



Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Daniela Ocampo Rivera

Erika María Rivera Rueda

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Daniela Ocampo Rivera

Erika María Rivera Rueda

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciatura en Pedagógica Infantil

Asesor(a):

Maricela Moreno Oviedo

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

Contenido

Lista de Tablas	6
Lista de anexos.....	7
Listas de figuras	8
Resumen y palabras clave.....	9
Abstract and Keywords.....	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema de investigación	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
Capítulo 2. Marco Referencial.....	17
2.1. Antecedentes	19
2.2. Marco legal.	19
2.2.1 Constitución Política de Colombia.....	19
2.2.2 Ley General de Educación.....	19

2.2.3 Código de infancia y adolescencia.....	20
2.2.4 Ley estatutaria número 1618 de 2013.....	21
2.2.5 Decreto 1421 de 2017.....	21
2.2.6 Decreto 1278 de Junio 19 de 2002.....	22
2.3. Marco teórico.....	23
2.3.1 El maestro.....	23
2.3.1.1 La práctica docente.....	23
2.3.1.2 La práctica docente en el contexto de inclusión.....	24
2.3.2 La inclusión.....	25
2.3.2.1 Necesidades educativas especiales.....	26
2.3.2.2 Trastornos del aprendizaje.....	27
2.3.2.3 TDAH.....	27
2.3.3 Inatención.....	28
2.3.4 Iperactividad e Impulsividad.....	30
2.3.5 La inclusión educativa.....	32
2.3.6 Papel del docente en la inclusión.....	34
Capítulo 3. Diseño Metodológico	36
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	36
3.1.2 Investigación cualitativa.....	36
3.1.3 Estudio de caso.....	36
3.2. Población y muestra de la investigación.....	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37

3.3.1 Entrevista.....	37
3.3.2 Cuestionario.....	38
Capítulo 4. Análisis de resultados	39
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	54
5.1. Recomendaciones.....	54
5.2 Conclusiones.....	54
Capítulo 6. Propuesta de Intervención	56
Referencias.....	75
Anexos	76

Lista de tablas

Tabla 1 Análisis de la entrevista para docentes	53
---	----

Lista de Anexos

1Anexo 1. Formato de entrevista para docentes	76
2Anexo 2. Formato cuestionario para docentes	77
3Anexo 3. Segunda parte del cuestionario para docentes.....	78

Lista de Figuras

1Pregunta 1.	39
2Pregunta 2.	40
3Pregunta 3.	40
4Pregunta 4.	41
5Pregunta 5.	41
6Pregunta 6.	42
7Pregunta 7.	42
8Pregunta 8.	43
9Pregunta 9.	44
10Pregunta 10.....	44
11Pregunta 11.....	45
12Pregunta 12.....	46
13Pregunta 13.....	46
14Pregunta 14.....	47
15Pregunta 15.....	48
16Pregunta 16.....	48
17Pregunta 17.....	49
18Pregunta 18.....	50
19Pregunta 19.....	50
20Pregunta 20.....	51
21Pregunta 21.....	52

Resumen

Este trabajo se realizó para analizar las prácticas de inclusión, que usan cada uno de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora, con los niños y niñas diagnosticados con TDAH. Para hacer la investigación pertinente, se usó la evaluación cualitativa. La encuesta y la entrevista se les hicieron a los 11 docentes encargados de los diferentes grupos de primaria, con el fin de obtener datos descriptivos del conocimiento que tienen los maestros acerca de la inclusión y de las prácticas de inclusión.

Luego de hacer las entrevistas y encuestas, se puede concluir que los maestros poco a poco han ido fortaleciendo las prácticas de inclusión en el aula; ya que han buscado nuevas estrategias y métodos. Los docentes siguen su malla curricular pero la adaptan de acuerdo a las necesidades e intereses que tienen sus estudiantes.

Palabras claves: Docentes, inclusión, prácticas de inclusión, TDAH, cualitativa, estudiantes.

Abstract

This work was carried out with the idea of analyzing inclusion practices, used by each of the primary basic teachers of the Primal Educational Institution The Doctor, with children diagnosed with TDAH. To do the relevant research, qualitative assessment was used. The survey and interview were given to the 11 teachers in charge of the different primary groups, in order to obtain descriptive data of the knowledge that teachers have about inclusion and inclusion practices.

After conducting interviews and surveys, it can be concluded that teachers have gradually been strengthening classroom inclusion practices; as they have sought new strategies and methods, which allow students with this disorder to feel included and to be able to go to the same level as their other peers. Teachers follow their curriculum mesh but adapt it according to the needs and interests that their students have.

Keywords: Teachers, inclusion, inclusion practices, TDAH, qualitative, students.

Introducción

El Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad se diagnostica principalmente en la infancia a partir de los 5 años, y si no se trata adecuadamente desde que se diagnostica puede traer alteraciones en la adolescencia; sus sintomatologías son inquietud, distracción y estabilidad emocional. Esto puede ocasionar algunos problemas en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

La presente investigación alude al tema de prácticas de inclusión con niño y niñas diagnosticados con TDAH, lo cual se define en como los docentes realizan sus clases teniendo en cuenta este tipo de trastorno. Ahora bien, al hacer una observación de como los maestros trabajan en sus aulas el tema de inclusión, surgieron varias preguntas como ¿Qué saben los docentes de inclusión?, ¿Cómo son sus prácticas de inclusión en el aula?, ¿Tienen la información adecuada acerca del TDAH? y ¿Cuáles son las prácticas de inclusión que usan los docentes en el aula de clases con los niños y niñas diagnosticados con TDAH?

La investigación de esta problemática la realizamos por el interés de conocer como en las escuelas públicas del municipio de Sabaneta, reciben apoyo adicional para los niños diagnosticados con alguna dificultad del aprendizaje, en especial la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora, ya que la UAI (Unidad de Atención Integral), brinda un acompañamiento por parte de una docente de apoyo especializada en cada uno de los diferentes tipos de trastorno. Por lo tanto, esta maestra pasa semanalmente un reporte tanto a la UAI, institución, docentes y padres de familia, de cómo va el proceso de aprendizaje de estos niños.

De todos los trastornos que hay en la institución nos enfocamos en el TDAH, ya que es un tema que ha sido abordado desde múltiples perspectivas, tanto la pedagogía como la psicología, han ido realizando aportes para diagnosticar y darle un respectivo tratamiento a este

trastorno, su diagnóstico es difícil, puesto que puede llegar a confundirse con otra situación o se puede llegar a pensar que el niño es un poco necio y necesita disciplina.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El TDAH es un trastorno que se diagnostica principalmente en la infancia y que puede durar hasta la edad adulta, pero sino es tratada adecuadamente desde la infancia puede traer consecuencias en la adolescencia; sus principales características son: inquietud, distracción y estabilidad emocional. Esto a su vez ocasiona varios problemas tales como el desarrollo social, emocional y cognitivo, el TDAH también se puede asociar con otros trastornos como: el desafiante, estado de ánimo, de ansiedad, personalidad y drogodependencia.

En la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora, han venido implementando poco a poco un plan de trabajo donde puedan fortalecer el desarrollo de los niños y de las niñas que han sido diagnosticados con este trastorno.

Es importante que este problema se analice en la Institución ya que permite observar el comportamiento de ellos dentro y fuera del aula. Y así pueden buscar estrategias, para ser implementadas en el desarrollo de las clases, así su nivel académico puede mejorar y pueden estar a la par con sus compañeros de clase.

En la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora ubicada en el municipio de Sabaneta, cuenta en este momento con 19 alumnos diagnosticados desde el grado primero hasta el grado quinto de primaria, donde cuentan con un plan de apoyo y un acompañamiento adicional; por parte de la Secretaria de Educación municipal.

Es muy importante que hagan esta inclusión en la institución ya que se permite que la educación sea equitativa, y que los derechos de los alumnos no sean vulnerados por tener una necesidad educativa especial. Es importante que ellos sientan que hacen parte del Colegio, no sientan que son excluidos, y el medio en que socialicen sea respetado las diferencias de cada uno, sin que ninguno salga perjudicado emocionalmente y no se afecte su rendimiento académico.

La Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora fue fundada el 28 de Diciembre de 1968 por el señor Primitivo Leal, y hoy en día cuenta con 902 estudiantes desde transición hasta el grado 11. En el año 1974 se fundó la otra sede en las Lomitas ubicada en el municipio de Sabaneta, pero solo hasta el 2003 se fusiono con el colegio, allí se usa la metodología de Escuela Nueva y hasta el momento cuenta con 40 estudiantes, desde el grado primero hasta quinto.

1.2 Formulación del problema de investigación

Al realizar una observación de cómo los docentes desarrollan las actividades con los estudiantes en las aulas de clases teniendo en cuenta que hay niños y niñas diagnosticados con TDAH y que deben seguir al margen la malla curricular diseñada para la institución. Es ahí donde se ve como los maestros no tiene conocimiento acerca de cómo trabajar adecuadamente con estos estudiantes.

De acuerdo con lo planteado surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las prácticas de inclusión delos docentes en el aula de clase con los niños y niñas diagnosticados con TDAH?.

1.3 Justificación

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un tema que ha sido abordado desde múltiples perspectivas, tanto la psicología como la pedagogía han realizado aportes para diagnosticar y darle tratamiento a este trastorno, su diagnóstico es difícil, ya que se puede llegar a confundir con otra situación o simplemente se puede llegar a pensar que el niño es muy necio y que necesita disciplina. Es fundamental que los docentes y las familias unan esfuerzos para ayudar a superar esta dificultad en el niño que la padece, ya que esta situación afecta su vida social y su situación académica, además el niño puede llegar a sufrir discriminación y aislamiento por parte de sus compañeros; entonces se trata de un trabajo conjunto para brindarle el apoyo que requiere.

Paradójicamente docentes y padres de familia son los que más desorientados se encuentran frente a esta situación, pues no conocen a profundidad la problemática y les faltan herramientas y propuestas de acompañamiento que contribuyan al manejo apropiado de los menores que padecen TDAH.

Es muy importante conocer más sobre este trastorno, ya que por lo general se desarrolla en los primeros años de vida, periodo en el cual todas las personas desarrollan las bases para la adultez; igualmente es de vital importancia que las dificultades se puedan superar en esta fase para que esto no afecte su desarrollo posterior; los educadores como profesionales de la educación tienen una gran labor y la responsabilidad de brindar una educación integral y al mismo tiempo ofrecer apoyo a sus estudiantes para superar las dificultades y alcanzar los objetivos satisfactoriamente, se debe entender que los niños que presentan esta condición necesitan ayuda que les permita avanzar en su desarrollo.

Se pretende entonces conocer más esta problemática, para brindar herramientas a los docentes y padres de familia que les permitan realizar un diagnóstico acertado, a tiempo, acompañado de propuestas para sortear la situación y brindar ayuda efectiva a los niños que presenten problemas relacionados con el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar las prácticas de inclusión de los docentes, de niños con TDAH de los grados primero a quinto.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que usan los docentes en el aula de clase con los niños y las niñas con TDAH.
- Describir la percepción de los docentes en relación al concepto de inclusión.
- Diseñar una propuesta de intervención utilizando las TIC como estrategia didáctica que dinamice los procesos de inclusión de los niños con TDAH.

