

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE  
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE  
DIOS - CENTRO REGIONAL GIRARDOT CON LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DEL ESTADO DE MÉXICO**

**Jessica Uribe Ávila**

**Leidy Johana Ramírez López**

**Trabajo de grado para optar al título de Contador Público**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SEDE CUNDINAMARCA CENTRO REGIONAL GIRARDOT  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
CONTADURÍA PÚBLICA  
GIRARDOT, COLOMBIA  
2021**

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE  
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE  
DIOS - CENTRO REGIONAL GIRARDOT CON LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DEL ESTADO DE MÉXICO**

**Jessica Uribe Ávila**

**Leidy Johana Ramírez López**

**Trabajo de grado para optar al título de Contador Público**

**CARLOS ALBERTO SOLANILLA VERJAN**

Maestría en Administración con Énfasis en Gerencia, Contador Público

**MARIELA ANDREA TRUJILLO PRADA**

Magíster en Dirección y Administración de Empresas, Contador Público

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SEDE CUNDINAMARCA CENTRO REGIONAL GIRARDOT  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
CONTADURÍA PÚBLICA  
GIRARDOT, COLOMBIA  
2021**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a nuestras familias por su apoyo incondicional a lo largo de toda nuestra carrera universitaria.

*Jessica Uribe Ávila*  
*Leidy Johana Ramírez*

## **Resumen**

Con el presente trabajo de investigación se busca establecer a través de un estudio comparativo entre el plan de estudio de la profesión contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot frente a la Universidad Autónoma del Estado de México. Se desarrolló con base a estudios y teorías de métodos comparativos permitiendo conformar los antecedentes de este proyecto, para luego seleccionar los criterios y variables a estudiar entre los planes de estudios de ambas universidades, de las cuales se estudiaron y analizaron variables como temáticas de cada materia, sus créditos e intensidad horaria.

Se determinó como método investigativo, el descriptivo con un enfoque comparativo, el cual permitió consolidar de forma organizada a través de tablas donde se compararon las materias de cada plan de estudios con sus respectivos contenidos programáticos, cantidad de créditos para cada asignatura y nombramientos de las materias para cada plan de estudios. Obteniendo como resultado un referente desde el programa de contaduría y la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot, hacia otras instituciones de educación superior a nivel internacional, permitiendo identificar las variables del plan de estudio se sean objeto de estudio, con el fin de promover el avance curricular en un entorno globalizado.

### **Palabras Claves:**

Estudio Comparativo, plan de estudios, universidades, contenido programático, créditos.

### **Abstract**

This research work seeks to establish through a comparative study the similarities and differences between the programmatic contents of the public accounting programs of the Minuto de Dios University Corporation - Girardot Regional Center in front of the Autonomous University of the State of Mexico. It was developed based on studies and theories of comparative methods allowing to form the background of this project, and then select the criteria and variables to study from the study plans of both universities, from which the program contents of each subject were studied and analyzed. your credits and hour intensity.

The descriptive method with a comparative approach was determined as an investigative method, which allowed consolidating in an organized way through tables where the subjects of each study plan were compared with their respective programmatic contents, number of credits for each subject and names of subjects for each curriculum. Obtaining as a result a reference from the accounting program and the Minuto de Dios University Corporation - Girardot Regional Center, towards other higher education institutions at an international level; allowing to establish strengths and weaknesses in order to promote curricular progress in a globalized environment.

**Keywords:** Comparative study, curriculum, universities, program content, credits.

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
1.1. Pregunta de investigación	10
1.2. Formulación del Problema	10
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
3.1. Objetivo General	13
3.2. Objetivos Específicos	13
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>14</b>
4.1. Estado del Arte (Antecedentes)	14
4.2. Marco Teórico	16
4.3. Marco Histórico	18
4.4. Marco Conceptual	21
4.5. Marco Legal	23
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<b>26</b>
5.1. Tipo de estudio/alcance	26
5.2. Población objeto de estudio	26
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	26
5.4. Técnicas de análisis de la información	27
5.5. Fuentes de informaciones primarias y secundarias	29
5.5.1. Fuentes Primarias.	29
5.5.2. Fuentes Secundarias.	29

	7
5.6. Breve descripción de las fases del proyecto	29
<b>6. RESULTADOS</b>	<b>34</b>
6.1. Análisis de criterios	35
<b>7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>83</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b>	<b>95</b>
<b>10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>96</b>

## Lista de Tablas

<i>Tabla 1 Consultas de universidades que ofertan el programa de contaduría pública en el territorio mexicano</i> ____	27
<i>Tabla 2 Listado de selección de universidades con programa de contaduría pública</i> _____	28
<i>Tabla 3 Fases del proyecto de investigación.</i> _____	29
<i>Tabla 4. Cronograma de trabajo</i> _____	31
<i>Tabla 5 Plan de estudio Universidad Autónoma del Estado de México, con identificación de acceso o no del micro currículo.</i> _____	35
<i>Tabla 6 Matriz comparativa del plan de estudio de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Girardot.</i> _____	37
<i>Tabla 7 Matriz comparativa del contenido programático micro curricular de Universidad Autónoma del Estado de México y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Girardot.</i> _____	41
<i>Tabla 8 Revisión asignatura Contabilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México</i> _____	85
<i>Tabla 9 Revisión asignatura Contabilidad Financiera I Corporación Universitaria Minuto de Dios- Regional Girardot</i> _____	85
<i>Tabla 10 Revisión asignatura Inglés V Universidad Autónoma del Estado de México</i> _____	86
<i>Tabla 11 Materia de Inglés I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios</i> _____	87



## **Introducción**

Este proyecto conlleva a desarrollar un estudio comparativo, que permita clasificar y analizar algunos aspectos importantes del plan de estudio de contaduría pública, entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México. Este estudio se fundamenta en la necesidad de un contexto de internacionalización de la profesión a raíz de la puesta en marcha de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF.

En la actualidad el profesional en contaduría pública debe enfrentarse a la variabilidad de la normatividad contable y fiscal. En este contexto, el profesional tiene nuevos retos y su práctica está enfocada en asumir nuevas situaciones y responder frente a estas. Por tal razón, es de vital importancia que el programa y sus componentes del plan de estudio sean reforzados en su área disciplinar, de tal manera que la formación brindada esté encaminada a una educación integral.

El contador público desde la academia es evaluado a través del plan de estudio, consignados en los componentes del programa de una institución de educación superior. Esta evaluación por parte de las instituciones académicas es regulada por los entes encargados de certificar la calidad de la formación y se hace necesario el constante desarrollo científico y tecnológico.

Desde la academia se hace constantes actualizaciones curriculares, con el objetivo de cumplir con las necesidades sociales, económicas, y culturales del profesional contable. Sin embargo, se requiere profundizar en la normatividad internacional, de tal manera que favorezca el desempeño de este en un mundo laboral globalizado. Es por eso que, al constante cambio del mundo en sus dinamismos económicos y sociales, las instituciones educativas se ven obligadas a realizar ajustes y proponer cambios en los programas de formación ofertados.

Mediante este estudio se busca comparar los planes de estudio de cada institución evaluada, se tienen en cuenta las variables comunes entre ellas; usando tablas comparativas se logra establecer similitudes y diferencias entre los contenidos programáticos, los periodos en que se ven las asignaturas y los créditos asignados para cada materia.

## **1. Planteamiento del Problema**

### **1.1. Pregunta de investigación**

**¿De qué manera se puede establecer un estudio comparativo de los planes de estudio del programa contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México?**

### **1.2. Formulación del Problema**

Con la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF, se ha creado la necesidad que el profesional en contaduría pública lleve su formación hacia la internacionalización, lo que conlleva a que los programas universitarios en contaduría también se deban fortalecer, para que puedan brindar un esquema más alto en la formación profesional para un mundo globalizado. Ante este nuevo panorama, las instituciones de educación superior que oferten el programa de contaduría pública, deben hablar un mismo idioma; por lo que los planes de estudio deben ofrecer unos contenidos acordes con los que el mercado laboral y los estándares demandan, de tal forma que favorezca la competitividad entre los futuros profesionales.

Cabe señalar que, para dar respuesta a las necesidades a nivel global, un profesional contable debe conocer la normatividad internacional que rige la profesión, los procedimientos que se desarrollan a nivel de las organizaciones encaminados a unificar la información, de tal manera que esta sea comprendida por todos los usuarios, tanto nacionales como extranjeros. Además, el aprendizaje y apropiación de un segundo idioma, como el inglés, también aporta un valor agregado al profesional, que le permitirán competir en un mercado laboral más amplio.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, surge la necesidad que desde el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Centro Regional Girardot, se lleve a cabo un estudio que permita establecer las similitudes y las diferencias, respecto al plan de estudio y el proceso académico con otra institución a nivel internacional, que también oferte el programa de pregrado y que a su vez deba cumplir los mismos estándares internacionales. Con el desarrollo de este trabajo se pone de manifiesto en qué lugar se encuentra el programa, frente a otro con características en común, lo que conlleva a identificar tanto fortalezas como debilidades en los procesos.

Para el desarrollo del estudio se escoge el país de México, debido a que la Corporación Universitaria Minuto de Dios presenta en su listado de convenios internacionales diferentes

países, entre ellos, el país de México junto con las diferentes instituciones que permitan el intercambio por semestre académico, identificando así a la universidad Autónoma del Estado de México, otro razón de la selección de este país, es debido a que presentan una trayectoria en tiempo y en implementación en normas internacionales, teniendo en cuenta que el ente regulador del profesional contable, el Instituto Mexicano de Contadores Públicos es miembro fundador de la Federación Internacional de Contaduría IFAC. Se identifica las instituciones que ofertan el programa, se procede a verificar el acceso a la información, donde se elige la Universidad Autónoma del Estado de México, por la facilidad en el acceso a su página Web, lo que proporciona los datos necesarios para adelantar el proyecto y dar respuesta a la pregunta: **¿De qué manera se puede desarrollar un estudio comparativo, que permita evidenciar similitudes y diferencias en relación a los planes de estudio del programa contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México?**

## 2. Justificación

De acuerdo con el Decreto 2566 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional MEN, el plan de estudio debe dar respuesta a las necesidades del profesional, donde se identifiquen los temas y contenidos propios del programa. La normatividad contable está en constante cambio, una prueba de ello es la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF, por ello, los futuros profesionales deben estar preparados para hacerle frente, lo que conlleva a que el programa de contaduría pública ofrezca herramientas a sus estudiantes, que le permitan adaptarse fácilmente al entorno donde se desenvuelvan.

Debido a que los cambios se presentan de forma rápida y a nivel internacional van un paso adelante, se decide realizar un estudio comparativo entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México, tomando como base las variables que pudieran resultar del plan de estudios de cada una de las instituciones. Teniendo en cuenta estudios anteriores y teóricos sobre el tipo de estudio, se concluye que un estudio comparativo entre universidades nacionales e internacionales puede llegar a ser crucial para identificar debilidades, que pudieran ser mejoradas en el futuro, de tal manera que el profesional contable sea competente a nivel internacional.

Este proyecto se centra en el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México. Pretende reflejar un comparativo entre una universidad a nivel nacional y una internacional; teniendo en cuenta que la universidad mexicana lleva más tiempo impartiendo el programa y por su trayectoria enfocada a la internacionalización, es más fuerte en normas internacionales; este estudio es conveniente para la institución, ya que permite identificar puntos clave a fortalecer en un futuro.

Además, por su experiencia es un referente tanto para la institución como para el programa de contaduría pública. El compararse con una institución internacional revela diferencias en calidad, equidad y eficiencia. Además, ofrece puntos de vista académicos que pueden ayudar al programa a interpretar los propios resultados, relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **3. Objetivos de la Investigación**

#### **3.1. Objetivo General**

Realizar un estudio comparativo de los planes de estudio del programa contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar una metodología de estudio comparativo a fin a las necesidades de la monografía.
2. Reconocer las similitudes y diferencias de los planes de estudio del programa de contaduría pública de las universidades enunciadas.
3. Interpretar los resultados del estudio comparativo.

## 4. Marco Referencial

### 4.1. Estado del Arte (Antecedentes)

Los estudios comparativos han sido utilizados dentro de las ciencias sociales por la importancia de las descripciones, las interpretaciones de la realidad que pueden ser insumo para el diagnóstico de problemas sociales y para el diseño de políticas públicas. Además, permite establecer un punto de referencia entre dos objetos comparados, que tienen al menos una propiedad en común y donde se deben establecer unos conceptos o criterios a comparar. Sin embargo, el estudio comparativo presenta ciertas dificultades a la hora de recolectar la información, ya que entre las variables debe existir cierta equivalencia y puede conllevar a posibles sesgos, en sí se trata es de establecer relaciones entre variables (Piovani & Krawczyk, 2017).

Dentro de los estudios comparativos que se han realizado, relacionados con la educación y los programas de formación se tienen dos desarrollados en Colombia, cuyo objeto de estudio es el programa de contaduría pública. El trabajo realizado por Ruiz (2005), de la Universidad San Buenaventura de Bogotá, enfoca su trabajo en el plan de estudios del programa, el cual consiste en el análisis comparativo de las asignaturas ofertadas, entre la universidad mencionada y otras acreditada por alta calidad de la educación superior del programa de pregrado. Entre ellas, el Politécnico Grancolombiano, la Universidad Javeriana de Bogotá, la Universidad Santo Tomás y la Universidad San Buenaventura de Cali. Como resultado se refleja, que las asignaturas que presentan todas las universidades se relacionan en sus plan de estudios, pero se diferencian en el nombre de la materia y en el semestre en el que se cursa (Ruiz, 2005)

Además, la llevada a cabo por el autor León (2015) perteneciente a la Universidad del Valle - Sede Norte del Cauca. Esta consiste en el análisis comparativo del proyecto educativo de contaduría pública de la Universidad del Valle frente al de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional, en la que se logró identificar falencias de la Universidad del Valle, debido a que requiere ser actualizada su malla curricular en la asignatura denominada tributaria, se evidencia que se requiere establecer niveles de formación para su mayor comprensión y adquisición de un óptimo y amplio conocimiento (León, 2015)

A nivel internacional, el realizado por los autores Miguel y Arquero (2013), permite conocer el análisis comparativo de los planes de estudio de la carrera de contaduría pública en las

universidades mexicanas, contra el modelo propuesto por la United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), en el cual se considera que las Instituciones de Educación Superior IES en tendencia general, no se encaminan hacia la internacionalización, sino se sigue orientando a panoramas nacionales. Además, los resultados muestran que a pesar de que se cubren plenamente, falta incluir actividades que permitan al alumno integrar los conocimientos adquiridos y que estos faciliten la comprensión de la función que desempeña el Contador. Así como la adquisición de aptitudes en la comunicación verbal y escrita, para comprender y resolver problemas reales y concretos (Michel & Arquero, 2013).

Respecto a otras profesiones, pero con el mismo método comparativo, está el estudio realizado por los autores López y Campos (2017), relacionado con el programa de administración de empresas en el contexto local, nacional e internacional desde sus objetos intencionales de formación. Este comprende la comparación del programa de administración de empresas de la Universidad del Tolima con universidades a nivel local, nacional e internacional, donde se pudo evidenciar que los objetos intencionales de estudio son similares, encontrándose a la medida de los requerimientos del mercado laboral. Se identifica que más de la mitad de las instituciones objeto de investigación, ofertan la carrera en menos de 10 semestres, lo cual marca una tendencia en este aspecto. Se evidencia que las instituciones buscan formar profesionales analíticos y críticos, teniendo en cuenta el contexto económico, social y medio ambiental en los que se encuentren, permitiendo siempre dar solución a cada situación adversa que se presente (López & Campos, 2017).

En otro espacio de los estudios comparativos, relacionados con la educación, están Ventura, Moscoloni y Gagliardi (2012), quienes realizaron un estudio comparativo entre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos en diferentes disciplinas, donde el objeto de estudio fueron los estudiantes de ingeniería y de psicología de una universidad pública de Argentina. Los resultados radican en las diferencias entre disciplinas y la percepción de cada una de ellas frente a la forma de aprender. Mientras que los estudiantes de ingeniería son más visuales y sensoriales, los de psicología son intuitivos, verbales y secuenciales (Ventura, Nora, & Gagliardi, 2012).

En otro aspecto totalmente diferente y más amplio, se encuentra un estudio realizado por el Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, donde toma como objeto de estudio estudiantes de dos escuelas, ubicadas, una en España y otra en Francia, el cual permite comparar el clima y

la violencia escolar en centros de educación secundaria de dos países europeos diferentes. Dentro de las conclusiones, se puede destacar que los estudiantes españoles son más positivos frente a la seguridad en la escuela. Mientras que los franceses valoran más las relaciones con los compañeros, los españoles observan menos tensión entre los profesores y los alumnos (Blaya, Ortega, Debarbieux, Alamillo, & Ortega, 2006)

Como se evidencia, los estudios comparativos son aplicables a instituciones, programas académicos, planes de estudios, países, ciudades, entre otros. Siempre y cuando se cumpla con la relación de variables que tengan al menos una característica en común. Los estudios comparativos son de vital importancia en la educación, ya que permiten partir de un punto de referencia y conlleva a la valoración crítica de las condiciones propias frente a las de la variable comparada. Este descubrimiento puede llevar al diseño de nuevas políticas, planes de mejoramiento y nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.2. Marco Teórico**

Según en MEN “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. Además, dentro de lo establecido por las políticas del ministerio, el plan de estudios debe contener: la identificación de los temas y contenidos; la estipulación de los tiempos; los logros, las competencias y los conocimientos que se deben alcanzar; la metodología y los indicadores de desempeño (MEN, Ministerio de Educación Nacional, Plan de estudios, 2021).

Según Zafra (2013), el currículo es concebido como dispositivo central para reorientar el quehacer escolar en relación con un modelo o tendencia pedagógica, en cumplimiento de objetivos predeterminados, que limitan su comprensión a un plan de estudios o a un listado de contenidos de lo que se ha de enseñar. Así mediante la medición de competencias, se verifica que tanto se ha aprendido de los contenidos estandarizados que se han propuesto como metas públicas (Zafra, L., 2013).

Con base en lo anterior, un modelo de innovación curricular ha de servir para mejorar la calidad (enseñanza- aprendizaje) y evitar la rigidez en el proceso educativo, manteniendo la diversidad y autonomía de las instituciones, ya que es posible dar orientaciones a partir de



procesos propios internos como planeación estratégica, definición de modelos educativos entre otros (Muruetta, 2016).

Para profundizar el concepto de internacionalización en la educación superior se identificó la revista científica elaborada por los autores Arango y Acuña (2018), los cuales realizaron un estudio sobre La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. La revista *ObiES*. menciona que “Los contenidos curriculares como condición de calidad se refieren a la inclusión y desarrollo de actividades académicas de forma integral en el plan de estudio, donde se brinde una estructura conceptual, pedagógica, cultural y socioeconómica” (Arango & Acuña, 2018).

Por lo tanto, da importancia a la inclusión internacional en los contenidos programáticos de las asignaturas de la educación superior, enfocado en que el estudiante universitario reciba las mejores herramientas para enfrentarse al mercado laboral, profesional y personal mediante el uso de competencias y estrategias que incluyan idiomas extranjeros, contenidos interculturales, planes conjuntos con universidades extranjeras para programas de doble titulación.

Respecto al estudio comparativo, este implica la recopilación, descripción y presentación sistemática de datos para dar una idea clara, como también la descripción de las características del objeto de estudio, todo esto basado en la observación. Es así como Sánchez de la Barquera, Arroyo, & Herminio (2020) indican sobre el método comparativo: “El objetivo fundamental del método comparativo consiste en la generalización empírica y la verificación de hipótesis”. Una vez usadas las técnicas y verificaciones de datos, el autor hace referencia a que entre las ventajas que ofrece el método comparativo se cuentan el comprender cosas desconocidas a partir de las conocidas, la posibilidad de aplicarlas e interpretarlas, perfilar nuevos conocimientos, destacar lo peculiar de fenómenos conocidos, sistematizar la información distinguiendo las diferencias con fenómenos o casos similares (Sanchez, Arroyo, & Herminio, 2020).

