



Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Jehidy Alejandra Cardona Murillo

Leidy Andrea Flórez Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

Jehidy Alejandra Cardona Murillo

Leidy Andrea Flórez Zapata

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela García Bolívar

Licenciada en Educación Preescolar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

### **Dedicatoria**

El presente trabajo significa para nosotras un peldaño más que nos propusimos y que gracias a Dios por dirigir nuestras vidas, dándonos la fortaleza para ir alcanzando del través de los aprendizajes en la elaboración del proyecto de grado. Además, queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, quienes han sido esas personas que día a día nos alientan a seguir adelante y apoyan todo el tiempo con paciencia y dedicación, escuchándonos y comprendiendo el valor que tiene para nosotras el crecimiento académico y personal.

Queremos dedicar este trabajo a nuestros docentes, Betsy Palacios, Adriana Sánchez, Nohelia Mena, Miguel Babilonia Nohelia Mena y Lina Bolívar, que durante la carrera nos han ayudado en la elaboración y orientación de este proyecto, aportándonos información clave para ella propuesta de investigación y quienes han sido testigo del trabajo perseverante para poder alcanzar el éxito en nuestras vidas profesionales.

### **Agradecimientos**

Gracias a Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de la vida, a las familias: Florez Zapata, Cardona Murillo y Barco Maturana, por su gran ayuda y apoyo. Por la usencia de fines de semana donde nos cohibimos de compartir con ustedes y aprendimos de cada instante, pero son sacrificios que hicimos que ya se ven recompensados.

A la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento por abrimos las puertas para recopilar información, la cual fue sumamente valiosa para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación; A la profe María Estela, por sus valiosos aportes y conocimientos desde sus áreas del saber, por brindarnos los espacios de algunas de sus clases en el aula para aplicar nuestros instrumentos de investigación, obteniendo la información valiosa para el proyecto de investigación.

Finalmente agradecer a la Universidad Minuto de Dios por brindarnos todos los canales de búsqueda que fueron de gran apoyo para la organización y estructura, por brindarnos la biblioteca virtual donde podíamos consultar libros que brindaron gran información a nuestra propuesta de investigación.

**Contenido**

Lista de tablas .....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	12
CAPÍTULO I .....	14
1 Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción del problema. ....	14
1.2 Formulación del problema. ....	16
1.3 Justificación .....	16
1.4 Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivos General .....	18
CAPÍTULO II .....	19
Marco referencial .....	19
2.1. Antecedentes o estado del arte.....	19
2.2. Marco teórico.....	22
2.3. Marco legal .....	26
CAPÍTULO III.....	28
3.1. Enfoque.....	28
3.2. Diseño .....	29
3.3. Alcance .....	29
3.4. Población.....	31
3.5. Muestra .....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	34
3.7. Procesamiento de la información.....	37
CAPÍTULO IV.....	50
4.1. Triangulación y análisis de la información .....	50
CAPITULO V.....	52

# INFLUENCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

6

5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones. ....	54
Referencias.....	55
Anexos.....	59

**Lista de tablas**

Tabla 1. Técnica e instrumento. ....	34
Tabla 2. Matriz recurrencias y frecuencias. ....	42

**Lista de figuras**

Figura N°. 1 Datos de estudiantes .....	33
Figura 2 Análisis estadístico. Pregunta N° 1 .....	43
Figura 3 Análisis estadísticos. Pregunta N° 2 .....	44
Figura 4 Análisis estadístico. Pregunta N° 3.....	44
Figura 5 Análisis estadísticos. Pregunta N° 4.....	45
Figura 6 Análisis estadísticos. Pregunta N° 5 .....	46
Figura 7 Análisis estadísticos. Pregunta N° 6.....	47
Figura 8 Análisis estadísticos. Pregunta N° 7.....	47
Figura 9 Análisis estadísticos. Pregunta N° 8.....	48
Figura 10 Análisis estadísticos. Pregunta N° 9 .....	49

**Lista de anexos**

Anexo A Consentimiento informado .....	60
Anexo B Formato de información.....	60
Anexo C Formato de encuesta .....	60
Anexo D Formato de entrevista .....	60
Anexo E Registro fotográfico .....	60
Anexo F Registro fotográfico.....	60

## Resumen

Este trabajo trata sobre:” Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa. Como objetivo principal identificar cuáles son las influencias de los hábitos alimenticios y como inciden en el desarrollo cognitivo. Para la obtención del marco teórico se tomó la información adecuada para llevar a cabo la actual investigación se obtuvo en libros, revistas, internet.

Posteriormente se desarrolló el marco metodológico, que se representan conceptos fundamentales, referencias, que nos guiaron en el transcurso de la investigación. Dentro de los instrumentos de recolección de la información, se manejó la entrevista aplicada a la docente, encuesta aplicada a los padres de familia y una ficha de observación a los estudiantes de la institución por motivo de la investigación, seguidamente de adquirir los resultados de la aplicación de la técnica de representación gráfica, cada una de las preguntas de la encuesta, para después de redactar las recomendaciones y conclusiones, siendo éstas las que guiaron para la elaboración de la propuesta alternativa que contiene aspectos relevantes con los hábitos de alimentación, este debe ser nutritiva y equilibrada para impedir inconveniencias a futuro, en lo que refiere al desarrollo cognitivo.

*Palabras clave: Desarrollo cognitivo, hábitos alimenticios y aprendizaje.*

### Abstract

*This work deals with: "Influence of food on the cognitive development of students in the transition grade of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution of the municipality of Carepa. The main objective is to identify which are the influences of eating habits and how they affect cognitive development. To obtain the theoretical framework, the appropriate information was taken to carry out the current investigation, it was obtained in books, magazines, and the Internet.*

*Subsequently, the methodological framework was developed, representing fundamental concepts, references, which guided us in the course of the investigation. Within the information collection instruments, the interview applied to the teacher, a survey applied to the parents and an observation sheet to the students of the institution for the purpose of the investigation were handled, followed by acquiring the results of the application of the graphical representation technique, each of the survey questions, after writing the recommendations and conclusions, being these the ones that guided the elaboration of the alternative proposal that contains relevant aspects with the eating habits, this should be nutritious and balanced to prevent inconveniences in the future, as regards cognitive development.*

*Keywords: Cognitive development, eating habits and learning.*

## Introducción

Tener malos hábitos alimentación trae consecuencias al desarrollo cognitivo como el bajo rendimiento escolar, disminución de la atención, dificultades para comunicarse con los demás, Para razonar analíticamente y para adaptar a nuevos ambientes y personas. Además, una buena alimentación es una línea de defensa contra muchas enfermedades que pueden llegar a dejar secuelas en las personas y marcan su desarrollo físico en la edad adulta (Bajaña ,2017).

El presente trabajo de investigación quiere dar a conocer la influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del grado de transición de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa. En el cual la alimentación es uno de los principales pilares para el crecimiento físico, mental y para el desarrollo cognitivo de todos los infantes (Amar, 2008). El objetivo de esta investigación es observar y evidenciar la manera de cómo influye los hábitos alimenticios en diferentes factores de la vida, y las consecuencias que se pueden generar en el desarrollo físico y cognitivo, en la adquisición del conocimiento, el aprendizaje y su comportamiento.

En el acercamiento a la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa se obtuvo información cualitativa descriptivo, donde se utilizó unas herramientas para obtener conocimiento de las influencias de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado de transición, las cuales dieron evidencia de que los déficit y complejos intelectuales que presentan algunos infantes suele ocurrir debido a que el cerebro y el cuerpo no recibe los estímulos adecuados y correctos o lo pueden estar recibiendo en exceso, y se ve

reflejado en el rendimiento escolar de los estudiante. Por lo anterior, este proceso investigación cultiva tiene como finalidad, de hallar información en un contexto familiar y escolar, encontrando las causas y consecuencias que se pueden generar en el desarrollo cognitivo en los hábitos alimenticios. (Ivette,2012)

Los requisitos nutricionales para los seres humanos varían considerablemente en función de aspectos tales como edad, peso, estatura, actividad física, condiciones genéticas y metabólicas, entre otros (Dakduk, 2011). Las limitantes en esta propuesta, es las creencias que tienen la familia a la hora de alimentarse ya que se ha vuelto una costumbre en ingerir algunos alimentos inadecuados en ciertas horas del día y es muy difícil cambiar la tradición en los hogares, queremos disminuir las consecuencias de la manera cómo influye los hábitos alimenticios en la conducta humana, en las enfermedades, en la salud mental y en el desarrollo cognitivos de los infantes y adultos.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema.

