



Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Modelo Praxeológico para la formulación de propuestas de investigación en Asignaturas de Administración de empresas modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede San Juan Eudes – 2021) Villavicencio Meta.

Valentina Hernández Novoa

Jessica Nayive Barreto Romero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Administración de Empresas

Abril de 2021

Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Modelo Praxeológico para la formulación de propuestas de investigación en Asignaturas de Administración de empresas modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede San Juan Eudes – 2021) Villavicencio Meta.

Valentina Hernández Novoa

Jessica Nayive Barreto Romero

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Administrador de Empresas

Asesor(a)

Saul Eduardo Rojas

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Administración de Empresas

abril de 2021

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a nuestras familias que han participado de nuestro proceso de formación como profesionales y que con este estamos dando un paso importante para cumplir nuestros sueños y en consecuencia aportar una vista detallada de la incidencia de la autorregulación en propuestas de investigación desde el enfoque del modelo praxeológico

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer a la universidad en especial al Docente Saul Eduardo Rojas por su disposición como tutor para lograr este proyecto, su dedicación y motivación incidió en nosotras, para tener disponibles los canales para realizar esta modalidad de grado, también por el compromiso que los profesores han demostrado guiándonos en el proceso y esforzándose para que nosotros podamos graduarnos, para nosotras es gratificante contar con docentes expertos en sus áreas con un compromiso intachable.

## Contenido

Resumen .....	9
Abstract .....	11
INTRODUCCIÓN .....	9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
2. JUSTIFICACIÓN .....	18
3. PREGUNTA PROBLEMA .....	21
4. OBJETIVOS .....	22
4.1 Objetivos General.....	22
4.2 Objetivos Específicos .....	22
5. MARCO REFERENCIAL .....	24
6. METODOLOGÍA .....	31
Hipótesis.....	32
6.1 Participantes – Población.....	33
6.2 Enfoque metodológico.....	33
6.3 Procedimientos.....	34
6.4 Categorización.....	35
6.4.1 Variables de autorregulación del aprendizaje .....	36
6.4.2. Motivación en los procesos de autorregulación del aprendizaje desde la praxeología. ....	36
6.5 Recursos de apoyo.....	37
7. RESULTADOS.....	38
Agentes y elementos del ejercicio académico .....	38
Estrategia y técnicas didácticas.....	39
Categorías y componentes principales .....	41
Modelo de relación causal .....	47
8. CONCLUSIONES .....	53
Hallazgos .....	53
Discusiones.....	53
Prospectiva de la investigación.....	54

REFERENCIAS.....	55
ANEXOS .....	59
Anexo 1: Formulario entrevista docentes FCE.....	59
Anexo 2: Formulario entrevista docentes FCE2.....	63
Anexo 3: Formulario encuesta a estudiantes .....	66
Anexo 4: Anexo estadístico .....	68

## Listado de tablas

Tabla 1. Calculo muestra.....	32
Tabla 2. Constructo de investigación.....	35
Tabla 3. Correlaciones ADEM Matriz cruzada de procesos de autorregulación motivados por proceso praxeológicos.....	43
Tabla 4. Correlaciones G-Control Matriz cruzada de procesos de autorregulación motivados por proceso praxeológicos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabla 5. Tabla modelo causal motivación y autorregulación.....	47

## **Listado de ilustraciones**

Ilustración 1. Mapa de palabras Agentes y elementos de la academia FCE .....	38
Ilustración 2. Estrategias o técnicas didácticas aplicada frecuentemente .....	39
Ilustración 3. Estrategias para la incidencia del aprendizaje en entornos virtuales .....	41
Ilustración 4. Estrategias o tecnicas didacticas complementarias.....	42
Ilustración 5. Formulacion de proyectos por semestre.....	45
Ilustración 6. Tabla cruzada identidad y TIC .....	46
Ilustración 7. Tabla cruzada obligaciones y flexibilidad.....	51
Ilustración 8. Modelo causal Motivacion y Autorregulacion .....	52
Ilustración 9. Tabla cruzada humanismo y recursos académicos .....	46



## Resumen

La autorregulación del aprendizaje del estudiante es una transición en el cual se genera un proceso autónomo que se basa en un enfoque dirigido en la formación de las competencias, entregando un conocimiento previo que permita desenvolverse en su propio entorno; de lo anterior surgen nuevas ideas para generar propuestas para la formulación de proyectos, pensamientos y comportamientos que incitan a examinar diferentes estrategias para planes de acción; de forma confluente, las universidades y los docentes son una piezas clave en los procesos que desarrolla el estudiante al momento de apropiar conocimientos, haciendo énfasis en metodologías que fortalecen habilidades y motivan el involucramiento en su propio desarrollo. Motivar y aprender, con pertinencia y responsabilidad de aprendizaje, un papel importante del estudiante y la pedagogía del docente para el proceso enseñanza – aprendizaje, actualmente en ambientes virtuales de la Corporación universitaria Minuto de Dios; se busca entender y reflexionar relaciones de los métodos praxeológicos y el impacto que generan en el proceso de regulación del aprendizaje en la carrera universitaria de Administración de empresas de la sede de Villavicencio (VRO).

El estudio de las variables de aprendizaje y de la motivación de la sede Villavicencio de la Vicerrectoría Regional Orinoquía – VRO, en entornos virtuales dado el confinamiento por Covid-19, propone el análisis desde las fases del aprendizaje autorregulado, de planeación, control volitivo, y de reflexión aplicada a los estudiantes de la unidad de ciencias económicas. Se desarrolla la aplicación a 527 estudiantes de administración de empresas en 3 estratos, (1) estudiantes de primer semestre que contemplan el desarrollo de proyectos, (2) estudiantes de niveles 2, 3, 4, 5 y 6 que desarrollan Componentes Minuto de Dios (CMD) en asignaturas

diseñadas bajo el modelo praxeológico de la universidad, y (3) estudiantes que aplican a asignaturas relacionadas con las prácticas profesionales, formulación de proyectos y trabajos de grado entre los niveles (7,8 y 9).

Considerándose enfoque mixto debido a la naturaleza de las variables y la necesidad de conocer la percepción de los estudiantes en relación a sus procesos de motivación para la autorregulación del aprendizaje (motivación intrínseca), la motivación desde el ámbito praxeológico del modelo UNIMINUTO (motivación extrínseca) implementado por docentes en atención a la función sustantiva de investigación (formulación de proyectos), y aspectos socioeconómicos que emergieran de la aplicación de los instrumentos; el tipo de investigación es correlacional, desarrollado a partir de análisis factorial determinado en componentes principales y matrices de correlaciones; aunque presenta componentes descriptivos en atención a la necesidad de identificación de características de la población de estudio.

*Palabras clave: Modelo praxeológico, entornos virtuales, motivación, aprendizaje, competencias*

## **Abstract**

The self-regulation of student learning is a transition in which an autonomous process is generated that is based on a directed approach in the formation of competences, providing prior knowledge that allows them to function in their own environment; From the above, new ideas arise to generate proposals for the formulation of projects, thoughts and behaviors that encourage the examination of different strategies for action plans; confluent, universities and teachers are key pieces in the processes that students develop when appropriating knowledge, emphasizing methodologies that strengthen skills and motivate involvement in their own development.

Motivate and learn, with relevance and responsibility for learning, an important role of the student and the pedagogy of the teacher for the teaching - learning process, currently in virtual environments of the Minuto de Dios University Corporation; It seeks to understand and reflect on the relationships of praxeological methods and the impact they generate in the process of regulating learning in the university career of Business Administration at the Villavicencio headquarters (VRO).

The study of the learning and motivation variables of the Villavicencio headquarters of the Orinoquía Regional Vice President - VRO, in virtual environments given the confinement by Covid-19, proposes the analysis from the phases of self-regulated learning, planning, volitional control, and reflection applied to the students of the economics unit. The application is developed to 527 business administration students in 3 strata, (1) first semester students who contemplate the development of projects, (2) students at levels 2, 3, 4, 5 and 6 who develop Minute of God Components (CMD) in subjects designed under the praxeological model of the university, and

(3) students who apply to subjects related to professional practices, project formulation and degree work between levels (7,8 and 9).

Considering a mixed approach due to the nature of the variables and the need to know the perception of students in relation to their motivation processes for self-regulation of learning (intrinsic motivation), motivation from the praxeological scope of the UNIMINUTE model (extrinsic motivation) implemented by teachers in attention to the substantive function of research (project formulation), and socioeconomic aspects that emerged from the application of the instruments; the type of research is correlational, developed from factor analysis determined in principal components and correlation matrices; although it presents descriptive components in attention to the need to identify characteristics of the study population.

## INTRODUCCIÓN

La autorregulación como transición genera un proceso autónomo que se basa en un enfoque, dirigido en la formación de las competencias, entregando un conocimiento previo que permita desenvolverse en su propio entorno, que por lo anterior surgen nuevas ideas, como pensamientos y comportamientos que le incitan a examinar diferentes estrategias para su plan de acción. Considerando a los docentes, pieza clave en los procesos que desarrolla el estudiante al momento de apropiarse sus conocimientos enseñados, por lo cual pueden hacer énfasis en metodologías que fortalezcan las habilidades y motive el involucramiento en su propio desarrollo de aprender y motivar para así inculcar la pertinente responsabilidad que este aprendizaje adquiere (Muchiut, Zapata, Comba, Mari, Torres, Pellizardi, Segovia, 2018)

Las investigaciones sobre el aprendizaje tienen dos temas muy influyentes, el constructivismo y la fenomenología. El primero se centra en las actividades adecuadas que el docente le brinda con el enfoque profundo de que el estudiante encuentre estrategias que le permitan solucionar problemáticas de su entorno, con las habilidades como (aprender para saber y comprender). Y el segundo busca aprender el porqué del actuar de los estudiantes mediante algunos aspectos. Es decir, esto tiene como finalidad relacionar las competencias investigativas para el desarrollo de habilidades específicas en el ámbito personal. (Biggs, 2004)

Diversos autores han puesto énfasis en analizar si en realidad puede ser posible regular el proceso que puede tener el estudiante en la adquisición de conocimiento (Castelló y Monereo, 1998; Díaz, Neal y Amaya- Willians, 1990; Pozo y Monereo, 2002; Simón, Márquez y Sanmartí, 2006; entre otros); en este sentido Vygotski, (1978), expone que el aprendizaje autorregulado

desarrollado en las edades tempranas es determinante en la transición e interacción de los temas asociados a espacios. Se puede decir que la autorregulación del aprendizaje, desarrollado por el estudiante, puede pasar de la concreción como herramienta tecnológica hasta la realización de ayudas pedagógicas y educativas (Zimmerman,2008)

Por otra parte, se tiene que ser consecuente del propio control del estudiante sobre la tecnología y el manejo necesario para crear buenas experiencias de enseñanza y aprendizaje (Väljataga y Laanpere 2010). Según García (2001) refiere a un "sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría" (p 30), preparando las clases de forma multidimensional favorece por parte del estudiante y facilita la percepción de los trabajos, facilita el desarrollo de una motivación por el aprendizaje de un modo más eficaz y eficiente, permitiendo que diferentes estilos se integren a la propuesta o clase expuesta por el docente, donde se permite de una forma más concreta y precisa donde el estudiante pueda participar e interactuar ante el tema expuesto por el docente, cómo la educación garantiza la formación de mejores seres humanos, ciudadanos con valores, progreso y prosperidad, llevando al estudiante a la competitividad pertinente.

Estas experiencias aplicadas en el aula, permite encontrar nuevas maneras de aprender y por tanto las nuevas formas de interpretar (Brandl 2005), en estas formas se presentan distintas vertientes que consideran el fácil acceso a internet como impulso a la modalidad de enseñanza a distancia (Weller, 2007). En tanto las TIC,(Tecnología de la información y la comunicación), en entornos virtuales de aprendizaje buscan promover un mejor vínculo entre el docente/estudiante – estudiante/docente y estudiantes entre sí, pues se trata de un ambiente interactivo para la

construcción del conocimiento a partir de la cooperación activa que tienen los miembros del grupo (Gibelli,2016).

La relación pedagógica en la educación a distancia y la implementación de estrategias pedagógicas en la educación superior, se enfrentan a la maravillosa, arriesgada y compleja tarea de ser agentes de transmisión del saber, saber hacer y saber ser en un campo profesional (Delors, 1994), realizando la compañía de mediar la formación de los seres humanos frente a la realidad y retos que esto conlleva, mediante la relación de las estrategias disposicionales, Los profesores pedagogos y no-pedagogos.