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

En el ámbito nacional han sido varios los estudios relacionados con el TDAH, ya que es una problemática que se presenta con regularidad en los niños de edad escolar, existen múltiples investigaciones y tesis de grados que han abordado el tema desde diferentes perspectivas y aunque no todo está dicho generan bases para llegar a una mejor comprensión de la situación.

En una investigación realizada en el año 2013 por Ángela María Polanco Barreto, se confirmó que el TDAH se desarrolla por múltiples factores, entre los que se destacan los factores genéticos, ambientales, pre y perinatales y psicosociales; igualmente se reconoció que en el 80% de los casos se asocia a otros trastornos como “dificultades del aprendizaje, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, tics, trastorno obsesivo-compulsivo, problemas de control de la ira y dificultades comportamentales entre otros. (Barreto, 2013)” Es precisamente esta asociación la que dificulta su diagnóstico correcto, ya que el TDAH es confundido con otras tipologías que presentan síntomas similares.

Generalmente se habla del trastorno de TDAH a nivel escolar, pero son pocos los padres que en casa detectan esta situación, sólo al llegar al ambiente escolar son conscientes de la situación, tal vez por contar el ambiente escolar con mayores puntos de referencia; al respecto, en un trabajo realizado en México se estudió la percepción que tienen los padres y los docentes de los niños con TDAH y se concluyó que ambos coinciden en evidenciar la falta de atención del niño con este trastorno. (Borrayo, 2014) Por lo general esta falta de atención conlleva a dificultades académicas y escolares en los niños que padecen el trastorno.

Aparte de la falta de atención, lo más evidente en los estudiantes que sufren de TDAH es su mala disciplina y los problemas de conducta, esto hace que usualmente se haya centrado la evaluación y el diagnóstico de niños con TDAH en la conducta y el comportamiento, pero deben tenerse en cuenta otros aspectos, por ejemplo, se hace necesario “evaluar adecuadamente los aspectos lingüísticos de los niños con TDAH, para que el diagnóstico y tratamiento no se centre

únicamente en los aspectos conductuales,” (Castaño, 2014) ya que esto podría generar un diagnóstico errado o parcial.

Luego de su correcto diagnóstico se hace necesario realizar un tratamiento que permita superar y hacer más llevadera la situación, por lo general el tratamiento para los niños que sufren de TDAH se basa en medicamentos pero existen tratamientos no farmacológicos que utilizan técnicas que han mostrado ser efectivas y que se presentan como alternativas viables, como se expresa en un estudio realizado en el año 2013, “su uso pudiera ser un excelente complemento, cuando se acompaña de intervenciones orientadas a desarrollar patrones de crianza más eficaces en los padres para el manejo de los niños y adolescentes y un mayor acompañamiento en la escuela.” (Valencia, 2014)

En el trabajo de grado realizado por unas estudiantes de psicología de la universidad Uniminuto en el año 2013 se recalca la importancia de la familia en el acompañamiento de los niños con trastorno de TDAH, ya que “son ellos quienes con su amor y dedicación hacen del niño una mejor persona, si de los padres no existe algún tipo de interés por la mejoría de su niño en cuanto a sus conductas, puede ser muy difícil que el infante logre obtener un mejoramiento en su formación académica y social.” (Cano, 2013)

En la tesis de grado realizado por Pineda (2016) habla de que el TDAH se refiere a un grupo de trastornos que se manifiesta en la infancia y que se ha descrito desde la antigüedad, y que ha quedado reflejado en la sociedad a través de documentos literarios o artísticos. En su trabajo de tesis en la parte de los antecedentes menciona que en 1901, J. Demoor señala la presencia de niños muy lábiles comportamental mente, que precisan moverse constantemente y que asocian una clara dificultad atencional.

En el trabajo de grado de la facultad de psicología de Barceló (2016) quien fue el constructor de este proyecto, se encuentra en sus antecedentes varios autores, como el de Carboni (2011) que si titula *El trastorno por déficit de atencional con hiperactividad*, por lo tanto la evidencia apunta a que los factores neurobiológicos son los causantes principales del trastorno. Dentro de estos se encuentran factores genético-hereditarios, neuroanatómicos y neuroquímicos.

2.2 Marco legal.

2.2.1 Constitución Política de Colombia

Este libro es el que rige la organización de un estado, por lo tanto en la constitución están establecidas las leyes, artículos, derechos y deberes de todos los ciudadanos Colombianos. En algunos casos la constitución establece límites en los órganos públicos como la Corte Constitucional, Corte Suprema de Justicia, Consejo de Estado, Consejo Superior de la Judicatura, Fiscalía General de la Nación, entre otros; para que así no sean vulnerados los derechos subjetivos de las personas y toda aquella ley que este escrita en está.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica...

2.2.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):

Esta ley está establecida para que la Educación en Colombia sea continua, constante y de carácter social, cultural y personal. Por ende esta instaura ciertas bases para el desarrollo de la integridad de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria, básica media y de las universidades públicas y privadas.

El Ministerio de Educación es el ente encargado, de que esta ley se cumpla en su totalidad en los diferentes establecimientos educativos, y quien no cumpla con esto, serán sancionados por el MEN, ya que en la Constitución Política de Colombia en el apartado de los Derechos está el Derecho a la Educación el cual no puede ser negado bajo ninguna circunstancia.

Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 77. Autonomía Escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

2.2.3 Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)

La ley 1098 es la encargada de garantizarle a las niñas, niños y adolescentes un ambiente pleno y armonioso desarrollo para que puedan crecer en el seno de una familia, dentro de la misma comunidad; donde puedan encontrar felicidad, comprensión, pero más que todo amor.

El objetivo que tienen ellos es que a cada uno de ellos no se le vulnere ninguno de sus derechos y libertades. De que las normas establecidas sean cumplidas por el Estado, la familia y la sociedad.

Artículo 7o. Protección Integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior

Artículo 42. Obligaciones Especiales de las Instituciones Educativas.

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

2.2.4 Ley estatutaria N° 1618 de 2013 (garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad)

Esta ley habla acerca de los derechos que tienen las personas con discapacidad; propone ciertas medidas con una corresponsabilidad (Estado, sociedad y familia) para ejercer los derechos en función de la igualdad de condiciones con las demás personas.

Esto a su vez conlleva un trato ventajoso puesto que favorece a una población determinada o vulnerada y su único propósito es la igualdad y garantizar los derechos de estas personas bajo esta ley que los acompaña y mejora la condición y la calidad de vida.

Artículo 14. Acceso y accesibilidad. Como manifestación directa de la igualdad material y con el objetivo de fomentar la vida autónoma e independiente de las personas con discapacidad, las entidades del orden nacional, departamental, distrital y local garantizarán el acceso de estas personas, en igualdad de condiciones, al entorno físico, al transporte, a la información y a las comunicaciones, incluidos los sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones, el espacio público, los bienes públicos, los lugares abiertos al público y los servicios públicos, tanto en zonas urbanas como rurales.

2.2.5 Decreto 1421 de 2017 (Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad)

El objetivo que tiene el Decreto 1421 es garantizarle el derecho a la educación aquellas personas que presentan alguna discapacidad cognitiva o física. Su fundamentación reglamentaria es que se le preste servicio educativo para la diferente población, en los diferentes centros educativos del país; eso sí sin vulnerarle ninguno de los derechos que tiene como ciudadanos.

Artículo 2.3.3.5.2.3.9. De los planes de mejoramiento institucional (PMI). El directivo del establecimiento educativo deberá articular en los planes de mejoramiento institucional aquellos ajustes razonables que requieran los estudiantes con discapacidad y que han sido incluidos en los PIAR, con el propósito de garantizar la gestión efectiva de los mismos y generalizar los ajustes que se podrán realizar a manera de diseños universales para todos los estudiantes y que serán insumo de los planes de mejoramiento de las respectivas entidades territoriales certificadas en educación.

Artículo 2.3.3.5.2.3.10. No discriminación. Ningún establecimiento educativo podrá rechazar la matrícula de un estudiante en razón a su situación discapacidad, ni negarse a hacer los ajustes razonables que se requieran. Cualquier proceso de admisión aportará a la valoración pedagógica y a la construcción del PIAR. Así mismo, no podrá ser razón para su expulsión del establecimiento educativo o la no continuidad en el proceso.

2.2.6 Decreto 1278 de Junio 19 de 2002 (Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente)

Artículo 4. Función docente. La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes.

2.3 Marco teórico

2.3.1 El maestro

Los autores Campo, Restrepo, (2002, p.49) es decir “la práctica de enseñar; de poner en signos lo previamente aceptado, aprendido. Para que otro voluntariamente lo acepte, lo aprenda”.

El maestro juega un papel muy importante en la vida y educación de sus alumnos, pues aparte de dar o transmitir conocimientos, brindan bases fundamentales para su crecimiento como persona ya que desde el aula lo estimula a ser un persona independiente, autónoma, segura de sí misma, les permite interesarse más por sus propios conocimientos que lo pueden adquirir basada en valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad.

Según los autores Gaitán, Jaramillo, (2003, p.18)”se destaca, qué la práctica docente, va más allá de la transmisión de conocimientos, pues ella contribuye a la formación de los individuos potencializando sus capacidades y habilidades, fortaleciendo su autonomía y adaptabilidad a un mundo en permanente cambio”

Los docentes son personas que marcan nuestra infancia negativa o positivamente todo depende de cómo se les acerque y los trate, por esto es mejor tener una buena actitud y respeto hacia los alumnos para que se lleven una buena imagen y tratar de obtener la confianza de ellos y siempre tratar de guiarlos, ser mejores cada día, que se tracen metas en la vida.

No solo están como docentes transmisores de conocimiento, sino formar personas que sepan defenderse y saber tomar decisiones a lo largo de su vida en las situaciones que día a día van enfrentando

2.3.1.1 La práctica docente

Según el autor Porlán, (2003, p.132) el docente es un profesional activo,” ... deja de ser un mediador pasivo entre teoría -práctica, para convertirse en un mediador activo que desde la práctica reconstruye críticamente su propia teoría, y participa, así, en el desarrollo significativo del conocimiento y la práctica profesional.

En la práctica docente es de suma importancia tener muy claro los objetivos que se quieren logra o alcanzar con los estudiantes ya que es el que brinda un desarrollo o actividades

significativas en las aulas de la clase, ya que es una parte fundamental en todo el proceso y debe ser alguien activo que esté dispuesto a tener una buena actitud a la hora de ejercer y es motivador ya que en parte de él depende que los estudiantes muestren interés en la participación activa de las clases. El docente es alguien que día a día debe transmitir ciertos conocimientos de manera que los estudiantes se sientan motivados y dispuestos a aprender y entender lo que se pretende.

Según el autor Bazdresch, (2000, p.18) “así pues, un docente percibe su práctica como un conjunto de acciones intencionadas para alcanzar un fin”. Esta práctica se puede dividir en varios factores como lo es la propia formación académica, regirse o respetar el programa ya diseñado por el estado; todo esto influye para que se pueda decir que el docente día a día evoluciona en su quehacer como educador y tener claro que es lo que se quiere hacer y cómo se puede hacer buscando estrategias que capte la atención de los alumnos buscando una metodología o didáctica que logre captar la atención pero sobre todo lograr lo que se propone siempre y cuando sea lo que el programa o currículo tenga.