Según Aranceta (2008) “los hábitos alimentarios son el marco externo del desarrollo físico y una propuesta de salud para todas las personas” (p. 40-43). Así, teniendo una gran influencia en la salud, en el desarrollo, y en los aspectos psicológicos y cognitivos. La calidad de la alimentación, su cantidad y su omisión tienen una gran influencia en los aspectos cognitivos, y en la atención de las actividades escolares. De acuerdo con el autor, donde señala que la mayoría de las personas tiene poca comunicación o interés sobre los hábitos alimenticios de calidad y piensas que cualquier alimento ayuda en los ámbitos fisiológicos, psicológico y cognitivo, pero en realidad no son todo.

Desde lo observado, la mayoría de los estudiantes del grado transición en lo que se presenta en su contexto familiar y escolar se evidencio que algunos no tienen una alimentación educada, lo cual se ve reflejado en varios de los infantes debido a esto tienen poco nutrientes necesarios que le aporte al estímulo físico y cognitivo los cuales son importante en la orientaciones de las actividades que de la docente en el aula, es importante resaltar que los padres de familia tienen poco conocimiento acerca de cómo influye la alimentación para el funcionamiento del desarrollo cognitivo. Siendo esto una base fundamental para un buen rendimiento escolar.

Ávila (citado en Campoy, 2001), piensa que “los padres son los encargados del cuidado de los niños deber ser conscientes de que cuando alimentan al niño no solo le proporcionen determinados nutrientes, sino también pautas de comportamiento alimentario. El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamientos y en la conducta que refleja estos procesos”. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva evolutiva contextual) (Piaget, 1987, p. 5-6).

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento, es por eso que es fundamental una buena alimentación en el correcto desarrollo de los niños e inculcar unos buenos hábitos de nutrición adecuada ya que esto ayuda a prevenir enfermedades como la obesidad o la diabetes.

Los síntomas que se puede generar por una alimentación son bajo a el desarrollo cognitivo en los pequeños son cardiovasculares, alteraciones psicológicas, motrices, de socialización y cognitivo, estos síntomas pueden generar un agotamiento de energía y en algunas veces lo incapacita para realizar otras actividades.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Cómo influyen los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado de transición en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa?

## **1.3 Justificación**

Los hábitos alimenticios es el conjunto de costumbres que determinan el comportamiento del hombre en relación con los alimentos y la alimentación. Incluye desde la manera como se seleccionan los alimentos hasta la forma en que los consumen o se les presentan a las personas cuya alimentación está en sus manos. Los hábitos alimentarios son el producto de la interacción entre la cultura y el medio ambiente, los cuales se van transmitiendo de una generación a otra. (Mayra, 2013).

La presente investigación se realiza con el fin de conocer las influyen de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes durante la etapa de escolarización. Esta investigación cobra importancia, para descubrir cuales son las causas y las consecuencias que tiene los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo en los infantes, donde busca beneficiar a toda la población educativa; los estudiantes, padres de familia y docentes, permitiendo conocer con mayor claridad a partir de los hallazgos encontrados de la información obtenida, con el fin

de implementar los hábitos saludables que puedan mejorar el desarrollo cognitivos de los niños y niñas. La alimentación de los estudiantes del grado transición es muy significativa para su desarrollo y el crecimiento nutricional y la motricidad para que ellos puedan variar sus comidas diarias y hacer pautas de alimentación balanceadas para enriquecer sus cuerpos con nutrientes y proteínas necesarias que aumenten el desarrollo cognitivo y de aprendizaje.

De acuerdo al rastreo de antecedentes realizados, se pudo encontrar como este tema ha cobrado gran relevancia dentro del contexto educativo. Según como lo señala (Holguín,2017) que se evidenció que los docentes desarrollaron nuevas técnicas de enseñanza, para que los estudiantes tuvieran un aprendizaje más significativo en las actividades y mejorar su rendimiento educativo. El consumo de comidas procesadas (alimentos muy procesados, Alimentos basados en harina, embutidos demasiado grasos) no es adecuada a temprana edad y en la adolescencia perjudica en muchas áreas de la vida, desde salud, autoestima, bienestar y armonía emocional.

Por lo anterior, las consecuencias en el desarrollo cognitivo se ven afectadas en operaciones con cantidades, seriación, las soluciones de problemas, la percepción y las experiencias del aprendizaje, ya que los malos hábitos alimenticios conllevan a enfermedades que solo antes se las observaba en los adultos, por lo tanto, es considerada como alto riesgo para la salud de los ecuatorianos, especialmente en la adolescencia, sumado a la mínima información y la poca importancia que muchas familias le dan a esta grave situación. Por esta razón se ha planteado diseñar una guía didáctica sobre el correcto uso de los hábitos alimenticios para fortalecer los conocimientos básicos que se tienen sobre ese tema, ya que es importante como requisito de

aprobación para tener el título de licenciatura en educación secundaria de facultad de letras y ciencias de la educación. (Méndez Mera, 2019)

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.5.1. Objetivos General**

Identificar las influencias de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado transición, en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa.

##### **1.5.2 Objetivos Específicos.**

Conocer los hábitos alimenticios de los estudiantes del grado transición en su contexto familiar y escolar.

Evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición durante las actividades escolares.

Determinar la efectividad de las estrategias que desarrolla la docente para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición.

Indagar sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado transición para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo.

## CAPÍTULO II

### Marco referencial

Por medio del rastreo realizado se identificó diversas investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y local que son de gran utilidad, para dar soporte al tema central de esta investigación, siendo la influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición.

#### **2.1. Antecedentes o estado del arte.**

Caisaguano Cajilema (2016), realizaron un proyecto título “Los hábitos alimenticios en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de edad” (p. 2), en la escuela “José María Saénz” en la provincia de Chimborazo. El trabajo investigativo tiene el propósito de analizar el tipo de hábitos alimentación de los niños y niñas de 4 a 5 años y como estos influyen en el aprendizaje, en la población que se trabajo es de 20 niños comprendidos en esta edad de Ecuador, se utilizó técnicas de fichas de observación y se usó un método científico, se llegó a la conclusión de que se analizó la existencias de altos índices de deficiencia en la atención y concentración, esta situación también puede deberse a problemas alimenticios pues que existen varios componentes o nutrientes sumamente necesarios para el normal u óptimo desarrollo del aprendizaje, componentes químicos resultados de la asimilación corporal que mejoran las habilidades.

Se utilizó la técnica de una ficha de observación a los niños de la escuela mediante la cual se siendo ésta las que guiaron para la elaboración de la propuesta alternativa que contiene aspectos relacionados con los hábitos de alimentación, ésta debe ser balanceada y equilibrada para evitar inconvenientes a futuro, en lo que se refiere al desarrollo cognitivo. El desarrollo del pensamiento y el aprendizaje humano es primordial, la nutrición, los genes y las experiencias, en conjunto influyen en el desarrollo cognitivo del niño. Muchos estudios de investigación han reconocido la importancia de la nutrición en la etapa de lactancia ya que si se carece de esta puede afectar el desarrollo y el comportamiento del niño.

Heredia (2016), realizo un proyecto titulado “Estado nutricional y hábitos alimenticios en niños” (p. 42-48), en el colegio público de Valledupar. En la ciudad de Valledupar- Colombia, el trabajo investigativo tiene como propósito analizar la desnutrición es una de las principales causas de deficiencias cognitivas en los niños, lo que puede afectar su desarrollo motriz y rendimiento escolar, en la población son escolares de 9-11 años de edad en Valledupar – Colombia.

El método que se utilizó es un estudio descriptivo-transversal en 155 escolares. El estado nutricional se valoró mediante pruebas del laboratorio antropométricas para valorar el estado del metabolismo del hierro, y se aplicó un cuestionario de frecuencia de consumo utilizado en ENSIN-2010. Se llegó a la conclusión del bajo consumo de frutas se asoció con riesgo de talla baja, y el bajo consumo de morcilla y vísceras con alteraciones en el metabolismo del hierro. Por otro lado, se observó que el alto consumo de arroz y pastas influye positivamente en los indicadores de IMC y Talla/E. Se requieren acciones que corrijan hábitos alimenticios

inadecuados en los niños para prevenir bajo rendimiento escolar y enfermedades crónicas en la adultez.

