



**Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el
rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del
Buen Consejo Sede B.**

**Trabajo de Grado para Optar al título de
Maestría en Educación Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa**

María Fernanda Monsalve Vesga

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Víctor Hugo Londoño Aguirre

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Bucaramanga

2021

Dedicatoria

A mis padres Gerardo y Sivilina quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido alcanzar hoy un sueño más. A ustedes les debo todo en esta en vida.

A Juan David Carreño mi compañero de vida, quien ha sido mi mayor apoyo, que siempre ha estado a mi lado, colaborándome en este proceso para alcanzar cada uno de mis sueños, con su amor y paciencia.

A mis hermanas por estar siempre a mi lado y apoyarme en todo, que con su cariño y amor me han enseñado a salir adelante.

A mis sobrinos quienes llegaron a formar parte de mi vida, llenándola de alegría, para que nunca se rindan y luchen por alcanzar sus sueños.

Agradecimientos

En primera instancia doy gracias a Dios, por guiarme en este proceso formativo, por darme sabiduría, fortaleza y salud. Gracias por las personas maravillosas, que pusiste en mi camino, quienes me ayudaron a lograr mis objetivos, haciendo más ameno este proceso.

Gracias a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por abrirme las puertas de su institución, por forjarme como profesional, enriqueciendo mi carrera como docente.

Doy infinitas gracias al docente tutor Víctor Hugo Londoño Aguirre, por sus valiosos aportes a mi proceso investigativo, por su paciencia, amor y compromiso en su labor como docente.

A mi gran amiga Luz Dary Páez Sarmiento, quien me brindo su ayuda y conocimiento, mil gracias.

A la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, por permitirme desarrollar mi idea de investigación.

A los estudiantes del grado segundo y sus respectivos acudientes, sin ustedes esto no hubiera sido posible.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Categorización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.
Autor(es)	María Fernanda Monsalve Vesga
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez
Asesor de tesis	Víctor Hugo Londoño Aguirre
Publicación	
Palabras Claves	Acompañamiento, rendimiento académico, contexto social y familiar, factores de éxito académico.
2. Descripción	
<p>El título de esta investigación es: Categorización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, la cual se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, enmarcado dentro de la investigación acción educativa, la cual tiene como propósito principal caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Para esta investigación, se tuvo en cuenta a los</p>	

estudiantes que cursan el grado segundo del Instituto Educativo Madre del Buen Consejo Sede B y a los padres de familia de los mismos. Se llevó a cabo bajo el tipo de muestra no probabilístico. La información se recolectó mediante una entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia o acudientes de los estudiantes que cursan el grado segundo, de igual forma se dispuso del diario de campo, para registrar, aquellos hechos y experiencias más relevantes de la investigación.

Los resultados permitieron evidenciar que la familia juega un papel fundamental en los procesos académicos del niño y por tanto en el rendimiento escolar del mismo. En ella se establecen los primeros aprendizajes del niño y las bases morales con las que se enfrentará a la vida. De igual forma, se logró evidenciar que el nivel educativo de los padres, principalmente el de la madre, tiene gran influencia en el rendimiento escolar del niño, dado que en la mayoría de los casos es quien acompaña el proceso educativo en casa, es la encargada de atender los compromisos y responsabilidades adquiridas con la institución educativa. Así mismo se reconoce que el acompañamiento familiar guarda una relación estrecha con el rendimiento escolar, dado que incide de positiva en el niño, brindándole seguridad y confianza, guiándolos al éxito escolar.

3. Fuentes

Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>

Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>

Bravo Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361-386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>

Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

Carrillo Álvarez, E., Civís Zaragoza, M., Andrés Blanch, T., Longás Mayayo, E., & Riera Romaní, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2, 75-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361387>

Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m9-18.vfev>

Chong González, Elizabeth Guadalupe (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (1),91-108. [fecha de Consulta 22 de noviembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>

Díaz, D. & Suárez, Y. (2014) Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Recuperado de: <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/1970/CDMPSI195.pdf?sequence=2>

Espinoza, V. (2018). Análisis del clima social familiar en mujeres víctimas de violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa distrito de Andarapa provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2220/TESIS_Vilma%20Espinoza%20Rivera.pdf?sequence

Espitia Carrascal, Rosa Elena, & Montes Rotela, Marivel (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación & Desarrollo*, 17(1),84-105.[fecha de Consulta 20 de Octubre de 2020]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26811984004>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Galleguillos Herrera, P., & Olmedo Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45469/6-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galleta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 1, 71-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813>

López M & Ramos M. (2017) *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia* (tesis de pregrado) Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia.

Mayo J, Mayo X, & Gallo J. (2016) *Efectos De La Violencia Intrafamiliar En El Ámbito Escolar En El Grado Tercero Del C.E.R Guamito Del Municipio Del Peñol* (tesis de pregrado) Corporacion Universitaria Minuto De Dios

Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva

de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>

Páez Martínez, R. M. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista*

Iberoamericana de Educación, 67, 159-180. <https://doi.org/10.35362/rie670228>

Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017b). Familia y escuela: dos

contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91(JI-Di)), 301-312.

<https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Valoras

UC, 1-9. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro->

[recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf)

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo

intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Valoras UC, 1-12. Recuperado de

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Contenidos

Los principales contenidos que orientan la investigación se relacionan con el planteamiento del problema, seguidamente se realizó un rastreo de aquellos antecedentes nacionales e internacionales, los cuales sentaron las bases científicas de la problemática en cuestión, dichos trabajos dieron una idea de cómo trabajar la investigación. Así mismo, se elaboró la justificación del proyecto, se plantea la pregunta de investigación, con la que se busca, caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. El capítulo dos, hace referencia al marco teórico, reconociendo tres grandes constructos: familia, contexto social y

acompañamiento, en él se estudia cada una de estas categorías desde la perspectiva de diferentes autores. En el capítulo tres se describe la metodología, se establecen el enfoque, la población, la muestra y los instrumentos a utilizar. En el capítulo 4, se presenta la organización de los hallazgos encontrados y el análisis de la información recolectada por medio de la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Finalmente se tienen las conclusiones, los principales hallazgos, la correspondencia de los objetivos específicos con cada una de las categorías, las limitantes y las recomendaciones a futuras investigaciones.

5. Método de investigación

La presente investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo, orientada a caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B, la cual tuvo un alcance descriptivo, dado que permite detallar las características de los factores emergentes del contexto social y familiar que intervienen en el rendimiento escolar. Por tal motivo se hace uso de una entrevista semiestructurada aplicada a los acudientes de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B; en relación al diario de campo este se desarrolló en el transcurso de actividades programadas tanto con los estudiantes como con los padres de familia.

Una vez recolectada toda la información se procedió a realizar la transcripción de la misma a un medio electrónico, dicha información fue organizada en un Excel, en el caso del diario de campo la información se diligenció en el formato establecido. Una vez la información se codificó y categorizó, se realizó la tipificación y el análisis de recurrencia de los hallazgos por cada categoría, teniendo en cuenta los hallazgos más sobresalientes. Finalmente, en la totalidad de los casos las preguntas planteadas en la entrevista semiestructurada fueron expuestas a través de gráficas circulares y tablas descriptivas, que permitieron al investigador realizar el proceso de triangulación final entre la teoría consultada y los resultados obtenidos.

6. Principales resultados de la investigación

La familia es el primer escenario de aprendizaje para los niños, por lo que representa una participación importante en los procesos educativos del niño, y por tanto en el rendimiento escolar de los mismo. La estructura familiar brinda conductas al niño, las cuales pueden influir de forma positiva o negativa en el rendimiento

académico. Se evidencia que uno de los factores con mayor incidencia en el rendimiento escolar de los niños es el nivel educativo de los padres, principalmente el de la madre, dado que ella es quien pasa la mayor parte del tiempo con él, de igual forma en la mayoría de los casos, es la madre quien se encarga de atender los compromisos adquiridos con la institución educativa. Otro de los factores con gran influencia en el rendimiento escolar, es el acompañamiento familiar, puesto que, en los niveles iniciales de formación, el estudiante requiere de constante seguimiento en sus procesos educativos por parte de los padres de familia, el padre debe reconocer la importancia de la relación familia-escuela, debe reconocer que es un trabajo en equipo, que si se desea el éxito escolar del niño, no debe desentenderse de sus obligaciones en el debido acompañamiento en casa, con los procesos educativos.

7. Conclusiones y Recomendaciones

La participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos es vital para el éxito escolar de los mismos, la comunicación, colaboración y cooperación entre las entidades educativas y los padres de familia, es posible que favorezcan el rendimiento escolar del niño, no obstante, el problema radica en que no todos los niños cuentan con una familia que le brinde las capacidades para su desarrollo integral como tal, sumando que no todas las familias mantienen una relación estrecha con la escuela, recargando todo el proceso al docente.

De acuerdo a la información suministrada la mayoría de padres de familia dejan el cuidado de sus hijos a cargo de los abuelos, en la totalidad de casos ambos padres de familia deben salir a trabajar, para poder solventar las necesidades básicas del hogar, por lo que se ven en la obligación de dejar el cuidado de sus hijos a cargo de los abuelos, este puede ser un factor de incidencia en el rendimiento escolar negativo del niño, dado que a los abuelos se le dificulta la tecnología, la mayoría no están en la capacidad de orientar las tareas escolares, su principal función es cuidar del niño, mas no orientar sus responsabilidades académicas. Por tal motiva se recomienda a futuras investigaciones dar más importancia al rol que juegan los abuelos, en los procesos educativos del niño.

Elaborado por:

María Fernanda Monsalve Vesga

Revisado por:

Fecha de examen de grado:

Contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	4
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	10
1.2.1 Preguntas secundarias	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Supuesto de investigación	15
1.6 Delimitación y limitaciones	15
1.6.1 Delimitación	15
1.6.2 Limitaciones	16
1.7 Glosario de términos	16
Capítulo 2. Marco referencial	19
2.1 Familia	19
2.1.1 Tipos de familias	22
2.1.2 Relación familia-escuela	23
2.2 Contexto social	28
2.3 Acompañamiento	30
2.3.1 Acompañamiento escolar	31

2.3.2 Acompañamiento familiar	32
2.4 Rendimiento escolar	35
Capítulo 3. Método	40
3.1 Enfoque metodológico	40
3.2 Población	42
3.2.1 Población y características	43
3.2.2 Muestra	44
3.3 Categorización	45
3.4 Instrumentos	48
3.4.1 Entrevista semiestructurada	49
3.4.2 Diario de campo	50
3.5 Validación de instrumentos	51
3.5.1 Juicio de expertos	51
3.5.2 Pilotaje	52
3.6 Procedimiento	52
3.6.1 Fases	53
3.6.2 Cronograma	54
3.7 Análisis de datos	54
Capítulo 4. Análisis de resultados	56
4.1 Familia	56
4.2 Factores sociales	63
4.3 Acompañamiento	73
Capítulo 5. Conclusiones	91

5.1 Principales hallazgos	91
5.2 Generación de nuevas ideas	93
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	93
5.4 Limitantes	99
5.5 Nuevas preguntas de investigación	100
5.6 Recomendaciones	100
Referencias	102
Anexos	120

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Género del entrevistado.</i>	57
Figura 2. <i>Conformación del núcleo familiar.</i>	58
Figura 3. <i>Tipos de familia.</i>	59
Figura 4. <i>Cuidado de los hijos.</i>	62
Figura 5. <i>Estrato socioeconómico.</i>	64
Figura 6. <i>Tipo de vivienda.</i>	65
Figura 7. <i>¿La vivienda habitada es?</i>	66
Figura 8. <i>Ingresos económicos.</i>	68
Figura 9. <i>Dispositivos tecnológicos.</i>	70
Figura 10. <i>Servicio de internet.</i>	72
Figura 11. <i>Horas al día que dedica a acompañar el proceso escolar del niño.</i>	74

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Categorización</i>	46
Tabla 2. <i>Cronograma de acción</i>	54
Tabla 3. <i>Actividades realizadas en familia durante el tiempo libre</i>	60
Tabla 4. <i>Barrio que habitan en relación al estrato y número de entrevistados.</i>	64
Tabla 5. <i>Nivel de estudio.</i>	66
Tabla 6. <i>Actividad económica.</i>	69
Tabla 7. <i>Horas al día que dedica a acompañar el proceso escolar del niño.</i>	74
Tabla 8. <i>Revisión de cuadernos y orientación de tareas.</i>	76
Tabla 9. <i>Cumplimiento de actividades en las fechas establecidas.</i>	78
Tabla 10. <i>Orienta la elaboración de trabajos para que estos sean de calidad.</i>	80
Tabla 11. <i>Frecuencia con la que pregunta al niño acerca de lo que sucede en el colegio.</i>	81
Tabla 12. <i>Interés que muestran los padres por lo aprendido en el colegio.</i>	83
Tabla 13. <i>Considera que el papel que juega la familia es importante en los procesos académicos.</i>	85

Lista de Anexos

Anexo A. Consentimiento informado	121
Anexo B. Instrumentos	124
Anexo C. Validación de instrumentos	131

Introducción

El bajo rendimiento académico de los niños es un tema de mucha importancia el cual debe atenderse, no solo por el aspecto académico sino también por el bienestar de los mismos, se dice que un alumno tiene bajo rendimiento académico cuando no alcanza los indicadores de logro mínimos esperados para su edad y capacidad. Esta situación puede ser generada por muchos factores tanto internos como externos. Las primeras responden a factores como: estado de ánimo del niño, problemas en el hogar, madurez del niño, entre otros, mientras que las externas se refieren a: interacción social, ambiente escolar, maestros y métodos de enseñanza. Para esta investigación se tendrán en cuenta los factores externos al aula de clases, los cuales intervienen de forma positiva o negativa en el rendimiento escolar del niño.

El factor social y familiar en el que se rodea el niño juega un papel muy importante en su proceso de aprendizaje tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran el impacto que tienen los factores sociales y familiares en los resultados académicos, influyendo firmemente en el desarrollo cognitivo del niño y su motivación.

Es claro que las causas que afectan e influyen en el bajo rendimiento académico de un niño son diversas. En este trabajo se esbozan los factores sociales y familiares en los cuales se envuelve el niño, pues se ha podido evidenciar que fuera del aula de clases, los niños adquieren experiencias que no son aptas para sus edades que oscilan entre los 6 y 9 años.

Los principales contenidos que orientan esta investigación están relacionados con el planteamiento del problema de investigación, con los estudios previos que se han realizado, los cuales sentarán las bases científicas de la problemática en cuestión, la elaboración de la justificación, el planteamiento de la pregunta de investigación, la cual busca caracterizar los

factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B, de igual forma se establece el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales mantienen una correspondencia con la pregunta de investigación, al finalizar el primer capítulo se presentan los supuestos de investigación, la delimitación y los limitantes del estudio.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, reconociendo tres grandes constructos: familia, contexto social y acompañamiento, en él se estudia cada una de estas categorías desde la perspectiva de diferentes autores, manteniendo una postura de dialogo con los mismos.

El tercer capítulo establece la metodología de investigación, con la que se busca dar respuesta a la pregunta problematizadora. El desarrollo de la investigación se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo, seguidamente se describe la población de estudio a partir de sus características, de igual forma se selecciona la muestra y los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se presenta de forma organizada el análisis de la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada y el diario de campo, manteniendo relación con las categorías establecidas, finalmente en el quinto capítulo se dan las conclusiones y los principales hallazgos, así mismo la correspondencia de las categorías con cada uno de los objetivos específicos. Al terminar el capítulo se establece las limitantes y se dan las recomendaciones para futuras investigaciones.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En este capítulo se plantea la problemática en cuestión, se establecen las bases de lo que se va a investigar, se exponen los estudios previos que se han realizado, relacionados con el tema de investigación actual. De igual forma, se describe de forma objetiva la realidad del problema de investigación, sus principales características y las relaciones con el contexto poblacional. Se establece el objetivo general, el cual guarda una correspondencia con la pregunta de investigación, así mismo se establecen los objetivos específicos, los cuales mantienen una correspondencia con el objetivo general, dado que estos son los pilares que soportan el objetivo general desde una perspectiva particular.

Finalmente se presentan los supuestos de investigación, dando una posible solución a los interrogantes de la investigación, se establece la delimitación y los limitantes del estudio, permitiendo que el lector identifique las restricciones y alcances del mismo. Se definen los términos más recurrentes de la investigación, los cuales permiten al lector tener claridad de los conceptos claves utilizados en el trabajo.

La familia es uno de los principales pilares en los procesos educativos y formación de los niños, es en el hogar donde el niño adquiere ciertas actitudes, valores y comportamientos los cuales le servirán para relacionarse posteriormente en la escuela y el resto de su vida. Tristemente en la actualidad, esta institución familiar se está viendo en riesgo, pues se han perdido muchos de los valores que fortalecían la formación de los individuos. Se ha logrado evidenciar que los tiempos van cambiando y con ello las costumbres, el valor de una familia se desintegró, los padres son más sobreprotectores de lo normal, la tecnología ha “facilitado” la crianza de los niños, la necesidad de llevar un sustento a casa ha distanciado a los padres en su

labor y el poco tiempo que tienen, no lo emplean para compartir con sus hijos, en algunos casos los padres no representan una autoridad para sus hijos, siendo los niños quienes lleven las riendas del hogar.

En la experiencia como docente de primaria en los grados primero y segundo, se ha podido vivenciar situaciones que no son acordes para los niños que se encuentran cursando estos grados, como bien se sabe en los primeros niveles de escolaridad es cuando el niño necesita del constante acompañamiento de sus padres, puesto que estos deben reforzar y estimularlo para que desarrolle al máximo su desarrollo cognitivo, y no solo deben reforzar este ámbito también deben crear hábitos que les permitan relacionarse de forma correcta en su entorno escolar. Los padres tienen la obligación de educar a sus hijos en casa, para que en la escuela el docente se dedique a enseñar y a logros de aprendizaje para la vida.

Toda esta problemática genera la necesidad de investigar este fenómeno. Se espera transformar los aspectos negativos y brindarles a los padres fundamentos con los que puedan mejorar su función como padres en el acompañamiento escolar.

1.1 Antecedentes

El contexto social y familiar en el que se desarrolla el estudiante juega un papel fundamental en su desempeño académico y disciplinario, al respecto López y Ramos (2017), en su proyecto *“Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia”*, el cual tiene como objetivo principal contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en los estudiantes de esta institución, afirman que los estudiantes se sienten más motivados cuando los

padres de familia participan en su proceso escolar y los apoyan con sus trabajos y tareas extra-clase, sin embargo “cuando estos no les brindan la atención necesaria, ellos tienden a estar desanimados y si cumplen con sus responsabilidades académicas lo hacen desmotivados e incluso pueden realizarlas de forma inadecuada y esto afecta directamente su rendimiento académico” (López y Ramos, 2017).

Así mismo Flórez, Villalobos y Londoño (2017) en su artículo *“El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad Colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”*, plantean que la familia tiene un papel protagónico en la participación del desarrollo y maduración del ser humano como ser integral, principalmente en las etapas de infancia y adolescencia, y resalta que el acompañamiento de los padres en el proceso educativo debe ser un conjunto de actividades tanto pedagógicas como didácticas orientadas principalmente desde la familia con el propósito de realizar un trabajo colaborativo entre el docente y el acompañante, con la finalidad de obtener excelentes resultados.

Dada la importancia que la familia ejerce sobre el desarrollo de los niños es importante resaltar que uno de los factores que pueden entorpecer este proceso es la violencia intrafamiliar. Por lo que Mayo, Mayo y Gallo (2016), en su proyecto *“Efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar”* cuyo objetivo es dar a conocer el tema de violencia intrafamiliar y observar las causas en las que esta afecta el ámbito familiar, escolar y social, de manera primordial en los niños para su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, dicha investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, explorando diferentes acontecimientos vividos por la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en el plantel educativo. Con lo que se concluye que “Los niños que viven violencia en sus hogares lo reflejan en la escuela con actitudes de rebeldía, agresividad y distracción” (Mayo, Mayo y Gallo, 2016, p.69).

Por otra parte Santos (2015), en su libro *“El poder de la familia en la educación”*, plantea que el apoyo familiar es de carácter imprescindible sobre todo si estamos hablando del ámbito académico y tiene una estrecha relación con la motivación al momento de su proceso de aprendizaje, además de que el rol que hoy en día enfrentan las familias es mucho más difícil que el de hace décadas, dado que actualmente se enfrentan a diversos estímulos, como internet, videojuegos, móviles, información instantánea entre otros, dichos estímulos de una forma u otra interviene en la socialización e integración familiar, limitando los momentos que los padres deben compartir con sus hijos.

Teniendo en cuenta el ensayo realizado por Santana (2015) titulado *“La familia del siglo XXI, fuente inagotable para la educación de personas”*, cuya reflexión pretende acercar al lector al análisis de los diversos aspectos que han impactado a la familia en su evolución, reconoce que la familia sigue siendo el lugar más conveniente para la promoción del desarrollo educativo en el ser humano, que uno de los grandes retos es promover el sano crecimiento de los integrantes que la conforman, lo cual no se logrará si las familias de hoy se desentienden de su función primordial que es la educación. Manifiesta que los padres no pueden abandonar el compromiso que han adquirido al momento de hacerse responsable de una vida, la cual necesita de una figura paternal que guíe y dirija con amor su núcleo familiar.

Espitia y Montes (2009), en su artículo de investigación titulado *“Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”*, quien tiene como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación de los menores de esta comunidad, teniendo en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. La metodología de esta investigación fue cualitativa, de

corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Desde la perspectiva anterior se puede afirmar que “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad” (Espitia & Montes, 2009, p.86), a lo que concluyen que, aunque los padres son conscientes de la importancia de la educación de sus hijos, las mayoría no cuenta con disponibilidad de tiempo, con recursos económicos y capacidad de afecto.

El Ministerio de Educación Nacional (2007) en la cartilla para padres de familia guía n°26 que lleva como título “*¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*”, plantea que las instituciones educativas deben ser el espacio donde los padres además de confiar la educación de sus hijos, deben encontrar la oportunidad de reflexionar en la forma como se desempeñan como padres en el proceso educativo de sus hijos y de cómo pueden ser una parte activa en la formación, estableciendo una corresponsabilidad entre el docente y el padre de familia. Recalca que “la familia debe tener una participación en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros” (MEN, 2007, p. 9). Por lo que se hace necesario que los padres de familia desde el instante en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) desarrolló un proyecto llamado “*Participación de las familias en la educación infantil Latinoamérica*” que tuvo como objetivo fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia. Este proyecto se elaboró desarrollando una metodología de tipo cualitativo, entregando una visión sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias,

especialmente en la etapa de educación de la primera infancia. Establecen que en los últimos años la participación de la familia en la educación ha sido un tema de mucha discusión, principalmente por la relación encontrada en evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas, seguido por el reconocimiento de los padres como los primeros educadores, demostrando el impacto que tiene una educación temprana de calidad es su proceso de aprendizaje a futuro. Concluyen que “La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza”. (UNESCO, 2004, p.63).

Un estudio comparativo de América Latina evidencia que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres habrá logros escolares más altos en los hijos o hijas.

Otra observación, derivada de diversas experiencias de trabajo e investigaciones, muestran que en la educación pre–escolar y en básica, el compromiso que asume la familia con la escuela se ve influido de manera importante por sus condiciones socio–económicas. Es decir, las familias no siempre tienen tiempo ni disposición para participar de la escuela, dado el estado de ánimo negativo que implica la lucha cotidiana por la supervivencia.

De acuerdo con Gallego (2016), la institución familiar se adapta a las circunstancias y a los ritmos que marca la evolución de la sociedad, por lo que los distintos tipos de estructura familiar vigentes en nuestro tiempo tienen su causa y explicación en los profundos cambios a que está sometido nuestro mundo y nuestra cultura. Respecto a la temática planteada en la investigación educativa, el papel de los padres y de los familiares es de crucial importancia para el desarrollo de los hijos en todos los aspectos.

Por otra parte el nivel socioeconómico se postula como uno de los condicionantes de mayor impacto en el rendimiento escolar de los niños, aunque, Carrillo, Cívís, Blanch, Longás y Riera (2018) en su artículo “Condicionantes del éxito y fracaso *escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico*” manifiestan que el análisis de estudio más profundos y extensos que abordan este fenómeno, evidencian que el proceso educativo es producto de la combinación de variados factores situados en las esferas individual, familiar, comunitaria y escolar. De ahí la necesidad de identificar las características que pueden interfiere el proceso educativo y poder contribuir a reducirlo. En concordancia con lo anterior Gonzáles y Guadalupe (2017) expresan que el rendimiento de los estudiantes se ve afectado por distintos factores, y que al parecer la lista de las causas del éxito o del fracaso escolar es amplia, y que va desde lo personal hasta lo sociocultural.