Por lo tanto la Corporación universitaria Minuto de Dios tiene un enfoque praxeológico con relación en la formación de ciudadanos socialmente responsables (herrera, 2010) con el fin de generar conciencia en la acción, reflexión, acción; que se determina con las propias actuaciones del estudiante, que a medida del sentir o coexistir con el problema puede generar o promover su pasión a lo que se plantea, en donde pretende llegar a todos los estratos sociales y en cualquier espacio constitutivo de la geografía del territorio colombiano con dos sistemas curriculares en el marco tradicional de la modalidad presencial y la educación virtual - distancia. (juliao, 2011)

Asimismo, en el caso de la virtualidad se relaciona las exigencias en el manejo de la plataforma Moodle, en el cual maneja una atmósfera tecnológica en donde el ser humano tiene la posibilidad de desarrollarse con el pensamiento crítico a partir de componentes de la tecnología que se dirige a crear algunas conexiones didácticas para estrechar los lazos entre el estudiante y el maestro. (Zambrano, 2018), con el fin de generar vínculos propiamente relacionados con su proceso de autorregulación del aprendizaje bajo esta divergencia.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento

El vínculo que genera el docente con el estudiante a través de los lineamientos del aprendizaje de las condiciones de los programas virtuales que nos permiten continuar a pesar de la crisis que enfrentamos a nivel nacional, para poder culminar y concluir nuestros estudios profesionales, los docentes y estudiantes se esmeran para transmitir y recibir toda información que el docente pueda brindar para el crecimiento personal y laboral, aunque con los cambios frecuentes en las relaciones sociales, especialmente en épocas de crisis, no se tiene claro, cómo la educación garantiza la formación de mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público y de los derechos humanos, generando oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, llevando al estudiante a la competitividad pertinente y contribuyente de las buenas bases y así mismo fortaleciendo la calidad del sistema (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2013)

La autorregulación se ha estudiado teniendo claro que es un proceso cognitivo y aspectos afectivos, donde el estudiante aprende a escoger sus estrategias a raíz de su entorno u oportunidad; se puede decir que “el entorno personal de aprendizaje es un conjunto de herramientas físicas y virtuales, que una persona utiliza en la vida cotidiana para aprender” (Lanz, 2006, p. 64). La educación virtual dispone del aprendizaje autónomo que ayuda al estudiante a que éste sea protagonista de su propio proceso de formación, entonces ¿sería capaz de cumplir metas cognitivas y personales? La educación virtual también se enfrenta a la poca recepción que pueda percibir el estudiante al cual es transferida la información, esto depende del



compromiso y empeño del estudiante de pasar de ser pasivo a activo, es aquí donde han debido fortalecer sus capacidades y competencias ante el acceso a la educación que emiten los docentes.

Hoy día la tendencia tecnológica en la formación del entorno da paso a la utilización de las TIC como herramienta fundamental para el aprovechamiento en los elementos pedagógicos y las estrategias de la población de estudio, que sus características según Escobar y Cipagauta (2015) mayormente es de sexo femenino entre los 21 y 37 años los ingresos son menores de 2 SMMLV, característica relevante para el ingreso a UNIMINUTO en donde la sede Villavicencio, en el programa Administración de empresas, en relación a los estratos, el 60% pertenecen a los estratos 1 y 2; y, el 40% son de estrato 3.

Llevando como fin de desarrollo, un plan de acción que emiten con el uso y la apropiación de las tecnologías con nuevos ambientes de aprendizaje donde la innovación de plataformas ocupa un lugar esencial en las estrategias en la educación superior, ante la nueva situación sobre la crisis que enfrenta todo un país. la metodología de presencial a virtual fue un cambio drástico para los docentes y estudiantes a través de estas razones han debido enfrentarse a capacitaciones constantes para aprender a manejar el desarrollo de las plataformas, el uso de la tecnología y redes, equiparse de computadores, una buena red de internet, para poder continuar cumpliendo su deber los estudiantes y labor de enseñanza los docentes, lo planteado por Christensen y Eyring (2011), un cambio del ADN de la educación superior desde el interior, porque los altos costos del modelo tradicional, el auge del aprendizaje en línea, la necesidad de mayor cobertura y calidad y los cambios del modelo de negocio implican reinventarse, reescribir ese ADN como un impulso hacia la universidad innovadora, utilizar las tecnologías, desarrollar competencias y prepararse para la vida.

En relación con lo ya previsto se puede observar que en el ámbito sociocultural, la autorregulación en los estudiantes sea visto como una estrategia para que el individuo pueda asumir el control de sí mismo de la memoria, la síntesis y la evaluación, entre otras; pretendiendo alcanzar desde la influencia en la cultura de procedencia y en la que se desenvuelve este; construyendo alternativas tangibles y prácticas convirtiéndolo en una persona importante para el aprendizaje de el mismo y de los demás.

Salmer y Gutiérrez (2012), en su artículo “La competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos teóricos”, explican a partir de la realización de un análisis del desarrollo y la evaluación del “cómo se aprende a aprender”; se basa en crear conocimientos actualizados y útiles para los docentes en su práctica diaria, y de obtener sobre el aprendizaje autorregulado, lo más relevante para aprender a aprender. Justificando dentro del desarrollo de este trabajo para tener en cuenta la mirada del sistema educativo y cómo se están dando cambios notables a nivel estructural.

## **1.2 Formulación del problema**

Entendiendo la importancia de la relación docente-estudiante en los actuales entornos virtuales y la exposición a escenarios de aislamiento social, resulta imperativo, estudiar las formas de motivación del estudiante, y la influencia de la estrategia docente para promover procesos de autorregulación del aprendizaje; en este sentido es importante plantear ¿cuáles son las estrategias docentes que motivan los procesos de aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales?

En los entornos virtuales la interacción entre la enseñanza-aprendizaje, en la guía, el plan de trabajo diseñado desde el enfoque del modelo praxeológico UNIMINUTO, los objetivos y contenido subyace la forma del ejercicio docente, es donde debe trabajar para que la intervención no se convierta en un obstáculo si no en una motivación para el estudiante, identificando donde debe estimular la autonomía del estudiante y mantener su motivación (motivación extrínseca); ¿cómo mantener la motivación, para que permanezca y no decaiga?

La consecuente permanencia de la relación estudiante docente en entornos universitarios refiere en la actualidad, modelos tecnológicos multidimensionales que favorecen la interacción para la formación de personas competentes; ¿Cómo orientar este camino para que el estudiante valore y se involucre en su proceso de formación?,

De la relación pedagógica en la educación a distancia y la implementación de estrategias pedagógicas praxeológicas en la educación superior, la tarea expuesta por Delors (1994) y las necesidades de enfrentar retos en función de las estrategias disposicionales; ¿cuáles son las estrategias pedagógicas docentes que permiten enfrentar la realidad de los estudiantes desde sus competencias?

Las estrategias de aprendizaje disposicionales son aquellas que el profesor diseña e implementa para mantener el esfuerzo, interés y/o motivación del estudiante a lo largo del proceso de ejecución de una tarea (Monereo, 2000). En este caso Monereo hace énfasis y señala lo importante por medio de estas estrategias, fomentar la regulación de emociones inmersas en el aprendizaje y la auto-confianza en la capacidad de ejecutar la tarea del aprendiz, la creación de un ambiente de aprendizaje que reduce los niveles de ansiedad, limite las distracciones y permita delimitar prioridades, que pueden manifestarse en los factores para tener en cuenta por parte del docente en el diseño instruccional de sus actividades en la plataforma virtual. Esto supondría que

los estudiantes se acoplan a los planes estratégicos que los docentes relacionan para evitar la falta de apropiación del conocimiento, en consecuencia ¿Se visualiza resultados satisfactorios en cuanto a los conocimientos que adquieren los estudiantes?

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009), establece que la educación a distancia o virtual "refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio", sin requerir de la interacción presencial entre tutor y aprendiz, esto implica que docente-estudiante, establecen regularidades en el proceso de comunicación, sin requerir al continuo encuentro presencial. Ángulo (2005), señala que, si bien es una modalidad y estrategia de aprendizaje accesible e incluyente, en donde se ha presentado fallas en su implementación, en tanto no existen políticas claras al respecto, así como formación intencionada de los docentes en el manejo de esta.

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Cali, se hace uso de las herramientas tecnológicas en la educación a distancia, como medio de acercar al estudiante a una formación de calidad, pertinente e incluyente, donde las aulas virtuales acerquen al conocimiento disciplinar desde el modelo praxeológico (Juliao, 2011) asimismo, en una investigación realizada en la sede de Bucaramanga realizada a estudiantes de modalidad virtual - distancia, determinó que la falta de preparación para la educación superior en juega un papel fundamental en la dificultad que genera el no aplicar estrategias de aprendizaje lo suficientemente importante para que los estudiantes exploren la necesidad de entender cuáles son los resultados que van a obtener y qué consigo mismo el modelo educativo a distancia - virtual no asume la responsabilidad necesaria para alcanzar los resultados óptimos (Amaya y Rincón, 2016).

Ahora bien, para dar respuesta a la formulación de problema es necesario generar preguntas que contribuyan a la búsqueda de las causas principales que generan la problemática

relacionada; ¿Es consciente el estudiante de los métodos de enseñanza que incorporan las universidades en la modalidad presencial? ¿La Corporación Universitaria Minuto de Dios diseña planes estratégicos en la divulgación de los programas académicos que ofertan en las dos modalidades para mitigar el impacto del bajo conocimiento frente estos temas de los estudiantes? ¿Qué factores influyen en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de elegir un pregrado junto con la modalidad en que puede verla? ¿Influye los aspectos socioeconómicos y orientaciones familiares en la toma de estas decisiones? en donde el estudiante se exige así mismo los procesos de autorregulación en el aprendizaje? ¿Qué líneas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios deben desarrollar los docentes para fomentar la autorregulación del aprendizaje en la modalidad distancia - virtual?

En relación con marco expuesto, surge la siguiente pregunta ¿Qué factores influyen en el proceso motivacional hacia la autorregulación del aprendizaje en el ámbito del modelo praxeológico de la educación virtual - distancia en la Corporación universitaria minuto de Dios sede Orinoquia en los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nace del interés en saber los procesos de autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial y así mismo conocer a profundidad el enfoque del modelo praxeológico que la universidad imparte en los estudiantes, desarrollando valores propiamente cognitivos, morales y sociales en la búsqueda de la realidad que enfrentan los alumnos y en consecuencia los docentes, debido a que el factor “motivación” juega un papel fundamental en el desarrollo que llevan a cabo lo cual los docentes también por su parte forman parte de este proceso; en donde pueden generar motivación con algunas estrategias que ellos mismo mediante su experticia y vocación a su profesión lo cual lo pueden reflejar en sus enseñanzas magistrales, sin embargo los ambientes virtuales enfrentan hoy día un desafío inimaginable con las adversidades que de una pandemia inesperada trajo consigo; y con ello el más grande reto para las universidades, docentes y estudiantes. Es decir, de allí se crea la necesidad como estudiantes de investigar los aspectos mencionados anteriormente con el fin de poder aportar bajo las directrices y parámetros que la Corporación Universitaria Minuto de Dios exige para la exposición de este trabajo, una visión distinta a la tradicional educación a distancia virtual que ofrece la misma.

Por lo tanto, para la Corporación Universitaria de Dios la praxeología constituye una crítica en el cual recae en el quehacer y a la experiencia que por lo tanto busca incentivar de tal manera, que en el ejercicio de la práctica profesional sean socialmente responsables ya que desde su inicio ha sido un reto constante formar ciudadanos más conscientes en la parte social y que así mismo generen compromisos con la comunidad desde su ser como profesionales (Juliao,2011). Ahora bien, esto significa que más que concentrarse en alcanzar la mayor eficacia en sus

acciones también generen fruto de una razón práctica pensada, reflexionada y no sea producto de la improvisación o del azar. (Herrera, 2010). Lo cual este se convierte en una razón de peso para investigar el actuar de los estudiantes y la actuación de los docentes basándose en la praxeología que imparte y tiene arraigado la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En Colombia cuenta con un gran número de ofertas académicas la educación virtual y ahora con esta situación particular se ha convertido en un reto y en un propósito para los estudiantes activos estudiar bajo esta modalidad, de acuerdo con el Ministerio de Educación nacional (MEN) mostro un incremento del 98,9% siendo así la educación virtual una modalidad que involucra un punto de vista de las exigencias de tipo económico, político, social y las TIC es una perspectiva pedagógica en sí (MEN,2016)

Ahora bien, en la Corporación universitaria Minuto de Dios tiene establecido una plataforma virtual con amplias funcionalidades que generan un ambiente intuitivo del aprendizaje en los estudiantes por lo cual se convierte en un factor importante para esta investigación porque permitirá escudriñar a fondo esta herramienta para posiblemente poder diseñar alguna estrategia en la metodología de aplicar y usar esta página en los procesos de aprendizaje y autorregulación de los estudiantes. A Partir de este elemento importante se relaciona la motivación que genera esta aula en el estudiante para indagar sobre su papel en este ámbito, es importante reconocer e identificar las índoles que puede generar el mal uso de las herramientas educativas que la universidad ofrece.

En propósitos se desea conocer a fondo el interés propio de los estudiantes para generar procesos de autorregulación en el aprendizaje desde el enfoque praxeológico que propone la universidad lo cual el docente como tutor emplea un papel muy importante en la educación de

estos futuros profesionales, a priori determinando métodos en la formación como sujetos pertenecientes de una institución educativa y a una sociedad.

Desarrollado en la línea de investigación en Educación, transformación social e innovación, bajo una Sub - línea de Innovación y pensamiento prospectivo.



### **3. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuál es la relación causal que existe entre la motivación y las estrategias praxeológicas, que inciden en la autorregulación del aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de ADEM – VRO para la formulación de propuestas de investigación?

