y papá, pero que tienen temor con algunos adultos y prefieren ir solos al baño. Para finalizar, se obtuvo el conocimiento del cómo viven los niños y niñas, cómo es el trato que reciben en casa y qué tan capacitados o informados se encuentran los padres de familia, en el tema de la afectividad y la sexualidad.

### **Summary**

The research development starts from the incidence of sexual behaviors of children in kindergarten "A" in their behavior and body care, In Marinilla municipality Child Development Center "C.D.C"; with which I want to teach very young children to recognize the parts of your body with the proper name, protect, through good hygiene practices, have a self-love and love for others.

To fulfill the target, I use data collection techniques. Observing the participant, in detail and supplementary interview techniques; qualitative techniques provided a detailed narrative description, analysis and interpretation of phenomena. In addition, I develop various fun learning activities. I teach children to know their own body through dolls showing physical changes. I try to teach self-care, teach how to care for the intimate parts and to identify their gender and their parents.

For the production of results. I will develop a discussion with children through play "reach the star." A role play with dolls, pottery and wardrobe; Storytelling; didactic interviews through graphical representations of possible factors to which children are exposed; I will make a video clip accompanying parents and children through several questions.

The result of the activities was as follows: one child was abandoned by her father, another child draws his stepfather as the person who most demonstrates his affection or love; in the role play an exploration proceeding to imitation is done. also showing that most children are happy and enjoy the company of mom and dad, but some adults are afraid and prefer to go to the bathroom alone; to finish was investigated how children live, how is the treatment they receive at home and how trained or informed parents are the subject of affectivity and sexuality.

### **Palabras claves**

Cuidado del cuerpo, conductas sexuales, interacción, juego, familia, edad temprana, exploración, imitación, cuerpo, curiosidad

### **Keywords**

Body Care, sexual behavior, interaction, play, family, young age, exploration, imitation, body, and curiosity.

## **1. Título**

Incidencia de las conductas sexuales de los niños y niñas de jardín A, en su comportamiento y cuidado del cuerpo, del CDI Retoñitos del Municipio de Marinilla.

## **2. Problema**

### **2.1 Descripción del Problema**

La sexualidad infantil se hace necesaria profundizarla, en las actividades cotidianas, sin importar si el niño o niña, muestran conductas reiterativas de masturbación individual o grupal; para lograr una regulación de sus emociones.

En consecuencia de esto, es muy importante que los niños y niñas, tengan un buen control de sus emociones y sobre todo, que las personas que los rodean, no le pongan tapujos al tema; puesto que esto les causaría mucha más curiosidad. Además, en los hogares, los padres de familia, también formen parte de este proceso, porque toda educación comienza desde la casa, y son ellos, los encargados de identificar y de fomentar estrategias, que les permitan a los niños y niñas, tener una buena regulación de sus emociones y sobre todo, fomentar en ellos el cuidado y respeto por el cuerpo.

## **2.2 Formulación del Problema**

Dentro del grupo Jardín A, del CDI, se puede observar que en los momentos del juego libre y de las salidas al baño, algunos alumnos muestran, exploran su cuerpo, tocan a otros compañeros en sus partes íntimas, experimentando sensaciones de placer, curiosidad o quizás, imitando situaciones observadas en casa, entre otras. Es por esto importante observar este comportamiento, como natural; porque en la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños, la sexualidad infantil juega un papel fundamental y es indispensable el acompañamiento de la Maestra para direccionarlo adecuadamente. Es fundamental analizar que estos comportamientos no alteran el desarrollo de las actividades diarias, porque en ocasiones algunos infantes se incomodan con sus compañeros o los califican de groseros y necios.

¿Cómo incide el autocuidado y reconocimiento del cuerpo, en el comportamiento de los niños y niñas del grupo Jardín A, del CDI Retoñitos del Oriente en el Municipio de Marinilla?

## **3. Justificación**

El ser humano por naturaleza, posee habilidades y capacidades que lo hacen único, es por esto, que la labor docente, ayuda a fortalecer en cada uno de ellos, las habilidades que

posee y potenciar las que no. Por esta razón, se debe tener clara la metodología a utilizar, teniendo en cuenta, que la población a atender, son estudiantes, entre los dos y los cinco años y 11 meses de edad. Para elegir este proyecto, se hace necesario conocer profundamente la población, sus características y necesidades y a partir de ellas, generar espacios significativos, para que se logren los objetivos propuestos.

Los niños y niñas del CDI Retoñitos, por estar en edades comprendidas entre los dos y cinco años y 11 meses de edad, muestran curiosidad por la exploración de su cuerpo, y por ende, es fundamental fortalecer en ellos el auto cuidado. Por esto, en este proyecto se desarrollarán actividades, que permitan interiorizar aspectos que aclaren sus dudas, de una manera natural, partiendo de espacios y juegos desde lo visual, corporal y gestual; pues gracias a cada una de las inteligencias que ellos poseen, se puede llegar a conocer y trabajar sus necesidades e intereses, acerca del tema y de esta forma, podrán expresar sus sentimientos y emociones de una manera natural.

Por consiguiente es importante resaltar que los niños necesitan espacios donde puedan participar, es decir ser tomados en cuenta y aprovechar cada una de sus aportes acerca del tema, pues cuando se parte de sus saberes se puede llegar realmente a suplir con las necesidades, cuando los niños son tomados en cuenta se sienten seguros y parte de un grupo y esto es lo que se busca a la ahora de involucrarlos en la construcción de su desarrollo, ellos más que nadie deben ser los más importantes a la hora de realizar y llevar a cabo una actividad.

Los niños, en sus etapas de desarrollo, pasan por la exploración de su cuerpo y el de sus pares; razón por la cual, cuando estos comportamientos son repetitivos y dicha estimulación aparte de generarle placer, propicia desorden en el aula de clase (baño, pasillos) por llamar la atención, el niño “x”, está dando indicios de que estas situaciones, han



sido observables en su entorno. Por lo cual, requieren de un acompañamiento más profesional, que el que se le brinda desde lo pedagógico; es decir, las actividades de reconocimiento de su cuerpo, de auto cuidado, no han sido suficientes para controlar esta conducta. Esta problemática se hace necesario abordarla, porque si el niño continua con esta exploración constante en la etapa escolar, puede verse afectado psicológica o físicamente, por sus pares e incluso por un adulto, teniendo en cuenta que la exhibición de su cuerpo, puede propiciar situaciones que vayan en contra de su voluntad. Para ella, se pretende implementar actividades innovadoras, que vayan más allá del autocuidado, para que el niño “x”, logre regular sus emociones y así mejorar su relación con los pares y consigo mismo.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1 Objetivo general**

Reconocer la incidencia que tiene el auto cuidado y reconocimiento del cuerpo en el comportamiento de los niños y niñas del grupo Jardín A, del CDI Retoñitos del Oriente en el Municipio de Marinilla

##### **4.2 Objetivos específicos**

4.2.1 Descubrir el conocimiento que tienen los niños y niñas sobre el cuidado del cuerpo, a través de la interacción de unos muñecos didácticos, que mostraran los cambios físicos que este tiene durante los años.

4.2.2 Detectar situaciones que ponen en riesgo la integridad emocional y física de los niños y niñas.

4.2.3 Analizar en los estudiantes el autocuidado, mediante diversas actividades vivenciales, que le permitirán una mejor exploración de éste.

4.2.4 Detectar como se encuentran los lazos de amistad entre pares, con el fin de que cada uno se sienta seguro y libre para explorar su cuerpo y el mundo que lo rodea.

4.2.5 Describir el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los padres de familia que se lleven a cabo con los alumnos, para de esta forma realizar un trabajo articulado y con la misma finalidad.

### **Alcance de la investigación**

Dada la necesidad de articular la información recogida para el proyecto, “Incidencias de las conductas sexuales de los niños y niñas de Jardín A, en su comportamiento y cuidado del cuerpo, del CDI del Municipio de Marinilla” con algunas técnicas que han sido favorables para la ejecución de éste, donde prima la observación, la interacción con los estudiantes, los conversatorios donde ellos expresan sus ideas, sentimientos y necesidades; así mismo, la utilización de algunos implementos que facilitan la planeación y estructuración del proyecto en general, como son:

- ✓ Textos educativos difundidos por la secretaria de salud del municipio.
- ✓ El computador, por la rapidez de la información y las herramientas que este brinda.
- ✓ El diario pedagógico de maestras.
- ✓ Material didáctico (muñecos, vestuario, entre otros) y fichas de imágenes alusivas al tema, las cuales, permitirán el desarrollo del proyecto de una manera creativa.
- ✓ Teorías de algunos pedagogos importantes, que hablan acerca del tema.

- ✓ Por medio del juego, donde se pudo evidenciar las necesidades de los alumnos y lo más importante, la veracidad de la información que en este se evidencia.

Todo esto con el fin de crear un proyecto, donde realmente se llegará a la necesidad de los niños y niñas. Al finalizar el proyecto, se pretende que los niños y niñas, tengan unas buenas pautas sobre el cuidado del cuerpo, que tengan un buen manejo de emociones y que sepan identificar situaciones de riesgos, a las que puedan estar expuestos. Además de ser fundamental que los padres de familia se terminen involucrando en el proceso, puesto que esto les permitiría tener mayor impacto en los estudiantes, porque no sólo se estaría trabajando desde el aula de clase, sino que se reforzaría en las casas, para así tener un aprendizaje más significativo en los niños y niñas.

## **5. El Marco Teórico**

Durante el desarrollo del ser humano, se da la sexualidad, como un espacio para el conocimiento de sí mismo y de los demás, siendo así un aspecto que no debe estar aislado de la formación, que se debe brindar a los alumnos desde la concepción, la cual inicia en la familia y se complementa en la escuela. Dándole prioridad a la sexualidad de los niños y todo lo que concierne a ella, buscando otorgarles una mejor orientación cuando inicien esta indagación sobre la misma; por que la educación sexual, inicia desde la más temprana edad, especialmente, cuando comienzan a desarrollar el lenguaje y pueden realizar preguntas, puesto que es un tema normal como los demás para ellos.

En general, se parte de un principio equivocado, en el cual, la sexualidad, es únicamente vinculada con la genitalidad; esto se presenta, como un pensamiento popular

generalizado. Sin embargo, ésta no sólo es un hecho biológico referidos a los genitales para sentir placer, sino también que se centra en un concepto mucho más amplio, que implica asumir una identidad y un rol sexual; dar y recibir afecto, comprometerse, amar y gozar. La sexualidad, es una constitución del ser humano, ya que acapara las dimensiones como son, lo corporal, lo moral y sobre todo, lo consciente e incluso muchos más están presentes. Iniciando con estos fundamentos, se cambiará la concepción de sexualidad.

La sexualidad, se puede practicar y expresar en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, siendo una de las dimensiones más importantes que constituyen la persona, puesto que si abarca de una manera positiva, se lograra tener un bienestar durante toda la vida, en cuanto a lo psicológico, sociocultural, afectivo y ético.

Como lo hace saber Bahamondes, (2011), en donde expresa:

La educación sexual es más fuerte cada día por esto es indispensable que desde casa, dónde es la primera escuela para todas las personas, los padres le den una claridad al tema; sin ningún tabú ni engaño y explicando solo hasta donde el niño quiera saber (p. 16).

De esta forma, se pretende lograr una confianza y relación, como primeros agentes socializadores y cómo figuras centrales, en la formación de la personalidad de cada individuo.

En palabras de Canavati, (s.f) “La familia, indiscutiblemente es el núcleo principal donde se les debe entregar un marco de referencia ético, moral, social y especialmente sexual, puesto que la relación afectiva que une a los padres genera un clima propicio para la comunicación y el aprendizaje” (p. 1) .

Otro escenario propicio, es el CDI con todo su personal, puesto que todos se encuentran altamente cualificados, para tener un acercamiento con el tema y conocer algunas estrategias pedagógicas para su prevención y manejo dentro y fuera del aula. La educación sexual en la escuela, debe ser sólo una guía de la que comparte en el hogar; no dejando de lado que es muy importante, entregar una buena información en un buen escenario, para que así el infante, se sienta bien y aclare sus dudas.

Para Campos, Verónica (2004) “La educación sexual también se puede trabajar a través de la literatura infantil, aunque para esto es indispensable que la persona encargada sepa cómo manejar los mitos, tabúes, temores y fantasías que van surgiendo durante el desarrollo de los temas” (p. 20), y por esto será fundamental saber darle respuesta a los interrogantes, que le surgen a los niños y niñas a través de su imaginación, su fantasía, sus inquietudes y se muestra el juego, como la fuente esencias del proceso de crecimiento. Además, es importante tener en cuenta varias clases de actividades o dosis de juegos sexuales, que hacen parte normal del desarrollo infantil.

Por lo anterior, es importante enseñar la sexualidad, a partir del interés del niño o la niña, y ayudarse con todo tipo de dibujos; ya que son ayudas pedagógicas que desarrollan la atención (escuchar) y la observación (vista) para enriquecer y mejorar el mensaje. Además, se debe trabajar el garabateo, para detectar algunas carencias y posibilitar la libre expresión de sus emociones, ya que como esté lo expresa “el garabateo se transforma en representación cuando el niño interpreta lo que ha dibujado y le da un significado, este es el inicio del dibujo representativo o realismo.”(Luquet, 1927)

Tomando como consideración las altas tasas de abuso a menores, es importante inculcar a los niños y niñas, el respeto por su cuerpo, en donde se les muestre un adecuado conocimiento de sexualidad y procesos mentales, emocionales, en especial la relación con el

sexo; teniendo en cuenta su formación futura. También es importante estimular y manifestar su sexualidad de manera eficaz y creativamente, en su actuar posterior como hij@, amig@, novi@ y finalmente, como padre o madre.

Otra herramienta con la cual se puede canalizar la energía de los estudiantes es el cuento donde puedan solucionar sus conflictos internos y puedan identificarse con algún personaje ya que como lo dice y lo analiza Bettelheim, Bruno, (1994) en una de sus obras:

Los cuentos de hadas (relatos imaginarios), nos ayudan a desarrollarnos internamente. De ellos se puede aprender mucho más de los problemas internos de los seres humanos y sobre la búsqueda de soluciones correctas a problemas con los que nos podamos encontrar, a partir de otro tipo de historias. (p. 12)

Además, dar a conocer de una manera positiva temas relacionados con la manifestación de la sexualidad para que, eventualmente, pueda protegerse de ser utilizado y lesionado en su salud física y mental. Es primordial utilizar concepciones de prevención, especialmente en una edad muy temprana. Los abusos sexuales sobre menores son una realidad patente en todo el mundo, lo que obliga a ponerse en guardia. Más aún, cuando se tiene un alto porcentaje de que las agresiones sexuales a menores son cometidas por familiares directos.