Estos trabajos dan una idea de cómo trabajar la investigación y evidencian los factores a tener en cuenta, cabe resaltar que el contexto de abordaje para esta investigación es el nivel escolar segundo de primaria.

A partir de los antecedentes se logra establecer una relación con los principales hallazgos de la investigación, en ellos se logra evidenciar que la estructura familiar del niño logra intervenir tanto de forma positiva como negativa en el rendimiento escolar del niño, se establece que la madre juega un papel importante en el rendimiento escolar del niño dado que ella es la encargada de atender los compromisos adquiridos con la institución educativa. De igual forma se logró evidenciar que el nivel educativo de los padres, principalmente el de las madres, es uno de los factores de mayor incidencia en el rendimiento escolar del niño, dado que al tener la madre un nivel educativo superior, brinda mejor orientación en las actividades escolares del niño. De

igual forma el acompañamiento familiar guarda una relación estrecha con el rendimiento escolar del niño, la cual interviene de forma positiva.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

La problemática se presenta en la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B, jornada tarde, esta institución es de carácter público, cuenta con 168 estudiantes y 6 profesoras distribuidas en los grados transición, primero y segundo. Está ubicada en el municipio de Floridablanca, donde gran parte de los estudiantes pertenecen a un nivel socio-económico bajo. Para esta investigación se tomará como muestra los estudiantes del grado segundo.

Se ha logrado observar que la mayoría de estudiantes con un bajo rendimiento académico, acarrear con un sin número de factores externos, que afectan su proceso de aprendizaje, la mayoría de ellos asociados a que no conviven con ambos padres, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, sufren por falta de acompañamiento en casa, presencian escenarios que no son propios para un niño de esa edad, y no cumplen con el manual de convivencia. Es importante resaltar que en estos niveles académicos es cuando el estudiante necesita una mayor estimulación extra en casa que potencialice el desarrollo cerebral y de aprendizaje.

Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, puesto que se basa en la observación del comportamiento de los niños y padres en determinado contexto o situación. Por lo tanto, surgen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores emergentes del contexto social y familiar que inciden en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B?

1.2.1 Preguntas secundarias

¿Qué factores sociales externos al aula de clases intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B?

¿Cómo repercute la participación de los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos?

¿Qué incidencia tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B?

1.3 Justificación

El presente estudio busca caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. A partir del análisis de los factores externos al aula que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños, de la incidencia que tienen los padres de familia y de la relación entre el acompañamiento familiar con la formación cognitiva de los niños, principalmente en los procesos educativos iniciales.

Se reconoce que la escuela, cumple un papel importante en el desarrollo y formación del niño; sin embargo, es innegable que la familia tiene una función fundamental en el proceso de educación inicial y durante la vida escolar. Desde este punto de vista, la familia debe brindar al niño desde el nacimiento las condiciones básicas y necesarias tales como vivienda, salud y

alimentación, igualmente y en mismo grado de importancia, debe acompañar los procesos de desarrollo, crecimiento y educación (López, 2004)

El contexto familiar y social tiene gran influencia en el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primaria. Como lo menciona Vygotsky (1995), el entorno social y el apoyo familiar se convierten en un factor fundamental para el niño, dado que esta ve al adulto como un orientador y motivador del aprendizaje, el cual afianza el éxito escolar.

Del mismo modo Bernstein (1975), argumenta que el rendimiento académico puede verse afectado por las características sociales y familiares. Teniendo en cuenta que la escuela es el lugar donde el niño experimenta y aprende. Principalmente en la etapa inicial escolar del niño. La escuela es el primer escenario de interacción social, donde se fortalecen y cultivan los valores inculcados por el núcleo familiar y a su vez se adquieren otros.

En el momento que la familia y la escuela trabajan mancomunadamente para apoyar el aprendizaje del niño, este por lo general tiende a tener éxito no sólo en la escuela sino también en la vida; por tal motivo los padres deben crear ambientes de aprendizaje en el hogar y a su vez tener una participación activa en los centros educativos que fortalezcan esta relación. De igual manera las escuelas deben diseñar y ejecutar estrategias para facilitar la participación de la familia como actor fundamental en los procesos educativos. Cultivar el vínculo existente entre estas dos instituciones sociales, forja el camino hacia el éxito escolar y personal.

Realizar una investigación acerca de la relación existente entre los factores sociales y familiares del niño y el rendimiento escolar del mismo, es de gran importancia, pues son los infantes una pieza clave para el futuro de nuestra sociedad, en la actualidad se puede evidenciar que en la mayoría de colegios públicos los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en comparación con los colegios de carácter privado, lo cual conduce a pensar que existen

factores en su entorno social y familiar que no les permiten su desarrollo cognitivo de forma plena.

Es claro que, si un niño perteneciente a los grados primero y segundo pierde un año escolar, no depende solo de él, sino de sus padres, pues son estos los encargados de reforzar, orientar, acompañar y corregir en casa. Tristemente la realidad no es así, al parecer ellos no tienen muy claro cuál es su función como padres y cuál es la función como docentes. Los padres de familia tienen la percepción que, con solo traer los niños a la escuela, el trabajo está hecho y que todo el trabajo depende de los profesores.

Es necesario crear nuevas estrategias educativas en las cuales el padre de familia tenga una mayor participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, determinar cuáles son estas falencias que no les están permitiendo brindar una mejor labor como padres y darles a entender que la familia y la escuela van de la mano, que lo que está en juego es el futuro de sus hijos y su bienestar.

Este estudio es de vital importancia tanto para la institución educativa como para la comunidad, puesto que le permite a la institución tener mayor conocimiento de los eventos externos al aula de clases, los cuales intervienen en el rendimiento escolar del niño, y a partir de ahí plantear estrategias que permitan brindarle un ambiente óptimo y eficiente en el aula de clases, para así dar solución a sus necesidades, con el fin que el proceso de aprendizaje sea efectivo y logre alcanzar los indicadores de logro mínimos requeridos para su edad y capacidades. Así mismo aportar conocimiento a futuras investigaciones.

Esta investigación permite profundizar en temas educativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa del país, brindando al docente investigador un acercamiento a la realidad educativa del país desde los diferentes contextos de interés, con la

finalidad de que este genere aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas, mejorando las prácticas educativas existentes, alcanzando el éxito escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B

- Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos.

- Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

1.5 Supuesto de investigación

Para alcanzar el éxito escolar en el nivel educativo segundo primaria, intervienen factores como el contexto familiar y social. La familia es la base fundamental del desarrollo cognitivo inicial del niño, es el entorno familiar donde empieza a vivir experiencias de aprendizaje, donde se fortalece el carácter, por lo cual la familia juega un papel importante en los procesos de aprendizaje del niño.

1.6 Delimitación y limitaciones

El siguiente apartado permite al lector reconocer la delimitación espacio temporal en la que se enmarca la presente investigación, así como las posibles limitaciones.

1.6.1 Delimitación

El presente estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B ubicada en el municipio de Floridablanca Santander. La investigación del presente estudio está conformada por estudiantes del grado segundo con edades que oscilan entre los 6 y 10 años de edad; los estudiantes pertenecen al grupo 2-3 en la jornada de la tarde y cuenta con 26 niños, bajo la supervisión del docente titular quien es la encargada de impartir todas las áreas de aprendizaje. Los ejes temáticos sobre los cuales se aborda el proceso investigativo tienen que ver con: familia, tipos de familia, relación familia-escuela, contexto social, acompañamiento

familiar, acompañamiento escolar, rendimiento escolar. En términos metodológicos la investigación se orienta en un sentido cualitativo y se trata de un estudio de tipo descriptivo.

1.6.2 Limitaciones

Una de las limitantes encontradas en la presente investigación es de tipo espacio temporal, debido a la emergencia sanitaria mundial del COVID-19, la cual fue un impedimento para realizar la observación de forma directa con los estudiantes, no fue posible la presencialidad en las instituciones educativas desde marzo del 2020 a la fecha, por lo que el proceso de aprendizaje de los niños ha estado a cargo de sus familiares con la ayuda y orientación del docente tutor. Otra limitante que se pueden encontrar durante la realización de esta investigación está asociada con la poca receptividad de los padres al momento de realizar el estudio, puede que los padres sean escépticos, puesto que se puede ver interrumpida su privacidad.

1.7 Glosario de términos

Contexto social: La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934) pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores00 habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Contexto familiar: Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña. Son muchas las

teorías sobre la socialización que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas (Cortés y Cantón, 2000; Dumas y La-Freniere, 1993, Rothbaum y Weisz, 1994).

Motivación: Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” (Sexton, 1977:162).

Familia: La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros (Carbonell, J., Carbonell, M., & Martín, N. G,20129. La familia es una de las instituciones humanas más antiguas, presente en la vida social del individuo, es la clave para el funcionamiento y comprensión de la sociedad. Por medio de la familia “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones” (Guastavino, 1987, p.13).

Aprendizaje: El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Schunk, 2012)

Educación: La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado. (Durkheim, 1928)

Indicador de logro: Es una medida que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. (Ministerio de Educación)

Rendimiento escolar: La educación es una ciencia que implica objetivos y valores, por tal motivo a la hora de evaluar y definir el rendimiento escolar, se deben examinar dichos objetivos y valores, es así como el rendimiento escolar es la adquisición de un conjunto valores, conductas, actitudes y conocimientos que la normatividad, la sociedad y la institución educativa establecen como objetivos necesarios (González, 1988)

Capítulo 2. Marco referencial

En las últimas décadas se ha realizado una diversidad de investigaciones, proyectos y textos importantes que han dejado en evidencia que el contexto social que rodea al niño, el contexto familiar y el acompañamiento en casa, influyen significativamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, tanto positiva como negativamente. Igualmente, que la relación familia-escuela debe ser estrecha y estar en constante comunicación, trabajando mancomunadamente con el fin de alcanzar los objetivos e indicadores de logro de los niños. Por consiguiente, para la realización de este proyecto de investigación, se esbozan referentes teóricos que apoyan y sustentan el contexto social y familiar el proceso de aprendizaje de los niños.

2.1 Familia

Reconocer una definición de familia es una tarea difícil, dado que es un término muy amplio, que se aborda desde diferentes perspectivas. Es claro que a través de los años la concepción de familia se ha ido transformado, debido a la constante evolución de la sociedad, las creencias y la cultura. Al saber esto, se tratará de identificar algunas definiciones que permitan tener más claridad de la problemática en cuestión, pues es un elemento clave para el desarrollo de la investigación.

En primaria instancia se tomará la definición que la real academia española (RAE) brinda, donde define a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Claramente esta es una definición muy simplificada de familia, puesto que limita

únicamente al parentesco existente entre los miembros de la misma y no permite entrever el sin número de características que actualmente engloban el concepto de familia.

Se ha tratado de definir la familia como una institución, reconociéndola como un grupo de personas que habitualmente desarrollan situaciones y relaciones entre sí, que les permite tener una vida basada en la unión y la comunidad, y que a su vez a través del tiempo, dicha institución, presenta cambios y transformaciones que van de la mano con el cambio histórico e influyente del momento, y que están sujetos a los cambios en la economía, la religión, la política y la educación (Suárez y Urrego, 2014)

Así mismo Benítez (2017) expresa que "la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos"(p. 67). Por lo que la familia como eje fundamental y natural de una sociedad, está en todo el derecho de ser protegida tanto de la sociedad como del estado. El desarrollo de la familia a través del tiempo guarda una estrecha relación con la sociedad, la familia ha tenido cambios que han ido de la mano con diferentes momentos históricos. La vida familiar ha estado acompañada de organizaciones sociales tales como: la religión, la política, la cultura, las ideologías de género, el medio ambiente, todos estos organismos mantiene una relación interdependiente.

Complementando la definición de familia, Bernal (2016) sostiene que la familia es una realidad social, es decir personas que están relacionadas entre sí. Dicha relación, está dada por un vínculo familiar que implícitamente guarda una estrecha relación con la vida de cada individuo. Dicho individuo basa su existencia dentro de la familia, mediante el espacio y tiempo en el transcurso de las generaciones, dicha existencia es la que crea la dependencia de unos con otros y la necesidad del cuidado y la protección, manifiesta que estos vínculos familiares se anclan en el

corazón, en su intimidad y que promueve actos tales como el amor, el servicio, la lealtad entre otras cualidades.

Ahora bien, desde una perspectiva tradicional “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros: el pacto entre las diferentes generaciones suponía, por ejemplo, que los jóvenes – y sobre todo las mujeres – cuidaran de las personas dependientes” (Carbonell, J., Carbonell, M., y Martín, N. G 2012. Pág. 4). En términos generales la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de genética, consanguinidad y afecto, las cuales comparten vivencias siempre vigiladas bajo un custodio, sus padres, quienes toman como eje direccional las bases de la sociedad, cuyo rol fundamental es el de satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes, transmitiendo siempre una educación basada en valores educativos y culturales (Cano y Casado, 2015).

Partiendo de estas definiciones se puede observar que la familia es un núcleo importante para el desarrollo del niño, es el principal escenario en el que se desarrolla un ser humano y debe estar cimentada en amor, valores, normas, respeto y tolerancia. Se debe tener en cuenta que las familias se han ido transformando conceptualmente con el pasar del tiempo y que la idea tradicional que muchos concebían como familia ya no concuerda con la realidad que se vive hoy por hoy. Las familias desafortunadamente ya no son las mismas de hace algunos años, los contextos o situaciones en las que se veían consolidadas han cambiado, afortunadamente aún conservan algunos aspectos fundamentales que la caracterizaba como tal, sin embargo, uno de los primordiales cambios que se ha generado ha sido la autoridad, que no tiene la misma incidencia pues los padres ya no tienen la misma voz de mando.

2.1.1 Tipos de familias

Dado que en las últimas décadas la estructura familiar ha experimentado algunos cambios, se hace necesario considerar algunos tipos de familia, diversos sociólogos, psicólogos y profesores han definido, caracteriza y clasificado a la familia, no obstante, por su carácter universal, se mencionará los tipos de familia según la ONU.

Espinoza (2018), indica los tipos de familia caracterizados por esta organización mundial de la siguiente manera:

- **Familia nuclear:** es aquella que está conformada por los padres y los hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales:** se considera a la familia que ha sufrido la ausencia de uno de los padres, ya sea por fallecimiento de uno de ellos, o por causas de divorcio, separaciones, por abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas:** cuando el hombre vive con más de una mujer, o cuando la mujer se casa con más hombres.
- **Familias compuestas:** es cuando se consideran tres generaciones, padres, hijos y abuelos viviendo juntos.
- **Familias extensas:** aparte de contar con las tres generaciones características de las familias compuestas, también contiene otros parientes como tíos(as), primos que viven bajo el mismo techo.
- **Familia reorganizada:** es cuando viven con personas que tuvieron hijos con una pareja anterior, o cuando viven con otros matrimonios.
- **Familias inmigrantes:** cuando la familia está compuesta por uno o más miembros que pertenecen de otro contexto o realidad social, por lo general, provenientes del campo a la ciudad.

- *Familias apartadas*: es cuando existe alejamiento o distancia emocional entre los miembros de la familia.

- *Familias enredadas*: se consideran las familias cuyos padres son autoritarios.

- *Familias homoparentales*: compuestas por parejas homosexuales. En algunos casos, obtienen su descendencia a través de la adopción, dependiendo si la legislación lo permite en dicho país o lugar.

Al identificar los diferentes tipos de familias, se puede tener una idea más clara para categorizar a las familias implícitas en la investigación, recordando que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral del niño y de como este en un futuro se relacionará al momento de incorporarse en el contexto educativo. La familia es el pilar fundamental de la formación del niño y son participes del proceso evolutivo como ser social.

2.1.2 Relación familia-escuela

En concordancia con lo antes mencionado, la familia ha sido un núcleo vital en la historia, visto que siempre ha desempeñado un rol protagónico, gracias a su capacidad de orientar la etapa madurativa de los seres humanos a través del tiempo y en sus diferentes etapas, principalmente en la infancia, brindando afecto y fortaleciendo los procesos cognitivos del niño, posicionando la familia ante los demás entes socializadores de nuestra sociedad como la de mayor incidente en el desarrollo integral del ser humano.

Por lo tanto, es posible evidenciar que la familia es uno de los constructos más importantes de la educación, la familia juega un papel fundamental en los niños y niñas, la

participación de los padres en las escuelas permite favorecer las capacidades de los niños y niñas aumentando su probabilidad de éxito en los procesos de aprendizaje, diversos estudios han comprobado este hecho irrefutable. Según la UNESCO (2004) “Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad”.

Por lo cual, es en la escuela donde se fortalece y se le da continuidad a este proceso de aprendizaje que la familia con anterioridad ya ha iniciado. De modo que, se crea un vínculo muy fuerte entre la familia y la escuela, dicho vinculo en ningún momento intenta sustituir a la una por la otra, ambas tienen la responsabilidad de construir espacios que le permitan al niño obtener una mejor experiencia educativa y que esta sea de calidad. Motivo por el cual deben ir siempre de la mano.

Según Simón, Giné y Echeita (2016) en su artículo *“Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión”*, plantean que la familia y la escuela poseen roles un poco diferentes pero que a su vez son complementarios y necesarios, claro está que tienen un objetivo en común y, ciertamente, cabe resaltar que aún falta un camino muy largo por recorrer para que estas dos entidades trabajen más de la mano. Motivo por el cual se debe considerar que las escuelas en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional deben crear un proyecto que fortalezca esta relación, pues en muchas ocasiones los padres de familia no comprenden la importancia de tener este vínculo con la escuela, por el contrario, piensan que es una labor netamente del docente, tanto así, que en muchas circunstancias recaen esta responsabilidad a las instituciones educativas.

De esta forma se afirma que la familia es la encargada de educar a sus niñas y niños, y que las escuelas son las encargadas de transmitir ciertos conocimientos acordes a las habilidades

y destrezas que estos disponen de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, dichos conocimientos van acompañados de una serie de valores que refuerzan los ya establecidos en sus hogares, impartidos por los miembros de su familia. En otras palabras, se dice que la escuela es el escenario perfecto, es un espacio especial para que los niños y niñas interactúen entre sí y potencialicen sus conocimientos, adaptándose a contextos ajenos a su entorno familiar, que a su vez les permite poner en práctica lo aprendido en casa.

En la actualidad, la manera como interactúa la familia y la escuela ha cambiado, puesto que antiguamente los padres ofrecían a los niños vivencias familiares donde el respeto y la enseñanza de buenos modales era la base primordial del hogar, con la finalidad que, el niño al momento de incorporarse en un contexto social, como lo es la escuela pudiera adaptarse fácilmente. Muchas de estas prácticas se han dejado, la mayoría de hogares no las imparten a sus hijos y por el contrario se han trasladado a las aulas de clases, lo cual ha traído como consecuencia que toda la responsabilidad de dichas enseñanzas recaiga sobre las instituciones educativas (Flórez; Londoño y Villalobos, 2017)

Esto ha traído como consecuencia que los niños y adolescentes permanezcan, por más tiempo, en actividades escolares, atribuyendo gran parte de la formación a los docentes y mal acostumbrando a los padres, quienes en la actualidad ven las instituciones educativas como guarderías. Esta situación se desencadena porque las nuevas generaciones han transformado su modo de sobrevivencia, en años anteriores el padre de familia era el encargado de llevar el sustento al hogar y la madre se quedaba en casa, pero en la actualidad la situación ha cambiado, pues en la mayoría de los casos ambos padres salen a trabajar y recargan el cuidado de sus hijos a la escuela o a terceros, disminuyendo los espacios familiares entre otros.

En el artículo de Páez (2015) se plantea la siguiente pregunta ¿Por qué es importante tomar en cuenta a la familia en la gestión escolar? El afirma, por una parte, que es imposible tratar de obtener una participación significativa en la formación educativa de los seres humanos, dejando de lado a quienes son los primeros en intervenir de forma directa con él, establece que la familia debe inmiscuirse en los procesos educativos no solo por una norma lo establezca sino por un compromiso sistemático. Por otro lado establece que la gestión de las instituciones educativas, principalmente las que son de carácter público, deben contemplar a la familia en alguno de sus programas y proyectos con la finalidad de favorecer a los educados, contando con la ayuda y orientación de los docentes y directivos, desafortunadamente la falta de tiempo ha sido una de las excusas más recurrentes expresada por los padres, puesto que en la mayoría de hogares ambos padres deben salir a trabajar, lo cual no permite un acercamiento significativo de ellos hacia la escuela, evitando un resultado de mayor éxito en los procesos educativos.

Por consiguiente, las instituciones educativas deben atender las sugerencias y formar una asociación de padres de familia que permita fortalecer los procesos escolares de sus hijos, que tenga como fundamento: la implementación de las familias en las escuelas, una comunicación continua en ambos sentidos y una relación fluida, estos espacios deben ser claves para conseguir el éxito escolar de los niños y niñas. Claro está, y como todo, existen riesgos en la implementación de esta relación, puesto que no hay que pasar los límites y cada uno debe ejercer su rol, evitando inmiscuirse en las funciones del otro, el respeto y la comunicación asertivas son primordiales en esta asociación, con el fin de que estos nuevos canales no se rompan, y deben tener siempre como objetivo el bienestar de los educados.

Es así como en las últimas décadas algunas reflexiones investigativas reconocen que es un hecho irrefutable, el reconocimiento del papel tan importante que juega hoy en día la familia

en los procesos educativos de sus hijos. Una clave importante para estas reflexiones ha sido las aportaciones de la ecología del desarrollo humano, la cual reconoce los entornos naturales que rodea a la familia como parte del progreso del ser humano, en distintos escenarios, principalmente en la educación (Simón, Giné y Echeita, 2016).

De igual manera, se debe tener en cuenta que el tipo o estructura de familia, también tiene una incidencia en el proceso educativo del niño, se dice que los niños que crecen con ambos padres tienen mayores posibilidades de éxito escolar, y menos posibilidad de abandono escolar, por el contrario, los estudiantes que tienen como estructura familiar una monoparental o una familia reconstruida, tienen menos posibilidades de éxito escolar. Así mismo afirma que el tipo de estructura familiar y el apoyo que esta le pueda brindar al niño, es uno de los elementos de mayor importancia en el proceso educativo del mismo, y que guarda una relación con la calidad de tiempo que los padres disponen para sus hijos, al momento de acompañar las actividades escolares, y al momento de asistir a reuniones, conferencias o eventos culturales organizados por la institución (Díaz y Osuna, 2017)

A manera de conclusión se puede evidenciar que diferentes estudios refuerzan que la relación existente entre familias y escuela es indispensable, la familia es el primer lugar donde el niño experimenta el aprendizaje a través de vivencias y sensaciones, son los padres los encargados de brindar seguridad y de inculcar cualidades positivas en los niños, para que cuando tengan que incorporarse en una entidad educativa se adapten fácilmente, y esta sea una experiencia agradable, pero la función de los padres no termina allí, ellos deben seguir guiando y apoyando el proceso educativo de sus hijos, sobre todo en las etapas iniciales de la escuela, pues en gran medida el éxito escolar en los primeros años, depende del acompañamiento y refuerzo recibido en casa, por lo que es vital que tanto el padre como el docente estén en constante

comunicación, deben crear una alianza asertiva que les permita alcanzar las metas y propósitos establecidos, es decir que el estudiante alcance los indicadores de logro.

2.2 Contexto social

Otro de los constructos fundamentales para dar claridad a la problemática es el contexto social en el cual se desenvuelve el niño, anteriormente se dio a conocer la importancia que ejerce la familia en la formación y desarrollo de la personalidad y en la construcción de valores que le servirán para desempeñarse de una forma más apropiada frente a la sociedad, esta sociedad a la que se va a enfrentar en primera instancia será en su comunidad, antes de que el niño tenga la oportunidad de pertenecer a una entidad educativa, este tendrá que relacionarse con una comunidad, la cual le puede brindar tanto cosas positivas como negativas. Se puede observar que, en la actualidad los niños se enfrentan a un contexto totalmente diferente al de algunos años atrás, las costumbres y creencias han evolucionado.

Según Martínez y Molina (2018) cuando se referencian factores sociales respecto a nuestro sistema educativo, se cita al contexto donde el estudiante se desenvuelve, es decir a su estrato social y de salud, a las actividades que los padres realizan día a día, al lugar donde viven, a las oportunidades de estudio, al nivel de escolaridad de los padres, a la estructura familiar que los caracteriza, estos contextos afectan a los niños y niñas ya que es el medio familiar y social, donde ellos forman su autoestima, sus imaginarios, sus conductas y relaciones.

