

Desarrollo Regional

La universidad al servicio de las regiones

ISSN 2389-782 / Junio 2021

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

Conectados con la región del Alto Magdalena

Academia y voluntariado
UNIMINUTO

-Pág. 11-

Ser mujer rural

Espacio de investigación formativa y de
articulación entre la investigación, la práctica social
y la aplicación de conocimiento

-Pág. 29-

Enraizando huellas

-Pág. 27-

El periodismo: un oficio mutante

-Pág. 43-

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

Rector General
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
P. Harold Castilla Devoz, CJM

Rector Cundinamarca
Jairo Enrique Cortés Barrera

Vicerrectora Académica Cundinamarca
Luz Nelly Romero Agudelo

Director Centro Regional Girardot
Elvia Janeth Galarza Bogotá

Director Centro Regional Madrid
Claudia Stella Narváez Cárdenas

Director Centro Regional Soacha
P. Orlando José Castro Bustillo, CJM

Director Centro Regional Zipaquirá
Jhensus Elías Carvajal

Director de Investigaciones
Juan Gabriel Castañeda Polanco

Director Docencia y Desarrollo Curricular Cundinamarca
Sonnya Janeth Díaz Ortega

Director Proyección Social Cundinamarca
Sandra Milena Cárdenas Vargas

Coordinador de Publicaciones Cundinamarca
Diana Carolina Díaz Barbosa

EDUCACIÓN • CIENCIAS SOCIALES • ADMINISTRACIÓN • INGENIERÍA
Desarrollo Regional
La universidad al servicio de las regiones

Revista de divulgación
en Educación, Ciencias Sociales, Administración e Ingeniería
de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios
UNIMINUTO
Rectoría Cundinamarca

Editor

Jairo Enrique Cortés Barrera

Editor Invitado

Marisol Martínez Suárez

Equipo editorial

Diana Carolina Díaz Barbosa
Sandra Milena Cárdenas Vargas
Claudia Stella Narvárez Cárdenas
P. Orlando José Castro Bustillo, cjm
Marisol Martínez Suárez
Diana Marcela Ramírez Riaño
Jose Miguel Mayorga González
Jenifer Paola Garza Puentes

Comité Académico Asesor

Luz Nelly Romero Agudelo
Juan Gabriel Castañeda Polanco
Sonnya Janeth Díaz Ortega
Jhensus Elías Carvajal
Elvia Janeth Galarza Bogotá
José Daza Acosta
Oscar Mauricio Zambrano
Fernando Augusto Poveda

Diseño, Ilustración y Diagramación

Jose Castaneda-Romero

Editorial
pag. 5

**Del mundo académico
al mundo profesional**
pag. 7

**Conectados con la región
del Alto Magdalena**
pag. 11

Convivencia Social
pag. 15

**El impacto de
las prácticas profesionales**
pag. 20

**Emprender en
comunicación**
pag. 23

Enraizando huellas
pag. 27

Ser mujer rural
pag. 29

Regulación emocional
pag. 33

**Prácticas pedagógicas en torno
a la enseñanza de la comunicación
en Soacha como territorio**
pag. 37

**El periodismo:
un oficio mutante**
pag. 43

**Consultorio Social
Minuto de Dios**
pag. 45

Las ciencias sociales y sus aportes a las sociedades del conocimiento en el territorio cundinamarqués

Para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la academia y de forma transversal en los diferentes procesos institucionales, además de las consignas misionales, se encuentra previsto la oferta académica institucional de programas adscritos a las áreas de conocimiento de las ciencias sociales, donde la labor permanente se enmarca en la transformación de las realidades de nuestro contexto, desde los aportes teóricos, metodológicos y procedimentales, avalados por las funciones sustantivas de la educación. Es así, que para Cundinamarca y como una estrategia que visibiliza el innegable valor y aportes que generan las ciencias sociales en los territorios, se crea el contenido de presente edición, que genera una discusión, respecto a los compromisos éticos institucionales con la sociedad y el interés de la misma para atender los desafíos contemporáneos de las comunidades, así mismo identificar cómo el conocimiento tiene un impacto positivo en las personas, partiendo de 4 ejes que orientan las sociedades del conocimiento, como los son: la libertad de expresión, el acceso universal a la información y al conocimiento, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, y una educación de calidad para todos.

Sin lugar a dudas, uno de estos desafíos contemporáneos, lo constituye la atención de los riesgos de afectación de la salud mental, desde la regulación emocional de cualquier gru-

po poblacional, pero especialmente de los niños, abordados desde las competencias con las que deben contar los profesionales, generados por los diferentes espacios curriculares prácticos que oferta la institución y cómo en la práctica profesional se crean diversos elementos que en el proceso de formación aporta no solo en la atención de problemas o necesidades sociales, sino en diversos elementos que fortalecen el perfil profesional de cada estudiante y que promueven el bienestar integral de cualquier individuo.

Otras acciones encaminadas en pro del desarrollo humano, la participación comunitaria, la generación de tejido social, valida la necesidad de la investigación social y la sistematización de resultados, la importancia de la cualificación profesional y de los servidores públicos, la creación de escuelas de formación ciudadana, lo cual moviliza las acciones sociedades en búsqueda de la transformación de sus necesidades, dando lugar a un análisis y orientación el que hacer de las disciplinas de las ciencias sociales, desde las prácticas profesionales, la investigación formativa y la misma formación profesional desde el ejercicio docente y su impacto no solo comunitario sino institucional, donde se evalúa cronológicamente los aportes de la misma en atención de y hacia los grupos poblacionales más vulnerables como infancia y adolescencia, mujeres víctimas de algún tipo de violencia, mueres rurales, adultos mayores y familia. En lo concerniente al campo de lo organizacional, se aporta desde ideas y proyectos para el área de gestión humana y bienestar laboral, que en retrospectiva permite describir el reconoci-

Así mismo, se presenta el voluntariado como una de las líneas de actuación del Centro de Educación para el Desarrollo CED, el cual vincula de forma transversal los diferentes programas que pueden hacer parte del mismo, donde se diseñan procesos y actividades en pro del conocimiento por la diferencia, el respeto por el ambiente, la participación activa de las comunidades, la generación de oportunidades para el desarrollo regional, la interdisciplinariedad, la relación universidad-sociedad y la apropiación social del conocimiento. De igual forma como apuesta de los proyectos sociales, existe la transferencia del modelo del Consultorio Social Minuto de Dios, de la Sede Principal de UNIMINUTO al Centro Regional Girardot, el cual viene ofertando sus servicios sociales y comunitarios en las siguientes líneas: mujer y género, persona mayor, personas en condición de discapacidad y familia.

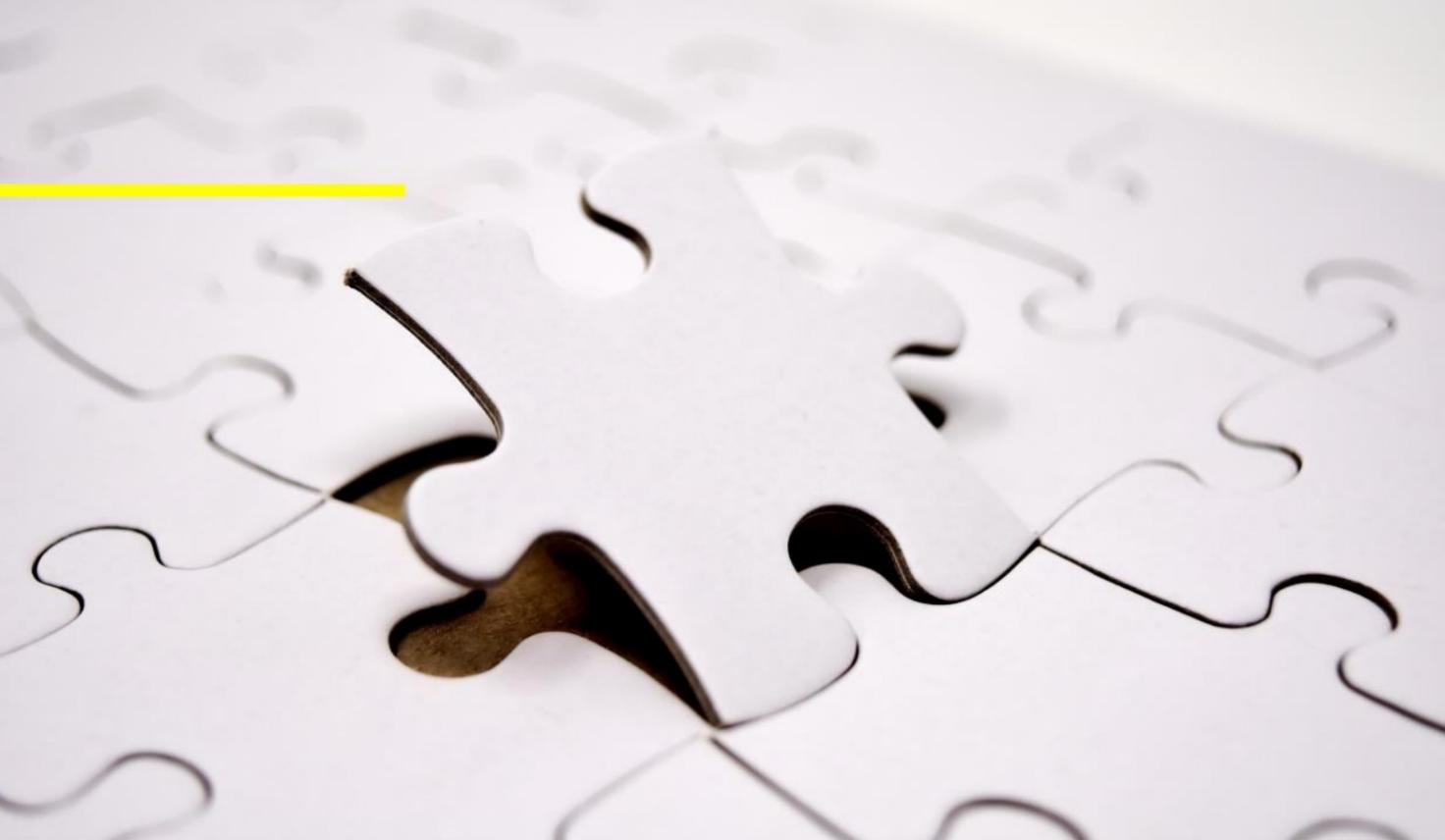
Hablando de esas sociedades del conocimiento en Cundinamarca, se presenta un análisis acerca del emprendimiento en Comunicación social, y la revisión del plan de estudios, acerca de los recursos curriculares con que cuenta un profesional en formación, para poder crear contenidos que faciliten la sostenibilidad económica, sin embargo se genera una fuerte crítica a los contenidos creados desde las redes sociales y como se piensa la creación de información por personas que aunque no son profesionales si generan estabilidad y rentabilidad económica y que en muchos estudiantes genera pérdida de credibilidad en este programa, Sin embargo, se plantea la posibilidad para que el comunicador social pueda llegar a generar empresa desde sus competencias profesionales, para llegar a cualquier lugar del territorio nacional.