Es de resaltar, que el resultado final del proceso de desarrollo, será un conjunto de actitudes de acuerdo a la edad, el ambiente, las relaciones familiares y algunos otros factores en cada individuo. Es así, que a la edad de los cinco o seis años, en el niño se estará establecido su rol sexual. La figura de los padres, es el contacto más directo que tienen los infantes para una identificación sexual, así como los docentes; debido a que ellos, como modelos o referentes principales, serán el estímulo suficiente para un desarrollo normal. Son el

espejo a través del cual, aprende su rol sexual, es decir, la conducta que se espera en un varón o en una mujer. El niño o la niña, se sienten semejantes al padre o a la madre y actúan como si fueran modelos.

Es por esto que la labor de los padres de familia y de los docentes, se encuentra basada en brindar una buena orientación.

Para concluir, se debe enfatizar que, no basta con la información que se le da al infante, sino también que los padres y docentes, comuniquen sentimientos y juicios de valor, pues estos reciben mensajes de libros o televisión, que suelen ser neutros o, peor aún, confusos. Es deber de los padres de familia, acudientes y docentes, ser orientadores, para transformar los mensajes negativos, en una oportunidad educativa y muy positiva.

## **5.1 Los Antecedentes**

Ésta investigación sobre la incidencia de las conductas sexuales, de los niños y niñas de jardín A, en su comportamiento y cuidado del cuerpo, del CDI Retoñitos, del municipio de Marinilla, nos lleva de una biblioteca a otra, a navegar en la web, utilizando los criterios de búsqueda y validación de las fuentes. A continuación, se destacan algunos estudios que se han realizado en el campo de la educación sexual y cuidado del cuerpo, los cuales, son tomados como referentes para la ejecución de la investigación.

Para comenzar, se citará a la Dra. Cerruti, Stella, (s.f) médica uruguaya especializada en educación sexual y asesora de la Organización Panamericana de la Salud, la cual, hace un planteamiento importante, dónde manifiesta que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos" (párr. 2). Por esa

razón, es importante que dentro del aula de clase, se fortalezcan habilidades para la vida, con el fin de preparar o dar algunas bases a los estudiantes, para resolver cualquier situación que se les pueda presentar, enriqueciendo su autoestima y sus valores, y de esta forma, lograr que se puedan enfrentar ante cualquier situación, sin ninguna dificultad -o si la tienen-, que logren superarla positivamente. "La educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza" (Cerruti, s.f, párr. 3).

Del mismo modo Rosselli, Eugenia, (s.f), Psicóloga del Colegio Los Nogales de Bogotá, argumenta que justamente en la familia, es dónde las personas construyen una identidad, es por esto indispensable que ésta se encuentre bien conformada, y que a diario, le dé un acompañamiento oportuno y de calidad a sus hijos; puesto que será allí dónde se forjarán las bases necesarias, para seguir explorando el mundo que los rodea sin ninguna dificultad y más aún, en el tema de la sexualidad, siendo ésta una gran misión de ellos, dónde lo importante, es una educación transparente y sin ninguna clase de tabú, siempre hablándoles con la verdad. "La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas, para poder llegar algún día a hablar de lo íntimo y lo privado" (Rosselli, s.f., párr. 4)

Así mismo Martínez, Lina (2013) Realiza una investigación en la universidad distrital francisco José de caldas de Bogotá D.C, Colombia, titulada sexualidad en el aula: Que saben y que preguntan los niños y las niñas tomo 1, dónde hace referencia a una serie de pautas importantes para poder aceptar los cambios físicos que surgen de la infancia a la adolescencia y de cómo la escuela en éste momento debe darle prioridad a estos temas, para prevenir algún tipo de abuso sexual, no sólo en el aula sino en otros contextos alternos, logrando de ésta manera una educación de alta calidad.



Por otra parte la Dra. Lliana C, (2008) en sus investigaciones sobre el comportamiento sexual humano, y con ayuda de la medicina general, hacen un estudio en compañía de médicos, dónde concluyen que la parte sexual en las personas, es el lenguaje integral y armónico del cuerpo humano, por ende, ocurren movimientos naturales en éste, haciendo énfasis a los niños y niñas, en dónde inconscientemente, puede realizar alguna acción pero sin ningún sentido erótico; por esto recomiendan vestir o desvestirse con mucha naturalidad en frente al niño, sin ponerle ninguna clase de malicia.

La sexualidad infantil, son puertas por las cuales el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones afectivas, con las demás personas.

Para finalizar la Doctora Franco, Teresa (s.f) en su libro sobre *vida afectiva y educación infantil*, nos cuenta sobre el sexo psicológico, el cual, se conforma por la familia, los ambientes, entre otras; en donde se unen los dos y conforman la personalidad, tanto infantil, como la vida adulta.

Se tomaron como referencia éstas investigaciones, porque muestra ampliamente la importancia que se debe de tener en la edad inicial, en cuánto a la educación sexual, la cual, debe de ser muy clara y estar muy bien implementada, en todas las actividades que se lleven a cabo dentro de un aula de clase, y de ésta manera, brindarle a los niños y niñas, seguridad y respuestas claras ante todas las inquietudes y temores que le surjan a diario, respecto al tema de la sexualidad. Además de incluir en todos los aprendizajes diarios, el conocimiento y el cuidado del propio cuerpo, el valor y emociones que este representa.

## **5.2 Marco Legal**

Para garantizar una viabilidad normativa del proyecto de investigación y, cómo está encaminado hacia la educación, se tomaron referencias como: Artículo N<sup>o</sup> 67. De la

constitución Política de Colombia, Publicado por el Senado de la República de Colombia en el 2005.; donde indican que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social ,con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, demás bienes y valores de la cultura”.

Podría citarse también la *Ley General de educación* 115 de 1994 artículo 1, donde se expone “La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”, la presente ley, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

También es muy importante tener en cuenta la *Resolución* 3353 de 1993 del MEN “Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país”; y la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14, que Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual.

Por otra parte el *Decreto reglamentario* 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36, nos dice que "La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"; y las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; y el *Decreto* 2968 del 2010, nos hablan de la importancia y por el cual se crea “la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos”.

Por último se señala la ley 1098 ,2006 de *Infancia y Adolescencia* (Senado de la República de Colombia 2006), en el artículo 28. Sobre el derecho a la educación: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria

por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica .La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Estas citas son importantes tenerlas siempre en cuenta, porque se requiere de conceptos legales para realizar el debido abordaje del proyecto de investigación, puesto que todas tienen un componente especial que es la educación, internando características similares que deben ser indispensablemente tenidas en cuenta para realizar investigaciones que tiene como sujeto de estudio el niño, niña y adolescente.

### **5.3 Marco Referencial**

En el marco legal Colombiano, la violencia sexual “se define como cualquier contacto, acto, insinuación o amenaza que degrade o dañe el cuerpo y la sexualidad de una niña, niño, adolescente, hombre o mujer y que atenta contra su libertad, dignidad, formación e integridad sexual” (Social M. D, 2010, p.30)

A continuación se citan algunos aportes que son importantes resaltar, de algunos pedagogos del siglo XX, que hicieron diferentes contribuciones y aportaron a un concepto amplio de la sexualidad humana, donde postula la existencia de una sexualidad infantil, cuyo desarrollo, está organizado en fases. Freud, citado en EDAF (2000), aporta lo siguiente: “La primera etapa del desarrollo psicosexual es la fase oral y la etapa anal del desarrollo psicosexual. De acuerdo a la teoría, la experiencia más importante durante esta etapa es el entrenamiento en la higiene personal”. (p.25)

Freud citado en EDAF (2000), también aporta en la etapa fálica “se extiende desde los tres hasta los cinco años y la zona erógena asociada. A pesar de que efectivamente la

satisfacción está enfocada en esta área, no lo es de la misma forma que en la sexualidad del adulto”. (p.27)

Por otra parte, es muy importante formar a los niños y niñas en el cuidado del cuerpo y en los presuntos abusos a los que puedan estar expuestos y es por esto que hay que tener muy presente la definición de abuso sexual y al igual que González Serratos define al abuso sexual como "cualquier hecho en el que se involucra una actividad sexual inapropiada para la edad de la/el menor, se le pide que guarde el secreto sobre dicha actividad y/o se le hace percibir que si lo relata provocará algo malo a sí mismo, al perpetrador y/o a la familia (...). Este tipo de experiencias son consideradas extrañas y desagradables para la/el menor." (Salud Mental, diciembre (Salud Mental, 2001, p.3).

La educación infantil como estrategia de enseñanza, en su quehacer pedagógico, que da espacios de interacción y formación, puesto que da a los maestros, instrumentos que permiten ampliar en el estudiante, grandes potencialidades; teniendo por objetivo formar y desarrollar en estos, el espíritu de trabajo en comunidad y el potenciar las habilidades de pensamiento, las cuales, fortalecen el nivel de desempeño en cada uno de los estudiantes.

Al igual que Vigotsky en el texto didáctica de la educación infantil escrito por Miguel Ángel Zabalza, citado por Kathy Vilafaña, 2012) “se ve a los menores como agentes activos dentro de su propio ambiente, capaces de interactuar con el mundo que los rodea y, en algunos casos, de crear para sí mismos las circunstancias de su propio desarrollo”. (p. 27)

La educación es la única manera para alcanzar una mejor calidad de vida que garantice tanto una formación moral como profesional y la sostenibilidad y sustentabilidad de la vida humana.

Es así como El Ministerio de la Protección Social en el año 2011 desarrolló la Guía del Menor maltratado, en la cual se resalta, que durante la primera infancia, en las actividades pedagógicas que se realicen dentro del aula de clase, debe haber obligatoriamente trabajos para favorecer el autocuidado, la privacidad en el manejo del cuerpo, la valoración, el respeto y la autoestima por éste, teniendo en cuenta que de esta manera se fortalecerán sus emociones y se crearán vínculos de confianza que permitirán una mejor identificación a posibles factores de riesgo como lo es el abuso sexual; del cual debe haber un conocimiento que sea apto para cada tipo de edad (Social, 2011, p.40).

Es indispensable prevenir la violencia sexual en cualquier ámbito educativo, teniendo en cuenta algunas partes:

- Siempre debe haber un trabajo articulado entre agentes de salud, estudiantes, padres de familia, acudientes, directivos, docentes y demás personal de la institución, para que puedan conocer, estar informados y educados sobre los principales derechos que tienen los niños y niñas.
- Conocer **sexual**. las pautas de crianza y con ellas, la promoción y prevención del abuso
- Fomentar acciones que favorezcan la equidad y el respeto por el género.

En la ley 1146 de 2007, en el capítulo II, *prevención de la violencia sexual*, indica que mediante el diseño de estrategias del Ministerio de Educación, (2007) se debe “Aportar herramientas a los niños, niñas y adolescentes que les faciliten su protección, defensa, detección tendientes a evitar el abuso sexual”. (p.4.), mientras que en el Capítulo IV, Artículo 11, *el sector educativo y la prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*, indica que “Los establecimientos educativos oficiales y privados, deberán incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y

denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos”. (Ministerio de Educación, 2007, p. 5.)

Otras de las referencias se basa en la maya curricular, ya que esta es una guía que ayuda al docente a realizar y a cumplir, con los contenidos de todas las aéreas, de una manera consecuente y articulada, y esta a su vez, contiene estructurado en el área de ciencias naturales en uno de sus objetivos “identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos” (...) y como pregunta problematizadora “¿en qué se parece y en qué se diferencia el cuerpo de un niño y de una niña? (atlantico.gov.co, 2014, p. 22)

La violencia contra los niños por ser un fenómeno que atraviesa fronteras culturales, clases sociales, (...) merece investigarse en lo local, porque es allí donde se pueden explicar y trazar acciones que deriven en el mejoramiento y la transformación de los factores que se entrecruzan (Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud., 2015, p.271).

Las situaciones como el maltrato, la institucionalización temprana, la desarticulación de las familias, la soledad, el trabajo, la violencia entre pares, la explotación sexual, que vulneran el derecho a un desarrollo sano, armónico y al bienestar propio de esta etapa de la vida (Galvis, 2006, p.24).

El Estudio realizado por Unicef, (2006) ha confirmado que existe el conocimiento y la capacidad para prevenir la violencia y para reducir sus consecuencias, y esta es uno de los objetivos que se tienen en este proyecto ya que:

El abuso sexual y el acoso sexual son formas de violencia que tienen lugar en todos los entornos. En la mayoría de las sociedades, este es más común dentro del hogar o es cometido por una persona conocida por la familia (...) existen varias razones por las que

se da esta falta de denuncia. Los niños y niñas más pequeños que sufren violencia en sus hogares carecen de la capacidad de denunciar, por temor a sufrir represalias por parte de los autores (...) Se deben crear entornos positivos no violentos para y con los niños y niñas, en sus hogares, escuelas, otras instituciones y en las comunidades, inclusive por medio de la educación pública y la realización de campañas de sensibilización y capacitación (...) Toda la violencia contra los niños y niñas es prevenible. (p. 6 - 19).

El educador es la persona que se relaciona por medio del diálogo para permitir la participación espontánea y libre mediante la valoración de opiniones en desarrollo de la autonomía y en el empleo de alternativas pedagógicas adecuadas y basadas en la realidad. . (Ministerio de Educación, 2007, p. 4.).

De acuerdo a lo anterior, los docentes deben estar preparados para enfrentar todo tipo de situaciones, que surjan desde las necesidades de los niños; ya que en ocasiones, se observan comportamientos que para ellos son inadecuados, pero que tal vez, se presentan por ser una etapa natural del niño. Pues la sexualidad como la inteligencia, evoluciona a partir del nacimiento, y es aquí, donde se inicia un largo período de aprendizaje con ritmos muy diferentes de un niño a otro; pues los niños descubren y expresan espontáneamente sus necesidades. Teniendo en cuenta todo esto, se necesitan fundamentos teóricos, donde se evidencie el desarrollo psicosexual, sus experiencias y la construcción de un nuevo aprendizaje y de esta manera, lograr que los docentes sean flexibles a la hora de intervenir. Pues el niño se expresa y siente a través de su cuerpo, y es por ello importante que lo conozca, explore y lo vivencie, no sólo por sus partes externas y visibles, si no también aquellas que no ven, pero que sienten y generan en ellos un interés y una gran fantasía.

De acuerdo con lo anterior, Echeverri, (2009) citando a Zúñiga, Guillermo, propone “repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar

mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados”.  
(p.2)

Esto se ve apoyado, por el planteamiento que presenta Castañeda, et al, (2015) en el cual sostiene que, “la recreación lúdica supone un proceso de reconstrucción del sujeto, a través de la participación en experiencias que contribuirán a su propio crecimiento como ser humano”. (p.46).