Como se puede evidenciar, el contexto social que rodea al niño interviene en su proceso de formación, las distintas organizaciones sociales, tienen gran influencia en la construcción de la personalidad e identidad del niño. Estos factores externos a la institución educativa brindan

herramientas para poder identificar las problemáticas sociales a las que se enfrentan los niños hoy en día.

Por otra parte el contexto social interviene en la deserción escolar que actualmente representa una de las problemáticas socioeducativas de mayor reincidencia, en muchas el nivel socioeconómico familiar que rodea al niño no cuenta con la suficiente capacidad de solventar algunas eventualidades presentes en el proceso educativo de los niños, en la mayoría de las ocasiones los padres de familia se ven en la obligación de cambiar constantemente de residencia, pues siempre están en la constante búsqueda de ampliar su capacidad de sustento, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF,2012) “Hay quienes dejaron de tener su casa física por desplazamientos de diversa índole; lo que era suyo dejó de serlo y deben instalarse en otro lado”

Son muchos los estudios que sustentan que el contexto social interviene en el proceso de aprendizaje de los niños, es por esto que se fundamentará en las concepciones de algunos autores, que han realizado trabajos e investigaciones a raíz de esto. Para empezar, se toma la concepción sociocultural de Vygotsky, quien pone como manifiesto la participación dinámica de los pequeños con el ambiente que les rodea, de tal forma que el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo. Sustentaba que los niños desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social, que por estas relaciones el niño va adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso de su inmersión a un estilo de vida. (Vygotsky, 1934)

De tal forma que la familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el espacio donde aprende los primeros comportamientos interpersonales. Es así como los padres, hermanos, abuelos y otros adultos, personas con un gran vínculo afectivo

significativo, se convierten en un modelo a seguir, por lo que serán fundamentales tanto en la formación socio afectiva como en los procesos educativos del niño.

2.3 Acompañamiento

Otro de los constructos de gran relevancia en esta investigación es el acompañamiento, el cual según la Real Academia Española (RAE, 2019) se entiende como la "acción de acompañar y acompañarse, gente que va acompañando a alguien". En consecuencia, se concibe como la idea de ir con alguien, en el traspasar de un sitio a otro, teniendo una estrecha relación con la persona que se está acompañando, como una acción dinámica y fluida.

Visto desde esta perspectiva, es posible apreciar que la acción de acompañar desde el enfoque educativo, el realizar acompañamiento al estudiante le da cierta seguridad y le devuelve la confianza y las ganas de aprender, esta tarea no es ajena al contexto familiar, dado que los padres de familia, junto con la institución educativa, deben trabajar en conjunto con el fin de alcanzar los objetivos que involucran a los niños y niñas, deben encaminarse a orientaciones positivas que le permitan alcanzar un desarrollo integral del educando (Monarca y Simón, 2013)

De modo que los padres acarrean la mayor responsabilidad en la formación integral de sus hijos, pero a su vez las instituciones educativas son agentes de acompañamiento y orientación, no se puede negar que el trabajo que los niños realizan en el aula es vital en su proceso de formación, pero así mismo lo es el acompañamiento permanente en casa, los padres no pueden delegar toda la responsabilidad a las instituciones educativas, este debe ser un trabajo mancomunado siempre apuntando hacia el bienestar de los niños y niñas, estos dos agentes deben ser un complemento en pro de un objetivo en común (Díaz y Suárez, 2014)

Ahora bien, teniendo en cuenta la labor conjunta que debe existir entre escuela y familia en el acompañamiento adecuado de los procesos educativos de los niños y niñas, se hace necesario abordar los conceptos de acompañamiento escolar y acompañamiento familiar.

2.3.1 Acompañamiento escolar

En consecuencia, con lo anterior, es posible observar que el acompañamiento es un factor que no solamente involucra a los padres, los docentes también son los encargados de acompañar el proceso educativo de los niños y niñas, ellos deben estar en la constante búsqueda de estrategias que le permitan al niño construir el conocimiento, deben motivarlos y despertar en ellos el interés por los procesos educativos, creando así, hábitos que sean favorables para su desarrollo integral.

Según García y Mendiá (2015) el educador como acompañante es una persona altamente capacitada, que por medio de sus experiencias y conocimientos puede brindar ayuda y orientar actividades, que contribuyan a crear el conocimiento del niño en el proceso educativo, manifiesta que el docente es una persona adulta que aporta su trayectoria y empatía a un grupo de individuos, alentando el interés, la motivación y el entusiasmo en cada uno de ellos, comunicándose siempre desde el respeto, valorando cada uno de sus avances cognitivos por mínimos que sean, con el fin que cada uno de ellos construya su propio proyecto de vida.

El acompañamiento escolar debe estar guiado por personal altamente capacitado, no solo en el aspecto cognitivo sino también afectivo, principalmente en los grados iniciales de la etapa escolar, dado que deben estar dispuestos a enseñar desde el amor y la paciencia, comprendiendo que cada proceso es diferente y que el ritmo de aprendizaje en algunos puede ser rápido, como en

otros puede ser más lento, comprendiendo que no solamente el estudiantes que presenta cierto grado de dificultad es quien requiere constante acompañamiento, sino por el contrario la atención y orientación debe estar guiada a todos, el estudiante que tiene mejor adaptación a los procesos educativos necesita estar constantemente animado por el profesor, para sentir que su proceso es igualmente valioso al de los demás.

2.3.2 Acompañamiento familiar

Tomando como referencia las diferentes adversidades por las que los niños y jóvenes de hoy en día atraviesan, es que debe existir una relación más estrecha entre familia y escuela, como ya se ha mencionado antes, la familia juega un papel importante en la formación de los niños, razón por la que los padres en conjunto con los docentes están en la obligación de crear una serie de estrategias que permitan fortalecer estos lazos, con la finalidad de brindar mejores oportunidades al niño, y que su incorporación en la sociedad sea satisfactoria.

El Ministerio de Educación Nacional (2007) señala que deben existir "líneas de acción para el fortalecimiento del ideal de ciudadano y de persona que en ellos se estipula, responsabilidad que recae en primera instancia sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, a la escuela como formadora". Habiendo clarificado un poco la relación existente entre escuela y familia, se establece un nuevo concepto como lo es el acompañamiento familiar, el cual nace de la responsabilidad y necesidad que el padre debe adquirir si desea que su hijo logre un aprendizaje significativo.

El acompañamiento familiar se entiende como la acción de guiar, orientar, y apoyar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas, asociados al éxito y logro académico. Por tanto,

una de las funciones primordiales de la familia es la de realizar acompañamiento como una acción que fortalece los procesos de formación en los niños, claro está de la mano de la escuela, este acompañamiento se evidencia en los buenos resultados propiciados por los niños.

Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (2016) manifiestan que en muchas ocasiones la falta de acompañamiento familiar y escaso compromiso por algunos padres de familia frente a situaciones donde se requiere su presencia en las instituciones educativas ya sea por llamados de atención acarreados a la convivencia escolar de sus hijos o por dificultades académicas, se dan por la falta de tiempo, muchas manifiestan que los compromisos laborales no les permiten sacar un espacio para atender a los llamados, en algunos casos no solo es por falta de tiempo, sino porque consideran que los profesores son los encargados de la escuela y ellos deben resolver todas las situaciones.

La familia hoy día debe enfrentarse a múltiples y complejos problemas, entre ellos, la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, los limitantes de tiempo y disponibilidad para el acompañamiento en la crianza de sus hijos a causa de diversas razones. En algunas ocasiones el cuidado de los hijos recae en terceras personas, que muchas veces no están capacitadas para brindarle al niño una formación necesaria, recordando que en la actualidad predominan las familias reconstruidas, o familias donde la figura femenina es quien predomina.

Así mismo Urías, Urías y Valdés (2017), en su artículo “*Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación*”, plantean que “la participación de los padres se relaciona de forma positiva con el logro académico de los estudiantes, pues incrementa su motivación intrínseca hacia el estudio, la orientación al logro y la percepción de autoeficacia académica” (p.150).

De esta manera se puede decir que el acompañamiento familiar no se establece únicamente al momento de los niños ingresar a la etapa escolar, sino desde el seno de sus hogares tal como lo afirma Piaget (1991) “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). A lo que se atribuye que es principalmente en el contexto familiar donde el niño empieza a construir sus propios aprendizajes, los más importantes para él, dado que en la etapa prematura de su desarrollo cognitivo es cuando más se debe potencializar este aspecto, los padres deben crear estrategias de acompañamiento que tengan un efecto definitivo en su formación, con la finalidad de garantizar que el niño tendrá una experiencia agradable al momento de ingresar al ámbito escolar y social.

Flórez, Villalobos y Londoño (2017) argumentan que en toda experiencia educativa es importante el acompañamiento familiar, pues plantea que la familia debe ofrecer al niño herramientas que le permitan conocerse a sí mismo e identificarse ante una sociedad, los estudiantes en el ambiente escolar dejan entrever la riqueza cognoscitiva que posee la familia, como también los valores y modales.

Ahora bien, es importante resaltar que el acompañamiento que se le brinda a un joven debe ser totalmente diferente al que se le brinda a un niño, ya que sus necesidades son diferentes. Por tanto, las familias deben acompañar el proceso educativo de sus hijos hasta cierto punto, este acompañamiento primordialmente debe ser brindando en los primeros años de escolaridad e ir innovando las estrategias y didácticas usadas en el acompañamiento en casa.

Por tanto, se reconoce que el acompañamiento familiar es uno de los pilares fundamentales de los procesos educativos de los niños, la escuela está en la obligación de

incorporar y crear programas que permitan que esta relación se lleve a cabo, al igual que las familias deben entender la importancia de brindar acompañamiento constante a los hijos tanto en casa como las actividades propuestas por las entidades educativas.

2.4 Rendimiento escolar

En coherencia con el estado de arte, otro de los constructos a tener en cuenta es el rendimiento escolar, el cual se entiende como un proceso psicosocial inmerso en la historia y la cultura, al cual se le atribuyen variables sociales y contextuales, que dentro del desarrollo y la psicología se concibe como un recurso institucional, principalmente en ambientes familiares y escolares (Barrios y Frías, 2016)

Es así como el rendimiento escolar, dependiendo del contexto educativo en el que se encuentre, hace referencia únicamente a una medida del progreso de un estudiante, el cual se mide a través de pruebas, cuestionarios, talleres, por medio del cual se saca un puntaje. Por lo que se atribuye al rendimiento escolar como algo cuantificable, que definirá el éxito o fracaso escolar.

Galleguillos y Olmedo (2017) afirman que "constantemente, el ser humano busca mejorar el desempeño de sus acciones para el logro de objetivos personales, académicos, laborales, sociales, entre otros" (p. 156). El ser humano constantemente debe estar en la búsqueda de la superación, debe encontrar motivación para superar aquellas dificultades, que no le permiten alcanzar los logros. Se debe enfatizar que, en las etapas iniciales de la vida, el niño no tiene claridad de que debe realizar esta búsqueda, por lo que debe tener la orientación de un adulto que

le anime y le indique cuando hace las cosas bien y cuando debe mejorar tanto en sus acciones, como en sus actividades educativas.

Desde el punto de vista de Morales, Morales y Holguín (2016) el rendimiento escolar "es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver" (p. 1). Visto de esta manera el rendimiento escolar es un proceso educativo que no se puede evadir ya que está implícito en todos los niveles educativos por los que un individuo debe transitar si quiere alcanzar un alto grado profesional, de ahí la importancia de que el rendimiento escolar sea un proceso exitoso.

En el ámbito educativo el rendimiento es visto como un juicio razonable a la calidad y productividad de la educación, se dice que este proceso de la etapa educativa tiene que ver con la cuantificación de los procesos y del rendimiento desde los distintos recursos brindados por el docente, siempre con el fin de poner un valor a la contribución del ser humano al desarrollo social y económico (Morales, Morales & Holguín, 2016). Respecto a esto se debe tener en cuenta que, en los primeros niveles educativos, es muy difícil, guiarse únicamente por los aspectos cuantitativos, puesto que muchos niños, al momento de presentar pruebas o exámenes, no reflejan los conceptos aprendidos y es importante ver el rendimiento escolar como la suma de un todo donde los procesos educativos del niño son los principales agentes al momento de dar una crítica respecto a lo aprendido por el niño.

En la actualidad el rendimiento escolar es un aspecto muy importante que preocupa a muchos agentes, como lo son: padres, profesores, directivos y estudiantes, dicha preocupación no solamente se presenta en nuestro país, sino en diversos países latinoamericanos, motivo por el

cual se han realizado diversas investigaciones que permitan entender mucho mejor el tema, con el fin de garantizar el éxito escolar.

Lamas (2015) manifiesta que son muchos los autores que coinciden con que el rendimiento académico es fruto del aprendizaje, motivado por las actividades y estrategias utilizadas por el docente y efectivamente producidas por el estudiante. Establece que el rendimiento escolar varía de acuerdo a las circunstancias, las experiencias y las habilidades condicionadas por contexto determinado. Que involucra factores como el nivel intelectual, motivación, habilidades, interés, hábitos de estudio, autoestima o de la relación profesor-alumno.

Es importante tener en cuenta que cuando la relación profesor –alumno se rompe, es muy difícil que se vuelva a recuperar, el estudiante estará siempre a la expectativa, pensando que el profesor siempre lo enjuiciara de la misma manera, esta relación es primordial para el éxito escolar, pues el profesor es quien impulsa y motiva al estudiante, para que este tenga una motivación permanente de conocimiento y de aprendizaje, el profesor desde el respeto debe cultivar esta relación, pues de ello depende que el estudiante no se sienta frustrado, al punto de querer abandonar la escuela, el objetivo debe centrarse en alcanzar el éxito escolar.

El éxito escolar se puede establecer como un esfuerzo mancomunado donde intervienen la familia, el profesor y primordialmente el estudiante, para la conquista de grandes metas (Camargo y Murcia 2012) El éxito o el fracaso escolar no depende únicamente del esfuerzo y compromiso de los estudiantes, es vital que cada niño y niña tengan las mejores condiciones para alcanzar un aprendizaje significativo, positivo y feliz. Las instituciones educativas deben garantizar al niño estas condiciones no solo en las instalaciones, sino también el capital humano de la organización.

En definitiva, la mayoría de los estudios y referentes teóricos expuestos en el marco teórico, dan soporte a los conceptos de gran relevancia e importancia para la investigación, se analiza a profundidad la definición de: familia, contexto social, acompañamiento familiar y rendimiento escolar, donde se busca evidenciar cómo diversas investigaciones sustentan la relación existente entre estos conceptos y en qué manera interfieren en el proceso de aprendizaje de los niños. Dado que la problemática es identificar cómo afecta el contexto social y familiar el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede C, gracias a las reflexiones dadas, se tendrá una mejor visión de la implicación que estos constructos, los cuales conllevan a la formación integral de los niños y niñas en su etapa educativa y su entorno social.

Dentro de la normatividad, podemos encontrar que el congreso de Colombia instituyó la ley 115 de 1994, dicha ley en el artículo 7°, establece a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, a quienes se le atribuya ciertas responsabilidades, dentro de las que mantienen relación con la investigación están:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Así mismo en el artículo 8° establece que la sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;

b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;

c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación,

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se presenta la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación, con la finalidad de dar respuesta a la pregunta problematizadora. La cual se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo, pues permite el desarrollo natural de los sucesos sin manipular la realidad de los mismos. Dado que la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Seguidamente se describe la población estudiada en la investigación a partir de sus características y los procedimientos que justifican los criterios de selección de la muestra, se realiza una descripción de las categorías de análisis, y se detallan las técnicas para la recolección de datos, las fases del procedimiento metodológico y la descripción del proceso de análisis de datos.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo, encaminada a caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Para LeCompte (1995) la investigación cualitativa puede definirse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. Es

así como la metodología cualitativa busca explicar la realidad en su contexto natural, dando significado a los diferentes momentos y vivencias de las personas.

Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que el enfoque cualitativo está basado en la recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, por tanto, estos se obtienen de las perspectivas y puntos de vista de los participantes es decir de sus experiencias, emociones, prioridades, significados y otros aspectos de carácter subjetivo. En el enfoque cualitativo el investigador obtiene los datos por medio de la observación, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, historias de vida, a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual.

Este tipo de metodología posee características que permiten fundamentar la investigación cualitativa en una perspectiva interpretativa, debido a que ve la realidad a través de las interpretaciones de los participantes, del investigador, y de la interacción que se produce, conjuntamente estas realidades se van modificando a lo largo de la investigación y son las fuentes para la recolección de datos. Igualmente, el enfoque cualitativo tiene una visión naturalista, ya que estudia los fenómenos y seres vivos en situaciones reales, en espacios y contextos variados, y en su cotidianidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

De manera que, para este estudio, se observará a los participantes en su entorno real, de tal forma que el investigador pueda realizar un estudio sistemático, crítico y descriptivo frente a los factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado segundo, de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, puesto que se intenta detallar las características de los factores emergentes del contexto social y familiar que intervienen en el

proceso de aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo, de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

El diseño de este estudio se enmarca dentro de la investigación acción educativa. Según Salgado (2007) “La finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (p.73). Por tanto, la investigación acción, está encaminada en interpretar y comprender las prácticas educativas y sociales, por medio de la indagación sistemática, para transformarlas con una acción informada, intencionada y comprometida.

De tal forma que, la investigación se inicia con el análisis de una situación problema y de las necesidades de los participantes, por lo que se plantea una serie de interrogantes que se convertirán en los ejes de la investigación, para luego constituir un plan de acción, donde todos los integrantes participan activamente, y así lograr cambios concretos frente a los sucesos, dando respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

3.2 Población

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa de carácter público, ubicada en el municipio de Floridablanca (Santander). Cabe resaltar que la institución pertenece a una ciudadela, por lo tanto, en su sede ofrece los niveles educativos de preescolar, primero, segundo y tercero, en las jornadas mañana y tarde de lunes a viernes en los horarios de 6:30 a.m. a 12:00 p.m. y de 12: 30 p. m a 6:00 p.m. respectivamente Cuenta con 404 estudiantes distribuidos en 14 grados, con edades que oscilan desde los 5 a los 9 años. En la actualidad

cuenta con 14 docentes distribuidos en ambas jornadas en los grados preescolar, primero, segundo y tercero. Tiene como Misión la formación integral de sus educandos aplicando principios de calidad en sus procesos de enseñanza-aprendizaje buscando en cada uno de ellos el desarrollo de sus competencias básicas, ciudadanas ambientales y laborales para el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno social.

3.2.1 Población y características

Para esta investigación se tendrá en cuenta a los estudiantes que cursan el grado segundo del Instituto Educativo Madre del Buen Consejo Sede B y a los padres de familia de los mismos, se seleccionó esta población por la facilidad de acceso a sus procesos de aprendizaje. En el transcurso de la investigación se presentaron limitaciones tales como la emergencia sanitaria mundial del COVID-19, motivo por el cual los estudiantes empezaron a recibir la educación de forma remota dejando a un lado la presencialidad, a consecuencia de esto surgieron dificultades tales como; el acceso limitado al uso de herramientas tecnológicas a consecuencia de su bajo nivel socioeconómico y la dificultad en el manejo de las mismas debido a que el rango de edades en la que se encuentran los estudiantes del grado segundo oscila entre los 7 y 9 años. Es así como la comunicación se ha dado con los padres de familia puesto que son los encargados de los procesos de aprendizaje actualmente, quienes cuentan con el apoyo y orientación del docente tutor.

3.2.2 Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). Es decir, aquellos elementos que se extraen de ésta para aplicar los instrumentos y ejecutar el proceso de investigación. En el enfoque cualitativo, “la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa de la población que estudia” (Bisquerra, 2009, p. 143).

La presente investigación se llevará a cabo bajo el tipo de muestra no probabilístico visto que la elección de los elementos se basa en las causas relacionadas con las características representativas de la investigación o las intenciones del investigador, y no de la probabilidad, el muestreo no probabilístico es un procedimiento que depende de las decisiones tomadas por el investigador.

La muestra del presente estudio está conformada por estudiantes del grado segundo del Instituto Educativo Madre del Buen Consejo Sede B, con edades que oscilan entre los 6 y 10 años de edad; los estudiantes pertenecen al grupo 2-3 en la jornada de la tarde y cuenta con 26 niños, bajo la supervisión del docente titular quien es la encargada de impartir todas las áreas de aprendizaje. Cabe resaltar que en su totalidad los estudiantes viven cerca de la institución, por lo que pertenecen a la zona urbana, y el nivel socioeconómico del sector es bajo.

3.3 Categorización

La presente investigación está encaminada en caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. En este apartado se muestran las categorías de análisis de la presente investigación. Según Cisterna (2005) uno de los elementos claves en una investigación es la elaboración y distinción de tópicos, a partir de los cuales se recoge y organiza la información. Dichos tópicos se distinguen entre categorías y subcategorías.

A continuación, en la tabla 1, se pueden apreciar las categorías y subcategorías de la investigación, en relación con cada uno de los objetivos específicos, de igual forma los instrumentos de recolección de datos. Dichos instrumentos son los encargados de proveer la información a las subcategorías, quienes sustentan las categorías y a su vez los objetivos específicos.

Tabla 1. *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos	Fundamentos teóricos
<i>Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</i>	Familia	Constructo de familia Tipos de familia	Guía de entrevista	Familia Suárez y Urrego (2014) Benítez (2017) Bernal (2016) Cano y Casado (2015) Espinoza (2018) de Simón, Giné y Echeita (2016) Flórez; Londoño y Villalobos (2017) Páez (2015) Troncoso y Daniele (2003) Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) Capítulo 2. p. 17-26 Capítulo 3. p. 46-47
<i>Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el proceso de</i>	Factores sociales	Contexto social	Guía de entrevista	Factores sociales Según Martínez y Molina (2018)

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos	Fundamentos teóricos
<i>aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B</i>		Nivel socioeconómico		Vygotsky (1934) Troncoso y Daniele (2003) Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) Capítulo 2. p. 26-29 Capítulo 3. p. 46-47
<i>Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con la formación cognitiva de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B</i>	Acompañamiento	Constructo de acompañamiento escolar Acompañamiento familiar Rendimiento escolar	Guía de entrevista Videos Fotografías Diario de campo	Acompañamiento Monarca y Simón, (2013) Díaz y Suárez, (2014) Según García y Mendía (2015) Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (2016) Urías, Urías y Valdés (2017) Flórez, Villalobos y Londoño (2017) y Frías (2016) Galleguillos y Olmedo (2017) Camargo y Murcia (2012)

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos	Fundamentos teóricos
				Fontaines, Maza y Pirela (2020)
				Capítulo 2. p. 29-36
				Capítulo 3. p. 47

Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos son aquellos medios que se emplean para la recolección de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera” (p. 397). Es así como los instrumentos son los recursos empleados por el investigador, para demarcar y comprender un determinado fenómeno de estudio.

La investigación cualitativa cuenta con diversos instrumentos para medir las categorías y subcategorías del objeto de estudio, en ella se pueden utilizar uno o varios instrumentos según la necesidad y su construcción y aplicación dependerá de los alcances que tenga el trabajo. En el presente estudio se consideró conveniente el diseño y aplicación de los siguientes instrumentos: una entrevista semiestructurada y un sistema narrativo utilizando como herramienta el diario de campo. Estos instrumentos se establecieron porque son los que permiten más confiabilidad en los datos recogidos y por ser lo más favorables a la población de estudio.

3.4.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista es uno de los instrumentos utilizados con mayor frecuencia en los estudios de carácter cualitativo, donde “el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades” (Troncoso y Daniele, 2003, p. 524). El primer instrumento seleccionado es una entrevista semiestructurada, puesto que con ella se determina cual es la información relevante que se quiere conseguir. Donde se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más facetas de la respuesta, demandando gran atención por parte del investigador. Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) consideran que “las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (p. 163).

Este instrumento se desarrolla bajo un guion temático sobre los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado

segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. La entrevista será aplicada a los padres de familia de dichos estudiantes (Ver anexo B). El objetivo del instrumento es conocer algunos aspectos del contexto social y familiar del niño tales como: hábitos, cultura, nivel socioeconómico, hobbies, etc. Y a su vez aspectos que involucran la participación y el acompañamiento de los padres en los procesos educativos.

3.4.2 Diario de campo

Dentro de la investigación educativa, el diario de campo es un instrumento que favorece la construcción de conocimiento, es un proceso fundamental para la investigación en ambientes escolares. “La correcta elaboración de diarios de campo permite documentar la experiencia de inmersión en el contexto sociocultural de los centros educativos y formular problemas de conocimiento (temas de estudio, definición de casos, etc.)” (Fontaines, Maza y Pirela, 2020, p.113). La elaboración de este registro diario es de gran importancia puesto que permite ordenar y evaluar conocimientos y experiencias.