2.3.1.2 La práctica docente en contextos de inclusión

Según el autor, Parrilla, (2002, p.17) algunos movimientos sociales pusieron en evidencia, que no solamente las personas con discapacidades han sido víctimas de exclusión, sino también aquellas pertenecientes a poblaciones diversas en lengua, etnia, edad y género, de hecho,” a pesar de los cambios parciales de tipo curricular, organizativo y hasta profesionales, la escuela tiene serias dificultades para acoger la idea misma de la diversidad.

En la actualidad en la educación es de suma importancia que los docentes practiquen o inicien con la inclusión, es un poco complicado no por los niños que ingresan con necesidad educativa especial sino más bien por el currículo ya que no es pensado ni desarrollado para todo. Puesto que viene desde el ministerio de educación y este no puede ser modificado de ninguna manera por las instituciones, pero si se deben hacer adecuaciones a las clases que se desarrollan en el aula para que el contenido lo comprendan todos los estudiantes incluyendo los que presenten alguna necesidad educativa especial ya que se debe pensar en un bien común y que se está apoyando y orientando para que se logren los objetivos propuestos y tengan un desarrollo integral y significativo.

Según Mínguez, (2007, p.40) la educación inclusiva debe responder a la diversidad, promover la comprensión sobre la existencia de un otro con características, intereses e ideologías particulares, que es deben asimilar como valiosas; supone entonces “aceptar a cada individuo con rostro, identidad y nombre propio, sin diluirlo en categorías universales.

Se debe de pensar en actividades para que ellos en su manera de entender la idea o el objetivo que se propones ya que cada uno es diferente y aprende de una manera diferente y que por ninguna razón se debe excluir o negar la educación ningún niño sin importar su condición pues se piensa en inclusión y un mejorar la calidad de la educación a nivel nacional y que las clases en las aulas sean más amenas y se puede cumplir con todo a nivel académico, disciplinar y personal y sobre todo incluir a los padres de que participen y los niños tengan un buen acompañamiento.

2.3.2 La inclusión

Según los autores Booth y Ainscow (2002, p. 1) “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica”

Es un concepto muy amplio ya que este pretende que todas las personas se integren a la sociedad, que sean partícipes y contribuyan en la misma; pues es muy importante hablar de diversidad ya que todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles y tenemos muchas capacidades sin importar las condiciones físicas o cognitivas que se tengan lo más importante de esto es que todos se sientan bien sin importar el lugar y la gente que lo rodea ya que todos somos y estamos en igualdad de derechos y que somos partícipes en todo lo que concierne a la sociedad.

Asimismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2001, p. 171) afirman que se puede considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas. Estos centros se caracterizan por el intento de identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procuran reducirlas o eliminarlas.

Todos están en la misma condición para la educación ya que en las aulas debemos concientizar a cada alumno de que todos van por un mismo objetivo que es aprender sin importar como lo hagan ante todo ser incluyentes y que los docentes sean las personas indicada para que en las aulas suceda de esto de la mejor manera para que ninguno sienta rechazo alguno por ningún motivo.

2.3.2.1 Necesidades educativas especiales

Toro y Zarco (1998, p.55) afirman que con el término alumnos con necesidades se presupone que todos los sujetos tienen “necesidad de” atención, si bien va existir un colectivo, en que dichas necesidades tengan el carácter de “especiales”, en función del grado de necesidades requerido por el alumno.

Todo sujeto o ser humano en algún momento de la vida le surgen necesidades educativas, pero otros presentan necesidades educativas especiales ya que son propias del sujeto, esto no siempre se relaciona con que el alumno presente alguna dificultad en el aprendizaje también puede ser por que el estudiante capta y aprende demasiado rápido por lo que deben acelerar su aprendizaje y enseñar más cosas que los demás.

Según La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (1990, párr. 1), el concepto de n.e.e. está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la: “La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanente”

Todo esto debe de tener una adaptación curricular y busca la mejor manera de que el alumno con necesidades educativas especiales aprenda, mirar que método o estrategia de trabajo se acerque más a manera de aprender sin desviarse del objetivo y que las actividades siempre sean acorde a la capacidad de ellos.

2.3.2.2 Trastornos de aprendizaje

Kirk y Bateman (1992, p. 73) “fueron los primeros autores en utilizar el término “learning disabilities” (dificultades del aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura aritmética u otras materias escolares”

Estos trastornos se puede presentar por mucho factores como lo genéticos, en la gestación, antecedentes familiares, exposición ambiental entre otros; para esto hay ciertas opciones de tratamiento como lo son los medicamentos, ayuda extra, terapia, programa de educación personalizada todo esto es con el fin de mejorar la calidad de vida y la educativa de cada individuo.

En la actualidad y sin haber llegado a un consenso claro, se señala la definición del Comité Conjunto Nacional sobre Discapacidades de Aprendizaje (1988, párr. 1), como la más aceptada: “las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas...”

Como educadores se debe está en constante capacitación ya que cada día surgen nuevas ideas para la enseñanza – aprendizaje ya que hay estudiantes que traen consigo alguna dificultad o trastorno En el aprendizaje y debemos tener claro cómo actuar ya que se cada uno trae unas características que debemos de tener en cuenta para que así tratar de tener un método donde cada uno aprenda.

2.3.2.3 TDAH

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los desórdenes psiquiátricos que con más frecuencia se observan en la infancia. Su principal sintomatología es la alteración en el proceso de atención y con cierta frecuencia se acompaña de

impulsividad e hiperactividad. Es de etiología multifactorial, pudiendo ser causado por factores genéticos, ambientales,” (Barreto, 2013)

Es uno de los trastornos más comunes en la niñez, se diagnostica en la niñez y frecuentemente dura hasta la adultez, esta conducta se caracteriza por ser muy impulsiva, problemas para prestar atención y actúan sin pensar en el resultado. También encontramos algunas conductas como: hablar mucho, no respetar turnos, tiene dificultad para relacionarse con otros.

Según el DSM (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales), que es una publicación realizada por la Asociación Americana de Psiquiatría y que sirve de referencia/guía para gran parte de los profesionales sanitarios en el diagnóstico de trastornos mentales, el “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por (1) y/o (2):

Algunas de las causas donde el niño presenta TDAH son el embarazo prematuro, exposición ambiental como por ejemplo al plomo, parto prematuro entre otros. En la mayoría de los casos el mejor tratamiento es la combinación de medicamentos y terapias conductuales es muy importante que a la hora de ser diagnosticados se le da la información clara y concisa tanto a los padres como a los maestros para ellos saber qué hacer en caso tal que alguno de los niños presente alguna o varias de las conductas tanto en la casa como en las aulas.

2.3.3 Inatención

En concreto con el tdah, la inatención se refleja en la imposibilidad de mantenerse atento en las tareas y actividades de manera sostenida, en recorrer y seguir reglas e instrucciones, seleccionar estímulos relevantes y resistirse a las distracciones.(American Psychiatric Association,1994; Barkley,2006).

Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).

f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).

h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

La inatención tiene varias características en su comportamiento como se mencionan anteriormente, pero esto no quiere decir que son niños que no prestan atención a lo que se les indica o instrucciones que se le dan para realizar alguna actividad ya sea escolar o de la vida cotidiana, se les olvida con frecuencia o muestran poco interés a realizar algo que requiere esfuerzo mental.

Los síntomas se pueden presentar antes de los 12 años, estos están presentes en dos contextos como lo pueden ser en la parte familiar, social, laboral, escolar entre otros. es importante tener conocimiento de este diagnóstico para así actuar adecuadamente sin juzgar por que en ocasiones no suelen estar mentalmente presentes cuando se requiere para el desarrollo de alguna actividad en cualquiera de los contextos que lo rodean.

2.3.4 Hiperactividad e Impulsividad

La hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente. En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando a la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable (Piaget, s.f).

Los niños que poseen las características propias de la hiperactividad e impulsividad, no pueden estar quietos en un lapso de tiempo largo, se les dificulta estar sentados en una clase entera; están en constante movimiento por lo que molestan a los compañeros, dejan caer constantemente las cosas al suelo, destrozan cosas que para otros niños es difícil como ropa, lápices, hilos, lapiceros entre otros.

La impulsividad no debe entenderse de forma exclusiva en el marco de la psicopatología. Como la conducta adaptativa puede sustraernos de distintas amenazas, especialmente cuando la reacción impulsiva se produce en situaciones donde lo más prudente es activar un comportamiento en “modo ataque-huida”. El peligro inminente requiere una respuesta inmediata, estos reflejos conductuales pueden ser disfuncionales en el mundo complejo de interrelaciones en el que vivimos hoy los seres humanos. (Celma, 2015).

Por estar en constante movimiento hace que las clases o los docentes se vean en la necesidad de suspender las actividades temporalmente y esto produce consecuencias negativas en lo escolar, social y por ende en lo familiar, también responden a las preguntas sin pensar o antes que el docente las termine de formular; sí estas características no son tratadas puede traer problemas en la adolescencia y en la edad adulta como por ejemplo: consumo de sustancias, problemas familiares o con la pareja entre otros.

La es un rasgo del temperamento o personalidad que ha estado presente, en uno u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano aunque, no siempre, deberíamos atribuirle directamente una connotación negativa o improductiva como, en ocasiones, así se la conoce. (Celma, 2015).

Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

- a. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar.
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.).
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- e. Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor” (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado,

como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).

f. Con frecuencia habla excesivamente.

g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).

h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).

i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).

En función de los resultados se podrán clasificar las siguientes presentaciones:

Presentación combinada: Si se cumplen el Criterio A1 (inatención) y el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.

Presentación predominante con falta de atención: Si se cumple el Criterio A1 pero no se cumple el criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos 6 meses.

Presentación predominante hiperactiva/impulsiva: Si se cumple el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) y no se cumple el Criterio A1 (inatención) durante los últimos 6 meses.” (Association, 2013)

2.3.5 La Inclusión Educativa

La inclusión educativa es un concepto que es relativamente nuevo en el ambiente pedagógico, pues en la educación tradicional no se consideraban las diferencias individuales según Flórez (s.f) siempre hubo una gran brecha entre la educación que recibían los niños considerados “normales” y los que se consideraban como “anormales”.

Es importante tener en cuenta que en las aulas de clase se incluyan a cada uno de los estudiantes sin importar cuál sea su condición y garantizarles la educación ya que es un derecho fundamental para todos y que como corresponsables de que esto suceda debemos ser garantes y ayudar a que se cumpla, por ningún motivo, razón o circunstancia se le puede negar la educación

a nadie como docente e institución se debe atender a toda población no solo con necesidades educativas especiales sino también de otras culturas, razas entre otros.

“La inclusión surge como una propuesta que pretende entender la educación de todos los niños y niñas como un derecho, fundamentado en el respeto a las diferencias personales, y en la convivencia, entendiéndose entonces, la necesidad de plantear un modelo educativo adecuado para todas las personas: la educación inclusiva. (Rodríguez, 2016)

En este sentido es muy importante generara en ellos valores y una sana convivencia y respetando las diferencias de los otros para que así no hayan exclusiones o preferencias, él docente juega un papel muy importante ya que es el encargado de concientizar a los estudiantes de que todo esto suceda de la mejor manera y generar un ambiente sano.

