



VIGILADA MINEDUCACIÓN

LA CONSTRUCCION DE LA NORMA EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

Nombres completos del autor o de los autores

Alexandra Trujillo Serna

Julieth Carolina Montoya Arango

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

La Construcción de la Norma en los niños de 2 años

Alexandra Trujillo serna

Julieth Carolina Montoya Arango

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de

Licenciatura Pedagogía Infantil

Asesor(a):

Mg. Luz Aidé Figueroa

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019

Agradecimientos

Primeramente le agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta este punto de nuestra carrera ,también queremos agradecer a todas las docentes que dieron un granito de arena para que este proyecto surgiera, brindándonos herramientas para llevar a cabo esta investigación que desde semestres atrás venimos elaborando con mucho esfuerzo, compromiso y responsabilidad ,no solo con el fin de obtener nuestro título si no también con el fin de ayudar esta problemática que día a día se viven en los centros educativos y que muchos de ellos no les buscan solución ,es brindarles herramientas a nuestros niños para. Que mejoren sus normas sociales.

También queremos darles las gracias a nuestros esposos los cuales siempre aportaron algo positivo para ayudarnos a llegar a esta meta que durante 5 años soñábamos y anhelábamos, ya que siempre nos dieron palabras de aliento.

Contenido

Lista de Tablas 1	vii
Tabla de Ilustraciones	viii
Lista de Anexos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico.....	10
2.1 Antecedentes	10
2.2 Marco legal.....	19
2.3 Marco referencial	28
Capítulo 3. Diseño Metodológico	37
3.1 Enfoque Metodológico.....	37
3.2 Población y muestra de la investigación.	38
3.3 Instrumentos de recolección de datos.	41
3.4 Procedimientos	43
4.1 Matriz de la entrevista.....	45

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	58
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	60
Capítulo 6. Propuesta de Intervención: La lúdica, como una Estrategia para la Construcción de la norma.....	63
6.1 Descripción de la propuesta.....	63
6.2 Justificación.....	65
6.3 Objetivo General.....	66
6.4 Objetivos Específicos.....	67
6.5 Marco Teórico.....	67
6.6 Estrategias enfocadas en el cumplimiento de las normas de aula.....	68
6.6.1 El juego como estrategia de aprendizaje.....	69
6.6.2 El arte como herramienta para el desarrollo emocional.....	71
6.6.3 La enseñanza de la música como apoyo de mejora en el desarrollo cognitivo y expresivo.....	73
6.6.4 La lúdica como dimensión para impulsar el desarrollo psicosocial, personalidad, la autoestima y la creatividad.....	74
6.7 Metodología.....	75
6.7.1 Plan de acción.....	77
6.8 Descripción de la Practica.....	82
6.9 Conclusiones.....	83
Bibliografía.....	86
Anexos.....	89

Entrevistas padres de familia	89
Encuesta Padres de Familia.....	90
Observación.....	90
Carta del Centro educativo.....	92

Lista de Tablas 1

Tabla 1	54
Tabla 2	55
Tabla 3	56

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Grafica Cuestionario	47
Ilustración 2 Grafica Cuestionario	48
Ilustración 3 Grafica Cuestionario	50
Ilustración 4 Grafica Cuestionario	51
Ilustración 5 Grafica Cuestionario	52
Ilustración 6 Grafica Cuestionario	52

Lista de Anexos

Anexo 1 Entrevista padres de familia	89
Anexo 2 Encuesta padres de familia.....	90
Anexo 3 Observación	91
Anexo 4 Carta consentimiento centro educativo Pintando el Mañana	92

Resumen

El objetivo de esta investigación es describir como los padres de familia de los niños y niñas de 2 años del Centro Educativo Pintando el Mañana del municipio de Itagüí construyen la norma social con sus hijos. Se pudo identificar la falta de compromiso y responsabilidad por parte de las familias de estos niños y niñas en cuanto a las obligaciones del centro educativo, muestran cara de desagrado cuando se les menciona alguna de estas demostrando así que lo único que les interesa es dejara a sus hijos al cuidado del establecimiento, Al finalizar la jornada escolar se le informa al padre de familia sobre los comportamientos de sus hijos y estos reaccionan con asombro ya que desconocen los comportamientos de agresividad de sus infantes. A otros padres de familia, se les dificultad establecer reglas a sus hijos ya está que están fuera de casa todo el tiempo por motivo de trabajo, y cuando están con ellos no establecen límites a sus acciones.

Para recopilar toda la información se utilizó la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico que sirve para cumplir los objetivos. Utilizando los siguientes instrumentos, “observación” (Rodríguez, 2011, p.11) “entrevista” (Giddens, 2015, p.17). “Entrevista” (Lincoln, 2005, p.643).

Se puede concluir que hay padres de familia que a través de su acompañamiento permanente han construido la norma con sus hijos son aquellos niños que no presentan problemas en el centro educativo, sin embargo, existen tres tipos de construcción de la norma niños que se comportan de acuerdo a las normas construidas claramente desde casa son aquellos niños que son acompañados por sus padres constantemente, hay otro tipo de niños que la norma es construida por padres, abuelos tíos, cuidadores y en ese caso muchos de ellos son permisivos lo que han permitido que los niños en ciertas ocasiones no tengan relevancia frente a la obediencia de la norma, y otros cuyos padres parecen que no estuvieran interesados o no supieran imponer pautas de crianza con ellos, donde la norma es un legado que les han de dejar.

Palabras clave: acompañamiento familiar, norma social, convivencia, estrategias, escuela, responsabilidad.

Abstract

The purpose of this research is to describe how the parents of the 2-year-old boys and girls of the “Centro Educativo Pintando el Mañana” of the municipality of Itagüí build the social norm with their children. It was possible to identify the lack of commitment and responsibility on the part of the families of these children regarding the obligations of the educational center, they show a face of distaste when they are mentioned any of these demonstrating that the only thing that interests them is to leave to their children to the care of the establishment, At the end of the school day the parent is informed about the behaviors of their children and they react with amazement since they do not know the aggressive behaviors of their infants, other parents have difficulty establishing rules for their children is already out of the house all the time because of work, and when they are with them they do not set limits on their actions and having inappropriate behaviors.

To collect all the information, qualitative research was used with an ethnographic approach that serves to meet the objectives. using the following instruments, interview, questionnaire and observation, (Rodriguez, 2011, p.11) (Giddens, 2015, p.17). (Bunge, 727, p.1) (Lincoln, 2005, p.643).

It can be concluded that there are parents who, through their permanent accompaniment, have built the norm with their children are those children who do not present problems in the educational center, however, there are three types of construction of the norm children who behave According to the rules clearly constructed from home are those children who are constantly accompanied by their parents, there are other types of children that the standard is built by parents, grandparents, uncles, caregivers and in that case many of them are permissive which have allowed the children in certain occasions do not have relevance in front of the obedience of the norm, and others whose parents seem that they were not interested or they did not know to have imposed some upbringing guidelines with them, where the norm is a legacy that they give them.

Keywords: family accompaniment. Social norm, coexistence, strategies, school, responsibility.

Traductor: Juan Carlos Hernández

Introducción

El primer ente socializador siempre debe ser la familia ,como en la actualidad las familias se olvidaron de ello y dejaron toda la responsabilidad en la escuela, se hace ,no solo importante ,de gran valor si no pertinente, establecer la construcción de normas en las niñas y los niños del Centro Educativo Pintando el Mañana normas que se establecen con base en la relación de los niños con los adultos de su entorno, es por eso que la familia es la parte vital más importante en este proceso ,pues el entorno familiar y su interacción con los niños los encargados de formar las primeras bases de socialización e interacción para vivir y compartir en sociedad.

El centro educativo “Pintando el Mañana” y su papel como guía o mediador en la construcción de la norma del niño y la niña, afianza estos procesos educativos y de enseñanza; pues ya se tiene claro que se continua con los procesos que traen de casa, porque es la familia la que juega el papel primordialmente importante para la construcción de la norma en los infantes acabando de una vez por todas con la brecha generada por los múltiples quehaceres de los padres. La construcción de la norma en familia aportada desde los adultos significativos que los infantes y en beneficio de la comunidad, conocimientos prácticos y metodológicos, una propuesta de intervención con diferentes estrategias para que los padres de familia impongan normas en sus casas bajo el ejercicio de la autoridad de tal manera que los educadores refuercen cada falencia que exista motivándolos con diversas actividades que incluyan a estos adultos significativos para los infantes, valores en cada enseñanza en casa que mejore la convivencia fuera y dentro no solo del entorno familiar sino del entorno educativo, ya que las relaciones de los niños con sus pares es de fundamental importancia para su desarrollo psicoafectivo y social.

Esta intervención se hace para llegar directa e implícitamente a los adultos significativos del niño o la niña para realizar con ellos un trabajo mancomunado entre las familias y el centro educativo, para que, al hablar un mensaje en casa, ese mismo mensaje sea afirmado, afianzado luego en el centro educativo entonces a estos niños y niñas les será más fácil hacer consiente la norma ya que para el niño o la niña será como hablar el mismo idioma.

Se ve la necesidad de intervenir, antes de que la multitud de problemas convierta a estos programas en iniciativas ineficaces, pues los problemas de conducta de inicio temprano deben ser objeto de intervención para evitar el riesgo de desajustes futuros.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

LA CONSTRUCCION DE LA NORMA EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

1.1 Descripción del problema

La norma social en los niños y las niñas es una habilidad que se construye desde los primeros años de vida se adquiere por medio del buen ejemplo, el trato y el amor de la relación de ellos con sus adultos significativos y su medio. La familia es parte vital en este proceso y acompañamiento en ellos, pues son los encargados de formar las primas bases de socialización e interacción para vivir y compartir en sociedad.

La madre y su respectivo hijo contribuyen a la seguridad del vínculo afectivo por medio de su personalidad y por la interacción o la manera cómo responde el uno al otro. Considerando esto, “desde el momento del nacimiento, los bebés comparten patrones de desarrollo común, pero, también desde ese mismo momento, muestran personalidades distintas que reflejan influencias innatas y del ambiente” (Papalia, 2001, p. 36).

Ahora bien, el centro educativo Pintando el mañana tiene claro cuál es el papel en la construcción de la norma del niño y la niña el cual es de guía o mediador en estos procesos educativos y de enseñanza; pues se tiene claro que en él se continua con los procesos que traen de casa, pero es la familia la que se le olvidó cuál es el papel de ellos para la construcción de la norma en los infantes y esto se convierte en un problema social y a nivel institucional, ya que por este tiempo las familias por múltiples razones dejan esta responsabilidad a la escuela

convirtiéndola en el primer ente socializador, teniendo en cuenta que el primer ente socializador siempre debe ser la familia.

La problemática se desarrolla, en el municipio de Itagüí , en este lugar se encuentra el centro educativo Pintando el Mañana Itagüí ferrará, el cual atiende un promedio de 60 niños y niñas del mismo sector, los cuales son de bajos recursos, los niños asisten al jardín 5 días a la semana, este centro educativo presta un servicio de carácter privado a la comunidad, brindando talleres de convivencia, ecología, artes plásticas, inglés, expresión artística que articulan a los niños y sus familias, además de brindar un cuidado integral a los pequeños que asisten al centro educativo.

Los niños y niñas del centro educativo 2 años provienen de familias nucleares, extensas, monoparental materna , en ciertos casos se evidencia la tranquilidad y poca responsabilidad con los pequeños por parte de sus familias en cuanto a la entrega de tareas, asistir a reuniones planeadas por el centro educativo para dar cualquier tipo de información referente a sus hijos: como lo son entrega de informes, citas con la nutricionista y el equipo psicosocial, talleres de convivencia, muestran cara de desagrado cuando se les menciona de alguna de estas reuniones; demostrando así que lo único que les puede interesar es dejar sus hijos al cuidado del establecimiento, para ellos continuar con sus labores habituales.

Al finalizar la jornada escolar se le informa a cada padre de familia el comportamiento de su hijo o hija y estos reaccionan con asombro ya que desconocen los comportamientos de agresividad de sus infantes. Otros padres de familia mencionan que se les dificultad mucho

establecer reglas a sus hijos ya que están por fuera de casa todo el tiempo por motivo de trabajo, y cuando están con ellos no establecen límites a sus acciones y teniendo comportamientos inadecuados. Por tal razón se considera que los padres de familia han delegado la responsabilidad de cuidado de sus hijos y enseñanza de la norma social a las docentes del centro educativo, generando discordia dentro del aula de desarrollo y fuera de él.

La familia es el primer ente socializador del niño y de la niña jugando un papel muy importante en el desarrollo integral de los infantes, Luego la escuela, que en este caso sería el centro educativo, es el encargado de brindar procesos y enriquecer conocimientos adquiridos en el hogar, así que es necesario un trabajo articulado entre familia y escuela para fortalecer los procesos de la norma social del mismo modo. Al respecto la UNESCO establece que,

El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El centro educativo, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (Reveco, 2000 en UNESCO, 2004, p.23).

El Centro educativo se encuentra ubicado en un sector residencial. La mayoría de las madres son cabeza de hogar, esto las ha llevado a dejar sus hijos al cuidado de otras personas en este caso, el centro educativo. La familia que prima en la comunidad es la extensa y la

nuclear. Muchas de esas familias habitan en viviendas rentadas, algunos en casa propia y disponen de espacios propicios para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Dado que por las penurias de sus vidas expuestas en párrafo anterior estas familias buscan un apoyo continuo en la docente del grado párvulos que acompañan a sus niños y niñas de 2 años de edad y les delegan además de los cuidados las pautas de crianza, que ellos deben de practicar en casa. En algunos casos los padres de familia se muestran desinteresados en asistir a reuniones, escuelas de padres y talleres de sensibilización de Normas, realizar tareas y compromisos que llevan a casa para realizar con sus hijos; convirtiéndose esto en los niños en un llamado de atención para sus padres ya que se sienten solos y desprotegidos por sus adultos significativos. Ellos dan a conocer sus sentimientos, emociones e inconformidades por medio de sus comportamientos los cuales son continuamente alterados con sus otros iguales y se les dificulta practicar la empatía y tolerancia con los otros.

Cuando se aborda el tema con los padres en muchos casos evaden la información que se tiene para dar al terminar el día y en otros casos mencionan que en casa el niño no se comporta de la forma en que se les describe en el centro educativo. De esta forma creemos que es importante realizar un trabajo mancomunado con familias y centro educativo, para que al hablar un mensaje en casa y luego en el centro educativo a los niños y niñas les sea más fácil hacer consiente la norma ya que el tendrá en cuenta que se habla el mismo idioma.

1.2. Formulación del problema

A partir de lo anteriormente enunciado, se plantea como problema de investigación el siguiente: ¿Cómo los padres de familia de los niños y las niñas de 2 años de párvulos del centro educativo pintando el mañana del municipio de Itagüí, construyen la norma social con sus hijos en espacios familiares?

1.3. Justificación

La familia es el mayor ente socializador de los niños, es por ello que es de suma importancia que sean un buen ejemplo para ellos, además es allí donde aprenden pautas de socialización, como se deben comportar en determinado espacio y que normas deben manejar tanto en casa como en otro espacio diferente al de su hogar. Según Bernal investigadora de la universidad de los andes menciona que los padres de familia son una pieza clave en la crianza de los hijos, según diversos estudios el acompañamiento de los padres en estas primeras edades son de vital importancia en la vida de ellos "Si los padres no se incorporan de manera activa al proceso de formación de sus hijos es muy difícil que las instituciones educativas logren hacer el trabajo solas, sobre todo si se trata de los niños más pequeños"(Bernal, 2014, P.1).

Las familias del centro educativo pintando el mañana del municipio de Itagüí dejan toda la responsabilidad del cómo educar a sus hijos e hijas a las docentes y las hacen responsables de cada situación que ellos viven, la situación de casa y el poco tiempo que los padres pueden dedicar a los hijos, hacen a estos pequeños intolerantes y vulnerables en afecto, esto se debe a la reclamación de presencia de los padres en su vida y en el acompañamiento que ellos requieren, para su desarrollo motor, cognitivo y socio afectivo.