El segundo instrumento seleccionado es un diario de campo (Ver anexo B) el cual se desarrolla bajo la planeación de actividades programadas, asociadas al objeto de estudio. El objetivo del instrumento es permitirle al docente investigador llevar a cabo un registro de las tareas planeadas y ejecutadas, de aquellos hechos y experiencias más relevantes que permitan la reflexión y profundización con relación al objetivo de investigación propuesto.

3.5 Validación de instrumentos

Dentro del proceso de validación para los instrumentos entrevista semiestructurada y diario de campo, se contó con la revisión de pares externos, con maestría en el ámbito educativo, con una amplia experiencia en proyectos educativos, planes de desarrollo institucional e investigación educativa, quienes mediante una revisión detallada de los instrumentos emitieron un juicio de valor, con el objetivo que el investigador determiné si el instrumento en campo permite evidenciar la información necesaria para la realización del presente estudio, si es realmente pertinente y confiable para el propósito de la investigación.

3.5.1 Juicio de expertos

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo, 2008, p.29). Cabe resaltar que en este proceso de validación entran en juego una serie de argumentos por parte de los expertos y, aunque no se encuentren acuerdos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del instrumento (Galicia, Balderrama y Navarro, 2017). Los instrumentos entrevista semiestructurada y diario de campo fueron sometidos al juicio de expertos por dos profesionales con maestría y con una amplia experiencia en docencia universitaria e investigación. Ambos expertos revisaron minuciosamente los instrumentos en cuanto a su pertinencia, estructura y confiabilidad, en correspondencia con los objetivos de la investigación. Cada uno diligencio

eficientemente los formatos establecidos por la institución de educación superior Corporación Universitaria Minuto de Dios, permitiendo así al investigador integrar, modificar y eliminar algunos del ítem en los instrumentos (Ver anexo C)

El juicio de expertos evidenció que algunos ítems no eran pertinentes, por lo que se vio la necesidad de modificar algunos de estos, con el propósito de que cumplieran con las subcategorías planteada en el cuadro de categorización de la presente investigación

3.5.2 Pilotaje

Una vez se validaron los instrumentos a través del juicio de expertos, se procedió a realizar la prueba piloto del instrumento entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a 3 acudientes correspondientes a 3 estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Con la prueba piloto se obtuvieron resultados satisfactorios, puesto que permitió modificar y eliminar algunas preguntas.

3.6 Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, se hizo necesario presentar los pasos detallados realizados por el investigador correspondiente al desarrollo metodológico utilizado durante la investigación, los cuales están definidos por las siguientes fases

3.6.1 Fases

- **Selección de método:** se determinó la metodología cualitativa, y se proyectó el estudio en un alcance descriptivo, puesto que se intenta detallar las características de los factores emergentes del contexto social y familiar que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el grado segundo, de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

- **Diseño de los instrumentos:** se procedió al diseño de los instrumentos, teniendo muy presente que correspondieran con el objetivo de la investigación; es así que se estableció el diseño de una entrevista semiestructurada que se realizará con los acudientes de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, así mismo un diario de campo aplicado a estudiantes y acudientes mediante la programación de actividades.

- **Validación de los instrumentos:** luego de diseñar los instrumentos, estos fueron sometidos a la validación de los mismos, la cual se realizó a través de la revisión de dos expertos con amplia experiencia en docencia e investigación educativa, quienes emitieron su juicio de valor, adicional a esto se realizó la prueba piloto para finiquitar detalles de los instrumentos, con la finalidad de que estos queden listos para su aplicación.

- **Consentimiento informado:** para el consentimiento informado se solicitó al rector de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, el señor Cesar Enrique Monsalve Jiménez, la autorización para el trabajo de campo con los acudientes del grado segundo (Ver anexo A)

- **Aplicación de los instrumentos:** la entrevista semiestructurada, se aplicó a los acudientes de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen

Consejo Sede B; en relación al diario de campo este se desarrolló en el transcurso de actividades programadas tanto con los estudiantes como con los padres de familia (Ver anexo D)

- **Análisis de resultados:** luego de tabular y organizar la información recolectada, se procede a realizar el análisis de los datos más relevantes que se hallaron en el trabajo de campo, así como su interpretación a la luz del marco teórico planteado. Es necesario explicar estos datos en términos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación.

3.6.2 Cronograma

Tabla 2. *Cronograma de acción*

Actividad	Fecha
Diseño de instrumentos	Noviembre 2020
Validación de instrumentos	Diciembre 2020
Consentimiento informado	Enero 2021
Aplicación de instrumentos	Enero 2021
Sistematización	Enero 2021
Análisis de datos	Enero 2021

Nota. Cronograma de acción. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Una vez recolectada la información, por medio de la entrevista semiestructurada y diario de campo, se procedió a realizar la transcripción de la misma a un medio electrónico, con la finalidad de facilitar su organización, posteriormente se codificó la información de acuerdo a las

categorías establecidas (Familia, Factores sociales y Acompañamiento) Dicha información fue organizada en un Excel, en el caso del diario de campo la información se diligenció en el formato establecido. Una vez la información se codificó y categorizó, se realizó la tipificación y el análisis de recurrencia de los hallazgos por cada categoría, teniendo en cuenta los hallazgos más sobresalientes. Finalmente, en la totalidad de los casos las preguntas planteadas en la entrevista semiestructurada fueron expuestas a través de gráficas circulares y tablas descriptivas, que permitieron al investigador realizar el proceso de triangulación final entre la teoría consultada y los resultados obtenidos.

Capítulo 4. Análisis de resultados

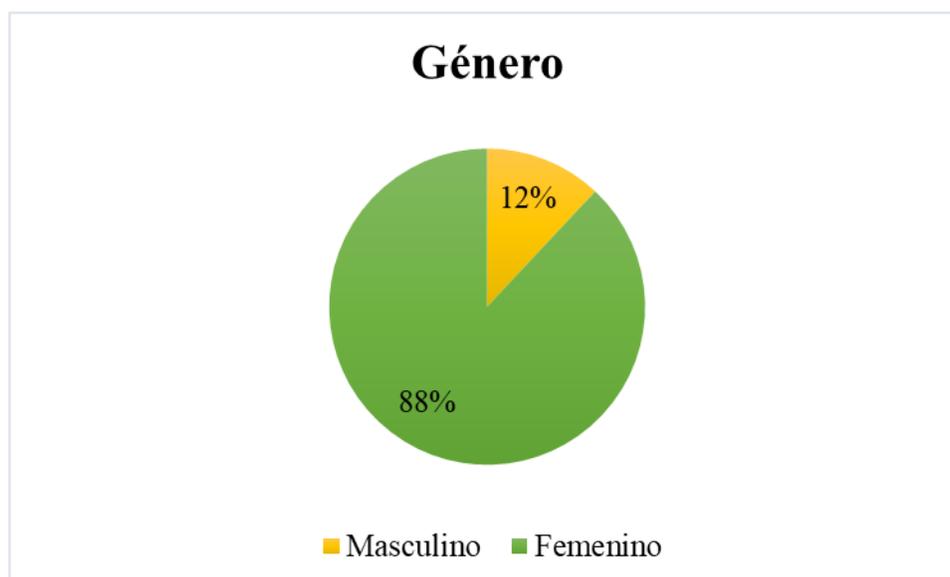
En el presente capítulo se abordan los resultados más relevantes obtenidos durante la presente investigación; los datos fueron recolectados a través de una entrevista semiestructurada y un diario de campo. Por consiguiente, este capítulo detalla el análisis y discusión de dichos resultados, permitiendo al lector apreciar la exposición de las categorías de investigación.

El tamaño de la muestra fue de 26 estudiantes del grado segundo, de los cuales 18 fueron niñas y 8 fueron niños; la muestra también estuvo comprendida por el acudiente de cada uno de los niños. A continuación, se presenta el análisis de los resultados de las categorías planteadas en el cuadro de categorización, en correspondencia a cada uno de los objetivos específicos.

4.1 Familia

Esta categoría busca dar correspondencia al objetivo específico identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos. Así como los factores asociados al tipo de familia, constructo de familia, personas que conforman el núcleo familiar y el tipo de actividades que realizan en familia durante el tiempo libre. Esta información fue recolectada a través de la entrevista semiestructurada.

Figura 1. *Género del entrevistado.*

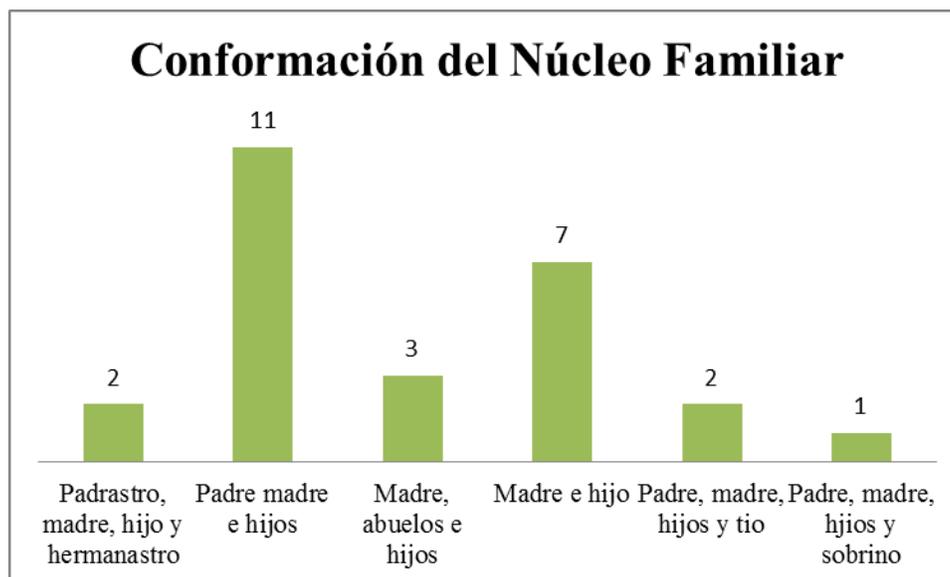


Nota. Género del acudiente entrevistado representante del estudiante de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B. Fuente: elaboración propia.

En la figura 1 se puede apreciar que la mayoría de entrevistados son acudientes que corresponde al género femenino, por lo que se puede deducir que la figura materna por lo general es la que se encargada de las responsabilidades escolares de los hijos. Es así como la figura materna representa un papel importante en la educación de los niños, debido a que, esta, es quien se hace cargo de los compromisos educativos requeridos por la institución educativa.

A continuación, se expondrá, a detalle cómo están conformados los núcleos familiares de cada uno de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, el entrevistado debía dar respuesta a la pregunta: ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?, dado que es una pregunta abierta, se debió categorizar las respuestas para unificar la información y poder realizar un mejor análisis.

Figura 2. *Conformación del núcleo familiar.*



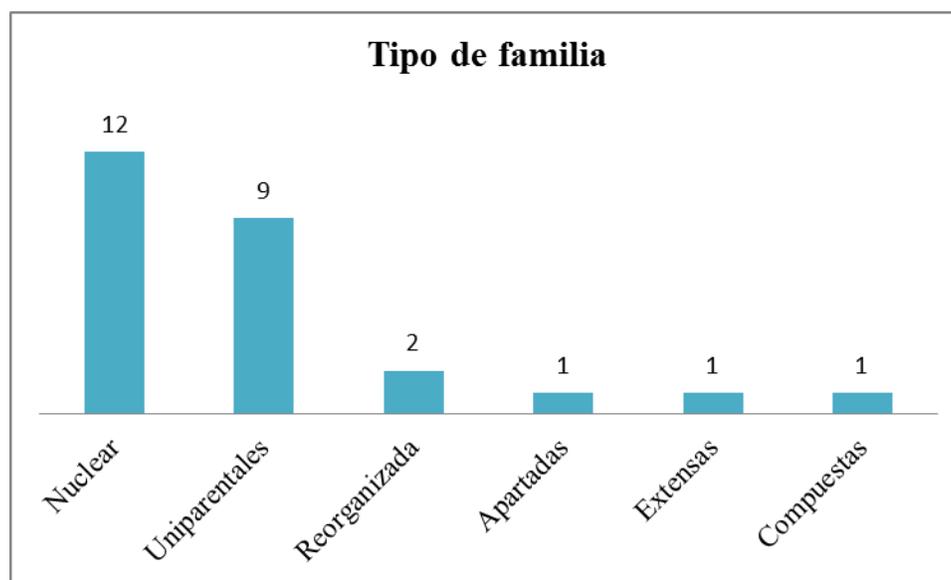
Nota. Conformación del núcleo familiar de los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B. Fuente: elaboración propia.

En la figura 2, se puede evidenciar, que la mayoría de estudiantes del grado segundo viven con su padre, madre y hermanos (42%), se evidencia que la figura materna predomina en la mayoría de casos, de igual forma un porcentaje considerable de estudiantes conviven solamente con su madre (27%) en consideración con la muestra, así mismo se evidencia que en la ausencia del padre (46%) se contempla en un alto porcentaje. En menor porcentaje se puede evidenciar el caso donde el estudiante convive con un familiar de segundo y tercer grado (23%).

De lo anterior se puede deducir que la figura paterna es ausente, en la mayoría de casos y que en alguno de ellos es remplazada por el padrastro, así mismo como se pudo evidenciar que la madre está presente en la mayoría de los casos, al igual que la presencia de hermanos. Es importante recordar que “la familia es el primer agente de socialización y formación de los hijos,

en ella se aprenden roles, se generan dinámicas y se dan vínculos importantes para el desarrollo integral de cada miembro” (Alpízar, 2016, p.101).

Figura 3. *Tipos de familia.*



Nota. Tipos de familia de los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B. Fuente: elaboración propia.

En la composición familiar de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, se identifican los siguientes tipos de familias: familias nucleares con presencia de mamá, papá y/o hermanos; familias uniparentales, se consideran por la ausencia de uno de los padres, ya sea por abandono, divorcio o fallecimiento; familias extensas, donde se cuenta con la presencia de ambos padres y otros familiares; familias reorganizadas, mamá/ papá con madrastra/ padrastro; familias compuestas, que corresponde a estudiantes que viven con sus abuelos, tíos y/o primos, con la presencia de los padres y familias apartadas, cuando existe alejamiento o distancia emocional entre los miembros de la familia.

De la figura 3, se puede deducir que la mayoría de estudiantes pertenecen a una estructura familiar nuclear (46%), de igual forma el porcentaje de estudiantes que pertenecen a una estructura familiar uniparentales (35%) es considerable con respecto a la muestra, de lo que se puede deducir que el estudiante no cuenta con la presencia del padre en el hogar.

La información recolectada es importante con la finalidad de los objetivos específicos, debido a que el bajo rendimiento escolar de los hijos de familias uniparentales se ha relacionado con las expectativas de los padres separados, que parecen ser más bajas y esto interviene también en el descenso del rendimiento escolar, comparado con el de los niños que se educan en familias nucleares y también con el tiempo que dedican los padres a supervisar las tareas escolares (Del Barrio, 1998)

A continuación, se expondrá, a detalle que actividades realizan los familiares de cada uno de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B en sus tiempos libres, el entrevistado debía dar respuesta a la pregunta: ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre? dado que es una pregunta abierta, se enlistarán las respuestas para poder realizar un mejor análisis.

Tabla 3. *Actividades realizadas en familia durante el tiempo libre*

PREGUNTA ABIERTA A	
ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	Pregunta 3: ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?
<i>Entdo. 1</i>	<i>ver películas, inventar cuentos, jugar a lucha libre</i>
<i>Entdo. 2</i>	<i>Jugamos parchís y domino</i>
<i>Entdo. 3</i>	<i>Juegos didácticos o entretenimiento familiar</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>Ayudando a mi hija con las clases</i>
<i>Entdo. 5</i>	<i>Jugamos</i>

PREGUNTA ABIERTA A	RESPUESTA
ENTREVISTADO	
Entdo. 6	<i>Salidas familiares (parques, zonas recreativas) con el fin de integrar y crear unión familiar</i>
Entdo. 7	<i>Salir a caminar, ver tv</i>
Entdo. 8	<i>Juegos y ver tv</i>
Entdo. 9	<i>Jugar fútbol o diversos juegos</i>
Entdo. 10	<i>Leer, jugar, hablar.etc</i>
Entdo. 11	<i>Hacer deporte, ver películas, leer cuentos, charlar</i>
Entdo. 12	<i>Conversar y enseñar a los niños</i>
Entdo. 13	<i>Reuniones, caminatas, compartir</i>
Entdo. 14	<i>Jugar</i>
Entdo. 15	<i>Jugar o hacer alguna actividad creada por el niño</i>
Entdo. 16	<i>Jugar, leer</i>
Entdo. 17	<i>Ver películas, leer o juegos de mesa en familia</i>
Entdo. 18	<i>Jugar a cosquillas contarnos lo que nos pasa y acordarnos de cosas</i>
Entdo. 19	<i>Juegos, salidas y películas</i>
Entdo. 20	<i>Ver películas, hacer dinámicas.</i>
Entdo. 21	<i>Salir de paseo y jugar en el parque</i>
Entdo. 22	<i>Juegos de mesa</i>
Entdo. 23	<i>Ninguna en casa</i>
Entdo. 24	<i>Pasear</i>
Entdo. 25	<i>Ir al parque</i>
Entdo. 26	<i>Jugar, dialogar, ver tv</i>

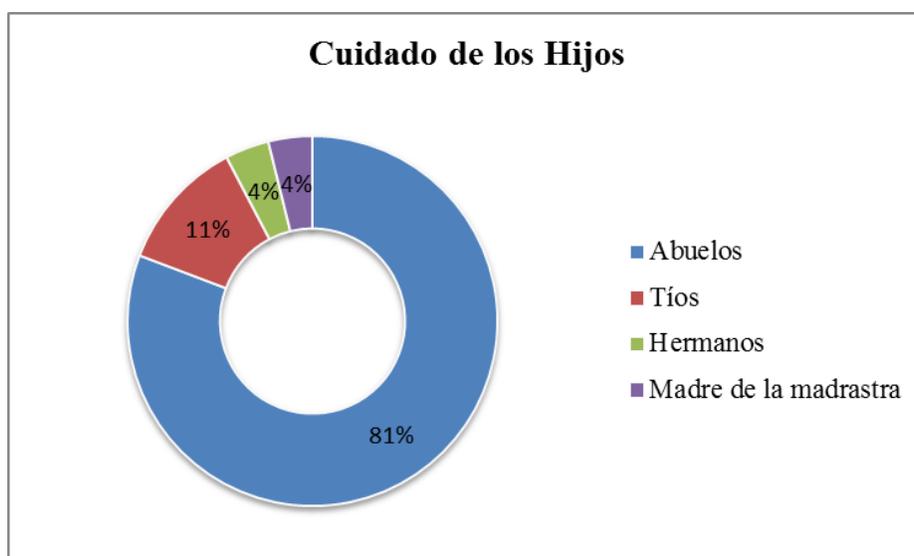
Nota. Respuestas por los entrevistados de las actividades que realizan en familia durante el tiempo libre. Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede constatar que una de las actividades más relevantes realizadas por las familias durante el tiempo libre es jugar con sus hijos, así mismo se

puede evidenciar que otra de las actividades más recurrentes realizadas por las familias en el tiempo libre es salir a caminar, ver tv, ver películas, conversar, hacer deporte entre otras, en algunos casos los padres respondieron que utilizaban el tiempo libre para ayudar a los hijos con las clases. Importante manifestar que a raíz de la emergencia sanitaria del COVID-19, los padres han sido los protagonistas en la educación de los hijos, razón por la cual, alguno aprovecha el tiempo para enseñar a los hijos.

Según Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004) se ha encontrado una relación positiva entre el rendimiento escolar y la práctica de alguna actividad física, dedicar un tiempo sustancial a las actividades físicas, trae beneficios en el rendimiento escolar de los niños, e incluso sugieren que existen otro tipo de beneficios, comparado con aquellos niños que no practican ningún tipo de actividad física, de ahí la importancia de que los padres de familia aprovechen el tiempo libre en la realización de algún tipo de actividad física.

Figura 4. *Cuidado de los hijos.*



Nota. A cargo de quien dejan el cuidado de los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B cuando los padres no se encuentran en casa. Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la figura 4, se puede evidenciar que un alto porcentaje de entrevistados deja el cuidado de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B a cargo de los abuelos (81%), por lo que la presencia de los abuelos en la cotidianidad de los estudiantes de segundo es de gran importancia, así mismo se puede apreciar que los tíos también juegan un papel importante en el diario vivir de los estudiantes de segundo puesto que un porcentaje considerable de entrevistados deja el cuidado de los hijos a cargo de los tíos (11%), en dos caso particulares los entrevistados dejan el cuidado de los estudiantes de segundo a cargo de los hermanos(4%) y madre de la madrastra (4%)

En definitiva la entrevista semiestructurada permitió evidenciar que la madre es la encargada de los compromisos educativos requeridos por la institución, de igual forma permitió establecer que la mayoría de estudiantes del grado segundo conviven con el padre, la madre y los hermanos, que la ausencia de la figura paterna es evidente en la mayoría de los casos, a su vez que la estructura familiar que predomina es la nuclear y uniparentales, en cuanto al tiempo libre los entrevistados manifiestan que abrochan para jugar, ver películas, ver televisión , salir a caminar, hacer deporte entre otros. Finalmente se evidencia que los abuelos y tíos son parientes fundamentales en el diario vivir de los estudiantes, debido a que los padres al salir de casa dejan el cuidado sus hijos de los mismos.

4.2 Factores sociales

Esta categoría busca dar correspondencia al objetivo específico determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Así como

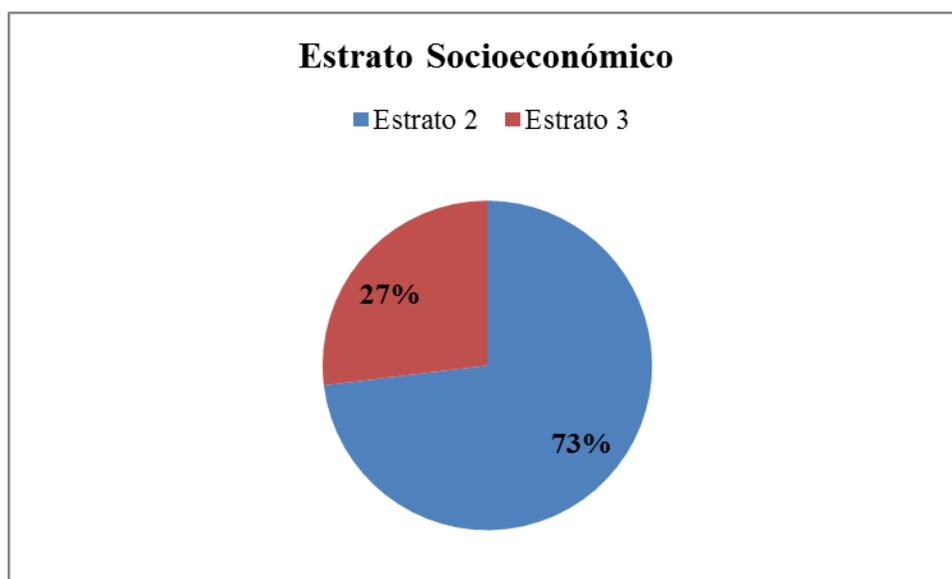
los factores asociados al contexto social y al nivel socioeconómico. Esta información fue recolectada a través de la entrevista semiestructurada.

Tabla 4. *Barrio que habitan en relación al estrato y número de entrevistados.*

BARRIO	ESTRATO	NÚMERO DE ENTREVISTADOS
<i>Villabel</i>	2	14
<i>Santa Ana</i>	2	5
<i>C. Valencia</i>	3	3
<i>Molinos</i>	3	3
<i>Santa Ana</i>	3	1

Nota. Relación entre el barrio donde viven los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, el estrato socioeconómico y la cantidad de entrevistados. Fuente: elaboración propia.

