

Aportes para la comprensión del fenómeno de

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA COLOMBIANO

Compiladores: Federico José Jimenez Varón | Cindy Mariana Ariza Rodríguez



MD UNMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano / Magnolia Rivera Cumbe, Sandra Milena Serrano Serrano, María Natalia Sepúlveda Motezuma...[y otros 3.]; Compiladores Federico José Jiménez Varón y Cindy Mariana Ariza Rodríguez. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2021.

ISBN: 978-958-763-455-6
172p.: il.

1.Deserción escolar -- Aspectos sociales -- Colombia 2.Deserción en educación básica -- Estudio de casos -- Colombia 3.Educación -- Aspectos sociales -- Colombia 4.Política educativa -- Investigaciones -- Colombia 5.Educación pública -- Colombia i.Serrano Serrano, Sandra Milena ii.Sepúlveda Motezuma, María Natalia iii.García Gómez, Adelia María iv.Morantes Valencia, Flor María v.Rojas Medellín, Karen Eliana vi.Jiménez Varón, Federico José (compilador) vii.Ariza Rodríguez, Cindy Mariana (compilador)

CDD: 371.2913 A66a BRGH Registro Catálogo UNIMINUTO No. 100525
Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib100525>



ISBN: 978-958-763-455-6

Publicación digital
Primera edición: 2021

©Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Calle 81B No. 72B-70 - Piso 8
Teléfono +57(1) 2916520 Ext. 6012
Bogotá, D.C. - Colombia

Esta publicación es el resultado del proyecto "Factores de riesgo en la deserción escolar del sistema de educación pública en el municipio de Girardot." código No. C117-40-065, financiado por la séptima Convocatoria para el Fortalecimiento de la Investigación del 2017, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Rectoría General, Vicerrectoría General Académica y Dirección General de Investigaciones. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los capítulos publicados en el libro "Factores de riesgo en la deserción escolar del sistema de educación pública en el municipio de Girardot" son seleccionados por el Comité Editorial de acuerdo a los criterios establecidos. Está protegido por el Registro de Propiedad Intelectual. Los conceptos expresados en los capítulos competen a sus autores, son su responsabilidad y no comprometen la opinión de UNIMINUTO. Se autoriza su reproducción parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales.

Tabla de contenido

Autores	13
Presentación	17
Prólogo	21
Resumen	25
Introducción	27
Capítulo 1: El problema de la política pública de educación en Colombia: articulación entre lo central y lo local	35
Contexto regional y panorama local	39
<i>Una visión holística de la educación en América Latina</i>	41
Gestión del conocimiento en América Latina. Caso: Colombia	47
Algunas consideraciones finales	60
Capítulo 2: La familia como elemento clave en la deserción escolar	63
La familia como primer espacio educativo y socializador de los individuos	64

Relación familia - escuela	68
Capítulo 3: Predisponentes psicológicos para la deserción escolar	79
La motivación en la escuela	80
Conductismo, cognitivismo y constructivismo	83
Algunas consideraciones psicológicas en torno a la deserción escolar	90
<i>El rol del docente</i>	90
<i>La violencia</i>	91
Capítulo 4: Aproximación a la deserción escolar desde una mirada psicoanalítica	95
Lo educativo, familiar y social: puntos de encuentro y de desencuentro	96
Sobre los vínculos entre el enseñante y el aprendiente	101
Sobre el tratamiento para el niño y la niña	106
Capítulo 5: ¿Por qué la prioridad son las nuevas generaciones?	109
Lo material y estructural de la escuela	115
Capítulo 6: Diseño metodológico de la investigación	121
Enfoque conceptual	121
<i>Descripción de los factores de riesgo en la deserción escolar del sistema de educación pública: estudios de deserción escolar en América Latina: factores, categorías y dimensiones</i>	121
<i>Fracaso escolar y deserción escolar</i>	125

Factores de riesgo en la ciudad de Girardot. Primeros acercamientos a partir de las percepciones de directivos, directivos-docentes y docentes	128
<i>Los sistemas de información SIMAT y Simpade</i>	128
Metodología de la investigación: método, tipo, participantes, técnicas y resultados	129
Resultados	132
<i>Percepción de los rectores acerca de la influencia de los casos de fracaso escolar en la deserción</i>	133
<i>Percepciones de docentes</i>	136
<u><i>Resultados cualitativos que arrojaron los grupos focales</i></u>	136
<u><i>Resultados de la encuesta</i></u>	144
Capítulo 7: Conclusiones y discusión	149
Conclusiones	149
Discusión	155
Referencias	161

Lista de tablas

Tabla 1.	Cambios que presenta la familia en la etapa escolar	75
Tabla 2.	Variables de análisis para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar	123
Tabla 3.	Instituciones educativas (IE) del municipio de Girardot	132

Lista de gráficas

Gráfica 1.	Gasto público social en educación y salud	42
Gráfica 2.	Conclusión de la educación en América Latina	44
Gráfica 3.	Rol del Estado en la educación	45
Gráfica 4.	Foco en producción de conocimiento	50
Gráfica 5.	Índice de graduados sobre matrículas en un mismo año	51
Gráfica 6.	Países de América Latina en índice de economía del conocimiento	55
Gráfica 7.	Índice de progreso hacia la sociedad del conocimiento	55
Gráfica 8.	Mapa de PISA países y economías	57
Gráfica 9.	Formas de motivación intrínseca de <i>Jerome Bruner (1966)</i>	82
Gráfica 10.	Círculo del fracaso escolar	126
Gráfica 11.	Dinámica de la deserción escolar	127
Gráfica 12.	Técnica de recolección diferenciada	131

Autores

Federico José Jiménez Varón

Filósofo, magíster en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, líder de investigación aplicada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro Regional Girardot. Autor de varios artículos académicos sobre deserción escolar, convivencia, paz y ciudadanía y procesos de resistencia social no violentas.