Marin1 et al., (2019), realizaron un proyecto titulado “Descripción de la promoción de los hábitos saludables con escolares de la I. E. Román Gómez de Marinilla – Antioquia” (p. 2), mediante la identificación de las metodologías con la que los docentes realizan los procesos de formación e indagación de la implementación de las herramientas tecnológicas en el aula de clase. La técnica aplicada en esta investigación fue la realización de entrevistas personalizadas a seis docentes del grado segundo con el fin de determinar la frecuencia con la que los docentes desarrollan prácticas académicas relacionadas con la promoción de hábitos saludables y las metodologías que utilizan; se observó el entorno escolar para identificar las condiciones y prácticas relacionadas con la higiene, actividad física y alimentación.

Como resultados obtuvieron que el concepto que tienen los docentes por hábitos saludables es importante tener un buen manejo de los hábitos alimenticios, tener una buena hidratación y actividad física. El 100% de los entrevistados consideran que es muy relevante su promoción con los escolares y resaltan la importancia que tienen las TIC como herramienta metodológica en el proceso, sumadas al diálogo, experiencias vivenciales, la motivación, el compromiso, los juegos y estrategias didácticas.

Se concluyó que la IE Román Gómez, como núcleo educativo se debe fortalecer como espacio en el que se construya continuamente conocimiento y se aprenda siempre, donde el aprendizaje involucre armarse para la vida, abrir espacios para la imaginación, desarrollar habilidades y actitudes en los niños y niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento, su proyecto de vida, que aporten a su bienestar individual y al colectivo para que los escolares se formen en estilos de vida saludable.

## **2.2.Marco teórico.**

La construcción del siguiente texto plantea los referentes conceptuales en los que se inscribe y orienta la presente investigación, se hizo la búsqueda en bases de datos como artículos de revista, libros web, opciones de grado, para conocer la definición desde diferentes conceptos fuentes teóricas sobre, los hábitos alimenticios en la infancia desarrollo, cognitivo, el rendimiento académico, estrategias docentes y el acompañamiento familiar.

### **Teoría del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget**

Los hábitos alimenticios se adquieren desde muy tempranas edades, depende del entorno donde se desarrolla el niño y la niña, es así como en las tempranas edades los infantes comienzan su desarrollo cognitivo, esta investigación busca explicar la relación que pueden tener la influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de transición.

Este trabajo de investigación se apoya en la teoría de Piaget (1980), la cual explica los procesos de las etapas del desarrollo cognitivo de los niños y niñas en relación a su forma de alimentarse. Los estudios de este proceso separan y delimitar sus etapas progresivas, para poder comprender en qué momento de la vida se adquieren determinadas destrezas mentales. En ello intervienen, claro está, las condiciones objetivas (físicas, sociales, emocionales) en que el individuo se desarrolle.

**Etapa sensorio-motora o sensorio motriz:** es una fase inicial del proceso que inicia desde el nacimiento y culmina la aparición del lenguaje articulando simple, Es una etapa exploratoria, en la que el individuo intenta tener una mayor cantidad de interacción con el entorno, ya sea mediante juego, exploración, movimientos no siempre voluntarios.

**Etapa pre operacional:** esta etapa inicial de los dos hasta los siete años y en esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

**Etapa de las operaciones concretas:** esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más en aspectos de estímulo.

**Etapa de las operaciones formales:** en la etapa final del desarrollo cognitivo los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Permitiéndoles una reversibilidad y la conservación a las diversas situaciones reales e imaginarias.

### **Desarrollo cognitivo.**

La influencia de la alimentación en los estudiantes de transición influye directamente en el desarrollo cognitivo, una alimentación adecuada puede permitir al estudiante fortalecer sus capacidades cognitivas como el procesamiento de la información, la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas y la comprensión durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, se debe empezar a fortalecer los hábitos alimenticios y en este proceso los factores educativos, tanto en el contexto educativo y

familiar, teniendo un papel fundamental en el aprendizaje cognitivo que tenga cada estudiante del grado transición.

### **Los principios de desarrollo cognitivo propuestos por Ausubel**

Propone las herramientas metacognitivas que existen para poder conocer las capacidades cognitivas de los estudiantes, para que los entes educativos, los docentes, puedan ofrecer mejor calidad en cuanto al aprendizaje. El aprendizaje significativo se logra a partir de las experiencias vividas de las personas y los hábitos alimenticios que interconecta con la parte cognitiva para el buen desarrollo (Ausubel, 1983, p. 1-10).

Para lograr el desarrollo cognitivo, el estudiante debe iniciar su aprendizaje a partir de las experiencias vividas en su entorno, esto va muy relacionado con los hábitos que tengan los estudiantes de transición en sus hogares ya que esto puede influir de gran manera en su aprendizaje, considerando que para que tengan un buen desarrollo cognitivo puede ser necesario una buena alimentación, donde el aprendizaje del estudiante puede ser más eficaz en el desarrollo de las actividades académicas.

### **Los hábitos alimenticios.**

Según Saltos (2012), “Los hábitos alimenticios son las conductas y actitudes que tiene un ser humano al momento de alimentarse, los cuales deberían tener los requerimientos de nutrientes que aporten al cuerpo la energía suficiente para el desarrollo de las actividades diarias” (p. 2). Con lo cual el autor explica aquellas conductas que las personas adquiere o posee en el momento de alimentarse, esto varía mucho en las personas, se debe tener en cuenta el contexto socio-cultural, geográfico, en que se desenvuelven los individuos y como en cada sociedad se alimentan, por

otro lado por tema de salud, se recomienda mantener una alimentación balanceada de proteínas, frutas, verduras entre otros complementos, con esto para que la influya en el desarrollo cognitivo; Como lo propone la autora Maricela saltos (2012) “El aprendizaje escolar pone en evidencia el nivel de conocimiento y desarrollo de capacidades cognitivas, actitudinales, procedimentales adquiridas en el ámbito escolar. Intervienen para lograrlo no sólo las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores/as, los hábitos de estudio, sino que está influenciado de manera significativa por el tipo de alimentación que se practica en el entorno familiar y escolar” (p. 2). Todo es un sistema que va interconectado en el proceso de aprendizaje de los seres humanos, una persona que no posee buena alimentación va a contraer problemas en el momento de estudiar, no va a tener buena concentración, dificultad para memorizar, comprender, entre otros.

#### **Acompañamiento familiar.**

Por eso es de suma importancia el acompañamiento que hacen los padres de familia por el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo, teniendo una participación fundamental, ya que los niños pasan más tiempos en sus casas que en la escuela , así como lo señala Tebar (2002)“ La presencia de los padres dedicándose a tareas del aprendizaje académico de sus hijo(a), o una preparación personal que motivara a hacer lo mismo” (p. 39), así las familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplos, en el colegio se podrán ver resultados a nivel académico.

### **2.3.Marco legal**

Este proyecto tiene soporte en la Constitución política de Colombia 1991, en leyes, en decreto y convenios o tratados internacionales, relacionados con el tema de investigación.

Las normas y leyes nacionales de la constitución política de Colombia expresan que:

En el artículo 44: manifiesta, que es derecho fundamental de los niños, entre otros, la alimentación nutritiva y equilibrada como estrategia para garantizar su desarrollo armónico e integral.

La Ley de cero a siempre CONPES 113 de 2007 en su artículo 4°: Expresa las definiciones de los acuerdos y desarrollos conceptuales de la primera infancia, articulando la seguridad alimentaria y nutricional la cual busca promover en las familias los buenos hábitos alimentarios y un estilo de vida saludable permitiendo así el mejor consumo de los alimentos y la nutrición.

El decreto 1355 de 2009: establece reglamentaciones para los establecimientos educativos donde se ofrezcan alimentos. De acuerdo a esta regulación, los colegios deben garantizar en sus tiendas escolares, la disponibilidad de frutas, verduras y otros alimentos que cubran las necesidades nutricionales de los menores de la equidad y el desarrollo de los mismos.

Ley 1098 de 2010 – código de infancia: Tiene como objetivo establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes con el fin de garantizar el ejercicio de los derechos y libertades entre ellas, los alimentos como medio para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social.

Ley N.ª 19.140 -2013 alimentación saludable en los centros de enseñanza: en los convenios o tratados internacionales, apoyan (2013) y expresan lo siguiente:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la organización de las naciones unidas (ONU). organización de las naciones unidas (ONU). Expresa que la ingesta de alimentos consta de una necesidad dietética del organismo de todos los individuos, y con una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) se puede tener una buena salud, y que con una mala nutrición se puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental.

