



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE LA HISTORIA LOCAL PARA INCENTIVAR LA TERRITORIALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS, UNA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL BARRIO 13 DE MAYO EN VILLAVICENCIO.

YENNY KATHERINE ARANDA RAMIREZ

SASHA KATHERIM ROJAS RIVEROS

EDISON CÁRDENAS GARZÓN

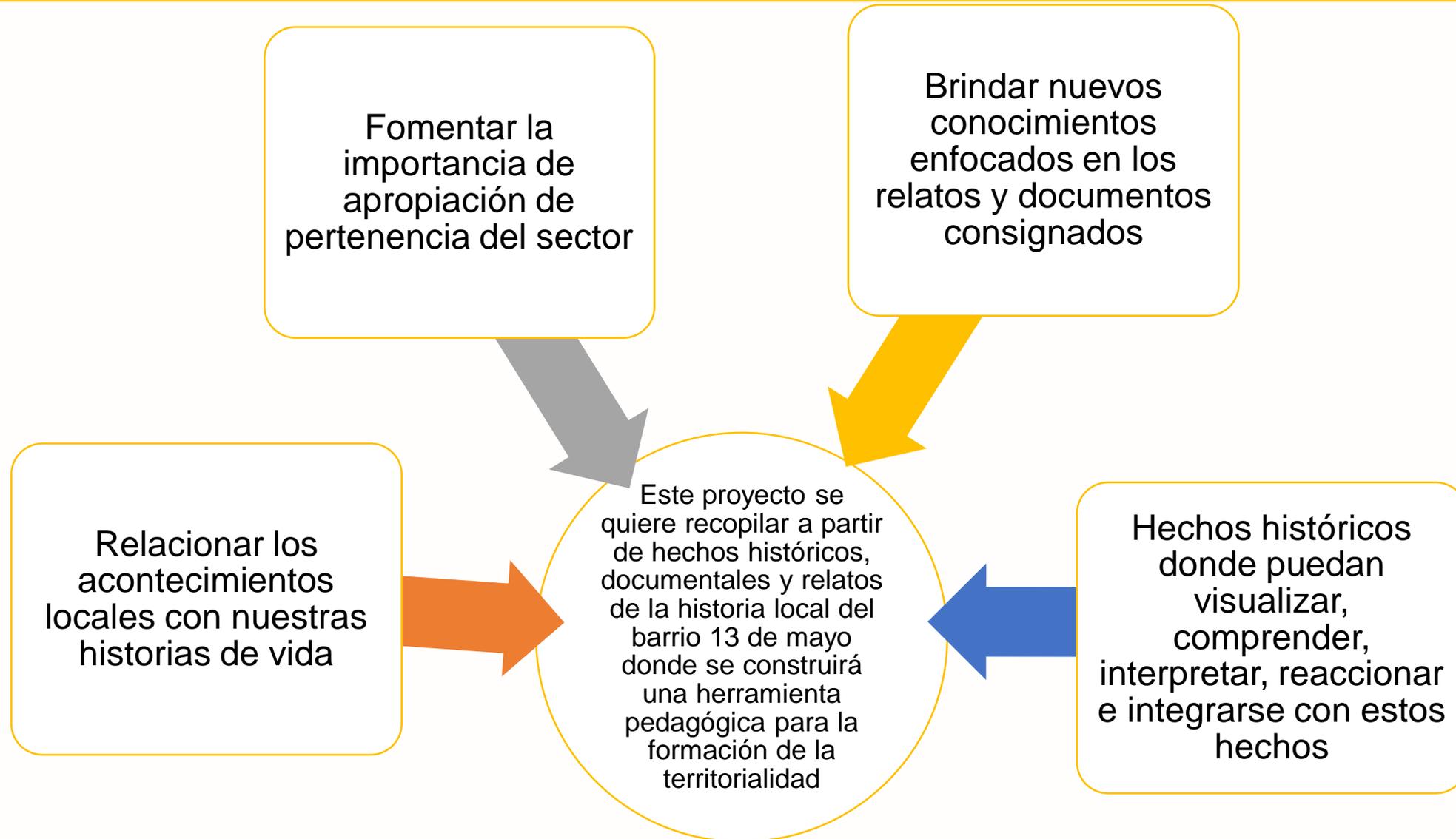
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desinterés por la historia local se evidencia por la falta del gusto por saber cómo empezó el barrio a construirse, donde se muestra la importancia de los acontecimientos históricos de Colombia y rechazo por el deseo de conocer más y tener un sentido de pertenencia a partir del conocimiento de la historia local y así llamar la iniciativa en los niños, ya que para su formación como ciudadanos es importante la apropiación de su lugar donde vive.