Desde este mismo programa se exploraron las experiencias pedagógicas que desde las prácticas culturales, genera posibilidades de la crónica radial y la ilustración como recursos comunicativos, para sumarse a los esfuerzos por no dejar desaparecer la memoria de un territorio que se transforma y parece desdibujarse.

Todas estas acciones descritas anteriormente no serían posibles, sin pensar en el otro, como una oportunidad de conocer las percepciones de la sociedad, sin estigmatizar las comunidades desde los discursos especialistas de la academia y reconocer quien realmente cuenta con el conocimiento y son los verdaderos protagonistas de cada historia. Ampliando estos discursos desde los diversos enfoques de género, de derechos y diferencial, que amplían la óptica de lo humano y lo racional que en comunión nos hacen mejores profesionales, estudiantes y profesores.



Marisol Martínez Suárez
Editor Invitado
Coordinadora de Investigación
Centro Regional Girardot



Prácticas profesionales en psicología:

Del mundo académico al mundo profesional

Por:
Daniela Trujillo Madrigal
Profesora
daniela.trujillo.m@uniminuto.edu

Jenny Ibáñez Rodríguez
Profesora
jenny.ibanez.r@uniminuto.edu

José Daza Acosta
Coordinador de
Investigación Formativa
Rectoría Cundinamarca
jdaza@uniminuto.edu

La salud mental constituye un aspecto imprescindible para la calidad de vida de las personas, más aún en el municipio y los territorios cercanos, que demandan un ejercicio ético basado en el beneficio de la comunidad. La formación de profesionales en psicología implica pensar en las problemáticas más relevantes del municipio de Soacha desde el campo clínico, jurídico, organizacional, educativo e incluso desde la investigación, escenarios donde tradicionalmente se han desarrollado las prácticas profesionales en psicología, gracias a los convenios existentes.

Es así como el programa de psicología del Centro Regional Soacha, se vincula desde el año 2020 al proyecto: “Aprendizajes logrados y competencias previas exigidas en las pasantías y prácticas profesionales: elementos para la articulación entre programas universitarios y entornos de trabajo de sus egresados” el cual busca “caracterizar los aprendizajes y competencias previas requeridas por diversos entornos laborales en los que realizan las prácticas profesionales estudiantes de distintos programas universitarios” este es un proyecto de investigación interinstitucional en el que participan el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (TEC de Monterrey), la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior (Redlees) de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), los docentes-investigadores de distintas instituciones de educación superior de Colombia y México y además, cuenta con la participación de la coordinación de investigación formativa de Cundinamarca y el Grupo de Estudio en Estudios Sociales. Cada institución, realiza su aporte al macro proyecto, sin embargo, el aporte de Uniminuto, está orientado a evidenciar la manera en que las políticas institucionales se asocian con las expectativas curriculares de los estudiantes sobre las prácticas profesionales en psicología y así, desarrollar un acercamiento teórico y metodológico de transformación curricular que permita la transición entre el mundo académico y el mundo profesional.

La participación en el proyecto, resalta la apuesta del programa por un mejoramiento continuo, más aun teniendo en cuenta el impacto del mismo en las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social, como se evidencia en el Gráfico 1 y que se desarrolla en detalle a continuación:



Gráfico 1: Aportes del Proyecto a las funciones sustantivas.



Del mundo académico al mundo profesional

Con respecto a docencia, el principal aporte se relaciona con la reflexión en torno al currículo y la manera como éste le aporta a la construcción y movilización de los conocimientos teóricos y metodológicos que hacen los estudiantes a lo largo de su proceso académico, retomando las asignaturas disciplinares como transversales, en ese acercamiento al contexto que implican las prácticas profesionales previo a su graduación. Es decir, va a permitir encontrar la manera en que se estructura esa relación entre la formación que reciben los estudiantes con el perfil de egreso planteado por el Proyecto Curricular de Programa (2015), asimismo, va a servir de insumo en el proceso de reingeniería curricular que se viene adelantando desde la Sede acorde al Decreto 1330 de 2019 y la resolución 21795.

Partiendo del interés del Centro Regional Soacha por entender e intervenir en las realidades del municipio y así fortalecer la relación comunidad-universidad, desde la función de investigación este proyecto busca aportar en las agendas regionales, pues la revisión de las expectativas curriculares de los estudiantes y su relación con las políticas institucionales, implica conocer de cerca las necesidades de la región en materia de salud mental, bienestar y calidad de vida, lo cual permite construir currículos basados en el contexto, esto a su vez, se vincula con el grupo de investigación del programa Psicología y Transformación Territorial - GIPSTTE que busca construir conocimiento que responda a las necesidades y problemáticas de la región a través de las sublí-

neas de salud mental comunitaria y calidad de vida subjetiva.

Por último, en lo referente a proyección social cómo función sustantiva directamente relacionada con las prácticas, se puede exaltar que la contribución se enmarca en la identificación de oportunidades de mejora que permitan entre otros, la construcción de un lineamiento que contemple las competencias a desarrollar, las instrucciones a lo largo del proceso y demás aspectos que resulten relevantes producto del ejercicio de investigación.

Con base en la información mencionada, se puede concluir que el programa de psicología del Centro Regional Soacha, se encuentra realizando aportes significativos a la par de universidades nacionales e internacionales que permiten el diálogo académico y enriquecimiento de los procesos a partir de las experiencias particulares de cada institución. De igual forma, es un ejercicio que fortalece la reflexión curricular que beneficiará a los estudiantes del programa y la población que directa o indirectamente recibirá atención de los profesionales en psicología una vez egresados de la institución.



Academia y voluntariado UNIMINUTO Conectados con la región del Alto Magdalena

Por:
Sandra Carolina Baca Hernández
Profesora
sandra.baca@uniminuto.edu
Andrea del Pilar Castaño Becerra
*Coordinadora Centro de Educación
para el Desarrollo CED*
acastano@uniminuto.edu
Andrea del Carmen Cetarez Chica
Profesora
andrea.cetarez@uniminuto.edu

La unidad del Centro de Educación para el Desarrollo CED, con el equipo de la estrategia de la proyección social del voluntariado y dos estudiantes del programa académico de Comunicación Social y Periodismo del Centro Regional Girardot, quienes desarrollan su práctica profesional en modalidad emprendimiento a través del medio digital “El Bus, súbete a la noticia”, se articularon para llevar a cabo la campaña: Comparte Felicidad “Celebremos juntos el día del niño”, dirigida a la comunidad del sector rural de Girardot “Altos de Chicalá”, comunidad vulnerable (víctimas de constantes desalojos, en donde convergen familias provenientes de diversas partes del país, que tuvieron que huir por situaciones relacionadas con el conflicto interno de Colombia) con la que la institución ha venido adelantando acciones voluntarias en los últimos años.

Esta campaña tuvo como fin motivar a la población girardoteña a solidarizarse con la población antes mencionada, en la que una de las actividades era donar algunos artículos entre ellos (juguetes y ropa), para ser entregada a niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años, quienes se encuentran ubicados en esta zona rural del municipio y en donde algunos de sus habitantes no pueden acceder a educación de calidad, a recibir servicios de salud y de agua potable, entre otros, los cuales son un derecho fundamental que tiene todo ser humano y que hacen parte de la agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible aprobados por la Organización de las Naciones Unidas en el año 2015, pero que nuestro Estado, a la fecha, no logra garantizar en su totalidad.

Para contextualizar, se describe que los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible fueron creados para proponer una serie de cambios sustanciales durante los próximos 15 años esperando tener un impacto positivo y de cambio que permitan aportar a las naciones (193 en total). Tener un cambio radical en el aspecto económico, social y ambiental debe ser una prioridad para los gobiernos de los países, regionales y locales, que vayan acorde con la proyección que se tiene como humanidad; es decir, lograr un equilibrio que disminuya el impacto sobre los recursos, sin frenar el desarrollo científico y evolutivo que ha sido inminente en las últimas tres décadas pero que preocupa por el alto costo que tiene sobre los recursos naturales que ya empiezan a escasear y que puede afectar en un futuro no muy lejano.



la región que participaron de alguna manera en ella, algunos vinculados por medio de donaciones que permitieron llevar a cabo la actividad, otros apoyando la logística, otros ayudando con la organización de la estrategia educativa proyectada para el día de la actividad, todos de alguna manera contribuyendo y dejando en evidencia que con pequeñas acciones se logran cambios significativos que dan curso a la transformación de la sociedad desde el enfoque del servicio dirigido a las comunidades vulnerables.

Ahora bien, tomando el enfoque de Educación para el Desarrollo y con base en el Documento Maestro (documento institucional), el programa de Comunicación Social y Periodismo se acoge al paradigma de la comunicación para el desarrollo y el cambio social, como punto de partida para la construcción de una propuesta formativa que responde, no solo a las necesidades de la región, sino a las demandas del contexto social, político, económico y cultural del presente siglo, en miras de alcanzar transformaciones de impacto social y estar conectados permanentemente con los territorios.

Es así como las estrategias de voluntariado y emprendimiento, como el medio de comunicación "El Bus, súbete a la noticia", cuyo objetivo, según el informe de prácticas de emprendimiento es informar, educar y entretener a los usuarios mediante datos y hechos noticiosos, son la alianza idónea para generar acciones sociales que le proporcionan bienestar a una comunidad. Como prueba de ello, se resalta la actividad del pasado 23 de abril del presente año donde se ejecutó la temática "derechos de los niños y la familia", en la perspectiva de una estrategia lúdica-recreativa, desde una mirada formadora y educativa, que estuvo amenizada con payasos que con sus trajes de colores y espíritu de humor, risa y autenticidad entregaron mensajes de respeto y fortalecimiento de dichos valores y derechos.

Por su parte UNIMINUTO, a través de una de las tres funciones sustantivas de la educación superior: la Proyección Social, estableció unos principios que implican que en cada uno de los procesos, proyectos y acciones que se desarrollan en todo el Sistema, deben partir y contemplar la responsabilidad social, el conocimiento de la diferencia, el respeto por el ambiente, la participación activa de las comunidades, la generación de oportunidades para el desarrollo regional, la interdisciplinariedad, la relación universidad-sociedad y la apropiación social del conocimiento.

Según los Lineamientos Generales para la Proyección Social UNIMINUTO define seis estrategias, las cuales se desarrollan teniendo en cuenta las realidades de cada región con sus dinámicas y características propias. El Voluntariado, siendo una de las estrategias que contempla la Proyección Social, a partir de la modalidad denominada: Fortalecimiento Institucional o Apoyo a Procesos Territoriales, cuyo objetivo es apoyar el quehacer de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con poblaciones en situación de vulnerabilidad, a través de la propuesta de "Unidos se Avanza en Sociedad", encausó esta campaña para que fuera enriquecedora, no solo para población participante, sino también para los voluntarios y las personas de

Fue tan profundo el mensaje que iba dejando esta iniciativa en el momento de su divulgación, que otras instituciones como la Policía Nacional y la Pastoral Universitaria de UNIMINUTO, así como la comunidad del sector de influencia, se vincularon y se pudo realizar un evento de impacto, acentuando que se tuvo en cuenta los protocolos de bioseguridad establecidos en tiempo de pandemia.

