



Influencia de las pautas de crianza en el desempeño escolar con niños de 3 a 5 años

Lizeth Johanna Robledo Flórez

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

Influencia de las pautas de crianza en el desempeño escolar con niños de 3 a 5 años

Lizeth Johanna Robledo Flórez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

Asesor(a):

Magister en Educación, Maricela Moreno Oviedo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

CONTENIDO

Lista de Tablas	5
Lista de figuras.....	7
Listas de anexos.....	8
Resumen y palabras clave.....	9
Abstract and Keywords.....	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema de investigación	13
1.2 Justificación.....	4
1.3 Objetivos.....	17
Capítulo 2. Marco Referencial	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Marco legal.....	23
2.3. Marco teórico	25
Capítulo 3. Diseño Metodológico	38
3.1. Enfoque y tipo de investigación	38
3.2. Población y muestra de la investigación.	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.4. Procedimientos	63
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	66
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	74
5.1. Generación de nuevas ideas.	75
5.2. Nuevas preguntas de investigación.	75

5.3.	
Recomendaciones.....	
.....	76
Capítulo 6. Propuesta de Intervención	78.
Referencias.....	98
Anexos	101
Apéndices.....	
Currículum Vitae	

Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación de los estilos parentales.....	28
Tabla 2. Tipologías de familias.....	30
Tabla 3. Encuesta a padres de familia.....	45
Tabla 4. Pregunta sobre las normas.....	46
Tabla 5. Estadística ¿Las normas ayudan en el desempeño escolar?... ..	47
Tabla 6. Estadística ¿Por qué?.....	48
Tabla 7. Estadística ¿Los padres tienen diálogo con sus hijos?.....	48
Tabla 8. Estadística ¿Es importante ofrecer pautas claras?.....	49
Tabla 9. Explicación de los padres.....	49
Tabla 10. Estadística ¿Cuáles son las normas que estableces en el hogar?.....	50
Tabla 11. Estadística Encuesta docente.....	54
Tabla 12. Estadística Trabajo conjunto.....	55
Tabla 13. Estadística Influencia de la falta de pautas de crianza en el hogar.....	56
Tabla 14. Estadística ¿Los niños en la actualidad carece de pautas de crianza?.....	57
Tabla 15. Estadísticas Los niños hacen caso omiso a las normas.....	58
Tabla 16. Estadísticas Los deberes en casa.....	59

Tabla 17. Estadística Los deberes en el jardín.....	60
Tabla 18. Estadísticas Tareas en casa.....	61
Tabla 19. Estadística Quién ayuda a los niños con las tareas.....	62
Tabla 20. Ficha de Observación A.....	68
Tabla 21. Ficha de Observación B.....	71
Tabla 22. Metodología de Intervención.....	85
Tabla 23. Cronograma.....	97

Lista de figuras

Figura 1. Documentos por año y fuente sobre pautas de crianza, SCOPUS.....	22
Figura 2. Países que investigaron sobre acompañamiento familiar en los niños.....	23
Figura 3. Ubicación geográfica Hogar Infantil Miguelin.....	38
Figura 4. Acercamiento fotográfico al jardín Miguelin, punto de referencia.....	39
Figura 5. Misión Hogar Miguelin.....	41
Figura 6. Visión Hogar Miguelin.....	42
Figura 7. Valores Hogar Miguelin.....	43
Figura 8. Ubicación geográfica centro Infantil Vivir y Crear.....	52
Figura 9. Cantidad de documentos que habla sobre las pautas de crianza SCOPUS.....	72
Figura 10. Resultado de revistas SCOPUS.....	73
Figura 11. Inteligencias Múltiples.....	83
Figura 12. Dado fonético.....	86
Figura 13. Sistema de acompañamiento familiar.....	87
Figura 14. Inteligencias Múltiples.....	90

Lista de anexos

Anexo 1 Fichas de observación A Estudiantes	102
Anexo 2 Fichas de observación B Escuela.....	103
Anexo 3 Encuesta docentes.....	105
Anexo 4 Encuesta niños	107
Anexo 5 Encuesta padres.....	109
Anexo 6 Fichas realizadas A	112
Anexo 7 Fichas realizadas B.....	117

Resumen

En este proyecto de investigación, se pretende descubrir cuál es la influencia de las pautas de crianza que se establecen en el hogar, en el desempeño escolar de los niños en primera infancia, sobre todo en la edad de 3 a 5 años.

Este proyecto inicia a partir de la observación realizada a los niños del nivel Jardín, están entre los 4 y 5 años de edad, el problema que se observó en el aula de clase, se describe como diferencia académica por algunos niños que llevan un proceso de aprendizaje evidentemente más lento que los demás niños, estas diferencias académicas se presenta en su mayoría por la falta del acompañamiento familiar que a su vez esta des encadenado por carencia en pautas de crianza en el hogar.

Durante la realización del proceso de investigación, se ejecutaron matrices de observación para analizar el comportamiento diario de los niños, y se realizaron encuestas para conocer la opinión de los mismos padres de familia, niños y docentes.

Palabras clave: Pautas de crianza, desempeño escolar, acompañamiento familiar, disciplina positiva.

Abstract

The objective of this investigation is to discover the influence of their home parenting guidelines in school performance of kids between 3 and 5 years old.

This project starts with an observation of kindergarten kids, between 4 and 5 years old. The problem detected in class room is an academic difference related to slower learning curves. This difference comes from lack of family accompaniment, which is the consequence of the absence of parenting guidelines at home.

During this investigation process, observation patterns were used to analice the kids daily behavior. Also surveys were done in order to know the opinion of the parents, the kids and the teachers.

Keywords: Parenting guidelines, school performance, family accompaniment, positive discipline

Introducción

El presente proyecto de investigación, se realizó debido a la necesidad que se observó en el aula de clase, esta observación se realizó durante un año, mediante matrices de observación diaria. Esta necesidad se manifiesta con diferencias en los logros académicos entre los niños del grado jardín, estas diferencias son aparentemente ocasionadas por la falta de acompañamiento familiar procedente de las pautas de crianza que se establecen en el hogar. Por consiguiente, surge la pregunta

¿De qué manera influyen las pautas de crianza en el desempeño escolar de los niños de 3 a 5 años?

Para lograr dar respuesta a esta pregunta, se realizaron además de las matrices de observación, unas encuestas a padres, docentes y niños, con las cuáles se logró llegar a determinar que las pautas de crianza, puede influenciar positiva o negativamente el desempeño escolar de los niños.

Con esta pregunta se pretende investigar cómo influyen en los niños y niñas el acompañamiento familiar y las diferentes pautas de crianza, que los padres de familia inculcan en sus hijos desde sus casas, en el desempeño escolar. La falta de buenas normas inculcadas por los padres, la falta de valores y buen ejemplo de los padres o núcleo familiar, se ve reflejado plenamente en el desempeño de los niños ente 3 y 5 años, y desde la observación realizada, se logra evidenciar; cómo repercute en el salón de clase.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

La siguiente investigación, inicia a partir de la observación realizada a los niños del nivel Jardín, están entre los 4 y 5 años de edad, el problema que se observó en el aula de clase, se describe como diferencia académica por algunos niños que llevan un proceso de aprendizaje evidentemente más lento que los demás niños, este desnivel académico se presenta en su mayoría por la falta del acompañamiento familiar ocasionado por carencia en pautas de crianza en casa.

Cuando la profesora da instrucciones, sobre las actividades que se realizarán a continuación, estos niños se muestran dispersos y con falta de interés por la explicación de la docente, al hacer un sondeo en el contexto escolar, se encuentra que en sus hogares hay muy poca motivación, como para que los niños sientan interés por las actividades que se realizan en el aula.

Debido a esta carencia de acompañamiento en el contexto familiar, es difícil para ellos acatar la norma, se ven inquietos, les cuesta mantenerse concentrados en su puesto para hacer la tarea o actividad. Para las docentes de este centro infantil, también es importante la investigación que se está realizando, ya que para ellas es difícil afrontar el problema que se vive con estos niños, les hacen falta herramientas que les ayude a implementar una mejor técnica y metodología para lograr nivelar a los niños que carecen de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y buenas normas en su casa. La dificultad de los niños y niñas, para conseguir el logro académico es un motivo de frustración impidiéndole al niño seguirles el ritmo a sus compañeros de clase.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influyen las pautas de crianza en el desempeño escolar de los niños de 3 a 5 años? Con esta pregunta se pretende investigar cómo influyen en los niños y niñas el acompañamiento familiar y las diferentes pautas de crianza, que los padres de familia inculcan en sus hijos desde sus casas, en el desempeño escolar. La falta de buenas normas inculcadas por los padres, la falta de valores y buen ejemplo de los padres o núcleo familiar, se ve reflejado plenamente en el desempeño de los niños entre 3 y 5 años, y desde la observación realizada, se logra evidenciar; cómo repercute en el salón de clase.

Es de preguntarse qué está afectando o perturbando a estos niños, y qué está creando consecuencias en su desarrollo integral. Es también de analizar si estos padres son en su mayoría ausentes y los niños son criados por sus abuelos, o familiares cercanos. En algunas ocasiones, cuando los padres están separados o divorciados, los niños tienen dificultades en su comportamiento, y si los padres están en discordia, es aún más difícil lograr que los niños acaten la norma y se concentren en el salón de clase.

1.3. Justificación

En esta investigación, se busca determinar cómo influyen las pautas de crianza que los padres de familia estipulan en sus hijos e hijas, y cuáles son las consecuencias y repercusiones que éstas tienen en su desempeño escolar. Para la efectiva educación de los niños, las pautas de crianza son indispensables como estrategia de educación, ayudan a controlar sus impulsos y comportamientos. Estas pautas deben ser coherentes y adaptadas según la edad del niño, y se van modificando tras su evolución y crecimiento. El punto clave, es saber qué normas se deben enseñar, cómo y cuándo es el momento indicado para aplicarla.

Es necesario e interesante estudiar esta problemática, ya que la formación ética y moral en los niños es una labor tan importante, como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. Desde el primer contacto que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización, que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. En este proceso de socialización, comienza también el proceso de formación ética y moral de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida se forjan los conocimientos y conductas más importantes, que serán llevadas como aprendizajes para el resto de la vida. Esas enseñanzas son ofrecidas por los adultos que los rodean, ya sea cuidadores o papá y mamá, la responsabilidad de hacer las cosas bien, cae en ellos.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus

semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años. (Messina, 2007)

Messina plantea, los padres son responsables de enseñar a sus hijos desde los primeros años de vida, esto incluye también las pautas de crianza que desde niños deben cumplir, entre estas, su desempeño en el preescolar.

En esta investigación buscaremos cuáles son las consecuencias en el desempeño escolar de los niños, que ocasiona la falta de acompañamiento familiar dentro de las pautas de crianza hacia los niños de la actualidad.

Los adultos son su punto de referencia ante el mundo, por lo cual deben dar un buen ejemplo con su comportamiento, la forma de hablar, y todo lo que hacen delante de sus hijos en términos generales. Los objetos que rodean el entorno diario de los niños en sus casas, también crean concepciones del mundo, con diferentes cargas simbólicas.

(Cuervo, 2010) afirma en su investigación sobre “Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia” que la familia influye directamente en la crianza de los niños, y las primeras enseñanzas obtenidas son el primer paso para aprender o no, a manejar conflictos, habilidades sociales y adaptativas. En su investigación, también habla de cómo estas pautas de crianza pueden afectar no solo el desempeño escolar de los niños, sino también, su salud mental, depresión, estrés, entre otros problemas sociales y afectivos.

Las pautas de crianza negativa o inadecuada de los padres, en cuanto a la educación de sus hijos, van a influir de una manera negativa y afectara el buen desarrollo y desempeño tanto

físico como social, intelectual, y moral de los niños. Tendrán enormes dificultades para acatar normas, en su infancia, adolescencia, y si no se resuelve a tiempo, afectará notablemente su adultez. Entorpecerá la convivencia en cualquier lugar donde vayan, ya sea en la escuela, colegio, universidad y mayormente en su desempeño laboral. Una persona que no siga normas, tendrá dificultad para encajar en la sociedad. Toda institución u organización tiene normas que cumplir e instrucciones para seguir.

Con el resultado de esta investigación, se espera concienciar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento permanente a sus hijos, en todos los ámbitos de su vida, sobre todo en la edad preescolar, donde todo lo que se aprende serán los pilares para el resto de la vida.

El amor que los padres ofrecen a sus hijos debe tener una visión más allá de lo tangible, y trascender a hasta llegar a un ambiente socialmente seguro para los hijos. Las pautas de crianza también se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

La crianza es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. (Eraso, Bravo y Delgado citado en Izzedin y Pachajoa, 2009, P.1).

En el contexto familiar, los niños deberían aprender las bases y pautas que los oriente en la oportuna incorporación a la sociedad, y esta sociedad empieza en la etapa preescolar, donde las primeras bases tanto sociales como académicas se desarrollan; pero, si en el hogar, no se inculcan estas normas y hay carencia de acompañamiento en el desarrollo integral del niño, esta primera incursión al mundo, se verá obstaculizada, logrando que los niños tengan un lento aprendizaje y dificultades para seguir el ritmo al currículo planteado por la institución, logrando quedar en desnivel con sus pares.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Analizar la influencia de las pautas de crianza en el desempeño escolar, de los niños del grado Jardín.

4.2.1 Objetivos Específicos

4.2.1.1 Identificar rasgos de las pautas de crianza de las familias de los niños del grado jardín.

4.2.2.1 Determinar el desempeño de los estudiantes en diferentes actividades académicas, por medio de la observación.

4.2.3.1 Relacionar las pautas de crianza y el desempeño escolar.

4.2.4.1 Diseñar una propuesta de intervención con estrategias que promuevan el acompañamiento familiar para alcanzar los logros en el aula de clase.

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

Para abordar esta temática, se tuvo en cuenta varias investigaciones que dan luz para profundizar en el tema sobre la influencia de las pautas de crianza en los niños de 3 a 5 años y las consecuencias que traen en el desempeño escolar, también se pretende observar cómo dentro de estas pautas de crianza, el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante para que los niños se sientan motivados y quieran aprender lo necesario para seguir avanzando en la etapa preescolar. La revisión que se ha realizado en los antecedentes de esta investigación, se hizo desde 1993 hasta la actualidad, para lograr una investigación más profunda, se han realizado búsquedas en libros, repositorios y en su mayoría, búsquedas en la web; dónde psicólogos, maestros y expertos pueden dar a conocer sus trabajos de investigación sobre el tema expuesto en este trabajo.

En el libro “Disciplina y límites” muestras de amor (Rosas, 2002). Se dice que la disciplina es uno de los aspectos más importantes de la formación infantil. Por esta razón hay que ser constantes en las actitudes, respuestas e incluso, algunas sanciones que el maestro tenga frente a los alumnos.

La disciplina funciona en la medida que las personas que la imponen sean constantes porque de esta depende que el niño sea independiente y comprendido. Es importante que los maestros desempeñen un papel activo en el momento de poner límites, por esta razón deben conocer a sus alumnos, aceptar algunas sanciones según la edad y no pedirles más de lo que

puedan dar, pero lo más importante es dejarles a los alumnos normas con claridad, y tomar este asunto de disciplina como proceso natural de todo ser humano en los primeros años de vida.

En el texto la autora propone estrategias para que los maestros desempeñen un mejor papel frente al manejo de la norma y la autoridad.

En la investigación realizada por (Barbosa, 2017) se evidencian la cantidad de autores e investigaciones realizadas sobre las pautas de crianza y sus efectos en el desempeño escolar. Dentro de estas se encuentra la de Alonso & Román quienes dicen que la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo del aprendizaje, fortalece la toma de decisiones e incrementa la tolerancia a la frustración, mejora las conductas pro sociales en los niños de edad escolar, por lo cual es importante brindar sensibilización a los padres ya que una de las principales razones para que los niños abandonen sus estudios, son la necesidad de sus padres en aumentar los ingresos familiares descuidando la educación de sus hijos en casa. (Alonso & Roman, 2005)

También se encuentra el siguiente apoyo a la investigación el libro “La disciplina en el aula” (Sureda, 2001) el autor afirma que el buen ejercicio de la disciplina y el manejo de la norma es una herramienta imprescindible, si son claros sus objetivos a mediano y largo plazo, y el concepto de norma y disciplina puede ser el mismo, pero como docentes hay que tener en cuenta que el modo de emplearlo varía sustancialmente (P.52)

El docente de hoy no puede dejar de tener conocimientos básicos de la psicología infantil para salir mejor su tarea, no a modo de terapeuta sino desde el lugar de la comprensión del sujeto que se presenta a su vista para la mejor realización de sus funciones esta autora concluye que los

docentes tienen una gran responsabilidad en el aula, ya que si no hay parámetros de normas y de reglas desde el hogar, lamentablemente en la escuela la encargada de restablecer el orden como institución a través de los educadores. (Sureda, 2001)

En este texto hay diversas técnicas que el docente puede utilizar como herramientas para detectar y realizar seguimientos a casos individuales y grupales para seleccionar cuál será la actividad más adecuada que permita una actitud afectiva, control y reflexión sobre su quehacer educativo.

Por otro lado, el libro “Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad: métodos y modelos para los profesores” (Wolfgang, 2007) Dice y esclarece que lo más importante en la enseñanza de las normas y disciplina de los alumnos es la actitud del docente ya que esta es fundamental para la resolución de conflictos en el aula.

Recomienda que este debe comenzar por analizar su rol frente a la norma, es decir, constantemente se debe interrogar y reflexionar, si lo que hace (estrategias, y actitud) para mantener la disciplina y hacer cumplir las normas en clase es lo adecuado, también indica que es fundamental tener claro que la autoridad no es sinónimo de poder o de autoritarismo ya que para establecer normas y hacer que se cumplan es necesario generar un ambiente de confianza en la relación de maestro, alumno, es decir lo importante es corregir con amor y con paciencia. Porque es el único camino efectivo para que los alumnos interioricen la norma de una forma más natural y menos mecánica. El autor muestra diferentes estrategias.

También encontramos artículos muy interesantes, por ejemplo; “Psicología infantil y juvenil”, publicado por la editorial (Océano,1993). En resumen, habla claramente sobre el

establecimiento de normas de comportamiento por parte de los padres no quiere decir que sean rígidas, inamovibles o inadecuadas, a la edad o condición del niño. Con lo que, si tiene que ver, en primer lugar, con la capacidad de las familias para saber las necesidades específicas de sus hijos en los distintos momentos del desarrollo. En segundo lugar, con sus decisiones sobre el tipo de persona en que quisieran ver convertidos a sus hijos. Y en último lugar, con las decisiones sobre el propio papel que van a desempeñar a lo largo de la vida de sus hijos

En definitiva, el establecimiento de normas y pautas de comportamiento que los niños puedan interiorizar, cuando sea necesario, contestar, romper o transformar, tiene que ver con la responsabilidad aceptada de proporcionar a sus hijos no solo un entorno físico (Casa, ropa, alimento, juguetes...) sino, y sobre todo un entorno humano en que puedan aprender a interpretar las claves del mundo en que les ha tocado vivir, poniendo en juego al máximo sus capacidades.