¿Cómo la historia local puede ser utilizada como fundamento en la construcción de estrategias pedagógicas para incentivar la territorialidad en niños de 4 a 7 años, una experiencia de transformación desde la investigación acción participativa en el barrio 13 de mayo en Villavicencio?



JUSTIFICACIÓN



Generar estrategias pedagógicas desde la historia local para la formación de la territorialidad en niños de 4 a 7 años pertenecientes al barrio 13 de Mayo en Villavicencio determinando, las transformaciones del contexto y de los investigadores tras la aplicación de la Investigación Acción Participativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconstruir la historia del barrio 13 de mayo a partir de los relatos orales el análisis bibliográfico generando puntos de relación con las historias de vida de los investigadores.

Reconstruir la historia de vida de los investigadores determinando los aspectos trascendentales generando un proceso de autorreflexión.

Construir un instrumento de divulgación del ejercicio contribuyendo a los aspectos de la territorialidad de los niños.



REFERENTE TEÓRICO

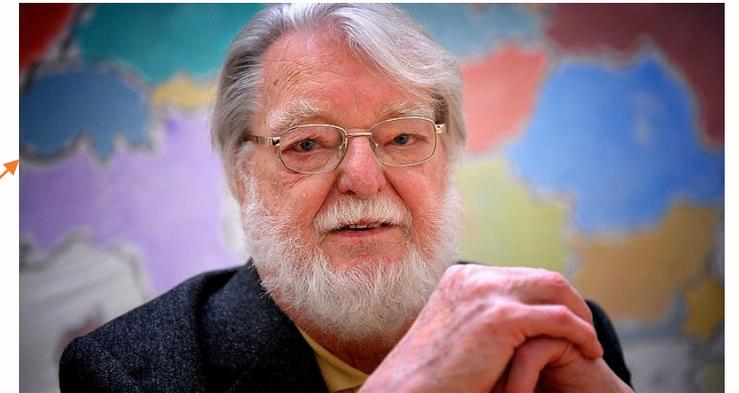
Maria Del Pilar Aramburuzabala (2013)

**Aprendizaje-servicio:
 Una herramienta para educar
 Desde y para la justicia social**



- Esta herramienta de aprendizaje y de transformación social les permite a los estudiantes aprender las diversas necesidades del entorno.
- La naturaleza política promueve la justicia social por encima de otras perspectivas de la ciudadanía más tradicionales.

Manfred Max-Neef (1993)
Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro



- El Desarrollo a Escala Humana se refiere a las personas y no a los objetos que aceptan el paradigma tradicional
- La calidad de vida depende de las posibilidades que se tengan en las personas y de satisfacer sus necesidades