"La comunidad se mostró muy agradecida porque lamentablemente por temas derivados de la pandemia, han perdido algunos de sus trabajos informales a los cuales se dedicaban y no han podido brindar a sus hijos y en general a los menores, un compartir como el presentado por la universidad."

"Gracias UNIMINUTO por pensar en nosotros y venir hasta acá a brindarnos este evento tan bonito, espero que vuelvan pronto", fue uno de los sentidos mensajes de agradecimiento que los niños y adultos manifestaron a los organizadores de la actividad. La comunidad se mostró muy agradecida porque lamentablemente por temas derivados de la pandemia, han perdido algunos de sus trabajos informales a los cuales se dedicaban y no han podido brindar a sus hijos y en general a los

menores, un compartir como el presentado por la universidad. En este sentido, la comunidad invitó a la institución y a los diferentes actores vinculados a dar continuidad a estas acciones solidarias junto con el proceso de capacitación, tanto para los niños, niñas y adolescentes, como de los adultos, a través de refuerzos escolares, talleres de emprendimiento, pautas de crianza, entre otras temáticas que permitirán el desarrollo continuo de esta comunidad en pro de la construcción social.

UNIMINUTO, institución de educación superior con enfoque social, en articulación con los programas académicos, seguirá liderando este tipo de iniciativas que evidencian el compromiso que tiene frente a los diversos territorios.

En coherencia con lo anterior, desde el Voluntariado también se continuarán creando los espacios y las condiciones para que los programas académicos y en general la comunidad universitaria que se identifiquen con la Obra Minuto de Dios puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y de entrega de todas sus potencialidades. Es clave mencionar que el Voluntariado UNIMINUTO permite que sus participantes den valor a lo intangible y se involucren de manera activa en la construcción de un entramado social que viabilice transformaciones en las comunidades que la institución acompaña en procesos de fortalecimiento social.



CONVIVENCIA SOCIAL

Un aporte desde el Trabajo Social a la transformación del entorno.

Por:
Diana Carolina Tibaná Ríos
Profesora
diana.tibana@uniminuto.edu

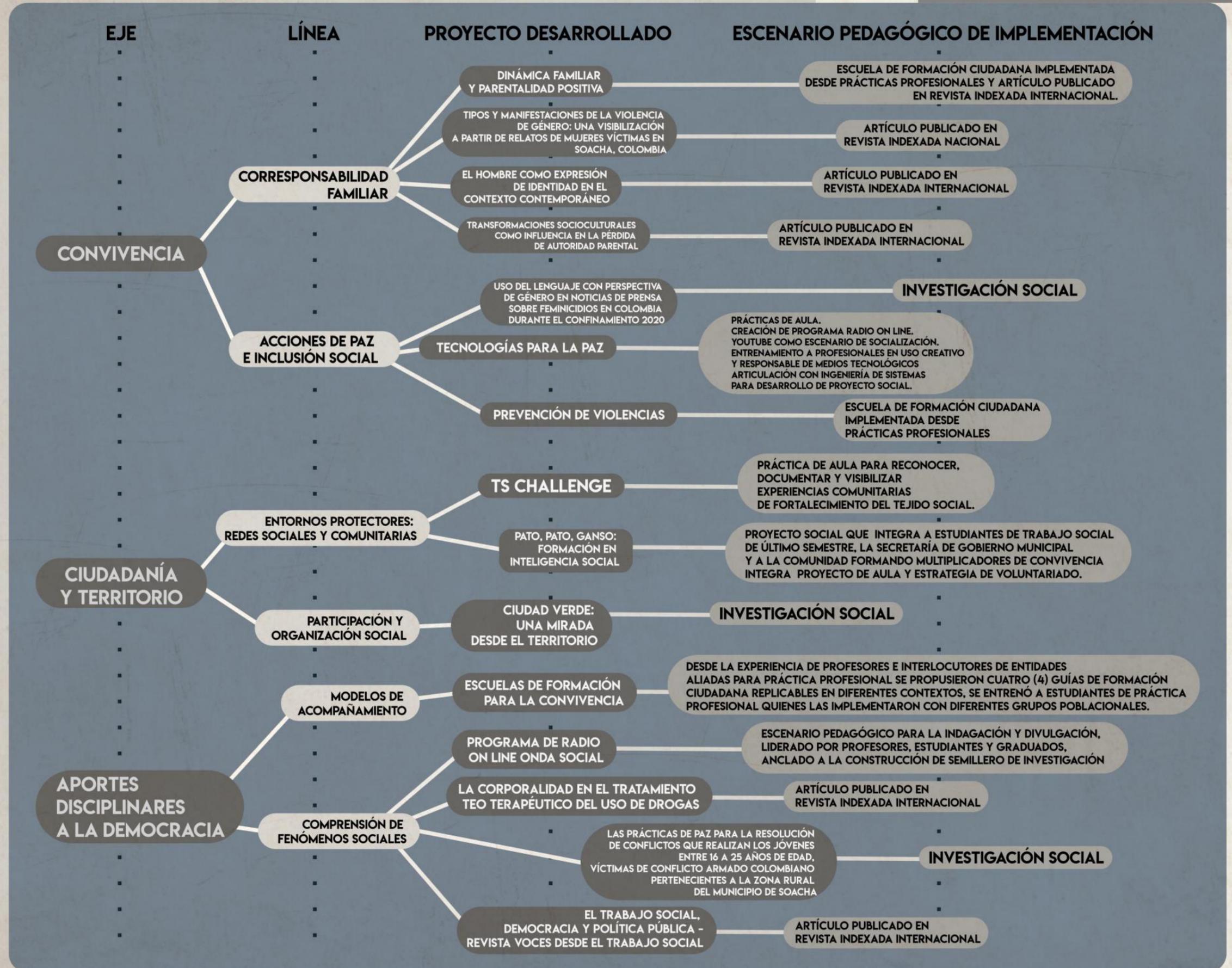
Claudia Janneth Garzón Benavides
Profesora
claudia.garzon@uniminuto.edu

El programa de Trabajo Social del Centro regional de Soacha en el año 2019 puso en marcha el macroproyecto denominado “*Democracia, una construcción desde la ciudadanía, la convivencia y el territorio*”. En él se han integrado estrategias que incluyen: proyectos de aula, propuestas de investigación y de apropiación social, todo con el ánimo de aportar al desarrollo de la región. A continuación, se presentará la manera en que se gestó la iniciativa, la estructura de los componentes y el estado de resultados entre el año 2019 y 2021.

Para empezar, es importante reconocer el rol transformador del equipo docente, con la realización de mesas de trabajo se ejecutó un análisis del contexto latinoamericano encontrando elementos como: la crisis de gobernabilidad, corrupción, el fenómeno migratorio creciente y con ello situaciones de exclusión social en diferentes contextos, la agudización de los problemas de seguridad alimentaria, inseguridad, desconfianza en el estado y la debilidad de la cohesión social de la mano del impacto de nuevas tecnologías en las relaciones sociales; situaciones que plantean desafíos importantes, tales como acciones encaminadas a la inclusión social para reducir la desigualdad y la gobernabilidad democrática con ciudadanos empoderados con capacidad crítica para entender y atender la situación del país.

Pese a muchos esfuerzos, hay una marcada huella del conflicto armado, lo cual se asocia con la principal causa de muerte en el país, la violencia interpersonal, cifras en aumento de muertes por suicidio, reorganización de bandas criminales, aumento de delincuencia común en un escenario de baja participación social relacionado con la indiferencia colectiva y una creciente cultura de ilegalidad, además del aumento de consumo de sustancias psicoactivas a muy temprana edad. Este panorama genera retos sociales muy importantes relacionados con la convivencia (ciudadanías activas) y la seguridad (productividad social para promover relaciones de igualdad y justicia).

Ahora bien, esta realidad latinoamericana y nacional no es ajena a los desafíos que se plantean en la región de Soacha, diversa y compleja, en donde se registra el 30% de eventos violentos que tienen lugar en Cundinamarca. Ante este hecho se plantea la necesidad de potenciar dos áreas prioritarias, por una parte el **fortalecimiento de la participación social** centrando la mirada en temas de seguridad y convivencia social tales como el derecho a la protección, conciencia ciudadana, credibilidad institucional, ciudadanía activa y cultura de la legalidad, corresponsabilidad y cultura de cuidado de la vida; y por otra parte la **modernización institucional** con cualidades y proyectos enfocados a la comprensión e intervención de las principales problemáticas de la región.



Fuente: Programa de Trabajo Social UNIMINUTO CRS, 2021.

Lo anterior, concentró la atención de las reflexiones del equipo docente del programa de Trabajo Social, entendiendo las posibilidades que se generan en un aula de clase con nuevas generaciones de profesionales que se forman motivados por la esperanza de aportar y movilizar escenarios de transformación social. Respecto a los rasgos distintivos del programa de Trabajo Social se encuentra que éstos integran una mirada a la situación del país, promueven explicaciones de este, y fomentan el interés por transformar la sociedad a partir de procesos de desarrollo humano y social a nivel comunitario y local. Todo ello como esencia del proyecto social de la Organización Minuto de Dios desde el cual se fundamenta la formación de un trabajador social “hacedor” de comunidad y generador de tejido social.

En ese escenario de diálogos académicos orientados a re-pensar la pertinencia de la formación de trabajadores sociales para la región, surgió la propuesta de desarrollar el macroproyecto “*Democracia, una construcción desde la ciudadanía, la convivencia y el territorio*” con el ánimo de abordar desde diferentes áreas un mismo propósito de trabajo asociado a capitalizar el talento humano. Es así como la formación y experiencia del equipo docente, la creatividad de los estudiantes y la sinergia de la academia con el sector externo conjugaron hacia la pretensión de aportar de manera significativa al desarrollo de la región. Se propusieron tres (3) ejes de trabajo, cada uno con sus respectivas líneas de acción, que se materializan progresivamente de manera concatenada en estrategias formativas como:

proyectos de investigación y sistematización de experiencias, aportes en asistencia técnica y cualificación de servidores públicos, escuelas de formación ciudadana y el liderazgo de acciones afirmativas para la sensibilización y movilización social, todo ello desde la actividad cotidiana de la formación de nuevos profesionales.

Los resultados de más de dos años de trabajo dejan ver cómo desde la academia, se aporta a la transformación del contexto, con una mirada compleja y crítica además de localizada. La sinergia entre los distintos actores se operacionaliza por medio de las líneas de trabajo y permiten enrutar tanto los proyectos de aula como las propuestas de alcance más amplio en la región. La creatividad y las nuevas posibilidades de interacción en el macroproyecto promueven el ejercicio de la investigación, reflexión, escritura, divulgación, capacitación y promoción de la ciudadanía con el acompañamiento de los docentes, estudiantes, graduados, administrativos integrados al macroproyecto. Es toda una apuesta para reunir talentos, recursos y otras apuestas que se potencian con el trabajo colectivo.