Correo: federico.jimenez@uniminuto.edu

Magnolia Rivera Cumbe

Trabajadora social, especialista en Planeación, Gestión y Desarrollo Social; maestrante en Territorio, Conflicto y Cultura, profesora del programa de Trabajo Social y líder de investigación formativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro Regional Girardot. Autora de diferentes libros y artículos científicos sobre conflicto armado, comunidades campesinas y agro, entre otros temas. Correo: mrivera@uniminuto.edu

Sandra Milena Serrano Serrano

Licenciada en Pedagogía Infantil, magíster en Educación Especial. Profesora del programa Licenciatura en Educación Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Correo: sandra.serrano@uniminuto.edu

María Natalia Sepúlveda Motezuma

Psicóloga, especialista en Psicología clínica y de la salud, maestrante en Psicología clínica y de la salud. Profesora investigadora en el programa de Psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Sus líneas de estudio son educación, gestión social, desarrollo comunitario, entre otras.
Correo: maria.sepulveda@uniminuto.edu

Cindy Mariana Ariza Rodríguez

Comunicadora social y periodista, magíster en Educación. Profesora del programa de Comunicación Social y Periodismo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Autora de diferentes artículos y libros sobre experiencias rurales, estrategias *e-learning*, comunicación educativa, comunicación inclusiva, entre otras áreas de estudio. Correos: cindy.ariza@uniminuto.edu o arizamariana0328@gmail.com.

Adelia María García Gómez

Trabajadora social, magíster en Familia, Educación y Desarrollo. Docente universitaria con experiencia en procesos de investigación y procesos de comunitarios. Líder de docencia en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Su línea de trabajo es la innovación social. Correo: adgarcia@uniminuto.edu

Flor María Morantes Valencia

Comunicadora social – periodista, magíster en Antropología. Autora de diferentes artículos y libros sobre narrativas del cuerpo enfermo, inclusión de los cantos de trabajo de llano, narrativas de paz, entre otras áreas de estudio. Correo: fmorantesv@ucentral.edu.co

Karen Eliana Rojas Medellín

Psicóloga, maestrante en Psicoanálisis. Docente del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINTO, Centro Regionales Soacha y Girardot.
Correo: karen.rojas@uniminuto.edu

Presentación

En febrero de 2017 funcionarios de la Secretaría de Educación de Girardot se reúnen con profesoras y profesores de la coordinación de Investigación de UNIMINUTO, en ese entonces denominado Centro Regional Girardot¹, con el ánimo de estudiar la posibilidad de establecer una alianza interinstitucional con el objetivo de analizar el fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública del municipio y sus zonas de influencia, cuyo índice, según fuentes oficiales, incrementó en un 7,6 % entre el año 2011 y 2017 (Román, 2013). La dificultad consistía entonces, a grandes rasgos, en conocer las causas del aumento del índice de deserción escolar que se presenta en las diferentes sedes de las ocho instituciones educativas (IE) oficiales de la ciudad, así como en la posibilidad de analizar los factores que inciden en el fenómeno, entre ellos, la movilidad escolar no documentada, la migración al sistema de educación privada, los manuales de convivencia, el papel de los maestros, el de la familia (acompañamiento) y el de los actores educativos en general.

¹ Ahora Centro Regional del Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz.

Desde este norte surge el proyecto: “Factores de riesgo en la deserción escolar del sistema de educación pública en el municipio de Girardot. 2018–2019”, financiado por la VII convocatoria para el fortalecimiento de la investigación, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, en colaboración con la Secretaría de Educación Municipal de la ciudad. Es importante precisar que el grupo de investigación de base para este proyecto es interdisciplinar, estando conformado por docentes-investigadores de varios programas académicos de UNIMINUTO, equipo que se constituyó con el ánimo de enriquecer la reflexión desde los diversos aportes epistemológicos, metodológicos y disciplinares que componen este trabajo.

Durante los primeros acercamientos al escenario de observación —que consistieron fundamentalmente en entrevistas y reuniones con algunos actores educativos (septiembre de 2017)— se sugiere que los sistemas de información que manejan las instituciones educativas del sistema público, al estar destinados a la recolección de tipos de información diferente, no permiten establecer una trazabilidad verificable de cada caso de ausentismo registrado, y por tanto, la posibilidad de hacer un estudio retrospectivo sobre el fenómeno general de la deserción escolar se reduce, pues para identificar relaciones causales y correlacionales entre los casos documentados y los posibles factores que los expliquen, se requiere de sistemas de información integrados a bases de datos que permitan establecer estas relaciones vía *softwares* informáticos. La primera dificultad metodológica con la que el equipo investigador se enfrentó consistió, por tanto, en diseñar un estudio no relacional orientado más al análisis cualitativo, si bien existían sistemas de información que alimentaban bases de datos centralizadas.