Teniendo en cuenta que el comportamiento del ser humano influye todo el tiempo en su vida, ya que de este modo desarrolla su personalidad y aceptación en la sociedad decidimos enfocarnos en cómo llegar a las familias de una forma didáctica, para que acepten la responsabilidad de sus hijos, además tratar de que sean conscientes de la importancia de su presencia en el desarrollo integral de la vida de cada uno de los infantes.

De tal manera el comportamiento de los niños se va construyendo con el tiempo, las vivencias adquiridas y la interacción con su entorno, por lo tanto, no se debe juzgar el niño de inmediato sin saber la causa real de aquel comportamiento. Es indispensable buscar que tipo de falencia tiene el niño y como se puede mejorar brindándole estrategias primeramente a la familia y luego ponerlas en marcha con los pequeños en el aula.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Describir cómo los padres de familia de los niños y niñas de 2 años del centro educativo pintando el mañana del municipio de Itagüí construyen la norma social con sus hijos desde su actuar cotidiano en casa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo los padres de familia enseñan la norma social por medio de pautas de crianza y manejo de autoridad.

- Relacionar las similitudes, y/o diferencias en la manera cómo las familias y maestras transmiten la norma social a los niños y niñas de dos años del centro educativo pintando el mañana del municipio de Itagüí tanto en casa como en el jardín.
- Inspeccionar las conductas o comportamientos de los niños y niñas del centro educativo pintando el mañana tratando de saber si esto está relacionado con problemas cognitivos y por ello lo reflejan en su inadecuada conducta.
- Diseñar y ejecutar una propuesta de intervención con diferentes estrategias que permitan el mejoramiento de la construcción de la norma social desde la casa.

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

Después de realizar un rastreo bibliográfico relacionado con el tema de investigación en pro de enriquecer los conocimientos y de saber que se ha hecho anteriormente acerca del tema y como ahora en este proceso de investigación se puede intervenir de cierta manera para buscar mejorar o dar iniciativas de cómo construir la norma social en casa, se encuentra con varios estudios e investigaciones que hacen aportes muy valiosos y que parece importante mencionar.

Una de las investigaciones encontradas, Ana Rebeca Urmeneta, (2009) “Nosotros y los otros: ¿Cómo representan los niños y las niñas las normas sociales?,” realizada por la doctora en psicología y profesora de la universidad de Girona (España) Esta investigación basa sus estudios en niños y niñas de 8 y 14 años de edad que cursan cuarto de primaria y Segundo de bachillerato, de familias de alto, medio y bajo estrato, con colegios públicos y del sector privado de carácter religioso ,con la cual buscan interpretar como ven los niños y las niñas la norma social y como observan sus al rededores; ya que como ciudadanos adultos creemos que ellos no aportan nada a nuestra sociedad y que en pocas palabras ellos no tienen ningún significado de cómo se construye la norma individual y colectiva en una sociedad (p .1).

En la misma investigación, Urmeneta intenta por medio de estrategias metodológicas entender el mundo social infantil que habita en ellos, esto lo hace por medio de cuentos infantiles los cuales denomino “cuentos inconclusos” que consisten en dar a cada uno de los niños y niñas cuentos con un principio de la historia y ellos deben poner el final. Siempre los cuentos se

trabajaron sobre el medio ambiente; ya que a las instituciones que visitaron mencionaban que era pertinente trabajar sobre este tema puesto que para ellos era muy significativo, al respecto Urmeneta, 2008, establece que: “Se ha tendido a confundir a los menores con seres pre-sociales o agentes sociales incompletos, subestimando, de esta forma, su capacidad para interpretar, construir e influir de manera activa en el mundo social que les rodea” (Urmeta, 2008, p.9). Es de resaltar, cómo da a conocer la importancia de la construcción de la norma social en todas las etapas de la vida, es una construcción continua que se debe fortalecer día a día tanto en casa como escuela, para implementar la norma en los niños y niñas es necesario articular actividades significativas que nos ayudan a una adquisición de conocimientos prácticos para el actuar cotidiano.

Se encontró la investigación de Torrego, & Moreno (2003) “Convivencia y Disciplina en la escuela” donde manifiestan que “Los niños tienen un concepto de sí mismos y fabrican el concepto del otro, la norma social se construye individualmente, es responsabilidad del adulto establecer las normas así favorece el aprendizaje del autocontrol y la convivencia con sus pares” (Torrego, J, C & Moreno , 2003, p. 72). Se nota como en la etapa inicial de los niños y niñas los padres de familia deben pactar y construir normas claras a sus hijos ya que estas ayudan a que ellos se desenvuelvan mejor en la sociedad, a tener un mayor autocontrol en los diferentes espacios regulando sus comportamientos y una buena convivencia con la sociedad. Las investigadoras plantean la necesidad de instaurar normas y pautas desde la etapa inicial creando el camino a su formación a medida que avanza su crecimiento tanto físico como emocional.

Por otra parte, la investigación de “El espacio y la construcción social de la norma,” investigación realizada por: Urrego, Arrubla y Correa (2013) estudiantes de la Universidad de Antioquia, quienes hacen mención de dos conceptos claves en cuanto a lo que son la norma como tal y la construcción social de la norma, definiéndola de esta manera: “una instancia reguladora, en la cual confiaran los miembros de dicha colectividad si la entendiesen como mediación simbólica que permite una coexistencia civilizada de varios en un mismo lugar” (p. 4). De esta forma, la norma requiere en sí misma una vinculación con la comunidad, donde cada sujeto debe someterse a ella, en pro de mantener un orden social, y con la plena consciencia de que no siempre se cumplirán a cabalidad, (Parada, 2012, p.16). en otro de sus apartes los autores resaltan que,

La norma es algo que como seres sociales debemos implementar con el fin de tener unas relaciones sociales amenas y acordes al diario vivir, para evitar conflictos y disgustos dentro de una comunidad, debemos ser conscientes de acatar la norma y por ende cumplirla y que mejor manera que desde la casa los padres incentiven a sus hijos a acatar y a cumplir cierta serie de normas (Gallo & parada, 2012, p.16).

Por construcción social de la norma es necesario replantearse diferentes conceptos arraigados en la certidumbre de que la convivencia social empieza allí, por tal razón,

Se puede concebir como un proceso, primordialmente cultural, pero también personal, y, sobre todo, continuo, con progresos y retrocesos, a través del cual el niño o la niña, va auto regulando su conducta en pro de lograr una sana convivencia con los demás individuos de la sociedad, y de aquí deviene lo social, ya que es por medio de la

interacción que cada niño y niña realiza con los demás, donde vera la necesidad de regular sus acciones (Urrego, 2015, p.4).

De igual manera se tiene percepción de la autoridad y la norma, la investigación “Percepción de la autoridad y la norma en los estudiantes del grado 8.1 de la Institución Educativa el Pinal de municipio de Medellín semestre II de 2015” realizada por Mosquera (2015) de estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, define lo que es la norma y la relación que tiene con la autoridad, se considera importante tenerlo en cuenta porque con relación al presente proyecto se debe tener claro la diferencia que hay entre norma y autoridad y como los padres de familia la ejercen en los niños (Mosquera, 2015, p.45).

Tal y como lo confirma Muñoz (2012)

La norma y la autoridad son aprendidas desde el hogar y es en la escuela donde los vínculos con las figuras de autoridad inmediata, como docentes y personal directivo, hacen que los estudiantes se relacionen de manera positiva o negativa con esas figuras, desde sus propias percepciones de lo que es la autoridad y la norma (Muñoz, 2012, p.19).

Como espera comprender, la norma es un elemento muy importante que se construye desde casa con los mismos padres y en casos muy extraordinarios por parte de los cuidadores de los niños, lo que se explora para generar la construcción de la norma social en los niños es regular sus comportamientos, para que cuando le toque enfrentarse al mundo social, es decir, cuando empiece su proceso de socialización esté preparado para afrontarlo de la manera más

adecuada, no está de por demás decir que todo lo que aprenden en el proceso de socialización les será muy útil en su vida cotidiana.

Ahora bien, el niño y la niña tienen como punto de partida a esa persona que le guía y le dice las normas sociales de cómo se debe comportar en la sociedad. El Papá y la Mamá son el modelo a seguir tanto de las niñas como de los niños, todo lo que adquieren durante sus primeros años son los que seguirán rigiendo durante toda su vida a esto lo describen como la moral y la ética. “Aunque los precursores de la conciencia y de las normas morales pueden observarse en los años preescolares, los años de la niñez representan un periodo crítico durante el cual la conciencia se desarrolla rápidamente” (Valcárcel, 1986, p.7).

Por otro lado, es de afirmar que la agresividad está presente en todos los seres humanos, y se manifiesta a través del comportamiento, según la teoría de la psicología dinámica concibe al ser humano como un sujeto de relaciones, que estructura sus representaciones mentales, este objeto brinda unas condiciones para la estructura de esquemas mentales que determinan las formas de relaciones. Según Mesa, Estrada y Bahamón (2009).

La construcción de la personalidad, por ende, al ser este sujeto de relaciones, se hace importante analizar aquellos escenarios como la escuela y la familia, en los que pliega el tipo de vínculo internalizado a partir de la relación objetar primaria. Por ello cuando se piensa en el abordaje de la agresividad en niños /as se hace necesario indagar no solo el ámbito subjetivo, sino también familiar, escolar y social (Estrada, Bahamon, 2009, p. 277).

El aprendizaje por medio de modelos tiene un lugar destacado como el segundo de los aprendizajes que se muestra en la obra, ya que la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado. Por esto es de suma importancia que nosotros como los guías de nuestros niños les brindemos buenas experiencias y seamos para ellos un ejemplo a seguir con el fin de que cada uno de ellos tengan una adecuada relación en la sociedad y sepan cual es la mejor manera de actuar frente a cualquier problema que se le presente.

Desde la teoría del aprendizaje social se muestran los cuatro procesos que lo dirigen y componen: atención a partir de los rasgos significativos de la conducta, retención sobre todo de aquellas conductas que han servido de modelos en un determinado momento, reproducción motora supone la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas, motivacional según las consecuencias observadas para una mayor efectividad (Bandura, 1982, p. 45).

Para Espinosa (2016), los padres de familia son los que tienen la mayor responsabilidad en cuanto a la norma, de tal manera dice:

Es muy importante considerar que tanto las normas como los límites son una demostración de cariño hacia los niños/as, pues les hace sentir protegidos y cuidados. Es una forma de reconocer sus Derechos, pues es responsabilidad de los adultos mostrarles las cosas que pueden o no pueden hacer. Además, les permite saber de manera explícita qué esperan los adultos de ellos/as y así ir prediciendo sus reacciones, lo cual favorece el

aprendizaje del autocontrol y la convivencia con sus pares; Si entendemos de esta forma las normas y límites, podremos entonces evitar sentirnos culpables o que estamos haciendo algún tipo de daño a los niños/as, sentimiento muy común que surge cuando al intentar establecer normas y obtenemos una reacción de desaprobación fuerte, expresada a través de llantos y enojos que, comprensiblemente, no les son indiferentes a padres y madres (Espinosa , 2016, p.1).

Otro teórico hace referencia a algunas problemáticas que se presentan en edades tempranas en los niños, afirmando que,

La teoría y la investigación sobre las trayectorias desadaptativas muestran, pues, que una compleja Secuencia de desajustes se va generando desde la niñez, dando lugar a múltiples problemas de conducta y de salud. De ello, se derivan algunas conclusiones de alta relevancia para la intervención: 1. La necesidad de detectar tempranamente a los niños de alto riesgo para el desarrollo de problemas severos de conducta; 2. La necesidad de intervenir tempranamente, antes de que la acumulación de problemas convierta a los programas en iniciativas demasiado tardías.

Lo anterior deja claro que la norma es el principio del desarrollo natural de los seres humanos, en realidad se puede decir que toda la naturaleza mantiene unas reglas por las cuales se rigen tanto humanos como otros seres animados o no, y que el no cumplimiento de ellas por parte de alguno, sencillamente conduce al caos en el universo. Por lo anterior, se sigue insistiendo en que,

Los problemas de conducta de inicio temprano deben ser objeto de intervención no sólo por el malestar que generan en un momento dado del tiempo, sino también por el riesgo de desajustes futuros. La intervención a edades tempranas, por otra parte, es compatible con la investigación neurocientífica, que apoya No hay niños “malos y problemáticos”, sino sistemas educativos en la familia y en la escuela o en la sociedad más amplia que no saben responder a las necesidades de ese niño, en cada etapa de desarrollo (Luengo, 2014, p. 39).

Lacunza & González comentan sobre el desarrollo de los niños y adolescentes, que hay que resaltar el periodo de la infancia e incluso la adolescencia porque es una edad propia para los aprendizajes, y donde las habilidades socio afectivas y comunicativas alcanzan su mayor desarrollo lo que contribuirá a un desenvolvimiento maduro durante la vida. Lo anterior deja muy claro el papel que cumple el establecimiento de normas desde esa edad, ya que,

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares” (Lacunza, A. B., & de González, N. C., 2011, p.165).

Por consiguiente, se debe tener en cuenta que los primeros años de vida son muy importantes, ya que es allí donde ellos van forjando su personalidad y la manera de afrontar sus problemas, en esta etapa los niños son como esponjitas que van absorbiendo todas sus experiencias vividas y de tal manera las aplican en su actuar cotidiano o cuando se sienten

vulnerados frente a algo, también van imitando comportamiento de los adultos pueden ser negativas o positivas.

A través de un complicado proceso de encuentros, el infante asimila un conjunto de emociones, que lo adaptan al ambiente. Este proceso, es el resultado de una interacción persistente con los demás individuos, el cual se hace relevante; La familia se piensa como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo; es decir, como un microsistema, el cual se determina por exhibir entre sus órganos un ínter juego de acciones, roles y relaciones (Valencia, 2012, p.26).

En las etapas del desarrollo el niño y la niña va adquiriendo experiencias significativas en su transcurso del diario vivir es allí donde se involucra la adquisición de aprendizajes sociales, resolución de conflictos frente a las diferentes situaciones del diario vivir, adquiriendo comportamientos y construyendo su personalidad. Por ello,

Un alto y consistente control del comportamiento de los hijos conlleva un respeto hacia ellos, enseñarles la importancia del cumplimiento de las normas, justificar sus peticiones y elogiarles cuando hacen algo adecuadamente. Al mismo tiempo, el control no supone formas extremas de castigo, pues, aunque a corto plazo pueden ser efectivas, no conseguirán más que resentimiento, hostilidad y modelos inadecuados de resolución de conflictos. En otras palabras, el control hostil de la conducta puede eliminar conductas inadecuadas, pero éstas no dejarían de producirse cuando los padres están ausentes” (Martínez, 2009, p.5).

De acuerdo a lo anterior se puede decir que es de suma importancia que los padres de familia construyan unas buenas pautas de crianza con sus hijos, sin necesidad de hacerse sentir como la gran autoridad, no dejando de lado los sentimientos del niño y sus necesidades ya que esto nos puede llevar a que el niño despliegue ciertos resentimiento frente a sus cuidadores, teniendo siempre en cuenta la opinión e involucrando en su propio desarrollo.

Los primeros años de vida de los niños es donde los niños se adaptan aquello que hay en su entorno social, allí comprenden las normas y prohibiciones. Esto permite que el infante pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. Desde esta edad el niño hace una transición, por lo que las interacciones con otros infantes suelen ser más habituales y perenes. Surge así la necesidad del niño de socializar e interactuar con los demás (Lacunza, 2009, p.59).

El juego forma parte fundamental en la adquisición de conocimientos es allí donde los niños y niñas construyen y enriquecen sus habilidades sociales, interacción con el contexto, expresan sus sentimientos reprimidos y da una puerta para desenvolverse mejor con la sociedad.

