

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



Influencia de los comportamientos inadecuados en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó – Antioquia

Glenis Sofía Olivares Ávila

Tania Álvarez León

Olga Lucia Alean Taborda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Influencia de los comportamientos inadecuados en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de

Apartadó – Antioquia

Glenis Sofía Olivares Ávila

Tania Álvarez León

Olga Lucia Alean Taborda

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestrante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Dedicatoria

Primeramente, darle gracias a Dios por proporcionarnos la capacidad física e intelectual para culminar con éxito una etapa más de nuestras vidas, a nuestros familiares y esposos por darnos el apoyo, respaldo y comprensión en el tiempo que estuvimos realizando este proyecto de investigación, a los docentes y personal de la institución educativa san José obrero quienes nos abrieron las puertas para la realización de este proyecto, también a los docentes de nuestra Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) por darnos el impulso compartiendo con nosotras sus conocimientos y decirnos aquí no es permitido desfallecer antes las adversidades, por esa vocación de servicio y ese aporte a nuestros sueños de igual forma brindarnos las herramientas necesarias para la elaboración de nuestro proyecto.

De igual manera a las corporaciones (Rosalba Zapata y Montesol) que fueron fundamentales y las fuentes directas de aporte económico para la realización de esta carrera y a cada una de las y los trabajadores de estas empresas que aportan de sus esfuerzos los cuales hacen posibles la existencia de estas entidades que hacen grandes aportes a la sociedad. Por último, resaltar nuestros compromisos para con nosotras mismas Glenis Olivares, Olga Alean y Tania Álvarez, en superarnos como personas, como profesionales y haber hecho de esta etapa universitaria un trayecto de vivencias que no se podrán olvidar a lo largo de nuestras vidas.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Agradecimientos

Primeramente, darle gracias a Dios por proporcionarnos la capacidad física e intelectual para culminar con éxito una etapa más de nuestras vidas, a nuestros familiares y esposos por darnos el apoyo, respaldo y comprensión en el tiempo que estuvimos realizando este proyecto de investigación, a los docentes y personal de la institución educativa san José obrero quienes nos abrieron las puertas para la realización de este proyecto, también a los docentes de nuestra Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) por darnos el impulso y no permitirnos que desfalleciéramos antes las adversidades y de igual forma por brindarnos las herramientas necesarias para la elaboración de nuestro proyecto. Para terminar, felicitar a nuestras compañeras Glenis Sofía, Olga Lucía y Tania Álvarez por haber hecho de esta etapa universitaria un trayecto de vivencias que no se podrán olvidar.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción	11
CAPÍTULO I	13
1 Definición del problema.....	13
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.1.1 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	20
2 Marco referencial.....	20
2.1 Antecedentes o estado del arte.....	20
Antecedente internacional:.....	20
Antecedente nacional:	21
● Antecedente local	24
2.2 Marco teórico.....	25
2.3 Marco legal.....	30
CAPÍTULO III	33
3 Diseño metodológico	33
3.1 Enfoque	33
3.2 Diseño	34
3.3 Alcance.....	34
3.4 Población.....	35

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

3.5	Muestra.....	36
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	37
3.7	Procesamiento de la Información	41
	Transcripción y recorte literal	Error! Bookmark not defined.
	CAPÍTULO IV	47
4	Resultados y discusión.....	47
4.1	Triangulación y análisis de la información	48
	Referencias.....	54
	Anexos	60

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Lista de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos	38
Tabla 2 Matriz recurrencia y frecuencia.....	43
Tabla 3 Observación a estudiantes	44

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Lista de figuras

Figura 1 Opinión padres de familia	45
Figura 2 Charlas y talleres	45
Figura 3 Opinión talleres de refuerzo	46
Figura 4 Actividad para mejorar conducta agresiva	46

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Resumen

Para iniciar, este proyecto de investigación se basa en la influencia de los comportamientos agresivos en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2ºD de la institución educativa san José obrero del municipio de apartado Antioquia. El cual se notó preocupantemente un aumento de agresiones lo cual afectaba el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, no teniendo duda que las agresiones generan grandes consecuencias tanto físicas como psicológicamente provocando en ellos un desorden de emociones como estado de ánimo, pensamientos agresivos y conflictos.

Partiendo desde la importancia de disminuir las agresiones del grado 2ºD de la institución educativa san José obrero del municipio de apartado tenemos como objetivo conocer el por qué y el origen del comportamiento agresivos y el bajo rendimiento académico que se ha podido observar en los estudiantes, también infundir o enseñar a los alumnos valores, generar un ambiente sano y agradable para adquirir el conocimiento que requieren los niños y las niñas. En cuanto a la metodología que se implementaría serio estudio de caso dado que utilizaremos una colección de dato de tipo cualitativo

Ya para finalizar se buscará establecer estrategias que faciliten la transformación de esta problemática en un ente positivo que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2ºD brindando instrumentos de apoyo a los padres de familia y cuidadores haciéndoles participe de una transformación efectiva.

Palabras clave: Estrategias, agresiones, estudiante, rendimiento y comportamiento

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Abstract

To begin, this research project is based on the influence of aggressive behaviors on the academic performance of students in grade 2 D at the San José Obrero educational institution in the municipality of Antioquia. Which worryingly noted an increase in aggressions which affected the academic performance of the students of this institution, having no doubt that the aggressions generate great consequences both physically and psychologically causing in them a disorder of emotions such as mood, aggressive thoughts and conflicts.

Starting from the importance of reducing the aggressions of the 2nd D grade of the San José Obrero educational institution in the municipality of Apartadó, our objective is to know the why and the origin of the aggressive behavior and the low academic performance that has been observed in the students , also instill or teach students values, generate a healthy and pleasant environment to acquire the knowledge that boys and girls require. Regarding the methodology, a serious case study would be implemented since we will use a qualitative data collection. Finally, we will seek to establish strategies that facilitate the transformation of this problem into a positive entity that helps to improve interpersonal relationships and learning of boys and girls in grade 2 D, providing support instruments to parents and caregivers making them participate in an effective transformation.

Keywords: Strategies, aggressions, student, performance and behavior

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Introducción

La agresividad infantil es uno de los problemas que tienen las instituciones educativas, los padres de familia y a la vez los docentes, este es un comportamiento inadecuado donde los niños/as agreden a otros ya sea física, o psicológicamente, si esta situación no es tratada adecuadamente en la niñez puede perjudicar a lo largo de toda su vida. (Rubio y Veloz, 2017, p 14)

Como bien lo dice el autor anterior, las conductas agresivas pueden afectar a lo largo de nuestras vidas, por eso es de carácter prioritario hacer este tipo de investigación ya que las conductas agresivas no solo generan bajo rendimiento escolar, sino que desglosan diferentes problemáticas que pueden afectar la educación integral en los estudiantes.

El presente trabajo busca garantizar la disminución de la agresividad lo cual ocasiona un bajo rendimiento académico en estudiantes del grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó en el departamento de Antioquia, con el fin identificar metodologías que permitan generar un ambiente agradable en el cual se puedan disminuir los comportamientos agresivos y por ende la optimización del rendimiento académico.

Se lleva a cabo esta investigación al detectar la necesidad existente en dicha institución, mediante la exploración e indagación queremos como objetivo, aportar a la disminución y posible solución de la problemática observada, para esto utilizamos diferentes métodos para la adquisición de información, entre ellas utilizamos la encuesta, observación directa y la entrevista que, para nosotros fueron herramienta muy efectivas porque nos acerca aún más a las necesidades de cada estudiante, además que el enfoque de investigación que utilizamos fue cualitativo, entendida como un hecho social, es decir, es el contacto directo del investigador con

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

un acontecimiento real y de campo; dicho esto podemos coincidir con la definición dada por el siguiente autor:

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas narraciones, notas de campo, grabaciones de transcripciones de audio y video cassette registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (Herrera, 2017, p.12)

Es importante mencionar que una de las limitaciones que se presentaron durante esta investigación fue la implantación del método de recolección de datos, recordemos que estos son los medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información que requerimos, por eso es fundamental seleccionar un método que nos pueda brindar todos los datos necesarios, y dado que era algo novedoso y que al momento de implementarlo obtendríamos o no el efecto deseado, se decidió hacer una amplia exploración sobre los métodos de recolección de datos existentes para tener claridad sobre ellos.