Así las cosas, el propósito fundamental del estudio es el de comprender los factores de riesgo de la deserción escolar en treinta y cuatro escuelas públicas del municipio de Girardot – Cundinamarca entre 2018 y 2019. Es importante precisar que las instituciones educativas cuentan con un sistema de información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar (Simfade) en el que se consolidan datos considerados sensibles y

que alertan sobre posibles procesos de fracaso y/o deserción escolar. Sin embargo, el diseño e implementación de esta herramienta no permite reunir a cabalidad la información necesaria para hacer un análisis de contexto a los factores de riesgo que están asociados a la deserción escolar, al menos, en Girardot.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional, basado en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) de 2010, identificó los siguientes factores de riesgo como puntos de partida para la orientación de las políticas regionales de promoción de la permanencia, a saber, las dificultades académicas de los estudiantes, el deterioro del ambiente escolar, la inseguridad en la zona del colegio, el bajo nivel de adaptación de la educación al contexto cultural, el ingreso tardío al sistema educativo (extra edad), la falta de apoyo en la provisión de insumos básicos como uniformes y útiles escolares, las malas condiciones de infraestructura, el trabajo infantil, las condiciones de salud de los estudiantes, las estrategias pedagógicas inadecuadas, los cambios frecuentes de domicilio, las bajas expectativas de formación postsecundaria, los problemas económicos, el deterioro del ambiente escolar, la desmotivación para asistir al colegio, maternidades y/o paternidades tempranas, el desinterés de los padres, la distancia escuela-hogar, las dificultades con los horarios, el alto número de retiros con años aprobados, el maltrato intrafamiliar y falta de apoyo académico de los padres y del colegio, entre otras.

En la actualidad, la presencia en mayor o menor proporción de estos factores en la mayoría de las instituciones educativas públicas nacionales hace que se mantenga vigente la discusión acerca de los motivos que generan la deserción escolar y su intrincada interrelación entre sí. En primer lugar, podría decirse que las iniciativas estatales propuestas no han tenido la suficiente pertinencia ni sentido de la ubicación contextual, pues de acuerdo con alguno de los resultados que en este libro presentamos, muchos de los actores involucrados están de acuerdo en afirmar que estas medidas no han sido planeadas conforme a las necesidades particulares de cada grupo poblacional o comunidad. Necesidades que no solamente se reducen al

sentido estricto de lo material, sino que están ligadas a problemas sociales profundos y complejos. En efecto, habría que poner en consideración de los tomadores de decisiones de todos los niveles, la influencia de otros factores del contexto educativo y cultural que no pueden ser sopesadas por estas políticas, ya que corresponden a otros órdenes que sobrepasan la problemática.

El libro *Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en los sistemas de educación pública colombiano*, nace como una iniciativa académica que desde la investigación propone una mirada inter y transdisciplinar que después de dos años de trabajo deriva en una serie de reflexiones y análisis por profesionales en filosofía, licenciatura, comunicación social y periodismo, psicología, trabajo social y economía, dando como resultado el material que está en sus manos.

Prólogo

La mayoría de los trabajos e investigaciones sobre deserción escolar centran el problema de estudio en el contexto de una institución educativa específica, con una población más o menos controlada, pues suelen ser iniciativas de estudiantes de pregrado, especialización o maestría, que tienen acceso relativamente privilegiado a fuentes y escenarios que resultan limitados para elaborar análisis prospectivos. Así, el alcance de este tipo de estudios se reduce a la verificación de unas hipótesis de trabajo, surgido del cruce de información oficial con datos provenientes de la experiencia directa y sus resultados son difícilmente replicables en contextos más amplios, dadas las particularidades de las situaciones que los inspiran.

Existen otros estudios sobre deserción escolar de carácter cuantitativo dedicados a recopilar y sistematizar datos provenientes de fuentes oficiales que, basados en la estadística descriptiva e indicadores internacionales, están diseñados para proveer insumos a todos los actores involucrados en los niveles más altos de la gestión educativa y administrativa de un Estado. Esta categoría de documentos pertenece a aquella que se origina desde

organismos multilaterales, ONG, fundaciones, corporaciones y entidades como la Cepal, la Unesco y las instituciones de educación superior públicas y privadas. De este modo, la clase de información que proveen resulta ser de utilidad taxativa para tomadores de decisiones que conforman la primera línea del servicio educativo, pues, o bien no se articula con el tipo de situaciones y problemáticas con que se enfrentan en sus cotidianidades o no es traducida correctamente al lenguaje de la cotidianidad escolar por parte de tecnócratas, administrativos y especialistas en educación encargados del diseño de las macroestrategias.

Así, al abordar el problema de deserción escolar desde varias perspectivas académicas y disciplinares como la psicología, el psicoanálisis, trabajo social, comunicación social, y educación-pedagogía, este libro constituye —tal y como su título sugiere— un destacado aporte para la comprensión del fenómeno en lo que respecta a algunos importantes contenidos que lo componen. Temas como el papel de la familia en procesos de acompañamiento escolar, el rol de la escuela en la configuración del proyecto de vida para escolares en edades tempranas y adolescentes, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que dinamizan o ralentizan procesos educativos, la influencia de cambios en políticas públicas y el aspecto pulsional de la vida escolar, rara vez suelen estar compilados en un solo documento dedicado a este tópico, lo que, justamente, es una de las mayores ventajas del presente estudio.

En efecto, la comunidad académica conformada por directivos, docentes, estudiantes y familias de Girardot pueden contar con este libro como insumo para la búsqueda documentada de soluciones y oportunidades ante la crisis de la escolaridad actual. Sin embargo, no es este el único servicio que esta investigación le presta a la comunidad académica. En términos teóricos y metodológicos, investigadores e investigadoras, estudiosos y académicos en general, se pueden valer de las útiles herramientas que este grupo de trabajo ha utilizado para analizar, desde lo cualitativo, el fenómeno de la deserción escolar y sus especificidades. En particular, el trabajo realizado con las dimensiones del problema como categorías de análisis, así como

la propuesta de considerar los diferentes casos de fracaso escolar como condiciones previas, pero no determinantes por sí solas, de la deserción, pueden constituir unas de las mayores innovaciones metodológicas del libro.