2.2 Marco legal

El Marco legal que contempla este trabajo va ligado de la Constitución política de Colombia 1991. Siendo esta, nuestra máxima ley, y, que, es un incorporado de reglas que establecen la forma en que nos debemos de comportar los ciudadanos para que exista un

bienestar y podamos vivir en paz. Estas normas instituyen los derechos y garantías que tenemos los colombianos para poder construir un país mejor. Como ejemplo de estos derechos están algunos muy importantes para los niños, como lo dice la Constitución (1991), como lo menciona el artículo 44 donde da a conocer los derechos primordiales de los niños y niñas como son:

La vida, la integridad física, la salud, seguridad social, alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser alejados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura .la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia .la familia, la sociedad, y el estado tiene la obligación de asistir y proteger para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores (Constitucional, constitucional 1991, Art 44)

De nuevo la Constitución Política hace gran énfasis en los derechos de los niños y prevalecen sobre los derechos de los demás, Según el Artículo 67 la educación es:

Un derecho y un servicio de función social: que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura...El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, obligatoria entre los cinco y quince años de edad y comprende mínimo, un año preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con la constitución política...

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Constitucional, 1991, Art. 67)

Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Educación es un asunto de formación imborrable donde se forman a los educandos en su integralidad para ser mejores personas basadas en la dignidad de sus derechos y deberes. Es aquí donde encontramos las normas generales que regulan al servicio público de la educación que desempeña una función social coherente a las penurias e intereses de la sociedad. “Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público” (Colombia, 1994, Art. 1)

El artículo 2 de la ley General de Educación de 1994 establece que:

El servicio educativo percibe el acumulado de normas jurídicas, los esquemas curriculares, educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativo y financiero articulado en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Colombia, 1994, Art. 2)

Así mismo, en el Artículo 4 de la ley General de Educación de 1994 define que:

La calidad y cubrimiento del servicio corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación, promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento (Colombia, 1994, Art. 4)

También en el artículo 68 de la, Constitución (1991) “la comunidad educativa participara en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos” (art.68), de la presente ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia, o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes administradores escolares. Todos ellos según su competencia, participaran en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo (Colombia, 1994, Art.6)

Según el artículo 7 de la Ley mencionada, establece,

La familia como foco fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad...

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos la marcha de la institución educativa, y ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- h) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (Colombia, 1994, artículo 7)

Así mismo en el artículo 15 de la ley General de Educación se define que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas” (Colombia, 1994, Art. 15)

El artículo 73 de la ley General de Educación de 1994 define el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual se realiza:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifique los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos

disponibles y necesarios, la estrategia Pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (Colombia, 1994, Art. 73)

En efecto Según la Ley General de Educación (ley 115 de 1994) el artículo 76 refiere que:

El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral ya la construcción de la identidad cultural nacional, regional, y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Colombia, 1994, Art. 76).

La ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 15 define el sentido de la educación como aquella educación orientada al desarrollo del niño y niña en “los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual mediante experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (art. 15). Es por ello que se considera la educación como un acto intencional por parte de educadores, pedagogos, institucionalizando sus prácticas en los centros de desarrollo infantil. Ofreciendo a los infantes actividades que potencialicen las dimensiones del desarrollo relacionándose con el ambiente natural social y cultural aprendiendo a convivir a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos.

Por otro lado, la Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y la Adolescencia tiene como finalidad:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevalecerá el reconocimiento de la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna...El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento de dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado (Colombia, 2006, Art. 1, 2).

Establece el artículo 7 de la misma ley que:

La protección integral de los niños y niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derecho, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior... la protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (Colombia, 2006, Art. 7).

Así mismo en la ley 1098 del código de infancia y adolescencia en el artículo 15.

Es obligación de la familia, de la sociedad y del estado, formar a los niños y niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con clero sentido pedagógico. El niño y la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que corresponden a un individuo en desarrollo (Colombia, 2006, Art. 15).

Establece el artículo 23 del código de infancia y adolescencia.

Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. Las obligaciones de cuidado personal se extienden además quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social, o institucional o, a sus representantes legales (Colombia, 2006, Art. 23).

Establece el artículo 39 del código de infancia y adolescencia las obligaciones de la familia:

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia es considerada destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada, son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y adolescentes:

- 5) Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud, adecuada, que les permita un óptimo desarrollo físicos, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
- 8) Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo (Colombia, 2006, Art. 39)

En otro sentido de los lineamientos curriculares preescolar –decreto 2247 se refiere en el artículo 12 el cual reza:

El currículo del nivel preescolar que se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos en el artículo 16 de la ley 115 de 1994 y debe permitir la continuidad y la articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica, los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos ,investigación pedagógica y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano corporal, cognitiva, efectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa los ritmos de aprendizaje (Ley 115 de 1994, 1997, Art. 12).

Según el artículo 17 del decreto 2247 de 1997 todos “los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo” (Ley 115 de 1994, 1997, Art. 17).

Según el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N , 2004) “Las competencias ciudadanas son el incorporado de sapiencias y de habilidades cognitivas emocionales y comunicativas” (párr. 1) que, acoplados hacen posible que el ciudadano actué de manera constructiva en la sociedad democrática estas se definen en tres componentes o líneas de trabajo, estas cuentan con un sistema de evaluación, monitoreo y sistematización.

También establece el Ministerio de Educación Nacional (M.E:N , 2004) que La movilización social para el desarrollo de competencias ciudadanas va de la mano con el desarrollo de habilidades y destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia es un ejercicio que ocurre en la cotidianidad y que desborda los límites de la escuela este articula las diversas iniciativas que vienen desarrollándose en el país, para liderar el sector educativo, los procesos formativos técnicos y operativos que orientan las acciones de las instituciones educativas y de las secretarías de educación (M.E:N , 2004, párr. 6).

Para fomentar la construcción colectiva de conocimiento y fortalecer los procesos que desemejantes actores de la comunidad educativa lideran para su desarrollo de competencias ciudadanas, este componente se orienta al diseño y puesta en marcha de estrategias virtuales e instrumentos físicos que contribuyen a su continua actualización y mejoramiento.

2.3 Marco referencial

Se define como normas aquellas reglas que fijan o impone la sociedad, ya que como somos parte de ella debemos seguir y respetar ciertas pautas, como lo son la manera de comportarme en dicho espacio y de manera debo vestirme, son miles las normas sociales y es importante cumplirlas con el fin de ser aprobado y respetado en diario vivir y no ser excluido de un cierto grupo de personas, por otra parte, Elster habla de las normas sociales el cual sostiene que,

Las normas sociales tienen un control sobre la mente que se debe a las fuertes emociones que pueden desencadenar. Esta declaración inicial exagera un poco la mecánica, el carácter irreflexivo de las normas de conducta. Las normas sociales ofrecen un margen considerable para la habilidad, la elección, la interpretación y la manipulación. Por esa razón, los actores racionales a menudo implementan normas para lograr sus fines. Sin embargo, existen límites a la flexibilidad de las normas, de lo contrario no habría nada de manipular (Elster, 1989, P.3).

La construcción de norma social en los niños desde la familia es de suma importancia ya que allí es donde se forman como seres humanos íntegros, se refuerzan sus experiencias significativas y positivas a nivel socio-afectivo, los padres lo pueden hacer mediante el buen ejemplo trabajar, estudiar y no haciendo críticas fuertes con el fin de dañar a alguien si no respetando las diferencias de los demás, dialogar siempre sobre las cosas negativas de cada miembro de la familia con el fin de mejorar y lo más importante siempre reconociendo las cosas buenas de cada uno. Por otra parte, Freud (1950), hizo hincapié en la influencia de las variables ambientales sobre el desarrollo del niño, resaltando la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la

personalidad; Watson (1950), principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales analizadas como estímulos condicionantes, Freud dice que, “El niño es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos” (Freud,1968, p.2)

Las teorizaciones de Freud aportan una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto y es en el marco de esta elaboración que él se aproxima al problema moral. La moral es un hecho cultural. Freud plantea que la libido amorosa y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superyoica (Hurtado Sánchez , 2001).

En la Teoría del Desarrollo Psicosocial establece que el desarrollo funciona a partir del principio epigenético, nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes, Erikson plantea la teoría del desarrollo psicosocial es también “una teoría de competencia, sostiene que el individuo desarrolla una serie de competencias específicas en cada una de las etapas de la vida, cada una de estas etapas pasan por un conflicto estos son los que permiten el desarrollo del individuo” (Guerri, 2019, p.18)

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación, y el modelaje juega un papel primordial en dicho proceso. De lo anterior, Erikson en Vergara, establece,

La teoría del aprendizaje social está de acuerdo con las teorías del aprendizaje conductista del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante y toman en cuenta los factores psicológicos como la atención y memoria y agrega dos ideas importantes. los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas. El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional (Vergara, 2017, p.54).

Por otro lado, Freud hace una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto para hacer un acercamiento al concepto de moral de tal manera que ésta, es un hecho cultural, de tal manera que Hurtado Sánchez citan a Freud y recalca que la libido amorosa y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superyoica. (2001)

Por otro camino, Piaget. (1932.p 64) “el criterio moral en el niño” sostiene que los estadios del desarrollo moral en los individuos se corresponden con los estadios naturales y no meramente culturales del desarrollo de la capacidad cognitiva o inteligencia. “Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Piaget.1984. p9) Desde una cierta óptica kantiana, Piaget intenta clarificar cómo la anomia inicial se transforma en heteronomía y autonomía en el ser humano, de esta forma se interesa en la génesis y evolución del juicio moral. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por (Durkheim, 1996, p. 50) conjunto de reglas externas y constrictivas sobre el sujeto moral este hace referencia al a moralidad, como el respeto hacia esas reglas. El respeto hacia la regla resulta

entonces fundamental para entender el proceso de constitución del sujeto moral dentro de este enfoque.

El giro lingüístico introducido por (Vygotsky,1988, p.2) en la psicología le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, las cuales posibilitan la formación de la psiquis humana, hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores, anotando que,

Esta transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y recreación de los contenidos: de la propia cultura en particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos. Este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen sociocultural, de estar orientado en dirección de lo interpsicológico hacia lo intrapsicológico, donde las formas específicas de relación con los otros adultos y pares tienen por lo tanto un papel muy importante, se orienta también para Vygotsky hacia una autorregulación (Vygotsky,1983, p.1).

Es de suma importancia que desde casa pactemos ciertas normas y objetivos, los cuales los niños y niñas también deben cumplir y hacerse responsables de sus actos, ya que dependiendo de su comportamiento hay ciertas consecuencias y no por ser pequeños se les debe permitir las malas conductas ya que es allí que moldeamos su personalidad, respeto y sentido de pertenencia; por otro lado, les ayudaremos a ser niños seguros y capaces de controlar sus emociones.

La dimensión social en los niños se basa en las costumbres y creencias en las que ellos día a día están expuestos, todo va ligado a sus experiencias y vivencias a las que hallan estados involucrados, existen varios autores como Bowlby sostiene,

Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se produce como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva (Bowlby,1973,p.31).

Erikson (1961) explica los estadios psicosociales del niño la cual dice que Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias, Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson (1933) conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital, como lo menciona Carreño, Flores y Basulto,

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente (2015, p. 9).

En este orden de ideas, en la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital (Regader, 2018, párr. 3).

Albert Bandura (1977) basa su teoría en el aprendizaje social, fue elaborada en el año 1977, y a pesar de los años sigue vigente en las dinámicas de formación y entendimiento de la constitución del ser, esta teoría se fundamenta en que hay diferentes tipos de aprendizaje,

donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas (Bandura ,1977, p .23).

Es muy importante saber cómo influye en nuestra sociedad la educación en casa y el comportamiento en los niños, ya que al enseñarles buenos valores en casa de eso depende que sean seres sociables y que adopten los valores como un estilo de vida no como algo que tengan que hacer solo para ser aceptados por una sociedad, todos los padres tenemos en cuenta que esta tarea no es nada fácil, pero sin embargo se realiza con mucho amor empezando por el buen ejemplo y las buenas palabras, teniendo en cuenta que para tener niños educados en valores no es necesario el castigo si no por el contrario, indicarles lo que es correcto, por medio de amor y

buen trato hacia él y hacia todos los integrantes de la familia porque de ello siempre dependerá su comportamiento, según Tur “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores” (Tur,2004, p.75)

Los psicólogos infantiles intentan determinar cómo las variables ambientales y las características biológicas, interactúan e influyen en el comportamiento, así como explicar cómo se interrelacionan los cambios conductuales.

Desde tiempos muy remotos tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia y en ello platón sostenía que,

los niños vienen de dotados de habilidades específicas que su educación puede potenciar. Sus puntos de vista se mantienen hoy en día en relación a las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, a su vez, ideó métodos de observación del comportamiento infantil que fueron precursores de los que hoy se aplican (Oyarzabal, 2015, p. 4).

También, a comienzos de la década de 1960, los trabajos realizados por el psicólogo Jean Piaget, dio lugar a teorías más avanzadas sobre el desarrollo infantil, ya que utilizan métodos de observación y experimentales, teniendo en cuenta las variables biológicas y ambientales. Al respecto Rodríguez plantea que la necesidad de que los padres reaccionen y sepan cuando acudir a la psicología para poder ponerle solución al problema que tiene su hijo, sea del tipo que sea. En este sentido, se establece que hay una serie de parámetros que son los que le pueden indicar al

padre o a la madre que ha llegado el momento de solicitar la ayuda de especialistas (Rofriguez, 2015).

Así, da a conocer que hay que optar por profesionales cuando se está viviendo una importante crisis en el seno familiar, cuando el pequeño tiene problemas en el colegio, cuando aquel tiene problemas de relación con sus compañeros, cuando su hijo está deprimido o cuando la personalidad y conducta de aquel ha cambiado radicalmente. Igualmente, Milian dice que

Es difícil saber cómo debe ser el comportamiento del niño ya que existe una gran variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares, parece ser que sí existen en parte genéticamente tales temperamentos. Se dan tres tipos de conducta entre los muy pequeños: agradable en un 40%, reservada en un 15%, y difícil en un 10%. El 35% restante son diversas mezclas de los tres (Enjambre, párr. 2)

Hay algunos factores importantes que influyen mucho en el comportamiento de los niños los cuales son: es importante tener reglas en casa como en la escuela de que esta y no está permitido, cuando por parte de los padres no reciben amor o atención, su entorno social y familiar, desprecio, maltrato físico o emocional, la pobreza, cambio de pareja de los padres, no obstante

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así con mal comportamiento: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de

impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos (Psicodiagnos, 2018, párr. 12).

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque Metodológico

La investigación sobre cómo los padres de familia de los niños y las niñas de 2 años del Centro Educativo Pintando el Mañana municipio de Itagüí, construyen la norma social con sus hijos desde casa, Se propone desde la investigación cualitativa que según Martínez la define así: “La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Martínez,2011, p.11) .

Este tipo de investigación busca comprender y entender el contexto social de una comunidad, esta puede ser una escuela, un pueblo, un barrio o cualquier tipo de grupo social, este tipo de investigación se basa en la recolección de datos por medio de la observación de comportamientos naturales de los diferentes grupos sociales que se quieran investigar para su posterior interpretación;

Lo que está en estrecha relación con la etnografía de esta manera. La etnografía es uno de los métodos más utilizados en la investigación cualitativa, Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos (González y Hernández,2003, p.3).

Esta investigación se desarrolla a través de un enfoque etnográfico, el cual es uno de los métodos más relevantes en investigación cualitativa. “Permite interpretar el día a día del consumidor desde lo que hace y no sólo por lo que dice que hace, enfocados a comprender los códigos culturales que rodean a una marca o a un producto específico” (Giddens,2015, p.17)

El método cualitativo permite llegar al objetivo de investigación, pues cómo se menciona anteriormente la etnografía permite conocer el modo de vida de una familia, y lo que pretendemos investigar es cómo los padres de familia construyen la norma social con sus hijos, se considera que este es el mejor método para hallar los resultados que se esperan.

3.2 Población y muestra de la investigación.

Este proyecto se desarrolló en el Centro Educativo Pintando el Mañana y se encuentra ubicado en la zona sur del valle de aburra exactamente en el municipio de Itagüí, con un estrato socioeconómico nivel 1, 2,3; estas familias son de escasos recursos y muchos padres no contaron con la oportunidad de terminar sus estudios primaria, o bachiller. El centro educativo atiende diariamente 65 niños y niñas en edades que oscilan entre los 18 meses de edad hasta los cinco años.