Historia Local

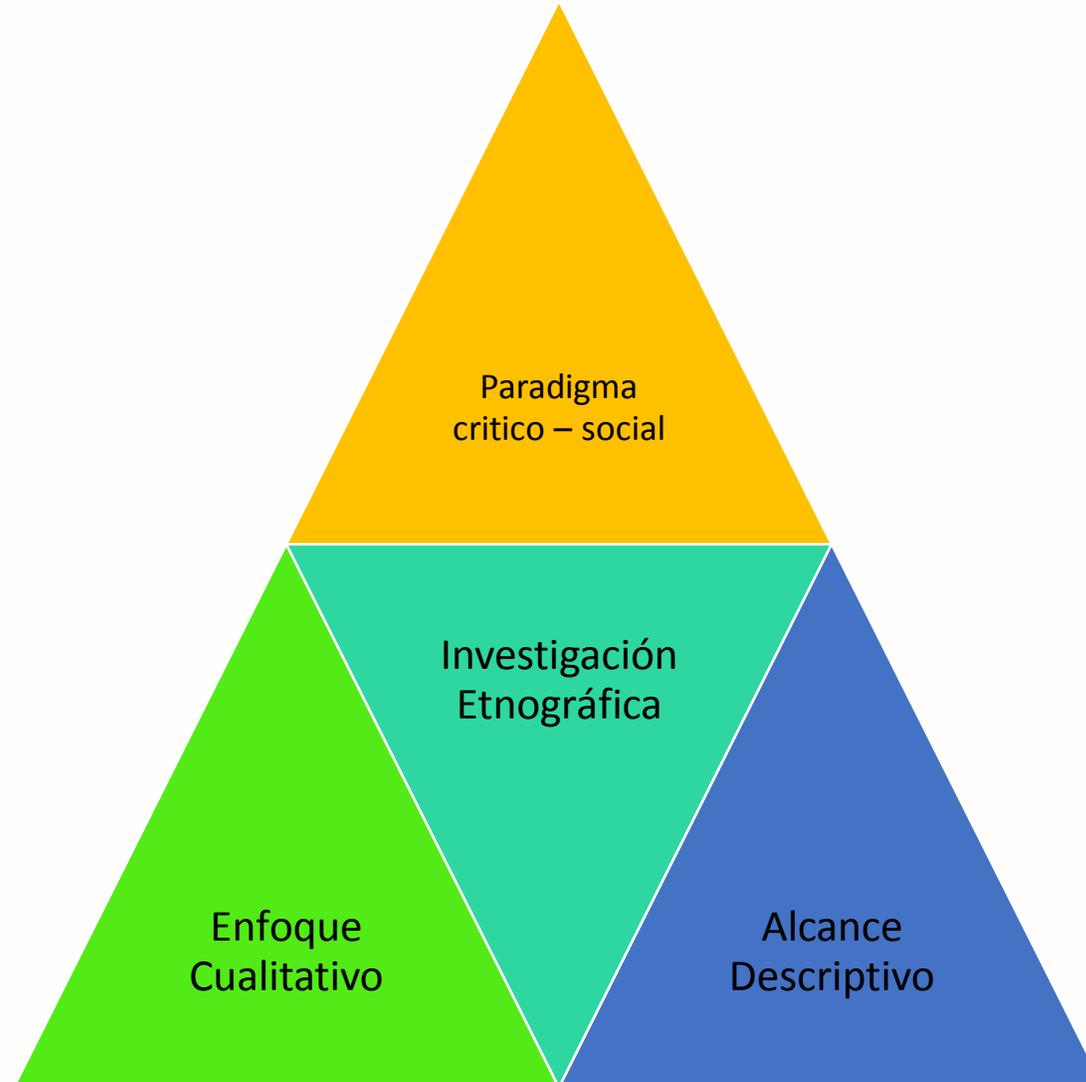
Historia de vida

Desarrollo de escala humana

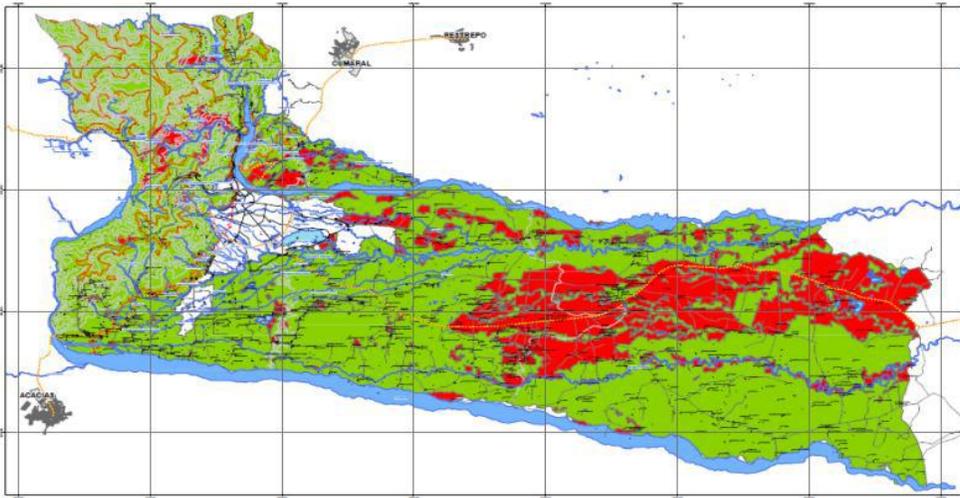
Transformación personal y social

Territorialidad

METODOLOGIA



MARCO CONTEXTUAL



El municipio de Villavicencio está dividido en 8 comunidades con 235 barrios conformados en los cuales solo 32 son legalizadas, 101 asentamientos, 2 zonas de invasión, 7 corregimientos y 61 veredas en total.



En la comuna 4 está ubicado el barrio 13 de Mayo. Su creación fue el día 13 de mayo de 2008, un día un grupo de aproximadamente 900 familias desplazadas y vulnerables procedentes de distintas zonas aledañas del departamento del Meta y el resto del país.