Así mismo, la *Unesco* realiza una entrevista a dos autores, en dónde cada uno, de acuerdo a las experiencias vividas a lo largo de sus carreras profesionales, comparten con el mundo, la importancia de que las personas tengan un conocimiento más cercano con temas importantes para su vida social, personal y sexual.

Y cómo lo menciona la doctora Nanette, Ecker, cuando los niños y niñas tienen dudas sobre algún tema relacionado con la sexualidad, es importante que desde casa cada uno de los padres de familia de una manera adecuada y sin ningún tapujo o vergüenza le dé solución a las preguntas que sus hijos tienen, porque si ellos no lo hacen muy fácilmente lo podrán encontrar en la calle con personas ajenas, que no hablaran con la verdad o los invitarán a descubrir por su propia cuenta estas inquietudes, o tal llevarlos a equivocaciones de las cuales no es posible volverse atrás, pues generalmente fueron aquellas que se tomaron a la ligera, sin pensar en las consecuencias que podían traer para la vida (Ecker, 2010).

Para Doug, (2009) un punto fundamental en el tema de la sexualidad y si se quiere trabajar con los estudiantes éste tema, es “primordialmente conocer muy bien el contexto en el que el niño se encuentra, para de ésta formar saber que valores culturales tiene el entorno y cuáles son las necesidades por ende que se presentan”. (párr.9)



Es por esto que, los niños y niñas en ocasiones, están cargados de emociones, las cuáles, se reflejan en los malos hábitos, acciones no en pro, si no en contra de ellos mismos; haciendo de esta sociedad, una humanidad de confusiones y desordenes inmanejables para la vida adulta. A partir de esto, se hace necesario una educación para la vida, en donde lo más importante no sea lo académico, sino lo humano, es decir, crear espacios en dónde los niños puedan expresarse libremente, opinar y crear sus propios límites, sin que tengan que ser impuestos. A sí mismo, potenciar sus habilidades para el día de mañana, puedan ser personas formadas en valores y con principios éticos, que ayuden a liderar, innovar, criticar, pero lo más importante es hacerse responsables de sus actos, y hacerse respetar cuándo algo los incomoda o no se sienten bien.

Es a partir de la educación que se recibe, -la que probablemente se imparte- un ejemplo muy claro es la decisión que pueda llegar a tomar un joven, con respecto a su sexualidad; luego de haber tenido la oportunidad de ser educado en un hogar, donde prima la comunicación y el respeto (aunque no tuviese la mejor posibilidad económica); frente a otro que su estabilidad económica, era lo más importante en su familia, pero que las carencias afectivas y de comunicación, no suplían sus necesidades. La falta de dialogo hace que este último, tome decisiones que afectan su vida en el momento como también su futuro.

El medio en el que vivimos, cada día exige jóvenes más proponentes y comprometidos consigo mismo y con la sociedad; capaces de liderar proyectos en pro de una sociedad justa, que ayude a un buen desempeño en lo social, familiar, laboral, y principalmente, en lo personal.

Sera importante abordar a los niños y niñas de una manera integral; reconociendo en ellos su individualidad para que a partir de allí, se pueda contribuir a la realización de su ser. Que sean autónomos y desarrollen una identidad propia, donde las bases fundamentales de

éstas, sean el respeto y la tolerancia por los demás, en la cual, se relacionen de manera sensible con la naturaleza preparándose para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Es por esto, que para Rivera, (2007) “Cuándo las personas incorporan cómo parte de su identidad de género, rasgos positivos de lo que socialmente se ha establecido cómo masculino y femenino puede haber menos probabilidades de existir una androginia”

(párr. 18)

Es entonces fundamental que los estudiantes se identifiquen por lo que cada uno siente, que posean un autocontrol de sí mismos, que puedan expresar actitudes de aprobación o desaprobación, e indiquen en qué medida ellos como individuos, se sientan capaces, dignos y exitosos; alcanzando así, que se reconozcan como seres únicos, sujetos de derechos, reconocidos y útiles ante la sociedad.

Con todo lo anterior, se sabe que todas las costumbres y acciones del sujeto, se aprenden desde el núcleo familiar, porque es allí donde se inicia el descubrimiento de una personalidad, y se asimila la conducta para el resto de la vida; a la vez que la escuela y las amistades, fortalecen estas bases o comportamientos, de una manera adecuada o inadecuada. El contexto que rodea a las personas, juega un papel fundamental a la hora de formar los valores, porque permite crear seres más críticos y anhelantes por aprender; capaces de desenvolverse mejor ante cualquier dificultad, es tratar de aprender de los demás y que las enseñanzas y ejemplos, tengan un gran impacto en la vida, para lograr así, una mejor armonía pensando siempre en el bien común, y en colaborar sin esperar nada a cambio.

Como lo manifiesta el Ministerio de Educación, (2007), en donde nos dicen: “En los primeros años de vida, una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran impacto para los niños y las niñas”. Por esto se deben formar seres autónomos, libres de explorar y vivir su mundo como deseen, pero ante todo, respetando a los demás y respetándose así mismo, pues

el ser humano siempre tendrá impacto en la vida de otro, ya sea para bien o para mal, debe tener un conocimiento y control personal, logrando de esta forma, un desarrollo tranquilo y elocuente, en cualquier ámbito.

La educación permite la adquisición del conocimiento, porque propicia espacios de interacción, entre los individuos para lograr aprendizajes significativos; gracias a esto, las personas participan de manera autónoma, reconocen sus errores y van hacia la búsqueda de lo correcto, creando así habilidades para la vida. La escuela debe ser un lugar permeable a vivencias culturales participativas, que brinde prácticas educativas abiertas, por ello, el maestro siempre requerirá coherencia en la actitud ante lo nuevo y actual, basado siempre por lo que pase a su alrededor, y más aún, cuándo se tratan temas tan importantes, como lo es la educación sexual.

De esta manera, la educación fomenta los valores positivos, y trata de excluir la violencia de todo tipo; además de formar personas sociales, con conocimientos y técnicas, para desarrollar conductas, culturas y sobre todo, con la capacidad de tener criterio para juzgar, sobre lo que ocurre en su entorno, aquello que llama su atención y mostrar serenamente desacuerdo.

## **6. Diseño metodológico**

### **6.1 Tipo de Estudio Cualitativo**

Las técnicas cualitativas, proporcionaran una descripción narrativa detallada, un análisis y una interpretación de los fenómenos; es una herramienta que nos ayuda a obtener respuestas a fondo, a cerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos; comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos. Siguen un diseño de investigación flexible, comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados, las

personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

(Velez, 2008).

Esta es más humana, le interesa profundizar en el cuestionamiento que se está indagando, en la población y trabaja varios métodos.

La relación que tiene la investigación cualitativa, con la práctica pedagógica, es la herramienta que conlleva a respuestas, que surgen de las necesidades educativas dentro del aula; contribuyendo a detectar las causas principales, y darle una posible solución.

## 6.2 Población

Actualmente, el centro de desarrollo infantil temprano Retoñitos, se encuentra operado por la *APFNUHI CARRUSEL*, y brindamos atención a niños y niñas de los barrios de la zona urbana del Municipio, y algunos de la zona rural, es decir, por la posición central, se logra cubrir el 100% de los barrios del municipio y el 23% de las veredas. Se encuentra localizado en el parque principal de Marinilla Calle 31 Número 30B-30, limitando al oriente con el Parque Carolina, al occidente con la iglesia de la Asunción, al norte con el *Gimnasio bahía* y al sur con la calle de las zapaterías.

**Contextualización histórica del sector:** inicialmente Marinilla se encontraba en su mayor parte, formada por terrenos, los cuales, rodeaban la plazoleta principal, que

pertenecían al Señor Jorge Emilio Botero Gómez, el cual antes de morir, da su herencia a sus 9 hijos, los cuales trabajaban la tierra. Estos a medida que transcurría el tiempo, inician a construir y hacer edificaciones, formando de ésta manera, los alrededores del parque principal, en donde se encuentra situado el CDI Retoñitos.

**Caracterización de la zona:** el sector donde se encuentra ubicado el CDI, es el Parque Principal; esto facilita a los padres y cuidadores, el desplazamiento hasta el mismo. El municipio de Marinilla tiene 27 Barrios y 35 veredas, de los que son aledaños al CDI; el barrio Pablo VI, barrio Carolina Gómez, barrio Los Rosales, barrio Simona Duque, barrio La Industrial, barrio San José, barrio La Inmaculada, Barrio Los GiralDOS y barrio La Avenida.

Por la ubicación en la que nos encontramos, tenemos acceso a casi todas las edificaciones importantes que tiene el Municipio, como: ludoteca, Biblioteca, Iglesias, Parquesitos, Instituciones Educativas, Hospital, Centros Médicos, Comando de Policía, Alcaldía, Centros comerciales, Transporte urbano y rural, locales comerciales, entre otros.

El CDI Retoñitos, nació en 2006, bajo el concepto de Hogar Grupal, liderado por 10 Madres Comunitarias y el concejal Francisco Ramírez, quienes presentaron un proyecto a la Alcaldía con respuesta positiva para ese año; así mismo, lograron la co-financiación por parte del Municipio y padres usuarios, para apoyar en los gastos de la planta física, una coordinadora, dos manipuladoras de alimentos y una de servicios generales.

La motivación para la agrupación de estas madres comunitarias, fue mejorar la calidad en la atención de los niños y niñas, en un espacio adecuado, cuyas condiciones de hogar tradicional mejoraran; atendiendo a 208 niños y niñas, del Municipio de Marinilla - Antioquia, en zona urbana y apoyando a cinco (5) hogares tradicionales de la zona rural; la modalidad de atención de ambos es de medio tiempo.

Desde el año 2006, hasta el 2011, el CDI fue llamado, Hogar Grupal Retoñitos del Oriente, cuyas fundadoras aún hacen parte del equipo de trabajo, y han recibido de manera muy positiva las variaciones del programa, y con su experiencia, han aportado al centro su conocimiento. También se hizo necesaria la cualificación de las Madres Comunitarias, en acuerdos con el SENA, en Técnica Atención Integral a la Primera Infancia.

En Noviembre de 2011, llega a Colombia la Estrategia Piloto de Cero a Siempre, donde se pretende brindar a los niños y niñas, una atención integral; siendo el Hogar Grupal Retoñitos beneficiario de este nuevo programa; mejorando notablemente la atención a los niños y niñas, a partir del acompañamiento de más profesionales al centro. Actualmente se cuenta con un Psicosocial, un Nutricionista, un Auxiliar Administrativo y un Licenciado; los cuales articulan procesos que fortalecen el desarrollo Integral de los niños y niñas, desde las dimensiones del desarrollo Infantil temprano: (Educación y desarrollo, Protección, Participación, Pedagógico, Salud, Nutrición y supervivencia) y es a partir de ese momento en que toma el nombre de CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RETOÑITOS y funciona a tiempo completo, de lunes a viernes, de 8 am a 4 pm, siendo liderado por el operador *Carrusel*.

El centro de desarrollo infantil temprano Retoñitos, atiende a 190 menores, 99 niños, 91 niñas y de estos, 23 en situación de desplazamiento; cuenta con 10 Docentes, 4 Auxiliares pedagógicas, 3 Manipuladoras de alimento, 3 de Servicio general, 1 Coordinadora Pedagógica, 1 Psicóloga, 1 Auxiliar Administrativo y 1 Ingeniero de alimentos.

El horario de atención es de 8 am a 4 pm, y los niveles Educativos son: (Caminadores, Párvulos, Pre jardín y Jardín)

*Cantidad de niños que estudian en el Centro*

Edad	Niños	%	Niñas	%	Total
1-2 años	7	58%	5	42%	12
2-3 años	25	62%	15	38%	40
3-4 años	26	52%	26	48%	54
4-5 años	37	45%	44	55%	81
5 años	2	66%	1	34%	3
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>53%</b>	<b>91</b>	<b>47%</b>	<b>190</b>

### 6.3 La Muestra

La práctica se realizó en un grupo de 20 niños y niñas, en edad entre 4 y 5 años, con el acompañamiento sólo de la docente jardinera.

Momentos de la práctica:

- ✓ Frecuencia: tres veces por semana
- ✓ Horario: Cuatro horas al día
- ✓ Días: Lunes, Miércoles y Viernes
- ✓ Duración: aproximadamente entre 6 semanas.
- ✓ Espacios: Todas las aulas del CDI, en especial la de juego de Roles, puesto que se realizaba una rotación continúa para poder beneficiarnos de las herramientas que brinda cada una de estas.

### Descripción de la población

- ✓ Población en situación de desplazamiento
- ✓ Población con puntaje del Sisbén inferior (zona urbana: 56.36 y zona rural: 40.75) y de estrato 2 y 3
- ✓ Población inscrita en el programa RED UNIDOS

## 6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de la información utilizada, fueron de observación participativa, entrevistas en profundidad y técnicas suplementarias, aportando en la búsqueda de la investigación comportamientos, conductas y reacciones, tratando siempre de indagar un poco más en la vida del sujeto de investigación; proyectaron y recolectar en datos valiosos para llegar a la parte de intervención.

### 6.4.1 Observación participante

*Primera actividad* (Lunes): inicialmente se partió de la observación, la interacción con los niños y niñas, a través de conversatorios, por medio del juego *alcance la estrella*, se preguntó a los niños y niñas, si creen que pueden recibir amor de su familia, de quienes tienen derecho a recibirlo, como les demuestra su familia el amor, a que personas le gustaría abrazar y besar entre otras, con el fin de conocer un poco lo que piensan y saben, respecto al tema a trabajar; además de motivarlos a realizar un dibujo de la persona que más les haya demostrado afecto, y compartir con sus compañeritos el porqué de la elección.

*Segunda actividad* (Miércoles): en el interior del aula, se adecuo un espacio, en el cual, se les proporciono a los niños y niñas diferentes muñecos y prendas, los cuales, presentan las partes íntimas de su cuerpo, permitiendo con esto observar los cambios y transformaciones, que se presentan de niño, a la edad adulta. Durante el desarrollo de ésta



actividad, la encargada observará y tratará de resolver posibles inquietudes que se puedan presentar, siendo estos algunos comportamientos o situaciones y diálogos entre ellos mismos; todo esto con el fin, que se identifiquen con su género, y hagan un reconocimiento de papá y mamá.

Posteriormente, en un lugar determinado del aula, estarán tres parejas de la silueta del niño y la niña, con todas sus partes y genitales, los cuales, deberán ser vestidos por los integrantes del grupo con las prendas y accesorio, que estarán a su disposición; las que ellos mismos, deberán identificar y ubicar en cada una de estas. De esta forma, se fortalecerá también el trabajo en equipo y la interacción entre ellos. Al finalizar la actividad, los niños pondrán nombres a los amiguitos que vistieron y contarán las experiencias en el transcurso de la actividad.