La educación inclusiva hace referencia a que “todos los estudiantes independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, deben contar con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir y convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MEN, 2006) Según el Ministerio de Educación Nacional, se le debe brindar a los estudiantes las herramientas para que también salgan adelante, en un ambiente que respete sus diferencias individuales y favorezca la diversidad y la convivencia entre los estudiantes. Lo que se traduce en una superación de las dificultades que pueda presentar un niño, incluyendo el TDAH.

La inclusión en un tema nuevo en cuanto a la educación ya que anteriormente esto no se consideraban o no se tenía presente las diferencias, en la actualidad ha tomado otro concepto ya que cuando hablamos de inclusión no solo es en niños con trastornos u otra enfermedad sino también en cuanto a su cultura, su condición económica, en la parte social-familiar, entre otros.

Es importante tener en cuenta que la inclusión requiere el reconocimiento del niño con TDAH como sujeto con capacidades, intereses y necesidades, en el que el papel de las instituciones educativas deben apuntar a “reconocer en el “otro” un sujeto valido de palabra, a mirar de frente las situaciones de la diferencia y lo que implica esta perspectiva, a privilegiar la escucha y la cercanía afectiva como fuente emergente de subjetividades donde el visto como

carente pueda ser reconocido en su singularidad, en la misma ruta el reconocimiento del tejido familiar como agente vinculante de saberes y la creación de una red de apoyo que ofrezca alternativas para propiciar la construcción en libertad, apertura y participación, donde la conversación y los acercamientos horizontales dinamizan el reconocer la diferencia como práctica.” (Miranda, 2016)

2.3.6 El Papel Del Docente En La Inclusión

Luego de algunos años el gobierno nacional intenta desarrollar políticas de educación inclusiva y en el año 2007 ya se habla de que “la educación colombiana está transitando de un modelo de integración hacia uno de inclusión de los estudiantes con discapacidad. De manera que se pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares.” (Pérez, 2012) Lo que evidencia la intención e interés del gobierno nacional de favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidades desde una mirada de inclusión social.

Lo anterior siempre tener presente en que todos están en la misma igualdad de derechos como la educación que son la base para que ellos sean seres independientes y que sepan que es lo que quieren en si vida, y así generar conciencia en cada uno de que está en que haya igualdad en oportunidades, equidad en el ámbito social, laboral, familiar.

Esta política estatal conllevaría a que muchas instituciones educativas modificaran y rediseñaran sus estrategias de enseñanza, con el objetivo de atender en las aulas a niños con gran diversidad y en donde cada estudiante tuviera acceso al conocimiento teniendo en cuenta los diferentes niveles de competencia. Para esto según Pérez “se debe dar capacitación en inclusión escolar a los docentes, las directivas y los miembros de las comunidades educativas de las instituciones oficiales y privadas. Esto les permite estar preparados no sólo para recibir a todos aquellos estudiantes que se acercan a tocar las puertas de las instituciones, sino también a garantizar su correcta adaptación y permanencia en estas.” (Pérez, 2012)

El papel del docente en la inclusión es muy importante ya que pasa un buen tiempo con ellos y es el que le debe generar espacio donde todos participen sin importar su condición o

características en particular para que esto se dé, desde el gobierno se debieron hacer ajustes a la política de inclusión y tener muy en cuenta que se deben tener estrategias de enseñanza para todos tengan acceso a los conocimientos, pero desde la manera en que cada uno aprende.

Aragón Mosquera nos indica que “debe quedar bastante claro que los maestros hagan un alto en el camino reflexionen y se den cuenta acerca que necesariamente para avanzar hacia una mayor equidad implica desde la escuela y en ella las aulas de clase se debe velar por la igualdad de oportunidades para todos.” (Mosquera, 2016)

El docente debe desarrollar actividades para todo a la par, deberán modificar su manera de enseñar ya que cada estudiante tiene su manera de captar las ideas y de asimilar la información que se le brinda en las aulas y que así se logre el objetivo que se quiere lograr.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

3.1.2 Investigación cualitativa

Según Taylor y Bogdan consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (1986:20).

Según Lincoln y Denzin, la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas (1994:576).

3.1.3 Estudio de caso.

Aunque compartan algunos rasgos en común, aquí nos referimos al estudio de caso como metodología de investigación, no como instrumento de análisis o de diagnóstico previo a la intervención jurídica, clínica o educativa (Crespo 2000) ni como herramienta didáctica al servicio de aprendizaje activo (Martínez y Musitu 1995).

El estudio de caso destaca entre los diseños de tipo cualitativo, junto con los de investigación-acción y los estudios etnográficos, con los que se confunde con frecuencia (Expósito y otros 2004). En algunas disciplinas de administración es el método cualitativo de investigación más utilizado (Yacuzzi 2005).

3.2 Población y muestra de la investigación.

La población a la cual está dirigida esta investigación, la constituye los maestros de los grados de primero a quinto de la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora que trabajan con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El estudio realizado ha arrojado una muestra de 11 profesores que trabajan en la institución con los niños diagnosticados con TDAH.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de información

- Entrevista
- Cuestionario

3.3.1 Entrevista.

La entrevista se le realizó a los docentes encargados de los diferentes grupos de básica primaria, incluyendo al maestro de tecnología y de educación física. El tipo de entrevista es semi-estructurada, la cual permite que los docentes sean totalmente libres de responder de acuerdo a sus conocimientos.

Con la entrevista se pretendía analizar cuanto saben los maestros acerca de las prácticas de inclusión que se deben manejar en las aulas de clase teniendo en cuenta que hay niños diagnosticados con TDAH y sus demás compañeros, y más que todo el poder analizar cómo se les puede ayudar para buscar herramientas que permitan un mejor aprendizaje de los niños y niñas.

Muchos autores se han inquietado por definir que es una entrevista pero a su vez los más citados han sido Bingham y Moore (1973, 13), quienes la definen como “conversación que se sostiene con un propósito definido y no por la mera satisfacción de conversar”.

Román y Pastor la consideran según los objetivos que persigue y en función de los sujetos a quien/es vaya destinada, por lo que la definen como: “Una conversación organizada con objetivos flexibles usada como medio de orientación personal, escolar y profesional del alumno, así como una orientación a padres, resto de profesores y PND”. (1984, 279).

Otros autores como Lázaro y Asensi (1987, p. 287) definen la entrevista como “Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación

dinámico y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar”.

3.3.2 Cuestionario.

El cuestionario fue realizado a los 11 docentes que se encargan de la educación de los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora. Fueron preguntas cerradas, y la finalidad era hacer un balance de cómo están los docentes actualizados con respecto a lo que es la inclusión y como se debe trabajar esta.

Según Balestrini (2002, p.138) el cuestionario es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado.

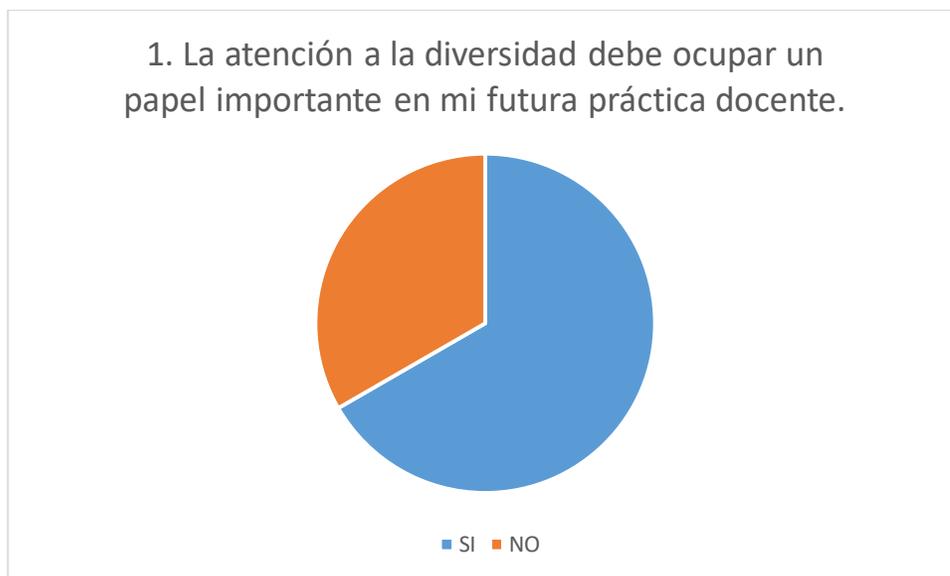
Arias Fidias (2004, p.72) señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Se ha analizado cada una de las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes de primero a quinto de primaria de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora.

Se plantea un análisis descriptivo de los datos que se han obtenido de los diferentes cuestionarios que ha sido realizada a 6 docentes de básica primaria y la entrevista que fue hecha a 5 maestros del plantel educativo en relación a las prácticas de inclusión que se viven en las aulas de clase. Por lo tanto, los siguientes gráficos mostraran dichos resultados a las diferentes preguntas realizadas del cuestionario:

1Pregunta 1.



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 4 respondieron si a la primera pregunta del cuestionario y 2 de ellos respondieron no.

2Pregunta 2.



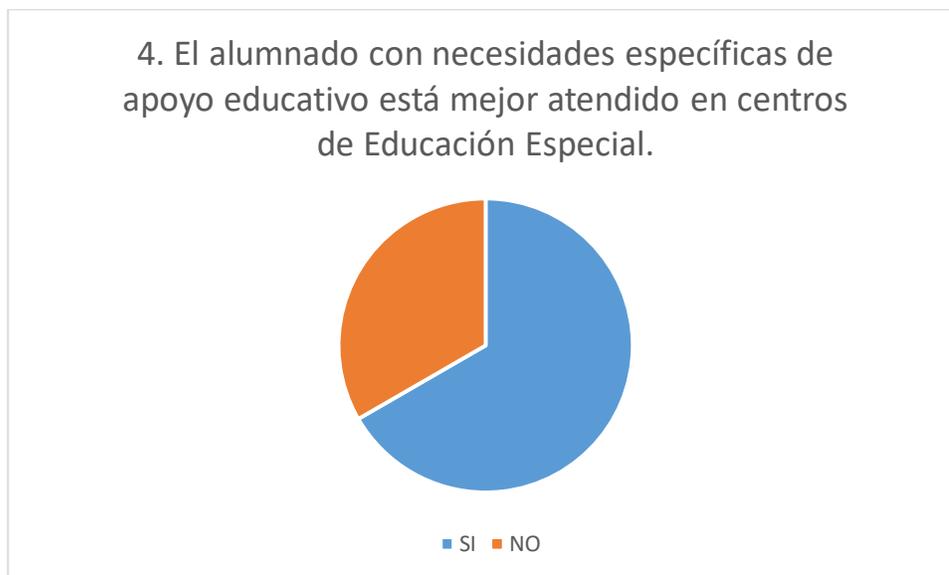
Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la segunda pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

3Pregunta 3.