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivos General

Establecer la relación causal que existe en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes para la formulación de propuestas de investigación de formulación de proyectos, y las variables motivacionales en el modelo de pedagogía en los estudiantes de ADEM de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes (Villavicencio, 2020)

### 4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar los agentes y elementos que conforman el ejercicio académico de la formulación de propuestas de investigación en el modelo de pedagogía praxeológica.
- ✓ Identificar las categorías de la motivación que inciden en los procesos de autorregulación del aprendizaje y la incidencia de la función docente en la formulación de propuestas de investigación en entornos generados desde el modelo de pedagogía praxeológica en los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes (Villavicencio, 2020)
- ✓ Construir un modelo de relación causal de variables motivacionales en relación a los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes para la formulación de

propuestas de investigación, y las variables motivacionales en el modelo de pedagogía praxeológica en los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes (Villavicencio, 2020)

## 5. MARCO REFERENCIAL

En la sociedad actual es importante conocer profundamente la capacidad de la autorregulación que los estudiantes ejercen mediante sus procesos académicos, ya que el en contexto de “aprender” se requiere que sea capaz de adecuarse a los distintos cambios que en su momento transite, la tarea educativa de converger a la formación de competencias específicas que les permitan desarrollarse con fundamentos de peso para los nuevos desafíos que puedan afrontar (Fuentes, 2013)

De acuerdo con los antecedentes de la autorregulación académica en el espacio europeo de Educación Superior, en donde la autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje debe capacitar a los estudiantes para desenvolverse en la sociedad del conocimiento y afrontar los retos de un futuro laboral desempeñándose en el contexto empresarial de manera ágil y competitiva. Los estudiantes universitarios desarrollan una mayor capacidad de autorregulación académica, ya que esta está demostrada ser uno de los componentes imprescindibles de la competencia genérica de “aprender a aprender”. Competencias básicas para que, en respuesta a las exigencias del mundo globalizado en el que vivimos, los estudiantes universitarios sean en un futuro profesionales capaces de aprender a lo largo de la vida. (García, S. 2012).

Según Cerezo, la promoción del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios que se basa en procesos comunes en cuanto a la relación de la didáctica impartida en el aula; que sin embargo al conocimiento neto que requiere la utilización de las TIC lo cual obliga los docentes y universidades a contextualizarse a los fines de la educación mediante estas

herramientas tecnológicas principalmente en la práctica del docente, que lleva consigo un papel importante en la motivación de los estudiantes que se pueden generar a partir de su pedagogías.

El año 2010 para la Corporación Universitaria Minuto de Dios es significativo en la educación virtual, impartida mediante medios tecnológicos sincrónicos y asincrónicos para la comunicación y el aprendizaje según los estándares para la Educación Virtual que propone planes estratégicos de estandarización para los componentes pedagógicos, comunicativos y técnicos (Davila. 2003). En este sentido, en el año 2002 se emprendió un proyecto de educación a distancia para generar una estimulación a la Corporación Universitaria Minuto de Dios; en el diseño y desarrollo de cursos virtuales con la creación de un comité de pedagogos dentro de una red académica de la institución y la organización del primer diplomado en fundamentos de la educación virtual.

Este mismo año se realizó el estudio de las características de la plataforma y los elementos que debería permitir, como publicar, navegar sobre sus territorios, mantener bases de datos o listas de los estudiantes y del profesor, correo electrónico orientado a la web, salones de charlas (chats), foros y las herramientas de administración para el profesor que le permitan abrir cuentas a los estudiantes, contraseñas, dar y restringir permisos de acceso, autorizar servicios, manejar evaluaciones y, en general, comunicarse con sus estudiantes.

Durante 2003 se desarrolló el modelo de producción estándar de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, y en marzo de 2004 ya había 193 aulas abiertas y en funcionamiento, solicitadas por las facultades; se continuó con la creación de diplomados y cursos cien por ciento virtuales o con apoyo a la virtualidad. En 2006, las aulas virtuales llegaron a 320 y fue fundado el Instituto de Educación Virtual UNIMINUTO, que ofrece programas técnicos, tecnológicos y profesionales. También es de resaltar que, en el primer semestre de

2009, a cargo de la Unidad de Gestión Básica de la Información, que depende de la Vicerrectoría Académica, se realizó por primera vez, de manera virtual, en la plataforma Moodle el proceso de evaluación docente e institucional; ello demostró la importancia de contar con una plataforma de código abierto para el apoyo de los procesos académicos y administrativos de la institución. (Romero, Salinas, Mortera, 2010).

Por otra parte en Colombia la educación virtual ha tenido una trayectoria desde 1941 con la Radiodifusora Nacional que inicia con el propósito de "trabajar por la cultura nacional en todos sus órdenes, colaborar con las universidades, colegios y escuelas en intensas labores de enseñanza, contribuir a la formación del gusto artístico con programas cuidadosamente preparados, y dar una formación absolutamente serena y 4 desapasionada" (Stamato, 2005, p.14) Por lo tanto más adelante con decreto 1820 de 1983 se reglamentó la educación abierta y a distancia que actualmente está definida como "aquella cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo" (MEN, 2010, p. 10). igualmente, la educación virtual a distancia se legitima en Colombia con el decreto 1295 de 2010.

Según información proporcionada por el Sistema Nacional de Información sobre la Educación Superior, en el año 2000 se inscribieron 13.931 estudiantes en modalidad a distancia (tradicional y enseñanza en línea), y en 2012, la cantidad de estudiantes inscritos fue de 70.020, lo que evidencia un incremento considerable de 50,3% en la demanda de estos programas. Esto quiere decir que este modelo educativo ha tenido un gran impacto en la educación superior en Colombia ya que nace la necesidad con las nuevas herramientas tecnológicas de generar espacios y ambientes virtuales que generen una amplia participación de los ciudadanos para formarse y ser ciudadanos competentes.

Así que La Corporación Universitaria Minuto de Dios nació hace diez años como fruto de dicha experiencia (praxis) en donde pretende formar los profesionales integrales con el sentido de responsabilidad que el país necesita. Además, como otra de sus funciones sustantivas, realiza un proceso de sistematización, de producción de conocimientos (investigación), de construcción epistemológica (praxeología) a partir de dichas prácticas sociales, comunitarias, educativas, siempre consideradas bajo el ángulo de su pluralidad, de su heterogeneidad y de su multireferencialidad. Cumpliendo a cabalidad una tercera función: la proyección social para continuar la obra de interacción social y educativa desarrollada por el Minuto de Dios. La experiencia acumulada ofrece así, en términos de lo que podríamos llamar un pensamiento complejo, un terreno fértil de prácticas sociales y profesionales y la ocasión de una reflexión teórica particularmente enriquecedora.

Siendo así el modelo praxeológico un pilar importante en el desarrollo de la pedagogía con un objetivo el cual es llegar a todos los estratos socioeconómicos en cualquier espacio constitutivo de la geografía colombiana en donde estas intenciones socio-educativas se enmarcan en dos sistemas curriculares, los cuales son el marco tradicional de la presencialidad y la educación virtual, lo cual es un reto que genera expectativas ya que los sistemas educativos están preparados para dictar clases magistrales sin interrupciones o problemas de conexión, de este mismo resulta la necesidad de introducir recursos tecnológicos para la información, comunicación efectiva como componente efectivo para la enseñanza de los estudiantes y así mismo los alumnos que están en este marco virtual se desarrollen intelectualmente a la par con los retos y exigencias de este mundo competitivo. (Martínez, 2018).

La virtualidad se convierte en una exigencia con la creación de todas las plataformas que sean necesarias para crear un ambiente competitivo y óptimo para el desarrollo de los estudiantes y el de los docentes; el manejo de la plataforma MODLE 3.1 es una atmosfera tecnológica en donde cualquier ser humano se puede desarrollar un pensamiento crítico a partir de unos componentes en donde esta tecnología apunta a crear puentes didácticos para las relaciones entre el estudiante y el maestro, en este orden de idas trae consigo una nueva forma de socialización comunicativa de la educación, en relación el sistema praxeológico se trasforma en un pilar basado en principios de auto - transformación y la transformación de vidas colombianas ya que desde cualquier lugar donde un computador con conexión a internet se puede desarrollar la enseñanza sistemáticamente con personas de cualquier estrato socioeconómico. (Padilla, 2015)

### ***Virtualidad tras la pandemia***

Hoy tras la coyuntura económica, social, sanitaria y educativa tras la aparición de un virus llamado Coronavirus (Covid-19), si o si las comunicaciones tecnológicas y todo el mundo tuvo que adaptarse a este flagelo inevitable, en donde los medios virtuales era la única forma de darle solución para seguir con la vida normal universitaria tanto como por parte de los estudiantes y por supuesto por parte de los maestros. Según Martínez, Garcés (2020) encontraron que los docentes se adaptaron en un 52% al modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, en relación con las TIC, combinando distintas herramientas para adaptar modelos de enseñanza, comunicación, para generar un ambiente propicio y apto para los estudiantes con un nivel de incidencia del 32,02 % según encuesta realizada por Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali, Colombia, en relación encontraron como conclusión la necesidad de desarrollar un plan en el corto plazo de fortalecimiento para las competencias en la elaboración de información con contenido digital, procesos que generen la regulación del



aprendizaje por parte de los estudiantes en todos los entornos académicos impartidos desde esta nueva realidad.

### ***Procesos de autorregulación del aprendizaje***

Por otra parte en consecuencia de esta nueva era tecnológica y formas de apropiarse de los conceptos de aprender se transforma en algo importante la forma en que los estudiantes autorregulan su aprendizaje ya que ese concepto tuvo lugar por Zimmerman (1989) en donde lo define como el grado en que los estudiantes se proponen a participar al nivel meta-cognoscitivo, motivacional y el comportamiento en su proceso de aprendizaje; esto quiere decir que en estudiante generar pensamientos, sentimientos y unas acciones que permiten cumplir con sus metas de estudio y objetivos que ellos mismos pueden plantearse, Zimmerman, (2001), en consecuencia este autor explica que desde los diferentes puntos vista teóricos se puede llegar agregar elementos a esta definición básica, sin embargo la mayoría de los especialistas asumen la motivación, la metacognición y una acción en donde el sujeto como base del proceso auto-directivo del aprendizaje que ellos mismo puedes regular.

El *aprendizaje autorregulado*, es entonces una referencia a una concepción del aprendizaje en donde se centra de los componentes cognoscitivos, motivacionales y conductuales que proporcionan al individuo, con la capacidad de poder ajustar a sus acciones y metas a conseguir los resultados que se tienen por los objetivos planteados para su rendimiento académico. (Zeidner, 2000). Entre los diferentes modelos teóricos de la autorregulación del aprendizaje están el de Zimmerman y colaboradores como Martínez- Pons, 1986, 1998, 2000 y el modelo Winne y colaboradores (Winne, 2001). Se ha considerado que estos modelos son los que han tenido mayor desarrollo, con evidencia empírica y aplicaciones en el ámbito académico, por

lo que de acuerdo con Winne y Hadwin (1998), el aprendizaje autorregulado es una nueva parte importante del aprendizaje y se define como un comportamiento metacognoscitivamente guiado que permite a los estudiante el poder regular el uso de tácticas con estrategias para poder asumir los retos de cada situación particular, Winne (2001), señalo que el núcleo más importante de la autorregulación del aprendizaje es conformado por el monitoreo y el control esencial cognitivo, en donde se propuso cuatro etapas que se difieren en cuatro etapas tales como *“la definición de las tareas, el planteamiento de metas, actuación, y la adaptación”* en donde todas tienen en común la actuación ejemplar durante el proceso que el protagonista es el alumno.

### ***Motivación***

Un factor fundamental en todo este proceso es la motivación ya que mediante esta el individuo, puede llegar de manera óptima a su meta establecida, con relación a ello se puede evidenciar aportes a la motivación y el proceso de autorregulación, desde la teoría constructivista, procesamientos de la información en donde (Alegre,2014) afirma que la actividad se ajusta en función de la información que el alumno aprende en su momento, bajo una la motivación que lo impulsa intrínsecamente y extrínsecamente en un ambiente virtual, ya que las personas suelen actuar bajo incentivos además de sus metas y objetivos algo fundamental es como pueden sentirse incluidos y activos como lo relaciona la corriente teoría *“fenomenología”* y en consecuencia una también muy importante que la teoría constructivista que tiene como énfasis el proceso cognitivo que desarrolla cada estudiante para así buscar una resolución de sus problemas.

## 6. METODOLOGÍA

La importancia de la estrategia de proyección social como parte del componente CMD, la investigación del aprendizaje Autorregulado de las clases virtuales y profesionales en formación de Administración de Empresas (Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO), en la sede Villavicencio (VIL) de la Vicerrectoría Regional Orinoquía (VRO); así mismo de variables cognoscitivas, metodológicamente implica revisar necesidades y oportunidades de desarrollo o apropiación de diseños de investigación reproducibles en diferentes áreas relacionadas y de la interacción entre la investigación y la autorregulación, como fuente de conocimiento, con innovación y sustentabilidad en los métodos para identificar y proveer soluciones a los problemas de la autorregulación de las clases virtuales.

