

Fortalecimiento de Proyectos de Vida



**Estrategia de redes y alianzas para el fortalecimiento de proyectos de vida en padres jóvenes del Jardín Infantil de la Secretaria de Integración Social de la Localidad de Rafael Uribe Uribe San Jorge**

**Jenny Paola Guarín Castiblanco**

**Id: 744332**

**Sonia Salazar Pérez**

**ID: 743033**

**Tutora**

**Diana Marisol Granados Dueñas**

**Especialización en Gerencia Social**

**Bogotá**

**Noviembre, 2020**

# Fortalecimiento de Proyectos de Vida

## Contenido

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Resumen .....                 | 6  |
| Palabras clave .....          | 6  |
| Abstract.....                 | 7  |
| Key Words .....               | 7  |
| Introducción .....            | 8  |
| Árbol Problema.....           | 9  |
| Antecedentes.....             | 10 |
| Descripción del Problema..... | 12 |
| Formulación de Pregunta.....  | 14 |
| Justificación .....           | 14 |
| Objetivos.....                | 17 |
| Objetivo General.....         | 17 |
| Objetivos Específicos .....   | 18 |
| Diseño Metodológico.....      | 18 |
| Praxeología .....             | 20 |

|   |    |
|---|----|
| Fortalecimiento de Proyectos de Vida                                |    |
| Revisión Conceptual, Documental y Normativa .....                   | 21 |
| La corresponsabilidad.....  | 21 |
| Marco Legal.....  | 28 |
| Recolección y Análisis de Información .....                         | 29 |
| Población objetivo .....  | 30 |
| Descripción de los instrumentos de recolección de información ..... | 31 |
| Matriz de recolección de información .....                          | 31 |
| Aplicación del instrumento.....                                     | 34 |
| Interpretación y presentación de la información recolectada .....   | 35 |
| Resultados Finales Y Discusión Sobre El Problema .....              | 41 |
| Objeto de la organización .....                                     | 41 |
| Selección del instrumento.....                                      | 42 |
| Gerencia social desde una mirada de trabajo en Red y Alianza .....  | 43 |
| Diagnóstico de necesidades .....                                    | 44 |
| Identificación de actores .....                                     | 45 |
| Formulación de la estrategia.....                                   | 46 |

|  |    |
|--|----|
| Fortalecimiento de Proyectos de Vida   |    |
| Nivel de Interrelación de las redes del proyecto fortaleciendo proyectos de vida ... | 47 |
| Reconocimiento De Objetivo .....   | 49 |
| Resultados de la aplicación de los instrumentos.....                                 | 58 |
| Recomendaciones gerenciales .....  | 60 |
| Indicadores.....   | 60 |
| Conclusiones y recomendaciones .....   | 62 |
| Referencias .....  | 64 |

### **Matrices**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Metodología e Instrumentos ..... | 32 |
| Tabla 2. Descripción Instrumentos .....  | 33 |
| Tabla 3. Interrelación de Actores.....   | 47 |
| Tabla 4. Puntajes Alianzas.....          | 57 |
| Tabla 5. Indicadores de Gestión .....    | 60 |

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

### **Imágenes**

|  |    |
|--|----|
| Imagen 1. Árbol Problema.....                                      | 9  |
| Imagen 2. Interrelación Redes Fortaleciendo Proyectos de Vida..... | 48 |
| Imagen 3. Semáforo Alianzas.....                                   | 57 |

### **Graficas**

|   |  |
|---|--|
| Grafica 1. Caracterización de Familias Encuestadas .....        |  |
| Grafica 2. Porcentaje Población que Trabaja.....                |  |
| Grafica 3. Impedimentos para Obtener Trabajo .....              |  |
| Grafica 4. Nivel de Estudios .....                              |  |
| Grafica 5. Porcentajes Nivel de Estudios .....                  |  |
| Grafica 6. Porcentajes de Uso del Tiempo Libre.....             |  |
| Grafica 7. Porcentaje de Población que Quiere Capacitarse ..... |  |
| Grafica 8. Semáforo Secretaria de Salud .....                   |  |
| Grafica 9. Semáforo IDRD .....                                  |  |
| Grafica 10. Semáforo SED .....                                  |  |
| Grafica 11. Semáforo Sub Dirección Rafael Uribe Uribe .....     |  |

Fortalecimiento de Proyectos de Vida

**Estrategia de redes y alianzas para el fortalecimiento de proyectos de vida en padres jóvenes del Jardín Infantil de la Secretaria de Integración Social de la Localidad de Rafael Uribe Uribe barrió San Jorge.**

**Resumen**

El presente proyecto integrador tiene por objetivo fortalecer los proyectos de vida de los padres y madres participantes de los servicios de los Jardines Infantiles de la Secretaría de Integración Social, en la localidad Rafael Uribe Uribe Jardín Infantil San Jorge.

Para esto, a través de herramientas propias de la investigación social, se indagarán las necesidades, expectativas, recursos y oportunidades de los padres y las madres participantes, con el fin de comprender y determinar los factores que dificultan o impiden en ellos la consolidación de sus proyectos de vida.

Luego, con la sistematización y el análisis de la información obtenida, se diseñó una estrategia de gerencia social de redes y alianzas que permita superar los factores identificados, por medio de capacitaciones tanto en algunos oficios como en pautas de crianza y corresponsabilidad, y del acceso a formación técnica y tecnológica con el apoyo de diferentes entidades estatales y distritales.

**Palabras clave**

Proyecto de Vida, Corresponsabilidad, Redes y alianzas.

**Abstract**

The objective of this integrating project is to strengthen the life projects of the parents participating in the services of the Kindergartens of the Secretair de Integracion Social of the San Jorge neighborhood, in the Rafael Uribe Uribe locality.

For this, through tools of social research, the needs, expectations, resources and opportunities of the participating parents will be investigated, in order to understand and determine the factors that hinder or prevent them from consolidating their Life projects.

Then, with the systematization and analysis of the information obtained, a strategy for social management of networks and alliances will be designed and implemented that allows to overcome the identified factors, through training both in some trades and in parenting and co-responsibility guidelines, and access to technical and technological training with the support of different state and district entities.

**Key Words**

Co responsibility, Life Project, Networks and alliances.

## **Introducción**

En Colombia, la inequidad y la falta de respaldo a los proyectos de vida de los jóvenes son evidentes. En todas las regiones los protagonistas son la pobreza, la deserción escolar y el incremento de madres gestantes a temprana edad, que sumados a la falta de empleo son los detonantes para que los jóvenes tomen decisiones que no solo son contrarias a sus proyectos y sueños, sino que también son perjudiciales para sus familias y las generaciones futuras.

Esta problemática se evidencia también en el estudio de caso de este proyecto. Al sur de Bogotá, en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe, en la UPZ 53, se encuentra el Barrio San Jorge. Allí se identificó y eligió para la presente investigación un grupo de padres y madres de bajos recursos económicos, desempleados, sin oportunidades de estudio ni laborales, con gran pérdida de tiempo diario y falta de corresponsabilidad con sus hijos e hijas.

El propósito de este proyecto integrador, es aplicar una estrategia de redes y alianzas para fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes padres y madres elegidos, con base en las evidencias de falta de oportunidades, desempleo, falta de estudio, bajos recursos económicos y falta de corresponsabilidad con sus hijos e hijas.

El desarrollo de la estrategia conlleva la identificación y el análisis de los diversos factores que inciden en los proyectos de vida de los jóvenes, convertidos en padres y madres en una fase temprana de sus vidas. Se caracterizan las necesidades, recursos y oportunidades de esta población —deficientes o ausentes en algunos casos—,

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

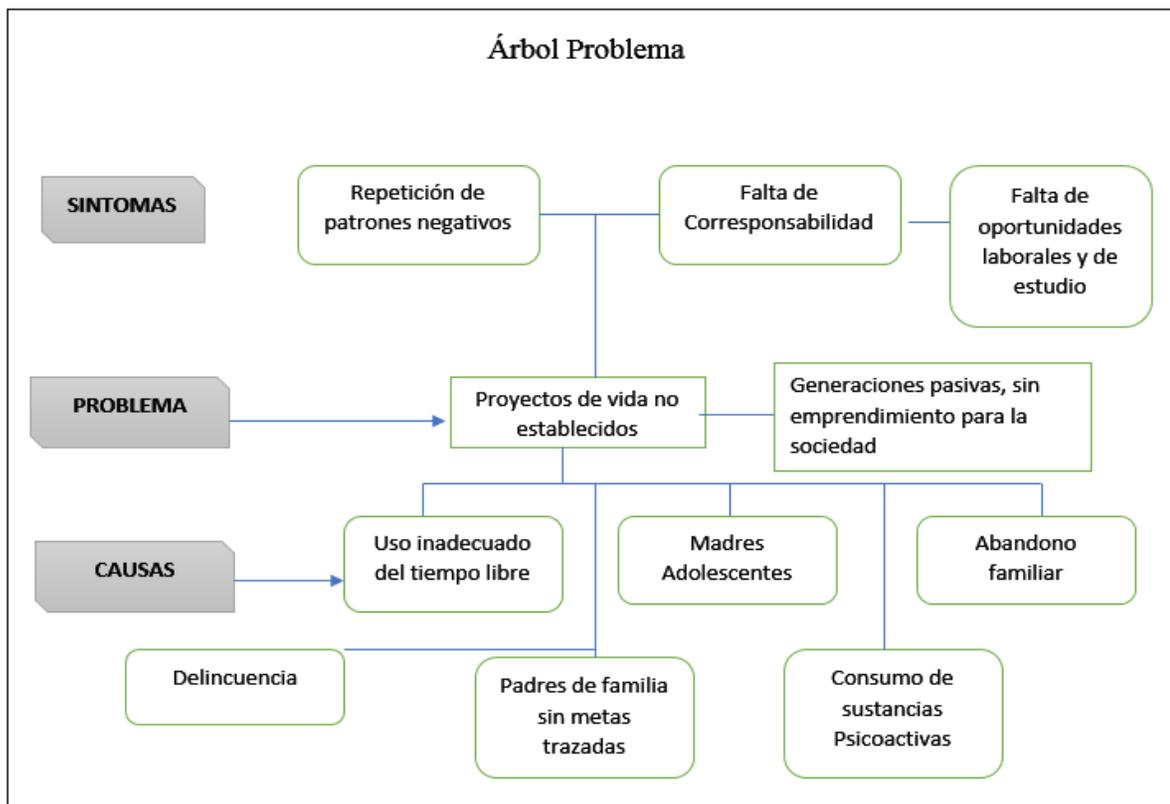
como el empleo y el estudio, y con esta información se elabora un diseño de redes y alianzas con diferentes entidades públicas y privadas para brindar el apoyo que los jóvenes necesitan para encausar y fortalecer sus proyectos de vida.

El impacto social de este proyecto integrador se funda en los beneficios que recibirá la comunidad a través de la estrategia de alianzas encaminadas al mejoramiento de los proyectos de vida de los jóvenes padres y madres, que sin duda fortalecerán su crecimiento personal y familiar, la corresponsabilidad con sus hijas e hijos y a largo plazo la gestación de nuevos proyectos de vida emprendedores.

### Descripción del problema y preguntas de investigación

#### Árbol Problema

Imagen 1. Árbol Problema



## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

La localidad Rafael Uribe Uribe es la número 18 de Bogotá D. C. Está localizada al sur de la ciudad y representa el 1,6% del área total de la capital del país. Empezó a poblarse ya entrado el siglo XX con barrios obreros que reemplazaron las grandes haciendas coloniales. El barrio San Jorge, fundado hacia 1932, fue uno de ellos. Hoy se ubica en la UPZ 53 y en él se observa el aumento de personas afrodescendientes e indígenas que lo habitan, quienes provienen de diferentes lugares del país. Otro grupo importante son los migrantes venezolanos (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

La mirada desde la lectura de realidades pone en evidencia que este territorio concentra índices de padres y madres adolescentes sin oportunidades en sus proyectos de vida, expuestos a riesgos permanentes por la delincuencia, el mal manejo de basuras, la venta y consumo de drogas y el desempleo. Factores que propician la participación de la población joven en acciones delictivas y afectan a los niños y niñas que, por la falta de corresponsabilidad y compromiso de sus familias, son abocados a reproducir indefinidamente estas realidades.

### **Antecedentes**

De acuerdo con lo expuesto en el apartado del Árbol problema, la población afectada, padres y madres jóvenes de familia, no tienen oportunidades para realizar sus proyectos de vida, y cargan con la frustración y la angustia de que sus descendientes repitan las mismas situaciones. Esto desemboca en una gran pérdida de corresponsabilidad con sus hijos e hijas y en una apreciación de fracaso en sus destrezas y habilidades.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Este proyecto integrador, parte de la comprensión de un problema que no solo corresponde a este contexto, sino que también se hace presente en diversas zonas del país y en general en diferentes países alrededor del mundo.

Desafortunadamente, debido a la falta de orientación, educación sexual y construcción de proyecto de vida muchos jóvenes terminan por convertirse en padres a una edad muy temprana, lo que se evidencia en que las tasas de embarazo precoz están en aumento, La OMS advierte que “unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1.1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos” (Organización Mundial de la Salud, 2020) lo que en algunos casos no les permite continuar con sus procesos formativos y tampoco laborales, presentando serias dificultades no solo para su propio sostenimiento sino también para el de sus hijos y sus familias.