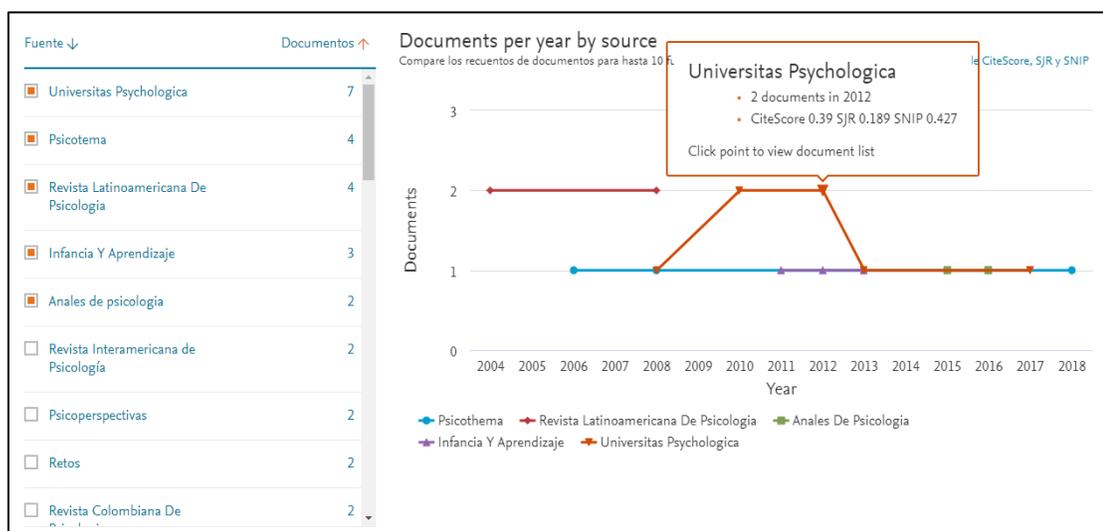
Lo ideal sería, incluso que el maestro conociese sus propias reacciones inconscientes mediante un psicoanálisis personal: Evitaría así, proyectar sus propias reacciones inconscientes en las de los niños, pero esto es prácticamente imposible. Todo lo más que podemos pedir es que los maestros de las clases especiales para los niños inadaptados se conozcan a sí mismos, esto les permitirá evitar el empleo ineficaz de los datos psicoanalíticos, tan extendidos hoy teóricamente, sin un conocimiento verdadero ni una experiencia vivida. El conocimiento sigue siendo, en efecto, el mejor medio de luchar contra los inconvenientes de una ciencia demasiado extendida para poder ser evitada.

Dentro de la investigación que se está realizando sobre las pautas de crianza, se puede evidenciar en el siguiente cuadro, se evidencia que desde el 2004 hasta el 2018 diferentes revistas han publicado sobre este tema en particular.

Revistas:

- Psicothema
- Revista Latinoamericana de psicología
- Infancia y aprendizajes
- Universitas Psychologica

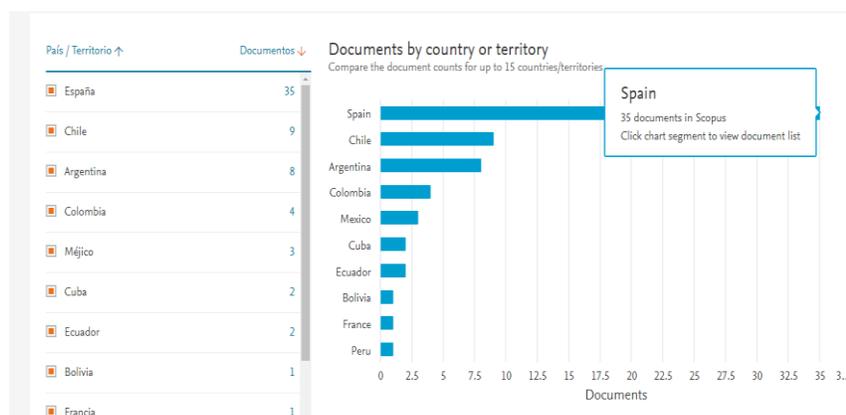
Figura 1. Documentos por año y fuente. Tomado de SCOPUS



Es de resaltar, que varios países del mundo han dedicado tiempo para la investigación sobre las pautas de crianza en los niños que están en edad preescolar. Este tema es muy importante ya que afecta a todo el mundo, el acompañamiento familiar en los niños, es

fundamental para el desarrollo y el proceso de enseñanza y aprendizaje, indiferentemente del país en el que se encuentre.

Figura 2. Países que investigaron sobre acompañamiento familiar en los niños. Tomado de SCOPUS



2.2 Marco Legal

La Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional, 1991) en su artículo 1º: su finalidad es garantizar los derechos de los niños y niñas y adolescentes en su pleno desarrollo y crezcan en el seno de una familia donde sus principales bases sean el amor y el respeto.

Ley de Infancia y Adolescencia (ICBF, GOV.CO, 2006):

El decreto 578 de 2007... Que en la ley 1028 de noviembre 8 de 2006, se presentaron errores en el inicio 3º del artículo 73, al citarse el artículo 70, correspondiendo el artículo 71 de la ley. En el artículo 138, al citarse el artículo 51, correspondiendo el 52 de la ley, y en el inciso 2º el artículo 216, al citarse el artículo 198 correspondiendo el artículo 199 de la ley; modificada por la ley 1288 del 2009. Modificada por la Ley 1288 de 2009.

Así mismo la Ley 1098 de 2006 “Conocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. El ART 2°: Se encarga de establecer las normas encargadas en de la protección integral de los niños, y las niñas y adolescentes, garantizando sus derechos a la libertad ya que son de vital importancia para su pleno desarrollo. Consagrado en los instrumentos internacionales de los derechos humanos, consagrados en la constitución política de Colombia las leyes, y la protección de la familia, la sociedad y el Estado.

También el ART 3° se entiende por niño, y niña a los menores de 0 a los 12 años de edad, y por adolescente a los menores de 12 a 18 años de edad. El cual se contempla en el artículo 34 del código civil. De la misma forma con la LEY 1098 DE EL 2006 y su ART 4°. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana. Por otro lado, el ART 5°. En este código. Se establece Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, ya que son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) como ente formulador de la política educativa nacional y como regulador y formulador de criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, equidad, calidad, pertinencia y eficiencia de la educación, a través de la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas, realizó el proceso de diseño, construcción, discusión, implementación y divulgación de los indicadores que recopilen la información relevante del sector en los niveles de preescolar, básica y media a nivel nacional, a través de la formulación de la Ley 115 de 1994. En ella, el ART 1° define y desarrolla la

organización y la prestación de la educación formal, la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. Por su parte, la Educación Superior es regulada por la ley especial (Ley 30 de 1992). En el ART 11°, se precisa que la educación formal es la que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y título, la cual se organiza en tres (3) niveles: i) el preescolar; ii) la educación básica y iii) la educación media. El nivel de preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición, y atiende a niños en edades que van desde los tres hasta los cinco años. El grado de transición o grado cero es obligatorio y hace parte de la educación básica.

2.3 Marco Referencial

2.3.1 Las pautas de crianza

La idea de que la participación de los padres tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes es tan intuitiva que la sociedad en general, y los educadores en particular, han considerado la participación de los padres como un ingrediente importante para remediar muchos problemas en la educación. (Fan & Chen, 2001).

La participación de los padres de familia, dentro del calor del hogar, ejerciendo unas correctas pautas de crianza, puede lograr que los niños se desempeñen satisfactoriamente en el

proceso de enseñanza y aprendizaje, además de sentirse más seguros, motivados y con suficiente autonomía (infundida por los padres) para construir amistades y desarrollar su inteligencia interpersonal.

Así mismo la psicóloga (Rodríguez, 2010), en su artículo sobre los Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños, dice que; (...) Vivir con la familia nuclear y promover la consistencia en las pautas de crianza son aspectos que reducen la probabilidad de que los niños desarrollen problemas de conducta, dado que esta estabilidad se asocia con la seguridad y los niños no tendrán que buscarla en grupos alternativos ni a través de conductas inadecuadas (p.445).

Son muchos los niños que, por llamar la atención de sus padres, pueden llegar a diferentes extremos de comportamiento, en ocasiones disruptivas que se pueden prolongar a largo plazo, trayendo como consecuencia, dificultades de comportamiento en el aula de clase, con sus pares y docentes, y también la falta de motivación puede generar que el niño pierda interés en aprender. Es por esto que las pautas de crianza se consideran fundamentales para el óptimo crecimiento y desarrollo del niño en la primera infancia.

La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección. (Cabrera, Guevara y Barrera, citados en Rodríguez, 2010, p. 439)

Se considera entonces, que el núcleo familiar del niño, es el pilar, la base, el soporte; para que el niño pueda vivir una vida sana y feliz, pero esta felicidad debe trascender más allá del hogar, el niño debería poder ser feliz en el entorno escolar también, porque si la influencia que recibió fue positiva, el niño no debería temer y tampoco manifestarse de manera disruptiva ante un enfrentamiento a la sociedad.

En la revista Latinoamericana de educación Voces y Silencios (Arciniegas, y otros, 2018), se publicó esta investigación en la que se explican los estilos parentales y las tipologías de conducta en la crianza de los niños:

Tabla 1. Clasificación de estilos parentales. (Jiménez 2010)

Artículos de investigación

Tabla 1. Clasificación de los estilos parentales, la conducta de los padres (pautas de crianza) y las consecuencias (los rasgos de conducta comunes en los hijos)

Estilos parentales	Conducta de los padres	Consecuencias
DEMOCRÁTICO	Comunicación abierta Calor afectivo y clima democrático Promoción de conductas deseables Responsabilidad	Motivación Alta autoestima y competencia social Responsabilidad Alegría
AUTORITARIO	Normas rígidas Recurrencia a los castigos No responsabilidad paterna Comunicación cerrada Afirmación de poder	Baja autonomía y autoconfianza Agresividad e impulsividad Escasas competencias sociales Evasión de las consecuencias de sus actos
PERMISIVO	Indiferencia ante las actitudes y conductas Tolerancia a todos los impulsos de los niños Pasividad	Inseguridad Baja autoestima Bajos logros escolares Irrespeto a normas y personas Debilidad de identidad propia
NEGLIGENTE	No implicación afectiva Inversión del menor tiempo posible en los hijos Inmadurez	Inseguridad Bajo control de impulsos y agresividad Escasa motivación y capacidad de esfuerzo

Fuente: adaptado de "Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos", Jiménez (2010).

Teniendo en cuenta el cuadro anterior donde se explica los diferentes estilos parentales, es decir, las diferentes formas que tienen los padres para criar a sus hijos, se puede notar, que los extremos son perjudiciales, y que la democracia familiar es un posible estilo parental que traería comportamientos adecuados y deseados en el proceso de implementación de las pautas de crianza de los niños en la actualidad.

2.3.2 La familia

La familia es el primer contacto con el mundo, es la base para el crecimiento de los niños, y para su completo desarrollo; físico, social, escolar, afectivo. Es por esto que vivir en un entorno familiar donde los padres estén presentes en la crianza de los niños, es tan positivo para el desempeño escolar y sobre todo en el desarrollo social-afectivo de los niños que pronto crecerán y se convertirán en el futuro de la sociedad.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. (Rosales, 2016)

Teniendo en cuenta lo anterior, el acompañamiento de familia en todos los contextos del niño, es el pilar para que el niño construya una vida sana y se encamine por un rumbo en el que en su propio futuro sea un aporte productivo para la sociedad y no una carga para los adultos que lo rodean. Los mismos padres de familia, son los directamente responsables por el desempeño de los niños en todos los contextos de la vida, durante la infancia, y la adolescencia, después de estas etapas, los padres verán a sus hijos convertirse en el hombre o la mujer que ellos mismos ayudaron a crecer.

2.3.2.1 Tipos de familia

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF, 2013) se cuenta con 4 tipos de familias en Colombia, las cuáles son Unipersonal, Nuclear, Extensa y Compuesta. En la siguiente gráfica, se evidencia el porcentaje que hay según el tipo de familias:

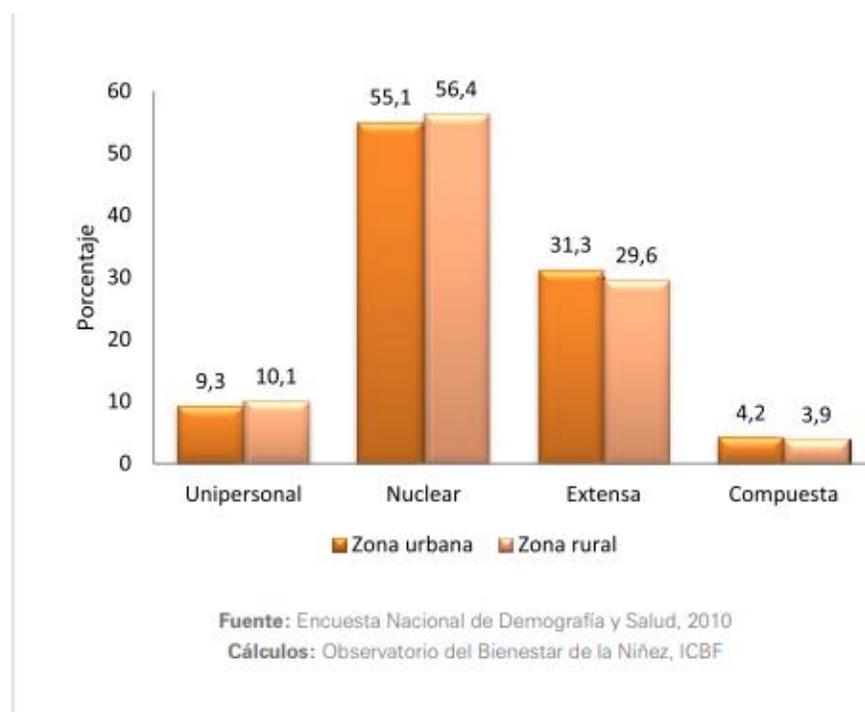


Tabla 2. Tipologías de familias. De (ICBF, 2010)

Unipersonal: Está compuesta por una sola persona.

Nuclear: Conformada por las personas principales de la familia: papá, mamá, e hijos, viviendo en el mismo lugar. (Ruta, 2012)

Extensa: Además de papá, mamá e hijos, puede incluir; abuelos, tíos, primos, etc... (Lara, 2015)

Compuesta: Cuando se juntan diferentes familias (separadas) para conformar una aparte con posibilidad de hermanastros, madrastras o padrastros. (WRADIO, 2017).

Se puede evidenciar los diferentes tipos de familia más comunes que hay en Colombia según en ICBF, pero indiferentemente del tipo de familia, las pautas de crianza deben estar presentes, como ya se ha mencionado anteriormente, y el acompañamiento familiar que los padres den a sus hijos debe ser sin importar el tipo de familia en el que se encuentren.

2.3.2.2 Acompañamiento de las familias en el contexto escolar

Los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (González-Pienda y Núñez, citados en (Rosario, Mourao, Núñez, González Pienda, & Solano, 2006)

Se han realizado muchas investigaciones sobre la importancia del acompañamiento familiar a los niños y los efectos positivos que esto trae en su desempeño escolar, y que así mismo trae resultados significativos en la incorporación del niño en la sociedad.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar

permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. (Luz Elena Gomez, pág. s.f).

Cómo se expone en el texto anterior. Todos los aspectos de la vida, giran alrededor del entorno familiar, sobre todo, de la calidad del tiempo que se pase juntos, la familia, tiene la gran responsabilidad de forjar en los niños, además de las habilidades para su futuro, herramientas para cumplir un propósito por el cuál vivir, un objetivo de vida qué alcanzar, y las familias están en la obligación de enseñar los pilares o las bases para que estos niños desde la edad preescolar, puedan llegar con éxito a cumplir esas metas y objetivos de vida.

2.3.3 La escuela

La escuela es el lugar donde generalmente los niños pasan el mayor tiempo del día, por lo que todo lo que pase con el niño en este contexto, es corresponsabilidad de la institución, cuando se habla de institución, hace referencia la toda la comunidad académica, en compañía de las familias o entorno familiar cercano.

Después de la casa, la escuela es un lugar donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se forman culturalmente. Por lo mismo, cada relación social que un estudiante entable con sus pares, docentes u otros actores de la misma comunidad escolar coadyuva para la construcción de una sociedad plural, democrática, responsable, justa, incluyente y equitativa. De igual manera que en el hogar, cada detalle que se realiza en la escuela cuenta para el aprendizaje. Todo lo que hacen padres y madres, directivos, profesores y otros actores importantes de la comunidad escolar enseña a los estudiantes modos de comportamiento hacia sí mismos y los demás. Así, no sólo lo que se dice, sino la manera en que se comportan los actores involucrados

en la formación de los estudiantes es parte de la educación que se tenderá a reproducir socialmente. (Acoso, 2017).

Como se menciona anteriormente, el niño debe también socializar en otros ambientes adicionales a su hogar y preescolar, donde el niño pueda interactuar y conocer otras personas y formas de vida, esto logra ampliar el panorama del niño sobre todo lo que lo rodea, esto ayudará a que el niño, se comporte de una mejor manera desarrollando su inteligencia intrapersonal y se anime a construir relaciones interpersonales en la escuela y con la familia.

La escuela es una entidad que aprende y que necesita aprender de la propia experiencia para poder crecer y mejorar pedagógicamente. Por eso, tanto el alumnado como el profesorado han de poder participar en la construcción diaria como miembros de un proyecto educativo global, más allá de la participación en el aula. También es importante una participación amplia e intensa de las familias en simbiosis con el contexto de que forman parte. Ha de conseguirse que el centro sea un espacio educativo que unos y otros sientan como propio. En este sentido, la separación de las etapas educativas en diferentes edificios y lugares dificulta el desarrollo de proyectos educativos, que deberían tener coherencia a lo largo de la educación del alumnado (persistencia de enfoques, traspaso entre etapas, flexibilidad en el currículo, recursos, etc.). (Palos, 2018)

2.3.3.1 Desempeño escolar

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de

enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Tejada, 2003)

Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

2.3.4 La infancia

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la **calidad** de esos años. (UNICEF, 2005).

Es tan importante esta etapa más que cualquier otra, ya que en este tiempo, el niño aprende lo necesario para desempeñarse en un futuro próximo como ser humano confiable y respetuoso, y esto es debido a lo que el niño aprendió del ejemplo de los adultos que lo

rodearon, cómo lo dice la UNICEF “Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo” los niños de la actualidad, en su deber ser, deberían poder contar incondicionalmente con los adultos, y que estos se hagan cargo que el niño, pueda desempeñar sus labores diarias de niño, sin ningún problema; que el niño pueda jugar, comer, dormir, y volver a jugar al día siguiente

2.3.5 La norma

Para lograr sincronizar los conceptos anteriormente mencionados, sobre el deber de las familias y la escuela, también es importante hablar sobre las normas que los padres de familia inculcan a sus hijos en las pautas de crianza que eligieron para formarlos. La norma son estas “reglas de convivencia” que en toda pauta de crianza se deben estipular para lograr el buen comportamiento de los niños, en todo contexto.

Las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto o a comer con cubiertos. Son las normas que nos aseguran **convivir en paz y en armonía, evitando la discordia**. Las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus amigos del parque. Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que se sepa relacionar con los demás de forma sana y positiva. (Folgado, 2019)

“Los derechos del niño en la escuela, una educación para la ciudadanía” Dice, “Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les

posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años”. Gal (2005 Pg. 2)

Así mismo, Vygotsky en su teoría sociocultural, decía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, tomando como ejemplo los adultos y el entorno que los rodea. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. Vygotsky (1931)

Si los niños cuentan con un adecuado acompañamiento por parte del adulto, es decir; interacción social (familiar) que lo acompañe a desarrollar tareas específicas en el hogar, de forma autónoma, se puede generar en los niños mejores prácticas, que se verán reflejadas en el aula de clase. De esto también depende el progreso y desarrollo integral del niño.

Dentro de este desarrollo, se deben tener en cuenta las necesidades que los niños tienen dentro de la sociedad, y específicamente en este caso, las necesidades familiares y escolares. Los niños como todos los seres humanos necesitan suplir ciertas necesidades. “Nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar”. Maslow (1943) Los docentes desde el aula de clase, pueden llegar a detectar las necesidades que los niños

manifiestan, sin embargo, las familias en el especial los padres, son los encargados de suplir esas necesidades en los niños, incluyendo la “motivación dirigida, que los impulse a ser mejores cada día, y adaptarse correctamente en el ámbito escolar.

Los cambios que ha tenido la educación de los niños en cuanto a la enseñanza de la norma desde la antigüedad Grecia y Roma, pasando para la edad media, la revolución francesa hasta la actualidad, en este se da cuenta sobre cómo eran sancionados los niños cuando incumplían una norma que el adulto impartía a los medios como lo hacían y la función del estado, familia, la sociedad y la escuela en cuanto a la educación inicial. *Les droits de l'enfant a l'ecole Pour une éducation a la citoyennete (2005)*

Por otro lado, es importante resaltar lo que plantea Echeita, sobre la inclusión educativa, él habla sobre las barreras que existen para la buena educación, dentro de las cuales están los alumnos considerados en riesgo de marginalización, exclusión social, y que todo esto depende de su entorno social, y sus familias, La participación familiar es clave para que los niños se desempeñen correctamente en la escuela.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque metodológico

Este trabajo se direcciona bajo el paradigma de investigación cualitativa. De tipo etnográfico, definida esta como la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis. Grinnell 1997 citado en (Monge, 2010) Y utiliza herramientas que permiten un acercamiento real al objeto de estudio.