*Tercera actividad (Viernes):* se iniciará un diálogo con los niños y niñas, sobre lo público y lo privado, palabras que por lo general son desconocidas por ellos y que son muy importantes en nuestra vida. Se iniciará haciendo algunas preguntas a los niños como:

¿Alguna vez has oído hablar de estas dos palabras? ¿Cuándo los adultos dicen esto es privado ustedes que entienden? ¿ Saben qué quiere decir respéteme que yo merezco respeto?

Seguidamente, se pedirá a los niños que mencionen algunas partes del cuerpo que ellos consideren son privadas, y que otras actividades se hacen en privado; también qué cosas ellos consideran privadas. Se darán algunos ejemplos sobre las cosas privadas que se deben tener. Mientras se habla sobre el tema, la encargada explicara que lo privado es algo que solamente es de uno y de nadie más, privado es algo que no queremos que los otros vean o toquen porque lo queremos mucho y es para nosotros, diciéndoles que nuestro cepillo de

dientes, nuestra ropa interior, son cosas que no debemos compartir con nadie, como también nuestros genitales y que por lo tanto no debemos permitir que otras personas los vean o toquen, porque son nuestros y merecen respeto, al igual que cuando vamos al baño, nos vestimos o nos bañamos.

Para obtener una mejor comprensión por parte de los niños, se tendrá como material, algunos implementos elaborados de forma didáctica para ellos, y por medio de estos, explicarles que hay muchas cosas que son nuestras y que queremos mucho, pero que podemos compartir, como son los colores, juguetes, libros, mecató entre otros; ya que estas cosas aunque también nos pertenecen y las queremos mucho, las podemos compartir con otros, porque no nos causan daño o dolor, ni molestia. Y al contrario, nos hace sentir bien porque servimos a otros; para terminar con el diálogo, la encargada resaltará que el cuerpo es privado, porque es sólo suyo y de nadie más.

A continuación por medio de un cuento “el secreto más malo del mundo”, se utilizarán algunos personajes (títeres) y un espacio para esté, donde se les mostrará la importancia de cuidar las partes privadas del cuerpo y exigir el respeto de los demás acerca del tema, además de saber pedir ayuda cuando se tengan que enfrentar a una situación que los haga sentir mal o incómodos. La encargada deberá estar atenta a los aportes que hagan los niños.

### **Cronograma de actividades**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
1. Realizar un conservatorio con los niños y niñas, en el cual se podrán	Conocer los saberes previos, de los niños y niñas, en cuanto a su cuerpo y	Lunes: primera semana.	Humano, hojas de papel, colores e imágenes con formas de	40 minutos.

expresar la manera la que reciben afectado y, además, elaborar un dibujo de la persona que más les demuestra afecto.	las personas que pueden acercarse a él. Por medio de un conservatorio y creación individual de un dibujo.		estrellas.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--

### OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	DURACIÓN
2. Juego de roles, proporcionando a los niños y niñas muñecos y prendas de vestir, para que ellas vistan y puedan identificar los cambios que tiene el cuerpo.	Promover en el juego de roles, que los niños y niñas, identifique su género y la evolución del mismo, hasta llegar a la etapa adulta.	Miércoles: primera semana.	Material didáctico (muñecos, vestuario, etc.), los cuales, permitirán el desarrollo del proyecto de una manera creativa.	40 minutos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	DURACIÓN
Mostrarles a los niños y niñas, de una manera didáctica, las partes del cuerpo públicas y privadas; asimismo, los objetos que este utiliza,	Comprender la importancia del respeto y el cuidado del cuerpo, haciendo la diferencia entre lo privado y lo público.	Viernes: primera semana.	Colores, libros, juguetes, crema dental y cepillo de dientes, peinilla, ropa interior y títeres.	40 minutos.

mediante la narración del cuento “El secreto más malo del mundo”.				
-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

#### ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	DURACIÓN
Se realizara una encuesta didáctica, por medio de representaciones gráficas, sobre posibles factores a los que se encuentran expuestos los niños y niñas.	Lograr por medio de diversas imágenes didácticas, que niños y niñas, puedan expresar sentimientos de alegría o tristeza.	Segunda semana.	Humanos, imágenes representativas y colores.	2 horas.

#### TÉCNICAS SUPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	DURACIÓN
Realización de un videoclip a los Padres y/o acompañantes de los niños y niñas, mediante una serie de preguntas.	Indagar sobre el contexto que el niño y la niña, se encuentran inmersos.	Segunda semana.	Humanos, videocámara (un celular es opcional), lápiz y papel, un equipo cómputo.	16 horas.

#### 6.4.2 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La entrevista a profundidad fue diseñada mediante imágenes con el fin de que el niño, niña coloreara una carita feliz o triste y diera información valiosa acerca de lo que

identificaba, sentía, vivía, temores y posibles riesgos a lo que se enfrentaba dentro del núcleo familiar o en el contexto en general.

*Encuesta*

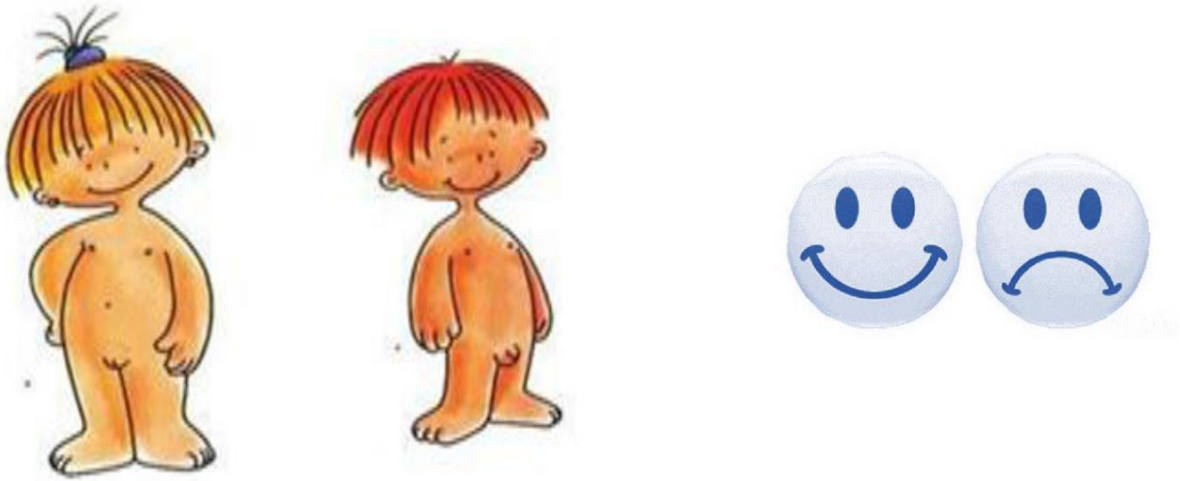
---

*Nombre del niño o niña:*

*Edad:*

---

1) ¿Eres niño o niña?



Recuperado de [http:// goo.gl/vxGAAD](http://goo.gl/vxGAAD)

---

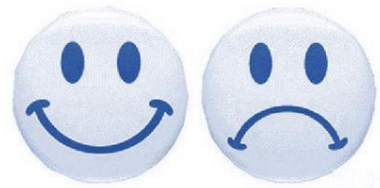
2) ¿Disfrutas compartiendo con tu padre?



Recuperado de <http://goo.gl/BeALTx>

---

3) ¿Disfrutas la compañía de tu madre?



Recuperado de <http://goo.gl/xbVXnZ>

---

4) ¿Disfrutas poder estar con tus abuelos?



Recuperado de <http://goo.gl/8SH8VB>

---

5) ¿Te da miedo algunos adultos?



Recuperado de <http://goo.gl/NKKb2>

---

6) ¿Te gusta que te acompañen al baño?



Recuperado de <http://goo.gl/40F1mQ>

---

7) ¿Recibes dulces de extraños?



Recuperado de <http://goo.gl/SjnQH3>

*Resultado de la encuesta*

---

Niños	Sexo	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7
1	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
2	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
3	masculino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
4	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
5	masculino	feliz	feliz	aburrido	feliz	feliz	feliz	aburrido
6	masculino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz
7	masculino	feliz	feliz	aburrido	feliz	feliz	feliz	aburrido
8	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
9	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
10	masculino	feliz	feliz	aburrido	feliz	feliz	feliz	feliz
11	femenino	feliz	feliz	aburrido	feliz	feliz	feliz	feliz
12	masculino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
13	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
14	masculino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
15	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
16	masculino	feliz	feliz	aburrido	feliz	feliz	feliz	aburrido
17	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz
18	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
19	femenino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido
20	masculino	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	feliz	aburrido

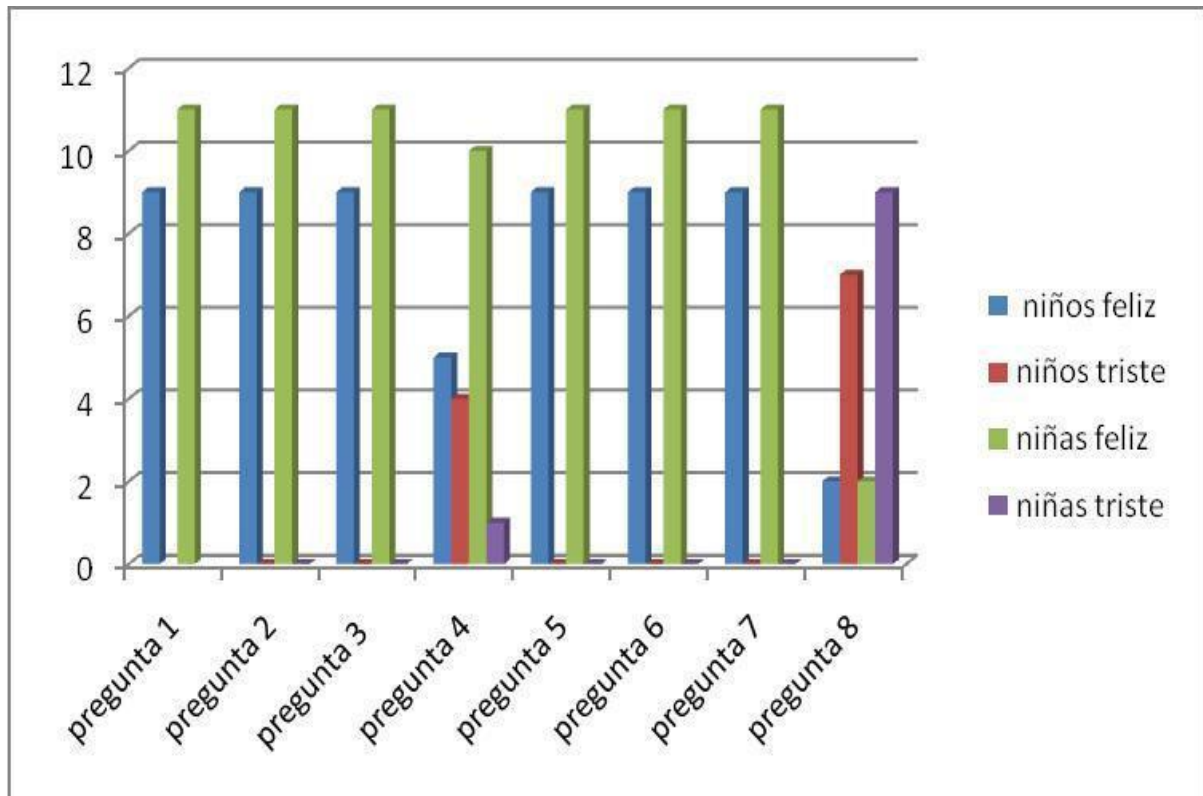
---

*Profundidad Tabla de datos de la Encuesta*



	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
<b>Niños felices</b>	9	9	9	5	9	9	9	9
<b>Niños tristes</b>	1	0	0	4	0	0	0	0
<b>Niñas felices</b>	0	11	11	10	11	11	11	11
<b>Niñas tristes</b>	0	0	0	1	0	0	0	0

Gráfica



1. Gráfica

### 6.4.3 TÉCNICAS SUPLEMENTARIAS

La técnica suplementaria trato mediante la elaboración de un video clip que se le hizo a los padre de familia que constaba de 13 preguntas en total que no llevo a contextualizar y hacer una caracterización de las familias de los niños, niñas; como fueron extracto socio – económico, núcleo familiar, crianza, vivienda, entre otro

## CARACTERIZACIÓN

NOMBRE DEL ADULTO RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

ACUDIENTE DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

### 1. EXTRACTO SOCIO –ECONÓMICO

Uno                       Dos                       Tres

### 2. ¿NÚMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR?

\_\_\_\_\_

### 3. ¿QUIÉN AYUDA EN LA CRIANZA DEL NIÑO, NIÑA?

Madre                       Abuela                       Tio                       Otro  
 Padre                       Abuelo                       Tio                      Cual: \_\_\_\_\_

### 4. ¿QUIÉN PERMANECE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON EL NIÑO, NIÑA?

Madre                       Abuela                       Tio                       Otro  
 Padre                       Abuelo                       Tia                      Cual: \_\_\_\_\_

### 5. ¿EL NÚCLEO FAMILIAR DISPONE DE HABITACIONES PARA QUE DUERMAN LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS?

SI                                       NO

6. ¿LOS NIÑOS Y NIÑAS DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN?

SI  NO

7. ¿LOS NIÑOS Y NIÑAS DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA CAMA?

SI  NO

8. A CUALES DE LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN TIENE ACCESO EL NIÑO, NIÑA:

La Televisión  El Internet  La Radio  El Celular

9. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA EL NIÑO, NIÑA TIENE ACCESO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

Una Hora  Dos Horas  Más de Tres Horas

10. ¿EL NIÑO, NIÑA RECIBE ACOMPAÑAMIENTO POR UN MAYOR DE EDAD MIENTRAS ESTA UTILIZANDO CUALQUIERA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

SI  NO

11. ¿EL NÚCLEO FAMILIAR HABLA DEL CUIDADO DEL CUERPO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

SI  NO

12. ¿QUÉ CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL O CUIDADO Y RESPETO POR SU CUERPO, RECIBIÓ USTED EN LA INFANCIA?