## CAPÍTULO III

### Diseño Metodológico

El desarrollo de este proyecto está basado en la línea de investigación de Educación, Transformación Social e Innovadora con apoyo a la Corporación Universitaria Minuto de Dios; con una sub línea de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas; con un enfoque de investigación cualitativa, donde permite recolectar información, apoyándose en el diseño estudio de caso el cual permite observar, entrevistar y realizar grupos focales para tener una mejor investigación.

#### 3.1. Enfoque

El presente proceso, se basará en la investigación cualitativa la cual permite recoger información basándonos en la observación de comportamientos naturales, discurso y respuestas abiertas para la posteriormente analizarla y tener una interpretación significativa con la realidad. Según Watson (1988) indica:

la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos.

Por lo consiguiente la investigación cualitativa nos ayuda a tener una mejor descripción de las diversas situaciones que se presentan en la sociedad, donde trata de incorporar a cada una de los participantes y que permitan relatar sus experiencias de la

situación que se está investigando. Así como lo mencionan Gómez (1996) donde el señala que los investigadores deben estudiar la realidad de un contexto natural, donde permita la recogida de datos para describir la situación problemática y los significados en la vida de las personas.

### **3.2. Diseño**

#### **Caso de estudio cualitativo.**

El diseño que se emplea en esta investigación es el método el estudio de caso porque tienen como característica básica abordar de forma intensiva la información, en el cual el investigador aplica para dirigir o referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994). El estudio de caso tiene varios criterios, aplicaciones e instrumentos que juega un papel importante en la recolección de información ya que se realizan hallazgos con características específicas, en un lugar determinado, la información encontrada se puede describir de forma narrativa donde se evidencia todas las averiguaciones que contribuyan al contexto.

### **3.3. Alcance**

En este proceso desarrollaremos una investigación que cuenta con un alcance descriptivo, ya que se encarga de puntualizar las características de la población que esta estudia. Esta metodología se centra más en el “que”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. Su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno, es decir, describe el tema de la investigación, sin cubrir el por qué ocurre.

Según Tamayo (2006) en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “(p. 35), comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente. Existen tres métodos distintos para llevar a cabo la investigación descriptiva:

**Método de observación:** es el más eficaz para llevar a cabo la investigación descriptiva.

**Método de estudio de caso:** implican un análisis profundo y el estudio de individuos o grupos. Además, conduce a una hipótesis y amplía el alcance de la investigación de un fenómeno. Sin embargo, no deben utilizarse para determinar la causa y el efecto, ya que no tiene la capacidad de hacer predicciones precisas porque haber un sesgo por parte del investigador.

**Encuesta de investigación:** las encuestas son una herramienta de retroalimentación muy popular para la investigación de mercado. Para que una encuesta reúna datos de buena calidad, debe tener buenas preguntas, y haber un equilibrio entre preguntas abiertas y cerradas”.

Según Sabino (1986)

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

### 3.4.Población

El municipio de Carepa, se encuentra localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Limita por el norte con el municipio de Apartado, por el este con el municipio de Córdoba, por el sur con el municipio de Chigorodó y por el oeste con el municipio de Turbo, tiene una población de 47 932 habitantes, donde 33 009 habita en la zona urbana y el 14 923 viven en la zona rural, con estratos bajos, 1 y 2 debido al aumento de la cobertura de servicios públicos y al mejoramiento de las viviendas.

La gran mayoría de la población es alegre y en sus calles se siente la idiosincrasia costeña mezclada con la de los antioqueños del interior y la de afrocolombianos descendientes de la población llegada desde el vecino departamento del Chocó, generando una riqueza artística y cultural. Su economía se basa en agricultura: Maíz, yuca, frijol, plátano, frutales, pan. Exportación intensiva de banano, Ganado vacuno, Comercio, agroindustria.

Carepa tiene personajes sobresalientes que destacan en el ámbito social y cultural del municipio, y ellos son los siguientes: Anthony (ex integrante de Zona Prieta) es un cantante de la zona urbana que expresa todo el amor que siente por la zona de Urabá con su lírica y ritmo de la región, también hay personas importantes como lo es Hernán Gaviria (futbolista) él es medio campista y ha logrado ir a varias giras fuera del país y fue convocado varias veces a diferentes campeonatos suramericanos, pero no solo se destaca en la música y el deporte también se destacan en otras áreas como lo hace Manuel Palacios Blandón (dirigente deportivo y escritor, autor del libro Historia de Carepa) se

distinguió por su liderazgo en diferentes momentos de la vida Municipal, Impulso las fiestas de corraleja y dirigió los primeros juegos Deportivos Regionales y Departamentales realizados en este promisorio Municipio.

### Misión

Brinda atención a la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad del municipio de Carepa, creando oportunidades de bienestar y de desarrollo, con base en los principios de solidaridad, equidad, justicia social y retribución de los bienes sociales y retribución de los bienes socialmente adquiridos, como el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología, fundamento esencial para el mejoramiento de las condiciones de vida individual y colectivas y la formación de ciudadanos autónomos.

### Visión

Ser, en el año 2020, la mejor alternativa en atención integral a la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad del municipio de Carepa, mediante la presentación de servicios y programas innovadores, que responden a las necesidad, expectativas y posibilidades de las familias y las comunidades construyendo desde nuestro compromiso y responsabilidad al logro de la visión propuestas por Comfenalco Antioquia.

### 3.5.Muestra

Para esta investigación se ejecutó el método no probalístico y se selecciona aleatoriamente un pequeño grupo de personas (muestra) de una gran población existente, se aplicó en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, tiene actualmente 92 profesores, 4 coordinadores y 1 rector y un total de 3.264 estudiantes y tiene dos jornadas educativas, en la mañana y tarde. Para esta investigación cualitativa se desarrolló el método no probalístico, donde se estudian y se seleccionan de forma casual, con esta técnica se obtiene muestras sin que todos los individuos de la población tengan posibilidades iguales de ser elegidos. técnica se obtiene muestras sin que todos los individuos de la población y tengan posibilidades iguales de ser elegidos (Lastra,2000, p. 265).

De todos los grupos de la institución se seleccionó el grado de transición, el grupo tiene un alumnado de 33 estudiantes de edad entre 5-6 años, los cuales 21 son niños y 12 niñas, donde sus familias son muy diversas y resaltan los principios, valores ante cualquier situación que surgen, siempre buscan estrategias para que los niños y niñas participen siempre en sus actividades académicas y se diviertan estudiando.

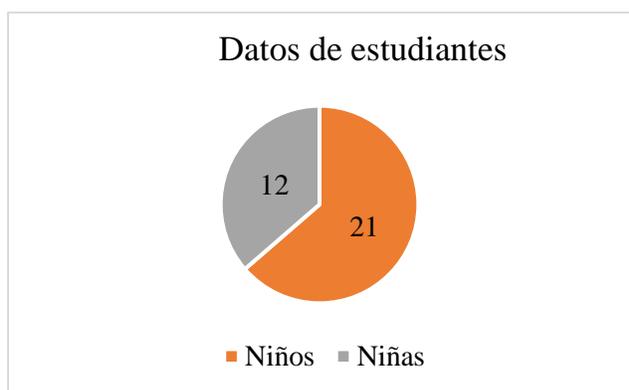


Figura N°. 1 Datos de estudiantes

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

El método utilizado en este proceso de investigativo cualitativo, fue usar diversas técnicas e instrumentos de recolección de información y entre ellas se ejecutó, las técnicas de observación, grupo focal y entrevista, y se logró plasmar la información encontrada. (Figueroa1 y Galindo2, 2003, p. 1-29). Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Tabla 1. Técnica e instrumento.