CAPÍTULO I

1 Definición del problema

La región de Urabá es una región con un alto contenido de habitantes por ende cuenta con una gran diversidad de culturas y empresas que se despliegan en los diferentes sectores. Entre los municipios de esta región se encuentra en Apartadó- Antioquia, el cual cuenta con 165,964 habitantes con diversidad de culturas, gente trabajadora que en su gran mayoría se dedica a la agricultura especialmente en las bananeras lo cual es el sostenimiento de un 80% de las familias, es un lugar lleno de oportunidades y que está en vía a desarrollo.

La región de Urabá es estigmatizada por otras regiones del país por su historial de violencia en la década de los 80 y los 90 por parte de grupos al margen de la ley. A pesar de las dificultades que se han presentado en este municipio su gente ha logrado seguir adelante, hasta la fecha este Apartadó cuenta con un gran avance en la economía y la educación, en cuanto a la educación este municipio cuenta con 33 instituciones educativas entre ellas se encuentra la I.E San José obrero.

Esta institución educativa cuenta con los niveles de educación exigidos por la educación en Colombia (Preescolar básica primaria, básica secundaria y media) Atendiendo esto, hemos visto en esta institución educativa dificultades que afectan el proceso de aprendizaje en los jóvenes y niños los cuales se enfrentan a hogares disfuncionales y poca atención de los padres de familia.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

1.1 Descripción del problema

Los actos agresivos pueden ser de forma directa o indirecta; de forma directa abarca las agresiones físicas y verbales llevadas a cabo con la intención de dañar a otra persona. Por el contrario, los indirectos están relacionados con la finalidad de perjudicar las relaciones sociales de un sujeto o grupo. (Mosquera y Lozano, 2020, p.7)

Desde este punto de vista se puede comprender que la agresividad no solo se manifiesta con golpes o daños físicos como lo es conocido normalmente, si no que logra afectar las relaciones sociales a través de comportamientos no adecuados.

Existen diferentes opiniones de autores que sostienen que la agresividad es generada a raíz del contexto social, otros por instinto humano o simplemente por conducta observadas en otras personas. Atendiendo a lo anterior los siguientes autores afirman que “La agresividad es una característica inseparable de la especie humana, pero se manifiesta de distintas maneras, dependiendo de la cultura, la educación, y las experiencias de cada individuo. (Mosquera y Lozano, 2020, p. 7).

Así mismo, los comportamientos agresivos en los espacios escolares requieren de una intervención casi que inmediata ya que se ha podido observar en los estudiantes un alto índice de juegos bruscos, gritos u otro tipo de actividades donde se evidencian agresiones como puños o patadas. Como se menciona a continuación se puede comprender que, la agresividad y los comportamientos no adecuados son causantes del bajo rendimiento académico en una gran parte de los estudiantes de un plantel educativo, siendo esto un factor desfavorable en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Algunos causantes de un bajo rendimiento académico son los comportamientos agresivos, ciertamente debido al no acompañamiento por parte de las familias

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

y las pocas oportunidades en los avances pedagógicos y estructurales que le facilite al alumno estar en un ambiente agradable, satisfactorio y que le permita un vínculo grato con sus compañeros.

Existen diferentes motivos por lo que se produce la agresividad infantil que no es relativamente un instinto que viene con el niño, si no por lo contrario se produce por diferentes causas estas pueden ser por el comportamiento de sus padres, por la sociedad ya que el niño observa todo esto y lo repite con los demás, ya sea un comportamiento adecuado o inadecuado, esto muchas veces afecta la interrelación de los niños agresivos para integrarse con los demás (Rubio y Veloz, p. 14,15)

Cabe resaltar que de una u otra forma los más afectados en este tipo de conflictos de familia son los menores de edad ya que tales ambientes no son los más apropiados en el desarrollo emocional de los niños y niñas causando en ellos posibles comportamientos agresivos.

El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior. (Morales et al., 2016, p.4)

De acuerdo con lo dicho por los autores el rendimiento académico es pate de alguna u otra manera de las experiencias que los estudiantes han tenido en los establecimientos educativos.

No cabe duda, que las conductas agresivas generan grandes consecuencias ya que pueden dañar física o psicológicamente a otras personas lo cual es socialmente inaceptable, ya que esto conduce a más agresividad en los demás, provocando en ellos impulsos, estados de ánimo cambiantes, pensamientos agresivos y conflictos, comprendiéndose y comprobándose que esto

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes dejando como resultado un notable atraso en los niveles escolares o en el peor de los casos la deserción de los planteles educativos.

Así como las conductas agresivas generan grandes consecuencias, el bajo rendimiento también ocasiona resultados negativos en el niño como lo es: el analfabetismo, poca concentración, desmotivación e incumplimiento de tareas.

Una de las características de este tipo de violencia es que se trata de un abuso de poder entre pares y que se da de manera deliberada y continua y con el objetivo de someter o asustar a una persona (Valdés et al., 2016, p. 106).

Teniendo en cuenta el postulado del autor, se puede afirmar entonces como la agresividad se convierte en un ente negativo en la vida de los seres humanos, sobre todo en sus primeros años de vida, como lo es en la etapa infantil, afectando directamente su proceso de aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el comportamiento inadecuado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo (2ºD) de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó – Antioquia?

1.3 Justificación

El rendimiento académico es de vital importancia en las instituciones educativas, y en la actualidad este se ve afectado por situaciones que generan diferentes focos de indisciplina como es el caso de las conductas agresivas que los estudiantes practican al interior de las aulas convirtiéndose estas en escenarios desesperados de violencia.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La convivencia exhibe un doble beneficio ya que aporta elementos y también permite que la educación tenga un nivel idóneo en cuanto a su calidad, esto último es un fin que busca la educación y en el cual están empeñadas todas las instituciones gubernamentales y estatales del país dadas las condiciones de competitividad y eficiencia que exige un mundo cada vez más globalizado y especializado. (Gómez, 2020, p. 27)

Por lo anterior, se hace necesario realizar este proyecto de investigación, en la institución educativa San José Obrero del municipio Apartadó en el grado 2-D; con el fin de indagar para la recolección de datos reales y concretos del porqué y cómo afectan los comportamientos inadecuados en el desempeño académico de los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de la observación categorizar los actos de incidencias en las agresiones entre ellos, después de la identificación de esta problemática, radica la necesidad de promover en los alumnos valores como el respeto por el otro, donde se puedan generar ambientes sanos dentro y fuera de las aulas, ambientes que permitan a todos los alumnos gozar de un espacio adecuado para enriquecer sus haberes y puedan mejorar su rendimiento académico.

Por otra parte, el presente proyecto de investigación, busca conocer cuáles son las estrategias que desarrollan los docentes para el mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes y a su vez cuál es el acompañamiento que obtienen los alumnos por parte de sus familias y de este modo, puedan mejorar su rendimiento académico.

Lograr actitudes y comportamientos positivos en los niños y niñas del grado 2D, reducir la tasa de analfabetismo y deserción de los alumnos, con el fin de que ellos logren un alto nivel académico, dado que son ellos los que se beneficiaran de las diferentes ventajas, soluciones que

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

pueda brindar la realización de este proyecto de investigación, todo esto con la ayuda de profesionales que orienten sobre estos temas y obtener una disminución notable de los casos de comportamientos agresivos y bajo rendimiento académico en los niños y niñas del grado 2D de la institución educativa San José obrero del municipio de Apartadó.

