



Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado primero y segundo de la Institución Educativa Rural Celestino Díaz del Municipio de Chigorodó.

Camila Andrea Torres López

Iris Rivas Mena

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado primero y segundo de la Institución Educativa Rural Celestino Díaz del Municipio de Chigorodó.

Camila Andrea Torres López

Iris Rivas Mena

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestra en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien con su sabiduría infinita fue una guía importante en nuestras carreras, por darnos la fortaleza, el entendimiento y la capacidad para salir adelante, para todas las personas comprometidas en formar una sociedad más humana y justa, a quienes confiamos en que la educación es la principal herramienta para lograrlo; concibiendo una infancia felizmente sana, determinará un futuro sólido de las personas quiero agradecer primero que todo a Dios por ésta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me faltaba para seguir en éste proceso de superación personal y profesional.

Se acabó un ciclo de muchas risas, llantos, felicidad y frustraciones. Por lo tanto, dedico este trabajo a todos los que formaron parte de esta etapa de mi vida. Agradezco a Dios por iluminar mi camino, mis padres por haber hecho realidad este sueño, mis maestros por toda la enseñanza y a mis amigos de trabajo y socios de investigación por toda la ayuda y el apoyo durante este período tan importante de mi educación académica a todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron a mi investigación.

Agradecimientos

A nuestras familias le agradecemos el amor, la paciencia y la colaboración que han tenido para con nosotras en todo este proyecto de formarnos profesionalmente para obtener una mejor calidad de vida por el apoyo de nuestros padres José Antonio torres pineda y elida López rueda, por la intervención a Misael Rivas Luna y María Iris Mena Pérez.

A todos los docentes que han hecho su participación en este proceso de formación personal, profesional para la construcción de una mejor sociedad y futuro. A la universidad, el personal directivo, docente y de apoyo de la Institución Educativa Rural Celestino Díaz, en especial la profesora Otilia córdoba santos por siempre brindarme un tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje constante, así como fungir como ejemplo de trabajo, amor y entrega por su profesión.

Contenido

Lista de tablas.....	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	9
CAPÍTULO I.....	11
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
CAPÍTULO II.....	16
2. Marco referencial.....	16
2.1. Antecedentes o estado del arte.....	16
2.2. Marco teórico.....	18
2.3 Marco legal	21
CAPÍTULO III.....	23
3.1. Enfoque.....	24
3.2 Diseño.....	26
3.3. Alcance.....	27
3.4. Población.....	28
3.5 Muestra.....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	31
3.7. Procesamiento de la información.....	35
CAPÍTULO IV.....	40
4.1. Triangulación y análisis de la información.....	41
Objetivo.....	41
CAPITULO V.....	44
5 conclusiones y Recomendaciones	44
5.1. Conclusiones	44
5.2 Recomendaciones.....	46
Referencias.....	48
Anexos.....	50

Lista de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos.....	31
Tabla 2 Lista de chequeo	36
Tabla 3 encuesta a padres	36
Tabla 4 Dinámica de grupo.....	38
Tabla 5 Matriz recurrencias y frecuencias	40

Lista de anexos

Anexo 1 Formato de consentimiento informado.....	50
Anexo 2 Lista de chequeo.....	52
Anexo 3 Formato de encuesta 1.....	53
Anexo 4 Formato de encuesta 2.....	54
Anexo 5 Formato de encuesta 3.....	55
Anexo 6 Formato de encuesta 4.....	56
Anexo 7 Dinámica de grupo.....	57
Anexo 8 Registro fotográfico.....	58

Resumen

Es evidente a lo largo de nuestra vida académica la situación y los grandes vacíos que tiene nuestra educación con respecto al proceso lectoescritura que debe llevar cada estudiante, Todos creen saber cómo hacerlo, hacer uso apropiadamente de las estrategias para lograr una mayor comprensión, sin embargo, la evidencia, nos comprueba que no es así. Leer contrario a lo que hacen los estudiantes no es interpretar símbolos lingüísticos, éste implica ir más allá de lo meramente escrito, sumergirse sin límites en el texto que se lee, pensarlo, analizarlo, vivirlo, el nivel de comprensión de lectoescritura no se encuentra en el mejor estado, de hecho su calidad es notoriamente deficiente, por lo cual es de vital importancia que todos los individuos que hacen parte de la comunidad educativa Celestino Díaz inicien un plan de mejoramiento teniendo en cuenta los datos que con esta investigación se pudieron recoger.

El proceso de lectura es uno de los procesos más extensos y complejos que existen, por ello es necesario trabajar en su desarrollo y mejoramiento desde el inicio de la etapa escolar, donde se debe tener un compromiso tanto de estudiantes como de docentes es determinar la solución del problema de insatisfacción frente al precario nivel de comprensión de lectura que presentan los estudiantes del grado primero y segundo de la Institución Educativa Rural Celestino Díaz.

Palabras clave: Lectoescritura, Estrategias, Investigación Comunidad, Educación

Abstract

It is evident throughout our academic life the situation and the great gaps that our education has regarding the reading and writing process that each student must take. Everyone thinks they know how to do it, make appropriate use of the strategies to achieve a better understanding, however, the evidence proves that it is not so. To read contrary to what students do is not to interpret linguistic symbols, this implies going beyond what is merely written, immersing themselves without limits in the text that is read, thinking about it, analyzing it, living it, the level of literacy comprehension is not found in The best state, in fact its quality is notoriously deficient, so it is vitally important that all individuals who are part of the Celestino Díaz educational community initiate an improvement plan taking into account the data that with this research could be collected.

The reading process is one of the most extensive and complex processes that exist, so it is necessary to work on its development and improvement from the beginning of the school stage, where you must have a commitment from both students and teachers is to determine the solution of the problem of dissatisfaction with the precarious level of reading comprehension presented by the students of the first and second grade of the Celestino Díaz Rural Educational Institution.

Keywords: Literacy, Strategies, Investigation, Community, Education.

Introducción

Este trabajo está motivado por una urgente necesidad, del ámbito educacional, de poder desarrollar un sustento conceptual formal respecto de las técnicas evaluativas de los procesos de

las dificultades que tienen los niños en el proceso de lectura, para ello recurriremos a algunas herramientas de observación. En efecto, hoy en día la observación nos ofrece, en general, a detallar donde se encuentran los hallazgos para empezar con el mejoramiento, en este trabajo presentamos una propuesta metodológica que aspira a optimizar los procesos de lectura en los niños, iniciando previamente una discusión teórica para concluir un diagrama de relaciones entre los saberes, que nos ayude a visualizar y comprender el sentido de la propuesta, y la manera como esta ópera.

Nuestro problema de investigación es consecuencia de muchos años de estudios, centrados en la caracterización de transposiciones didácticas y las mejoras en los aprendizajes, el impacto del problema se centra en definir una estructura formal de los estatus del saber, y definir una orientación adecuada que mida la distancia entre el saber a enseñar y el saber aprendido como una herramienta para optimizar los procesos de lectura.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema.

El MEN (2014), manifiesta que el lenguaje por excelencia es capacidad humana de apropiarse de la realidad que lo circunda, en este sentido, los agentes educativos deben favorecer la asimilación de sistemas simbólicos que le permitan al estudiante expresarse de modo coherente, es prudente en este propósito iniciar con la animación de lectura, y el fortalecimiento de las relaciones sociales toda vez que estas estrategias permiten descubrir y potencializar habilidades comunicativas.