Se precisa señalar que el contexto donde se desarrolla la investigación corresponde a un municipio colombiano y abarca la totalidad del sistema de prestación del servicio educativo público de la ciudad, es decir, el conjunto de instituciones educativas y sus sedes satélites, lo que constituye uno de sus valores más encomiables desde el punto de vista institucional, pues se relaciona con la misión que toda universidad deber tener como meta: impactar directa y concretamente la comunidad a la que se integra a partir de la producción y la transferencia de conocimiento académico. Este, en efecto, es un claro ejemplo de cómo se materializa el cumplimiento de esa misión institucional.

María Teresa Restrepo Hernández¹

¹ Ingeniera Agrónoma, Especialista en Educación con énfasis en educación ambiental, Magíster en Desarrollo Rural, Magíster en Educación, Magíster en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Docente, investigadora y catedrática universitaria. Autora de libros y artículos científicos.

Resumen

Tanto la Unesco como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ya señalaban desde 2009 que menos de la mitad de los jóvenes de veinte años lograban completar la secundaria en Latinoamérica. Desde los niveles de ingreso familiares, las cifras son lapidarias y del todo preocupantes, Román (2013), expuso que cerca del 80 % de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria “Dicho porcentaje solo llega al 20 % en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo” (Román, 2013, p. 34). Este problema sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales y poblaciones indígenas de la América Latina.

Se propone, por tanto, una investigación interdisciplinar con el objetivo de comprender los factores de riesgo de la deserción escolar en las instituciones públicas, y para tal fin se estudió este fenómeno durante dos años (entre 2018 y 2019) en treinta y cuatro escuelas públicas del municipio de Girardot, en el departamento de Cundinamarca, Colombia, bajo un

estudio mixto con prevalencia en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental, de corte transversal. El grupo poblacional objeto y sujeto de estudio, corresponde a estudiantes de primaria y secundaria, rectores, padres de familia y profesores de los treinta y cuatro centros educativos de la ciudad, apoyados en técnicas de investigación como la encuesta, los grupos focales, la correlación de datos, entre otras.

Los hallazgos más significativos se pueden describir en términos según los cuales las causas más frecuentemente asociadas al problema son en el nivel socioeconómico de las familias, la movilidad de las familias entre ciudades por la falta de oportunidades laborales, la carencia de estrategias pedagógicas del equipo docente en el desarrollo de las clases, el trabajo infantil, el capital cultural y social de las familias y la desvinculación que tienen los estudiantes respecto de la institución familiar, entre otras. A lo anterior se suma que el sistema de información que provee el Ministerio de Educación nacional, Simat no permite en Colombia realizar un seguimiento efectivo en términos estadísticos de la deserción escolar. Para esto se diseñó otro sistema de información —el Simpade— con el que se pretendía hacer un monitoreo diferenciado por factores de riesgo de cada estudiante. Este sistema es poco alimentado por las instituciones educativas (IE) por varias razones. Finalmente, se muestra que hay una desarticulación entre escuela, Estado, comunidad educativa y familia que está potenciando y perpetuando ideas e imaginarios que, según Román (2013) acentúan el fenómeno de la deserción escolar como un problema estructural.

Palabras clave: deserción escolar, educación básica y media, escuela, fracaso escolar, actores educativos.

Introducción

La deserción escolar considerada como realidad social, es un fenómeno que subyace a otras lógicas del contexto cultural y que influyen en los procesos educativos formales. Esto, que en principio parece una obviedad, deja de parecerlo si se ponderan dos tipos de análisis que no necesariamente tienen que ser incompatibles: por un lado, las miradas retrospectivas y críticas al fenómeno por parte de académicos y estudiosos quienes describen y denuncian las fallas históricas que desde las responsabilidades estatales no se han podido gestionar estructuralmente; y, por el otro, si se reconocen los avances que se han hecho en Colombia y en Latinoamérica en términos de la comprensión de la deserción escolar como resultado de esas fallas —que se revelan como situadas contextualmente— y que, en consecuencia, determinan la manera en la que cada sociedad, o cada comunidad al interior de esta, atiende su tratamiento a partir de las capacidades estratégicas y operativas de cada institucionalidad.

La deserción, en un sentido estricto, es la desvinculación efectiva del sistema educativo; pero a esta, sin embargo, la antecede la deserción a la escuela, o como dirían Rincón *et al.*, (2004), ‘la deserción del conocimiento’.

La inasistencia a la escuela, la escasa o nula participación en las propuestas académicas, el paso por diferentes instituciones, entre otras, son algunas de las formas que concluyen en deserción escolar¹. Una de las quejas actuales consiste en la apatía e indiferencia que se percibe de parte de los estudiantes hacia los procesos de enseñanza, para contrarrestar esto, se recurre a la implementación de las TIC u otros métodos que remplazan a los tradicionales en vista de que son considerados poco efectivos para captar el interés por el aprendizaje por parte de una niñez y unas juventudes cada vez más influenciadas por la inmediatez de la información. La innovación en las clases se vuelve una promesa de solución a estos hechos: ¡los estudiantes no quieren aprender!, ¡nada los motiva!, ¡nada les interesa!, son algunas de las quejas que se encuentran con frecuencia entre los docentes.