3.2 Población y muestra de la investigación

La investigación se realizó en el Hogar Infantil Miguelin, está ubicada en el Barrio Goretti San Martín, diagonal cuenta con la Iglesia Santa María Goretti, tiene viviendas alrededor y algunas tiendas. Carrera 64 # 62 B – 55 Bello (Antioquia)

Figura 3. Ubicación en el mapa del hogar infantil Miguelin. Tomado de Google maps (2018)

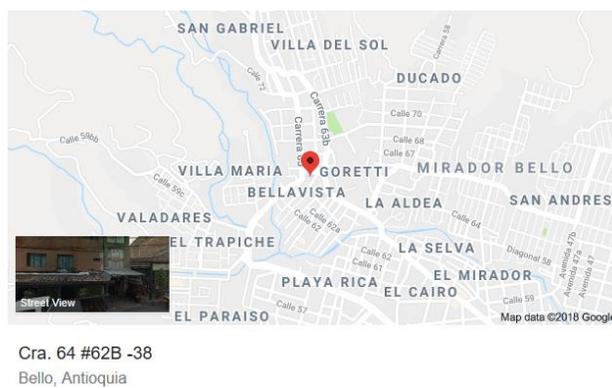


Figura 4. Acercamiento fotográfico del Jardín Miguelin, y punto de referencia. Tomado de Google maps (2018)



El jardín está conformado por varias casas que se unieron internamente para conformar el hogar, está muy bien distribuido por zonas, salones y niveles estudiantiles: En el primer piso, desde la puerta principal se puede encontrar una sala de espera para los padres de familia cuando llegan a recoger a sus hijos. También la oficina de la Directora. Después hay un sector de juegos (ludoteca) para los más pequeños: Sala cuna y caminadores, en este mismo sector está sus salones respectivos. Luego está el patio de juegos, los baños, cocina y comedores de los niños.

Niveles educativos que maneja la institución son: Sala cuna, caminadores, Párvulos, Pre Jardín y Jardín. La hora de entrada a la jornada estudiantil es entre las 7:45 y 8:00 am hasta las 3:45 y 4:00pm. Población a la que atienden: Los niños en su mayoría viven en los alrededores de

la zona donde se encuentra en Jardín, el barrio Bella Vista es estrato 3, y afortunadamente la mayoría de las familias cuentan con un trabajo estable y la posibilidad de estudiar.

Perfil del estudiante: Los niños que a hoy se encuentran en el nivel caminadores, vienen de un proceso anterior en el nivel sala cuna, por lo que el acompañamiento es minucioso, cuidando que cada niño y niña desarrollen las competencias establecidas para poder pasar de nivel, los logros que se deben alcanzar en el nivel caminadores, para poder pasar a párvulos son los siguientes:

- ✓ Control de esfínter
- ✓ Comer solo en la mesa (manejo de los cubiertos)
- ✓ Comunicarse a la hora de necesitar ir al baño o alguna otra necesidad.
- ✓ Habilidades motrices básicas: Caminar, saltar, correr, trepar, lanzar, manipulación de objetos pequeños (rasgado, pintar con crayolas y témperas)
- ✓ Reconocimiento de cuerpo: todas las partes del cuerpo
- ✓ Reconocimiento de género: niño y niña
- ✓ Reconocimiento de algunos animales: domésticos
- ✓ Entre otros

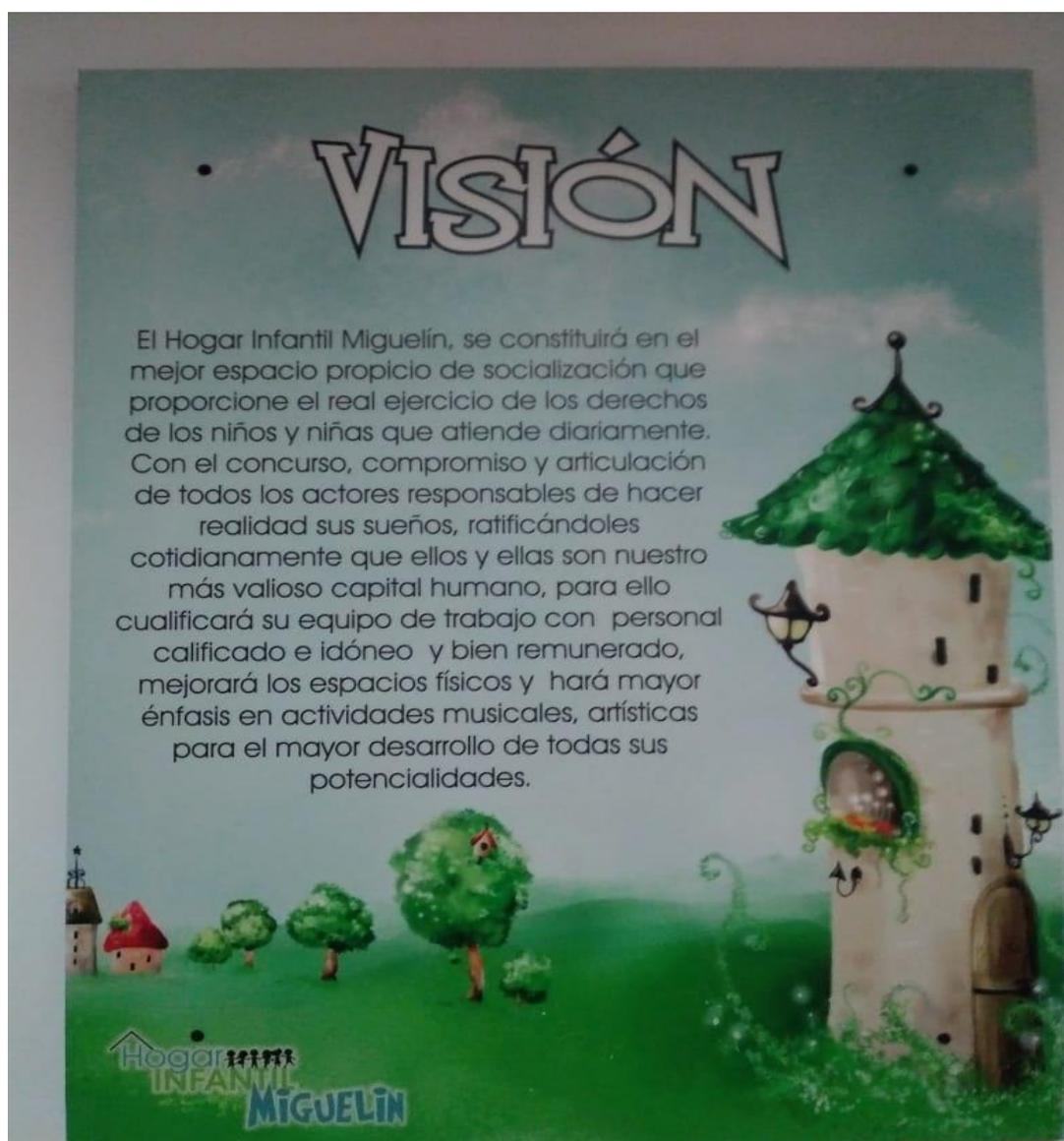
Misión

Figura 5. Misión. Tomado del Hogar Infantil Miguelin (2018)



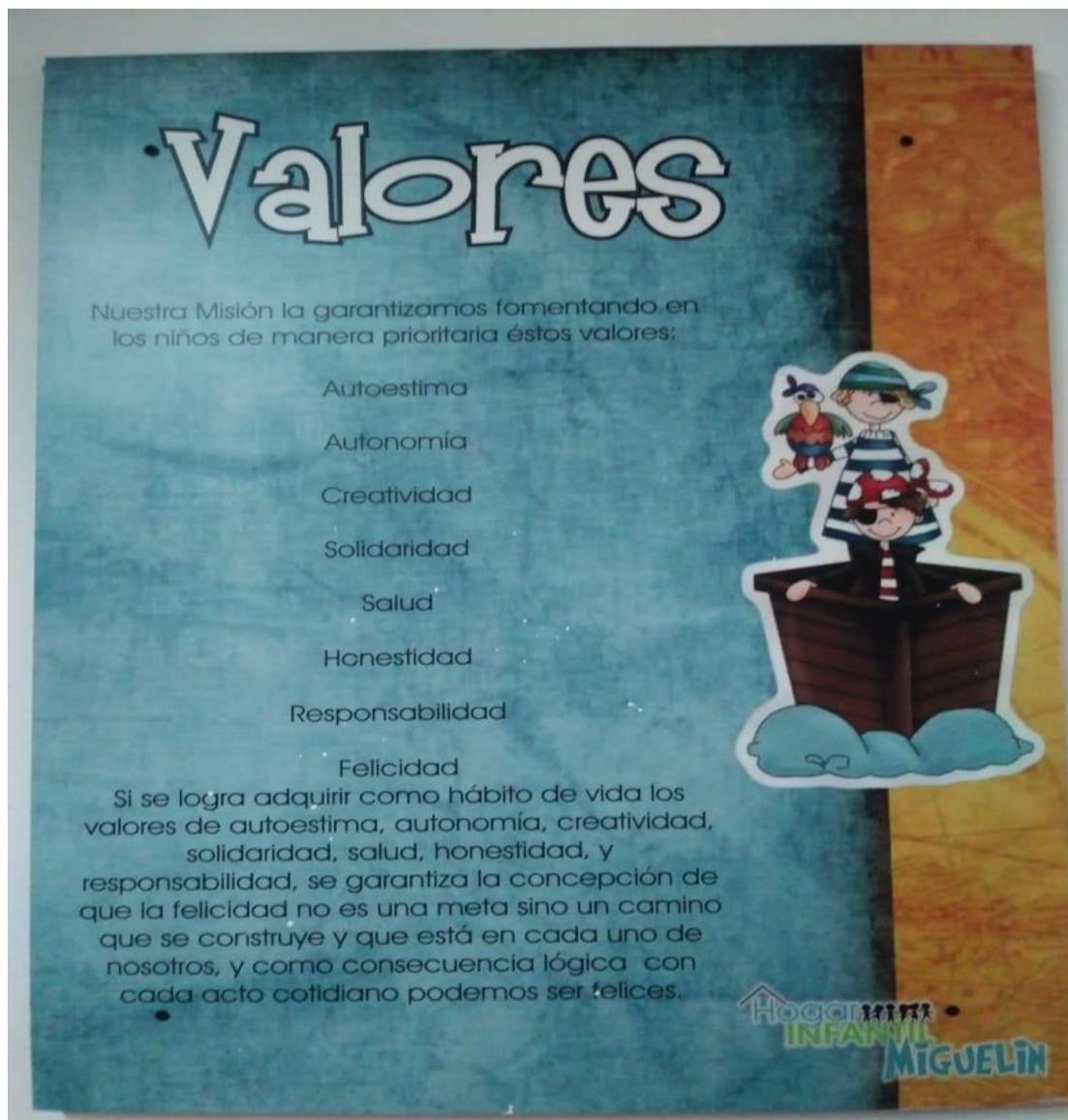
Visión

Figura 6. Visión. Tomado de Hogar Infantil Miguelín (2018)



Valores:

Figura 7. Valores. Tomado de Hogar Infantil Miguelín (2018)



Valores

Nuestra Misión la garantizamos fomentando en los niños de manera prioritaria éstos valores:

- Autoestima
- Autonomía
- Creatividad
- Solidaridad
- Salud
- Honestidad
- Responsabilidad
- Felicidad

Si se logra adquirir como hábito de vida los valores de autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, salud, honestidad, y responsabilidad, se garantiza la concepción de que la felicidad no es una meta sino un camino que se construye y que está en cada uno de nosotros, y como consecuencia lógica con cada acto cotidiano podemos ser felices.



Hogar
INFANTIL
MIGUELÍN

Los padres de familia comprometidos, en ocasiones y hablan de la función tan importante que ha cumplido la institución, ya que ha sido ejemplo para muchas personas por todos los valores que allí se imparten, y la dedicación y compromiso con el bienestar de los niños y niñas.

La población de familias pertenecientes a dicha institución está conformada por familias mono parentales, nucleares, entre los niveles socio económicos 1, 2,3, con niveles educativos de básica primaria, educación básica y media académica. La institución cuenta con la asociación del ICBF, quien ofrece el apoyo económico para sustentar el hogar, y poder dar alimento a los niños que asisten diariamente. También, se hace cargo de la infraestructura de la institución y de gran parte del mantenimiento físico de la misma, esto permite espacios más a menos para el desarrollo de las diferentes actividades de los niños y niñas.

3.2.1 Encuesta Hogar Infantil Miguelin

Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia



Tabla 3. Encuesta a padres de familia

La siguiente gráfica, evidencia con un **81.25%** que los padres, inculcan en sus hijos como norma principal la **obediencia**. También se evidencia un empate de **68.75%** en dos normas particularmente, **Respeto y Disciplina**. En nuestra opinión la Amabilidad hace personas de bien, debería ser una de las normas más importantes.

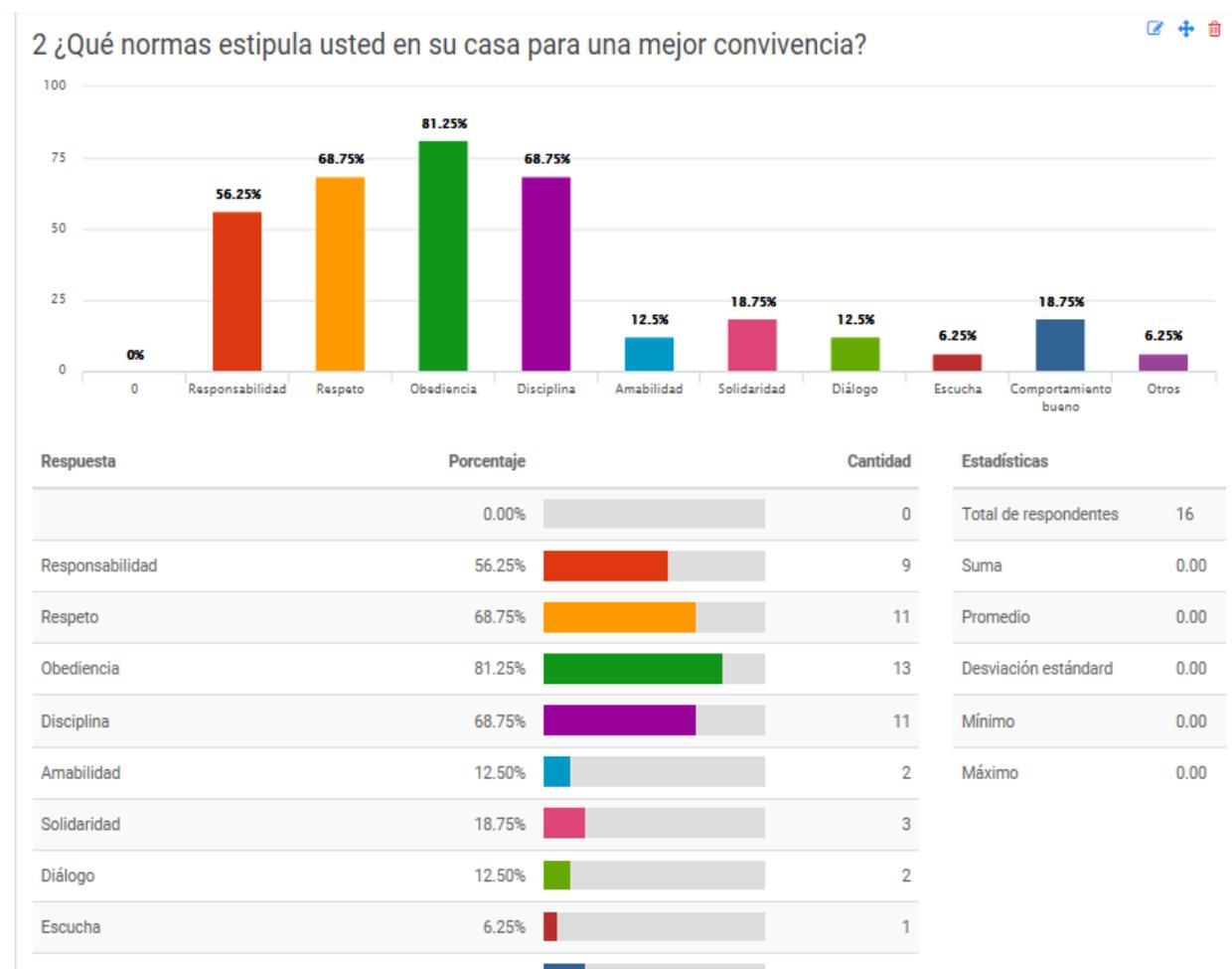


Tabla 4. Normas en el hogar

3 ¿Cree usted que inculcar normas a sus hijos les ayuda en su desempeño escolar y personal?



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	100.00%	16	Total de respondentes 16
No	0.00%	0	Suma 0.00
Total de respondentes		16	Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

Tabla 5. En esta pregunta el 100% de los padres responden que sí influyen las normas que se enseñan en casa, en el desempeño escolar de los niños. De esta pregunta dimos paso a la siguiente, preguntando porqué.

4 ¿Por qué?

Cantidad	Respuesta
1	si, porque si uno no les pone normas no son nada
1	Para su desarrollo
1	Porque las normas son para el futuro
1	Los ayuda con sus deberes y tareas
1	Si porque les ayuda a ser responsables
1	Ayuda a ser personas disciplinadas
1	Los ayuda a ser mejor personas
1	Esto les ayuda a completar sus propósitos
1	Para su desarrollo y puedan llegar a ser un ser humano bueno
1	Les ayuda con sus deberes y a ser ordenados
1	Ellos aprenderan a ser responsables, tener un buen comportamiento y tendran un mejor desempeño en la vida diaria.
1	Es necesario para hacer sus deberes
12	Total de respondentes

Tabla 6. Porqué influyen las normas en el desempeño escolar'

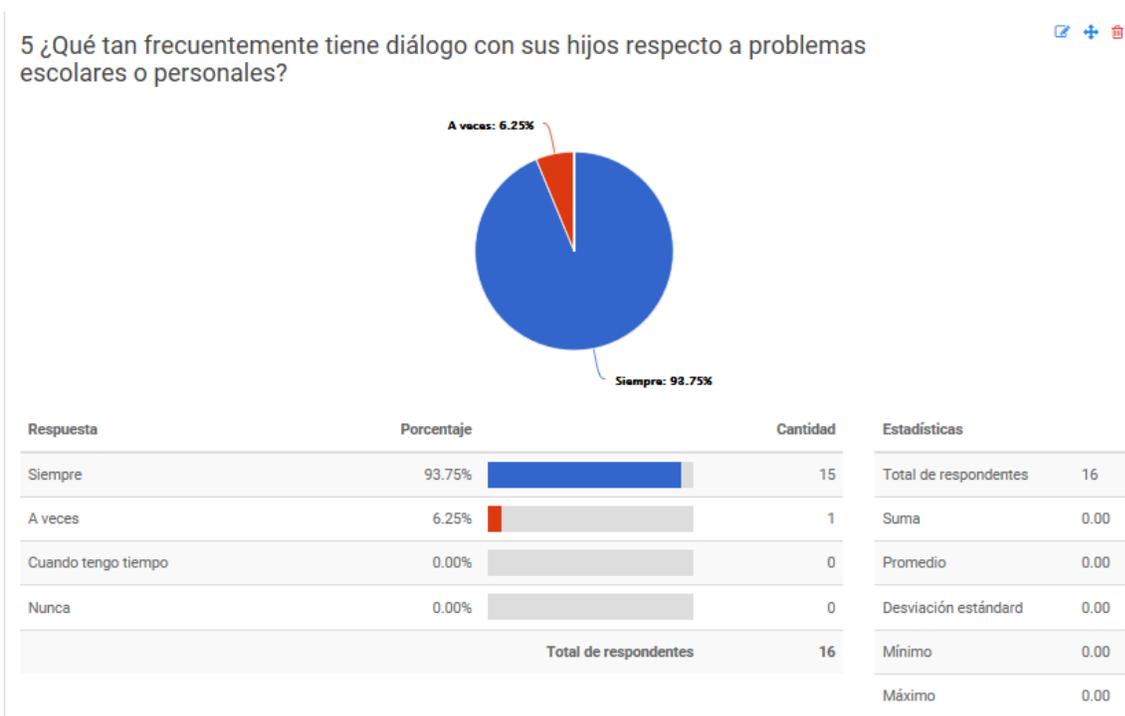


Tabla 7. De la siguiente pregunta, solo una persona dice que “a veces” tiene dialogo con sus hijos, esperamos que el resultado cambie, y los padres interactúen al 100% con sus hijos.