La elección de este grupo se da debido a que fue el grupo donde se halló la problemática a través la observación directa llegando al punto de dar inicio a una investigación donde el objetivo principal fue reconocer como los comportamientos agresivos influyen en el rendimiento académico de este grupo (2D)

El siguiente Artículo 29 de la Ley 1620 de 2013, el cual hace referencia a los Lineamientos Generales para la actualización del Manual de Convivencia en su efecto el lineamiento 5 y 6 hacen mención a lo que se debe tener en cuenta:

5. Las medidas pedagógicas y las acciones que contribuyan a la promoción de la convivencia escolar, a la prevención de las situaciones que la afectan y a la reconciliación, la reparación de los daños causados y el restablecimiento de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo cuando estas situaciones ocurran.
6. Las estrategias pedagógicas que permitan y garanticen la divulgación y socialización de los contenidos del manual de convivencia a la comunidad educativa, haciendo énfasis en acciones dirigidas a los padres y madres de familia o acudientes. (Ley 1620, 2013, p.9)

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Reconocer la influencia del comportamiento inadecuados en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo (2ºD) en la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó Antioquia.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Identificar los comportamientos inadecuados y la manera en que se relacionan los estudiantes de grado segundo (2ºD) en el aula de clases.
- Conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grado segundo D
- Evidenciar las estrategias desarrolladas por la docente para el mejoramiento del comportamiento inadecuados y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo (2ºD)
- Indagar sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado 2ºD, en el mejoramiento de sus comportamientos inadecuados y el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes o estado del arte

De acuerdo con la investigación realizada en este trabajo, se han tenido en cuenta otras investigaciones ya realizadas en las cuales también, se buscan métodos para establecer estrategias que ayuden a mejorar no solo la agresividad si no también el rendimiento académico.

A continuación, un pequeño resumen de cada uno de ellos.

Antecedente internacional:

Agresividad y su influencia en el rendimiento académico de un adolescente de 15 años

A continuación, se estudia el caso de un adolescente de 15 años de edad, el cual según sus antecedentes escolares presenta conductas agresivas, insulta a sus compañeros, los agrede, y también se muestra desafiante en clases con los profesores, lo que ha generado que disminuyan sus calificaciones.

En primer lugar, para la obtención de resultados se realizó una investigación sobre las conductas que presenta el adolescente en el colegio y se determinó que tiene conductas agresivas y un bajo rendimiento académico, para evaluar el origen de tal agresividad se aplicó un cuestionario para analizar si su agresividad es reactiva o proactiva, es decir para saber si está provocada por estímulos o se origina de forma interna; también se llevaron a cabo cuatro entrevistas para conocer la perspectiva del paciente y poder establecer conexiones con las posibles causas.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Este tipo de casos debe ser referenciales tanto para padres como para los profesionales de la psicología de que en vista de tales problemas conductuales se debe hacer frente y abordar esta problemática antes de que genere consecuencias peores. En cuanto al tratamiento que paciente amerita se tiene que se debe realizar una serie de terapias con enfoque cognitivo conductual para trabajar en los sentimientos, seguridades y autoestima del chico, para así mejorar aspectos como las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y su perspectiva general del entorno que lo rodea. (Mosquera y Lozano, 2020, p. I)

En primera instancia se creía que la agresividad presentada por el paciente no tenía algún factor externo causal, ya que aparentemente todo a su alrededor estaba y funcionaba bien; al indagar desde la perspectiva del paciente y basándose en la observación, se determinó que el paciente padece de una agresividad reactiva, que se ve motivada bajo impulsos externos, esto venía dado por burlas de sus compañeros, por poca motivación por parte de los docentes y falta de atención de los padres; lo que impulsaba al paciente a manifestarse o llamar la atención de alguna manera.

Se confirmó que la agresividad presentada por el paciente estaba afectando su rendimiento académico, ya que todos estos aspectos negativos que acarrea el chico no lo permitían avanzar con su proceso educativo, lo que generaba malos resultados. Este tipo de casos debe ser referenciales tanto para padres como para los profesionales de la psicología de que en vista de tales problemas conductuales se debe hacer frente y abordar esta problemática antes de que genere consecuencias peores. Mosquera y lozano, 2020, p. 24)

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Antecedente nacional:

Abordaje Psicológico de la Agresividad Escolar en las Aulas de la Escuela “Las Palmas” de la Ciudad de Pereira – Risaralda

Este trabajo aplicado tuvo como propósito disminuir la agresividad mediante la implementación de una estrategia psicológica en cinco niños y una niña de grado 4° de la escuela Las Palmas de la I.E. Jesús de la Buena Esperanza, de la ciudad de Pereira. Su abordaje fue desde el enfoque biopsicosocial., partiendo de que el educando es un ser con características biológicas, físicas y sociales, es decir, que es un ser biopsicosocial.

Este trabajo se realizó mediante cinco fases: Observación de contexto, diseño de la estrategia psicológica, aplicación de instrumentos y análisis de resultados. Esta estrategia Psicológica se desarrolló en horario extracurricular con la participación de los estudiantes, sus madres y la docente directora de grupo.

Los resultados muestran en los estudiantes presencia relativa de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad combinado (TDAH). A lo largo del tiempo de intervención los niños y la niña demostró mucho entusiasmo y participación en las actividades e igualmente fue satisfactorio el resultado de la estrategia por cuanto a corto plazo se disminuyó la agresividad en las relaciones cotidianas de los niños. Se concluye, que esta estrategia contribuyó en la mejorar de la convivencia y su desempeño académico de estos estudiantes beneficiando así el clima escolar en todo su grupo (Moreno, 2020, p. 4).

El autor tuvo como objetivo general, Disminuir los niveles de agresividad en seis estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Jesús de la Buena Esperanza,

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

sede II “Las Palmas” mediante una estrategia psicológica abordada de manera extracurricular, durante el año lectivo 2019”. (Moreno, 2020, p. 21)

Los resultados obtenidos de la Caracterización Sociodemográfica de la Niñez Participante Se hizo teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de los test. Según el Cuestionario Sociodemográfico se evidencia 4 niños y 1 niña de 10 años, 1 niño de 11 años, 5 de ellos a cargo de la mamá y 1 a cargo del papá, los 6 estudiantes se encuentran en grado cuarto de primaria y solo uno de ellos ha tenido tratamiento de ojos y oído, se destaca en este punto la indagación sobre atención médica o profesional en psicología, farmacología, terapias de lenguaje, fisioterapia, psicología y/o terapia ocupacional, dando como resultado que solo 1 de los niños ha contado con el tratamiento de ojos y oído. El cuestionario Sociodemográfico evidencia los siguientes datos: 4 niños y 1 niña de 10 años, 1 niño de 11 años, 5 de ellos a cargo de la mamá y 1 a cargo del papá, los 6 estudiantes se encuentran en grado cuarto de primaria y solo uno de ellos ha tenido tratamiento de ojos y oído, se destaca en este punto la indagación sobre atención médica o profesional en psicología, farmacología, terapias de lenguaje, fisioterapia, psicología y/o terapia ocupacional, dando como resultado que solo 1 de los niños ha contado con el tratamiento de ojos y oído. A través del observador por el director de grupo se evidencia un alto grado de agresividad por parte de los estudiantes (Moreno, 2020, p. 58).