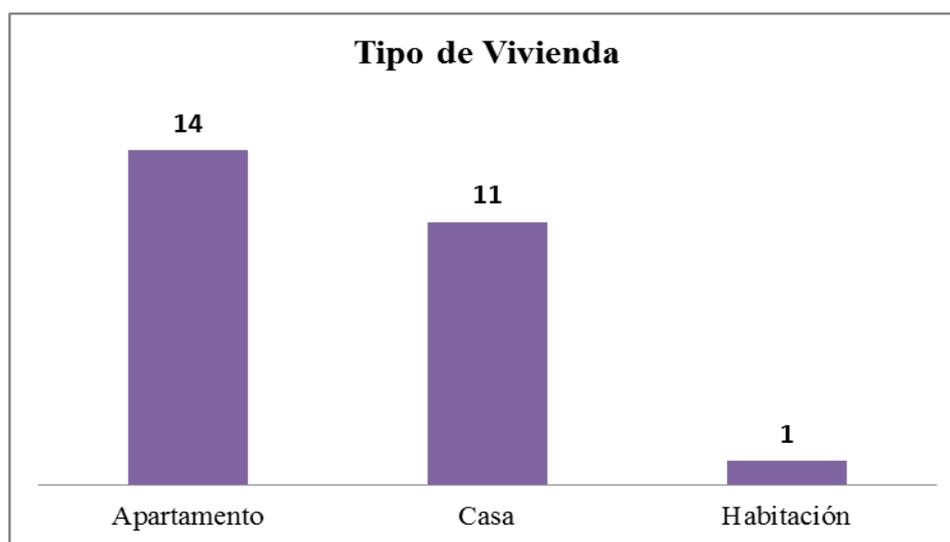
Figura 5. *Estrato socioeconómico.*



Nota. Estrato socioeconómico estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B. Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la figura 4, se puede deducir que, en cuanto a nivel socioeconómico, el 73% de entrevistados pertenecen al estrato 2 y el 27% de entrevistados pertenecen al estrato 3. En la tabla 4, podemos observar la relación del barrio que habitan con el estrato en el que se encuentran ubicados, la mayoría de estudiantes habitan en el barrio Villabel (54%), el segundo barrio más habitado por los estudiantes es Santa Ana (19%) en menor medida los barrios C. Valencia (11,5%), Molinos (11,5%), y Bellavista (4%). Cabe resaltar que la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, está ubicado en el barrio Villabel, por lo que, a la mayoría de estudiantes del grado segundo, se les facilita desplazarse hacia la institución educativa. La ubicación del barrio donde habitan los estudiantes del grado segundo es importante dado que esta variable está asociada a la inasistencia a clase, las llegadas tardes y las llegadas tarde a la hora de la salida.

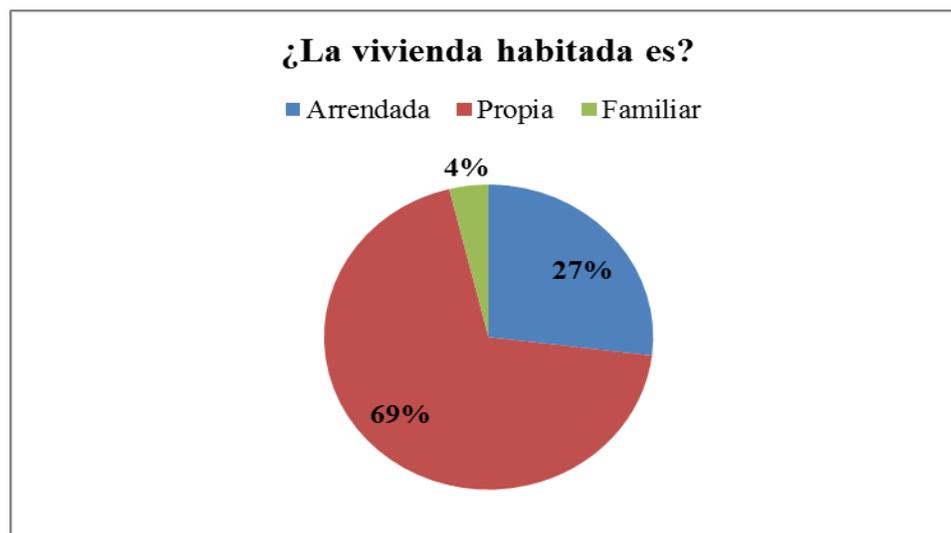
Figura 6. *Tipo de vivienda.*



Nota. Tipo de vivienda que habitan los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B.

Fuente: elaboración propia.

Figura 7. ¿La vivienda habitada es?



Nota. El tipo de vivienda que habitan los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo Sede B, bajo qué condiciones esta. Fuente: elaboración propia.

En la figura 6, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grado segundo viven en apartamento (54%), a su vez el 42% de estudiantes del grado segundo viven en casa, y solamente un estudiante vive en habitación que equivale al 4%. De igual forma en la figura 7, se puede apreciar que el tipo de vivienda que habitan los estudiantes del grado segundo en su mayoría es arrendado (69%), son muy pocos los estudiantes que cuentan con un tipo de vivienda propia (27%) y solamente un estudiante habita una vivienda familiar (4%).

Tabla 5. Nivel de estudio.

NIVEL DE ESTUDIO		
ENTREVISATDO	PADRE	MADRE
<i>Entdo. 1</i>	<i>Técnico</i>	<i>Técnico</i>
<i>Entdo.2</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>

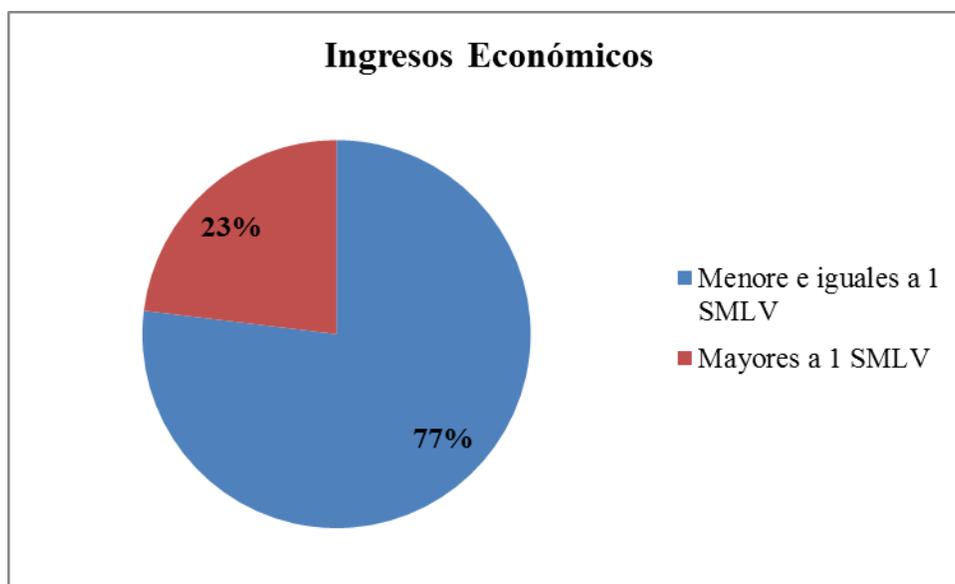
<i>NIVEL DE ESTUDIO</i>		
<i>Entdo. 3</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 5</i>		<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 6</i>	<i>Técnico</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 7</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 8</i>		<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 9</i>		<i>Octavo Grado</i>
<i>Entdo. 10</i>	<i>Universidad</i>	<i>Universidad</i>
<i>Entdo. 11</i>		<i>Técnico</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 13</i>		<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 15</i>		<i>Universidad</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Técnico</i>	<i>Técnico</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 19</i>		<i>Tecnología</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Primaria</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 22</i>		<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 23</i>		<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 24</i>		<i>Tecnología</i>
<i>Entdo. 25</i>		<i>Bachiller</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>

Nota. Nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Fuente: elaboración propia.

En cuanto al nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes del grado segundo, podemos apreciar en la tabla 5, que la mayoría de ellos son bachilleres, seguido de bachiller el nivel de estudio alcanzado con más concurrencia es la técnica y la tecnología, son muy pocos los casos donde los padres cuentan con estudios universitarios, cabe resaltar que los espacios en blanco, corresponde a la ausencia de la figura paterna en el hogar.

Respecto al tema Garbanzo (2007) afirma que el nivel educativo alcanzado por los padres de familia o adultos responsables del estudiante, influye significativamente en los resultados académicos. Se sostiene que “cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayores percepciones de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado” (Garbanzo, 2007, p. 54).

Figura 8. *Ingresos económicos.*



Nota. Ingresos económicos de los entrevistados. Fuente: elaboración propia.

En la figura 8, se puede apreciar que los ingresos económicos de los entrevistados en su mayoría son menores e iguales a 1 SMLV (77%), solamente el 23% de los entrevistados cuentan con unos ingresos económicos mayores a 1 SMLV, estas cifras se encuentran relacionadas con la actividad económica practicada por los entrevistados y a su vez por el nivel de estudios de los mismos.

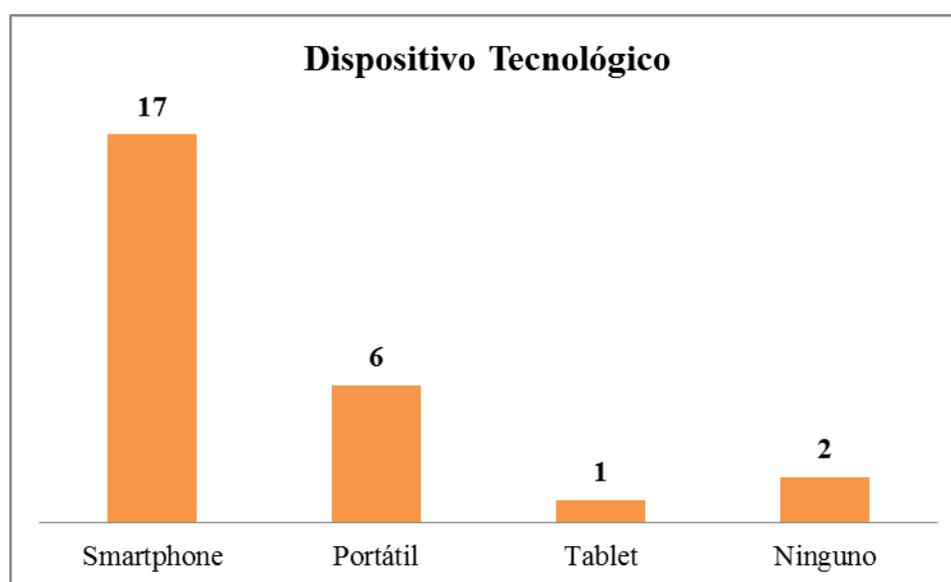
Tabla 6. *Actividad económica.*

ACTIVIDAD ECONÓMICA	NÚMERO DE ENTREVISTADOS
<i>Empresarios</i>	2
<i>Independiente</i>	6
<i>Damnificada</i>	1
<i>Oficios varios</i>	2
<i>Asesor comercial</i>	1
<i>Comerciante</i>	1
<i>Auxiliar de odontología</i>	2
<i>Auxiliar contable</i>	1
<i>Mesera</i>	1
<i>Pintor</i>	1
<i>Ensambladora</i>	1
<i>Orientadora de seguridad</i>	1
<i>Auxiliar de archivo</i>	1
<i>Otros</i>	5

Nota. Nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Fuente: elaboración propia.

Antes de realizar el análisis, cabe resaltar que algunos entrevistados no realizaron una interpretación adecuada a la pregunta planteada en la entrevista semiestructurada, dichas respuestas se compilaron en la categoría otros (19%). Así mismo en la tabla 6, se observa que la actividad económica de los entrevistados es variada, sin embargo, el 23% practican actividad económica independiente, el 8% de entrevistados son empresarios, el 8% se dedican a oficios varios, el 8% son auxiliares de odontología. El resto (35%) de entrevistados practican diversas actividades como se observa en la tabla 6.

Figura 9. *Dispositivos tecnológicos.*



Nota. Dispositivos tecnológicos con los que cuenta el estudiante del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el hogar. Fuente: elaboración propia.

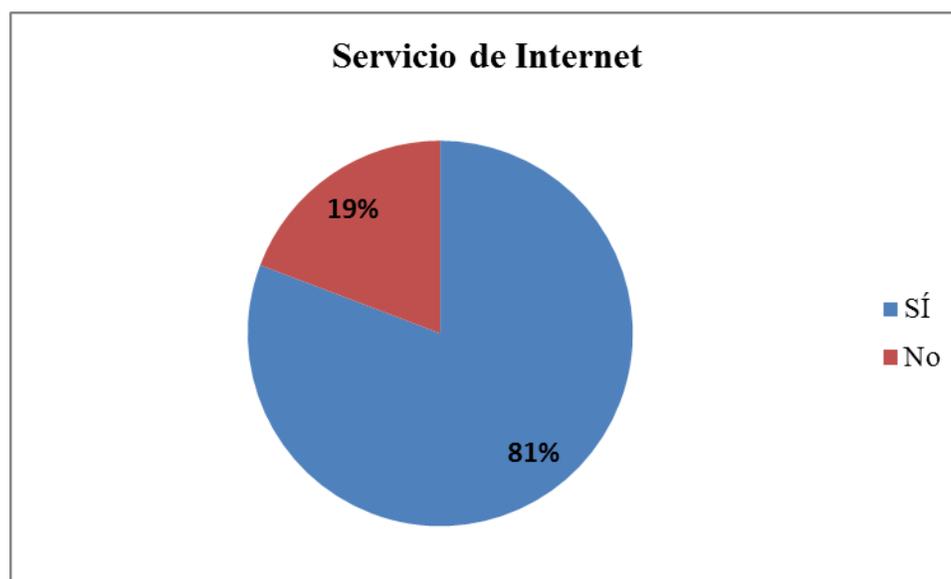
Antes de realizar el análisis, cabe resaltar que algunos padres no identificaban la palabra Smartphone y colocaron como respuesta: celular o teléfono, por lo tanto, para organizar la información recolectada se contó como Smartphone, estas respuestas, así mismo ocurrió con

portátil, algunos padres colocaron como respuesta Pc o computador, por lo tanto, para organizar la información recolectada se contó como Smartphone, estas respuestas. Como se observa en la figura 9, la mayoría de estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, cuentan con un Smartphone (65%) en sus hogares, un 23% cuenta con portátil, un solo estudiante cuenta con Tablet (4%) y dos estudiantes no cuentan con un dispositivo tecnológico en sus hogares, que corresponden al 8%.

Cabe resaltar que dada la situación actual por la emergencia sanitaria del COVID-19, contar con un dispositivo tecnológico en el hogar ha sido de gran importancia, puesto que la educación ha tenido que ser virtual, es posible que los estudiantes que no cuentan con un dispositivo tecnológico en el hogar, tengan dificultad en la comunicación con el docente y se vea afectado su rendimiento escolar, dado que no tendría como enviar las evidencias del trabajo realizado en casa. Es posible que tenga buscar alternativas que le permitan cumplir a tiempo con las actividades propuestas por el docente. Así mismo contar con el servicio de internet en el hogar es de gran importancia, puesto que los docentes han tenido que acudir a clases virtuales por la plataforma Zoom.

En la figura 10, podemos apreciar que el 81% de estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, cuentan con el servicio de internet en el hogar, y que el 19% aún no cuentan con este servicio.

Figura 10. *Servicio de internet.*



Nota. Cantidad de estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B que cuentan con el servicio de internet en sus hogares. Fuente: elaboración propia.

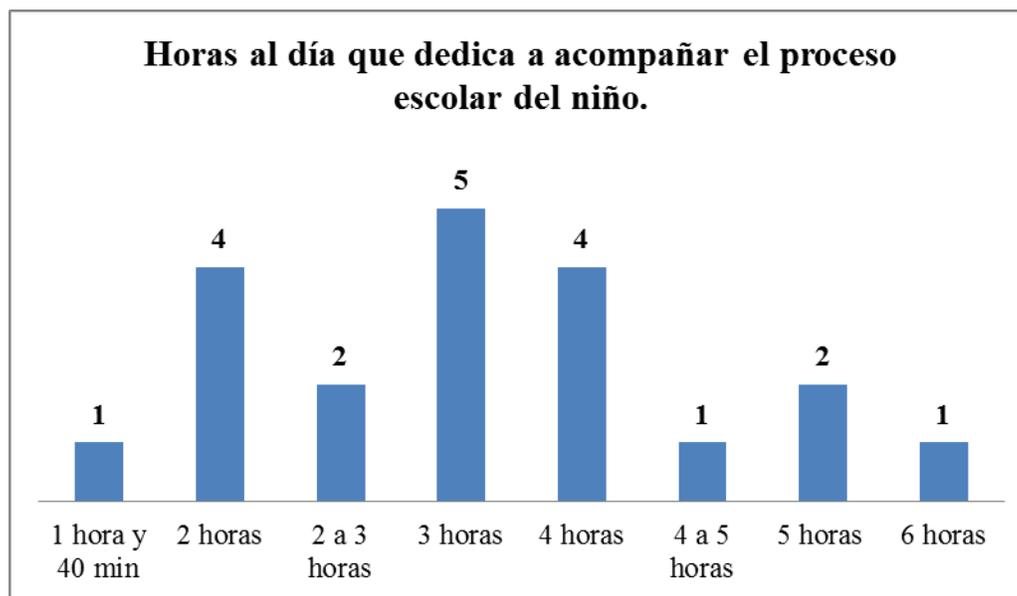
En definitiva la entrevista semiestructurada, permitió conocer a detalle parte del contexto social de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, al igual que su nivel socioeconómico, se logró evidenciar que la mayoría de estudiantes pertenecen al estrato 2, así mismo que la mayoría aun no cuentan con un techo propio, y que los ingresos de la mayoría de entrevistados son menores a 1 SMLV, otro factor importante que se pudo identificar, tiene que ver con la conectividad, la mayoría únicamente cuentan en sus hogares con un Smartphone, el cual pertenece al padre o madre del estudiante, dificultando así, la conectividad a las clases virtuales, puesto que los padres salen a trabajar llevándose el dispositivo.

Es así como el nivel socioeconómico es destacado por la mayor parte de la evidencia científica como el condicionante con mayor impacto sobre los resultados educativos del

estudiante. Sin embargo, existen investigaciones que señalan al nivel educativo de los padres, y en especial el de la madre, como el factor con mayor incidencia en el rendimiento escolar (Carrillo, Cívís, Blanch, Longás y Riera ,2018)

4.3 Acompañamiento

Esta categoría busca dar correspondencia al objetivo específico determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Así como los factores asociados al acompañamiento familiar, acompañamiento escolar, al tiempo que los padres dedican a las actividades escolares del niño, al cumplimiento con la entrega de las actividades, propuestas por el docente, así mismo indagar si los padres consideran que juegan un papel importante en el rendimiento escolar de sus hijos. Esta información fue recolectada a través de la entrevista semiestructurada y el diario de campo.

Figura 11. *Horas al día que dedica a acompañar el proceso escolar del niño.*

Nota. Cantidad de horas que dedican los padres de familia de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B acompañar el proceso escolar de los mismo. Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. *Horas al día que dedica a acompañar el proceso escolar del niño.*

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	¿Cuántas horas al día dedica a acompañar el proceso escolar del niño?
<i>Entdo. 4</i>	<i>El máximo tiempo</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Medio día</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Casi no me queda tiempo</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>El tiempo que sea necesario</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Siempre</i>

Nota. Respuesta dada por 6 entrevistados a la pregunta ¿Cuántas horas al día dedica a acompañar el proceso escolar del niño?, que no se encuentran en concordancia con lo planteado. Fuente: elaboración propia.

El tiempo que dedican los padres a acompañar el proceso escolar, es un factor importante para el rendimiento escolar, por lo que se hizo necesario preguntar a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, ¿Cuántas horas al día dedica a acompañar el proceso escolar del niño? Como podemos observar en la tabla 7, algunos padres de familia, dieron una respuesta ajena a la común, donde se puede apreciar su interés por dedicar el mayor tiempo posible, únicamente el entrevistado. 18, manifestaron que casi no le queda tiempo para acompañar los procesos escolares del niño.

De igual forma en la figura 11, podemos apreciar que la mayoría de los padres dedican de 1 a 3 horas diarias en acompañar el proceso escolar de los niños, lo que equivale al 46% de la muestra, así mismo el 31% de los padres, dedican de 4 a 6 horas diarias. Cabe resaltar que en términos generales la mayoría de padres dedican tiempo diariamente a los procesos escolares del niño, lo cual favorece su rendimiento escolar, es importante que resaltar, que actualmente los niños se encuentran estudiando en la virtualidad, por lo que el éxito escolar, en parte depende del tiempo dedicado por los padres a acompañar el proceso.

Otro factor importante es la revisión de cuadernos por parte de los padres, puesto que la mayoría de veces los docentes envían, notas a los padres del proceso escolar y disciplinario del niño, como él envió de tareas, razón por la cual se planteó la siguiente pregunta: ¿Usted realiza la revisión de cuadernos y orienta sus tareas? A lo que los padres enfáticamente respondieron que si, como se puede evidenciar en la tabla 8.

Tabla 8. *Revisión de cuadernos y orientación de tareas.*

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	¿Usted realiza la revisión de cuadernos y orienta sus tareas?
<i>Entdo. 1</i>	<i>Si, hacemos socialización diaria de cada ficha</i>
<i>Entdo. 2</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 3</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 5</i>	<i>Si claro</i>
<i>Entdo. 6</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 7</i>	<i>Siempre</i>
<i>Entdo. 8</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 10</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 11</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 13</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 15</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Por supuesto que si</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 19</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 22</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 23</i>	<i>Sí</i>

PREGUNTA ABIERTA A	
ENTREVISTADO	RESPUESTA
<i>Entdo. 24</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 25</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Sí</i>

Nota. Respuesta a la pregunta ¿Usted realiza la revisión de cuadernos y orienta sus tareas? realizada a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B Fuente: elaboración propia.

De igual forma cabe resaltar que, por motivos de la virtualidad, no se puede constatar el compromiso de los padres con la revisión de cuadernos. Puesto que, en el aula de clases, se puede hacer un mayor seguimiento a este tipo de procesos, que son parte fundamental para el éxito escolar de los niños.

Otro factor que interviene en el rendimiento escolar es el cumplimiento con los deberes escolares por parte de los niños, recordemos que la muestra de estudio esta enfatizada a niños con edades que oscilan entre los 6 y 10 años de edad, quienes requieren de la orientación de un adulto para la realización de las mismas. Dado que en la actualidad nos encontramos trabajando desde la virtualidad, a través de WhatsApp y la plataforma institucional, se hizo necesario plantear la siguiente pregunta ¿El niño cumple con la entrega de actividades en las fechas establecidas? En la siguiente tabla se registraron las respuestas dadas por los entrevistados.

Tabla 9. *Cumplimiento de actividades en las fechas establecidas.*

PREGUNTA ABIERTA A	RESPUESTA
ENTREVISTADO	
Entrevistado	¿El niño cumple con la entrega de actividades en las fechas establecidas?
<i>Entdo. 1</i>	<i>Desde que es virtual no, porque se presentan temas que se dificulta la comprensión y demandan mayor tiempo de explicación y práctica.</i>
<i>Entdo. 2</i>	<i>Si, tratamos de enviar las evidencias a tiempo</i>
<i>Entdo. 3</i>	<i>Si</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>Sí reviso</i>
<i>Entdo. 5</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 6</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 7</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 8</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 10</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 11</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 13</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 15</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Si todo el tiempo</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>No</i>
<i>Entdo. 19</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Sí</i>

PREGUNTA ABIERTA A	
ENTREVISTADO	RESPUESTA
<i>Entdo. 22</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 23</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 24</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 25</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Sí</i>

Nota. Respuesta a la pregunta ¿El niño cumple con la entrega de actividades en las fechas establecidas? Realizada a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B Fuente: elaboración propia.

En la tabla 9. Se puede apreciar que el 92% de entrevistados cumplen con la entrega de las actividades en las fechas establecidas, sin embargo, el entrevistado.1 manifiesta que “*Desde que es virtual no, porque se presentan temas que se dificulta la comprensión y demandan mayor tiempo de explicación y práctica*”. Es decir, que no cumple con la entrega de las actividades en los tiempos establecidos, dado que algunos contenidos son difíciles de comprender y conlleva más tiempo, explicarle al niño, para ponerlo en práctica. Así mismo podemos evidenciar que el entrevistado. 18 responde que “*no*” entrega las actividades en los tiempos establecidos, si observamos la tabla 7, podemos apreciar que es el mismo entrevistado que manifiesta que “*casi no me queda tiempo*”.

En la tabla 10, se puede evidenciar que la mayoría de entrevistados se preocupa por orientar la elaboración de trabajos de sus hijos para que estos sean entregados al docente con la mejor calidad, dado que es un componente que interviene en la nota. Dos de los entrevistados, dieron respuestas que no corresponden a la pregunta planteada.