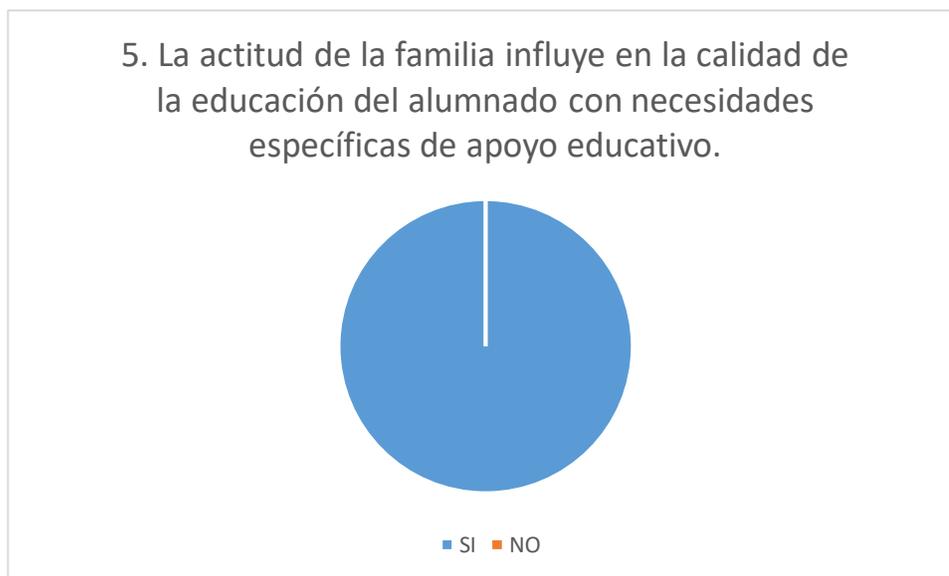
Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 2 respondieron si a la tercera pregunta del cuestionario y 4 de ellos respondieron no.

4Pregunta 4



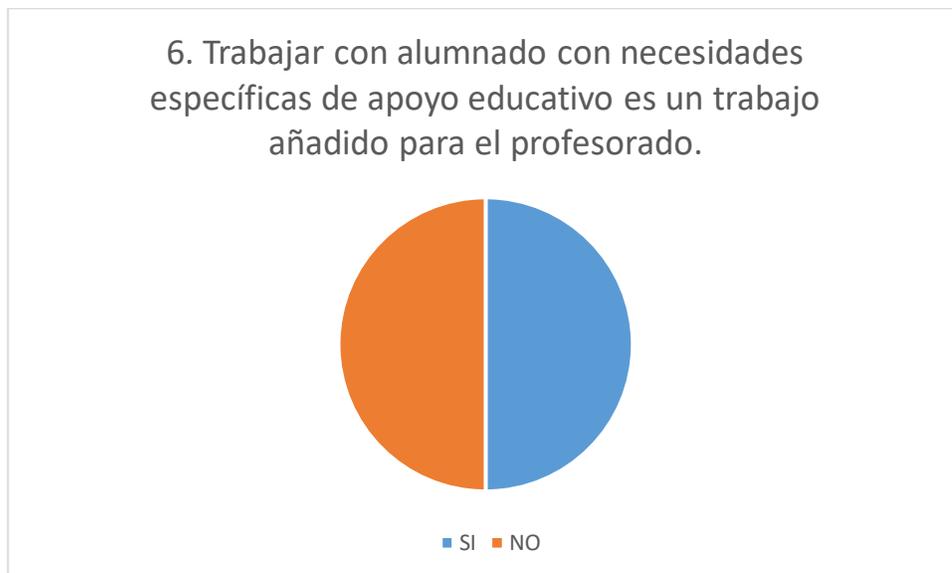
Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 4 respondieron si a la cuarta pregunta del cuestionario y 2 de ellos respondieron no.

5Pregunta 5



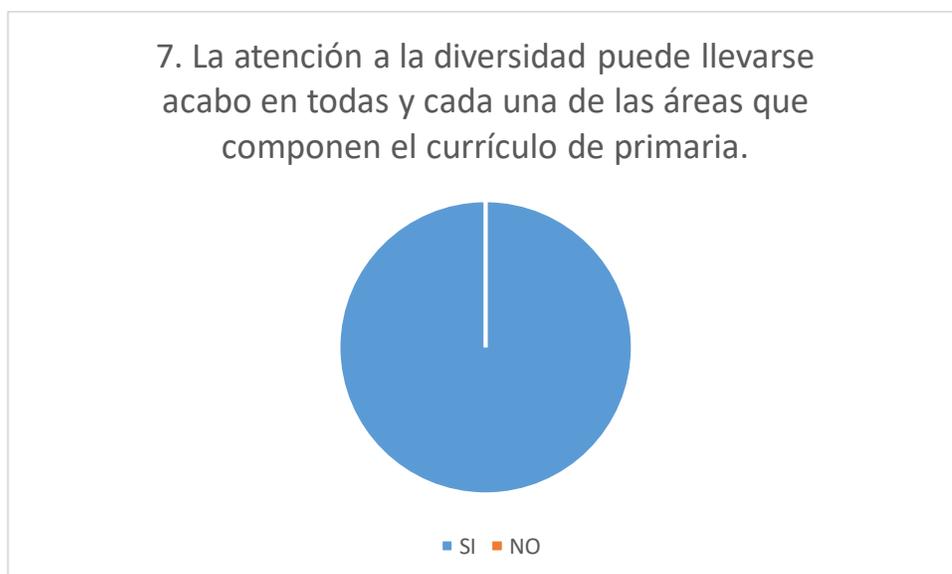
Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la quinta pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

6Pregunta 6



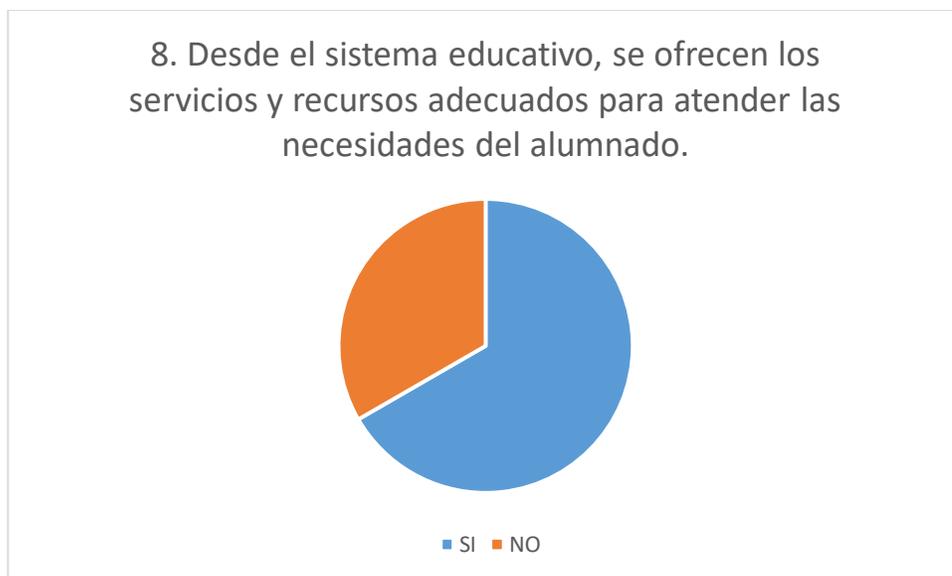
Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 3 respondieron si a la sexta pregunta del cuestionario y 3 de ellos respondieron no.

7Pregunta 7.



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la séptima pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

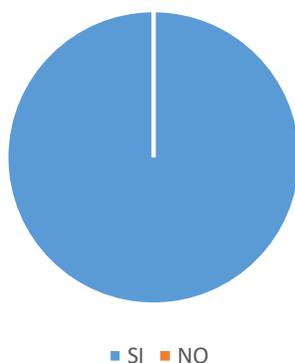
8Pregunta 8



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 4 respondieron si a la octava pregunta del cuestionario y 2 de ellos respondieron no.

9Pregunta 9

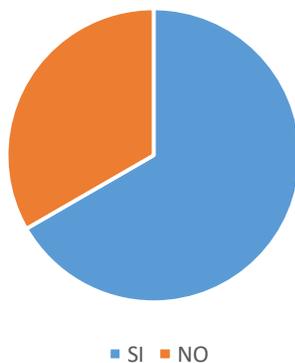
9. Para una mejor atención a la diversidad se requiere trabajar de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo.



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la novena pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

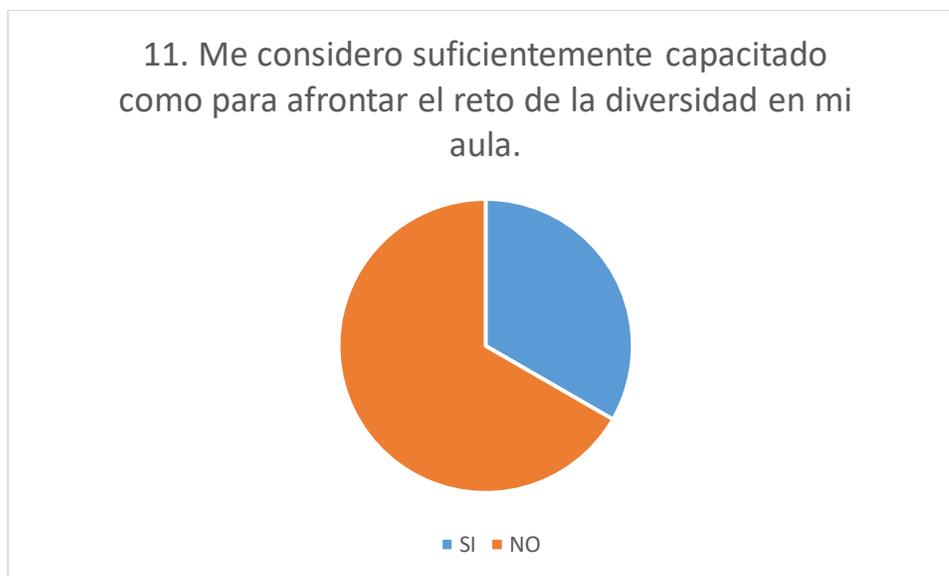
10Pregunta 10

10. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad.

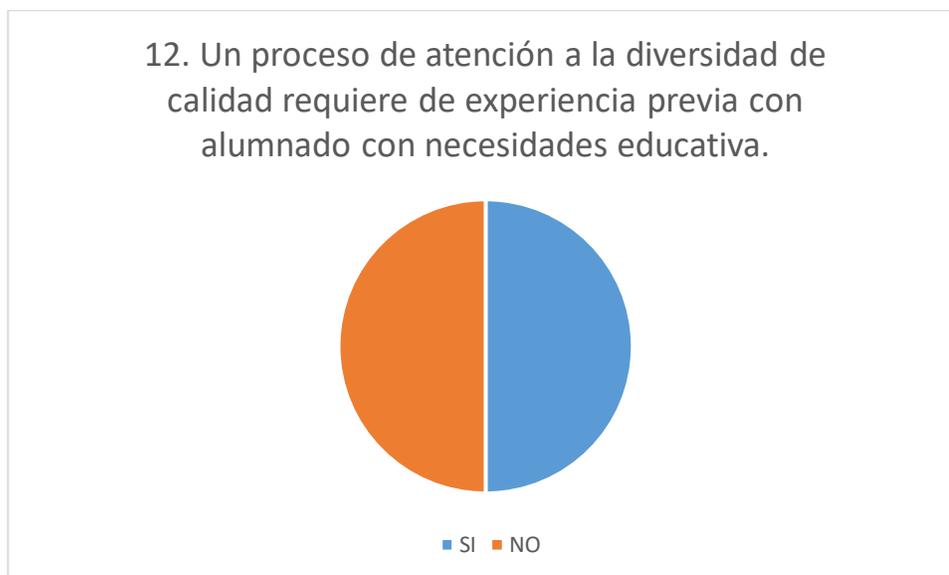


Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 4 respondieron si a la decima pregunta del cuestionario y 2 de ellos respondieron no.