* * *



El impacto de las prácticas profesionales de los estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO Zipaquirá, en la región.

Por:
Lyda Yamile Bello Flórez
lyda.bello@uniminuto.edu
Jenny Karol Martínez Mantilla
jemartinez@uniminuto.edu
Martha Liliana Pachón Guerrero
martha.pachon.g@uniminuto.edu

Las necesidades de la sociedad son cada vez más precisas y puntuales, lo que implica que la formación profesional debe estar orientada por el mismo camino. La relación entre la Institución de educación superior se establece en el compromiso social de ésta en satisfacer la demanda de los nuevos profesionales y debe ser capaz de dar respuesta a los problemas sociales que aquejan a la sociedad en general. En este sentido, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, específicamente desde el Programa de Trabajo Social, ha transformado su mirada hacia la formación profesional de su carrera y ha insistido y enfatizado en la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento idóneo para comprender la realidad social, sino también, trabajadores sociales en formación capaces de enfrentarla y transformarla, para ello, la importancia de aprender a partir del ejercicio profesional a través de las prácticas.

El Programa de Trabajo Social de la corporación universitaria minuto de Dios centro regional Zipaquirá así lo ha entendido y su compromiso social ha llevado a disponer de diferentes maneras de interactuar con las comunidades, gracias a distintos convenios, cada año, los estudiantes se incorporan en el ámbito social de la región y del país aportando sus conocimientos y saberes prácticos. Como parte de esta misión se ha ido adelantando varios procesos en este aspecto, considerando que la formación profesional es fundamental ya que la preparación de nuevos trabajadores sociales se hace imprescindible para las necesidades actuales y coyunturales que emergen en la sociedad. Al respecto, los nuevos profesionales deben cumplir con ciertas características, habilidades y competencias que se deben abordar en su formación y que sólo el aspecto teórico no puede prestar. Así no solo Trabajo Social sino los diferentes programas han integrado la parte práctica como un proceso esencial en el desarrollo integral del futuro profesional.

A partir del Proyecto Educativo del Programa (PEP) de trabajo social, y con el objeto de lograr espacios que permitan la consolidación de la práctica profesional de los estudiantes, el Centro Regional establece convenios institucionales, en los cuales se posibilita proyectar escenarios académicos que sean complementarios a la formación disciplinar de los estudiantes. En el marco de estos escenarios institucionales, en el ejercicio de la práctica profesional, el estudiante tiene la posibilidad de optar por alternativas tales como: contrato de aprendizaje, convenio especial no remunerado, emprendimiento, vínculo laboral en organización donde labora el estudiante, investigación, prácticas internacionales, motivando a los trabajadores sociales en formación en la elección de cada una de estas opciones según sus perfiles y posibilidades.

De acuerdo al histórico de práctica profesional, realizado y proporcionado por el área de Centro Progresá (CP), para el año 2014-2 al año 2021-1, la vinculación a las prácticas profesionales con mayor porcentaje de estudiantes se concentra entre el 47% y 51%, siendo la vinculación por convenio especial la más predominante, seguida a la vinculación por contrato de aprendizaje, entre un 12 a 15% y las prácticas profesionales en investigación un 11%, en vínculo laboral reporta un promedio de 2 % a 5%, en monitoria docencia un 5% en promedio.

Teniendo en cuenta los procesos de seguimiento y evaluación que se realiza en las instituciones y grupos focales que se convocan desde el programa de trabajo social, se evidencia el impacto en las instituciones, por cada modalidad de práctica profesional de la siguiente manera: con relación a las prácticas con convenio especial, los estudiantes contribuyen significativamente de manera positiva, a través del planteamiento de propuestas de intervención social dirigidas hacia los grupos poblacionales más vulnerables como infancia y adolescencia, mujeres víctimas de algún tipo de violencia, adultos mayores y familia. En lo concerniente al campo de lo organizacional, se aporta desde ideas y proyectos para el área de gestión humana y bienestar laboral. Para el caso de las prácticas en modalidad de investigación, se trabaja por la construcción en la producción de ponencias, artículos académicos, entre otros. Finalmente, en la práctica de monitoria a nivel de docencia, se influye a partir del apoyo a las diferentes asignaturas y en la elaboración de material pedagógico que sirva de apoyo a las mismas

A partir tanto del acompañamiento y seguimiento que se efectúa desde el rol docente en los campos de práctica profesional como al papel que cumplen los y las estudiantes, se aporta a nivel metodológico, desde las asesorías en los distintos procesos, como en el componente teórico desde el suministro de material significativo para la formación de los trabajadores sociales en formación tales como: lecturas históricas, contextuales, normativas y relacionales. Así mismo, los estudiantes con base a las realidades evidenciadas en cada lugar donde se desempeñan des-

que ya cuentan los usuarios, comunidades o grupos poblacionales.

A través de estos espacios de interacción profesional, los trabajadores sociales en formación próximos a graduarse tienen la posibilidad de conocer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante toda su carrera aportando a las necesidades y exigencias del entorno en donde operan. En este sentido, se conoce y evalúa la información suministrada por cada una de las instituciones donde se apoyan procesos desde las prácticas de Trabajo Social conociendo también la percepción de los estudiantes frente a todos los factores, aciertos y desaciertos que enmarcaron su experiencia. La importancia de conocer esta evaluación va orientada con el establecer el cumplimiento de las instituciones de educación superior con relación a las necesidades de la comunidad.

En cuanto al impacto en la región, el programa de Trabajo Social se ha venido posicionando a partir de los procesos de práctica profesional y la celebración de nuevos convenios interinstitucionales, adicional a esto, se ha logrado, a partir de un ejercicio teórico-práctico, contribuir y apoyar en los diferentes escenarios del ámbito social y organizacional de la región, siendo líderes agentes de cambio en las comunidades, en los usuarios y en la población en general.

Finalmente, con respecto de los procesos de acompañamiento desde la instancia académica y profesoral que se realiza a los estudiantes, se resalta que es fundamental seguir fortaleciendo la calidad de estos, desde la formación no solo para el Saber, sino también para el Ser y el Hacer a partir de las experiencias significativas en campo y el ejercicio praxeológico, logrando así, estar en sintonía con el modelo pedagógico de la institución de educación superior que representan.

"A través de estos espacios de interacción profesional, los trabajadores sociales en formación próximos a graduarse tienen la posibilidad de conocer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante toda su carrera aportando a las necesidades y exigencias del entorno en donde operan."

de sus prácticas, contribuyen en la realización de un estudio y diagnóstico, para posterior a ello, formular propuestas de intervención en las instituciones que permitan atender a las problemáticas y/o necesidades más sentidas e identificadas en el campo correspondiente, de igual manera, se afecta positivamente en la medida que el desempeño de los y las estudiantes permite optimizar y apoyar los procesos que se llevan a cabo en cada una de las áreas donde se encuentran interactuando desde un ejercicio profesional, elaborando estrategias de acción que den respuesta a los intereses de la organización, logrando así, fortalecer los procesos en las mismas y a su vez, potenciar las habilidades con las



Emprender en comunicación

Una frase que escuché de manera recurrente durante mi formación académica como comunicadora social - periodista fue: "un comunicador es un mar de conocimiento de un centímetro de profundidad".

Por: Jimena Santana Fandiño
Graduada del programa de Comunicación Social- Periodismo

Esta frase puede explicar la versatilidad de los egresados para desempeñarse en áreas como la comunicación organizacional, la comunicación política, el marketing, la producción audiovisual y el periodismo entre otras; y, al mismo tiempo, parafraseando a César Sánchez, Doctor en Educación, la falta de especialización en ese amplio espectro termina siendo una desventaja, pues, cada semestre se gradúan más profesionales en comunicación inmersos en una uniformidad que difícilmente les permitirá diferenciarse en una área específica y así competir laboralmente con lenguajes y conceptos propios.

Los retos que conlleva esta falta de especialización son, por un lado, para las facultades de ciencias de la comunicación al ofrecer un plan de estudios a la vanguardia de las necesidades de los estudiantes, y, por otro lado, para el estudiantado, ya que, el ejercicio profesional de la comunicación en Colombia no requiere de un título universitario y en ese sentido, pasar por una facultad no garantizará el pleno ejercicio profesional. Adicionalmente, los constantes cambios tecnológicos requieren profesionales que estén dispuestos a aprender nuevas narrativas, formatos y herramientas, de allí, que se pretenda formular las competencias claves para el comunicador actual y el papel de la formación académica para lograr adquirirlas.

"Es decir, el emprendimiento en comunicación es social y puede llegar a ser comercial en la medida en que se formulen proyectos digitales y profesionales independientes que permitan la sostenibilidad económica."

No hay una cifra clara de comunicadores sociales - periodistas desempleados; sin embargo, La Liga Contra el Silencio (2019) señaló que alrededor de 320 personas perdieron sus empleos en varios medios colombianos entre diciembre de 2018 y marzo de 2019 debido a la crisis económica de los medios tradicionales y en el mismo artículo sugiere que estos despidos se deben en gran parte para disponer de los recursos para ser más rentables y fortalecer sus plataformas digitales. Solo eso en medios de comunicación en 2019. Ahora, con la pandemia el desempleo en general va en aumento, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) la tasa de desempleo para marzo de 2021 fue de 14,2%, un aumento de 1,6 puntos porcentuales en comparación con marzo del 2020 que fue de 12,6%. No todo es malo, en pandemia también se incrementó el consumo de contenidos, sobre todo digitales. Plataformas de streaming como Netflix, la red social Tik Tok y los podcasts fueron el escape para sobrellevar el confinamiento.

Ahí se intuye una necesidad no solo por conocer y saber usar las herramientas digitales para consumir y crear contenido, sino también por buscar alternativas que permitan la sostenibilidad económica de los recién egresados. Como lo enuncié en párrafos atrás los retos son tanto para las facultades como para el estudiantado.

Detengámonos en la formación académica y el rol que desempeñan las facultades de ciencias de la comunicación. Un factor denominador son los énfasis dentro del programa de estudios de las distintas universidades. El énfasis del plan de estudios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) se da en dos sentidos o líneas de investigación: comunicación participativa y periodismo ciudadano, de manera, que le da especial atención al componente de desarrollo y responsabilidad social; si bien, ese componente social caracteriza a los egresados de UNIMINUTO, es importante encontrar confluencia entre el perfil profesional del egresado que sugiere el plan de estudios y las necesidades del campo de acción o la salida laboral de éste. De allí que se pretenda ahondar en las competencias claves de lo que el mercado laboral requiere, siendo el emprendimiento una de estas.

El emprendimiento en comunicación, como la comunicación misma, tiene una amplitud de posibilidades. Lo interesante es hacer del emprendimiento una oportunidad para ejercer la carrera y tener

Emprender en comunicación

ingresos. Las plataformas ya existen, aunque bien, alguien podría aventurarse a inventar una más. Crear un blog, grabar y editar videos, convertirse en influencer a través de una red social, hacer una pequeña productora de contenidos y de marketing o dedicarse a la consultoría en comunicación organizacional, estratégica, política o de relaciones públicas, escribir guiones y un sinfín de actividades, pero ¿por qué es difícil emprender, y, emprender en comunicación?