El Municipio de Itagüí se localiza sobre la margen izquierda del río Medellín, ocupando un territorio de 17 km, distribuidos 9.6 km como área urbana y 7.4 en área rural. Sus límites son: al oriente con envigado y sabaneta; suroccidente la estrella al norte Medellín, al occidente el

corregimiento de san Antonio de prado. En este municipio se encuentran situadas industrias fábrica de licores, coltejer, almetacol y centro de la moda (Pot, 1998. P.7).

El centro educativo se encuentra ubicado en la parte urbana del municipio en el sector Balcones de Sevilla comuna 5, con dirección calle 65 N 54-51. Es una infraestructura acondicionada y segura para los niños y niñas del centro educativo. Cuenta con 3 salas de desarrollo en las cuales se atienden a los niños y niñas, 1 piscina de pelotas 1 sala de expresión corporal 3 baños y 1 terraza, cuenta con servicios públicos, agua potable, alcantarillado, energía, teléfono e internet todo al servicio de la comunidad educativa.

A sus alrededores se encuentran casas residenciales, supermercados, establecimientos como discotecas y cantinas, muy cerca está la avenida principal y a tres cuadras se encuentra el Sena de calatrava, la institución educativa María Bernal y la biblioteca pública. En el barrio donde hace presencia el centro educativo, fluctúa gran cantidad de personas desplazadas de otros barrios, departamentos y municipios por lo cual se manifiestan diversas formas culturales y costumbres.

Esto ha llevado a que en el sector haya conflictos por la poca tolerancia de los ciudadanos; esta situación lleva consigo discusiones, peleas y muertes para el sector que se encuentra. Por comentarios de la comunidad ellos gozan de tranquilidad ya que los cabecillas de combos fueron investigados y capturados desde ahí los habitantes viven en tranquilidad y también fueron acogidos a un programa de prevención.

Tipología familiar: Porcentajes de familias según tipología: Monoparental Materna 41% = 17 familias, Nuclear: 43,5% = 22 familias, Extensa: 45% = 25 familias, para un total de 65 niños, niñas y familias atendidas. Según la cantidad de integrantes: 41% de 2 a 3 integrantes, % de 5 a 7 integrantes, 43% de 1 a 3 integrantes. Unipersonal: En este caso no aplica pues la población es

de 18 meses a 5 años de edad todos viven con un adulto significativo a su cuidado, la nuclear: ambos padres e hijo(s): El porcentaje de hijos en un hogar nuclear es de 43,5% = 22 familias.

Monoparental: En el jardín se evidencia la familia monoparental materna en un 41 % = 17 familias. Extensa: Esta es la que predomina en el jardín con porcentaje de 45 % = 25 familias (PEI, Centro Educativo Pintando el Mañana).

El proyecto de investigación se realiza en el Centro Educativo Pintando el Mañana municipio de Itagüí se hará con niños y niñas de 2 años de edad, 4 niñas y 5 niños para un total de 9 infantes. Cada uno de ellos con un desarrollo motor y cognitivo en óptimas condiciones ningún niño presenta dificultades de aprendizaje o de incapacidad motora.

Ahora bien, los salones en el centro educativo se establecen como salas del conocimiento este grupo tiene la sala literaria. Los niños y niñas manifiestan ternura y agrado al llegar a al centro educativo, saludan con un beso en la mejilla a sus profesoras y se alegran al ver llegar a sus demás compañeros y compañeras. Disfrutan de los juegos libres, aunque en momentos se les dificulta compartir, en algunos casos se muestra afectividad por un amigo más que por otro, Lloran o se agreden si les quitan un juguete o porque no llegan a una misma conclusión en un dialogo. Se evidencia el juego cooperativo y solitario, aunque han dejado atrás el juego solitario para compartir e interactuar con sus demás pares.

En general se observan en todos los niños y las niñas adecuados niveles de desarrollo motriz grueso que les permiten realizar desplazamientos por diversas partes del centro educativo

realizando actividades aptas y que sean del agrado de cada uno de ellos con la ayuda y supervisión de las auxiliares.

Las familias de donde provienen los niños y las niñas son nucleares, extensas y madres jóvenes cabeza de hogar, la mayoría de ellas poco comprometidas con el desarrollo integral de los pequeños y en ocasiones por ser tan jóvenes no tienen idea de cómo es el cuidado, acompañamientos y el cómo construir norma social con los pequeños.

3.3 Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de información del presente trabajo se aplica como instrumento la entrevista siendo un conjunto de preguntas en donde se dan respuestas atendiendo a los criterios personales de los padres de familia y / o cuidadores sobre la norma social para dar a conocer aspectos como: acompañamiento familiar tanto en casa y centro educativo y pautas de crianza el trabajo del niño y niña en el centro educativo, entre otros. La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas “como técnica de recolección de datos está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador (Lincoln, 2005, p.643) (Denzin,2012, p. 643). Se realizó entrevista a padres de familia (ver tabla 1)

La encuesta también fue implementada en este trabajo, pues es la operación de preguntar a muchas personas sobre un asunto determinado para saber cuál es la opinión dominante, y además, proporcionando con antelación una lista de preguntas.

Como lo menciona Méndez “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes, y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación, la encuesta tiene el peligro de traer consigo la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón quien recoge la información a través de ella debe tener en cuenta la situación” (Mendez,1999, p.6).

Se realizaron preguntas a varias personas donde se da a conocer sus opiniones ,comportamientos ,actitudes ,valores , intenciones , sentimientos ,como son las relaciones con las otras personas .Estas se harán a los padres de familia y o cuidadores con el propósito de recopilar información acerca del acompañamiento que presentan los padres de familia a sus hijos en cuanto a la norma social en el desarrollo de sus hijos ,también se les hará algunos niños y niñas con la finalidad de recopilar información acerca del reconocimiento de sus propias actitudes en el aula de clase en cuanto a la norma. Por último, se aplicará a los mediadores que son los docentes con la finalidad de conocer e identificar actitudes comportamentales que afectan a los niños y niñas en el desarrollo de las labores académicas dentro del centro educativo infantil.

Otra técnica que se utilizó en esta recolección, es la observación; Según Bunge la observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad, (Bunge,727, p.1). La observación provee cuerpos teóricos que captan esquemas interpretativos, con métodos de comparación constante de la realidad y las categorías que la construyen, registrándolas en diarios de campo los acontecimientos más significativos de dicha observación, Hurtado (2000). Se realizó una observación en el momento de descanso y otra al momento pedagógico

3.4 Procedimientos

El procedimiento de la investigación presentará los pasos detallados que realizará el estudiante correspondiente al desarrollo metodológico de la investigación, estos definidos por fases. Asimismo, deberá explicar la recolección de datos relativos a la investigación, revelando la estrategia de análisis. Ejemplo: análisis cualitativos de datos textuales, análisis de correlacional de variables.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

Se pudo identificar que algunos padres de familia del centro educativo se les dificulta establecer normas sociales a sus hijos e hijas, pero tienen ciertos conocimientos acerca de las pautas de crianza, ya que al momento de hacerlo son muy permisivos, se contradicen y no se apropian de su figura autoritaria, por motivo de que los padres de familia no permanecen en casa todo el tiempo por cuestiones de trabajo, y cuando regresan a sus hogares, el poco tiempo de dedicación lo subliman con actividades de recreación. Las normas que enseñan a sus hijos e hijas esperar las cosas en su debido momento, compartir con respeto con sus hermanos o amigos, tener un comportamiento adecuado, respetar los adultos esto se ve reflejado en la entrevista que se le realizó a los padres de familia (Ver matriz de entrevista).

Como se puede comprender, la norma social es un elemento muy importante que se construye desde casa con los mismos padres y en casos muy extraordinarios por parte de los cuidadores de los niños, lo que se busca generando la construcción de la norma social en los niños es regular sus comportamientos, para que cuando le toque enfrentarse al mundo social, es decir, cuando empiece su proceso de socialización esté preparado para afrontarlo de la manera más adecuada, no está de por demás decir que todo lo que aprenden en el proceso de socialización, les será muy útil en su vida cotidiana.

4.1 Matriz de la entrevista

¿Cómo se debe enseñar la norma social a nuestros niños y niñas?	Se debe enseñar ya que un niño sin normas es como un carro sin frenos.	Pues yo pienso que se debe enseñar desde casa con ejemplo de nosotros como padres.	Se debe enseñar desde casa nosotros como padres dialogando mucho.	Se debe enseñar desde casa teniendo muy claro las reglas y que estas se deban cumplir.	Desde casa se enseña y luego en el colegio ya que estas nos ayudan a vivir en paz.	Se debe enseñar desde casa con el dialogo y el ejemplo si haciendo lo que esta bueno y malo.	Se debe enseñar desde casa con un buen trabajo de la familia.	En general responderán que las reglas sociales se enseñan a los niños y niñas desde la casa con un buen ejemplo, haciendo lo correcto en todo momento.
¿Cómo corrige a sus hijos en casa?	Si mediante el dialogo y quitándole lo que más le gusta y explicarle lo que hizo.	Si yo los corrijo porque si se deja hacer lo que quieren despues hay muchas consecuencias siempre hay que tenerles un limite.	Los corrijo hablando y explicándoles que eso no se debe de hacer y quitándole lo que mas le gusta.	Yo lo corrijo quitándole lo que mas le gusta y si ya esta los limites le pego una palmada pero siempre explicándole que eso no se debe de hacer.	Yo los corrijo desde el dialogo y quitándole lo que mas le gusta ya que si no se hace, abrá consecuencias más adelante.	Yo lo corrijo con lo que mas le gusta le explico lo que hizo mal y hacemos el compromiso que no se debe repetir.	Si mediante el dialogo y quitándole lo que mas le gusta.	Todas las entrevistadas implementan el metodo de corrección de premio-castigo, quitandoles a sus hijos lo que mas les gusta y en ocasiones pegandoles una palmada.
¿Su hijo (a) con quien pasa la mayor parte del tiempo? ¿Por qué?	Pasa con la abuela ya que nosotros trabajamos y ella es la que nos la cuida luego en el preescolar y ya hasta que nosotros llegamos.	Mi hijo pasa la mayor parte por la mañana con mi hermana es la que lo organiza y por la tarde en el preescolar ya que nosotros los padres tenemos que trabajar .	Mi hijo pasa la mayor del tiempo estudiando porque nosotros trabajamos.	Ella pasa la mayor parte en el preescolar ya que los padres trabajan y no tiene tiempo pero estamos muy pendientes de el.	El por la mañana mi hermana me lo cuida y lo organiza y luego lo lleva al preescolar y ya hasta que lo recoge el papa.	El pasa la mayor parte con la abuela y luego estudiando ya que los padres trabajamos entonces nos queda muy difícil ya por la noche.	Pasa con la cuidadora una señora de confianza ya que trabajo todo el día y me queda imposible entonces ella me hace el favor y luego lo lleva a estudiar.	En todos los casos los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo con personas externas a sus padres, turnandolos entre familiares y conocidos y el preescolar; donde los padres en todos los casos los recogen en las noches no mas.
¿Cuál es la figura autoritaria en su hogar? ¿Por qué?	Somos los padres ya que ponemos los límites y las normas en nuestra casa y también la abuela que es la que lo cuida .	La figura autoritaria somos yo y mi esposa las dos lo corregimos y dialogamos con el niño.	La figura autoritaria somos los padres lo corregimos si hace algo bueno o malo.	La figura autoritaria somos los padres ya que lo corregimos en todo y le explicamos la bueno y lo malo.	Somos los padres ya que le ponemos normas y dialogamos con él lo que está bueno y lo que esta malo siempre hay que poner limites.	Somos los dos padres ya que ponemos las normas le enseñamos y lo corregimos.	Somos los padres ya que ponemos los límites y las normas en nuestra casa.	Ambos padres en los 6 casos son quienes ponen los límites, las normas y los corrigen; en algunos casos implementando tambien el dialogo.
¿Enseña a sus hijos (a) normas? ¿Cómo lo hace?	Si mediante el dialogo y el ejemplo en casa dialogando mucho acerca de lo que es bueno y malo y como nos debemos de comportar .	Si le enseña hablando con el que nos debemos de portar bien en casa y en los lugares que visitamos.	Desde casa hay unas normas y ellas se deben cumplir con el dialogo y el ejemplo si dejar que ellos hagan lo que se les da la gana.	Si le enseñamos ya que se debe comportar bien en los establecimientos que visitamos y dar buen ejemplo.	Si con el dialogo y ejemplo en casa siempre corrigiendo y enseñando lo que se debe de hacer.	Si le explico que no debemos hacer mediante el dialogo y el ejemplo en casa.	Si mediante el dialogo y el ejemplo en casa.	Mediante el dialogo les enseñan las normas a sus hijos e hijas, enseñando lo que se debe de hacer.
¿Cómo es el acompañamiento familiar en el ámbito educativo?	Pregunta cómo se comporta el niño a la abuela y le ayuda en lo que mas pueda .	Los padre algunas veces vamos a las reuniones del preescolar ya que trabajamos y algunas veces no nos dan permiso en el trabajo y estamos pendientes de hacer las tareas con el.	Preguntamos al salir del preescolar como se está manejando y lo ayudamos en las tareas.	Le ayudamos hacer todas las tareas y estamos pendientes de el.	Siempre estamos pendientes de lo que sucede con el niño en el preescolar y preguntamos por el.	Estamos pendientes de cómo se comporta con la abuela y en el preescolar y le ayudamos en todo lo que necesite.	Pregunta cómo se comporta el niño a la cuidadora y le ayuda en lo que mas pueda.	En general todos los padres y las madres trabajan y no estan muy pendientes del cuidado de sus hijos; mas sin embargo en las noches les ayudan con las tareas y hacen lo que mas puedan para estar al pendiente de todo.
¿Qué tanto asiste a las reuniones programadas en el centro educativo?	Asiste la abuela ya que trabajo todo el día entonces es muy difícil.	Algunas veces vamos ya que trabajamos y casi no nos dan permiso en el trabajo pero preguntamos por el.	Algunas veces o mando un acudiente.	A veces voy a las reuniones ya que no me queda tiempo.	Asiste mi hermana ya que a nosotros no nos dan permiso en el trabajo entonces nos queda imposible.	Asiste la abuela ya que nosotros trabajamos entonces nos queda muy difícil.	Asiste la cuidadora ya que trabajo todo el día entonces es muy difícil.	En ninguno de los casos los padres de familia asisten a las reuniones, envían a sus cuidadores al jardín, dejandoles la responsabilidad y el acompañamiento educativo.

Por construcción social de la norma se tiene “se puede concebir como un proceso, primordialmente cultural, pero también personal, y sobre todo, continuo, con progresos y retrocesos, a través del cual el niño o la niña, va auto regulando su conducta en pro de lograr una sana convivencia con los demás individuos de la sociedad, y de aquí deviene lo social, ya que es por medio de la interacción que cada niño y niña realiza con los demás, donde vera la necesidad de regular sus acciones” (DRAE, 1992, p. 388). Es de mucha importancia que desde la casa se enseñe o por lo menos se den a los niños bases sólidas para construir la norma, de esta manera ellos aprenderán a relacionarse con las personas de su entorno, se convertirán en niños sociables y fácil de tratar, esto les permitirá vivir en una convivencia sana para todos.