Con base en lo anterior se hace necesario generar espacios o estrategias de motivación por la lectura como bibliotecas infantiles o casas de lectura en las que puedan acceder de modo libre, en la etapa infantil, la lectura es una actividad generalmente asociada por los estudiantes como un deber, en la medida en que se les sirva como un privilegio o un placer, su necesidad aumentará, la falta de lectura en los infantes puede obedecer a que no es un hábito familiar, para Peña (2014), culturalmente se han identificado los procesos de lectura como un deber y no como un proceso didáctico y placentero.

La lectura beneficia la madurez del intelecto y la cognición de los niños, para Borrero (2008) la lectura es un instrumento que favorece el lenguaje. Incentiva la inventiva y ayuda con el desarrollo de pensamiento, determina sentido crítico, define el desempeño escolar, dicho de otro modo, la lectura nutre las habilidades lingüísticas, socioafectivas y cognitivas del estudiante, como lo citara Merino (2001), es una habilidad que permite construir, ampliar y desarrollar el conocimiento del mundo.

En la institución Educativa Celestino Díaz ubicada en la vereda Jurado pertenecientes al municipio de Chigorodó, se ha podido observar cómo los estudiantes tienen pocos hábitos de lectura y debido a ellos sus comprensión lectora es deficiente , esto ha llegado a afectar en todas las áreas que se trabajan en la institución y se ha reflejado cuando se realizan evaluaciones que son dirigidas por el Ministerio de Educación y es implementada a todos los estudiantes a nivel nacional, con base en los resultados nacionales de la prueba saber 3°, 5° y 9° 2012, aplicada por Instituto Colombiano para la evaluación de la educación (ICFES) se puede determinar que no son los esperados por los alumnos, por esta razón se ha elegido el grado de primero y segundo donde se presenta más dificultades de lectura en el momento de enseñar, ya que los estudiantes no cuentan con el acompañamiento necesario de sus padres, porque su nivel académico en ocasiones es inferior al de sus hijos y además no tienen las herramientas necesarias para brindarles apoyo al desarrollar hábitos de lectura asignadas por la docente; esto hace que el proceso educativo del niño y la niña no avance satisfactoriamente y se refleje con mayor frecuencia en el área de español.

El presente trabajo tiene un énfasis específicamente en identificar los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes en edades que oscilan entre los 6 y 8 años de la institución educativa Celestino Díaz, su propósito es aportar a la institución educativa recursos estratégicos que permitan el desarrollo de la lectura infantil, estos recursos estratégicos estarán orientados básicamente a las prácticas pedagógicas de los educadores puesto que son los principales responsables de la labor educativa escolar.

Esta investigación se adelantará en los grados primero y segundo, estos grupos están compuestos por 25 estudiantes, de acuerdo con en la indagación que se adelantó su directora de grupo, los alumnos pertenecen al estrato socio económicos # 1, la mayoría viven en familia

extensa y unos pocos en monoparental, las familias derivan sus sustentos de actividades económicas como la pesca, operarios de finca, empleadas domésticas, los juegos de azar, entre otros trabajos informales.

Los estudiantes evidencian necesidad de fortalecer los hábitos de lectura con el propósito de incrementar sus capacidades intelectuales y destrezas en cada una de las áreas del conocimiento, tener bases fundamentales desde la primera etapa escolar permitirá al estudiante adquirir conocimientos y desarrollar su, además, a que se desenvuelvan de manera más práctica en el aula de clases o al realizar pruebas, establecidas por la institución, o a nivel nacional.

Con base en lo anterior se considera pertinente investigar sobre este fenómeno puesto que es una necesidad manifiesta en la institución educativa, es preocuparnos por la otredad, investigar los determinantes de este fenómeno brindará la posibilidad de analizar el porqué de esta situación y plantear a la comunidad educativa una alternativa de solución , alternativa que al ser puesta en práctica evidencie mejor atención por parte de los agentes educativos, ambientes escolares coherentes con el estímulo de la lectura y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes y la producción académica.

1.2 Formulación del problema.

¿Qué factores influyen en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado primero y segundo de la institución educativa rural Celestino Díaz del municipio de Chigorodó 2021?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito que el maestro en formación que llevan tiempo en el campo de la Educación estimule en los estudiantes del grado primero y segundo de la Institución Rural Celestino Díaz de la vereda jurado perteneciente al municipio de Chigorodó,

fomenten interés por la lectura y reconozcan la importancia de promoverla desde una manera que llegue a ser novedosa, activa y contextualizada en las clases de lengua castellana.

En otras palabras, se requiere una integración entre lo teórico y lo práctico. Por otro lado, este proyecto quiere dar respuesta a las necesidades que se han presentado en la población de la vereda Jurado del municipio de Chigorodó, con respecto a la formación de lectores a través del fortalecimiento de sus hábitos y de este modo llegar a construir nuevos espacios para:

- Reconocer la función social y comunicativa de la lengua.
- Formar y consolidar las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de significados, predicción, inferencia,
- ejemplificación, confirmación y autocorrección.

Con el fin que cada uno de los estudiantes tengan un buen nivel de interpretación lectora que le permita ampliar su conocimiento en las distintas áreas que le serán asignados en los años posteriores y al finalizar cada uno de los niños y niña del grado primero y segundo de la institución educativa Celestino Díaz de la vereda Jurado perteneciente al municipio de Chigorodó, puedan alcanzar su logro de manera satisfactoria y que sea de ayuda para iniciar sus estudios secundario.

Según Condemarín, (2016) La lectura nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas. Sólo mediante la lectura podemos entender mejor las cosas que nos pasan.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

El aprendizaje de la lectura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los estudiantes ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los alumnos a la lectura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Analizar los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa rural Celestino Díaz del municipio de Chigorodó.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Comprender la importancia de lectura en el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa.
- Indagar sobre el desempeño que presentan los estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa.
- Identificar las metodologías planteadas por la Docente para la enseñanza de lectura.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

El desarrollo del proyecto de investigación es significativo, comprende las diferentes teorías asignadas con la importancia de conceptos que hacen valioso este trabajo de investigación, hay que integrar los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura, y como afecta en el proceso académico de los estudiantes de primero y segundo de básica primaria.

2.1. Antecedentes o estado del arte.

Al rastrear la información que nos permite conocer el estado del arte de la situación que nos convoca, se encontró que a nivel local Comfenalco Antioquia (2021) con “el programa paradero de libros” viene promocionando la lectura desde el mes de marzo del 2021, los

beneficiados son los municipios Apartadó y Necoclí, su objetivo es que las personas paren a leer y tomen amor por la lectura, basándose en paraderos para libros en parques, en esta estrategia se aplica una investigación cualitativa siendo el enfoque, investigación acción, este servicio está integrado en diferentes municipios del Urabá antioqueño, incluye préstamo de libros para casas, hora de cuentos, talleres de vacaciones y lectura en voz alta. Las técnicas aplicadas partieron de actividades de lectura, donde se resaltó el nivel de lectura de los estudiantes.

Los paralibros son estructuras metálicas ubicadas en lugares públicos, en ellas se encuentran almacenados cerca de 300 libros entre novelas, cuentos infantiles, poesía y obras de grandes lectores para disfrutar y compartir. Las estructuras cuentan, además, con bancas, un lugar para poner carteleras informativas y elementos necesarios para brindar el servicio de préstamo de libros.