FASES E INSTRUMENTOS



Fase I Fase Recopilación

- ❖ Entrevistas líder del sector
- ❖ Observaciones Participante
- ❖ Análisis documental
- ❖ Categorización, línea del tiempo y cuentos.

Fase II Fase Reconstrucción

- ❖ Historia de vida.
- ❖ Sentimiento de la historia de vida.
- ❖ Categorización hechos significativos (positivos-negativos)
- ❖ Línea del tiempo
- ❖ Cuento.
- ❖ Matriz de análisis

Fase III Fase Construcción

- ❖ Elaboración de cartilla
- ❖ Sistematización.

POBLACIÓN Y MUESTRA



Población : Niños del sector 13 de mayo
Muestra: 20 niños

BARRIO

Ficha de observación, caracterización del espacio.

Análisis documental, Información Histórica

Entrevista semi, estructurada historia del lugar

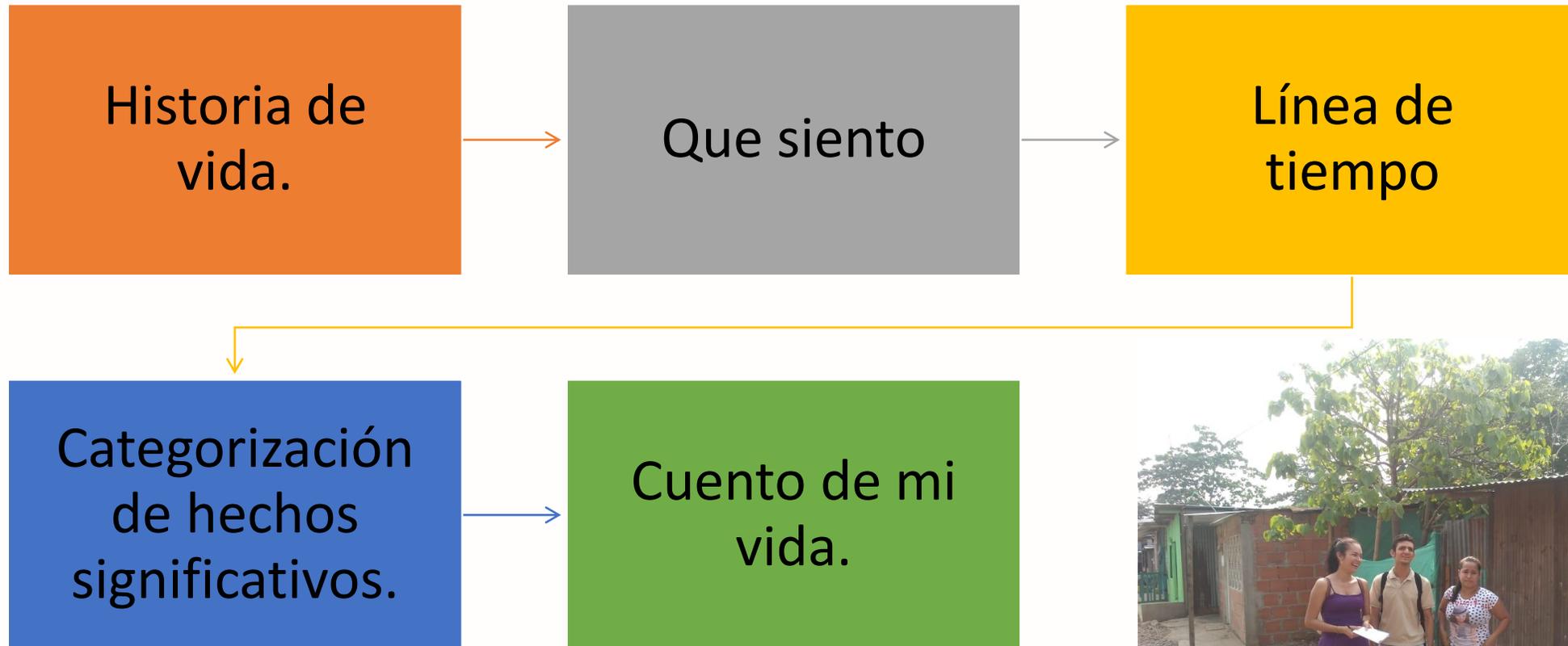
Línea de tiempo

Elaboración de cuentos barriales.