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	Es un proceso que nos permite establecer una relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado. Así como lo señala (Bunge, 1983). Dice que la observación es un procedimiento científico que se caracteriza por conocer los hechos y la situación que se está presentando en dicha problemática, observando desde una perspectiva teórica.	Fichas de registro	Estudiantes
Entrevista	Esta nos permita reunir datos durante el encuentro de carácter privado y cordial que da su versión de sus hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico.	Guion	Docente

	<p>Como lo señalan (Lincoln., 2005). Dicen que la entrevista es una conversación, el arte de preguntas y escuchar respuestas. Esta técnica permite influencias las características personales del entrevistador,</p>		
<p>Grupo focal</p>	<p>Cosiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Según (Krueger, 1991), el grupo focal se define como una discusión cuidadosamente desdeñada para obtener Las percepciones de los participantes sobre un área particular de interés.</p>	<p>Entrevista grupal</p>	<p>Padres de familia</p>
<p>Encuesta</p>	<p>Consiste en un procedimiento dentro de los diseños de una investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información sobre un tema en específico. Según (Ortiz, 2015), la encuesta es una técnica de investigación basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones de muestra representativa de la población de estudio.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Padres de familia</p>

*Fuente: Elaboración propia*

**La observación.** Es un proceso de investigación que sirve para recopilar información o datos de un acontecimiento. Según Hernández (2006) la observación es mucho más que la manera contemplación, implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Es necesario mantenerse atento a sucesos, eventos e interacciones. Tiene diversos instrumentos y en nuestro caso ejecutamos la ficha registro de todos los participantes del evento en nuestro caso serían los estudiantes.

**La entrevista.** Es una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Según Kerlinger (1985) “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra pregunta, cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación.” (p. 338) Tiene diversos instrumentos y en nuestro caso ejecutamos un guion que se aplica a los participantes que son los docentes de la institución.

**Grupo focal.** Es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Según Giibb, (1997), el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo. Tiene diversos instrumentos ejecutamos un cuestionario a los participantes involucrados que sería en nuestro caso la familia.

**La encuesta:** La encuesta es una técnica de investigación, donde la información se recoge de manera estandarizada y estructurada, donde se formulan preguntas consiguiéndose a través del cuestionario. De este modo, las respuestas de los entrevistados son comparables, cuantificables, pueden agruparse y estudiarse las relaciones entre unas variables y otras a partir de procesamientos estadísticos. Según Fernández, S., y Díaz, S. (2000), La investigación cualitativa a investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

### **3.7. Procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información recolectada bajo las anteriores técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista y grupo focal, donde se empleó el método de análisis de contenidos, ya que se ajusta al enfoque cualitativo es un modo donde se recoge los datos y se representa con el fin de obtener una comprensión más profunda de los criterios investigados.

**La observación participativa.** Esta técnica cobra gran relevancia dentro de los fenómenos sociales que permite recoger información de modo sistemático, se planteó esta técnica de la observación con el fin de alcanzar el objetivo de conocer los hábitos alimenticios de los estudiantes del grado transición en su contexto familiar y escolar.

*Observación a docente*

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación
<p>Observar las estrategias empleadas por la docente para el fortalecimiento de la influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 0°5</p>	<p>Teniendo en cuenta lo observado se pudo evidenciar que la docente que acompaña al grado 0°5 cuenta con pocas estrategias que puedan motivar a los padres de familia y estudiantes a que se motiven por saber acerca de la gran importancia que tiene la influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo, y como esto puede llegar afectar grandemente en la vida de los estudiantes.</p>	<p>Partiendo del ejercicio de observación, se descubre que la docente poco fomenta los hábitos alimenticios saludables, y no llama suficiente la atención de los padres de familia, y ellos le siguen empacando en sus loncheras alimentos como papitas, yogur y otros tipos de mekato que no le beneficia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.</p>

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación
---------------------	-------------	----------------

---

Observar el comportamiento de los estudiantes del grado 0°5 durante los descansos o clases.	Durante el desarrollo de la clase fue factible evidenciar algunas actitudes que presentaban algunos estudiantes con sus compañeros frente diversas situaciones, donde algunos daban respuesta de agresividad.	Desde el seguimiento realizado en la observación sobre los comportamientos de los estudiantes, tienen una buena socialización con sus compañeros y se gritan solo en los juegos o el cambio de roles cuando es un personaje principal, es tanto su creatividad que en los descansos y en clases pasa esto.
---	---	--

*Observación a estudiantes*

**La entrevista.** Está técnica fue empleada a la docente del grado transición para dar cuenta al siguiente objetivo, determinar la efectividad de las estrategias que desarrolla la docente para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición.

1. ¿Qué tipo de acompañamiento tienen los padres en el proceso del desarrollo de los niños?

**E1LE**, soy docente. En la escuela de padres se les hablo acerca de las loncheras, y que tipo de merienda o alimentos les afecta, ya que la mayoría es comida chatarra, fritos, gaseosa etc. y muy poca fruta, pero la institución exige un frasco con agua para su hidratación para los niños de preescolar.

2. ¿Usted ha presenciado o tiene conocimiento de algunos de sus estudiantes que tiene un déficit o dificultad en el desarrollo cognitivo a causa de la alimentación?

**E2PF**, soy docente. Claro que sí, tengo un caso de una estudiante que presenta bajo peso, pero la madre busca estrategias de insertar la comida como pueda y la niña no sube de peso, pero es excelente en sus actividades académicas, ya que asimila, memoriza y sus habilidades motrices están muy bien desarrolladas, como hay otro estudiante que tienen una alimentación, una buena nutrición y tienen un bajo rendimiento escolar, pero también es importante señalar que tampoco se puede decir que el que no tenga esas habilidades no sea bueno.

3. ¿Qué estrategias desarrolla usted como docente para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes?

**E1LE**, soy docente Considero que una de las estrategias es utilizar las herramientas de las Tic, con los estudiantes y padres de familia para promover los hábitos alimenticios. se realizan obras de títeres con el fin de que los estudiantes logren captar la información a conocer, y que tanto los estudiantes como los padres sientan que hay un acompañamiento del docente frente a estos temas que son tan importantes

**Grupo focal.** Esta técnica fue empleada a los padres de familia del grado transición a través de cuestionarios para dar cuenta al objetivo indagar sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado transición para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo.

1. ¿Qué entiende usted por desarrollo cognitivo?

**E6PCO:** Soy ama de casa, y considero que es un proceso en el que los niños van adquiriendo conocimientos y sobre todo lo que lo rodea

**E3YFP:** Soy ama de casa, entiendo que son las capacidades de memorización, la atención, el lenguaje, la percepción, el cual está involucrado en los aprendizajes y los conocimientos.

**E4YYMT:** Soy ama de casa, bueno considero que un hábito es un proceso gradual y se adquiere a lo largo de los años mediante una práctica repetida. Un hábito alimentario son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias, así como en mi casa en la mañana desayuno, al medio día almuerzo, luego para venir al colegio le hecho como una media tarde y ya al llegar a casa su cena.

2. ¿Considera que la alimentación tiene una gran influencia en el desarrollo cognitivo?

**E5IPGS:** Soy bachiller y es una parte fundamental la alimentación porque es importante para el desarrollo cognitivo de nuestros hijos, proporcionando proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales.

**E4YYMT:** Soy ama de casa. Creo que la alimentación tiene un papel crítico en el desarrollo cognitivo, debido a que en esta etapa se necesita una buena alimentación ya que en este periodo es donde se desarrollan el aprendizaje y conocimiento mediante que ellos van explorando.

3. ¿Usted como padre de familia les brinda un acompañamiento a sus hijos (as) para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo?

**E5IPGS:** aunque ya hemos evidenciado de que muchas de las madres han hablado sobre el desarrollo cognitivo y también de la parte de alimentación, considero que es fundamental brindar más acompañamiento como padres a nuestros hijos, ya que también depende de nosotros para que ellos puedan tener un buen funcionamiento tanto en los aprendizajes académicos, como también brindarles una alimentación balanceada y saludable, para que puedan responder adecuadamente en el rendimiento académico.

Tabla 2. Matriz recurrencias y frecuencias.

Objetivos frecuencia específicos	Categorías	Recurrencia	Frecuencias
Conocer los hábitos alimenticios de los estudiantes del grado transición en su contexto familiar y escolar	Hábitos alimenticios	Yogurt. Papitas (mekato). Alimentos a base de harina.	3
Evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición durante las actividades escolares.	Desarrollo cognitivo	Concentración.  Rendimiento escolar.	3
Determinar la efectividad de las estrategias que desarrolla la docente para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición.	Aprendizaje	Aprendizajes  Capacidad de retención de memoria.	4
Indagar sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado transición para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo	Acompañamiento familiar	Poca frecuencia en el acompañamiento de los hábitos alimenticios de sus hijos(as)	4

Fuente: Elaboración propia.

### La encuesta

La encuesta cuantitativa se empleó a esta investigación cualitativa, con el fin de emplearla a los padres de familia por medio de un cuestionario en donde permitió tener información sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado transición para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo.