Tabla 10. *Orienta la elaboración de trabajos para que estos sean de calidad.*

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	¿Usted orienta la elaboración de trabajos de sus hijos para garantizar su calidad?
<i>Entdo. 1</i>	<i>Si siempre</i>
<i>Entdo. 2</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 3</i>	<i>si</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>SÍ</i>
<i>Entdo. 5</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 6</i>	<i>cuatro horas</i>
<i>Entdo. 7</i>	<i>Siempre</i>
<i>Entdo. 8</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 10</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 11</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 13</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 15</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Claro que si</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 19</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 22</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 23</i>	<i>Cuatro horas</i>

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
<i>Entdo. 24</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 25</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Sí</i>

Nota. Respuesta a la pregunta ¿Usted orienta la elaboración de trabajos de sus hijos para garantizar su calidad?

Realizada a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B Fuente: elaboración propia.

Otro factor es la frecuencia con la que los padres preguntan al niño acerca del colegio y de lo que sucede en él. Es de gran importancia que los padres hablen con sus hijos de lo que sucede en la escuela, dado que así tendrán una idea de cómo va el desarrollo social de sus hijos, de cómo se relaciona tanto con los compañeros, como con los docentes, así mismo escuchar de los mismos niños como va su rendimiento escolar. Por lo que se planteó la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia le pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él? En la tabla 11 se registraron las respuestas dadas por los entrevistados.

Tabla 11. *Frecuencia con la que pregunta al niño acerca de lo que sucede en el colegio.*

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	¿Con que frecuencia le pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él?
<i>Entdo. 1</i>	<i>Cuando era presencial, todos los días al recogerla del colegio</i>
<i>Entdo. 2</i>	<i>Todos los días que llega del colegio</i>
<i>Entdo. 3</i>	<i>Frecuente</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>Frecuentemente</i>
<i>Entdo. 5</i>	<i>Muy seguido</i>

PREGUNTA ABIERTA	RESPUESTA
A ENTREVISTADO	
<i>Entdo. 6</i>	<i>Todos los días</i>
<i>Entdo. 7</i>	<i>De lunes a viernes se estudia y sábado y domingo se repasa</i>
<i>Entdo. 8</i>	<i>Diariamente</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Siempre</i>
<i>Entdo. 10</i>	<i>A cada instante</i>
<i>Entdo. 11</i>	<i>Casi no</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Casi no</i>
<i>Entdo. 13</i>	<i>Todos los días</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Todos los días en la mañana y en las noches cuando llego del trabajo</i>
<i>Entdo. 15</i>	<i>Casi siempre hablo sobre la situación porque no está estudiando</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Diariamente</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Todos los días.</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Nunca</i>
<i>Entdo. 19</i>	<i>A diario</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Siempre</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Muy frecuente y ella desea regresar pronto</i>
<i>Entdo. 22</i>	<i>Diario</i>
<i>Entdo. 23</i>	<i>Muy poco</i>
<i>Entdo. 24</i>	<i>Si, que cuando se acaba la pandemia para volver a clases</i>
<i>Entdo. 25</i>	<i>Frecuentemente</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Día establecido de las clases a menudo</i>

Nota. Respuesta a la pregunta ¿Con que frecuencia le pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él?

Realizada a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo

Sede B Fuente: elaboración propia.

En la tabla 11, se puede apreciar que la mayoría de entrevistados, preguntan con gran frecuencia a sus hijos sobre lo que sucede en la escuela, así mismo se evidencian respuestas aisladas al planteamiento de la pregunta, lo que llama la atención es que nuevamente el entrevistado.18 da una respuesta negativa, puesto que nunca pregunta a su hijo sobre lo que sucede en la escuela.

Ahora bien, es importante conocer que tanto interés muestran los padres por lo que el niño aprende en la escuela, este factor es de gran importancia, puesto que los padres son los principales agentes, en la formación de los niños, en la siguiente tabla se podrá apreciar, lo que los padres manifiestan respecto a la siguiente pregunta: ¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio?

Tabla 12. *Interés que muestran los padres por lo aprendido en el colegio.*

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio?
<i>Entdo. 1</i>	<i>Sí, porque en esta etapa escolar se deben formar bases de amor por el estudio y se desarrolla el interés por investigar y aprender conocimientos nuevos</i>
<i>Entdo. 2</i>	<i>Todo porque es importante el desarrollo de el para nosotros como padres.</i>
<i>Entdo. 3</i>	<i>Si, por qué eso depende el futuro y sus logros.</i>
<i>Entdo. 4</i>	<i>Si me interesa. Por qué aprenden más con los profesores.</i>
<i>Entdo. 5</i>	<i>Sí, porque quiero q sea una profesional se defienda en la vida y prospere por su propia mano</i>
<i>Entdo. 6</i>	<i>Sí, ya que es importante hacer seguimiento de las enseñanzas que mi hijo adquiere día a día, de este modo son las bases que se necesitan para ir forjando un mejor futuro.</i>
<i>Entdo. 7</i>	<i>Si claro. El estudio para mí es lo más importante para mis hijos</i>
<i>Entdo. 8</i>	<i>Sí. Quiero que se forme con los mejores medios, valores y crezca independientemente</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Si porque quiero que sea alguien en la vida y que cada día sea mejor para él.</i>

PREGUNTA ABIERTA A	
ENTREVISTADO	RESPUESTA
<i>Entdo. 10</i>	<i>Claro</i>
<i>Entdo. 11</i>	<i>Sí, por qué debo estar pendiente para poder reforzar en casa sus inquietudes y ayudarla en sus trabajos y tareas.</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Porque para mejorar día a día más.</i>
<i>Entdo. 13</i>	<i>Porque, ese aprendizaje es para él</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Si claro</i>
<i>Entdo. 15</i>	<i>Sí .Es retroalimentación para mí hijo</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Sí, porque quiero que pueda aprender y sea una persona responsable, se interese por tener conocimiento</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Si porque necesito saber que está aprendiendo para acabar de orientarlo en el proceso.</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Sí. Para orientarlo</i>
<i>Entdo. 19</i>	<i>Sí, es importante para su desarrollo</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Sí, porque se están formando y aprendo los valore para un buen futuro que es muy importante la buena educación</i>
<i>Entdo. 22</i>	<i>Sí, porque quiero que este bien preparada</i>
<i>Entdo. 23</i>	<i>Si, por su avance en el estudio</i>
<i>Entdo. 24</i>	<i>Sí, porque se cómo se va formar mi hijo académicamente para el futuro.</i>
<i>Entdo. 25</i>	<i>Si es importante para su desarrollo como ser humano</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Por su crecimiento</i>

Nota. Respuesta a la pregunta ¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio? Realizada a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B Fuente: elaboración propia.

En la tabla 12, se logra evidenciar, que la mayoría de padres tiene claro, que la educación inicial de sus hijos, es un factor que repercutirá en el resto de su vida, aunque no lo expresan de forma reflexiva, que en los niveles escolares iniciales es cuanto más interés se debe tener, a la

mayoría le preocupa el futuro de sus hijos, y como estos crecerán profesionalmente, es impresionante que desde tan pequeños sus padres tengan claro ese propósito en la vida de sus pequeños. Según Meneses, Morillo, Navia y Grisales (2013) “el desinterés y la falta de apoyo familiar hacia el estudiante influyen en su bajo rendimiento académico, ya que el padre de familia tiene como prioridad el trabajo por encima del estudio” (p.449)

Tabla 13. *Considera que el papel que juega la familia es importante en los procesos académicos.*

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
Entrevistado	¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo?
Entdo. 1	<i>Claro que sí, porque a esta edad los niños absorben todo lo que sucede en su entorno familiar y social. Donde aprenden responsabilidad y demás valores pilares para un futuro de juventud y adultez.</i>
Entdo. 2	<i>Si porque de ahí radica el estado emocional de él y eso lo refleja en lo escolar</i>
Entdo. 3	<i>Si, por qué con ello hacemos que ellos estén más pendientes, así le inculcamos el compromiso a cumplir y ayudarle también en su educación.</i>
Entdo. 4	<i>Si es importante .por qué el estudio es muy necesario</i>
Entdo. 5	<i>Si porque somos quienes la apoyamos y la motivamos para que no pierda el interés</i>
Entdo. 6	<i>Si, ya que la familia cumple un papel fundamental en el aprendizaje. Si toda la vida hay que estar con ellos en todos los procesos estudiantiles.</i>
Entdo. 7	<i>Muy importante porque los niños se apoyan en la familia para aprender y comprender sus estudios</i>

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
<i>Entdo. 8</i>	<i>Si claro Porque la orientación en casa es igual de importante a la del colegio</i>
<i>Entdo. 9</i>	<i>Si porque eso influye mucho en el aprendizaje</i>
<i>Entdo. 10</i>	<i>Sí. Porque si dedicamos tiempo a nuestros hijos ellos van aprender.</i>
<i>Entdo. 11</i>	<i>Si, por qué si los niños sienten que su familia los apoya y está interesada por ellos y por sus cosas escolares se van a motivar a realizar sus actividades y va a ser más fácil el aprendizaje.</i>
<i>Entdo. 12</i>	<i>Si pero los profesores necesita hacer bastante clases virtuales</i>
<i>Entdo. 13</i>	<i>Sí. Porque como nosotros le dediquemos tiempo a nuestros hijos ellos van aprender.</i>
<i>Entdo. 14</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 15</i>	<i>Si toda la vida hay que estar con ellos en todos los procesos estudiantiles</i>
<i>Entdo. 16</i>	<i>Sí, porque quiero que pueda aprender y sea una persona responsable, se interese por tener conocimiento</i>
<i>Entdo. 17</i>	<i>Muy importante porque somos parte fundamental en su proceso e ir de la mano con los profesores</i>
<i>Entdo. 18</i>	<i>Si porque todo empieza por casa.</i>
<i>Entdo. 19</i>	<i>Sí, es importante hacer un acompañamiento para su respectivo aprendizaje</i>
<i>Entdo. 20</i>	<i>Sí</i>
<i>Entdo. 21</i>	<i>Sí, porque todos aportamos en el aprendizaje y la enseñanza como familia unida</i>
<i>Entdo. 22</i>	<i>Sí, porque estoy en casa para lo q necesite</i>

PREGUNTA ABIERTA A ENTREVISTADO	RESPUESTA
<i>Entdo. 23</i>	<i>Sí, pues que más que nosotros somos los interesados para que aprendan.</i>
<i>Entdo. 24</i>	<i>Claro que sí, a ella le gusta porque puedo pasar más tiempo con ella.</i>
<i>Entdo. 25</i>	<i>Si Porque somos los responsables de ellos y es importante en su desarrollo</i>
<i>Entdo. 26</i>	<i>Si porque ellos ve el interés de padres para su desarrollo escolar y emocional</i>

Nota. Respuesta a la pregunta ¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo? Realizada a los padres de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B Fuente: elaboración propia.

Finalmente, en la tabla 13. Se puede evidenciar, que algunos de los padres reconocen el papel tan importante que juega la familia en los procesos educativos del niño, podemos observar como el entrevistado. 1 Reconoce lo planteado en el objetivo de investigación.

Entrevistado. 1: *“Claro que sí, porque a esta edad los niños absorben todo lo que sucede en su entorno familiar y social. Donde aprenden responsabilidad y demás valores pilares para un futuro de juventud y adultez”.*

Se reconoce la importancia de la familia y el entorno social que rodea al niño, como pilares fundamentales para el rendimiento escolar, y para su futuro próximo. Así mismo el entrevistado.5 manifiesta la importancia de que los padres apoyen y motiven a los estudiantes, para que estos no pierdan el interés por el estudio.

Entrevistado.5: *“Si porque somos quienes la apoyamos y la motivamos para que no pierda el interés”*

De igual forma el entrevistado.6, reconoce que la familia es un eje fundamental en el aprendizaje del niño, y que los padres deben acompañar los procesos educativos toda la vida. También podemos observar que el entrevistado.8 y el entrevistado. 13, reconocen que debe existir una relación familia-escuela, y que la orientación en casa y el tiempo que dediquen a los deberes escolares es fundamental en el rendimiento escolar.

Entrevistado. 6: *Si, ya que la familia cumple un papel fundamental en el aprendizaje. Si toda la vida hay que estar con ellos en todos los procesos estudiantiles.*

Entrevistado.8: *Si claro Porque la orientación en casa es igual de importante a la del colegio*

Entrevistado.13 *Sí. Porque como nosotros le dediquemos tiempo a nuestros hijos ellos van aprender*

Es así como el acompañamiento cumple una función importante en el rendimiento escolar de los niños, el tiempo que dedican los padres a orientar las actividades escolares, es fundamental, al igual que la supervisión y revisión del cuaderno y tareas, de la anterior información recolectada se pudo observar que la mayoría de padres realizan acompañamiento en casa, y consideran que este es un factor de gran importancia que influye significativamente en el rendimiento escolar.

El instrumento diario de campo fue una herramienta que permitió, registrar algunas actividades, donde se involucraban tanto a los padres, como a los estudiantes, en ella se realizan reflexiones importantes de dichas actividades, una de ellas es el día E, identificando que el día E es una jornada de trabajo de sensibilización y reflexión con familias de los resultados del ISCE del colegio, el Acuerdo por la Excelencia y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), fijando los compromisos de las familias para el mejoramiento de la calidad educativa. Dicha actividad permitió evidenciar, que este tipo de temas no son de gran interés para los padres posiblemente por desconocimiento del tema o simplemente falta de interés, adicional la poca asistencia al encuentro virtual, de igual forma la falta de participación durante el encuentro.

Es allí donde se debe fortalecer la relación familia-escuela, puesto que este tipo de reuniones son de gran importancia para los procesos educativos, del niño, el padre debe participar de este tipo de actividades, puesto que sus inquietudes y propuestas, ayudan a mejorar la calidad de la educación, principalmente por la situación actual del COVID 19, pues son ellos los encargados del rendimiento escolar, el docente guía y orienta el proceso, pero es el padre quien esta con el estudiante en casa, es quien da confiabilidad de que las actividades realizadas en casa, efectivamente son realizadas por el estudiante. Es así que cualquier sugerencia o estrategia que el padre pueda aportar al docente y viceversa es de gran ayuda. Al respecto Urías, Urías y Valdés (2017), manifiestan que “la participación de los padres se relaciona de forma positiva con el logro académico de los estudiantes, pues incrementa su motivación intrínseca hacia el estudio, la orientación al logro y la percepción de autoeficacia académica” (p.150)

En definitiva, el capítulo permitió establecer hallazgos significativos para cada categoría de investigación; constatando que características de los factores del contexto social y familiar

afectan el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se encontrarán los principales hallazgos de la investigación, asociados a la caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, producto de la información recabada a través de los instrumentos de recolección de datos y del respectivo análisis e interpretación de los resultados hallados en relación con las categorías.

Así mismo se plantean nuevas ideas, las cuales surgen de unos resultados y un análisis claro del proyecto de investigación. De igual forma se evidencia la relación con los objetivos generales y con los objetivos específicos. Se pone en contexto las distintas limitantes que se presentaron durante el proceso de investigación y finalmente se emiten recomendaciones que surgieron de la experiencia investigativa.

5.1 Principales hallazgos

La familia juega un papel fundamental en el proceso académico del niño y por tanto en el rendimiento escolar del mismo. En ella se establecen los primeros aprendizajes del niño y las bases morales con las que se enfrentará a la vida. La estructura familiar brinda conductas al niño, las cuales pueden influir de forma positiva o negativa en el rendimiento académico. En la mayoría de hogares de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B, la figura materna es quien atiende los compromisos adquiridos con la institución educativa, son ellas las encargadas de asistir a las reuniones de padres de familia, a la

entrega de informes tanto de carácter académico como disciplinario, son las encargadas de responder a los distintos formularios, circulares y diversidad de documentos emitidos por la institución, por lo que se asume que la madre juega un papel importante en el rendimiento escolar del niño.

El nivel educativo de los padres, principalmente el de la madre, tiene gran influencia en el rendimiento escolar del niño, como se menciona antes, ella es quien pasa la mayor parte del tiempo con él; al tener un nivel educativo superior, le puede brindar al niño un gran capital cultural, desarrollando en él, habilidades y conocimientos, los cuales se pueden manifiestan en sus prácticas educativas, así mismo puede mejorar las condiciones de vida del niño en el ámbito económico, permitiendo que este tenga mayor posibilidad de tener éxito escolar.

El acompañamiento familiar en los niveles educativos iniciales, mantiene una relación estrecha con el rendimiento escolar de los estudiantes, el padre de familia no puede hacerse ajeno de sus responsabilidades con la institución educativa de su hijo, debe adquirir un compromiso con el tiempo que dedica a orientar las tareas del niño, el padre de familia debe estar en la obligación de revisar los cuadernos diariamente de preguntar con frecuencia acerca de lo que le sucede en el colegio; de igual forma debe mostrar interés por los procesos educativos de su hijo, asistiendo puntualmente a las reuniones de padres y cualquier llamado por parte de la institución educativa. Cada uno de estos aspectos intervienen de forma positiva en el rendimiento escolar del niño, brindándole seguridad y confianza, guiándolos al éxito escolar.

5.2 Generación de nuevas ideas

Frente a un análisis y unos resultados claros del proyecto de investigación surgen nuevas ideas, una de ellas está enfocada en estudiar a profundidad, que incidencia tiene la motivación y la salud mental en el rendimiento escolar del niño. Otra idea es enfocarse detalladamente en los abuelos de los niños, en aspectos tales como su nivel de escolaridad, ocupación, cultura, costumbres, entre otros, dado que, según los resultados arrojados por la entrevista, los padres de familia dejan el cuidado de los hijos a cargo de los abuelos, estos son quienes pasan gran parte del tiempo con el niño. En el aspecto de convivencia escolar, se podría profundizar el comportamiento de los niños en el aula, con miras a analizar como las redes sociales y el bullying, afecta el rendimiento escolar del niño, de igual forma, como este se puede evitar y superar con la finalidad de brindar a los niños una sana convivencia en el aula.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

La pregunta de investigación que se trazó este proyecto fue ¿Cuáles son los factores emergentes del contexto social y familiar que inciden en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B? para identificar estos factores, se construyó como instrumento de diagnóstico, una entrevista semiestructurada adaptada a las categorías de investigación y un diario de campo. Dichos factores se evidenciaron en el desarrollo del proyecto, especialmente en los resultados asociados al contexto social, acompañamiento familiar, rendimiento escolar.

El objetivo general que se trazó el proyecto fue caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. de tal forma, para dar correspondencia a dicho objetivo, es necesario primero hacerlo con cada uno de los objetivos específicos.

En primer objetivo específico que formuló el proyecto de investigación fue orientado a determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Los cuales se pudieron determinar a través de la entrevista semiestructurada.

En ella se pudo apreciar que el principal factor social que incide en el rendimiento escolar del niño, es el nivel educativo de los padres, principalmente el de la madre, puesto que ella es quien acompaña la mayor parte del tiempo el proceso académico del niño. Importante tener en cuenta que según los datos arrojados por la entrevista en algunos casos la figura paterna es ausente. En el caso particular de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, gran parte de las madres alcanzaron el nivel educativo bachillerato, el cual puede incidir de forma negativa en el rendimiento escolar del niño, dado que, el nivel educativo de los padres es el capital cultural del niño, brindando valores, habilidades y conocimientos los cuales se manifiestan en sus prácticas educativas, conjuntamente incrementa las habilidades cognitivas, verbales y espaciales; estableciendo una relación directa con el rendimiento escolar del estudiante.

Se puede considerar que el nivel educativo de los padres interviene en factores sociales tales como ocupación del padre e ingresos económicos, puesto que en la entrevista se evidencia que la mayoría de padres de familia que tienen un nivel educativo bachillerato, su ocupación se

asocia a una actividad económica independiente, de oficios varios u otra, así mismo sus ingresos económicos son menores a 1 SMLV. Dichos factores a su vez están relacionados con el estrato socioeconómico, el tipo de vivienda que habitan, y condición de esta; gran parte de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B, pertenecen al estrato socioeconómico dos y habitan un apartamento en condición de arrendada.

Otro factor social que se pudo determinar, que está asociado a la situación actual causada por la pandemia, es la falta de dispositivos tecnológicos en el hogar, la mayoría de hogares cuenta únicamente con un Smartphone como dispositivo tecnológico, por lo que se ha visto afectado el rendimiento escolar de forma negativa, debido a que los estudiantes no se pueden conectar a los encuentros virtuales, dado que sus padres al momento de trabajar, llevan consigo el único dispositivo tecnológico del hogar, de igual forma la comunicación con el estudiante ha sido poca, y se limita al tiempo que el padre de familia permanezca en casa. Cabe resaltar que ambos padres de familia deben salir a trabajar para lograr solventar las necesidades del hogar, dejando a los hijos sin la supervisión de sus deberes escolares, afectando negativamente su rendimiento escolar.

De igual forma, se puede apreciar que un número importante de estudiantes residen cerca de la institución educativa lo cual facilita a los padres de familia el acceso a la misma, disminuyendo la deserción escolar y la inasistencia, favoreciendo el rendimiento escolar del mismo.

El segundo objetivo específico que formuló el proyecto de investigación fue orientado a identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos. La cual se pudo identificar con la entrevista semiestructurada, en ella se pudo apreciar que la mayoría de padres de familia dejan el

cuidado de sus hijos a cargo de los abuelos, en la totalidad de casos ambos padres de familia deben salir a trabajar, para poder solventar las necesidades básicas del hogar, por lo que se ven en la obligación de dejar el cuidado de sus hijos a cargo de los abuelos, este puede ser un factor de incidencia en el rendimiento escolar negativo del niño, dado que a los abuelos se le dificulta la tecnología, la mayoría no están en la capacidad de orientar las tareas escolares, su principal función es cuidar del niño, mas no orientar sus responsabilidades académicas.

Así mismo se pudo apreciar que la estructura familiar predominante es la nuclear, en la composición familiar de los estudiantes, la mayoría conviven con su padre, madre y hermanos, no obstante, se evidencia que la figura paterna es ausente en algunos de los casos, generando miedos e inseguridades, que se pueden ver reflejadas al momento de interactuar en el entorno educativo, afectando su rendimiento escolar de forma negativa. La familia es una parte esencial en la educación del niño, en ella se dan las primeras enseñanzas y aprendizajes los cuales le servirán para la construcción de su vida.

La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es vital para el éxito escolar de los mismos, la comunicación, colaboración y cooperación entre las entidades educativas y los padres de familia, es posible que favorezcan el rendimiento escolar del niño, no obstante, el problema radica en que no todos los niños cuentan con una familia que le brinde las capacidades para su desarrollo integral como tal, sumando que no todas las familias mantienen una relación estrecha con la escuela, recargando todo el proceso al docente.

Durante el análisis de resultados se logró identificar que el número de hijos que conforman el hogar, podría ser un incidente de gran relevancia en el rendimiento escolar del niño, dado que a raíz de la pandemia a causa del COVID, la educación no se está impartiendo de forma presencial trasladándose al hogar, trayendo consigo una gran dificultad en los estudiantes

que tienen hermanos, puesto que la mayoría de hogares disponen de un solo dispositivo tecnológico, por lo que la conectividad a encuentros virtuales, la realización de entrega de evidencias, la visualización de videos a modo de refuerzo, entre otros, se ha tenido que priorizar, dado el número de hijos, dándole mayor importancia a los de niveles educativos más altos, afectando el rendimiento escolar de los demás.

El tercer objetivo específico que planteó el proyecto de investigación fue orientado a determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. El cual se pudo determinar con la entrevista semiestructurada y el diario de campo. En La entrevista se pudo evidenciar que de alguna manera u otra los padres de familia dedican de una a cinco horas diarias a acompañar los procesos escolares del niño, lo cual es favorable para el rendimiento escolar, puesto que este nivel de escolaridad, el éxito académico depende en gran parte del apoyo recibido en casa.

Los padres de familia manifestaron fervientemente en la entrevista que revisaban los cuadernos de sus hijos y que orientaban las tareas de los mismos, lo cual incide de manera positiva el rendimiento escolar del niño, dado que los cuadernos es uno de los medios de comunicación entre el docente y los padres de familia, en él, los docentes registran tanto aspectos positivos como negativos del proceso académico y disciplinario del niño, información pertinente de la institución educativa, al igual que el registro de las actividades a realizar en casa, cabe resaltar que en esta nivel de escolaridad, el niño aún no tiene la autonomía de llegar a casa y revisar los cuadernos y realizar de forma independiente los deberes asignados, él requiere aún de la supervisión de los padres o de un adulto responsable.

La entrega de las actividades en las fechas establecidas es otro factor que interviene en el rendimiento escolar del niño, puesto que uno de los criterios de evaluación es la puntualidad en la entrega de actividades, en la entrevista semiestructurada la mayoría manifestó el cumplimiento de las actividades en las fechas establecidas, no obstante en el diario de campo se registró que algunos padres no realizaba la entrega de actividades a tiempo, debido a que la mayoría sale al trabajo y no les da tiempo de enviar diariamente la evidencia de trabajo, por lo que algunos envían la tarea con dos o tres días de retraso, algunos aprovecha los fines de semana, para hacerlo, viéndose así afectado uno de los criterios de evaluación afectando de forma negativa el rendimiento escolar, cabe resaltar que debido a la pandemia se ha dado mucha flexibilidad.