La investigación se aborda en fases con muestreo y submuestreo, con toma de información multietápica, es probabilística con enfoque mixto y estratificación muestral ya que en relación al estudio de las variables de aprendizaje y de la motivación de la sede Villavicencio de la Vicerrectoría Regional Orinoquía – VRO; dado el entornos virtuales por confinamiento por Covid-19, teniendo en cuenta que se realizó recolección de datos para el análisis de datos para contestar las preguntas propuestas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, integrando un alcance descriptivo ya que busca sistematizar las características más importantes en este proceso, se propone el análisis desde las fases del aprendizaje autorregulado, de planeación, control volitivo, y de reflexión aplicada a los estudiantes de ADEM, en donde se desarrolla la aplicación a 527 estudiantes de administración de empresas modalidad presencial en 3 estratos, (1) estudiantes de primer semestre que contemplan el desarrollo de proyectos, (2) estudiantes de niveles 2, 3, 4, 5 y 6 que desarrollan Componentes Minuto de Dios (CMD) en asignaturas diseñadas bajo el modelo praxeológico de la universidad, y (3) estudiantes que

aplican a asignaturas relacionadas con las prácticas profesionales, formulación de proyectos y trabajos de grado entre los niveles (7,8 y 9). Lo anterior determina un tamaño muestral esperado de 94 en los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial -FEC-, un P de 0,5 y un error máximo admitido de 0,06, con un nivel de confianza de 0,8 (Ver tabla 1):

Tabla 1. Calculo muestra

(para la estimación de proporciones, bajo el supuesto de que $p=q=50\%$ )	
margen de error máximo admitido	6,0%
tamaño de la población	527
Tamaño para un nivel de confianza del 80%	94

Fuente: Elaboración propia

Investigación con tipos complementarios de investigación descriptiva y correlacional, plantea el supuesto indicativo de procesos de autorregulación del aprendizaje motivados dentro del desarrollo de un Modelo Praxeológico en asignaturas que posibiliten la formulación de proyectos. Extrayendo mediante análisis factorial, componentes principales del grupo base de estudio ADEM, para construir matrices cruzadas de correlación, mostrando la incidencia de las variables de motivación para la autorregulación del aprendizaje en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes; lo anterior como base de elaboración de un modelo causal que defina tales relaciones, ejercicio sustentado desde la base de supuestos, que se plantean en hipótesis a saber:

### **Hipótesis**

H1: Los procesos de autorregulación del aprendizaje de Estudiantes en entornos virtuales, son incididos por variables motivacionales desde el desarrollo del Modelo Praxeológico, para la formulación de proyectos en asignaturas de Administración de empresas modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede San Juan Eudes - 2020)

H0: Los procesos de autorregulación del aprendizaje de Estudiantes en entornos virtuales, no son incididos por variables motivacionales desde el desarrollo del Modelo Praxeológico, para

la formulación de proyectos en asignaturas de Administración de empresas modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede San Juan Eudes - 2020)

### **6.1 Participantes – Población**

Los sujetos son los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial de la sede VRO, de los cuales la población central de estudio son los estudiantes del programa Administración de Empresas ADEM (correlacional y experimental). Ahora bien, como variable exógena la virtualidad forzada en donde los estudiantes se vieron inmersos sin posibilidad cambiar las reglas de juego, se consideró la pertinencia de saber la relación causal que se genera en correlación del modelo praxeológico que la Universidad Minuto de Dios imparte a los estudiantes. Ya que la virtualidad es un factor que incluye un riesgo relevante en cuando a conectividad en consecuencia en la encuesta aplicada se encontró que **29,7%** vive en zonas rurales y el **72,1%** en el área urbana, siendo así una pequeña población que pudo tener dificultades para la conexión en clases o también por la falta de equipos adecuados para este fin.

### **6.2 Enfoque metodológico**

Siguiendo objetivos desde la participación, con interesados e involucrados en el desarrollo de la autorregulación de las clases virtuales de los estudiantes; la estructuración sobre el tipo de investigación es empírica en relación de los supuestos; la observación, comprensión de los temas y concentración presenta un tipo descriptivo, la percepción y la pretensión de cualificar, infiere un enfoque mixto según características de los estudiantes en sus procesos de

autorregulación, pues desde el mismo planteamiento y debido a la divergencia misma de conceptos, de grupos de control se toma como aspecto en el cual se considera realizar una evaluación de impacto sobre el grupo de estudio seleccionado para correlacionar la influencia. (Flavell, 2000). Por la información obtenida sobre el manejo de datos el resultado es cuantitativo.

Siendo así considerado para el presente como una investigación mixta, por medio de la experiencia y la construcción de conceptos, en relación con el nivel de conocimiento, igualmente presenta una importante metodología correlacional y la autorregulación del aprendizaje; aunque en cuanto a la forma, es aplicada por el desarrollo de variables experimentales; en áreas de comprender y responder adecuadamente a las dinámicas colectivas vinculadas como parte del constructo diseñado para la presente investigación.

### **6.3 Procedimientos.**

Para proponer estrategias que mejoren el comportamiento de las variables docente-estudiante y el desarrollo de los componentes de asignaturas, se proyectan informes de correlación y su verificación en grupos de control para el diseño de estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Se identifican para las variables docente-estudiante, dimensiones e indicadores que son construcción de ítems que sustentan herramientas para el levantamiento de información para la Educación Superior.

## 6.4 Categorización

Para la categorización se elabora un esquema o constructo para la investigación, que determina específicamente las subcategorías correspondientes a las variables categóricas endógenas (Autorregulación y motivación para la autorregulación) y subcategorías correspondientes a la variable categórica exógena (ver tabla 2):

Tabla 2. Constructo de investigación

Categorías	subcategorías
Aspectos socioeconómicos	Actividades extracurriculares; edad; familia; modalidad; programa; ocupación; programa; residencia; semestre o nivel; sexo; sistema educación media; transporte.
Procesos de autorregulación	aprendizaje asignaturas y formación; aprendizaje contenidos; aprendizaje y ámbito profesional; atención al aprendizaje; auto concepto y entorno; auto concepto y rendimiento académico; competencias y formación; compromiso; componente humano; recursos; comprensión; constancia; contenidos asignaturas; criterios y aprendizaje; espacio de reflexión; estrategias de aprendizaje; formular proyectos; gestión universidad; iniciativa para emprender; innovación; interrelación asignaturas; eficiencia; criterios evaluación; interrelación asignaturas y entorno; lectura; métodos de aprendizaje; procesos cognitivos; motivación y entorno; devolución creativa; obligaciones de aprendizaje; participación actividades investigativas y sociales; planificación; planificación TIC; proceso de aprendizaje y entorno; proyectos asignaturas; reglas; responsabilidad; trabajo en equipo; tutoría docente; uso informática; redes sociales; uso TIC.; identificación competencias
Motivación praxeológica Autorregulación	auto concepto y entorno; auto concepto y rendimiento académico; autogestión y motivación; criterios de evaluación; decisiones de grupo; desarrollo humano; competencias Praxeológicas; emprendimiento y entorno; enseñanza nivel; estrategias docentes; explicación docente; expresión emociones; expresión ideas; familia; flexibilidad programa; formulación proyectos y cooperación; calidad Vida; gestión universidad; humanismo y actividades investigativas; innovación y emprendimiento; misión y visión; motivación a la tarea; humanismo; motivación y entorno; profesores capacitados; habilidades; programa y resultados; responsabilidad;

	retroalimentación docente; seguridad; semilleros de investigación; temáticas y actividades curriculares; trabajo en equipo; empatía; tutoría docente; vínculo investigación; vínculo semilleros de investigación; participación social.
--	---

Fuente: Elaboración propia

#### **6.4.1 Variables de autorregulación del aprendizaje**

Con el objeto de identificar las variables que inciden en la autorregulación y desarrollada por estudiantes del Programa Administración de Empresas UNIMINUTO VIL 2021, se presenta en el enriquecimiento, motivación intrínseca, liderazgo en el avance en la construcción personal del estudiante relacionando con la incidencia que imparten los docentes en estos procesos, siendo así “no se trata tanto de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser” (Ryan y Deci, 2000; p.3); Como subcategorías se presentan, apego a la Educación superior, asertividad, control y estilo motivacional del docente, sustentando los procesos de identificación para la internalización de motivos (Romero, 2017), y la generación de recursos motivacionales e intereses de los estudiantes (Haerens, Aelterman, Vansteenkiste, Soenens, Van Petegem, 2015; Katz y Assor, 2007; Reeve, 2006)

#### **6.4.2. Motivación en los procesos de autorregulación del aprendizaje desde la praxeología.**

Evaluar las relaciones que se establecen entre las variables docente-estudiante y la motivación en los procesos de autorregulación del aprendizaje de las clases virtuales de los estudiantes del programa Administración de empresas UNIMINUTO VIL 2021; se estructura desde factores de motivación autónoma, evaluado mediante la actitud hacia el estudio; orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y ansiedad (Roces, 1996; Rocés y González, 1998; Rocés, González, Pineda, Núñez, González-Pumariega, García y



Álvarez,1999; Roces, Tourón y González, 1995; Roces et al.,2002); estrategias de aprendizaje; elaboración, aprovechamiento del tiempo y concentración, organización, ayuda, constancia, metacognición y auto - interrogación. (Roces et al., 2002). Del presente estudio se establecen indicadores de subcategorías vinculados a categorías. Ahora bien, desde el punto de vista praxeológico se ha pretendido formar profesionales, ciudadanos socialmente responsables y es allí en donde los docentes juegan un papel fundamental desde el conocimiento extrínseco que los estudiantes apropian a través de los procesos que los profesores imparten y enseñan mediante sus clases.

### **6.5 Recursos de apoyo**

Es necesario para la realización de este proyecto el apoyo de los estudiantes de Administración de empresas modalidad presencial (VRO) para obtener la información que sustenta y da validez al propósito de esa investigación ya que son ellos el foco poblacional de interés. Ahora bien, también es importante la participación de los docentes en el desarrollo del mismo desde las edificaciones que pueda ofrecer para la buena ambientación de los estudiantes. Y así el implemento que se lleva a cabo en los procesos de aprendizaje con las aulas virtuales y clases relacionadas con la formulación de proyectos en donde los docentes y los estudiantes juegan un papel importante en la adaptación a estas plataformas que ofrece y el manejo adecuado de los canales ya que la enseñanza y practica pasa a un segundo plano y se convierte más importante la comunicación efectiva entre estos dos actores y es allí en donde se convierte necesario los planes estratégicos que debería implementar desde la parte administrativa encargada de manejar esta área.

## 7. RESULTADOS

### Agentes y elementos del ejercicio académico

En atención al objetivo primero del proyecto y el propósito de caracterizar los agentes y elementos que conforman el ejercicio académico de la formulación de propuestas de investigación en el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad de estudio, se realizan metodologías en técnica e instrumento a docentes del área de ciencias empresariales (Ver anexo 1):



Fuente: Elaboración propia

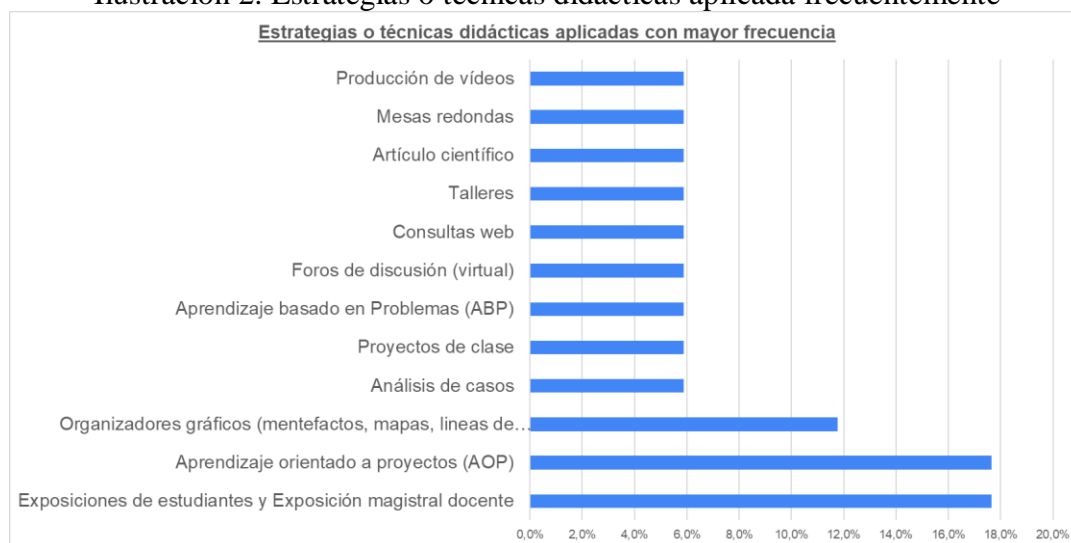
Como resultado se identifican como principales agentes, quienes direccionan y promueven las actividades, bien sea implementando políticas y generando espacios para el desarrollo de iniciativas relacionadas con la formulación de proyectos, identificando que corresponde a