¿Usted como padre se considera responsable de la formación de los hábitos alimenticios de su hijo o hija?

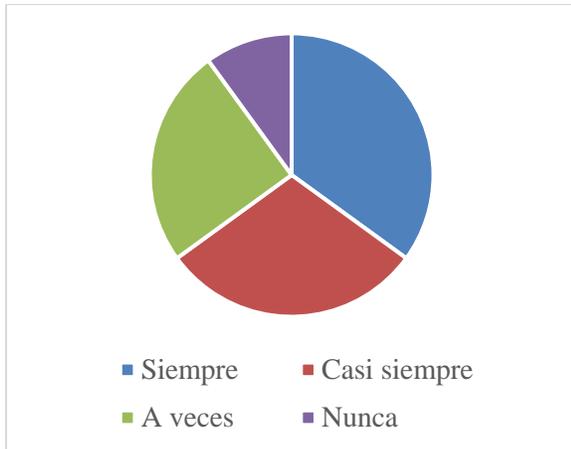


Figura 2 Análisis estadístico. Pregunta N° 1 “Formación de hábitos alimenticios”

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número uno de 20 padres de familia encuestados el 35% de los padres respondieron que casi siempre son responsables en los hábitos alimenticios de sus hijos(a) ya que gran parte de su tiempo los niños(a) pasan, en el colegio y más tiempo con los padres de familia por ende es una responsabilidad compartida, y los alimentos ingeridos le aporta al crecimiento, desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño (a).

¿Qué tipos de botanas o alimentos consume sus hijo o hija después del mediodía?

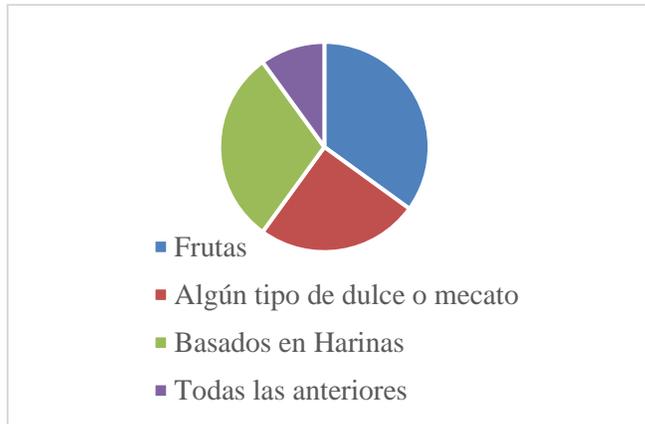


Figura 3 Análisis estadísticos. Pregunta N° 2  
"Tipos de alimentos"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número dos de 20 padres de familia encuestados el 35% de los padres respondieron que les dan frutas su hijo(a) después de la alimentación del medio día, para que se complemente con el almuerzo y pueda aportar más vitaminas a su cuerpo y logre conseguir un desarrollo físico y mental en los niños (a).

¿Su hijo o hija tiene una buena concentración para realizar tareas?

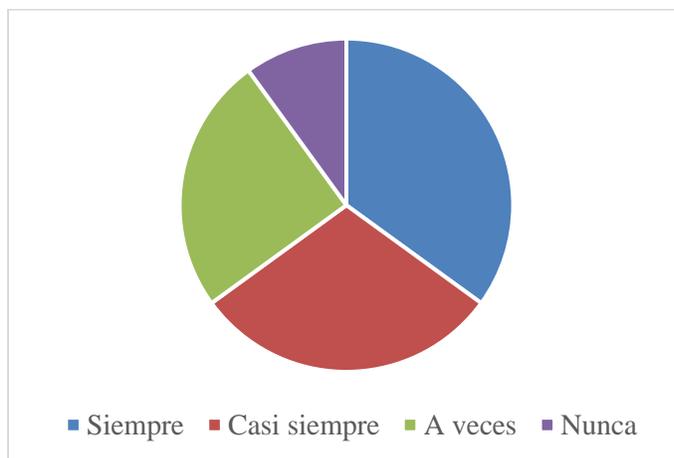


Figura 4 Análisis estadístico. Pregunta N° 3  
"Concentración en las tareas"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número tres de 20 padres de familia encuestados el 35% de los padres respondieron que su hijo(a) tienen una buena concentración al realizar las actividades académicas ya que los niños(a) consumen alimentos que los beneficia en la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes y almacenar información variada.

¿Qué tipo de alimentación le ofrece a su hijo o hija?



Figura 5 Análisis estadísticos. Pregunta N° 4 "Diversidad alimentaria"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número cuatro de 20 padres de familia encuestados el 35% de los padres respondieron que sus ofrecen a sus hijo(a) una alimentación basadas en fritos, harina, frutas de una manera balanceada, y proporcionar los nutrientes necesarios que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo.

Consideras que para un buen desempeño de conocimiento y aprendizaje el niño o niña debe consumir una alimentación balanceada.



Figura 6 Análisis estadísticos. Pregunta N° 5 "Desempeño de conocimientos"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número cinco de 20 padres de familia encuestados el 85% de los padres respondieron que para tener un buen desempeño de aprendizajes de sus hijos (as) hay que tener una alimentación balanceada. un estilo de vida saludable para que los niños(a) crezcan sanos, llenos de energía y con menos riesgo de sufrir obesidad y enfermedades relacionadas.

¿Que se le dificultad a su hijo o hija en aprender?



Figura 7 Análisis estadísticos. Pregunta N° 6  
"Dificultades en aprender"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número seis de 20 padres de familia encuestados el 30% de los padres respondieron que se les disculpa aprender matemáticas, donde presentan dificultades en comprender los procesos matemáticos que se desarrollan durante la primaria, causando dificultades en sus aprendizajes cognitivos.

¿Su hijo o hija presenta dificultades en relacionarse con los demás compañeros?



Figura 8 Análisis estadísticos. Pregunta N° 7  
"Vínculos sociales"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número siete de 20 padres de familias encuestados el 70% respondieron que sus hijos(a) no tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, ya que ellos desarrollan las habilidades sociales naturales a la hora de relacionarse con sus amigos y pasan, momentos divertido y agradable con ellos.

La institución educativa le brinda alguna asesoría acerca de los hábitos alimenticios y el mejoramiento del desarrollo cognitivo.

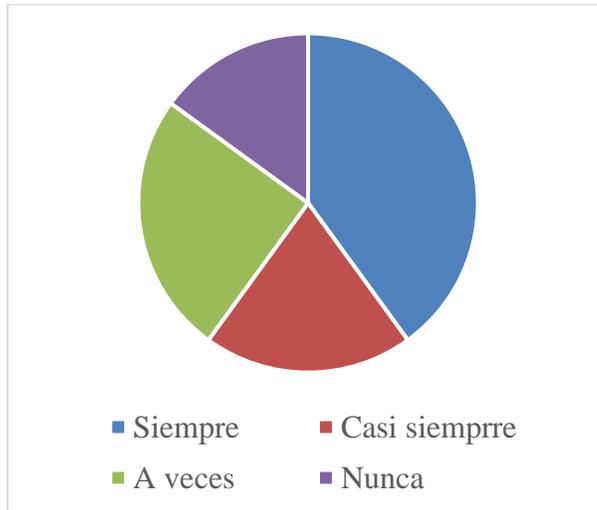


Figura 9 Análisis estadísticos. Pregunta N° 8

"Accesorias educativas"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número ocho de 20 padres de familia encuestados el 40% de los padres respondieron que casi siempre el establecimiento educativo brinda alguna asesorías de los hábitos alimenticios, el mejoramiento del desarrollo cognitivo, y el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que algunos estilos de vida saludable, trae consecuencia problemas nutricionales, y baja calidad de vida.

Usted como padre de familia brinda un acompañamiento para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de su hijo o hija.