Sumado a ello, se presentan entre estos jóvenes sentimientos de estrés y frustración, no solo porque ya se encontraban en una etapa de sus vidas en las que debían tomar decisiones importantes como su futuro laboral o su carrera universitaria (Gualtero Pinzón, 2020), sino porque además en este caso en particular deben asumir responsabilidades sobre las que no están preparados, de allí que algunos de ellos empiecen a faltar a sus responsabilidades no solo por la falta de recursos, sino porque no se ven comprometidos con el rol de padres, razón por la que se ve disminuida la corresponsabilidad para con los hijos y sus familias, reflejada en falta de atención, incumplimiento en la satisfacción de necesidades básicas de afecto, alimentación y sostenimiento, entre otras. Estos sentimientos, son además desencadenantes de conductas de mal uso del tiempo libre, que

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

llevan incluso y según el contexto al consumo de sustancias psicoactivas, alcohol e incluso a conductas delictivas agravando aún más la situación.

Sin embargo, el hecho desencadenante de mayor relevancia consiste precisamente en la posibilidad de que este tipo de conductas sean replicadas a futuro por los hijos, considerando que estos patrones de la infancia tienden a ser imitados por los hijos durante la edad adulta.

Es por esta razón que surge la presente investigación que se apoya en trabajos realizados previamente, que han tenido como objetivo entre otros, identificar la corresponsabilidad que tienen los padres de familia frente a los procesos formativos de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), en donde se ha identificado que a través de encuentros formativos se puede brindar una mayor orientación a los padres sobre la necesidad de su involucramiento en el proceso formativo de sus hijos (Sierra Suarez, 2020), sin embargo, esto aún no es suficiente para mitigar el problema, razón por la que se plantea una nueva estrategia desde la Gerencia social, a partir de las redes y alianzas.

### **Descripción del Problema**

En el jardín infantil San Jorge, se identificó un grupo de padres y madres jóvenes de familias de bajos recursos económicos, desempleados, sin oportunidades educativas ni laborales, con gran pérdida de tiempo diario, que han recaído en acciones negativas como la delincuencia, consumo de drogas y abandono de sus familias. En consecuencia, se evidencia la falta de corresponsabilidad con sus hijas e hijos y se observa una desilusión y tristeza que los termina llevando a tomar caminos erróneos por falta de oportunidades y apoyo.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Dentro del subsistema de la familia deben enfrentarse a gran variedad de acontecimientos que se fomentan por las jefaturas de cada familia. “Su función supone poner en juego múltiples habilidades o competencias para cubrir las necesidades de los hijos, y hacerlo de una manera competente” (Gómez Urrutia & Jiménez Figueroa, 2015)

El proyecto integrado nace de las necesidades, que se evidenciaron en las niñas y niños del jardín San Jorge, la falta de corresponsabilidad por parte de las familias, se observan estados de vulnerabilidad, algunos de los factores son: maltrato físico y psicológico, desnutrición, sin hábitos de higiene personal, lo cual afecta la integridad de las niñas y niños, las madres y padres no cumplen con los horarios y normas establecidas en el jardín, algunos participantes reflejan, tristeza, agresividad, no quieren realizar actividades, no comparten con sus pares, falta de apetito y rechazo a algunos alimentos que no son de agrado para las niñas y niños, porque en la mayoría de sus hogares no tienen las posibilidades de consumir este tipo de alimentos. Todas estas falencias evidenciadas, llevaron al estudio de lo que generaba estas situaciones en las niñas y niños, de allí se enfocó la problemática en las familias, dando resultados en madres y padres adolescentes, los cuales no cuentan con la madurez y reconocimiento de su rol como padres y actores principales de la crianza, veedores y garantes fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y niños; creando en las familias frustraciones y en algunos casos rechazo y desinterés por sus hijas- hijos.

Se identificó que las madres y padres adolescentes, no se identifican ni adoptan su rol como principales corresponsables de la crianza de sus hijas-hijos, ya que el uso de su tiempo libre, mientras que las niñas y niños permanecen en los jardines infantiles, desarrollan su vida en su mundo adolescente, sintiendo fracaso por no poder cumplir con

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

sus proyectos de vida, abandonando sus estudios, la imposibilidad de encontrar un trabajo formal por ser menores de edad, la falta de oportunidades para realizar sus sueños, sintiendo frustración y culpando a la sociedad de su actual vivir, lo cual los terminan llevando a la toma de malas decisiones, drogas, robo, vandalismo, lo cual se traduce al mal uso del tiempo libre.

### **Formulación de Pregunta**

¿Cómo fortalecer el proyecto de vida de los padres y madres participantes de los servicios de los Jardines Infantiles de la Secretaría de Integración Social del jardín San Jorge, en la localidad Rafael Uribe Uribe?

### **Justificación**

El proyecto integrador “Fortaleciendo Proyectos de Vida” busca implementar una estrategia de redes y alianzas que permita un acercamiento de oportunidades para jóvenes padres y madres, y de esta manera beneficiar a sus hijas e hijos a través del fortalecimiento de la corresponsabilidad.

El código de Infancia y adolescencia, en el capítulo 1, artículo 10, indica que la corresponsabilidad se da entre diferentes actores como la familia, la sociedad y el Estado, los cuales deben garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes en cuanto a su protección, cuidado y atención.

La responsabilidad compartida se conoce como corresponsabilidad. Esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas o entidades que

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

comparten una obligación o compromiso, en este caso las niñas, niños y padres de familia.

Con respecto a lo anterior, se entiende que las instituciones públicas o privadas que se dedican a la prestación de servicios sociales, están en la obligación de invocar el cumplimiento de la responsabilidad compartida por parte de los diferentes actores para, así, dar completa satisfacción de derechos fundamentales a los niños, niñas y adolescentes.

En diversos estudios se evidencia que, según los pensamientos, ideales, metas y, en últimas, proyectos de vida que tengan trazados los padres y acudientes de las niñas y niños, asimismo serán sus acciones frente a los menores. Es por esto que es de vital importancia que el adulto o menor de edad responsable de las niñas y niños del Jardín San Jorge, donde se implementará este proyecto integrador, estén en sintonía con cada una de las necesidades de los menores a su cargo, puesto que serán garantes de sus derechos, y así puedan garantizar el libre desarrollo de su ser desde el rol que les corresponde.

Este proyecto integrador trata principalmente de articular diferentes entes territoriales e instituciones y organizaciones que puedan aportar al proyecto de vida de los mayores o menores de edad responsables de los niños o niñas del Jardín San Jorge, para lograr el alcance de sus metas a mediano y largo plazo. Esto, sin duda, les permitirá generar conciencia sobre las niñas y niños y la corresponsabilidad que tienen frente a ellos, y ahora sí podrán aportar de forma activa y positiva en las niñas y niños, como los principales garantes de sus derechos.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Se enfoca este proyecto, pues, en fortalecer los proyectos de vida de los padres de familia del Jardín Infantil San Jorge, proponiendo medidas para disminuir los diferentes obstáculos que se les presentan para la realización de sus proyectos de vida. Esto se hará mediante estrategias y redes de alianzas, posibilitando que desempeñen su mejor papel como principales actores de sus proyectos y, en consecuencia, como garantes de los derechos de las niñas y niños a su cargo; Como gerentes sociales se busca la transformación de una sociedad, que tiene oportunidades de mejorar su calidad de vida, pero no cuentan con el apoyo y guía adecuada, este proyecto se enfoca en un cambio positivo en una comunidad brindando estrategias de apoyo social, pero a la vez se articula con emprendimiento, en resultados de beneficio para la comunidad y futuras generaciones.

El proyecto integrador Fortaleciendo Proyectos de Vida pretende consolidar alianzas a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuya premisa del objetivo 5 es la igualdad de género como garante de los derechos. Este permite garantizar oportunidades para todos y todas por igual, para afrontar los desafíos de la actualidad y el futuro, con una mirada hacia la economía, la salud, unión familiar y la importancia del respeto hacia los derechos. Se parte del hecho de que las mujeres no solo son víctimas de la discriminación y la violencia de género, sino agentes de cambio, lideresas y protagonistas principales de sus vidas y sus entornos. La igualdad de género y el empoderamiento a través de diferentes estrategias y propuestas permitirán que se cumpla este objetivo, encontrando vías que permitan la justicia, la inclusión y el desarrollo de economías sustentables, solidarias y respetuosas con las personas y el futuro venidero, este objetivo aplica particularmente cuando hablamos de las difíciles

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

condiciones a las que se ven enfrentadas las mujeres cuando asumen un embarazo adolescente.

Otro objetivo importante es el número 17, que habla de las alianzas como mecanismo para lograr objetivos a través del trabajo en equipo y la articulación inclusiva de diferentes entidades y personas, construida desde los valores y principios, con visiones, objetivos y metas compartidas, cuyo eje principal no serán solo los humanos sino el planeta en su conjunto. Con esto se lograrán acciones que aporten al proyecto de vida de los diferentes participantes, para mitigar todo aquello que no sea par de la corresponsabilidad con el ser humano, el medio ambiente y la responsabilidad social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el proyecto de vida de los padres y madres participantes de los servicios de los Jardines Infantiles de la Secretaría de Integración Social del barrio San Jorge, en la localidad Rafael Uribe Uribe, por medio de una estrategia de redes y alianzas con entidades públicas y privadas.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

### **Objetivos Específicos**

- Determinar y analizar los factores a fortalecer que hacen parte del proyecto de vida de los jóvenes padres y madres de la comunidad del barrio San Jorge.
  
- Identificar y establecer las necesidades, oportunidades, expectativas, recursos de empleo y de estudio que tienen actualmente los jóvenes madres y padres de la comunidad del barrio San Jorge.
  
- Diseñar una estrategia de redes y alianzas con entidades públicas y privadas que fortalezcan los proyectos de vida de los jóvenes madres y padres de la comunidad del barrio San Jorge.

### **Diseño Metodológico**

El tipo escogido es descriptivo, en el que se parte de cero en un tema que no es muy investigado. Los estudios descriptivos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real e investigar problemas del comportamiento humano. Se trata de un primer acercamiento que permite que investigaciones posteriores puedan tomarlo como referencia. Este estudio exploratorio nos acerca al fenómeno, el cual a su vez marcará los parámetros para direccionar el proyecto. A través de la implementación de redes y alianzas, las cual herramienta fundamental para aplicar en este proyecto, para logra la articulación de diversos entes de apoyo y oportunidades para el grupo objeto de estudio.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Abordar el tema inductivo permite la obtención de conclusiones a partir de la observación y análisis de una familiarización profunda con los padres y madres jóvenes de sus proyectos de vida, dejando ver unas situaciones reales, que permiten extraer conclusiones más o menos verdaderas y sugiere que a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres , 2018)

El enfoque de investigación mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. En este proyecto el enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos, utilizando la técnica de la encuesta a los padres y madres jóvenes, mientras que el cualitativo se analizará a partir de la observación y escucha de la población del estudio.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres , 2018)

Este enfoque logra una perspectiva más amplia y profunda del acercamiento a los padres y madres jóvenes y ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, reflejando datos que permiten potenciar la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas y permite una mejor exploración del dato, con un trabajo

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

único y un diseño propio, con la combinación de métodos cuantitativo y cualitativo (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres , 2018)

### **Praxeología**

El proceso de investigación implica varias etapas:

**Ver:** En esta etapa se produce la identificación del problema a partir de la observación de sus principales síntomas, identificados en el Jardín San Jorge y en la comunidad vinculada a él. A partir de esta identificación se analiza el árbol de problemas y un análisis de revisión documental que permita establecer rasgos relevantes en torno al problema y su historia.

**Juzgar:** Esta etapa permite, por un lado, enfocar la problemática: ¿Cómo fortalecer el proyecto de vida de los padres y madres de la comunidad del barrio Jardín San Jorge? y por otro, comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella para poder plantear una pregunta.

**Actuar:** Pretende la operacionalización de un proyecto de acción, en el que se busca lograr la aplicación de una estrategia de redes y alianzas para fortalecer el proyecto de vida de jóvenes padres y madres de la comunidad del barrio san Jorge, generando mejor calidad de vida, nuevos ingresos y un mejor uso del tiempo en familia.

**Devolución creativa:** Permite reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso de investigación, planteando además posibles cursos de acción a realizar en etapas posteriores, en donde apalancados sobre unos primeros resultados de la

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

implementación de las redes y alianzas, se puedan fortalecer otros aspectos relevantes, que permitan actuar integralmente sobre los proyectos de vida de estas madres y padres jóvenes y sobre el fortalecimiento de la corresponsabilidad con sus hijos y familias.

### **Revisión Conceptual, Documental y Normativa**

De acuerdo con la problemática que en este trabajo se aborda, es necesario hablar de algunos conceptos que permitirán dar evidencia de que el tema se ha abordado desde diversas perspectivas. A continuación, se encontrarán conceptos sobresalientes del proyecto integrador.

La corresponsabilidad se entiende por esto a la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, (Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor, 2006). Lo cual es concepto importante para el desarrollo de este proyecto, el cual tiene como actores principales a las jóvenes madres y padres corresponsables directos de las niñas y niños.