11Pregunta 11



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 2 respondieron si a la undécima pregunta del cuestionario y 4 de ellos respondieron no.

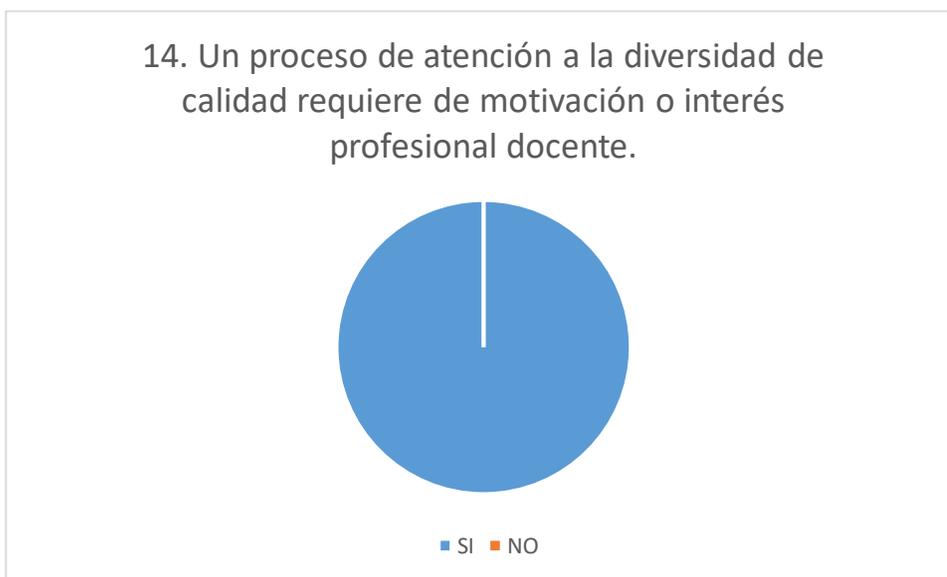
12Pregunta 12

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 3 respondieron si a la duodécimo pregunta del cuestionario y 3 de ellos respondieron no.

13Pregunta 13

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 5 respondieron si a la décima tercera pregunta del cuestionario y 1 de ellos respondieron no.

14Pregunta 14



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la décima cuarta pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

15Pregunta 15

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 2 respondieron si a la décima quinta pregunta del cuestionario y 4 de ellos respondieron no.

16Pregunta 16

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la décima sexta pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

17Pregunta 17



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 4 respondieron si a la décima séptima pregunta del cuestionario y 2 de ellos respondieron no.

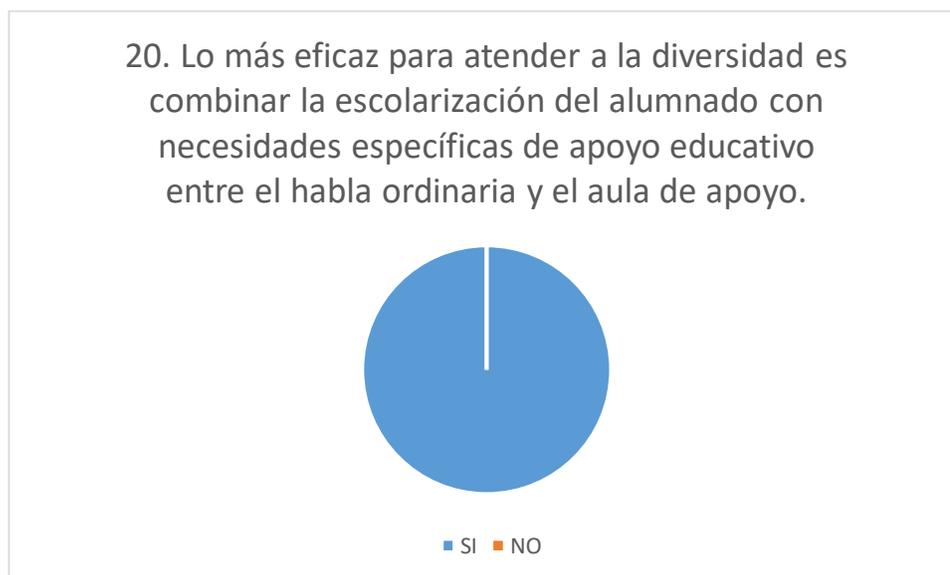
18Pregunta 18

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la décima octava pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

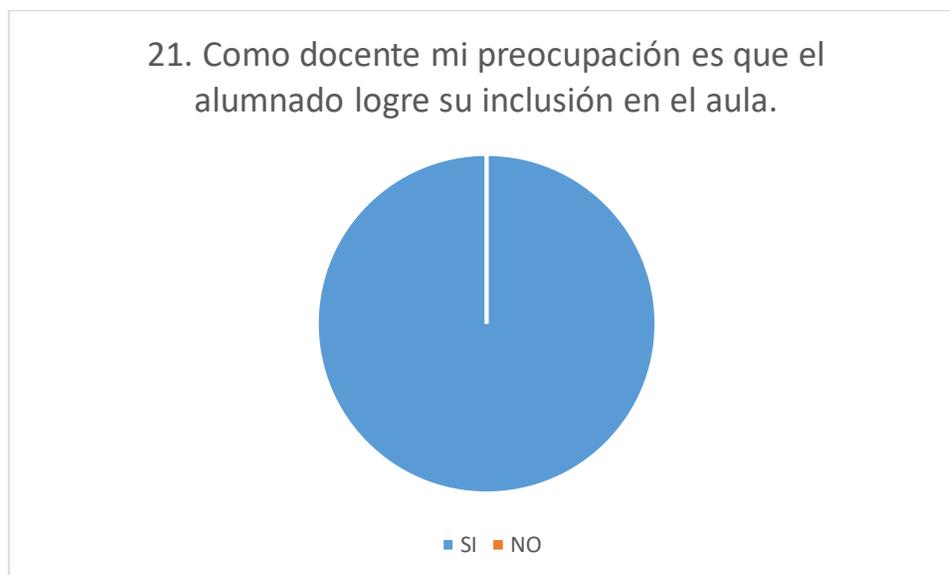
19Pregunta 19

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la décima novena pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

20Pregunta 20



Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la vigésima pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

21Pregunta 21

Se observa en esta gráfica, que de los 6 maestros encuestados 6 respondieron si a la vigésima primera pregunta del cuestionario y 0 de ellos respondieron no.

A partir del resultado obtenido de la entrevista, se deduce ah que el instrumento fue validado con criterios de varios expertos.

Tabla 1 Análisis de la entrevista para docentes

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA DE ANÁLISIS
<p>¿Cómo se entiende la educación inclusiva en Colombia?</p>	<p>Al realizar el análisis de las respuestas de la primera pregunta, se llega a la conclusión, de que todos los maestros van enfocados en una misma dirección. Y es que lo primordial son los niños, mirar cuáles son sus mayores capacidades, saber sus necesidades y más aún tener siempre a la mano las diferentes características que poseen los niños con alguna necesidad educativa. Al tener todo eso establecido se empieza a enfocar en que los niños y niñas sean más activos y participativos.</p>
<p>¿En la práctica como se concreta en las aulas?</p>	<p>Todos los docentes están de acuerdo en tener estrategias como talleres, fichas, que sus currículos sean flexibles, para que les permita trabajar más en las prácticas inclusivas. Y también trabajar en la integración de los alumnos con trastornos y con los demás compañeros.</p>
<p>¿Cuáles son las barreras que se identifican para su aplicación?</p>	<p>Las barreras que impiden la aplicación de estas prácticas de inclusión son la falta de experiencia que tienen los docentes acerca de este tema y de cómo manejarlo en el aula. Ya que no tienen la suficiente orientación para enseñarles a los niños y niñas.</p>
<p>¿Qué se puede hacer para mejorar la escuela de cara a la educación inclusiva?</p>	<p>Todos se enfocaron en tener una buena formación para inculcarles de manera adecuada los saberes a los niños y niñas. No solo formar a los docentes, sino también a los padres de familia, estudiantes y a los diferentes ambientes educativos.</p>

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

En correspondencia con los objetivos específicos, y la pregunta de investigación, surgieron las siguientes conclusiones:

5.1 conclusiones

- Teniendo en cuenta las entrevistas y encuestas realizadas a los docentes de la institución se puede concluir, que estos maestros poco a poco fueron construyendo prácticas de inclusión, lo que les ha permitido tener variedad de estrategias, para seguir fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.
- Los docentes consideran la inclusión, como un proceso fundamental en el aula, pero señalan que desde su formación de pregrado, no recibieron unos elementos importantes para trabajar los diferentes tipos de necesidades específicas que se observan en el aula. Por tanto se hace necesario una formación en los temas, de manera autónoma.
- En algunos casos, las prácticas de inclusión de los docentes están guiadas por el sentir que ellos llaman “voluntad de hacer algo bien” pero no hay un saber sólido sobre todo el proceso de aprendizaje de niños con TDAH.

5.2 Recomendaciones

Al finalizar la implementación del proyecto se le da a la institución algunas recomendaciones que puede tener en cuenta para seguir trabajando en las propuestas que se tenían para mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos con TDAH de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora. En el momento en que se dan las recomendaciones las

personas del plantel educativo lo toman de una manera respetuosa y se les ve las ganas de sacar adelante a todo aquel niño que pertenece a la institución.

- Dar capacitaciones mensuales a los docentes de cómo implementar nuevas estrategias que permitan una mejor enseñanza-aprendizaje a los estudiantes no solo los que tienen un diagnóstico sino al resto de los niños y niñas.
- Tener en cuenta que este proyecto no solo puede beneficiar a los docentes, sino también de una manera indirecta a los padres de familia, ya que ellos son una parte fundamental en el desarrollo cognitivo de sus hijos.
- La docente de apoyo deberá realizar evaluaciones quincenalmente a los estudiantes y docentes, para cualificar como va su desempeño y verificar que si estén sirviendo cada una de las estrategias que se les ha venido explicando.

Capítulo 6. Propuesta de Intervención

1. Título: Las TIC como herramientas de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase con los niños diagnosticados con TDAH de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora del Municipio de Sabaneta.

2. Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención está orientada a realizar actividades que impliquen el uso de aplicaciones en internet como crucigramas, sopas de letras, juegos interactivos, relacionar palabras u objetos que ayuden al docente y al alumno con diagnóstico de TDAH a tener nuevas herramientas que les permitan tener un aprendizaje más autónomo.

Las estrategias que se van a implementar en el proyecto de intervención involucran páginas web y aplicaciones en celulares y Tablet, estas les permitirán a los estudiantes salir de lo tradicional y empezar a interactuar con las nuevas tecnologías, desde cualquier lugar sin tener la necesidad de estar en la institución. También les permite a los docentes utilizar nuevas estrategias para sus clases y así pensar en las necesidades de cada uno de estos estudiantes con TDAH; adicional a ello, es muy importante tener un diálogo constante con los alumnos, ya que se puede escuchar las necesidades que tiene cada uno y lo que le gustaría aprender a través de estas aplicaciones y páginas web. Según Kustcher y St. Pierre (2001):

Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo. (pp. 7-8)

El tiempo que se ha destinado para cada una de las actividades planteadas para el proyecto de intervención es de aproximadamente 45 min, las cuales se realizarán dos veces a la semana, esto daría un total de 15 días exigidos, como mínimo para la implementación de la propuesta. Esto puede estar sujeto a cambios debido a las necesidades que tengan los estudiantes y los docentes, lo mismo que al tiempo que la institución permita. Lo ideal es desarrollar en un primer momento con el grupo de docentes y seguidamente con el grupo de alumnos diagnosticados con TDAH; y para finalizar interactuarán unos con otros, para así, observar y analizar los resultados luego de ejecutar las actividades.