Al niño y a la niña se les reprocha con frecuencia que no tengan la voluntad de aprender; lo anterior sugiere, sin embargo, que el aprendizaje implica algo de un orden distinto, el deseo. Este deseo de saber deviene en primer lugar de los padres, el sujeto ha de apropiarse de él, pero esto no tendrá lugar a partir de una imposición. En este orden se encuentra el llamado fracaso escolar, que, desde su perspectiva, surge de un juicio de valor que se instituye en función de un ideal que marcará el horizonte de un sujeto.

El sujeto se construye persiguiendo las ideas que se le proponen a lo largo de su existencia. De esta manera es el producto de esas identificaciones sucesivas que forman la trama de su yo. Esos ideales son esencialmente los de su entorno sociocultural y los de su familia, ella misma marcada por los valores de la sociedad a la que pertenece. Sin embargo, “esos ideales varían de una cultura a otra, lo que se valora en ciertos medios puede ser despreciado en otros” (Cordié, 1994, p. 22).

¹ Más adelante, en la sección que corresponde a la metodología, se propondrá la idea del círculo del fracaso escolar. La idea general es que previos al hecho de la deserción escolar existen varios tipos de fracaso escolar entre los que se encuentran los ya mencionados.

Se cuenta entonces que la demanda proviene de un imperativo de éxito: al niño se le pide que triunfe, de no hacerlo estaría destinado al fracaso, esa es la creencia, no hay término medio. Pero esta demanda, en lugar de preparar el camino al ‘éxito’, anula el deseo, lo que en el contexto de la escolaridad es lo que socialmente se considera fracaso escolar. Siguiendo la propuesta de Sigmund Freud (1977), en un primer momento, al niño lo habita el deseo de saber, su curiosidad infantil lo demuestra, pero luego esta pulsión epistemofílica² puede llegar a ser inhibida, el sujeto ingresa en un estado que cataloga como anorexia escolar, en el sentido que concentrará sus esfuerzos en no querer saber nada. La inhibición entonces tiene su fuente en la demanda, si el niño se pone en función de responder a ella, podría quedar en lugar de objeto.

Ahora bien, si el aprendizaje implica un deseo del alumno, se cuenta con que la enseñanza también involucra la relación que el maestro tiene con el saber. Filloux (2001), a propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere a una articulación del deseo del maestro y el alumno, ambos en tanto posiciones en relación con el saber. En este sentido define el campo pedagógico como un espacio que se constituye por la intervención de una función de saber que el pedagogo representa para sus alumnos. Pero no solo esto, es del cruce de ambos deseos que ha de instalarse la relación pedagógica. El alumno supondrá un saber al maestro, de ahí su posición de alumno. El maestro, por su parte, sostiene el deseo, lo que quiere decir que hace intervenir el saber para el otro. De estas dos agencias surge la escuela.

El autor hace un desarrollo de la relación pedagógica a partir de la noción de transferencia de Sigmund Freud, que propone la existencia de un vínculo que se construye y se establece entre maestro y estudiante. De parte del maestro hay ciertas disposiciones que involucran sus conflictos presentes

² Desde la perspectiva de Freud, padre del psicoanálisis, la pulsión epistemofílica se emplea para explicar algunas actividades de la conducta humana que en apariencia no guardan relación con la sexualidad, pero que hallarían su energía en la fuerza de su pulsión sexual.

y antiguos, que implican sentimientos que pueden ser ambivalentes. En su posición, reactiva su pasado como alumno y su relación con la autoridad, lo que configura una relación pedagógica determinada por la influencia sobre el alumno de parte del maestro en la que rige su deseo y a la vez se hace reconocer en sus deseos propios como docente.

Mejía *et al.* (2011) define el vínculo entre el maestro y el alumno como una atadura, una unión que es posible si ambas partes consienten. El maestro, que representa a la institución, le ofrece al alumno un vínculo con el saber, este último recibirá su ofrecimiento y a partir de esto dirigirá su demanda al maestro. Con esto quiere decir que la oferta origina la demanda y de esto surge el vínculo educativo, lo cual no ocurre en todos los casos, pues, para que suceda, se precisa del encuentro entre demanda y oferta. Lo propone del siguiente modo:

El maestro, en el lugar del agente, oferta el saber como objeto precioso; y el alumno, atrapado en el ofrecimiento, se pondrá en el lugar de demandante, pues el otro tiene eso que a él le falta. Se instaura así una relación en la cual el agente tiene el saber que le falta al alumno. (Mejía *et al.*, 2011, p. 190).

Mejía *et al.* (2011) retoma de Lacan la noción de vínculo, que implica relaciones intersubjetivas que se instauran por el lenguaje, y que involucran un agente y un otro que ocuparán determinada posición. Desde esta perspectiva señala que, si el maestro en el lugar de agente es un amo, este pedirá a sus alumnos que trabajen sin cansancio, que no piensen, que no objeten, que no pregunten: solo que cumplan, anteponiendo la obligación al deseo.

Los alumnos podrán consentir este tipo de vínculo, acceder a los imperativos del amo desde un lugar de esclavo, reducido a la condición de satisfacer el narcisismo del maestro. En caso contrario, es decir en que no se responde a este imperativo, aparece lo que se llama ‘fracaso escolar’

El alumno prefiere perder que entrar en esa fábrica, en la cual él es solo una pieza. Con ello se quiere señalar que el “fracaso escolar” puede ser una oposición a una lógica escolar instaurada bajo el discurso del amo. (Mejía *et al.* 2011, p. 193)

De esta manera expone que el alumno puede, o bien despreciar el saber, o producirlo para satisfacer al maestro en posición de amo.