La respuesta, diría con indecisión, tiene que ver con la actitud. El emprendimiento no solo es una materia transversal dentro del plan de estudios. De hecho, con frecuencia en las instituciones de educación superior se imparte, como en UNIMINUTO, y, es fundamental para fomentar el autoempleo y la autodidaxia desde la academia, aunque sigue siendo insuficiente. Aquí, el segundo reto: que el estudiantado adopte una mentalidad empresarial.

Y, una salvedad, el emprendimiento no necesariamente tiene que ver con crear empresa y ser rentable económicamente. También hay emprendimientos sociales, y justamente es allí donde recae la importancia de la relación por explorar entre el emprendimiento y la comunicación; ya que, pese a la crisis de los medios de comunicación, la función social del comunicador sigue siendo la misma: informar, narrar, crear son en esencia el ser del comunicador, con las transformaciones tecnológicas cambian el hacer, las herramientas para hacerlo. Es decir, el emprendimiento en comunicación es social y puede llegar a ser comercial en la medida en que se formulen proyectos digitales y profesionales independientes que permitan la sostenibilidad económica.

De allí que la mentalidad empresarial del estudiantado vaya de la mano con cumplir la función social para la que nos formamos.

En resumen, formarse en una institución universitaria permite abstraer las herramientas para desenvolverse en el ámbito laboral; sin embargo, es necesario que el estudiante desarrolle competencias para emprender, lo que a su vez implica, desarrollar competencias para ser autodidacta. Ser emprendedor es tener una actitud y estilo de vida en constante aprendizaje, así como el ejercicio profesional del comunicador requiere renovar los formatos narrativos y acercarse cada vez más a herramientas interactivas.

Enraizando Huellas

Repensando la investigación en el territorio

La existencia del “otro” en realidad, es para nosotros, una necesidad de criticarnos y exaltar a los demás.

Por: Mónica Patricia Perassi
Profesora
monica.perassi@uniminuto.edu

El semillero de investigación se convirtió en un espacio de intercambio me abrió nuevas dudas para con los trabajos que se han realizado a la fecha. Desde la comunicación, la mirada se centró en los procesos de la comunicación popular, lo malo es que no he llegado a dilucidar qué es lo popular. ¿Por qué se inicia por aquí?, porque lo popular siempre ha sido considerado un saber de frontera, eso que está más allá de los límites, y los interrogantes vienen a nosotros pensando en ¿dónde están los límites o fronteras y quién los pone allí?

En primera instancia, lo primero que se nos ocurre es pensar que el límite o las fronteras surgen de la manera en que vivimos el territorio. La forma de transitar genera ciertas fronteras invisibles que nos permiten asignar sentido y considerar comunidades unificadas. Todos sabemos, al referirnos a ciertos espacios territoriales. que hablamos de zonas marginales: El campesinado (no como clase, sino como personas que viven en el campo), barrios marginales como Ciudad Bolívar en Bogotá, Bolívar 83 en Zipaquirá, etc. Pero encuentro que esta reducción de lo popular al territorio, siendo la distribución del espacio una condición económica, tiene muchas fallas y queda corta para una definición. Porque todo lo que circulara en esos espacios que consideramos más allá de la frontera serían populares, y entraríamos en una contradicción porque lo popular no queda en el territorio, se filtra a través de las fronteras volviéndose mercantil o apropiado por otros espacios que median entre lo popular y lo que no. Por otro lado, esos mismos espacios se cargan de personas que viven el resto del territorio, no es una comunidad completamente aislada, las personas salen, intercambian saberes en otros espacios y reconstruyen en su barrio. Pensarlos como un domo, es un error.

En segundo lugar, se nos ocurre pensarlo desde las comunidades excluidas desde los discursos hegemónicos. En Colombia consideraríamos todo aquello que quedó por fuera en el proyecto de unificación propuesto desde el gobierno nacional a lo largo de la historia. Entrarían en lo popular todos aquellos que no hablaran el español como lengua materna (alejándose de lo popular aquellos que sí lo hablan), aquellas razas discriminadas como los negros, y todos aquellos que rompan el discurso hegemónico desde la religión y formas de sentir-pensarse: comunidades LGTBI, Queer, trabajadoras y trabajadores sexuales, y un sinfín de grupos que se vuelven excluidos en los discursos del deber ser. Eso, por tanto, se volvería una construcción de oposición al sistema hegemónico, quizás no vivenciado como una lucha, pero si una resistencia. Sin embargo, esto no termina de dar cierre, si lo popular son las formas de sentir-pensarse más allá de la frontera, que pasa con aquellos que dentro de “las clases dominantes” comienzan a generar resistencias, ¿es la agrupación lo que los hace populares?, ¿es la resistencia? No lo creemos, si hilamos fino, y quizás no sea necesario tan fino, encontraremos que los discursos de unificación tienen, incluso dentro de las “clases dominantes”, uno discursos marginales que terminan siendo los principales luchadores. En ocasiones, es esa misma clase la primera en oponer resistencia y buscar la igualdad, sino miremos los libertadores, la burguesía en la revolución francesa, los académicos en la revolución cubana y etc. de procesos que no mencionaremos. Por ello, lo popular no puede plantearse como lo que se construye más allá de las fronteras.

Hasta aquí, lo popular sigue siendo un enigma. Al interior de Enraizando, sentimos que el problema de lo popular recae en algo que nos hemos cuestionado a lo largo de nuestro trabajo, y es el entendimiento del OTRO. Desde que iniciamos nos hemos preguntado en esa necesidad de reconocernos como lo otro: narrativas otras, pedagogías otras.

La existencia del “otro” en realidad, es para nosotros, una necesidad de criticarnos y exaltar a los demás. Pero creemos que, no hay otro en realidad, todos somos algo. Un poco indígenas, un poco negros, un poco católicos, un poco ateos. Hoy somos individuos tan amplios que la definición de nosotros no puede hacerse en el binarismo. El indígena no es aquel que fue conquistado y eliminado, no, el indígena es el que mantiene ciertas tradiciones (religiosas, territoriales, místicas) que, si lo analizáramos, en realidad han pasado de generación en generación y encontraríamos que nosotros somos parte de ese otro. Y así, desde nuestra posición académica, interactuamos en la comunidad con nuestro trabajo, reflexionando sobre las formas y los modos de llegar a las comunidades.

Ser mujer rural

Por:

Jenifer Paola Garza Puentes
Coordinadora de Investigación CRZ
jenifer.garza@uniminuto.edu.co

Lilibeth Jiménez
Profesora
lijimenez@uniminuto.edu.co

Santiago Enrique Villarraga Castañeda
Profesor
santiago.villarraga@uniminuto.edu

Espacio de investigación formativa y de articulación entre a la investigación, la practica social y la aplicación de conocimiento

La investigación debe ser un elemento principal en la formación de un estudiante, ya que brinda herramientas necesarias para conocer las realidades y contextos de las problemáticas que existen hoy en día, las cuales requieren ser analizadas, permitiendo generar una transformación en beneficio de las comunidades. Anteriormente, los procesos de investigación no tenían el valor que tienen hoy en día en la preparación de un profesional, por ende, los aportes que se hacían en este campo, eran mínimos; pero esta situación ha venido transformándose debido a que poco a poco los estudiantes se han ido involucrando en la investigación, conociendo de primera mano la importancia que esta tiene, y abriendo espacios propicios no solo para su formación profesional, también para su vida laboral.

En esta translocación, los semilleros de investigación han sido el espacio ideal donde se le facilita en los estudiantes una participación activa en un proceso investigativo, siendo el docente quien los guía, favoreciendo el trabajo en equipo, la autonomía, desarrollando la creatividad y creando nuevas metodologías de aprendizaje (Villalba y González, 2017), por esta razón el semillero se convierte en un espacio propicio para la generación y aplicación de nuevos conocimientos, dando la oportunidad a los participantes de ser agentes activos dentro de las propuestas que se plantean, además de desarrollar un interés por la investigación y todos los elementos presentes en ella.

Fotografía: Jose Castañeda-Romero

De este modo, en el presente artículo los invitamos a conocer una de las propuestas de investigación que se vienen desarrollando desde el semillero “Tejiendo Realidades”, perteneciente al área de Proyección Social, en articulación con el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) del Centro Regional Zipaquirá (CRZ). Los proyectos formativos de este semillero se basan en un enfoque de análisis de tipo social, donde se generan espacios de participación abiertos y, que permiten dar respuesta a las problemáticas que existen en el entorno. Sumado a ello, es una estrategia que genera dinámicas de enseñanza y aprendizaje acordes a las exigencias de hoy en día en el campo investigativo (Carrasco, Toledo y Hansen, 2018).

De acuerdo con lo anterior, el semillero Tejiendo Realidades busca generar un impacto positivo en la educación superior, convirtiéndose en un escenario para la formación de profesionales (Cossio, 2017), y permitiendo una articulación entre la docencia, la investigación y proyección social, tal como lo plantea UNIMINUTO (s.f.) cuando especifica que a través del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), se busca comprender la realidad que se vive hoy en día y construir un conocimiento relacionado con el ámbito social, como apuesta de la transformación de este, promoviendo individuos competentes, que aporten al desarrollo sostenible, creando una relación directa entre la universidad y la comunidad.

Es así que desde este semillero, y junto a otros semilleros de las áreas de conocimiento de comunicación social, administración de empresas e ingeniería civil, se está gestando el proyecto “*Ser mujer rural: Asociatividad, roles de género y producción sostenible en la zona rural de Pacho, Cundinamarca*”, que se enmarca desde la estrategia de agendas regionales de Uniminuto Zipaquirá, y que tiene como fin que las mujeres de la zona rural de Pacho y sus alrededores, gocen de un empoderamiento que les permita su desarrollo social-productivo, viéndolas como individuos activos de una nueva ruralidad donde la familia y la comunidad se desarrollan al alrededor de ellas.



Enmarcados desde un enfoque de género, y situando a la mujer rural como eje de desarrollo social y productivo del campo, este macroproyecto busca la mejora económica de las mujeres que lideran procesos productivos en la zona, y para esto se espera la articulación de conocimiento en las áreas de emprendimiento rural familiar y femenino, economía del cuidado, seguridad alimentaria y por otro lado, la aplicación de tecnologías y métodos de producción agropecuaria sostenibles.

Para esto, y partiendo de un enfoque territorial de desarrollo, los proyectos enmarcados en esta línea buscan generar un proceso de investigación -creación por medio de un intercambio Inter generacional, que permita la reflexión de las mujeres en diferentes espacios sociales de las comunidades. Así mismo, se espe-

ran generar espacios de reflexión sobre las actividades de cuidado y autocuidado en las que las mujeres contribuyen en las unidades mínimas sociales.