Algunos padres de familia frente al tema eran muy reservados ya que, se sentían incomodos al responder como enseñan la norma social a sus hijos e hijas como tienen pocos conocimientos sobre normas sociales y pautas de crianza al hacer una corrección llegaban al maltrato. Se puede concluir que algunos padres de familia en su crianza no tuvieron buenas correcciones ni un buen ejemplo de lo que es una norma social (el participante 4 dice que muchas veces le pega ya que es la única manera de que el atiende las normas que según ellos son las que deben cumplir sin preguntarles el porqué de sus comportamientos)por el contrario, (el resto de participantes P1,P2,P3,P5,P6 y P7 dicen que la mejor manera de corregir a sus hijos es mediante el dialogo y quitándoles las cosas que más les gusta, porque creen que es la mejor manera sin tener que llegar a los golpes), ya que el contexto afectaba altamente la crianza , hasta incluso algunos padres no pudieron terminar sus estudios , por la violencia que se vivía en ese entonces en el sector que perjudicaba a toda la población ,entonces no cuentan con las bases

necesarias ni los conocimientos de la norma social y aún más sus familias son inestables y con muy poca formación

Para poder analizar la incidencia de los padres de familia en la construcción de la norma en los niños y niñas del grado párvulos analizan la encuesta se puede establecer que el 95% de las familias están haciendo un acompañamiento, solo un padre de familia manifiesta que es la hermana mayor que esta al cuidado de la niña, porque es necesario que ella trabaje para poder suplir las necesidades de sus hijas (ver grafica 1) en casa ya que saben la importancia de la norma y que como tal cada uno influye en ello. Es decir que es indispensable el buen trato y el buen ejemplo hacia sus hijos ya que desde la infancia es donde se empieza a crear patrones de comportamiento y conducta que va derivada casi siempre de un sentimiento o una vivencia, y para el 5 % de los padres que usa el maltrato como corrección, es necesario crear una charla sobre pautas de crianza para concientizarlos que no se debe de utilizar este método ya que esto lleva a daños irremediables en los infantes.

A continuación, se observa un dato significativo de la entrevista.



Ilustración 1 Grafica Cuestionario

De acuerdo a esta grafica la pregunta ¿conoce usted el significado de la norma? , casi el 95 por ciento de los padres de familia conocen y tienen los saberes previos de lo que es la norma social y como se las deben transmitir a sus hijos, ya que optan por usar el dialogo y preguntarles que está causando dicho comportamiento para así poder solucionarlo y que no vuelvan hacer ya que se les explica que todo mal comportamiento tendrá una consecuencia y no solo los afectan a ellos sino también a toda la familia.

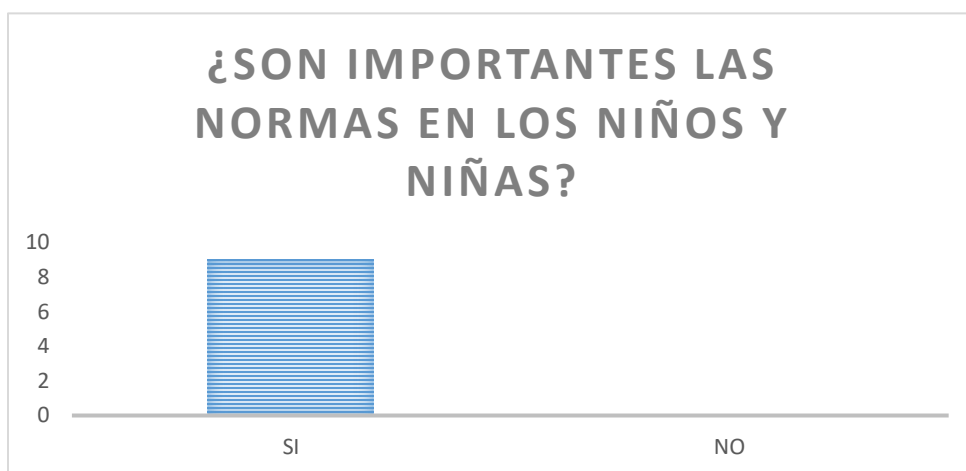


Ilustración 2 Grafica Cuestionario

La grafica da a conocer que el 100 % de los padres de familia o cuidadores considera que es de gran importancia de la norma social en el desarrollo de los niños y niñas es fundamental para fomentar una convivencia armoniosa, se debe hacer un trabajo articulado con la familia y centro educativo ya que la familia es el primer ente socializador y formador de conocimientos para la vida. La familia tiene diferentes maneras de transmitir la norma social a sus hijos e hijas tales como establecer acuerdos de convivencia con sus hermanos y amigos, pero si no cumple no se merece la premiación ya sea con dulces o salidas recreativas, si agreden a un amigo o hermano

lo corrigen con un castigo o hasta llegan al maltrato físico. Respetar a los adultos y cumplir los acuerdos si no hay un compromiso se le decomisa objetos preferidos por el infante.

Es de gran importancia el papel de la familia en la escuela, ya que de allí se deriva el rendimiento tanto académico como social, en la gráfica de la encuesta da a conocer que el 90 % de los padres de familia o cuidadores opinan que es de suma importancia el acompañamiento familiar en los infantes y el 10 % opinan que no están importante.

El poco compromiso de los padres de familia se ve obligado a que están muy ocupados en sus labores entonces dejan a un tercero para estar pendientes de los niños, muchos padres de familia no tienen la concepción de cómo se debe enseñar a un niño las normas y lo importante es saber el inicio de su comportamiento para así tomar una buena decisión de cómo debe ser el correctivo que se debe llevar, pero teniendo en cuenta que en ningún momento se necesita usar la violencia física y psicológica ya que violencia genera más violencia se pueden utilizar infinidad de estrategias para corregir a los niños y niñas. El poco acompañamiento de los padres de familia se evidencia notablemente en las actitudes de los niños y niñas dentro del centro de desarrollo que desencadenan comportamientos que dificultan la relación con sus pares.

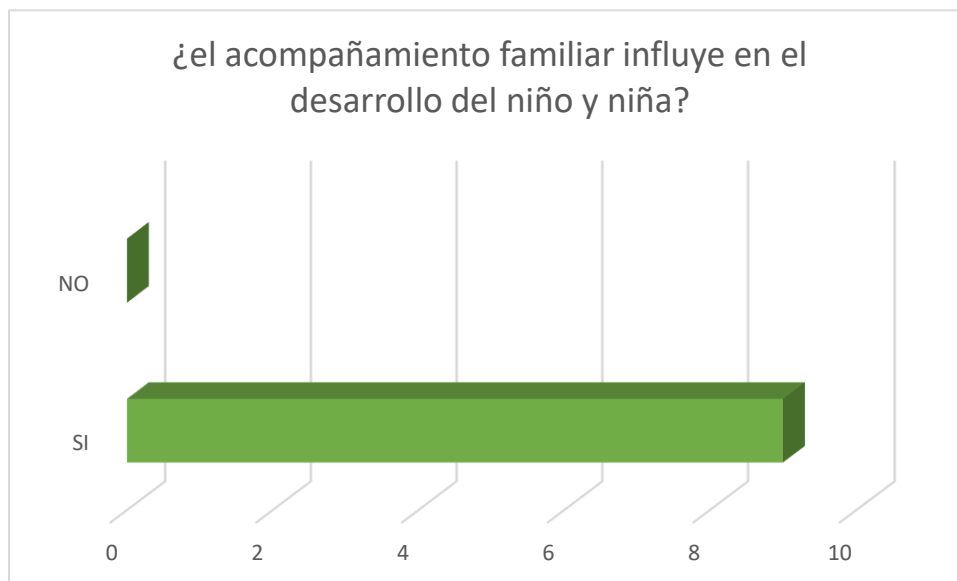


Ilustración 3 Grafica Cuestionario

En el centro educativo se hace un proceso continuo en la implementación de la norma social dado a conocer a los niños y niñas por medio de los diferentes proyectos educativos y actividades significativas que ayudan a transmitir, enriquecer, fortalecer y poner en práctica las diferentes normas sociales estas actividades se practican en el diario vivir y se transmiten a través del ejemplo de las docentes , establecer normas dentro del aula de desarrollo favorece a una sana convivencia y crea un ambiente armónico favorece la comunicación y la interacción entre todos los asistentes .

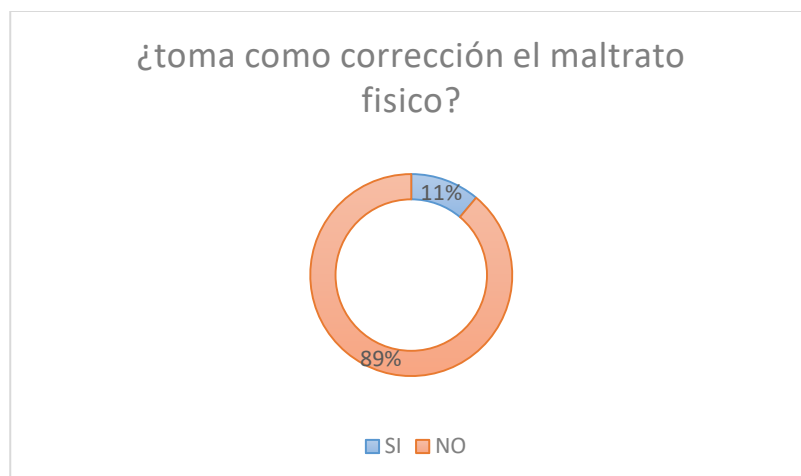


Ilustración 4 Grafica Cuestionario

La gráfica da a conocer que el 89 % de los padres de familia o cuidadores corregir a sus hijos por medio del dialogo, acuerdos o les decomisan algún juguete favorito o hábitos preferidos por el infante y el 11 % de los padres de familia opinan que el maltrato físico es el medio de corrección para sus hijos e hijas ya que así recuerdan que el acto que hicieron no se puede volver a repetir.



Ilustración 5 Grafica Cuestionario

La grafica da a conocer que el 100% de los padres de familia o cuidadores corrigen a sus hijos cuando hacen actos inapropiados, ya que así se le da a conocer al niño o niña que actos se pueden hacer, se debe corregir ya que así se le ayuda a el niño a construir su norma, A saberse comportar en los espacios que disfruta y saber que es apropiado e inapropiado.

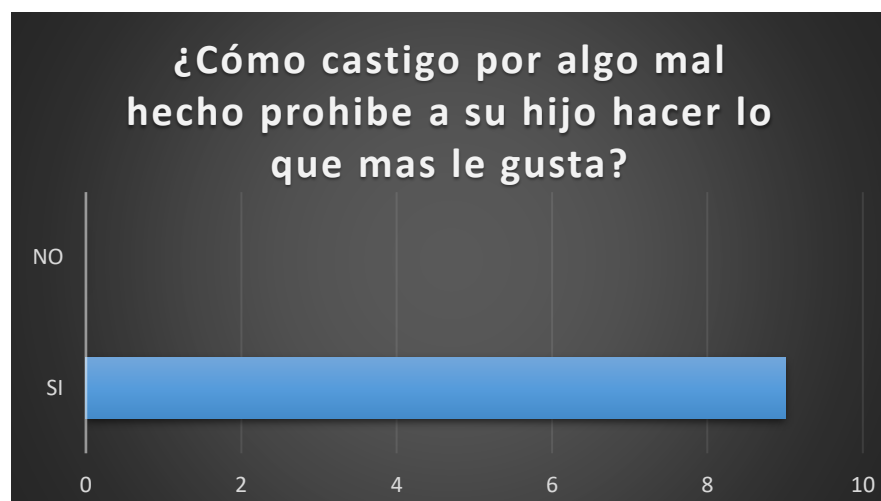


Ilustración 6 Grafica Cuestionario

Al aplicar la encuesta a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al centro educativo se puede identificar que la población encuestada considera de gran importancia la norma social ya que esta influye para un buen desarrollo del niño y la niña, y fundamental para la sociedad tanto para los infantes como los adultos, unas normas establecidas desde casa ayudan a que los infantes se conviertan en personas sociables, autónomas y tolerantes y sepan desenvolverse de manera correcta ante el entorno social. Algunos padres de familia se les dificulta estar todo el tiempo con sus hijos e hijas por cuestiones de trabajo, y los dejan al cuidado de otras personas entonces no están del todo acompañando a sus hijos e hijas en sus procesos escolares, en cuanto a las correcciones que los padres de familia aplican a sus hijos prima el diálogo, los acuerdos y el decomisar algún objeto favorito de los infantes ya que son las estrategias más eficaces y correctas sin llegar al maltrato físico.

Para el caso de la ficha de observación realizada a los niños y niñas del grado párvulos del Centro Educativo Pintando el Mañana del municipio de Itagüí se pudo observar que, en el centro educativo se hace un proceso continuo en la implementación de la norma social dado a conocer a los niños y niñas por medio de los diferentes proyectos educativos y actividades significativas que ayudan a transmitir, enriquecer, fortalecer y poner en práctica las diferentes normas sociales. Estas actividades se practican en el diario vivir y se transmiten a través del ejemplo de las docentes, establecer normas dentro del aula de desarrollo favorece a una sana convivencia y crea un ambiente armónico favorece la comunicación y la interacción entre todos los asistentes.

Todo lo anterior, se pudo corroborar durante los momentos de observación:

Tabla 1**Observación**

Ficha # 1: Ficha de observación momentos pedagógicos	
Objetivo: Visita al centro educativo donde se pretende observar el comportamiento y desenvolvimiento de los niños y niñas en sus quehaceres educativos y desenvolvimiento con sus pares.	
<p>Observaciones : Se identifica que los niños y niñas del grado párvulos se desenvuelven muy bien en la realización de las actividades pedagógicas siempre muy atentos y dispuestos para su ejecución .En algunos momentos algunos niños y niñas se les dificultaba acatar la norma entonces la docente dialogaba con ellos explicándoles que la acción que hicieron no se debía hacer porque debían ser niños y niñas muy juiciosos y respetuosos y los sentaba en la silla del pensamiento ,dentro de la sala hay unas normas de clase donde se observa que la docente siempre las recuerdan a los niños y niñas por medio de canciones .también se evidencia la implementación de la norma en las docentes .</p> <p>En el juego libre se evidencia que algunos niños y niñas se les dificultad compartir y se dan agresiones la docente los corrige y les explica la importancia de tratarnos con amor y respetar al compañero y entona la canción ser amigos.</p>	<p>Aspectos a observar:</p> <p>Comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clase.</p> <p>Actitudes de los niños y niñas hacia sus compañeros</p> <p>Comportamiento de los niños y niñas en el juego libre.</p> <p>Acompañamiento familiar.</p> <p>Acatar las normas dentro de los espacios del centro educativo.</p> <p>Se evidencia implementación de la norma en los niños y niñas por parte de las docentes.</p> <p>La manera como las docentes corrigen a los niños cuando hacen algo que está mal.</p>
Análisis: Se observa que por parte del centro educativo se implementa la norma y se le da a conocer a los niños y niñas la importancia del cumplimiento de esta por medio de las actividades	

Tabla 2

Observación

Ficha # 2: Ficha de observación momentos pedagógicos	
Objetivo: Evidenciar los procesos formativos de los niños y niñas e implementación de la norma por parte de los docentes.	
Observaciones:	Aspectos a Observar:
<p>Se observa que algunos niños y niñas ingresan al preescolar de caídos, en el desarrollo de la jornada escolar algunos niños se les dificultad acatar la norma dentro del salón la docente tiene que repetir en varias ocasiones hasta que el niño acate la norma.</p> <p>La docente también utiliza el tablero del comportamiento donde los premia con caritas felices estrategia que funciona en los niños y niñas donde son muy contentos por ganar las caritas felices.</p> <p>La relación entre los niños es buena se ayudan mutuamente y comparten los diferentes juegos en algunos momentos se desesperan y son muy poco tolerantes.</p>	<p>Comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clase.</p> <p>Actitudes de los niños y niñas hacia sus compañeros.</p> <p>Comportamiento de los niños y niñas en el juego libre.</p> <p>Acompañamiento familiar.</p> <p>Acatar las normas dentro de los espacios del centro educativo.</p> <p>Se evidencia implementación de la norma en los niños y niñas por parte de las docentes.</p> <p>De qué manera las docentes corrigen a los niños cuando hacen algo que está mal.</p>

<p>Análisis: Se debe hacer más acompañamiento familiar ya que esto influye notablemente en el desarrollo de los niños y niñas y su comportamiento, dado que se estableció durante la observación algunos niños, disyuntores que sobre pasan los límites de la norma.</p>	
---	--

Se pudo evidenciar que algunos infantes se les dificultad seguir la norma tiene dificultades para el juego cooperativo y son muy poco tolerantes, el centro educativo utiliza como estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de norma dentro del aula de clase el cuadro del comportamiento donde están expuesta las fotos de los niños , niñas y se les premia con estrellas cuando tiene muy buen comportamiento , el muñequito corazón se le hace entrega de este muñequito a el niño o niña que lleve más estrellas se lo llevan a casa un día y regresan con él y relatan lo favorito de este, la silla de la reflexión se utiliza cuando un niño o niña a llegado al máximo de no cumplir los acuerdos dentro del aula de clase permanece sentado según los años que tenga . Las normas de convivencia en clase son unas pautas sociales cuyo objetivo es mantener un clima adecuado.