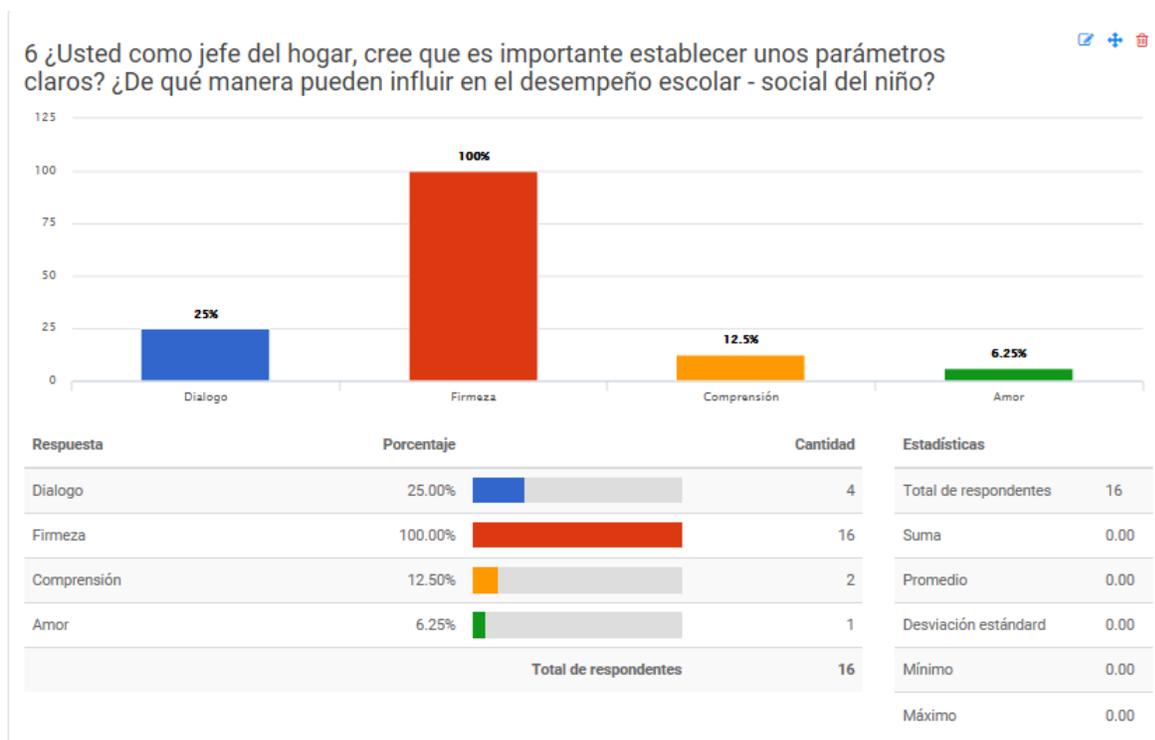


Tabla 8. ¿Es importante como padres de familia establecer parámetros claros en el hogar?

7 Explique

Cantidad	Respuesta
1	Cumplir con sus deberes, generar buen hábito de estudio.
1	Les ayuda en el estudio a salir adelante.
1	Para el cumplimiento de sus tareas
3	Total de respondentes

Tabla 9. Para los padres en esta pregunta, la firmeza es la forma de establecer parámetros en sus niños, según esto, influye de manera positiva en su desempeño escolar, sin embargo, el diálogo debería ser uno de los pilares de comunicación y parámetros en el hogar.

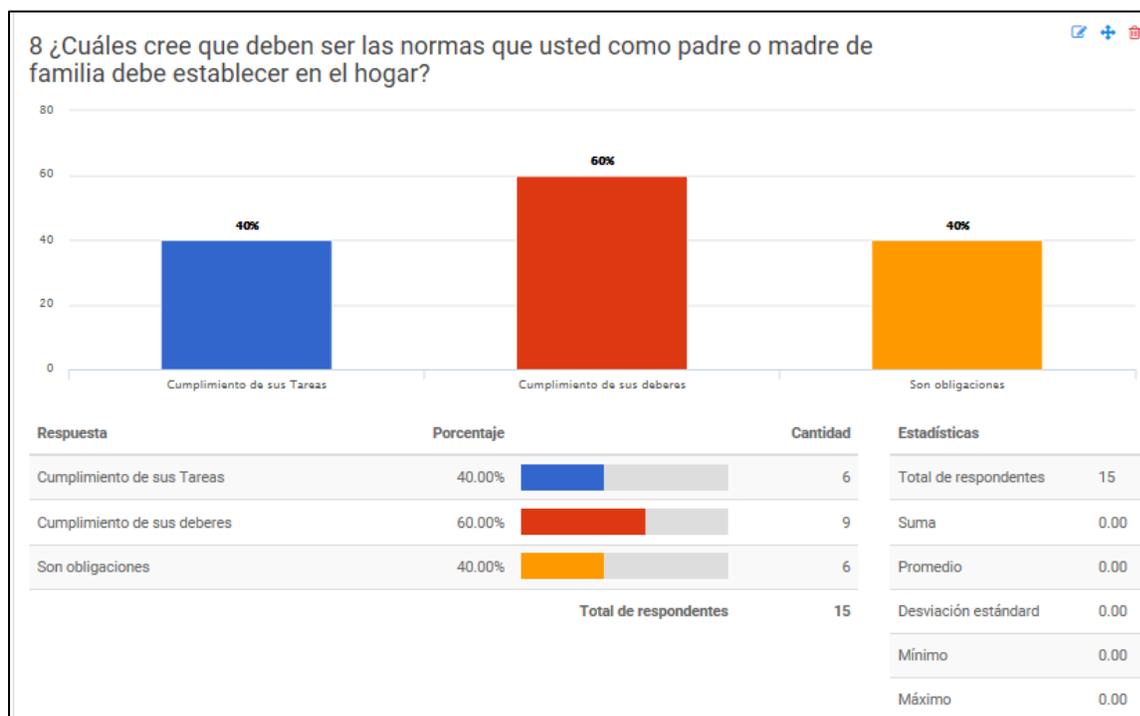


Tabla 10. Los padres de familia consideran que las pautas de crianza que deben establecer mayormente en su casa, son el cumplimiento de los deberes, sin embargo, está muy cerca de las otras dos opciones; Tareas y obligaciones.

Las pautas de crianza bien establecidas, bien fundamentadas y una nutrida formación ética en el hogar, son la base de una sana convivencia en la sociedad y en el transcurrir de la vida cotidiana de todo ser humano, es por ello que en todo hogar, en toda familia, es infaltable la puesta en práctica de las pautas de crianza, tanto de convivencia, como de aseo y cuidado personal, del y para el individuo ya que estas definen al SER en sus relaciones y con su entorno social; debido a la significativa importancia que poseen las pautas de crianza en todos los procesos y entornos de la vida y para la vida.

Después de lo observado en los niños y niñas se evidencia que; las faltas de pautas de crianza bien establecidas en el hogar afectan el desempeño escolar, ocasionando conductas disruptivas en los niños y niñas de Hogar Infantil Miguelín.

Se percibe que los padres y madres de familia están formando a sus hijos en normas, y que tienen bien sabido que son pertinentes y necesarias en el desarrollo de sus vidas, que siempre se deben inculcar buenas normas en casa y fortalecerlas en la escuela ya que así el niño entenderá que no es solo en casa que se debe cumplir con las obligaciones, sino que también en sus entornos educativos para así obtener un excelente resultado en su quehacer educativo.

También se percibe que las docentes, necesitan más estrategias metodológicas, que les ayuden a manejar estas situaciones con los estudiantes, aprender más sobre las conductas disruptivas y el manejo de las mismas, ya que corregir a un niño o niña con este tipo de comportamiento, requiere de una estrategia especial, como por ejemplo el manejo positivo de la norma en el aula de clase.

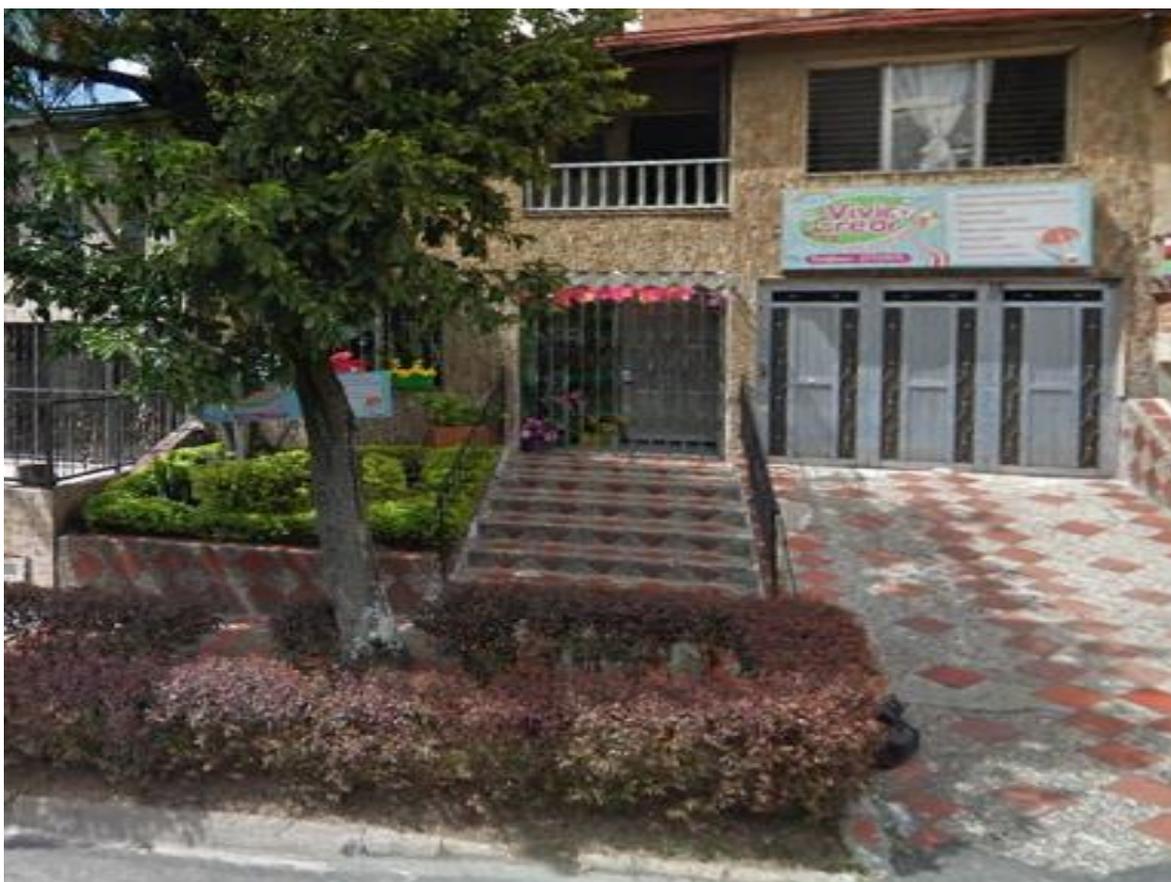
A modo personal se piensa que una familia que sepa para qué son esas normas y consta o inculcarlas, hacerlas cumplir, pero sin atropellar o violentar a sus hijos tendrá como resultado hijos felices, aceptados, y adaptables en cualquier ámbito social.

3.2.2 Por otro lado, esta investigación también se está realizando en el Centro Infantil Vivir y Crear, donde se encontró el mismo problema tras un proceso de observación participativa.

Centro Infantil Vivir y Crear, está ubicado en el barrio Cabañas en el municipio de Bello. Actualmente cuenta con 2 cedes, la cede 1 (principal) tiene los niveles sala cuna, caminadores, párvulos y pre jardín. La cede 2 tiene jardín y transición. El nivel en el cual se realizará la intervención es Jardín. Con un total de 29 niños y niñas, de los cuales tenemos 14 niñas y 15 niños.

Sede 1:

Figura 8. Tomado de Google maps (2017)



La población que atiende el centro infantil vivir y crear, pertenece a los estratos 2,3 y 5, son familias en su mayoría nucleares, son padres trabajadores o estudiantes, con facilidades

económicas diversas. El centro infantil brinda el apoyo a las familias con mayores dificultades ofreciendo becas completas de estudio, las cuales ofrecen, uniforme, alimentación, material de clase, entre otras. El centro infantil vivir y crear, tiene como misión brindar servicios educativos apoyados en un programa pedagógico que favorezca el desarrollo integral de los niños, mediante el trabajo conjunto, familia – centro educativo, comprometidos con la responsabilidad social.

Así mismo, el centro infantil tiene como visión, en el 2023 consolidarse en el ámbito municipal, como una institución reconocida, competente, y destacada por la calidad en el servicio educativo en la primera infancia. El nivel en el cual se realizó la investigación es Jardín, este es un grupo numeroso, y muy activo, les encanta correr y jugar en el patio de juegos, también las actividades que son de construcción y el juego libre.

La investigación que se lleva a cabo se dirige a los niños del nivel caminadores, del Hogar Infantil Miguelín, en Bello, siendo una comunidad infantil conformada por niños y niñas entre los 2 y 3 años de edad, pertenecientes a familias nucleares y monoparentales que se encuentran en niveles socioeconómicos entre el 1,2, 3. En el salón de clase, se cuenta con 1 docente titular y 1 docente auxiliar, 15 niños de los cuáles, hay 8 niñas y 7 niños. Es en este nivel, donde se hará el ejercicio de observación participativa. El ejercicio de intención de observación participativa, pretende la implementación de técnicas y la producción conjunta de registros y datos, también en la identificación de posibles problemas de investigación. El nivel en el cual se realizará la intervención es Jardín. Con un total de 29 niños y niñas, de los cuales tenemos 14 niñas y 15 niños.

La población que atiende el centro infantil vivir y crear, pertenece a los estratos 2,3 y 5, son familias en su mayoría nucleares, son padres trabajadores o estudiantes, con facilidades económicas diversas. El centro infantil brinda el apoyo a las familias con mayores dificultades ofreciendo becas completas de estudio, las cuales ofrecen, uniforme, alimentación, material de clase, entre otras. El nivel en el cual se realizará la intervención es Jardín. Con un total de 29 niños y niñas, de los cuales tenemos 14 niñas y 15 niños.

3.2.2 Encuesta realizada en el Centro Infantil Vivir y Crear

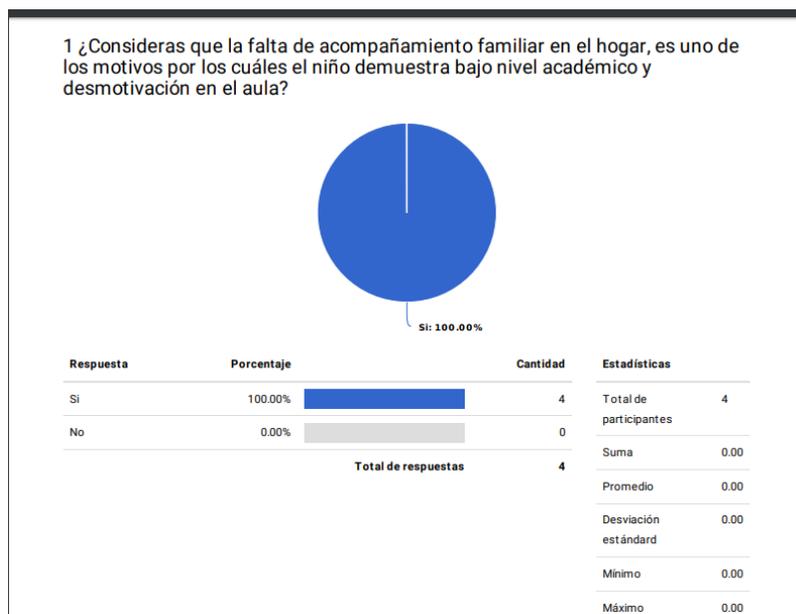


Tabla 11. Todas las docentes de la cede 2 del Centro Infantil Vivir y Crear, concuerdan sobre el hecho que la falta de acompañamiento familiar es uno de los motivos por los cuáles hay bajo desempeño académico.

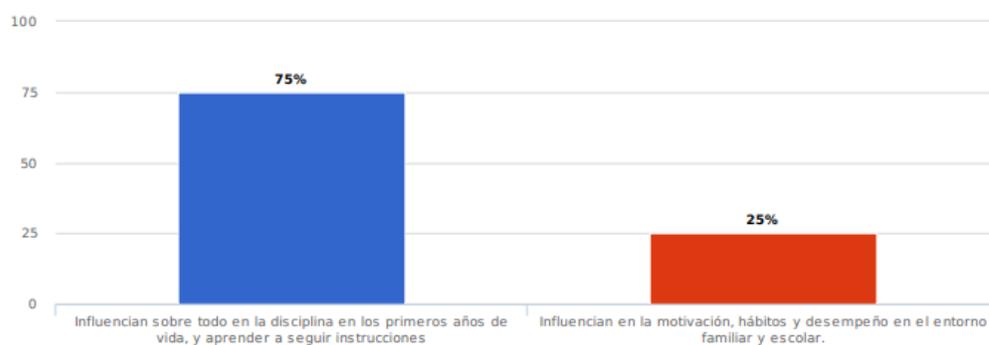
2 ¿Porqué?



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
El acompañamiento familiar complementa el trabajo de la escuela	100.00%	4	Total de participantes 4
En casa se debe practicar lo aprendido con más tiempo y frecuencia	0.00%	0	Suma 0.00
Las docentes también pueden incorporar actividades llamativas y motivadoras	25.00%	1	Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00
Total de respuestas		4	

Tabla 12. El punto de vista de las docentes, afirma que el acompañamiento familiar es el complemento de lo que se aprende en la escuela, el trabajo debe ser conjunto para lograr el objetivo, que, en este caso, es el desempeño escolar de los niños, y su desarrollo integral en todos los contextos.

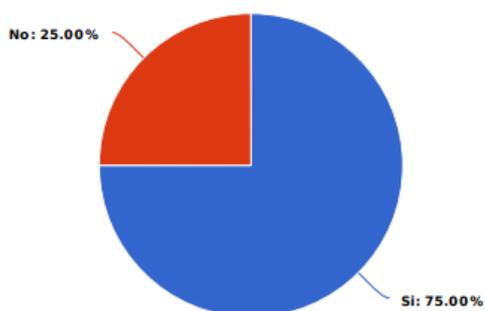
3 ¿Cómo crees que puedan influenciar las pautas de crianza que se inculcan en el hogar, sobre el desempeño escolar de los niños de 3 a 5 años?



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Influencian sobre todo en la disciplina en los primeros años de vida, y aprender a seguir instrucciones	75.00%	3	Total de participantes 4
Influencian en la motivación, hábitos y desempeño en el entorno familiar y escolar.	25.00%	1	Suma 0.00
Total de respuestas			Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

Tabla 13. En la siguiente las docentes expresan en el 75% que la influencia de las pautas de crianza afecta el desempeño de los niños en la escuela, sobre todo la disciplina y la omisión a la norma.

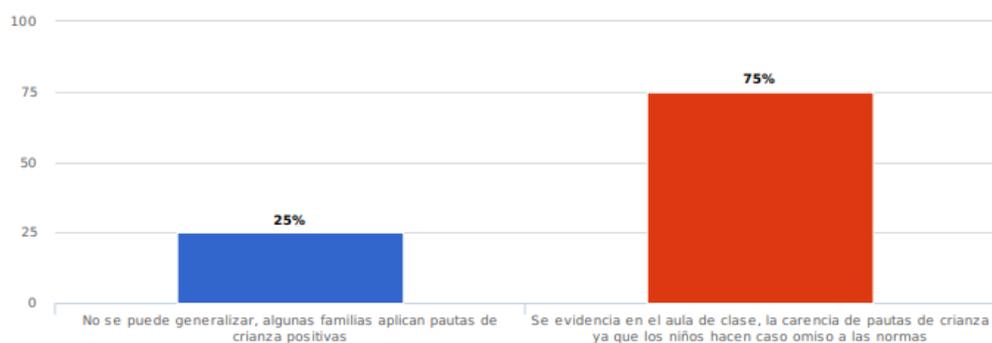
4 ¿Crees que en la actualidad, los niños de 3 a 5 años, carecen de pautas de crianza en el hogar?