En la entrevista se pudo apreciar que la mayoría de padres muestran gran interés por los conceptos que el niño está adquiriendo en la institución educativa, aunque no lo plantean de forma reflexiva, ellos son conscientes de la importancia de la educación y de cómo esta repercutirá en el transcurso de la vida del niño. Así mismo se logró evidenciar que los padres de familia consideran que la familia juega un papel importante en los procesos académicos del niño, uno de los aportes de la entrevista con mayor relevancia fue: Entdo.1 quien respondió: “Claro que sí, porque a esta edad los niños absorben todo lo que sucede en su entorno familiar y social. Donde aprenden responsabilidad y demás valores pilares para un futuro de juventud y adultez”.

Es así como se evidencia que existe una relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

5.4 Limitantes

La principal limitante dentro del proceso investigativo fue la pandemia causada por el COVID-19, a raíz de esta emergencia sanitaria, la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B tuvo que cerrar, por lo que la educación se trasladó a los hogares, lo cual impidió hacer un seguimiento más detallado del rendimiento escolar, dado que los estudiantes no se encontraban en el aula. La fiabilidad de los resultados y las evidencias académicas es mínima, dado que dependía de la responsabilidad ética y moral del padre de familia, quien daba fe, de que los diversos trabajos y actividades eran realizados por el estudiante y no por el padre. De igual forma, debido a que la mayoría de los padres únicamente disponían en el hogar con un dispositivo tecnológico, en este caso un Smartphone, el cual, el padre de familia llevaba con él al trabajo, la comunicación y el seguimiento con el estudiante fue mínima.

Así mismo la falta de tiempo fue un factor limitante en el proceso de investigación, el cual impidió realizar un acompañamiento y un seguimiento más minuciosos, tanto en el rendimiento escolar del niño, como en la participación por parte de los padres de familia en los procesos educativos del niño y en los compromisos adquiridos con la institución educativa.

Otra de las limitantes es la falta de estudios más recientes en el área de investigación, que sean específicos con la problemática planteada. Los hallazgos de la revisión de la literatura con mayor influencia en la temática propuesta, eran de gran antigüedad, por lo que no sustentaban la reciente investigación

5.5 Nuevas preguntas de investigación

- ¿Cómo incide la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento escolar del niño?
- ¿Cómo incide la salud mental y física del niño, en el rendimiento escolar?
- ¿Qué tanto puede incidir la presencia o acompañamiento de los abuelos en el rendimiento escolar del niño?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar en las aulas, con miras de minimizar el bullying y el cyberbullying de tal manera que se pueda mejorar el rendimiento escolar?

5.6 Recomendaciones

Dado que el trabajo de campo de la presente investigación tuvo que ser de forma virtual, debido a la pandemia causada por el COVID-19, los instrumentos debieron ser aplicados de forma virtual, por tal motivo se reconoce, que un factor que permitiría mejorar los resultados y dar una mejor percepción de la problemática en cuestión, sería realizar el trabajo de campo de forma presencial, donde se pueda observar las expresiones corporales y verbales de los niños, Así mismo ratificar la sinceridad en la entrevista aplicada a los padres de familia, debido a que en el aula de clases se podría evidenciar si efectivamente los padres de familia realizan seguimiento y acompañamiento a sus hijos, principalmente en la revisión de cuadernos, orientación de tareas y puntualidad en la entrega de trabajos.

Otra de las recomendaciones que surgió de la investigación es darles un rol importante a los abuelos de los niños, realizando una entrevista con ellos, o implementado un recurso en los instrumentos que permita tener mayor información y conocimientos de los mismos, puesto que

son ellos los que pasan la mayor parte del tiempo con el estudiante, brindando un mejor análisis de la problemática en cuestión.

Adicionalmente, se recomienda en futuras investigaciones dedicar mayor tiempo en el trabajo de campo, así como plantear talleres, conferencias o practicas pedagógicas con los padres de familia, con la finalidad de incentivar en los padres una cultura de corresponsabilidad con las instituciones educativas, reconociendo la importancia de la educación de sus hijos, brindado herramientas de acompañamiento que permitan mejorar el rendimiento escolar del niño, tomando como importante concientizar a los padres de familia que gran parte del éxito escolar depende de su responsabilidad en los deberes adquiridos con la institución y en el acompañamiento familiar.

Referencias

- Alpizar Jiménez, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 101-112.
Recuperado de
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1760/1441>
- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19.
<https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 26, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bernal Martínez de Soria, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva educacional, Formación de profesores*, 55(1), 144-128.
<https://doi.org/10.4151/07189729Vol.55-Iss.1-Art.289>
- Bernstein, B. (1975). *Language et classes sociales. Codes socio-linguistiques et controle social*. Paris: Les Editions de Minuit.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.S. Recuperado de
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA.pdf.

- Bravo Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361-386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Camargo, M. & Murcia, M. (2012). Éxito escolar y Motivación (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>
- Carbonell, J., González Martín, N., & Carbonell Sánchez, M. (2012). *Las familias en el siglo XXI: una mirada desde el derecho* (1.^a ed.). Instituto de investigaciones Jurídicas. <http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/12079>
- Carrillo Álvarez, E., Civís Zaragoza, M., Andrés Blanch, T., Longás Mayayo, E., & Riera Romaní, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2, 75-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361387>
- Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m9-18.vfev>
- Chong González, Elizabeth Guadalupe (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII(1),91-108.[fecha de Consulta

22 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>

Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2020]. ISSN: 0717-196X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Departamento de Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Díaz, D. & Suárez, Y. (2014) Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira.

Recuperado de:

<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/1970/CDMPSI195.pdf?sequence=2>

Díaz Lopez, K. M., & Osuna Lever, C. (2017). Contexto Sciofamiliar en Jóvenes en Situación de Abandono Escolar en Educación Media Superior. *Perfiles Educativos*, 39(158), 70-90.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00070.pdf>

Del Barrio, V. (1998). Educación y nuevos tipos de familias. *Psicología Educativa*, 4(1), 23-47.

Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/41560.pdf>

- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN. *Avances en Medición*, 6, 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Espinoza, V. (2018). Análisis del clima social familiar en mujeres víctimas de violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa distrito de Andarapa provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2220/TESIS_Vilma%20Espinoza%20Rivera.pdf?sequenc
- Espitia Carrascal, Rosa Elena, & Montes Rotela, Marivel (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación & Desarrollo*, 17(1),84-105.[fecha de Consulta 20 de Octubre de 2020]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26811984004>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova J., Pirela J., (Ed) (2020). *Tendencias en Investigación*. Recuperado de: <http://tendin.risei.org>

- Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), vol. 9, No. 2 (42-53). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>
- Galleguillos Herrera, P., & Olmedo Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45469/6-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galleta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 1, 71-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. [fecha de Consulta 7 de Febrero de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44031103>
- García Pérez, Á., & Medía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 42-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56738729004>
- González, A.J. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de Educación*, 287, 31-54.
- Guastavino, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. México, Ed. 6 McGraw-Hill.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Bogotá. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de <http://www.icbf.gov.co/>.
- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- López M & Ramos M. (2017) *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia* (tesis de pregrado) Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia.
- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad. Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. UNESCO. Buenos Aires. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001417/141736s.pdf>
- Martínez, C, & Molina, C. (2016). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 de la Institución Educativa General Santander de la Sede Principal J.T. del municipio de Soacha. (Tesis de licenciatura). Uniminuto, Soacha, Colombia
- Mayo J, Mayo X, & Gallo J. (2016) *Efectos De La Violencia Intrafamiliar En El Ámbito Escolar En El Grado Tercero Del C.E.R Guamito Del Municipio Del Peñol* (tesis de pregrado) Corporacion Universitaria Minuto De Dios
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>
- Monarca, H., & Simón, C. (2013). Orientación educativa y desarrollo de prácticas participativas con las familias. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(3), 120-133. Recuperado

de:<http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=H%C3%A9ctor+Monarca++Cecilia+Sim%C3%B3n+Rueda+&btnG=&lr=>

Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, tecnología y ciencia*, 15, 1-5.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf?1549387324=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHUMANIDADES.pdf&Expires=1599015491&Signature=BqJM9t4NuBJADCSfxlW9ww04I4GLmFgphTQMwAz7GtlSdnAehqcAdgN~TzC9LLPv5Qry5ogcY2I293FNyBry97uN0H4DrV5QfRhEFZzn5ddkdYGXYzNbT53m2YH3a4MWQlk4bBTZWzLemTcVJXpLdTc-9BQB9D2411NULiKHhK0UCPIFsqYohtZH8OH-7W7R9-kDkwTZfkSO7VXn47v2okiD-XVPDdqpIMy35tchdDpj3smqsaW3nme57XYdgGND-dR9gxllbxb5RoJj~THWipChXZh~mdbbaNr-PCaCsnKLG5QMjkHK5ImXbpovmrFgcnTEb1ySSUiBwNTuuFdzLg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Organización de las Naciones Unidas (1994). Recuperado de

[http://www.un.org/familiesintheworld/public/w2000/Rural%20families%20\(Spanish\).pdf](http://www.un.org/familiesintheworld/public/w2000/Rural%20families%20(Spanish).pdf)

Páez Martínez, R. M. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar.

Revista Iberoamericana de Educación, 67, 159-180. <https://doi.org/10.35362/rie670228>

Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017b). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación

básica. *Análisis*, 49(91(JI-Di)), 301-312. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis* 21, pp. 273- 310. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Ramón Suárez, G. (2004). EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE LA SALUD, LA COGNICIÓN, LA SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.06>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC*, 1-9. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*, 1-12. Recuperado de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100003>
- Suárez, J., Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, pp. 97-113. Disponible en:
http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Troncoso, C. E., & Daniele, E. G. (2003). Las Entrevistas Semiestructuradas Como Instrumentos De Recolección De Datos: Una Aplicación En El Campo De Las Ciencias Naturales. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14, 523-535. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015765>
- Urías Martínez, M. L., Urías Murrieta, M., & Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura*, 9(2), 148-159. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300148
- Vigotsky, L.S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Alpízar Jiménez, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 101-112. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1760/1441>

- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 26, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bernal Martínez de Soria, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva educacional, Formación de profesores*, 55(1), 144-128. <https://doi.org/10.4151/07189729Vol.55-Iss.1-Art.289>
- Bernstein, B. (1975). *Language et classes sociales. Codes socio-linguistiques et controle social*. Paris: Les Editions de Minuit.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.S. Recuperado de https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION%3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA.pdf.
- Bravo Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361-386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Camargo, M. & Murcia, M. (2012). *Éxito escolar y Motivación (Tesis de Maestría)*. Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>
- Carbonell, J., González Martín, N., & Carbonell Sánchez, M. (2012). *Las familias en el siglo XXI: una mirada desde el derecho* (1.^a ed.). Instituto de investigaciones Jurídicas. <http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/12079>
- Carrillo Álvarez, E., Civís Zaragoza, M., Andrés Blanch, T., Longás Mayayo, E., & Riera Romaní, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2, 75-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361387>
- Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m9-18.vfev>
- Chong González, Elizabeth Guadalupe (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII(1),91-108.[fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>
- Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1),61-71. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2020]. ISSN: 0717-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>

- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Díaz, D. & Suárez, Y. (2014) Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Recuperado de: <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/1970/CDMPSI195.pdf?sequence=2>
- Díaz Lopez, K. M., & Osuna Lever, C. (2017). Contexto Sciofamiliar en Jóvenes en Situación de Abandono Escolar en Educación Media Superior. *Perfiles Educativos*, 39(158), 70-90. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00070.pdf>
- Del Barrio, V. (1998). Educación y nuevos tipos de familias. *Psicología Educativa*, 4(1), 23-47. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/41560.pdf>
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN. *Avances en Medición*, 6, 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Espinoza, V. (2018). Análisis del clima social familiar en mujeres víctimas de violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa distrito de Andarapa provincia de Andahuaylas del

departamento de Apurímac (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2220/TESIS_Vilma%20Espinoza%20Rivera.pdf?sequenc

Espitia Carrascal, Rosa Elena, & Montes Rotela, Marivel (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación & Desarrollo*, 17(1),84-105.[fecha de Consulta 20 de Octubre de 2020]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26811984004>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova J., Pirela J., (Ed) (2020). *Tendencias en Investigación*. Recuperado de: <http://tendin.risei.org>

Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), vol. 9, No. 2 (42-53). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>

Galleguillos Herrera, P., & Olmedo Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45469/6-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Galleta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 1, 71-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. [fecha de Consulta 7 de Febrero de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44031103>
- García Pérez, Á., & Medía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 42-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56738729004>
- González, A.J. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de Educación*, 287, 31-54.
- Guastavino, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. México, Ed. 6 McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Bogotá. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de <http://www.icbf.gov.co/>.
- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- López M & Ramos M. (2017) *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia* (tesis de pregrado) Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia.

- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad. Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. UNESCO. Buenos Aires. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001417/141736s.pdf>
- Martínez, C, & Molina, C. (2016). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 de la Institución Educativa General Santander de la Sede Principal J.T. del municipio de Soacha. (Tesis de licenciatura). Uniminuto, Soacha, Colombia
- Mayo J, Mayo X, & Gallo J. (2016) *Efectos De La Violencia Intrafamiliar En El Ámbito Escolar En El Grado Tercero Del C.E.R Guamito Del Municipio Del Peñol* (tesis de pregrado) Corporacion Universitaria Minuto De Dios
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>
- Monarca, H., & Simón, C. (2013). Orientación educativa y desarrollo de prácticas participativas con las familias. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(3), 120-133. Recuperado de: <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=H%C3%A9ctor+Monarca++Cecilia+Sim%C3%B3n+Rueda+&btnG=&lr=>
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, tecnología y ciencia*, 15, 1-5. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf?1549387324=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHUMANIDADES.pdf&Expires=1599015491&Sig

nature=BqJM9t4NuBJADCSfxlW9ww04I4GLmFgphTQMwAz7GtlSdnAehqcAdgN~Tz
 C9LLPv5Qry5ogcY2I293FNyBry97uN0H4DrV5QfRhEFZzn5ddkdYGXYzNbT53m2Y
 H3a4MWQlk4bBTZWzLemTcVJXpLdTc-
 9BQB9D2411NUliKHhK0UCPIFsqYohtZH8OH-7W7R9-
 kDkwTZfkSO7VXn47v2okiD-XVPDdqIMy35tchdDpj3smqsaW3nme57XYdgGND-
 dR9gxllbxb5RoJj~THWipChXZh~mdbbaNr-
 PCaCsnKLG5QMjkHK5ImXbpovmrFgcnTEblySSUiBwNTuuFdzLg__&Key-Pair-
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Organización de las Naciones Unidas (1994). Recuperado de

[http://www.un.org/familiesintheworld/public/w2000/Rural%20families%20
 \(Spanish\).pdf](http://www.un.org/familiesintheworld/public/w2000/Rural%20families%20(Spanish).pdf)

Páez Martínez, R. M. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar.

Revista Iberoamericana de Educación, 67, 159-180. <https://doi.org/10.35362/rie670228>

Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017b). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91(JI-Di)), 301-312. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis* 21, pp. 273- 310.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor

- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Ramón Suárez, G. (2004). EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE LA SALUD, LA COGNICIÓN, LA SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.06>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC*, 1-9. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*, 1-12. Recuperado de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100003>
- Suárez, J., Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, pp. 97-113. Disponible en: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

- Troncoso, C. E., & Daniele, E. G. (2003). Las Entrevistas Semiestructuradas Como Instrumentos De Recolección De Datos: Una Aplicación En El Campo De Las Ciencias Naturales. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14, 523-535. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015765>
- Urías Martínez, M. L., Urías Murrieta, M., & Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura*, 9(2), 148-159. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300148
- Vigotsky, L.S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

Floridablanca, enero 14 de 2021

Señor

CESAR ENRIQUE MONSALVE JIMENEZ

Rector Colegio Madre del Buen Consejo

Floridablanca

Ref: presentación proyecto de investigación y solicitud de aval para aplicación

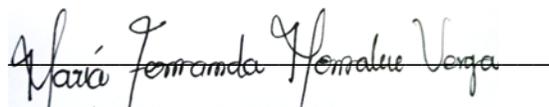
Por medio de la presente comunicación la licenciada e investigadora MARÍA FERNANDA MONSALVE VESGA identificada con CC 10898667071 de Bucaramanga, doy a conocer el proyecto de investigación titulado **“Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B”** de carácter académico, el cual se desarrolla en el marco de los estudios de posgrado en la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El objetivo del estudio es caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

La intervención con la comunidad educativa es a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B. La aplicación de la entrevista se realizará por medios virtuales, (vía correo y por videoconferencia, respectivamente), y se planea aplicar el instrumento después de la primera mitad del mes de enero, esperando contar con la aprobación del proyecto investigativo por parte del colegio.

El desarrollo del proyecto de investigación en su realización y aplicación, no presenta ningún tipo de riesgo o inconveniente para sus participantes, se recuerda que no habrá ninguna consecuencia por la negativa de los miembros de la comunidad ante su participación en la realización de esta investigación, la identidad y datos personales de quienes hagan parte del estudio serán confidenciales bajo la reserva de la ley, las familias y educandos podrán salir del proyecto de investigación sin aviso previo y sin consecuencia alguna, su participación no generará costo ni remuneración y podrán ser informado de los resultados del estudio.

Agradezco la atención prestada y quedo atenta a su respuesta.



MARÍA FERNANDA MONSALVE VESGA

CC. 1098667071

Rectoría

Institución educativa: Madre del Buen Consejo

Ciudad: Bucaramanga

Docentes líderes del proyecto:

María Fernanda Monsalve Vesga C.C 1098667071 de Bucaramanga

Yo, CESAR ENRIQUE MONSALVE JIMENEZ identificado con cédula de ciudadanía CC 91.284.769 de Bucaramanga mayor de edad, como rector de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo, he sido informado acerca del desarrollo del proyecto de investigación, en la sede B jornada tarde, grado segundo; que tiene como título **“Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B”** y que responde a la línea de investigación de modelos de acompañamiento para la formación integral, como parte de los requisitos necesarios para optar por el título de Magíster en Educación, de la docente María Fernanda Monsalve Vesga atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Fecha: 15 de enero de 2021


Firma: _____

Anexo B. Instrumentos

Instrumento 1. Entrevista Semi-estructurada

GUÍA ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación

Título de la investigación: Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Nombre de la Investigadora: María Fernanda Monsalve Vesga

ID: 731572

Entrevista dirigida a: Padres de familia de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Objetivo general del proyecto: Caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Nombres y Apellidos del entrevistado: _____

Edad: _____

Género: _____

Nombre y Apellidos del estudiante a quien representa: _____

Fecha de la entrevista: _____ **Hora:** _____

Objetivo específico: Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos.

Categorías de investigación: C1. Familia

Subcategorías: Constructo de familia, Tipos de familia.

Pregunta 1: ¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?

Pregunta 2: De acuerdo a la información suministrada ¿Qué tipo de familia se considera? (nuclear, uniparentales o monoparentales, polígamas, compuestas, extensas, reorganizada, inmigrantes, aparatadas, enredadas, homoparentales)

Pregunta 3: ¿Qué tipo de actividades realizan en familia durante el tiempo libre? (conversar, ver televisión, jugar, ir al parque, etc.)

Pregunta 4: ¿Qué postura hay en la familia respecto a su hijo/a? (exigencia, sobreprotección, frustración, indiferencia aceptación o rechazo)

Pregunta 5: ¿Cuándo no se encuentra en casa, deja el cuidado de los hijos a cargo de? (abuelos, tíos, hermanos, primos, vecinos, otros)

Objetivo específico: Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorías de investigación: C2. Factores sociales

Subcategorías: Contexto social, Nivel socioeconómico.

Pregunta 6: ¿Actualmente en qué barrio vive?

Pregunta 7: ¿A qué estrato socioeconómico pertenece su vivienda?

Pregunta 8: ¿Actualmente se encuentra viviendo en? (casa, apartamento, habitación, etc.) ¿este tipo de vivienda es propia o arrendada?

Pregunta 9: ¿Qué nivel de escolaridad alcanzo? (primaria, bachillerato, técnica, universitario, etc.)

Pregunta 10: ¿Actualmente se encuentra trabajando?

Pregunta 11: ¿En promedio sus ingresos son? (1 SMLV o menos, más de 1 SMLV, otro)

Pregunta 12: ¿Cuenta con herramientas tecnológicas? (tablet, portátil, smartphone, etc.)¿Su vivienda cuenta con el servicio de internet?

Objetivo específico: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorías de investigación: C3. Acompañamiento

Subcategorías: Constructo de acompañamiento, Acompañamiento familiar, Acompañamiento escolar, Rendimiento escolar.

Pregunta 13: ¿Cuántas horas al día le dedica al proceso académico del niño? ¿Le revisa los cuadernos, le ayuda con las tareas?

Pregunta 14: ¿Cumple con la entrega de actividades propuestas en las fechas estipuladas?

Pregunta 15: ¿Considera importante que los trabajos realizados por su hijo sean de calidad y estructuración?

Pregunta 16: ¿Cuánto tiempo dedica el niño al proceso escolar mientras está en casa?

Pregunta 17: ¿Dispone de un espacio adecuado para realizar las actividades escolares sin ser interrumpido?

Pregunta 18: ¿A menudo pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)

Pregunta 19: ¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio, le pregunta por sus dificultades y avances?

Pregunta 20: ¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo?

Instrumento 2. Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación

Título de la investigación: Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Nombre de la Investigadora: María Fernanda Monsalve Vesga

ID: 731572

Diario de campo dirigido a: estudiantes que cursan el grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Objetivo general del proyecto: Caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

DIARIO DE CAMPO

Nombre de la institución

Observado por

Fecha

Hora de inicio

Hora de finalización

Población

Nombre de la actividad

Presentación(tiempos-espacios-momentos, elementos)

Objetivos de la actividad

Reflexión de la actividad

Estrategias de comunicación

Evidencias

Dificultades que se presentaron

Anexo C. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Objetivo general

Caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Objetivos específicos

Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B

Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos.

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorización

La presente investigación está encaminada en caracterizar los factores emergentes del contexto social y familiar que afecta el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B. En esta tabla se muestran las categorías de análisis de la presente investigación.

Tabla 1. *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos.</i>	Familia	Constructo de familia Tipos de familia	Guía de entrevista
<i>Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B</i>	Factores sociales	Contexto social Nivel socioeconómico	Guía de entrevista
<i>Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que</i>	Acompañamiento	Constructo de acompañamiento	Guía de entrevista

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B</i>		Acompañamiento	Videos
		escolar	Fotografías
		Acompañamiento	Diario de
		familiar	campo
		Rendimiento escolar	

Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

Identificación Institucional

Departamento De Investigación

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

A estudiantes y a padres del Instituto Educativo Madre del Buen Consejo Sede B, los estudiantes cuentan con edades que oscilan entre los 6 y 10 años de edad; quienes pertenecen al grupo 2-3 en la jornada de la tarde y cuenta con 26 niños, bajo la supervisión del docente titular quien es la encargada de impartir todas las áreas de aprendizaje.

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Licenciado Maestría en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Juicio De Experto Sobre La Pertinencia Del Instrumento

Instrumento 1. Entrevista semiestructurada

Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	e	b	m	x	c	
1	¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?			X			Sugiero ajustar la palabra el por su: ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?
2	De acuerdo a la información suministrada ¿Qué tipo de familia se considera? (nuclear, uniparentales o monoparentales,			X			

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
	polígamas, compuestas, extensas, reorganizada, inmigrantes, aparatadas, enredadas, homoparentales)		
3	¿Qué tipo de actividades realizan en familia durante el tiempo libre? (conversar, ver televisión, jugar, ir al parque, etc.)	X	Ya no se usa etc, se usa entre otros.
4	¿Qué postura hay en la familia respecto a su hijo/a? (exigencia, sobreprotección, frustración, indiferencia aceptación o rechazo)	X	
5	¿Cuándo no se encuentra en casa, deja el cuidado de los hijos a cargo de? (abuelos, tíos, hermanos, primos, vecinos, otros)	X	
6	¿Actualmente en qué barrio vive?	X	
7	¿A qué estrato socioeconómico pertenece su vivienda?	X	

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
8	¿Actualmente se encuentra viviendo en? (casa, apartamento, habitación, etc.) ¿este tipo de vivienda es propia o arrendada?	X	También se podría decir: ¿Cuál es su tipo de vivienda? (casa, apartamento, habitación, entre otros) Cambiar etc por entre otros ¿El inmueble donde habita actualmente es arrendado o propio?
9	¿Qué nivel de escolaridad alcanzo? (primaria, bachillerato, técnica, universitario, etc.)	X	¿Cuál es su último nivel de escolaridad alcanzado? Ajustar etc por entre otros.
10	¿Actualmente se encuentra trabajando?	X	
11	¿En promedio sus ingresos son? (1 SMLV o menos, más de 1 SMLV, otro)	X	
12	¿Cuenta con herramientas tecnológicas? (tablet, portátil, smartphone, etc.)¿Su vivienda cuenta con el servicio de internet?	X	
13	¿Cuántas horas al día le dedica al proceso académico del niño? ¿Le revisa los cuadernos, le ayuda con las tareas?	X	¿Cuántas horas al día dedica a acompañar el proceso académico del niño? ¿Usted realiza la revisión de cuadernos y orienta sus tareas?