Así pues, teniendo en cuenta que el método comparativo no solo se basa en una búsqueda de información y recopilación de datos, sino en organizarlos mediante el hallazgo de diferencias y similitudes, este no termina hasta culminar el proceso de investigación, donde se puedan aplicar las teorías y estudios que fundamenten los datos analizados para poder dar construcción al conocimiento.

Según Villaroel (2001), en su artículo publicado en la Revista Venezolana de Ciencia Política:

El primer paso en los estudios comparativos es clasificar. Es decir, ordenar o agrupar un conjunto de objetos o fenómenos de acuerdo con sus características. Cuando se habla de clasificaciones se está hablando de que se ordena un universo determinado en relación con un criterio. Orden mediante el cual construimos clases que han de ser mutuamente excluyentes, diferentes entre sí, y exhaustivas (Villaroel, 2001).

Con base en lo anterior, antes de dar inicio al estudio de comparación, se debe tener en cuenta el orden de las ideas, datos e información que se vaya a cruzar, la cual debe ser organizada, con el fin de hallar las diferencias y similitudes a través de la relación de datos.

Igualmente, cobra importancia la definición que indica Goodrick: “El método comparativo implica el análisis y la síntesis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común” (Goodrick).

El Sistema de Información para la Evaluación de la Educación Superior en México, por medio de la Revista de la Educación Superior, busca identificar el sistema de evaluación que tienen las instituciones de educación superior en el país y para ello evidencia que el estudio comparativo es una importante herramienta para la actualización y desarrollo, mencionando que:

En un término de cinco años recientes, el estudio comparativo de las universidades mexicanas ha logrado ser de gran importancia para el análisis de la evaluación en la educación superior, para así mismo ser construida bajo una base sólida como es el estudio comparativo con el fin, de avanzar en el desarrollo y el perfeccionamiento de un sistema integral sobre el nivel educativo (Ordorika, 2021).

### **4.3. Marco Histórico**

Escuela Nacional de Comercio año 1950, cualquier persona podía ejercer los cargos de auditor, revisor fiscal, asesor en materia de impuestos, 1951 instituto nacional de contadores, con la idea de agremiar a los revisores fiscales empíricos, estudiantes y egresados de la escuela nacional de comercio, con el decreto 0356 de 1951 se determina el grado de contador juramentado, siendo este el más alto y modifican la escuela nacional de comercio como facultad nacional de contaduría, incluyendo un plan de estudios. Sin embargo, aún no se concebía como carrera profesional, ya que la preparación era muy técnica.

En 1953 se fundó la Academia colombiana de contadores públicos con la finalidad de apoyar a los profesionales contables, asesorar, acompañar, cambiar la educación empírica y técnica por una universitaria y buscar que la legislación dictara normas para que la contaduría pública se consolidara como una profesión liberal

Es así, como por medio del Decreto 2373 de 1956, se define el marco normativo del ejercicio contable y promueve la creación de la Junta Central de Contadores JCC. Este es modificado cuatro años después bajo la Ley 145 de 1960, determinando el perfil profesional que debe tener toda persona que desee ejercer la profesión contable, haciendo mención que, para ser contador público, debía ser egresado de una Facultad de Contaduría Pública de una universidad, avalando de esta manera la carrera profesional (Benjumea, 2011)

Ahora bien, a esta ley se adiciona la Ley 43 de 1990, que actualmente es la norma vigente que reglamenta la profesión contable; esta es una norma estructurada que abarca diferentes ámbitos del ejercicio de la profesión, abordando temas como vigilancia y control. Asimismo, ejerce control, a parte de la Junta Central de Contadores, el Consejo Técnico de la Contaduría y el Código de Ética Profesional.

Bajo el marco de convergencia a Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se expide en el año 2009 la Ley 1314 de Convergencia Contable. Con esta se pretende conformar un sistema único y homogéneo de forzosa observancia, que conduzca a la generación de información financiera comprensible, transparente, comparable, pertinente y confiable, a la luz de las normas internacionales.

Con respecto a la contaduría pública en México, aunque sus inicios se remontan hacia 1907, porque se dio inicio al ejercicio de la profesión contable, fue en 1917 que nació la carrera de contaduría pública y también la Asociación de Contadores Titulados, que cambió por Instituto de Contadores Públicos Titulados en México en 1923. Hacia 1955 se modificó de nuevo, quedando como es actualmente, Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP).

Solo hasta 1998 entra en vigor el Reglamento de Certificación y es el Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Contaduría (COMPIC), quien delega en el IMCP que sea quien certifique a los contadores públicos, para el ejercicio de su profesión. Hacia 1999 el contador público si quería ser certificado debía presentar una Examen Uniforme de Certificación (IMCP, Historia , 2021).

Cabe resaltar que el IMCP es miembro fundador de la IFAC desde 1977, lo que conlleva a que el instituto procure para los profesionales de contaduría pública puedan acceder a intercambios profesionales con organizaciones extranjeras. Además, trabaja de la mano con la Asociación Nacional de Facultades y Escuela de Contaduría y Administración (ANFECA), procurando que desde las Instituciones de Educación Superior (IES) preparen a los futuros profesionales en la mejor formación y actualización, “honrando el convenio de colaboración académica que se firmó en 2011 para desarrollar de manera conjunta los PIF” (IMCP, Pronunciamientos Internacionales de Formación de la IFAC, 2017).

La Universidad Autónoma del Estado de México, empieza a ofertar el programa de contaduría desde el año 1956, en el cual surge la Escuela de Comercio y Administración, donde el primer director fundador, nombrado por el Consejo Universitario por un período de tres años, fue el contador público Víctor Xavier Condes de la Torre. Se inscribieron 30 alumnos a la Carrera de Contador Público Auditor, que habían terminado el bachillerato de humanidades con la especialidad en comercio. Integraron la planta docente 20 profesores, el plan de estudios fue el mismo de la Escuela de Comercio de la UNAM (Sánchez, 2012).

En el año de 1964 surge el Primer Plan de Estudios el cual suprime el título de Contador Público Auditor, quedando como Contador Público. La Escuela se transforma en Facultad y pasa a ocupar sus instalaciones, en 1965. En el período 1972-1974 se abren las licenciaturas en Economía y de Ciencias Políticas y Administración Pública. El organismo se denominó Facultad de Comercio, Administración y Economía. Pero al desvincularse dos licenciaturas, se retoma el nombre de Facultad de Comercio y Administración.

En agosto de 1977 el Consejo Universitario aprobó el Sistema de Currículum Flexible para dar respuesta a la demanda de ingreso a la Facultad. Con algunas modificaciones. Este Plan de Estudios permaneció vigente por 15 años, hasta el año de 1992. Año en el que se emprende un nuevo plan de estudios, donde los ciclos semestrales y asignaturas curriculares, con una duración total de 10 semestres. Con este nuevo plan de estudios, cambiaron los títulos de las dos carreras tradicionales: El título de Contador público cambió por el de Licenciado en Contaduría, que se conserva en la actualidad (Sánchez, 2012).

Ahora bien, la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, en cabeza del consejo de fundadores, por medio del Acuerdo 0104, autoriza la creación del programa de contaduría pública el 9 de marzo de 2009, en la metodología distancia tradicional con el apoyo

en las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, el programa se incorporó en el Centro Regional Girardot en el año 2011 (UNIMINUTO, Documento maestro programa de contaduría pública, 2011).

Asimismo, el MEN otorga el registro calificado por medio de la Resolución 3545 de 2011, para que el programa sea ofrecido bajo la metodología distancia tradicional y este se acoge a las condiciones y contenidos curriculares en su totalidad.

#### **4.4. Marco Conceptual**

**Curricular:** Competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deberán lograr cuando se encuentren en determinado nivel educativo.

**Educación Superior:** Etapa que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, aquella que viene luego de la etapa de la secundaria.

**Enfoque:** Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis o una investigación.

**Crédito académico:** Es una unidad de medida que permite calcular el número promedio de horas semanales de trabajo académico del estudiante por período académico.

**Investigación:** Proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema.

**Micro currículo:** Es el nivel estructural más definido y concreto del diseño curricular.

**Lineamiento:** Es el que busca fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos educativos institucionales.

**Componente Básico Profesional (CBP):** Este componente está constituido por dos subcomponentes, los cuales ofrecen al estudiante las competencias iniciales dentro de la vida universitaria y dentro de cada área de conocimiento.

**Subcomponente Básico Profesional General:** Este subcomponente se diseña para los estudiantes de todas las carreras y ofrece elementos para el desarrollo de competencias básicas en

lengua extranjera, gestión básica de la información, comunicación escrita y procesos lectores en español. Se constituye por 16 créditos académicos obligatorios de su plan de estudios tanto para programas universitarios como para programas tecnológicos.

**Subcomponente Básico Profesional Específico:** Este subcomponente se diseña especialmente para estudiantes de las diferentes áreas de conocimiento agrupadas por facultad, ofreciendo elementos para el desarrollo de competencias específicas de la profesión.

**Unidad de aprendizaje (U.A.) obligatoria:** Es la que deberás cursar como parte del plan de estudios de la carrera que has elegido estudiar. Para que puedas obtener el certificado de estudios, será necesario que apruebes todas las unidades de aprendizaje obligatorias.

**Unidad de aprendizaje optativa:** Significa que puedes elegir dentro de varias alternativas, para orientar o atender las necesidades específicas de tu formación profesional, a diferencia de las unidades de aprendizaje obligatorias, de acuerdo con los créditos de la carrera; es decir, no tomarás todas las unidades de aprendizaje ofertadas.

**Electiva:** Son cursos ofrecidos por diferentes programas y unidades académicas que le aportan a la formación integral, por tanto, son materias transversales a todos los estudiantes de la Universidad. El estudiante estará en libertad de escoger el espacio académico que más le interese teniendo en cuenta sus afinidades.

**IASB:** Junta de Normas Internacionales de Contabilidad en inglés (International Accounting Standards Board).

**NIIF:** Normas Internacionales de Información Financiera conocidas por sus siglas en inglés como IFRS publicada por la IASB (International Accounting Standards Board).

**NIF:** El Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP) propuso que estas normas fueran conocidas en Colombia como Normas de Información Financiera.

**IAESB:** Junta Internacional de Normas de Educación Contable, desarrolla la guía para mejorar los estándares de educación en contabilidad. Es una organización independiente de la IFAC.

**IFAC:** Federación Internacional de Contaduría, entidad que regula, apoya y garantiza el ejercicio de la profesión contable a nivel internacional, desde el año 1977.

**PIF:** Pronunciamentos Internacionales de Formación, diseñados y aprobados por el IAESB y emitidos por la IFAC. Estos pronunciamientos contemplan la normatividad que se debe cumplir durante la formación de los futuros profesionales en contaduría.

**DPI:** Desarrollo Profesional Inicial, contempla el proceso desde el ingreso a cursar la carrera profesional hasta su graduación como profesional en contaduría pública.

**DPC:** Desarrollo Profesional Continuo, comprende la etapa después de la graduación y como este enfrenta el ejercicio profesional.

#### **4.5. Marco Legal**

La Constitución Política de 1991, establece en su artículo 27, que es el “Estado quien garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Asimismo, el artículo 69, confiere autonomía a las instituciones universitarias para que se otorguen sus directivas y estatutos de acuerdo a la ley (Constitución, 1991).

La ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, en su artículo 19, reconoce las universidades como aquellas que demuestran actividades en investigación científica o tecnológica; y la formación académica en profesiones, producción, desarrollo y transmisión del conocimiento. Además, en el artículo 28 y 29 se establece la autonomía universitaria para crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir las labores formativas y académicas. Esta ley también reglamenta, por medio del artículo 34, la creación del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), entidad del Gobierno Nacional vinculada al Ministerio de Educación Nacional, que se encarga de coordinar, planificar, recomendar y asesorar a la presidencia en todo lo relacionado a las instituciones de educación superior (MEN, Ley 30 de 1992, 1992).

El Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, el cual se refiere a las condiciones para el otorgamiento del registro calificado de los programas académicos de educación superior, de tal manera que las instituciones deben cumplir ciertos parámetros para poder ofertar y desarrollar dichos programas. Este decreto es modificado parcialmente por el Decreto 1330 de 2019, y define las diferentes condiciones del programa, como las características por nivel, modalidad, evaluación, implementación de créditos, misión institucional. Además, establece los alcances y elementos de la calidad del programa, como los aspectos curriculares, denominación, actividades académicas, entre otros. Y estos a su vez son

modificados por la Resolución 21795 de noviembre de 2020 (MEN, Resolución 21795 de 2020, 2020).

Respecto a la educación en México, en el año 1978 fue creada la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, la cual tiene por objeto establecer las bases para la distribución de la función educativa de tipo superior entre la federación y los estados. La educación superior en México está regulada por dos tipos de mecanismos: los de carácter jurídico, se refieren a las normas legales que son aplicables en los distintos ámbitos y niveles de este tipo educativo; y los de carácter operativo, son aquellos que se han diseñado de manera pactada entre el gobierno y las universidades para regular su desarrollo con base en procesos de planeación, evaluación y financiamiento competitivo (México, 1978).

En lo concerniente al programa de contaduría pública, a nivel internacional, es la Federación Internacional de Contadores IFAC, creada en 1977, quien regula y garantiza el ejercicio de la profesión contable a nivel mundial. Además, es el encargado de emitir los Pronunciamientos Internacionales de Formación PIF en el año 2015, los cuales son desarrollados y aprobados por el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría IAESB. Estos pronunciamientos comprenden los requisitos para el ingreso al programa y el desarrollo de los niveles de formación, que hacen parte del Desarrollo Profesional Inicial DPI. Asimismo, regula el Desarrollo Profesional Continuo DPC, que requiere el profesional contable para ejercer su profesión, como mantiene la competencia y procura la confianza de los interesados en la profesión (IFAC, 2021).

A nivel nacional la ley 43 de 1990, es por la que se regula la profesión contable en Colombia, se conoce como el Código de Ética del Contador Público, ya que contiene todos los lineamientos jurídicos y disciplinarios que rigen el ejercicio profesional de los contadores. Esta ley también establece las facultades de la Junta Central de Contadores, organismo rector de la profesión de la contaduría pública, encargado del registro, inspección y vigilancia de los contadores públicos y de las demás personas jurídicas prestadoras de servicios contables, actuando como tribunal disciplinario para garantizar el correcto ejercicio contable y la ética profesional (MEN, Ley 43 de 1990, 1990).

En México la estructura de la regulación profesional de la contaduría pública se encuentra sujeta al código de ética profesional, y este es revisado en algunos aspectos importantes con el código de ética profesional que emitió la Federación Internacional de



Contadores (IFAC) a nivel mundial. Los organismos de control de la contaduría pública en México son el Instituto Mexicano de Contadores Públicos IMCP, y este es categorizado como un entero regulador netamente social, que tiene como función las necesidades profesionales de los miembros, esto con el fin de tener una elevada calidad y alcanzar los valores que se han orientado a la práctica contable. Y el Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de Normas de Información Financiera CINIF, que es el organismo encargado de emitir las normas contables aplicables en México (IMCP, Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2021).

## **5. Metodología**

### **5.1. Tipo de estudio/alcance**

El tipo de estudio es descriptivo con enfoque comparativo, teniendo en cuenta a Romero y Rodríguez (2009), lo describe en cuatro etapas: la descripción, donde se tienen en cuenta los puntos a comparar entre los programas, los cuales deben ser escogidos conociendo lo que se quiere lograr, para recopilar la información pertinente para ello; la interpretación, donde se tiene en cuenta los aspectos que rodean el estudio, como los históricos, políticos, económicos y sociales; la de acercar los dos programas para definir la forma en la que se pueden comparar y la de comparación, donde se hace un análisis teniendo en cuenta las variables seleccionadas (Romero & Rodríguez, 2009)

Definición que se puede aplicar al proyecto en curso, ya que se busca realizar un estudio comparativo, teniendo en cuenta las características, como el modelo educativo, los créditos curriculares y el plan de estudios del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma de México, para establecer similitudes y diferencias que luego puedan ser analizadas.

### **5.2. Población objeto de estudio**

El objeto de estudio que se tiene en cuenta para el desarrollo del presente proyecto, son los planes de estudio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Regional Girardot en sus componentes de formación, como Minuto de Dios, básico profesional, profesional y complementario. Así mismo, la Universidad Autónoma del Estado de México, compuesto por las unidades obligatorias y optativas. Para el estudio, se tuvieron en cuenta que los semestres coincidieran, el contenido de cada una de las asignaturas, la intensidad horaria y el número de créditos.

### **5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La técnica utilizada para el desarrollo del proyecto se basa en el análisis de documentos, en este caso, de los planes de estudio que hacen parte del programa de contaduría pública, tanto en Colombia como en México y en cada una de las universidades. Respecto al instrumento de recolección de información, se hace uso de una hoja de trabajo en Excel, en la cual se plasmó las universidades que ofertan el programa y una vez se identifica la institución que permita el acceso

a la información, se procede con la extracción de los cursos y su contenido para realizar el estudio comparativo. Analizados los documentos y habiendo establecido las similitudes y diferencias relevantes entre ellos, se procede a mostrar los resultados.

#### 5.4. Técnicas de análisis de la información

Para esta investigación en primera instancia se tomaron las universidades que ofrecen el programa de contaduría pública en el territorio mexicano. A continuación, se enumeran la cantidad de universidades encontradas en el país, que ofrecen el programa de Contaduría Pública:

*Tabla 1 Consultas de universidades que ofertan el programa de contaduría pública en el territorio mexicano*

UNIVERSIDAD	OFERTA CONTADURÍ A PÚBLICA	ACREDITADAS		MICRO CURRÍCULOS
		SI	NO	
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP	X		X	NO
Instituto para el Fomento Científico de Monterrey	X	X		NO
Universidad Autónoma del Estado de México	X		X	SI
Universidad Autónoma de San Luis de Potosí	X		X	SI
Universidad de Colima	X		X	NO
Universidad Anáhuac de Cancún	X	X		NO
Universidad LA SALLE México	X	X		NO
Universidad de Guadalajara	X		X	NO
Universidad LA SALLE Laguna	X		X	NO
Universidad de Monterrey – UDEM	X	X		NO
Universidad de Oriente	X		X	NO

Universidad Iberoamericana Puebla	X	X	NO
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla UPAEP	X	X	NO
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	X	X	NO

Fuente: Propia.

*Tabla 2 Listado de selección de universidades con programa de contaduría pública*

<b>Universidades de México con programas de Contaduría Pública</b>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
Instituto para el Fomento Científico de Monterrey
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad de Colima
Universidad Anáhuac de Cancún
Universidad LA SALLE México
Universidad de Guadalajara
Universidad LA SALLE Laguna
Universidad de Monterrey - UDEM
Universidad de Oriente
Universidad Iberoamericana Puebla
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla UPAEP
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Fuente: Propia

Para hallar la muestra se debe tener en cuenta que las universidades seleccionadas no todas cuentan con el acceso al contenido programático del plan de estudio, por tal razón se realiza un muestreo de quienes permiten observar e identificar dentro de sus plataformas virtuales el contenido programático entre las cuales se encuentra la Universidad Autónoma del Estado de México – UAEM.

## 5.5. Fuentes de informaciones primarias y secundarias

### 5.5.1. Fuentes Primarias.

Como fuentes de información primarias, se pueden clasificar los planes de estudio y todo lo que ello compone, como los créditos, los componentes de las asignaturas, duración semestral, modalidad, perfil profesional; información que fue obtenida por medio de la página web de cada una de las universidades. Además, la normatividad tanto internacional como nacional que rige la educación superior y el programa profesional de la contaduría pública. Sin dejar de lado, los referentes históricos, tanto para el programa de contaduría pública en cada uno de los países como la trayectoria desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México.

### 5.5.2. Fuentes Secundarias.

Como fuentes de información secundaria, es importante señalar los trabajos que se han hecho con anterioridad sobre los estudios comparativos, que representan los antecedentes para el desarrollo del presente proyecto. Asimismo, los estudios que conllevan a establecer teorías que tienen que ver con la metodología utilizada.