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	75.00%	3	Total de participantes 4
No	25.00%	1	Suma 0.00
Total de respuestas			Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

Tabla 14. Para las docentes los niños de la actualidad carecen de pautas de crianza en el hogar, sin embargo, una de ellas, considera que algunas familias si establecen estas pautas.

5 ¿Porqué?



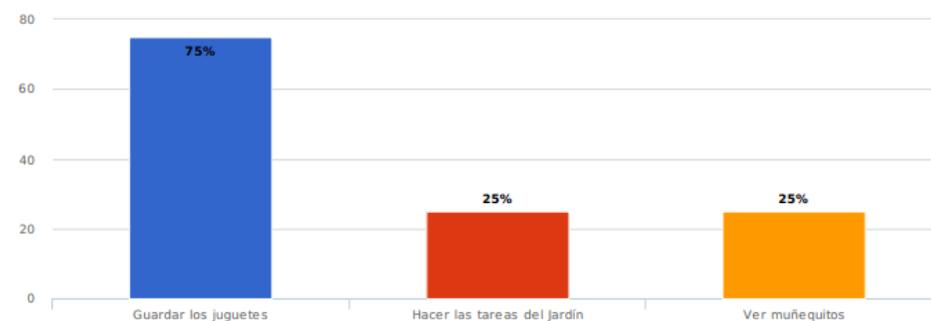
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
No se puede generalizar, algunas familias aplican pautas de crianza positivas	25.00%	1	Total de participantes 4
Se evidencia en el aula de clase, la carencia de pautas de crianza ya que los niños hacen caso omiso a las normas	75.00%	3	Suma 0.00
Total de respuestas			Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

Tabla 15. Tres de las cuatro docentes afirman que el motivo por el cual se cree que los niños de la actualidad carecen de pautas de crianza, es porque en el trabajo diario dentro del aula de clase, los niños hacen caso omiso a las normas.

3.2.3 Encuesta a los niños

ENCUESTA NIÑOS

1 ¿Cuáles son los deberes que debes cumplir en tu casa?



Resposta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Guardar los juguetes	75.00%	3	Total de participantes 4
Hacer las tareas del Jardín	25.00%	1	Suma 0.00
Ver muñequitos	25.00%	1	Promedio 0.00
Total de respuestas			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

Tabla 16. Los deberes que cumplen en casa lo niños, son lo que sus padres les indican que deben realizar; lo primero es guardar los juguetes, es el deber más común en el hogar para los niños, luego esta hacer las tareas y por último los niños expresaron como un deber, ver los muñequitos, lo que no da a entender, que, dentro de las pautas de crianza de estos niños, no se evidencia como un deber; realizar las tareas del preescolar o ser educados y responsables en todos los ámbitos.

2 ¿Cuáles son los deberes que debes cumplir en el jardín?

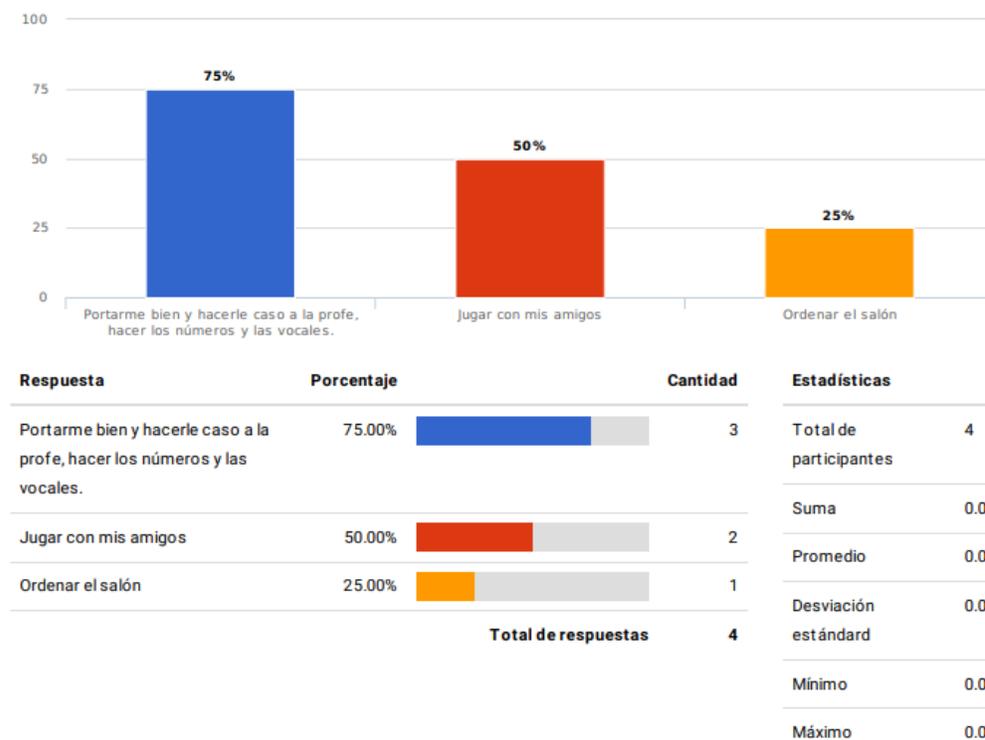
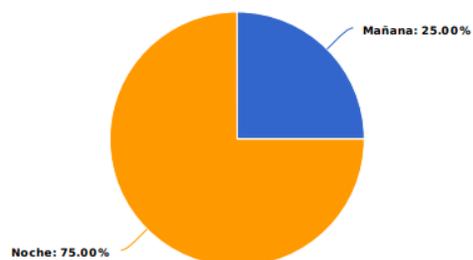


Tabla 17. En el resultado de los deberes que deben cumplir en el preescolar, los niños saben que se deben portar bien, debido al proceso de mejor en disciplina que la docente maneja día a día.

3 ¿En qué momento del día haces tareas?



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Mañana	25.00%	1	Total de participantes 4
Tarde	0.00%	0	Suma 0.00
Noche	75.00%	3	Promedio 0.00
Total de respuestas			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

Tabla 18. La mayoría de los niños realizan sus tareas en la noche, este no es el mejor momento para realizar tareas escolares, ya que la noche es para descansar y pasar el tiempo en familia.

4 ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

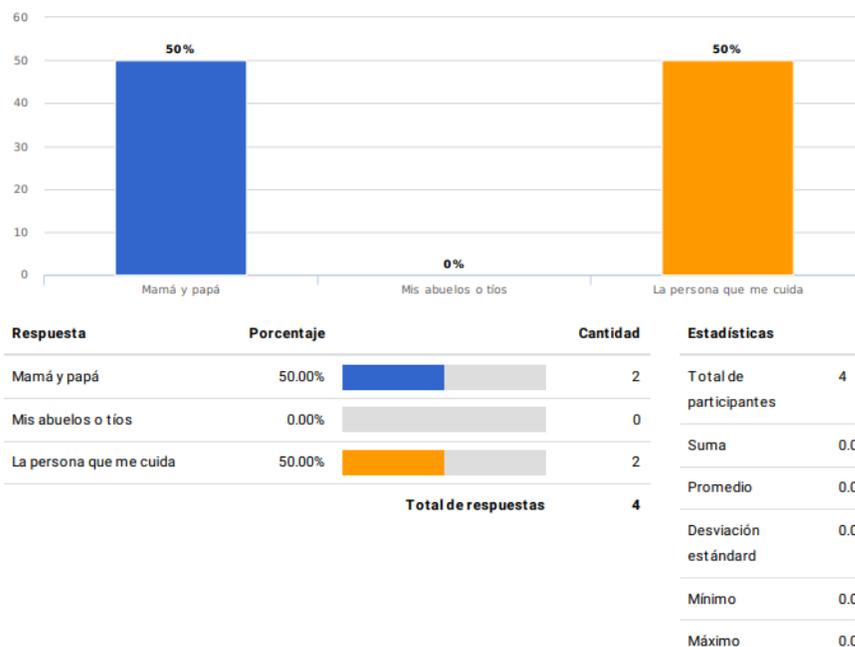


Tabla 19. Según los resultados la mitad de los niños encuestados, tienen el acompañamiento de sus padres en la realización de los deberes en el hogar, y sobre todo de las tareas que mandan del preescolar. Según el análisis cualitativo de la docente titular, los niños que reciben ayuda de cuidadores, están en el grupo de los niños que tienen diferencias académicas por debajo del objetivo de la clase. Y, por el contrario, los niños que reciben acompañamiento directamente de los padres, tienen tendencias de mejor desempeño en todos los contextos; ya sea educativo o social-afectivo. Es por esto que las pautas de crianza son tan fundamentales desde el hogar, porque con el simple acto de inculcar en el niño el sentido de la responsabilidad, ejecutando las tareas del preescolar y acompañándolo en el proceso, el niño tendrá mejor desempeño académico.

3.3 Instrumento de recolección de datos

Para esta investigación, fue necesario aplicar algunos instrumentos de recolección de datos de investigación; a través de la **observación** se puede acceder a gran cantidad de información, proporcionándonos gran descripción de la situación.

Marshall & Rossman(1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79).
Foro Bárbara B. Kawulich.

Este ejercicio, se llevó a cabo a partir del diseño, ejecución y análisis de fichas de observación, tomando como ejemplo la propuesta de nombramiento y clasificación que plantean Bonilla y Rodríguez en su libro Más allá del dilema de los métodos : la investigación en ciencias sociales, Donde plantea una pregunta que motiva e inspira en los procesos de investigación “¿Qué sentido tiene en este contexto las mediciones de validez y confiabilidad de los resultados reportados, sino se demuestra la rigurosidad del proceso de recolección de la información y la construcción del dato?” Bonilla y Rodriguez (2005).

Para lograr la observación participativa y poder ejecutar las fichas antes mencionadas, se necesitó apoyo de la institución, en colaboración con los docentes titulares, esta actividad colaborativa, es apoyada por Gibbons, en su teoría dice; que la investigación y la enseñanza ya no se llevan a cabo mediante instituciones aisladas sino que hay interacción y redes entre productores de conocimiento, en donde la pertinencia de la investigación tendrá que ser demostrada de manera permanente, lo cual requiere un alto grado de flexibilidad institucional a

medida que los sistemas de educación superior van integrándose cada vez más a procesos de innovación y desarrollo (Gibbons, 1998).

Con esta práctica, también se logra un posible acercamiento de antecedentes de investigación, desde la base de datos de Scopus, donde los datos más relevantes que se logran encontrar, son: las áreas de trabajo que han investigado el problema encontrado en las instituciones educativas, los autores, países y Universidades. De esta manera, fue posible identificar la problemática más recurrente, ayudando a plantear una posible intervención que ayude a alcanzar una posible solución al problema. Esta investigación, se inició con la observación realizada en el aula de clase, de las cuáles se realizarán las siguientes fichas:

- ✓ Contexto Escuela
- ✓ Ficha Estudiante
- ✓ Ficha de Análisis e Interpretación

Las categorías que se utilizaron para el proceso de observación dentro de las fichas son las siguientes:

- ✓ Interpretación del problema
- ✓ Recurrencia del problema
- ✓ El problema identificado según el análisis de la recurrencia
- ✓ Identificación del problema

Por otro lado, **la encuesta** es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Según J Casas Anguita a, JR Repullo Labrador a, J Donado Campos b.

Las encuestas, son métodos cualitativos que acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en el proceso investigativo. Se refieren a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado. Berrios, citado en (Charriez, 2012).

Capítulo 4. Análisis de resultados

El objetivo principal de las fichas de análisis e interpretación, además de ganar experiencia, es establecer un vínculo entre los conocimientos teóricos, la realidad en los diferentes contextos de la educación inicial, y el análisis de un proceso de investigación. Así mismo, las fichas son experiencias que permiten reflexionar sobre diferentes aspectos del día a día en el aula de clase. Permitiendo una situación de reflexión para la planificación e intervención.

La utilidad de la observación en la investigación en el contexto educativo, es sin duda abanico de ventajas y posibilidades. La investigación, apoyada en la observación y otras técnicas de recolección de información, puede ser de gran beneficio para el docente al momento de comprender el comportamiento de los niños en el aula de clase y de analizar y evaluar su propia práctica desde una perspectiva crítica generando cambios que transformen el crecimiento personal y profesional.

Todos los padres encuestados, creen que las normas se deben enseñar desde la casa, de esto dependerá la formación integral de sus hijos.

Durante la realización de las encuestas, los niños manifestaron diversas respuestas, pero las más repetitivas, fueron sobre las actividades que realizan en casa, y el acompañamiento que tienen de sus padres o su núcleo familiar, la mayoría de los niños son acompañados por sus familiares más cercanos, pero no por sus padres de familia, y esto afecta notablemente el comportamiento de los niños; haciendo referencia a las pautas de crianza que estos niños aprenden, si no es directamente de sus padres, el aprendizaje no es significativo o sencillamente

no hay conocimiento sobre las pautas, deberes y buenos valores que desde niños se deben incorporar en la vida cotidiana.

Por parte de los docentes, en el aula de clase, es muy evidente la falta de pautas de crianza en el hogar, debido al comportamiento de los niños respecto a la disciplina y a las instrucciones de las actividades, también se evidencia que algunos niños carecen de acompañamiento familiar en la casa, cuando no logran desempeñar o realizar tareas que la docente plantea en clase, y que desde casa se debió reforzar o enseñar.

Es por esto, que se da respuesta a la pregunta de investigación sobre la influencia de las pautas de crianza en el hogar. Como respuesta esta pregunta, se obtiene que las carencias de estas pautas afectan además del desempeño escolar de los niños, el desempeño social y su desarrollo integral para la futura inclusión en todos los contextos de la vida.

4.1 A continuación, se evidencian los datos obtenidos del análisis e interpretación de las fichas de observación A y B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN FICHAS DE OBSERVACIÓN A (Lizeh Robledo)			
INTERPRETACIÓN	RECURRENCIA	PROBLEMA IDENTIFICADO	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN SCOPUS
El niño como individuo	Motivación 3	<p>La problemática identificada se evidencia con mayor recurrencia desde las conductas disruptivas, ya que en el día a día se manifiestan conductas inapropiadas entre los compañeros y hacia el docente, entre éstas, se encuentra la incapacidad para controlar sus impulsos agresivos, golpes, vocabulario inapropiado, desobediencia, entre otros.</p> <p>Cada niño cuenta con un carácter diferente propio de su desarrollo de personalidad, y para la docente es complicado generar disciplina sin caer en el lenguaje negativo y la exaltación.</p> <p>¿Cómo manejar las conductas disruptivas de los niños y las niñas?</p>	<p>A continuación relaciono las gráficas donde se evidencian los antecedentes de la problemática identificada en las fichas de intención de observación, en estas gráficas se pueden encontrar los diferentes autores, países, universidades, y áreas que trabajan la temática conductas disruptivas en los niños y niñas de 2 a 5 años.</p>
Vocabulario	Estrategia Metodológica 5		
Motricidad Fina	Afecto 1		
Resiliencia/Frustración	Conductas Disruptivas 6		
Desarrollo de la personalidad			
Agresividad/Impulsos			
Manejo de ansiedad			
Formas de aprendizaje			
Desobediencia			
Enojo y disgusto			
Conductas disruptivas			
Comportamientos agresivos			
Autonomía			
Amistad selectiva			
Individualidad			

Tabla 20. Ficha de observación A

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN FICHAS DE OBSERVACIÓN B Lizeth Robledo			
INTERPRETACIÓN	RECURRENCIA	PROBLEMA IDENTIFICADO	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN SCOPUS
Comportamiento	Desmotivación 17	La problemática identificada se evidencia con mayor frecuencia desde la falta de acatamiento a la norma , ya que el objetivo de las actividades que se plantean, no generan en el estudiante el aprendizaje deseado para la actividad. Esto se ha logrado identificar, debido a que las docentes deben repetir y reforzar los temas enseñados para	Con las siguientes gráficas evidenciamos los antecedentes de la problemática identificada en las fichas de intención de observación, en las gráficas se pueden encontrar los diferentes autores, países, universidades, y áreas que trabajan la temática sobre la implementación de pautas de crianza ICBF
Necesidades	Acatamiento de la norma 22		
Irresponsabilidad	Orden y Planeación 5		
Disgusto	Falta de afecto 8		
Limitaciones	Conductas Disruptivas 21		
Expresión artística			
Espacios lúdicos			
Alteraciones			
Conflictos			
Lenguaje negativo			

Oportunidad	asegurar el aprendizaje.
Desorden	También se deben
Carácter	replantear los métodos
Conducta repetitiva	que se utilizaron en las
Ansiedad	actividades, porque se
Expectativa	encuentran limitaciones
Preparación	de los estudiantes en el
Compromiso	desarrollo de las
Limitación	actividades, éstas
Citación	limitaciones provocan
	en los estudiantes
	momentos de
	frustración, por lo que la
	docente debe hacer un
	reproceso para lograr
	que los niños y las niñas
	puedan lograr la
	resiliencia y poder
	generar su proceso de
	aprendizaje.
	¿Cuáles herramientas

		pueden utilizar las docentes para aplicar correctamente las estrategias metodológicas?	
--	--	--	--

Tabla 21. Ficha de observación B

4.2 Verificación en SCOPUS

A continuación, se relacionan las siguientes tablas donde se evidencia la cantidad de documentos por año, en los cuáles se encuentra información pertinente sobre el tema de investigación, relacionado a la influencia de las pautas de crianza en el desempeño escolar.

La búsqueda se realizó a partir del año 2004 hasta el 2019, en los cuales se encontró 175 documentos hasta el 2019.

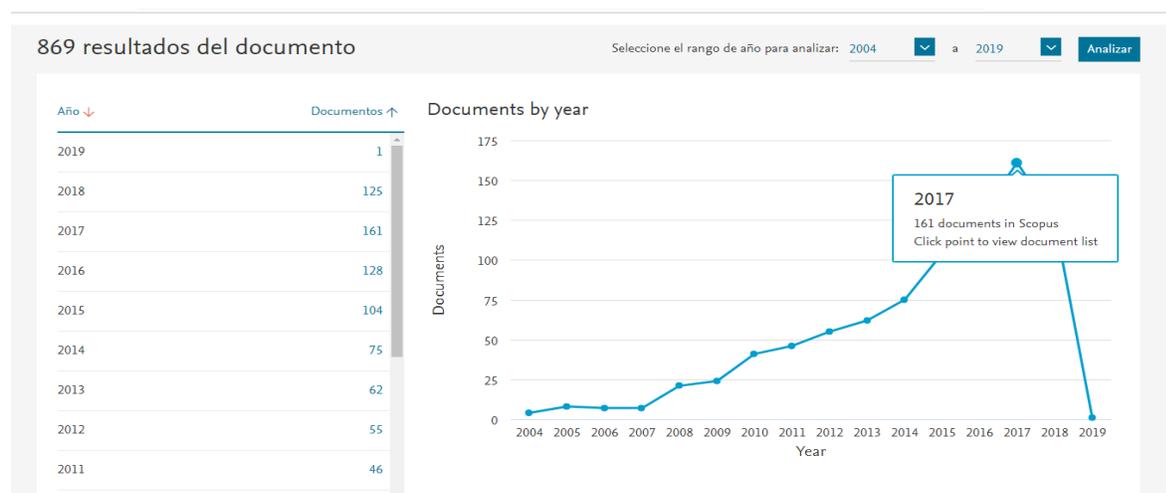


Figura 9. Resultado de cantidad de documentos que hablan sobre la importancia de las pautas de crianza. Tomado de SCOPUS (2004 – 2019)

En el siguiente cuadro, se puede evidenciar, las revistas registradas en SCOPUS que hablan sobre las afectaciones de las pautas de crianza en los niños en edad preescolar, y en la escuela. Una de las consecuencias más comunes son las conductas disruptivas, las cuáles son ocasionadas por falta de acompañamiento familiar.