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
14	¿Cumple con la entrega de actividades propuestas en las fechas estipuladas?	X	¿El niño cumple con la entrega de actividades en las fechas establecidas?
15	¿Considera importante que los trabajos realizados por su hijo sean de calidad y estructuración?	X	Sugiero cambiar porque todos los padres consideran importante que los trabajos de sus hijos sean de calidad. De pronto podría preguntarse si ¿Usted orienta la elaboración de trabajos de sus hijos para garantizar su calidad? Puede revisar si es conveniente la propuesta de pregunta o elaborar otra.
16	¿Cuánto tiempo dedica el niño al proceso escolar mientras está en casa?	X	
17	¿Dispone de un espacio adecuado para realizar las actividades escolares sin ser interrumpido?	X	Solo colocaría antes de la palabra dispone: El niño dispone ...
18	¿A menudo pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	
19	¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en	X	

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
el colegio, le pregunta por sus dificultades y avances?		
20 ¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo?	X	

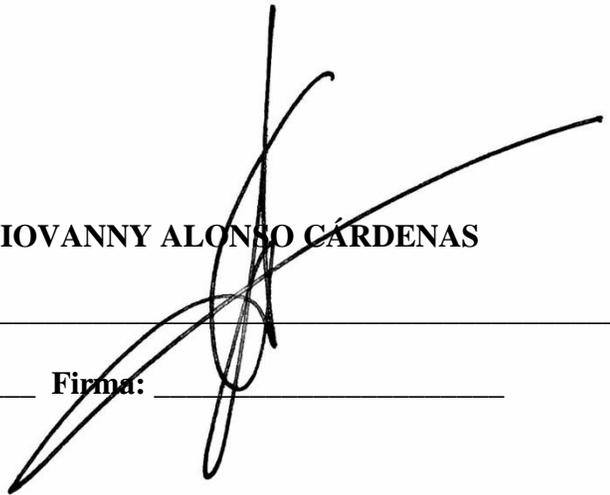
Evaluated by:

Nombre y Apellido: _GUIOVANNY ALONSO CÁRDENAS

FLÓREZ _____

C.C.: _91530358_____

Firma: _____



Instrumento 2. Diario de Campo

Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	Nombre de la institución	X					
2	Observado por	X					
3	Fecha	X					
4	Hora de inicio	X					
5	Hora de finalización	X					
6	Población	X					
7	Nombre de la actividad	X					
8	Presentación(tiempos- espacios-momentos, elementos)	X					
9	Objetivos de la actividad	X					

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
10	Reflexión de la actividad	X	Sugiero incluir: Reflexión o análisis de la actividad
11	Estrategias de comunicación	X	Me parece bien; sin embargo, a manera de sugerencia revisar si es estrictamente necesario o se puede eliminar.
12	Evidencias	X	
13	Dificultades que se presentaron	X	

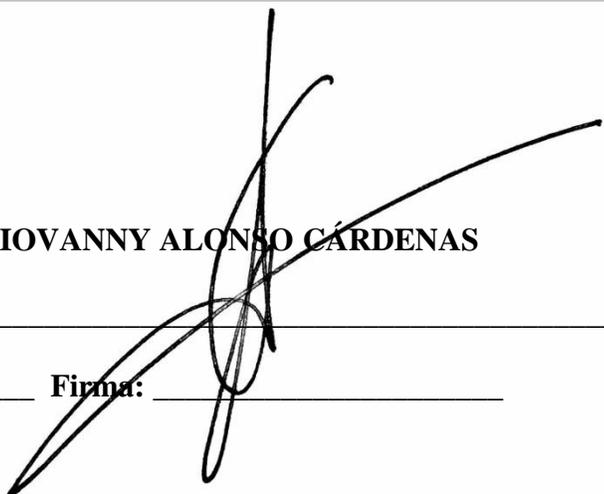
Evaluated por:

Nombre y Apellido: GUIOVANNY ALONSO CÁRDENAS

FLÓREZ

C.C.: 91530358

Firma:



Identificación Institucional

Constancia De Validación

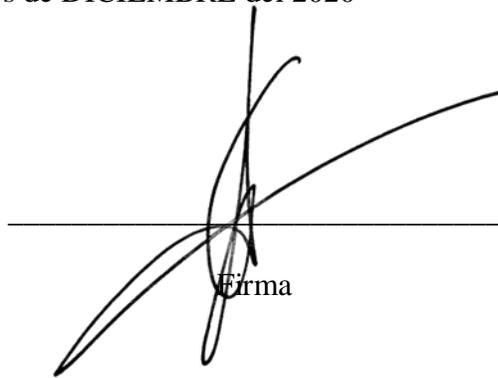
Yo, GUIOVANNY ALONSO CÁRDENAS FLÓREZ, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 91530358, de BUCARAMANGA profesión INGENIERO DE SOFTWARE Y COMUNICACIONES, MAGISTER EN CONSULTORÍA DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS ORGANIZACIONES Y MAGISTER EN GESTIÓN DE TI, ejerciendo actualmente como ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA Y DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE BELLAS ARTES – INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Madre del Buen Consejo Sede B

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En CALI, a los 2 días del mes de DICIEMBRE del 2020

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned above a horizontal line.

Erma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

Experto 1

Nombre completo: GUIOVANNY ALONSO CÁRDENAS FLÓREZ



**Cargo: ASESOR Y DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**Institución: UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA BELLAS ARTES INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA**

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa

Ingeniero de Software y Comunicaciones con maestría en Consultoría en Integración de las Tecnologías de la Información en las Organizaciones de la Universidad Politécnica de Valencia – España y Maestría de Gestión de TI de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Experiencia en dirección, gerencia, planeación y aseguramiento de la calidad de la educación superior y educación para el trabajo y desarrollo humano, auditoria en sistemas integrados de gestión bajo la norma ISO, indicadores, gestión académica, pedagógica y administrativa de la educación. Creador de contenidos digitales para la educación virtual y manejo de modelos pedagógicos virtuales.

Experiencia en formulación y evaluación de programas académicos del nivel de educación superior, registro calificado y autoevaluación con fines de acreditación. Investigador reconocido en Colciencias, ponente internacional y evaluador de artículos de investigación.

Juicio De Experto Sobre La Pertinencia Del Instrumento

Instrumento 1

Entrevista semiestructurada

Instrucciones

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	PREGUNTAS Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?						
2	De acuerdo a la información suministrada ¿Qué tipo de familia se considera? (nuclear, uniparentales o				X		Revisar redacción.- :De acuerdo “con” Congruencia: No se ha explicado características de cada tipo de familia y adicionalmente este ítem no se relaciona con el anterior.

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
	monoparentales, polígamas, compuestas, extensas, reorganizada, inmigrantes, aparatadas, enredadas, homoparentales)		
3	¿Qué tipo de actividades realizan en familia durante el tiempo libre? (conversar, ver televisión, jugar, ir al parque, etc.)	X	El mencionar esas opciones de actividades sesga la respuesta. Si no se van a manejar categorías es mejor dejarla abierta.
4	¿Qué postura hay en la familia respecto a su hijo/a? (exigencia, sobreprotección, frustración, indiferencia aceptación o rechazo)	X	Igual, que en el item anterior.- Además todas las opciones sugeridas connotan acciones negativas
5	¿Cuándo no se encuentra en casa, deja el cuidado de los hijos a cargo de? (abuelos, tíos, hermanos, primos, vecinos, otros)	X	Revisar redacción.- Es mejor plantear afirmaciones y generar las opciones de respuesta.- A cargo de quien deja el cuidado de sus hijos cuando no se encuentra en la casa: a. b. b. d. Otro
6	¿Actualmente en qué barrio vive?	X	
7	¿A qué estrato socioeconómico pertenece su vivienda?	X	
8	¿Actualmente se encuentra viviendo en? (casa,	X	Revisar redacción.- Cual es el tipo de vivienda que habitan actualmente.-

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
apartamento, habitación, etc.) ¿este tipo de vivienda es propia o arrendada?		<p>La vivienda que habita es:</p> <p>Propia</p> <p>Arrendada</p> <p>Familiar</p> <p>otra</p>
<p>9 ¿Qué nivel de escolaridad alcanzo? (primaria, bachillerato, técnica, universitario, etc.)</p>	X	<p>Revisar redacción.-</p> <p>No es claro sobre quien se pregunta.- Quién.-</p> <p>En ese caso es mejor preguntar el máximo nivel de formación alcanzado</p>
<p>10 ¿Actualmente se encuentra trabajando?</p>	X	<p>Cual es su actividad económica?</p> <p>opciones</p>
<p>11 ¿En promedio sus ingresos son? (1 SMLV o menos, más de 1 SMLV, otro)</p>	X	<p>Cual es la fuente de ingresos actualmente?</p> <p>En promedio sus ingresos mensuales son :</p> <p>Menores o iguales a SMLV</p> <p>Mayores a 1 SMLV</p> <p>Si no esta trabajando?</p>
<p>12 ¿Cuenta con herramientas tecnológicas? (tablet, portátil, smartphone, etc.)</p> <p>¿Su vivienda cuenta con el servicio de internet?</p>	X	<p>La pregunta esta mal enfocada: Las herramientas tecnológicas son aquellos programas o aplicaciones que nos permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas, en la mayoría de los casos, de manera gratuita. La pregunta se refiere más a dispositivos tecnológicos</p> <p>Seria conveniente separar las preguntas.-</p>
<p>13 ¿Cuántas horas al día le dedica al proceso académico del niño?</p> <p>¿Le revisa los cuadernos, le ayuda con las tareas?</p>	X	<p>Redacción, es importante definir a que se refiere con proceso académico.-</p> <p>Si el interés es conocer que tipo de actividades desarrolla para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, es mejor indagarlo de esa manera.</p>

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
14 ¿Cumple con la entrega de actividades propuestas en las fechas estipuladas?	X	A quien se refiere la pregunta, se viene indagando sobre el padre de familia.-
15 ¿Considera importante que los trabajos realizados por su hijo sean de calidad y estructuración?	X	No es claro a que se refiere con estructuración.- No es una categoría que se asocie con calidad
16 ¿Cuánto tiempo dedica el niño al proceso escolar mientras está en casa?	X	Nuevamente, a que se refiere con proceso escolar? Es distinto que el proceso académico por el que se indago en la pregunta 13?
17 ¿Dispone de un espacio adecuado para realizar las actividades escolares sin ser interrumpido?	X	
18 ¿A menudo pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		Se preguntan varios temas en el mismo ítem.- ante una respuesta de SI, como se interpreta? Que si pregunta a menudo sobre lo que pasa en el colegio y con el? O con los compañeros? O con los profesores? En clase ¿ En los recreos? Seria mas conveniente plantear esas posibilidades como alternativas de respuesta.-
19 ¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio, le pregunta por sus dificultades y avances?	X	Igual que en el caso anterior, se preguntan dos temas diferentes.- EL interés por el aprendizaje de su hijo y otro por conocer sobre las dificultades.- Se deberían separar e indagar individualmente

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
20 ¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo?		

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

CLAUDIA URAZAN PENAGOS

C.C.:_ 51.890.329

Firma: _



Instrumento 2

Diario de Campo

Instrucciones:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	Nombre de la institución		X				
2	Observado por		X				
3	Fecha		X				
4	Hora de inicio		X				
5	Hora de finalización		X				
6	Población		X				
7	Nombre de la actividad		X				
8	Presentación(tiempos-espacios-momentos, elementos)		X				

	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
9	Objetivos de la actividad	X	
10	Reflexión de la actividad	X	
11	Estrategias de comunicación	X	
12	Evidencias	X	
13	Dificultades que se presentaron	X	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

CLAUDIA URAZAN PENAGOS

C.C.:_ 51.890.329

Firma: _



Identificación Institucional

Constancia De Validación

Yo, CLAUDIA URAZAN PENAGOS_, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 51.890.329 de Bogotá, profesión PSICOLOGA, ejerciendo actualmente como ASESOR ACADÉMICO, en la Institución UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA Y UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación Padres de familia de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems	X			
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems	X			
Claridad y precisión	X			
Pertinencia		X		

En Bogotá, a los 11 días del mes de diciembre del 2020


Firma

Currículo Vitae De Los Expertos

Experto 2:

Nombre completo: CLAUDIA URAZAN PENAGOS



Cargo: ASESOR

**Institución: UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA**

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia, especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Social, con estudios en Epidemiología y Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Con amplia experiencia en áreas administrativas y académicas de dirección, coordinación y planeación en Instituciones de Educación Superior.

Asesoría en formulación de Proyectos Educativos y Planes de Desarrollo Institucional, procesos de acreditación de programas de pregrado y postgrado.

Experiencia en docencia universitaria en programas de postgrado en áreas de desarrollo Social,

Administración, Comercial y Salud; Asesoría metodológica y estadística de diferentes trabajos de grado en áreas social, organizacional y salud.

En áreas de desarrollo social asesoría y acompañamiento en proceso de formulación y evaluación de proyectos desde Instituciones de Educación Superior y a manera independiente, tanto en la formulación de programas y proyectos sociales y de inversión pública

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Entrevistado. 1

Nombres y Apellidos del entrevistado: Viviana Andrea Herrera Rodríguez

Edad: 29

Género: Femenino

Nombre y Apellidos del estudiante a quien representa: Zahira Ileana Agudelo Sanabria

Fecha de la entrevista: Lunes 18 de Enero **Hora:** 8:00 a.m.

Objetivo específico: Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos.

Categorías de investigación: C1. Familia

Subcategorías: Constructo de familia, Tipos de familia.

Pregunta 1: ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?

Padre, Madrastra, hermanastra.

Pregunta 2: De acuerdo con la información suministrada ¿Qué tipo de familia se considera? (nuclear, uniparentales o monoparentales, polígamas, compuestas, extensas, reorganizada, inmigrantes, aparatadas, enredadas, homoparentales)

Familia reorganizada

Pregunta 3: ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?

Actualmente dada la situación, ver películas, inventar cuentos, jugar a lucha libre.

Pregunta 4: A cargo de quien deja el cuidado de sus hijos cuando no se encuentra en la casa:

Madre de la madrastra

Objetivo específico: Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorías de investigación: C2. Factores sociales

Subcategorías: Contexto social, Nivel socioeconómico.

Pregunta 5: ¿Actualmente en qué barrio vive?

Villabel

Pregunta 6: ¿A qué estrato socioeconómico pertenece su vivienda?

2

Pregunta 7: ¿Cuál es el tipo de vivienda que habitan actualmente? (casa, apartamento, habitación, entre otros)

Casa

Pregunta 8: ¿La vivienda que habita es?

Familiar

Pregunta 9: ¿Cuál es el máximo nivel de formación alcanzado por el padre y la madre?

El padre es técnico en bellas artes; la madrastra cursó 5 semestres de gestión agroindustrial, actualmente cursa tecnología en mercadeo.

Pregunta 10: ¿Cuál es su actividad económica?

Empresaria

Pregunta 11: ¿Cuál es la fuente de ingresos actualmente? En promedio sus ingresos mensuales

son:

Mayores a 1 SMLV

Pregunta 12: ¿En casa cuenta con dispositivos tecnológicos? (tablet, portátil, smartpone, entre otros)

Portátil

Pregunta 13: ¿Su vivienda cuenta con el servicio de internet?

Sí

Objetivo específico: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorías de investigación: C3. Acompañamiento

Subcategorías: Constructo de acompañamiento, Acompañamiento familiar, Acompañamiento escolar, Rendimiento escolar.

Pregunta 14: ¿Cuántas horas al día dedica a acompañar el proceso escolar del niño?

Cuatro

Pregunta 15: ¿Usted realiza la revisión de cuadernos y orienta sus tareas?

Si, hacemos socialización diaria de cada ficha

Pregunta 16: ¿El niño cumple con la entrega de actividades en las fechas establecidas?

Desde que es virtual no, porque se presentan temas que se dificulta la comprensión y demandan mayor tiempo de explicación y práctica.

Pregunta 17: ¿Usted orienta la elaboración de trabajos de sus hijos para garantizar su calidad?

Si siempre

Pregunta 18: ¿El niño dispone de un espacio adecuado para realizar las actividades escolares sin ser interrumpido?

Si

Pregunta 19: ¿Con que frecuencia le pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él?

Cuando era presencial, todos los días al recogerla del colegio

Pregunta 20: ¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio?

Sí, porque en esta etapa escolar se deben formar bases de amor por el estudio y se desarrolla el interés por investigar y aprender conocimientos nuevos

Pregunta 21: ¿Le pregunta por sus dificultades y avances?

Sí, es importante conocer las falencias para reforzar y conocer los avances para fortalecer

Añadir comentarios a una respuesta individual

Pregunta 22: ¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo?

Claro que sí, porque a esta edad los niños absorben todo lo que sucede en su entorno familiar y social. Donde aprenden responsabilidad y demás valores pilares para un futuro de juventud y adultez.

Entrevistado. 18

Género: Masculino

Nombre y Apellidos del estudiante a quien representa: José Alejandro Pico Chacón

Fecha de la entrevista: Jueves 21 de Enero **Hora:** 6:00 p.m.

Objetivo específico: Identificar la incidencia que tienen los padres de familia de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B en el rendimiento escolar de sus hijos.

Categorías de investigación: C1. Familia

Subcategorías: Constructo de familia, Tipos de familia.

Pregunta 1: ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?

Papa mamá y 2 hijos

Pregunta 2: De acuerdo con la información suministrada ¿Qué tipo de familia se considera? (nuclear, uniparentales o monoparentales, polígamas, compuestas, extensas, reorganizada, inmigrantes, aparatadas, enredadas, homoparentales)

Familia Nuclear

Pregunta 3: ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?

Jugar a cosquillas contarnos lo que nos pasa y acordarnos de cosas

Pregunta 4: A cargo de quien deja el cuidado de sus hijos cuando no se encuentra en la casa:

Abuelos

Objetivo específico: Determinar los factores sociales externos al aula de clases que intervienen en el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorías de investigación: C2. Factores sociales

Subcategorías: Contexto social, Nivel socioeconómico.

Pregunta 5: ¿Actualmente en qué barrio vive?

Villabel

Pregunta 6: ¿A qué estrato socioeconómico pertenece su vivienda?

2

Pregunta 7: ¿Cuál es el tipo de vivienda que habitan actualmente? (casa, apartamento, habitación, entre otros)

Apartamento

Pregunta 8: ¿La vivienda que habita es?

Arrendada

Pregunta 9: ¿Cuál es el máximo nivel de formación alcanzado por el padre y la madre?

Bachiller

Pregunta 10: ¿Cuál es su actividad económica?

Independiente

Pregunta 11: ¿Cuál es la fuente de ingresos actualmente? En promedio sus ingresos mensuales son:

Menores o iguales a SMLV

Pregunta 12: ¿En casa cuenta con dispositivos tecnológicos? (tablet, portátil, smartphone, entre otros)

Ninguno

Pregunta 13: ¿Su vivienda cuenta con el servicio de internet?

Si

Objetivo específico: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar de los niños que cursan el grado segundo de la institución educativa Madre del Buen Consejo Sede B.

Categorías de investigación: C3. Acompañamiento

Subcategorías: Constructo de acompañamiento, Acompañamiento familiar, Acompañamiento escolar, Rendimiento escolar.

Pregunta 14: ¿Cuántas horas al día dedica a acompañar el proceso escolar del niño?

Casi no me queda tiempo

Pregunta 15: ¿Usted realiza la revisión de cuadernos y orienta sus tareas?

Si

Pregunta 16: ¿El niño cumple con la entrega de actividades en las fechas establecidas?

No

Pregunta 17: ¿Usted orienta la elaboración de trabajos de sus hijos para garantizar su calidad?

Si

Pregunta 18: ¿El niño dispone de un espacio adecuado para realizar las actividades escolares sin ser interrumpido?

Nunca

Pregunta 19: ¿Con que frecuencia le pregunta al niño acerca del colegio y lo que pasa en él?

Nunca

Pregunta 20: ¿Se interesa por lo que su hijo/a está aprendiendo en el colegio?

Sí. Para orientarlo

Pregunta 21: ¿Le pregunta por sus dificultades y avances?

Si

Pregunta 22: ¿Considera que el papel que desempeña la familia es importante en los procesos académicos de su hijo? ¿Por qué?

Si porque todo empieza por casa.

DIARIO DE CAMPO			
Nombre de la institución		Madre del Buen Consejo Sede B	
Observado por		María Fernanda Monsalve Vesga	
Fecha		21 de Enero de 2021	
Hora de inicio		7:00 p.m.	
Hora de finalización		8:30 p.m.	
Población		Padres de familia de segundo grado	
Nombre de la actividad		Presentación(tiempos-espacios-momentos, elementos)	
Día e		Encuentro por medio de la plataforma zoom con los padres de familia del grado segundo, realizada a las 7:00 p.m. dado que la mayoría de padres de familia llegan del trabajo. Se realiza una presentación con la temática a socializar, un video de reflexión y una serie de preguntas, que deberán ser respondidas por los padres de familia.	
Objetivos de la actividad	Reflexión de la actividad	Estrategias de comunicación	Evidencias
Realizar una jornada de trabajo de sensibilización y reflexión con familias de los resultados del ISCE del colegio, el Acuerdo por la Excelencia y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), fijando los compromisos de las familias para el mejoramiento de la calidad educativa. El objetivo de esta actividad es poner en práctica uno de los elementos que establece el ministerio	Estos talleres propuestos para el Día e, donde se incluye a los padres de familia, son de gran importancia para fortalecer los procesos educativos y mejorar la calidad de la educación. Lamentablemente la asistencia a la reunión por parte de los estudiantes de 2-3 fue escasa, se considera que los factores por los que los padres no se conectaron a la reunión fueron:	Se realizó una invitación a los padres de familia para participar en el Día e, dicha invitación fue enviada al grupo de WhatsApp del grado segundo. La reunión fue llevada a cabo a través de la plataforma zoom, debido a que es la herramienta que se ha venido utilizando y es del manejo y conocimiento de los padres de familia.	 Una invitación decorada con flores rojas y azules. El texto dice: 'APRECIADAS FAMILIAS IMBC SEDE B. Los invitamos a compartir con nosotros sus ideas para mejorar nuestros procesos educativos. Desarrollo de la Actividad DIA E 2021. EN EL ENLACE A CONTINUACIÓN CONOCERÁN EL DÍA Y LA HOJA DE NUESTRO ENCUENTRO'.

Curriculum vitae

MARÍA FERNANDA MONSALVE VESGA

Celular: 3202304203-3158989167

mafca20@hotmail.com, mariafernandamonsalvevesga@gmail.com

PERFIL PROFESIONAL

Estudiante de Maestría en Educación. Licenciada en Matemáticas, egresada de la Universidad Industrial de Santander, con proyecto de grado enfocado en la enseñanza y planteamiento de resolución de problemas basados en geometría euclidiana, fomentando el desarrollo del pensamiento espacial y proporcionando a estudiantes una experiencia geométrica que les ayude a comprender, describir y representar el entorno donde viven. Con 5 años de experiencia en el nivel de educación básica primaria, impartiendo todas las áreas del conocimiento. Manejo de herramientas informáticas y conocimientos de plataformas educativas virtuales. Fortalecimiento en los procesos de enseñanza en el área de matemáticas. Excelentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, manejo de grupo, capacidad de trabajo en equipo.

FORMACIÓN ACADÉMICA

POSGRADO: Maestría en Educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Actualmente.

PREGRADO: Licenciada en Matemáticas, egresada de la Universidad Industrial de Santander.

2012

BACHILLER ACADÉMICO: Colegio Nuestra Señora del Rosario. 2004

INFORMACIÓN LABORAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL BUEN CONSEJO SEDE B

Docente Primaria.

Periodo: julio 2016 – actualmente

Teléfono: 6387015

Rector: Cesar Enrique Monsalve Jiménez