La lógica escolar se rige entonces bajo un imperativo de éxito, al que, como señala Cordicé (1994), también están sometidos los maestros, quienes se convierten en los responsables del progreso escolar de sus estudiantes. Siguiendo a la autora, esta lógica yace de la democratización de la enseñanza que exige que todos los niños sean iguales, que haya uniformidad y poca flexibilidad en los programas. Como bien lo presenta —y se hace visible en el contexto educativo— los resultados de los estudiantes son los que determinan los resultados de los docentes quienes deben ser reconocidos por la superioridad jerárquica y por los padres de los alumnos. Por esto se hace necesario que el programa avance, que los niños y niñas cumplan en los tiempos propuestos. En los mejores casos el amor por el saber de parte del docente le permite olvidarse de estos imperativos de éxito y transmitir esto a sus estudiantes.

En consecuencia, este libro puede ser entendido como una excusa para reflexionar en torno a este fenómeno que evidentemente se encuentra lleno de complejidades, cada una más profunda y arraigada que la otra, e identificar, a partir de su estudio teniendo como caso el que se presenta en la ciudad de Girardot, las situaciones de contexto y las variables que lo suceden en el marco de una educación pública colombiana que urge una transformación endógena dada hacia una mirada más holística de las instituciones educativas y sus comunidades escolares.

Así las cosas, esta obra se divide en siete capítulos. El primer capítulo aborda el panorama de la política pública de educación y lo articula al contexto internacional, describiendo un panorama acerca del estado de la educación en Colombia en comparación con otros países en el último decenio.

El segundo capítulo aborda el tema de la familia como elemento clave en la deserción escolar, allí se presenta la relación existente entre el contexto familiar y el contexto escolar, teniendo en cuenta que la familia es el primer espacio educativo y socializador de cada individuo. Además, se aborda el tema desde la perspectiva de la escuela y cómo esta históricamente se ve relegada u obligada a formar para la vida, evidenciando un cambio de roles por parte de las dos instituciones encargadas de formar y educar al ser humano (familia y escuela).

En el tercer capítulo se aporta una mirada sobre el aprendizaje desde la óptica de la psicología, considerándolo como un proceso continuo del ser humano, puesto que jamás se deja de aprender, en el que la motivación es el elemento que conecta al sujeto con el deseo de ‘conocer’ mediante motivaciones internas y externas. Si bien para la psicología existen diversos enfoques que abordan la temática del aprendizaje, en este capítulo, se tomarán como referentes tres enfoques que abordan en el proceso del aprendizaje. El primero de ellos es el conductismo, el cual se apoya en la observación del comportamiento y la conducta entendiéndolas como una amalgama entre la relación estímulo y respuesta; el segundo es el cognitivismo, que explica cómo la mente logra la elaboración del conocimiento mediante el manejo de varios procesos psicológicos básicos y superiores. Y en tercer lugar está el constructivismo según el cual el aprendizaje, esencialmente, se va facilitando como una construcción propia y es producto de la experiencia vital y cotidiana de los individuos.

En el cuarto capítulo se realiza una mirada desde la teoría psicoanalítica, primeramente, sobre la definición que el Ministerio de Educación Nacional hace de la deserción, y cómo aspectos tan importantes como

el educativo, el familiar y los sociales, tienen puntos de convergencia y divergencia en cuanto a los múltiples factores que llevan a los niños a no dar continuidad a la escuela y optar por la ausencia definitiva de las aulas como una decisión para su proyecto de vida.

En el quinto capítulo se describen las posibles causas que generan la deserción escolar en las instituciones públicas. Este se enfoca en describir elementos internos y externos tan indispensables para la formación de los educandos, como la infraestructura de los establecimientos educativos, la formación de los docentes, los beneficios que reciben los estudiantes de parte del gobierno nacional, hasta la situación económica y formación de los padres de familia, que son factores que generan gran preocupación en los y las líderes de los procesos académicos. La escuela es un espacio de crecimiento que permite derrotar las problemáticas a las que se enfrentan muchos de los niños, niñas y adolescentes en la actualidad, pero solo con el compromiso del Estado y la familia se logran objetivos que conllevan a construir una sociedad responsable y comprometida para superar las barreras que impone la deserción escolar.

En el sexto capítulo se proporcionan todos los detalles de la metodología que siguió la investigación de la que este libro es producto: el método y tipo de enfoque, las técnicas e instrumentos para recolectar la información, las variables o categorías de análisis y demás condiciones que responden a la ejecución y aplicación de un procedimiento para comprender los principales aspectos asociados al fenómeno de la deserción escolar. En el séptimo y último capítulo se suministran las conclusiones de la investigación, así como una discusión del fenómeno objeto de estudio.

Referencias

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Aguilar, A. C., Cañas, I. E., & Rincón, I. G. (2017). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista finanzas y política económica*, 10(1), 135-151.
- Alcaldía Municipal de Girardot. (2016). *Plan de acción territorial para la prevención, atención asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado*. <http://www.girardot-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Acci%C3%B3n%20Territorial%20Girardot%202016%20-%202019.pdf>
- Ausubel D.P. (1966). Ego Development among segregated Negro children. En: M.M. Grossack (eds.). *Mental health and segregation*. (pp. 33-40). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-37819-9_5