Tabla 3

Observación

<p>Ficha # 3: Ficha de observación momentos pedagógicos</p>	
<p>Objetivo: Acompañamiento familiar en los procesos de formación pedagógica.</p>	
<p>Observaciones:</p>	<p>Aspectos a Observar:</p>

<p>Se evidencia que la familia casi no participa de los procesos formativos con sus hijos e hijas ya que trabajan todo el día entonces nos le queda tiempo y mandan a terceros, cuando la docente habla sobre los estudiantes los cuidadores o padres son desesperados sin prestar atención ya que no tiene tiempo así quedando algo desapercibido.</p> <p>Se evidencia que el acompañamiento familiar es muy poco cuando los niños y niñas ya culminan su jornada los recoge el transporte, vecinas o un familiar así siendo muy difícil informar sobre el comportamiento de los niños y niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clase. -Actitudes de los niños y niñas hacia sus compañeros. -Comportamiento de los niños y niñas en el juego libre. -Acompañamiento familiar. -Acatar las normas dentro de los espacios del centro educativo. -Se evidencia implementación de la norma en los niños y niñas por parte de las docentes. -De qué manera las docentes corrigen a los niños cuando hacen algo que está mal.
<p>Análisis Se debe hacer un taller con los padres de familia acerca de los procesos de formación de los niños y niñas y el papel que juega tan importante el acompañamiento familiar ya que así se fomentará una educación tanto en casa como en el centro educativo.</p>	

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones.

En esta investigación se concluye que los padres de familia, docentes y el contexto son fundamentales en el proceso formativo de cada niño y niña .es por tal razón que se debe analizar cuál es el acompañamiento y estrategias que los padres de familia utilizan en casa así dándoles a conocer y ofreciendo buenas y enriquecedoras pautas de crianza para lograr un comportamiento adecuado en los niños y niñas los límites y las reglas son una demostración de cariño y compromiso por parte de los padres ya que los infantes se desarrolla el sentido de protección y cuidado en la familia se debe aprender hábitos sanos de convivencia y autodisciplina. Los objetivos planteados fueron indagar desde el fondo la conducta o comportamiento de los niños y niñas tratando de saber y niñas si esto será relacionado con problemas cognitivos y por ello lo reflejan en su inadecuada conducta.

Se puede concluir que hay padres de familia que a través de su acompañamiento permanente han construido la norma con sus hijos son aquellos niños que no presentan problemas en el centro educativo, sin embargo, existen tres tipos de construcción de la norma niños que se comportan de acuerdo a las normas construidas claramente desde casa son aquellos niños que son acompañados por sus padres constantemente ,hay otro tipo de niños que la norma es construida por padres ,abuelos tíos, cuidadores y en ese caso muchos de ellos son permisivos lo que han permitido que los niños en ciertas ocasiones no tengan relevancia frente a la obediencia de la norma ,y otros cuyos padres parecen que no estuvieran interesados o no supieran haber impuesto unas pautas de crianza con ellos, donde la norma es un legado que les

den por lo tanto se concluye en esta investigación que la familia hace parte fundamental de la construcción de la norma es desde la casa donde la norma empieza a funcionar para que en la escuela se pueda terminar de fortalecer ,niño que no tiene pautas de crianza y que se le dificultad la norma en la escuela, difícilmente se comporta y respeta.

En el Centro Educativo Pintando el Mañana se observa que los padres de familia tienen claro que es la norma social y la importancia de su implementación tanto en casa como centro educativo pero se les hace muy difícil implementarla ya que ellos trabajan todo el día y sus infantes quedan al cuidado de terceros y en el centro educativo , el poco tiempo que les queda comparten con sus hijos actividades recreativas, con las técnicas de recolección se pudo evidenciar que la conducta y comportamiento de los niños y niñas es la falta de presencia de sus padres de familia el poco tiempo que les dedican y cuando están con ellos cumplen todos sus intereses de los niños y niñas ya sea ir al parque ,comprar un helado entre otros.

El centro educativo diseña estrategias para los padres de familia dándoles a conocer pautas de crianza para que las implementen con sus hijos e hijas, las docentes hacen un proceso continuo con los infantes utilizando estrategias pedagógicas para que haya una implementación de la norma. En la infancia se siguen unas etapas evolutivas que determinan el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los infantes a medida que va creciendo va evolucionando su interior, debe de haber un adulto significativo que guie e implemente la existencia de la norma y el desarrollo integral del infante.

El aprendizaje por medio de modelos tiene un lugar destacado como el segundo de los aprendizajes que se muestra en la obra, ya que la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado. Desde la teoría del aprendizaje social se muestran los cuatro procesos que lo dirigen y componen: “atención a partir de los rasgos significativos de la conducta, retención sobre todo de aquellas conductas que han servido de modelos en un determinado momento, reproducción motora supone la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas, motivacional según las consecuencias observadas para una mayor efectividad” (Bandura, 1982, p. 45).

5.2 Recomendaciones

Se sugiere a los padres de familia contribuir con el acompañamiento con su hijo e hija en las actividades cotidianas y la implementación de la norma ya que esto influye notablemente en el desarrollo de los infantes. En cuanto al centro educativo observado se recomiendan realizar talleres de pautas de crianza a padres de familia que los lleve a reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de sus hijos y la importancia de la implementación de la norma.

Dictar talleres para capacitar a las docentes auxiliares pedagógicas y representantes de cada niño y niña, acerca de la importancia de la norma social y cómo podemos trabajarla en casa e institución brindando estrategias pedagógicas que favorezcan el enriquecimiento de la norma.

Utilizar diversas estrategias como el juego, representación de personajes, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas como estrategia pedagógica ya que, desde allí los niños y niñas, tienen la capacidad de enriquecer sus conocimientos trabajando cada una de las

etapas del desarrollo, adquiriendo autonomía y responsabilidad, fortaleciendo sus conocimientos e implementado su creatividad e imaginación en la ejecución de cada una de las actividades.

Construcción de grupos focales donde se de tratamiento a las problemáticas que se presenten en padres de familia que se les dificulte la implementación de la norma en sus hijos e hijas.

Se diseñó y ejecuto una propuesta de intervención que trae consigo diferentes estrategias que permitieron el mejoramiento de la construcción de la norma social, esta propuesta se diseñó con el fin de mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el ciclo vital de crianza de sus infantes y mejorar el comportamiento de los niños y niñas , las estrategias que se implementaron a lo largo de la propuesta es la lúdica y las expresiones artísticas ,donde se involucran padres de familia niños y niñas generando motivación ,reflexión , asimilación ,aprendizajes significativos y herramientas necesarias a los padres de familia sobre las pautas de crianza para crear espacios de Formación saludables para los niños y niñas .se planearon actividades y capacitación a los padres de familia niños y niñas con el fin de darles a conocer la importancia de la norma social , pautas de crianza y sus diferentes formas de cómo se puede transmitir sin llegar al maltrato ,se realizaron actividades lúdicas donde los niños y niñas fortalecieron las normas sociales a través de actividades significativas

Que a su vez fortalecieron su desarrollo integral y las dimensiones del desarrollo. En las actividades pedagógicas los infantes actúan con gran motivación realizando cada una de las actividades propuestas por la educadora demostrando su interés por el conocimiento y por adquirir nuevas experiencias a través del aprendizaje significativo, llevándolo a sus hogares y transmitiendo lo aprendido a sus padres de familia o cuidadores.

Concluimos que al trabajar con los padres de familia del centro educativo la construcción de la norma obtuvimos de los niños y niñas un mejor comportamiento tanto en casa expresada por sus padres de familia, como en el centro educativo ya que empezaron a respetarse entre sí, los niños que se les dificultaba acatar las normas cumplen con los acuerdos del aula de desarrollo y espacios del centro educativo , se establecieron lazos más sociables con sus compañeros así creando un ambiente más armonioso y una sana convivencia .

Capítulo 6. Propuesta de Intervención: La lúdica, como una Estrategia para la Construcción de la norma.

6.1 Descripción de la propuesta

La lúdica y las expresiones artísticas como estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la norma social en los niños (a) y familias del grado párvulos del Centro Educativo Pintando el Mañana.

Esta propuesta de investigación busca mejorar en gran manera el acompañamiento de los padres de familia del Centro Educativo Pintando el Mañana, en el ciclo vital de crianza de los infantes, ya que son niños con muchas falencias en cuanto a la conducta, la manera de captar órdenes y respetar reglas; son aproximadamente 60 niños y niñas de dos años de edad; en este trabajo se diseñara una estrategia que permita cumplir con el mejoramiento del temperamento y carácter de los niños y niñas en el momento de socializar con sus pares y adultos significativos tanto en casa como en el centro educativo , fortaleciendo los valores, y de tal manera que las docentes y guías sean apoyo y motiven a ser cada día mejor, y mostrándoles que detrás de una buena acción vienen muchas recompensas, siempre dándole valor a sus buenos comportamientos.

Las estrategias que desean implementarse a lo largo del proyecto tienen que ver con la lúdica y las expresiones artísticas tales como danza, música, pintura, dibujo, que involucran a los estudiantes y generan motivación, reflexión y asimilación en la práctica de diversas aptitudes y habilidades propias de las competencias ciudadanas, además se pretende estar en constante diálogo con los estudiantes.

Trabajar por y para los estudiantes y hacerlos actores del proceso para el bienestar de sus necesidades e intereses, así como lo expone German Sánchez Benítez (2010) “Las estrategias de aprendizaje permiten que estudiantes con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo”. (p.1) de tal manera que la tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso. Una fuente de recursos estratégicos es el componente lúdico, el cual ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón puede servir de estrategia afectiva, comunicativa, cognitiva o de memorización.

Pensar e implementar otras posibilidades expresivas, comunicativas y de aprendizaje complementarias de los contenidos básicos fundamentales de cada saber o asignatura curricular, incluye, mirar el campo de lo artístico, lo estético, lo tecnológico y lo lúdico como una forma para favorecer la comunicación y el crecimiento humano en espacios pedagógicos con mayor significación tanto para los estudiantes en sus aprendizajes como para los maestros en los procesos de transmitir el conocimiento que se orientan en el hacer educativo diario (Web., 2009, p.7).

El tiempo destinado para la realización de las actividades es una hora por actividad, un día a la semana lo que quiere decir que sería un total de 2 meses requeridos para la implementación del proyecto, esto podría variar dependiendo de las necesidades y/o disposición del centro educativo.

Los espacios que se van a utilizar para la ejecución de la propuesta son patio salón y terraza ambos ubicados dentro del centro educativo, estos serán elegidos dependiendo de las exigencias a nivel espacial que requiera la actividad que se vaya a ejecutar; La idea es propiciar a los estudiantes otros escenarios dentro del centro educativo que los haga salir de la monotonía de su salón de clases. La población beneficiada durante la ejecución de la propuesta de intervención, está conformada por los estudiantes del grado Párvulos y sus padres de familia y docente director de grupo de manera directa de manera se beneficiarán las docentes y coordinador del Centro Educativo Pintando el Mañana, debido a que la actividad final se contara con la participación de otros estudiantes y el proyecto de intervención quedara.

6.2 Justificación

Donde según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el portal Colombia aprende, Chau (2004) manifiesta que “las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades cognitivas y emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen de la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” Chau. E. (2004) ¿Qué son las competencias ciudadanas? Revista semana.com, 1143, marzo 29, edición virtual. De ahí reside la importancia de la realización no solo de un proyecto de investigación, sino también de una propuesta de intervención que aplique a la realidad educativa.

Esta propuesta de intervención pretende a portar al centro educativo una propuesta para el área de ética y valores de manera más concreta, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas. Con ayuda de la lúdica y las

expresiones artísticas, donde el estudiante pueda expresar sus intereses de una manera distinta y monotonía del aula de clase buscamos mejorar la metodología del jardín, convirtiendo el aprendizaje en una “experiencia significativa” (Ausubel, 1963, p.58) E interesante para los niños, no forjándoles ciertas reglas si no que ellos a medida que vayan experimentando, tomen conciencia de lo importante que es cumplir y respetar las normas de los espacios donde van, sin necesidad de regaños o castigos, si no por el contrario por medio de juegos, actividades plásticas e historias animadas relacionadas con el buen comportamiento y el cumplimientos de las normas.

Día a día se ve cómo se pierden los valores en los niños, por falta de atención, amor y comprensión y somos nosotros como sus guías los que tenemos la responsabilidad de apoyarlos e investigar de donde se origina la conducta de ellos, sin juzgarlos, si no entenderlos y darles las herramientas necesarias para que ellos aprendan a distinguir lo bueno y lo malo de cada acción que hacen, aceptando sus errores y repararlos con mejor actitud y ganas.

La importancia de la metodología que se implementa es que por medio de la lúdica se puede llegar a objetivos nunca esperados, desarrollando niños íntegros, educados y con ganas de dar cada día lo mejor de sí tanto en el jardín, como en su entorno familiar, siendo ellos tan pequeños pero tan necesarios para el cambio social que se necesita hoy, con el fin de recuperar las costumbres, la moral y la ética del mundo entero, empezando por pequeños seres que vinieron al mundo a cambiar sus errores y convirtiéndolo en un lugar lleno de magia y de amor.

6.3 Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de aprendizaje, nutriendo los conocimientos previos de los niños sobre las normas y valores a través de estrategias pedagógicas y ambientes lúdicos,

6.4 Objetivos Específicos

- Fomentar una sana convivencia entre todos los compañeros, convirtiendo las experiencias de los niños en aprendizajes significativos y enriquecedores.
- Brindar herramientas necesarias de experiencias significativas que ayuden al desarrollo creativo y autónomo de los niños.
- Implementar actividades enfocadas en el juego libre que ayuden a la socialización y familiar.
- Desarrollar en los niños del jardín la imaginación, despertando su curiosidad y ganas para que cada día se acerquen a nuevos conocimientos y aprendizajes.

6.5 Marco Teórico

El proyecto de intervención :la lúdica y las expresiones artísticas como estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la norma social en los niños (a) y familias del grado párvulos del Centro Educativo Pintando el Mañana sustenta sus intervenciones en elementos teóricos que permiten dar solución a dicha problemática .dentro de estos elementos teóricos se describen los siguientes :estrategias enfocadas en el cumplimiento de las normas de aula el juego como estrategia de aprendizaje ,el arte como herramienta para el desarrollo emocional ,la enseñanza de la música como apoyo de mejora en el desarrollo cognitivo y expresivo, la lúdica como dimensión para impulsar el desarrollo psicosocial ,personalidad ,autoestima y creatividad.

6.6 Estrategias enfocadas en el cumplimiento de las normas de aula

Las normas de clase para los niños y niñas son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es mantener un clima escolar adecuado, las normas deben ser implementadas por los docentes y familia ya que son los adultos significativos de los infantes son los que proporcionan las bases para vivir en sociedad. Según Quinn, P (1989.p.1) disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Woolfolk (2001.p.2) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

Como se menciona en el apartado anterior es de gran importancia que tanto en la escuela como en la familia se imparta disciplina en los niños, pues es desde estos dos escenarios que se le dan las bases a los niños para formar vínculos sociales, para tener una vida social apropiada, es decir, que sepa manejar buenas relaciones con los demás y que se sepa desenvolver con facilidad y apropiación en el medio que los rodea, cuando se piensa en inculcar normas y disciplina a los niños se está haciendo referencia a formar personas con capacidad para relacionarse y mantener buenos comportamientos en los distintos lugares y con las distintas personas con las que se pueda encontrar en su medio.

Así mismo García (1994), expresan que” Una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente” (García ,1994, p.2) Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor

facilidad. Un elemento esencial que los anteriores autores mencionan son los valores morales involucrados en la organización del trabajo educativo. De igual forma como lo menciona el autor citado en el párrafo anterior, la disciplina tiene una función esencial y es hacer que el trabajo planeado se desarrolle de manera más eficiente dentro de las aulas de clase, en cierta medida la disciplina se hace necesaria para llevar o desarrollar ordenadamente cierto tipo de actividades, también es importante mencionar que los valores morales juegan un papel muy importante en la adquisición de la conducta y la norma de los niños, pues para adquirir conductas adecuadas es necesario apoyarse de elementos como los valores, para poder formar personas con comportamientos y actitudes adecuadas.