## 5.6. Breve descripción de las fases del proyecto

*Tabla 3 Fases del proyecto de investigación.*

	FASE I	FASE II	FASE III	FASE IV
Objetivo	-Revisión			
Específico 1	bibliográfica	de		
	antecedentes	y		
	teorías del método			
	comparativo	y		
	descriptivo			
	-Selección	de		
	estudio			
	comparativos			
	-Conceptualización			
	del tema educativo			

	en el territorio nacional y de México	
Objetivo Específico 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del modelo educativo de ambas universidades</li> <li>-Revisión del plan de estudio</li> <li>-Revisión del contenido programático micro curricular</li> <li>-Diseño de la matriz comparativa entre los temas académicos de cada asignatura</li> </ul>	
Objetivo Específico 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de los criterios comparativos obtenidos del plan de estudio</li> <li>-Justificación de la selección de criterios comparativos</li> <li>-Conclusiones de análisis comparativo</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a la descripción de las fases del trabajo de investigación, descritas en la tabla 3, estas se dividen en tres (3), tomando como base los objetivos específicos propuestos.

En la fase 1, se realizó una revisión de los estudios realizados con anterioridad donde se utilizó el estudio comparativo como metodología, conformando así los antecedentes del

proyecto. Además, se desarrolló el marco legal, donde se hace mención a la educación superior y al desarrollo de la profesión contable a nivel mundial y nacional, donde se observaron las circunstancias en la cual funciona, en referencia a su desarrollo y la normatividad establecida, en cada uno de los países mencionados. Asimismo, se tienen en cuenta teorías que dan base al estudio comparativo y se enuncian y describen los conceptos relacionados con el proyecto.

Para el desarrollo de la investigación se requiere de la organización y planeación en tiempo, por tanto, se realiza un cronograma semanal, para evidenciar el avance del proyecto, las cuales permitieron obtener y organizar todos los datos que serían clasificados y luego analizados, con la finalidad de realizar el estudio comparativo entre las universidades ya mencionadas.

Tabla 4. Cronograma de trabajo

N°	Actividad	Semana 2020																		
		Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Inducción				X															
2	Revisión base de datos de universidades de México con las que se tienen convenio en internacionalización.																			
					X	X														
3	Selección de la universidad con la que se va a comparar. (Acreditada y que tenga en línea los micro currículos en línea)																			
							X	X												
4	Realizar análisis comparativo descriptivo del plan de estudios internacional con el de la UNIMINUTO.																			
													X	X	X					
5	Generación de documento de análisis.															X	X	X	X	X
N°	Actividad	Semana 2021																		
		Febrero				Marzo					Abril				Mayo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	

Objetivo Específico 1	-Revisión bibliográfica de antecedentes y teorías del método comparativo y descriptivo	X																	
	-Selección de estudio comparativos		X																
	-Conceptualización del tema educativo en el territorio nacional y de México			X	X														
Objetivo Específico 2	-Revisión del modelo educativo de ambas universidades				X	X													
	-Revisión del plan de estudio						X	X											
	-Revisión del contenido programático micro curricular								X										
	-Diseño de la matriz comparativa entre los temas académicos de cada asignatura									X	X								
Objetivo Específico 3	-Selección de los criterios comparativos obtenidos del plan de estudio											X	X	X					
	-Justificación de la selección de criterios comparativos															X			
	-Conclusiones de análisis comparativo																X	X	X

En la fase 2, se hace una selección de los criterios para el proceso de clasificación de las variables del proyecto, partiendo del plan de estudios y de acuerdo con el método comparativo, donde se involucran la Universidad Autónoma del Estado de México y la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Estos conceptos y variables son seleccionadas con el fin de identificar las similitudes y diferencias entre las mismas.

Durante la fase 3, se realizó la comparación entre las universidades en relación con los criterios escogidos y se realizó el respectivo análisis. Para apoyar y promover el avance curricular en un entorno internacional, a través de una relación global entre las universidades, con el fin de reconocer conceptos e implementaciones expuestas en el plan de estudios. De esta



manera se puede establecer una nueva matriz, que permite visualizar el análisis de las diferencias y similitudes encontradas.

El diseño de la matriz comparativa entre con la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Regional Girardot frente a la Universidad Autónoma del Estado de México, trajo consigo una descripción del contenido programático micro curricular del programa de contaduría pública identificando similitudes y diferencias en la cantidad de créditos académicos, intensidad horaria, cantidad de asignaturas ofertadas por semestre, cantidad de materias disciplinares y opcionales dentro de la formación del perfil profesional.

## 6. Resultados

### El modelo educativo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios adopta un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, este proceso de educación referida por Morillo (2011): “Se refiere como la ciencia que estudia la acción humana desde el punto de vista las implicaciones formales del concepto de la acción, convirtiéndose en el análisis formal de la acción humana”. En el Proyecto Educativo Institucional PEI (UNIMINUTO, Proyecto Educativo Institucional, 2014), se aprecia cómo este enfoque praxeológico, en la medida en que establece y construye lazos entre el saber y la acción, es fundamental para las prácticas de interacción social (Morillo, 2011).

El modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, está basado en el Modelo Institucional de Innovación Curricular MIIC, pretende lograr la articulación equilibrada del saber (conocimientos), el saber hacer (procedimientos) y el saber ser (valores), de modo que la formación propicie un pensamiento crítico y los estudiantes desarrollen la capacidad de solucionar problemas tanto en el contexto teórico disciplinar como en el social (campo real, inserción de la profesión), con una visión inter y transdisciplinaria (Modelo educativo UAEM, s.f.).

Una vez identificado el modelo educativo para cada una de las universidades, se encuentra una similitud muy importante, y es la coherencia en el ser humano entre el ser, el saber y el hacer; buscando que el profesional en formación sea competente para su labor y desempeño bajo sus habilidades, conocimientos y actitudes, estableciendo un pensamiento crítico y obteniendo un aprendizaje óptimo a través de la experiencia.

## 6.1. Análisis de criterios

Con la selección de la Universidad Autónoma del Estado de México se identifica que su página web no es posible acceder a la totalidad de los contenidos programáticos micro curricular del programa de contaduría pública, por tanto, para identificar las asignaturas que permite el acceso a la información, se da la siguiente tabla.

*Tabla 5 Plan de estudio Universidad Autónoma del Estado de México, con identificación de acceso o no del micro currículo.*

<b>MATERIA</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>TIENE MICRO CURRÍCULO</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>
Ética profesional		No	
Administración de las pymes y empresa familiar	3	Si	7
Administración de riesgos		No	
Análisis y planeación financiera	4	Si	7
Auditoria aplicada		No	
Auditoria de estados financieros		No	
Auditoria gubernamental		No	
Auditoría interna		No	
Código fiscal de la federación		No	
Competencias humanas y ejecutivas	1	Si	7
Contabilidad	1	Si	7
Contabilidad publica		No	
Contabilidad de costos históricos	3	Si	7
Contabilidad de costos predeterminados	4	Si	7
Contabilidad de sociedades	2	Si	7
Contabilidad especializada		No	
Contabilidad gubernamental		No	
Contabilidad internacional		No	
Contraloría		No	
Costos de calidad		No	
Costos y presupuestos aplicados		No	
Derecho	1	Si	7
Derecho laboral	3	Si	8
Derecho mercantil	2	Si	8

Derecho de habilidades gerenciales		No	
Estadística	3	Si	7
Estrategias de aprendizajes y comunicación oral escrita		No	
Estrategias para desarrollo y gestión de empresas	5	Si	7
Finanzas bursátiles		No	
Finanzas corporativas		No	
Finanzas publicas		No	
Finanzas personales		No	
Gestión de recursos humanos	4	Si	7
Habilidades y pensamiento creativo	1	Si	7
Impuesto sobre la renta de las personas físicas	5	Si	7
Impuesto sobre la renta de las personas morales		No	
Impuestos al comercio exterior		No	
Impuestos indirectos	5	Si	7
Impuestos locales		No	
Ingles 5	2	Si	6
Ingles 6	3	Si	6
Ingles 7	4	Si	6
Ingles 8	5	Si	6
Integrativa profesional		No	
International taxati3n		No	
Investigaci3n contable		No	
M3todos cuantitativos para negocios	2	Si	7
Macroeconomía	1	Si	7
Matemáticas	1	Si	7
Matemáticas financieras	2	Si	7
Mercado de derivados		No	
Mercados financieros	5	Si	6
Microeconomía	2	Si	7
Normas de informaci3n financiera I	2	Si	7
Normas de informaci3n financiera II	3	Si	7
Norma de informaci3n financiera III	4	Si	7

Norma de información financiera IV	5	Si	7
Operaciones vulnerables		No	
Paquetería contable	4	Si	7
Planeación fiscal estratégica		No	
Práctica profesional		No	
Presupuestos	3	Si	7
Protocolo, imagen y desarrollo profesional		No	
Proyectos de inversión	5	Si	7
Recursos para contribuyentes		No	
Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad	1	Si	7
Seguridad social e impuestos relacionados		No	
Sistema de información financiera		No	
Tendencias e innovaciones de la contaduría		No	
Trabajos escritos en contaduría y finanzas		No	
Valuación de empresas		No	

Fuente: Elaboración propia.

Como matriz comparativa inicial de investigación se relaciona el plan de estudio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México.

*Tabla 6 Matriz comparativa del plan de estudio de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Girardot.*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO			CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS		
Semestre	Programa	Número de créditos	Semestre	Programa	Número de créditos
I	Contabilidad	7	I	Contabilidad financiera I	3
I	Habilidades y pensamientos creativo	7	I	Aprendizaje autónomo	2

I	Macroeconomía	7	I	Gestión básica de la información	3
I	Matemáticas	7	I	Fundamentos de matemáticas	3
I	Derecho	7	I		
I	Competencias humanas y ejecutivas	7	I	Comunicación escrita y procesos lectores	2
I	Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad	7	I	Proyecto de vida	2
II	Normas de información financiera	7	II	Contabilidad financiera II	3
II	Contabilidad de sociedades	7	II	Informática empresarial	3
II	Microeconomía	7	II	Fundamentos de economía	3
II	Matemáticas financieras	7	II	Investigación formativa	2
II	Derecho mercantil	8	II	Fundamentos de derecho	2
II	Métodos cuantitativos para negocios	7	II		
II	Ingles 5	6	II	Catedra minutos de Dios	2
III	Normas de información financiera II	7	III	Contabilidad financiera III	3
III	Contabilidad de costos históricos	7	III		
III	Presupuestos	7	III	Microeconomía	3
III	Estadísticas	7	III	Estadística descriptiva	3
III	Derecho laboral	8	III	Legislación comercial	2
III	Administración de las Pymes empresa familiar	7	III	Procesos administrativos	3
III	Ingles 6	6	III	Desarrollo social contemporáneo	2

IV	Normas de información financiera III	7	IV	Contabilidad financiera IV	3
IV	Contabilidad de costos predeterminados	7	IV	Matemática financiera	3
IV	Código fiscal de la federación	7	IV	Macroeconomía	3
IV	Análisis y planeación financiera	7	IV		
IV	Gestión de recursos humanos	7	IV	Legislación laboral	2
IV	Paquetería contable	7	IV	Estadística inferencial	3
IV	Ingles 7	6	IV	La responsabilidad social una práctica de vida	3
V	Normas de información financiera IV	7	V	Contabilidad financiera V	3
V	Proyecto de inversión	7	V	Ingles I	3
V	Impuestos sobre la renta de las personas físicas	7	V	Constitución política	2
V	Mercados financieros	6	V	Análisis financiero	3
V	Estrategias para el desarrollo interno de empresas	7	V	Fundamentos de mercadeo	3
V	Impuestos indirectos	7	V	Electiva C.P.C	2
V	Ingles 8	6	V		
VI	Finanzas publicas	6	VI	Ingles II	3
VI	Contabilidad aplicada	4	VI	Innovación y creatividad. I.D. Negocio	2
VI	Contabilidad gubernamental	6	VI	Contabilidad publica	3
VI	Impuesto sobre la renta de personas morales	7	VI	Administración financiera	3
VI	Auditoria de estados financieros	7	VI	Auditoria I	2
VI	Costos y presupuestos aplicados	4	VI	Costos I	2

VI	Optativa 1	5	VI	Práctica profesional I Fundamentos	3
VI	Optativa 2	5	VI		
VII	Contabilidad internacional	7	VII	Costos II	2
VII	Contraloría	5	VII	Resolución de conflictos	2
VII	Impuestos locales	7	VII	Finanzas publicas	3
VII	Auditoria aplicada	4	VII	Auditoria II	2
VII	Auditoria gubernamental	7	VII	Tributaria I	2
VII	Integrativa profesional	8	VII	Ingles III	3
VII	Optativa 3	5	VII	Práctica profesional II trabajo de campo	3
VII	Optativa 4	5	VII	Electiva C.P.C	2
VIII	Investigación contable	5	VIII	Presupuesto	3
VIII	Auditoría interna	7	VIII	Auditoria de sistemas	2
VIII	Seguridad social e impuestos relacionados	7	VIII	Tributaria II	2
VIII	Finanzas corporativas	7	VIII	Electiva C.P.	3
VIII	Ética profesional	6	VIII	Ética profesional	2
VIII	Optativa 5	5	VIII	Electiva C.P.	3
VIII			VIII	Prácticas profesionales III informe	3
IX	Prácticas profesionales	30	IX	Electiva CMD	3
			IX	Revisoría fiscal	2
			IX	Formulación y evaluación de proyectos	3
			IX	Procedimiento tributario	3
			IX	Opción de grado	3
			IX	Electiva C.P.C	2
Total de créditos		401			150

Fuente: Elaboración Propia



Logrando contextualizar el plan de estudio de cada institución, se observa que se asemejan en la cantidad de nueve semestres y en la asignación de materias, que corresponde a la formación específica y de conocimiento importante para la carrera profesional, como también en las materias que complementan la formación académica de acuerdo con la necesidad individual del estudiante. Esta se diferencia en la intensidad de créditos académicos por semestre y en su totalidad, teniendo en cuenta, que la modalidad de la institución del país mexicano es presencial y la institución nacional es de modalidad distancia tradicional.

A continuación, se representa la matriz de comparación de los contenidos programáticos del programa de contaduría pública:

*Tabla 7 Matriz comparativa del contenido programático micro curricular de Universidad Autónoma del Estado de México y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Girardot.*

<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</b>	<b>UNIVERSIDAD CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
<b>CONTABILIDAD</b>	<b>CONTABILIDAD FINANCIERA I</b>
<b>I SEMESTRE</b>	<b>I SEMESTRE</b>
<b>Unidad-1: Contaduría como profesión.</b>	<b>Contenido</b>
<b>Temas</b>	<b>Desarrollo y evolución histórica de la contabilidad</b>
Conceptos y orígenes de contabilidad	Período empírico
Campo de educación profesional	Período clásico
Conocer organismos normativos de la profesión.	Período científico
<b>Unidad-2: Estructura de las normas de información financiera y postulados básicos</b>	Desarrollo y evolución en Colombia
<b>Temas</b>	<b>Enfoques socio-epistemológicos.</b>
Concepto y definiciones	Epistemología clásica y moderna
Características de la información financiera	Socio epistemología
estudio y análisis de los postulados básicos	<b>Escuelas doctrinales en contabilidad</b>
Tipos de contabilidad	Paradigma antropológico inductivo
Contabilidad financiera NIF A-1	Paradigma de la ganancia líquida y realizada
<b>Unidad-3: Diseño de operaciones en el sistema diario continental</b>	Paradigma de la utilidad de la información
<b>Temas</b>	<b>Enfoques normativos y positivos en la regulación contable</b>
Concepto de cuenta, elementos y clasificación	Programa legalista

Teoría de la partida contable  
 Registro de operaciones de diario y mayor  
 Manual contable

**Unidad-4: Balance General y estado de resultados.**

**Temas**

Conceptos, objetivo, características, clasificación de estados financieros  
 Elementos básicos de las entidades lucrativas y no lucrativas

Conocer y analizar de las NIF- B3 y B6

**Unidad-5: Balanza de comprobación**

**Temas**

Concepto, característica, objetivo, estructura de la balanza de comprobación

Conocer procedimiento electrónico para enviar la balanza al SAT

**Unidad-6: Procedimiento de control de mercancías analítico o pormenorizado e inventarios perpetuos o continuos**

**Temas**

Procedimiento analítico o pormenorizado

Cuentas ventajas y desventajas

Casos prácticos

Procedimiento continuo o perpetuo

Cuentas

Ventajas y desventajas

Casos prácticos

**Unidad-7: Inventarios**

**Temas**

Concepto inventario

Método de evaluación

Fórmulas asignación de costos Repercusión de uso del estado de resultados

**Unidad-8: Tratamiento contable**

**Temas**

Integrar todos los conocimientos del curso

Lineamientos de la contabilidad electrónica

Programa formalizado

Programa económico

Estructura de la teoría general en contabilidad

Evolución de la contabilidad según el desarrollo de las organizaciones

Métodos y modelos contables

**Aspectos Normativos de la Contabilidad**

Concepto e importancia de la contabilidad

Objetivos y clasificación de la contabilidad

Importancia, cualidades y usuarios de la información contable.