Finalmente, y aplicando la metodología del diseño centrado en el humano, se espera proponer diseños de viviendas adecuadas y sostenibles, que actúen como base del patrimonio familiar, pero, además, como parte fundamental del emprendimiento de las mujeres campesinas y del fortalecimiento del tejido social de la comunidad rural.

Como se puede ver, el macro proyecto, responde a varias problemáticas enmarcadas desde el desarrollo rural con enfoque de género, pero así mismo, responde a los planes de desarrollo de Uniminuto, y a los planes de la gobernación del departamento de Cundinamarca, específicamente al programa “Cundinamarca sin

Estereotipos”, Subprograma: Mujer Empoderada y con Derechos; al programa “Productividad, un Camino de Desarrollo”, Subprograma: Cundinamarca Productiva, Región Que Progresa; y al programa “Región, un Territorio de Todos” Subprograma: Hábitat en Armonía.

El proyecto, que se encuentra en su fase inicial, espera dar bases metodológicas para el desarrollo de nuevos proyectos en esta línea, buscando a largo plazo no solo el empoderamiento de las mujeres rurales de la zona, sino también el empoderamiento de nuestros estudiantes y profesores que trabajan en pro de la comunidad.



Regulación Emocional

Una reflexión integradora de la salud mental y la educación

Por:
Mónica Tatiana Moreno Angel
Profesora
monica.morenoangel@uniminuto.edu

A nivel mundial, de cada 100 Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), 10-15 presentan algún tipo de trastorno mental asociado a consumo de alcohol o sustancias psicoactivas (SPA), conductas delictivas, abandono escolar y otros problemas sociales. En Colombia, la tasa de atención de Trastornos Mentales de Niños y Niñas (NN) de 5-9 años fueron quienes más asistieron a consulta; especificando para el Trastorno de Ansiedad (44,7%); para la Anorexia, el grupo de 0-4 años tuvo el mayor número de personas atendidas (34,2%), seguido del grupo de 5-9 años (26,9%). A nivel general, el 11,7% de los NN ha sufrido al menos un evento traumático y el 46,8% de estos ha presentado síntomas postraumáticos.

El FORENSIS identifica que la violencia intrafamiliar contra NNA fue del 37,6%; el lugar de agresión más frecuente es la vivienda, es decir que los agresores continúan siendo familiares cercanos, el 47% de los padres y madres utilizan métodos como correa, zapato y palo para criar a sus hijos, lo que hace que los NNA tengan más dificultades en regular sus emociones, haciendo que sean más agresivos y sufran consecuencias como la afectación de su desarrollo cerebral, cognitivo, bajo rendimiento académico, dificultad en los procesos de socialización y establecimiento de relaciones parentales adecuadas, entre otras. Por el contrario, en muchos casos, la Escuela se convierte en el espacio seguro para los NNA, donde su desarrollo integral se alcanza y se promueven entornos saludables, de protección y de aprendizaje. Esto permite comprender que, se debe incentivar desde la familia y el sector educativo cambios comportamentales positivos en los contextos de los NNA, para evitar comportamientos violentos o acciones que comprometan la vida e integridad física. Evidenciando que no es posible hablar solo desde el ámbito individual, sino que se debe hablar de una educación que vincule el contexto, especialmente el familiar.

La familia y docentes de los NN son fundamentales para promover el aprendizaje del manejo y regulación de las emociones desde la infancia, son ellos los encargados inicialmente de gestionar las respuestas frente a los requerimientos emocionales. Quienes no logran aprender a regular sus emociones desde cortas edades tienen una alta probabilidad de ser adolescentes y adultos con problemas de conducta o afectivos y propensos a desarrollar algún tipo de psicopatología que impida su correcto desarrollo o adaptación.

La Regulación Emocional (RE) es la capacidad que tiene la persona para identificar, gestionar y actuar frente a sus propias emociones, de forma efectiva y eficaz; donde se involucran procesos de control que están orientados a manejar cuándo, dónde, cómo y cuál emoción experimentamos y procesamos, haciendo necesario mantener un adecuado control sobre las emociones y su forma de expresión, conllevando al bienestar psicológico del individuo y mejorando su proceso de adaptación y comunicación con el mundo. Las emociones juegan un papel importante en el proceso adaptativo de los individuos en su vida, saber reconocerlas y experimentarlas conlleva un proceso interno que se forma desde la infancia.

La Desregulación Emocional (DE) es definida como la falta de capacidad para modificar o regular la experiencia, las acciones y las expresiones verbales y no verbales ante la presencia de un estímulo emocional. Se plantea la posible existencia de comorbilidad entre la aparición de algunos trastornos (depresión, ansiedad, pánico, estrés postraumático) y las dificultades de RE.

El Boletín de Salud Mental de NNA (2018) afirma, en su análisis global, que para la gestión del desarrollo saludable individual se requieren elementos como una adecuada nutrición, pautas de crianza vinculadas adecuadas, entornos protectores y educativos que fomenten las capacidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas; enfatizando la importancia de este tipo de entornos desde etapas tempranas de la vida, asegurando que la presencia de este tipo de elementos promoverá, no solo el bienestar en general, sino la potenciación y el pleno desarrollo de las facultades del individuo a lo largo de su vida.



En Colombia, uno de los entornos que busca promover este tipo de procesos es la Educación, la cual es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115/1994); el contexto de la Escuela se articula con la necesidad de trabajar procesos educativos que vinculen al individuo y su contexto cercano (docentes, padres/madres y cuidadores) puesto que de nada sirve cuidar la salud mental del individuo si su contexto es de tipo punitivo, agresivo y dañino. Se observa que, las cifras de violencia intrafamiliar y afectaciones de salud mental van en aumento desde cortas edades, análisis que convoca a hacerle frente a la importancia de fortalecer los modelos educativos e integrar diferentes procesos desde el manejo emocional y la importancia de este en la gestión de comunidades protectoras para la primera infancia, que redundarán en los adolescentes y, por tanto, en adultos que repliquen este tipo de conductas propositivas y generadoras de sociedades basadas en el bienestar individual y colectivo.

Este panorama permite comprender la necesidad de que la Salud Mental no se desligue de la Escuela y la necesidad de gestionar investigaciones que permitan la vinculación e integración entre salud mental, el ámbito educativo y familiar desde la primera infancia, en donde se fomenten entornos protectores, de cuidado, apego seguro y Regulación Emocional desde el análisis contextual.

Entendiendo esta problemática y la dinámica de estos fenómenos, se presenta el presente artículo, como avance de investigación doctoral por parte de la autora, quien promueve la generación de investigaciones que propongan rutas orientadoras hacia la educación de calidad (objetivos del milenio y de desarrollo sostenible), en donde se configure como un eje de transformación social, el fomento del desarrollo y el establecimiento de orientaciones a la RE Contextual aunado a las prácticas parentales y de docencia dentro del ámbito educativo, considerando las emociones como facilitadores de los procesos cognitivos, así como entornos protectores, de buenos tratos y formativos que permitan potenciar el cimiento del bienestar individual y colectivo, es una necesidad social.

En efecto, esta problemática debe ser abordada no solo desde la educación basada en el aumento del conocimiento, sino vinculando aquellos factores que promueven el bienestar integral del individuo.

La problemática expuesta, lleva a la autora a dirigir su investigación doctoral a fin de dar respuesta a la reflexión sobre ¿cómo vincular procesos de regulación emocional en el ámbito Educativo e integrar el contexto cercano (familia y docentes) en el ejercicio formativo? permitiendo la corresponsabilidad entre la crianza y las herramientas que desde el ámbito Educativo se brindan, es allí donde se requiere indagar sobre cómo vincular al individuo y su contexto cercano; para promover la salud mental desde los diferentes ámbitos, siendo uno de ellos, la educación.

"Esta problemática debe ser abordada no solo desde la educación basada en el aumento del conocimiento, sino vinculando aquellos factores que promueven el bienestar integral del individuo."

Experiencias Significativas

Prácticas pedagógicas en torno a la enseñanza de la comunicación en Soacha como territorio.

Por:
Docentes Centro Regional Soacha

El presente artículo da cuenta de un ejercicio de memoria en torno a la enseñanza de la comunicación en el municipio de Soacha, Cundinamarca, territorio con características particulares que, no obstante, inciden en la práctica docente. Se propone este espacio como una iniciativa en la que se evocan los momentos más significativos de nuestra experiencia en clases y actividades académicas en relación con una pregunta concreta: ¿De qué manera Soacha como territorio ha permeado la enseñanza de la comunicación?

Si bien es bastante lo que se podría decir al respecto, por los más de 10 años que el programa hace presencia en el municipio, buscamos que de manera metodológica cada docente exponga ciertas situaciones en las que el carácter institucional de los currículos ha sido transformado en paisajes sonoros, escritos, audiovisuales, gráficos y cuyo catalizador ha sido Soacha; sus actores sociales, saberes, problemáticas, formas de comunicación, entre otros elementos que configuran el territorio.

Lo anterior obedece a la necesidad de construir espacios de meta aprendizaje y aprendizaje colectivo en los que mediante ejercicios de memoria es posible reconocer el sentido de la práctica pedagógica, es decir el sentido de la relación entre educación, comunicación y territorio desde el contexto de cada docente y a partir de este proceso, identificar innovaciones sociales emergentes.

Para empezar, se hace necesario identificar tres grandes dimensiones desde las cuales se podrían enmarcar las prácticas pedagógicas; **la académica** que da cuenta de procesos que se llevan a cabo en las aulas de clase, **la investigativa** que genera espacios de análisis e intervención territorial desde el Semillero de Comunicación para el Desarrollo y el Cambio Social (CDCS) y por último, **la proyección social** cuyo objetivo es el trabajo articulado con las comunidades, instituciones y actores sociales del municipio. Sin embargo, es importante aclarar que muchas de las experiencias a socializar no se agotan ni limitan en su dimensión, sino que por ejemplo proyectos de aula en clase con el tiempo se convierten en proyectos de investigación y dada su naturaleza y anclaje territorial, también en procesos de proyección social.

En relación a lo anterior, en cuanto a procesos académicos encontramos por parte del docente Alexander Díaz, el componente audiovisual, elemento fundamental en el ecosistema mediático cuya importancia se ha visto reflejada en asignaturas como **Apreciación Cinematográfica**, con proyectos como **Minutos de cine**, que es un ejercicio de creación colectiva en el cual los estudiantes crean una serie web sobre análisis cinematográfico que es difundido en redes sociales, y que permite expandir los conocimientos adquiridos en la comunidad. Por otro lado, **la implementación del videoblog con la metodología de aula invertida en las clases de creación de documentales** es una herramienta edu-

comunicativa que permite a los estudiantes repasar y profundizar de forma asincrónica los temas vistos en clase, además de permitir un mejor aprovechamiento del tiempo sincrónico en el aula. Por último, se ha desarrollado toda una estrategia de enseñanza de audiovisual para personas con discapacidad visual, que ha permitido fortalecer los procesos de inclusión del programa, siendo pionero en lo que se ha denominado **“producción audiovisual inclusiva”** en la que ya dos estudiantes han participado, y donde ha surgido un trabajo de grado que ha abierto nuevos caminos en este tipo de metodologías de enseñanza del audiovisual.