Es importante resaltar las metas trazadas por las jóvenes madres y padres, para su desarrollo integral, por tanto, el proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (Hernandez, 2000)

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Se reconoce el rol y posición en la sociedad de los jóvenes donde Las Naciones Unidas definen como ‘juventud’ a las personas de entre 15 y 24 años de edad. Sin embargo, esta definición es flexible. La experiencia de ser joven puede variar sustancialmente en el mundo, entre países y regiones, por lo cual ‘la juventud’ es muy a menudo una categoría fluida y cambiante. Así, para la UNESCO cada contexto particular es siempre una guía importante a la hora de definir la “juventud” (UNESCO, 2020)

Tomando como núcleo la familia es entendida como “organizaciones sociales construidas históricamente por personas que se reconocen en la diversidad de sus estructuras, formas, relaciones y roles, las cuales responden a un devenir histórico y cultural que marca sus dinámicas y transformaciones (Secretaría Distrital de Integración Social, 2014)

Como se mencionó anteriormente, el presente proyecto busca el fortalecimiento de los proyectos de vida de jóvenes madres y padres de familia beneficiarios del servicio de jardines infantiles de la SDIS, del barrio San Jorge, en la localidad Rafael Uribe Uribe. Allí se evidencian escasas oportunidades laborales y bajos recursos económicos. En sintonía con lo anterior, la tesis de grado “Percepciones y proyectos de vida de madres adolescentes de sectores vulnerables: barrio San Pedro de la Costa, concepción” (Solís Álvarez, 2020), refiere que las percepciones de los proyectos de vida de las madres adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, pertenecientes al barrio San Pedro de la Costa, se empiezan a crear desde la infancia por medio del ejemplo, esos patrones de conducta que solo brinda el contexto, la cultura y la familia, cuyo rol es ser el referente principal y la guía conductual para los niños y jóvenes, aunque este concepto ha sufrido cambios a través del tiempo.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

(López, Operti, & Tame, 2017) plantean el escenario desafiante en que se encuentran las juventudes de estos tiempos: una nueva realidad social, de presión y estrés económico, en busca de ser los más poderosos, apáticos a la dimensión ambiental, algunos enfocados en la búsqueda de fines lucrativos sin tener en cuenta lo humanístico y, lo más preocupante, imbuidos en una progresiva vulnerabilidad y desigualdad fomentada por la codicia de unos pocos. Como parte de esta población está otra más vulnerable aún: la de los jóvenes madres y padres de familia, sometidos por un sistema que les trunca sus proyectos y sueños, centrando su juventud en deseos momentáneos y placeres pasajeros como la fiesta, el alcohol, el dinero fácil, las relaciones muy jóvenes, falta de protección, que en la mayoría de los casos resultan en maternidades y paternidades tempranas.

La OMS advierte que “unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 11 millones de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos” (Organización Mundial de la Salud, 2020)

De acuerdo con (Varea, 2011) este escenario se torna más incierto, toda vez que existen ideas sobre el manejo de esta problemática, que aún son lejanas de ser soluciones que verdaderamente surtan un impacto importante, como es el caso de los hospitales en donde se trabajan capacitaciones que no son del todo efectivas, pues a pesar de las reflexiones sobre el control de la fecundidad, algunas de ellas continúan tomando riesgos de embarazos no deseados, y por otro lado oras están sometidas a una maternidad violenta basada en abusos e incestos..

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Pero frente a tanta desigualdad, sufrimiento y perpetuación del fenómeno, se han creado nuevas estrategias y miradas optimistas que permiten visibilizar a los y las jóvenes como creadores y líderes de nuevas realidades y sentidos de vida.

En esta línea, es importante resaltar el proyecto “Adolescentes creando su proyecto de vida” ( Betancourth Zambrano, 2017) en el que, con una mirada creativa e innovadora, enfrentan a los jóvenes a dar soluciones a sus problemas profesionales y a la visión estructurada de sus proyectos de vida, teniendo como base los valores y la ética. Los jóvenes demuestran que son capaces de dar respuestas y transformar de manera creativa y asertiva sus ideas, planes y visiones de lo que desean para su futuro, dando paso a sus habilidades y acción de respuesta. Pero en la mayoría de casos les toca a los jóvenes enfrentar solos esos temores, miedos y las respuestas son imprecisas o desacertadas, puesto que el núcleo de la familia se está perdiendo.

Así lo sostiene (Pardo Barrios, 1999) :

Los jóvenes se están quedando solos, al desaparecer la familia extensa con el nacimiento del capitalismo, y al comenzar a morir la familia nuclear, se pierde gran parte del escenario familiar, comprendiendo que la mayoría de habilidades y valores se aprenden de esas primeras interacciones con la familia, la imitación grupal, en busca de mantener el bienestar. Y en ese apoyo positivo, la mayor competitividad en las habilidades personales se logra cuando el joven sabe qué quiere hacer y hacia dónde va, cuando dedica tiempo y trabaja con interés, su productividad se vuelve óptima. (p.9, 10)

Para aproximarse al fortalecimiento de los proyectos de vida de los jóvenes, se deben generar estrategias de reconocimiento y respeto por ellos. En esta vía es pertinente

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

mencionar la tesis de (Parra Sanabria, 2020)“Apoyo Psicosocial para el fortalecimiento del Proyecto de vida de las adolescentes del Centro de Protección Kiwanis”. En su trabajo, Parra logra generar una actitud positiva frente a la construcción y realización del proyecto de vida de las jóvenes, brindándoles herramientas sólidas en lo relacionado con el autoconocimiento y el auto concepto, en la identificación de sus fortalezas, debilidades, habilidades y motivaciones.

Enfocando estas situaciones a las que se enfrentan los jóvenes, que solo están en busca de oportunidades y lograr cumplir sus proyectos de vida, se evidencia el rompimiento de esas visiones, cuando pasan a ser padres y madres a temprana edad, obligados a madurar y dejar sus proyectos, para entregarse a una responsabilidad prematura y sin experiencia, lo cual hace que se repitan errores y desaciertos de generaciones anteriores y que a su vez este tipo de tendencias se puedan ver replicadas a futuro por sus hijos.

Por tal razón, se busca fortalecer la corresponsabilidad que cada individuo debe brindar a una sociedad, a su comunidad y familia, tal como lo refiere María del Carmen Cordón Cañero en su libro “La corresponsabilidad en el ámbito familiar” cuyo objetivo es sensibilizar a las familias sobre la importancia y la necesidad de lograr un equilibrio en el hogar entre las responsabilidades familiares y los trabajos domésticos, así como ofrecerles orientaciones y recursos para que puedan conciliar de forma óptima su vida personal, familiar y laboral. Asumiendo que esa responsabilidad se debe tomar y respetar para la proyección a largo plazo de nuevos proyectos de las niñas y niños, con las herramientas fundamentales para lograr estos objetivos.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

En la tesis llamada: El tiempo, compromiso y comunicación. Acciones de corresponsabilidad educativa de los padres de familia frente a la educación inicial de sus hijos (Lozano Bohórquez, Quitian Ariza, & Gómez Gaitán, 2020), se define la corresponsabilidad como la responsabilidad y las acciones ejecutadas por dos o más sujetos con un fin en común. Este concepto es sumamente importante en el ámbito educativo y social. La corresponsabilidad educativa determina el trabajo conjunto entre los padres de familia y el agente educativo, en este caso el Jardín Infantil Mi Refugio, que fue el lugar de desarrollo de dicha investigación. Esta relación aporta al desarrollo y los procesos sociales de los niños y las niñas de primera infancia; por tanto, el alcance de este proyecto está dirigido a describir el tiempo, el compromiso y la comunicación como las acciones de corresponsabilidad claves para el fortalecimiento de esta relación. Esto se convierte en eje central del proyecto integrador, puesto que la corresponsabilidad se entiende como un acto necesario en la vida de cada uno de los integrantes de cualquier familia, comunidad, sociedad y Estado.

Sin importar que las familias sean muy jóvenes, se debe lograr la articulación de estas acciones en sus procesos de corresponsabilidad. Se alcanzarían a romper cadenas de repetición y se proyectarían nuevas visiones de emprendimiento. Pero no solo la familia es la responsable de este proceso: la escuela, el jardín y las demás instituciones educativas son parte fundamental del proceso. Así que se debe realizar el puente de comunicación asertiva trabajando articulados por un propósito en común de bienestar para los participantes, a fin de obtener los resultados positivos que enriquezcan a la sociedad en general.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

En la búsqueda de ese rol ideal con la corresponsabilidad como eje, ( Ceferino Vahos , 2020) indica:

*“La familia, como la escuela, tienen un rol protagónico en la educación. Son dos instituciones sociales que cumplen un papel importante y decisivo, llamado a incidir en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños”.*

También tienen alta influencia en los procesos de humanización, pues se da la posibilidad de interactuar con los demás, de entablar relaciones interpersonales y vivir experiencias con los otros. Lo que se quiere resaltar es esa forma de dialogar entre familia y escuela y el papel de corresponsabilidad que tiene cada estamento en los procesos educativos y formativos de las niñas y niños.

La familia, la escuela y las instituciones deberían ser una sola para poder brindar las bases y herramientas que necesitan las niñas, niños y adolescentes para enfrentar el mundo con argumentos, para tener una visión clara de lo que desean hacer y cómo realizar sus sueños, dejando de lado miedos y temores, con acciones de respuesta oportunas y creyendo en sus proyectos de vida como eje fundamental de ser constructores y actores principales de sus vidas. Pero todo lo anterior no es posible si no existen unas estrategias que brinde la sociedad como ente corresponsable con estos proyectos de vida. Por eso se requiere apoyo y oportunidades externas para el desarrollo satisfactorio de estas metas.

En este sentido, el presente proyecto integrado propone unas estrategias de redes y alianzas, las cuales permitirán favorecer las acciones de ejecución, ya que las organizaciones se alían, suman fuerzas y recursos propios a partir de la coincidencia de

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

intereses específicos y la necesidad de complementarse para ejecutar programas que de otra forma no alcanzarían por separado. Por ejemplo, aliarse para planear un proyecto.

En este sentido el presente proyecto busca lograr esas redes y alianzas, busca la unidad para apoyar a un grupo de jóvenes madres y padres beneficiarios de los jardines infantiles de SDIS del barrio San Jorge, que están en busca de oportunidades, como capacitación en diversa labores y oficios, o la obtención de trabajo. Esto brindaría un beneficio enorme a la sociedad y a las entidades que formen la red de apoyo, pues al fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes están impulsando nuevos emprendimientos y posiblemente nuevas empresas que generen empleos y dinamicen la economía.

## **Marco Legal**

A continuación, se encuentran diferentes leyes, decretos y documentos que dan cuenta de la normatividad que rige y está dentro de la competencia y es aplicable al presente proyecto integrador.

En el marco de la política pública de Bogotá “Un nuevo contrato social 2020-2024 Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024 (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2020) que es la hoja de ruta que seguirá la Alcaldía Mayor de Bogotá, se evidencian diferentes estrategias para resolver problemáticas relacionadas con la salud, la educación, la seguridad, la infraestructura, entre otros temas, con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la ciudad. Este marco normativo se enfoca en lograr una Bogotá cuidadora, incluyente, sostenible y consciente, que avance hacia la igualdad. De manera que este proyecto integrador se articula perfectamente con la visión de ciudad.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

También es importante destacar para este proyecto, el Decreto 197 de 2014 de la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2014) en el cual se adopta la Política Pública Distrital de Servicio a la Ciudadanía en la ciudad de Bogotá D.C. Es importante porque busca que el servicio a la ciudadanía sea oportuno, eficaz, eficiente, digno y cálido, con el fin de satisfacer las necesidades de la población, sin ningún tipo de discriminación por razones de género, orientación sexual, pertenencia étnica, edad, lengua, religión o condición de discapacidad.

En sintonía con lo dicho anteriormente, es necesario mencionar que muchos de los padres y madres jóvenes beneficiarias de los jardines infantiles de la SDIS, realizan trabajos no remunerados, como las labores del hogar. La ley denominada “La economía del cuidado” (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2010) determina que es trabajo toda aquella labor que se realice en el hogar con el fin de dar mantenimiento a la vivienda, los cuidados a otras personas del hogar o la comunidad y el mantenimiento de la fuerza de trabajo remunerado. Esto contempla cada uno de los servicios domésticos, personales y de cuidados generados y consumidos dentro del propio hogar (DANE, 2020) aunque la mayoría de ellos no reciban una compensación económica. Cabe resaltar que es importante esta ley porque reconoce y permite el desarrollo de los diferentes roles en la sociedad.

### **Recolección y Análisis de Información**

A continuación, se presenta el planteamiento de recolección de información realizado.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

### **Población objetivo**

Como población objetivo se dirigieron los instrumentos de recolección de información hacia las siguientes comunidades:

Padres y madres jóvenes de niños vinculados al Jardín Infantil, 15 familias en las que se encuentran, 7 de tipo nuclear, 4 mono parental (jefatura femenina) 2 mono parental (jefatura masculina), 2 de tipo extensa. El rango de edades de estas familias es: entre 16 y 26 año.

Dentro del grupo de las 7 familias nucleares, 5 familias tienen entre 2 y 3 hijos. En las dos familias nucleares restantes un hijo- hija.

En 2 de las familias monoparentales 2 y 3 hijos- hijas, en las dos restantes de este grupo un hijo o hija. En las dos familias extensas en cada una tiene más de 2 hijos.

Profesionales vinculados de la Secretaria de Integración Social del Jardín Infantil San Jorge, que prestan apoyo desde diferentes áreas, a los beneficiarios del servicio se cuenta con: Sub director local, referente de infancia del proyecto 7755, la responsable de la unidad operativa, equipo interdisciplinario conformado educadora especial, nutricionista, psicóloga y las profesionales en primera infancia, las cuales tienen contacto directo con los beneficiarios del servicio.

### **Descripción de los instrumentos de recolección de información**

Como instrumentos para la realización de la recolección de información se seleccionaron la encuesta en la que se realizaron preguntas abiertas y cerradas de carácter descriptivo, las cuales permitieron documentar la descripción actual de los participantes. En cuanto a la entrevista, se utilizaron preguntas abiertas en las que se logró indagar las posturas de los diferentes actores en los cuales se evidenciaron diversas perspectivas referente a la problemática de este proyecto integrador, a través de estas, dos herramientas de recolección, se logra tener claridad sobre los involucrados, sino sobre su grado de participación en el proyecto, dejando ver las necesidades e intereses de los actores La estructura de dichos instrumentos se ve evidenciada en el Anexo 1.