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (Vol. 2). Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2013). *La realidad social: los nuevos retos de la educación*. Instituto Latinoamericano para el Desarrollo Económico y Social -INDES.
- Barnett, L. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo*. Grao.
- Barrios, M. y Frías, A. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato, *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.
- Belart, A., y Ferrer, M. (2008). *El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia*. Edesclée.
- Bernal, A. O. (2002). Cultura de la pobreza: violencia. Inmigración y fracaso escolar en la actual sociedad global. *Aula Abierta*, (79), 71-83.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a. *Revista de Educación*, 119-146.
- Bravo, C. M., Guzmán, J. I. N., y González, M. A. I. C. (2016). Distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia. En: C. Bravo, y J. Navarro (coords.). *Psicología evolutiva en Educación infantil y primaria*. (pp. 19-39). Pirámide.
- Bruner, J. (1966). *Uma nova teoria de aprendizagem*. Bloch.
- Brunner, J. J. (2010, enero). Educación Superior en América Latina. [Presentación de diapositivas] http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Brunner_VideoConf250110_base.pdf

- Bruner, J., y Ausubel, D. (2013). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_bruner.pdf.
- Bruns, B., Filmer, D. y Patrinos, H. A. (2011). *Making schools work: New evidence on accountability reforms*. The World Bank.
- Cabezas, J. y Rubio, R. (2018). *Prácticas de Psicología del desarrollo II*. Ediciones Pirámide, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-uniminutosp/detail.action?docID=5757100>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.
- Carpintero, H. (2005). *Historia de las ideas psicológicas*. Pirámide.
- Castro, S., Paternina, A. B. y Gutiérrez, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, (16)2151-169
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2007). *Educación superior en Iberoamérica. Informe 2007*. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2007/06/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2007.pdf>
- Cepeda Cuervo, E. y Caicedo Sánchez, G. (2012). *Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención*. Departamento de Estadística.
- Coloma M. J. (2012). La familia como ámbito de socialización de los hijos. En: C. Quintana (coord.) *Pedagogía familiar*. (pp. 31-44). Narcea.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2017*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42651/S1701283_es.pdf?sequence=117&isAllowed=y

Constitución Política de Colombia. (1991). *Gaceta Constitucional* (116). <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Cordié, A. (1994). *Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracasos escolares*. Nueva Visión.

Cordié, A. (2007). *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Nueva Visión.

Cortés, M. C. H., y Acevedo, R. I. (2004). Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002. *Nómadas*, (20), 76-85.

Crovi, D. (2002). Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 13-33.

Decreto 3982 de 2006. Por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto-ley 1278 de 2002 y se establece el procedimiento de selección mediante concurso para la carrera docente y se determinan criterios para su aplicación. Diario Oficial n.º 46449 de 11 de noviembre de 2006. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-112972_archivo_pdf.pdf

Decreto 3782 de 2007. Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto-ley 1278 de 2002. Diario Oficial n.º 46769 de 02 de octubre de 2007.

Decreto 2035 de 2005. Por el cual se reglamenta el parágrafo 1º del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002. Diario oficial n.º 45.942 del 17 de junio de 2005.

- Decreto 2715 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación de competencias de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto-ley 1278 de 2002 y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial n.º 47.417 del 21 de julio de 2009.
- Díaz-Barriga A. F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª. ed.). McGraw Hill.
- El Espectador. (21 de febrero de 2018). De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/de-cada-100-colombianos-56-no-completan-la-educacion-secundaria-articulo-740379>
- Elgarte. R. J. (2009). Contribuciones del psicoanálisis a la educación. Contribuciones del psicoanálisis a la educación. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. (VI)6, 317-328.
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M. y Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15 (26), 654-666. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004&lng=en&tlng=es
- Erskine, R. G., Moursund, J. P. y Trautman, R. L. (2012). *Más allá de la Empatía*. Descleé de Brouwer.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. 30, 39-62.
- Fazio, G. (2013). El lugar de la transferencia en el vínculo educativo. *Revista electrónica de psicología Iztacala* 16 (1). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num1/Vol16No1Art2.pdf>

- Fernández, J., Zuera, I., Bartrolí, C., Alegre, R., Boixadòs, A., Chagas, E., Parra, B., Torralba, J. y Tabueña, M. (2012). Bioética y trabajo social: los trabajadores sociales ante la autodeterminación de los colectivos más vulnerables y sus familias. *Revista de Bioética y Derecho*. (24), 44-60.
- Filloux, (2001). *Campo pedagógico y psicoanálisis*. Nueva visión.
- Freud, S. (1977). *Correspondencia Freud-Grodddeck*. Anagrama.
- Gallo, J. (2009). Medir, normalizar y excluir: los test de inteligencia. *Poiésis*, 9(18). <https://doi.org/10.21501/16920945.139>
- Galván, L. (2008). Motivación: estrategia de aprendizaje o autorrealización. *Revista Digital De Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1-22. <https://doi.org/10.19083/ridu.4.11>
- García, L. G. A. y Cruz, P. O. (2018). *Sociedad y violencia: Sujetos, prácticas y discursos*. Manual Moderno.
- García, P. (2014). Pedagogía confuciana. *Desafíos*, 26(1), 57-82.
- Gracia, A. (2012). *Factores que influyen en el fracaso escolar en los estudiantes de primaria y el papel de la escuela en este proceso* [tesis de pregrado, Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación – Tecnológico de Monterrey].
- González, A. D., de los Ángeles, A., y Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubano. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539.
- Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, (3), 14-24.

- Gutiérrez, G. (1999). Iván Petrovich Pavlov (1849-1936). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 557-560.
- Guzmán, J. I. N., y Bravo, C. M. (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Ediciones Pirámide.
- Hernández-Sampieri, R., Collado, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. edición). Interamericana Editores. http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf
- Informe de la Contraloría Delegada para el Sector Social. (2014). *Sobre política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia*. <https://www.contraloria.gov.co/documents/20181/465868/Pol%C3%ADtica+educativa+y+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+y+media+en+Colombia+2014.pdf/a24baf2b-9870-4197-8ed7-26abab19d7a2>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2018). Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>
- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. *Estudios pedagógicos* (25), 83-90.
- Jiménez, F. J., y Rivera, M. (2019). Obstáculos metodológicos en el estudio de la deserción escolar del sistema público educativo de Girardot. *Revista Conrado*, 15(68), 149-153. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/998>
- Kaplan, C. V. (Ed.). (2018). *Emociones, sentimientos y afectos: Las marcas subjetivas de la educación*. Miño y Dávila.