Lo podemos implementar por medio de imágenes alusivas al buen trato, cuentos relacionados con la libre expresión, el respeto, la desobediencia, obras de teatro de acciones inapropiadas y acertadas de los niños, obra de títeres, de tal modo guiándonos por una estrategia basada en el amor y la confianza que les transmitimos a los niños y niñas.

6.6.1 El juego como estrategia de aprendizaje.

El juego como una actividad que practicamos a lo largo de toda la vida, actividad fundamental en el proceso evolutivo cumple con la satisfacción de necesidades de tipo psicológico, social, pedagógico nos permite desarrollar destrezas, habilidades y aprendizajes .donde el lenguaje simbólico y expresivo .Para Piaget (1956) ,”El juego forma parte de la inteligencia del niño ,porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo ,las capacidades sensorio motrices simbólicas o de razonamiento ,como aspectos esenciales del desarrollo del individuo” (Piaget.1956.p.1), son las

que condicionan el origen y la evolución del juego Piaget (1956) asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano el juego es simple ejercicio parecido al animal ;el juego simbólico, abstracto, ficticio, y el juego reglado, es decir, colectivo, resultado de una acuerdo de grupo.

Existen diferentes metodologías de aprendizaje que dejan una puerta abierta a la lúdica y reconocen el potencial que tienen los juegos a la hora de despertar la motivación en los alumnos. A partir del planteamiento de que cualquier actividad escolar abordada desde una actitud lúdica, se puede considerar como juego y a partir de esta premisa he considerado dos de los métodos que más arraigo han tomado en las instituciones de educación superior en los últimos años. Los dos métodos aquí considerados poseen en su caracterización ciertos rasgos que considero lúdicos, si bien esto no exime que en la práctica acaben derivando en actividades tradicionalmente académicas. Es necesario decir, que cada uno de estos dos métodos de forma individual podría servir como tema principal de este trabajo, yo a continuación propongo un breve análisis de cada uno de ellos de cara a su relación con el supuesto práctico que plantearé más adelante (Fernández, 2013, p. 23).

Podemos trabajar la construcción de la norma por medio de juegos creativos, lúdicos y recreativos, ya que es de esta manera llamamos mejor la atención en los niños y su interés, puede ser a través de juegos libres donde ellos se puedan expresar corporalmente sin olvidar también que los debemos observar sin intervenir en sus juegos brindándoles así confianza, juegos de roles a través de disfraces, el semáforo de las emociones, deportes y juegos de obstáculos donde ellos

deberán seguir ciertos pasos; finalmente después de cada actividad podemos hacer un trabajo de relajación donde ellos puedan obtener una buena calma.

6.6.2 El arte como herramienta para el desarrollo emocional.

El arte juega un papel muy importante en nuestra educación de los niños y niñas ya que por medio de este adquirimos aprendizajes significativos y crea un desarrollo integral, el arte es como un lenguaje donde los infantes expresan sus sentimientos libremente a través de la creatividad e imaginación. Esta es una buena estrategia para la educación ya que en la primera infancia se fortalece el pensamiento creativo, reflexivo y crítico donde se estimula el aprendizaje e innova consecutivamente (Read, 1943), dice que la educación artística debe abarcar todos los modos de expresión individual, configurando un enfoque global de la realidad que dé lugar a una educación estética. Según él, ninguna otra materia puede originar en el niño un desarrollo tan integral que tenga en cuenta imagen y concepto, sensación y pensamiento, así como un conocimiento instintivo de las leyes del universo y un hábito o comportamiento en armonía con la naturaleza. En esta propuesta de educación cobra una gran importancia la educación de los sentidos que, relacionados con el mundo exterior, construyen una personalidad integrada.

Para Read (1943), la finalidad general de la educación, así como la del arte, debería consistir en fomentar el crecimiento de lo que cada ser humano posee de individual, armonizando la individualidad así lograda con la unidad orgánica del grupo social al cual pertenece.

El dibujo es el modo de expresión típico de la edad preescolar particularmente. En esos años, les gusta a los niños dibujar, sin que los adultos tengan que incitarles a hacerlo; a veces basta el más simple estímulo para que el niño se ponga a dibujar. Las observaciones ponen de manifiesto que todos los niños dibujan y las etapas a través de las cuales pasan en sus dibujos son más o menos comunes para los niños de la misma edad. En esos años el dibujo es ocupación predilecta de los niños, pero al comenzar la edad escolar, empieza a decaer su afición al dibujo y, en muchos, incluso en la mayoría, desaparece por completo de no ser estimulada. Solo en algunos niños, de los mejor dotados para ello, se conserva esta afición, y eso entre los grupos infantiles que disfrutaban en casa y en la escuela de condiciones que estimulan su afición al dibujo y les impulsa a desarrollarla. Evidentemente, existe alguna vinculación interior entre la personalidad de niño en esa edad y su afición al dibujo (Vigotsky, 1986, p. 23).

El arte lo podemos trabajar en los niños y niñas de forma significativa en actividades como pequeños artistas con pintura, plastilina y arcilla donde a través de la pintura expresan sus emociones y plasman sus pensamientos el dibujo como herramienta para expresar la imaginación y creatividad

Según Lowenfeld (1945), el arte es una actividad dinámica y unificadora y desempeña un papel potencialmente vital en la educación. El dibujo, la pintura o las actividades de construcción plástica constituyen un proceso complejo, en el cual el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un conjunto de nuevo significado. En este proceso de seleccionar, interpretar y reformar esos elementos, el niño nos da algo más que un dibujo o una escultura, nos proporciona una parte de sí mismo: cómo piensa, cómo siente y cómo ve.

6.6.3 La enseñanza de la música como apoyo de mejora en el desarrollo cognitivo y expresivo.

La educación musical temprana tiene como finalidad el descubrimiento y desarrollo de las capacidades expresivas, musicales y psicomotoras en los niños y niñas al entonar las canciones o escuchar sonidos producen cambios a nivel fisiológico desarrollan el vínculo afectivo, estimula la inteligencia emocional despierta, despliega emociones y sentimientos. La música estimula la memoria, concentración, atención y razonamiento. Desde el punto de vista de la musicoterapia educativa (MTE), la música precipita el proceso cognitivo, habilidades de observación, perceptuales, interactivas y de retención, mientras promueve la identificación y expresión de emociones y con ello el descubrimiento y el entendimiento del ser haciendo asequible la identificación de dificultades o virtudes asociadas a emociones que afectan el aprendizaje (Albornoz, 1998).

La musicoterapia que en su definición concisa es un proceso sistemático de intervención que usa experiencias musicales y la relación persona-terapeuta para promover cambio (Bruscia, 1998) involucra al alumnado en procesos terapéuticos individuales o grupales. La música no solo es una expresión artística, sino un recurso pedagógico que puede ser empleado para promover el desarrollo de las personas, buscando comprender la sonoridad del mundo como parte de la esencia humana, siendo esta comprensión como plantea Caprav (2003) la que “permite que se considere a la educación a través de la música como uno de los pilares del desarrollo integral del ser humano” (Caprav ,2003,p.70), haciendo posible que al relacionar procesos físicos y

psicológicos a través de la práctica musical se desarrollen diferentes habilidades como: la audición, la relación espacial, la motricidad fina, la coordinación visomotora, la lateralidad, la memoria mecánica, la evocación auditiva, el ritmo, la concentración y la expresión de emociones entre otros

La música la podemos trabajar como método para canalizar las emociones para expresar sentimientos reprimidos también como medio para afianzar las diversas habilidades posibilitando la utilización de diferentes técnicas y materiales que favorecen la adquisición e conocimientos como utilización de instrumentos musicales.

6.6.4 La lúdica como dimensión para impulsar el desarrollo psicosocial, personalidad, la autoestima y la creatividad.

La lúdica es un elemento necesario dentro del aula de clase ya que nos accede que el aprendizaje sea más divertido y natural para el desarrollo de los niños y niñas, lo lúdico son todas aquellas actividades agradables, divertidas que interesan y despiertan a los niños hacia un nuevo conocimiento o descubrimiento en espacios de aprendizajes significativos, el juego como instrumento para el desarrollo de las habilidades de los educandos.

Siempre hemos relacionado a los juegos con la infancia y mentalmente hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación seria y profesional, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad. Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano, inclusive en la edad adulta. La enseñanza o reenfocando el concepto hacia el aprendizaje, no está limitado a los niños, pues los seres

humanos nos mantenemos, consientes o no, en un continuo proceso de aprendizaje (Bernard, 2010).

Para Freud (1905) “El juego es la expresión de las pulsiones, fundamentalmente de la pulsión del placer, y por medio de él se expresa lo que resulta conflictivo” (Freud,1905,p.23).

El juego hace parte fundamental del desarrollo del ser humano ya que allí se posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias significativas es donde involucramos todas las capacidades y habilidades del ser humano posibilitando una puerta abierta al conocimiento adquiriendo un desarrollo mental como resolución de conflictos, trabajo en equipo, responsabilidad, creatividad, imaginación, y concentración entre otras encargadas de potencializar el desarrollo de las dimensiones.

"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" (Vygotsky, 1934, p.6).

6.7 Metodología

La realización de esta propuesta de intervención se manejó la lúdica y las expresiones artísticas como estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la norma social en los niños (a) y familias del grado párvulos del centro educativo pintando el mañana. Se pretende que por medio del juego, la música ,el arte cada uno de los niños y niñas logre adquirir normas sociales partiendo de actividades significativas como el dibujo ,juego de roles ,canciones infantiles manipulación de instrumentos musicales .estas actividades hacen parte de un conjunto

de experiencias significativas que se viven a diario en el centro educativo y transmitiendo a los infantes valores ,responsabilidades ,autocuidado por sí mismo y por el otro conociendo las normas de cada espacio que brinda el centro educativo para el bienestar de los niños y niñas. Del mismo modo se involucran a los padres de familia sensibilizándolos en la importancia de las normas sociales en nuestra sociedad.

Se les dará a conocer las diferentes actividades que se realizaran con sus hijos e hijas e invitarlos a que se involucren en las actividades desde casa por medio de establecer acuerdos u normas en cada espacio del hogar es muy importante llevar un trabajo articulado desde casa y centro educativo ya que así se obtienen resultados satisfactorios , trabajemos dependiendo de las necesidades de cada niño y niña con el fin de que ellos tengan experiencias y aprendizajes significativos, ya que así no solo será por un momento sus cambios de comportamiento si no lo que lo harán durante toda su vida, llegando hacer niños y niñas con principios y valores bien formulados. Después de tener un excelente resultado de la metodología que implementamos, queremos seguir inculcando en cada niño y sus familias sobre la importancia que tiene cada actividad y enseñanza que se les proporciono, haciendo de este proyecto algo duradero y que sirva como guía para futuros problemas sociales y familiares con el fin de asumirlos de la mejor manera.

6.7.1 Plan de acción

ACTIVIDAD N 1	
Fecha: Marzo 11 2019	Actividad Video
Lugar: Centro Educativo Pintando el Mañana	Objetivo: Socializar con los padres de familia sobre las actividades que se van a realizar con los niños (a) y padres de familia.
Asistentes	Investigadoras, padres de familia
Descripción de la Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y lectura de reflexión - Conversatorio acerca de la importancia de las normas sociales - Cierre de la actividad video sobre las buenas conductas en los niños y niñas. 	
Conclusiones: /logros: logramos que los padres de familia, aprendieran cual era la mejor manera de manejar las conductas y acciones inadecuadas en sus hijos sin llegas a los golpes o malos tratos, evidenciamos que hasta sus maneras de expresarse con las docentes al momento de dar a conocer algo que no les gusto cambiara, expresándose de una manera más respetuosa y delicada.	
Recursos: Video vip, USB, hojas de block, sillas	

ACTIVIDAD N 2	
Fecha: Marzo 18 2019	Actividad: Nuestro amigo el semáforo
Lugar: centro educativo pintando el mañana	Objetivo: Identificar en los niños y niñas la capacidad de seguir instrucciones, concentración y normas.
Asistentes	Investigadoras niños y niñas
Descripción de la Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo con la canción se dan palmadas tres - Conversatorio acerca del semáforo ¿qué hace. donde esta que tiene colores? para esto utilizaremos imágenes y se despejaron dudas e inquietudes - Luego se explicará el juego el semáforo donde a cada color se le pondrá una acción que los niños deben imitar (rojo, debo frenar y respetar a mis compañeros, amarillo debo tener precaución cuidado por el otro, verde debo seguir y cato las normas) 	

- Cierre de la actividad se entregará plastilina y moldearan el semáforo.
Conclusiones y logros: logramos que los niños y niñas mejoraran mejor sus emociones y rabietas, ya que antes de actuar piensan en que color me encuentro, está bien o mal, hasta llegan a preguntarnos profe me siento enfadado me debo calmar, de tal modo cuando alguno de sus compañeros se siente mal ellos mismos le ayudan a controlarse y son niños y niñas menos impulsivos, más respetuosos y calmados.
Recursos: imágenes, pito, plastilina, tablas de amasar, cartulina

ACTIVIDAD N 3	
Fecha: Marzo 25 2019	Actividad: Juego de roles
Lugar: Centro Educativo Pintando el Mañana	Objetivo: Enseñar a los niños y niñas las diferentes labores por medio del juego de roles
Asistentes	Investigadoras, Niños y niñas
Descripción de la Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo se imitará la canción era una sandía gorda - conversatorio acerca de las labores que se hacen en el centro educativo y en casa las responsabilidades y normas de cada espacio - Luego pasaremos al salón donde disfrutaremos el juego de roles de las diferentes labores (ama de casa. mama, papa, abuelos, hermanos docentes, servicio de aseo) donde cada niño niña disfrutara asumiendo el rol - Cierre de la actividad. Asamblea donde se expresará lo divertido de la actividad. 	
Conclusiones/logros: concluimos que el juego de roles es de suma importancia ya que ayuda al desarrollo integral del niño, ayudando a su interacción, imaginación, desarrollar su personalidad, independencia y la toma de decisiones.	
Recursos: Mesas, sillas, disfraces, pinturitas, juego de herramientas, instrumentos de aseo, valdes, bolsos	

ACTIVIDAD N 4	
Fecha: abril 8 2019	Actividad: Mi pequeño pintor
Lugar: Centro Educativo Pintando el Mañana	Objetivo: Identificar resolución de conflictos y capacidad cognitiva para expresar sus experiencias.
Asistentes	Investigadoras niños y niñas
Descripción de la Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo e imitaremos la canción el cocodrilo dante y en el cielo hay un pintor - Conversatorio con los niños y niñas acerca de los pintores se indagarán que conocen de estos, cuál es su labor que elementos utiliza, luego a cada niño y niña se le hará entrega de delantales, gorros de pintores Se ambientará el salón con papel boom. y cada niño se convertirán en un pintor se dispondrá diversas pinturas y vinilos y ellos plasmaran las normas que se establecen en el centro educativo. - Luego cada niño pasara observando las diferentes obras de sus compañeros y se indagara su creación - Cierre de la actividad cada niño y niña se le hará entrega de un dulce por su hermosa creación y se entonara la canción chao bay bay 	
Conclusiones/ logro: trabajamos la imaginación donde ellos nos expresaban como era el trato de su familia hacia ellos, donde pudimos comprender el motivo de ciertos comportamientos, escuchan y atienden instrucciones dadas por rondas musicales, mostrando un gran disfrute de la actividad y motivados a seguir en el desarrollo de la actividad.	
Recursos: Cartulina, crayolas, colores. hojas de block, vinilos, pinceles. sillas, mesas	

ACTIVIDAD N 5	
Fecha: Abril 22 2019	Actividad: El ajedrez
Lugar: Centro Educativo Pintando el Mañana	Objetivo: Observar en los niños y niñas la capacidad de seguir instrucciones, concentración atención e imaginación.
Asistentes	Investigadoras niños y niñas

<p>Descripción de la Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo bienvenido se dan palmadas tres y entonamos canción la pulguita Inés - Conversatorio con los niños y niñas acerca del ajedrez se indagará que conocen de este, se aclaran todas las dudas a los niños y niñas. - Luego nos desplazaremos hacia el salón principal donde estará ambientado con un ajedrez gigantes nos sentaremos alrededor de este y explicaremos a los niños las diferentes fichas y sus movimientos luego nos dispondremos a jugar cada niño será una ficha y se pondrá su diadema. - Para finalizar a cada niño se le hará entrega de una hoja y lápiz y plasmará lo que más le gusto de la actividad.
<p>Conclusiones-logros: en la actividad se evidencio gran entusiasmo en los niños y niñas por conocer que era, participaron con gran alegría de la actividad, compartiendo en equipo se observó gran capacidad de resolución de conflictos y trabajo en equipo, hubo gran disfrute en los niños y niñas.</p>
<p>Recursos: Cartulinas blanca, negra, cinta, tijeras, imágenes fichas de ajedrez, hojas de block, cecedora</p>

ACTIVIDAD N 6	
Fecha: Abril 29 2019	Actividad: Expresando ando
Lugar: Centro Educativo Pintando el Mañana	Objetivo: Fortalecimiento de las normas sociales
Asistentes	Investigadoras niños y niñas
<p>Descripción de la Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida con la canción se dan palmadas tres - Conversatorio acerca de las normas del centro educativo y de casa para esto realizaremos una obra de títeres donde los niños observaran una divertida historia. - Luego pasaremos al salón principal donde estarán expuestas cartulinas negras y tizas a cada niño se le hará entrega del material y dibujaran lo que más le llamo la atención de la historia y sus personajes. - Para finalizar expondremos lo que cada niño y niña dibujo e indagaremos su creación. 	