Este proyecto de investigación nos muestra que la lectura es primordial en la formación integral educativa, de los niños y niñas y que, basado en ello, no solo las instituciones educativas implementan estrategias de lectura, sino también existen empresas que buscan un aprendizaje significativo dentro de la sociedad.

A Nivel Nacional se encontró que en Medellín a través de bibliotecas públicas (2020) y la estrategia “Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad” (PCLEO), desarrollo la investigación “en Medellín tenemos la palabra”, la investigación tuvo como objetivo darle un status a la palabra en la formación de los seres humanos, así como volverlo un proyecto de ciudad, el tipo de investigación fue cualitativa siendo el enfoque investigación acción, las técnicas aplicadas se basan en la importancia que las personas puedan conectarse realmente con el mundo a través de las habilidades básicas de leer, escribir y conversar, lo que debe promoverse y moldearse con una serie de estrategias que empezarán a ponerse en marcha durante este año.

Se concluyó que las palabras viajan de diversas formas, a través de muchos medios y formatos, y la reconstrucción del espíritu de lectura del Plan indica que la única forma de leer no es solo con los libros, por lo que la reformulación del mismo debía ser coherente con las necesidades y los deseos de la ciudadanía, y el trabajo interinstitucional era fundamental para trazar esta hoja de ruta desde un aporte consensuado.

En el rastreo internacional se encontró que en Nicaragua REDICUC & DUFFIS (2018) adelantaron la investigación “Integración de los Padres de Familia a Procesos de Mediación Didáctica para el Aprendizaje de la Lectura en Estudiantes de Primaria, su objetivo fue proporcionar herramientas necesarias para que los padres de familia pudieran apoyar a sus hijos en el proceso de la lectura e incluir a la comunidad docentes para que faciliten la intermediación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y sean capaces de brindar asesoría y apoyo a estos de manera efectiva, el enfoque fue investigación acción y se utilizó la encuesta como técnica para los participantes

La investigación concluyó que los padres de familia con la asesoría por entes competente como la de los docentes se pueden convertir en un recurso humano más idóneo al momento de orientar las estrategias para la enseñanza de la lectura en los estudiantes

2.2. Marco teórico.

Aprendizaje de la lectura.

Con base en Martínez & Torres (2019) el proceso investigativo ha permitido identificar que la actitudes familiares permean el hábito lector en los niños, éste al ser una habilidad fundamental a desarrollar en la etapa infantil, permite el fortalecimiento de la autonomía en el

proceso de aprendizaje, por tanto, es primordial que los estudiantes participen con frecuencia de esta actividad.

Para Ausubel (1983), cuando se instruye al niño es necesario considerar lo que éste ya conoce para poder establecer relación con lo que debe aprender, dicho de otro modo, al estudiante se le debe enseñar a partir de sus vivencias y relaciones para que el propósito de la enseñanza se materialice, en el caso de la lectura, es recomendable vincular los artículos de la tienda, los del hogar y los de su espacio inmediato para que los procesos de lectura sean menos traumáticos y más placenteros.

Dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Adquirir la competencia de la lectura supone una habilidad relevante puesto que requiere de particular didáctica, estrategias que le permitan favorecer la memoria, la atención la oralidad, la confianza, entre otras; para NICHD (2021) existen grandes diferencias individuales en el rendimiento en lectura y entre ellos tipos de dificultades de aprendizaje:

- Dislexia (Dislexia se define como dificultad para leer).
- Disgrafía (Dificultad para escribir)
- Discalculia (Dificultad para calcular)
- Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA
- Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo.
- Discapacidad intelectual.

Entre el 9 y el 16% de la población escolar padece algún tipo de trastorno del aprendizaje. El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente

para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas (Psicologoya psicología, 2020)

Estrategias para mejorar el aprendizaje de la lectura.

Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura se basan en el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento, periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento de los docentes, los compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios. (Bernardo,Zayas,2016.p.6)

Para la Fundación CADAH (2021) algunas de las estrategias que son eficaces para mejorar el proceso lector son:

Hacer que los niños lean en voz alta sin importar sus falencias.

Asimilar el aprendizaje de las letras del abecedario.

Practicar la realización de síntesis.

Aprender a separar silabas

Practicar la omisión de fonemas.

Acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectura.

Con base en los postulados de Avila & Giannotti (2021) cuando llevamos a cabo la tarea de educar debemos tener en cuenta algunos aspectos fundamentales, entre estos, la actividad económica de los padres, la iniciativa familiar por conocer las dinámicas escolares, el seguimiento a los compromisos académicos, las actividades de ocio por parte de los estudiantes, las relaciones familiares además de ejemplo paterno.

Siguiendo la línea de Polanco (2018) en el preciso momento en que el niño entra a la escuela, la interacción con sus cuidadores se modifica, ya incursiona un agente externo, el docente, quien le exige el cumplimiento de deberes mientras los cuidadores se limitan a realizar seguimiento, para algunas familias este cambio de roles les genera desconocimiento o descuido al momento de acompañar los procesos educativos toda vez que destinan más tiempo y preocupación a generar bienes materiales que al compartir y complementar el proceso de formación.

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

2.3 Marco legal

La ley general de educación de 1994

Artículo 5: La educación inicial. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Artículo 14: (la educación se convierte en herramienta fundamental en la tarea de formar a los niños y jóvenes en educación para la convivencia social.

El estudio o enseñanza de la constitución política es trascendental en la formación moral, cívica y de valores en los estudiantes contemporáneos, se hace posible el conocimiento de los derechos y deberes y garantías que se encuentran incluidas en la carta política del 1991, el estudiante adquiere mayores posibilidades de realización plena en los ámbitos académicos y profesionales. Del mismo modo, es necesario no olvidar que los estudios constitucionales son de especial trascendencia en la sociedad globalizada de esta manera se pretende a lo largo de este trabajo realizar un análisis de la eficiencia de la ley 115 respecto del artículo 14 literal.

Artículo 7° El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidades moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El niño debe disfrutar plenamente de juego y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán promover el goce de este derecho.

Artículo 15. Funciones del ministerio de cultura.

a) Formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos dirigidos a preservar, promover y reconocer los derechos culturales de las niñas, los niños y sus familias en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, sobre el reconocimiento de la diversidad poblacional, territorial étnica, lingüística y social del país, lo que obliga a una acción diferencial y sin daño;

b) Dar directrices para el fomento de los lenguajes y expresiones artísticas, la literatura y la lectura en primera infancia, la participación infantil y el ejercicio de la ciudadanía para todos los entornos.

Artículo 28: derecho a la educación: artículo 28. Derecho a la educación

Los niños y niñas tienen derecho a la educación en igualdad de oportunidades y a que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita.

CAPÍTULO III

3. Diseño metodológico

La metodología de la investigación, se basa en la línea de investigación educación, transformación social e innovación en la sublínea del programa educación, infancias y políticas públicas educativas. En consecuencia, postula un conjunto de reglas, principios y pasos destinados a guiar el proceso de búsqueda del conocimiento, enfoques, diseño y otros, en la perspectiva de que los procesos y los hallazgos se encuentren sustentados en la credibilidad, la objetividad y la idoneidad de los procedimientos aplicados para alcanzarlos.

