

**Revisión documental: Perspectivas teórico metodológicas del trabajo social  
en el área medio ambiental de trabajos o intervenciones de los últimos 15  
años llevadas a cabo en la región Andina de Colombia**



**Oscar Javier Mora Ladino  
Olga Lucia Álvarez Vergara**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios  
Facultad De Ciencias Sociales  
Programa De Trabajo Social  
Girardot, Cundinamarca  
2020**

**Revisión documental: Perspectivas teórico metodológicas del trabajo social  
en el área medio ambiental de trabajos o intervenciones de los últimos 15  
años llevadas a cabo en la región Andina de Colombia**

**Oscar Javier Mora Ladino  
Olga Lucia Álvarez Vergara**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
profesional de Trabajo Social**

**Asesor:  
José Luís Rodríguez Cuchivaguen  
Trabajador Social**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios  
Facultad De Ciencias Sociales  
Programa De Trabajo Social  
Girardot, Cundinamarca  
2020**

El trabajo de grado titulado **“REVISIÓN DOCUMENTAL: Perspectivas teórico metodológicas del trabajo social en el área medio ambiental de trabajos o intervenciones de los últimos 15 años llevadas a cabo en la región Andina de Colombia”**, presentado por Oscar Javier Mora Ladino y Olga Lucia Álvarez Vergara, en cumplimiento como requisito para optar al título de Trabajador Social.

Fue APROBADO, de acuerdo a los reglamentos de la Universidad, por el director del proyecto y por el jurado correspondiente:

**Magnolia Rivera Cumbe**

Jurado N°1

**Marisol Martínez Suárez**

Jurado N°2

## **Dedicatoria**

Principalmente a Dios por darnos la oportunidad y la fuerza para lograr terminar este proyecto, culminando en victoria con esta etapa de nuestra vida, hubo obstáculos a lo largo del camino, pero se logra el objetivo de ser profesional en Trabajo Social.

A mi padre Javier Mora por apoyarme económica y moralmente con todo el estudio y a mi Madre Gloria Ladino que ha sido la base de mi formación, que con cada palabra y ayuda me motivo para salir adelante y culminar este escalón en mi vida, a mi abuela Cenaida y mi abuelo Miguel por siempre estar pendientes de mí, mis logros y mi salud, a mis hermanos Nayda, Danilo y demás familiares por todo el amor y apoyo en momentos de desfallecer se los dedico a ellos.

### **Oscar Javier Mora Ladino**

La vida es hermosa, y una de las principales características es que la podemos compartir y disfrutar con quienes amamos.

El desarrollo de esta monografía no se puede catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo afirmar es que durante todo este proceso puede disfrutar de cada momento y adquirir muchos conocimientos, se lo dedico a:

Primeramente, a Dios que todas las veces que cuando creí no poder una y mil veces me dio la fuerza y sabiduría necesaria, a mi madre Olga y mi padre Henry que, por su ayuda incondicional siempre, en medio de todas las circunstancias nunca me dejaron sola en este proceso, a mis hermanos Mauricio, Elías y Samuel, que de una u otra forma siempre fueron mi motor, y a los demás seres queridos que guardo en mi corazón.

### **Olga Lucia Álvarez Vergara**

## **Agradecimientos**

Infinitas gracias a Dios por guiarnos, iluminarnos y no dejarnos vencer en las adversidades, dándonos fortaleza para afrontar y continuar alcanzando nuestras metas.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios por abrir sus puertas para emprender nuestros sueños, a nuestros profesores que nos instruyeron y guiaron a lo largo de la carrera formándonos como profesionales, a las profesoras Marisol Martínez y Magnolia Rivera por dedicarle tiempo a la evaluación de nuestro trabajo y especialmente a nuestro tutor José Rodríguez por brindarnos sus conocimientos y tener paciencia con nuestras dudas a lo largo de la práctica profesional como también de la opción de grado.

A ellos muchas gracias por su colaboración en este proceso.

## Contenido

<b>1. Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Palabras Clave:</b>	<b>2</b>
<b>Abstract</b>	<b>2</b>
<b>Keyword:</b>	<b>3</b>
<b>2 Introducción</b>	<b>4</b>
<b>3 Descripción Del Problema</b>	<b>7</b>
<b>3.1 Pregunta</b>	<b>13</b>
<b>4 Objetivos</b>	<b>14</b>
<b>4.1 Objetivo General:</b>	<b>14</b>
<b>4.2 Objetivos Específicos:</b>	<b>14</b>
<b>5 Justificación</b>	<b>15</b>
<b>6 Marco Institucional</b>	<b>18</b>
<b>6.1 Líneas De Investigación:</b>	<b>21</b>
<b>7 Estado Del Arte</b>	<b>26</b>
<b>8 Marco Teórico</b>	<b>43</b>
<b>8.1 Teoría Humanista</b>	<b>44</b>
<b>8.2 Teoría Del Desarrollo Sustentable</b>	<b>44</b>
<b>8.3 Teoría Del Desarrollo Humano</b>	<b>45</b>
<b>8.3.1 Enfoque De Desarrollo Humano</b>	<b>46</b>
<b>8.4 Teoría Del Desarrollo Sostenible</b>	<b>48</b>
<b>8.4.1 El Sujeto De La Sostenibilidad</b>	<b>50</b>

<b>9</b>	<b>Marco Conceptual</b>	<b>52</b>
<b>9.2</b>	<b>Trabajo Social Comunitario</b>	<b>54</b>
<b>9.3</b>	<b>Medio Ambiente</b>	<b>55</b>
<b>9.4</b>	<b>Trabajo Social Y Medio Ambiente</b>	<b>57</b>
<b>9.5</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>58</b>
<b>9.6</b>	<b>La Cuestión Social</b>	<b>58</b>
<b>9.7</b>	<b>Áreas De Acción Específicas</b>	<b>60</b>
<b>9.8</b>	<b>Conflictos Socio Ambiental</b>	<b>60</b>
<b>9.9</b>	<b>Impacto De Amenazas Naturales En La Gestión Local</b>	<b>60</b>
<b>10</b>	<b>Marco Legal</b>	<b>62</b>
<b>11</b>	<b>Metodología</b>	<b>65</b>
<b>12.1</b>	<b>Diseño</b>	<b>66</b>
<b>12.2</b>	<b>Instrumento</b>	<b>67</b>
<b>12.3</b>	<b>Muestra</b>	<b>68</b>
<b>12.4</b>	<b>Proceso Y Procedimiento</b>	<b>69</b>
<b>12</b>	<b>Resultados</b>	<b>71</b>
<b>14.</b>	<b>Análisis De Resultados</b>	<b>81</b>
<b>15.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>88</b>
<b>16.</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>90</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>93</b>

## Lista De Graficas

Grafica 1: <i>Representación estadística de documentos por año</i> .....	72
Grafica 2: <i>Tipo de estudio Metodológico</i> .....	73
Grafica 3: <i>Diseño Metodológico de las investigaciones</i> .....	74
Grafica 4: <i>Conclusiones de los Documentos.</i> .....	76
Grafica 5: <i>Tipo de tendencias teóricas en los documentos</i> .....	77
Grafica 6: <i>Tipo de tendencia metodológica en los documentos</i> .....	79

## Lista De Cuadros

Cuadro 1: <i>Procedencia de documentos</i> .....	71
Cuadro 2: <i>Resultados del tema central de los Documentos</i> .....	74

## 1. Resumen

La síntesis de este trabajo es presentar una base teórico - metodológica sobre el trabajo social en relación con el área medio ambiental, planteando las relaciones en los campos de acción mostrando su semejante importancia detallados en cuanto a la temática ambiental.

La cuestión social se configura como una categoría en el estudio del trabajo social. Para su comprensión y articulación con este, es necesario partir del análisis de acontecimientos históricos-sociales que datan del siglo XIX y que motivan no solo su origen, sino incluso el desarrollo mismo de la profesión de trabajo social. Se pretende entonces resaltar la evolución de trabajo social en el contexto de relación de la cuestión social.

En resumen, este trabajo de investigación pretende visibilizar la importancia de incluir el tema socio ambiental en relación con la cuestión social en la formación de trabajadores/as sociales, generando propuestas de intervención, metodológicas e investigativas y fortaleciendo sus saberes en los temas de desarrollo sostenible para articularlos con su “qué hacer” profesional. Esta revisión documental da como resultado una baja elaboración o publicación de documentos en los últimos 15 años llevados a cabo en la región andina acerca del trabajo social en el medio ambiente. En cuanto a los documentos indagados se evidencia que optan por teorías de desarrollo sostenible seguido de la teoría del desarrollo humano y por último la teoría crítica, también se puede destacar la preferencia del tipo de metodología cualitativa – descriptiva al momento de elaborar sus investigaciones prevaleciendo por encima de la sistematización de experiencias u otras que no se aplican en ningún documento encontrado. En conclusión, el trabajo social en el área ambiental tiene que reforzar sus conocimientos teóricos y metodológicos teniendo en cuenta que es un campo

de acción novedoso el cual la intervención del trabajador social es oportuna ya que posee los conocimientos sociales.

**Palabras Clave:**

Trabajo Social, medio ambiente, desarrollo sostenible, cuestión Social, “quehacer” del trabajador social.

**Abstract**

The synthesis of this work is to present a theoretical - methodological basis on social work in relation to the environmental area, posing the relationships in the fields of action showing their similar importance in detail regarding the environmental issue.

The social question is configured as a category in the study of social work. For its understanding and articulation with this, it is necessary to start from the analysis of historical-social events that date back to the 19th century and that motivate not only their origin, but even the very development of the social work profession. It is intended then to highlight the evolution of social work in the context of the relationship of the social question.

In summary, this research work aims to make visible the importance of including the socio-environmental issue in relation to the social issue in the training of social workers, generating intervention, methodological and investigative proposals and strengthening their knowledge on sustainable development issues to articulate them with your professional "what to do". This documentary review results in a low elaboration or publication of documents in the last 15 years in the Andean region about social work in the environment. Regarding the documents investigated, it is evident that they opt for theories of sustainable development followed by the theory of human

development and finally the critical theory, it is also possible to highlight the preference of the type of qualitative-descriptive methodology at the time of preparing their research, prevailing by above the systematization of experiences or others that are not applied in any document found. In conclusion, social work in the environmental area has to reinforce its theoretical and methodological knowledge, taking into account that it is a new field of action in which the intervention of the social worker is timely since they have social knowledge.

**Keyword:**

Social work, environment, sustainable development, biocentrism, social issue, role of the social worker

## 2 Introducción

El trabajo social es una disciplina científica y tiene como objetivo promover la vigencia, el respeto y la inviolabilidad de los derechos humanos con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de las personas, así mismo se hace necesaria la inmersión de esta profesión dentro del área medio ambiental. La visión antropocéntrica del trabajo social, así como las ciencias sociales, fue discutida a medida que la carrera académica desarrollaba los temas ambientales desde la década de 1970 y creó nuevos espacios para la reflexión teórica. De ahí que disciplinas como ésta han incluido el medio ambiente como elemento de estudio en sus planes de estudio. Hablar de ética ambiental antropocéntrica implica la caracterización de elementos del deterioro ambiental en función de las condiciones de los seres humanos y sus impactos y repercusiones en el desarrollo económico y político en sus diferentes niveles; “esta ética se califica de antropocéntrica porque la reflexión moral que realiza del medio ambiente gira en torno al hombre, el cual, desde su perspectiva, requiere de condiciones ambientales favorables para el logro de su supervivencia, bienestar y desarrollo” (Ibarra, 2009, pág. 12)

Los problemas sociales se relacionan más a menudo con problemas ambientales conocidos como conflictos socio ecológicos. Así, la ecología profunda plantea una serie de medidas y líneas de acción que aspiran a la creación de sistemas sociales que sean diversos, simbióticos y compatibles con los sistemas naturales, sin clases sociales, autónomos y descentralizados. En este sentido, se puede concluir que:

El hecho de que las personas manifiesten una orientación de valor sumamente vinculado a la ecología profunda es un primer indicio sobre el cambio de paradigma social actual y da lugar a estudiar potenciales medidas que puedan tomarse para acentuar esta corriente en la sociedad. (Zappi, 2011, pág. 19)

Por otra parte, se analiza que no existe una definición específica de las formas de intervención en el campo ambiental, en realidades como las de México, Colombia, Guatemala, Chile, Costa Rica, Cuba, España, Brasil, Ecuador, entre otras escuelas de trabajo social ya que estas cuentan con poca literatura en la que se conozca cómo se involucra el trabajo social profesional en lo ambiental, lo que dificulta establecer líneas de acción e incluso delinear temas relevantes en el estudio del trabajo social en el campo ambiental.

Querer conectar al ser humano en la naturaleza con una visión biocéntrica es un desafío no solo para las ciencias naturales, sino también para las ciencias sociales, porque la sociedad en sus diversas formas debe ser concebida como un todo y no como una unidad concéntrica, la cual cuya naturaleza está a su servicio.

En lo que se refiere a las perspectivas de la ética ambiental biocéntrica se debe señalar la recuperación del valor intrínseco que tiene la naturaleza, al darle la consideración de gestora de vida. Ibarra (2009) presenta una definición más amplia e incluye en el ámbito de la ética a los ecosistemas y a los seres naturales que los conforman, plantea que “el cambio del paradigma ético, redefine conceptos y valores de la posición hombre – naturaleza” (Ibarra, 2009, pág. 14)

Por ello, más allá de repensar la relación ser humano-naturaleza, la ética ambiental antropocéntrica propone regular esta relación mediante preceptos morales que generan la toma de conciencia de la importancia de la conservación del entorno natural. De este modo, la penetración de los conceptos ambientales en las ciencias sociales amplía los niveles de análisis y formación científica y disciplinas que han logrado incluir la temática ambiental en sus estructuras o al menos han ampliado su taxonomía con base a la naturaleza y todo lo que la el entorno que abarca han dado un paso importante en su epistemología.

Existe poca información teórica sobre el medio ambiente, lo que contribuye al bajo nivel de participación de los trabajadores sociales en los temas ambientales en su intervención laboral. Los Centros de Estudios de Trabajo Social no crearon perfiles laborales en esta área, ni tampoco investigaciones para determinar el papel de los trabajadores sociales en la intervención en temas ambientales.

Estas brechas en la formación académica en trabajo social no permiten fusionar lo humanístico de la carrera con lo biocéntrico del medio, resultando en una propuesta débil en la implementación de intervenciones socio-ecológicas. El Trabajo Social como profesión comprometida con el desarrollo, el bienestar social y la calidad de vida del individuo, adquiere un compromiso inaplazable frente al abordaje del problema ambiental. Partiendo de lo anterior, surge la necesidad por brindar elementos teórico-prácticos que fundamenten el quehacer profesional del Trabajo Social y permitan su vinculación en la realidad socio-ambiental del país.

El propósito del documento es identificar esas tendencias teórico metodológicas del trabajo social en el área medio ambiental, consultando los diferentes autores que respaldan esta área con sus diferentes teorías y también analizando el tipo de metodologías que los autores de los diferentes documentos indagados aplicaron para elaborar los mismos. Todo lo anteriormente mencionado se realiza con una revisión documental ordenada, estableciendo objetivos, marcos de referencia y un análisis de los resultados obtenidos.

### 3 Descripción Del Problema

El tema ambiental significa una serie de reflexiones a nivel mundial desde una múltiple mirada de las ciencias, sin embargo, el eje desde el cual se ha venido considerando, era principalmente desde el económico, puesto que la economía como tal, mantiene aún una gran ventaja sobre otros tópicos de tipo social, político o cultural que pueden afectar al colectivo humano por medio de la explotación de recursos naturales. Desde este eje, el aprovechamiento de los recursos naturales, con base a las características que poseen las diversas regiones del mundo, genera que prevalezca una visión de economía, que se aleja de lo ambiental, lo cual da paso a que estos temas sean entendidos y mirados por separado. Los referentes ambientales han sido totalmente limitados en relación a lo que el “desarrollo” supone, hasta que se empieza a sentir el impacto negativo sobre el sistema natural, causado por los estilos economicistas impuestos, las prácticas del extractivismo, poco sustentables, que depravan el ecosistema y alteran el orden ambiental a nivel país y global.

Las Ciencias Sociales aparecen en la modernidad y en su intento de separarse de las Ciencias Naturales ha debido ramificarse, a fin de especializar su conocimiento. La Comisión Gulbenkian para la estructuración de las Ciencias Sociales (1996) señala que “las disciplinas cumplen su función. La función de disciplinar las mentes y canalizar la energía de los estudiosos. Pero tiene que haber algún tipo de consenso acerca de las líneas divisorias para que éstas funcionen” (Wallerstein, 1996, pág. 103)

Con base a lo anterior se hace necesaria una mirada crítica a los problemas ambientales, desde una noción de lo que es ambiente el cual es asumido como sistémico, en el cual subyace una relación compleja y continua entre lo social y lo natural, es decir entre la naturaleza y los seres humanos.

Tomando esta perspectiva del ambiente como un sistema, se entiende que los problemas que surjan alrededor de este son sistémicos también, y para su abordaje se hace necesaria una serie de procesos y actividades que correspondan a la gestión ambiental. Lizbet Roig Martin (2009) señala que:

La difícil situación plantea la reformulación de nuestros patrones de comportamiento con la naturaleza, por cuanto los recursos naturales de los que dispone el ser humano podrían llegar a agotarse y es el ser humano el único responsable de los problemas ambientales que enfrenta la humanidad (Roig, 2009, pág. 5)

En la modernidad aparecen espacios sociales regidos a través de un sistema normativo más complejos. La modernización genera nuevas formas de entender al individualismo, la cultura, la ciencia, la razón, el mercado, la masificación, la industrialización; sin duda alguna la urbanidad es el producto más visible de la modernidad, así como la industrialización.

La crisis ambiental del planeta en lo que refiere al sistema natural es aguda, y Colombia frente a esta situación no es ajeno, y al ser uno de los países con biodiversidad amplia en el mundo está expuesto a la pérdida de sistemas naturales que le quitarían estos privilegios antes mencionados, con consecuencias que desembocarían no solo en el sistema natural, sino también en otros aspectos como los de tipo social, económico, político y cultural.

En cuanto a la situación ecológica de Colombia esta se puede resumir de siguiente forma.

- Es un país comparativamente muy rico en recursos ambientales (espacio, tierra cultivable, agua, biodiversidad).

- Esos recursos se están destruyendo a paso acelerado.

- Es poca la conciencia ecológica y la capacidad de control ambiental.

Las características ambientales propias de Colombia demuestran la necesidad de crear un movimiento ambiental que trabaje por la protección de tal riqueza. La autora Alba Liliana Soto resalta que “para emprender tal empresa el país cuenta con la gran ventaja que su marco legal en materia ambiental es pionera a nivel internacional y se toma como ejemplo para la reglamentación en esta materia para otros estados.” (Galvez, 2000)

Por último el documento de (Galvez, 2000) desglosa el rol de Trabajo Social, en el cual define el desarrollo como un eje articulador del quehacer profesional y se convierte en objeto de estudio, el cual desde cualquier énfasis de intervención profesional, debe incluir la variable ambiental, pero se debe tener en cuenta que la variable ambiental, no es suficiente frente al compromiso real de la profesión, se necesita crear un énfasis que promueva la especialización de trabajadores sociales en el área ambiental en respuesta a la demanda de las complejas realidades socio-ambientales las cuales, aunque son de carácter global, requieren soluciones locales.