- Nos despedimos con la canción el sol.
Conclusiones-logros: se logró entonces identificar que los niños construyen palabras técnicas para su edad, es decir realizan expresiones tales como: no se comportó bien, eso no se hace. Esto para la edad permite que ellos vayan fortaleciendo su nivel de comunicación verbal, de igual manera realizaron preguntas relacionadas con las actividades realizadas, lo cual permite identificar que su nivel de atención para las actividades fueron acordes como tal para el tiempo de atención para los cuales están los niños y las niñas.
Recursos: teatrino, títeres, cartulina negra, tizas. Cinta, tijeras

ACTIVIDAD N 7	
Fecha: Mayo 1 2019	Actividad: Viajando por mi ciudad
Lugar: Centro Educativo Pintando el Mañana	Objetivo: Fortalecimiento de las normas sociales y ubicación espacial.
Descripción de la Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo e imitaremos la canción súbete al auto de la risa - Conversatorio con los niños y niñas recordando la importancia del semáforo y la calle, luego nos trasladamos hacia el patio que estará ambientado como una ciudad y se hará entregará a cada niño y niña un medio de transporte donde practicaremos y las normas - Cierre de la actividad cada niño y niña expresara lo favorito de la actividad. 	
Conclusiones: fue muy enriquecedora esta actividad ya que todos los niños y niñas participaron de esta, trabajando en equipo se evidencio conocimientos previos frente algunas normas que hay en esta ciudad como esperar el semáforo, andar por los andenes, respetar al otro, esperar el turno para que pasaran los vehículos, fue una actividad muy divertida para los niños y se observó su disfrute frente a la resolución de problemas, ayudar al compañero y trabajar en equipo.	
Recursos: Palos, cartulina, cajas de cartón, hojas iris, cinta, tijeras, carros, motos, volqueta de juguete, tapetes, pitos	

En el cumplimiento de las actividades se establecen los días lunes y miércoles entre los meses marzo, abril y mayo del 2018 para la ejecución de las actividades que tiene como objetivo

la lúdica y expresiones artísticas como medio para la enseñanza y aprendizaje de las normas sociales.

6.8 Descripción de la Practica

A través del transcurso de este proyecto se ha tenido miles de sentimientos, enseñanzas y reflexiones que han hecho crecer como personas y nos han moldeado un poco más el trabajo docente, ya que vivimos día a día los cambios en nuestros niños y niñas tanto negativamente como positivamente y este último hizo entender que la manera en cómo formamos nuestros seres del futuro está totalmente en nuestras manos, ya que somos el espejo de lo que ellos serán más adelante, dependiendo el trato, la confianza, el respeto, la comprensión y la aceptación que se brinda a ellos sin reprocharles sus conductas si no por el contrario hacer de cada una de ellas una enseñanza por medio de actividades lúdicas-recreativas, con el fin de motivarlos a cambiar sus conductas, haciéndoles entender que dependiendo de cada acción siempre obtendrán una consecuencia sea mala o buena. Por otro lado, para nosotras fue una práctica de cuento de hadas, algo maravilloso porque pudimos indagar y romper hielo con las familias, conocer sus falencias, necesidades y fortalezas, entendiendo que todo comportamiento tiene un motivo y por ellos es necesario que nunca ni como docentes ni como familias se reprochen y critiquen los comportamientos de niños y niñas si no por el contrario se investigue la raíz de lo que lo está causando, interviniendo de forma positiva con el fin de ayudarlos a mejorar teniendo una mejor convivencia y viendo que con amor podemos cambiar.

6.9 Conclusiones

La disciplina es lo que hoy etiqueta como malas o buenas personas y es un tema que a diario vivimos en sociedad y nuestra familia, ya que teniendo una buena conducta tenemos beneficios no solo a nosotros como personas sino también a toda nuestra sociedad ya que brindamos una mejor convivencia, haciéndonos personas capaces de resolver problemas sin tener que pasar por la violencia, reconociendo sus errores y aprendiendo de ellos, de tal manera llegar a ser personas críticas, con una autoestima elevada, con objetivos y metas claras.

Muchas veces se tornan personas autoritarias, causando climas pesados y creando ciertas barreras con los niños y niñas no permitiéndoles expresarse y dar su opinión, haciendo que ellos se sientan vulnerados y agredidos, hasta causar en ellos la rebeldía, las malas palabras ya que es un modo que muchos niños y niñas utilizan como método de protección cuando se sienten agredidos, y es por ello que nos quisimos enfocar en la raíz de dichos problemas de conducta con el fin de acabar con ellos, creando niños y niñas alegres y capaces de vivir en sociedad. Por otra parte, hay tener en cuenta que los comportamientos inadecuados no solo se derivan de las malas vivencias sino también de la mala comunicación y la falta de atención.

Se concluye que es muy importante utilizar en las aulas de clase el arte y la lúdica con el fin de permitirles a los niños expresarse por medio de obras de arte, música, pintura, creando así una comunicación más asertiva ya que es en los primeros años de vida donde los niños y niñas forman su autocontrol y la manera en cómo enfrentan los problemas u obstáculos que día a día se

le presentan en el diario vivir, siendo personas responsables y teniendo la capacidad de respetar las normas y reglas que existen tanto en las aulas de clase, en la casa y en la sociedad.

La disciplina es lo que etiqueta a las personas como seres del bien o del mal, lastimosamente somos juzgados o calificados por la manera en cómo actuamos y por un solo error nos catalogan como malas personas, tratando siempre de dar un calificativo sin tener en cuenta de dónde vienen dichas conductas y que nos condujo actuar de cierta manera, a lo largo de mi practica como docente he podido conocer niños y niñas con miles de falencias en los comportamientos y muchos de ellos han tenido experiencias difíciles las cuales han hecho que ellos creen ciertas barreras de protección ante cualquier acción que sientan que es amenazante para ellos.

Es por ello que antes de ser personas con un alto grado de autoridad, primero hay que pensar en ayudar a nuestros niños convirtiéndoles en niños más críticos, con herramientas necesarias para solucionar los problemas que se les presenta sin pasar por la violencia, ayudándolos a solucionar sus fallas, haciendo que así día a día se vayan aceptando, siendo niños con metas y objetivos bien formulados y con la mentalidad de ser mejores cada día.

Permitamos que nuestros niños se expresen que tengan posibilidad de tener sus propias decisiones, ya que así no se les vulnerara sus derechos y serán niños más comunicativos y felices.

Se logró que los niños y niñas del Centro Educativo Pintando el Mañana municipio de Itagüí, acaten normas que están establecidas dentro del Centro Educativo tanto en los diferentes

espacios , son más asertivos a la hora de cumplir las normas, escuchan y son capaces de dirigirse al adulto cuando algo no les agrada, dialogan con sus compañeros de manera respetuosa y amigable; Manejan sus emociones, regulan el tono de su voz, comparten con sus pares, establecen compromisos y los respetan tales como recoger el material, esperar el turno en la realización de las actividades, y hablar sin llorar. Así mismo, se evidencia que en la casa han hecho un trabajo articulado ya que se están siguiendo un hilo conductor al objetivo planteado en el centro educativo que es establecer normas sociales y siguiendo las pautas que desde el jardín se les brindo para una mejor convivencia siguiendo la norma, el respeto y la responsabilidad.

Bibliografía

- Bernal, R. (18 de Junio de 2014). *El espectador*. Obtenido de Los Padres las Clave en la Educación: <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/los-padres-pieza-clave-educacion-articulo-498697>
- CARREÑO, E., FLORES, V., & BASULTO, C. (s.f.). Monografía. *TEORIA DEL DESARROLLO PSICOANALITICO DE ERIK ERIKSON*. Universidad de las Americas Chile, Viña del Mar.
- COLOMBIA, E. C. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: Corte Constitucional.
- Colombia, E. C. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá: Corte constitucional.
- Constitucional, C. (1991). *Contitucion Politica*. Bogotá: Corte Constitucional.
- Enjambre. (s.f.). *ESTADO DEL ARTE LOBOS Y CAPERUCITAS CURIOSIANDO*. Obtenido de Gobernación Norte de santander: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/164991>
- Esler, J. (13 de Marzo de 2019). *StudyLib*. Obtenido de Las normas sociales y la teoria economica : <https://es.scribd.com/document/95592815/Normas-Sociales-y-Teoria-Economica-Elster-John>
- Gallego, M. M. (06 de 09 de 2010). *Catolica del Norte Fundacion Universitaria pioneros en educacion virtual*. Obtenido de Revista virtual universitaria catlica del norte : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587011>
- Giddens, A. (06 de Noviembre de 2015). Obtenido de La etnografía como herramienta en la investigación cualitativa.: <http://www.psypma.com/es/la-empresa/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa>
- Giraldo Urrego, L. M. (2015). El espacio y su uso en la construcción social de la norma. *Zona Proxima*, 4.
- Guerri, M. (2019). *Psicoactiva mujer.com*. Obtenido de La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Hurtado Sánchez , Y. (2001). Vygotsky, Piaget y Freud: a propósito de la socialización. *Enunciación*, 6(1), 29-34.
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 159.
- Ley 115 de 1994. (18 de Septiembre de 1997). *Sistema Único de Informacion Normativa*. Obtenido de DECRETO 2247 DE 1997: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1425277>

- Lincoln, D. (24 de Febrero de 2012). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investigat/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- López Fernández, L. (s.f.). Aprendizaje basado en metodologías que apoyan la lúdica y el juego. *Trabajo de Maestría*. Universidad de Almería, Almería.
- Luengo Martín, M. Á. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros*, 39.
- M.E:N . (27 de Marzo de 2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Altablero: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>
- Martínez Rodríguez, J. (15 de Julio de 2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad Santo Tomás y San Buenaventura de Bogotá.: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Mosquera Marmolejo, S. N. (2015). percepción de la autoridad y la norma en los estudiantes del grado 8.1 de la institución educativa el pinal de municipio de Medellín semestre II de 2015. *Mosquera Marmolejo, S. N. (2015). percepción de la autoridad y la norma en los estudiantes del grado 8.1 de la institución educativa el pinal de municipio de Medellín semestre II de 2015. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3936>*. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, Bello. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3936>
- Mr. Ediciones. (01 de 03 de 2019). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Muñoz, H. L. (2012). *Las Construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza*. Bogotá DC.
- Oyarzabal, E. (2015). *LA EDUCACION ESPECIAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL*. Obtenido de Academia : https://www.academia.edu/23425069/LA_EDUCACION_ESPECIAL_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL
- Psicodiagnos. (2018). *Psicodiagnos.es. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil*. Obtenido de Problemas conducta infantil: <https://psicodiagnos.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>
- Regader, B. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rofriguez, Y. (2015). Tecnología Educativa. *Estimulación temprana y Orientación Familiar*. Universidad Especializada de las Américas. Obtenido de CAPITULO II MARCO TEORICO PSICOLOGIA GENERAL PSICOLOGIA INFANTIL DEFINICION.

- Saavedra, M. F. (2014). *Sentido de la educación*. Obtenido de Documento 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: file:///C:/Users/alexandra1/Documents/sentido%20de%20la%20educacion.pdf
- Torrego, J, C & Moreno . (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia*. Martin's Press.
- Urmenta, A. R. (15 de Diciembre de 2009). *Actualidades investigativas en la educación*. Obtenido de NOSOTROS Y LOS OTROS. ¿CÓMO SE REPRESENTAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LAS NORMAS SOCIALES? US AND OTHERS. HOW DO BOYS AND GIRLS REPRESENT SOCIAL NORMS?: file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/9501-37615-1-PB.pdf
- Valcárcel Gonzalez, M. (19986). El desarrollo social del niño. Recuperado de. *Educación*, 7.
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 23.
- Vergara, C. (14 de Septiembre de 2017). *Actualidad En Psicología*. Obtenido de Bandura y la teoría del aprendizaje social: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Vigotsky, L. S. (1986). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal S. A.
- Virguez, M. d. (s.f.). *Erik Erikson :Biografía y la Teoría del Desarrollo Psicosocial* . Obtenido de <https://www.lifeder.com/erik-erikson/>
- Web. (2009). LO LUDICO COMO COMPONENTE DE LO PEDAGOGICO, LA CULTURA, EL JUEGO Y LA DIMENSION HUMANA. En J. H. Gómez, *Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación* (pág. 9).

Anexos

Entrevistas padres de familia

Esta entrevista va dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del centro educativo pintando el mañana del municipio de Itagüí con el fin de saber cómo practican la norma social.

Anexo 1 Entrevista padres de familia

1. ¿Que conoce sobre la norma social?
2. ¿Cómo se debe enseñar la norma social a nuestros niños y niñas?
3. ¿Cómo corrige a sus hijos en casa?
4. ¿Su hijo (a) con quien pasa la mayor parte del tiempo?
5. ¿Cuál es la figura autoritaria en su hogar?
6. ¿Enseña a sus hijos (a) normas?
7. ¿Cómo es el acompañamiento familiar en el ámbito educativo?
8. ¿Qué tanto asiste a las reuniones programadas en el centro educativo?

Encuesta Padres de Familia

Esta encuesta va dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del centro educativo pintando el mañana con el fin de conocer que tan importante es la norma social

Anexo 2 Encuesta padres de familia

PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Conoce usted el significado de norma?		
2. ¿Son importantes las normas en los niños y niñas?		
3. ¿El acompañamiento familiar influye en el desarrollo del niño y niña?		
4. ¿Toma como corrección el maltrato físico?		
5. ¿corrige a su hijo cada vez que hace algo mal hecho?		
6. ¿Cómo castigo por algo mal hecho prohíbe a su hijo hacer lo que más le gusta?		
7. ¿en casa corrigen los dos padres de familia?		

Observación

Esta ficha de observación va dirigida a los niños y niñas del centro educativo pintando el mañana del municipio de Itagüí con el fin de conocer como es el comportamiento de los infantes en los diferentes actividades y espacios de centro educativo.

Anexo 3 Observación

ASPECTOS OBSERVADOS	
Comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de desarrollo.	
Actitudes de los niños y niñas hacia sus compañeros.	
Comportamiento de los niños y niñas en el juego libre	
Acompañamiento familiar.	
Acatar las normas dentro de los espacios del centro infantil.	
Se evidencia implementación de la norma en los niños por parte de las docentes.	
De qué manera las docentes corrigen a los niños cuando hacen algo que está mal.	

Carta del Centro educativo

Anexo 4 Carta consentimiento centro educativo Pintando el Mañana