Este diseño, tiene como tipo de investigación una línea de educación, con herramientas y metodologías para detallar y registrar de manera coherente los avances que realiza el docente para el estudiante, en su método de guía y saberes para la obtención de mejores resultados, incluyendo el enfoque cualitativo de la estrategia de investigación acción, donde se concibe la investigación como un proceso que vincula teoría y práctica, orientado a generar conocimientos que contribuyan a transformar la realidad social de las comunidades. Se fundamenta en los estatutos de la institución, los cuales señalan que es imperativo el compromiso cristiano con los pobres; propiciar el desarrollo integral sostenible y contribuir servicio a la humanidad. En ese

sentido, se construye conocimiento integral y armónico, utilizando las técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa como, encuestas, entrevista, observación y registro. (UNIMINUTO, 2021)

En este proyecto se propone comprender la importancia de lectura en el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1º y 2ºa de la Institución Educativa, para ello se propone como intervención una dinámica de grupo para construir un relato de modo cooperativo a partir de la imaginación e inventiva de los estudiantes. Indagar sobre el desempeño que presentan los estudiantes del grado 1º y 2ºa de la Institución Educativa, en el proceso de lectura, como instrumento se realizó una encuesta para determinar la efectividad del acompañamiento que realizan las familias en el aprendizaje de la lectura; por último, identificar las metodologías planteadas por la docente para la enseñanza de lectura a través de una lista de chequeo producto de la observación de una interacción académica.

3.1. Enfoque

La investigación cualitativa se implementa en este proyecto ya que tiene como características conceptuales dentro de la estadística, el poder analizar ciertas situaciones que están nexos a cualidades de un fenómeno o problemática que no es cuantitativa, además permite el poder apreciar otros factores que pueden incidir en el análisis final de los resultados, donde será posible percibir algo no tangencial y a la vez se quiere saber, porqué los estudiantes de estos grados presentan más falencias en la lectura, este proyecto de investigación parte de un enfoque cualitativo, donde nos permite observar competentes y así reportar con objetividad, claridad y precisión sobre sus observaciones del mundo social incluyendo las experiencias de otros.

De acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas.

El objetivo de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo. Los datos objetivos de la investigación cualitativa proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, el investigador tiene que buscar patrones narrativos explicativos entre las variables de interés, y llevar a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. En lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada. (Creswell, 2007).

En la investigación cualitativa nos interesa la representatividad; una investigación puede ser valiosa si se realiza en un solo caso (estudio de caso), en una familia o en un grupo cualquiera de pocas personas. Si en la investigación cualitativa se busca conocer la subjetividad, resulta imposible pensar que ésta se pudiera generalizarse. Sin embargo, es un hecho incontrovertible que hoy en día la investigación cualitativa, aun sin aspirar a la representatividad

o a la generalización, se utiliza ampliamente en el mundo académico, de negocios y mercado, sobre todo por medio de la utilización de grupos focales.

Es importante el aporte de este tipo de investigación a los estudios en ciencias sociales y humanidades. Este tipo de estudios: “permiten comprender las subjetividades de los individuos en su contexto cotidiano o laboral” (Balderas, 2013). Taylor y Bogan (1986) señalan sus principales características:

1. Inductiva. No compresiona teorías, genera teoría a partir de los datos
2. Integralidad. Estudia a los sujetos en un espacio y contexto.
3. Influencia del investigador en el estudio.
4. Pretende comprender las acciones de los sujetos.
5. El investigador debe generar apertura

Mediante este somero recuento puede verse que la investigación cualitativa en la actualidad, constituye un paradigma perfectamente legítimo que se encuentra en crecimiento y franca evolución, encontrando cada vez mayores aplicaciones y utilidades, que trascienden más allá del ámbito meramente académico.

3.2 Diseño

Para proceder en la investigación se utilizará la metodología de investigación-acción, en la Institución Educativa Celestino Díaz de la vereda Jurado perteneciente al municipio de Chigorodó, enfocando la investigación en los grados primero y segundo de primaria, en el que la realidad educativa, concretamente con la asignatura de español, invita a la educadora a un análisis y reflexión de su práctica sobre el aprendizaje de dicha asignatura. “El estudio de casos

es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos.” Este diseño tiene un enfoque cualitativo, el cual se ajusta a este proyecto para buscar resultados satisfactorios con toda la comunidad educativa con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se ha detectado que los alumnos de primero y segundo de básica primaria, muestran algunas dificultades a la hora de enfrentarse al proceso de lectura, y como soluciones a dichas dificultades se propone el instrumento de investigación-acción que consistirá en dar la mejor respuesta educativa a los problemas surgidos, a través de la formulación de nuevos objetivos y un nuevo planteamiento metodológico para la impartición de dicha clase.

3.3. Alcance

Sin lugar a dudas la lectura es la base del conocimiento humano, sin embargo, quizás en los últimos hemos perdido su hábito y ello no puede ocasionar problemas de sociabilidad principalmente en el futuro. Pero ante todo lo primero que tenemos que preguntar es ¿qué es la lectura leer? Leer es trasladar el material escrito simplemente a la lengua oral, es una tarea inteligente difícil exigente pero gratificante.

Así se define esta investigación de tipo estudios de alcance Descriptivos: buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas.

Leer es procurar la comprensión de lo leído, es una experiencia creativa, con el alcance descriptivo Se observa las dificultades y los componentes que incorporan la lectura.

Aprender a leer es un proceso que comienza en una edad muy temprana, entre los cinco y seis años en la escuela primaria. Aprender a leer abre las puertas de la educación y de la escritura, que es otro proceso importante en la formación intelectual de una persona. (Raffino, 2020), la docente encargada que los estudiantes de primero y segundo de básica primaria de Celestino Díaz, puedan implementar distintos hábitos lectores, y así lograr que cada uno de ellos mejore sus prácticas y posibiliten un éxito en sus años de educación, ya que al fortalecer la lectura logran que cada uno de los niños y de las niñas pueden ampliar su conocimiento, porque quien sabe leer y comprender, puede interpretar la visión del mundo de una manera distinta. Los libros educan, enseñan y hacen que los niños penetren en nuevos mundos, descubran lo desconocido y se acerquen a las verdades o mentiras de lo conocido, también despiertan sentimientos, sensaciones y reacciones que estimula la imaginación, la creatividad y la diversión.

3.4. Población

La institución educativa rural Celestino Díaz de la vereda jurado del municipio de Chigorodó está ubicada en la vía de Chigorodó – Medellín km 22, cuenta con 250 alumnos desde preescolar hasta 11° de básica secundaria y 8 aulas, hay 15 docentes, 4 de básica primaria y 11 de básica secundaria, conformada con una psicóloga que está en disposición de atender los alumnos para cualquier problema, la manipuladora de alimentos, 2 aseadores, un vigilante , y la asociación de padres de familia que está conformada: por un presidente, la vicepresidente, secretaria, tesorero, un representante de los profesores y otro de los alumnos.

Estos espacios dentro de la institución Celestino Díaz, se han diseñado pensando en los alumnos, por lo que están adaptados a sus necesidades y reúnen unas características peculiares de utilidad, calidad, seguridad, etc. El espacio es un recurso cercano a los familiares y permanente, en consecuencia, todas las zonas son potencialmente educativas: aulas, pasillos, vestíbulos, cocina, servicios, patio de manera que en cada uno de ellos se puede actuar, descubrir y aprender, ya que el protagonista activo que realiza elecciones libres es el alumno, principio educativo básico que nos hará crear lugares donde puedan desarrollar su creatividad y riqueza expresiva.