**humanismo, misión, visión, investigación, practicas, aprendizaje**, con relevancia importante para los estudiantes en su proceso de autorregulación mediante práctica impartida desde la praxeología acompañada por el docente. (Ver ilustración 1)

### **Estrategia y técnicas didácticas**

En el segundo proceso objetivo de la investigación que busca la identificación de estrategias pedagógicas y didácticas que implementan los docentes para la formulación de propuestas de investigación en el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad, se aplicó metodología en técnica e instrumento a docentes FCE mediante formulario diseñado para tal efecto (Ver anexo 2):

**Ilustración 2. Estrategias o técnicas didácticas aplicada frecuentemente**



Fuente: elaboración propia

Matriz sobre estrategias bajo resultados establecidos para la incidencia en el proceso de autorregulación del aprendizaje en entornos virtuales. (Ver ilustración 3)

Ilustración 3. Estrategias para la incidencia del aprendizaje en entornos virtuales

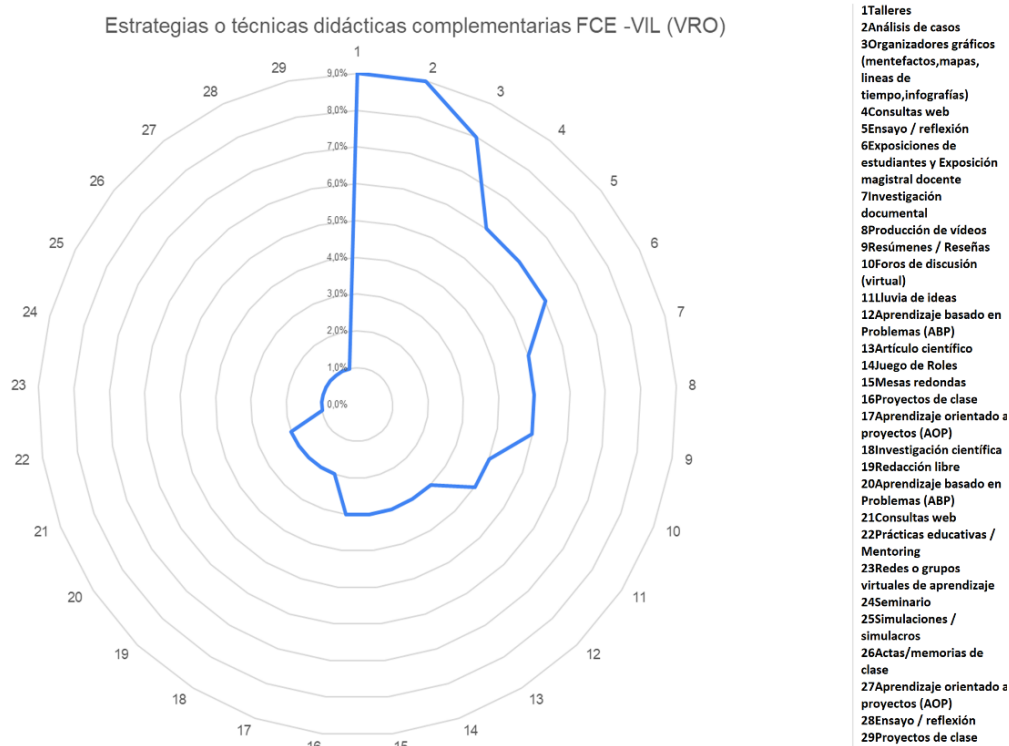
<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>
<i>Establecer medios de comunicación asertivas</i>	Facilita y fortalece la relación con el estudiante en temas netamente académicos
<i>Entrega mediante el aula virtual calendarios académicos por semanas con su descripción respectiva</i>	Ayuda a la buena organización de sus actividades por parte del estudiante permitiendo emplear su tiempo de manera asertiva y adecuada
<i>Sube mediante al aula material audiovisual, textual, y propone investigaciones con referenciados para no dispersar información errónea</i>	El estudiante enriquece su conocimiento de manera oportuna e interpreta la información en comparativos con sus compañeros generando un ambiente propicio para el ejercicio académico propiamente elaborado por el docente

Fuente: Elaboración Propia.

Como resultado se identifican como principales estrategias y técnicas relacionadas con actividades de procesos enseñanza-aprendizaje, bien sea implementando currículos y constructos o generando espacios para el desarrollo de iniciativas relacionadas con la formulación de proyectos, identificando que corresponde las exposiciones de estudiantes y Exposiciones magistrales que los docentes realizan los alumnos tienen mayor inclinación en este método de aprendizaje, también fue relevante el aprendizaje orientado a proyectos ya que ellos tienen la posibilidad de expresar y desarrollar habilidades generan un aprendizaje óptimo, y otro aspecto importante es el impacto que generan con la información visual, como gráficos, mapas, líneas del tiempo, infografías estas herramientas se desarrollan en el estudiante de manera rápida y se les facilita relacionar

imágenes y asociar información (ver ilustración 2); en la misma línea de implementación, complementariamente se combinan técnicas y estrategias (Ver ilustración 4)

Ilustración 4. Estrategias o técnicas didácticas complementarias



Fuente: Elaboración propia

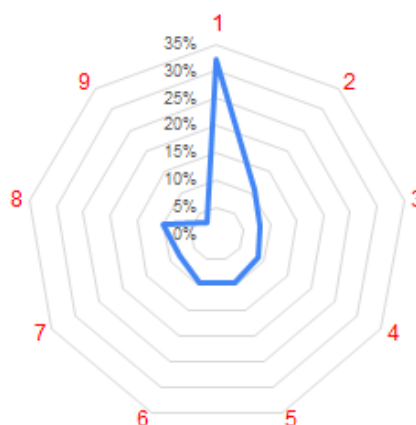
### Categorías y componentes principales

De la aplicación del instrumento (ver anexo 3) se identifica una mayor percepción de procesos de formulación de proyectos en el estrato 1, específicamente en el nivel 1, dado que se desarrolla la asignatura proyecto de vida; sin embargo al no existir ningún tipo de gestión para fomentar la aplicación de encuestas, así tampoco socialización o sensibilización sobre el objeto

de investigación, no se cuenta con información de niveles 1 de este grupo; aunque se resalta la mayor incidencia en el estrato 4 que está incidido por asignaturas CMD. (ver ilustración 5)

Ilustración 5. Formulación de proyectos por semestre

Admon Empresas Form.  
proyectos por semestres



Fuente: Elaboración propia

Ante la necesidad de elaborar observaciones de grupo experimental, se realiza análisis factorial aplicado, atendiendo la varianza acumulada en función asintótica con niveles de significancia apropiados para 31 componentes (ver anexo 4), se identifican categorías en desarrollo del tercer objetivo del proyecto, motivación de procesos de autorregulación del aprendizaje y la incidencia de la función docente en la formulación de propuestas de investigación en entornos generados desde el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad.

Para el grupo de estudio Administración de empresas ADEM, destacan los componentes principales de la categoría Autorregulación del aprendizaje, **11** y **68** . y componentes principales de la categoría Motivación en los procesos de autorregulación del aprendizaje desde la praxeología se tienen el **67**, **11**, **69**. (ver tabla 3)

Tabla 3. Correlaciones ADEM Matriz cruzada de procesos de autorregulación motivados por proceso praxeológicos

	1	2	3	5	7	8	23	26	30	31	34	38	45	46	47	62	64	68
10	0,451	0,04	0,01	0,07	0,02	0,06	0,08	0,08	0,00	0,06	0,02	0,07	0,04	0,08	0,04	0,04	0,03	0,08
11	0,495	0,09	0,06	0,08	0,07	0,07	0,03	0,09	0,00	0,01	0,00	0,04	0,00	0,04	0,00	0,06	0,03	0,06
12	0,673	0,495	0,506	0,573	0,518	0,530	0,554	0,524	0,383	0,434	0,539	0,571	0,533	0,444	0,545	0,546	0,515	0,473
15	0,433	0,500	0,497	0,533	0,547	0,592	0,462	0,554	0,442	0,406	0,406	0,395	0,432	0,383	0,429	0,456	0,554	0,421
16	0,428	0,405	0,443	0,486	0,481	0,462	0,530	0,576	0,351	0,464	0,495	0,405	0,447	0,327	0,413	0,419	0,513	0,462
60	0,513	0,356	0,341	0,410	0,398	0,442	0,359	0,452	0,347	0,348	0,384	0,296	0,420	0,356	0,419	0,452	0,355	0,359
61	0,473	0,378	0,399	0,446	0,429	0,412	0,362	0,389	0,370	0,550	0,390	0,266	0,421	0,430	0,374	0,502	0,477	0,433
63	0,501	0,430	0,534	0,559	0,516	0,479	0,457	0,482	0,482	0,506	0,528	0,599	0,457	0,468	0,416	0,509	0,548	0,462
67	0,471	0,632	0,497	0,594	0,511	0,506	0,449	0,540	0,529	0,503	0,478	0,499	0,507	0,549	0,570	0,447	0,627	0,665
69	0,592	0,588	0,475	0,547	0,535	0,504	0,441	0,526	0,474	0,559	0,359	0,494	0,656	0,472	0,537	0,558	0,639	0,616
70	0,506	0,518	0,498	0,559	0,460	0,448	0,443	0,469	0,482	0,430	0,503	0,459	0,643	0,537	0,479	0,403	0,665	0,574
74	0,524	0,550	0,538	0,587	0,504	0,572	0,368	0,429	0,371	0,392	0,426	0,386	0,585	0,416	0,482	0,464	0,574	0,489
78	0,510	0,529	0,419	0,533	0,565	0,386	0,555	0,488	0,359	0,276	0,397	0,451	0,445	0,408	0,367	0,532	0,572	0,441

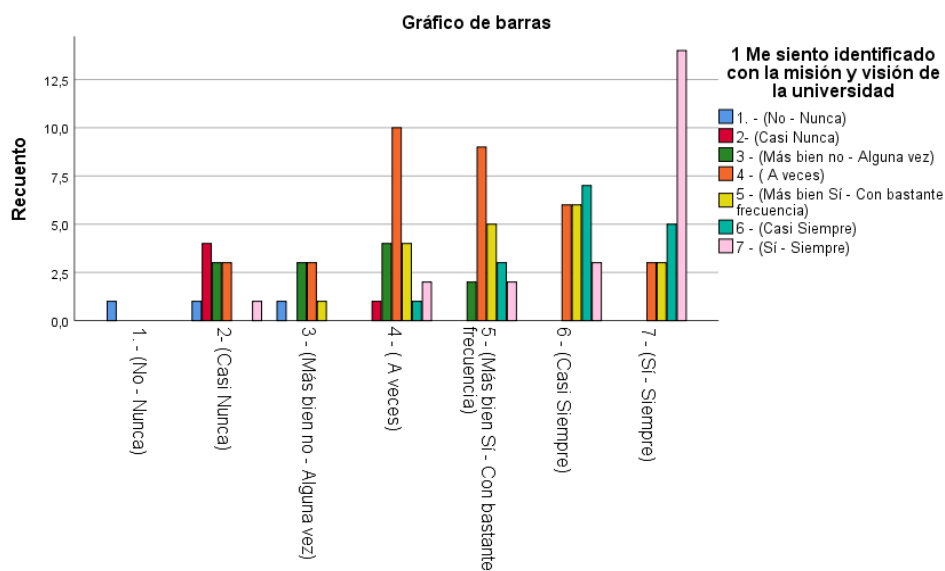
Fuente: elaboración propia (EJE X Procesos de autorregulación; EJE Y Motivación praxeológica Autorregulación)

Componente Eje x		Componente Eje y		Incidencia
11	Me esfuerzo por cumplir todas las obligaciones adquiridas en el proceso de aprendizaje	68	Considero que los programas contienen la flexibilidad necesaria para el aprovechamiento de las habilidades del estudiante.	0,606
67	Percibo que están bien definidas las competencias que el estudiante tiene que adquirir a lo largo de su formación.	2	Considero que la enseñanza en la universidad es acorde al nivel cursado y con enfoque en el programa académico	0,632
67	Percibo que están bien definidas las competencias que el estudiante tiene que adquirir a lo largo de su formación.	45	Encuentro importante el humanismo como valor fundamental en la universidad, que permite darle sentido y metas al desarrollo de actividades investigativas.	0,656

Las variables de mayor incidencia en la muestra grupo de estudio ADEM, se presentan en las categorías Autorregulación del aprendizaje y Motivación en los procesos de autorregulación del aprendizaje; resaltando del componente **1**. (Me siento identificado con la misión y visión de la universidad) con una incidencia correlacional en el componente de categoría en motivación en los procesos de autorregulación **12**. (Uso estrategias Tic para asegurarme de los requerimientos del docente en clase) del **0,673**, resultando ser el índice de mayor relación al sentido de pertenencia que puede generar el componente minuto de Dios (CMD) haciendo uso de las herramientas que la universidad ofrece. (ver ilustración 5)