### **Matriz de recolección de información**

A continuación, se presenta la matriz de recolección de información sobre la que se plantearon las preguntas de los instrumentos planteados.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Tabla 1 Metodología e Instrumentos

### META: Fortalecer el proyecto de vida de los padres y madres jóvenes del Jardín San Jorge.

| CATEGORIA          | SUB CATEGORIA  | PREGUNTA  | ACTOR         | INSTRUMENTO   |
|--------------------|--|---|---------------|---|
| CORRESPONSABILIDAD | Implementación de proyectos dirigidos a la infancia y juventud con responsabilidad | ¿Qué corresponsabilidad tiene la entidad con el proyecto de infancia?   | DIRECTIVOS    | Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente |
|                    | Acciones de responsabilidad desde su rol   | ¿Cómo cree que la falta de oportunidades en los proyectos de vida de padres y madres adolescentes, afectan la corresponsabilidad con sus hijos –hijas?                                      | COLABORADORES | Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente |
|                    | Trabajo de corresponsabilidad en familia   | ¿Qué responsabilidad tiene con su hijo e hija? alta - media - baja  | COMUNIDAD     | Encuesta  |
| PROYECTOS DE VIDA  | Estrategias de apoyo de las entidades del estado en los proyectos de vida          | ¿Qué riesgos cree que corren los padres y madres adolescentes al no contar con apoyo de las entidades del gobierno, en sus proyectos de vida?   | DIRECTIVOS    | Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente |
|                    | Acercamiento a visibilizar proyectos de vida                                       | ¿Qué acercamiento ha tenido la entidad con proyectos de vida de padres y madres jóvenes?  | COLABORADORES | Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente |
|                    | Visión de las futuras generaciones   | ¿Como cree que impacta su proyecto de vida al futuro de sus hijos?  | COMUNIDAD     | Encuesta  |
| JOVENES            | Identificación de problemáticas  | ¿Qué recursos y herramientas (metodologías, servicios, procesos) considera hacen falta para que se pueda brindar una atención integral y eficiente a la problemática que tiene los jóvenes? | COLABORADORES | Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente |
|                    | Acciones encaminadas para el desarrollo de oportunidades de los jóvenes            | ¿Cómo cree que la falta de oportunidades en los proyectos de vida de padres y madres adolescentes, afectan la corresponsabilidad con sus hijos –hijas?                                      | DIRECTIVOS    | Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente |

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Tabla 2. Descripción Instrumentos

### Estrategia de fortalecimiento de proyectos de vida en padres jóvenes de los Jardines Infantiles de la Secretaria de Integración Social de la Localidad de Rafael Uribe Uribe.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>POBLACION OBJETO DE ESTUDIO</b></p>                     | <p>Padres y madres donde sus hijos son beneficiarios de los servicios de Jardines infantiles de SDIS Localidad Rafael Uribe Uribe</p> | <p>La localidad Rafael Uribe Uribe número 18 de Bogotá D.C. Capital de Colombia, Se encuentra localizada en el sur de la ciudad de Bogotá y representa el 1,6% del área total de la ciudad; Así en el área plana se inició con el surgimiento de barrios obreros, se encuentra ubicado en la UPZ 53 el Barrio San Jorge (1932) Se observa que en los últimos años ha aumentado la cantidad de personas afrodescendientes e indígena que viven en el sector y que provienen de diferentes lugares del país otro grupo son migrantes venezolanos. Sin embargo, la mirada desde la lectura de realidades pone en evidencia que este territorio concentra índices de padres y madres adolescentes sin oportunidades en sus proyectos de vida, están expuestos a causas de riesgo por los constantes atracos, delincuencia, mal manejo de basuras, venta y consumo de drogas, desempleo; teniendo efectos en la población a ser partícipe de estas acciones negativas y terminar afectando a los niños y niñas por la falta de corresponsabilidad y compromiso de sus familias, obligados a seguir repitiendo estas cadenas.</p>              |
| <p><b>COMUNIDAD</b></p>                                       | <p><b>BENEFICIARIOS</b></p>   | <p>Niñas y niño menores de 4 años<br/>Madres y padres de familia</p>   |
|   | <p><b>AFFECTADOS</b></p>  | <p>Madres y padres adolescentes</p>  |
| <p><b>ORGANIZACIÓN: SDIS Localidad Rafael Uribe Uribe</b></p> | <p>Directivas</p>   | <p>Subdirector Local y referente de infancia</p>   |
|   | <p>Voluntarios</p>  | <p>Talleristas y conferencistas</p>  |
|   | <p>Colaboradores</p>  | <p>Docentes y equipo interdisciplinario</p>  |
| <p>Instrumentos de recolección de información</p>             | <p>Entrevistas: estructuradas preguntas determinadas previamente<br/><b>DIRECTIVOS</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cargo desempeña actualmente en la entidad?</li> <li>2. ¿Qué problemáticas evidencia en el proyecto de infancia con respecto a padres y madres adolescentes?</li> <li>3. ¿Cómo cree que la falta de oportunidades en los proyectos de vida de padres y madres adolescentes, afectan la corresponsabilidad con sus hijos –hijas?</li> <li>4. ¿Qué riesgos cree que corren los padres y madres adolescentes al no contar con apoyo de las entidades del gobierno, en sus proyectos de vida?</li> <li>5. ¿la entidad estaría dispuesta articularse con este proyecto y brindar las herramientas y apoyo necesario para mitigar esta problemática?</li> <li>6. ¿Qué acciones realizaría desde su rol para promover loa proyectos de vida de los padres y madres adolescentes?</li> <li>7. ¿Qué problemática evidencia en la localidad Rafael Uribe Uribe en los jardines infantiles en los padres y madres jóvenes?</li> <li>8. ¿Qué entidades y tipo de apoyo cree que se requieren para poder cumplir con el objetivo de atención a esta población? Ejemplo (Capacitación – SENA)</li> </ol> |

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Entrevistas:<br/>estructuradas<br/>preguntas<br/>determinadas<br/>previamente<br/>COLABORADORES</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cargo desempeña actualmente en la entidad?</li> <li>2. ¿Qué problemática evidencia en la localidad Rafael Uribe Uribe en los jardines infantiles en los padres y madres jóvenes?</li> <li>3. ¿Qué corresponsabilidad tiene la entidad con el proyecto de infancia?</li> <li>4. ¿Qué acercamiento ha tenido la entidad con proyectos de vida de padres y madres jóvenes?</li> <li>5. ¿Qué recursos y herramientas (metodologías, servicios, procesos) considera hacen falta para que se pueda brindar una atención integral y eficiente a la problemática que tiene los jóvenes?</li> </ol>   |
|  | <p>Encuesta<br/>COMUNIDAD</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué edad tiene?</li> <li>2. ¿Cuál es su género?</li> <li>3. ¿Es usted padre o madre?</li> <li>4. ¿Cuántos hijos tiene?</li> <li>5. ¿Qué edades tiene su hijo o hijos?</li> </ol> <p>Marque con un X según corresponda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Trabaja actualmente?<br/>Si No</li> <li>7. ¿Qué le ha impedido no obtener un trabajo formal?<br/>Falta de capacitación    Falta de Experiencia    Es menor de edad</li> <li>8. ¿Qué nivel de estudios tiene?<br/>Primaria, Bachillerato incompleto, Bachillerato completo, Técnico completo, Técnico incompleto, Pregrado completo, Pregrado completo.</li> <li>9. ¿En que emplea su tiempo libre?<br/>Atender a sus hijos, Realizar trabajos del hogar, Estar con sus amigos, Otros: ¿Cuáles?</li> <li>10. ¿Ve necesario capacitarse para el trabajo?<br/>SI NO</li> <li>11. ¿En qué le gustaría capacitarse?</li> <li>12. ¿Cuáles son sus metas a futuro personales y profesionales?</li> <li>13. ¿Qué herramientas le hacen falta para poder cumplir esas metas?</li> <li>14. ¿Como cree que impacta su proyecto de vida al futuro de sus hijos?</li> <li>15. ¿Qué responsabilidad tiene con su hijo e hija? alta - media - baja</li> </ol> |

### Aplicación de la herramienta

Las herramientas utilizadas encuesta y entrevistas, fueron ejecutadas de manera virtual, brindando la información y recolección que se buscaba obtener, las familias se mostraron atentas, prestas a responder las preguntas, con una excelente disposición manifestada sus necesidades e intereses referente al proyecto integrador.

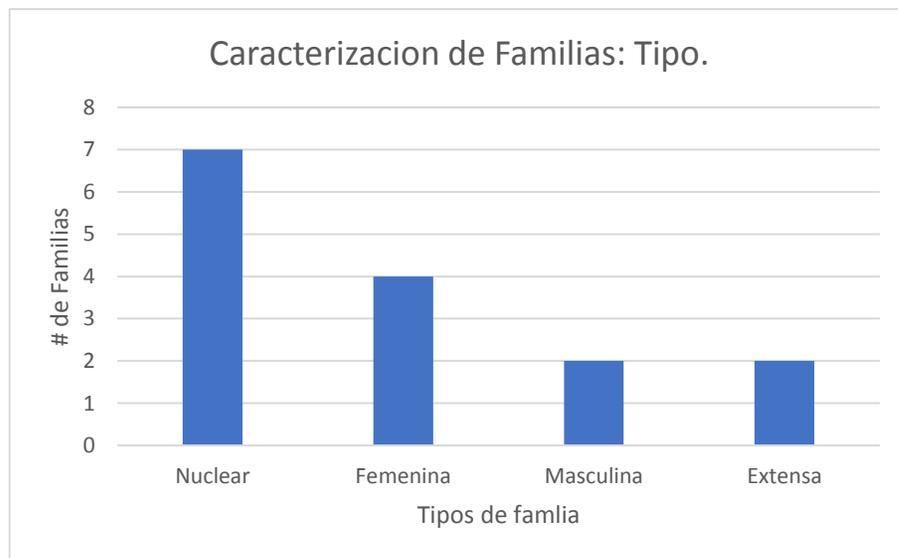
## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Los profesionales entrevistados se mostraron atentos y colaboradores, desde sus diferentes roles aportaron su experiencia y visiones de crítica y mejora para la estrategia del presente proyecto, brindaron grandes aportes al tema.

### **Interpretación y presentación de la información recolectada**

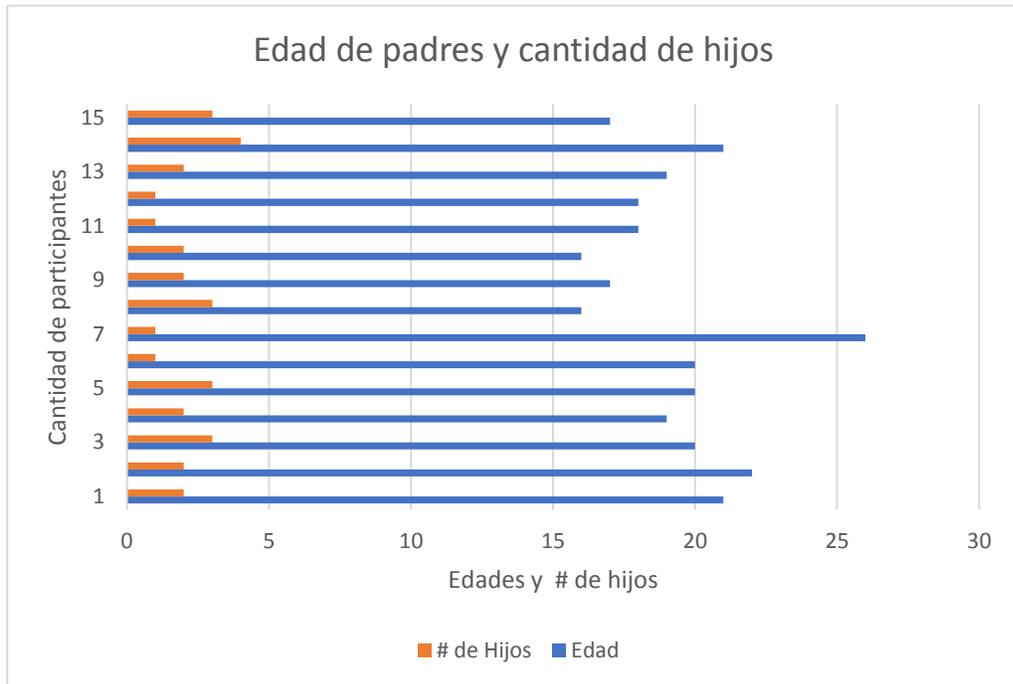
A continuación, se presenta el análisis sobre la información recolectada:

*Grafica 1. Caracterización de Familias Encuestadas*

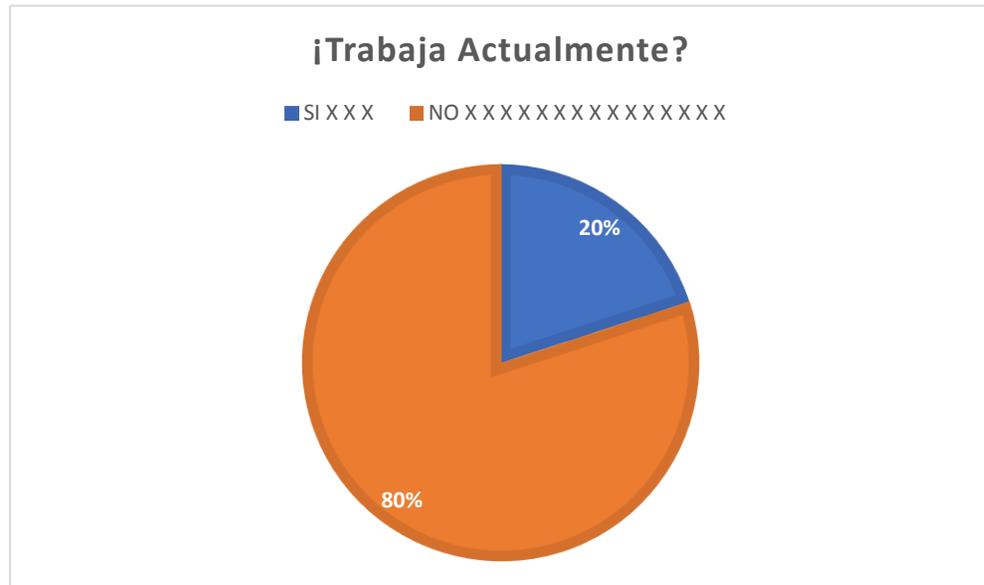


## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 2. Edad de padres y cantidad de hijos



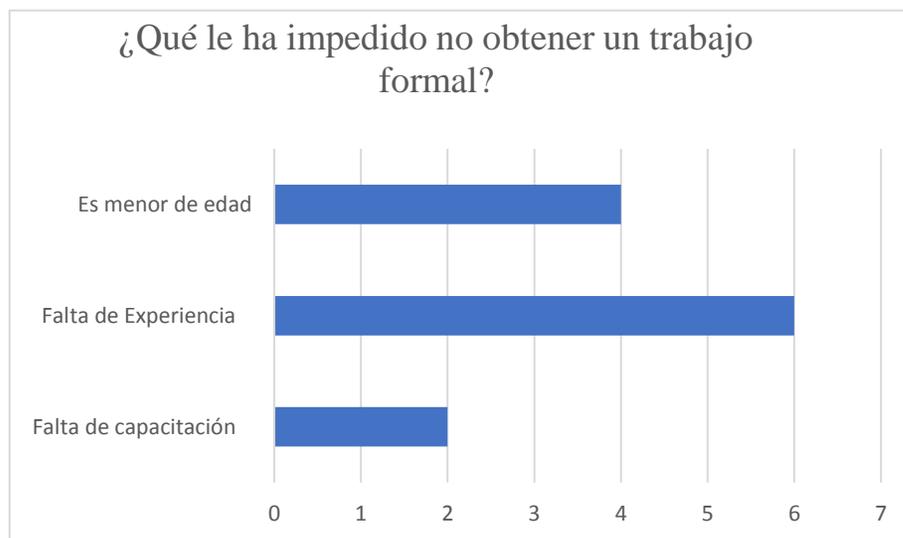
Grafica 3. Porcentaje Población que Trabaja



## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

De acuerdo a la información recolectada en la encuesta realizada a la población del Jardín San Jorge, se evidencia que la población oscila entre los 16 y 29 (Gráfica 1 y 2) años la población promedio está en los 19 años, en donde el 80% de la población no trabaja actualmente puesto que son menores de edad, les falta experiencia y no tienen capacitación para realizar alguna labor remunerada (Gráfica 3).

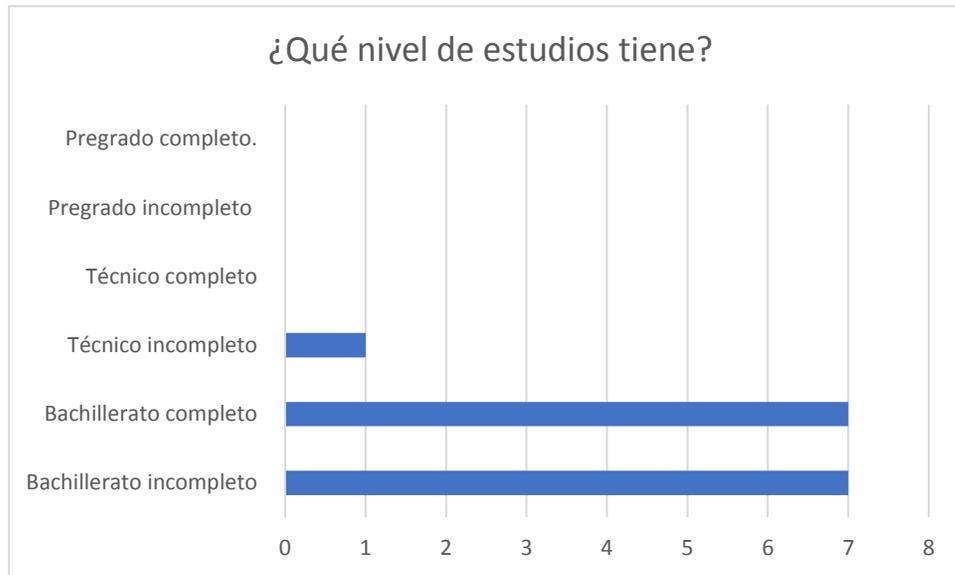
*Gráfica 4. Impedimentos para Obtener Trabajo*



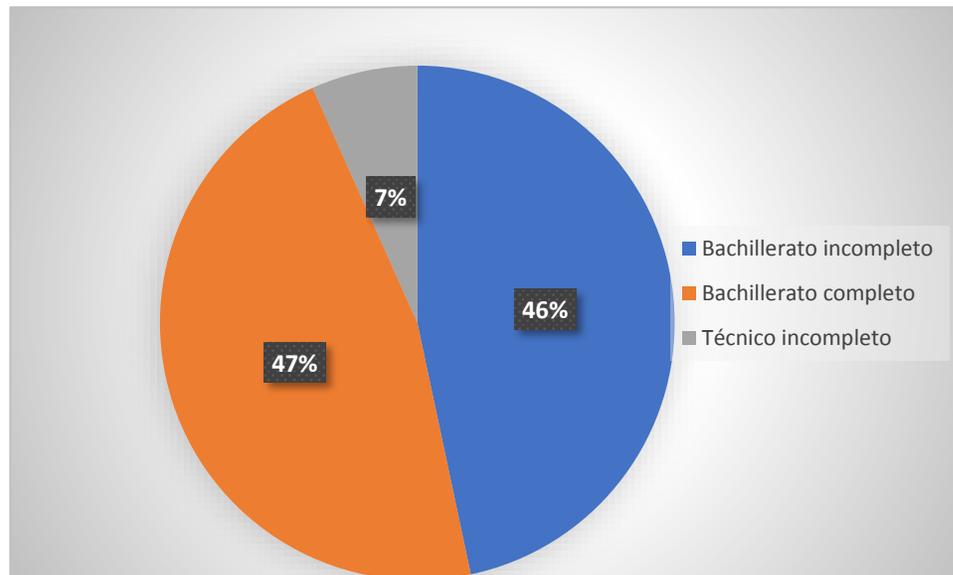
Lo anterior debido a que la población es menor de edad lo cual no le permite conseguir un trabajo formal, otra parte de esta población no cuenta con la capacitación para realizar cualquier labor y tampoco posee la experiencia para realizar labores específicas relacionadas a una labor remunerada económicamente, como un trabajo formal (Gráfica 4).

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 5. Nivel de Estudios



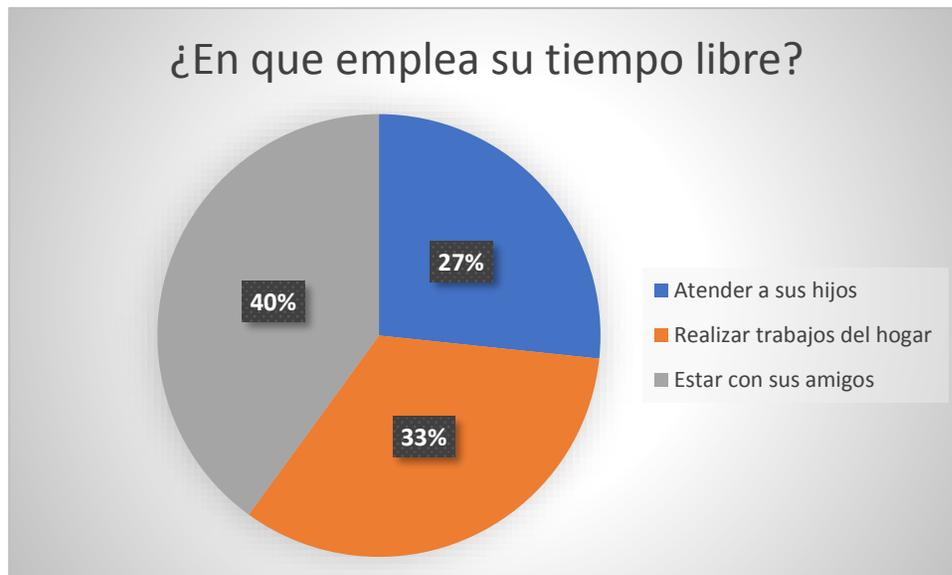
Grafica 6. Porcentajes Nivel de Estudios



Hablando de estudios formales el 46% de la población no cuenta con el bachillerato completo, el 47% con el bachillerato incompleto y el 7% ha realizado algún tipo de estudio técnico, pero no lo ha completado. Ningún participante de la encuesta a llegado a cursar estudios universitarios, la información se puede visibilizar en las anteriores gráficas 5 y 6.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 7. Porcentajes de Uso del Tiempo Libre



El uso que le daban al tiempo libre de las personas encuestadas, indicaba que el 40% se dedica a estar con sus amigos, el 33% se entregaban a los oficios del hogar y el 27% se dedicaban a atender a los niños (Grafica 7).

Grafica 8. Porcentaje de Población que Quiere Capacitarse



## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

La población encuestada a la pregunta: ¿ve necesario capacitarse para un trabajo? El 87% responde que sí y el 13% no, información que se puede observar en la gráfica anterior.

(Gráfica 8)

En la información recolectada por los instrumentos aplicados es evidente que la población no ha tenido herramientas para realizar estudios básicos, técnicos y profesionales por su paternidad a temprana edad y mal aprovechamiento del tiempo libre.

El 80% de la comunidad encuestada manifiesta que quiere capacitarse en oficios que le permitan obtener un trabajo formal, que le genere ingresos y que le permita el cuidado adecuado de sus hijas e hijos, ofreciéndoles calidad de tiempo y supliendo las necesidades básicas de la familia. Los estudios superiores son metas que trazadas para los padres de familia ya que identifican la importancia de estos, pero así mismo identifican que carecen de las herramientas para la consecución de las metas propuestas, por desconocimiento, falta de interés, despreocupación y falta de perspectiva de forjar un futuro son algunas de las razones por las que la población no sigue buscando capacitación laboral. El proyecto de vida en los participantes se hace importante tan pronto apareciera pandemia y el tiempo libre en casa ha permitido que se generen reflexiones acerca de que se puede hacer en el presente para el disfrute de un futuro prometedor.

## **Resultados Finales Y Discusión Sobre El Problema**

### **Perfil y caracterización de la organización**

#### **Antecedentes de la organización**

El Jardín Infantil San Jorge, fue reinaugurada bajo la administración del alcalde Enrique Peñalosa en febrero del 2018 con una nueva estructura bajo los lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración Social. Prestando servicio social en atención institucional a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 3 años 11 meses de edad; siendo administrada por la Secretaria Distrital de Integración Social bajo el proyecto 1096 “Desde la gestación hasta la adolescencia”.

El J.I. San Jorge presta sus servicios en el barrio San Jorge Sur de la localidad Rafael Uribe Uribe beneficiando a los niños y las niñas de los barrios Marco Fidel Suarez, Granjas de San Pablo, San Jorge, entre otros. En la actualidad presta servicios en Sala Materna, Caminadores, Párvulos. El nivel de Pre - Jardín está regido bajo el convenio con la SED y la SDIS, las maestras son contratadas por la SED (Secretaria de Educación del Distrito) y están aliadas al colegio Distrital Alexander Fleming estableciendo unos acuerdos regidos bajo dicho convenio. En el barrio en la actualidad predominan las familias afro descendientes y de origen venezolano que viene desplazados de su país.

#### **Objeto de la organización**

El J.I. San Jorge pertenece a una entidad pública distrital de la ciudad de Bogotá, Localidad Rafael Uribe Uribe. Que promueve la atención de los niños y las niñas

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

enmarcada en el proyecto 1096 de la Secretaría Distrital de Integración Social “Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia”. Buscando mejorar la calidad de vida de la población Vulnerable de la zona en la que se ubica, brindando espacios propicios, enriquecidos y dinámicos, con personal idóneo y especializado para la atención integral de los niños y las niñas desde los 6 meses hasta los 3 años 11 meses de edad.

### **Portafolio de servicios**

El Jardín San Jorge Presta atención a primera infancia en:

1. Nutrición
2. Experiencia pedagógica
3. Seguimiento y crecimiento al Desarrollo
4. Fortalecimiento de Dimensiones
5. Capacitación y talleres familias

### **Selección del instrumento**

De acuerdo a las necesidades identificadas en el Jardín San Jorge el trabajo de red y alianza es pertinente desde la gestión de la Gerencia Social, ya que se está buscando el beneficio de la comunidad, antes mencionada, no solo con una mirada social, sino que también busca generar emprendimiento y crecimiento económico en las familias del Jardín.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

De allí que se escogió el instrumento de redes y alianzas, fue elegido para este proyecto integrador por su direccionamiento en medir el grado de desarrollo de una alianza y establecer las acciones que se deben emprender para mejorarla, las redes y alianzas movilizan la corresponsabilidad de las familias en la construcción de los proyectos de vida, de los miembros del jardín infantil y la sostenibilidad de los proyectos y programas generados alrededor del Jardín Infantil San Jorge de la localidad Rafael Uribe Uribe.