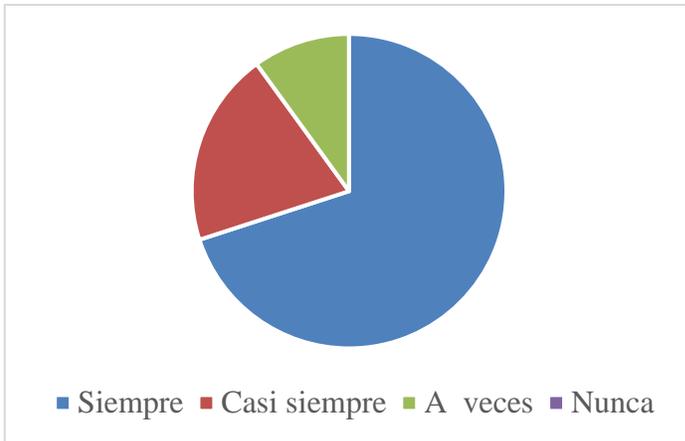


Figura 10 Análisis estadísticos. Pregunta N° 9 "Acompañamiento familiar"

Fuente: Excel

Frente a lo planteado de la pregunta número nueve de 20 padres de familia encuestados el 40% de los padres respondieron que casi siempre brindan un acompañamiento para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de su hijo(a). porque un saludables buenos, ayudarán en el largo plazo a tener mejores destrezas y desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y Discusión.

#### 4.1. Triangulación y análisis de la información

Se obtuvo testimonio importante de todos los participantes (estudiantes, docentes y familias) sobre los hábitos alimenticios, el desarrollo cognitivo y el tipo de acompañamiento familiar. En el primer objetivo específico es. Conocer los hábitos alimenticios de los estudiantes del grado transición en su contexto familiar y escolar, dio su opinión de los hábitos alimenticio (E4YYMT) “que la alimentación son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias, Según Macías (2012) “manifestaciones recurrentes de comportamiento individuales y colectivas respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se adoptan de manera directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales”( p.40-43). Los individuos adoptamos, hábitos alimenticios de otras personas que se considera un modelo en la alimentación balanceada y que sea esencial para el desarrollo biológico, psicológico, social y motriz del ser humano y que se obtenga buen desarrollo.

En el segundo objetivo específico es. Evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición durante las actividades escolares, dio su opinión del desarrollo cognitivo (E2CPCO) “el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente”. Frente a este punto Piaget (1965) escribe: “los niños nacen con una estructura mental muy básica, sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimientos subsecuentes” (p. 347). El desarrollo de los niños es

moldeado por lo que percibe en su ambiente y ellos interpretan el mundo en diferentes áreas sociológicas, religiosas, cultural y filosóficas y en base a esto tiene su propio razonamiento intelectual.

Tercer objetivo específico es. Determinar la efectividad de las estrategias que desarrolla la docente para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes del grado transición, dio su opinión de los aprendizajes significativos, (**E4YYMT**) “Considero que la alimentación tiene un papel crítico en el desarrollo cognitivo, debido a que en esta etapa se necesita una buena alimentación ya que en este periodo es donde se desarrollan el aprendizaje y conocimiento mediante que ellos van explorando”. Frente a este punto. Ausubel (1983) escribe:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad”. Los estudiantes construyen activamente su conocimiento y se va desarrollando a medida que tienen cambios en su estructura mental y asimila y acomoda la información que encaja a su experiencia y aprendizaje.

El cuarto objetivo específico es. Indagar sobre el acompañamiento que brindan las familias a los estudiantes del grado transición para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo, dio su opinión del acompañamiento familiar (**E5IPGS**) “considero que es fundamental brindar un acompañamiento como padres a nuestros hijos, ya que también de

pende de nosotros para que ellos puedan tener un buen funcionamiento tanto en los aprendizajes académicos”. Según Tebar (2002) “La presencia de los padres dedicándose a tareas del aprendizaje académico de sus hijas(a), o una preparación personal que motivara a hacer lo mismo” (p. 39), Es fundamental recalcar que el acompañamiento de los padres es fundamental en esta etapa ya que permite de que sus hijos sientan que sus padres están preocupándose por su bienestar tanto alimenticio y cognitivo.

## **CAPITULO V**

### **5.1.Conclusiones**

Los hábitos alimenticios deben ser balanceado y equilibrados para que no tengan consecuencias negativas a futuro que perjudique al estudiante en el desarrollo cognitivo psicológico y físico, en su proceso de aprendizaje, los hábitos alimenticios afectan en

diversos factores, en tener baja autoestima, en el comportamiento, en la adquisición de conocimiento y la enseñanza, por ende en algunos casos no se desarrollan habilidades cognitivas y su rendimiento académico se ve reflejado en la participación de clase, el incumplimiento de tareas entre otras características fundamentales, para la formación integral del estudiante.

De acuerdo con los alimentos observados en la lonchera de los estudiantes del grado de transición de la I. Edu. Luis Carlos Galán Sarmiento, se evidenció que tiene poca alimentación variada, muy poca equilibrada y no es saludable para un estudiante a esa edad escolar. Se evidencio también que las familias en la mayoría oferta productos saludables, permitiendo tener un buen hábito alimenticio favoreciendo un poco el desarrollo cognitivo.

Las estrategias pedagógicas se refieren a la intencionalidad mediante la cual se realizan acciones con el propósito de facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje, asegurando el logro de los propósitos establecidos y promoviendo en el aprendiz la motivación y la creatividad por parte del docente, quien finalmente, es la que proporciona herramientas pedagógicas y didácticas para promover los hábitos alimenticios y del desarrollo en los estudiantes del grado de transición en la I. Edu. Luis Carlos Galán Sarmiento.

El acompañamiento de las familias es fundamental en esta etapa ya que los estudiantes pasan mayor tiempo en sus hogares y es allí donde se deben promover mayormente los hábitos alimenticios para que su hijo(a) se sientan que hay un apoyo familiar, además se considera que hace falta más acompañamiento ya que se necesita que los padres tengan una

participación activa de escuela-hogar, para que sus hijos(a) logren un mejor desarrollo cognitivo.

## **5.2.Recomendaciones.**

Se recomienda a las autoridades de la I. Edu.Luis Carlos Galán Sarmiento gestionar todo tipo de acciones que permita brindar un proceso de formación a los padres de familia en temas relacionados a los hábitos alimenticios de los estudiantes del grado de transición y su influencia en el desarrollo cognitivo.

Como educadores de nivel inicial es importante conocer y manejar los fundamentos teóricos-científicos que sustentan los aspectos más relevantes de los hábitos alimenticios y en el mejoramiento del desarrollo cognitivo y realizar actividades con los estudiantes del grado de transición I. Edu.Luis Carlos Galán Sarmiento de la promoviendo los buenos hábitos de alimentación.

Se recomienda a los padres de familia que tengan un acompañamiento con su hijo(a) promoviéndoles, enseñándoles los buenos hábitos alimenticios con su ejemplo y entrega para que su hijo(a) se sienta apoyados durante estos procesos y además que se puedan reflejar el mejoramiento en su desarrollo cognitivo.

Se debe continuar realizando investigaciones sobre la influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo para mejorar y conocer la gran importancia que poseen en los niños y niñas, desarrollándolo con pasión y dedicación para tener un resultado más eficiente.

También se recomienda un trabajo en equipo entre profesores y alumnos que permitirá evidenciar por medio de charlas e intervenciones saludables la importancia del buen hábito alimenticio modificando así las conductas de aquellos estudiantes en el rendimiento académico de las asignaturas.

Mediante la realización de dicho trabajo, se pretende anexar dentro de una de las áreas cursadas un espacio para enfatizar en la participación de los estudiantes acerca del tema en función que es la mejora de hábitos alimenticios y se observará su interés a medida que se realicen las debidas intervenciones dentro de la institución educativa y su actitud cambiante al momento de aplicarlas.

Por último, para la evaluación de este trabajo se tendrá en cuenta la participación y conocimiento del estudiante, además su actitud será fundamental dentro del proceso académico y sobre todo su enfoque deberá ser práctico al momento escoger entre algunos alimentos y otros.