Misión:

La Institución Educativa Rural Celestino Díaz y sus sedes, es una institución de carácter oficial que ofrece servicio educativo integral, que fundamenta su quehacer en búsqueda de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa en lo social, académico, cultural y espiritual.

Visión:

La Institución Rural Celestino Díaz y sus sedes, para el año 2020, se caracterizará por ser una institución que forme personas en valores, críticas y reflexivas, conscientes de su realidad social y cultural, con capacidad para transformar su entorno; fundamentando su labor en el conocimiento, en la conciliación, participación, en la paz, responsabilidad y en la espiritualidad, procurando el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

-Modelo Educativo: con base en la visión y la misión del colegio y teniendo en cuenta, el éxito del desempeño de los estudiantes radica en que ellos sean los partícipes directos de su proceso formativo con la orientación y acompañamiento de los docentes, nuestro modelo se

fundamenta teniendo en cuenta al alumno como centro del proceso educativo, y por ello nuestro modelo se denominará modelo desarrollista.

-Proyectos pedagógicos transversales:

- Educación sexual
- Ambiente escolar
- Educación para la democracia
- Escuela de padres
- Valores
- Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte
- Feria de las ciencias y el emprendimiento
- Lectoescritura
- Ornamentación
- Investigación
- Prevención del riesgo
- Manual de convivencia

3.5 Muestra

Tomamos la muestra con el método no probabilístico, por lo tanto, se debe definir los criterios para seleccionar la muestra como objetos de estudio. Se eligió un salón de primaria donde estudian 25 alumnos, para realizar un test con 4 estudiantes entre niños y niñas, donde se evidenciaría el nivel de lectura y comprensión que tiene cada uno de los menores, aclarando que reciben sus estudios simultáneamente alumnos y alumnas de distinta edad y grado, para obtener

un resultado que indique si la comprensión lectora es o no amplia y apropiada, y que estrategias se pueden implementar a la hora de desarrollar una actividad con los alumnos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos

Objetivos específicos	Técnica de investigación	Instrumento	Recursos	Participantes
Objetivos 1	Dinámicas de grupo.	Jornada de estudio (Construcción de relato a partir de una imagen)	Ficha ilustrada, internet y dispositivo.	Estudiantes
Objetivo 2	Entrevista a padres de familia	Formulario	Formatos, lapiceros	Padres
Objetivo 3	Observación no participante indirecta	Lista de chequeo	Elementos tic	Docentes

Para la recolección de la información en esta investigación se utilizaron técnicas como la observación, entrevista, técnica de grupo, como estrategias investigativas, con base a la investigación cualitativa se realizó la observación y la entrevista, para obtener lo principal, implementando un registro.

En este proyecto las técnicas que se implementaron para su desarrollo son la entrevista semiestructurada que se define como aquella donde el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.

Así mismo según la universidad de Jaén (2017), las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abordan temas emergentes que es preciso explorar.

Por otra parte, el instrumento utilizado en esta investigación fue el formato, donde se pudo sincronizar toda la información obtenida a partir de la entrevista realizada a los miembros que hacen parte en el proceso de aprendizaje de lectura de sus hijos.

Observación:

El proceso de observación en cuestión, no solo valora la labor de los docentes en ejercicio, sino que se emplea como estrategia para evaluar la labor de los estudiantes que se forman en diversas áreas del quehacer educativo, en instituciones públicas de enseñanza superior, que tienen dentro de sus propósitos esta tarea. La cual se realiza con la ubicación de estos docentes en instituciones de enseñanza secundaria, que facilitan grupos determinados, como espacios donde se puede llevar a cabo una práctica para experimentación de la teoría, de igual forma, da oportunidad al estudiante para demostrar dominio de las situaciones de aula, dentro de este contexto, esta evaluación, conlleva una gran responsabilidad de parte del encargado(a) de implementarla, a quien en este trabajo, se le denomina: el/la supervisor(a), debido a que uno de los requisitos de conclusión del plan de estudios, en esta área del

conocimiento, es que el estudiante desarrolle las destrezas, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar su labor docente.

Según Sanjurjo (2002, p.11) la práctica docente que se realiza como requisito de egreso en las instituciones educativas de enseñanza superior, “es una experiencia supervisada por docentes que acompañan las residencias⁴ y que tienen como función, entre otras, ayudar a confrontar pensamiento y acción”, procedimiento que se apoya en diferentes instrumentos de evaluación, entre los que se encuentra la observación, la cual facilita al que la efectúa, tener una visión del trabajo que el estudiante practicante⁵ realiza, desde el lugar donde esta se lleva a cabo. (Ramírez, 2013)

Entrevista:

Entrevista es la acción de reunirse, verse mutuamente. Implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información, investigar, Sin embargo, la entrevista no sólo es un instrumento de recolección de información, en la psicología es básicamente una relación humana interpersonal, conformada por elementos subjetivos y objetivos. Esta relación humana permite la creación de vínculos significativos entre el entrevistador y el entrevistado. Estos vínculos permiten un proceso de comprensión humana que facilitan al entrevistador para entender cabalmente las necesidades, motivos, procesos cognitivos y afectivos en general.

En 1893 Freud publicó su trabajo Sobre el mecanismo psíquico de los fenómenos histéricos; y usaría un método verbal para acceder al origen de ciertos síntomas, preguntando y

conversando sobre aspectos de la vida sentimental del entrevistado, a la vez que estimulaba su expresión verbal y a veces corporal. Este hecho dio el nacimiento del psicoanálisis. (Rodrigues, 2012)

La encuesta

Siguiendo a García Ferrando¹, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo², la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes^{2,3}:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.

2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

5. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que facilita hacer comparaciones intergrupales. (Casas, Repullo & Donado, 2003)

Dinámicas de grupo

De acuerdo con López y Sandoval (2016) son instrumentos que permite promover la participación, socialización, la responsabilidad, respeto por el criterio ajeno y el interés, es decir, mejorara las humanas.

Se caracterizan porque se centran en un problema, son dinámicas, motivadoras y susceptible a ser permeada por diversas opiniones. E instrumento coherente con esta técnica para esta investigación son las jornadas de estudio puesto que son una serie de reuniones tipo taller que buscan impartir instrucciones de formación y socialización para obtener información.

3.7. Procesamiento de la información

En esta investigación se utilizaron datos, la primera tecnica utilizada fue la observación seguido de una encuesta para los padres de familia con el objetivo de recolectar informacion relevante y finalmente una dinámica de grupo. La informacion fue recolectada mediante fichas de registro como intrumento, con el fin de brindar lo necesario para buenos resultados y la indagacion.

Observación, lista de chequeo

Triangulacion literal

Tabla 2 Lista de chequeo

Lista de chequeo				
Nombre	Camila Lopez, Iris Rivas			
Objetivo 1	Identificar las estrategias de aprendizaje que usa la institución para la enseñanza de la lectura.			
Nº	Actividades	SI	NO	Evidencia
1	La institución cuenta con una estructura didáctica para el desarrollo de las clases.		X	Cada docente orienta con su criterio y conocimiento.
2	Las docentes realizan una ambientación que favorezca la asimilación de competencias antes de iniciar su interacción pedagógica		X	En ocasiones se realiza, otras veces no.
3	El proceso de enseñanza esta permeado por recursos didácticos como imágenes, videos, rondas, etc.		X	Solo lectura, texto, la docente lee para fortalecer la lectura.
4	A los estudiantes se les permite construir textos de modo individual y colectivo.		X	Como es virtual a los estudiantes se les dificulta el orden.
5	La institución tiene establecido mecanismos para que los docentes tengan una actualizada lectura de contexto.		X	En la actualidad esta suspendida por la pandemia.
6	La institución cuenta con un protocolo para identificar las características particulares de sus estudiantes al iniciar el año escolar		X	Se atienden por igual, se hace diagnóstico a los niños que los padres manifiestan.
7	La institución educativa realiza talleres en escuelas de padres con el ánimo de brindar pautas de orientación y de convivencia.	X		Una vez al mes, por la situación actual se realizan pocos.
8	La institución educativa ofrece un clima de respeto y convivencia pacífica a sus estudiantes.	X		Las directivas realizan acciones para que la convivencia sea mejor.