### **Gerencia social desde una mirada de trabajo en Red y Alianza**

Ya que las redes están entendidas como sistemas abiertos, multicéntricas que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización: hospital, escuela, asociación de profesionales, entre otros) y con integrantes de otros colectivos posibilitan la potencialización de los recursos que posee y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades (Dabas Perrone, 1999).

Redes y alianzas para el Fortalecimiento de Proyectos de Vida definidas como una relación abierta establecida entre los actores cuya fortaleza radica en las interacciones de las distintas entidades que complementan la corresponsabilidad para lograr un propósito común acordado por todas las partes.

En este proyecto, las alianzas se caracterizan por su trabajo solidario y cooperativo, comparten experiencias y recursos y fortalecen estrategias de trabajo, su objetivo no es individual, sino conjunto, por lo que su duración será la que se estime conveniente y los actores no pierdan el compromiso común. las alianzas están presentes en los sectores vulnerables como se puede ver en este proyecto. Las alianzas presentes en este proyecto

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

integrador son de orden público las cuales toman gran importancia ya que cuentan con las herramientas necesarias para satisfacción de las necesidades de los beneficiarios de este proyecto integrador.

La propuesta de alianzas entre actores públicos, privados y organizaciones sociales viene abriéndose paso como una alternativa eficaz y probada para manejar la inversión pública y el desarrollo de proyectos con participación de todos los actores sociales, con eficiencia y eficacia en la utilización de recursos y con legitimidad y transparencia, que además contribuya a la construcción de capital social en los entornos donde opera (Fundación Corona, 2007)

Para desarrollar un trabajo en red y alianza se proponen fases como puesta en diagnóstico de necesidades, identificación de actores, formulación de la estrategia, puesta marcha, red, y alianza y la evaluación.

Estas fases se describen a continuación:

### **Diagnóstico de necesidades**

De acuerdo con lo identificado en el apartado anterior de recolección de información, se logra evidenciar que las principales necesidades y focos de atención sobre los que se debe concentrar la estrategia de redes y alianzas son: Apoyo psicológico, estrategias de emprendimiento, oportunidades de estudio, talleres de autoconocimiento, pacto de corresponsabilidad, talleres con nutricionistas, trabajo articulado con las entidades de salud las cuales brinden orientaciones y apoyo en sexualidad y derechos reproductivos, apoyo de entidades que trabajan por la niñez y juventud.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

### Identificación de actores

Teniendo en cuenta las necesidades anteriormente mencionadas, se realizó la identificación de diferentes actores relevantes para el planteamiento de las redes y alianzas a desarrollar:

- **Sub director local:** Apoyo a la implementación de acciones en proyectos juveniles
- **Referten de Infancia:** Intervención en capacitaciones y talleres para las madres y padres jóvenes.
- **Secretaria de salud:** Capacitación y atención a la prevención de embarazos, acciones de planificación.
- **Secretaria de educación:** Brindar cupos y oportunidades de estudio a las madres y padres jóvenes.
- **SENA:** Oportunidades de estudio y emprendimiento, para obtener un trabajo.
- **ICBF:** Estrategias para la infancia y trabajo de corresponsabilidad con las madres y padres.
- **IDRD:** Actividades de interés enfocadas en el deporte para las madres y padres jóvenes.
- **Alcaldía Local:** Brindar programas de emprendimiento y oportunidades de estudio madres y padres jóvenes.
- **Empresas privadas:** Oportunidades de empleo y trabajo formal.
- **Sub dirección Rafael Uribe Uribe:** programas de liderazgo, emprendimiento y corresponsabilidad.

La identificación de actores se hace teniendo en cuenta la observación de estos, la consolidación de cada uno en beneficio social y gerencial como actores activos para lograr

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

el objetivo común del presente proyecto resaltando cada uno de los roles y acciones que realizan para el beneficio de las madres y padres adolescentes del Jardín San Jorge.

Mediante estos actores se pueden gestionar diferentes recursos que permitirán acceder y garantizar los derechos de las niñas y los niños del Jardín San Jorge permitiendo así el fortalecimiento de los proyectos de vida de cada una de las madres y los padres de estas niñas y niños.

### **Formulación de la estrategia**

La estrategia de redes y alianzas es el instrumento elegido para el presente proyecto, por la necesidad de buscar actores, que apoyen la población objeto de estudio, puesto que presentan diferentes problemáticas, que un solo actor no podría suplir todas las necesidades y requerimientos que se necesitan, por tal motivo este instrumento es fundamental, para realizar acciones de intersección de un actor a otro para el cumplimiento de los objetivos, fortalecer proyectos de vida.

Identificado el proyecto fortaleciendo proyectos de vida, de manera principal tendría una Red, el sector poblacional de intervención, se centra en mujeres, familias y comunidades de escasos recursos.

Para realizar el mapeo y análisis de la red prevista para el Jardín, se utilizó la herramienta Ucinet que es un paquete software de ARS que calcula los indicadores del análisis de redes sociales y que, a partir de una barra de herramientas es posible acceder a los otros programas, tiene una amplia gama de rutinas y algoritmos, de cálculos y operaciones sobre las matrices relacionadas (Holgado Ramos, 2011).

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

### Nivel de Interrelación de las redes del proyecto fortaleciendo proyectos de vida

Con base en la herramienta UCINET y de acuerdo a la calificación que describe el nivel de interrelación con los actores, se presenta la Tabla 1.: de interrelaciones de las redes del Proyecto Fortaleciendo Proyectos de Vida.

En la siguiente tabla se tabulan los niveles de relación donde 3 Alta relación, 2 Mediana Relación, 1 Baja relación.

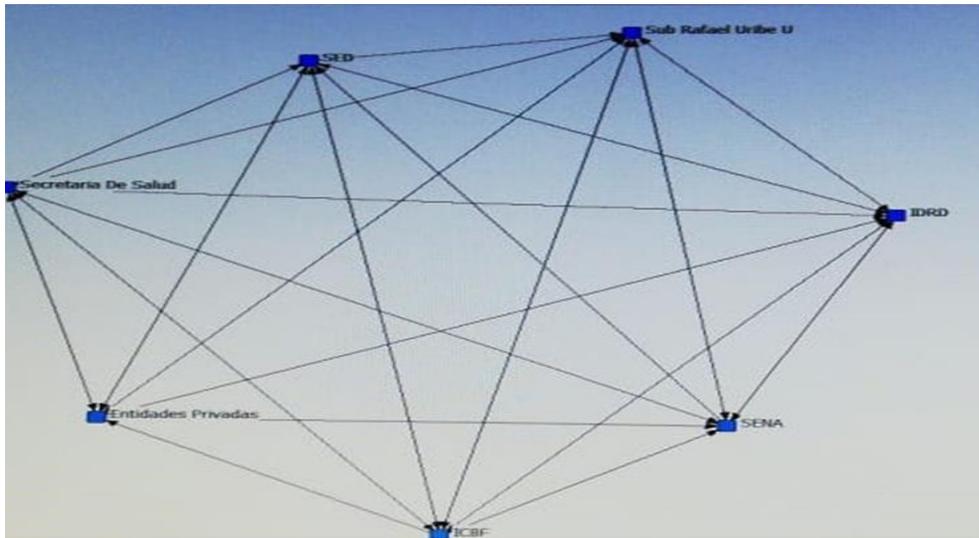
Tabla 3. Interrelación de Actores

| ALIADOS        | SAN JORGE | SED | SUB RAFAEL URIBE | IDRD | SENA | SECRETARIA SALUD | EMPP | ICBF |
|----------------|-----------|-----|------------------|------|------|------------------|------|------|
| SAN JORGE      | 0         | 3   | 3                | 2    | 2    | 3                | 0    | 3    |
| SED            | 3         | 0   | 2                | 3    | 3    | 2                | 1    | 3    |
| SUBRAFAELURIBE | 3         | 3   | 0                | 2    | 2    | 2                | 0    | 2    |
| IDRD           | 3         | 3   | 2                | 0    | 1    | 1                | 1    | 2    |
| SENA           | 2         | 3   | 2                | 1    | 0    | 2                | 3    | 2    |
| SECRE SALUD    | 3         | 2   | 2                | 1    | 2    | 0                | 1    | 2    |
| EMPP           | 0         | 1   | 0                | 1    | 3    | 0                | 0    | 1    |
| ICBF           | 3         | 3   | 2                | 2    | 2    | 2                | 1    | 0    |

Fuente: Elaboración propia.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Imagen 2. Interrelación Redes Fortaleciendo Proyectos de Vida



Fuente: Elaboración propia.

La herramienta Ucinet permitió reconocer el grado de alianza entre los diversos actores, SED, Secretaria de Salud, Entidades privadas, ICBF, SENA, IDRD, Sub Dirección Rafael Uribe Uribe, lo cual permite emprender las acciones de construcción de alianzas; las coincidencias de manera cuantitativa el reconocimiento común y compartido.

Desde el orden público y privados se encuentra equilibrio y consistencia en las relaciones presentes en la red lo cual permite una mejor articulación y por ende consecución de los objetivos propuestos para el beneficio de la población objeto de este proyecto integrador.

Es necesario trabajar y fortalecer la búsqueda de nuevos actores que pueden llegar a involucrar acciones que no se han tenido en cuenta a lo largo de este trabajo y

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

emprender la búsqueda de recursos innovadores que permitan mantener el proyecto dando solución permanente a la problemática identificada en esta población.

### **Reconocimiento De Objetivo**

Los actores tienen un interés común por una determina población, a la cual se le brinda un servicio y se realizan proyectos de apoyo para beneficiar y suplir las necesidades que presenta determinado grupo, desde diferentes áreas, pero con un foco social y sostenible, para poder atacar la problemática.

Cada uno de los actores presenta intereses, por beneficiar a la población ubicándolos en el proyecto, jóvenes padres y madres, cada actor desde su visión trabaja diversos proyectos brindando estrategias desde líneas educativas, de salud, empleo, oportunidades, apoyo emocional y emprendimiento.

Brindan programas al emprendimiento de los diversos proyectos de vida de jóvenes, al realizar el mapeo de estos actores se busca la alianza desde los diferentes programas que manejan pueden aportar al proyecto integrador para la formación de la estrategia, fortaleciendo proyectos de vida.

Es necesario trabajar en garantía de derechos, cuando son los derechos de las niñas y los niños, puesto que pertenecen a una población indefensa y dependiente de las acciones de instituciones para el logro efectivo de la corresponsabilidad del estado, escuela y comunidad en beneficio de las niñas y los niños.

### **Identificación de Alianzas Fortaleciendo Proyectos de vida**

De acuerdo al concepto de alianza descrito en la revisión conceptual descrito anteriormente el cual hace referencia a las estrategias de trabajo solidario y común de las diferentes entidades correlacionadas, la duración de estas alianzas será el que ellos mismos estimen y sea conveniente, todo indicado por los actores y la estrategia estipulada.

#### **El semáforo**

Para generar la estrategia de alianza se escoge como punto de referencia el semáforo de alianzas propuesto por la Fundación Corona; el Semáforo de Alianzas es una herramienta para medir el grado de desarrollo de una alianza y establecer las acciones que se deben emprender para mejorarla. Su diseño parte de aceptar que la construcción de alianzas es un proceso y que por lo tanto no siempre ni en todos los aspectos las alianzas logran tener todos los indicadores en un nivel óptimo, lo cual no significa que hayan fracasado.

El Semáforo de Alianzas es una herramienta cuantitativa que permite conocer la consolidación de las alianzas a través del grado de coincidencia que existe entre los conocimientos, las actitudes y las percepciones de los distintos miembros de una misma alianza. Con ello se busca establecer si las alianzas son consistentes. El índice permite comparar, si es el caso, (i) el cambio de una misma alianza en el tiempo, y/o la situación de una alianza particular frente a otras. (Fundación Corona, 2007)

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

El semáforo de alianzas propone para la evaluación de la alianza la revisión de categorías como consistencia opinión descriptiva la cual hace un análisis de la respuesta sin que medien juicios de valor sobre ella; solo califican la coincidencia que se presenta en las respuestas. Por el contrario, las variables que se miden en la consistencia de la opinión valorativa “interpretan” las respuestas dadas con base en la literatura de alianzas además de la coincidencia que pueda existir entre los socios. (Fundación Corona, 2007)

Resultado del trabajo realizado con el semáforo se identifica que solo con las siguientes organizaciones se tiene un nivel de formalización más alto para ser considerado como una alianza:

- SDS: Secretaria Distrital de Integración Social
- IDR: Instituto Distrital de Recreación y Deporte
- SED. Secretaria de Educación
- SDS RAFAEL URIBE: Sub dirección Rafael Uribe Uribe

Para estas alianzas se aplica la herramienta propuesta por la Fundación Corona, para calificar el nivel de madurez en que se encuentran las alianzas. Estas calificaciones han sido inferidas desde la perspectiva del proyecto integrador Fortaleciendo Proyectos de vida.

La consolidación en las alianzas es un elemento esencial y requisito inicial a cualquier tipo de beneficio social, es el reconocimiento, común y compartido, de aquello característico de la alianza, que la hace particular como sistema y como herramienta para el logro de objetivos. Este elemento esencial es el que analiza el Semáforo de Alianzas:

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

la consolidación de las alianzas mediante la coincidencia que presentan las respuestas que dan sus diferentes miembros al indagar por sus objetivos, beneficios, logros dificultades amenazas y procesos.