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

- **Antecedente local**

Caracterización de la agresividad en estudiantes del grado 2º en la Institución Educativa

Federico Sierra del Municipio de Bello. (Sequea, 2017), esta investigación muestra que la agresividad es parte del comportamiento humano que se encuentra presente en todas las etapas de la vida, se tiene como objetivo la caracterización de las conductas agresivas de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Federico sierra de bello, Antioquia donde se tomaron como base una muestra 30 estudiantes, en la cual se aplica la escala de Connors, con el fin de medir el comportamiento agresivo de los niños. Los dos objetivos son: Identificar los niveles de agresividad de los estudiantes y comparar los niveles de agresividad de cada uno de ellos

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo, según Sampieri (2006), este enfoque se basa en la recolección y el análisis de datos con el fin de responder alguna pregunta formulada a lo largo de la investigación o probar la certeza o error en una hipótesis, es básico en este tipo de investigación la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística con el fin de establecer a ciencia cierta patrones comportamentales. Se eligió este enfoque debido a que lo que se desea es establecer qué causa un patrón de comportamiento con base en un instrumento adecuado para ellos. La agresividad no es una característica exclusiva de los adultos, es de hecho, un comportamiento que no tiene edad particular para manifestarse y que se puede presentar desde muy temprana edad y cuyo mayor resultado es la desintegración de las familias en la sociedad.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2.2 Marco teórico

El presente trabajo analiza las estrategias que se podrán utilizar para disminuir el comportamiento agresivo y el bajo rendimiento académico el cual es una problemática escolar que aborda y/o existen entre los niños y las niñas del grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó.

Las categorías presentadas en este proyecto son el tema base de nuestra investigación las cuales fueron tomadas a raíz de lo encontrado en la escuela, luego de una ardua observación se pudo concretar las categorías de este proyecto de investigación. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,) como verbal (insultos, palabrotas,).

Con ello el grado de agresividad de una persona es resultado de una observación e imitación de modelos agresivos y el entorno que rodea al individuo, sin embargo, existen otras formas que conllevan al acto agresivo en los estudiantes como lo son conductas de tipo biológicas o psicológicas, ya que una persona con deficiencias biológicas tiende a reducir su capacidad de procesar los impulsos; en el aspecto psicológico las tristezas y las frustraciones tienen incidencia en las actuaciones de las personas.

La imitación de la conducta de modelos agresivos influye mucho en la etapa de la niñez, ya que ellos se encuentran en proceso de aprendizaje adsorbente, por eso es que el niño produce mayores conductas agresivas con facilidad. Por lo tanto, la educación plantea estrategias lúdicas, acompañamientos para incentivar el crecimiento personal del niño, así reducir la agresividad y el bajo rendimiento en ellos.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Esta investigación presenta una serie de conceptos los cuales permiten la construcción de la misma, dado que la categoría central de este análisis son los comportamientos agresivos y el bajo desempeño académico se procederá a la definición de cada uno.

Comportamientos agresivos en la escuela.

La realidad social es cambiante y dinámica, precisa que las instituciones, incluida la institución escolar, se revisen continuamente a fin de dar respuesta a las nuevas demandas y requerimientos de la comunidad. La Política de Convivencia Escolar constituye un instrumento relevante para la formación integral de niños, niñas y jóvenes, el cual es dinámico, por eso se requiere examinar sus énfasis y orientaciones, de manera de posicionarla como una política que oriente y dé cuenta de los procesos de interrelación que se desarrollan en el espacio escolar. El siguiente autor afirma que: Eguilas (2018) "La agresión es tomada como una acción de reacción inmediata, en la que se pone de manifiesto el temor a ser dañado frente a una acción de ataque" (p. 22).

Rendimiento académico

La importancia del rol de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, puesto que una buena disciplina es un principal elemento para tener obtener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. (Ramos et al.,2019, p. xii).

Los padres de familia suman gran importancia en el rendimiento académico de los niños dado que son ellos los principales responsables de su enseñanza.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia, cierto es que las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

El rendimiento escolar puede ser definido como aquel resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual intervienen una serie de factores tales como las características del propio alumno, el contexto escolar, la institución educativa, la metodología empleada por el docente en sus clases, el contexto familiar, prácticas educativas en el hogar, entre otras (Chalén, 2019, p. 20).

El ambiente escolar contempla las aulas como una de las variables centrales. Estos propician actividades para que los estudiantes sean los protagonistas del proceso de aprendizaje. Su importancia radica en la necesidad de mejorar las relaciones entre los actores de las comunidades educativas, sus percepciones sobre la escuela como ambiente protector y las prácticas de convivencia dentro de los establecimientos educativos.

El bajo rendimiento de un alumno se encuentra limitado mas no incapacitado de aprender, es decir que, existirían factores que propicien aquella limitación. Aun así, es necesario identificar recursos con los que cuenta un alumno para que puedan ser fortalecidos o potenciados y de ésta manera pueda lograr mejores resultados de aprendizaje (Chalén, 2019, p. 22,23)

Comportamientos inadecuados y su influencia en el desempeño escolar.

La agresión en diferentes casos su nombre trae consecuencias inadecuada por si la misma indican que los comportamientos violentos inciden en los procesos educativos y contenidos que pueden ser inapropiados y conducir a un comportamiento agresivo.

“Se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (Gonzales, 2017, p. 93) según lo plantea el autor anterior el estudiante en varias ocasiones muestra comportamientos inadecuados, pero no son conscientes; es una opinión bastante válida, debido a que en los hogares no hay reglas que seguir y por ende muestran libertad en sus actos y los considera buenos. Dentro del aula vamos a encontrar estudiantes con comportamientos buenos y no tan buenos, este último es muy común, pues así lo plantea el siguiente autor: “Los estudiantes que vienen a ser víctimas mantienen un perfil bajo, pero logran cumplir normas, sobre todo aquellos que participaron en la dinámica, logrando incluso que su rendimiento académico no se vea afectado” (Eguilas, 2018, p. 20).

Estrategias para mejorar los comportamientos agresivos en el aula.

“Fomentar el desarrollo socioemocional y prevenir la violencia, programas de juego cooperativo dirigidos a niños y niñas de 4 a 12 años, y otro programa para adolescentes combina juego cooperativo y otras técnicas de dinámica grupos” (Garaigordobil, 2017,p.53) desde esta

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

perspectiva se comparte la idea del autor, buscar buenas alternativas para lograr un comportamiento adecuado, donde involucre actividades individuales y grupales.

La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar e identidad, además de un modo de ser particular (Piedra,2018, p. 97).

Sin duda alguna, la lúdica se ha convertido en un instrumento significativo para los alumnos pues está ligada al sentido de la vida y a la creatividad, lo que hace en muchas ocasiones dejar pensamientos y actitudes agresivas en los estudiantes.

Estrategias para mejorar el rendimiento académico

Algunas estrategias de enseñanza como la solución de problemas, la elaboración de proyectos, el torbellino de ideas, entre otras alternativas que pueden estar centradas en el estudiante. En esta estrategia se tiene en cuenta la edad, los objetivos, los conocimientos previos, como elementos esenciales para su desarrollo; lo que posibilita la adaptabilidad de la misma desde los intereses y capacidades de ellos (Cortes,2017, p.32).

Que importante es implementar estrategias del trabajo en equipo, de fomentar lluvias de idea, de respetar la palabra del otro y sobre trabajar en la tolerancia; este tipo de estrategias ayudan a mejorar en los estudiantes su rendimiento académico.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Las estrategias de enseñanza y los dispositivos de aprendizaje que demuestran los estudiantes como respuesta a las acciones de los docentes abre la posibilidad de reconocer y proponer elementos para futuras intervenciones orientadas a disminuir las consecuencias del bajo rendimiento académico (Cortes,2017, p.23).

Cuando el estudiante, sigue las instrucciones, se emociona al ir a la escuela, comparte con sus compañeros, asume autocontrol y demuestra comprensión de lo estudiado esto determina su rendimiento académico.