### **Referencias**

Arellano, M. (2019). Factor nutricional en el desarrollo cognitivo. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40941/1/BFILO-PMP-19P08.pdf>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf?1424043980=&response-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-)

[e-content-](#)

[disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=16](#)

[22069599&Signature=Arx-PE2NbHlefGQbdB4fsC~GFZrcsiMbuY-W5mo67M8nELFZJO0ogSq4-DSqpRqhj21ZVscWjTHLKXmv45BTesZR2QVqmczSXw0Y6XCbc2SAheAFHfi-jY2vbBcGenyynTEwQSSj5xyR-0u0InWsh--D~iwJXP2atMea0u5s23XTFvS8HMGIn~sTkWr0c-FjnxE99zq-u~fhitXYJOCKGuYqXEo-Rz0RI8~IljKHN~UtEYJZaPg2GM24VZpHiRAGpblfPq7PGDYHveR~6ukHao8ocqk1QDtjX2dsDKy3UVKZi~hYBR9KBvvnXNUV0sQ1GolZ2d96v6xHVUnHi-JwCA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1016/j.nut.2018.05.001)

Corona, J, y Maldonado, J.(2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. Recuperado de <https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201>

Contreras, A, Sáenz, V, y Gutiérrez, Y. (2016). Hábitos alimenticios en el desarrollo integral de las niñas y niños de III nivel de preescolar del Centro Escolar Más Vida, del municipio de Estelí durante el año 2015. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1765>

Delgado, M, y Reyes, J. (2018). La alimentación en el desarrollo cognitivo. (Trabajo de grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41820/1/BFILO-PMP-18P161.pdf>

Dakduk, S. (2011). El consumo saludable. Recuperado de

<http://virtual.iesa.edu.ve/servicios/wordpress/wp-content/uploads/2012/11/oct-dic-2011-5-tambien2.pdf>

Espin Gonzalez, J. J. (2020). Incidencia de la educación de los padres en el desarrollo cognitivo de un niño. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8951>

Guerrero, M. (2014). Los hábitos alimenticios y la influencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial “jardín escuela primavera” (Trabajo de grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Hernández, L. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editorial Paraninfo.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W794tOO3VtgC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Hern%C3%A1ndez,+L.+\(2011\).+Desarrollo+cognitivo+y+motor,+Madrid:+Editorial+Paraninfo&ots=1ehQulrI6b&sig=1CvFkQ0d08SWLbQ\\_GjP-ZtDPAg#v=onepage&q=Hern%C3%A1ndez%2C%20L.%20\(2011\).%20Desarrollo%20cognitivo%20y%20motor.%20Madrid%3A%20Editorial%20Paraninfo&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W794tOO3VtgC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Hern%C3%A1ndez,+L.+(2011).+Desarrollo+cognitivo+y+motor,+Madrid:+Editorial+Paraninfo&ots=1ehQulrI6b&sig=1CvFkQ0d08SWLbQ_GjP-ZtDPAg#v=onepage&q=Hern%C3%A1ndez%2C%20L.%20(2011).%20Desarrollo%20cognitivo%20y%20motor.%20Madrid%3A%20Editorial%20Paraninfo&f=false)

Kerlinger. F. (1985). Investigación del comportamiento, interamericano. Recuperado de

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Lastra, R. P. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

López, C. (2020). Hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes en el Internado educacional. (Trabajo de grado). Universidad César Vallejo.

Martín Castillo, D. (2018). Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar. (Trabajo de grado). Universitat de les Illes Balears.

[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm\\_201617\\_MNAH\\_dmc378\\_717.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm_201617_MNAH_dmc378_717.pdf?sequence=1)

Méndez Mera, F. (2019). Hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo. (Trabajo de grado).

Universidad de Guayaquil.

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Recuperado de

[https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)

Navas, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. España: IC editorial.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yVEpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Navas,+D.+\(2018\).+Desarrollo+cognitivo,+sensorial,+motor+y+psicomotor+en+la+infancia.+Espa%C3%B1a:+IC+editorial.&ots=retavqZnfh&sig=kgt29TFJtN2VSoI6gPnTvUUTNzA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yVEpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Navas,+D.+(2018).+Desarrollo+cognitivo,+sensorial,+motor+y+psicomotor+en+la+infancia.+Espa%C3%B1a:+IC+editorial.&ots=retavqZnfh&sig=kgt29TFJtN2VSoI6gPnTvUUTNzA#v=onepage&q&f=false)

Orjuela, A, y Esperanza, L. (2014). Hábitos alimenticios, otra perspectiva del nivel y eficacia de la educación en Colombia. Recuperado de

<https://repositorio.uniandes.edu.co/flexpaper/handle/1992/39245/u821144.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oróstegui, M, y Carrero, M. (2018). Anemia infantil: Desarrollo cognitivo y rendimiento académico. Recuperado de

[http://revistaavft.com/images/revistas/2018/avft\\_4\\_2018/19\\_anemia\\_infantil.pdf](http://revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_4_2018/19_anemia_infantil.pdf)

Schenke, E, y Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5654/acta.v12i30.5201>

Triglia, A. (2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Taira, E. (2018). Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial. Recuperado de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26738>

Cabrera, V. (2017). Los hábitos alimenticios en el rendimiento académico (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26400/1/BFILO-PMP-17P72.pdf>

Vargas Rubilar, J, y Filippetti, V. (2014). La importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una revisión teórica. Recuerdo de

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3024>

## Anexos

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al servicio de todos  
Centro Regional Uribá

**UNIMINUTO - REGIONAL URUBA**  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

**Sobre la Ley de Infancia**  
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

**Participación Voluntaria**  
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contactos**  
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146614968 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al servicio de todos  
Centro Regional Uribá

**UNIMINUTO - REGIONAL URUBA**  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS**

Título de la investigación:  
*Los hábitos alimenticios de los actos alimenticios en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del grado 0-5 de Preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Uribá*

Objetivo de la Investigación:  
*Reconocer cuáles son los hábitos de los actos alimenticios en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del grado 0-5 de Preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*

Los Investigadores:  
*Jenny Alejandra Cardona Mailló, Leydi Andrea Flores Zaratey Zuziliza Matorana Moreno*

Anexo A Consentimiento informado

Anexo B Formato de información

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos  
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
 GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 2/05/2019 Hora: 12:30 Duración: media hora

Lugar de la entrevista: I. Edu. Luis Carlos Galán Sarmiento  
de los robles

**Anexo C Formato de encuesta**

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

- ¿Qué entiende por hábitos alimenticios?
- ¿Qué entiende por desarrollo cognitivo?
- ¿Qué afectaciones puede tener el desarrollo cognitivo con una mala alimentación?
- ¿Qué tipo de acompañamiento tienen los padres en el proceso del desarrollo de los niños?

Usted ha presenciado o tiene conocimiento de algunos de sus alumnos que tiene un déficit o dificultad en el desarrollo cognitivo a causa de la alimentación.

En el restaurante dan una alimentación balanceada a los niños.

*"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el"*

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos  
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ  
 REGISTRO DE OBSERVACIÓN O NOTAS DE CAMPO

Fecha: 29/04/2019 Hora: 4:00

Institución: I. Edu. Luis Carlos Galán Sarmiento

Dirección: Los Robles

Situación observada y contexto: Su desarrollo cognitivo y comportamiento

Tiempo de observación: 10 minutos

Observadores: Jehidy Carolina Murillo

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me resalta)
A actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.	los actitudes que toman algunos niños con sus compañeros son de agresividad, ya que el niño reacciona de forma muy adecuada con sus compañeros, como hay otros	creo que hay que manejar estrategias que ayuden a mejorar en el comportamiento de algunos de los niños

**Anexo D Formato de entrevista**



Anexo E Registro fotográfico

Anexo F Registro fotográfico

**Encuesta de los hábitos alimenticios**

**Marca con una X la respuesta que consideres correcta.**

1. ¿Usted como padre se considera responsable de la formación de los hábitos alimenticios de su hijo o hija?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Nunca

2. ¿Qué tipos de botanas o alimentos consume sus hijo o hija después del mediodía?

- A. Frutas
  - B. Algún tipo de dulce o mecato
  - C. Nada
3. ¿Su hijo o hija tiene una buena concentración para realizar tareas?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Nunca
4. ¿Qué tipo de alimentación le ofrece a su hijo o hija?
- A. Alimentación basados en fritos
  - B. Alimentación basados en harinas
  - C. Alimentación basados en frutas
  - D. Todas las anteriores
5. Consideras que para un buen desempeño de conocimiento y aprendizaje el niño o niña debe consumir una alimentación balanceada.
- A. Si
  - B. No
6. ¿Qué se le dificultad a su hijo o hija en aprender?
- A. Matemáticas
  - B. Español
  - C. Captar información
  - D. Dificultad para memorizar
7. ¿Su hijo o hija presenta dificultades en relacionarse con los demás compañeros?

A. Si

B. No

8. La institución educativa le brinda alguna asesoría acerca de los hábitos alimenticios y el mejoramiento del desarrollo cognitivo.

A. Siempre

B. Casi siempre

C. A veces

D. Nunca

9. Usted como padre de familia brinda un acompañamiento para el mejoramiento de los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de su hijo o hija.

A. Siempre

B. Casi siempre

C. A veces

D. Nunca