El reconocimiento de la cuestión social como una construcción dinámica y en constante relación con factores sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales entre otros, ha evidenciado la necesidad de avanzar en el desarrollo de procesos de comprensión e interpretación donde se reconozca las relaciones existentes entre el ser humano y el medio ambiente, desde una perspectiva de desarrollo sostenible donde se generan impactos en las comunidades forma positiva. Posibilitando el reconocimiento de lo ambiental como una dimensión de la cuestión social, la cual se manifiesta en las acciones sostenidas de carácter colectivo en las organizaciones sociales comunitarias.

En los últimos 15 años la disciplina de Trabajo social ha avanzado en la construcción de elementos de referencia para el abordaje de la cuestión ambiental como un elemento nuevo de razonamiento donde se vincula la cuestión social con la gestión pública y donde confluyen todos los actores sociales e institucionales. Sin embargo, no existe un claro reconocimiento teórico metodológico en relación del saber y hacer profesional, se encuentra falencias teóricas metodológicas en la que se identifica la ausencia de información rigurosa en la que determine el quehacer metodológico propio y específico del trabajador social profesional teniendo en cuenta estos aspectos es que surge la presente revisión documental la cual pretende determinar los alcances metodológicos y teóricos en dirección al quehacer profesional de trabajo social en el ámbito medio ambiental.

El Trabajo Social, como disciplina de las ciencias sociales que actúa ante necesidades humanas insatisfechas debe intervenir en el campo del desarrollo sostenible con una clara posición teórica metodológica que complemente una dimensión sustantiva, referente a como conceptualizar el objeto de estudio e intervención y una dimensión operativa, relativa al cómo organizar la acción frente a ese objeto.

La necesidad de aproximación del rol del Trabajo Social frente a esta realidad es insoslayable, puesto que la problemática social está cada vez más relacionada al tema ambiental, y la intervención de los profesionales dentro de este campo de acción debe fortalecerse, para evitar que los problemas de esta dimensión sigan siendo obstáculos en el alcance de mayores niveles de desarrollo y bienestar. Las políticas y compromisos frente a la gestión ambiental, así como una mirada al desarrollo sostenible y sustentable en la región, donde reflejan desde su estructura legal, y si bien existe la demanda social respecto al tema, no existe la cobertura de un perfil profesional a esa demanda social.

La visión antropocéntrica contenida en el Trabajo Social, al igual que en las Ciencias Sociales ha venido debatiéndose, pues a partir de los años 1970 la arremetida académica en temas ambientales ha configurado nuevos espacios de reflexión teórica, según para Fernández (2000) el desarrollo sustentable concibe una visión antropocéntrica entre naturaleza y sociedad, es decir que toda transformación sobre el medio ambiente se realiza en pro del desarrollo, principalmente tecnológico y económico (Fernandez, 2000) es por tanto que disciplinas como ésta incorporaron en sus mallas curriculares al medio ambiente como elemento de estudio. Con más frecuencia los problemas sociales están relacionados a temas ambientales, denominándose conflictos socio-ambientales, al tener como objeto de estudio la problemática social, el Trabajo Social puede vincularse a la transformación de la conflictividad socio-ambiental, de ahí que conocer cuál es la experiencia de trabajadores/as sociales en asuntos ambientales.

Según la Universidad Central del Ecuador, el Trabajo Social, el cual estudia, orienta y actúa en la problemática social generada por situaciones carenciales de los sectores populares, débilmente ha desarrollado elementos conceptuales a partir de situaciones reales e intervenciones puntuales de profesionales que han desempeñado funciones relacionadas al área ambiental; por lo que se dificulta el establecimiento de pautas metodológicas y teóricas sobre el Trabajo Social en el ambiente.

El área ambiental cuenta con escasa información teórica, sumado a la poca participación de trabajadores sociales en temas ambientales dentro de su intervención laboral; en los centros de estudio de Trabajo Social, no se han levantado perfiles ocupacionales para este campo, tampoco se han realizado investigaciones que permitan determinar los roles de los trabajadores/as sociales cuando intervienen en asunto ambientales.

En armonía con lo estipulado en los referentes normativos y estratégicos sobre la relación entre ser humano y naturaleza, se encuentran los postulados principales de la Ecología Social así como la práctica del Trabajo Social, éste último que actualmente ha asumido un fuerte compromiso con la Gestión Ambiental, la cual que se constituye en una demanda y una necesidad que deben ser atendidas por los profesionales de Trabajo Social para velar por el cumplimiento de los derechos y garantías constitucionales.

La relación del trabajo social con los problemas socioambientales implica tres acciones: la primera es crear empleos especializados para atender a los grupos o comunidades que procuren acceder y ser beneficiarios de los proyectos y en general del proceso de desarrollo sostenible, o que enfrenten conflictos ambientales; la segunda tarea es la formación de profesionales de trabajo social que se puedan adecuar a las nuevas necesidades curriculares, de competencias y habilidades técnico profesionales que se requieren para facilitar y acompañar la instrumentación de los modelos de intervención social que se desarrollarán con los grupos y las comunidades; la tercera acción es la elevación del grado de participación ciudadana en los procesos de intervención social de los problemas socioambientales (Vázquez Aguado, 2002)

La región andina de Colombia cuenta con escasos datos relacionados al trabajo social con el área medio ambiental, y que incluso la degradación de medio ambiente tiene causas múltiples por la falta de aportes en esta área. Así mismo, en la región andina se presentan problemas de desarrollo y sustentabilidad en el contexto de recursos ambientales, y que el trabajo social como profesión desde su “quehacer” no se ha visto involucrado de forma notoria en los últimos 15 años, si bien es evidente que en esta región se desarrollan otros casos relacionados con derechos

humanos, violencia contra la mujer y otros temas no asociados con la problemática medio ambiental.

Esto lleva al análisis e investigación sobre el porqué no se presentan investigaciones y propuestas en donde se involucren las instituciones en temas claves para el desarrollo del área medio ambiental, para mantener y aumentar un bienestar en donde todos posean acceso a información relevante en estos temas y su desarrollo en los últimos años, para conservar un desarrollo más sostenible en el futuro, de manera que las personas involucradas puedan influir en estos temas donde se presentan carencias de información en los últimos años siendo estos temas los que emanan el desarrollo y donde el trabajo social como profesión pueda ubicarse ya que es previamente necesario su intervención en esta área siendo conscientes de que el entorno medio ambiental fue degradado por considerar estos temas poco importantes, así mismo, se pretende hoy en día investigar y desarrollar técnicas teórico-metodológicas como profesión en relación con estas áreas ambientales, reforzando el saber profesional con teorías como la sostenible, sustentable, humanista y crítica; también ejecutando su quehacer implementando metodologías para la intervención con la población como la IAP o sistematización de experiencias. Todo lo anteriormente mencionado, deja un vacío de información de lo que se realiza en la región andina colombiana en temas de trabajo social como medio ambiente generando el siguiente interrogante:

### **3.1 Pregunta**

¿Cuáles son las perspectivas teórico metodológicas del trabajo social en el área medio ambiental de trabajos o intervenciones llevadas a cabo en los últimos 15 años en la región Andina de Colombia?

## 4 Objetivos

### 4.1 Objetivo general:

Identificar las tendencias teórico - metodológicas del “quehacer” de trabajo social en el área medio ambiental, a partir de la revisión documental realizada entre los años 2005 a 2019 de trabajos o intervenciones llevadas a cabo en la región Andina de Colombia para el avance en la delimitación de la especificidad profesional en el componente socio ambiental.

### 4.2 Objetivos específicos:

- Realizar un rastreo documental de investigaciones de los últimos 15 años llevadas a cabo en la región Andina de Colombia.
- Analizar las tendencias teórico metodológicas de los documentos indagados del trabajo social en el área medio ambiental llevados a cabo en la región Andina de Colombia.

## 5 Justificación

El Trabajo Social al ser una profesión de las Ciencias Sociales comprometida con la atención de las necesidades humanas insatisfechas debe vincularse en el área medio ambiental de la mano del desarrollo sostenible, velando por la conservación de recursos naturales como la equidad social en la distribución de recursos económicos y de poder político.

Es a partir de la complejidad de la cuestión social que se realiza este documento investigativo con el fin de reconocer las tendencias teóricas y metodológicas desde la disciplina de trabajo social en el área medio ambiental ya que este ejercicio también contribuye a definir el rol profesional que tiene el trabajador social en el componente medio ambiental, permitiendo reconocer la pertinencia de incorporación en otros ámbitos emergentes relacionados con el enfoque de trabajo social en la región Andina de Colombia puesto que desde los últimos 15 años existen varios artículos y documentos de investigación acerca del área medio ambiental, pero estos varían según el quehacer profesional de cada investigador dejando en evidencia la falta de acercamiento del trabajo social en este componente careciendo de la elaboración de metodologías implementadas para generar la construcción de conocimiento.

Por ello es importante el concepto de desarrollo sostenible y construcción de procesos que apuntan a contribuir para que el trabajo social disciplinalmente desde lo teórico entienda lo ambiental como una parte integral de la cuestión social en los contextos sociales, políticos, económicos y culturales del actuar humano. Por consiguiente, el trabajo social al ser una profesión comprometida con la atención a necesidades humanas insatisfechas debe estar en relación al campo de desarrollo sostenible, custodiando la conservación de recursos naturales. El concepto de desarrollo sostenible es muy distinto del de sostenibilidad, en el sentido de que la palabra

“desarrollo” apunta claramente a la idea de cambio, de cambio gradual y direccional. (CEPAL, 2003)

Tomando en cuenta a partir de la complejidad de la cuestión socio-ambiental que se vive a nivel global, se hace necesario acceder al conocimiento, fundamentar y consolidar la parte teórica sólida para generar saberes construidos. De tal manera ha surgido la iniciativa del desarrollo de esta monografía buscando implementar y fortalecer el interés de Trabajo social en procesos de desarrollo sostenible y problemática ambiental debido al interés por la limitada incidencia del Trabajo Social en espacios relacionados con la cuestión socio- ambiental. Asimismo, ha sido de particular atención el enfoque aislado que han presentado los proyectos ambientales con cuestiones sociales.

A través de la misma se pretende fortalecer los conocimientos teórico metodológico de la realidad socio-ambiental, relacionando el Trabajo Social con cuestiones ambientales de manera técnica, crítica y reflexiva, sin olvidar la interrelación sociedad-naturaleza y la importancia de un enfoque integral y participativo.

El área ambiental cuenta con escasa información teórica, sumado a la poca participación de trabajadores sociales en temas ambientales dentro de su intervención laboral; en los centros de estudio de Trabajo Social, no se han levantado perfiles ocupacionales para este campo, tampoco hay un gran número de investigaciones realizadas en el territorio delimitado que permitan determinar los roles de los trabajadores/as sociales cuando intervienen en asunto ambientales. Estos vacíos en la formación académica del Trabajo Social no permiten conectar lo humanista de la carrera con lo biométrico de lo ambiental, generando una débil propuesta a la hora de realizar intervenciones socio ambientales.

“La sostenibilidad gestiona una visión biocéntrica, donde el ser humano se encuentra inserto en la naturaleza basado en el valor de sus limitaciones respecto de ella y busca la importancia de un cambio en los hábitos de consumo y costumbres de la sociedad contemporánea” Señala Ramos Sáenz (2009).

Es por ello que se tiene en cuenta la acción del trabajo social y el rol del trabajador social en cuestiones ambientales puesto que su eje es el desarrollo del bienestar social y la calidad de vida del individuo, adquiriendo un compromiso inaplazable con el desarrollo frente al abordaje de la cuestión social. Tal como lo menciona Franceschi (2006)

“Cuando la acción se orienta a la conservación y preservación de recursos naturales, esta se basa en un enfoque global, de mediano y largo plazo, en el que seres humanos y naturaleza se conciben como parte del planeta Tierra y por tanto, deben buscar formas de convivencia, en respeto mutuo” (Franceschi, 2006).

Con base a lo anterior, esta revisión documental se convertirá en un documento de referencia para que futuros estudiantes que quieren abordar el tema ambiental encuentren en este trabajo la relación de las tendencias y abordajes existentes del trabajo social en el área medio ambiental.

Por consiguiente, es oportuno que estos temas se investiguen y elaboren con frecuencia puesto que desde la perspectiva del trabajo social hay escasa información de su “quehacer” profesional en esta problemática que se presenta en todo el mundo y Colombia siendo un país con una de las biodiversidades más grandes tiene el deber de educar a los estudiantes de Trabajo Social sobre estos temas que terminan siendo de bienestar social para el territorio en el cual desempeñen su proyecto.

## 6 Marco Institucional

A continuación, este marco se incluye al documento con base a la institución donde los profesionales estudian y ejecutan esta opción de grado, aquí se describe y se toma de referencia la línea y sublínea de investigación que la universidad Minuto de Dios y el programa de Trabajo Social ejecutan y se mencionan las diferentes éticas y políticas que la institución posee.

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósitos dentro de su Misión Institucional:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

La Mega Visión de la Universidad es para que el 2020, UNIMINUTO sea reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, formando personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo. Por su parte, las Políticas de Calidad dentro del Sistema Universitario UNIMINUTO, en cumplimiento de su misión, se compromete, dentro de la normatividad legal existente, a ofrecer y entregar servicios de Educación Superior de Calidad reconocida, con alto impacto en el desarrollo de Colombia, a fortalecer una cultura organizacional enfocada al servicio, a satisfacer las necesidades de sus grupos de interés, mediante el uso eficiente de recursos y el mejoramiento continuo de sus procesos, con personal competente, infraestructura adecuada y sistemas de información de excelencia.

En ese orden de ideas, los objetivos de calidad dentro del Sistema Universitario UNIMINUTO son:

1. Lograr Acreditaciones de programas e institucional
2. Lograr reconocimiento de los grupos de investigación
3. Impactar a comunidades -Proyección Social
4. Desarrollar una cultura de servicio y satisfacción de los grupos de interés
5. Mejorar permanentemente los procesos
6. Desarrollar las competencias del personal
7. Modernizar y mantener la infraestructura y sistemas de información.

En relación a lo anterior, los principios dentro del Sistema Universitario UNIMINUTO son los siguientes:

1. Humanismo Cristiano: Creemos en la persona humana, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamada a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad.

2. Actitud Ética: Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad.

3. Espíritu de Servicio: Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos.

4. Excelencia: Creemos en la educación superior de excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria.

5. Inclusión y equidad educativa: Creemos en el derecho de todas las personas a la educación. Y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella.

6. Sostenibilidad: Creemos que, para el logro de los objetivos misionales, la institución debe ser un proyecto sostenible.

7. Praxeología: Creemos en el ejercicio de la práctica, como validación de la teoría, como método de enseñanza – aprendizaje y como fuente de conocimientos.

8. Comunidad educativa: Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida que ofrece apoyo mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo.

9. Comunidad participativa: Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo.

10. Identidad cultural: Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones, y valores culturales en su diversidad, y favorecemos su integración.

### **6.1 Líneas De Investigación:**

Con base a estas líneas de investigación, se da una postura desde lo institucional al objetivo de la monografía para así contar con un respaldo académico y lograr eficientemente la realización de la revisión documental.

• **Línea: gestión social, participación y desarrollo comunitario:** La gestión de los futuros posibles, la participación y el desarrollo comunitario son centrales dentro del proyecto educativo institucional de UNIMINUTO temas como la coproducción de conocimiento con las comunidades, la participación activa de estas en la búsqueda y construcción de las soluciones a los problemas que confrontan son relevantes para esta línea. Así como se define la importancia de la persona humana y su desarrollo integral, se plantea de igual manera la relevancia del desarrollo social de las comunidades.

La gestión social del desarrollo, el empoderamiento de las comunidades de base, así como de la propia comunidad educativa, son aspectos centrales al desarrollo de la línea, los estudios sobre las formas de organización, la exploración de mecanismos e instrumentos que permitan el desarrollo local, el de las organizaciones y el de las

empresas solidarias, son muy pertinentes en el contexto de la línea y el campo de investigación. (Uniminuto, s.f)

El presente proyecto está relacionado dentro de la línea gestión social, participación y desarrollo comunitario, ya que ayuda a resaltar las situaciones sociales de la comunidad, buscando soluciones eficaces que ayuden al desarrollo integral, ambiental y social mediante un conjunto de mecanismos que promuevan la inclusión social contribuyéndoles un conocimiento y una participación activa en las actividades promovidas por los estudiantes de Trabajo social, con el fin de fortalecer el desarrollo de su ambiente social y natural.

- ***Sublínea: Desarrollo Humano Integral Sostenible***

***Objetivo General***

Promover el estudio, gestión y producción del conocimiento, en torno a los temas de Desarrollo Humano Integral Sostenible, a través de prácticas de investigación innovadoras que, fortalezcan los ambientes de aprendizajes y de transformación social de las realidades sociales locales, nacionales e internacionales.

La UNIMINUTO en el Proyecto Educativo Institucional, realiza un planteamiento como meta institucional, el formar para el desarrollo humano social integral, centra su compromiso en formar con un conocimiento pertinente frente a las realidades sociales del país, logrando que todas las poblaciones en especial las más vulnerables, puedan alcanzar su desarrollo integral. UNIMINUTO comparte su pensamiento social específico, el cual busca comprender los contextos y los saberes, para la construcción del conocimiento, reconociendo la particularidad en la diversidad social y cultural (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014)

El desarrollo humano para todos, implica el diseño e implementación de políticas, que pueden atender a los excluidos el PNUD, establece cuatro ejes de actuación: llegar a los excluidos mediante políticas universales, aplicar medidas para los grupos con necesidades especiales, empoderar a los excluidos, construir un desarrollo humano resiliente. El diseño de las políticas, requiere del conocimiento de las realidades de las poblaciones, en especial de aquellas excluidas, para atender de manera integral sus particularidades.

***Objetivos específicos de la sublínea:***

- Motivar la participación de estudiantes y profesores de varias disciplinas, en proyectos de investigación propiamente dicha y formativa, creando espacios de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, y una postura crítica frente a los diferentes modelos de desarrollo y las realidades sociales.
- Reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos y teóricos, en los diferentes contextos históricos, económicos, culturales y sociales; desde las diversas perspectivas del desarrollo y su incidencia en la vida cotidiana de las diferentes poblaciones vulnerables.
- Compartir de manera activa, los resultados de las experiencias investigativas de los temas relacionados con el Desarrollo Humano Integral sostenible.