2.3 Marco legal

- **Ley 115 de 1994 08 de febrero**

Artículo 5º.- Fines de la educación

El artículo nos presenta los fines de la educación, pero nos enfocamos en uno muy importante que aporta al proceso académico y a la vida personal de cada alumno o directivo, el cual está ubicado en el inciso 2 de este artículo, que dice: “ La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”

Artículo 7º.- La familia.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Este artículo extiende una invitación a los padres de familia o quien esté a cargo del estudiante a informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento del estudiante, de esa misma manera a participar en las acciones de mejoramiento.

Artículo 87.- Reglamento o manual de convivencia

- **Decreto nacional 1860 1994 03 de agosto**

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia

Como parte esencial cada uno de los establecimientos educativos del país, deberán tener un manual de convivencia o reglamento estudiantil donde se regulen los derechos y deberes de los estudiantes y como deben comportarse con los demás alumnos del establecimiento, logrando así una convivencia libre de agresiones entre los estudiantes.

- **Ley 1098 de 2006**

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas

Se obliga a todas las instituciones públicas o privadas a la estructuración del Proyecto Educativo Institucional: para que junto con los padres de familia puedan disminuir los índices de violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Estándares básicos de la educación

Los estándares básicos de la educación en el área de competencia ciudadana hacen fuertes relevancias a como se pueden implementar competencias que ayuden y Promover el desarrollo de competencias integradoras que faciliten la sana convivencia entre alumnos ya sea dentro o fuera de las instituciones afirmando que finalmente, las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos. Así, pues, manejar conflictos de manera pacífica y constructiva requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas, como generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales, como autorregular la rabia, y de ciertas competencias comunicativas, como transmitir asertivamente los propios intereses.

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la línea de investigación del sistema (UNIMINUTO) que apunta a la educación, la transformación social y a la innovación, apoyadas de políticas públicas, haciendo aportes a la inclusión y la diversidad social por medio de herramientas tecnológicas que facilitan la transformación y educación infantil.

3.1 Enfoque

Las características observadas en el comportamiento de los niños y niñas del grado 2ºD dejan ver notablemente la gran influencia que tienen las conductas agresivas en el entorno en el que viven, como en la población en que las que están situados los hogares y la institución misma, donde se ha podido saber de las dificultades y problemáticas que se presentan en el sector con muchos jóvenes en conflictos, hogares disfuncionales, la falta de acompañamiento y la falta de afecto hacia los menores. Según las estadísticas del municipio arrojan que estos son unos de los principales patrones que generan comportamientos agresivos en las generaciones continuas, debido a esto el enfoque que se utilizará en esta investigación es de tipo cualitativo, el siguiente autor nos habla sobre este método,

La Investigación Cualitativa es utilizada generalmente en el análisis de las Ciencias Sociales, siendo un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que se al relacionarse producen un fenómeno determinado. (Guerrero, 2016, p.2)

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Con esto, se pretende indagar sobre las características de la problemática establecida en el grado 2ºD de la institución educativa San José obrero del municipio de Apartadó, donde el principal objetivo es conocer el por qué y el origen del comportamiento agresivo y el bajo rendimiento académico que se ha podido observar en los estudiantes.

Por otro lado, se buscará establecer estrategias que faciliten la transformación de esta problemática en un ente positivo que ayude a mejorar las relaciones intrapersonales y el aprendizaje de los niños y niñas del grado 2ºD, brindando instrumentos de apoyo a los padres de familia y cuidadores haciéndoles partícipes de una transformación efectiva

3.2 Diseño

Para llevar a cabo esta investigación utilizaremos la metodología de estudio de caso, estudio de casos, teoría fundamentada, investigación-acción (Asencio et al., 2017, p.106) Por medio de la estrategia escuela para padres, con la cual se pretende obtener información acerca las problemáticas actuales del sector donde habitan y cuáles son los principales factores que conllevan o generan a dichas problemáticas, deduciendo con la información obtenida por medio de los padres de familia y cuidadores el porqué del comportamiento agresivo que a su vez genera un bajo rendimiento en los niños y niñas del grado 2D de la institución educativa san José obrero del municipio de Apartadó.

3.3 Alcance

A raíz del enfoque cualitativo queremos desde la presente propuesta de investigación, el cual tendrá un alcance descriptivo, se quiere lograr los objetivos propuestos, y así poder determinar o reconocer la influencia del comportamiento agresivo en el rendimiento académico

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

de los estudiantes del grado segundo (2°D) de la institución educativa san José obrero del municipio de Apartadó

3.4 Población

El municipio de Apartadó- Antioquia, zona de Urabá, conocido en el idioma Katío como el “Río de los Plátanos” fue erigido municipio en 1968; en esta época la industria bananera desarrollada desde 1962, se constituyó en el principal componente para la activación económica, Apartadó, región con un alto contenido de habitantes por ende cuenta con una gran diversidad de culturas y empresas que se despliegan en los diferentes sectores. Apartadó está dividido en cuatro comunas y cuenta con 200,964 habitantes con diversidad de culturas, gente trabajadora que en su gran mayoría se dedica a la agricultura especialmente en las bananeras lo cual es el sostenimiento de un 80% de las familias y otra parte al comercio, es un lugar lleno de oportunidades y que está en vía a desarrollo.

Esta región se encuentra en con una alta estigmatización de conflictivo, delincuencia y vulnerabilidad, esto debido a los hechos históricos de violencia que han marcado el municipio y en especial el barrio obrero el cual está constituido por 5 bloques, de estrato 1 y 2, con una gran extensión de habitantes multiculturales, siendo dentro del municipio y el barrio más grande y con mayor población, resaltando que en este barrio también habitan un sin número de personas de bien con sueños, aspiraciones, gente luchadora y con ganas de seguir adelante, de igual forma se encuentra ubicada la Institución Educativa San José Obrero, esta es de carácter oficial, la cual funciona en dos sedes: Sede principal ubicada en la Cr. 95 N° 104ª – 07, Barrio Obrero bloque 1; sede alterna en la Cl. 103 Cr. 88 Barrio Obrero, bloque 3.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La institución cuenta con un rector y demás personal requerido para atender la población estudiantil: 58 docentes, una docente orientadora, 3 coordinadores y 3 auxiliares administrativos, personal idóneo para prestar el servicio educativo a una población estudiantil, aproximada a los 2000 estudiantes, en los niveles de la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. El cual tienen como visión y misión.

Misión: Ser en el 2025 una gran alternativa en educación del Municipio de Apartadó, con reconocimiento a nivel departamental y nacional, para la calidad en la oferta de los servicios educativos y, mediante la puesta en práctica de nuestro lema: “Educamos y practicamos los valores para mejorar nuestro entorno”, centrada en la formación del ser y el desarrollo de las variables competitivas que respondan a los estándares de calidad, esta investigación se hará más exactamente en la sede principal ubicada en el bloque 1 del barrio obrero.

Visión: La Institución Educativa San José Obrero promueve y brinda la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de las competencias humanas, educativas, académicas, tecnológicas; así mismo promueve la práctica de los valores humanos y la inclusión, enmarcados en acciones y procesos de enseñanza aprendizaje, la investigación y el cuidado del medio ambiente, para que participe de manera ética, creativa, reflexiva y crítica en su entorno social.

3.5 Muestra

En esta investigación se terminó emplear el método no probalístico dado que este no emplea formulas sino criterios establecidos por los investigadores, así lo afirma los siguientes autores Su criterio de selección está determinado por el investigador. “Utilizamos muestras no

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

probabilísticas cuando por razones técnicas o económicas no podemos diseñar una probabilística” (Cuenca et al.,2016, p.56). De esta manera el muestreo seleccionado es por cuotas dado que este hace parte del muestreo representativo no probabilístico y puede definirse como un método de muestreo para recopilar datos representativos de un grupo.