En la revista profesorado, se habla sobre la falta de norma y acompañamiento familiar, y las consecuencias que esto trae en la escolaridad de los niños y en la vida cotidiana.

Así mismo, parece probado que la ausencia de límites y normas está directamente relacionada con la implicación familiar (Barrero, 2010; Medrano, 2005; Ordóñez, 2006).

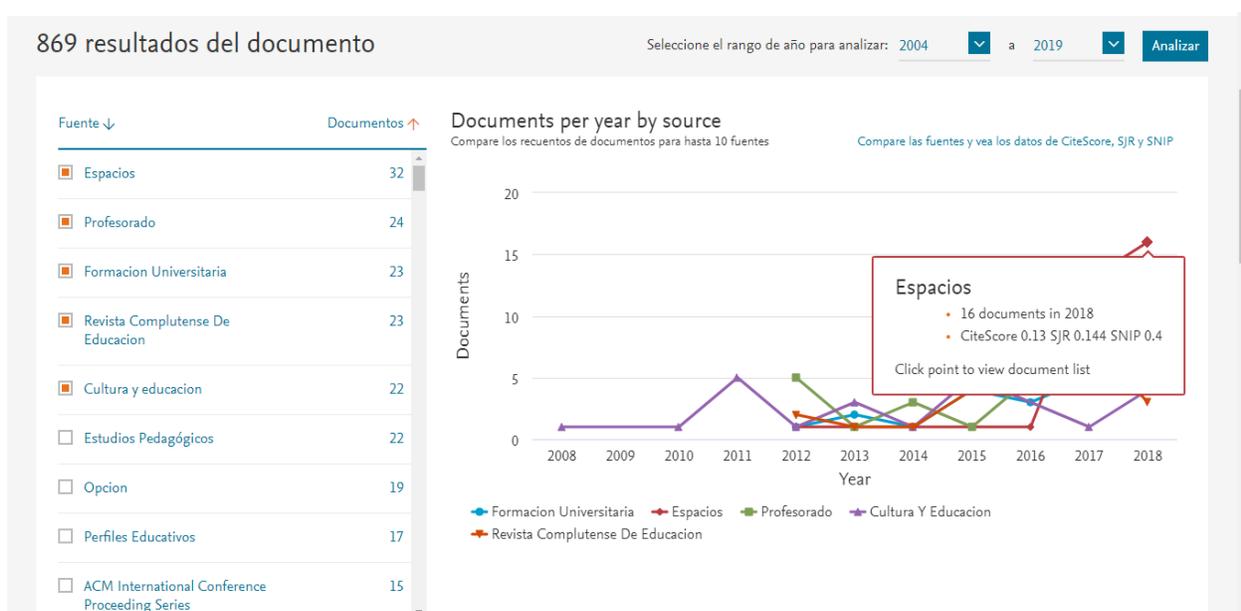


Figura 10. Resultado de revistas que hablan sobre la importancia de las pautas de crianza. Tomado de SCOPUS (2004 – 2019)

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

¿De qué manera influyen las pautas de crianza en el desempeño escolar de los niños de 3 a 5 años?

Influyen dependiendo de las pautas, si son negativas, la primera manifestación es la falta de acatamiento a la norma y posteriormente las conductas disruptivas en el aula de clase que son consecuencia de la falta de pautas de crianza en el hogar. dejando como consecuencia, una diferencia académica notable en el desempeño escolar de los niños y niñas, dificultando el día a día de las docentes y convivencia con los compañeros de clase.

Este tipo de problemas sigue creciendo cada día, hasta llegar a la adolescencia, donde estas conductas, pueden llegar a ser tan trascendentes, que los niños pueden llegar a cometer actos inmorales, de violencia, y de indisciplina inmanejable. Dentro de las pautas de crianza, las normas y los límites, son cruciales para el manejo de estas conductas disruptivas en el aula de clase, afectando el desempeño escolar y también la adaptación social.

Según “la psicológica sociológica” la familia muestra los modelos de conductas en todas las interacciones sociales porque en realidad no hay familias iguales ya que estas se encuentran sometidas a diferentes cambios no solo por las dinámicas familiares sino también por los modelos de comportamiento e interacción social y de las personas que la forman se consideran dos aspectos importantes que interviene en la vida del niño y las estructuras de la familiares y las relaciones sociales de su entorno juegan un papel determinante en el comportamiento del niño en el aula de clase, esto se da también según las situaciones que vive el niño como lo económico, emocional, familiar y la armonía que la conforma dando lugar a un buen rendimiento académico,

una excelente interacción social que determina cuales han sido las pautas que definen dichas familias por consiguiente también da cuenta del modelo impartido en el núcleo del hogar.

El comportamiento de los alumnos en el interior del aula de clase, al igual que en toda la institución deja mucho que decir; tanto de las normas que tenga en la casa, como las que maestra a la hora de comenzar el año escolar. Depende muchas veces de los maestros el comportamiento de los alumnos en el aula de clase ya que ellos son unas esponjas que absorben todo y se adaptan fácilmente a las normas y pautas que les demos a la hora de la clase y hay estrategias que se pueden hacer para que la convivencia sea cada vez mejor al igual que su rendimiento académico.

Sin embargo, esto no le resta responsabilidad a los padres de familia respecto al trabajo que se realiza en casa con los hijos, acompañarlos en la realización de los deberes, y educarlos en la cultura de respeto y adaptación a la sociedad.

5.1 Generación de nuevas ideas

Una de las ideas que se pueden llegar a plantear en este proceso de investigación, es la importancia de generar conciencia en los padres de familia sobre la clase de personas que están educando para el presente y el futuro, todo lo que se aprende en la primera infancia, genera esquemas mentales que se convierten en la personalidad de cada persona a el futuro.

5.2 Nuevas preguntas de investigación

¿Cómo llegar a los padres de familia, que crear conciencia sobre el beneficio de las buenas pautas de crianza desde el hogar?

¿Cuáles estrategias pueden implementar las docentes desde el aula de clase, para que los padres tomen conciencia sobre las metodologías de crianza que tiene con sus hijos que están en primera infancia?

¿Cuáles actividades pueden implementar las docentes, para afianzar en los niños, normas y valores para que puedan comportarse adecuadamente en el aula de clase?

¿Cómo pueden las docentes enfrentarse a situaciones que están fuera de control en el aula ocasionadas por las conductas disruptivas de algunos estudiantes?

5.3 Recomendaciones

Si muchas veces se comenzara con sensibilizar a los padres, del beneficio de corregir a los hijos con amor y no con maltrato, se podría fomentar el manejo de la disciplina positiva.

“Asegúrate que el niño recibe el mensaje desde el amor y el respeto. Tu actitud será la que determine si la relación con el chico será un campo de batalla o una relación cálida y firme en la que pueda explorar y desarrollarse dentro de unos límites apropiados” Asociación de Disciplina Positiva España (2015).

Con la disciplina positiva, las pautas de crianza, los límites y las normas que se impongan en los niños de 3 a 5 años, van a generar una transformación en el comportamiento de los niños, tanto en el aula de clase en su desempeño escolar, como en los hogares.

Se trata de demostrarlo, ya que muchas veces ellos reflejan en la escuela o en la comunidad el maltrato que les dan y por eso se les hace tan difícil el poder compartir con los

demás, porque creen que ellos también los van a tratar mal si cometen algún error. Es por ello que este proyecto de investigación se realizara fundamentado en el valor del respeto siendo este uno de los insumos más esenciales para el progreso de una apropiada convivencia familiar socio afectivo, por consiguiente es oportuno fortalecer los hilos que lo componen, nutriéndolo cada día con las pequeñas cosas que lo sustentan en su diario vivir, por lo cual se considera oportuno orientar a los niños en la proyección de una proporcionada armonía donde predomine el respeto y el amor como elemento formador en el desarrollo integral del niño y niñas, siendo estos el pilar que fundamenta el crecimiento social, cultura donde ellos son el reflejo de nuestras acciones y valores que impartimos en la dinámica familiar, por tanto unas buenas bases dadas a nuestros niños darán cuenta del tipo de ser que es al interactuar con ellos en los diferentes espacios de su entorno social.

Capítulo 6. Propuesta de Intervención

Propuesta de intervención

1. Título

El acompañamiento individual en el aula de clase como herramienta para nivelar académicamente a los niños que tienen carencias de pautas de crianza y de acompañamiento familiar.

2. Descripción de la propuesta:

La propuesta consiste en proporcionar espacios individuales con los estudiantes que están desnivelados académicamente, y que tienen en su gran mayoría, desnivel académico y conductas disruptivas en el aula de clase, ocasionadas por la falta de pautas de crianza en el hogar. Estos niños que presentan dificultades para concentrarse, y para entender los temas que dicta la docente, tienen carencias afectivas y les falta norma y disciplina por parte de sus padres. Para lograr el objetivo de esta propuesta, se realizarán dos tipos de intervención dentro de la misma propuesta, con el fin de dar herramientas a los padres de familia y simultáneamente ayudar a los niños desde el aula de clase.

El primer paso, es hacer un informe detallado de los niños que están desnivelados, en qué temas tienen falencias, y cuál es su actitud en el momento de enfrentarse a las tareas o

evaluaciones de conocimiento temático. Cuando se tenga este informe, se empezará con la agenda diaria del acompañamiento individual con el fin de nivelarlo y reeducar en normas y conductas.

El segundo paso, será citar a los padres de familia para un conversatorio que los movilice y los lleve a la reflexión, estos momentos de verdad, no son fáciles de asumir, sin embargo, es un espacio que los padres necesitarán para enfrentarse a una realidad, y es el futuro académico de los niños y niñas que están pasando por esta dificultad. Con estas actividades conjuntas, se espera proporcionar herramientas que mejoren el desempeño tanto de los niños en el aula de clase, como de los padres de familia en el hogar.

3. Justificación:

El acompañamiento individual es viable en este caso, ya que los niños atravesaron por un enfrentamiento público en el que la docente impuso la norma y los niños no acataron correctamente, ocasionando desinterés o despreocupación por entender el tema pedagógico que se está estudiando en el momento señalado.

Cambiar el contexto de aula de clase grupal, al acompañamiento individual (refuerzo) se evidencia que el mecanismo de defensa del niño cambia automáticamente, generando mayor oportunidad de corregir la conducta disruptiva y activando el interés por entender el tema, ya sean los números, vocales, o las normas y valores que todos los seres humanos debemos aprender.

(Constitución Política de Colombia, 1991) afirma que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Art, 44).

Es por esto, que, desde la edad preescolar, es necesario la educación integral de los niños que será el futuro de la sociedad, Para lograr que los niños tengan una buena educación inicial, se debe asegurar que sea por medio de aprendizaje significativo, que proporcione alivio y seguridad, y no un espacio de frustración y estrés, que bloquee su capacidad de entender y procesar la información.

Los niños y niñas tienen derechos y deberes que deben cumplirse, la UNICEF cuenta con derechos y deberes de los niños, entre los cuáles menciona “El derecho a la educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo” (UNICEF, 2004)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se pretende generar espacios que beneficien principalmente a los niños y padres de familia que requieran de esta nivelación y apoyo en las pautas de crianza.

4. Objetivos:

4.1 General: Integrar en el contexto de aula de clase grupal, la oportunidad de un espacio de acompañamiento individual para lograr que los niños alcancen los logros necesarios para el nivel que están cursando.

4.2. Específicos:

- Identificar los espacios apropiados para el apoyo que se ofrecerá a los niños y padres de familia.
- Presentar a los padres de familia y a los docentes una nueva forma de disciplina “Disciplina positiva”.

5. Marco teórico:

La familia es la primera escuela del hombre, y son los padres los primeros educadores de sus hijos, por ello, a los centros de educación de la primera infancia, les es indispensable fortalecer la relación con la familia, con los padres, madres y otros familiares, para organizar todo el sistema de influencias educativas, y alcanzar los objetivos que se plantean a la educación en estas edades. (La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI, 2006, p 81).

En este libro, se resalta la importancia de la educación que se le da a los niños en casa, ya que esta es la primera escuela, son los padres los que forman en valores y conductas, es su deber orientar a los niños para ser personas de bien y adaptables a todos los ámbitos sociales a los que se van a ir enfrentando a medida que van creciendo.

En este libro, también se afirma que la familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. La influencia del entorno familiar es predominante en todos los periodos de crecimiento; comunicación, experiencias, pensamientos, sentimientos, reacciones, desarrollo de la autoestima, todo esto sin duda repercute en el desempeño escolar. El ambiente familiar, viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano, para constituirse como tal (...) Además también es necesario que las familias se integren en los programas de educación a la primera infancia, para lograr mayor éxito en las tareas pedagógicas (p. 98, 99).

Existen diversas formas de atraer hacia la escuela la atención y la participación de los padres de familia y de la comunidad. Una de las estrategias que involucra a los padres de familia en el proceso educativo es la “Escuela de padres” que puede requerir la participación de la comunidad en general. (Flores, 2001, p. 65).

La escuela de padres, es una herramienta que utilizan la mayoría de las instituciones educativas, con el fin de integrar más a las familias en los procesos educativos, en este caso, se integrarán las familias para concienciarlos, de la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños en el nivel jardín.

La familia representa el agente más significativo de los niños, pues a través de ella, desarrollan habilidades y capacidades esenciales que facilitan su integración al mundo (Méndez, Andrade y Peñaloza, 2013). La crianza abarca el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos... se hace referencia como práctica de crianza a los comportamientos específicos, dirigidos a una meta, a través de los cuáles los padres desempeñan sus deberes maternos o paternos. Gaxiola y Cols (2006)

6. Metodología:

Todos los seres humanos aprendemos de diferentes formas, incluyendo a los niños, por eso como docentes es crucial conocer esta información, y así poder entender cómo aprenden los niños y cuáles estrategias puedo utilizar para llegar a cada uno de ellos.

El psicólogo Howard Gardner propone en su teoría 8 tipos de inteligencia:



Figura 11. Teoría de las inteligencias múltiples. Tomado de Bertrand Regader (Psicología y mente)

METODOLOGÍA				
	Sensibilización	Capacitación	Ejecución	Proyección
Padres	Después de realizar exámenes de conducta y nivel académico, se compartirá con los padres de familia la evidencia física (fichas y evaluaciones) que demuestren el diagnóstico realizado por la docente titular.	En un conversatorio con los padres de familia, se agendarán las fechas en las que se realizarán los talleres llamados "Mi familia, mi futuro"	"Mi familia, mi futuro" Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3 Sesión 4 Sesión 5	Por medio de talleres "Mi familia, mi futuro" se proyecta una mejora en el desempeño escolar de los niños, y como punto adicional, en el desarrollo integral.
Estudiantes	Se hablará con los niños para explicarles que es necesario hacer	Serán programadas sesiones individuales de refuerzo, con el fin	Sesiones diarias de refuerzo	Se proyecta a mediano plazo, que los niños con diferencias

	unos refuerzos de conocimiento y conducta.	de cambiar la metodología utilizada en el aula de clase, y adaptar el currículo según el estilo de aprendizaje (inteligencias múltiples) de cada niño, vocabulario y motricidad fina que tenga desarrollado.		académicas, alcancen los logros del nivel en el que cursan, y modifiquen sus conductas.
--	--	--	--	---

Tabla 22. Metodología propuesta de intervención

7. Plan de acción:

7.1 Estrategias lúdicas:

La lúdica es una estrategia que se utiliza en el preescolar para acompañar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. La temática de esta capacitación tiene como objetivo proporcionar a los padres, diferentes juegos que ayudan a reforzar el conocimiento. Por ejemplo: “El dado fonético gigante” por medio de este juego se puede reforzar, el abecedario y su fonética.

La familia debe entender cómo se juega y cómo lograr el objetivo



Figura 12. Tomado de maestrosdeaudicionylenguaje.com

8. Acompañamiento en casa:

El acompañamiento en casa por parte de la familia, es fundamental para conocer la dinámica de enseñanza y para identificar a cada uno de las debilidades de los niños. La estrategia que la familia aprenderá a utilizar; es la de convertirse en un padre o madre facilitador del conocimiento, y no en un limitador. Una de las recomendaciones que hace el portal educativo Early Childhood Teacher es: “Generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad. La idea es que la familia se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje.”

Sistema de acompañamiento en casa:

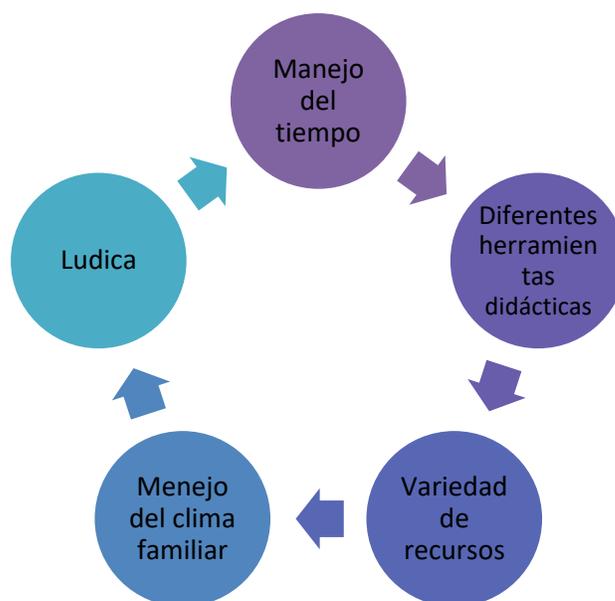


Figura 13. Sistema de acompañamiento e implementación. Cuadro propio

8.1 Manejo de conductas disruptivas - Disciplina positiva.

Como estrategia de intervención, se propone la implementación de la “Disciplina positiva” para sembrar en los niños las nociones de responsabilidad y respeto por ellos mismos y por los demás.

“El objetivo de este tipo de educación es **que los niños entiendan las normas que les aportarán seguridad**. No se debe entender esta disciplina como una imposición de estas normas, sino como un medio por el cual el niño se desarrolle de manera sana y feliz y como algo que les enseñe el camino para ser responsable de sus actos y que toda acción tiene una consecuencia” (Quicios, 2016)

El Objetivo es proporcionar a las familias algunas técnicas que puedan utilizar en casa para educar a los niños y niñas con disciplina positiva, y no con el típico castigo sentado en un rincón, que solo genera un patrón repetitivo de malas conductas.

(Martínez, 2017) Concluye que la disciplina positiva se describe de la siguiente manera:

- Se entiende como una guía que orienta hacia la promoción de las personas a partir del aprendizaje de los comportamientos adecuados y no de la sanción o el castigo.
- Es un conjunto de actitudes que hay que despertar y cultivar en el profesor y el estudiante, sin ser un código de conductas a acatar.
- No se basa en el miedo a una autoridad omnipotente, sino en la confianza mutua entre los distintos actores involucrados.

- Se desarrolla en los estudiantes por medio de la interacción con los profesores y no mediante un conjunto de normas que los estudiantes tienen que asumir y obedecer ciegamente.
- No es un instrumento terapéutico para comportamientos disruptivos, sino un instrumento de construcción de la persona en la convivencia y la libertad. Por lo tanto, la práctica de la disciplina positiva es un ejercicio de libertad y no de poder.

Teniendo en cuenta las ideas planteadas por Martínez, la disciplina positiva va en sentido contrario al castigo y regaño acostumbrados por la mayoría de los docentes y padres de familia, este tipo de correctivos, se tornan negativos, generando los resultados contrarios a largo plazo, no sirve de nada que el niño modifique una conducta por el simple hecho de sentirse atemorizado. La verdadera pauta de crianza, nace desde el hecho de generar cambios positivos en conductas que anteriormente fueron negativas, esto se puede lograr con la estrategia de “disciplina positiva”.

8.2 Ampliación de conocimiento temático.

Cada familia, de forma autónoma deberá realizar su fortalecimiento en habilidades comunicativas y nutrir su conocimiento temático. El objetivo de este punto es dar a conocer como realizar autoestudio. En (UTELBLOG, 2013), ofrecen un ejemplo de cómo poder hacerlo, y los siguientes tips para tener en cuenta:

- Realizar un resumen para reforzar lo leído.
- Diseñar uno o diversos esquemas que sinteticen la información.
- Hacer mapas mentales o cuadros comparativos.