Marco legal de la contabilidad

Ciclo contable

---

**CREATIVO**


---

**Contenido**

Unidad-1: Evolución y pensamiento creativo

Temas

Savater y educación juvenil

Kant y el imperativo categórico

Descartes y la ilustración

Fromm, el ser y el tener

Piaget y el constructivismo

Capra y el enfoque sistemático

**Unidad-2: Proceso creativo y de innovación****Temas**

Como pensamos

La universidad y la formación del pensamiento

Relación entre educar e innovar

Comprensión

Pensamiento empírico y científico

la habilidad lingüística y la formación del pensamiento

Conceptos de creación e innovación

Los procesos de pensamiento y la teoría de las restricciones

**Unidad-3: Técnicas creativas****Temas**

La curiosidad y la observación

Disciplina y libertad

Adiestramiento mental

**Unidad-4: Futuro y la necesidad de innovar en las organizaciones****Temas**

La revolución tecnológica

Centros de innovación a nivel mundial

EL potencial de américa latina

EL mundo del futuro

Nuevos formatos de negocios: economía

compartida, economía ecológica, teletrabajo

**Contenido**

**UNIDAD 1** Condiciones y motivación para el estudio

**UNIDAD 2** Comprensión lectora y lectura eficaz

**UNIDAD 3** Reconocimiento de ideas básicas

**UNIDAD 4** Modelos para la organización de ideas: Mapas conceptuales, Mapas mentales,

Redes conceptuales, Mapas semánticos

**UNIDAD 5** Uso y aprovechamiento de las TIC'S

**UNIDAD 6** Aprendizaje en ambientes virtuales

**UNIDAD 7** Aulas virtuales

**UNIDAD 8** Blogs, foros y demás ayudas

---

**MACROECONOMÍA**


---

**MACROECONOMÍA**


---

<b>I Semestre Contenido</b>	<b>IV Semestre Contenido</b>
<b>Unidad-1: Fundamentos de macroeconomía</b>	1. CONCEPTOS BÁSICOS
<b>Temas</b>	1.1. La macroeconomía como disciplina
Conceptos básicos e instrumentos de macroeconomía	1.2. La oferta y demanda globales
Indicadores macroeconomía básicos	1.3. Variables macroeconómicas.
Contabilidad nacional	1.4. Mediciones macroeconómicas
Modelos macroeconómicos a corto y largo plazo	1.5. Funciones macroeconómicas (consumo, ahorro e inversión tasa de interés)
Aplicación de los modelos	1.6. Análisis de las estadísticas colombianas
<b>Unidad-2: Oferta y demanda agregada</b>	2. DETERMINACIÓN DEL INGRESO NACIONAL
<b>Temas</b>	2.1. Oferta y demanda agregada
El mercado de bienes y la determinación de la demanda agregada	2.2. La demanda agregada deseada
El mercado de los activos y la determinación de la oferta agregada	2.3. Determinación del ingreso y el empleo
El equilibrio de los mercados bienes y activos los modelos IS-LM/OA-DA	2.4. Desempleo e inflación
Los efectos de la política monetaria fiscal y sus combinaciones	2.5. Análisis de estos aspectos en la economía colombiana
Desempleo y el equilibrio en el mercado de trabajo	3. EL GOBIERNO Y SUS GASTOS
Aplicación y efectos de la política económica	3.1. Impuestos y déficit fiscal
<b>Unidad-3: La demanda del dinero</b>	3.2. La política fiscal como instrumento de equilibrio macroeconómico
<b>Temas</b>	3.3. Análisis de estos aspectos en la economía colombiana
Las funciones, medición y características del dinero	4. EL DINERO Y EL SISTEMA BANCARIO
La inflación	4.1. Función del dinero en la economía
La curva de Phillips	4.2. La teoría cuantitativa del dinero
la participación de los bancos y la oferta monetaria	4.3. La creación y tipos de dinero
La oferta y demanda del dinero	4.4. La política monetaria
La tasa de interés en el equilibrio del mercado monetario	4.5. La política monetaria v/s la política fiscal
<b>Unidad-4: El tipo de cambio y las finanzas internacionales</b>	4.6. El desempleo
<b>Temas</b>	4.6.1. Causas
	4.6.2. La política monetaria y el empleo
	4.6.3. La política fiscal y el empleo
	4.7. La política cambiaria
	4.8. Análisis de los temas en la economía colombiana
	5. CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO

---

Las divisas y su influencia en la producción y los precios del mercado	5.1. El crecimiento económico
El mercado cambiario	5.2. El desarrollo económico
Regímenes cambiarios	5.3. Crecimiento y desarrollo económico en Colombia
Implicación y consecuencias del comercio exterior y las actividades económicas	6. ESTRUCTURA ECONÓMICA COLOMBIANA
La balanza de pagos y su estructura	6.1. El modelo económico colombiano
Análisis del modelo IS-LM	6.2. Los sectores económicos en Colombia
	6.3. Evolución de los sectores económicos
	6.4. La competitividad de los sectores económicos

---

## MATEMÁTICAS

### Contenido

#### Unidad-1: Conceptos básicos de algebra

##### Temas

Exponentes, factorización, aritmética y algebraica

Variables definición y tipo de variables, independientes, dependientes

Constantes, relativas y absolutas

Unidad-2: Sistema de ecuaciones

##### Temas

Sistemas de coordenadas rectangulares

Resolución de ecuaciones

Parábola

Aplicación de casos prácticos

#### Unidad-3: Línea recta

##### Temas

Pendiente

Ordenada de origen

Interpretación geométrica

Rectas paralelas

Rectas de un punto en común

Oferta y demanda

Aplicación de casos reales

#### Unidad-4: Funciones Logarítmica

##### Temas

Función exponencial

---

## FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS

### UNIDAD 1 CONJUNTOS NUMÉRICOS 1 SEMANA

1.1 Números Enteros, operaciones

1.2 Números Racionales, operaciones

1.3 Números Reales, operaciones

1.4 Razones, proporciones, porcentaje

1.5 Regla de tres simple y compuesta

1.6 Aplicaciones a la Psicología

### UNIDAD 2 EXPRESIONES ALGEBRAICAS 1 SEMANA

2.1 Exponentes y radicales

2.2 Expresiones Algebraicas

2.3 Operaciones con expresiones algebraicas

### UNIDAD 3 FACTORIZACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS SEMANA

3.1 Factor común

3.2 Trinomios

3.3 Diferencias de potencias

3.4 Operaciones combinadas con expresiones racionales

### UNIDAD 4 ECUACIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS SEMANA

4.1. Ecuaciones lineales y cuadráticas

4.2. Aplicación de ecuaciones e inecuaciones

4.3. Aplicaciones a la contaduría

---

---

Funciones logarítmicas

**Unidad-5: Matrices**

**Temas**

Orden de una matriz

Operaciones con matrices

Multiplicación por escalar

Suma, resta y producto de matrices

Matriz idéntica

Matriz inversa

Aplicaciones casos prácticos

**Unidad-6: Razones y proporciones, relaciones y funciones.**

**Temas**

Razones y proporciones

Relaciones y funciones

**Unidad-7: Progresiones aritméticas y geométricas**

**Temas**

Progresiones aritméticas

Progresiones geométricas

---

**UNIDAD 5 FUNCIONES SEMANA**

5.1. Concepto de función

5.2. Álgebra de funciones

5.3. Función lineal

5.4. Función cuadrática

5.5 Aplicaciones a la Psicología

---

**RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Y SUSTENTABILIDAD**

**Contenido**

**Unidad-1: Análisis intrínsecos del ser**

**Temas**

Concepto de valor según Hartman

Dimensiones valorativas y su interrelación

Notación axiológica de las dimensiones del valor

Descripción y aplicaciones de diferentes niveles valorativos

concepto del yo y del ser de acuerdo con la teoría del Hartman

Ética axiológica

**Unidad-2: Valores sistémicos**

**Temas**

---

**PROYECTO DE VIDA**

**Contenido**

1. RECONOCERSE COMO SER INTEGRAL PARA PODER ENFRENTAR SUS PROPIOS RETOS

1.1 Enfoques antropológico, sociológico, filosófico y psicológico del desarrollo del ser humano

1.2. Dimensiones personales

1.3. Mecanismos de reflexión sobre sí mismo

1.4. Desarrollo del ciclo vital

1.5. Dificultades más frecuentes en la estructuración del proyecto de vida

2. Relacionarse como un ser integral con los diferentes contextos en que está inmerso.

---

conceptos	2.1. Componentes de las dimensiones del ser
Sistema social	2.2. Características de las dimensiones del ser
Sistema político	2.3. Variables que afectan las dimensiones del ser
	2.4. Relación de las dimensiones y el contexto
	2.5. Biografías de personas representativos de la historia
<b>Unidad-3: Desarrollo sostenible y análisis axiológico</b>	
<b>Temas</b>	
Desarrollo sustentable	3. Identificar su rol profesional como un ser con responsabilidad ética y social
Dimensiones de la sustentabilidad	3.1. Perfil profesional
Dimensión económica	3.2. Funciones para realizar en el campo laboral
Dimensión social	3.3. Área de desempeño del profesional dentro del campo laboral
Dimensión de gobernanza	3.4. Diferencia entre vocación y profesión
<b>Unidad-4: Responsabilidad ética de las organizaciones</b>	
<b>Temas</b>	
Conceptos básicos	4. Planificar su proyecto de vida con base en el reconocimiento del ser integral, a corto, mediano y largo plazo.
Análisis holístico-axiológico de las organizaciones	4.1. Definición sobre metas y objetivos, plan, programa y proyecto (a)
	4.2. Manejo de instrumentos de evaluación periódica (b) (c)
	4.3 Reconocimiento de planes de sostenibilidad (b) (c)
<b>COMPETENCIAS HUMANAS Y EJECUTIVAS</b>	<b>GESTION BASICA DE LA INFORMACIÓN</b>
<b>Contenido</b>	<b>Contenido</b>
<b>Unidad-1: El proceso administrativo</b>	UNIDAD 1 Conocimiento de Hardware y Software
<b>Temas</b>	
Introducción al proceso administrativo	
Planeación	UNIDAD 2. Manejo de sistema operativo
Organización	
Dirección	UNIDAD 3 Aplicaciones de Office
Control	
<b>Unidad-2: Competencias ejecutivas</b>	
<b>Temas</b>	
Conceptos de competencia	
Competencia para la comunicación	
Para la planeación, gestión y ejecución	

---

Para el trabajo individual y de equipo  
En la acción estrategias  
Multicultural

**Unidad-3: Competencias humanas**

**Temas**

Competencias humanas  
Competencias intra-funcionales  
Competencias funcionales  
Competencias interpersonales  
Competencias interpersonales

**Unidad-4: Paradigmas de cambio,  
creatividad e innovación proceso de  
cambio**

**Temas**

Cambio de paradigmas  
Creatividad e innovación

---

**NORMAS DE INFORMACIÓN  
FINANCIERA**

**CONTABILIDAD FINANCIERA II**

---



<b>Contenido</b>	<b>Contenido</b>
<b>Unidad-1: NIF-A a marco conceptual</b>	1 aspectos generales de las empresas
<b>Temas</b>	La empresa
NIF-A-1 Estructura de las NIF	Tipos de sociedades
NIF-A-2 Postulados básicos	Deberes y responsabilidades de los comerciantes
NIF-A-3 Necesidades de los usuarios y objetivos de los estados financieros	2 ecuación contable
NIF-A-4 Características de la información financiera	Naturaleza y dinámica de las cuentas
NIF-A-5 Elementos básicos de los estados financieros	Concepto y estructura de los componentes financieros
	El principio de partida doble
	Aplicación de la Ecuación contable
	3 estructura contable
	Componentes de los activos, pasivos y patrimonio.
	Componentes de los ingresos, costos y gastos.
	Componentes del costo de producción
	4 registro, comprensión, y análisis de los hechos económicos
	Efecto de los hechos económicos en la estructura contable
	Registro de operaciones de constitución de empresa
	Registro de operaciones de Ventas de mercancías
	Registro de operaciones de Compras de mercancías
	Registro y manejo de Inventarios permanentes
	Valuación de inventarios por promedio ponderado.
	Registro de operaciones de Gastos
	Registro de operaciones de Costos de ventas
	Registro de operaciones con Bancos, Clientes, Obligaciones financieras, Proveedores y Nómina
	Normas Internacionales de Contabilidad (IAS 18, IAS 11, IAS 23, IAS 2, IAS 20, IAS 19)
	5 estados financieros
	Concepto, clasificación y elementos de los estados financieros
	Construcción, análisis y presentación del Estados de Resultados
	Construcción, análisis y presentación del Balance General
<b>Unidad-2: Introducción al sistema de pólizas</b>	
<b>Temas</b>	
Concepto de póliza	
Características de pólizas	
Sistema de pólizas de tres registros	
Caso práctico	
<b>Unidad-3: NIF C-1 Efectivo y equivalente de efectivo</b>	
<b>Temas</b>	
Conceptos de efectivos y equivalentes	
Normas de evaluación, presentación y revelación.	
Fondo fijo de caja	
Conciliación bancaria	
Moneda extranjera	
Medida de control interno aplicable	
Caso práctico	
<b>Unidad-4: NIF C-2 Inversiones en instrumentos financieros</b>	
<b>Temas</b>	
Concepto en inversiones de instrumentos financieros	
Normas de evaluación, presentación y revelación	
Medidas de control interno aplicables	
Caso práctico	
<b>Unidad-5: NIF C-3 Cuentas por cobrar</b>	
<b>Temas</b>	
Concepto de cuentas por cobrar	
Normas de evaluación, presentación y revelación	

<b>DERECHO</b>	<b>FUNDAMENTOS DE DERECHO</b>
<b>Contenido</b>	<b>Contenido</b>
<b>Unidad-1: Concepto de derecho</b>	Concepto e importancia del derecho
<b>Tema</b>	Proceso de formación del derecho
Concepto de derecho	Fundamentos y finalidad del derecho
El derecho y sus fuentes	Disciplinas que estudian el derecho
Aplicación e interpretación de ley	Fuentes del derecho
Sujetos de derecho	Divisiones del derecho
<b>Unidad-2: Bienes y derechos reales</b>	El derecho y la moral
<b>Tema</b>	Relaciones y diferencias
Bienes y derechos reales	El Estado
Teoría general del acto jurídico	Etimología y concepto
Obligaciones	Evolución Histórica del estado
Los contratos	Territorio y sus componentes
	Población
<b>Unidad-3: Derecho constitucional</b>	Poder y teoría que lo fundamentan
<b>Tema</b>	Organizaciones y el funcionamiento de los municipios
Concepto	Principios generales sobre la organización y Sistema de los Municipios.
Importancia para las carreras de contaduría, administración e informática	Requisitos para la creación de Municipios
Concepto y clases de constitución	Concejos municipales
Dogmática, orgánica y social	<b>La constitución Nacional</b>
Su supremacía	Concepto
Su inviolabilidad	Evolución de la constitución
Las garantías individuales	Objeto
El estado	Contenido
<b>Unidad-4: Derecho administrativo</b>	Super legalidad
<b>Tema</b>	Pirámide Jurídica de KELSEN
Relacionar concepto administrativo con administración pública	Derechos Constitucionales fundamentales
Identificar la organización y órganos de administración pública en los tres niveles del gobierno	La tutela
Asociar el actuar de la administración pública con el acto administrativo, el servicio público y la concesión administrativa	Conceptos de Instituciones
	Clases de Instituciones
	El Estado Colombiano y su Estructura
	Ramas del poder Público
	Rama Ejecutiva
	Administración Nacional
	Administración Departamental

---

Administración Municipal  
 Rama Legislativa  
 Formación de las Leyes  
 Clases de leyes  
 Funciones  
 Rama Jurisdiccional  
 Órganos que la conforman  
 Funciones

---

## MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA NEGOCIOS

---

### Contenido

**Unidad-1:** Identificar aspectos básicos para el análisis de métodos cuantitativos orientados a la solución de problemas de optimización

#### Tema

Sistema

Modelos de investigación de operaciones

**Unidad-2:** Conocer y aplicar la programación para la formulación y solución de problemas de maximización y minimización

#### Tema

Introducción de programa lineal

Conjuntos convexos

Representaciones gráficas

Modelo general de programación lineal

Formulación de problemas de programación lineal

Método de solución

**Unidad-3:** Aplicar la metodología de la programación lineal para la solución de problemas de transporte mediante algoritmo especiales

#### Tema

Modelo matemático de programación lineal

de represente el problema de transporte

Método de la esquina noroeste para obtención

---



---

## COMUNICACIÓN ESCRITA Y PROCESOS LECTORES

---

### Contenido

UNIDAD 1 Origen y funciones del lenguaje

UNIDAD 2. Teorías modernas de la comunicación

UNIDAD 3 Tipos de lectura: fundamentación teórica y práctica

UNIDAD 4. Métodos y estrategias de lectura para el desarrollo de competencia lectora

UNIDAD 5 Las tipologías de los textos

---

de soluciones básicas

Método de Vogel

Caso especial de transporte

Problemas de transbordo

Problemas de asignación

**Unidad-4:** Desarrollar y aplicar técnicas de revisión y evaluación de proyectos y ruta de críticas para la planeación, programación y control de proyectos

**Temas**

Introducción, terminología, notación de redes

Ruta crítica a tiempos estándares

Redes PERT y CPM

Productos que arroja PERT y CPM

Optimización tiempo/costo

**Unidad-5:** Desarrollar aplicar los modelos de control de inventarios

**Tema**

Generalidades de problemas de inventario

Modelo y clasificación

---



---

**MICROECONOMÍA**

CONTENIDO.

**Unidad 1 Fundamentos de la microeconomía**

Concepto básico de microeconomía

El problema económico

Escasez y eficiencia

Flujo circular de la economía

Sistemas económicos

Los factores productivos.

**Unidad 2 Oferta y demanda agregada.**

La demanda: ley, componentes y aplicaciones en el ámbito empresarial.

Precios, sus determinantes y tipos.

Equilibrio de mercado.

---

**MICROECONOMÍA**

CONTENIDO

**Capítulo 1 Elementos generales**

La naturaleza de las organizaciones económicas.

La organización como lugar de decisión

La eficiencia interna, fundamento de la dinámica de las organizaciones.

**Capítulo 2. La microeconomía.**

Definición

Diferencia entre microeconomía y macroeconomía.

Objetivos de la microeconomía

Características de las necesidades humanas.

**Capítulo 3 Teoría del consumidor.**

---

---

Elasticidades y su aplicación en el ámbito de los negocios.

Los bienes y su clasificación.

### **Unidad 3 la demanda de dinero.**

#### **Las preferencias.**

La utilidad, intercambios y sustitución.

Función presupuestaria.

Asignaciones suficientes.

Excedente del consumidor.

Aplicación del análisis del consumidor en el ámbito empresarial.

### **Unidad 4. El tipo de cambio y finanzas internacionales.**

Procesos productivos y funciones de producción.

Concepto y análisis del mercado de los factores productivos.

Diferencias y aplicación de la producción total producción medía, y producción marginal.

Análisis de costos a corto y largo plazo.

Economías y deseconomías de escala.

La función de beneficio, su maximización, y el excedente de producto.

### **Unidad-5: El tipo de cambio y las finanzas internacionales**

Competencia perfecta

Competencia monopolística

Oligopolio

Monopolio

Monopsonio

Oligopsonio

El concepto de utilidad.

Equilibrio del consumidor.

Curvas de indiferencia.

Línea de presupuesto.

La ecuación básica (la teoría de Marshall).

Relación de precios.

Tipos de productos. Efectos de precio es ingreso.

### **Capítulo 4. Oferta y demanda**

Elemento de la oferta y demanda.

Equilibrio de mercado.

Variación del equilibrio de mercado.

Cambios en la demanda y en la cantidad demandada.

Cambios en la oferta y en la cantidad ofrecida.

Elasticidad de la oferta y demanda.

Elasticidad cruzada.

### **Capítulo 5. El precio.**

Concepto y formulación

Importancia del volumen de equilibrio.

El precio del equilibrio.

Diferencias alternativas competitivas.

### **Capítulo 6. Teorías de costos**

Tipos de empresas que existen.

Los costos de la empresa.

Equilibrio interno de la empresa en cuanto al costo.

Función de producción.

Curva de transformación.

Posibilidades técnicas de producción.

### **Capítulo 7. Utilidad marginal.**

Comparación de costos.

El costo marginal.

El costo medio.

El ingreso marginal

El máximo nivel de beneficios.

---

<b>CONTABILIDAD DE SOCIEDADES</b>	<b>FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA</b>
<p><b>Contenido</b></p> <p><b>Unidad-1: Sociedades y asociaciones</b></p> <p><b>Temas</b></p> <p>Estudio legal-contable</p> <p>Sociedades y asociaciones civiles</p> <p>Sociedad cooperativa</p> <p>Concepto y clasificación del capital social</p> <p>Concepto y clasificación de acciones</p> <p>Estudio legal-contable de fondos y reserva</p> <p>Procedimiento de constitución de una sociedad anónima</p> <p><b>Unidad-2: Aplicación contable en la sociedad anónima</b></p> <p><b>Tema</b></p> <p>Apertura contable de la sociedad anónima</p> <p>Estructura de su capital contable conforme a NIF B-4</p> <p>Proyecto de distribución de utilidad del ejercicio y manejo contable</p> <p>Registro contable de remanentes</p> <p><b>Unidad-3: Estudio de casos en específicos en las sociedades mercantiles</b></p> <p><b>Tema</b></p> <p>Estudio legal contable que deriva una transformación</p> <p>Estudio legal contable que deriva una escisión</p> <p>Estudio legal contable que deriva una fusión</p> <p>Estudio legal contable que deriva una disolución</p> <p>Estudio legal contable que deriva una</p>	<p><b>Capítulo 8. Teoría del mercado.</b></p> <p>Características y componentes de un mercado.</p> <p>Economía de mercado.</p> <p>Mercado de competencia perfecta.</p> <p>Mercado monopolista.</p> <p>Mercado de competencia monopolista.</p> <p>Mercado oligopolista.</p> <p><b>Historia de la economía.</b></p> <p>Conceptos generales de interpretación de la realidad.</p> <p>Materialismo histórico</p> <p>Formaciones socioeconómicas:</p> <p>Comunidad Primitiva</p> <p>Esclavismo</p> <p>Modo de producción asiático</p> <p>Feudalismo</p> <p>Capitalismo</p> <p>Socialismo</p> <p>Globalización</p> <p><b>Introducción a la economía</b></p> <p>Objeto de estudio de la economía</p> <p>Taxonomía de necesidades</p> <p>Taxonomía de bienes y servicios</p> <p>Ciencias auxiliares de la economía</p> <p>Factores productivos (tierra, capital, trabajo, tecnología, gestión, conocimiento)</p> <p>Sectores de la economía (Primario, secundario, terciario)</p> <p><b>Breve historia del pensamiento económico</b></p> <p>Pensamiento griego (</p> <p>Pensamiento romano</p> <p>La Escolástica</p> <p>Pensamiento clásico (Smith, Ricardo, Stuar Mill, Marx...)</p> <p>Neoclásicos</p> <p>Keynes</p>

---

liquidación

Pensamiento cepalino (Prebish, Furtado...)