**Propósitos y alcance de la sub-línea.**

La sublínea de investigación que se presenta, surge del análisis contextual de la pertinencia del programa de Trabajo Social, en UNIMINUTO Centro Regional Girardot. La sublínea propende por generar una actitud crítica frente al estudio de las realidades a nivel local, nacional e internacional, recurriendo para ello al empleo de diversas perspectivas epistemológicas y teóricas, del desarrollo humano integral

sostenible, convirtiéndose este en un reto para las sociedades contemporáneas, en especial para las poblaciones vulnerables. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014)

De acuerdo con lo anterior, la sublínea busca proporcionar distintos elementos de orden teórico y epistemológico que permitan en primer lugar, la comprensión de la evolución del concepto del desarrollo de acuerdo a las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas, presentes en la historia de la humanidad, pasando hacer un aspecto fundamental para la transformación social y su incidencia en la vida cotidiana.

A continuación, se proponen los siguientes temas, para hacer abordados desde la sublínea de investigación, en los trabajos de grado a desarrollar por los estudiantes, proyectos de investigación aplicada y proyectos de aula.

- Pobreza
- Planificación y planeación para el desarrollo
- Planeación participativa
- Calidad de vida
- Territorio
- Empoderamiento comunitario
- Gobernabilidad
- Demografía
- Capacidades y libertades
- Resiliencia
- Conflicto armado interno
- Desarrollo humano

- Desarrollo social
- Desarrollo sostenible
- Desarrollo Comunitario
- Grupos vulnerables (minorías étnicas, pueblos indígenas, refugiados, migrantes, género, LGTB)
- Grupos de población con necesidades especiales
- Derechos humanos
- Seguridad alimentaria
- Tejido social

Con base a lo anterior, se logra identificar que los temas en los cuales el presente documento se desarrolla son los de desarrollo comunitario, desarrollo sostenible y desarrollo humano, los cuales son oportunos al momento de visibilizar al medio ambiente desde un enfoque social, implementando ideas de potenciación humana y sociedad sostenible en pro a la conservación del medio ambiente.

## 7 ESTADO DEL ARTE

Esta revisión documental está relacionada al quehacer del trabajador social en el área medio ambiental, el desarrollo de esta, hace referencia a la revisión de documentos, trabajos o documentos previos sobre el tema a indagar, estos documentos son de tipo: monografías, tesis, o artículos realizados por universidades dentro del territorio que se ha delimitado y otros se toman como referencia de investigaciones elaboradas en algunos países de Latinoamérica.

Cuando se hace una revisión bibliográfica, hay documentos que abordan el trabajo social desde una perspectiva ambiental y hacen énfasis a los desafíos que la crisis ambiental presenta para el trabajador social. El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje. (Guevara Patiño, 2016)

A continuación, se hará evidencia a una serie de eventos que abordan el desarrollo histórico de los problemas ambientales a nivel internacional y nacional. Por consiguiente, se dará a conocer la historia del trabajo social y su relación con el medio ambiente.

En este sentido se evidencian documentos relacionados en la orientación de entender el componente ambiental como un componente de la cuestión social lo cual permite acercar el tema del medio ambiente a lo disciplinar; A lo largo de la revisión documental se reconocen investigaciones que abordan este tema, sin embargo, no se centran en tendencias metodológicas y esto crea un vacío ya que es necesario recopilar este tipo de estrategias.

### *Desarrollo sostenible*

La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo definió en 1987 el término "desarrollo sostenible" en su informe (o Informe Brundtland). "Nuestro Futuro Común" dijo que es "aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias" y lo hizo en un contexto para elaborar un programa global para el cambio, para el desarrollo de estrategias ambientales y su instrumentación. Eso fue lo que quiso llevar a la Conferencia de Río 92.

En definitiva, confirmar la preeminencia del medio ambiente como perspectiva integradora y globalizadora debe ser la referencia del desarrollo sostenible. Medio Ambiente y Desarrollo son dos caras de la misma moneda. ¿En qué se basa esta afirmación? Ya se explica: La biosfera constituye la reserva de todos los recursos naturales, tanto renovables como no renovables; la sede de todos los sistemas productivos de la agricultura, la minería, la industria, etc., y el receptáculo de todos los desechos, vertidos y residuos.

La producción económica consiste en la transformación de elementos de la biosfera en bienes y servicios que satisfagan las necesidades de la sociedad. El desarrollo sostenible espera alcanzar los objetivos del crecimiento económico y los objetivos de mantener un funcionamiento saludable de la biosfera. Lógicamente, eso sólo se puede lograr gestionando las interacciones entre este sistema natural que es la biosfera y los sistemas artificiales o contruidos. Estos últimos son dos: la "tecnosfera", o sistema artificial de estructuras en el espacio de la biosfera (asentamientos humanos y ciudades, centros industriales, centrales para la producción de la energía, redes de transporte y comunicación, canales y vías fluviales controladas, redes de drenaje e irrigación, explotaciones agrícolas), y sociosfera o sistema artificial desarrollado por el ser humano -la sociedad- adaptado para gestionar las relaciones intercomunitarios y las relaciones entre la sociedad

y la biosfera y la tecnosfera. Esta forma de ver el desarrollo le dota por una parte de un horizonte temporal que se extiende hacia el futuro (mucho más allá de los plazos electorales de la sociedad democrática y mucho más allá también de los plazos de los planes quinquenales generales de desarrollo). Así mismo, le da un horizonte ético que subraya la responsabilidad de la sociedad para con la generación actual y para con las generaciones futuras.

Con base a lo anterior, el “quehacer” del trabajador social es significativo, ya que desde la teoría del desarrollo sostenible se busca el funcionamiento saludable de la biosfera, lo cual es más factible lograrse con un mediador o capacitador que potencie esos proyectos basándose en la ecología favorable para ese entorno el cual está constituido tanto por los individuos o sociedad como también por las industrias y las empresas las cuales son dependientes de una sostenibilidad para si poder producir los bienes y servicios sin descuidar el medio ambiente teniendo responsabilidad con las generaciones venideras; aquí es cuando el trabajo social puede intervenir logrando el bienestar de la población pero con la importancia que se le da al ambiente como campo de acción buscando su conservación.

De esta forma, la participación del Trabajo Social en el campo del desarrollo sostenible es relativamente nueva, pues data de los años 80's. Anteriormente su presencia había estado en campos de acción cercanos, pero más generales (desde el punto de vista de su cobertura) como son el desarrollo rural y el desarrollo urbano.

Trabajadores Sociales de América Latina se desempeñan actualmente en las áreas de la agroforestería, conservación de áreas protegidas, conservación de cuencas hidrográficas, manejo de desechos sólidos y líquidos, atención de desastres y emergencias, las cuales podrían ubicarse en el gran campo del desarrollo sostenible. Las áreas mencionadas trascienden la problemática ambiental y se vinculan estrechamente con una concepción integral de desarrollo. De allí que la

propuesta que se formula en este trabajo las agrupa, no sólo como problemática ambiental, sino como componentes del desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible constituye una cuestión social en América Latina desde la década de los 90's, cuando diversos movimientos sociales (mediante denuncias acerca del creciente deterioro ambiental) lo ponen en la agenda pública; así como organismos internacionales y gobiernos también lo incorporan en sus líneas de acción, ante la evidencia de procesos de degradación de recursos naturales, que afectan las condiciones de producción y las posibilidades de acumulación de capital. (Anon, 2005)

Antes de 1960 había una preocupación mínima por el medio ambiente y agotamiento de los recursos naturales. Es de la conferencia "Declaración de Estocolmo sobre el medio humano", hecha por las Naciones Unidas en junio de 1972, se concluye que es necesario el compromiso de los países líderes del mundo en la búsqueda de medidas para mitigar y prevenir el deterioro ambiental.

En el año 2000, durante el VIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social, la estudiante de la Universidad de Caldas, Alba Soto Gálvez, presentó la ponencia "Perspectivas de acción de la trabajadora social frente la problemática ambiental", donde reflexiona sobre el compromiso profesional de la trabajadora social en el abordaje de los problemas ambientales. De la misma forma, propone la especialización de los trabajadores sociales en el ámbito ambiental en respuesta a la demanda de realidades socioambientales complejas, que, a pesar de ser globales, requieren soluciones locales.

En la conferencia mundial de Trabajo Social, "Trabajo Social y Desarrollo Social", efectuada en Estocolmo, Suecia en julio 2012, se asignó como misión importante

para la profesión el velar por el cumplimiento de los marcos legales de los derechos humanos. (García, 2012)

Posteriormente, en el artículo Trabajo Social con Enfoque Ambiental (2012) Del Cid menciona que al Trabajo Social le corresponde tomar parte en la prevención, tratamiento y seguimiento del tema ambiental desde su propia intervención profesional, en conjunto con otras disciplinas.

Por otra parte, Adriana Liévano en su documento “Escenarios y Perspectivas del Trabajo Social en el Medio Ambiente” (2013), plantea la necesidad de cimentar un Trabajo Social Ambiental, describir el camino recorrido por la disciplina en el tema ambiental e identificar nuevos escenarios y perspectivas de investigación e intervención profesional del área.

De la misma forma, la investigación académica (disertaciones y sistematizaciones) realizada por los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social ha vinculado las iniciativas realizadas en el tema ambiental con los métodos educativos. implementado medidas para facilitar, educar, coordinar y organizar con el fin de preservar el medio ambiente e involucrar a los actores involucrados.

De acuerdo con lo anterior, haciendo énfasis a las actividades realizadas por la escuela de trabajo social de Guatemala, María Guzmán (2007) desarrolló un proyecto de salud ambiental y reducción de la contaminación en el municipio de Santa Catarina Pínula durante la época del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Entre otras cosas, se realizó una campaña de reforestación, educación ambiental y un tren de limpieza.

También, Fabiola Serrano (2008), formuló el proyecto de Saneamiento Ambiental en Vila San Rafael los Vados, en el que realizó una formación educativa sobre el medio ambiente, además de una marcha de sensibilización sobre saneamiento ambiental.

Por otro lado, Jennifer Montes (2013), Brenda Pérez (2013) y Sindy López (2013) muestran en sus respectivas tesis la importancia del rol del trabajador social en los procesos de sensibilización y concientización de la población sobre los distintos problemas ambientales.

Teniendo en cuenta las referencias anteriores, se logra evidenciar que el Trabajo Social ya ha puesto en marcha su intervención en áreas medio ambientales, formulando proyectos propios de gestión ambiental y también realizando investigaciones acerca de su “quehacer” como profesión en temas de concientización y sensibilización en esta área ambiental sirviendo como apoyo y referencia para que los profesionales de Trabajo Social obtengan una visión más amplia de su formas de intervención en el medio ambiente sin limitarse a lo convencional.

Las experiencias han colocado en su centro la focalización de lo social y en materia ambiental han permitido exhibir logros en el ámbito legislativo, educativo, científico, tecnológico, entre otros; estos, pueden servir también al Trabajo Social ya que el tema del cuidado y la protección del medio ambiente y su relación armónica con los procesos de satisfacción de las necesidades económicas y sociales de la población, han pasado a ser un tema transversal, que atraviesa todas las esferas de la actividad humana y la concepción metodológica ya que hace hincapié en la idea de que al pensar en la diversidad social de actores según su rol y responsabilidad con el entorno, no es imposible encontrar potencialidades para concertar estrategias de desarrollo local y ajustar las políticas nacionales de educación y gestión ambiental (Nuñez, 2003).

Es oportuno destacar que las áreas específicas son denominadas por diferentes exponentes de Trabajo Social de distinta forma, según sea el modelo de Trabajo Social que sustente la ideología que prevalezca en el desempeño profesional.

Así, pueden denominarse Áreas de Acción, Áreas de Intervención, Campos de Acción y otros; y aunque todos se refieran a esos espacios en donde nuestra profesión ejecuta sus acciones, su concepción no puede considerarse igual en tanto que el contexto histórico, la ideología que sustenta, la teoría social que lo respalda, la metodología que utiliza y la finalidad que persigue, entre otros aspectos, es distinta. (Franceschi, 2006)

### ***Perspectivas De Acción Del Trabajador Social Frente A La Problemática Ambiental***

La modernidad, con su filosofía antropocéntrica y con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha intensificado la producción y el consumo, poniendo en riesgo la sostenibilidad de los recursos naturales y del medio ambiente. Frente a esta situación han surgido tres corrientes de pensamiento ambiental, la primera que no le presta la debida importancia a la parte ecológica, la segunda que busca la abolición de cualquier factor que pueda causar daño a la ecósfera y una tercera que busca mediar entre la necesidad de modificar el medio para satisfacer las necesidades humanas y el cuidado de la naturaleza. La preocupación creciente por el tema ambiental ha generado la realización de encuentros y la suscripción de convenios internacionales, en los cuales se analizan los problemas ambientales y se considera el desarrollo sostenible como una vía para regular las intervenciones del desarrollo que afectan la calidad ambiental en la mayoría de los países.

Los profesionales de Trabajo Social que incorporan y desarrollan la dimensión ambiental encuentran en el desarrollo sostenible una amalgama de tópicos fértiles para su acción profesional,

siendo estos: dirigir, asesorar, planear y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental y la promoción de la organización y participación de la comunidad en la solución de problemas ambientales para mejorar así su calidad de vida; promover y defender los derechos humanos y del medio ambiente a partir de la construcción de nuevos valores y actitudes; Y, sin pretender agotar el tema, la educación sobre la implementación de medidas de control ambiental en los procesos de desarrollo regional y los procesos productivos en el sector industrial y empresarial.

El proceso de calentamiento de la atmósfera “efecto invernadero”, las lluvias ácidas, el deterioro de la capa de ozono, la utilización de tecnologías que conducen a la intensificación de la explotación de los recursos naturales y la contaminación por accidentes nucleares, son fenómenos que tienen su génesis en la implementación de los sistemas tecnológicos. Aunado a esto, factores como la deforestación, la extensión de la frontera agrícola, la erosión del suelo, el empleo creciente de agro tóxicos y biosidas, la proliferación de formas de uso inapropiadas del suelo y la extinción de las especies, son fenómenos que develan la crisis ambiental que padece nuestro planeta, que está profundamente diagnosticada, como una modificación de la organización de las estructuras eco sistémicas vigentes que amenaza destruir la vida. (CEPAL, 2003)

Esta concepción del mundo moderno relega al campo de la trivialidad la sostenibilidad de los sistemas naturales, desconociendo el valor que estos tienen para la existencia del ser humano. La toma de conciencia sobre la problemática ambiental ha dado pie a la gestación de un pensamiento ambiental, el cual, para su desarrollo, se encuentra con varios obstáculos de carácter pragmático y epistemológico. El primero de ellos es el antropocentrismo propio de la filosofía

moderna que separa al ser humano de la naturaleza y le da prerrogativas prometeicas frente a esta. El hecho de concebirlo liberado de las leyes del sistema natural connota la posibilidad de deteriorar la naturaleza sin hacerse partícipe de los efectos adversos que representan estas acciones, lo que en realidad es un sofisma.

De ahí la necesidad de comprender al ser humano como parte del sistema natural, sin privilegios de ninguna clase y formando parte del ecosistema. Otro obstáculo inherente al análisis de lo ambiental es la marcada dicotomía que existe entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. Desde que en el siglo XIX se desarrollan las Ciencias Sociales como disciplinas autónomas, la especialización como estrategia para el desarrollo del conocimiento limitó entender el mundo como un sistema. Así la ecología surgida en el marco de las Ciencias Naturales empieza a desarrollarse como campo particular del conocimiento de la naturaleza.

Si bien es cierto, el desarrollo de la ecología como ciencia ha sido significativa para el estudio de los sistemas naturales, esta es solo una parte del análisis ambiental. Para poder comprender de manera holística la situación ambiental actual se deben tener en cuenta la interacción entre los sistemas naturales y los sistemas sociales y las implicaciones de la intervención antrópica sobre el ambiente. La ecología social intenta hilvanar estas estructuras y develar la urdimbre que se teje entre ellas; en este orden de ideas:

La ecología social es una estrategia gnoseológica integral y se pregunta por las mediaciones culturales, interpersonales y éticas que fundamentan nuestra relación con los ecosistemas; se constituye a su vez en una especie de revolcón epistemológico de innovación conceptual y metodológica que genera un nuevo discurso, en el cual la lectura y evaluación de lo ecológico se articula con lo social. (Londoño. C, 1993, pág. 18)

La creciente preocupación por la crisis ambiental también ha buscado a través de cumbres y convenios de carácter internacional, introducir la variable ambiental en las políticas que orientan el desarrollo económico y social de cada país participante. Dentro de estos hechos los más importantes han sido:

- En 1971 el primer informe del Club de Roma, titulado “Los límites del Crecimiento”, escrito por un grupo de científicos, los cuales preveían que si el desarrollo continuaba al ritmo actual los límites se alcanzarían en cien años.
- La “Declaración de Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano”, conferencia realizada por las Naciones Unidas en junio de 1972 con el fin de discernir acerca de la responsabilidad internacional sobre los efectos ambientales del desarrollo y el subdesarrollo, y concluye que es necesario el compromiso de los países primermundistas en la búsqueda de medidas de mitigación y prevención del deterioro ambiental.
- El informe Brutland, publicado en 1978 bajo el título “Nuestro Futuro Común”, lanzó al mundo la noción de Desarrollo Sostenible, que se define como el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

A pesar de la problemática ambiental del planeta, todavía persisten posiciones que mantienen paradigmas de desarrollo económico insostenible, basados en la inagotabilidad de los recursos naturales, aunque se enarbole una ideología ambientalista, que no es consecuente con la fehaciente necesidad de proteger y preservar los recursos naturales, la cual enmarcó los encuentros entre naciones anteriormente citados; el Trabajo Social tiene la tarea de fortalecer teóricamente esas falencias en favor a su quehacer en el área medio ambiental para poder direccionar su

intervención y disminuir el paradigma de la insostenibilidad el cual conlleva al agotamiento de los recursos naturales afectando lo social en un futuro.

### *Situación Colombiana*

La situación ecológica de Colombia puede resumirse en unas cuantas generalizaciones. La primera: Es un país comparativamente muy rico en recursos ambientales (espacio, tierra cultivable, agua, biodiversidad). Segundo: Esos recursos se están destruyendo a paso acelerado. Tercero: La conciencia ecológica y la capacidad de control ambiental son apenas incipientes y bastante disparejas. (GOMEZ, 1999, pág. 41)

Las características ambientales propias de Colombia denotan la inaplazable necesidad de consolidar un movimiento ambiental que propenda por la protección de tal riqueza. Es de resaltar que para emprender contamos con una gran ventaja, que es la reglamentación legal que en materia ambiental existe en nuestro país, la cual es pionera en el ámbito internacional y se toma como ejemplo para la reglamentación en esta materia para otros estados. Sin desconocer los esfuerzos que en el campo legislativo se dieron en Colombia aún desde antes, en la época de la colonia, los resultados legislativos más reconocidos son los posteriores a la Conferencia Mundial de Estocolmo, frente a la cual en 1973 se promulgó la ley 23/73, con el fin de prevenir y controlar la contaminación ambiental y buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del territorio nacional; en 1974 se expide el decreto 2811 “Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de protección al Medio Ambiente”, estatuto básico de la materia y régimen general para todos y cada uno de los recursos.