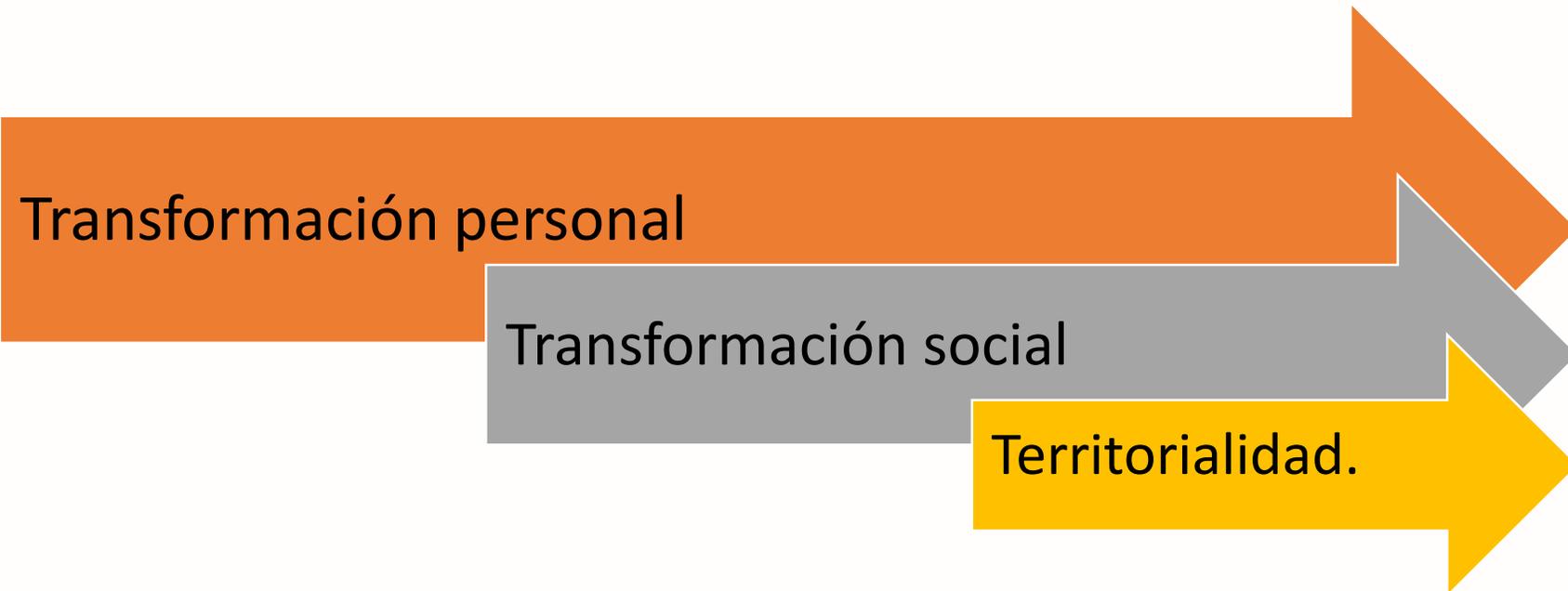


El transformación social es fundamentada en la paz donde vemos a nuestra compañera y líder comunitario a un proceso de cooperativismo.

RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



Contenido Cuentos del barrio.

Contenido Cuentos de los investigadores.

Contenido Imágenes y relación.

CONCLUSIONES

La importancia de reconstruir la historia local como una estrategia pedagógica ahondando en los procesos de apropiación territorial.

La importancia de reconocer la historia de vida de los futuros docentes como una manera de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos por ellos.

La importancia de consolidar estrategias educativas no solo desde las lógicas institucionales sino también desde la lógicas territoriales.

RECOMENDACIONES

Son muchos los vacíos que se tiene de la historia, por lo que los relatos de vida son muy importantes ya que por medio de estos podemos descubrir nuevas realidades subjetivas de la sociedad colombiana,

La invitación es seguir despolvando todas esas personas afectada del conflicto de una manera u otra. Siempre siendo objetivos al momento de analizar las entrevistas o las técnicas implantadas durante una investigación.

La historia local es una rama nueva la cual la mayor recomendación es iniciar a construir la historia local desde nuestras aulas, en este trabajo se mostró un claro ejemplo con la cartilla

AGRADECIMIENTOS

Juan Manuel Barreto Moreno.

Leonardo Valencia Cuervo.

Líder social o comunitario

- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*.
- Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1993). Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro, 3.
- Pérez, J. (2006). La educación de la historia local en función del desarrollo comunitario. Recuperado <https://fuegocotidiano.blogspot.com/2006/12/la-educacin-de-la-historia-local-en.html>.