Monetaristas y neoliberales

Institucionalismo

### **Introducción a la microeconomía**

Circuito económico

Demanda, función de demanda, ley de demanda, elasticidades

Oferta, función de oferta, ley de oferta, elasticidades

Equilibrio del mercado

### **Teoría del mercado**

Características y componentes de un mercado

Economía de mercado

Mercado de competencia perfecta

Mercado monopolista

Mercado de competencia monopolística

Mercado Oligopolista

Los medios de comunicación frente al mercado

### **Introducción a la macroeconomía**

Variables macroeconómicas

Sistema económico

Inflación y tipología

Modelo keynesiano

Desempleo

Sistema financiero

Finanzas públicas

Introducción a la economía internacional

Exportaciones

Importaciones

Bloques económicos

Balanza de Pagos

Mercado de divisas

### **Otros modelos de economía social**

El desarrollo a escala humana

Economía solidaria y cooperativismo

Casos exitosos: Modelo cooperativo Mondragón y

---

	los Kibutz en Israel Desarrollo humano y responsabilidad social Desarrollo sostenible y sustentable Los objetivos del Milenio.
<b>MATEMÁTICAS FINANCIERAS</b>	<b>MATEMÁTICAS FINANCIERAS</b>
<b>II SEMESTRE</b>	<b>IV SEMESTRE</b>
CONTENIDO	CONTENIDO
<b>Unidad-1: Progresiones</b>	
<b>Tema</b>	- Cálculo de amortización de la deuda con bajos intereses
Progresiones aritméticas	
Progresiones geométricas	- Expresiones matemáticas para el cálculo de las cuotas de amortización y tablas de amortización
<b>Unidad-2: Interés simple</b>	
<b>Tema</b>	- Métodos para el cálculo del valor del dinero en el tiempo
Interés simple	
Descuento simple	- Modelos matemáticos para el cálculo de alternativas de inversión
<b>Unidad-3: Interés compuesto</b>	
<b>Tema</b>	- Cálculo de opciones en la transacción de activos financieros
Interés compuesto	
Descuento compuesto	
<b>Unidad-4 Anualidades</b>	
<b>Tema</b>	
Anualidades	
Anualidades ciertas anticipadas	
Anualidades inciertas o extraordinarias	
Depreciación, amortización y fondos de amortización	
<b>DERECHO MERCANTIL</b>	<b>LEGISLACION COMERCIAL</b>
<b>II SEMESTRE</b>	<b>III SEMESTRE</b>
CONTENIDO	CONTENIDO
<b>Unidad-1: Introducción al derecho mercantil</b>	1. De los comerciantes y asuntos de comercio
<b>Temas</b>	2. De la organización administrativa del comercio
Conceptos derecho mercantil	3. Bienes mercantiles.
Sujeto	4. De los contratos mercantiles.
Los actos de comercio, su concepto y clasificación doctrinaria y la del código de comercio	5. Títulos valores
La negociación mercantil su concepto,	6. Garantías crediticias



---

elementos corpóreos e incorpóreos

**Unidad-2: Sociedades mercantiles**

**Temas**

Concepto y constitución de las sociedades  
 Sociedad anónima de acciones simplificada  
 La estructura de su organización de las sociedades  
 Requisitos de disolución y liquidación, fusión, escisión, transformación.  
 El concurso mercantil

**Unidad-3: Títulos de crédito**

**Temas**

Concepto, elementos, características y normas  
 El endoso, aval, protesto  
 Acciones cambiarias directa y de regreso  
 Caducidad y prescripción.

**Unidad-4: Derecho bancario y contratos mercantiles**

Conceptos  
 Contratos mercantiles  
 Elementos, derechos y obligaciones de las partes contratantes  
 Análisis de los contratos mercantiles  
 El comercio electrónico

**Unidad-5: Bolsa de valores**

**Temas**

Conceptos  
 La emisión y circulación de acciones  
 Down Jones, NYSE, NASDAQ  
 La bolsa de Londres, Madrid, Milán, París, Tokio, que influencia tiene con la bolsa mexicana

---

<b>NORMAS DE INFORMACION FINANCIERA II</b>	<b>CONTABILIDAD III</b>
<b>SEMESTRE III</b>	<b>SEMESTRE III</b>
<p>CONTENIDO  <b>Unidad-1: NIF C-9 Provisiones, contingencias y compromisos.</b>  <b>Temas</b></p>	<p>CONTENIDO            1. Disponible            Control interno, documentos soporte y sus características para el ingreso y desembolso del</p>

---

Concepto	efectivo.
Normas de valuación, presentación, y revelación	Arqueo de caja principal y caja menor,
Medidas de control interno	Conciliación Bancaria,
Aplicación	Confirmación de saldos a entidades financieras
<b>Unidad-2: NIF C-11 Capital contable</b>	2. Inversiones
<b>Temas</b>	Control Interno, definición, tipo de inversiones,
Concepto	Rendimientos, valorizaciones, provisiones
Normas de valuación, presentación, y revelación	3. Deudores
Medidas de control interno	Control interno y concepto,
Aplicación	Vencimiento de cartera por edades,
<b>Unidad-3: NIF B-3 Estado de resultados integral</b>	Cuentas de difícil cobro, provisión para cuentas de difícil cobro, Circularización.
<b>Temas</b>	4. Inventarios
Objetivo y alcance de norma de información financiera	Control Interno y Concepto
Estructura del estado financiero	Sistemas de inventarios, Métodos de valuación,
Normas de presentación y revelación	Provisiones
Aplicación	5. Propiedad, Planta y Equipo
<b>Unidad-4: NIF B-6 Estado de posición financiera</b>	Control interno y Definición,
<b>Temas</b>	Clases de activos depreciables, no depreciables, agotables.
Objetivo y alcance de norma de información financiera	Métodos de depreciación y agotamiento,
Estructura del estado financiero	Provisiones
Normas de presentación y revelación	6. Activos Intangibles
Aplicación	Control Interno y Definición,
<b>Unidad-5: NIF B-4 Estado de cambios en el capital contable</b>	Crédito mercantil, marcas, Patentes, derechos de autor,
<b>Temas</b>	Franquicias, know how,
Objetivo y alcance de norma de información financiera	Amortización
Estructura del estado financiero	7. Activos Diferidos
Normas de presentación y revelación	Control Interno y definición,
Aplicación	Gastos Pagados por Anticipado,
<b>Unidad-6: NIF B-2 Estado de flujo de</b>	Cargos diferidos
	8. Valorizaciones
	Control interno, definición y procedimiento

**efectivo****Temas**

Objetivo y alcance de norma de información financiera

Estructura del estado financiero

Normas de presentación y revelación

Aplicación

9. Cuentas de Orden

Cuentas de orden deudoras

Cuentas de orden acreedoras

10. Normas Internacionales

Normas sobre activos (IAS 36, IAS 2, IAS 16, IAS 17, IFRS 5, IAS 38, IAS 40, IAS 37)

**Unidad-6: NIF A-8 Supletoriedad****Temas**

Concepto y estructura de las NIF.

Comparativo de la supletoriedad aplicadas a la NIF C-9 y a la NIF C-11.

**ESTADÍSTICA****CONTENIDO****Unidad-1: Concepto de estadística**

Introducción

Conceptos básicos de estadística

**Unidad-2: Escala de medición, tablas de estadística y gráficas**

Introducción

Escala de medición

Tablas de estadística

Gráficas

**Unidad-3: Medidas de tendencia central y de dispersión**

Medidas de tendencia central y de dispersión para datos agrupados y no agrupados

Medidas de ubicación

**Unidad-4: Regresión lineal y análisis de correlación**

Regresión lineal

Análisis de correlación

**Unidad-5: Teoría de la probabilidad**

Teoría de la probabilidad

Aplicación de la probabilidad condicional y

**ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA****CONTENIDO****1. CONCEPTOS BASICOS DE ESTADISTICA**

1.1. Definición de estadística

1.2. Objetivos de la Estadística

1.3. Reseña histórica

1.4. Clasificación

1.5. Concepto de población, datos estadísticos, variable, parámetros, estimador

**2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**

2.1. Introducción

2.2. ¿Cuál es la medida estadística?

2.3. Medidas y centralización: Media, Mediana y Moda – Calculo por agrupación y sin agrupación de datos

2.4. Medidas de dispersión: Rango, Varianza, Desviación Estándar, Cuartiles, Cálculo por Agrupación y sin Agrupación de Datos

2.5. Coeficientes de Sesgo y Variación

2.6. Gráficas estadísticas: Histogramas de frecuencias absolutas y relativas, polígonos, ojivas, diagramas circulares, diagrama de tallo y hoja, diagrama de caja (BOX-PLOT).

Interpretación de los diagramas

2.7. Taller de aplicación

---

teorema de Bayes

Distribución de probabilidad

### **3. INTRODUCCIÓN A LA PROBABILIDAD**

3.1. Ambientación al estudio de la probabilidad

3.2. ¿Qué es un experimento probabilístico?

3.3. Espacio muestral y eventos: Notación y semejanza con conjuntos

3.4. Eventos simples y compuestos

3.5. Acercamiento al concepto de probabilidad de ocurrencia de un evento en término de frecuencias relativas

3.6. Probabilidad de un evento, concepto e interpretación

3.7. Axiomas de probabilidad

3.8. Reglas de probabilidad

3.9. Taller de aplicación

3.10. Técnicas de conteo

3.10.1. Principios de la multiplicación y de la adición

3.10.2. Selección de muestras, orden y repetición

3.10.3. Permutaciones y conmutaciones

3.11. Cálculo de probabilidades en términos de combinaciones

3.12. Probabilidad condicional e independencia

3.12.1. Definición de probabilidad condicional en términos de del espacio muestral reducido

3.12.2. Reglas de multiplicación

3.12.3. Independencia de eventos

3.12.4. Regla de probabilidad total

3.12.5. Regla de Bayes

3.12.6. Taller de aplicación

### **4. VARIABLES ALEATORIAS Y**

#### **DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD**

4.1. Concepto de variable aleatoria, clasificación

4.2. Relación con los eventos

4.3. ¿Cuál es la distribución y función de probabilidad de una variable aleatoria discreta?

4.4. Función de distribución acumulada

4.5. Valor esperado de una variable aleatoria discreta. Propiedades

---

- 
- 4.6. Varianza y desviación estándar de una variable
  - 4.7. Distribución uniforme discreta, valor esperado y varianza
  - 4.8. Distribución de Bernoulli y Binomial, valor esperado y varianza. Manejo de la tabla
  - 4.9. Distribuciones hipergeométricas y de Poisson, valor esperado y varianza
  - 4.10. Taller de aplicación
  - 4.11. Distribución de probabilidad de variables aleatorias continuas, función de densidad de probabilidad (f.d.p.)
  - 4.12. Función de probabilidad acumulada (f.d.a.)
  - 4.13. Valor esperado y varianza de una variable aleatoria continua
  - 4.14. Distribución normal
  - 4.15. Aplicaciones de la distribución normal
  - 4.16. Aproximación de la distribución binomial a la distribución normal
  - 4.17. Taller de aplicación
  - 4.18. Teorema del límite central
  - 5. Glosario
- 

**PRESUPUESTO****III SEMESTRE****CONTENIDO**

Unidad-1: Contabilidad Administrativa y generalidades del presupuesto.  
 Unidad-2: Contabilidad por Áreas de Responsabilidad.  
 Unidad-3: Estructura Presupuestal.  
 Unidad-4: Elaboración de Presupuestos.  
 Unidad-5: Control Presupuestal y elaboración de Informes.

**PRESUPUESTO****VIII SEMESTRE****CONTENIDO**

- Concepto de presupuesto
- Clases de presupuesto
- Elaboración del presupuesto
- Diagnóstico empresarial
- Pronóstico financiero y proyectos de inversión
- Presupuesto de efectivo
- Presupuesto de producción
- Presupuesto de ventas

**DERECHO LABORAL****III SEMESTRE****CONTENIDO**

Unidad-1. Concepto de Derecho del Trabajo.  
 Unidad-2. Condiciones de trabajo.

**LEGISLACIÓN LABORAL****IV SEMESTRE****CONTENIDO**

1. Contratos de trabajo
2. Aspectos jurídicos y laborales

---

Unidad-3. Derecho Protector de las mujeres.	3. Obligaciones -prohibiciones-suspensión y terminación de contrato
Unidad-4. Contrato Colectivo de trabajo y Contrato Ley	4. Jornadas de trabajo
	5. Salario
	6. Prestaciones
	7. Seguridad social
	8. Relaciones laborales de carácter colectivo
	9. Contratación colectiva
<b>ADMINISTRACION PARA PYMES Y EMPRESA FAMILIAR</b>	<b>PROCESOS ADMINISTRATIVOS</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>CONTENIDO</b>
Unidad 1. Origen y contexto de las Pymes.	1. Introducción al proceso administrativo, definiciones y alcances.
Unidad 2. Aplicación del proceso administrativo en las Pymes.	2.- Generalidades de los sub. procesos del proceso administrativo.
Unidad 3. Tipología de emprendedores.	3.- Planeación (generalidades, tipos, niveles, objetivos, toma de decisión)
Unidad 4. La dirección como factor clave de las Pymes.	4.- Organización (estructura y diseño organizacional)
Unidad 5. Metodología para la planeación de negocios y su financiamiento.	5.- Dirección (motivación, liderazgo, comunicación, equipos de trabajo y trabajo en equipo)
	6.- Control (monitoreo, evaluación, indicadores, retroalimentación, herramientas y modelos)
	7. Glosario
<b>CONTABILIDAD DE COSTOS HISTÓRICOS</b>	<b>COSTOS I</b>
<b>III SEMESTRE</b>	<b>VI SEMESTRE</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>CONTENIDO</b>
Unidad 1. Teoría y técnica de la Contabilidad financiera y de la Contabilidad administrativa.	Fundamentos de costos
Unidad 2. Costo de producción en empresas manufactureras o industriales.	• Conceptos de costos
Unidad 3. Control de los elementos del costo.	• Clasificación de costos
Unidad 4. Características y fundamentos teóricos y prácticos del procedimiento de control por órdenes de producción y por clases.	Elementos del costo
	• Materia prima
	• Mano de obra
	• Costos indirectos de fabricación
	Métodos para la asignación de costos indirectos
	• Método directo

Unidad 5. Características y fundamentos teóricos y prácticos del procedimiento de control por procesos productivos y por operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Escalonado</li> <li>• Método Algebraico.</li> </ul> Sistemas para la acumulación de costos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de costeo por órdenes específicas</li> <li>• Sistema de costeo por procesos</li> </ul> Punto de equilibrio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de Costos</li> <li>• Punto de Equilibrio</li> <li>• Margen de Contribución</li> </ul>
---	---

<b>INGLÉS V</b> <b>II SEMESTRE</b>	<b>INGLÉS I</b> <b>V SEMESTRE</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>CONTENIDO</b>
<p><b>Unidad 1: Expresiones en tiempos presentes</b> Expresiones en tiempo presente, como hechos, hábitos y rutinas Consideraciones para el uso de tiempo presente Uso de lengua en ámbito académico y laboral</p> <p><b>Unidad 2: Expresiones en tiempos pasados</b> Expresiones en pasado Consideración para el uso de tiempos pasados Uso de lengua en ámbito académico y laboral</p> <p><b>Unidad 3: Comparación</b> Comparaciones básicas Monosílabos y polisílabos Usos superlativos con adjetivos Atributos graduales y absolutos Similitud de dos situaciones, objetos o personas</p> <p><b>Unidad 4: Expresiones en futuro</b> Planes y acuerdos en el futuro Resultados a futuro Causas y consecuencias presente</p> <p><b>Unidad 5: Obligación, prohibición y</b></p>	<p><b>UNIDAD I.</b> Verbo To Be (forma Afirmativa, Negativa, Preguntas Yes/No, Respuestas cortas Preguntas WH). Pronombres Sujeto. Adjetivos Posesivos. Verbo Have got. Posesivo's. Artículo indefinido a, an. Plurales. Demostrativos this, that, these, those Adjetivos. Adjetivos usando Very. Posesiones personales. Familia. Preposiciones de lugar Preguntas usando Whose...?</p> <p><b>UNIDAD 2.</b> Presente Simple (forma Afirmativa, Negativa, Preguntas Yes/No, Respuestas cortas, Preguntas WH), Pronombres personales: I, You, We, They. Pronombres personales: He, She, It. Pronombres sujeto. Pronombres objeto Can I/We have...? I'd/We'd like.../Would you like...?</p> <p><b>UNIDAD 3.</b> There is / There are. Preguntas usando How much...?/How many...?. Cuantificadores: some, any, a few, a lot, a lot of, many,</p> <p><b>UNIDAD 4.</b> Pasado simple del verbo Ser o estar (To Be), Pasado simple de verbos regulares e irregulares</p>

---

<b>permiso</b>	(forma Afirmativa y Preguntas WH), Expresiones de pasado
Expresiones de restricción y permiso	
Entonación y pronunciación	
Grados de obligatoriedad y tolerancia	
Falta de obligación	
	<b>UNIDAD 5</b>
	Pasado Simple (Forma Negativa, Preguntas Yes/No y Respuestas cortas)
	Estructura de preguntas
	<b>UNIDAD 6</b>
	Verbo Can / Can't para expresar posibilidad
	Comparativos
	Imperativos
	Should/Shouldn't
	Preguntas usando Like
	Planear una salida usando I'd rather.../I'd like.../I want...
	Hablar acerca de salud
	Dar consejos usando Why don't you...?
	<b>UNIDAD 7</b>
	Presente continuo referido a "ahora"
	Presente simple o presente continuo?
	<b>UNIDAD 8</b>
	Estructura Be going to (Forma Afirmativa, Negativa, Preguntas Yes/No, Respuestas cortas, Preguntas WH)
	Might
	Superlativos
	Presente perfecto para referirse a experiencias de vida (Forma Afirmativa, Negativa Preguntas y Respuestas cortas)
	Preguntas usando Have you ever...?
	<b>UNIDAD 9</b>
	Repaso de verbos, su forma y preguntas
	Preguntas acerca del sujeto

---



---

Pasado simple  
Pasado continuo (Forma Afirmativa, Negativa y Preguntas)

**UNIDAD 10**

Presente perfecto usado para referirse a experiencias de vida Forma Afirmativa, Negativa) Preguntas usando Ever

**UNIDAD 11**

Have To/Had to Presente continuo y presente simple – Actividades y verbos de estado

**UNIDAD 12**

Will usado para hacer predicciones  
Might  
Will be able to  
Be going to/Be planning to para referirse a planes futuros y ambiciones  
Comparativos  
A lot, much, a bit, (not)  
as...as  
Superlativos

---

**INGLÉS VI****III SEMESTRE****CONTENIDO****Unidad-1: Eventos presenta, pasado y futuro**

Expresiones en pasado  
Expresiones en presente  
Expresiones en futuro

**Unidad-2: Discurso indirecto**

Características del discurso indirecto  
Estructura de discurso indirecto  
Uso de la lengua en ámbito académico y laboral

**Unidad-3: Proceso, eventos y hechos**

---

**INGLÉS II****VI SEMESTRE****CONTENIDO**

## UNIDAD I.

## 1. CONTENIDOS GRAMATICALES

Presente continuo para planes futuros  
Cuantificadores  
Pronombres posesivos

## UNIDAD 2.

## 1. CONTENIDOS GRAMATICALES

Presente perfecto para el pasado indefinido usando for, since y how long...?  
Should/Shouldn't  
Must  
Infinitivo de propósito  
Presente perfecto para dar noticias usando just, yet