Por su parte el docente Alfonso Pinzón, presenta **Uniminuto Radio Soacha** como espacio continuo de aprendizaje, experimentación e intervención social que cumple dos grandes funciones: a) como laboratorio para el desarrollo de prácticas, investigación y transferencia de conocimiento, y b) como emisora universitaria que informa, genera opinión pública y desarrolla proyectos sociales y comunicativos. Se destaca por ejemplo espacios de producción radiofónica como informativos sobre hechos relevantes del municipio y la región, cubrimiento especial de actividades institucionales y numerosos programas radiales en los que han participado mujeres líderes del territorio, víctimas del conflicto armado, niños, estudiantes de colegios del municipio y representantes de la institucionalidad del Estado lo cual ha permitido un diálogo continuo con las realidades territoriales.

“

Todos estos procesos, si bien parten de las aulas de clase, como actividades pedagógicas no desaparecen al ser evaluados y calificados, por el contrario varias de estas ideas se potencian en espacios formativos

“Crónicas de una pandemia; persistir, resistir y sobrevivir en Soacha.”

Otro espacio pedagógico permeado por el territorio es la asignatura de **Periodismo Interpretativo** a cargo del docente Víctor Conejo, en la cual, se llevó a cabo la construcción de crónicas periodísticas en momentos de cuarentena, aislamiento selectivo y trabajo remoto, a partir del reconocimiento de los entornos familiares de los estudiantes de cuarto semestre como fuente de indagación y exploración. Inspirados por la crónica latinoamericana, las historias de los estudiantes relataron situaciones de desempleo, escasez, soledad y no obstante, solidaridades, ingenio y creatividad que afloran en momentos de dificultad. Como producto, se realizó la publicación **“Crónicas de una pandemia; persistir, resistir y sobrevivir en Soacha,”**. Un proceso del todo enriquecedor.

Un lugar especial en este proceso de memoria y evocación de experiencias pedagógicas que revierten en innovaciones sociales merece el proyecto de articulación con colegios del municipio a cargo de la docente Ximena Rueda, que promueve la formación de Técnicos Laborales por Competencias Auxiliares en Procesos Gráficos. Más allá de un proceso de enseñanza en los grados décimo y once del Liceo American School, en competencias técnicas que respondan a las necesidades de la región, **es una oportunidad para acercarlos de manera cálida, humana y afectiva, a los nuevos procesos de aprendizaje universitarios**. Producto de esta articulación, a finales del 2020 se graduó la primera corte permitiendo al programa insertarse en nuevos escenarios de aprendizaje.

Igualmente, el docente Fabio Martínez resalta espacios académicos como el **Diplomado en Fotografía Digital** y la asignatura del mismo nombre que se imparte en tercer semestre, allí los estudiantes han demostrado sus capacidades semióticas al abstraer realidades de sus entornos en imágenes que cuentan situaciones, problemáticas, estéticas, saberes entre otros elementos producto del acompañamiento docente en lo conceptual y lo técnico. Principalmente, son protagonistas las narrativas sobre, movilización social, vulnerabilidad del cuerpo y diversidad de prácticas culturales.

Todos estos procesos, si bien parten de las aulas de clase, como actividades pedagógicas no desaparecen al ser evaluados y calificados, por el contrario varias de estas ideas se potencian en espacios formativos como el Semillero de Investigación CDCS a cargo del docente Miguel Castiblanco, en el que se han ejecutado propuestas investigativas que pretenden responder a las necesidades de diferentes sectores vulnerables de la región, tal es el caso de proyectos como: *“El Charquito documentando”*, experiencia enfocada en visibilizar la prácticas comunicativas de la población rural del municipio, de igual manera se destaca la propuesta denominada *“Sangre Muisca”* en la cual se gestionó e implementó una mesa de comunicación para el cabildo muisca ubicado en el territorio, finalmente está la propuesta investigativa *“Voces y rastros de la memoria histórica de Soacha”*, proyecto en el que se exploraron las posibilidades de la crónica radial y la ilustración como recursos comunicativos, para sumarse a los esfuerzos por no dejar desaparecer la memoria de un territorio que se transforma y parece desdibujarse.

De igual manera, la docente Carolina Arévalo resalta el proyecto de investigación como opción de grado *“Caminos de resiliencia: documental web que explora las historias de guerra y paz de los sobrevivientes del conflicto armado residentes en Soacha”*, investigación que, además de recibir distinción meritoria en los grados de Uniminuto, Centro Regional Soacha 2018-I, fue merecedora del premio a la mejor tesis de grado, por parte del Círculo de Periodista de Bogotá, en 2018. Tuvo como propósito plasmar la superación del conflicto en la vida de cinco habitantes de Soacha que fueron víctimas de la violencia. Teniendo en cuenta el impacto y el alcance del trabajo de investigación, los estudiantes, posteriormente, lanzaron un libro donde dan cuenta de todo el proceso de resiliencia de los protagonistas.

Por último, los docentes Sebastián Olarte y Jenny Jiménez, destacan la iniciativa del programa de Comunicación Social y Periodismo en la consolidación del Festival de Expresión Comunicativa que al 2020 ya lleva su sexta edición y en la que se premian los mejores trabajos en categorías como **fotografía, producción audiovisual, investigación, ilustración, textos escritos, ficción y no ficción y producciones radiofónicas**. La noche de gala se ha convertido en un espacio de reconocimiento de los procesos pedagógicos, lúdicos de los docentes, así como el compromiso de los estudiantes a la hora de desarrollar sus actividades académicas.

De esta manera podemos concluir en torno a una idea fundamental; la importancia de ver en retrospectiva el camino recorrido reside en la posibilidad de reconocer el territorio como actor social que incide en la práctica docente, nos enseña, nos cuenta historias, les da sentido a los conceptos, las metodologías y las técnicas.



el periodismo un oficio mutante

Por:

Daniela Alejandra Páez Trujillo
Estudiante de

Comunicación Social- Periodismo
de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios-UNIMINUTO.

Elena Hortencia Ponce Martínez
Profesora
elenaponce83@gmail.com

Cuando hablamos de periodismo, pensamos en medios masivos, noticias, redes sociales, reportería, datos, información, entre muchos elementos más. Así, el periodismo se ha transformado constantemente para adaptarse a tendencias, escenarios o tecnologías. Al hablar de ser periodista, nos remontamos a una labor antigua cuyos inicios se trasladan varios siglos atrás, cuando los hechos empezaron a viajar de un lado a otro y necesitó personas para que los divulgaran. Hoy se encuentra un periodismo diverso, plural y mediado por muchos aspectos; así mismo, un periodismo al alcance de los ciudadanos a través de las redes sociales. A lo largo de su línea de tiempo, el periodismo como oficio ha tenido múltiples elementos que lo han influido y le han permitido adaptarse, aspectos del orden legal, tecnológico, cultural, social y económico que varían de un país a otro, permitiéndole mantenerse en el tiempo.

Desde hace 29 años, en Colombia se ejerce el periodismo como parte de un derecho fundamental. La Constitución Política de Colombia en su artículo 20 dispone que "se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva".

Desde entonces, en el país hacer periodismo se convirtió en una práctica que cualquier persona puede ejercer, la cual ha ido creciendo con el acceso a internet.

En el ámbito tecnológico, este oficio ha ido de la mano con la evolución de la web, desde la 1.0 hasta la 4.0, desarrollando nuevas narrativas, formatos y roles en cada una de las etapas. El uso de la tecnología para la elaboración de mensajes noticiosos pasando por la tinta, la imprenta, la transmisión de ondas; así como también, por la instantaneidad que ofrece internet, le han permitido al periodismo mutar, adaptarse y crear nuevas formas de hacer su trabajo. De este modo, se han elaborado nuevos conceptos a su alrededor; por ejemplo, periodismo ciudadano, periodismo digital, periodismo de datos, marketing de contenidos, entre otros.

Ilustración:
Jose Castañeda-Romero



En esta tarea de adaptarse, el periodismo busca informar con calidad, con confianza, con ética y principalmente ser, un periodismo para la audiencia, con el cual ahora todos pueden crear contenidos.

En los aspectos cultural, social y económico, el periodismo se ha convertido en el testigo de múltiples revoluciones; así mismo, se encargó de hacer el tránsito de la dominación de audiencias para pasar a un servicio democrático, en el que poseer la información ya no es un poder si no lo que se hace con ella. En este camino, nos encontramos hoy, con un periodismo fresco que se nutre de las redes sociales, de los datos, de los ciudadanos, del marketing digital para ofrecer variedad de contenidos en múltiples plataformas.

En medio de este flujo de información, el periodista tiene como papel difundir, profundizar, redactar e informar, ya en los últimos años se habla de diseñarla, teniendo en cuenta a las audiencias, las nuevas plataformas y los diversos lenguajes. Al mismo tiempo que usa ese tono neutral, fuerte y frentero, se enfrenta a su ética profesional, debido a que estos hombres y mujeres sin importar su trabajo, dedicación y pasión humanizan el oficio, demostrando que la clave de la transformación está en cómo se cuentan los hechos.

Los medios de comunicación con los avances tecnológicos han encontrado herramientas frente al cómo, dónde y en qué, para respaldar y complementar al momento de informar; a la vez que, la gran mayoría de los medios comprendieron que las audiencias actuales son diversas, las cuales seleccionan el tipo de contenido que quieren consumir, modificarlo, compartirlo, comentarlo. Motivo por el cual, se encuentran un sinnúmero de plataformas en las que las noticias no finalizan en la publicación, sino que se conservan y a la vez el público decide en qué momento y en qué lugar quiere estar informado. A su vez que, el periodismo se enfrenta a cinco generaciones muy diferentes y aunque el periodista cumple su papel de ir al lugar de la noticia y conocer directamente los sucesos, es la audiencia quién decide qué hacer con ese contenido y sin pagar.

En este escenario dinámico, la ciudadanía simplemente difunde información, imágenes y los hechos, en un tiempo menor comparado con las horas que el profesional dedica a verificar y a argumentar su versión de los sucesos. Entonces, nos encontramos con el periodismo ciudadano, el cual ha tomado fuerza con el uso de dispositivos móviles y el acceso a internet. Un periodismo que, aunque tiene sus detractores, cobra fuerza porque surge desde los barrios, las comunidades. Un periodismo con mucho tinte de denuncia y de inconformidades.

Al mismo tiempo que transcurre esta mutación, surge la pérdida de confianza de las audiencias frente a los medios, ya sean tradicionales o emergentes como los blogs o perfiles en redes sociales. Mientras que un profesional al momento de obtener información la analiza, evalúa, la contrasta y da una conclusión, generando por práctica y experiencia un puente entre información y el público, en las redes sociales y navegadores, no se llega a distinguir entre hechos verificados o noticias falsas.