En 1991 se expide la Constitución Política llamada la “Constitución Verde”, porque en ella se establecen todas las obligaciones por parte del estado y de las personas de proteger las riquezas naturales y consagra el derecho de todos los colombianos a gozar de un ambiente sano y a participar en las decisiones que afecten su entorno natural. Posterior a la cumbre de Río, se deroga la ley 23 para darle paso a la ley 99 de 1993 por medio de la cual se creó el Ministerio del Medio Ambiente, que debe formular las políticas ambientales, aglutinar la atomizada gestión ambiental y asumir como ente rector el manejo de los recursos naturales; a su vez, se ratifican y crean las Corporaciones Autónomas Regionales entes ejecutores de la Política Ambiental Nacional en las distintas regiones adaptando los planes y proyectos a las condiciones locales.

Con base a lo anterior, al contar con leyes a favor de la conservación ambiental influyen al trabajador social en su rol o quehacer dentro de esta área, direccionando su investigación e intervención y conseguir así establecerse como mediador entre lo ambiental y lo social buscando el bienestar para ambas partes y contrarrestando lo perjudicial en términos ambientales en la sociedad.

### ***Acción Del Trabajador Social***

El trabajo social como profesión comprometida con el desarrollo, el bienestar social y la calidad de vida del individuo, adquiere un compromiso inaplazable frente al abordaje del problema ambiental. El desarrollo como eje articulador del accionar profesional se convierte en objeto para discernir, el cual, desde cualquier énfasis de intervención profesional, debe incluir la variable ambiental en la concepción y ejecución de los proyectos que lo agencien. No obstante, tener en cuenta la variable ambiental, no es suficiente frente al compromiso real de la profesión, se debe crear un énfasis que propenda por la especialización de trabajadores sociales en el área

ambiental en respuesta a la demanda de las complejas realidades socio-ambientales las cuales, aunque son de carácter global, requieren soluciones locales.

Los profesionales en Trabajo Social que le apuesten al énfasis ambiental encuentran en este una amalgama de tópicos fértiles para su intervención profesional. En primera instancia está la posibilidad gnoseológica, erigida con el surgimiento de las ciencias ambientales y en particular de la ecología social como disciplina que busca hilvanar aportes de las ciencias naturales y las ciencias sociales para abordar el estudio de la problemática ambiental. Esto le brinda al trabajador social una herramienta de acción: la Investigación Ambiental, sistema de apropiación cognoscitiva integral que aporta al desarrollo de la profesión en la tarea de articular el desarrollo humano en concordancia con su entorno. (Galvez, 2000)

A manera de sugerencia, los tópicos relevantes de investigación en trabajo social con relación a la Ecología Social son aquellos que están orientados a decodificar las íntimas relaciones que entabla el ser humano con la naturaleza, la forma como su construcción cultural la asimila y trata de transformarla y los sentidos y significados que para él representa, lo que en realidad devela su intención de conservación, transformación o destrucción. Este tipo de investigación debe ser “consecuente con la biodiversidad que defienden y la no-violencia sobre el ambiente natural, asumiendo la diversidad étnica y cultural desde una actitud comprensiva y dialógica” (GARTNER, 1993)

La participación comunitaria para la gestión ambiental que fundamenta la práctica del trabajador social en el área de Ecología Social, encuentra un marco político y jurídico que se concreta en la reglamentación legal que en materia ambiental tiene el país, constituyéndose como herramienta fundamental para el manejo planificado y ordenado de los asuntos ambientales. Se

torna también en un reto para los trabajadores sociales ya que esta ha sido parte de nuestra teleología: “lograr la participación real de todos los actores comunitarios en el ordenamiento, ejecución y evaluación de las políticas para el desarrollo social y superar la democracia representativa que concentra el poder en los partidos políticos y los grupos económicos.” (Galvez, 2000) Aquí el campo de acción profesional se orienta hacia la planeación de programas y proyectos para la autogestión comunitaria en el ámbito ambiental.

Siguiendo la línea que orienta la acción del trabajador social, y en concordancia con la metodología utilizada en cualquier otra área de énfasis, reconocemos la educación ambiental como estrategia que permea todo el que-hacer del profesional, ya que brinda la posibilidad de generar una nueva cultura, para superar la crisis ambiental;

Si el proceso actual de desarrollo no logra adaptarse, al final del camino –y posiblemente es un camino corto- no nos espera el cataclismo universal anunciado por los profetas del desastre ecológico, sino un cambio cultural mucho más profundo que el que encierra el concepto de desarrollo sostenible y, por tanto, más radical que el que estamos dispuestos a aceptar. (Angel Maya, 1995)

Por consiguiente, generar una nueva cultura con conciencia ambiental urge como mecanismo de respuesta al reconocimiento de las drásticas modificaciones ambientales que amenazan la calidad de la vida. El trabajador social en su campo de acción tiene la posibilidad de orientar a las comunidades con base a los problemas sociales que existen, como lo puede ser la problemática ambiental que la comunidad esté presentando, fortaleciéndola y trabajando con ella y no solamente para ella teniendo así el objetivo de mitigar el problema o por lo menos mejorarlo.

Hablando de la situaciones de pobreza o limitación económica en la comunidad, el trabajador social tiene el deber de intervenir, ya que donde existen tipo de problemáticas, se necesita a un mediador para mitigarla, pero en este caso el trabajador social no haría énfasis solo a

los problemas económicos si no que orientaría y evaluaría procesos de sostenibilidad ambiental focalizando su intervención en las distintas formas en que los individuos junto con sus diferentes tipos de negocios económicos y su vida diaria influyen en el deterioro del medio ambiente.

### *Áreas De Acción Profesional*

Según Ander-Egg (1998), las áreas de acción del Trabajo Social son los sectores o ámbitos de intervención del trabajador social. Asimismo, las cataloga como las áreas específicas en las que ejercen sus labores y tareas profesionales los asistentes y trabajadores sociales.

Es oportuno destacar que estas áreas específicas a que se hace referencia son denominadas por diferentes exponentes de Trabajo Social de distinta forma, según sea el modelo de Trabajo Social que sustente la ideología que prevalezca en el desempeño profesional. Así, pueden denominarse Áreas de Acción, Áreas de Intervención, Campos de Acción y otros; y aunque todos se refieran a esos espacios en donde nuestra profesión ejecuta sus acciones, su concepción no puede considerarse igual en tanto que el contexto histórico, la ideología que sustenta, la teoría social que lo respalda, la metodología que utiliza y la finalidad que persigue, entre otros aspectos, es distinta.

Vélez (2003) considera que estos espacios de actuación profesional se definen en el conjunto de problemas y necesidades que son priorizados desde las organizaciones o instituciones a través de las políticas sociales, más que desde la misma profesión con base en las demandas de la población, lo que a criterio de esa autora constituye un obstáculo para una nueva configuración del Trabajo Social.

### ***Proceso de la acción profesional del trabajador social***

Los profesionales en Trabajo Social incursionaron desde los años 90, en campos de acción interdisciplinarios, como el manejo comunitario de los desechos sólidos, la gestión local del riesgo (llamado anteriormente, desastres naturales) y la protección de recursos naturales como el agua y el bosque; proceso que ha permitido explorar las relaciones entre el tema ambiental y el trabajo profesional. Para avanzar en la comprensión del ambiente como mercancía, se requiere develar si es una manifestación de las cuestiones sociales contemporáneas, evidenciándose en la problematización y movilización ciudadana ante las desigualdades en el acceso a bienes comunes como el agua y la generación de problemas de insalubridad pública, derivados de la industrialización y crecimiento urbano. (Barraza, 2014)

Para contribuir a la conformación del campo del Trabajo Social ambiental, en el ámbito intelectual y profesional, se requiere colocar tal discusión en el contexto actual de la globalización económica neoliberal y esclarecer sus expresiones particulares en cada sociedad concreta. Implica análisis de coyuntura, que permita entender los determinantes y condicionantes de los problemas ambientales. Se proponen algunos de sus contenidos estratégicos como puntos de partida: Áreas de acción específicas, conflictos socio-ambiental e impacto de amenazas naturales en la gestión local.

### ***Cuestión social y ambiente***

Se afirma que el modelo de desarrollo extractivo y depredador, considera a la naturaleza como otra mercancía para capitalizar, tal y como lo concibe Gudynas:

La mercantilización (commodification) de la naturaleza avanza al fragmentarla en los llamados “bienes y servicios ambientales” y en distintas mercaderías para insertarla en los procesos productivos. Los componentes de los ecosistemas, sean especies de fauna o flora o, incluso, sus genes o sus ciclos ecológicos, se convierten en mercancías sujetas a las reglas del comercio, que pueden tener dueños y valor económico (Gudynas, 2010).

Sin embargo, hasta hace poco tiempo, se entendía que el ambiente estaba al margen de la lógica de producción y del consumo, y que las políticas públicas estaban separadas de la economía. En este contexto, surge un nuevo pensamiento acerca de lo ambiental en América Latina, con planteamientos de autores como Leff:

Implica repensar toda la historia del mundo a partir de la escisión entre el ser como ente, del “error platónico” que dio falsos fundamentos a la civilización occidental: que engendró la ciencia moderna como dominación de la naturaleza; que produjo la economización del mundo e implantó la ley globalizadora y totalizadora del mercado (Leff, 2003)

Desde la perspectiva de análisis que se viene sustentado, surge la interrogante de que si el tema ambiental podría manifestar una cuestión social contemporánea. Es importante relacionar las dimensiones estructurales y coyunturales del capitalismo actual, así como, sus manifestaciones en el campo ambiental, partiendo de que las desigualdades antagónicas entre las clases sociales, las confronta en la pugna por el acceso y manejo de los recursos naturales.

## 8 Marco Teórico

La cuestión teórico-metodológica refiere al modo de leer, de interpretar, de relacionarse con el ser social (...) se encuentra estrechamente imbricada con la manera de explicar esa sociedad y los fenómenos particulares que la constituyen (...) implica una apropiación de la teoría -una capacitación teórico-metodológica y un ángulo de visibilidad en la lectura de la sociedad- un punto de vista político que tomado en sí, no es suficiente para explicar lo social, (Lamamoto, 2000, pág. 102)

Basado en lo anterior, la cuestión teórico-metodológica hace referencia a aquellos elementos devenidos la teoría social que conforman la base de lectura y análisis de las relaciones sociales, esto funciona para que el trabajador social cuente con las bases teórico metodológicas para lograr cumplir con el objetivo de la investigación.

El presente proyecto incluye la revisión de documentos teóricos que se realizaron para comprender y tener amplitud del tema de estudio de las diferentes perspectivas teórico metodológicas en Colombia específicamente de trabajos o intervenciones llevadas a cabo en la región Andina de Colombia. Esta búsqueda se hizo de forma organizada y coherente, especificando la importancia de soporte teórico y conceptos establecido por diferentes autores que abordan criterio apuntados hacia el fundamento de esta monografía investigativa.

Por eso, Sampieri (2018) indica que un “Marco Teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio”. Con base a lo anterior, es pertinente la consulta bibliográfica de libros, artículos, informes, etc. Acerca del rol del trabajador social en el área medio ambiental de manera

que los argumentos plasmados a lo largo de la monografía contengan soportes teóricos los cuales apoyan y dan forma al objetivo principal de este proyecto de investigación

### **8.1 Teoría Humanista**

Su visión positiva y optimista de la naturaleza humana hace que rechacen el determinismo freudiano de los impulsos inconscientes, así como el determinismo ambiental de la teoría del aprendizaje. Por lo tanto, creen en el ser humano como un ser íntegro y único, de valor independiente, con capacidades superiores para usar los símbolos y pensar en términos abstractos, capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsable de sus acciones y de autor realizarse (Rice, 1997)

Cabe resaltar que la anterior teoría fue postulada hace 2 décadas aproximadamente, pero se tiene en cuenta la carencia de autores actuales que se apropien de estos fundamentos lo cual se plasma a Rice evidenciando que el ser humano desde muchos años atrás es íntegro, responsable de sus acciones relacionado esto con la influencia del mismo en el medio ambiente. Esto a su vez influye positivamente al trabajador social en su intervención con el medio ambiente con el enfoque social, puesto que, al momento de implementar metodologías desde esa postura humanista, desarrolla potencialidades en los individuos y fomenta la responsabilidad a favor del medio ambiente generando independencia en este tipo de problemáticas que aquejan en la actualidad.

### **8.2 Teoría del Desarrollo Sustentable**

El autor hace mención en que:

El desarrollo y el medio ambiente no sólo no se oponen, sino que constituyen dos aspectos diferentes del mismo concepto. Lo que realmente está en juego es la

gestión racional de los recursos con el objeto de mejorar el hábitat global del hombre y asegurar una calidad de vida mejor de todos los seres humanos (...) (Strong, 2015, pág. 51)

Las anteriores teorías van enfocadas a la esencia en la cual se verá reflejado la revisión documental, se toman como referencia para contextualizar las diversas posturas frente al medio ambiente buscando evidenciar (a base de los pocos documentos encontrados) el rol del trabajador social frente a la cuestión social en el área medio ambiental.

### **8.3 Teoría del Desarrollo Humano**

La verdadera riqueza de una nación está en su gente. El objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Esta puede parecer una verdad obvia, aunque con frecuencia se olvida debido a una preocupación inmediata de acumular bienes de consumo y riqueza financiera.

En el Informe Nacional de Desarrollo Humano de 1998, se adopta el concepto de desarrollo humano, como un proceso integral mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Este proceso incluye avances en materia de educación, salud, ingresos y empleo, libertad, seguridad y participación. El enfoque de desarrollo humano ha sido flexible y dinámico, por tal razón, uno de sus conceptos fundamentales se ha reformulado recientemente, tomando en cuenta los aportes de la literatura especializada. Entendiendo entonces el desarrollo humano como “la expresión de la libertad de las personas para vivir una vida prolongada, saludable y creativa; perseguir objetivos que ellas mismas consideren valorables; y participar activamente en el desarrollo sostenible y equitativo del planeta que comparten. Las personas son los beneficiarios e impulsores del desarrollo humano, ya sea como individuos o en grupo.

Esta definición contiene elementos fundamentales referidos a las libertades (efectivas), a capacidades esenciales, a la agencia de las personas y grupos en un proceso de desarrollo planetario que se califica como sostenible y equitativo, y a la reafirmación de las personas como fines del desarrollo humano. (PNUD, 2009-2010).

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio para que cada persona tenga más oportunidades.

### 8.3.1 Enfoque de Desarrollo Humano

“El desarrollo humano se ocupa concretamente del aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma.” (SEN, 1998). El enfoque de desarrollo humano nació, en parte, como resultado de las crecientes críticas al enfoque de desarrollo predominante en el decenio de 1980, el cual suponía un vínculo estrecho entre el crecimiento económico nacional y la ampliación de las opciones individuales del ser humano. Muchas personas reconocieron la necesidad de un modelo de desarrollo alternativo por varias razones:

1. La existencia de evidencia cada vez mayor en contra del convencimiento generalizado, en ese momento, sobre el poder del efecto de goteo de las fuerzas del mercado para propagar los beneficios económicos y erradicar la pobreza;
2. Los costos humanos de los Programas de Ajuste Estructural se tornaron más evidentes;
3. Las enfermedades sociales (el delito, el debilitamiento del tejido social, el VIH/SIDA, la contaminación, etc.) continuaban diseminándose aun frente a un crecimiento económico sólido y sistemático;
4. Una ola de democratización a principios de los noventa aumentó las esperanzas en torno a la creación de modelos centrados en las personas.

El desarrollo humano siempre ha sido flexible con respecto a definiciones más específicas. Pueden existir tantas dimensiones del desarrollo humano como modos de ampliar las opciones de las personas. Los parámetros que son claves o prioritarios para el desarrollo humano pueden evolucionar con el tiempo y variar entre los diferentes países y dentro de cada uno de ellos.

Algunos de los temas y asuntos que se consideran de mayor importancia para el desarrollo humano en la actualidad son:

1. **Progreso social.** mayor acceso a la educación, mejores servicios de nutrición y salud
2. **Economía.** la importancia del crecimiento económico como medio para reducir las desigualdades y mejorar los niveles de desarrollo humano.
3. **Eficiencia en términos de uso y disponibilidad de los recursos.** El desarrollo humano propicia el crecimiento y la productividad, siempre y cuando este crecimiento beneficie de manera directa a las personas pobres, las mujeres y otros grupos marginados;
4. **Igualdad.** en cuanto al crecimiento económico y otros parámetros del desarrollo humano

5. **Participación y la libertad.** En especial mediante el empoderamiento, la gobernabilidad democrática, la igualdad de géneros, los derechos civiles y políticos y la libertad cultural, particularmente en los grupos marginales definidos por parámetros tales como urbanos/rurales, sexo, edad, religión, origen étnico, parámetros físicos y mentales, etc.

6. **Sostenibilidad.** para las generaciones futuras, en términos ecológicos, económicos y sociales.

7. **Seguridad humana.** la seguridad ante amenazas crónicas de la vida cotidiana tales como el hambre y las discontinuidades repentinas como la desocupación, la hambruna, los conflictos, etc. (PNUD, 2009-2010)

#### 8.4 Teoría del Desarrollo Sostenible

“El paradigma ambiental exige ver al desarrollo como algo intrínseco a la propia esencia del medio ambiente. Esa visión conduce a actuar sobre cualquier esfera económica y social, desde un enfoque en el que la naturaleza y el medio ambiente se consideran como factores estratégicos del desarrollo” (Anon, 2005)

Según documentos indagados, a esta teoría también se le llama Teoría del **eco-desarrollo** la cual la postulan haciendo énfasis en que:

Se considera como un desarrollo justo, cuyo objetivo básico consiste en utilizar los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades de la sociedad, asegurando, al mismo tiempo, la mejora de la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras (Maldonado, 2015)

“El concepto de desarrollo sostenible es muy distinto del de sostenibilidad, en el sentido de que la palabra desarrollo apunta claramente a la idea de cambio, de cambio gradual y direccional.” (Leon Hernandez, 2003). El desarrollo sostenible se ha convertido en las últimas décadas en un asunto de preocupación e interés social, político y académico creciente. Tal preocupación parte del reconocimiento de la existencia de problemas globales como el cambio climático, la reducción acelerada de la biodiversidad, el agotamiento de los recursos no renovables y de algunos renovables, la extensión de la pobreza, la exclusión y la polarización social.