---

<p><b>descritos en voz pasiva</b>            Descripciones impersonales            Estructura de la voz pasiva            Uso de la lengua en ámbito académico y laboral</p> <p>Unidad-4: Especulaciones de hechos presentes y pasados            Expresiones especulativas            Otros elementos para expresar especulación            Uso de la lengua en ámbito académico y laboral</p>	<p>y already            Cláusulas relativas con who, which, that y where            UNIDAD 3.            1. CONTENIDOS GRAMATICALES            Primer condicional            Cláusulas de tiempo futuro usando When, as son as, before, after, until            Too, too much, too many, (not) enough            Reported speech            Segundo condicional            UNIDAD 4.            1. CONTENIDOS GRAMATICALES            Voz pasiva en presente y en pasado simple            Used to</p>
<b>INGLÉS VII</b>	<b>INGLÉS III</b>
<b>IV SEMESTRE</b>	<b>VII SEMESTRE</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>CONTENIDO</b>
<p><b>Unidad-1: Conversaciones y entrevistas</b>            Situaciones que acontecen            Eventos concluidos            Entrevistas</p> <p><b>Unidad-2: Situaciones condicionadas</b>            Condiciones reales            Condiciones irreales</p> <p><b>Unidad-3: Narraciones</b>            Historias y anécdotas            Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos            Descripciones            Uso de la lengua en ámbito académico y laboral</p> <p><b>Unidad-4: Negociación y restricción</b>            Negociación            Obligación, permiso y prohibición            Especulación            Uso de la lengua en ámbito académico y laboral</p> <p><b>Unidad-5: Planes futuros</b>            Planes</p>	<p>UNIDAD I.            1. CONTENIDOS GRAMATICALES            Habilidad: be able to, manage, have no idea how, be good at, etc.            Segundo condicional            Deseos            Tercer condicional            UNIDAD 2.            1. CONTENIDOS GRAMATICALES            Voz pasiva            Cuantificadores: a bit of, too much/many, (not) enough, plenty of, etc.            UNIDAD 3.            1. CONTENIDOS GRAMATICALES            Cláusulas relativas con who, that, which, whose, where y when            Presente perfecto simple activo y pasivo para referirse a eventos recientes            Reported speech            Segundo condicional            UNIDAD 4.            1. CONTENIDOS GRAMATICALES</p>

Eventos imprevistos  
Uso de la lengua en ámbito académico y laboral

## V SEMESTRES

### INGLÉS VIII

#### Unidad-1: Trabajar y estudiar

Expectativas laborales

Presentaciones

#### Unidad-2: Noticias

Discurso indirecto

Énfasis en el discurso

#### Unidad-3: Opiniones y acuerdos

Opiniones y persuasión

Comparaciones

Recomendaciones

Uso de la lengua en ámbito académico y laboral

#### Unidad-4: Procesos

Instrucciones

Descripciones

Uso de la lengua en ámbito académico y laboral

#### Unidad-5: Sueños, deseos y ambiciones

Condiciones y grado de certeza

Uso de la lengua en ámbito académico y laboral

Was, were going to, was, were supposed to

Verbos modales para hacer deducciones

Reported speech: oraciones, preguntas, peticiones e imperativos

## CONTABILIDAD DE COSTOS PREDETERMINADOS

## COSTOS II

### Cuarto semestre

#### Unidad-1: Características, fundamentos teóricos y prácticos de los costos estimados.

Bases para la incorporación de los costos industriales estimados a la contabilidad.

Tratamiento de las variaciones de los costos estimados.

Objetivos de los costos estimados.

Resultados que se obtienen con los costos estimados.

Casos en los que es aconsejable la utilización

#### Unidad 1: Definición DE ESTÁNDAR DE PRODUCCIÓN O DE TRANSFORMACIÓN.

Diferencia entre el costo estándar y el costo estimado

Clasificaciones de los estándares.

Tarjeta o ficha estándar de acuerdo con el nivel de producción normal y rangos relevantes.

Variación neta, de precio, cantidad y eficiencia.

#### Unidad 2: Costo estándar en el contexto de las normas internacionales.

Incorporación del costo estándar de transformación

---

de la técnica de valuación  
estimada.

Distinción entre los costos estimados y los  
costos históricos.

**Unidad-2: Características, fundamentos  
teóricos y prácticos del costeo variable.**

Costos estándar circulares o ideales

Costos estándar básicos o fijos

Pasos para la determinación del costo  
estándar

Derivaciones entre costo estándar y costo  
histórico "reales".

Objetivos del costo estándar.

Diferencia entre costo estimado y costo  
estándar.

**Unidad-3: Características, fundamentos  
teóricos y prácticos de los costos estándar.**

Generalidades

Introducción

Antecedentes y evolución

Concepto y elementos

Fundamentos

Económicos

Técnicos

Costos constantes y variables, y su  
separación.

Estado de resultados con base en costeo  
variable.

Aspecto contable

Estructura contable

Mecánica contable

Planeación de utilidades a corto plazo

a la información financiera.

Método de contabilización del costo estándar de  
transformación mediante el plan único.

Método de contabilización del costo estándar de  
transformación mediante el plan parcial  
Contabilización y cierre de las variaciones  
estándar.

**Unidad 3: Costeo por costos totales o  
absorbentes y costeo por costos variables o  
directos.**

Información financiera de la contabilidad de  
costos.

información administrativa de la contabilidad de  
costos.

**Unidad 4: Costos por actividades (A.B.C).**

Criterio de actividades según la cadena de  
creación de valor.

Información contable y financiera versus  
información gerencial.

Pasos para seguir en la implementación de un  
sistema de costos a.b.c.

Clasificación de actividades

Definición de los objetos de costo

Determinación de los recursos Direccionadores o  
manejadores del costo

**Unidad 5: PLANEACIÓN DE LOS  
VOLÚMENES DE INGRESOS, COSTOS Y  
GASTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE  
LA EMPRESA.**

Conceptos y métodos para el cálculo del punto de  
equilibrio.

Punto de equilibrio mediante el margen de  
contribución.

Concepto del punto de equilibrio y punto de  
cierre.

Concepto del margen de seguridad en las ventas y  
utilidad o ganancia.

**Unidad 6: IMPORTANCIA DE LOS COSTOS  
EN LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA.**

Clasificación de los costos de calidad: de

---

---

prevención, evaluación, fallas internas, fallas externas y costos ambientales.  
Presentación de los costos de calidad en la información contable y financiera.  
Establecimiento de indicadores de medición de los costos de calidad en los reportes administrativos.

---

---

## **ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO Y GESTIÓN DE EMPRESAS.**

---

Quinto semestre.

### **Unidad-1: Fundamentos de las estrategias y su impacto en la organización.**

Conceptos básicos y sus características

Importancia y beneficios

Modelos y herramientas para formular estrategias.

Tipos de estrategias y ventajas competitivas

Clasificación

### **Unidad-2: Diagnóstico estratégico del análisis interno de la organización.**

Diagnóstico interno

Cadenas de valor

Técnicas de análisis interno (Medio, Dofa)

Análisis de recursos y capacidades

Establecimiento de objetivos.

### **Unidad-3: Diagnóstico estratégico del análisis externo de la organización.**

Entorno general de la empresa

Análisis del entorno general de la empresa, económico, demográfico, cultural, político-legal.

Análisis del entorno específico de la empresa.

Técnicas del análisis del entorno.

### **Unidad-4: Diseño e implementación de la estrategia.**

---

---

Modelos para el diseño y herramientas para la formulación de estrategias  
Tipos de estrategias y mapas estratégicos  
Implementación de la estrategia

**Unidad-5: Evaluación y control de las estrategias.**

Proceso de evaluación de la estrategia  
Control estratégico  
Herramientas de control y elección para su aplicación.  
Indicadores básicos de la eficacia organizacional.  
Acciones de mejoras.

---

**GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

---

Cuarto semestre

**Unidad-1: Naturaleza de la administración de recursos humanos (ARH).**

Que es la ARH y por qué es importante.  
ARH como proceso, planeación, organización, y control del factor humano  
Estructura y organización del departamento ARH.  
Funciones de la ARH

**Unidad-2: Comportamiento organizacional y relación con otras disciplinas.**

El comportamiento organizacional, conceptos y su importancia.  
Liderazgo  
Comunicación  
Manejo de conflictos  
Equipos de trabajos formales e informales.  
Importancia de la cultura organizacional en la organización del capital humano en el área de mercadotecnia.

**Unidad-3: Desafíos de la ARH.**

El contexto de la arh, un ambiente dinámico y competitivo.

---

---

Retos del presente y futuro de los rh.  
Planeación estratégica de los RH.  
Desafíos y estrategias funcionales.  
Exigencias de la gestión internacional de RH.  
Inventario de RH y Sistema de información personal.

**Unidad-4: Funciones de la provisión de personal.**

Análisis de puestos, objetivos y métodos de elaboración.  
Reclutamiento, fuentes internas, fuentes externas, medios.  
Selección, objetivos, procesos e indicadores.  
Selección por competencias, entrevista de evento conductual.  
Socialización y contrato psicológico, expectativas de intercambio y reciprocidad.

**Unidad-5: Funciones de mantenimiento de personal.**

Capacitación y aprendizaje, enfoques y métodos, diseño, ejecución y evaluación de programas.  
Desarrollo de personal.  
Administración de compensaciones y prestaciones.  
Evaluación del dese, justificación, objetivos, pasos y métodos.

**Unidad-6: Funciones de desarrollo profesional: planes de carreras y derechos de los trabajadores.**

Plan de vida, plan de carrera, y conservación del talento.  
Modelos de carrera profesional, modelo tradicional lineal, modelo potreo, y modelo sin barreras.

**Unidad-7: Funciones de desvinculación y**

---

**terminación de la relación laboral.**

Reducción de la fuerza de trabajo.  
 Rotación y ausentismo de personal, costos primarios, secundarios y terciarios.  
 El despido, separación justificada e injustificada.  
 Renuncia voluntaria, y entrevista de salida.  
 Jubilación.

**Unidad-8: El área de recursos humanos.**

Auditoría de recursos humanos  
 Evaluación de la función arh  
 Futuro de la administración del talento humano.

<b>IMPUESTOS INDIRECTOS</b>	<b>TRIBUTARIA I</b>
Quinto semestre	Séptimo semestre
<p><b>Unidad-1: Impuesto de valor agregado.</b>            Disposiciones generales            Actos o actividades gravadas            Acreditamiento del LIVA            Importación de bienes            Exportación de bienes y servicios            Cálculo y prestación de impuesto</p> <p><b>Unidad-2: Generalidades sobre el impuesto especial sobre producción y servicios.</b>            Disposiciones generales            Actividades gravadas, enajenación, importación de bienes, y prestación de servicios            Obligaciones de los contribuyentes</p> <p><b>Unidad-3: Impuesto general de importación.</b>            Sujetos obligados al pago de este impuesto            Tasa de impuesto aplicado conforme a la ley de los impuestos generales de importación y exportación.            Base gravable del impuesto general de</p>	<p><b>Unidad 1: generalidades del tributo.</b>            Fundamentos y principios constitucionales del sistema colombiano            Diferencias entre las clases de tributos en Colombia.            Clasificación de los impuestos.            Elementos del tributo            Definiciones y diferencias entre contribuyentes, responsables y agentes de retención.</p> <p><b>Unidad 2: retención en la fuente, residencia y categorización de las personas naturales.</b>            Retención en la fuente a título de renta.            Definición de residencia para efectos tributarios y nacionalidad.            Categorización de las personas naturales.</p> <p><b>Unidad 3: impuesto sobre las ventas.</b>            Impuesto al valor agregado.            Retención en la fuente a título de IVA.</p> <p><b>Unidad 4: Impuesto territorial de Industria y</b></p>



importación, su importancia y aplicación en otras leyes federales.

**Unidad-4: Otras contribuciones y aprovechamientos en el comercio exterior.**

El derecho de trámite aduanero DTA

Las cuotas compensatorias.

Panorama general de las regulaciones y restricciones no arancelarias.

**comercio.**

Impuesto de industria y comercio.

Retención en la fuente a título de ICA.

**Unidad 5: aspectos generales de otros impuestos.**

Impuesto al consumo.

Impuesto sobre vehículos.

Impuesto predial.

Tasas ambientales.

Gravamen a los movimientos financieros.

Delineación urbana.

Degüello al ganado mayor y menor.

Impuesto complementario avisos y tableros.

Impuesto a la riqueza, entre otros.

**IMPUESTO SOBRE LA RENTA DE LAS PERSONAS FÍSICAS.**

**Quinto semestre**

**Unidad-1: Disposiciones generales.**

Ingresos

Ingresos exentos

Elementos de las contribuciones

**Unidad-2: De los ingresos por salarios y en general por la prestación de un servicio personal subordinado.**

Ingresos por salarios

Ingresos que se le asimilen a salarios

Ingresos por conceptos de prima de antigüedad retiros e independizaciones u otros pagos por separación.

Cálculo de las retenciones de ISR

Cálculo del impuesto anual

**Unidad-3: De los ingresos por actividades empresariales y profesionales.**

Elementos de las contribuciones

Ingresos acumulables

Deducciones autorizadas

**TRIBUTARIA II**

Octavo semestre

**Unidad 1: impuesto de renta y complementario.**

• Aspectos generales , • Clasificación de contribuyentes, • Elementos de la declaración de renta y complementarios, • Patrimonio bruto y líquido, • Valor patrimonial de los activos, • Valor patrimonial de los pasivos, • Valor fiscal de los ingresos, • Ingresos no constitutivos de renta ni ganancia ocasional, • Valor fiscal de los costos, • Valor fiscal de las deducciones, • Descuentos tributarios, • Sistema ordinario, • Renta presuntiva, • Rentas exentas, • Descuentos tributarios, • Impuesto complementario de ganancia ocasional y • Comparación patrimonial.

**Unidad 2: declaración de renta y complementarias personas naturales.**

• Clasificación de las personas naturales, • Importancia de residencia para efectos tributarios, • Categorías de las personas naturales, • Determinación de la renta bajo el sistema ordinario, • Determinación de la renta bajo el sistema presuntivo, • Determinación de la renta

---

Pagos provisionales de ISR, referentes a las 3 secciones

**Unidad-4: De los ingresos por arrendamiento y en general por otorgar el uso o goce temporal de bienes inmuebles.**

Elementos de las contribuciones

Ingresos acumulables

Deducciones autorizadas

Pagos provisionales de ISR.

**Unidad-5: De los ingresos por enajenación y adquisición de bienes.**

Elementos de las contribuciones

Ingresos acumulables

Deducciones autorizadas

Pagos provisionales de ISR

**Unidad-6: de los ingresos por intereses, obtención de permisos y dividiéndose y en general por las ganancias distribuidas por personas morales.**

Elementos de las contribuciones

Ingresos acumulables

Deducciones autorizadas

Pagos provisionales de ISR

**Unidad-7: De los demás ingresos y la declaración anual.**

Elementos de las contribuciones

Ingresos acumulables

Deducciones autorizadas

Pagos provisionales de ISR, referente a las 3 secciones.

bajo el sistema IMAN, • Determinación de la renta bajo el sistema IMAS y • Determinación de la renta bajo el sistema IMAS para trabajadores por cuenta propia.

**Unidad 3: declaración de renta y complementarias personas jurídicas.**

• Clasificación de las personas jurídicas,

• Determinación de la renta bajo el sistema ordinario y

• Determinación de la renta bajo el sistema presuntivo

**Unidad 4: CONCEPTOS GENERALES SOBRE LA RENTA Y COMPLEMENTARIOS PARA PERSONAS NATURALES Y JURIDICAS.**

•PATRIMONIO BRUTO Y LÍQUIDO, •VALOR PATRIMONIAL DE LOS ACTIVOS, •VALOR PATRIMONIAL DE LOS PASIVOS, •VALOR FISCAL DE LOS INGRESOS, •INGRESOS NO CONSTITUTIVOS DE RENTA NI GANANCIA OCASIONAL, •VALOR FISCAL DE LOS COSTOS, •VALOR FISCAL DE LAS DEDUCCIONES, •SISTEMA ORDINARIO, •RENTA PRESUNTIVA, •RENTAS EXENTAS, •DESCUENTOS TRIBUTARIOS, •IMPUESTO COMPLEMENTARIO DE GANANCIA OCASIONAL y •COMPARACIÓN PATRIMONIAL.

---

**ANÁLISIS Y PLANEACIÓN FINANCIERA.**

**Cuarto semestre.**

**Unidad-1: Estado financieros, y gestión contable.**

Generalidades de las finanzas

Sistemas de la información contable

---

**CONTABILIDAD FINANCIERA IV**

**Cuarto semestre**

**Unidad 1: ESTADOS FINANCIEROS (NIC 1) PYMES SECCIÓN 3.**

Elementos de los estados financieros,

Identificación de los estados financieros y Periodo contable.

---

---

Estados financieros básicos

Aumentos y disminuciones

Análisis horizontal

Análisis vertical

**Unidad-2: estado financiero y su análisis.**

Informe para los accionistas

Uso de las razones financieras

Razones de liquidez

Índices de actividad

Razones de endeudamiento

Índices de rentabilidad

Razones de mercadeo

Análisis completo de razones

Sistema de análisis Dupont

**Unidad-3: capital de trabajo y administración de activos corrientes.**

Fundamentos de capital de trabajo Neto

El ciclo de conversación del efectivo

Administración de inventario

Administración de cuentas por cobrar

Administración de ingresos y desembolsos

**Unidad-4: apalancamiento y estructura de capital.**

Apalancamiento

Estructura de capital de la empresa

Pasivos espontáneos

Fuentes sin garantía de préstamos a corto plazo.

Fuentes garantizados de préstamos a corto plazo.

**Unidad-5: valoración de acciones**

Diferencias entre capital de deuda y capital propio

Acciones comunes y preferentes

Valoración de acciones comunes

**Unidad-6: flujo de efectivo y planificación**

---

**Unidad 2: ESTADO SITUACION FINANCIERA PYMES SECCIÓN 4.**

Estructura de los estados financieros, INFORMACIÓN A PRESENTAR, Activo corriente y no corriente, Pasivo corriente y no corriente, Patrimonio e Información a revelar en el balance o en las notas.

**Unidad 3: ESTADO DE RESULTADOS INTEGRAL Y ESTADO DE RESULTADOS PYMES SECCIÓN 5.**

Estructura, Información a presentar, Ingresos y Gastos.

**Unidad 4: ESTADO DE CAMBIO EN EL PATRIMONIO NETO PYMES SECCIÓN 6.**

Estructura e información para presentar, Estado de Ingresos y gastos reconocidos y Estado total de cambios de patrimonio neto.

**Unidad 5: ESTADO FLUJO DE EFECTIVO (NIC 7) PYMES SECCIÓN 7.**

Equivalentes al efectivo, Información a presentar estado flujo de efectivo, Actividad de operación, Actividad de financiación, Actividad de inversión, Métodos flujo efectivo, Directo e Indirecto.

**Unidad 6: NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS PYMES SECCIÓN 8.**

Estructura de las notas, Revelación de las políticas contables y Otras informaciones a revelar.

**Unidad 7: ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS Y SEPARADOS PYMES SECCIÓN 9.**

Sección 9 ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS y Sección 9 ESTADOS FINANCIEROS SEPARADOS.