Ilustración 3. Tabla cruzada identidad y TIC

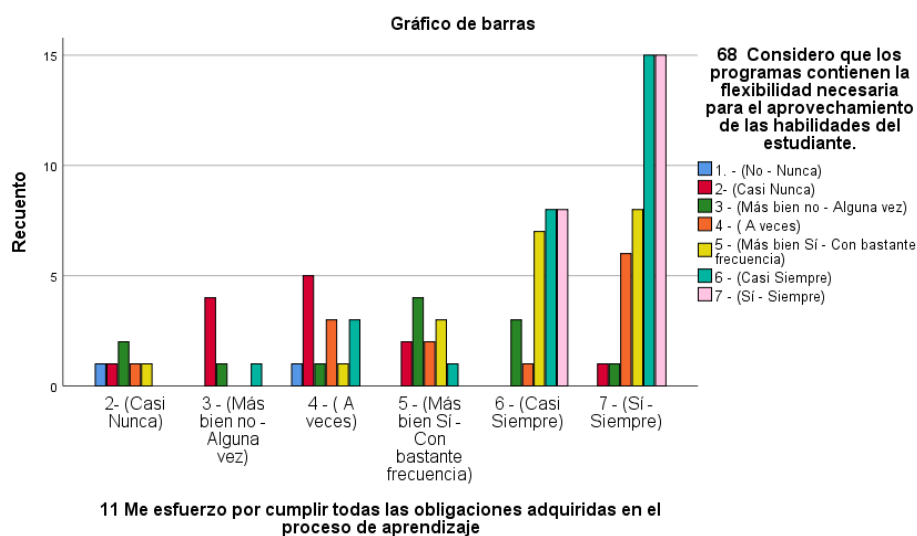


12 Uso estrategias Tic para asegurarme de los requerimientos d...

Fuente: Elaboración propia

En relación enseñanza-aprendizaje, los estudiantes perciben que los docentes transmiten de manera oportuna las competencias del modelo praxeológico, integrando el humanismo como eje principal desarrollado por los profesores mediante espacios que la Universidad ofrece en materias tales como Práctica Profesional, Proyecto de vida, Cátedra minuto de Dios; estas son unas de las principales asignaturas en donde se pueden desarrollar elementos del componente (CMD) y el espacio de apropiación de identidad con la Universidad, cumpliendo con el propósito de formar ciudadanos socialmente responsables y competentes para el mundo de hoy (ver ilustración 6)

Ilustración 6. Tabla cruzada obligaciones y flexibilidad



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, el componente de motivación **68**. (Considero que los programas contienen la flexibilidad necesaria para el aprovechamiento de las habilidades del estudiante) y el componente desde el proceso de autorregulación número **11**. (Me esfuerzo por cumplir todas las obligaciones adquiridas en el proceso de aprendizaje) esta relación causal sin duda es impartida desde el docente que cumple a cabalidad con los direccionamientos que la organización establece y lo cual se evidencia acoplamiento de parte del estudiante con una correlación del **0,606**; confluye en el mismo componente **68**, correlacionándose en **0,665** con el componente del proceso **67** (Percibo que están bien definidas las competencias que el estudiante tiene que adquirir a lo largo de su formación).

Esta relación se considera sumamente importante ya que se concreta que el estudiante siente y percibe que las competencias establecidas están acordes al desarrollo de habilidades como estudiantes y este por supuesto ocasiona el cumplimiento con los objetivos de la

universidad, cual es el formar profesionales, socialmente responsables, íntegros con capacidades para enfrentar el mundo laboral y desempeñarse de tal manera.

### Modelo de relación causal

Como modelo de relación causal de variables motivacionales, en relación a los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en formulación de propuestas de investigación, y las variables motivacionales en el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad se pueden identificar relaciones entre categorías, subcategorías y componentes de formación (ver tabla 4):

Tabla 4. Tabla modelo causal entre la motivación (docentes) y autorregulación (alumnos)

	<b>Procesos de motivación para la autorregulación en función de Proyectos</b>					
	Factor: competencias para la calidad de Vida	Serie 1: Competencias y humanismo	Serie 2: Competencias y participación social	Serie 3: Competencias y Empatía	Serie 4: Competencias praxeológicas	Serie 5: Competencias y habilidades
<b><u>Modelo Causal</u></b> <b><u>Autorregulación,</u></b> <b><u>Motivación y</u></b> <b><u>Proyectos en Entornos</u></b> <b><u>Praxeológicos</u></b>	38 Comparato que con el desarrollo de formulación de proyectos en las asignaturas, se crean competencias para el mejoramiento	45 Encuentro importante ante el humanismo como valor fundamental en la universidad, que permite darle sentido y	46 Puedo afirmar que en las actividades investigativas y sociales de la Universidad, persiste la participación y trabajo de las personas	56 Realmente me gusta y me llevo bien con la gente con la que me relaciono .	64 Considero que el aprendizaje logra incorporar la teoría con la realidad en el ámbito profesional.	68 Considero que los programas contienen la flexibilidad necesaria para el aprovechamiento de las habilidades del estudiante.

		de vida de los ciudadanos.	metas al desarrollo de actividades investigativas	sobre otros intereses.				
<b>Procesos de autorregulación de los estudiantes para el aprendizaje</b>	redes sociales	10 Hago uso de las herramientas informáticas y redes con los compañeros para el desarrollo de actividades académicas	0,384	0,531	0,386	0,557	0,472	0,542
	compromiso	11 Me esfuerzo por cumplir todas las obligaciones adquiridas en el proceso de aprendizaje	0,439	0,454	0,432	0,517	0,425	0,544
	devolución creativa	12 Uso estrategias Tic para asegurarme de los requerimientos del docente en clase	0,554	0,539	0,435	0,483	0,534	0,493
	planificación	60 Procuero conocer con	0,360	0,457	0,411	0,338	0,403	0,384

	anticipación en las temáticas, evaluaciones y metodologías que se usarán en clase.							
eficiencia	61 Incorporo al aprendizaje herramientas TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para mayor efectividad en las tareas.	0,354	0,467	0,454	0,445	0,488	0,477	
competencias programáticas	67 Percibo que están bien definidas las competencias que el estudiante tiene que adquirir a lo largo de su formación.	0,514	0,532	0,555	0,483	0,648	0,639	
recursos	69 He observado que los recursos materiales han sido los necesarios	0,507	0,657	0,486	0,515	0,629	0,626	

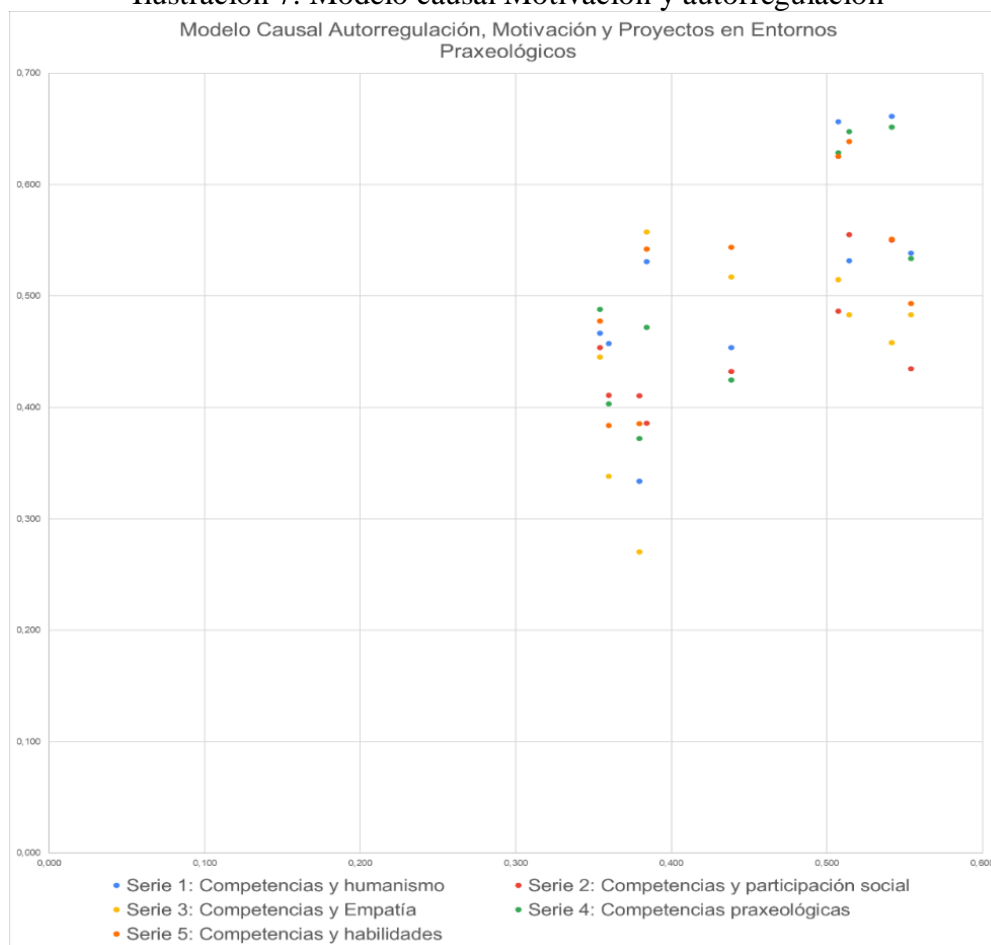
		para facilitar el aprendizaje y llegar a los resultados.						
	criterios de evaluación	70 Considero que los criterios de evaluación de las actividades son las correspondientes a las establecidas en los programas.	0,542	0,661	0,550	0,458	0,652	0,551
	procesos cognitivos	88 Memorizo las palabras clave para recordar mejor las ideas importantes.	0,379	0,334	0,410	0,270	0,372	0,385

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla infiere el porcentaje de incidencia que tuvo la relación desde la motivación en el EJE X Procesos de autorregulación; EJE Y Motivación praxeológica Autorregulación

Se obtienen factores de las categorías de Motivación (**38, 46, 56**) como constructo emergente de variables independientes (columnas); en el constructor de variables dependientes de procesos de autorregulación, se identifican (**67, 69, 60**) los cuales tienen una relación causal relevante demostrando que los estudiantes perciben y reconocen el modelo impartido desde los docentes en la praxeología estas relaciones permiten construir un modelo de relación causal positiva de tendencia creciente (ver Ilustración 7)

Ilustración 7. Modelo causal Motivación y autorregulación

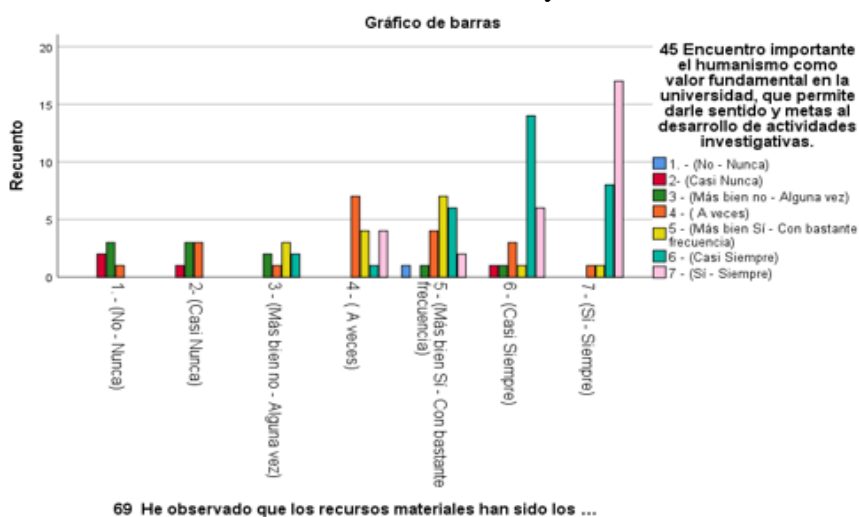


Fuente: Elaboración propia

Esto permite el proceso de autorregulación del aprendizaje al promover el desarrollo de habilidades articulados con la universidad en los ámbitos sociales generados por los semilleros de investigación convertidos en focos de ejecución de la relación causal entre la motivación extrínseca y los procesos académicos de los estudiantes (procesos intrínsecos). Este modelo causal relaciona las series, categorías y variables relevantes que muestran correlaciones de importancia entre la Autorregulación, motivación y proyectos en los entornos praxeológicos; revelando un comportamiento positivo de la percepción de estudiantes acerca de las actividades académicas y el desarrollo de componente minuto de Dios (CDM).

Se puede evidenciar relación positiva en las series, las competencias compuestas por aspectos del humanismo son parte clave del desarrollo de la empatía y la relación de habilidades en la participación social para las prácticas y la investigación, en concurrencia con la percepción del acompañamiento del docente y recursos disponibles, reflejo de la praxeología aplicada desde sus actividades (ver ilustración 8)

Ilustración 9. Tabla cruzada humanismo y recursos académicos



Fuente: elaboración propia

Se infiere entonces que la hipótesis de trabajo se puede validar, por la relación entre la motivación y los procesos de autorregulación de los estudiantes, especialmente al sentirse identificados con la misión y visión de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.