Desde la reunión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo en 1972, el concepto de desarrollo sostenible se ha popularizado. Sin embargo, existen todo tipo de cuestionamientos al concepto de desarrollo sostenible desde una perspectiva económica, sociológica, educativa y otros campos de conocimiento, presentando argumentos como:

Un concepto retórico e ideológicamente interesado, sin una clara traducción en las prácticas económicas y políticas, pero que sirve como un nuevo lenguaje para mostrar a una población cada vez más sensibilizada con los impactos del desarrollo en el medio ambiente que se adoptan medidas correctoras, aun cuando éstas no supongan cambios sustanciales en el orden político y económico vigente. (FLACSO/Guatemala., 1999)

En un concepto incoherente y contradictorio combina dos términos que provienen de distintos campos del conocimiento. El sustantivo desarrollo, que la economía neoclásica acuñó para concretar el ideal más abstracto de progreso y que se utiliza como sinónimo de crecimiento de las magnitudes cuantitativas asociadas a la producción y a la capital, y el adjetivo sostenibilidad, prestado de la ecología, y que define como la capacidad de un determinado ecosistema para mantener a la población de una especie sin alterar sus posibilidades de supervivencia en el futuro.

“Esto, por una parte, se mantiene la filosofía económica del crecimiento y, por otra, se reconoce la existencia de unos límites ambientales que es necesario respetar para no hipotecar las posibilidades de supervivencia de las generaciones futuras.” (FLACSO/Guatemala., 1999)

Por su parte, (Imbach, 2000), reconoce la importancia de ambos aspectos (ambientales y humanos) en el contexto de desarrollo sostenible, sin embargo, responsabiliza la actividad humana como causa principal de los problemas ambientales, y al mismo tiempo, identifica a los humanos como la única solución a dichos problemas, creando una dualidad que no debe ser ignorada.

#### 8.4.1 El Sujeto De La Sostenibilidad

En los extremos se ubican, por una parte, los que sólo prestan atención a la sostenibilidad del sistema social o socioeconómico y por la otra, quienes privilegian únicamente la sostenibilidad de la naturaleza.

##### a. Sostenibilidad del sistema humano únicamente

De acuerdo con este enfoque, el capital natural y el manufacturado pueden sustituirse perfectamente entre sí. La sustituibilidad de los distintos tipos de capital implica que lo fundamental es conservar un nivel agregado de capital natural más capital manufacturado, y no preservar el capital natural en particular. Llevado al extremo, si los recursos naturales y los servicios pudieran sustituirse íntegramente, este punto de vista podría llevar a que la Tierra se convirtiera en un planeta totalmente artificial. Por ejemplo, de acuerdo con la concepción economista clásica, el sistema que importa es la economía, y la naturaleza se relega a la función proveedora de recursos y servicios y a sumidero de los desechos producidos por la actividad humana.

##### b. Sostenibilidad del sistema ecológico principalmente

De acuerdo con esta posición, los recursos naturales no pueden ser sustituidos por capital elaborado por el hombre. En consecuencia, no pueden agotarse sin que se produzca una pérdida irreversible de bienestar social...Este punto de vista es más compatible con una economía de estado estacionario. En este caso, el prerequisite ético de la sostenibilidad es la preservación del ambiente – un punto de vista biométrico.

c. Sostenibilidad del sistema socio ecológico total

A largo plazo, la única opción que tiene sentido es procurar alcanzar la sostenibilidad del sistema socio ecológico completo. Las razones que justifican tener en cuenta el sistema como un todo es la existencia de importantes vinculaciones entre sociedad y naturaleza. Se entiende por sistema socio ecológico, un sistema formado por un componente (subsistema) societal (humano) en interacción con un componente ecológico (biofísico).

## 9 MARCO CONCEPTUAL

En el siguiente marco conceptual se presentan elementos esenciales con el fin de comprender aquellos elementos importantes en el desarrollo de este trabajo:

### 9.1 Trabajo Social

La Asociación Internacional de Trabajadores Sociales y la Junta Directiva de Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, define el trabajo social como profesión orientada a la práctica y disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, cohesión social y empoderamiento y liberación de las personas. Los Principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Apoyado por las teorías del Trabajo Social, las ciencias sociales, humanidades y saberes indígenas, el Trabajo Social incluye personas y estructuras con las que uno tiene que lidiar los desafíos de la vida y buscar más bienestar.

El trabajo social anterior mente era conocido como servicio social, según lo citado por Norberto Alayòn, (1987)

El Servicio Social se define como actividad organizada cuyo objetivo es contribuir a una adaptación mutua entre los individuos y su medio social. Este objetivo se logra mediante el empleo de técnicas y métodos destinados a conseguir que los individuos, grupos y comunidades puedan satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de adaptación a un tipo de sociedad que se halla en proceso de evolución, así como por medio de una acción cooperativa para mejorar las condiciones económicas y sociales. (Nomberto, 1987)

En cuanto al antiguo concepto de Trabajo social (Servicio Social) este reúne todos los requisitos inherentes a una tecnología. Su preocupación es lograr cambio, acción y control. Su objeto es ayudar a los individuos a lograr o mantener sus relaciones sociales personales útiles y satisfactorias. Logra su objeto poniendo en juego los recursos externos de la comunidad y los internos de los individuos. La teoría de la práctica del trabajador social comprende principios de diagnóstico y tratamiento y estos dependen de una serie de ciencias empíricas básicas, ya que resulta axiomático lo cual para poder prescribir es necesario antes poder describir, o sea que todos los principios de la práctica social deben descansar necesariamente en leyes científicas. “Así, el servicio social aprovecha y consume los conocimientos científicos, especialmente aquellos aportados por la antropología, la economía, la ciencia política, la psicología, la sociología y la biología.” (Holz, 1966)

La profesión se apoya fuertemente en otras disciplinas, sobre todo en la Psiquiatría y en la Pedagogía. Utiliza asimismo un ingrediente artístico práctico de base científica, y un componente intuitivo o conocimiento instintivo, derivados del ejercicio práctico de la profesión., el servicio social se caracteriza por un verdadero eclecticismo, o sea: sus conocimientos son una mezcla derivada de una gran variedad de fuentes o disciplinas, necesarias por la naturaleza multifacética, por la interacción social compleja de sus problemas.

El Trabajo Social es una disciplina profesional que tiene su propio cuerpo de conocimientos basado en la práctica, pero que científicamente no está muy ‘reconocido’ y termina apoyándose de los resultados del trabajo académico, tal como la sociología y la psicología, y, por consiguiente, debe acatar a ciertos supuestos científicos. No obstante:

El trabajo social es un medio de instrumentar las decisiones de la sociedad en la manera de tratar ciertas formas de comportamiento y se interesa profundamente en

los valores y en el uso que pueda hacerse del conocimiento para la acción social, en lugar de interesarse en el conocimiento por su propia razón (Leonard, 1968)

La disciplina de Trabajo social es una praxis científica, con métodos de observación y comprobación, bien definidos e inherentes a un campo de acción concreto: el hombre integral, sus formas de comportamiento y sobre todo sus instituciones sociales y éticas, en cuanto deben servirle para la satisfacción de todas sus aspiraciones.

Como profesión, se funda en el reconocimiento de la existencia de la dignidad humana y de su capacidad de superación, pues mediante procedimientos propios, ayuda a los individuos, grupos y comunidades a valerse por sí mismos y lograr su desarrollo integral, con especial énfasis en aquellos aspectos que más ayuda requieran. (Trujillo, 1970)

Se puede decir que como disciplina se sustenta como un conjunto organizado de elementos teóricos y prácticos, en función de modificar determinados aspectos de la realidad, nació bajo el signo demarcado entre una serie de conocimientos sobre la sociedad y los medios para modificarla. Correspondiéndole al Trabajo Social el segundo aspecto, el de interventor directo de teorías y concepciones sobre los hechos sociales.

## **9.2 Trabajo Social Comunitario**

El trabajo social al funcionar como modalidad de intervención en el nivel comunitario fue considerado uno de los tres métodos de intervención clásicos, junto con el individualizado y grupal. De hecho, fue en 1962 cuando fue aceptado como un campo de práctica del Trabajo Social por la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales Norteamericanos.

Según Lillo y Roselló (2001), El Trabajo Social Comunitario se ha designado con diferentes vocablos («Desarrollo Comunitario», «Organización de la Comunidad, Intervención Comunitaria») ,pero, salvo ciertas matizaciones, todos hacen referencia al proceso que se realiza para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de ésta en el análisis, concienciación y resolución de los problemas que afectan a la comunidad, partiendo por tanto de la propia comunidad y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma.

En el Trabajo Social Comunitario el trabajador social puede orientar a las comunidades a comprender los problemas sociales existentes en su seno y a utilizar los recursos disponibles para dar soluciones que mejoren y fortalezcan a toda la comunidad y enriquezcan la vida de sus miembros (Lillo, 2001)

Este método de intervención pretende dar respuesta a las necesidades comunitarias y el rol de ayuda del trabajador social no está dirigido solamente hacia los miembros de un grupo, sino que conduce sus esfuerzos al lado de los individuos con quien trabaja. Por ello, algunos autores consideran que el Trabajo Social Comunitario es una metodología de trabajo desde la base: trabajar con la comunidad, no sólo para la comunidad. Es decir, no es tanto una acción sobre la comunidad y esta nace de la integración de cuatro componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, a ejecución y la evaluación de lo realizado o lo que se está realizando.

### **9.3 Medio Ambiente**

El medio ambiente es la unidad de estudio más compleja que el hombre se ha planteado; al integrar los tres núcleos epistemológicos conocidos -inerte, biótico y comportamental- se introduce en todas las ciencias y disciplinas (Hernández, 1987). Así mismo y a pesar de su complejidad, el

interés por el ambiente es una de las características de la cultura de nuestro tiempo e igualmente, el origen de su estudio se debe a la Ecología, dado que el "ambiente" es el seno o matriz organizada donde operan las relaciones de los seres vivos. No obstante, hoy la preocupación por el mismo impregna los ámbitos de diferentes ciencias (como la geología, la física, o la química), el ámbito industrial, el político, el cívico y el educativo.

Tratar el tema del medio ambiente es también para muchos autores enunciar una ideología, capaz de englobar en sí misma una ética y una filosofía, a la vez que suscita uno de los movimientos sociales más complejos e importantes en la actualidad: el movimiento ecologista.

Una definición que, a nuestro juicio, consideramos acertada respecto al Medioambiente es la que fue dada por la UNESCO a finales de los años 60: "es el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera y biosfera) y el mundo sociopolítico (es decir, el medio "construido" o los sistemas sociales o institucionales creados para atender a las exigencias del hombre". El "medio ambiente" es un concepto antropológico, el ámbito donde tienen lugar las relaciones de la especie humana. Es decir, no se puede concebir el entorno natural del hombre como aislado de su entorno social. Quizá por esta razón, hay quienes consideran a la Ecología no sólo como una ciencia biológica, sino también como una ciencia social, de ahí también donde se puede plantear la perspectiva de que el trabajo social en esta área posee habilidades para desempeñar su quehacer y debido a su enfoque social es oportuna su intervención para lograr mediar estas problemáticas existentes teniendo en cuenta la relación del hombre con la naturaleza. Pero, tal vez de lo que deberíamos hablar desde esta perspectiva es de "Ecología Humana" que sin dejar de ser ciencia experimental -como toda Ecología- "contribuye a esa dimensión del conocimiento de la población humana, que no se identifica del todo con la Antropología o sólo con las ciencias sociales" (Hernández, 1991).

Llegados a este punto conviene decir que bajo la expresión de "Ciencias Ambientales" se engloba a todas aquellas ciencias que estudian algún aspecto del medio ambiente. De ahí, la "geología ambiental", "la química ambiental", etc. Pero el dominio científico de las ciencias de la Tierra (como la Geología o la Geografía) es más amplio que aquellas ramas particulares que estudian lo concerniente al medio ambiente. Lo mismo podríamos decir de las ciencias de la Naturaleza (como la Biología) o de las Ciencias Sociales (como la Historia). Cada una de las ciencias ambientales tiene por objeto un aspecto de esa realidad ambiental y aplica para su estudio el método específico de ellas.

Por lo dicho anteriormente se puede deducir que "Ciencias Ambientales" no es sinónimo de Ecología. Sin embargo, el método ecológico para el estudio de los sistemas biológicos más complejos -los ecosistemas- ha venido aportando gran ayuda al análisis de temas que por su naturaleza son esencialmente complejos, como es el caso de los relacionados con el medio ambiente, los cuales pueden ir de la mano de disciplinas como el Trabajo Social, fomentando el cuidado ambiental en la sociedad a la par que las ciencias ambientales estudian los fenómenos netamente naturales.

#### **9.4 Trabajo Social Y Medio Ambiente**

Uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la humanidad en los últimos años, y que podría amenazar incluso la propia supervivencia de la especie humana, es la progresiva degradación del medio ambiente.

Las causas son múltiples, la más relevante, quizás, está relacionada con el desarrollismo económico sin límites que se ha producido en los países occidentales en las últimas décadas. Así mismo, múltiples factores como el agotamiento de los

recursos naturales, los enormes desequilibrios territoriales, la superpoblación de algunas zonas del planeta, la concentración urbana, el hambre y la desnutrición, la degradación y contaminación del medio físico (suelo, aire, agua), la crisis energética, el desastre urbanístico y ecológico de nuestras ciudades, la desertización, la deforestación y la extinción de especies animales y vegetales, entre otros, hacen cada día más patente la destrucción de nuestro entorno. (Olmos Álvarez, Gallego Molinero, & Gisela Rejón, 1994).

Los problemas ambientales, no son únicamente los que derivan del aprovechamiento constante e insensato de los recursos naturales lo que provoca una contaminación, sino que también abarca los problemas que surgen del subdesarrollo y de prácticas defectuosas en materia de administración y producción, y en general, todos los problemas que proceden de la pobreza.

## **9.5 Desarrollo**

El desarrollo es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios para lograr una alta calidad de vida, constituyen indicadores determinantes de esta ampliación de oportunidades. (PNUD, 2009-2010)

## **9.6 La Cuestión Social**

Para hacer referencia a la cuestión social es necesario acudir al planteamiento del sociólogo francés Robert Castel que la define como:

Una aporía fundamental en la cual una sociedad experimenta el enigma de su cohesión y trata de conjurar el riesgo de su fractura. Es un desafío que interroga,

pone de nuevo en cuestión la capacidad de una sociedad para existir como un conjunto vinculado por relaciones de interdependencia. (Castel, 2005)

Entre tanto, Esquivel, al referirse a la «cuestión social», expresa que esta es y ha sido objeto de diferentes lecturas y miradas en las ciencias sociales. Señala que la expresión surge para dar cuenta del fenómeno más evidente de la historia de Europa Occidental que experimentaba los impactos de la primera onda industrializante: el pauperismo masivo de la población trabajadora; aunque siempre había habido polarización entre ricos y pobres, era la primera vez, según el autor antes citado, que la pobreza crecía en razón directa en que aumentaba la capacidad social para producir riqueza.

La cuestión social se planteó a partir de la toma de conciencia de las condiciones de vida de poblaciones que eran, a la vez, agentes y víctimas de la revolución industrial. Empero, se puede afirmar que población en situación de pobreza ha existido desde la edad primitiva hasta la contemporánea. Ahora bien, cuando se hace mención de la cuestión social es menester identificar el contexto en el cual se realiza el análisis, en cuanto tiene que ver con los fenómenos surgidos en los barrios obreros. La forma industrial capitalista del trabajo puso a los proletarios y a los dueños de los medios de producción en una relación cara a cara, pero fueron las desigualdades reproducidas por las relaciones sociales, establecidas al interior de las fábricas, las que instauraron la diferencia con otras formas de pauperismo previas al surgimiento de la cuestión social. En ese contexto, se consideran peligrosas las diferentes características que presenta la pobreza: es urbana, concentrada, visible y tendencialmente organizada.

### **9.7 Áreas de acción específicas**

Son los problemas y necesidades sociales de la pequeña producción de bienes y servicios en sectores tales como, el agrícola, agroforestal, servicios de turismo rural comunitario, producción y comercialización de alimentos artesanales y artesanías textiles, en los que las personas dedicadas a la pequeña producción se enfrentan a contradicciones entre la conservación y preservación de recursos naturales y la satisfacción de sus necesidades básicas. Este dilema abre una veta de estudio y de práctica profesional, hacia la búsqueda de posibles escenarios de conciliación en ambas dimensiones.

### **9.8 Conflictos socio ambiental**

Se refiere a proyectos económico-sociales en pequeña escala, en los que surge una contradicción entre el aprovechamiento de recursos naturales (suelo, bosque y agua) con fines utilitaristas en el corto plazo y la conservación de recursos, con miras de mediano y largo plazo. El dilema surge porque aprovechar los recursos naturales sin límite, implica actuar según intereses inmediatos, particulares. Cuando la acción se orienta a la conservación y preservación de recursos naturales, esta se basa en un enfoque global, de mediano y largo plazo, en el que seres humanos y naturaleza se conciben como parte del planeta Tierra y, por tanto, deben buscar formas de convivencia, en respeto mutuo.

### **9.9 Impacto de amenazas naturales en la gestión local**

Se refiere a un tema comúnmente llamado desastres naturales, en los que las poblaciones humanas son consideradas víctimas de fuerzas sobrenaturales. Esa visión fiscalista se critica desde el enfoque de gestión local del riesgo, que analiza los desastres naturales como resultado de

procesos sociales e históricos, en los que la acción del ser humano crea las condiciones que dan paso a su gestación.

Este enfoque se concibe como una herramienta teórica metodológica, orientada a conocer los escenarios de riesgo desde las mismas personas que viven y provocan las consecuencias negativas. Incluye la construcción de estrategias de intervención para el abordaje de los desastres, a partir de los planteamientos propios de los actores sociales (Araya & Arias, 2002).

“De allí la importancia de acompañar los abordajes teórico metodológicos con procesos socioeducativos, para reflexionar sobre el rol que debe asumir la sociedad y los diversos actores sociales, en la reducción del riesgo de desastres” (Madriz, 2009)

## 10 Marco Legal

Teniendo en cuenta los graves problemas ambientales ocasionados por la Industrialización y el desarrollo tecnológico, diversos países empezaron a formular iniciativas relacionadas con la normatividad en Medio Ambiente, para desarrollar la valoración jurídica y la política del hecho ecológico. La legislación en términos de Medio Ambiente obedece a la demanda por la protección de los recursos y al contexto ambiental en crisis el cual influye negativamente en el desarrollo y sostenibilidad de la sociedad.

A continuación, se plasman las discentes leyes que se rigen en el país referente al medio ambiente las cuales en la búsqueda de las perspectivas teórico–metodológicas del Trabajo social en el medio ambiente sirven de apoyo para tener una idea de la normatividad legal que posee el estado colombiano referente a los temas medio ambientales y así lograr un eficiente análisis de las posturas legales que tomaron los diferentes autores de los documentos recolectados en este territorio.

### •Ley General Del Ambiente-Ley N° 28611:

Establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida.

### •Ley General de Residuos Sólidos-Ley N° 27314

Establecen las competencias de los gobiernos locales provinciales y Distritales con respecto a la gestión de los residuos sólidos de origen domiciliario, comercial y de aquellas actividades que generen residuos similares a éstos, en todo el ámbito de su jurisdicción, el cual involucra los

sistemas de disposición final; asimismo, establecen las competencias sectoriales en la gestión y manejo de los residuos sólidos de origen industrial.