Tabla 3 encuesta a padres

En encuesta a padres de familia	
Objetivo 2	Determinar la efectividad del acompañamiento que realizan las familias en el desarrollo de la lectura
<p>1. ¿Nivel educativo? E1JHR: tercero de primaria. E2LNL: Quinto. E3MRC: Segundo. E4AMGH: Segundo</p> <p>2. ¿Cuál es la literatura favorita? E1JHR: No tiene una favorita, todas le gustan. E2LNL: Noticias E3MRC: Historias de vida E4AMGH: Los cuentos</p> <p>3. ¿Cuáles son las actividades favoritas en el tiempo libre? E1JHR: En sus tiempos libre le gusta sentarse, y cantar. E2LNL: Escuchar música y ver televisión.</p>	

E3MRC: Ver televisión.

E4AMGH: Jugar futbol.

4. ¿De qué forma se apoya el proceso académico del niño o niña?

E1JHR: Apoya el proceso académico al estar pendiente de sus tareas y las actividades que se realizan en el colegio.

E2LNL: Ayudar en la tarea y leyendo.

E3MRC: Le ayudo a realizar las actividades y le explico.

E4AMGH: Realizamos las tareas y practicamos lectura

5. ¿Reconoce las habilidades académicas de su niño?

E1JHR: Si reconoce las habilidades del niño, porque el niño canta y baila.

E2LNL: Le gusta leer, tiene imaginación y pregunta.

E3MRC: Si, participa y aporta sus trabajos.

E4AMGH: si, participa, lee y escribe muy bien.

Tabla 4 Dinámica de grupo

Dinámica de grupo	
Objetivo 3	Construir un relato de modo cooperativo a partir de la imaginación e inventiva de los estudiantes
Grado	1º y 2º
Relato	
Aquí los estudiantes realizaran construirán un relato entre todos de manera secuencial, con base en la ilustración iniciaran a construir la historia siguiendo el hilo y la coherencia de la historia, al final, de modo voluntario un niño socializara el relato construido entre todos. Finalmente, cada niño pintara una ilustración.	
Ilustración	
<p>The illustration is a six-panel comic strip. Panel 1: A boy stands in a field with a single tree, holding a shovel. A smiling sun is in the sky. Panel 2: The boy is digging a hole. Panel 3: The boy has planted a sapling. Panel 4: The boy is watering the sapling with a watering can. Panel 5: The boy has grown two trees and is hanging a hammock between them. Panel 6: The boy is lying in the hammock, swinging happily.</p>	
Relato	
<p>Un día el sol estaba muy feliz, un niño tenía una pala y sembró un árbol, después sembró dos, para que los árboles crecieran le hecho mucha agua, cuando crecieron se puso feliz, y colgó una maca, para mecerse en la sombra de los dos arboles.</p>	

Observación

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación
<p>Observar las dificultades que se presenta en la lectura con los estudiantes de los aprendizajes de lectura, las estrategias que da la docente a los estudiantes para para mejores resultados.</p>	<p>Durante lo evidenciado se puede decir que la docente que acompañan este grado no cuenta con muchas estrategias que motiven a los niños y niñas a leer, incluyendo a los padres de familia. .</p>	<p>Partiendo del ejercicio de observación con relación a las estrategias empleadas por la docente, como actividades de lectura, fichas, se hace necesario pensar en la carencia de metodologías y estrategias didácticas que permitan enriquecer los aprendizajes de los estudiantes, dado que, en esta edad es fundamental que los estudiantes aprendan a leer, porque les ayuda al desarrollo cognitivo, intelectual y académico.</p>

Tabla 5 Matriz recurrencias y frecuencias

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Comprender la importancia de lectura en el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa.	Formación académica		
Indagar sobre el desempeño que presentan los estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa.	Estrategias académicas	Segundo	2
		Ver televisión	2
		Tareas	4
		Si reconoce	4
Identificar las metodologías planteadas por la Docente para la enseñanza de lectura.	Propuesta de intervención		

CAPÍTULO IV
Resultados y Discusión.

4.1.Triangulación y análisis de la información

Objetivo

- Comprender la importancia de lectura en el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa.
- Indagar sobre el desempeño que presentan los estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa.
- Identificar las metodologías planteadas por la Docente para la enseñanza de lectura.

Categoría

Dificultades en la lectura

Estrategias para mejorar las dificultades

Mirar el acompañamiento de las familias como mejoramiento.

Opiniones de los participantes (estudiantes, docentes y familias).

Los estudiantes quieren mejorar.

Los padres de familia y docentes son de apoyo en la institución y el hogar

Los estudiantes están de acuerdo.

Las familias y docentes están de acuerdo.

Habrá apoyo de las tres partes para este mejoramiento

Conceptualización teórica

Es necesario utilizar estas medidas para saber por dónde se va a empezar.

Todas las estrategias implementadas son con apoyo de docentes y padres.

La efectividad ayuda a mejorar las cosas para mejores resultados.

Reflexión de los investigadores/as

El proceso investigativo evidencia relevante importancia en todo el proceso, ayuda a la al mejoramiento y al alcance de los propósitos de la educación infantil. Las evidencias muestran que las estrategias complementadas con un acompañamiento generan resultados positivos.

Con base en la lista de chequeo se puede evidenciar que los responsables de orientar el proceso de formación académica carecen de estructuras didácticas claras y recursos suficientes para adelantar la labor formativa.

Las habilidades para la práctica de la lectura de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Celestino Díaz se observa con tendencia a falencias debido a que las personas que tienen la potestad de los niños poseen poca formación académica o los recursos didácticos en sus hogares no son suficientes para poder establecer rutinas adecuadas de lectura apropiadas a su nivel académico, enfocándose en que es importante el aprendizaje ya que según Vygotsky (1985) éste se produce en un contexto de interacción con: Adultos, pares, cultura e instituciones.

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (De león Sánchez, 2011).

Así mismo, la educación de los niños, niñas y adolescentes en su proceso de formación se ve limitada en sus entornos familiares por los niveles que los padres o adultos responsables poseen para inculcar o inducir la lectura de los estudiantes, como lo manifiestan **E2LNL** “no me

gusta leer, en mis tiempos libres me gusta escuchar música o ver televisión”, así como afirmó **E3LC** “estudí hasta segundo de primaria. Mi actividad favorita en mi tiempo libre es ver televisión.”

Las habilidades para la práctica de la lectura de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Celestino Díaz se observa con tendencia a falencias debido a que las personas que tienen la potestad de los niños poseen poca formación académica o los recursos didácticos en sus hogares y centro educativo no son suficientes para poder establecer rutinas adecuadas de lectura y apropiadas a su nivel académico, Como docentes en formación se puede destacar que el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: Adultos, pares, cultura e instituciones.