“Una muestra es entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis” (Ventura, 2017, p. 648) Se seleccionó el grado 2D como población para los efectos y procesos de investigación, porque se pudo observar conductas agresivas y bajo rendimiento académico en los niños y niñas de dicho grado que consta de 43 alumnos, con 20 niños y 23 niñas entre las edades 7-8 los cuales se encuentran en la etapa de niñez temprana. La estructura de las familias de estos estudiantes difiere, por regiones debido a la multiculturalidad que existe en Urabá y por ende en el municipio de Apartadó, esto hace que las familias se conformen de diferentes características como lo son: la raza, costumbres, dialecto, religión, cultura, etc.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolecciones de datos son recursos necesarios para extraer información en forma planificada y teniendo claros los objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar, siendo así, a continuación, se mostrará cuáles son las técnicas e instrumentos a utilizar para esta investigación. Así lo afirma los siguientes autores:

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Siempre conduce a un proceso para analizar desde una interpretación lo indagado por el investigador. Al analizar y procesar, se hace una selección particular de la información y se apoya no solo en la experiencia de vida, nuestro mundo sociocultural, sino también en la intuición y, fundamentalmente, en los propósitos de premisas del estudio (Bracho et al.,2021,p,125)

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

<u>Técnicas</u>	<u>Definición</u>	<u>Instrumentos</u>	<u>Participantes</u>
Entrevista	El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas (Folgueiras,2016, p.2).	Guion	Docente

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Observación	“Estudia el comportamiento habitual del sujeto, en un contexto no preparado” (Losada et al.,2016,p.43)	Lista de cotejo	Estudiantes
Encuesta	“La información se recoge a través de las manifestaciones verbales de los sujetos “(López et al.,2016, p.9)	Cuestionario	Familia

Se ilustra cuál es la técnica y cuál es su respectivo instrumento, definiendo las técnicas desde un contexto teóricos

La entrevista:

“Se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas” (Bracho et al., 2021, p.117). El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. Como se ha dicho, la entrevista es un dialogo que tiene dos o más personas, el entrevistador y el entrevistado la cual se realiza una serie de preguntas con el fin de conocer sus ideas u otra determinada información.

Guion:

Con respecto al guion se deduce que es una serie de puntos y temas que tratará el entrevistador por escrito al entrevistado, tales como las preguntas y sus respectivas soluciones. Arias lo define de la siguiente manera, el siguiente autor, plantea: “Se estructura un guion con

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

respecto a las preguntas esto permitirá que la estructura sea un poco más clara y pueda organizar la información sin ningún inconveniente” (Gonzalo,2017, p.21)

La observación:

“Estudia el comportamiento habitual del sujeto, en un contexto no preparado. Se trata de identificar regularidades conductuales, desarrolladas en el tiempo de forma continua utilizando un conjunto de símbolos, con el objetivo de estudiar la conducta de forma cuantitativa” (Losada et al.,2016, p.43). Ahora se puede decir que esta técnica consiste en observar e o tomar información y registrarla, bien sabemos que la observación es un elemento fundamental de todo proyecto, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Lista de cotejo:

“Con respecto a la lista de cotejo se refiere a un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones o hechos, etc., luego de una observación extensiva se procede a evaluar lo visto” (Romo-Martínez, J. E. (2015). La define de la siguiente manera: Una lista de cotejo es un instrumento de verificación útil para la evaluación a través de la observación (en este caso la lectura de un documento); en ella se enlistan las características, aspectos, cualidades, etcétera, cuya presencia (o ausencia) se busca determinar.

La encuesta

“La información se recoge a través de las manifestaciones verbales de los sujetos que resultan de la formulación de preguntas previamente establecidas” (López et al.,2016, p.9). En

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

efecto como lo mencionó el autor, la encuesta se realiza con el fin de conocer diferentes puntos de vista y a la vez sigue siendo uno de los métodos de recolección de información más efectivos.

Cuestionario

El cuestionario se enmarcaría dentro de las técnicas orientadas a la sistematización del autoinforme de los participantes, tratando de estandarizar tanto las preguntas como las respuestas, bajo el supuesto de que la variabilidad observada en los datos será producto, en la mayor parte posible, bien de las variaciones reales entre los individuos o bien de un mismo sujeto en momentos diferentes (Meneses, 2016, p.8).

Es el instrumento, que tiene forma material impresa o digital, utilizado para registrar la información que proviene de personas que participan en una encuesta; en una entrevista o en otros procedimientos como son los experimentos.

3.7 Procesamiento de la Información

Teniendo en cuenta las categorías obtenidas durante la investigación, veremos el procesamiento de información la cual fue recolectada por medio de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación utilizados para obtener datos reales, concisos y así lograr con los objetivos propuestos en este proyecto.

Transcripción y recorte literal

Pregunta 1: ¿cuáles serían para usted los aspectos a mejorar en el aula de clase?

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

E1MCR: los aspectos a mejorar serían la indisciplina, ya que estos niños tienen **comportamientos inadecuados**, no son estables en sus puestos, les llamó la atención y no hacen caso omiso al llamado, constante se están diciendo palabras soeces **y son agresivos** entre ellos mismo.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencias tiene que llamarles la atención a sus alumnos?

E1MCR: frecuentemente les llamó la atención, ya como saben tienen **comportamientos inadecuados** y no son estables en sus puestos.

▪ Pregunta 3 ¿Cuáles son las dificultades más comunes entre los alumnos?

E1MCR: Son los **comportamientos inadecuados** y la falta de estabilidad en los puestos, también la falta de atención a la docente, ellos fácilmente se entretienen con sus compañeros del lado, esas son las dificultades más notables en el aula de clases, incluso se ha hablado con los padres de familia para exponer posibles soluciones, estos problemas pueden ser cuestión de adaptación.

▪ Pregunta 4: ¿En escala de uno a cinco califique el comportamiento de sus alumnos?

E1MCR: en este caso califico el **comportamiento en un (3) tres**, dado a que no son todos los que tienen un comportamiento inadecuado y estamos trabajando es

Pregunta 5: ¿Cree usted que los conflictos familiares, principalmente en los padres influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas?

E1MCR: considero que, si influye mucho, dado a que los padres son el principal ejemplo a seguir de los hijos, **entonces si un hijo ve que su padre tiene comportamientos inadecuados con la mamá o con sus familiares, el reflejara eso en la institución o adonde vaya.**

▪ pregunta 6: ¿Qué estrategias implementa o implementaría usted para mejorar las conductas agresivas en algunos alumnos?