**•Ley Orgánica de Municipalidades-Ley N° 27972**

Las municipalidades, tienen como función regular y controlar el proceso de disposición final de desechos sólidos, líquidos y vertimientos industriales en el ámbito de su respectiva provincia.

**•Ley General de Salud- Ley N.º 26842**

Establece que toda persona natural o jurídica, está impedida de efectuar descargas de desechos o sustancias contaminantes en el agua, el aire o el suelo, sin haber adoptado las precauciones de depuración en la forma que señalan las normas sanitarias y de protección del ambiente.

Si la contaminación del ambiente significa riesgo o daño a la salud de las personas, la Autoridad de Salud dictará las medidas de prevención y control indispensables para que cesen los actos o hechos.

**•Resolución de Contraloría N.º 155-2005-CG**

Mediante esta norma legal, se modifican la Normas de Control Interno para el sector público, incorporando las Normas de Control Interno Ambiental, con el propósito de coadyuvar al fortalecimiento de la gestión ambiental de las entidades gubernamentales y la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

**•Ley N.º 28256**

Regula el transporte terrestre de materiales y residuos peligrosos. Regula las actividades, procesos y operaciones del transporte terrestre de los materiales y residuos peligrosos, con sujeción a los principios de prevención y de protección de las personas, el medio ambiente y la propiedad.

Las leyes anteriormente mencionadas hacen hincapié a la normatividad con la cual el estado regula la problemática ambiental fomentando la sostenibilidad y desarrollo social, pero a la vez condicionando las acciones sociales de cada uno de los ciudadanos a favor del medio ambiente, es así como el trabajador social en su “quehacer” tiene la capacidad de evaluar los comportamientos sociales interviniendo cuando estas leyes no se acatan y cumple la labor de mediador en pro a la mitigación de problemáticas ambientales que conlleven a la pérdida ecológica y a la afectación de la sociedad.

## 11 Metodología

Se seleccionó la metodología tipo cualitativa-descriptiva realizando una revisión documental teniendo en cuenta la existencia de archivos relacionados al tema de interés, delimitando a los investigadores a retomar textos que evidencien las diferentes perspectivas teórico – metodológicas del trabajo social en el área medio ambiental.

Inicialmente, se seleccionan los conceptos a indagar en las bases de datos y los diferentes archivos que se necesitan para responder a la pregunta problema con el fin de delimitar la búsqueda y poder iniciar a la selección de investigaciones que ayuden al diseño.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se estipula que una investigación de manera cualitativa según Anguera (1986) es una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención de conocimiento valido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tuviera acceso.

Se eligió este tipo de metodología por que se enfoca en las cualidades de lo estudiado, es decir a la descripción de características, de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto de estudio. Por lo general prescinde del registro de cantidades, frecuencias de aparición o de cualquier otro dato reductible a números, realizándose la descripción de cualidades por medio de conceptos y de relaciones entre conceptos.

Así mismo, en la investigación cualitativa se emplean técnicas para recolectar los datos, sea mediante la observación no estructurada, entrevistas abiertas o, por ende, la revisión de documentos, teniendo en cuenta que la realidad puede ser variada de acuerdo a lo que se puede recolectar, pues dicha recolección provee de mayor entendimiento en cuanto a los significados y experiencias de las personas.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos) (Sampieri, 2014, pág. 8).

Por otra parte, la investigación con alcance descriptivo va enfocada en especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, es útil para mostrar con precisión las dimensiones de ese fenómeno, contexto o situación. Por ello, es fundamental definir que se medirá y sobre quiénes se recolectará la información, ya que la descripción puede ser relativamente profunda. Sampieri menciona “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.” (Sampieri, 2014, pág. 92).

### **12.1 Diseño**

La revisión documental presenta un diseño no experimental, para Hernández (2004, pág. 184) “el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea”. El diseño señala al investigador lo que desea alcanzar sus objetivos de estudio y para responder los interrogantes de conocimiento que se han planteado, evidenciando esto el objetivo de esta revisión

documental la cual se concentra en conocer las tendencias teórico metodológicos de los últimos 15 años en dirección a la construcción de la cuestión social con relación al accionar profesional de Trabajo Social en el área medio Ambiental.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se puede decir que en un estudio no experimental no se constituye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. (R. & Fernández, 2004, pág. 168), señala que este tipo de diseño tiene como objetivo seleccionar un grupo determinado de situaciones o contexto que permitan llevar a cabo el orden y origen de la investigación.

## **12.2 Instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la información obtenida por medio de un instrumento sistematizado puede definir unidades y categorizarlas de modo que sea factible realizar la interpretación y análisis de estas. Por consiguiente, se buscó definir componentes organizados y significativos para la construcción de la presente revisión teórica. (Citado por García, Ruge y Quintero, 2016)

Para llevar a cabo esta revisión teórica se procedió a elaborar una matriz la cual está elaborada en el software Excel y es el instrumento utilizado dentro de la indagación de información ya que tiene como función organizar la información de cada uno de los artículos ingresados en esta revisión teórica, de manera detallada, facilitando la comprensión total de los artículos.

Esta matriz está compuesta por 5 categorías, dentro de estas encontramos diferentes dimensiones. La primera categoría son los aspectos formales la cual abarca 4 dimensiones en donde se evidencia el título del artículo, el año en el que fue publicado, la revista en donde se encuentra y los autores encargados de realizarlos. Subsiguientemente a esto se encuentra la categoría

delimitación contextual la cual está compuesta por 2 dimensiones que son el país en donde está la investigación y la base de datos en donde se halla la información, después de esto encontramos la tercera categoría que es el asunto investigativo en donde se observan las dimensiones, palabras claves y el objetivo general del estudio y aspectos teóricos relevantes, seguidamente a estos se halla la cuarta categoría la cual se denominó “metodología” en donde encontramos 3 dimensiones que son: el tipo de estudio, el diseño y la muestra de la investigación. Para finalizar se encuentran la categoría resultados del estudio en donde se evidencian las dimensiones: resultados del estudio, las conclusiones de dicha investigación y para cerrar esta matriz se proporciona como último ítem la cita del artículo (URL).

### **12.3 Muestra**

Los documentos que se tienen en cuenta en esta revisión documental, son investigaciones realizadas de tipo monografías, trabajos de grados aprobados e investigaciones científicas las cuales deben ser desarrolladas dentro de la región Andina de Colombia, siendo útil para destacar las perspectivas teórico – metodológicas en que el profesional de trabajo social se puede desempeñar en su “qué hacer” profesional dentro de una problemática medio ambiental desde la construcción de la cuestión social.

La muestra está compuesta por 18 documentos escritos en los últimos 15 años. La búsqueda de los mismos fue realizada en bases de datos y repositorios, las palabras claves que utilizaron para la búsqueda fueron: Medio ambiente, trabajo social y medio ambiente, rol del trabajador social, cuestión social, problemática ambiental, perspectivas del trabajo social en el medio ambiente, teniendo en cuenta que estas palabras describen parte de lo que ha sido la base fundamental de estudios frente al escaso número de documentos relacionados con las perspectivas teórico metodológicas del Trabajo Social con el área medio ambiental.

## 12.4 Proceso Y Procedimiento

**Fase I:** Recolección de información. se estableció realizar una revisión sistematizada de estudios, investigaciones y trabajos de grado aprobados en el territorio nacional y países de latino América, utilizando bases de datos tales como Google académico y repositorios de las diferentes universidades cuyas publicaciones correspondieran al periodo entre los años 2005 a 2019, esto con el fin de rescatar aquellos estudios que complementaran y aportaran al fenómeno estudiado.

**Fase II:** Criterios de inclusión y exclusión de la información. De forma preliminar se identificaron 18 estudios en el lapso de tiempo indicado en la fase anterior, para implementar el criterio de inclusión se aplicó que en primera instancia las investigaciones debían ser de carácter cualitativo teniendo en cuenta que la población sujeta de estudio correspondiera a los mismos trabajadores sociales identificando su rol en el área medio ambiental, y como principal criterio de exclusión se determinó que las investigaciones debían limitarse a trabajos realizados en el la región andina de Colombia.

**Fase III:** Construcción y validación de la matriz. Teniendo en cuenta las investigaciones seleccionas se continua con la elaboración de una matriz en donde se incluye la información recolectada con el fin de responder a los criterios establecidos.

**Fase IV:** Organización de la información en la matriz. Se procedió a la lectura de las investigaciones con el fin de identificar y registrar en la matriz cada uno de los indicadores (aspectos formales y metodología) y desde las categorías de análisis (año de publicación, autores, departamento, base de datos, dimensión, palabras clave, objetivo, metodología, resultados y conclusiones).

**Fase V:** Tabulación de la información. Luego de recolectar la información seleccionada en la matriz y con cada categoría de análisis se determina dar inicio a la implementación del proceso

de sistematización de la información por medio del programa Microsoft Excel para así poder elegir las categorías subyacentes de la información recopilada en los diferentes documentos.

**Fase VI:** Análisis e interpretación de resultados. Luego de obtener los resultados acordes a los requerimientos se procederá al análisis de la información a partir de lo identificado en el proceso.

**Fase VII:** Elaboración del informe. Se realiza el análisis de los estudios encontrados en el marco teórico gracias a los resultados obtenidos de los 18 documentos sobre el Trabajo Social en el área medio ambiental, y así mismo se realizan las conclusiones y recomendaciones para dar respuesta a lo planteado inicialmente.

**Fase VIII.** Verificación final del reporte de investigación. Para finalizar se realizan los ajustes como normas APA y complementar información para la entrega formal de la monografía.

## 12 Resultados

El presente documento está enfocado en las investigaciones existentes en torno a las perspectivas teórico – metodológicas del Trabajo Social y la intervención en el medio ambiente, por lo que es evidente resaltar en la revisión documental la construcción colectiva de conocimiento que se practica para identificar e interpretar la realidad desde la perspectiva profesional y, motivar a futuras investigaciones a fortalecer esta temática con temas relevantes que impacten en la sociedad.

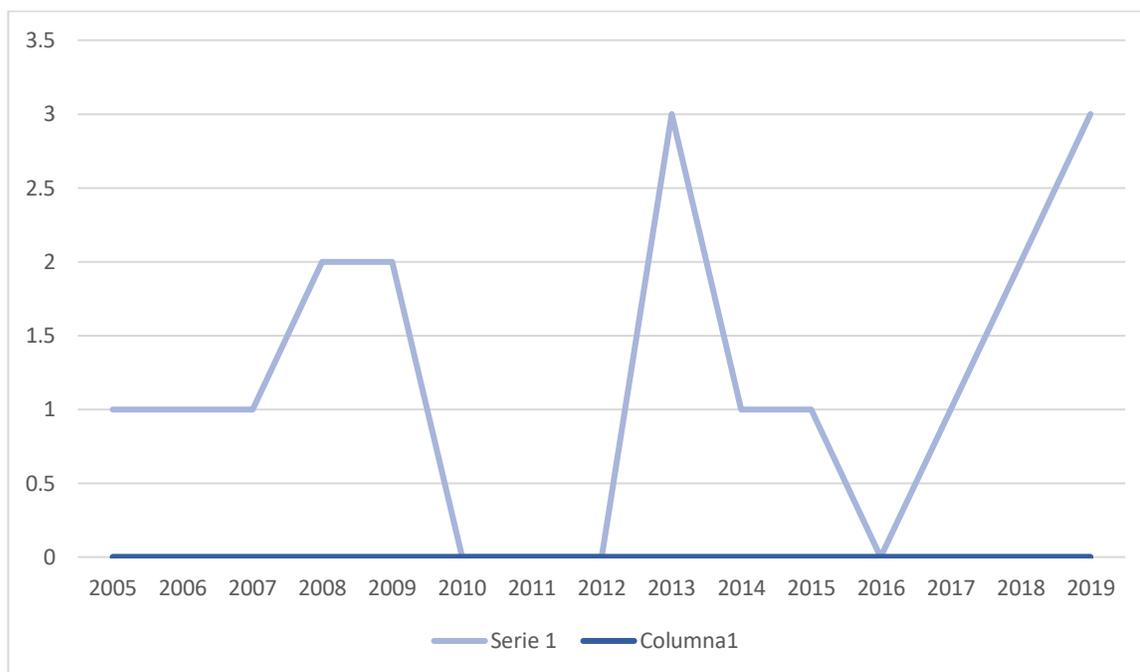
Para iniciar, se relacionan los resultados adquiridos en el proceso de tabulación referentes a las categorías establecidas en la matriz de análisis, la cual está compuesta por 18 documentos (Cuadro 1) base de datos, Dialnet (1) Scopus (0) Scielo (0) y del motor de búsqueda Google académico (17). Dichos documentos se establecen bajo la temática del Trabajo Social en el medio ambiente.

**Cuadro 1: Procedencia de documentos**

Base de Datos	Cantidad	Porcentaje
Dialnet	1	5%
Motor de búsqueda - Google académico	17	95%
Scopus	0	0%
Scielo	0	0%
E-Libro	0	0%
Total	18	100%

Fuente: (Autores)

El cuadro anterior (cuadro 1) evidencia que sólo el 5% de los documentos es procedente de base de datos (Dialnet) mientras que el 95% de ellos son del motor de búsqueda Google académico

**Grafica 1: Representación estadística de documentos por año**

(Fuente propia)

Para los años respectivos de publicación de los documentos (grafica 1), se concluye que el año 2013 y 2019 es el que registra mayor publicación (3) con respecto a los demás, seguidamente se encuentra el año 2008 y 2009 con (2) publicaciones, y finalmente 2005, 2006, 2007, 2014 y 2015 con (1) publicación. Por lo tanto, se puede deducir que en los últimos 7 años ha existido un gran interés por aplicar a las investigaciones temáticas relacionadas con el trabajo social y el medio ambiente en la región andina de Colombia debido a su amplio campo de estudio pero también se puede deducir que a pesar de los 18 documentos se evidencia que existen pocas investigaciones publicadas o realizadas; se elaboró una búsqueda minuciosa en bibliotecas electrónicas como Scopus, Dialnet, Scielo, etc. y no se encontraron documentos relacionados al tema pero aun así se logra identificar las teorías y metodologías aplicadas en esta área de intervención social, pues las investigaciones dirigidas desde las ciencias sociales, según Mediavilla y Lopez (2012) están

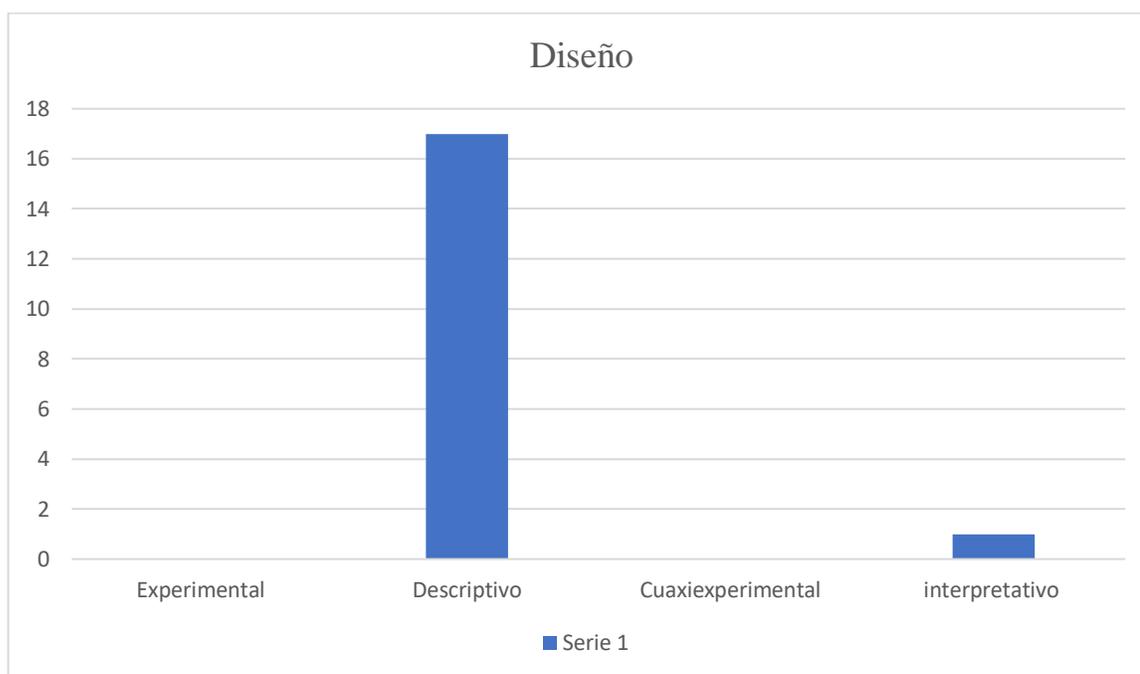
dedicadas al estudio de manifestaciones materiales e inmateriales en la sociedad, en este sentido, se diferencian de las demás por su método científico o por sus metodologías rigurosas de análisis.

**Grafica 2: Tipo de estudio Metodológico**



(Fuente propia)

En cuanto a la metodología, se realiza la distribución del tipo de estudio (gráfica 2) y diseño metodológico (gráfica 3) identificando que, el 100% de los archivos seleccionados son de tipo cualitativo y el 0% es de tipo cuantitativo.

**Grafica 3: Diseño Metodológico de las investigaciones**

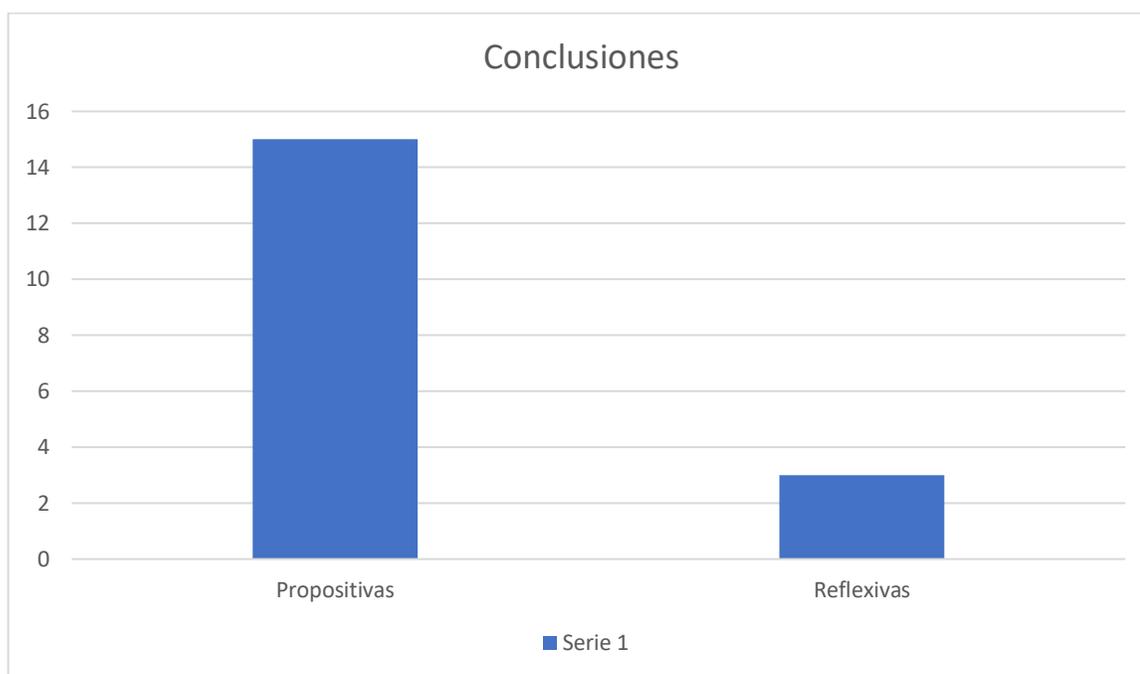
(Fuente Propia)

En lo que respecta a la revisión documental manifestada en la (gráfica 3), es evidente que el diseño descriptivo es el más aplicado en las investigaciones ya que solo pretenden describir o mostrar propiedades específicas que influyen en el estudio del Trabajo Social y Medio Ambiente.