8.3 Estrategias metodológicas:

Todos los seres humanos aprendemos de diferentes formas, incluyendo los niños, por eso como docentes y como padres de familia, es crucial conocer esta información, y así poder entender cómo aprenden los niños y cuáles estrategias se pueden utilizar para llegar a cada uno de ellos.

El psicólogo (Howard Gardner, citado en (Regader, 2015) propone en su teoría 8 tipos de inteligencia:



Figura 14. Teoría de las inteligencias múltiples. Tomado de (Regader, 2015) Psicología y mente.

8. Cronograma:

PLAN DE ACCIÓN				
Fechas	Actividad	Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos (Financieros, humanos, físicos)
Padres	Estrategias lúdicas	Mostrar a los padres de familia, otras opciones para el acompañamiento y refuerzo de conocimientos académicos.	El juego	Papá, mamá, niños, juegos educativos.
	Una vez al mes, acompañamiento en casa	Demostrar que el acompañamiento en casa es fundamental para	Taller	Papá, mamá, niños, juegos educativos.

según la agenda que programe la institución.		el proceso de enseñanza y aprendizaje, no es suficiente con el proceso en la escuela		
	Manejo de conductas disruptivas/ Disciplina positiva	Explicar a los padres de familia que las conductas disruptivas de los niños, son la causa de algo que los padres provocaron en ellos.	formación	Papá, mamá, juegos educativos.
	Ampliación de conocimiento temático	Ampliar el conocimiento de los padres sobre las temáticas que se dictan en el aula de clase.	formativa	Padres, docentes

	Estrategias metodológicas	<p>Establecer nuevos conocimientos, sobre las diferentes metodologías que se pueden utilizar desde el hogar para acompañar al niño en el momento de realizar las tareas, o de implementar las pautas de crianza</p>	Autoestudio	Padres, docentes en formación.
	Asegurar el entendimiento	<p>Investigar cómo asegurar que los niños si hayan incorporado los nuevos</p>	Autonomía	Padres, docentes, niños

			conocimientos y conductas		
Estudiantes	Una actividad semanal, según	Semáforo de las emociones	Ayudar a los niños a identificar los diferentes momentos de comportamiento – emoción. Hasta llegar a la calma generadora del cambio positivo.	Conductista	Foamy, palos de paleta, marcadores
		Las figuras en la caja	Reforzar el aprendizaje de las figuras geométricas por medio de la clasificación y relatividad.	Constructivista	Caja de cartón, figuras geométricas recortadas.

Contando los números	Reforzar el conocimiento de los números, por medio del conteo y clasificación por colores.	Autonomía	Bolas de colores en papel, vasos de plástico, temperas.
Te presto mis deditos.	Reforzar el conocimiento de los números, por medio del conteo y clasificación por colores.	Constructivista	Foamy, cartulina
Cuenta hasta 3 y sale a correr	Por medio de la lúdica, aprender a contar.	Lúdica	Disposición
Charly y los números. (Baby tv)	Por medio del cuento y los videos, llegar a los niños de forma	TICS	Televisor para reproducir los videos.

	diferente a la acostumbrada, llamar la atención para generar un aprendizaje de los números y generar recordación de ellos.	Artística	El cuento, hojas de papel y colores para hacer un dibujo de interpretación.
¿Qué hora es?	Por medio del juego, se utilizará un reloj numérico para reforzar en los niños las nociones temporoespaciales, y el concepto de número.	Juego	Un reloj con imágenes de representación.
Adivina adivinador, qué figura tengo yo	Por medio de la adivinanza, reconocer las	Constructivista	Figuras geométricas en madera o

		figuras geométricas.		papel forrado con Contact.
	Los valores	Leer un cuento sobre los valores más importantes, con el fin de reforzar el buen comportamiento que se debe tener en el aula de clase y en la casa.	Literatura	El cuento los valores

Tabla 23. Cronograma

9. Referencias

- Acoso, E. L. (6 de Septiembre de 2017). *www.gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/la-escuela-un-lugar-para-convivir>
- Alonso & Roman. (2005). *Psicothema*. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3067>
- Arciniegas, F., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutierrez, C., & Beltrán, A. (02 de 08 de 2018). *UNIANDES*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Asamblea Nacional. (04 de 07 de 1991). *dapre.presidencia.gov.co*. Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Barbosa, J. K. (2017). *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico*. Bello.
- Charriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de Investigación Cualitativa. *Griot*, 50.
- Colombia, C. P. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de Crianza y Desarrollo socioafectivo en la Infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). *Springer Link*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009048817385>
- Folgado, A. C. (13 de Septiembre de 2019). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Gibbons, M. (1998). *Fceia*. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/ADOLFO%20STUBRIN/BIBLIOGRAF%C3%8DA%202013/Lectura%205.%20Pertinencia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>
- ICBF. (8 de Noviembre de 2006). *GOV.CO*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- ICBF. (Diciembre de 2013). *Observatorio de bienestar de la niñez*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

- Infantil, E. (s.f.). *Etapas Infantiles.com*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/normas-esenciales-ensenar-convivencia-ninos>
- Lara, V. (15 de 12 de 2015). *hipertextual*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Luz Elena Gomez, O. L. (s.f.). *www.udea.edu.co*. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT>
- Martínez, J. G. (04 de 09 de 2017). *Magisterio.com.co*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-disciplina-positiva>
- MEN. (Enero de 2014). *Oficina asesora de planeación y finanzas*. Obtenido de Mineduccion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf
- Messina, C. (2007). Los derechos del niño en la escuela, una educación para la ciudadanía. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Monge, E. C. (27 de 06 de 2010). *Revista Nacional de Administración*. Obtenido de <file:///C:/Users/bel-s109-lt-006.UMD.000/Downloads/Dialnet-EIEstudioDeCasosComoMetodologiaDeInvestigacionYSul-3693387.pdf>
- Palos, J. (21 de Mayo de 2018). *El diario de la Educación*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Regader, B. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rodriguez, M. C. (2010). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=395335792002>
- Rosales, A. M. (26 de Marzo de 2016). *Aldeas infantiles SOS Colombia*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Rosario, P., Mourao, R., Nuñez, J. C., González Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827306.pdf>
- Rosas, M. (2002). *Disciplina y Límites: mapas de amor*. Buenos Aires: Ink.
- Ruta, F. e. (18 de 06 de 2012). *Familias en Ruta*. Obtenido de <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/crianza-viajera/la-familia-nuclear/>

Sureda, R. (2001). *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. Argentina : Landeira Ediciones.

Tejada, Y. N. (2003). *SISBIB*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/bibliografia.htm

UNICEF. (2004). *10 DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf

UNICEF. (2005). Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

UTELBLOG. (26 de 09 de 2013). *UTEL BLOG UNIVERSIDAD*. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/como-desarrollar-tus-habilidades-de-autoestudio/>

Wolfgang, C. (2007). *Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad*. Florida: CEAC.

WRADIO. (17 de 01 de 2017). *WRADIO*. Obtenido de http://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html

10. Anexos

Fichas de observación

Con las fichas de observación se pretende construir el registro de experiencias escolares; es una herramienta imprescindible que permite a los docentes entrar en un diálogo riguroso y sistemático con las prácticas de enseñanza. Construyendo una memoria documentada.

Las fichas se llevaron a cabo a partir de la construcción de dos líneas de observación: la primera se realizó pensando en la observación a los estudiantes, a partir de 5 aspectos individuales e interactivos como lo son: el comportamiento, la comunicación, los procesos cognitivos, las emociones y las relaciones sociales de los niños y las niñas.

FICHA DE OBSERVACIÓN “ESTUDIANTES”

FICHA: A

FECHA:		ESPACIO DE PRACTICA:
OBSERVADOR (A):		TIEMPO DE OBSERVACIÓN:
N° DE FICHA: (Deben ubicar como A1-A2-A3-A4-A5)		
ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación comportamientos individuales e interactivos		
1.2 Observación de comunicaciones individuales e interactivas		
1.3 Observación de procesos cognitivos individuales e interactivos		
1.4 Observación de emociones individuales e interactivas		
1.5 Observación de relaciones sociales individuales y con el otro		

La segunda ficha, se construye con la intención de observar el contexto escuela, donde los aspectos a observar son más amplios y se clasifican en los diferentes momentos del día en el

Jardín u hogar infantil, estos momentos o rutina, se distribuyen así: hora de entrada, desarrollo de las clases, actividades en los recreos, hora de salida, y reuniones escolares.

FICHA DE OBSERVACIÓN “ESCUELA”

FICHA: B

FECHA:		ESPACIO DE PRACTICA:	
OBSERVADOR (A):		TIEMPO DE OBSERVACIÓN:	
N° DE FICHA: (Deben ubicar como B1-B2-B3-B4-B5)			
ASPECTO		DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación de la entrada a la escuela	1.1.1 La existencia de conflictos		1.1.1
	1.1.2 Actitud docentes		1.1.2
	1.1.3 Actitud padres de familia		1.1.3
	1.1.4 Actitud encargados transporte escolar		1.1.4
	1.1.5 Actitud de los estudiantes		1.1.5
1.2 Observación de clase	1.2.1 Interacción entre maestros, profesores, padres y/o alumnos		1.2.1
	1.2.2 Actividades se realizan		1.2.2
	1.2.3 Organización de los tiempos, los espacios y las actividades		1.2.3
	1.2.4 Los ruidos y silencios		1.2.4
	1.2.5 la existencia de conflictos		1.2.5

1.3 Observación de recreos	<p>1.3.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.3.2 Comportamientos en el patio</p> <p>1.3.3 Comportamiento en los baños</p> <p>1.3.4 Comportamiento en otros espacios</p> <p>1.3.5 Juegos</p>		<p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p>
1.4 Observación de la salida de la escuela	<p>1.4.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.4.2 Preparación de los estudiantes para la salida</p> <p>1.4.3 Preparación de los docentes para la salida</p> <p>1.4.4 Actitud de los padres de familia</p> <p>1.4.5 Actitud de los encargados del transporte</p>		<p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> <p>1.4.4</p> <p>1.4.5</p>
1.5 Observación de una reunión en una escuela	<p>1.5.1 Participación de las familias</p> <p>1.5.2 Participación de los estudiantes</p> <p>1.5.3 Participación de los docentes</p> <p>1.5.4 Participación de los directivos</p> <p>1.5.5 Preparación articulada a necesidades específicas</p>		<p>1.5.1</p> <p>1.5.2</p> <p>1.5.3</p> <p>1.5.4</p> <p>1.5.5</p>

Esquema de Encuesta (Docentes)

Encuesta Proyecto de Investigación

Fecha:

Nombre:

Nombre del Niño:

Responda las siguientes preguntas según su opinión personal

1. **¿Cuántos niños crees que tienen un nivel alto en educación sobre pautas inculcadas en casa?**

2. **¿Cómo crees que puedan influenciar estas pautas en el desempeño escolar de los niños?**

3. **¿Cómo se podría mejorar la educación en casa, sobre las pautas de crianza?**

Esquema de Encuesta (Niños)

Encuesta Proyecto de Investigación

Fecha:

Nombre:

Nombre del Niño:

Responda las siguientes preguntas según su opinión personal

1. **¿Cuáles son los deberes que debes cumplir en casa?**

2. **¿Cuáles son los deberes que debes cumplir en la escuela?**

3. **¿En qué momento del día haces tus tareas? ¿quién te ayuda?**

Encuesta evaluativa para padres de familia**Encuesta Proyecto de Investigación****Fecha:**

Nombre:

Nombre del Niño:

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y conocimiento

1. ¿Usted como padre o madre de familia cree que es pertinente y necesario estipular normas en su casa para la formación de sus hijos?

Si

No

Porque:-----

2. ¿Qué normas estipula usted en su casa para una mejor convivencia?

3. ¿Cree usted que inculcar normas a sus hijos les ayuda en su desempeño escolar y personal?

Si

No

Porque:-----

4. ¿Qué tan frecuentemente tiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares o personales?

a. Siempre

b. A veces

c. Cuando tengo tiempo

d. Nunca

5. ¿Cuáles cree que deben ser las normas que usted como padre o madre de familia debe establecer en el hogar?

**6. ¿Usted como jefe del hogar cree que es importante establecer unos parámetros claros?
¿De qué manera pueden influir en el desempeño escolar - social del niño?**

Fichas de observación

Estas son las fichas de observación ya diligenciadas con su respectiva observación, es una fuente de información práctica que proporciona a los docentes en formación ideas y sugerencias para una enseñanza efectiva y adecuada en las características de un contexto educativo particular. También puede suscitar reflexión del desarrollo profesional y el rol en la enseñanza y la sociedad.

Observar ayuda a conocer nuevas técnicas y estrategias, a valorar las propias, y a considerar ideas y recursos que den cuenta de la efectividad y confiabilidad de la investigación realizada.

FICHA DE OBSERVACIÓN "ESTUDIANTES" A

FECHA: 12-09-2018	ESPACIO DE PRACTICA: Hogar Infantil Miguelin
OBSERVADOR (A): Lizeth Johanna Robledo Flórez	TIEMPO DE OBSERVACIÓN: Jornada de la tarde (Alimentación)
N° DE FICHA: A1	

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación comportamientos individuales e interactivos	1.1 Durante el tiempo de observación, los niños comprenden el lugar de cada actividad y se organizan pro activamente, cuando se sirve la comida, o se plantean las actividades, salen a flote sus gustos y personalidades, ya que a cada niño le gustan cosas diferentes. Algunos se ponen contentos y otros rechazan de inmediato.	1.1 El niño como individuo

1.2 Observación comunicaciones individuales e interactivas	1.2 Los niños y las niñas a esta edad (2 a 3 años) ya tienen una cantidad de palabras en su léxico, y logran hacerse entender de sus compañeros y adultos. Entre ellos se entienden todo lo que hablan, se llaman por el nombre y conversan. Durante las diferentes actividades del día (juego, comida, descanso) generalmente se ayudan entre sí para a comer todo lo que les sirvieron, algunos necesitan ayuda para comer y piden que les den con “cuchala” y otros comen solos “yo solito, o para enojarse y decir “no quiero”. En cambio, en las actividades de juego, se encuentran conflictos y pelean por los juguetes o las fichas. Durante el descanso cada de evidencian comportamientos individuales.	1.2 Vocabulario
1.3 Observación de procesos cognitivos individuales e interactivos	1.3 Se trabaja en la habilidad para manejar la cuchara, o los cubiertos, se le muestra al niño como agarrar la cuchara correctamente, para que pueda aprender a comer solo sin derramar en exceso, aunque la mayoría ya puede comer solo y beber de un vaso. Se evidencia en las actividades lúdicas y de aprendizaje, que la mayoría de los niños pueden captar las indicaciones de las actividades planteadas por el docente, el trabajo cooperativo es clave para sus procesos cognitivos porque pueden desarrollar sus competencias y desarrollo de la creatividad y personalidad.	1.3 Motricidad Fina
1.4 Observación de emociones individuales e interactivas	1.4 Salen todo tipo de emociones; algunos niños, extrañan a sus madres y lloran mucho porque en casa están acostumbrados a otros tratos y costumbres. Por otro lado, tenemos los niños y niñas que reciben los cambios con mayor resiliencia, y es menos complejo a la hora de interactuar con otros adultos y sus compañeros.	1.4 Resiliencia/Frustración

1.5 Observación de relaciones sociales, individuales.	<p>1.5 Cada niño normalmente tiene un compañerito con el que más se relaciona, pero a la hora de las diferentes actividades, la docente los organiza de forma que puedan interactuar entre todos. Cuando alguno de ellos no quiere comer o se siente indispuerto con la comida, se dan ánimo entre sí, y se ayudan a terminar la comida, puesto que el hogar, exige que se consuma todo el alimento servido en la mesa.</p> <p>Los niños y niñas a esta edad, ya tienen capacidad de decidir que les gusta y que no, por lo que es difícil que todos se coman toda la comida servida.</p>	1.5 Desarrollo de la personalidad
---	---	-----------------------------------

FECHA: 21 – 09- 2018	ESPACIO DE PRACTICA: Hogar Infantil Miguelin
OBSERVADOR (A) Lizeth Johanna Robledo Flórez	TIEMPO DE OBSERVACIÓN: Jornada en la mañana (Juego libre)
Nº DE FICHA: A2	

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación comportamientos individuales e interactivos	<p>1.1 Durante la observación en el juego libre, se evidencian comportamientos agresivos entre los niños, y en ocasiones con las docentes, porque pelean por el mismo juguete, o porque se caen cuando están jugando.</p> <p>Durante el juego dirigido, los niños son más activos y por lo tanto, no logran controlar sus impulsos, esto hace que a cualquier disgusto, griten lloren o muerdan al compañero.</p>	1.1 Agresividad/Impulsos

1.2 Observación comunicaciones individuales e interactivas	1.2 Los niños y las niñas tienen su forma particular de comunicación, entre ellos mismos se entienden, y se ayudan, sin embargo, cualquier situación fuera de lo común, genera en los niños ansiedad, al no poder hacerse entender con los compañeros o adultos, el niño reacciona de forma violenta, sobre todo cuando está en disgusto con algo, u otro compañero le quita el juguete o el jueguito, grita y se comunica con llanto o mordiendo.	1.2 Manejo de ansiedad
1.3 Observación de procesos cognitivos individuales e interactivos	1.3 Cada estudiante aprende de forma distinta, en cuanto a los niños del nivel caminadores, las docentes hacen la planeación teniendo en cuenta actividades visuales, auditivas y kinestésicas, para lograr todas las formas de aprendizaje.	1-3 Formas de aprendizaje
1.4 Observación de emociones individuales e interactivas	1.4 Cuando los niños no descansan bien o empiezan mal el día, son propensos a llamar la atención generando espacios de tensión con comportamientos desobedientes, y son sensibles ante cualquier circunstancia de desagrado o de cumplimiento a las normas.	1.4 Desobediencia
1.5 Observación de relaciones sociales, individuales.	1.5 Los niños ya cuentan con la capacidad de comunicarse entre sí, y de elegir con quién prefiere estar o jugar, pero si el juego no se desarrolla a su agrado, hay manifestación de enojo y disgusto.	1.5 Enojo y disgusto

FECHA: 22-10-2018	ESPACIO DE PRACTICA: Hogar Infantil Miguelin
OBSERVADOR (A) Lizeth Johanna Robledo Flórez	TIEMPO DE OBSERVACIÓN: Jornada de la mañana (Juego dirigido)
Nº DE FICHA: A3	

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación comportamientos individuales e interactivos	1.1 Los elementos físicos de juego, los estudiantes están ansiosos por utilizarlos, esto provoca en ellos conductas agresivas y se pelean entre sí por los juguetes novedosos o elementos de las actividades	1.1 Conductas disruptivas

1.2 Observación de comunicaciones individuales e interactivas	1.2 Cuando la relación o el juego es entre niño y niña las interacciones comunicativas tienden a variar, y pueden ser más sensibles con el compañerito de otro género, pero a pesar de esto, si se presenta alguna situación de disgusto, se lanzan golpes o puños.	1.2 Comportamientos agresivos
1.3 Observación de procesos cognitivos individuales e interactivos	1.3 Durante el juego dirigido, los niños prestan más atención a los nuevos conocimientos, ya que son cosas nuevas por aprender.	1.3 Autonomía
1.4 Observación de emociones individuales e interactivas	1.4 Los estudiantes del nivel caminadores, ya reconocen cuando están a disgusto por algo o cuando alguna situación les provoca felicidad o satisfacción, jugar con los niños de su agrado, es conveniente para mantener armonía de sus emociones afectivas hacia los otros compañeros.	1.4 Amistad selectiva
1.5 Observación de relaciones sociales, individuales.	1.5 Los niños y las niñas, aún están aprendiendo a construir relaciones sociales, ya que está aprendiendo a reconocer a sus compañeros y diferenciar entre niño y niña, así que son un poco más individuales en cuanto a las actividades de juego.	1.5 Individualidad

FICHA DE OBSERVACIÓN “ESCUELA” B

FECHA: 13,14,17,18,19 -09 -2018	ESPACIO DE PRACTICA: Hogar Infantil Miguelín
OBSERVADOR (A) Lizeth Johanna Robledo Flórez	TIEMPO DE OBSERVACIÓN: Jornada de la mañana
N° DE FICHA: B1	