EXCELENTE  BUENA  MALA



13. ¿LE GUSTARÍA QUE SU HIJO RECIBIRÁ LA MISMA EDUCACIÓN SEXUAL QUE USTED RECIBIÓ EN SU INFANCIA?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

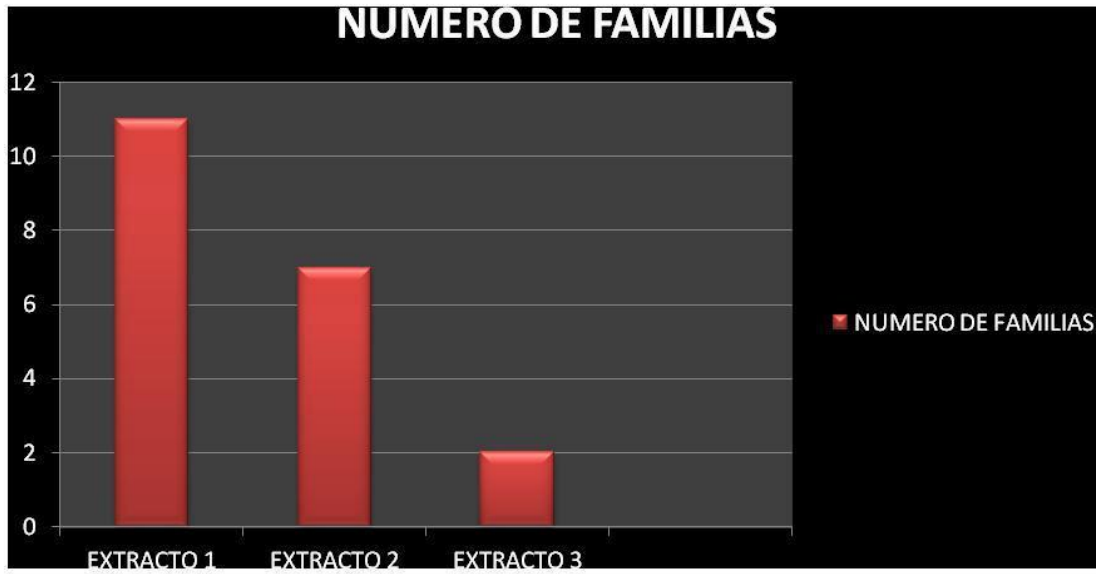
RESULTADO DE TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS

PREGUNTA 1

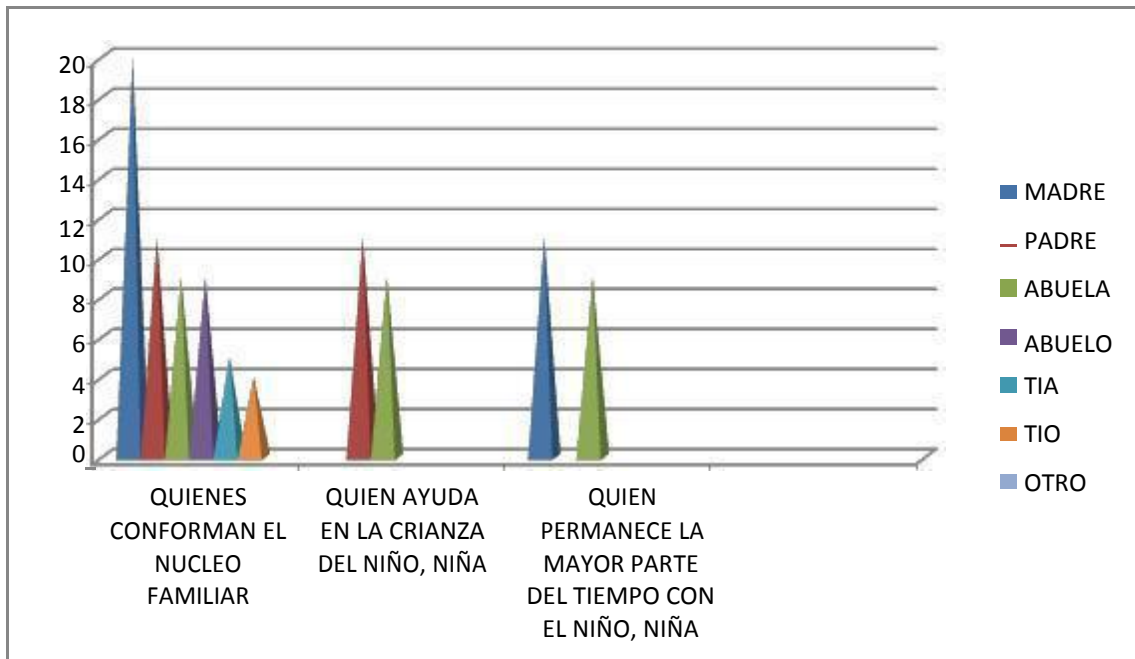
EXTRACTO 1	EXTRACTO 2	EXTRACTO 3
1	7	2

PREGUNTAS 2, 3 y 4

	MADRE	PADRE	ABUELA	ABUELO	TIA	TIO	OTRO
QUIENES CONFORMAN EL NUCLEO FAMILIAR	20	11	9	9	5	4	
QUIÉN AYUDA EN LA CRIANZA DEL NIÑO, NIÑA		11	9				
QUIÉN PERMANECE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON EL NIÑO, NIÑA	11		9				
TIPO DE FAMILIA	NUCLEAR 11		EXTENSA 9				

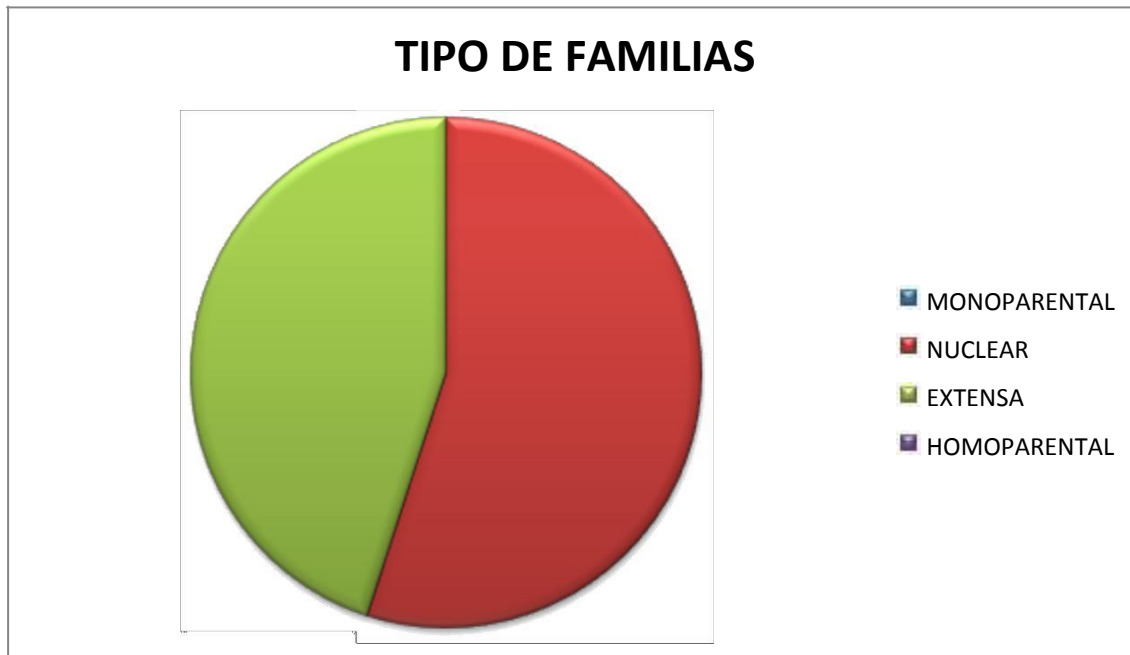


2. Gráfica



3 Gráfica

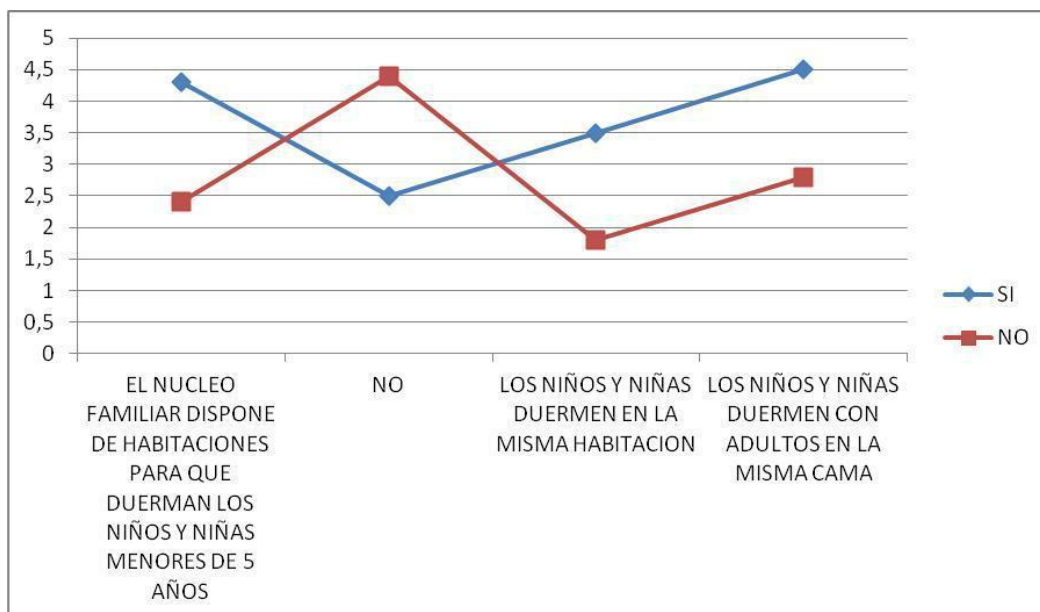
4



Gráfica

PREGUNTA 5, 6 y 7

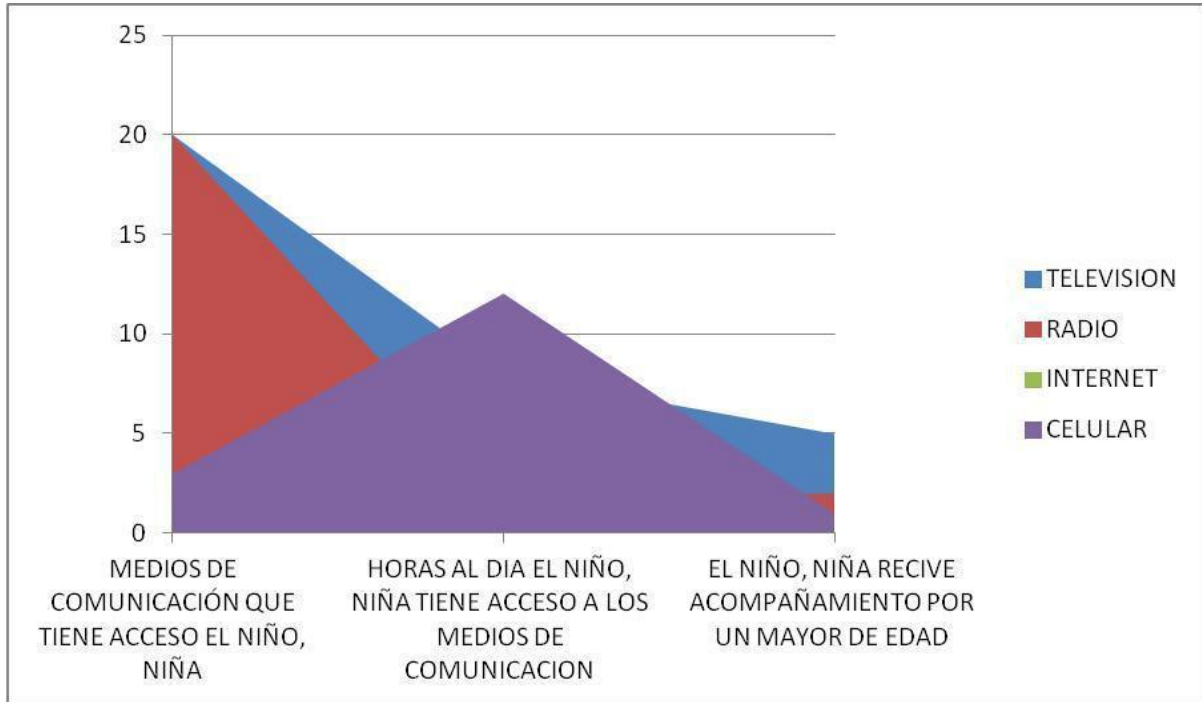
	SÍ	NO
<b>EL NÚCLEO FAMILIAR DISPONE DE HABITACIONES PARA QUE DUERMAN LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS</b>	10	10
<b>LOS NIÑOS Y NIÑAS DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN</b>	17	3
<b>LOS NIÑOS Y NIÑAS DUERMEN CON ADULTOS EN LA MISMA CAMA</b>	10	10



5 Gráfica

PREGUNTA 8, 9 y 10

	TELEVISION	RADIO	INTERNET	CELULAR
<b>A CUALES DE LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN TIENE ACCESO EL NIÑO O NIÑA</b>	20	20	3	3
<b>CUÁNTAS HORAS AL DÍA EL NIÑO, NIÑA TIENE ACCESO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	4-8 HORAS	1 - 2 HORAS	1 - 2 HORAS	12 HORAS
<b>EL NIÑO, NIÑA RECIBE ACOMPAÑAMIENTO POR UN MAYOR DE EDAD MIENTRAS ESTÁ UTILIZANDO CUALQUIERA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	5 HORAS	1 - 2	30 Minutos	1



6 Gráfica

PREGUNTA 11 y 12

	SI	NO
EL NÚCLEO FAMILIAR HABLA DEL CUIDADO DEL CUERPO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	14	6
LE GUSTARÍA QUE SU HIJO RECIBIRÁ LA MISMA EDUCACIÓN SEXUAL QUE USTED RECIBIÓ EN SU INFANCIA	3	17

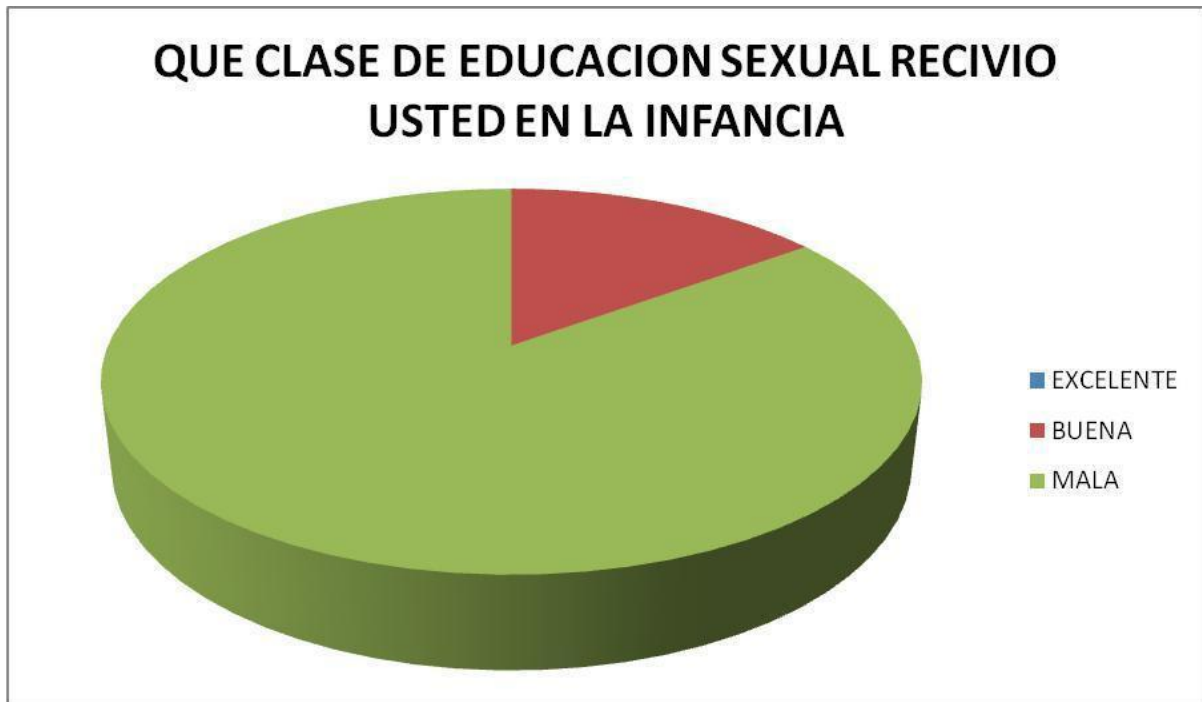




7 Gráfica

PREGUNTA 13

	EXCELENTE	BUENA	MALA
<b>QUÉ CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL O CUIDADO Y RESPETO POR SU CUERPO, RECIBIÓ USTED EN LA INFANCIA</b>		3	17



8-Gráfica

## 6.5 Hallazgos

De acuerdo a los datos arrojados por la investigación cualitativa, se hace necesario el deliberar si lo planteado en la pregunta problematizadora y el desarrollo del mismo ¿Conllevar a la solución del problema?