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (De león Sánchez, 2011).

Cuando al niño se le reta con actividades atractivas se interesa y participa, cualidades suficientes para generar conocimiento y aprendizaje, involucrar al estudiante en su proceso será siempre una regla para que el propósito de aprender se materialice de modo efectivo.

CAPITULO V

5 conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Este trabajo de investigación reviste de importancia porque enmarca un análisis con objetivos concretos, datos, normas, participantes, que llevan a un fin en una comunidad educativa, implementando estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades no solamente lectoras, también en la parte personal con apoyo de la familia.

En cuanto a la indagación acerca del tema que se convoca en el proyecto, es decir, lectura y dificultades en comprensión lectora con los niños y niñas del grado primero y segundo de primaria de la institución educativa rural Celestino Díaz de la vereda Jurado perteneciente al municipio de Chigorodó, se pudo constatar base en los instrumentos, que las principales dificultades están asociadas a la didáctica institucional y nivel educativo del entorno familiar.

Algunos familiares, que fueron objeto de estudio en el proyecto, a través de entrevistas, han manifestado que su nivel de lectura es nulo o escaso y que así mismo la formación académica obtenida alguno de ellos, no superan la primaria (hasta segundo o el tercer grado), lo que dificulta el apoyo familiar en cuanto las actividades en el hogar para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas de la institución antes descrita.

Dentro de las estrategias didácticas establecidas por la docente con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado primero y segundo de la institución Celestino Díaz, se le sugiere a la docente implementar herramientas o estrategias metodológicas que ayuden al proceso de lectura en los alumnos, presentarle a los niños y niñas texto escrito que

favorezcan el análisis y la inferencia, apoyarse en ilustraciones y propiciar la elaboración de textos a partir de estas.

Es de destacar que la ayuda que reciben los alumnos de sus familiares o adultos responsables es constante, pero, se ve limitada debido a que carecen de un nivel de comprensión de lectura que ayude a mejorar esta habilidad en los niños del hogar, la práctica de la lectura en el hogar es escasa pues carecen de agentes de motivación y de recursos didácticos que favorezcan esta actividad extra curricular.

Las actividades diarias que llevan a cabo los padre o adultos responsables distan de una cultura de lectura, manifiestan esta actividad no es uno de los contenidos que les llaman su atención como entretenimiento, algunos manifiestan tener más preferencia por mirar programa de televisión, leer un texto bíblico, cantar o dormir, actividades que son distintas a la lectura.

La actividad de intervención permitió evidenciar que al niño le gusta participar e interesarse por las actividades, todo depende de la manera como se le rete o proponga un evento para vincularlo de modo activo, en la actividad de grupo se mostraron participativos y animados por leer el final del relato para luego colorearlos como se muestra en los anexos. Las falencias en la forma como aprende la lectura los infantes radican básicamente en las estrategias de formación y el acompañamiento que se le ofrezca al estudiante.

Finalmente, la investigación nos permite concluir que los factores influyen en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado primero y segundo de la institución educativa rural Celestino Díaz del municipio de Chigorodó son:

1. La falta de estrategias didácticas retadoras que muevan al estudiante al aprendizaje.

2. Un acompañamiento familiar efectivo y constante que le permita al estudiante adquirir hábitos de estudio y amor por la lectura.
3. La poca oportunidad de explorar sus habilidades por medio de la inventiva, el niño es habido de actividades que lo movilicen, en este sentido, cada vez que se le proponga una actividad que evidencie esta cualidad se va sentir invitado a participar y crear.

5.2 Recomendaciones.

- Los niños son el reflejo de lo que viven, la familia, la escuela y el entorno son escenarios considerados laboratorios sociales, por tanto, se deben adecuar a las necesidades sociales, garantizando en todos sus componentes el aporte al desarrollo equilibrado del niño.
 - Se percibe a la escuela como ese único organismo capaz de favorecer el desarrollo integral del estudiante, es deber de la escuela favorecer de modo directo este propósito, garantizando lo que por ley le pertenece, esto es, crear espacios de integración y aprendizaje lúdico y estrategias de vinculación a la comunidad.
 - Los niños son habidos de afectos y de recreación, por tanto, se recomienda adaptar los entornos escolares y familiares con elementos lúdicos y propuestas didácticas que favorezcan la asimilación de los procesos lectores y el desarrollo de sus personalidades.
 - Las instituciones de educación como escenarios de integración, deben proponer desde su PEI una serie de actividades y presentaciones artísticas que se pueden

desarrollar en actos cívicos o culturales, toda vez que permitan la socialización y el sano esparcimiento mientras se favorecen las capacidades individuales.

➤ Se recomienda que cada educador haga una caracterización de sus estudiantes, así, se logrará empatía y se podrá adelantar un proceso educativo más íntegro.

➤ La familia debe fortalecer el desarrollo equilibrado del niño brindándole un hogar con las condiciones necesarias para esto, se recomienda solicitar ayuda de expertos para que desde la escuela de padres se brinde pautas de crianza y orientación en el hogar.

➤ Brindarle capacitación continua al cuerpo docente con el ánimo de mejorar sus estrategias didácticas para la enseñanza.

Referencias

- Casas Anguita, J., Repullo Labrado, J., & Donado Campo, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Avila Vargas, N., & Giannotti Vázquez, S. (2021). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos*.
- Bernardo Bernardo, & Zayas Quesada, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>
- Comfenalco Antioquia. (2021). *paradero de libros*.
- De león Sánchez, B. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*.
- Fundación CADAH. (2021). *Estrategias para mejorar la lectura, escritura y cálculo en el alumno*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-para-mejorar-la-lectura-escritura-y-calculo-en-el-alumnao-con-tdah.html>
- icfes. (2018). *Resultados nacionales saber 3°, 5° y 9° 2012 Colombia 2018*. Bogotá D.C.
- López, N., & Sandoval, !. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*.
- Martínez Díaz, M., & Torres Soto, A. (2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar*.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuen-to” (PNLE)*.
- NICHHD. (2021). *El instituto Nacional de la Salud infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver (NICHHD)*.
- Peña, L. B. (2014). *Saber leer otros lenguajes*.
- Polanco Martínez, M. (2018). *La familia y el cumplimiento de su función educativa. Un estudio de caso en el municipio Marianao (Tesis de pregrado)*. Departamento de Sociología, Universidad de La Habana.
- Psicologoya psicología. (2020). *Dificultades de aprendizaje en los niños*. Obtenido de <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

- Raffino, M. E. (1 de Octubre de 2020). *La lectura*. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/>
- Ramírez, D. N. (2 de Febrero de 2013). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>
- Rodrigues, L. E. (2012). Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
- Sistema de bibliotecas publicas de Medellin. (2020). *El Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad*.
- UNIMINUTO. (s.f.). *Tipos de investigacion*. Obtenido de <http://umd.uniminuto.edu/web/valle/tipos-de-investigacion>
- Universidad de Jaén. (2017). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Vygotsky , L. (1985). *La formación social de la mente*.