**Cuadro 2: Resultados del tema central de los Documentos**

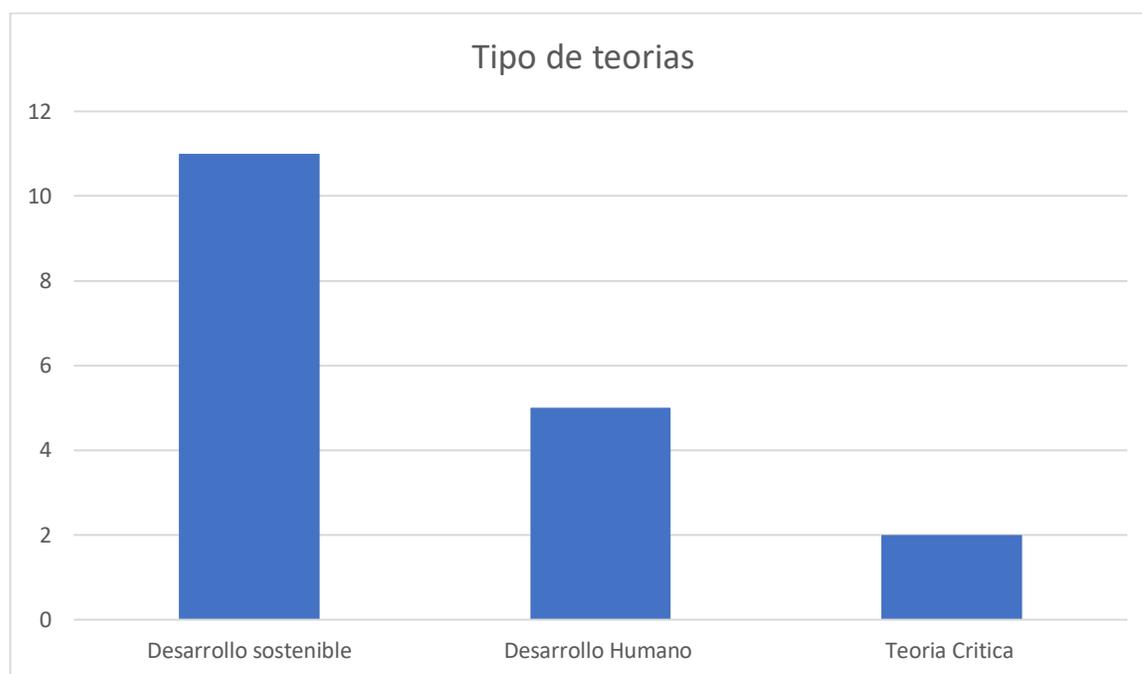
Resultados	Cantidad	%
El "Quehacer" del trabajador social en el medio ambiente.	14	78%
La importancia de incluir el tema ambiental en la formación de trabajadores/as sociales.	2	11%
El rol de Trabajo Social en temáticas ambientales desde la promoción de la participación ciudadana.	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Para los resultados evidenciados en el (cuadro 2), se identifica que el más común de los documentos es el *“Quehacer” del trabajador social en el área medio ambiente* con un (78%). Para este, hace referencia a las diferentes teorías en las cuales el Trabajador social puede apoyarse para entender su rol en el medio ambiente desde una perspectiva de la cuestión social y teniendo como base la ética Antropocéntrica y la ética Biocéntrica para desarrollar lo sustentable y lo sostenible. Así mismo, se encuentra *La importancia de incluir el tema ambiental en la formación de trabajadores/as sociales* con un (11%) este nos habla de que la problemática social cada vez está más relacionada con temas ambientales, por lo que el rol del Trabajo Social debe acercarse más a esta realidad; por ello la formación académica debe contener elementos que permitan la conexión entre el Trabajo Social y lo ambiental, fortaleciendo el ejercicio profesional y mejorando su intervención. Por último, está *el rol de Trabajo Social en temáticas ambientales desde la promoción de la participación ciudadana* (11%), esta fue una sistematización y se estableció la importancia y la forma que se da la promoción de la participación ciudadana a través del “quehacer” profesional y al interior de las entidades privadas, además la experiencia puso en manifiesto la relación de Trabajo Social con el ejercicio de la política.

**Grafica 4: Conclusiones de los Documentos.**

Fuente (propia)

De acuerdo a las conclusiones presentadas en la (gráfica 4), se establecieron dos tipologías alusivas a las conclusiones reflexivas (3) las cuales (a base de sus experiencias) analizan el comportamiento de la sociedad frente a estas problemáticas cuestionando el campo de acción del trabajador social en esta área ambiental preguntándose ¿Trabajo Social tiene campo de acción o es pertinente que intervenga en problemáticas ambientales? Por último, conclusiones propositivas (15) correspondientes a la propuesta de nuevas investigaciones ya que la profesión de Trabajo Social posee los conocimientos sociales, pero existe debilidad en cuanto a los conocimientos técnicos referentes al medio ambiente lo cual se considera pertinente que el medio ambiente sea tomado como un área de especialización, aportando a los futuros profesionales herramientas y metodologías específicas para involucrarse en espacios y aplicación de las mismas en contextos específicos.

**Grafica 5: Tipo de tendencias teóricas en los documentos**

Para los resultados evidenciados en la (Grafica 5) se puede deducir que la teoría más predominante entre los 18 documentos analizados es la teoría del desarrollo sostenible (11) la cual hace énfasis en que el desarrollo sostenible se ha convertido en las últimas décadas en un asunto de preocupación e interés social, político y académico creciente, esta preocupación parte del reconocimiento de la existencia de problemas globales como el cambio climático, la reducción acelerada de la biodiversidad, el agotamiento de los recursos no renovables y de algunos renovables, la extensión de la pobreza, la exclusión y la polarización social. Viendo esto, la teoría desde la perspectiva del trabajador social, presenta un limitado conocimiento acerca de la misma, ya que muchos trabajadores sociales vinculan el desarrollo sostenible únicamente a acciones paliativas de cuidado del medio ambiente lo cual, a base de esto, se vuelve fundamental poder potenciar sus planteamientos teóricos y también elaborar métodos de intervención en problemáticas medio ambientales que se van presentando en su trayecto profesional. Seguido de esto, los

resultados arrojan que la segunda teoría encontrada con frecuencia entre los 18 documentos es la teoría de desarrollo humano con (5) la cual es un proceso integral mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Este proceso incluye avances en materia de educación, salud, ingresos y empleo, libertad, seguridad y participación, a base de esto, el documento indagado hace énfasis a buscar el mayor número de potencial humano en temas medio ambientales, tanto de los trabajadores sociales como de la población la cual está inmersa en la problemática objeto de estudio o intervención, así mismo es una manera de abrir campos de acción ambiental para el profesional. Por último, los resultados arrojan que la teoría con menor aplicación es la teoría crítica (2) la cual hace referencia a que el profesional puede ser intelectual y crítico en el estudio de las obras centrales de su disciplina; ubicarlas en un contexto socioeconómico, histórico, político, cultural, intelectual y académico, comprender su significado de acuerdo a su contenido, relevancia e identificar o analizar problemas teóricos e interrogantes que le dieron origen; tener la capacidad de formular preguntas, interrogantes y problemas, básicamente, busca que el trabajador social cuestione, indague y adquiera una perspectiva crítica de todo el proceso en su campo de acción, en este caso, el medio ambiente.

Con lo anterior mencionado, se evidencia que los autores de los documentos indagados se han inclinado más por la teoría de desarrollo sostenible seguido de la teoría de desarrollo humano y teoría crítica. Esta teoría prevaleciente, tiene un enfoque más hacia lo ambiental logrando en el profesional de Trabajo social la tarea de adquirir conocimiento actualizado de manera continua en las problemáticas medio ambientales la cuales se van presentando año a año para que en caso de intervención cuente con un soporte teórico y pueda ejecutar su plan de acción de una manera óptima y acorde a lo establecido por la necesidad de la situación ambiental desde un enfoque social.

**Grafica 6: Tipo de tendencia metodológica en los documentos**



En cuanto a la metodología, se realiza el tipo de tendencia metodológica (gráfica 6) identificando que, de los 18 documentos indagados (16) son de tipo cualitativo y solo (2) son de tipo sistematización de experiencias y no se encuentra ninguno relacionado con la metodología de la IAP. Con base a esto, los autores de los documentos tienen una preferencia por este tipo de metodología (cualitativo-descriptivo) puesto que es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Mientras que los métodos cuantitativos aportan valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Muy aplicado en el muestreo.

Sin embargo, el método cualitativo-descriptivo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. A base de lo anterior se evidencia que ha sido muy factible aplicar esta metodología

en los temas del Trabajo social en el medio ambiente en los últimos 15 años por los investigadores, ya que permite la recolección de información que tiene que ver en este caso las teorías con enfoque ambiental, posturas metodológicas en el “que hacer“ del trabajador social en esta área y visiones antropocéntricas de la dirección que la profesión puede tomar en torno a este campo de acción relativamente novedoso; todo estos elementos se interpretan y al final dan un resultado analítico de lo que se llega concluir de toda la información recolectada, logrando así, cumplir con el objetivo establecido en la investigación.

Para finalizar, hablando de la metodología de sistematización de experiencias la cual solo la emplean (2) documentos ilustrados en la (gráfica 6) se puede concluir que es un tipo de metodología que se enfoca en recolectar la información basado en las experiencias vividas desde una intervención previamente realizada con el campo de acción para así construir conocimiento y lograr comunicar esa experiencia a las demás investigaciones que se realicen a futuro en pro a mejorar las practicas sociales. Por consiguiente, es una metodología muy útil, pero con base al objetivo que se estipula en esta monografía y en varios documentos indagados, no resulta adecuada por que se requiere de un elemento fundamental para elaborarla el cual es la experiencia con el campo de acción, en este caso sería una problemática medio ambiental existente y esta monografía se limita solo a recolectar e interpretar información relacionada en temas de Trabajo Social en el medio ambiente por medio de la revisión documental.

Finalmente, se debe considerar pertinente el apoyarse en otras disciplinas las cuales aportan conocimientos frente a estas problemáticas al momento de intervenirlas, tal y como Del Cid (2012) menciona que “al Trabajo Social le corresponde tomar parte en la prevención, tratamiento y seguimiento del tema ambiental desde su propia intervención profesional, en conjunto con otras disciplinas” lo cual da a entender que para el trabajador social es oportuno contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario con el fin de enriquecer conocimientos y mejorar procesos.

## 14. Análisis De Resultados

Los resultados del documento se evidencian de manera cuantitativa lo cual ayuda a reconocer el marco en el que se desarrollaran las investigaciones, a continuación, se realiza un análisis cualitativo detallado de los resultados obtenidos en la revisión documental haciendo énfasis en las perspectivas teóricas y metodológicas que se identifican en esta revisión documental.

### **Perspectivas teóricas:**

De esta forma, los 18 documentos seleccionados y analizados en torno al Trabajo Social y el medio ambiente, dieron como resultado de una continua pero disminuida publicación de los documentos entre los años 2013 y 2019, así como el bajo o nulo aporte para los años restantes de los últimos 15 años (Gráfica 1). Por lo cual, se reconoce la utilidad que en los dos últimos años ha representado esta temática para la sociedad, sin embargo, se invita a la permanente construcción de conocimiento a través de este tipo de procesos donde se involucre la implementación de metodologías y teorías en la formación del trabajador social en estas áreas y no limitar el campo de acción solamente a lo convencional del Trabajo social; también es oportuno crear estrategias que fomenten la búsqueda de soluciones desde una perspectiva socio-ambiental, involucrando a la comunidad y otros actores locales en procesos dirigidos al Desarrollo Sostenible.

“El Trabajo Social, como disciplina de las ciencias sociales que actúa ante necesidades humanas insatisfechas debe intervenir en el campo del desarrollo sostenible con una clara posición teórica metodológica que complemente una dimensión sustantiva, referente a como conceptualizar el objeto de estudio e intervención y una dimensión operativa, relativa al cómo organizar la acción frente a ese objeto”. (Franceshi, 1999, pág. 9)

Con base a lo anterior, es necesario para el trabajador social fortalecer aún más los procesos teóricos acerca del desarrollo sostenible en relación a los resultados obtenidos en la presente

monografía para así incentivar al óptimo y oportuno proceso de intervención en una población la cual este presentando una problemática de tipo ambiental. Además, se deduce que la profesión de Trabajo Social aún no tiene suficiente relevancia entre la relación de la sociedad con el ambiente ya que es un área relativamente nueva la cual demanda preparación teórica con un enfoque ambiental en relación con lo metodológico, pues es a partir de los enfoques adoptados por los profesionales de Trabajo Social que se derivan la acción profesional y quehacer institucional, procesos que deben realizarse sin prestar únicamente atención al sistema socioeconómico, ni privilegiar la sostenibilidad de la naturaleza.

El desarrollo sostenible, considerando el significado polisémico del término, se tomó como base la definición elaborada por la Comisión Brundtland: desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para cubrir sus propios requerimientos.

Como lo menciona (IARNA-URL., 2004) “el desarrollo sostenible es un proceso permanente, cuya búsqueda perpetua debe crear balance entre las demandas generadas para satisfacer las necesidades humanas y la capacidad de la naturaleza para cubrir dicha demanda sin degradarse irreversiblemente.” Lo cual, de acuerdo lo investigado por la revisión documental, se refleja debilidad en la concepción de desarrollo sostenible ya que muchos trabajadores sociales vinculan el desarrollo sostenible únicamente a acciones paliativas de cuidado de medio ambiente o empoderamiento comunitario, haciendo visible su limitado conocimiento y vinculación en cuanto a Medio Ambiente y procesos de desarrollo sostenible, haciendo necesario su fortalecimiento teórico y conceptual.

Ampliando un poco sobre la ética Antropocéntrica y la ética Biocéntrica las cuales van de la mano con el desarrollo sostenible y sustentable.

En cuanto a la ética antropocéntrica, el objetivo de esta visión es incorporar la problemática ambiental con el fin de generar planteamientos de corte moral enfocados en la conservación de los recursos ambientales como medida para garantizar que los seres humanos puedan mantener su especie; Regan (1992) considera que “la ética de corte antropocéntrica no es una ética del medio ambiente, sino una ética para la gestión y el uso del mismo” (Regan, 1992, pág. 120)

La relación del ser humano con la naturaleza debe estar regulada por el deber ético de cuidado y preservación de la biósfera para garantizar el desarrollo futuro del ser humano y por ende de la sociedad, este es el principal postulado de la ética ambiental antropocéntrica; para Ibarra (2009) no se reconoce el valor intrínseco de la naturaleza, ni los derechos morales para renovarse y desarrollarse.

“Reconoce que la crisis ambiental es resultado del proceso de modernización de las sociedades, pero lo considera un déficit que se puede solventar a través de soluciones técnicas” (Ibarra, 2009, pág. 14), en esta ética el deber y responsabilidad del ser humano es cuidar la naturaleza por su autoconservación.

En cuanto a la ética biocéntrica hace referencia a que “La ética ambiental biocéntrica parte de considerar al hombre como un miembro más de la comunidad biosfera y no como un ser superior a las otras especies” (Ibarra, 2009, pág. 14). Visión que tiene raíces en el Darwinismo, por su “Teoría de la Evolución”, pues mostró a la especie humana como una más de las especies que cohabitan en el planeta.

El principal postulado de la ética ambiental biocéntrica es: el cuidado y preservación de la naturaleza debe darse con la reivindicación del derecho que ésta tiene de autorrenovarse; imponiendo al hombre la asunción de este derecho como un compromiso moral.

Podría decirse entonces que, la dimensión ética del medio ambiente y de la sustentabilidad van de la mano. Es decir, el desarrollo social en equilibrio con la naturaleza, debe fundamentarse

en el reconocimiento del ser humano como una parte integrante e interdependiente de la biósfera, así como en el valor intrínseco de la naturaleza como parte de su proceso natural.

Finalmente, es oportuno sugerir la ampliación teorías tales como la teoría del desarrollo sustentable y la del desarrollo crítico, las cuales nombran, pero no se profundizan dejando vacíos para la disciplina de trabajo social en su intento por querer adentrarse mas en estas áreas de acción tanto en lo teórico como en lo práctico.

### **Perspectivas metodológicas:**

Es importante mencionar que, de los 18 documentos encontrados, (16) fueron documentos investigativos los cuales se relacionan con la metodología Cualitativa descriptiva y solo (2) fueron documentos de intervención social que se elaboran con la metodología de sistematización de experiencias.

Según lo anterior, los resultados presentados anteriormente evidencian que la metodología más representativa para los trabajos investigativos analizados es la cualitativa, la cual fue empleada en casi la totalidad reflejando un interés por llevar a cabo investigaciones que articulen planes de acción con la población objeto de estudio, permaneciendo implícitamente en la investigación y descripción de ese problema específico y dejando de lado la intervención, por lo que puede resultar un problema de avance a la hora de producir conocimiento, como lo afirma Taracena & Gómez “los científicos sociales que optan por una metodología de investigación-intervención se interesan en los problemas sociales y desde ahí pueden proyectar formas de acción, lo cual hace posible la construcción de conocimiento pertinente para las poblaciones afectadas” (Taracena, 2014)

Otro aspecto importante se centra en que no es únicamente viable, sino necesario el involucramiento de profesionales de Trabajo Social en espacios dirigidos a la atención de problemáticas ambientales, pues el Trabajo Social al ser una profesión capaz de interpretar desde una perspectiva integral la problemática social, representa un canal para entender la interrelación

sociedad – naturaleza, teniendo en cuenta según con lo investigado, uno de los factores influyentes en las problemáticas ambientales es la sociedad lo cual la presencia del trabajador social es importante para su función como mediador y capacitador social en temas medio ambientales buscando el bienestar bilateral y el desarrollo como sociedad sostenible responsable con el medio ambiente.

Es a través de la intervención del Trabajo Social que se abren espacios en comunidades para enlazar procesos entre organizaciones y comunidades. De igual manera, se permite conocer la opinión de las personas y conocer si un proyecto puede ser viable técnica y socialmente.