Para dar una respuesta a la inquietud dada, se hace necesario recapitular un poco la pregunta problematizadora, y analizarla de acuerdo a los datos arrojados por las herramientas utilizadas en la investigación cualitativa

Dentro del grupo Jardín A, del CDI, se puede observar que en los momentos del juego libre y de la salidas al baño, algunos niños y niñas muestran, exploran su cuerpo, tocan a otros niños y niñas, en sus parte íntimas, experimentando sensaciones de placer, curiosidad o tal vez, imitando situaciones observadas en casa, entre otras.

La interpretación de las técnicas de recopilación de la información, arrojo que los niños y niñas tienen claro el tema del afecto, y expresan de manera literal que sus padres los aman y los besan cuando se portan bien, aunque uno de ellos expreso “mi papa se fue y me dejo pero mi mama si me ama”. A través del dibujo, se llega a una situación en el cual se debió profundizar un poco más. Se interpreta que los niños y niñas muestran, comportamientos de curiosidad y risa, frente al conocimiento del cuerpo.

Se evidencia que la mayoría de los niños y niñas de 5 años, son felices; ya que en muy pocas ocasiones, colorearon la carita triste, lo que indica que no hay abuso en los niños ya que si se observa en las preguntas familiares, todos los niños respondieron que se encuentra en agrado con los padres, tíos y abuelos. También se evidencia que los niños cuidan su cuerpo, ya que en la pregunta número 6 y 8, la mayoría coloreo las caritas que indican que no están siendo abusados por otras persona, y en la pregunta 7, se pudo evidenciar que ninguno tuvo timidez, ante esta situación; lo que lleva a pensar que no hay un abuso el cual ellos estén sufriendo, sino que es más el interés por explorar sus zonas intimas como curiosidad.

Predominan las familias con bajos recursos, tipo nuclear, conformadas por el padre, la madre e hijos, y la extensa, conformada en su mayoría de las veces por madre, abuelos y tíos; en donde la crianza del niño o niña, es compartida en las familias nucleares con el padre o en el caso de las familias extensas, con los abuelos. La mayor parte e del tiempo, el niño o niña, permanece con la madre y los abuelos.

Aunque la mitad de las 20 familias encuestadas, poseen habitaciones en la vivienda y recursos para que los niños y niñas, menores de cinco años duerman solos y en habitaciones separadas, la mayoría de los infantes, duermen en compañía de un adulto mayor, o en la misma cama que sus padres; ya sea porque los infantes expresan temor al

dormir solos o por falta de costumbre, entre muchas otras posibilidades que genera el no crear en estos buenos hábitos.

Los niños y niñas en general, poseen acceso diariamente a la televisión, el radio con poca supervisión y acompañamiento efectivo de un adulto mayor; además, los extractos 3 poseen acceso a internet y tienen celular, todo esto, sin control y medida del tiempo.

La mayoría de los padres hablan con los niños y niñas, acerca del cuidado del cuerpo, todos expresan no haber recibido una excelente educación sexual y muy poco de ellos, expresaron haber tenido una buena educación con respecto al tema. La mayoría de los padres, dicen no querer para sus hijos la misma educación que recibieron, acerca del cuidado del cuerpo y la sexualidad; aunque aún existen tabú y algunas familias presentan miedo, dudas e inseguridad, al hablar del tema.

De acuerdo a lo anterior, se deduce que de acuerdo a la interpretación de las técnicas de recopilación de la investigación cualitativa, que arrojaron los datos, se analiza de acuerdo a la pregunta de investigación, objetivos, título y a la justificación que plantea al investigar el tema, conllevan a la solución del problema.

## 7. Conclusiones

El docente deberá motivar al niño a formarse de manera íntegra para que se desarrolle plenamente en la sociedad y todo lo que aprenda lo aplique eficazmente en el beneficio propio y de los demás.

No cabe duda que en la primera infancia, la docente debe apoyar incondicionalmente y emotivamente el proceso de aprendizaje de sus alumnos, generando un espacio de confianza, que les permita una fluidez natural de sus pensamientos

Durante el desarrollo de la investigación, se han conocido diferentes autores, con los cuales se ha entendido con más con más facilidad el campo de la educación preescolar, tomando en cuenta las diversas conductas de los niños en su comportamiento y cuidado del cuerpo

Gracias al apoyo bibliográfico que se tiene por parte de la universidad, se pudo guiar e investigar sobre las diferentes necesidades que se me fueron presentando a diario.

Un maestro no solo se debe basar a los programas propuestos por la institución, debe pensar e innovar las actividades de acuerdo a las necesidades que se le estén presentando dentro del aula de clase

No importa el contexto educativo, ni las dificultades que se puedan presenten a diario en el camino, cuando hacemos las cosas con amor y pasión, podremos estar más cerca del éxito.

## 8. Recomendaciones

Luego de realizar un análisis detallado durante toda la ejecución del proyecto, es importante resaltar en la institución algunas sugerencias como:

Sería interesante realizar las prácticas pedagógicas desde inicio de la carrera, puesto que así personas que aún no ejercen su profesión se podrán familiarizar con la labor y ratificar el camino a seguir, además de enriquecer la labor dentro de la institución

Es fundamental que las docentes apliquen un mayor nivel de estimulación, en aquellos niños que les cuesta tanto acatar la norma o respetar a los compañeros

Es oportuno construir un ambiente tranquilo, donde el niño y niña pueda explorar y valorar cada parte de su cuerpo, a partir de pequeñas historias que los inviten a la reflexión

Es importante que la institución, vincule con más frecuencia a los padres de familia, donde se lleguen a mutuos acuerdos para aclarar las dudas de los niños y niñas respecto a la sexualidad y que tengan una respuesta adecuada para su edad

## Referencias

- Canavati, S. ((s.f)). *La responsabilidad de los padres en la Educación Sexual de sus hijos*. Obtenido de [goo.gl/6YhNUJ](http://goo.gl/6YhNUJ)
- Bahamondes, M. M. (2011). *Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil*. Obtenido de [goo.gl/OgUSdz](http://goo.gl/OgUSdz)
- Bettelheim, B. (1994). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. (S. Grijalbo Mondadori, Ed.) Obtenido de [goo.gl/Ow1r05](http://goo.gl/Ow1r05)
- Campos, V. J. (2004). *La educación sexual a través de la literatura infantil*. Universidad nacional autónoma de México, México D.F. Obtenido de [goo.gl/Pe5VT2](http://goo.gl/Pe5VT2)
- Castañeda, J. P., Sánchez, N. M., M, A. A., C, M. E., Sarmiento, J. U., Cuevas, C. D., & O. C. (2015). *Cuerpo y educación variaciones en torno a un mismo tema*. . Obtenido de [idep.edu.co: goo.gl/2XT48Y](http://idep.edu.co: goo.gl/2XT48Y)
- Cerruti, S. ((s.f)). *Educación Sexual Responsabilidad de Todos*. Obtenido de [www.mineduacion.gov.co: goo.gl/diipaq](http://www.mineduacion.gov.co: goo.gl/diipaq)
- D. K. (2009). *La educación sexual es “tan importante como las matemáticas”*. Obtenido de [www.iesalc.unesco.org.ve: goo.gl/hsmUjT](http://www.iesalc.unesco.org.ve: goo.gl/hsmUjT)
- Echeverri, J. H., & Gómez, J. G. (2009). *Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana*. Obtenido de [utp.edu.co: goo.gl/bIU3AU](http://utp.edu.co: goo.gl/bIU3AU)
- Franco, T. (s.f.). *Vida afectiva y Educacion infantil*. NARCEA, S.A DE EDICIONES. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z8TgUKUMsfoC&oi=fnd&pg=PA9&dq=li bro+que+se+llama+vida+afectiva+y+educaci%C3%B3n+infantil+&ots=NuGRVDloen&sig=PrQ9sa7PJ19PNKc70PyhbLVXhhU#v=onepage&q&f=false>
- Gobernación del atlántico. (2014). *atlantico.gov.co*. Obtenido de [goo.gl/119zFf](http://goo.gl/119zFf)
- Kathy Vilafañe. (11 de Abril de 2012). *Similitudes y diferencias Vigotsky y Piaget*. Obtenido de [www.slideshare.net: goo.gl/qDu8RX](http://www.slideshare.net: goo.gl/qDu8RX)
- L. G. (2008). Obtenido de <http://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/111101/Las%20fronteras%20del%20cuer po.pdf>
- Martinez, L. M. (2013). Obtenido de <http://ieie.udistrital.edu.co/pdf/experiencias%20educativas.pdf>
- Ministerio de Educación. (10 de Julio de 2007). *Ley No 1146*. Obtenido de [mineducacion.gov.co: goo.gl/Nlp9qn](http://mineducacion.gov.co: goo.gl/Nlp9qn)
- Ministerio de la protección Social. (26 de Enero de 2011). *Modelo de atención integral en salud para las víctimas de violencia sexual*. Obtenido de [goo.gl/sXJc11](http://goo.gl/sXJc11)
- N. E. (Junio de 2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Obtenido de [unesco.org: goo.gl/cT2N8G](http://unesco.org: goo.gl/cT2N8G)
- Ortiz, L. G. (2006). *Las niñas, los niños y los adolescentes: titulares activos de derechos: mirada a Latinoamérica*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. (2015). Obtenido de <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co: goo.gl/fZhLK8>
- Rivera. (2007). *Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual*. Obtenido de [goo.gl/abyK3q](http://goo.gl/abyK3q)

- romuloenrique. (25 de Julio de 2011). *El Garabateo en Niños de 2 a 4 años*. Obtenido de es.slideshare.net: [goo.gl/iHXAHM](http://goo.gl/iHXAHM)
- Rosselli, M. E. ((s.f)). *Educación Sexual Responsabilidad de Todos*. Obtenido de [mineducacion.gov.co](http://mineducacion.gov.co): [goo.gl/diipaq](http://goo.gl/diipaq)
- S. F. (2000). *EDAF*.
- Salud Mental. (2001). *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz*. Obtenido de [goo.gl/PwMe21](http://goo.gl/PwMe21)
- Social M. D. (2010). *La violencia sexual en Colombia*. Obtenido de [bdigital.unal.edu.co](http://bdigital.unal.edu.co): [goo.gl/123Fap](http://goo.gl/123Fap)
- Unicef. (s.f.). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Obtenido de [www.unicef.org](http://www.unicef.org): [goo.gl/GnWiak](http://goo.gl/GnWiak)
- Velez, L. V. (2008). *Técnicas cualitativas para la investigación social*. Obtenido de [palermo.edu](http://palermo.edu): [goo.gl/6HBFFq](http://goo.gl/6HBFFq)



## 1. Descripción de la Propuesta

La lúdica, es comprendida como eje fundamental en el desarrollo del ser humano, debido a que ésta, potencia habilidades y capacidades, que permiten una mejor interacción con el mundo que nos rodea y satisface algunas necesidades básicas del individuo como expresarse, comunicarse y divertirse; que lograrán una mejor motivación en el aprendizaje de los niños y niñas. Si bien ésta es una herramienta estratégica, dentro del aula de clase, porque ayuda a formar la personalidad, partiendo del placer, la creatividad, el conocimiento y el gozo.

Ahora bien, con su implementación dentro del aula, se tendrán niños y niñas felices, afectuosos y con disposición para trabajar algún tema determinado, en especial el reconocimiento y cuidado del cuerpo, que será el eje principal de este proyecto.

Se pretende con cada una de las actividades lúdicas, que los niños y las niñas, se identifiquen por lo que cada uno siente, posean un juicio general acerca de sí mismos, expresen actitudes de aprobación o desaprobación, e indiquen cuando sienten temores a posibles riesgos que crean estar expuestos; porque como individuos deben estar en la capacidad de rechazar cualquier acto, que les genere incomodidad o crean, vulnera sus derechos. Así mismo, fomentar la capacidad de adaptación y recuperación de las diferentes circunstancias, que a diario se plantea en la vida de los niños y las niñas y que, implique trabajar constantemente por el encuentro, el reconocimiento de sí mismos y el de los demás.

Además de motivarlos a valorar y respetar su cuerpo, debido a que éste es la principal herramienta de comunicación del ser humano, porque a través de él, se conoce el mundo exterior y así mismo; por ello es importante un conocimiento y exploración más profundo, no sólo de las

partes físicas y que se pueden ver, sino también las internas, y que les causa gran interés y una curiosidad especial. Será entonces importante generar conciencia de los cuidados que este requiere, y de las principales necesidades que se deben satisfacer.

## **2. Justificación**

Con este proyecto, se pretende que a través de la lúdica, los niños y niñas de Jardín A, del Centro de desarrollo infantil temprano Retoñitos, del Municipio de Marinilla, puedan reconocer el cuerpo; puesto que es importante por la edad en la que se encuentran, que conozcan y exploren no sólo sus partes externas y que para ellos son visibles, sino también aquellas que no pueden ver, pero que sienten y les genera diferentes intereses, sentimientos y emociones, de una manera didáctica, donde tengan confianza y motivación. Logrando así formar seres seguros e independientes de sus acciones, y a la hora de tomar cualquier decisión.