- Lara, G. A. G., y Pérez, O. C. (2018). *Sociedad y violencia: sujetos, prácticas y discursos*. Manual Moderno.
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial n.º 40.700 de 29 de diciembre de 1992. http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34632
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial n.º 41.214 de 8 de febrero de 1994. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial n.º 46446 de 8 de noviembre de 2006. https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de Cultura Económica.
- López, E. (2016). Fracaso escolar: Entre inhibición, síntoma, insumisión al Otro y mensaje histérico [tesis de especialización, Universidad Católica de Pereira]. <http://hdl.handle.net/10785/4116>
- Makirriain, J. M. Z. (2012). La transición del conductismo al cognitivismo. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 11(1), 89-112.
- Martínez, J. S. (2017). El habitus. Una revisión analítica. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3). <https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115>
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea Ediciones.
- Mejía, M. P., Toro, G. L., Flórez, S., Fernández, S., y Cortés, M. (2011). La relación entre maestro y alumno. Contribuciones realizadas desde el psicoanálisis: 1986-2006. *Revista Educación Y Pedagogía*, 21(53), 141-156.

- Mergel, B. (1998). *Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*. Universidad de Saskatchewan. <https://disenoinstrucional.files.wordpress.com/2007/09/diseño.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Guía del curso “Apropiación y uso del Simpade”*. Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media. Simpade. República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014, Julio). *Lineamientos Técnico-Administrativos Del Programa De Alimentación Escolar (PAE)*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles27168_archivopdf_LineamientosPAE_julio2014.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Simpade, Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar*. <https://simpade.mineduacion.gov.co/simpade/>
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo/Piaget-Vygotsky controversies in developmental psychology. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1).
- Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel*. El Cid Editor.
- Moreno, D. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124.
- Observatorio de Familia. (2018, 30 de enero). *Observatorio de Familia del Departamento de Planeación Nacional*. <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Paginas/Noticias/tipologias-de-familias.aspx>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). *Equity in Education. Breaking down barriers to social mobility*. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264073234-en.pdf?expires=1586555429&id=id&accname=guest&checksum=3646C6DC20E DB69BF9D67FCB85E7D765>

- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). Estudio de la OCDE sobre integridad en Colombia: Invirtiendo en integridad pública para afianzar la paz y el desarrollo, Estudios de la OCDE sobre Gobernanza Pública. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264278646-es>.
- Osorio, I., y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*, 42(3), 303-308.
- Osorio, J. C. (2015). *Infancia, adolescencia ¿de cuál ley se trata? Una lectura psicoanalítica al discurso jurídico del restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia* [tesis de especialización, Universidad Católica de Pereira]. <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/09/doctrina42092.pdf>
- Palma, E. y Tapia, S. (2006). De la subjetivación a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender. *Revista de Psicología*. 15 (2). 95-111. 10.5354/0719-0581.2006.17148
- Pardo, M. (2004). El psicoanálisis en la escuela. Una aproximación a los problemas de aprendizaje y de conducta. *Tramas*, (22), 55-72.
- Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Homo Sapiens.
- Peña, C. (2018, 13 de noviembre). Paro estudiantil: ¿el mayor reto de Duque en el sector educación? *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/paro-estudiantil-el-mayor-reto-de-duque-en-el-sector-educacion-292638>
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Morata.
- Puchet, C. (2008). *El padre más allá de la familia*. <http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=293&rev=39&pub=1>

- Quintana, J. M. (2012). *Pedagogía familiar*. Narcea.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22. ed.). http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n
- Rebustillo, M. R. y Sarguera, R. B. (2005). *Las leyes del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rincón, C., Dimaté, P., de la Torre, O. Hernández, D., Alba D., Triviño, A. (2004). *Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento*. Editorial Magisterio.
- Rodríguez, D. E. (2018). *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Universidad de La Sabana.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59, <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/voll1num2/art2.pdf>
- Romero, M. (2010). *Familia y Escuela*. Wanceulen.
- Saettler, L. P. (1990). *The evolution of american education technology*. Libraries Unlimited.
- Sánchez, F., Velasco, T., Ayala, M., y Pulido, X. (2016). Trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria colombiana y sus factores asociados. *Documentos de Trabajo. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo*, (36).
- Semana Educación. (2019). Infografía de los colegios que presentaron las pruebas PISA en Colombia [infografía]. <https://www.semana.com/on-line/multimedia/infografia-de-los-colegios-que-presentaron-las-pruebas-pisa-en-colombia/508345>

- Semana. (10 de octubre de 2018). Las cifras para entender por qué marchan las universidades públicas. <https://www.semana.com/educacion/articulo/paro-de-maestros-y-estudiantes-las-cifras-del-debate/586295>
- Schein, E. H. (1982). Psicología de la Organización. En: *Psicología de la organización* (pp. 252-252). Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Stevenson, D. y Baker, D. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58(5), 1348-1357. doi:10.2307/1130626
- Universidad Nacional de Colombia. (2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Informe final, contrato de interadministrativo n°. 1039 celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Vargas, E. D. y Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 82-97. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Planeta.