E1MCR: implementaría juegos lúdicos familiares, charlas del amor fraternal tanto a los niños como a los padres, les hablaría de la importancia que hay en dedicarles tiempo a los niños. También mostrándoles las consecuencias de no estar constante con ellos, sabiendo que nosotros como **padres somos un punto muy importante en la formación de cada uno de ellos.**

Sugiero como docente que no los dejen solos, que estén pendiente de ellos, de saber con quién hablan, que hacen en su tiempo libre, con quienes charlan en sus redes sociales, entonces los dejamos solos y ellos se van creciendo en ese mundo y se dejan llevar por otros niños en su misma situación. La ambientación del aula que ellos puedan sentirse seguros, que aprendan a compartir y que aprendan a escuchar.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La docente enfatizó de que esta dificultad no solo la está viviendo ella con su grupo, pues también se ve en los grados superiores y considera que es algo grave para el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 2

Matriz recurrencia y frecuencias

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Categorías</u>	<u>Recurrencias</u>	<u>Frecuencias</u>
Identificar los comportamientos agresivos y la manera en que se relacionan los estudiantes de grado segundo (2ºD) en el aula de clases.	Comportamiento agresivo	-Agresión física	3
		-Uso inadecuado de palabras	2
	Rendimiento académico	-No llevan los trabajos a clases.	
		Hablan constantemente en clases, interrumpiendo a la maestra	3
Evidenciar las estrategias desarrolladas por la docente para el mejoramiento del comportamiento agresivo en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo (2ºD)	Comportamiento agresivo	-Agresión física	2
			4
	Estrategias por la docente	Ambientar el aula	3
Indagar sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado 2ºD, en el mejoramiento de sus	Acompañamiento familiar	-charlas con los padres de familia	2
		Asistencia a reuniones con la docente encargada del grupo	2
		Apoyo a la docente en actividades programadas	

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

comportamientos agresivos y el rendimiento académico

2

Fuente: Elaboración propia

Implementamos la técnica de observación porque consideramos que es una herramienta que abarca información real e importante a la hora de recolectar datos y que además contribuye de manera positiva a la realización de nuestro proyecto

Tabla 3		
Observación a estudiantes		
Aspectos a observar	Descripción	Interpretación
Observar la manera en que se relacionan los estudiantes de grado segundo (2ºD) en el aula de clases.	Teniendo en cuenta lo observado durante el transcurso de la clase, se evidenció en constantes momentos conductas agresivas por medio de los estudiantes, ocasionando la interrupción de la misma, y que además no dejó espacio abierto a la participación de los estudiantes interesados en la clase.	Atendiendo esto, hemos visto las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes, los cuales se enfrentan a hogares disfuncionales, poca atención de los padres de familia y académicamente la metodología del docente no es la más adecuada.
Fuente: Elaboración propia		

Tabulación de encuesta a padres de familia

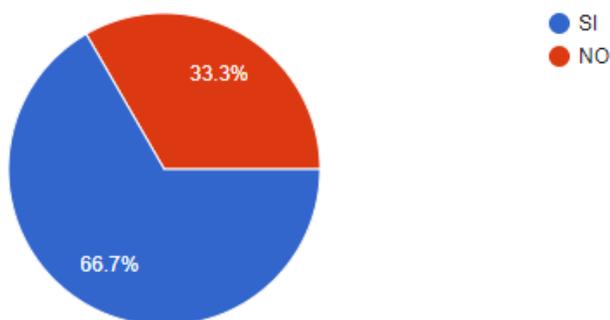
LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La técnica empleada en este caso fue la encuesta, lo cual nos permitió aproximarnos a nuestro objetivo, por medio de los siguientes gráficos se evidencian los resultados.

Figura 1 Opinión padres de familia

¿Ayuda a sus hijos a enfrentar las dificultades con otros niños?

15 respuestas



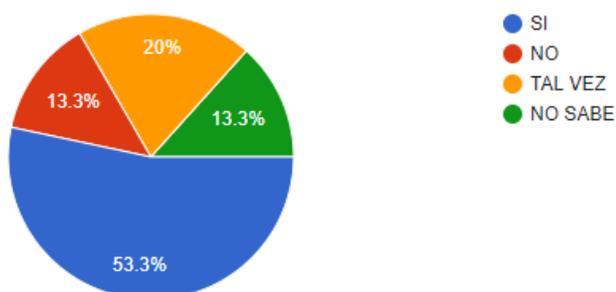
Fuente: Elaboración propia

El 66.7% de los padres de familia afirman que, sí ayudan a sus hijos a enfrentar las dificultades con otros niños, mientras que 33.3% afirman no apoyan a sus hijos en dichas dificultades

Figura 2 Charlas y talleres

¿Considera usted que con charlas o talleres acerca de la sana convivencia se pueden mejorar las relaciones personales de los alumnos?

15 respuestas



LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Fuente: Elaboración propia

El 53.3% Sí consideran que con charlas o talleres a cerca de la sana convivencia se puede mejorar las relaciones personales de los alumnos, el 13.3% dicen no poder mejorarse las relaciones personales entre ellos, mientas que 20% y el 13.3% ponen en duda.

Figura 3 Opinión talleres de refuerzo



Fuente: Elaboración propia

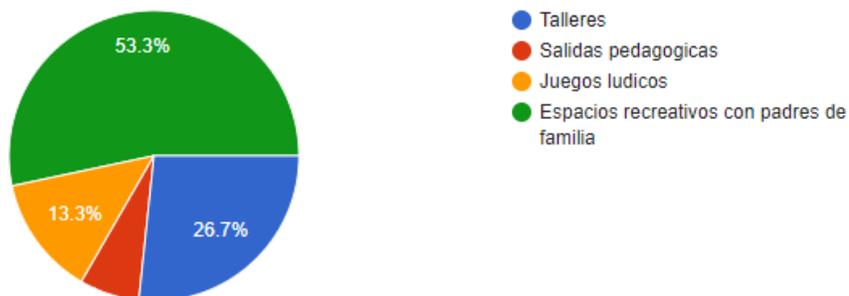
El 46.7% de los padres de familia creen que sí es necesario implementar talleres de refuerzo, capacitaciones y actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los alumnos del grado 2D, el otro 53.3% ponen en duda.

Figura 4 Actividad para mejorar conducta agresiva

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

- ¿De las siguientes opciones cual seria la mas apropiada para mejorar las conductas agresivas en algunos alumnos?

15 respuestas



Fuente: Elaboración propia

De las presentes opciones el 53.3% consideran que tener espacios recreativos con padres de familia ayudan a mejorar las conductas agresivas en algunos alumnos, el 13.3% y el 26.7% consideran mejor talleres y juegos lúdicos para mejorar las agresiones en los alumnos

CAPÍTULO IV

4 Resultados y Discusión

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

4.1 Triangulación y análisis de la información

Desde el análisis y la recolección de la información a partir de los hallazgos dados según los instrumentos aplicados en la investigación a los participantes mencionados en el capítulo anterior, se procede a la triangulación a partir de las estrategias y objetivos plasmado dentro de esta investigación dónde participaron estudiantes, docentes y familiares.

Categoría: Identificar los comportamientos agresivos.

A partir de esta categoría y durante el proceso de observación se hace la contemplación del comportamiento agresivo en los alumnos del grado (2D) de la Institución educativa San José Obrero de Apartadó Ant, Con referencia a lo observado y para desarrollar los objetivos, podemos decir que los comportamientos agresivos de los niños y niñas en su gran mayoría provienen desde los hogares dado a el ambiente y el entorno que lo rodea, siendo este un factor que afecta el desempeño académico de los alumnos.

La importancia del rol de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, puesto que una buena disciplina es un elemento principal para poder obtener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. Ramos, F., & del Carmen, V. (2019).

Seguido de lo que expresó (EIMCR) “Los padres de familia suman gran importancia en el comportamiento de los hijos ya que de no ser así se estaría afectando sus relaciones intrapersonales en la sociedad, ya que son patrones de vivencias los que van influyendo de manera directa y no muy adecuada en la formación del carácter y la personalidad de cada estudiante.”

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Categoría: Influencias en el Bajo rendimiento académico.

En esta otra categoría trabajada de igual manera desde la observación, se tiene como objetivo evidenciar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado (2D) y estrategias desarrolladas por la docente para el mejoramiento del comportamiento agresivo y el bajo rendimiento académico de los alumnos, dentro de este objetivo trabajado se pudo contar con la opinión de la docente la cual manifiesta que (E1MCR2) “son muy comunes los comportamientos inadecuados o agresivos en las relaciones intrapersonales de los alumnos”

El rendimiento escolar puede ser definido como aquel resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual intervienen una serie de factores tales como las características del propio alumno, el contexto escolar, la institución educativa, la metodología empleada por el docente en sus clases, el contexto familiar, prácticas educativas en el hogar, entre otras (Chalén, 2019, p. 20)

En cuanto a las estrategias implementadas para mejorar el bajo rendimiento académico, se puede notar que son pocas las estrategias que se manifiestan por parte de la docente, por falta de recursos educativos y por el poco acompañamiento que brindan en los hogares, se hace más complejo el avance en los aprendizajes. Al indagar sobre el acompañamiento que brindan los padres de familias, acudientes, cuidadores entre otros que hagan el papel de responsables de los estudiantes del grado (2°D).