OBSERVACIÓN	ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación de la entrada a la escuela	1.1.1 La existencia de conflictos	1.1.1 Generalmente se cumple con el horario establecido para la entrada de los niños en el hogar, pero ellos llegan de mal humor, tristes y casi la mitad no se quiere quedar en el jardín.	1.1.1. comportamiento
	1.1.2 Actitud docentes	1.1.2 los niños vienen acompañados por diferentes familiares; abuel@, ti@s o padres de familia, o los cuidadores, por lo que las docentes, conversan con ellos y reciben información sobre medicinas, salidas temprano, o alguna necesidad especial, las docentes siempre están con buena actitud y energía al comenzar el día.	1.1.2. Necesidades
	1.1.3 Actitud padres de familia	1.1.3 las recomendaciones de salud, ya que llegan agripados o resfriados casi todos los días, también reclaman si el niño o niña fue mordido o tiene algún moretón del día anterior. Siempre están comentando la preocupación por el comportamiento de	1.1.3. Conducta

		<p>algunos niños particularmente, ya que presentan comportamientos agresivos con los otros; golpes, mordeduras, empujones, entre otros.</p> <p>1.1.4 Actitud encargados transporte escolar</p> <p>1.1.5 Actitud de los estudiantes</p>	<p>1.1.4 Las personas del transporte se limitan a dejar los niños en la puerta del salón de la mano del docente.</p> <p>1.5.1 Algunos niños llegan al hogar contentos, pero otros quieren volver a la casa con sus padres o familiares.</p> <p>1.1.4. Responsabilidad</p> <p>1.1.5 Disgusto</p>
1.2 Observación de clase	<p>1.2.1 Interacción entre maestros, profesores, padres y/o alumnos</p> <p>1.2.2 Actividades se realizan</p>	<p>1.2.1 Los docentes entre sí, tienen buena relación, sin embargo cuentan con muy poco tiempo para interactuar, ya que los tiempos para las actividades son muy limitadas.</p> <p>1.2.2 El jardín cuenta con juguetes variados entre carritos, muñecas y animalitos de la selva, se dejan el patio para que los niños puedan dejar salir su imaginación. Se realizan ejercicios y estiramientos a la hora del recreo, para activarlos físicamente y fortalecer la tonicidad muscular.</p> <p>También hacen salidas pedagógicas al parque, y presentaciones artísticas por los niños.</p>	<p>1.2.1 Limitaciones</p> <p>1.2.2 Expresión artística</p>

	<p>1.2.3 Organización de los tiempos, los espacios y las actividades</p> <p>1.2.4 Los ruidos y silencios</p> <p>1.2.5 la existencia de conflictos</p>	<p>1.2.3 Durante la jornada se tienen definidas las actividades; desayuno, juego, media mañana, juego, almuerzo, siesta, el algo y salida. Durante los tiempos de juego, el jardín tiene diferentes espacios como; ludoteca, terraza, biblioteca, audiovisuales, juego de roles.</p> <p>1.2.4 Para el nivel caminadores, es muy importante la calma en el entorno, ya que después del almuerzo, es la hora de descansar, si no duermen o duermen mal, estarán más irritados de lo normal. En cuanto a ellos mismos, la exploración de su lenguaje, les provoca ganas de gritar, cantar y explorar diferentes sonidos, ya que apenas están ampliando su vocabulario y tonos de voz.</p> <p>1.2.5 Todos los días, se evidencian alteraciones en el comportamiento de los niños y niñas, en su mayoría, se pelean por un juguete, o simplemente se jalan o muerden entre sí.</p>	<p>1.2.3 Espacios lúdicos</p> <p>1.2.4 Alteraciones</p> <p>1.2.5 Conflictos</p>
<p>1.3 Observación de recreos</p>	<p>1.3.1 La existencia de conflictos</p>	<p>1.3.1 Durante el recreo, los niños tienen varias opciones de juego, pero indiferentemente de esto, siempre hay algún motivo para morderse o jalarse del pelo, les cuesta manejar sus emociones cuando sucede algo con los compañeros, y los docentes recurren al lenguaje negativo para corregirlos.</p>	<p>1.3.1 Lenguaje negativo</p>

	<p>1.3.2 Comportamientos en el patio</p> <p>1.3.3 Comportamiento en los baños</p> <p>1.3.4 Comportamiento en otros espacios</p> <p>1.3.5 Juegos</p>	<p>1.3.2 En el patio normalmente es juego libre, y se reparten fichas, por lo que hay menos oportunidad de pelear.</p> <p>1.3.3 Los baños son espacios abierto, y como entran e a uno o de a dos, se concentran en lo que van a hacer y salen rápidamente, a excepción de la hora de lavado de dientes, generalmente hay más desorden.</p> <p>1.3.4 Otros espacios de juego como ludoteca, biblioteca o juego de roles, se presta para que los niños dejen salir su imaginación, y también el carácter de cada uno, algunos fuertes otros más sumisos.</p> <p>1.3.5 Se repite la conducta cuando están en juego libre.</p>	<p>1.3.2 Oportunidad</p> <p>1.3.3 Desorden</p> <p>1.3.4 Carácter</p> <p>1.3.5 Conducta repetitiva</p>
1.4 Observación de la salida de la escuela	<p>1.4.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.4.2 Preparación de los estudiantes para la salida</p> <p>1.4.3 Preparación de los docentes para la salida</p> <p>1.4.4 Actitud de los padres de familia</p>	<p>1.4.1 Los niños y niñas están ansiosos por ver a sus familiares y por llegar a sus casas, esto los hace más sensibles y genera llantos y comportamientos agresivos con sus compañeros y profesoras.</p> <p>1.4.2 los niños van al baño y juegan mientras llegan sus familiares.</p> <p>1.4.3 Los docentes preparan las notas en el cuaderno, organizan los bolsos, cambian ropa sucia, y peinan a las niñas.</p> <p>1.4.4 algunos padres llegan a tiempo, otros llegan tarde, por lo que deben</p>	<p>1.4.1 Ansiedad</p> <p>1.4.2 Expectativa</p> <p>1.4.3 Preparación</p> <p>1.4.3 Compromiso</p>

	1.4.5 Actitud de los encargados del transporte	<p>firmar un compromiso de puntualidad.</p> <p>1.4.5 llegan a la puerta y preguntan por los niños y niñas que van a recoger, con actitud de indiferencia, y se limitan a hacer su ruta.</p>	1.4.5 Limitación
1.5 Observación de una reunión en una escuela	<p>1.5.1 Participación de las familias</p> <p>1.5.2 Participación de los estudiantes</p> <p>1.5.3 Participación de los docentes</p> <p>1.5.4 Participación de los directivos</p> <p>1.5.5 Preparación articulada a necesidades específicas</p>	<p>1.5.1 Los padres de familia son citados a las reuniones extraordinarias que realiza la directora.</p> <p>1.5.2 Los estudiantes no participan de las reuniones entre docente o docentes y familiares, los estudiantes hacen su intervención con reuniones generales o actividades de presentación.</p> <p>1.5.3 Los docentes son los participantes principales en las reuniones citadas en la escuela, ya que se tratan temas importantes, y solo ellos con la directora tienen conocimiento de dicha información.</p> <p>1.5.4 Los directivos participan cuando es necesario hacer intervención de su área en particular.</p> <p>1.5.5 En las reuniones ya mencionadas, se generan planes de acción para el mejoramiento continuo del jardín y sus respectivos estudiantes por niveles, las docentes son las encargadas de preparar y articular en cada clase o actividad, las actividades planeadas según las</p>	<p>1.5.1 Citación</p> <p>1.5.2 Reuniones generales</p> <p>1.5.3 Participación</p> <p>1.5.4 Intervención necesaria.</p> <p>1.5.5 Plan de acción</p>

		necesidades específicas de cada estudiante.	
--	--	---	--

FECHA: 24,25,26,27,28 – 09 - 2018	ESPACIO DE PRACTICA: Hogar Infantil Miguelin
OBSERVADOR (A) Lizeth Johanna Robledo Flórez	TIEMPO DE OBSERVACIÓN: Mañana/tarde
N° DE FICHA: B2	

OBSERVACIÓN	ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.1 Observación de la Entrada a la escuela	1.1.1 La existencia de conflictos	1.1.1 Los niños llegan con mucho sueño, por lo que genera llanto y no quieren entrar al jardín, pero sus padres deben ir a trabajar por lo que es necesario dejarlos.	1.1.1 Ansiedad de separación
	1.1.2 Actitud docentes	1.1.2 Los docentes deben consolar a los niños, y buscan actividades que los distraiga, además de la canción de bienvenida.	1.1.2 Rutinas
	1.1.3 Actitud padres de familia.	1.1.3 Se van tristes porque los niños y las niñas se quedan llorando.	1.1.3 Apego
	1.1.4 Actitud encargados transporte escolar.	1.1.4 Se encargan de dejar a los niños en la entrada del jardín.	1,1,4 Indiferencia
	1.1.5 Actitud de los estudiantes.	1.1.5 Los niños que no superan ese momento difícil del día, están incómodos y tristes durante toda la jornada, esto ocasiona peleas y discusiones con los compañeros y los docentes.	1.1.5 Discusiones

1.2.Observación de la clase	<p>1.2.1 Interacción entre maestros, profesores, padres y/o alumnos.</p> <p>1.2.2 Actividades se realizan</p> <p>1.2.3 Organización de los tiempos, los espacios y las actividades</p> <p>1.2.4 Los ruidos y silencios</p> <p>1.2.5 la existencia de conflictos</p>	<p>1.2.1 La interacción entre los padres y los docentes solo se hace al momento de recibir a los niños en la entrada.</p> <p>1.2.2 Se realiza una actividad con pintura, pero los niños no siguen las instrucciones de la docente, por lo que se hace un llamado de atención a los niños desobedientes, generando inconformidad por parte de ellos, llevándolos a correr, generar indisciplina, y en ocasiones agresión a la docente.</p> <p>1.2.3 Para lograr que las actividades se puedan ejecutar de forma más organizada, la docente decide separarlos por grupos de forma estratégica, para que puedan trabajar en armonía.</p> <p>1.2.4 Cada nivel tiene su propio salón, por lo que el ruido solo se escucha en el patio de juego.</p> <p>1.2.5 Los conflictos que más se evidencian son entre los mismos niños, entre docentes y padres de familia, las relaciones son buenas.</p>	<p>1.2.1 Incomunicación</p> <p>1.2.2 Agresión</p> <p>1.2.3 Estrategia</p> <p>1.2.4 Contaminación sonora</p> <p>1.2.5 Conflictos/Agresividad</p>
1.3 Observación de recreos	<p>1.3.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.3.2 Comportamientos en el patio</p>	<p>1.3.1 Si la docente se descuida, siempre hay cualquier oportunidad para una pelea o agresión.</p> <p>1.3.2 Los niños corren y se divierten en el patio, cuando es juego libre, pero si hay actividades o</p>	<p>1.3.1 Descuido</p> <p>1.3.2 Compartir</p>

	<p>1.3.3 Comportamiento en los baños</p> <p>1.3.4 Comportamiento en otros espacios</p> <p>1.3.5 Juegos</p>	<p>juguetes, se jalan y quieren el juguete del compañero.</p> <p>1.3.3 Se llevan a los niños para que entren al baño después de comer y cuando despiertan de la hora de descanso.</p> <p>1.3.4 En la biblioteca, los niños están ansioso por leer sus libros favoritos, pero la docente insiste en que se sienten a escuchar el cuento que ella eligió, En necesario analizar las situaciones y planear según la disposición de los niños.</p> <p>1.3.5 Cuando la profe saca las fichas para armar o saca la plastilina, se dan instrucciones de juego y comportamiento, pero los niños hacen caso omiso, y brincan, arrebatan los juguetes de sus compañeros, la reacción que tiene los otros niños son de mordeduras y jalones de pelo.</p>	<p>1.3.3 Prevenir</p> <p>1.3.4 Disposición</p> <p>1.3.5 Negatividad</p>
1.4 Observación de la salida de la escuela	<p>1.4.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.4.2 Preparación de los estudiantes para la salida</p> <p>1.4.3 Preparación de los docentes para la salida</p>	<p>1.4.1 Los niños están cansados de la actividad del día, por lo que las actividades deben ser calmadas, los niños están ansiosos.</p> <p>1.4.2 Los niños juegan y se distraen mientras llegan sus familiares.</p> <p>1.4.3 Las docentes cambian la ropa de los estudiantes, peinan a las niñas y dejan las notas en los cuadernos de la</p>	<p>1.4.1 Ansiedad</p> <p>1.4.2 Distracción</p> <p>1.4.3 Rutina</p>

		información que deben enviar a los acudientes.	
	1.4.4 Actitud de los padres de familia	1.4.4 Los padres llegan ansiosos por saber cómo les fue a los hijos.	1.4.4 Interés
	1.4.5 Actitud de los encargados del transporte	1.4.5 Los encargados, preguntan por los niños que llegaron a recoger y se los llevan a sus lugares de destino.	1.4.5 Cumplimiento
1.5 Observación de una reunión en una escuela	1.5.1 Participación de las familias	1.5.1 Los padres de familia solo participan de las reuniones escolares cuando son citados por la coordinadora.	1.5.1 Limitaciones
	1.5.2 Participación de los estudiantes	1.5.2 Los niños y las niñas del nivel caminadores, solo participan de las presentaciones artísticas.	1.5.2 Participación
	1.5.3 Participación de los docentes	1.5.3 Los docentes hacen reuniones para generar planes de acción y mejoramiento continuo.	1.5.3 planeación
	1.5.4 Participación de los directivos	1.5.4 Los directivos participan en los planes de acción para mejorar el jardín.	1.5.4 Participación
	1.5.5 Preparación articulada a necesidades específicas	1.5.5 Se realizan diagnósticos sobre las necesidades más urgentes del jardín y se plantean propuestas de mejora, articuladas una con otra dependiendo de cada nivel.	1.5.5 Necesidades

FECHA: 12,16,17,18,19 – 10-2018	ESPACIO DE PRACTICA: Hogar Infantil Miguelin
OBSERVADOR (A) Lizeth Johanna Robledo Flórez	TIEMPO DE OBSERVACIÓN: Jornada de la mañana
N° DE FICHA: B3	

OBSERVACIÓN	ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
--------------------	----------------	--------------------	-----------------------

1.1 Observación de la Entrada a la escuela	<p>1.1.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.2 Actitud docentes</p> <p>1.3 Actitud padres de familia.</p> <p>1.4 Actitud encargados transporte escolar.</p> <p>1.5 Actitud de los estudiantes.</p>	<p>1.1.1. Son muy escasas las veces que se presenten conflictos en la entrada de la jornada escolar.</p> <p>1.1.2. Las docentes se notan cansadas y es difícil mantener actitud positiva, esto se transmite a los estudiantes generando conductas agresivas.</p> <p>1.1.3. Los padres permanecen con la misma actitud, son colaboradores y compañeros.</p> <p>1.1.4. Manifiestan indiferencia</p> <p>1.1.5. Podemos observar que los niños y niñas entran a la expectativa sobre lo que va a suceder en el transcurso de la mañana</p>	<p>1.1.1 Respeto</p> <p>1.1.2 Agresividad</p> <p>1.1.3 Monotonía</p> <p>1.1.4 Indiferencia</p> <p>1.1.5 Expectativa</p>
2.Observación de la clase	<p>1.1 Interacción entre maestros, profesores, padres y/o alumnos.</p> <p>1.2.2 Actividades que se realizan.</p> <p>1.2.3 Organización de los tiempos los espacios y las actividades.</p>	<p>1.2.1 La comunicación entre padres de familia y docentes fue poca debido a que solo se relacionó en la entrega de los niños. También se envían notas en los cuadernos.</p> <p>1.2.2 Se realizan actividades de pintura con diferentes colores y dibujo en papel, los niños se pelean porque quieren el mismo papel o la misma pintura para hacer su actividad. No siguen las instrucciones de la docente.</p> <p>1.2.3 Se realizan actividades grupales e individuales, según la planeación.</p>	<p>1.2.1 Falta de comunicación</p> <p>1.2.2 No acatan normas</p> <p>1.2.3 Planeación</p>

	<p>1.2.4 Los ruidos y silencios</p> <p>1.2.5 la existencia de conflictos</p>	<p>1.2.4. En esta semana se hizo una intervención con los niños y las niñas donde las docentes enseñan las partes del cuerpo, entre estas los oídos y las bocas, esta actividad se encargaba sobre aprender a escuchar, y moderar el tono de la voz debido a que gritan mucho.</p> <p>1.2.5. Algunos niños particularmente generan más discordia o un ambiente de tensión, debido a sus problemas familiares.</p>	<p>1.2.4 Intervención</p> <p>1.2.5 Problemas familiares</p>
<p>1.3 Observación de recreos</p>	<p>1.3.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.3.2 Comportamientos en el patio</p> <p>1.3.3 Comportamiento en los baños</p>	<p>1.3.1. Las docentes deben basarse en las necesidades y realidades de los alumnos desde una perspectiva de transformación, para que las conductas violentas o desobedientes no sean repetitivas, la disciplina positiva, es la mejor herramienta para que las conductas no sean repetidas y por el contrario corregidas desde el lenguaje positivo.</p> <p>1.3.2. Se puede ver que los niños sacan mucho su creatividad e imaginación inventado juegos ,reglas y desempeñar diferentes roles, pero las docentes por tratar de evitar que los niños se porten mal, limitan el desarrollo de sus habilidades potenciales.</p> <p>1.3.3 La intención es asearse en orden, enseñando a los niños y las niñas la forma correcta de hacerlo.</p>	<p>1.3.1. Disciplina positiva</p> <p>1.3.2. Limitación en el desarrollo creativo</p> <p>1.3.3. Orden</p>

	<p>1.3.4 Comportamiento en otros espacios</p> <p>1.3.5 Juegos</p>	<p>1.3.4. Los niños del nivel caminadores, solo pueden disfrutar de los espacios del hogar, ya que aún no tienen la edad para salidas pedagógicas.</p> <p>1.3.5 Durante los juegos es difícil mantener la disciplina y el orden.</p>	<p>1.3.4. Niveles educativos</p> <p>1.3.5. Desobediencia</p>
1.4 Observación de la salida de la escuela	<p>1.4.1 La existencia de conflictos</p> <p>1.4.2 Preparación de los estudiantes para la salida</p> <p>1.4.3 Preparación de los docentes para la salida</p> <p>1.4.4 Actitud de los padres de familia</p> <p>1.4.5 Actitud de los encargados del transporte</p>	<p>1.4.1. En esta ocasión no se evidencian conflictos a la hora de salida, ya que no están todos los niños, cuando el ratio es menor, el comportamiento colectivo, es positivo</p> <p>1.4.2. Los niños y las niñas se dirigen al baño para prepararse para la salida.</p> <p>1.4.3. Se planea una actividad de vuelta a la calma para que los niños puedan esperar a sus familias con paciencia. Esto con el fin de evitar que los niños expresen se ansiedad y se sobresalten.</p> <p>1.4.4. Este día los padres llegan con buena actitud, demostrando interés por el día de sus hijos.</p> <p>1.4.5 Se limitan a transportar a los niños.</p>	<p>1.4.1 Conductas positivas por menor cantidad de estudiantes</p> <p>1.4.2 Autonomía</p> <p>1.4.3 Vuelta a la calma</p> <p>1.4.4 Interés</p> <p>1.4.5 Sin lazos afectivos</p>
1.5 Observación de una reunión en una escuela	<p>1.5.1 Participación de las familias</p> <p>1.5.2 Participación de los estudiantes</p>	<p>1.5.1. Las docentes solicitaron a las familias un juguete a cada niño, sin embargo, no todos lo llevaron.</p> <p>1.5.2 Los niños y niñas no tienen mayor participación, ya que los que no llevaron</p>	<p>1.5.1 Falta de Compromiso</p> <p>1.5.2 Desigualdad</p>

		el juguete se indisponen y se entristecen	
	1.5.3 Participación de los docentes	1.5.3 Las docentes buscan una estrategia para disipar el momento difícil y generar resiliencia.	1.5.3 Estrategias
	1.5.4 Participación de los directivos	1.5.4. La psicóloga interviene cuando los niños no logran superar su momento de angustia.	1.5.4 Intervención psicológica
	1.5.5 Preparación articulada a necesidades específicas	1.5.5 Las docentes llegan a una cuerdo con las familias para que se comprometan con las actividades del jardín.	1.5.5 Compromiso familiar