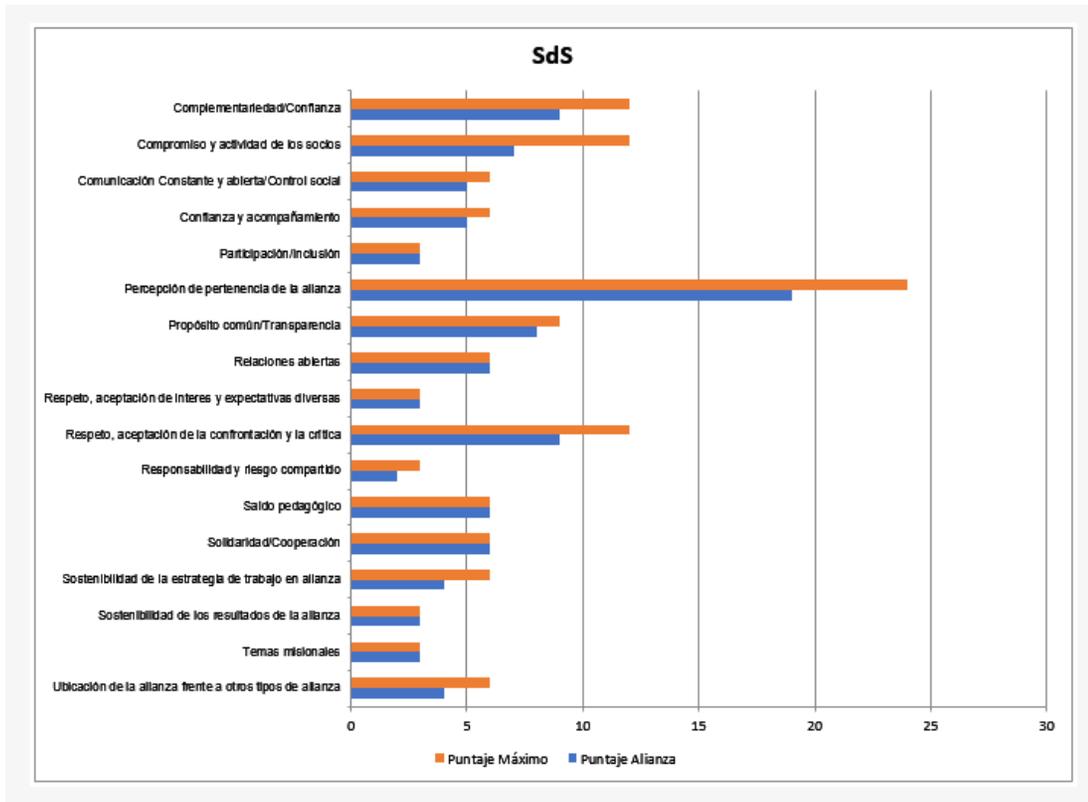
Con independencia del tipo de sistema o alianza, el Semáforo de Alianza busca conocer, si los miembros de una misma alianza:

1. Comparten unos mínimos conocimientos sobre su propia alianza (objetivos y procesos)
2. Coinciden en sus percepciones y creencias sobre sus aportes, beneficios y logros
3. Presentan diferencias importantes al identificar los mecanismos que se tienen establecidos dentro de la alianza para su efectivo desarrollo.

Resultado del análisis adelantado con el semáforo a las alianzas presentes en el Jardín se encontraron los siguientes resultados:

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 9. Semáforo Secretaria de Salud

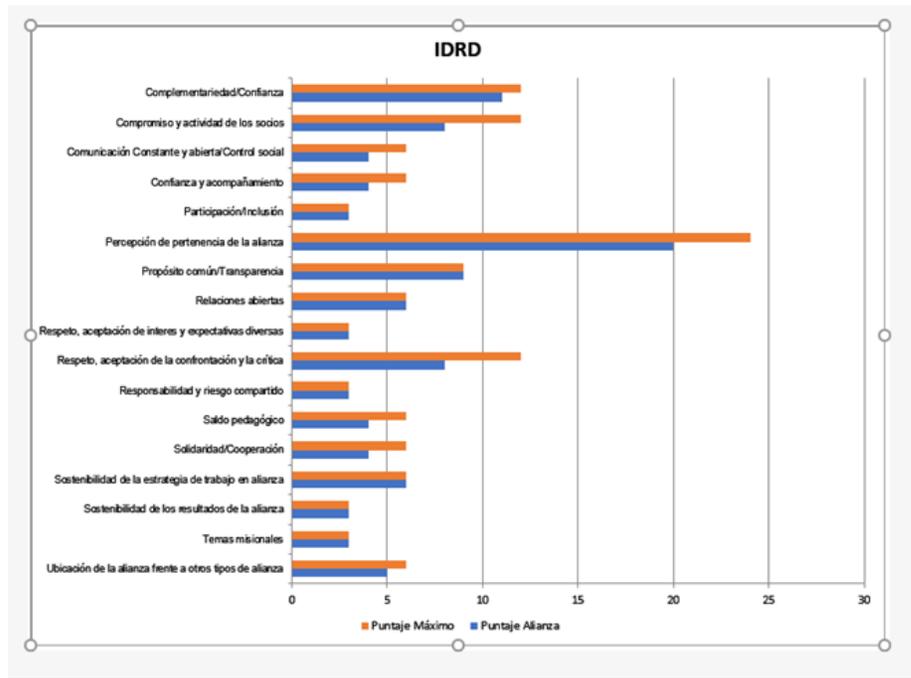


Fuente: Elaboración propia

En la gráfica número 9 se evidencia que la participación de e inclusión de los actores se ve fortalecida por las diferentes acciones que se realizan para la consecución de los objetivos propuestos, como también la sostenibilidad de los resultados de la alianza y los temas misionales se ven favorecidos en el trabajo de las alianzas realizadas.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 10. Semáforo IDR

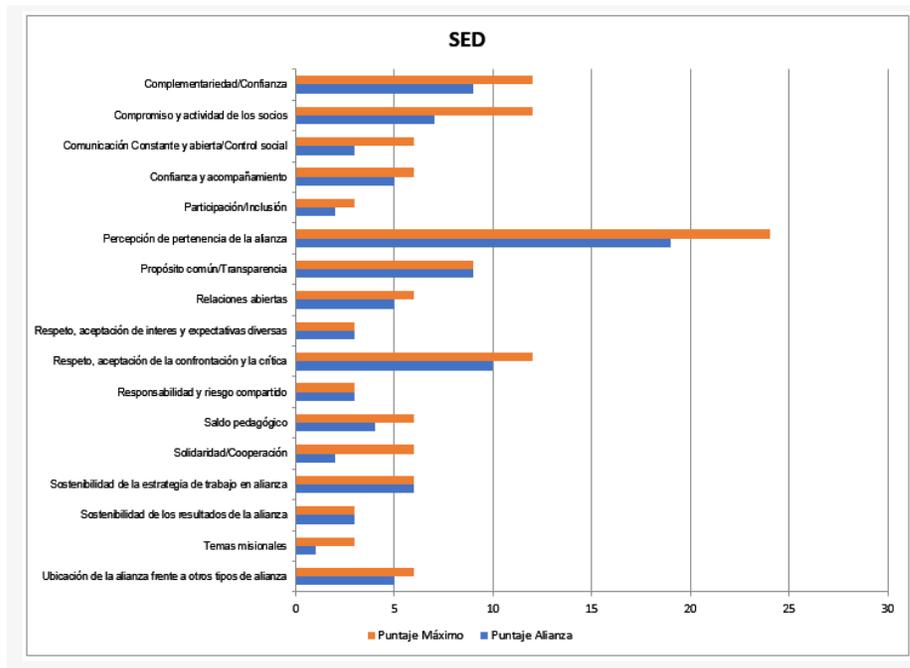


Fuente: Elaboración propia

En la grafica realcionada con el IDR el respeto, la aceptacion de interes, la responsabilidad y el riesgo compartido, como la sostenibilidad de los resultados de la alianza son temas que se fomentan en aliza de las entidades por tanto se representan puntos clave para el proyecto integrador.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 11. Semáforo SED

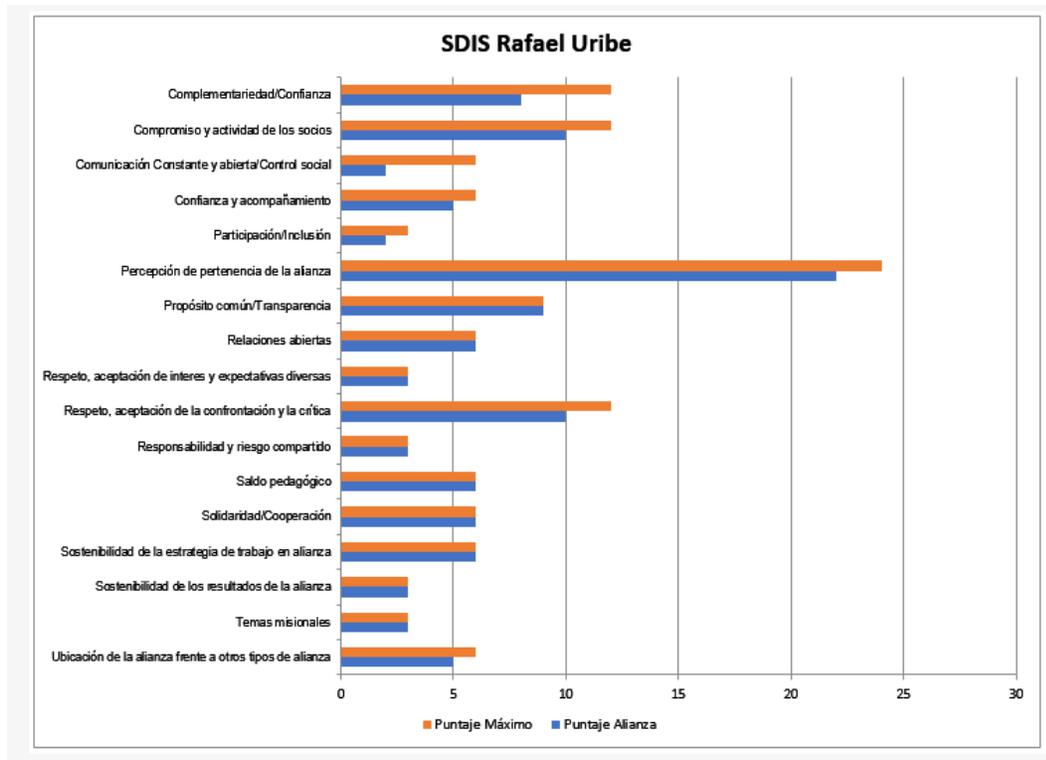


Fuente: Elaboración propia

En la grafica de la Secretaria de Educación Distrital se debe fometar el trabajo en alianza en cuanto a los temas misionales, solidaridd y coperación, tanto como en el respeto y la aceptación de la confrontacion y la critica. Se debe trabajar en ello ya que esta entidad es un actor clave para fortalecer los proyectos de vida de madres y padres del Jardín Infantil San Jorge.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Grafica 12. Semáforo Sub Dirección Rafael Uribe Uribe



Fuente: Elaboración propia.

En esta grafica se observa en el ítem propósito común transparencia, igualdad y equidad en el puntaje el máximo y puntaje de alianza, en el ítem de relaciones abiertas se observa una igualdad de puntaje máximo y de alianza, otro ítem de igualdad y equidad es el de respeto, aceptación de la contratación y la crítica, con los puntajes en igualdad, otro ítem es saldo pedagógico mostrando una igualdad de puntaje máximo y alianza, en el ítem de solidaridad cooperativa se muestra de igual equidad y con gran puntaje máximo y alianza, otro ítem de igualdad y equidad en temas misionales muestran un puntaje máximo y de alianza.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

De igual manera, de forma general se realiza el análisis de todas las alianzas, encontrando que se encuentran en la figura que se encuentra a continuación:

Imagen 3. Semáforo Alianzas

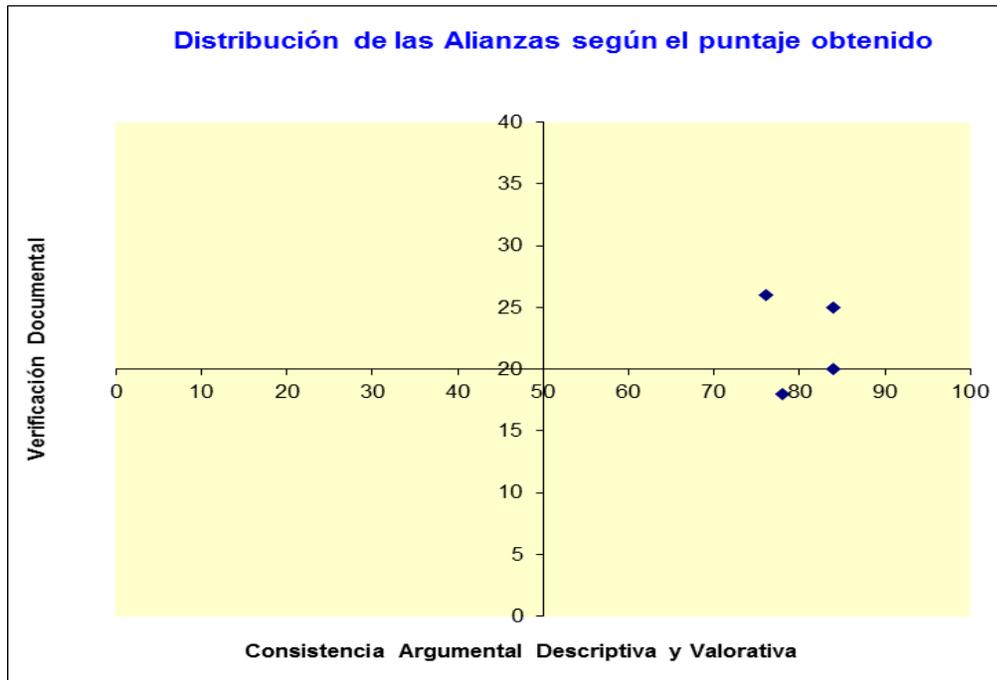


Tabla 4. Puntajes Alianzas

| Alianza           | Consistencia Argumental Descriptiva y Valorativa | Verificación Documental |
|-------------------|--|-------------------------|
| SDIS Rafael Uribe | 84   | 25                      |
| SED               | 78   | 18                      |
| SdS               | 76   | 26                      |
| IDRD              | 84   | 20                      |

Dando respuesta a la consolidación de datos analizados en la herramienta

Semáforo de alianzas se evidencia que, 3 de estas alianzas se encuentran en el cuadrante A

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

por lo que se presenta uniformidad en las respuestas, las alianzas saben en que trabajan, cuáles son los objetivos de su trabajo en conjunto y el conocimiento entre ellas.