En el mejoramiento de sus comportamientos agresivos y el rendimiento académico, se pudo observar que muy evidente la falta de compromiso de algunos padres y acudientes en el acompañamiento de los menores. Sin embargo y de antemano resaltar el compromiso de algunos padres de familia y el arduo trabajo que realizan en aportar acompañamiento a sus hijos y

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

acudidos, por parte de la docente afirma (**E1MCR3**) “cabe resaltar que, aunque es una gran minoría si hay padres de familia y acudientes comprometido con el desarrollo de sus hijos y acudidos”.

“Fomentar el desarrollo socioemocional y prevenir la violencia, programas de juego cooperativo dirigidos a niños y niñas de 4 a 12 años, y otro programa para adolescentes combina juego cooperativo y otras técnicas de dinámica grupos” (Garaigordobil, 2017,p.53)

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

5.1 Conclusiones

El presente trabajo de investigación se establece a partir de la necesidad de disminuir los niveles de agresividad y mejorar el bajo rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó. Con base a la información obtenida en esta investigación cualitativa los principales motivos que se encontraron, del porqué de los comportamientos y agresivos en los alumnos es por ejemplos inadecuados, culturas agresivas de generación en generación y hasta el poco acompañamiento de los padres para con sus hijos.

Con respecto a los objetivos expuestos en esta investigación, se pretende reconocer, identificar, evidenciar, indagar y plantear estrategias, métodos que conlleven a analizar las situaciones, entornos y causas de la problemática, aquí se busca lograr el desarrollo y la asociación de cada uno de los objetivos para las evoluciones correspondientes, teniendo muy cuenta que son los que conllevaran a la posible solución de dicha problemática y evolución de la misma.

Desde lo anterior señalado, se evidencio que existen diversos factores que conllevan a los menores a tener dificultades personales y escolares en el proceso de formación, en esta fase de la vida se hayan influencias que generan toda clase de dificultades, la mejor forma para dar respuesta a ¿cómo disminuir la agresividad y el bajo rendimiento académico en los niños y las niñas del grado 2ºD? observadas en la investigación de esta problemática, es plantear, diseñar y preparar una programación pedagógica enfocada en la sana convivencia como estrategia a la programación, para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica que generalmente es diferentes en cada circunstancia.

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Con esto, se busca inspirar en los alumnos un deseo de mejorar también en lo académico, con la realización de actividades que contengan estrategias que ayuden a relacionar las habilidades básicas con las habilidades específicas.

5.2. Recomendaciones

Realmente las propuestas pedagógicas permiten amplias experiencias pedagógicas en la escuela, con el fin de lograr los objetivos y contenidos propuestos para cada actividad diseñada.

Como mejoramiento, se propone la secuencia de las alternativas para mejorar una problemática se debe manejar según las edades de los alumnos y sus experiencias previas permitiéndole llegar a una exploración abierta utilizando herramientas de búsqueda en forma autónoma para mejorar sus relaciones con las personas que les rodea esto se trata de promover aquella acción de aplicación a la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos.

Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico, estas cuestiones permiten justificar la propuesta y ciertas bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados.

Dentro de los hallazgos tenemos que los niños que con más frecuencia presentaban los comportamientos inadecuados o agresivos son los niños que más inconvenientes tienen en el rendimiento académico, debido a que al tener estos comportamientos no presentan una disponibilidad suficiente para adquirir los conocimientos ya que con sus comportamientos agresivos, generan climas poco agradables dentro del aula donde de una u otra manera salen

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

afectados ellos en cuanto a los saberes y tienden a influir de manera negativa en el aprendizaje de otros alumnos afectando el clima escolar y adquisición de nuevos saberes al grupo.

Sin embargo, encontramos que una minoría de los estudiantes de este grado (2D) presentan acompañamiento y seguimiento de manera efectiva de sus padres, cuidadores y acudientes, que responden de manera positiva a las pocas estrategias con las que cuenta la docente dentro del aula.

Referencias

Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Moreno Coronel, C. E. (2020). Abordaje psicológico de la agresividad escolar en las aulas de la escuela “las palmas” de la ciudad de Pereira–Risaralda.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34970/cemorenoco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>

Cerezo, M., & Bolivia, F. (2020). Agresividad y su influencia en el rendimiento académico de un adolescente de 15 años (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020).

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7718/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000284.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eguilas (2018) Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. Recuperado de

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1)

1

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Meneses, J. (2016). El cuestionario. Recuperado de

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Losada, J. L., & Leiva, D. (2016). Estudio sobre la calidad de un instrumento de observación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 43-50. Recuperado de

<https://revistas.um.es/cpd/article/view/254281/191961>

Piedra, (2018) Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>

Cortes (2017) Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°. Recuperado de

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENA;jsessionid=4758786ED2AFB5C2496AD76D337C3927?sequence=4>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Cuenca, A., & Lozano, S. (2016). La enseñanza de la investigación. Series: Libros de Cátedra. Recuperado de

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53689/Documento_completo.pdf-](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53689/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53689/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ventura-León, J. L. (2017). ¿ Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Unir Editorial. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63914904/Investigacion_innovacion20200714-76954-16h68ce.pdf?1594715368=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFundamentos_de_la_investigacion_del_alqu.pdf&Expires=1622141887&Signature=IHXHWCI1HxJehfifVusu~ple-qC-ZLW57ypKg99LC5neqs1NWwCnpkiLmF5Ri5KiwXfja6jU7ZtSLzEsU3E9JSoljfYTuvjmP~prc0-20bM9b7q5Bcu5Sj1J~xqsjhjd04lyHvnqlztxrMmC-R4ji6R5xLJciAWVNB3fvXG9x4SS7ecIqvXccJpo4L752s0DPbKA4AjjJEKNFeVs3prpIHcny2A~gxIGHk137uGu~JaHrNEzgc9Un~QNVar7efaZgTffdZE3O8ZDIJmZIPnB~pFrZ6Fr~h7AQoqxZqd1r8VKQS3uGJYKhvztyfgv2CUWF2RuDvv6ggaKcxjY5AqAKg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. Recuperado de

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Campoverde, R. (2016) Reporte de Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26048/1/SISTEMATIZACION..pdf>

Rodríguez Anastacio, J. C. (2017). Las conductas disruptivas y su influencia en el comportamiento del desempeño escolar de los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior del colegio Vicente Rocafuerte zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/BFILO-PIN-17P45.pdf>

Viñan, G. Campoverce, E. (2019) Estrategias educativas para disminuir comportamientos agresivos en los estudiantes de quinto año paralelo b de la escuela de educación básica 18 de Noviembre periodo 2018- 2019. Recuperado de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22177>

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Ley 1620 de (2013). Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles/327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

González, E. G. C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 91-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Palacios, F. Flores, V. (2019) El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30313>

Quitian, S. Ospina, R. (2019) LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2891/1/T%200945%20784%20CD6307.pdf>

Miguez, M. (2019) Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área científico-tecnológica de la

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Universidad de la República Recuperado de

<https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/9370?locale-attribute=es>

Congreso de Colombia (2006) LEY 1098 DE 2006. Recuperado de

https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Ministerio de educación (1994) Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación (1994) Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. Recuperado de.

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-86240.html>

LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Anexos