Anexos

Anexo 1 Formato de consentimiento informado



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación: Correspondencias de aprendizaje y hábitos de lectura en niños y niñas del grado Segundo de Primaria en la institución educativa rural Celestino Díaz del municipio de Chigorodó

Objetivo de la Investigación: Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes del grado 2 de la institución Celestino Díaz a través de la aplicación de una encuesta

Los Investigador/es: Camila Andrea Torres Lopez y Gerly Martínez Gómez

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Luz Marina Pineda con c.c. 32 294 689 de Norici Ramirez autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2020 en el municipio de: Chigorodó Atentamente,

Firma Luz Marina Pineda

Documento de identidad No. 32 294 689 de Chigorodó

Firmas de los investigadores: Camila Torre c.c. 1.038.821.233
Gerly Martínez c.c. 1.038.817.477
c.c.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Correspondencias de aprendizaje y hábitos de lectura en niños y niñas del grado Segundo de Primaria en la institución educativa rural Celestino Díaz del municipio de Chigorodó

Objetivo de la Investigación:

Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes del grado 2 de la institución Celestino Díaz a través de la aplicación de una encuesta

Los Investigador/es:

Camila Andrea Torres Lopez y
 Gerly Martínez Gomez

Serán las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Luz Marina Pineda con c.c. 32 294 689 de Norbeci Ramirez autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año ___ en el municipio de: Chigorodó Atentamente,

Firma Luz Marina Pineda

Documento de identidad No. 32 294 689 de Chigorodó

Firmas de los investigadores:

Camila Torre c.c. 1.038.821.233
Gerly Martínez c.c. 1030817477
 c.c.

Anexo 2 Lista de chequeo

Lista de chequeo				
Nombre	Camila Lopez, Iris Rivas			
Objetivo	Identificar las estrategias de aprendizaje que usa la institución para la enseñanza de la lectura.			
Nº	Actividades	SI	NO	Evidencia
1	La institución cuenta con una estructura didáctica para el desarrollo de las clases.		X	Cada docente orienta con su criterio y conocimiento.
2	Las docentes realizan una ambientación que favorezca la asimilación de competencias antes de iniciar su interacción pedagógica		X	En ocasiones se realiza, otras veces no.
3	El proceso de enseñanza esta permeado por recursos didácticos como imágenes, videos, rondas, etc.		X	Solo lectura, texto, la docente lee para fortalecer la lectura.
4	A los estudiantes se les permite construir textos de modo individual y colectivo.		X	Como es virtual a los estudiantes se les dificulta el orden.
5	La institución tiene establecido mecanismos para que los docentes tengan una actualizada lectura de contexto.		X	En la actualidad esta suspendida por la Pandemia.
6	La institución cuenta con un protocolo para identificar las características particulares de sus estudiantes al iniciar el año escolar		X	Se atienden por igual, se hace diagnostico a los niños que los padres manifiestan.
7	La institución educativa realiza talleres en escuelas de padres con el ánimo de brindar pautas de orientación y de convivencia.	X		Una vez al mes, por la situación actual se realizan pocos.
8	La institución educativa ofrece un clima de respeto y convivencia pacífica a sus estudiantes.	X		Las directivas realizan acciones para que la convivencia sea mejor.

Anexo 3 Formato de encuesta 1

En cuesta a padres de familia #1	
Nombre	Jairo Hinestroza Ríos
Objetivo 2	Determinar la efectividad del acompañamiento que realizan las familias en el desarrollo de la lectura
ENCUESTA PARA PADREAS DE FAMILIA	
<p>1. ¿Nivel de educación?</p> <p>13 de primaria, en la Vereda Hecopa hasta 5 de primaria pero no termine</p>	
<p>2. ¿Cuál es la literatura favorita?</p> <p>No tiene</p>	
<p>3. ¿Cuáles son las actividades favoritas en el tiempo libre?</p> <p>sentarme y cantar</p>	
<p>4. ¿De qué forma se apoya el proceso académico del niño o niña?</p> <p>esta pendiente de su tareas y las actividades que se realizan en el colegio</p>	
<p>5. ¿Reconoce las habilidades académicas de su niño?</p> <p>el canto y baile</p>	

Anexo 4 Formato de encuesta 2

Encuesta a padres de familia	
Nombre	Luz neida de la cruz Longa
Objetivo 2	Determinar la efectividad del acompañamiento que realizan las familias en el desarrollo de la lectura
<p>1. ¿cuál es su nivel educativo? Quinto de básica primaria</p> <p>2. ¿Cuál es su literatura favorita? Notrepas</p> <p>3. ¿Cuáles son las actividades favoritas en el tiempo libre? Escuchar música y ver televisión</p> <p>4. ¿De qué forma se apoya el proceso académico del niño o niña? Ayudándole a realizar las tareas, leyendo.</p> <p>5. ¿Reconoce las habilidades académicas de su niño? le gusta leer cuentos, tiene mucha imaginación y le gusta preguntar.</p>	

Anexo 5 Formato de encuesta 3

Encuesta a padres de familia	
Nombre	Marisol Martinez Cuesta
Objetivo 2	Determinar la efectividad del acompañamiento que realizan las familias en el desarrollo de la lectura
<p>1. ¿cuál es su nivel educativo? segundo de básica primaria</p> <p>2. ¿Cuál es su literatura favorita? Historias de la vida</p> <p>3. ¿Cuáles son las actividades favoritas en el tiempo libre? En mis tiempos libres me gusta, ver televisión.</p> <p>4. ¿De qué forma se apoya el proceso académico del niño o niña? Cuando realiza sus actividades, lo acompaño y le ayudo explicando lo que no entiende</p> <p>5. ¿Reconoce las habilidades académicas de su niño? Sí las reconozco, mi hija a la hora de reditar sus actividades, participa y aporta a sus trabajos</p>	

Anexo 6 Formato de encuesta 4

Encuesta a padres de familia	
Nombre	Ana María Gómez Herrera
Objetivo 2	Determinar la efectividad del acompañamiento que realizan las familias en el desarrollo de la lectura
<p>1. ¿cuál es su nivel educativo? segundo de primaria</p> <p>2. ¿Cuál es su literatura favorita? los cuentos</p> <p>3. ¿Cuáles son las actividades favoritas en el tiempo libre? Me gusta, jugar Fútbol en mis tiempos libres</p> <p>4. ¿De qué forma se apoya el proceso académico del niño o niña? practicamos la lectura, y le ayudo a realizar sus actividades</p> <p>5. ¿Reconoce las habilidades académicas de su niño? sí reconozco las habilidades de mi hijo, participa mucho, lee y escribe muy bien</p>	

Anexo 7 Dinámica de grupo

Dinámica de grupo	
Objetivo 3	Construir un relato de modo cooperativo a partir de la imaginación e inventiva de los estudiantes
Grado	1º y 2º
Relato	
Aquí los estudiantes realizaran construirán un relato entre todos de manera secuencial, con base en la ilustración iniciaran a construir la historia siguiendo el hilo y la coherencia de la historia, al final, de modo voluntario un niño socializara el relato construido entre todos. Finalmente, cada niño pintara una ilustración.	
Ilustración	
<p>The illustration is a six-panel comic strip. Panel 1: A boy stands in a field with a single tree and a smiling sun. Panel 2: The boy uses a shovel to plant a seedling. Panel 3: The boy waters the newly planted tree. Panel 4: The boy waters a second tree. Panel 5: The boy hangs a hammock between two trees. Panel 6: The boy is peacefully sleeping in the hammock.</p>	
Relato	
<p>Un día el sol estaba muy feliz, un niño tenía una pala y sembró un árbol, después sembró dos, para que los árboles crecieran le hecho mucha agua, cuando crecieron se puso feliz, y colgó una maca, para mecerse en la sombra de los dos árboles.</p>	

Anexo 8 Registro fotográfico