Sin embargo, se demuestra con las graficas que dos entidades muestran aristas donde se debe fomentar el trabajo como en la participación y la inclusión de las entidades en el proyecto plateado para la problemática aborda en este trabajo.

Las alianzas con menores puntajes fueron la secretaria de salud y la Secretaria de Educación, donde se debe favorecer el trabajo corresponsable entre partes y el riesgo compartido, tanto como en la sostenibilidad de la estrategia de trabajo en la alianza ya que son parte importante del trabajo intersectorial que se unen para la consecución del objeto de este trabajo.

Por tanto, es necesario fortalecer cada una de las alianzas propuestas anteriormente ya que son piezas clave para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto integrador.

### **Resultados de la aplicación de los instrumentos**

En las gráficas del semáforo de alianzas se muestran los puntajes asociados a categorías en una gráfica por alianza y también una gráfica consolidada con la distribución de puntaje de todas las alianzas

De acuerdo al mapeo de redes y alianzas se identifican 7 aliados para los de los cuales se verifica con el ejercicio la importancia de fortalecer vínculos con algunas de ellas como Secretaria de Educación, IDRDR y entidades privadas puesto que son actores que

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

permitirán fortalecer desde diferentes espacios la consecución del objeto del proyecto integrador.

Todas las entidades con las cuales se establecen alianzas se relacionan de forma activa con el proyecto integrador generando oportunidades de capacitación, estudio, trabajo para los beneficiarios de este proyecto.

Es necesario generar nuevas estrategias y diálogos con las entidades con las cuales se tienen vínculos débiles con la Secretaria de Educación y la Secretaria de Salud, ya que son actores que permitirán el fortalecimiento y prevención de problemas que vulneran los derechos propios de los beneficiarios del proyecto.

Desde la gerencia social de redes y alianzas permite superar los factores identificados, por medio de capacitaciones tanto en algunos oficios como en pautas de crianza y corresponsabilidad, y del acceso a formación técnica y tecnológica con el apoyo de diferentes entidades estatales, distritales y privadas. El trabajo en alianza fortalece el Capital Social, crea mecanismos para resolver problemas o promueve ideales democráticos de participación e igualdad. Estas relaciones fortalecidas, esos roles y valores esperados en los actores de una alianza y aquellos procesos de identificación con reglas, logros y objetivos, pueden generar muchos beneficios en lo económico y en lo social. El trabajo en alianza fortalece el Capital Social, crea mecanismos para resolver problemas o promueve ideales democráticos de participación e igualdad. (Fundación Corona, 2007)

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

### Recomendaciones gerenciales

Como parte del ejercicio de implementación de la estrategia de redes y alianzas se recomienda realizar las siguientes acciones a fin de fortalecer su impacto y de tener un escenario adecuado para su implementación:

Para lograr las acciones asertivas, se deben contar con apoyo y direccionamiento de los diferentes actores, lograr articular de las organizaciones, actores, entidades, mantener la motivación a las madres y padres jóvenes, para una participación activa, positiva de los participantes, brindando atención y presto a las necesidades de la población estudio.

### Indicadores

Se establecen adicionalmente los siguientes indicadores como métricas de seguimiento y control de la implementación del proyecto:

Tabla 5. Indicadores de Gestión

| INDICADORES DE GESTION                          |  |  |  |                      |                 | $\frac{\text{No. Actividades Realizadas}}{\text{No. Actividades Meta}} \times 100$ | Avance |         |          |          |      |
|---|--|--|--|----------------------|-----------------|--|--------|---------|----------|----------|------|
| Ítem<br>(Actividades)                           | Objetivo   | Indicadores de gestión                 | Evidencias   | No. Actividades Meta | No. Actividades | % cumplimiento:  | 0%     | 1 - 25% | 26 - 50% | 51 - 99% | 100% |
| Taller de emprendimiento juvenil                | Realizar reuniones con los actores para poder entablar vinculación son diferentes alianzas                   | Cantidad de reuniones                  | Actas de reuniones   | 4                    | 0               | 0  |        |         |          |          |      |
| Charla ICBF                                     | Objetivo realizar reuniones con los participantes que permita fortalecer la cooresponsabilidad con los niños | Calidad de la informacion suministrada | Actas y fotografias  | 2                    | 0               | 0  |        |         |          |          |      |
| Taller: proyecto de vida                        | Realizar talleres que permitan enfocar y reconocer los proyectos de vida de los jovenes                      | Cantidad de talleres                   | actas, firmas fotos  | 3                    | 0               | 0  |        |         |          |          |      |
| Reunion psicologa autoestima y estado emocional | Sensibilizar por medio de reuniones los proceso emocionales de los participantes                             | Porcentaje de participacion            | actas firmas fotos   | 4                    | 0               | 0  |        |         |          |          |      |
| Taller con la subdirección Rafael Uribe Uribe   | Dar a conocer diferentes formas de emprendimientos que apoya la SDIS Localidad a los que se pueden vincular  | Numero de vinculados a proyectos       | Proyectos de emprendimiento a los que se vincularon padres | 1                    | 0               | 0  |        |         |          |          |      |

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

A continuación, se presenta el cronograma y presupuesto del proyecto sobre el que se plantea la ejecución de la estrategia de redes y alianzas.

| Cronograma y presupuesto            |  |     |   |   |   |                               |                            |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|-------------------------------|----------------------------|
| Actividad                           | Actividades específicas                              | Mes |   |   |   | Costo Actividades Específicas | Costos Totales Actividades |
|                                     |  | 1   | 2 | 3 | 4 |                               |                            |
| <b>A1. Taller de emprendimiento</b> | AE.1. Compra de refrigerios                          | x   |   | x |   | \$ 100.000,00                 |                            |
|                                     | AE.2. Material: Folletos, hojas, lapices             | x   | x | x | x | \$ 80.000,00                  |                            |
|                                     | AE.3. Alquiler de equipos para proyectar informacion | x   | x | x | x | \$ 60.000,00                  |                            |
|                                     |  |     |   |   |   |                               | \$ 240.000,00              |
| <b>A2. Charla Icbf</b>              | AE.1. Alquiler de espacio para realizar reunión      | x   |   | x |   | \$ 60.000,00                  |                            |
|                                     | AE.2. Honorarios especialista                        | x   |   | x |   | \$ 500.000,00                 |                            |
|                                     | AE.3. Material: Folletos, hojas                      | x   |   | x |   | \$ 80.000,00                  |                            |
|                                     |  |     |   |   |   |                               | \$ 640.000,00              |
| <b>A3. Taller proyecto de Vida</b>  | AE.1. Alquiler de espacio para realizar reunión      | x   | x | x | x | \$ 120.000,00                 |                            |
|                                     | AE.2. Material: Folletos, hojas                      | x   | x | x | x | \$ 80.000,00                  |                            |
|                                     | AE.3. Compra de refrigerios                          | x   | x | x | x | \$ 20.000,00                  |                            |
|                                     |  |     |   |   |   |                               | \$ 220.000,00              |
| <b>A4. Reunion psicologa</b>        | AE.1. Material: folletos, hojas                      |     | x |   |   | \$ 20.000,00                  |                            |
|                                     | AE.2. Honorarios especialista                        |     | x |   |   | \$ 250.000,00                 |                            |
|                                     |  |     |   |   |   |                               | \$ 270.000,00              |
| <b>A5. Taller subdireccion</b>      | AE.1. Compra de refrigerios                          |     |   |   | x | \$ 100.000,00                 |                            |
|                                     | AE.2. Material: folletos, hojas, esferos             |     |   |   | x | \$ 50.000,00                  |                            |
|                                     |  |     |   |   |   |                               | \$ 150.000,00              |
|                                     |  |     |   |   |   |                               |                            |
|                                     |  |     |   |   |   | <b>TOTAL PROYECTO</b>         | \$ 1.370.000,00            |

### **Conclusiones y recomendaciones**

De acuerdo a las necesidades que se evidenciaron en el proyecto, de las cuales surgió una estrategia, para realizar unas acciones adecuadas y atacar la problemática, se construyó con las diferentes herramientas que ofrece la gerencia social este proyecto integrador.

Se logra identificar en una población poco visible a la sociedad, unas necesidades y problemática que está afectando a la infancia y gran parte de la juventud, tomando el foco de la problemática en los proyectos de vida de estas madres y padres jóvenes, haciendo de esta problemática algo visible.

Se realiza el estudio requerido para la implementación de un instrumento que permita permear, las afectaciones que presenta la población objeto de estudio, implementando las redes y alianzas, la cual brinda las herramientas para efectuar las internaciones asertivas.

Se adoptaron actividades viables y de acceso para las madres y padres jóvenes, que permitirá fortalecer la corresponsabilidad con sus hijas-hijos, y la confianza de autoconocimiento y empoderamiento de sus proyectos de vida.

Se diseñó una estrategia que lograra suplir desde sus diferentes roles, las necesidades de esta población, generando emprendimiento a una sociedad, disminución en la natalidad, empoderamiento de nuevos proyectos vida.

Logrando crear conciencia y sensibilidad por parte de las madres y padres jóvenes, por los estados integrales de cada niña y niño participante al jardín.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

En conclusión, con la estrategia planteada, se pretende fortalecer proyectos de vida, trabajar la corresponsabilidad, disminuir la repetición del fenómeno en nuevas generaciones, y desde los social apuntar a una comunidad afectada generando oportunidades de trabajo, estudio y emprendimiento.

## Referencias

- Betancourth Zambrano, S. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*, 21-41.
- Ceferino Vahos , M. (18 de Septiembre de 2020). <http://repositorio.ucm.edu.co/>. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co/>:  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1277/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf?sequence=1>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (11 de Noviembre de 2010). Ley de Economía del Cuidado. Bogotá D.C., Colombia.
- López , N., Operti, R., & Tame, C. (2017). *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes* . Paris: UNESCO.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (21 de Noviembre de 2020). *Bogotá*. Obtenido de Bogotá: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/rafael-uribe-uribe>
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (22 de Mayo de 2014). Decreto 197 DE 2014. *Decreto 197 DE 2014*. Bogotá D.C., Colombia.
- Alcaldía Mayor de Bogota D.C. (01 de Enero de 2020). Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI. *Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI*. Bogotá D.C., Colombia.
- Dabas Perrone, F. (1999). Redes en Salud. *Margen. org*, 21.

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

DANE. (18 de Septiembre de 2020). Cuenta Satélite Economía del Cuidado. Bogotá D.C. , Colombia.

Fundación Corona. (2007). *Semáforo Nacional de Alianzas*. Bogotá: Gente Nueva Editorial Ltda.

Gómez Urrutia, V., & Jiménez Figueroa, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Scielo*, Polis vol.14 no.40.

Gualtero Pinzón, M. (18 de Septiembre de 2020). <http://repository.ut.edu.co/>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/>:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres , C. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill Education.

Hernandez, O. (2000). Proyecto De Vida Como Categoría Básica De Interpretación De La Identidad Individual Y Social. *Revista Cubana de Psicología* , Vol 17, No 3.

Holgado Ramos, D. (2011). Operaciones Basicas con Ucinet. *Revista Redes Rediris* , 43.

Lozano Bohórquez, N., Quitian Ariza, A., & Gómez Gaitán, Y. (18 de Septiembre de 2020). <https://repository.libertadores.edu.co/>. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/>:  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1589>

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Organizacion Mundial de la Salud. (07 de Octubre de 2020). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Pardo Barrios, I. (1999). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá D.C.: Coop. Editorial Magisterio.

Parra Sanabria, A. (18 de Septiembre de 2020). <https://repository.unad.edu.co/>. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/>:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2109/TRABAJO%20DE%20GRA;jsessionid=640C805009331BC1525EB20B35669768.jvm1?sequence=1>

Secretaria Distrital de Integración Social. (2014). *Estado del Arte de investigación de Innovación Social*. Bogotá D.C.: Secretaria Distrital de Integración Social.

Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor. (08 de Noviembre de 2006).

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/>. Obtenido de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/>:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Sierra Suarez, M. F. (18 de Septiembre de 2020). <https://repository.ucatolica.edu.co/>.

Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/>:

[https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os\\_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf)

## Fortalecimiento de Proyectos de Vida

Solis Álvarez, K. (18 de Septiembre de 2020). <http://bibliotecadigital.academia.cl/>.

Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/>:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1138/ttraso%20401.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (30 de Abril de 2020). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de <https://es.unesco.org/>:

<https://es.unesco.org/youth>

Varea, M. S. (2011). *Maternidad adolescente: entre el deseo y la violencia*. Quito: Abya

Yala .