La metodología que se llevará a cabo será didáctica, lúdica y recreativa, siendo esta una forma de enriquecer sus conocimientos por medio del juego, lectura de imágenes, socialización entre pares y la exploración del mundo que los rodea, despertando en el niño nuevas expectativas de aprendizaje; desarrollando y favoreciendo así su proceso de identidad, y por ende, su autoestima y autonomía, así mismo inculcarles el cuidado de su cuerpo, favoreciendo así un crecimiento sano y armónico.

Fue de suma importancia, trabajar el reconocimiento del cuerpo en el grupo de Jardín A, debido a que los niños y niñas empezaron a tener mucho interés en su cuerpo y el de los demás; a explorarlo y a tocarlo, experimentando sensaciones de placer, curiosidad o tal vez, imitando situaciones observadas en casa, entre otras. Este comportamiento es importante verlo como algo

natural, debido a que en la etapa evolutiva que se encuentran los niños y niñas, la sexualidad infantil, juega un papel fundamental y es indispensable el acompañamiento de la docente jardinera, para direccionarlo adecuadamente; lo importante a analizar, es que estos comportamientos alteran el cotidiano desarrollo de las actividades, porque en ocasiones, algunos niños y niñas, se incomodan con sus compañeros o los califican con palabras inadecuadas.

Por consiguiente, se fortalecerán estos procesos partiendo siempre de estrategias y didácticas lúdicas, donde se comprometerá no sólo al niño y niña, sino también a los padres de familia, acudientes, a la comunidad educativa y demás individuos, que ayuden a mejorar la expresión y la comunicación de los niños del Jardín A, de una manera asertiva y positiva.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Orientar a los niños y niñas del Jardín A, en la exploración y reconocimiento de su cuerpo y el de los demás, generando así una necesidad de cuidado y respeto por él, a partir de actividades lúdico-vivenciales.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

1. Generar espacios de interacción, que permitan conocer los saberes previos de los niños y niñas, acerca del cuerpo y sus cuidados; así mismo, las diferencias corporales de una manera lúdica y divertida.

2. Realizar diversas actividades lúdico-pedagógicas con los padres de familia, educandos y comunidad en general, sobre diversos temas relacionados de la sexualidad y su posible prevención; logrando así una socialización del tema.
3. Favorecer en el niño o niña, la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección, que les permita reconocerse como sujetos de derechos y deberes.
4. Promover en los niños y niñas, la práctica de hábitos saludables, con el fin de lograr en ellos, un buen desarrollo físico e integral y que puedan explorar, conocer y descubrir, todo lo que tiene el cuerpo y pueden hacer con él.

#### **4. Marco Teórico**

Se hace extremadamente necesario el análisis de ¿Cuáles son los principios de la lúdica y la relación que tiene con los elementos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cuidado del cuerpo del niño, niña?

De acuerdo con lo anterior, Echeverri & Gómez, (2009) citanto a Guillermo Zúñiga, quien propone “repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados”. (p. 9)

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula, un ambiente que invite a todos a investigar, aprender, a construir su aprendizaje y no sólo a seguir lo que él hace o dice. Es aquí donde entra a jugar un papel esencial, el rol docente, para motivar y crear desde la flexibilidad

de estrategias pedagógicas que lleven a cabo, lo que el alumno quiere lograr y comprender; para ello, existen los principios didácticos y elementos fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la lúdica.

La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser, frente a la vida, delante de la cotidianidad. Es una forma de esta en la vida y de relacionarse con ella, en esos espacios cotidianos en que se produce felicidad, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que produce dichos evento. (Echeverri y Gómez, 2009, p.7)

El juego a través de la lúdica son normas, ejes principales, que han de caracterizar la intervención educativa, que contemplan diferentes etapas, asignaturas en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; se basan dependiendo de las necesidades, oportunidades, estrategias y temáticas, que se quieran introyectar en los estudiantes -en este caso-, el conocimiento del cuerpo. Estos orientan el proceso y evolución de la planeación del docente, tanto en las actividades de preparación y ejecución, como en la organización de medios y recursos, para las aulas de clase. Como lo afirma Castañeda, Muñoz & Escobar (2015) “La recreación supone un proceso de reconstrucción del sujeto, a través de la participación en experiencias que contribuirán a su propio crecimiento como ser humano”. (p. 16)

Debemos tener en cuenta, que a los seres humanos, se les facilita aprender jugando; realizando actividades con mayor entusiasmo. El juego se define como la actividad que se realizada con mayor optimismo, alegría y placer y, a su vez, proporciona resultados

satisfactorios, descarga la energía sobrante, canaliza los intereses, sirve de descanso, estimula el desarrollo, motiva hacia el aprendizaje, ejerce técnica evaluadora de comportamientos, fomenta la creatividad,; por lo cual, se debe enfatizar en temáticas lúdicas y/o enriquecedoras, para lograr objetivos positivos. Se pueden emplear diferentes técnicas como: los Cómics, adivinanzas, deportes, entretenimientos, juegos dirigidos, teatro, canto o danza, cuentos, teatro, mímica etcétera.

Los principios lúdicos se deben desarrollar, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El proceso de la lúdica se basa fundamentalmente, en un conjunto de innovaciones, que nos conllevan a un proceso progresivo, dinámico, coherente y transformador, como lo manifiesta Echeverri & Gómez, (2009), quien afirma “La lúdica como instrumento de enseñanza, como expresión de la cultura, como herramienta o juego, como actitud frente a la vida o dimensión humana”. (p. 2)

La lúdica tiene como objetivo, transmitir información de forma eficaz, consecuente y concreta, teniendo como resultado por parte de los estudiantes, el entendimiento y habilidades, para así enfrentarse con la realidad, y poder desarrollar actitudes adaptativas en conjunto.

El proceso de la lúdica como reconocimiento y cuidado del cuerpo, consiste en que el estudiante logra captar, entender y comprender, lo expuesto por el profesor. Este proceso indiscriminadamente es complejo; se basa en aprender de manera gradual, dejar huella con conocimientos adquiridos a lo largo de las etapas, enriquecer el lenguaje para poder enfrentarse a situaciones en las cuales, se sustente de forma concreta y argumentativa.

Los principios de la lúdica y la relación que tiene con los elementos fundamentales del proceso de enseñanza, es porque su trayectoria conlleva a objetivos muy similares, como son:

- Los procesos de enseñanza- aprendizaje, están estructurados por estrategias, para los diferentes estilos de aprendizaje y de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Al respecto del conocimiento del cuerpo, Arboleda (s.f), citando a Chinchilla, (s.f.), plantea que “la educación en Colombia ha despreciado al cuerpo como objeto de formación”. (p.6).

También aporta que, las posibilidades motrices, son el primer recurso que poseen los niños y las niñas, para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea. García (s.f) expresa que:

Por lo que a partir del propio movimiento, y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas, deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención, en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal (p. 13).

El alumno aprende teniendo en cuenta los estímulos ambientales, por medio de su reflejo, es decir, por sí mismo, por estado emocional, intereses, inclinaciones, reflejo neuronal, interacciones con el medio de una manera didáctica y necesaria.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje en los alumnos se adopta de forma fácil y progresiva, es imprescindible los analizadores o sensoriales como:

El visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo, introyectarlos para que su enseñanza sea más global y así, comprender las necesidades educativas y particulares del aprendizaje.

La lúdica se define como parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. (Jiménez, 2000, pg. 5).

Teniendo en cuenta la iniciativa y propuesta de Jara, (2012) en donde manifiesta:

Esta se centra más en las dinámicas de los procesos y su movimiento, la evaluación pondrá más énfasis en los resultados que se alcanzaron o no. Por ello, a partir de la contribución particular de cada una, ambas se convierten en factores fundamentales para construir nuestros aprendizajes (p.2).

La lúdica pone énfasis en el desarrollo de los procesos, por lo tanto, se convierte en una herramienta con la que colectivos de trabajo alcanzan objetivos, como lo afirma Burbano, (2004) “capturar los significados de su acción, no repetir determinados errores, mejorar la propia práctica, , compartir aprendizajes con grupos similares, generar nuevas motivaciones, lograr mayor cohesión grupal” ( p. 7) y es por esto que la metodología que se llevará a cabo, será didáctica, lúdica y recreativa; siendo esta una forma de enriquecer sus conocimientos por medio del juego, lectura de imágenes, socialización entre pares y la exploración del mundo que los rodea. Despertando en los menores, nuevas expectativas de aprendizaje; desarrollando y favoreciendo así su proceso de identidad, y por ende, su autoestima y autonomía; así mismo, inculcarles el cuidado de su cuerpo, favoreciendo de esta manera, un crecimiento sano y armónico.



Se puede facilitar que los agentes de procesos educativos y de desarrollo social se involucren en experiencias de aprendizaje y de producción de nuevos conocimientos desde las experiencias, datos e informaciones anteriormente dispersos, de tal modo que se despliegue su capacidad para tomar mejores decisiones, cada día con mayor autonomía. (Juliao, 2013, p.14).

Y así, se fortalecerán estos procesos, partiendo siempre de estrategias y didácticas lúdicas, donde se comprometerá no sólo al niño y niña, sino también a los padres de familia, acudientes, a la comunidad educativa y demás individuos, que ayuden a mejorar la expresión y la comunicación de los niños de Jardín A, de una manera asertiva y positiva.

Los infantes y jóvenes están cada vez más desprovistos de las cosas que consideramos importantes en nuestra crianza. Son más rebeldes, incrédulos, curiosos, sin límites en su conocimiento, con una percepción compleja que les permite realizar con éxito varias actividades al mismo tiempo (...) Llegó a la conclusión de que estamos ante un nuevo ser humano, que se caracteriza por su bajo nivel de frustración y por estar propenso a autodestruirse. Es egoísta, abandonó cualquier forma de espiritualidad y su manera de relacionarse con otros es diferente. (Corso, 2012, p. 9 -10).

Teniendo esto en mente, podemos concluir que, cada vez tenemos menos tiempo para inculcar en los niños, el amor, por mí mismos y por el otro, el respeto por la diferencia.

Es una carrera contra el tiempo, sembrar en los infantes antes de que queden atrapados en la tecnología y todo lo que ella trae consigo; menos tiempo para socializar y relacionarse cara a cara, con los pares.

De ahí la importancia de utilizar metodologías llamativas -como el arte y la literatura-, para fijar conceptos.

Los principios de la lúdica y la relación que tiene con los elementos fundamentales del proceso de enseñanza, es porque su trayectoria, conlleva a objetivos muy similares como:

Los procesos de enseñanza- aprendizaje están estructurados por estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje y de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

El alumno aprende teniendo en cuenta los estímulos ambientales, por medio de su reflejo, es decir, por sí mismo, por estado emocional, intereses, inclinaciones, reflejo neuronal, interacciones con el medio, de una manera didáctica y necesaria.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje en los alumnos se adopta de forma fácil y progresiva, es imprescindible los analizadores o sensoriales como:

El visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo, introyectarlos para que su enseñanza sea más global; y así comprender las necesidades educativas y particulares de aprendizaje.

La lúdica se define como parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. (Jiménez, 2000, p.1).

## **5. Metodología**

Se busca de una manera lúdica, que la comunidad educativa conozca el proyecto, que se ejecuta en el Grupo Jardín, puesto que es de suma importancia que todos los niños y niñas, del

CDI, tengan un conocimiento más claro de este y de los cuidados que requiere. A través de la entrega de un boletín informativo, en el cual, se explica la importancia de crear buenos hábitos en los menores, para que así tengan un adecuado cuidado de su cuerpo

Posteriormente, en la segunda fase, se realiza con las docentes del CDI, una jornada de capacitación, en donde se les da a conocer por medio de juegos y de una dramatización, la importancia del cuidado del cuerpo en los niños y niñas, ya que esto, les permitirá a cada una, identificar posibles situaciones de riesgo, en los que pueden estar expuestos los niños y niñas; además de resaltar la buena comunicación, que debe haber entre ellos, a partir de juegos didácticos, títeres, dramatizaciones, dibujos y conversatorios, con los cuales, se lograra una mejor intervención del proyecto.

En la tercera fase, en consecuencia de esto, se empezó a desarrollar con el grupo de jardín, varias actividades referentes al cuidado del cuerpo y que tan importante es saber identificar y crear buenos hábitos en los niños, sobre el cuidado del cuerpo.

- La primera que se realizó, fue por medio de títeres, en donde se les explica a los niños la importancia del buen cuidado de su cuerpo.
- La segunda actividad, se lee el cuento “*cuidado del cuerpo*” relacionado con el tema.
- La tercera actividad, en la cual, se realiza un juego de roles con ellos, en donde expresan que tan cariñosos son sus familiares.
- La cuarta actividad, se realiza un conversatorio con los niños y niñas.
- La quinta actividad se realiza con los niños y niñas, dibujos sobre la familia y se les pregunta con quién les gusta estar más,

- La sexta actividad se realizó una dramatización sobre la forma adecuada, en que nos expresan cariño.
- La séptima actividad, se les habla de las diferencias de cariños que puede haber, y se les da a los niños y niñas, hojas de papel, para que dibujen algo relacionado con el tema visto.
- La octava actividad, se realiza un juego, sobre el cuidado del cuerpo.
- La novena actividad, se les explica a los niños y niñas, por medio de imágenes, la diferencia que hay entre los adultos y los niños.
- La décima actividad, se realiza un juego de roles y luego, un conversatorio de qué aprendieron sobre el cuidado del cuerpo.

Luego de ejecutar la intervención con los niños y niñas, se procede a realizar una jornada pedagógica con la comunidad, en donde se empezara mostrándoles por medio de una dramatización, la intencionalidad del trabajo y la importancia de crear buenos hábitos en el cuidado del cuerpo, de cada uno de sus hijos; se muestra todo lo realizado durante la ejecución del proyecto, se evidencia por medio de fotografías, cada momento vivido con el grupo y cuál fue el resultado de este, y sobre todo, se le da la oportunidad de participar a los padres de familia, en la socialización que se realizó.