Los espacios que se van a utilizar para ejecutar las diferentes actividades serán: la sala de sistemas de la institución, el tablero digital, el salón de clase en el que se proyectarán algunas actividades a través del video-beam. Estos espacios les permitirán tanto a los niños diagnosticados con TDAH como a sus compañeros cambiar la rutina de siempre estar dentro del aula clase y así tendrán un mejor desempeño en cada una de las actividades a realizar. El estudio de Romero (1997):

Presenta un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre este y la calidad de la educación y finalmente analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos. (párr. 19)

La población que saldrá beneficiada con la ejecución del proyecto de intervención está constituida por los docentes de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora y los alumnos diagnosticados con TDAH que van desde Primero a Quinto de primaria, pero también se beneficiarán indirectamente los demás estudiantes de la de la entidad, ubicada en el Municipio de

Sabaneta. Este proyecto quedará en el plantel educativo para que sea implementado con todos los grupos y pueda ser utilizado en oportunidades futuras.

3. Justificación

Como futuras pedagogas es importante tener en cuenta los proyectos de intervención, los cuales deben enfocarse en las realidades educativas de las instituciones, en este caso la de los niños diagnosticados con TDAH, para quienes la educación tradicional quizás no sea la mejor alternativa, debido a sus características cognitivas y comportamentales. Con relación a esto, es importante señalar que la mayoría de los PEI se diseñan con propósitos genéricos o globales que no siempre tienen en cuenta las necesidades específicas que se puedan presentar dentro de los centros educativos. Esta propuesta de intervención servirá entonces como guía para los estudiantes y los docentes, planteándoles nuevas estrategias relacionadas con las TIC que pueden implementar dentro y fuera de las aulas de clases.

El proyecto pretende aportar a la institución una propuesta de formación con docentes de todas las áreas, para utilizar nuevas herramientas tecnológicas en el trabajo pedagógico con los niños diagnosticados con TDAH y sus compañeros, generando así nuevas posibilidades didácticas en los ambientes de aprendizaje, para que los estudiantes se puedan sentir más cómodos. Y así generar nuevos ambientes de aprendizaje, donde sus procesos de enseñanza tengan un mejoramiento y conduzcan a una enseñanza significativa, en el que se logren todos los objetivos propuestos en el currículo.

El proyecto traerá muchos beneficios a los niños, en particular a los que están diagnosticados con TDAH; la idea es que aprovechen las diferentes capacitaciones que se les darán durante algunos meses del año escolar, donde aprenderán a utilizar páginas web y aplicaciones, que servirán para interactuar y ejecutar actividades diversas, generando un impacto

positivo en los procesos de enseñanza – aprendizaje para la población de estudiantes diagnosticados con TDAH, quienes requieren intervenciones específicas desde los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Aplicar las TIC como herramientas de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase con los niños diagnosticados con TDAH de la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora del Municipio de Sabaneta.

4.2 Objetivos Específicos

4.2.1 Exponer a los docentes la importancia de la implementación de las TIC como estrategias que aportan al aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH.

4.2.2 Presentar a los docentes y estudiantes las propuestas y herramientas tecnológicas que se implementarán como estrategias para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH.

4.2.3 Implementar actividades formativas con los docentes y estudiantes, relacionadas con el uso de las TICs como estrategias para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH.

4.2.4 Evidenciar los resultados del proceso de intervención, mediante el diseño de una página web que contenga productos elaborados por los docentes y estudiantes diagnosticados con TDAH.

5. Marco teórico

5.1 Las TIC

Según Galvis (1997):

La evolución de las tecnologías de la información, particularmente a raíz del auge de los computadores y de las redes teleinformáticas, ha puesto al servicio de la educación lo mejor de las características del computador, es decir, dinamismo, interactividad, almacenamiento y procesamiento de la información. Gracias a ella, estamos ante una tecnología sin precedentes, sobre la cual se pueden construir sistemas educacionales que contribuyan a la transmisión de la herencia cultural, la promoción de nuevos entendimientos, la creación de modelos propios de pensamientos. (párr. 3)

Por su parte Coderh y Guitert (2001):

Destacan el interés de internet como herramienta de investigación y de interacción: “Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información. (párr. 5)

De acuerdo con Nagel (1991):

Las TIC permiten la construcción de conocimiento partiendo de una visión integral, dinámica, interpretativa y contextual del fenómeno a estudiar. El carácter lógico utilizado se basa en la descripción de premisas explicativas regidas por las leyes definidas como determinables, y orientadas por analogías sustantivas. (p. 6)

5.2 Procesos de enseñanza aprendizaje mediados por las TIC

Según Chirinos (2017):

El uso efectivo de las TIC en la práctica educativa requiere de docentes con actitudes positivas hacia estas actividades y a la vez con capacidad para implementarlas en contextos educativos. Es indiscutible la presencia social de las TIC, sus potencialidades de cambio y en la escuela se pretende adecuarlas a las necesidades y características de esta sociedad globalizada. (p 1)

En esta misma línea de pensamiento, Huga (2003):

Considera que eso desestabiliza el currículo centrado en contenidos permanentes e irrefutables. La idea misma de contenido se diluye ante la oleada de información, genera sujetos educados que “transitan” conocimientos rápidamente sustituibles, lo que implica que se requiere una reforma y una diversidad escolar en la que no se puede seguir siendo actor pasivo. (p. 217)

Según Siemens (2004): “Durante los últimos 20 años la tecnología ha reorganizado como vivimos, como nos comunicamos y como aprendemos. Las necesidades de aprendizaje deberían ser reflejo de los entornos sociales subyacentes”. (pp. 2-3). La tecnología con el pasar del tiempo ha tomado parte fundamental en la vida de cada ser humano, lo que ha permitido que avancen en los objetivos que se proponen. Pero los niños hoy en día no saben manejarla adecuadamente, lo que impide que tengan un mejor aprendizaje; por eso los docentes se han tomado la tarea de enseñarles a sus estudiantes, como darle un buen uso a las diferentes herramientas tecnológicas.

5.3 Innovación en las aulas de clase.

Según Ríos y Reinoso (2008):

Las innovaciones, entonces, pueden ser desarrolladas en distintos niveles de la institución educativa. Así, pueden ser enfocadas hacia el trabajo de aula, de la institución en general, y/o hacia ámbitos específicos de aprendizaje. Lo importante es que, independientemente del grado de

cobertura que dicho proceso alcance, el propósito explícito es que los principales beneficiados con la innovación sean siempre los estudiantes, permitiéndoles un logro de aprendizajes más relevantes y pertinentes. (p.2)

En esta misma línea de pensamiento, Barraza (2009): “De hecho, algunos investigadores plantean que la innovación está íntimamente ligada a los procesos de selección, de organización y de utilización creativa y novedosa de los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, para el logro de los propósitos previamente establecidos”. (p. 2). Con respecto a lo que dice el autor, la innovación va ligada a la creatividad que posea el ser humano, teniendo en cuenta que no debe perder el enfoque de los propósitos que quiere lograr. Es importante que la persona que inicia con un proyecto nuevo, sea capaz de trabajar con los recursos materiales y humanos que tenga a su alcance.

Según, Flores (2009): “La idea que un aspecto central de la innovación en contextos de vulnerabilidad se asocia a las prácticas del profesor en la realidad aula, escenario donde el docente tiene mayores posibilidades efectivas de intervenir”. (p. 5). El aula es un contexto donde el docente se acerca más a la realidad, ya que es allí donde está la mayor parte de su tiempo. Lo cual le permite, tener claro las necesidades e intereses que tengan los alumnos y así poder implementar estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

5.4 Necesidades Educativas Especiales

Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1997):

Aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje mayores que el resto de sus compañeros, que les impide acceder a los aprendizajes dispuestos en el currículo para su edad,

por lo tanto, requieren adaptaciones de acceso y/o significativas, en una o en varias áreas del currículo. (p.5)

De acuerdo con Sola y López (1999):

Hacer mención a las necesidades educativas especiales se están reconociendo una diversidad de sujeto ante procesos de aprendizaje. Ello exige un análisis por menorizado de los distintos elementos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las características de los estudiantes. (p. 336)

5.5 TDAH

Según Barreto (2013):

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los desórdenes psiquiátricos que con más frecuencia se observan en la infancia. Su principal sintomatología es la alteración en el proceso de atención y con cierta frecuencia se acompaña de impulsividad e hiperactividad. Es de etiología multifactorial, pudiendo ser causado por factores genéticos, ambientales. (p.7)

Es uno de los trastornos más comunes en la niñez, se diagnostica en la infancia y frecuentemente dura hasta la adultez, esta conducta se caracteriza por ser muy impulsiva, problemas para prestar atención y actúan sin pensar en el resultado. También encontramos algunas conductas como: hablar mucho, no respetar turnos y tienen dificultad para relacionarse con otros.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (2013):

Que es una publicación realizada por la Asociación Americana de Psiquiatría y que sirve de referencia/guía para gran parte de los profesionales sanitarios en el diagnóstico de trastorno

mentales, el “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por (1) y/o (2)”. (párr. 1-5)

Algunas de las causas donde el niño presenta TDAH son en el embarazo prematuro, exposición ambiental como por ejemplo al plomo, parto prematuro, entre otros. La mayoría de los casos el mejor tratamiento es la combinación de medicamentos y terapias conductuales es muy importante que a la hora de ser diagnosticados se le da la información clara y concisa tanto a los padres como a los maestros para ellos saber qué hacer en caso tal que alguno de los niños presente alguna o varias de las conductas tanto en la casa como en las aulas.

De acuerdo con, Barkley (2011):

El TDAH no es un trastorno de atención. Es una ceguera hacia el futuro. Es una miopía para los eventos futuros. Eres corto de vista en el tiempo, lo que significa que el niño y el adulto con TDAH van a esperar hasta que el futuro sea inminente. E intentarán afrontarlo. (párr. 1)

Aun los niños y niñas teniendo en cuenta que tienen este trastorno y sus síntomas. No pueden saber que les espera en el futuro con este diagnóstico, ya que con el pasar de los años esto puede mejorar o puede empeorar; teniendo en cuenta el tratamiento y acompañamiento que se les siga dando.

6. Metodología

Teniendo en cuenta las necesidades y propuestas de las directivas de la institución, se eligen las siguientes actividades para ser ejecutadas durante la implementación del proyecto de intervención: Capacitaciones solo para docentes, talleres para estudiantes y docentes, creación de páginas web, juegos y manejo de estos y para finalizar la intervención se hará un blog donde se evidencie todo lo ejecutado.

La propuesta de intervención se va desarrollar en cuatro fases, que son: Sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, estas se relacionan con los cuatro objetivos específicos, de los cuales se harán varias actividades. Por lo tanto en los siguientes párrafos se precisará el trabajo que comprenderá cada una de ellas.