## 8. CONCLUSIONES

### **Hallazgos**

El proceso de autorregulación de estudiantes desarrollado, se identifica en aplicación del análisis factorial, componentes principales y matrices de correlación en el uso de las herramientas informáticas y redes con los compañeros para el desarrollo de actividades académicas que requieren el uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), explicación consistente con el actual ámbito de procesos virtuales debido a la pandemia 2020-2021; también se percibe que el estudiante reconoce las competencias que tiene que adquirir mediante su proceso de formación, en relación a procesos y criterios de evaluación que los docentes aplican.

En esta línea el modelo praxeológico como fomento al desarrollo de las competencias que son base de formulación de proyectos en asignaturas, incide en la percepción que el estudiante tiene acerca de mejorar la vida los ciudadanos, infiriendo que el humanismo si se percibe como un valor fundamental en la universidad, permitiendo dar sentido a las metas y al desarrollo de actividades investigativas; adicionalmente los estudiantes perciben que en el desarrollo de las actividades y sociales de la Universidad, persiste la participación y trabajo el de las personas sobre otros intereses.

### **Discusiones**

El humanismo reconocido en dos perspectivas, una en el plano individual apropiando valores, como la razón, la libertad y la capacidad de acción entre otros, otra en el plano colectivo de lo constitucional atendiendo el orden democrático, la autonomía individual y demás (Savater,

1990); promueve la formación o fortalecimiento de valores, principios y criterios de estudiantes entendiendo la necesidad del implementar metas para desarrollar actividades investigativas.

Los criterios de evaluación para el aseguramiento de la calidad en percepción de los estudiantes, se convierte en una constante que pone a prueba sus conocimientos dados lo que le aporta la institución, considerando igualmente los procedimientos de evaluación institucional dado el vínculo con los procesos de mejora o mantenimiento. Por esto, importa el análisis o diagnósticos permanentes, así como el ajuste de indicadores que sean base de estrategias o medidas para asegurar la calidad de la prestación de servicios educativos o de los sistemas de control establecidos para el mejor funcionamiento de estas. (De Miguel,2003).

### **Prospectiva de la investigación**

Esta investigación puede tomarse en cuenta si la universidad lo considera pertinente para cambiar o mejorar aspectos fundamentales en estos procesos de autorregulación ya que se demostró que se incide desde los valores de la universidad, los docentes y el buen uso de herramientas, especialmente de las TICS (Herramientas informáticas de la información) y además seguir impartiendo el componente (CDM) desde el modelo praxeológico como motivación para formular proyectos en todos los semestres.

## REFERENCIAS

- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. Propósitos y representaciones, 2(1), 79-120. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475198>
- Amaya Díaz, L. P., & Rincón Jaimes, E. A. (2017). Evaluación de la autorregulación académica en estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en la modalidad virtual distancia. Academia Y Virtualidad, 10(1). <https://doi.org/10.18359/ravi.2416>
- Biggs, J. B. (1). Calidad del aprendizaje universitario. Educatio Siglo XXI, 22, 272. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109>
- Brandl K. (2005) Are you ready to «Moodle»? Language Learning & Technology 9(2), 16-23.
- Cabero Almenara, Julio (2013). el aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(2),133-156.[fecha de Consulta 22 de Agosto de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2010/201028055006>
- Castelló, M. y Monereo, C. (1998). Las estrategias de aprendizaje: ¿sirven las técnicas para aprender a aprender? Comunicación y Pedagogía, 152, 21-38
- Christensen, C. M. y Eyring, H.J. (2011). La Universidad Innovadora: Cambiando el ADN de Educación superior desde adentro hacia afuera. Estados Unidos: Serie Jossey-Bass de educación superior y de adultos,2011. 475 p. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-338171\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-338171_archivo_pdf.pdf)
- Cortés, R., Ruiz, L., Velasquez, O.; (2015). “Factores que influye en el nivel motivacional hacia el aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras” [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3866/TPED\\_RuizPrietoLuz\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3866/TPED_RuizPrietoLuz_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dávila, M. (2003), Estándares para la educación virtual. Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- De Miguel, M., Mora, J. y Rodríguez, S. (2003). La evaluación de las instituciones universitarias. Madrid: Consejo de Universidades
- Fuentes, S. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje. Santiago, Chile: Indesco.
- Flavell, J. (2000). El desarrollo cognitivo, Tercera edición. Madrid: Prentice Hall.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Revista de curriculum y formacion del profesorado, 206,207.

- García, (2001) La educación a distancia  
[https://www.researchgate.net/publication/336713746\\_La\\_relacion\\_tutor-aprendiz\\_y\\_la\\_motivacion\\_al\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_con\\_apoyo\\_de\\_ambientes\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/336713746_La_relacion_tutor-aprendiz_y_la_motivacion_al_aprendizaje_en_la_educacion_a_distancia_con_apoyo_de_ambientes_virtuales)
- Gilibelli, Chieser (2016) Autorregulación del aprendizaje en entornos mediados por TIC. Una propuesta de intervención en matemática universitaria de primer año  
[https://www.researchgate.net/publication/336713746\\_La\\_relacion\\_tutor-aprendiz\\_y\\_la\\_motivacion\\_al\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_con\\_apoyo\\_de\\_ambientes\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/336713746_La_relacion_tutor-aprendiz_y_la_motivacion_al_aprendizaje_en_la_educacion_a_distancia_con_apoyo_de_ambientes_virtuales)
- Juliao, 2011 Las aulas virtuales al conocimiento disciplinar desde el modelo praxeológico  
[https://www.researchgate.net/publication/336713746\\_La\\_relacion\\_tutor-aprendiz\\_y\\_la\\_motivacion\\_al\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_con\\_apoyo\\_de\\_ambientes\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/336713746_La_relacion_tutor-aprendiz_y_la_motivacion_al_aprendizaje_en_la_educacion_a_distancia_con_apoyo_de_ambientes_virtuales)
- Juliao. (2011) El enfoque praxeológico, Bogotá, Uniminuto retomado de:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro\\_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ministerio de educación nacional de Colombia, 2009, Ángulo 2005
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2011). Revolución educativa 2002 – 2010.  
 Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article231469.html>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación Y Humanismo*, 22(39), 1-16.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez, P (2018) Estudio Filantrópico del Modelo Pedagógico de Praxeología de UNIMINUTO  
 Aproximación Analógica a Nivel Socio-Educativo. *Revista Dialnet*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395370>
- Muchiut, Álvaro F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(1), 205-219.  
<https://doi.org/10.35362/rie7813193>. processes. Cambridge: Harward University Press
- Padilla, A. S. (2015). Retos de la pedagogía en el siglo XXI. *Revista de Investigaciones UNAD*, 13(2), 143-148.
- Reeve, J. (2006). Teachers as facilitators: What autonomy-supportive teachers do and why their students benefit. *The Elementary School Journal*, 106, 225–236.  
<http://dx.doi.org/10.1086/501484>

- República de Colombia. MEN. (2016). Educación virtual o educación en línea. [Online]. Disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)
- Roces, C., González-Pineda, J., Núñez P., Gonzalez-Pumariega, S., García R., M. S. y Alvarez P., L. (1999). Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica del Departamento de Psicología*, 1(1), 41-50. Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://www.uva.es/psicologia/01014150.htm>
- Roces, C., Tourón, J. y González-Torres, M.C. (1995). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes universitarios. *Bordón*, 47(1), 107-120
- Ryan y Deci (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*. American Psychological Association, Inc. 0003-066X/00/Vol. 55, No. 1, 68-78 DOI: 10.1037110003-066X.55.1.68
- Rueda Galvis, J. F. (2013). La transversalidad curricular y su papel en la formación profesional de administradores de empresas. *Revista de la Universidad de La Salle*, (61), 199-211. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2013/iss61/11/>
- Sánchez, E. (2012), Grupo focal: acceso y políticas de información. *Códices Vol. 8, N.º 1* – enero-junio del 2012. disponible en [http://eprints.rclis.org/19920/1/Grupo%20focal\\_acceso%20y%20pol%C3%ADticas%20de%20informaci%C3%B3n.pdf](http://eprints.rclis.org/19920/1/Grupo%20focal_acceso%20y%20pol%C3%ADticas%20de%20informaci%C3%B3n.pdf)
- Savater, E (1990); *Humanismo impenitente*, Anagrama, Barcelona.
- Valenzuela-Zambrano, Bárbara y Pérez-Villalobos, María Victoria (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16 (1), 66-79. [Fecha de Consulta 28 de Agosto de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83428614009>
- Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in society. The development of hogher psychological*
- Weller M. (2007) *Virtual learning environments: Using, choosing and developing your VLE*. London. Routledge
- Winne, Philip (2001), “Self-Regulated Learning Viewed from Models of Information Processing”, en Barry Zimmerman y Dale Schunk (eds.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical perspectives*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum, pp. 153-190.
- Winne, Philip y Allyson Hadwin (1998), “Studying as Self-Regulated Learning”, en Douglas Hacker y John Dunlosky (eds.), *Metacognition in Educational Theory and Practice*, San Diego, Academic Press , pp. 277-304.

Ximena Gonzales (2020) la demanda del aprendizaje en línea significativa entre durante la cuarentena retomado de: [www.larepublica.co/empresas/la-demanda-del-aprendizaje-en-linea-aumenta-significativamente-durante-la-cuarentena-2995824](http://www.larepublica.co/empresas/la-demanda-del-aprendizaje-en-linea-aumenta-significativamente-durante-la-cuarentena-2995824)

Zambrano, 2018, Estudio filantrópico del modelo pedagógico de praxeología de UNIMINUTO, aproximación analógica a nivel socio - educativo. Retomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395370>

Zeidner, Moshe, Monique Boekaerts y Paul Pintrich (2000), “Self-Regulation. Directions and challenges for future research”, en Monique Boekaerts, Paul Pintrich y Moshe Zeidner (eds.), *Handbook of Self-Regulation*, San Diego, Academic Press , pp. 749-768.

Zimmerman, Barry (1989), “A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning”, *Journal of Educational Psychology*, vol. 81, núm. 3, pp. 329-339.

Zimmerman, Barry (2000), “Attaining Self-Regulation. A social cognitive perspectives”, en Monique Boekaerts, Paul Printrich y Moshe Zeidner (eds.), *Handbook of Self-Regulation*, Londres, Academic Press, pp. 13-39.

## ANEXOS

### Anexo 1: Formulario entrevista docentes FCE

5/5/2021 ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Mo...

# ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Modelo Praxeológico para la formulación de propuestas de investigación en Asignaturas de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede San Juan Eudes - 2020)"

La información es de carácter anónimo y su uso es investigativo - agradecemos su valiosa colaboración.

#### OBJETIVO GENERAL.

Establecer la relación causal que existe en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de asignaturas con formulación de proyectos, y las variables motivacionales en el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad de ciencias empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes (Villavicencio, 2020)

Anteriormente se realizó una encuesta aplicada a los estudiantes de Administración de empresas ADEM presencia y distancia con un grupo de control del área de Ciencias Empresarias (ASOD, ADFU y COPD) en donde se encontraron los siguientes Resultados:

Se encontró que los esfuerzos de los estudiantes del programa de Administración de empresas se relaciona con el sentirse identificados con la misión y visión de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, desde la enseñanza que los docentes imparten a lo largo de la formación de los estudiantes; con relevancia en la forma en que se incentiva a los alumnos (motivación extrínseca) a esforzarse por cumplir con todos los requerimientos teniendo él cuenta el aprovechamiento de la flexibilidad que se desarrollan en las aulas para desarrollar las habilidades de los estudiantes en las áreas de formulación de proyectos en las diferentes asignaturas como aporte indispensable su formación profesional. Siendo así un resultado positivo del trabajo ejercido por los docentes.

**\*Obligatorio**

<https://docs.google.com/forms/d/1IHIMxCrWW5W1npxhZaw1vyYirBgygAjNayd4s5A/05o/edit>

1/4

5/5/2021 ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Mo...

7. ¿Cree que la universidad brinda espacios académicos que le permiten a los directivos y docentes tener una relación cercana con el estudiante? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

8. Teniendo en cuenta la pregunta anterior argumente su respuesta \*

---

9. ¿Considera que los estudiantes encuentran importante el humanismo como valor fundamental en la universidad, que permite darle sentido y metas al desarrollo de actividades sociales, prácticas o investigaciones? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

10. Teniendo en cuenta la pregunta anterior argumente su respuesta \*

---

11. ¿Considera que los programas contienen la flexibilidad necesaria para el aprovechamiento de las habilidades del estudiante en función de las prácticas e investigación o formulación de proyectos? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No



5/5/2021 ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Mo...

1. ID - o código del Directivo o Docente \*

---

2. Correo Institucional \*

---

3. Vinculación al programa \*

*Marca solo un óvalo.*

- Coordinadora del Programa
- Lider de investigación o prácticas

4. Nombre Completo \*

---

5. Teniendo en cuenta el modelo praxeológico (CDM) ¿Considera que se imparte apropiadamente la misión y visión como base del desarrollo de prácticas, proyectos sociales o de investigación en la sede UNIMINUTO VCIO-VRO? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

6. Teniendo en cuenta la pregunta anterior argumente su respuesta \*

---

5/5/2021 ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Mo...

12. Teniendo en cuenta la pregunta anterior argumente su respuesta \*

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Anexo 2: Formulario entrevista docentes FCE2

5/5/2021

ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Mo...

# ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Modelo Praxeológico para la formulación de propuestas de investigación en Asignaturas de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede San Juan Eudes - 2020)"

La información es de carácter anónimo y su uso es investigativo - agradecemos su valiosa colaboración.

### OBJETIVO GENERAL.

Establecer la relación causal que existe en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de asignaturas con formulación de proyectos, y las variables motivacionales en el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad de ciencias empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes (Villavicencio, 2020)

Anteriormente se realizó una encuesta aplicada a los estudiantes de Administración de empresas ADEM presencia y distancia con un grupo de control del área de Ciencias Empresariales (ASOD, ADFU y COPD) en donde se encontraron los siguientes Resultados:

Se encontró que los esfuerzos de los estudiantes del programa de Administración de empresas se relaciona con el sentirse identificados con la misión y visión de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, desde la enseñanza que los docentes imparten a lo largo de la formación de los estudiantes; con relevancia en la forma en que se incentiva a los alumnos (motivación extrínseca) a esforzarse por cumplir con todos los requerimientos teniendo él cuenta el aprovechamiento de la flexibilidad que se desarrollan en las aulas para desarrollar las habilidades de los estudiantes en las áreas de formulación de proyectos en las diferentes asignaturas como aporte indispensable su formación profesional. Siendo así un resultado positivo del trabajo ejercido por los docentes.

**\*Obligatorio**

<https://docs.google.com/forms/d/1IHIMxCrWW5W1npxH2aw1vyYirBgygAjNayd4s5Af05o/edit>

1/4

5/5/2021 ENTREVISTA en desarrollo del proyecto "Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes en Entornos Virtuales: Motivación desde un Mo...

7. ¿Cree que la universidad brinda espacios académicos que le permiten a los directivos y docentes tener una relación cercana con el estudiante? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

8. Teniendo en cuenta la pregunta anterior argumente su respuesta \*

---

9. ¿Considera que los estudiantes encuentran importante el humanismo como valor fundamental en la universidad, que permite darle sentido y metas al desarrollo de actividades sociales, prácticas o investigaciones? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

10. Teniendo en cuenta la pregunta anterior argumente su respuesta \*

---

11. ¿Considera que los programas contienen la flexibilidad necesaria para el aprovechamiento de las habilidades del estudiante en función de las prácticas e investigación o formulación de proyectos? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

2. De manera complementaria, en relación a la pregunta anterior, teniendo las Estrategias y técnicas didácticas; ¿Cuáles actividades o estrategias en conjunto y diferentes momentos ha usado en sus clases? (marcar MÁS de una) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- 1. Actas/memorias de clase
- 2. Análisis de casos
- 3. Artículo científico
- 4. Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
- 5. Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)
- 6. Blogs de clase y Blogs de estudiante
- 7. Consultas web
- 8. Design Thinking (Pensamiento-Diseño)
- 9. Ensayo / reflexión
- 10. Exposiciones de estudiantes y Exposición magistral docente
- 11. Foros de discusión (virtual)
- 12. Investigación científica
- 13. Investigación documental
- 14. Juego de Roles
- 15. Laboratorios
- 16. Lluvia de ideas
- 17. Manejo de información (Gavilan, Osla, Big6)
- 18. Mesas redondas
- 19. Objetos de aprendizaje
- 20. Organizadores gráficos (mentefactos, mapas, líneas de tiempo, infografías)
- 21. Prácticas educativas / Mentoring
- 22. Producción de vídeos
- 23. Producción multimedial / digital
- 24. Proyectos de clase
- 25. Redacción libre
- 26. Redes o grupos virtuales de aprendizaje
- 27. Resúmenes / Reseñas
- 28. Seminario
- 29. Simulaciones / simulacros
- 30. Talleres
- 31. Think-Up (Pensamiento Creativo)

### Anexo 3: Formulario encuesta a estudiantes

5/5/2021

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN ENTORNOS VIRTUALES:MOTIVACIÓN DESDE MODELO PRAXEO...

## AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN ENTORNOS VIRTUALES:MOTIVACIÓN DESDE MODELO PRAXEOLÓGICO EN ASIGNATURAS CON FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE LA UNIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS VRO-ADEM

La información es de carácter anónimo y su uso es investigativo - agradecemos su valiosa colaboración.

#### OBJETIVO GENERAL.

Establecer la relación causal que existe en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de asignaturas con formulación de proyectos, y las variables motivacionales en el modelo de pedagogía praxeológica de la unidad de ciencias empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede San Juan Eudes (Villavicencio, 2020)

Por favor, le solicitamos disponer de al menos media hora de su preciado tiempo, para contestar respondiendo con toda sinceridad - la escala es de 1 hasta 7 - según corresponda a su criterio o percepción - (marque con una X solo un recuadro según corresponda)

1 - (No - Nunca). 2- (Casi Nunca). 3 - (Más bien no - Alguna vez). 4 - ( A veces). 5 - (Más bien Sí - Con bastante frecuencia). 6 - (Casi Siempre). 7 - (Sí - Siempre)

**\*Obligatorio**

1. Correo \*

---

Consentimiento informado : [https://uniminuto-my.sharepoint.com/:w/g/personal/saul\\_rojas\\_uniminuto\\_edu/ETktdsj5qPBdiQRMx0la0z0BA7BZesrUaTcvt5knQ9UHLw?e=8SYlqm](https://uniminuto-my.sharepoint.com/:w/g/personal/saul_rojas_uniminuto_edu/ETktdsj5qPBdiQRMx0la0z0BA7BZesrUaTcvt5knQ9UHLw?e=8SYlqm)

AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN ENTORNOS VIRTUALES: MOTIVACION DESDE MODELO PRAXEOLOGICO EN ASIGNATURAS CON FORMULACIONE DE PROYECTOS DE LA UNIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS VRO-ADEM

Consentimiento Informado

El presente consentimiento informado corresponde al proyecto citado en el título del presente, constituye actividad sustantiva de investigación académica en la Vicerrectoría Regional Orinoquía – VRO - de Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO - COLOMBIA, la cual da cuenta de la información correspondiente, autorizándose en la fecha, día, mes y año del diligenciamiento del presente, siendo el mismo proceso de diligenciamiento del formulario, la confirmación de aceptación voluntaria y consentida para el uso de la información con un carácter científico.

Consideraciones

- 1) Considerando los derechos de felicidad, el gozo en sociedad, y la educación en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.
  - 2) Considerando los derechos y libertades se insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan los derechos y luchen por su observancia, con principios de, reconocimiento, protección, oportunidad, servicios y disfrute de derechos de todos los jóvenes, personas sin distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición.
  - 3) Considerando el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, se ha de buscar, en el plano físico, mental, moral, espiritual y social, en forma saludable y en condiciones de libertad y dignidad, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, con amor y comprensión. Siempre que sea posible, al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto, de seguridad moral y material.
- Determinándose la familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, debiéndose protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. Se crea el siguiente:

Compromiso

En este sentido y consideraciones, el presente proyecto, asume el compromiso de respetar la integridad de las personas, acogiendo lo contemplado en normatividad; siendo este consentimiento informado—relativo a la investigación desarrollada por VALENTINA HERNANDEZ NOVOA, estudiante investigadora y SAUL EDUARDO ROJAS GUTIERREZ como asesor, que forman parte del proyecto titulado como el presente consentimiento

2. En relación al consentimiento Informado: \*

Marca solo un óvalo.

- Expreso consentimiento informado, de acuerdo a documento revisado
- NO expreso consentimiento, de acuerdo a documento revisado

3. ID - o código del Estudiante \*

---

4. Modalidad del programa \*

Marca solo un óvalo.

- Distancia
- Presencial

## Anexo 4: Anexo estadístico

## Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	36,211	30,176	30,176	36,211	30,176	30,176
2	7,766	6,490	36,665	7,766	6,490	36,665
3	3,200	2,734	39,399	3,200	2,734	39,399
4	2,947	2,456	41,855	2,947	2,456	41,855
5	2,765	2,304	44,159	2,765	2,304	44,159
6	2,446	2,036	46,197	2,446	2,036	46,197
7	2,350	1,956	48,155	2,350	1,956	48,155
8	2,304	1,920	50,075	2,304	1,920	50,075
9	2,204	1,836	51,911	2,204	1,836	51,911
10	2,083	1,736	53,647	2,083	1,736	53,647
11	1,954	1,629	55,276	1,954	1,629	55,276
12	1,927	1,606	56,882	1,927	1,606	56,882
13	1,864	1,570	58,452	1,864	1,570	58,452
14	1,812	1,510	59,962	1,812	1,510	59,962
15	1,740	1,450	61,412	1,740	1,450	61,412
16	1,696	1,415	62,827	1,696	1,415	62,827
17	1,626	1,355	64,182	1,626	1,355	64,182
18	1,569	1,306	65,490	1,569	1,306	65,490
19	1,531	1,275	66,765	1,531	1,275	66,765
20	1,504	1,253	68,018	1,504	1,253	68,018
21	1,444	1,203	69,221	1,444	1,203	69,221
22	1,406	1,173	70,395	1,406	1,173	70,395
23	1,353	1,128	71,523	1,353	1,128	71,523
24	1,276	1,065	72,588	1,276	1,065	72,588
25	1,235	1,029	73,617	1,235	1,029	73,617
26	1,202	1,002	74,619	1,202	1,002	74,619
27	1,169	0,974	75,593	1,169	0,974	75,593
28	1,131	0,943	76,536	1,131	0,943	76,536
29	1,067	0,906	77,442	1,067	0,906	77,442
30	1,067	0,889	78,331	1,067	0,889	78,331
31	1,030	0,856	79,169	1,030	0,856	79,169



**RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACION RAE.**

**\*VALENTINA HERNÁNDEZ NOVOA.**

**\*\*JESSICA NAYIVE BARRETO ROMERO.**

**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN  
ENTORNOS VIRTUALES: MOTIVACIÓN DESDE UN MODELO PRAXEOLÓGICO  
PARA LA FORMULACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN EN  
ASIGNATURAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MODALIDAD  
PRESENCIAL DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (SEDE  
SAN JUAN EUDES – 2021) VILLAVICENCIO META.\*\*\***

## **RESUMEN**

El objetivo en la autorregulación del aprendizaje del estudiante y la autorregulación motivacional en el cual se genera un proceso autónomo que se basa en un enfoque dirigido en la formación de las competencias que desarrollan individualmente y en descubrir las incidencias de los docentes desde el modelo praxeológico, basados en el proceso de autorregulación del aprendizaje en las asignaturas que tienen formación a lo largo de la carrera con el área de la formulación de proyectos, divididas en tres estratos que son los estudiantes que no tienen ningún conocimiento de realizar la formulación de un proyecto que están desde el primer semestre (1) al tercer semestres, las personas que de alguna u otra manera han empezado a desarrollar algún tipo

de conocimiento referente a esta materia de formulación de proyectos que son del cuarto (4) al sexto (6) semestre y las personas que ya se encuentran presentando la materia y asumen ya un porcentaje de conocimiento sobre generar un planteamiento sobre alguna área de formulación de proyectos que son del séptimo (7) al noveno (9) semestre. La muestra fue de los 527 alumnos de Administración de empresas modalidad virtual (ADEM), se utilizó una metodología con enfoque mixto con un análisis factorial e ilustrado con una asíntota (campana de gauss), en dónde se observó y analizó la incidencia que tenía la motivación impartida por el docente hacia el estudiante con valores cuantitativos y cualitativos, teniendo presente los procesos de autorregulación como factor (Y), se encontró con el análisis factorial como resultados que la autorregulación donde se comparó las incidencias que desarrollaban en los procesos de autorregulación desde la motivación, ya que la participación donde se destacan el interés y se nota la involucración en el desarrollo de la autorregulación de las clases virtuales de los alumnos de manera intrínseca, la estructuración sobre el tipo de investigación es empírica, reforzando con la información visual, como gráficos, mapas, líneas del tiempo, infografías estas herramientas se desarrollan en el estudiante de manera rápida y se les facilita relacionar imágenes y asociar información a fin de que la comprensión de los temas, transmitir la educación con consentimiento de hacer llegar el aprendizaje al receptor. En el manejo de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) obtuvo un porcentaje del alto siendo el índice de mayor relación al sentido de pertenencia que puede generar el componente minuto de Dios (CMD) ya que el modelo praxeológico se desarrolló de manera virtual y en consecuencia se llegó a la conclusión que si incide el profesor directamente en la autorregulación de aprendizaje en los procesos de formulación de proyectos en las asignaturas mediante la carrera profesional, con relación al cumplimiento del fin con el modelo praxeológico como persona profesional en donde los alumnos se sintieron identificados con la visión y misión

de la universidad y pudieron también establecer que los docentes sobre alumno, si aplica de manera correcta el modelo praxeológico implementado por la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios-Vicerrectoría Regional Orinoquía – VRO.

Palabras claves: Modelo praxeológico, entornos virtuales, motivación, aprendizaje.

\*Estudiantes de Administración de Empresas de la facultad de ciencias Empresariales.  
Universidad Minuto de Dios Vicerrectoría regional Orinoquia de Villavicencio – Meta.