## 6. Plan de Acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
SEMANA 1	Buenos Hábitos De Higiene.	Lograr que las agentes educativas	Dramatización sobre la importancia de	Humanos ya se realizó una

		conozcan la problemática de crear en los niños y niñas el buen cuidado del cuerpo.	crear un buen hábito sobre el cuidado del cuerpo en los niños y niñas.	dramatización con la ayuda de las docentes y también se utilizó disfraces relacionados al tema.
SEMANA 2	Cuidado Del Cuerpo.	Lograr que los niños y niñas identifiquen por medio de títeres como cuidarse el cuerpo.	Presentación de títeres.	Se utilizó un teatrín, títeres y recursos humanos para realizar la obra.
SEMANA 3	El Cuerpo Humano.	Promover por medio de cuentos el cuidado del cuerpo en los niños y niñas.	Lectura de cuentos.	Humanos y el cuento a trabajar con los niños.
SEMANA 4	Juego Con Mis Amigos.	Identificar los diversos comportamientos de los niños y niñas.	Juego de roles.	Humanos ya en esta actividad fue más de observación por medio de la docente.
SEMANA 5	Hablo Con Mis Compañeros.	Identificar por medio de conversatorios lo que saben los niños y las niñas del cuidado del cuerpo.	Conversatorio.	Humanos ya que se realizó una mesa redonda para poder realizar el conversatorio.
SEMANA 6	Mi Familia Y Yo.	Observar por medio de dibujos que tan afectivos son los padres de familia.	Dibujos sobre la familia.	Los recursos fueron hojas de papel, colores, vinilos.
SEMANA 7	Cómo Comportarme.	Lograr que los niños	Dramatización.	Humanos ya que

		y niñas observen cuales comportamientos son adecuado y cuáles no.		se realizó una dramatización con las docentes y se utilizaron disfraces.
SEMANA 8	Cuanto Me Quieren.	Identificar el tipo de cariño que recibe cada niño y niñas en su hogar.	Conversatorio de la clase de cariños que nos pueden expresar.	Humanos ya que se realizó un conversatorio y también se utilizaron imágenes.
SEMANA 9	Reconozco Mi Cuerpo.	Reconocer por medio de juegos mi cuerpo.	Juego del cuerpo humano.	Humanos teniendo en cuenta que lo que se realizo fue por medio de la observación y por medio de canciones referentes a este.
SEMANA 10	Mi Cuerpo Y El De Mis Padres.	Lograr que los niños y niñas reconozcan su cuerpo y el de los adultos.	Imágenes de cuerpos de niños y de adultos.	Humanos ya que se realizaron imágenes referentes a el cuerpo humano.
SEMANA 11	Me Comunico Con Mis Compañeros.	Identificar que tanto aprendieron los niños y niñas sobre el cuidado del cuerpo.	Juego de roles y converso con mi profesora de lo aprendido sobre el cuidado del cuerpo.	Humanos ya que lo que se realizo fue un conversatorio de forma didáctica.
SEMANA 12	El Buen Cuidado Del Cuerpo.	Lograr que los padres de familia empiecen a	Dramatización sobre el proyecto.	Humanos ya que se realizó una

		fortalecer mas en los niños y niñas el cuidado del cuerpo.		dramatización y se utilizaron disfraces referente a el tema.
SEMANA 13	Sensibilización Del Reconocimiento Del Cuerpo.	Lograr que toda la comunidad educativa conozca el trabajo realizado en el CDI retoñitos.	Se realizara una jornada pedagógica en donde se expondrán fotos, se hará una dramatización y una socialización del trabajo de investigación que estará acompañado por medio de afiches y carteleras.	Recursos humanos para la dramatización, fotos, cartulinas, unavinilos.

### 7. Cronograma

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
SEMANA 1	Buenos Hábitos De Higiene.
SEMANA 2	Cuidado Del Cuerpo.
SEMANA 3	El Cuerpo Humano.
SEMANA 4	Juego Con Mis Amigos.
SEMANA 5	Hablo Con Mis Compañeros.
SEMANA 6	Mi Familia y Yo.
SEMANA 7	Cómo Comportarme.
SEMANA 8	Cuanto Me Quieren.
SEMANA 9	Reconozco Mi Cuerpo.
SEMANA 10	Mi Cuerpo y El De Mis Padres.

<b>SEMANA 11</b>	Me Comunico Con Mis Compañeros.
<b>SEMANA 12</b>	El Buen Cuidado Del Cuerpo.
<b>SEMANA 13</b>	Sensibilización Del Reconocimiento Del Cuerpo.

### 8. Informe de Cada Actividad

Nombre de la actividad:	Buenos hábitos de higiene
Informe del desarrollo de la actividad:	Esta actividad se realizó con las agentes educativas del CDI Retoñitos, en la cual se hizo una dramatización sobre la importancia del cuidado del cuerpo en los niños y niñas, en la dramatización se vio el interés de las agentes y la buena disposición que tuvieron en la actividad.
Evaluación:	Se notó el gran interés de las agentes educativas por la problemática que se evidenció en el CDI y por las ganas de participar en el proyecto.

Nombre de la actividad:	Cuidado del cuerpo
Informe del desarrollo de la actividad:	Esta actividad se realizó una escena de títeres en la cual se hablaba del cuidado del cuerpo y como nos debemos de cuidar el cuerpo, en los niños se nota un gran interés ya que empiezan hacer preguntas y entre ellos mismos empiezan a responder las preguntas, tienen un comportamiento juicioso, además se concentran y responden adecuadamente a la actividad.
Evaluación:	Se notó el gran interés de los niños y niñas desde el primer momento que se empezó la representación de los títeres, todos los niños participaron activamente.



Nombre de la actividad:	El cuerpo humano
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad se empezó hablando del cuidado del cuerpo, luego se procedió a leer el cuento del cuerpo humano, en donde se les mostraba a todos los niños cada parte del cuerpo y al mismo tiempo se les preguntaba cómo nos debemos de cuidar y que está bien hecho y que no.
Evaluación:	En esta actividad varios de los niños se notan distraídos y no le prestan la atención necesaria a la actividad, mientras que la otra parte del grupo se nota muy entusiasmada y participan activamente respondiendo y haciendo preguntas.

Nombre de la actividad:	Juego con mis amigos
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad se realiza un juego de roles en donde se pudo observar en los niños y niñas el comportamiento que tienen hacia los demás y en como son tratados en sus hogares.
Evaluación:	Todos los niños y niñas reaccionaron satisfactoriamente a la actividad y no se observó algún comportamiento extraño.

Nombre de la actividad:	Hablo con mis compañeros
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad se realizó un conversatorio con los niños en donde se les hizo preguntas sobre el cuidado del cuerpo y como en la casa reforzaban el tema, mucho de los niños permanecían callados, pero había otros que se mostraban

	muy inquietos durante el desarrollo de la actividad.
Evaluación:	Se evidencio que a muchos de los niños en las casas no hacen énfasis sobre el la importancia del cuidado del cuerpo ya que muchos de los papas no tienen tiempo según los que expresaron los niños.

Nombre de la actividad:	Mi familia y yo
Informe del desarrollo de la actividad:	esta actividad empezó a desarrollarse en el omento en que se empieza la dramatización de cómo debe de ser el afecto que me tienen que tener los adultos hacia los niños, también se les dio una hoja para que ellos dibujaran lo que vieron en la dramatización y que fue lo que aprendieron
Evaluación:	En esta actividad se muestran los niños muy inquietos ya que empiezan a emocionarse a y expresar como es que su círculo familiar les demuestra su amor de forma positiva.

Nombre de la actividad:	Cómo comportarme
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad la docente empieza hablar de las diferentes formas de cariño que hay y cuáles son las correctas que los papas siempre nos van hacer, luego de tener esta conversación con los niños y de mostrarles diferentes ilustraciones, se les d una hoja para que ellos dibujen de forma libre como es que sus papas les demuestran el cariño.
Evaluación:	En esta actividad se evidencia que todos los niños entendieron de una forma satisfactoria el tema que la docente expuso, y con los dibujos se observó que todos los niños reciben de una forma adecuada el cariño y el afecto de sus familiares.

Nombre de la actividad:	Cuanto me quieren
-------------------------	-------------------

Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad se empieza contándole a los niños y niñas la historia de un niño que no tiene ni mamá, ni papá pero encuentra una familia que lo quiere mucho, después de contarle la historia los niños y niñas se les facilita una hoja con vinilos para que así ellos pudieran pintar que fue lo que más les gustó de la historia.
Evaluación:	En esta actividad se evidenció que fue muy exitosa ya que se logró tener toda la concentración de todos los niños y niñas y así mismo se evidenció el interés que tuvieron por saber y entender más de la historia.

Nombre de la actividad:	Reconozco mi cuerpo
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad lo que se hizo fue que todos los niños y las niñas se quitaron la ropa y quedaron solo en ropa interior, luego de que hicieron esto se hizo un círculo en donde ellos pudieran observar la diferencia que hay entre todos los cuerpos de sus compañeros y el de cada uno.
Evaluación:	En esta actividad se evidenció que muchos de los niños al comenzar la actividad fueron un poco penosos, pero luego de unos minutos cogieron confianza y se disfrutaron la actividad como todos los otros niños.

Nombre de la actividad:	Mi cuerpo y el de mis padres
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad lo que se realizó fue que se ambientó el salón de clase con diferentes imágenes de cuerpos de adultos y de niños en lo que los niños iban pasando y al mismo tiempo observando la diferencia que había entre los adultos y ellos.
Evaluación:	Se notó gran interés y curiosidad en todos los niños y niñas ya que cada que pasaban por una imagen diferente veían y señalaban la diferencia que tenían a el cuerpo de ellos.

Nombre de la actividad:	Me comunico con mis compañeros
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad lo que se realizo fue un conversatorio de forma didáctica con los niños y niñas para así saber que tanto aprendieron durante todas las actividades que se realizaron con ellos.
Evaluación:	Se pudo evidenciar en el conversatorio que todos los niños entendieron la importancia de tener un buen cuidado del cuerpo y como lo deben de hacer.

Nombre de la actividad:	El buen cuidado del cuerpo
Informe del desarrollo de la actividad:	En esta actividad se realizaron diferentes momentos en donde los padres de familia del CDI Retoñitos por medio de juegos, títeres van conociendo el proyecto que se trabajó con los niños y niñas sobre el cuidado del cuerpo y también cada vez más se profundizaba más y más en lo importante que es para los niños que en las casa se les refuerce el tema.
Evaluación:	En estas actividades se evidencia que muchos de los padres de familia son interesados por el tema, ya que muchos de ellos empezaron hacer preguntas relacionadas con el cuidado del cuerpo y sobre las pautas necesarias para este.

## 9. Conclusiones

Los logros obtenidos desde la fase de investigación, fue el de reconocer una necesidad que se venía presentando, en el Centro de Desarrollo Infantil Temprano Retoñitos, del Municipio de Marinilla-Antioquia, donde se impactó los niños, niñas, madres y/o acompañantes,

a través de la lúdica. Propiciando espacios de reflexión, que conllevaron aprendizajes significativos, reconociendo, respetando, protegiendo su cuerpo y el de los demás.

El desarrollo de esta investigación y la intervención del mismo, nos llevó a que los niños, niñas y sus familias, adquirieran conocimientos que posibilitaran la prevención, al cuidado, a la autoprotección y a su vez, la introyección de la regulación de las emociones, mediante diversas actividades vivenciales, que le permitirán una mejor exploración de este.

Mediante diversas actividades lúdicas, se sensibilizó a los niños y niñas, en el cuidado y respeto por su cuerpo, el de sus compañeros, en especial las partes íntimas, a su vez permitiéndose identificar con su género, y el de sus padres.

Se fortaleció en los niños y niñas, lazos de amistad entre pares, con el fin de que cada uno de los niños y niñas, se sienta seguro y libre para explorar su cuerpo, el mundo que los rodea e identificando situaciones de riesgo, que puedan ponerle un límite a sus intereses.

Se vinculó a los padres de familia y al Centro de Desarrollo Infantil Temprano Retoñitos, del Municipio de Marinilla-Antioquia, mediante un trabajo articulado, a través de sensibilización, capacitación y la implementación de estrategias de actividades lúdico-pedagógicas, que conllevaron a cabo a la misma finalidad, la solución de comportamientos inadecuados referentes al cuerpo propio y el de sus compañeros.

## 10. Anexos

**Fotografías capturadas por:** Astrid Verónica Ocampo Jaramillo

**Lugar:** Centro de desarrollo infantil temprano Retoñitos – Marinilla.

**Fecha:** Marzo 15 de 2017











## 11. Referencias

- Benavides, G. Z. (1998). La pedagogía lúdica: una opción para comprender. Manizales.
- Burbano, A. C. (2004). *la-pasion-inutil.blogspot.com.co*. (A. P. Sáenz, Editor) Obtenido de [goo.gl/WxyXLk](http://goo.gl/WxyXLk)
- Castañeda, J. P., Sánchez, N. M., C. M. E., Sarmiento, J. U., Cuevas, C. D., Ó. C., & N. C. (2015). *Cuerpo Y Educación - Variaciones en torno a un mismo tema*. Obtenido de [goo.gl/a7ifRC](http://goo.gl/a7ifRC)
- Corso, G. C. (2012). *Prioridad...Pervertir a los niños*. Bogotá: Tiresias Internacional S.A.
- Echeverri, J. H., & Gómez, J. G. (2009). *LO LUDICO COMO COMPONENTE DE LO PEDAGOGICO, LA CULTURA, EL JUEGO Y LA DIMENSION HUMANA*. Obtenido de [goo.gl/W6oW2A](http://goo.gl/W6oW2A)
- educarparalohumano.blogspot.com.co*. ((s.f)). *EDUCAR PARA LO HUMANO*. Obtenido de *EL JUEGO ES LÚDICO, PERO NO TODO LO LÚDICO ES JUEGO.:* [goo.gl/PWPRv5](http://goo.gl/PWPRv5)
- Holliday, O. J. (Febrero de 2012). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN APROXIMACIONES DESDE TRES ANGULOS*. Obtenido de [goo.gl/oJGEfi](http://goo.gl/oJGEfi)
- Jiménez, C. A. (2000). *Hacia la construcción del concepto lúdica*. Pereira. Obtenido de [goo.gl/fzzUc4](http://goo.gl/fzzUc4)
- josejuan6a. (9 de Octubre de 2009). *Educación Sexual Para Niños*. Obtenido de [slideshare.net](http://slideshare.net): [goo.gl/Ocbbda](http://goo.gl/Ocbbda)
- La Lúdica. (18 de Julio de 2009). *laludicaenpreescolar.blogspot.com.co*. Obtenido de concepto de lúdica : [goo.gl/B17EYw](http://goo.gl/B17EYw)
- Maestros Creativos. (18 de Febrero de 2014). Obtenido de La creatividad según algunos autores.: [goo.gl/wV0wWl](http://goo.gl/wV0wWl)
- Rodríguez, T. G., Molano, O. P., & Calderon, S. R. (2015). *LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESÚS DE PRAGA*. Obtenido de [goo.gl/yUeNHJ](http://goo.gl/yUeNHJ)
- Vargas, C. J. (Agosto de 2013). *Una pedagogía praxeológica*. Obtenido de [uniminuto.edu](http://uniminuto.edu): [goo.gl/9sBKk0](http://goo.gl/9sBKk0)