Sensibilización: Exponer a los docentes la importancia de la implementación de las TIC como estrategias que aportan al aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH.

En esta primera parte se realizarán capacitaciones para los docentes, donde se les explicará por medio de diapositivas y videos, la importancia de buscar estrategias nuevas por medio de las TIC para implementarlas con los estudiantes diagnosticados con TDAH y sus compañeros.

Capacitación: Presentar a los docentes y estudiantes las propuestas y herramientas tecnológicas que se implementarán como estrategias para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH.

Para la ejecución de este objetivo se harán talleres para los estudiantes y los docentes, donde se les muestre el paso a paso de creación de páginas web, del contenido que deben tener y de cómo se pueden crear juegos, en los cuales se puedan implementar todo lo que se ve en un aula de clase, como los números, vocales, sumas, restas, entre otros.

También se les darán algunas herramientas necesarias para que estas creaciones queden bien estructuradas y puedan ser usadas por otras personas que no pertenezcan a la institución. Así mismo se acudiría a personas expertas que ayuden en el manejo de aplicaciones que se puedan usar en los celulares y tablets, ya que son dispositivos que usan frecuentemente estudiantes y docentes.

Ejecución: Implementar actividades formativas con los docentes y estudiantes, relacionadas con el uso de las TICS como estrategias para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños diagnosticados con TDAH.

Antes de empezar con la creación de las páginas web se tendrán en cuenta las necesidades de los docentes y estudiantes.

El contenido para los docentes será más enfocado en los temas específicos que ven en las diferentes áreas del conocimiento, eso sí teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas con TDAH. En estas páginas podrán implementar contenido visual que permita los estudiantes tener un buen aprendizaje. De igual manera, con los juegos podrán hacer crucigramas, sopa de letras, ahorcados, comparación de imágenes, relación de palabras con objetos, actividades interactivas; entre otros.

Con los estudiantes se enfocará más, en cómo es el manejo que le van a dar a las creaciones de las páginas y juegos que hicieron los docentes. Allí ellos podrán encontrar recursos didácticos que les permitirá ampliar más su conocimiento y que les posibilite una mejor concentración, ya que serán actividades de su total agrado.

Proyección: Evidenciar los resultados del proceso de intervención, mediante el diseño de una página web que contenga productos elaborados por los docentes y estudiantes diagnosticados con TDAH.

Al finalizar todas las anteriores actividades, se hará un blog institucional. Este constará de un título creado por los estudiantes y docentes y con imágenes alusivas al TDAH.

Habrará un espacio donde cada uno podrá contar su experiencia de todo lo que hicieron durante esos 15 días de implementación del proyecto de intervención y también podrán compartir evidencias de los links de las páginas y juegos, fotos de los talleres y capacitaciones.

7. Plan de acción

Fases	Fecha	Nombre de la actividad.	Objetivo.	Estrategia	Recursos
Sensibilización	Septiembre 23 de 2020	Capacitación para docentes.	Concientizar a los docentes sobre la importancia de implementar nuevas herramientas para el aprendizaje.	Estrategia de ensayo: Por medio de diapositivas y videos, se les mostrará y contará la importancia. De usar nuevas herramientas para fortalecer el aprendizaje	Taller humano: estudiantes universitarios. Físico: digitales.

				de los niños y niñas.	
Capacitación	Septiembre 28 de 2020	Taller para docentes.	Mostrar a los participantes el paso a paso de cómo se debe desarrollar las nuevas herramientas que nos ofrecen las TIC para el aprendizaje.	Estrategias de organización : En los talleres se hará el paso a paso de cómo usar las diferentes herramientas tecnológicas , y así tener un mejor manejo a la hora de crear los juegos y páginas web.	Físico: Video-beam.

Capacitación	Septiembre 30 de 2020	Taller para estudiantes.	Mostrar a los participantes el paso a paso de cómo se debe desarrollar las nuevas herramientas que nos ofrecen las TIC para el aprendizaje.	Estrategias de organización : Con los estudiantes por medio de los talleres se les explicará cómo es el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas, y del beneficio positivo que traerá para su aprendizaje.	Físico: Video-beam.
--------------	-----------------------	--------------------------	---	---	---------------------

Ejecuci	Octu	Creaci	Diseñ	Estra	Físi
ón	bre 05, 06 y 08 de 2020	ón de páginas web y juegos.	ar plataformas y estrategias que permitan una mejor enseñanza de las asignaturas.	tegia de elaboración: En esta parte los docentes empezarán la construcción de las páginas web y de los juegos interactivos, donde deberán tener en cuentas las necesidades e intereses de los niños y niñas.	cos: computador es y video- beam.

<p>ón</p>	<p>Ejecuci bre 12, 13 y 14 de 2020</p>	<p>Explor ación de los juegos y páginas web</p>	<p>Adopt ar herramientas nuevas que permitan tener una mejor concentración y los motive aprender cada día más.</p>	<p>Estra tegia de comprensión : Al tener ya lista las páginas y juegos terminados, los estudiantes procederán a interactuar con estás.</p>	<p>Físi cos: computador es. Tale nto Humano: estudiantes universitari os.</p>
<p>ión</p>	<p>Proyecc bre 15 y 16 de 2020</p>	<p>Creaci ón de blog.</p>	<p>Diseñ ar plataformas que permitan el acceso a contar sus experiencias vivas.</p>	<p>Estra tegia de elaboración y recuperación : Esta actividad tendrá una duración de</p>	<p>Físi cos: computador es, celulares y tablets.</p>

				<p>dos días, donde cada uno de los docentes y estudiantes serán participes de la elaboración. En el blog montarán fotos, links y escribirán las experiencias que tuvieron durante la elaboración de la diferentes actividades.</p>	
--	--	--	--	--	--

8. Cronograma

Fase	Actividad	Fecha
Sensibilización	Capacitación	Septiembre 23 de 2020
Capacitación	Taller para docentes	Septiembre 28 de 2020
Capacitación	Taller para estudiantes	Septiembre 30 de 2020
Ejecución	Creación de páginas web y juegos	Octubre 05, 06 y 08 de 2020
Ejecución	Exploración de los juegos y páginas web	Octubre 12,13 y 14 de 2020
Proyección	Creación de blog	Octubre 15 y 26 de 2020

Referencias

- Barkley, R. (Octubre de 2011). *Fundación CADAH*. Obtenido de Fundación CADAH: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-trastorno-por-deficit-de-intencion-russell-a-barkley.html>
- Barreto, Á. (2013). Asociación de polimorfismos SNPs del gen DGKH y caracterización neuropsicológica en escolares con TDAH con trastorno de ansiedad. Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia.
- Castillo, Y. (2015). *Monografias.com*. Obtenido de Marco teórico del TIC: <https://www.monografias.com/trabajos107/marco-teorico-del-tic/marco-teorico-del-tic.shtml>

- Chávarri, C. (21 de Abril de 2014). *TDAHytu*. Obtenido de TDAHytu: <http://www.tdahytu.es/manual-para-diagnosticar-el-tdah-dsm-5/>
- Duarte, J. (S.F de S.F de S.F). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual: <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2010/07/lectura-1-ambientes-de-aprendizaje.pdf>
- González, M. (s.f.). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de Core.as.
- González, M. (s.f). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de Core.ac.uk.
- Kustcher; Pierre. (s.f de s.f de 2001). *La educación en la universidad*. Obtenido de La educación en la universidad: <https://sites.google.com/site/laeducacionenlauniversidad/home/ventajas-del-uso-de-las-tic-en-el-sistema-educativo>
- Lemos, P. (2 de Mayo de 2019). *Club ensayos*. Obtenido de Las TIC y sus aplicaciones: <https://www.clubensayos.com/Tecnología/LAS-TIC-Y-SUS-APLICACIONES/4706909.html>
- Márquez, V., & Ortega, Y. (2014). *Explorando el fascinante mundo de la computadora en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Renacer los Palmitos-Sucre*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/read/0040045037c58b57cebb7>
- Rodríguez; Molero, A. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. En A. R. Doris, *Conectivismo como gestión del conocimiento* (pág. 74). Maracaibo : Redhecs.
- Villalta, M., & Guzmán, M. (2010). *Prácticas de enseñanza en sala de clase de contextos sociales vulnerables*. Obtenido de Chubut: https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf

Referencias

- Association, A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*.
- Barreto, A. M. (2013). Asociacion de polimorfismos SNPs del gen DGKH y caracterización neuropsicologica en escolares con TDAH con trastorno de ansiedad. Bogotá, Colombia: Universidad nacional de Colombia.
- Borrayo, A. G.-T.-J. (2014). Identificación por padres y maestros de síntomas del trastorno por deficit de atencion con hiperactividad. *Acta.colomb.psicol*, 33 - 41.
- Cano, Y. M.-E.-J. (2013). Dinamicas de grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados(as) con TDAH: Trastorno por Deficit de Atencion e Hiperactividad. Bello, Antioquia, Colombia: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.
- Castaño, Y. G.-L. (Junio de 2014). Trastorno por deficit de atencion/ hiperactividad (TDAH) y dificultades en el lenguaje pragmatico. *Revista de psicologia Universidad de Antioquia*, 41 - 56.
- Valencia, J. G.-L.-M. (2014).Es efectivo el entrenamiento en Neurofeedback para el tratamiento del TDAH? Resultados a partir de una revisión sistemática. *CES Psicología*, 16 - 34.

Anexos

1 Anexo 1. Formato de entrevista para docentes

Formato de entrevista para los docentes de la I.E Primitivo Leal La Doctora

Nombre: _____

Puesto: _____

¿Cómo se entiende la educación inclusiva en Colombia?

¿En la práctica como se concreta en las aulas?

¿Cuáles son las barreras que se identifican para su aplicación?

¿Qué se puede hacer para mejorar la escuela de cara a la educación inclusiva?

CS Scanned with CamScanner

2 Anexo 2. Formato cuestionario para docentes

Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Esta encuesta está dirigida a los docentes de básica primaria, que trabajan con niños y niñas diagnosticados con TDAH, por lo que agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) con sus respuestas.

Nombre: _____	Cargo: _____
Fecha: _____	Grupo que dirige: _____

Seleccione SI o NO:

PREGUNTA	SI	NO
1. Es un deber del centro educativo atender a todo el alumnado.		
2. La atención a la diversidad debe ocupar un papel importante en mi futura práctica docente.		
3. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa.		
4. El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo está mejor atendido en centros de Educación Especial.		
5. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.		
6. Trabajar con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es un trabajo añadido para el profesorado.		
7. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículo de Primaria.		
8. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado.		
9. Para una mejor atención a la diversidad se requiere trabajar de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo.		
10. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad.		
11. Me considero suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula.		

3Anexo 3. Segunda parte del cuestionario para docentes

12. Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de experiencia previa con alumnado con necesidades educativas.		
13. Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de recursos (humanos y materiales) suficientes y apropiados.		
14. Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de motivación o interés profesional docente.		
15. Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: organización del espacio.		
16. Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: organización del tiempo.		
17. Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: estrategias metodológicas.		
18. Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: selección, diseño y práctica de actividades y tareas.		
19. Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.		
20. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre el habla ordinaria y el aula de apoyo.		
21. Como docente mi preocupación es que el alumnado logre su inclusión en el aula.		