Finalmente, el periodismo como oficio, ha logrado sobrevivir y conservarse. Ha tomado prestado de otros campos para mantenerse vigente y mejorar su eficiencia; por ejemplo, apoyarse en la inteligencia artificial para elaborar noticias mediante bots. Así como dijo Gabriel García Márquez, que el periodismo es el oficio más bonito del mundo, hoy podemos agregarle que es un oficio mutante.

Consultorio Social

Por:

Fernando Mancera Ortiz

Profesor

lmancera@uniminuto.edu

Magnolia Rivera Cumbe

Profesora

mrivera@uniminuto.edu

Yeimy Karina Rojas Bonilla

Profesora

yrojas@unimuto.edu

El Consultorio Social Minuto de Dios (CSMD) es una estrategia para la proyección social del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, respondiendo a los lineamientos de proyección social de la institución y del Ministerio de Educación Nacional. Su propósito es ser un espacio de apoyo, orientación, acompañamiento, asesoramiento y referenciación de servicios sociales, dirigido a la comunidad en general, sin exclusión alguna, con la finalidad de identificar las diversas demandas, necesidades y problemáticas sociales de la comunidad del municipio de Girardot.

Así mismo, El Consultorio Social Minuto de Dios parte de un modelo interactivo (influencia recíproca) e iterativo (repetición de procesos) de atención social. El modelo hace referencia a un mecanismo en el cual la persona es partícipe en el diagnóstico de sus necesidades, acompañado de la asesoría de los profesionales del Consultorio. Este modelo tiene como objetivo la realización de un proceso circular, en el cual tanto el Consultorio como el ciudadano se vean inmersos en la incidencia favorable de las condiciones de vida de la población atendida, teniendo en cuenta sus características específicas para alcanzar la gestión total del caso.

La transferencia del modelo del CSMD, de la Sede Principal de UNIMINUTO al Centro Regional Girardot, se hizo con el fin de afianzar su proyección social. Por ello, desde el segundo semestre del año 2014,

viene ofertando sus servicios sociales y comunitarios en las siguientes líneas: mujer y género, persona mayor, personas en condición de discapacidad y familia.

El CSMD implementa sus acciones a través de un modelo de atención social, que responde al enfoque praxeológico del modelo educativo de la universidad. El proceso inicia con la atención social del caso, mediante una escucha interactiva, que después pasa a una valoración inicial y profunda, para posteriormente analizar la demanda y remitirla a la institución correspondiente, a través del trabajo en red, como Casa de Justicia, Comisaría de Familia, Secretaría de Desarrollo Económico y Social, entre otras.

Este proyecto, además de formar parte de la proyección social del programa, articula las tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la proyección social, a través de la oferta de sus proyectos desarrollados por estudiantes de práctica profesional, no solo

del programa de Trabajo Social, sino también de otros programas académicos de la institución, como Psicología, promoviendo así la interdisciplinariedad. Estos procesos, a su vez, han permitido el trabajo con los semilleros de investigación y proyectos de investigación aplicada, dichos proyectos responden a las problemáticas de las agendas regionales del departamento de Cundinamarca "La comunidad protege a niñas, niños y adolescentes de la explotación sexual".

Los semilleros que participan en el desarrollo de las agendas son los siguientes:

- Desarrollo Humano y Realidades Sociales: "Migración y comunidades vulnerables"
- Tendencias de la Psicología: "Violencia Intrafamiliar y atención a poblaciones vulnerable"
- Psique, sujeto y sociedad: "Género, violencia y Diversidad"

Hechos de las líneas de acción del CSMD

La línea de atención de personas en condición de discapacidad ha contribuido a la elaboración de un diagnóstico situacional para la identificación de los 100 usuarios del programa social de Discapacidad de la Alcaldía de Girardot. Así mismo, al diagnóstico será incluida la población de otras instituciones que reciben sus servicios. El mapeo institucional ha sido otra de las contribuciones de la línea, ya que con este se tiene la identificación de todas las instituciones públicas y privadas que trabajan con la población en condición de discapacidad.

Por su parte, a través de la línea de Familia, el CSMD se ha articulado con la Comisaría Primera de Familia de Girardot, la Fundación Santa Engracia (operador del ICBF), el programa municipal de Familias en Acción, con quienes se ha trabajado en el fortalecimiento de las relaciones familiares de los usuarios remitidos por estas instituciones, a través de la educación familiar, además de hacer extensa la prestación del servicio con los padres de familia de las instituciones educativas del municipio, hogares comunitarios y parroquias. El proceso en la línea de familia también ha permitido la construcción de la línea de base de los casos atendidos en la Comisaría Primera de Familia desde el 2019 a la fecha, y en la elaboración de un proyecto de investigación aplicada intersectorial para la identificación de los factores protectores en la categoría de conflictos intrafamiliares, con miras a ser presentado en la Mesa Intersectorial de Familia.

Desde la línea de familia, la juventud también hace parte activa, por ello el CSMD, en alianza con las instituciones educativas Fundadores Ramón Bueno y José Triana, Francisco Manzanera Henríquez y Luis A. Duque Peña, de la ciudad de Girardot, ha venido desarrollando un proyecto en coordinación con los psicólogos en el área de orientación escolar, beneficiando a más de 100 jóvenes y adolescentes con necesidades educativas especiales- NEE, desde lo académico, personal y familiar. El proyecto va orientado a generar encuentros participativos para la interacción de saberes, en los cuales los jóvenes han adquirido herramientas para la convivencia democrática y para la participación en la formulación de la política pública de juventud del Municipio, además de orientación vocacional y profesional.



Las anteriores acciones permiten el reconocimiento social de los estudiantes con NEE para ser valorados en sus capacidades, no en sus dificultades, que emergen por condiciones en sus relaciones familiares e interacción con el contexto. También, se debe mencionar la campaña “#noesunjuego”, propuesta educativa para prevenir la explotación sexual de niños y adolescentes en el municipio de Girardot, que en su primera fase se adelantó en todos los programas presenciales y distancia de UNIMINUTO, y que, para la segunda fase, en alianza con el ICBF, se llevará a las instituciones educativas de la ciudad.

En la línea de Persona Mayor, el consultorio ha diseñado un proyecto para el fortalecimiento de la vejez activa de los noventa y seis (96) grupos de persona mayor que se encuentran constituidos en el municipio. A través del diseño de una ruta de atención integral que incida positivamente en el mejoramiento de su calidad de vida y promueva su desarrollo humano, dicha ruta toma las dimensiones de salud, vivienda, empleabilidad, tiempo libre y ciudadanía.

La línea de mujer y género, por su lado, viene fortaleciendo las acciones de la Oficina de la Mujer, estrategia contemplada en el Plan de Desarrollo municipal, la cual fortalece los derechos de la mujer contemplados en la ley 1257 de 2008. El CSMD, para atender esta línea, diseñó un portafolio de servicios que busca la sensibilización de las mujeres frente a los diferentes tipos de violencia, para así lograr el empoderamiento de ellas en cada uno de sus espacios sociales y familiares.

Para finalizar, es importante mencionar que El CSMD, a través de la Red Interinstitucional de Apoyo (RIA), seguirá fortaleciendo sus líneas de acción para el acercamiento, intervención y visibilización con las diferentes instituciones que prestan servicios sociales en el municipio de Girardot, con el fin de seguir fortaleciendo la proyección social del programa de Trabajo Social.

* * *



OFICINA DE ASUNTOS GLOBALES



Invitamos a los estudiantes de la Rectoría Cundinamarca a postularse en los programas de movilidad, para la vigencia 2022-I y puedan tener una experiencia intercultural, en la medida que se va dando apertura a las fronteras físicas.

*Los cursos aprobados por los estudiantes, pueden ser homologados en los planes de estudio.

La Internacionalización en la UNIMINUTO se adapta a las nuevas realidades y restricciones de la movilidad física.

A PARTIR DE LA VIGENCIA 2020, SE HAN CREADO NUEVAS ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN CONTINUAR PARTICIPANDO EN ESCENARIOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE FORMACIÓN ACADÉMICA, EN MODALIDAD VIRTUAL ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN:

- Intercambios Académicos
- Proyectos de Colaboración en Línea COIL.
- Clases espejo
- Summer y Winter school

**+300 entidades aliadas
+5000 mil cursos, en todas las disciplinas del conocimiento, sin costos adicionales.**

SEMESTRALMENTE LA OFICINA DE ASUNTOS GLOBALES OAG, REALIZA CONVOCATORIAS PARA EL DESARROLLO DE INTERCAMBIOS VIRTUALES, EN PROGRAMAS COMO:

- PILA •EMOVIES •ODUCAL •MOBITAS •CONVENIOS BILATERALES

OAG
Rectoría Cundinamarca
Paola Torres
Paola.torres.r@uniminuto.edu
Ana María Cifuentes
ana.cifuentes@uniminuto.edu





Oferta

EDUCACIÓN CONTINUA

Modalidad Presencial y Virtual

Cursos - Talleres - Seminarios - Diplomados - Conferencias

RECTORÍA CUNDINAMARCA

UNIMINUTO es reconocida a nivel nacional e internacional como una Institución de Educación Superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa. UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo.

Diplomados Ciencias Sociales

Diplomado en gestión del desarrollo municipal y regional.

Diplomado en gestión pública.

Diplomado acompañamiento social a familia(s) y pareja(s).

Un proceso de interacción a la luz del trabajo social.

Diplomado en pedagogía social para la interacción para la comunidad, una propuesta interdisciplinaria desde el trabajo social.

Diplomado en realización documental con énfasis en desarrollo comunitario.

Diplomado empoderamiento del liderazgo comunal.

Diplomado en gestión estratégica de la comunicación organizacional.

Diplomado – Taller de creación cinematográfica.

Diplomado en fotografía digital.

Diplomado “Estrategias de comunicación en medios digitales”

Para conocer los requisitos de inscripción, contáctenos a través de los siguientes puntos de atención en los Centros Regionales:

Centro Regional	Dirección	Teléfono
Madrid	Cll. 7 No. 3-58/60, frente al Parque del Reloj	291 6520 Ext. 14588 erika.hernandez.t@uniminuto.edu
Girardot	Cra. 9 No. 34-54, Rosa Blanca - Sede G. Herreros	291 6520 Ext. 3618
Soacha	Tv. 5 No. 5g-95, Lagos de Malibú	291 6520 Ext. 3345 saadia.velasquez@uniminuto.edu
Zipaquirá	Av. 15 No. 1-22 Sur, La Fragüita	291 6520 Ext. 14015 luz.alvarezt@uniminuto.edu
Bogotá	Cll. 57 No. 19-45, Galerías	291 6520 Ext. 14015 luz.alvarezt@uniminuto.edu



Más Información:

educontinuacundinamarca@uniminuto.edu
Teléfono: 291 6520 Ext. 13250/13204



EDUCACIÓN • CIENCIAS SOCIALES • ADMINISTRACIÓN • INGENIERÍA

Desarrollo Regional
La universidad al servicio de las regiones

*Revista de divulgación
en Educación, Ciencias Sociales, Administración e Ingeniería
de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios
UNIMINUTO
Rectoría Cundinamarca*