---

**financiera.**

Análisis del flujo efectivo de la empresa  
 Proceso de planificación financiera  
 Planificación de efectivo, presupuesto de caja  
 Planificación de las utilidades, estados financieros proforma  
 Elaboración del estado de resultados proforma  
 Elaboración del balance general proforma  
 Evaluación de los Estados proforma

<b>MERCADOS FINANCIEROS</b>	<b>ANÁLISIS FINANCIERO</b>
<b>SEMESTRE V CONTENIDO</b>	<b>CONTENIDO</b>
<p><b>Unidad-1: El sistema financiero mexicano</b>            El sistema financiero mexicano            Instituciones financieras            Regulación internacional</p>	<p>1. ANÁLISIS FINANCIERO COMO BASE DE LAS DECISIONES FINANCIERAS            1.1. Definición, naturaleza e importancia de los estados financieros            1.2. Limitación de los estados financieros            1.3. Utilización de los estados financieros            1.4. Análisis crítico del balance</p>
<p><b>Unidad-2: Mercado de deuda</b>            Contexto de mercado de deuda            Instituciones y organismo participantes en el mercado de deuda            Instrumentos del mercado deuda            Métodos de análisis aplicados al mercado de deuda</p>	<p>2. ESTADOS FINANCIEROS COMPARATIVOS            2.1. Reclasificación de los estados financieros            2.2. Métodos analíticos para analizar estados financieros            2.3. Determinación de tendencias en interpretaciones            2.4. Estados con base común</p>
<p><b>Unidad-3: Mercados de divisas</b>            Contexto de mercados de divisas            Instituciones y organismos participantes en el mercado de divisas            Métodos de análisis aplicados al mercado de divisas</p>	<p>3. RAZONES FINANCIERAS APLICADAS EN EL ANÁLISIS DEL CAPITAL DE TRABAJO Y CAPITAL NETO DE TRABAJO            3.1. Definición y adecuación del capital de trabajo            3.2. Factores que afectan el capital de trabajo            3.3. Fuentes de capital de trabajo            3.4. Cambios en el capital neto de trabajo            3.5. Fuentes y aplicaciones            3.6. Análisis de los cambios en el capital neto de trabajo</p>
<p><b>Unidad-4: Mercado de capitales</b>            Contexto de mercados de capitales            Instrumentos del mercado de capitales            Instituciones y organismos participantes en el mercado de capitales            Métodos de análisis aplicados al mercado de</p>	

---

capitales

**Unidad-5: Mercados de derivados**

Contexto de mercados de derivados

Instrumentos de mercados derivados

Mercados estandarizados y no estandarizados

Instituciones y organismos participantes en el mercado derivados

Métodos de análisis aplicados al mercado derivado

Forwards, futuros, swaps y opciones

**Unidad-6: Portafolios de inversión**

Definición de portafolios de inversión

Integración de portafolio de inversión

Beta en portafolios

Rendimientos de portafolios

Ejemplo de portafolios de inversión

3.7. Análisis del capital neto de trabajo por medio de razones

**4. RAZONES FINANCIERAS APLICADAS EN EL ANÁLISIS INMOVILIZADO Y LA AUTONOMÍA FINANCIERA**

4.1. Índice de importancia del inmovilizado

4.2. Rotación del activo fijo

4.3. Índice de financiación o garantía del inmovilizado

4.4. Índice de inmovilización del capital propio

4.5. Definición de autonomía financiera

4.6. Definición de importancia del capital propio

4.7. Índice de rotación del capital

4.8. Índice de importancia del pasivo total con relación al capital neto

**5. RAZONES FINANCIERAS APLICADAS EN EL ANÁLISIS DE LA RENTABILIDAD**

5.1. Índices de rentabilidad en general

5.2. Índices de rentabilidad en ventas

5.3. Índices de rentabilidad en los inventarios

5.4. Índices de rentabilidad en el capital de trabajo

5.5. Periodos de pago y cobro

5.6. Presentación gráfica y análisis del punto de equilibrio

**6. ESTADOS FINANCIEROS Y EL NIVEL DE PRECIOS**

6.1. Los cambios en el nivel de precios

6.2. Ajustes en los ingresos y cambios en la moneda

6.3. Deflactación de los índices de precios

6.4. los cambios en el nivel de precios y el balance general

---

**NORMAS DE INFORMACIÓN  
FINANCIERA III**

**SEMESTRE IV  
CONTENIDO**

---

**CONTABILIDAD FINANCIERA V**

**SEMESTRE V  
CONTENIDO**

---

---

**Unidad-1: NIF B 8- Estados financieros consolidados o combinados**

Objetivo y alcance de la Norma de información financiera

Estructura del estado financiero

Normas de evaluación, presentación y revelación

**Unidad-2: NIF B 9- Información financiera a fechas intermedias**

Objetivo y alcance de la Norma de información financiera

Normas de reconocimiento

Normas de evaluación y presentación

**Unidad-3: NIF B 10- Efectos de inflación**

Objetivo y alcance de la Norma de información financiera

Norma de represión

Normas de presentación y revelación

Aplicación de normas de represión y presentación y revelación

**Unidad-4: NIF B 13- Hechos posteriores a la fecha de los Estados Financieros**

Objetivo y alcance de la Norma de información financiera

Norma de represión

Normas de presentación y revelación

Aplicación de normas de represión y presentación y revelación

**Unidad-5: NIF D 03- Beneficios a los empleados**

Objetivo y alcance de la Norma de información financiera

Norma de represión

Normas de presentación y revelación

Aplicación de normas de represión y

---

**1. Estados Financieros**

Conceptualización y estructura de los estados financieros.

Preparación y presentación del Estado de Resultados

Preparación y presentación del Balance General

Preparación y presentación del Estado de Cambios en el Patrimonio

Preparación y presentación del Estado de Cambios en la situación financiera

Preparación y presentación del Flujo de efectivo

Preparación y presentación de Notas a los Estados Financieros

**2. Estados Financieros Consolidados**

Matrices, Subordinadas, Filiales, Sucursales.

Consolidación de estados financieros.

**3. Estados Financieros de Propósito Especial**

Conceptualización

Modelos de presentación de estados financieros de propósito especial.

**4. Normas Internacionales.**

Normas sobre estados financieros (IAS 1, IAS 7, IAS 8, IAS 10, IAS 34, IFRS 8, IAS 24, IAS 33, IAS 21, IAS 27)

---

presentación y revelación

**Unidad-5: NIF D 04- Impuesto a la utilidad**

Objetivo y alcance de la Norma de información financiera

Norma de represión

Normas de presentación y revelación

Aplicación de normas de represión y presentación y revelación

<b>NORMAS DE INFORMACIÓN FINANCIERA IV</b>	<b>ADMINISTRACION FINANCIERA</b>
<b>V SEMESTRE</b>	<b>VI SEMESTRE</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>CONTENIDO</b>
<p><b>Unidad-1: NIF B 1- Cambios contables y correcciones de errores</b></p> <p>Objetivo y alcance de la Norma de información financiera</p> <p>Definición de términos</p> <p>Estudio de las Normas de presentación y revelación</p> <p>Aplicaciones prácticas de las normas de presentación y revelación</p> <p>Normas de valuación, presentación y revelación</p>	<p><b>La Función Financiera</b></p> <p>Funciones del gerente financiero, Objetivo financiero de las empresas.</p> <p>Cambios experimentados y su efecto sobre la función financiera.</p> <p>Dilema entre liquidez y rentabilidad.</p>
<p><b>Unidad-2: NIF B 7- Adquisición de negocios</b></p> <p>Objetivo y alcance de la Norma de información financiera</p> <p>Definición de términos</p> <p>Estudio de las Normas de presentación y revelación</p> <p>Aplicaciones prácticas de las normas de presentación y revelación</p> <p>Normas de valuación, presentación y revelación</p>	<p><b>Administración del Capital de Trabajo</b></p> <p>Introducción.</p> <p>Análisis de la rentabilidad y riesgo.</p> <p>Administración del efectivo y valores negociables.</p> <p>Administración de cuentas por cobrar,</p> <p>Administración del inventario.</p>
<p><b>Unidad-3: NIF B 15- Conversión en moneda</b></p>	<p><b>Financiación a Corto Plazo</b></p> <p>Líneas de crédito a corto plazo.</p> <p>Costo de la financiación a corto plazo.</p>
	<p><b>Técnicas de Evaluación de Proyectos Bajo Condiciones de Certeza</b></p> <p>Métodos contables.</p> <p>Métodos financieros.</p> <p>Índice de rentabilidad.</p> <p>Valor presente neto, Tasa interna de retorno,</p>

---

<p><b>extranjera</b>  Objetivo y alcance de la Norma de información financiera  Norma de represión  Normas de presentación y revelación  Aplicación de normas de represión y presentación y revelación</p>	<p>Costo anual equivalente.  Presupuesto de capital.</p>
<p><b>Unidad-4: NIF B 16- Estados financieros de entidades con propósitos No lucrativos</b>  Objetivo y alcance de la Norma de información financiera  Norma de represión  Normas de presentación y revelación  Aplicación de normas de represión y presentación y revelación</p>	<p><b>Proyectos Individuales Bajo Condiciones de Riesgo</b>  Presupuesto de capital bajo riesgo.  Evaluación de inversiones riesgosas.  Decisiones de inversión en condiciones de incertidumbre.  Análisis simple de sensibilidad y riesgo en proyectos individuales de inversión.  <b>Costo de Capital</b>  Definición  Costo de fuentes bancarias,  <b>Costo de fuentes extranjeras</b>  Costo de financiación con proveedores, Costo de financiación con bonos  Costo de capital propio, Costo de utilidades retenidas  Costo promedio ponderado de capital</p>
<p><b>Unidad-5: NIF D 05- Arrendamientos</b>  Objetivo y alcance de la Norma de información financiera  Norma de represión  Normas de presentación y revelación  Aplicación de normas de represión y presentación y revelación</p>	<p><b>Estructura de Financiamiento</b>  Planeación de los métodos de financiamiento  Concepto de palanca operativa y financiera  Comparación entre alternativas de financiación  Financiación con leasing</p>
<p><b>Unidad-6: NIF E 01- Actividades agrícolas</b>  Objetivo y alcance de la Norma de información financiera  Norma de represión  Normas de presentación y revelación  Aplicación de normas de represión y presentación y revelación</p>	<p><b>Decisión de Dividendos</b>  Política de dividendos y su efecto sobre el valor de la empresa y sobre los accionistas  Valor de las acciones y la financiación interna</p>

<p><b>PAQUETERIA CONTABLE</b>  <b>IV SEMESTRE</b>  <b>CONTENIDO</b></p>	<p><b>INFORMÁTICA EMPRESARIAL</b>  <b>II SEMESTRE</b>  <b>CONTENIDO</b></p>
<p><b>Unidad-1: Paquete de nómina integrales</b>  Generalidades del sistema</p>	<p>1. SISTEMAS OPERATIVOS</p>



---

Aplicaciones básicas del sistema  
 Aplicación práctica para el cálculo de nómina  
 Práctica integral guiada

**Unidad-2: Sistema de contabilidad integral (COI)**

Generalidades del sistema  
 Aplicaciones básicas del sistema  
 Aplicaciones prácticas de sistema  
 Práctica integral guiada

**Unidad-3: Sistema de administración empresarial**

Generalidades del sistema  
 Aplicaciones básicas del sistema  
 Aplicaciones prácticas de sistema  
 Práctica integral guiada

**Unidad-4: Aspel Banco**

Generalidades del sistema  
 Aplicaciones básicas del sistema  
 Aplicaciones prácticas de sistema  
 Práctica integral guiada

**Unidad-5: Páginas oficiales**

Generalidades de las páginas de servicios de Administración Tributaria SAT  
 Generalidades de la página del IMSS  
 IMSS desde tu empresa (IDSE)  
 Sistema de pago referenciado (SIPARE)  
 Generalidades de la página web EDOMEX

2. VIRUS INFORMATICOS

3. CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA HOJA DE CÁLCULO

4. GRAFICADOR

5. HIPERTEXTO, MULTIMEDIA, HIPERMEDIA

6. MICROSOFT EXCEL

7. MICROSOFT PROJECT

8. MICROSOFT ACCESS

---

**PROYECTOS DE INVERSIÓN**

---

**V SEMESTRE**

**CONTENIDO**

**Unidad-1: Modelo de negocio**

Segmentos de mercado  
 Propuestas de valor  
 Canales  
 Relaciones con clientes

---

---

Fuentes de ingresos

Recursos claves

Actividades claves

Asociaciones claves

**Unidad-2: Elementos conceptuales y preparación de un proyecto de inversión**

Definición de proyecto

Invertir y la importancia de un proyecto

Decisión sobre un proyecto

Evaluación

Proceso de preparación y evaluación de proyectos

**Unidad-3: Estudio de mercado**

Objetivos y generalidades del estudio de mercado

Definición de producto

Análisis de la demanda

Recopilación de información de fuentes primarias

Análisis de oferta

Análisis de precios

**Unidad-4: Estudio técnico**

Objetivos y generalidades

Planeación estratégica de la empresa

Cadena de suministro y tecnología

Tamaño óptimo de la planta

Localización óptima del proyecto

Ingeniería del proyecto

**Unidad-5: Estudio financiero**

Objetivos

Determinación de costos

Inversión total, fija y diferida

Depreciación y amortización

Capital de trabajo

Punto de equilibrio

---

---

**Unidad-5: Evaluación económica**

Métodos de evaluación

Análisis de sensibilidad

**Unidad-7: Análisis y administración de riesgos**

Objetivos y generalidades

Teoría actual del riesgo

Medición del riesgo de mercado

Riesgo financiero

---

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla, correspondiente a la matriz comparativa del programa de contaduría pública de las dos instituciones seleccionadas para el estudio investigativo, se logra obtener e identificar las similitudes y diferencias en el plan de estudios, así como exponer los respectivos resultados.

**1. Discusión de resultados**

Como respuesta a la pregunta problema ¿De qué manera se puede establecer un estudio comparativo de los planes de estudio del programa contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot y la Universidad Autónoma del Estado de México?

Frente al análisis del plan de estudio de las dos instituciones objetivos de investigación se identificaron las siguientes semejanzas y diferencias:

**Primer Hallazgo**

En el plan de estudio del programa de contaduría pública para la Universidad Autónoma del Estado de México con modalidad presencial, se identifica una intensidad de nueve semestres (cuatro años y medio), con una totalidad de créditos académicos de 401 créditos (376 obligatorios y 25 optativos). Para la institución la unidad de aprendizaje obligatorio corresponde a las asignaturas encaminadas a la carrera profesional y las unidades optativas, corresponde a aquellas asignaturas que oriente a unas necesidades específicas de la formación profesional; para

este caso se podrá elegir entre varias alternativas a diferencia de las obligatorias que se debe certificar y cursar a cabalidad todos los créditos.

También se observa que por semestre se dictan 7 cursos, las cuales cada una tiene un promedio de 6 a 8 créditos, esto equivale que para las asignaturas de la unidad de aprendizaje obligatoria es un término de 3 horas de teoría y 1 hora de práctica, mientras que para las asignaturas con 6 créditos, como sucede con Inglés, su intensidad horaria corresponde a 2 horas de teoría y 2 horas de práctica, teniendo en cuenta que la modalidad del programa es presencial, con un promedio máximo de 50 créditos por semestre.

A diferencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot y modalidad distancia, en el plan de estudio de contaduría pública se identifica una intensidad de nueve semestres (cuatro años y medio), con una totalidad de 150 créditos académicos, los cuales se dividen entre los componentes básico profesional y profesional, con 112 créditos; el componente Minuto de Dios con 20 créditos y profesional complementario con 18 créditos. Dentro de esta, se encuentran las prácticas y opción de grado, las electivas que corresponden a asignaturas enfocadas a una necesidad en específico que complemente y/o aporte la formación profesional.

Para la institución, la unidad de aprendizaje obligatorio corresponde a las asignaturas encaminadas a la carrera profesional y a las unidades optativas, que orientan unas necesidades específicas de la formación profesional. Para este caso se puede elegir entre varias alternativas, a diferencia de las obligatorias que se debe certificar y cursar a cabalidad todos los créditos. También se observa que por semestre se cursan seis (6) materias, las cuales cada una tiene un promedio de 2 a 3 créditos, con un promedio máximo de 15 créditos por semestre.

## Segundo Hallazgo

Se inicia con la identificación de la materia nombrada Contabilidad, ofertada en el primer semestre del programa de contaduría pública para la Universidad Autónoma del Estado de México, que implementa el contenido temático principalmente, bajo la Normas Internacional de Información Financiera, como se muestra en la unidad 2: Estructura de las normas de información financiera y postulados básicos y la unidad 4: Balance General y Estado de Resultados.

*Tabla 8 Revisión asignatura Contabilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México*

<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</b>
<b>CONTABILIDAD</b>
<b>I SEMESTRE</b>
Unidad-2: Estructura de las normas de información financiera y postulados básicos Contabilidad financiera NIF A-1
Unidad-4: Balance General y estado de resultados. Conocer y analizar de las NIF- B3 y B6
Unidad-8: Tratamiento contable
Fuente: Elaboración propia

También se identifica el curso Normas de información Financiera, partiendo desde el segundo semestre en el plan de estudio de la Universidad Autónoma del Estado de México los cuales se encuentra nombradas de la siguiente manera: Normas de información financiera I, II, III y IV, cada una en el semestre correspondiente de acuerdo al nivel que haya aprobado el estudiante, con una intensidad de siete (7) créditos académicos, en su contenido temático presenta una estructura por unidad de acuerdo al orden de las secciones de la normatividad internacional.

A diferencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot, como ejemplo en el primer semestre se identifica la asignatura Contabilidad financiera I, que se compone de los siguientes temas:

*Tabla 9 Revisión asignatura Contabilidad Financiera I Corporación Universitaria Minuto de Dios- Regional Girardot*

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-CENTRO REGIONAL</b>
<b>GIRARDOT</b>
<b>CONTABILIDAD FINANCIERA I</b>

---

## **I SEMESTRE**

### **Contenido**

Desarrollo y evolución histórica de la contabilidad

- Enfoques socio-epistemológicos.
  - Escuelas doctrinales en contabilidad
  - Enfoques normativos y positivos en la regulación contable
  - Aspectos Normativos de la Contabilidad
- 

Fuente: Elaboración propia

Otras materias como Contabilidad Financiera II, III, IV y V presentan la misma estructura, donde a lo largo del curso son estudiados los conceptos básicos y el procedimiento contable del marco nacional, mientras que las normas internacionales son mencionadas solo al finalizar el contenido.

Como se puede observar las materias disciplinares difieren en el nombre y en el contenido curricular; mientras que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot, está encaminada a contextualizar al estudiante en conceptos y procedimientos contables en el marco normativo nacional y al finalizar en normas internacionales, con una intensidad de 3 créditos académicos. En la Universidad Autónoma del Estado de México se profundiza y se aplica el contenido temático de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF desde el primer semestre, con la materia Contabilidad y en el segundo semestre en adelante con la materia Normas de información financiera, del nivel I hasta el nivel IV con una intensidad de siete (7) créditos académicos, cada una.

### **Tercer Hallazgo**

Respecto a la asignatura de inglés, se observa que, en el plan de estudios de la Universidad Autónoma del Estado de México, está presente desde el segundo semestre, nombrada Ingles V, este nivel corresponde al contexto temático como los temas siguientes:

*Tabla 10 Revisión asignatura Inglés V Universidad Autónoma del Estado de México*

---

## **INGLÉS V**

### **II SEMESTRE**

#### **CONTENIDO**

Unidad 1: Expresiones en tiempos presentes

---

---

Unidad 2: Expresiones en tiempos pasados  
 Unidad 3: Comparación  
 Unidad 4: Expresiones en futuro  
 Unidad 5: Obligación, prohibición y permiso

---

Fuente: Elaboración propia

Esta situación también se presenta en la materia de Inglés VI, VII y VIII, partiendo desde el tercer semestre hasta el quinto semestre, los cuales presentan en su contenido una estructura organizada en sus unidades, aportando consistencia y significatividad a los temas relacionados del curso.

Muy diferente ocurre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot, en donde la asignatura de inglés se empieza a ofertar hacia el quinto semestre, con Inglés I, donde los temas son los propios de este nivel sin una estructura clara y se alcanzan a desarrollar tres niveles. Esta situación también se presenta en la materia Inglés II y III, los cuales continúan sin tener una estructura clara.

Tabla 11 Materia de Inglés I de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

---

## **INGLÉS I**

### **V SEMESTRE**

#### **CONTENIDO**

##### **UNIDAD I.**

Verbo To Be (forma Afirmativa, Negativa, Preguntas Yes/No, Respuestas cortas Preguntas WH). Pronombres Sujeto. Adjetivos Posesivos. Verbo Have got. Posesivo's. Artículo indefinido a, an. Plurales. Demostrativos this, that, these, those Adjetivos. Adjetivos usando Very. Posesiones personales. Familia. Preposiciones de lugar Preguntas usando Whose...?