Sin embargo, el afirmar la importancia de la participación del trabajador social en cuestiones ambientales, trae consigo otras implicaciones, ya que incrementa el compromiso de la profesión para responder a las demandas de la compleja realidad socio-ambiental sentidas por la población de la región andina de Colombia.

Se puede reconocer la debilidad del trabajador social para dirigir su quehacer profesional al área del Medio Ambiente, esta limitante es consecuencia de la inexistente preparación académica profesional del futuro profesional en cuanto a la vinculación del Trabajo Social con la realidad socio-ecológica a nivel nacional e internacional; por otra parte la experiencia del trabajador social se ve limitada a los espacios laborales disponibles que le permitan relacionar la disciplina con la problemática ambiental.

En cuanto a conocimientos teóricos y prácticos de temas ambientales dependerá del nivel de interacción y participación que tenga el profesional de Trabajo Social; igualmente, y según los resultados, es pertinente señalar la importancia de contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario con el fin de enriquecer conocimientos y mejorar procesos. No obstante, es imprescindible que el profesional esté en constante capacitación y preparación, pues es a través de la formación y adquisición de experiencias, que el trabajador social será capaz de responder de

manera eficiente a los intereses institucionales, comunitarios y profesionales. Por otra parte, el Medio Ambiente es un área de acción con mucha competencia laboral, por lo que es esencial que el trabajador social adquiera competencias y habilidades necesarias que le permitan abrir espacios laborales y realizar aportes a la problemática ambiental.

A través de la aplicación del enfoque cualitativo, fue posible indagar sobre el quehacer profesional del trabajador social en el área de acción profesional de Medio Ambiente. De igual manera, el alcance exploratorio, fue una guía para la realización del estudio, pues la temática seleccionada ha sido abordada breve y superficialmente.

Hablando de la metodología de sistematización de experiencias:

Es un proceso teórico y metodológico, que, a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y través de su comunicación orientar a otras experiencias para mejorar las practicas sociales (Arizaldo, 2007, pág. 22)

El propósito de la sistematización encontrada fue analizar y reflexionar acerca de una vivencia, brindándole un sentido investigativo en el que se estableciera el rol de Trabajo Social en temas ambientales a partir de la promoción de la participación ciudadana dentro de las comunidades y de esta forma aportar a la academia de Trabajo Social.

Según Arizaldo Carvajal (2007): “Este método corresponde al reto de observar la realidad desde los participantes mismos; desde sus expectativas, deseos, imaginarios y realizaciones concretas” lo cual, esta metodología de investigación no ha sido muy tenida en cuenta por los autores de los documentos encontrados, ya que ellos basan sus investigaciones con el tipo de metodología cualitativa, indagando investigaciones con diseños descriptivos y bases teóricas acerca de la problemática medio ambiental; de igual forma, de acuerdo a los resultados, solo se

hallan 2 documentos con esta metodología, los cuales se basan en experiencias dentro de una comunidad en específico, sistematizando las experiencias de vivencia con la población y logrando nutrir su documento a base de técnicas utilizadas para la recolección de información y posterior sistematización.

No obstante, la debilidad en la vinculación ambiental durante la formación académica es otro desafío que los trabajadores sociales deben afrontar para poder comprender la realidad socio ecológica, pues al ser una disciplina dirigida a la atención de distintas problemáticas de grupos vulnerables diversos, el acercamiento a la problemática ambiental durante la formación académica se hace necesaria, no solo por ser un campo de acción novedoso para la profesión, sino porque la crisis ambiental va en aumento y trae consigo repercusiones negativas para la calidad de vida de los Colombianos.

Tener en cuenta la variable ambiental, no es suficiente frente al compromiso real de la profesión, se debe crear un énfasis que propenda por la especialización de trabajadores sociales en el área ambiental en respuesta a la demanda de las complejas realidades socio-ambientales las cuales, aunque son de carácter global, requieren soluciones locales. (Galvez, 2000)

Finalmente, se resalta la escases de metodologías implementadas por los autores de los documentos indagados, puede que se hayan limitado solo a investigación documental tipo cualitativa – descriptiva pero es oportuno que las futuras investigaciones implementen metodologías como la IAP la cual es muy eficiente al momento de querer recolectar información de un problemática; es cierto que esta metodología tiene componentes similares a la de sistematización de experiencias pero no deja de ser innovadora y útil para el tipo de problemáticas ambientales en las cuales la disciplina de Trabajo social debe incursionar.

## 15. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que el Medio Ambiente como campo de acción profesional para el Trabajo Social es relativamente novedoso; sin embargo, es un campo en el cual el Trabajo Social está tomando posicionamiento, pues existen profesionales ocupando puestos de trabajo como directores o coordinadores de programas y proyectos, promotores comunitarios, técnicos de planificación y fortalecimiento a unidades municipales, técnicos de salud y educación y asistentes de participación social y género.

En el área ambiental cuenta con escasa información teórica, sumado a la poca participación de trabajadores sociales en temas ambientales dentro de su intervención laboral; en los centros de estudio de Trabajo Social, no se han levantado perfiles ocupacionales para este campo, tampoco se han realizado investigaciones que permitan determinar los roles de los trabajadores/as sociales cuando intervienen en asunto ambientales. Estos vacíos en la formación académica del Trabajo Social no permiten conectar lo humanista de la carrera con lo biocéntrico de lo ambiental, generando una débil propuesta a la hora de realizar intervenciones socio ambientales.

Consiguiente a los resultados, se deduce que la profesión de Trabajo Social posee los conocimientos sociales, pero existe debilidad en cuanto a los conocimientos técnicos, teóricos y metodológicos referentes al medio ambiente; con relación al desarrollo sostenible, el profesional de Trabajo Social refleja debilidad al vincularlo a acciones paliativas de cuidado de medio ambiente, como reforestación, jornadas de aseo y campañas de sensibilización, etc.

Ante la complejidad de la realidad socio-ambiental, los profesionales de Trabajo Social adquieren fuertes desafíos, entre los cuales se mencionan: analizar el contexto socio-ambiental,

lograr una vinculación con equipos multidisciplinarios, promoviendo así, procesos que generen un impacto en beneficio a las poblaciones involucradas.

Esta investigación de revisión documental concluye que el trabajo social en relación con el medio ambiente en la modernidad aparece en espacios sociales regidos a través de un sistema complejo generando nuevas formas de entender el trabajo social y el “quehacer” profesional como disciplina, que desde su formación genera condiciones, bienestar y desarrollo.

## 16. Recomendaciones

En la formación académica profesional se considera pertinente que el medio ambiente sea tomado como un área de especialización, aportando a los futuros profesionales herramientas y metodologías específicas para involucrarse en espacios laborales de cuidado y conservación del medio ambiente.

A partir de la complejidad de la realidad socio-ambiental, se cree oportuno que se amplíen las investigaciones que vinculen el Trabajo Social con dicha realidad, fundamentando el quehacer profesional con elementos teórico-prácticos de carácter ambiental.

A nivel institucional, crear estrategias que fomenten la búsqueda de soluciones desde una perspectiva socio-ambiental, involucrando a la comunidad y otros actores locales en procesos dirigidos al desarrollo sostenible.

Se ha evidenciado la importancia de la participación de equipos multidisciplinarios, pues se entiende que el tema ambiental no pertenece únicamente a las ciencias naturales, ni es un campo específico de una disciplina. Por tal razón, el Trabajo Social debe demostrar las capacidades y habilidades de la profesión para conocer y analizar el contexto e involucrar de forma consciente a una comunidad o población.

Como profesionales de Trabajo Social que desempeñan el quehacer profesional en beneficio de poblaciones y la búsqueda de solución a problemáticas complejas, se considera esencial la constante actualización profesional, con el fin de responder adecuadamente a las necesidades, intereses y problemáticas sentidas por la sociedad, específicamente la más vulnerable.

El Trabajo Social debe ser consciente que el medio ambiente es un campo amplio y complejo, para incidir es necesario conocer cuestiones generales en relación al ambiente como, los riesgos y potencialidades naturales de Colombia, políticas públicas, impacto ambiental y prestar

especial atención a la interrelación sociedad-naturaleza.

Por ello la importancia de esta categoría emergente, puesto que es necesario que la profesión del Trabajo Social, desde la organización comunitaria y desde los diferentes espacios, asuma su responsabilidad en dominios que afectan a las poblaciones a intervenir su medio ambiente y cuestión social.

En lo teórico es oportuno ampliar el número de teorías referidas al medio ambiente, tales como el desarrollo sustentable, desarrollo humano, teoría humanista, eco desarrollo, entre otras, para así lograr tener fundamentación teórica frente a la práctica y lograr eficientes intervenciones en el área ambiental. Por otra parte, con base a los hallazgos obtenidos de las teorías relevantes utilizadas en los documentos indagados, se cree oportuno el articular en toda intervención profesional lo relacionado con lo sostenible, lo cual influye positivamente para el desarrollo de la población en temas medio ambientales contribuyendo al Trabajo Social ideas y posturas teóricas para la viabilidad de la problemática desde una visión social, económica y ambiental en pro al bienestar social de la población involucrada; todo esto, se deduce al interés masivo de las investigaciones indagadas por el desarrollo sostenible la cual prevalece como tendencia teórica.

En cuanto a lo metodológico, es pertinente ampliar el número de procesos metodológicos al momento de intervenir o investigar una problemática, ya que se encuentran elaborados con la misma metodología el mayor número de documentos indagados, dando como evidencia que en la región Andina de Colombia los trabajadores sociales se limitan a investigar documentos para entender su rol y no a poner en práctica los conocimientos medio ambientales adquiridos a lo largo de su preparación profesional para lograr adquirir una perspectiva teórico – metodológica estando inmerso en el área medio ambiental.

Con base a los hallazgos, es oportuno seguir implementando el tipo de metodología cualitativa - descriptiva, pero alternándola con la articulación de metodologías como la IAP o sistematización de experiencias contribuyendo a la disciplina de Trabajo Social la posibilidad de elaborar investigaciones con información más amplia y precisa acerca de su “quehacer” en el área medio ambiental logrando expandir su campo de acción para facilitar a los trabajadores sociales en formación la oportunidad de fortalecer sus conocimientos en esta problemática la cual cada vez mas se hace presente en el diario vivir de la sociedad.

## Bibliografía

- A., R. (2009). "Trasfondo teórico, confusiones y adaptaciones lejanas de los métodos de evaluación de la sustentabilidad". Energías Renovables y Medio Ambiente vol. 13.
- Anon. (Junio de 2005). *Scielo* . Obtenido de El Desarrollo sostenible. Perspectivas y enfoques en una nueva época: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03942007000200001#:~:text=los%20seres%20humanos.-,En%20este%20sentido%2C%20el%20paradigma%20ambiental%20exige%20ver%20al%20desarrollo,propia%20esencia%20del%20medio%20ambiente.&text=Seg%C3%BAn%2](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03942007000200001#:~:text=los%20seres%20humanos.-,En%20este%20sentido%2C%20el%20paradigma%20ambiental%20exige%20ver%20al%20desarrollo,propia%20esencia%20del%20medio%20ambiente.&text=Seg%C3%BAn%2)
- Aquín. (2006; 2005; 2004; 2003; 1999).
- Araya, M., & Arias, C. y. (2002). "Si no unimos lo que tenemos nadie va a hacerlo... gestión local para la reducción del riesgo ante los desastres en Cachí, Paraíso, Cartago". Costa Rica.
- Arizaldo, C. (2007). Metodología de investigación contemporáneas.
- Borda Flechas, J. (2017). *Mujer rural: un paso al reconocimiento de su participación social y educativa en el municipio de Arbeláez, Cundinamarca*. Fusagasugá: Universidad de Cundinamarca.
- Castel, R. (2005). "El proceso de individualización, fragilización de los soportes de identidad frente a la transformación del capital y del trabajo". Obtenido de Las manifestaciones actuales de la cuestión social: <http://www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/templates/shs/archivos/manifestaciones.pdf>
- CEPAL. (2003). MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO . 55-78.
- Fernandez, R. (2000). *La Ciudad Verde- Teoría de la Gestión Ambiental Urbana*. Buenos Aires.
- Franceschi, H. (2006). "Conflictos socioambientales intercampesinos por los recursos naturales". *Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica.*, 37-56 .
- Franceschi, H. (1999). *Trabajo Social y Desarrollo Sostenible: Elementos teóricos metodológicos de una estrategia profesional para la acción social*. San José.
- Galvez, A. L. (2000). *PERSPECTIVAS DE ACCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL*. Manizales .
- García, A. p. (2012). Trabajo Social con Enfoque Ambiental. *Desarrollo Humano*, 95 - 103.
- Garro, J. J. (2007). *metodologías de intervención, Trabajo social*. España: analiza editorial.
- Gudynas, E. (2010). "La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo". *Iconos, Revista de Ciencias sociales* 36, 53-67.
- GUEVARA PATIÑO, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados omindagación por nuevos sentidos? *Folios* , 165-179.

- Güiza Suárez, L., Rodríguez-Baraja, C. D., Ríos Osorio, B. O., & Moreno, S. (2015). *Género y empoderamiento comunitario en un contexto de posconflicto: el caso de Vergara, Cundinamarca*. Bogota: Universidad del rosario.
- Guzman, M. (2007). La participación de los escolares en la conservación del medio ambiente. *Escuela Oficial Rural Mixta No. 820, Aldea Laguna Bermeja, Santa Catarina Pinula*.
- Holz, V. R. (1966). *Introducción a la Investigación en Servicio Social*. Buenos Aires: HVMANITAS .
- Hurtado, J. (2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- IARNA-URL. (2004). *Perfil Ambiental de Guatemala. Informe sobre el estado del ambiente y bases para su evaluación sistemática*. Guatemala : F&G Editores.
- Ibarra, G. (2009). "Ética del medio ambiente". Elementos: Ciencia y cultura N° 16.
- Imbach. (2000). *Guía práctica para organizar y ejecutar procesos de autoevaluación de proyectos centrados en la sostenibilidad*. CIAT-UICN.
- Leff, E. (2003). "Pensar la complejidad ambiental". Mexico: Siglo xxi editores.
- Leon Hernandez, Y. A. (2003). Medio ambiente y desarrollo. *Aportes a la formación de trabajo social*, 55-78.
- Leonard, P. (1968). "La sociología en el trabajo social. Madrid: Euramérica.
- Liévano, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en Ambiente. *Revista Trabajo Social*, 219 - 233.
- Lillo, H. N. (2001). *Manual Para El Trabajo Social Comunitario*. narcea.
- lizardo serrano . (2004). Veracruz, Mexico .
- López, S. (2013). Campaña de concientización y capacitación sobre contaminación ambiental en la aldea Concepción el Ciprés. *Escuela de Trabajo social, Guatemala*.
- Madriz, Y. y. (2009). "Contribuyamos a reducir el riesgo: gestión local para la prevención de desastres en los Barrios Bajo El Progreso, Lisimaco Chavarría y San José, Distrito Primero y San Isidro, cantón de San Ramón de Alajuela". Costa Rica.
- Maldonado, V. P. (20 de Mayo de 2015). *Cronica, las noticias del dia* . Obtenido de <https://cronica.com.ec/2015/05/20/6058-el-ecodesarrollo/#:~:text=As%C3%AD%2C%20el%20Ecodesarrollo%20se%20consider%C3%B3,futuras%20el%20Ecodesarrollo%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido>
- Martínez Alayon, M., & Duque Olaya, E. (2018). *Una apuesta por construir paz desde La Calera*. Bogotá : Corporación universitaria minuto de Dios.
- Montes, J. (2013). Trabajo Social Comunitario para el saneamiento ambiental de la Aldea Sabana Redonda, San Rafael las Flores, Santa Rosa. *Escuela de Trabajo Social, Guatemala*. .
- Nomberto, A. (1987). *Definiendo al Trabajo Social* . Buenos Aires: LUMEN-HVMANITAS .

- Nuñez, G. (2003). *la responsabilidad social corporativa en un marco de desarrollo sostenible*. santiago de chile : division de desarrollo sostenible y asentamientos humanos .
- Olmos Álvarez, M. L., Gallego Molinero, A., & Gisela Rejón, B. (1994). *trabajo social y medio ambiente . Nuevas Necesidades, Nuevas Respuestas , Dossier.*
- Perez, B. (2013). Rol del trabajador social en el proceso de capacitación sobre medio ambiente con jóvenes y mujeres de San Pablo la Laguna, Sololá. *Escuela de trabajo social, Guatemala.*
- PNUD. (2009-2010). *Hacia un Estado para el desarrollo humano* . Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/content/%C2%BFque-es-desarrollohumano>
- R., H., & Fernández, C. y. (2004). *Metodología de la investigación* . Balazar.
- Rice. (1997). *Teoría Humanista.*
- Rinesi, E. (2014). *Seminario de filosofía política*. La plata, Argentina. .
- Roberto Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación* . Ciudad de Mexico : Mc Graw Hill Education .
- Roig, L. (2009). *“La gestión de problemas ambientales y el Trabajo Social Comunitario a nivel local. Su incidencia en la capacitación de actores locales en la comunidad “La Cabaña” del municipio Pinar del Río”*. FLACSO – programa Cuba.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogota.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- SEN, A. (1998). *Concepto de Desarrollo Humano*. Obtenido de Programa de los Informes Nacionales de Desarrollo Del Milenio : <http://www.desarrollohumano.org.gt/content/%C2%BFque-es-desarrollohumano>
- Serrano, F. (2008). Rol del trabajador social en procesos de capacitación sobre saneamiento ambiental. *Escuela de trabajo social, guatemala. .*
- Strong, M. (2015). Pobreza y desarrollo sustentable en la gobernanza ambiental en America Latina . En H. Sejenovich, *Pobreza y desarrollo sustentable en la gobernanza ambiental en America Latina* (pág. 51). Buenos Aires : CLACSO .
- Taracena, E. N. (2014). *La investigación-intervención en el terreno socioeducativo*. Mexico: Licencia creative commons.
- Trujillo, S. (1970). *Perspectiva Histórica de la Preocupación Social*. Mexico.
- Unidas, N. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio*. Oxford.
- Uniminuto. (s.f).
- Vázquez Aguado, O. (2002). *Junta de Anda Lucía*. Obtenido de [http://www.juntadeandalucia.es/gobernacionyjusticia/opencms/portal/PoliticasyMigratorias/Publicaciones/materiales\\_forinter/modulo4/vazquez\\_4\\_2.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/gobernacionyjusticia/opencms/portal/PoliticasyMigratorias/Publicaciones/materiales_forinter/modulo4/vazquez_4_2.pdf)

Velásquez, J. T. (2015). *ESTRATEGIA PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO*. BOGOTÁ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Vélez, H. F. (2011).

Velez, O. L. (2003). *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires.

Wallerstein, I. (1996). *Abrir las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Zappi, M. C. (2011). *El rol del biocentrismo en la valoración económica de la conservación*. Ambiente Forestal N°10.