##### **UNIDAD 2.**

Presente Simple (forma Afirmativa, Negativa, Preguntas Yes/No, Respuestas cortas, Preguntas WH), Pronombres personales: I, You, We, They. Pronombres personales: He, She, It. Pronombres sujeto. Pronombres objeto Can I/We have...? I'd/We'd like.../Would you like...?

##### **UNIDAD 3.**

There is / There are. Preguntas usando How much...?/How many...?. Cuantificadores: some, any, a few, a lot, a lot of, many,

---

Fuente propia.

### **Cuarto hallazgo**

Para la asignatura Práctica profesional ofertada en cada una de las universidades, también se evidencia una diferencia importante. Mientras que en la universidad Autónoma del Estado de México, esta se imparte a los estudiantes en el último semestre, con una carga de 30 créditos académicos; en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Girardot, la

asignatura se divide en tres semestres, iniciando en el sexto, donde en cada uno alcanza 3 créditos académicos, para un total de 9 créditos.

### Quinto hallazgo

Como quinto hallazgo se evidencia que en el plan de estudio de las dos instituciones se encuentran materias con nombramientos y contenidos temáticos similares como lo son:

*Tabla 10 Comparación asignaturas con nombre similar Corporación Universitaria Minuto de Dios -Centro Regional Girardot y Universidad Autónoma del Estado de México*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO		CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	
SEMESTRE	PROGRAMA	SEMESTRE	PROGRAMA
I	Derecho	II	Fundamentos de derecho
I	Matemáticas	I	Fundamentos de matemáticas
II	Microeconomía	III	Microeconomía
III	Presupuestos	VIII	Presupuesto
III	Derecho laboral	IV	Legislación laboral
I	Macroeconomía	IV	Macroeconomía
III	Contabilidad de costos históricos	VI	Costos I

Fuente: Elaboración propia

Como se mencionaba anteriormente, se encuentran asignaturas con nombramientos y contenido temático similar. Sin embargo, hay diferencias respecto al semestre cursado, de acuerdo con la malla curricular y claramente la cantidad de créditos académicos por materia.

Para la materia de Macroeconomía, en la Universidad Autónoma del estado de México, se cursó en el I semestre y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se llama igual, con la diferencia de que se cursa en el cuarto semestre. Ahora bien, ambos cursos presentan temas en relación, como demanda, oferta, sistema bancario, entre otros.

La materia de matemáticas, difieren en el nombre, ya que, en la Universidad Autónoma del estado de México, esta se llama Matemáticas y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Regional Girardot es nombrada Fundamentos de matemáticas. Sin embargo, se cursan en el I semestre y presentan temas en relación, como expresiones algebraicas, factorización, ecuaciones lineales.



Respecto a la materia de Derecho, estas difieren en el nombre y en el periodo en el que se dictan, pues en la Universidad Autónoma del estado de México, se cursa en el primer semestre como Derecho y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el segundo semestre y se conoce como Fundamentos de Derecho. Para ambos cursos el contenido es similar, como derecho administrativo y constitutivo de cada país, así como la aplicación e interpretación de ley.

Para la materia de Microeconomía en la Universidad Autónoma del estado de México, se cursa en el segundo semestre, y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentran dos materias sobre economía, como Fundamentos de economía el cual se cursa en el segundo semestre y Microeconomía, en el tercer semestre.

Se evidencia que para la institución de México, la materia de Microeconomía presenta en su contenido temático en la unidad 1 fundamentos de economía, relacionados con conceptos básicos, sistemas económicos y factores productivos, a diferencia de la UNIMINUTO que en Economía tiene una materia adicional que permite al estudiante profundizar su conocimiento con la introducción y la historia junto con sus autores principales, esa información se presenta en el contenido del curso Fundamentos de economía.

En la Universidad Autónoma del Estado de México, se cursa Derecho Mercantil en el segundo semestre, y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentra la materia Legislación en el tercer semestre. Ambos cursos, presentan temas en relación, como introducción del comercio, tipo de sociedades y contratos mercantiles, se evidencia que la institución de México, enfatiza en la bolsa de valores y su emisión y circulación de acciones.

Para la materia de Estadística, en la Universidad Autónoma del Estado de México, se cursa una sola materia en el tercer semestre; mientras en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se dictan dos materias, una Estadística Descriptiva en el tercer semestre y Estadística Inferencial en el cuarto semestre, en la primera se concentra en los métodos estadísticos que describen y caracteriza un grupo de datos y la segunda busca deducir y sacar conclusiones acerca de situaciones generales adicional al conjunto de datos obtenidos. Lo que hace que el estudiante de UNIMINUTO obtenga un conocimiento más amplio al cursar dos materias relacionadas a estadística.

En el curso de Presupuesto, en la Universidad Autónoma del Estado de México, se cursa en el tercer semestre, y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios llama igual, se cursa en el

octavo semestre, ahora bien, ambos cursos, presentan temas en relación, como conceptos, clases y elaboración del presupuesto, como también su análisis empresarial.

En la materia relacionada con lo laboral los temas presentan relación, como conceptos de derecho del trabajo, tipo y condiciones del contrato, jornada, salarios y prestaciones sociales. Sin embargo, en la Universidad Autónoma del Estado de México, se cursa en el tercer semestre y se llama Derecho Laboral y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se cursa en el cuarto semestre y es nombrada Legislación Laboral.

En lo referente a costos, para la universidad de México, se evidencian dos materias: Contabilidad de Costos Históricos, que se cursa en el tercer semestre y Contabilidad de Costos Predeterminados, el cual se cursa en el cuarto semestre. Ahora bien, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se cursa Costo I en el sexto semestre y Contabilidad de Costos II, en el séptimo semestre. Ambos cursos presentan temas en relación, como conceptos de costo, clasificación, elementos de costo como de producción.

Para la materia de Matemática Financiera en la Universidad Autónoma del Estado de México, se cursa en el segundo semestre, y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentra la materia Matemáticas Financiera se cursa en el cuarto semestre. Ambos cursos presentan temas en relación, como interés simple, interés compuesto y tablas de amortización.

En relación a impuestos, por parte de la Universidad Autónoma del estado de México proporciona en su plan estudios cuatro (4) cursos; como impuestos indirectos (*V semestre*) e impuestos locales (*VII semestre*); contemplando en su contenido temas como, impuestos de valor agregado y actividades gravadas. Se encontró similitud para este caso debido a que los impuestos indirectos para ambos países recaen sobre el consumo o transacciones como el IVA y para el caso de los impuestos directos también para ambos incurren directamente a la renta, el ingreso y la riqueza de la persona ya sea natural o jurídica.

En el curso de Impuesto sobre la renta de personas físicas (*V semestre*) también brindado por la universidad mexicana se encontraron temas que abarcan, ingresos y disposiciones generales y para las materias de Impuesto sobre la renta de personas morales (*VI semestre*) no se logró hacer un análisis ya que no permitió acceder a su contenido. Cabe aclarar que la persona física se identifica por su nombre y la persona moral se conoce como una organización empresarial lo que para Colombia se le conoce como persona natural y persona jurídica. Por su parte, la

Corporación Universitaria Minuto de Dios también imparte en materia de tributos tres (3) cursos los cuales están comprendidos en; Tributaria I, Tributaria II y Procedimientos Tributarios, en los que comprende las generalidades del tributo, impuesto sobre la renta y complementarios.

Dentro de las ciencias administrativas, se encontró que para la Universidad Autónoma del estado de México presenta en su plan dos (2) cursos llamados; Estrategias para el desarrollo y gestión de empresas asociada al quinto (V) semestre académico relacionando en su contenido temas afines al desarrollo y análisis interno de las organizaciones, Administración para PYMES y empresa familiar contemplada en el tercer (III) semestre integrando temas relacionados a las pequeñas y medianas empresas. En el caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se evidencian cursos relacionados con esta ciencia como se evidencia Administración financiera vista en el sexto (VI) semestre y procesos administrativos asociada al tercer (III) semestre en donde de igual forma hace una introducción de las generalidades de los procesos y análisis que deben tener una compañía.

#### **Sexto hallazgo**

Se evidencia que en la Universidad Autónoma Del Estado De México, en la materia Habilidades Y Pensamientos Creativo, cursado en el primer semestre, el cual su aprendizaje va direccionado a las teorías de autores de la ciencia filosófica, entre ellos buscando el crecimiento personal, la innovación y educación, motivado a desarrollar habilidades y pensamientos propios del estudiante, y en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, frente a la materia Aprendizaje Autónomo cursado igualmente en el primer semestre, el cual su enfoque es desarrollar las habilidades del estudiante en las tecnologías de la información y la comunicación.

#### **Séptimo hallazgo**

Se identifica en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot, en su plan de estudio, cuenta con un componente propio de la institución, nombrada componente Minuto de Dios, el cual presenta las siguientes materias:

- Proyecto de vida
- Catedra Minuto de Dios
- Desarrollo Social Contemporáneo

- La Responsabilidad Social Una Práctica De Vida
- Constitución Política
- Innovación Y Creativ. I.D. Nego
- Resolución De Conflictos
- Ética Profesional
- Electiva CMD

Las materias mencionadas tienen un total de 20 créditos académicos del componente Minuto de Dios, relacionadas al modelo educativo de la institución, con el enfoque de la formación integral del futuro profesional, para cumplir con los estándares sociales del entorno laboral y profesional. A diferencia de la Universidad Autónoma del Estado de México, el cual no tiene un componente o una unidad de aprendizaje propia de la institución.

## 8. Conclusiones

El resultado de esta investigación muestra que por medio de un estudio comparativo se puede evidenciar conceptos nuevos y relevantes, siempre y cuando los puntos del objeto de estudio tengan características comunes que puedan ser clasificadas y analizadas. Una vez desarrollado el proyecto, este permite crear un referente desde el programa de contaduría pública y la universidad hacia otras instituciones a nivel internacional, lo que conlleva a considerar tanto las fortalezas como las debilidades propias de los contenidos tomando como base el plan de estudios.

Respecto a las diferencias que se encontraron, en relación a la modalidad educativa, se evidencia que, mientras en la Universidad Autónoma del Estado de México es presencial, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot es virtual y a distancia, lo que conlleva a que la intensidad horaria sea mayor para la universidad mexicana y por consiguiente los créditos académicos asignados a cada curso. Sin embargo, la interpretación de esta relación es diferente en ambas instituciones.

En relación a los cursos, se evidenció que se presentan similitudes en el contenido temático de acuerdo al programa y al contexto de cada país, nombrados y vistos en tiempos diferentes. Respecto a contabilidad e inglés difieren en la estructura y organización del contenido temático, ya que falta mencionar detalladamente por unidad de aprendizaje la normatividad internacional. Esta misma situación se presenta para inglés en cuanto a su distribución temática.

Un hallazgo relevante a prácticas profesionales es que para cada una de las universidades se tiene una intensidad horaria diferente, puesto que para la Universidad Autónoma del Estado de México se realizan hasta el noveno semestre con una totalidad de treinta (30) créditos para lo cual el estudiante debe cumplir con un total de 480 horas y para la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot, se imparte en los últimos tres semestres con una totalidad de nueve (9) créditos, siendo los dos primeros teóricos y el último como campo de practica cumpliendo con una intensidad de 144 horas.

Se identificó dentro de las unidades de aprendizaje para la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot se implementa el componente Minuto de Dios con una totalidad de 20 créditos distribuidos en nueve (9) materias que se ven a lo largo del programa, compuestos por temas relacionados a la filosofía del modelo educativo de la universidad, lo que permite la búsqueda de la formación integral de los futuros profesionales.

Cabe señalar que la universidad mexicana dentro del programa de contaduría, otorga el título Licenciado en Contaduría, mientras que en la universidad colombiana el título es el de Contador Público. Sin embargo, la duración es de 9 semestres para ambas instituciones.

Se identifica, que, en el proceso de enseñanza del programa de contaduría, de la Universidad Autónoma del Estado de México, el desarrollo de las contabilidades está implementado en coherencia al Marco Normativo de las NIIF, estando muy bien estructurado el proceso desde el inicio de la carrera. Cabe resaltar que el Instituto Mexicano de Contadores Públicos, entidad que regula la profesión en dicho país, es miembro fundador de la IFAC.

Es importante resaltar que el contexto de ambas universidades es diferente, ya que el programa de contaduría tiene más trayectoria histórica, de implementación y respecto a la legislación como profesión en México; lo cual permite evidenciar diferencias relevantes al hacer el estudio comparativo entre las dos instituciones.

## 9. Recomendaciones

Para continuar fortaleciendo y mantener el nivel del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Girardot se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Se recomienda sea fortalecido el contenido programático del programa, incluyendo dentro de las asignaturas disciplinares más temas relacionados con normatividad contable internacional, de acuerdo con los estándares establecidos por las NIIF, a su vez que dentro de la estructura del micro currículo sea integrado de forma secuencial desde su concepto hasta la aplicación de las secciones que hacen parte de su normativa, de esta forma el estudiante se formará integral y competente, conforme a las actualizaciones contables vigentes, de tal manera que en el ejercicio de práctica profesional cumpla con las necesidades sociales y culturales.

Por otro lado, teniendo en cuenta la internacionalización y las relaciones entre países se hace necesario que dentro del programa de contaduría, se enfatice desde los primeros semestres la materia de inglés, puesto que el uso de este lenguaje es fundamental en la formación laboral, teniendo en cuenta aspectos como la posibilidad de que el profesional pueda ascender laboralmente, ya que las grandes compañías buscan la manera de crear equipos de trabajo con personas manejen este idioma, por ser el segundo más hablado a nivel mundial.

Se aconseja a su vez, que las características y estándares de los contenidos programáticos sean fijadas a la normatividad actual y se dé prioridad a las necesidades de los mercados laborales. Por consiguiente, es necesario que la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Regional Girardot continúe incentivando e impulsando la realización de este tipo de estudios, de modo tal que se puedan establecer referentes permanentes, que permitan medir la competitividad del programa frente a otras instituciones de educación superior.

## 10. Referencias Bibliográficas

- ALVIS SANTOS, S. M., & PEREZ DIAZ, A. M. (2019). Obtenido de <https://repositorio.unibague.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12313/1338/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Arango, A. M., & Acuña, L. E. (2018). La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. *Revista ObIES*, 35-49. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/view/12739/13230>
- Benjumea, L. F. (2011). APROXIMACIONES A LA HISTORIA DE LA CONTABILIDAD EN COLOMBIA. *Revistas Estdudiantes Facultad de Ciencias Económicas*. Obtenido de <https://revistas.uniminitar.edu.co>
- Blaya, C., Ortega, E., Debarbieux, Alamillo, R., & Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59938/clima%20y%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución, P. (1991). Obtenido de <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Danhke, & Hernandez. (2003). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/calva\\_p\\_db/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf)
- IFAC. (2021). Obtenido de <https://www.ifac.org/>
- IMCP. (2017). *Pronunciamientos Internacionales de Formación de la IFAC*. Obtenido de <https://imcp.org.mx/pronunciamientos-internacionales-formacion-ifac/>
- IMCP. (2021). *Historia*. Obtenido de <https://imcp.org.mx/historia/>
- IMCP. (2021). *Instituto Mexicano de Contadores Públicos*. Obtenido de <https://imcp.org.mx/>
- León, A. F. (2015). Análisis comparativo del proyecto educativo de contaduría pública de la Universidad del Valle frente a la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13450/0531284.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C., & Campos, O. J. (2017). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2243?mode=full>
- MEN. (1990). *Ley 43 de 1990*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-104547\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-104547_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (1992). *Ley 30 de 1992*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-86437.html>



- MEN. (2020). *Resolución 21795 de 2020*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-402045.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-402045.html?_noredirect=1)
- MEN. (2021). *Ministerio de Educación Nacional, Plan de estudios*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html#:~:text=El%20plan%20de%20estudios%20debe,se%C3%B1alando%20las%20correspondientes%20actividades%20pedag%C3%B3gicas>.
- México. (1978). *Ley para la Coordinación de la Educación Superior*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3483/ley-coordinacion-educacion-superior#:~:text=La%20presente%20Ley%20es%20de,econ%C3%B3micas%20correspondientes%20a%20fin%20de>
- Michel, P., & Arquero, J. L. (2013). El modelo de plan de estudios de la UNCTAD propuesto para el profesional en la contaduría versus la estructura curricular de las universidades mexicanas: un estudio comparativo. *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/99727>
- Modelo educativo UAEM. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de México*. Obtenido de <http://web.uaemex.mx/fciencias/Educacion/Modelo/Modelo.html#>
- Modelo pedagógico UNIMINUTO en la formación de futuros profesionales “socialmente responsables” Bucaramanga (Santander-Colombia). (2016). *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901055.pdf>.
- Morillo, J. (20 de diciembre de 2011). *PRAXEOLOGÍA: DEFINICIÓN*. Obtenido de <https://juandemariana.org/ijm-actualidad/analisis-diario/praxeologia-definicion/>
- Murueta, M. E. (2016). *Alternativas para nuevas practicas educativas*. Amapsi Editorial.
- NELSON, E. (1978). *Milton Friedman and Economic Debate in the United States*.
- Ordorika, I. (2021). Sistema de información para la evaluación. *Revista de la Educación superior*, 43-171. Obtenido de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu>
- Patricia Schettini, I. C. (s.f.). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Edulp integra la Red de Editoriales Universitarias Nacionales (REUN).
- Piovani, J. I., & Krawczyk, N. (2017). Los estudios comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *Educación y Realidades*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v42n3/2175-6236-edreal-42-03-00821.pdf>
- Romero, J. J., & Rodríguez, V. (2009). Una revisión bibliográfica de los estudios comparativos. Su evolución y aplicación a la ciencia de las. *Interamericana de Bibliotecología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1790/179016347015.pdf>

- Ruiz, J. P. (OCTUBRE de 2005). *ESTUDIO COMPARATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/37584.pdf>
- Sanchez de la Baquera y Arroyo, H. (Ed.). (2020). *Antologías para el estudio y la enseñanza de la ciencia política. Volumen III: la metodología de la ciencia política* (Vol. III). Sánchez de la Baquera y Arroyo, Herminio. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/18.pdf>:  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/18.pdf>
- Sanchez, H., Arroyo, & Herminio. (2020). LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA COMO VARIABLE EN EL ANÁLISIS Y COMAPRACIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS. En H. Sánchez, & H. Arroyo, *Antologías para el estudio y la enseñanza de la ciencia política*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/18.pdf>
- Sánchez, S. (2012). Historia Facultad de contaduría y administración. Obtenido de [http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO%20IX/10\\_PAGINAS\\_DE\\_SU\\_HISTORIA\\_1954-2009.pdf](http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO%20IX/10_PAGINAS_DE_SU_HISTORIA_1954-2009.pdf)
- Sierra, J. M. (2018). La aplicabilidad de los eximentes de los eximentes de responsabilidad disciplinaria en Colombia.
- UNIMINUTO. (2011). *Documento maestro programa de contaduría pública*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/416029261/Presentacion-Docmento-Maestro>
- UNIMINUTO. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Vargas, C. J. (2010). Entre la apropiación praxeológica y la educación virtual: una cuestión didáctica. *Praxis Pedagógica*, 11.
- Ventura, A. C., Nora, M., & Gagliardi, R. P. (2012). Estudio comparativo sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos de diferentes disciplinas. *Psicología desde el Caribe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851003>
- Villaroel, G. (2001). EL MÉTODO COMPARATIVO ENTRE COMPLEJIDAD Y GENERALIZACION. *Revista Venezolana de ciencia política*. Obtenido de <http://caelum.ucv.ve/bitstream/123456789/14013/1/El%20me%cc%81todo%20comparativo.pdf>
- Zafra, L. (2013). *Currículo y evaluación críticos: Pedagogía para la autonomía y la democracia*.