



La Actividad Laboral frente al Desempeño Académico en los Estudiantes de Segundo Semestre  
de Contaduría Pública

Autor: Diana Patricia Contreras Romero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Diciembre 4 de 2020

LA ACTIVIDAD LABORAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

La Actividad Laboral frente al Desempeño Académico en los Estudiantes de Segundo Semestre  
de Contaduría Pública

Autor: Diana Patricia Contreras Romero

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Asesor

Pablo Andrés Mendoza Sánchez

Administrador de Empresas

Contador Público

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Diciembre 2020

### **Dedicatoria**

En primer lugar le dedico este trabajo a Dios porque gracias a su infinita bondad y misericordia me ha permitido culminar mi carrera. A mi familia, a mis hijos Juan y Juliana que siempre han sido el motor y combustible de mis luchas, como carga de energía, por su apoyo y comprensión, por el tiempo que muchas veces postergamos y dejamos de disfrutar juntos.

A Edwar por su amor, por ser incondicional conmigo y estar siempre ahí en los momentos de alegría y también de dificultad, por alentarme a seguir y no desfallecer a lo largo de esta etapa.

### **Agradecimientos**

Agradecer a primero a Dios por ser inspirador y llenarme de fuerza y paciencia, cuando en ocasiones sentí que me fallaban.

A mis padres que en muchas ocasiones fueron un apoyo incondicional para lograr mis metas. Gracias

A mi hermana Eliana y a Edgar por su apoyo fundamental en este reto porque en los momentos en que pensé que no podía seguir me dieron su mano y me ayudaron a seguir adelante.

A mis compañeros, con quienes inicie este camino y con los cuales pude fortalecer vínculos de amistad, respeto y sobre todo trabajo en equipo.

A mi docente asesor Pablo Andrés Mendoza, mil gracias por su dedicación y compromiso, gracias a sus consejos logre llevar a cabo este trabajo.

A mis profesores por su gran capacidad para transmitir sus conocimientos y hacer de mí una profesional integral y contribuir descubriendo habilidades que yo misma desconocía.

A mi Universidad de la cual me siento orgullosa y en general a todas las personas que de alguna manera influyeron dentro de este difícil pero satisfactorio proceso. Infinitas gracias.

## Contenido

1.	Resumen .....	7
2.	Introducción.....	9
2.1.	Planteamiento del Problema .....	10
2.2.	Formulación del Problema.....	10
2.3.	Objetivo general .....	10
2.4.	Objetivos Específicos .....	10
3.	Justificación.....	11
4.	Marco Teórico .....	12
5.	Marco Legal.....	13
6.	Marco Conceptual.....	15
6.1.	Actividad Laboral.....	15
6.2.	Rendimiento Académico .....	16
6.3.	Deserción .....	16
6.4.	Educación Superior .....	17
7.	Marco Referencial.....	17
8.	Metodología.....	25
9.	Análisis de datos .....	27

10. Conclusiones y Recomendaciones .....	32
11. Referencias .....	34
12. Anexos.....	36

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 .....	28
Tabla 2 .....	29
Tabla 3 .....	30
Tabla 4 .....	36
Tabla 5 .....	38
Tabla 6 .....	40
Tabla 7 .....	42
Tabla 8 .....	44

### **Índice de Gráficas**

Gráfica 1.....	28
Gráfica 2.....	29
Gráfica 3.....	30
Gráfica 4.....	36
Gráfica 5.....	38
Gráfica 6.....	40
Gráfica 7.....	42
Gráfica 8.....	44

## **1. Resumen**

En la actualidad, una gran cantidad de estudiantes universitarios trabajan mientras cursan su carrera. El propósito de esta investigación está orientado a identificar como influye la actividad laboral frente al desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública segundo semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué; se estableció hacer una descripción del impacto causado en los estudiantes que realizan la doble actividad, (laboral y académica). Para esta investigación se desarrolló una metodología de enfoque mixto, que abarca el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo partiendo de la información obtenida de la encuesta y de las calificaciones finales en las asignaturas correspondientes a II semestre. Los promedios académicos de los estudiantes que estudian y trabajan fueron similares a los promedios de los estudiantes que solo estudian. Además se encontró que los estudiantes que estudian y trabajan en áreas contables tienen mejores promedios académicos que aquellos que trabajan en áreas no relacionadas. Se identificaron también otros factores que influyen en el rendimiento académico, como lo es la flexibilidad en los horarios, entorno socioeconómico, psicológico, familiar y falta de comunicación asertiva con la academia entre otros. Estas situaciones reflejan la necesidad de un cambio en la educación, el desarrollo de mejores herramientas para que el estudiante logre un mejor entendimiento de las temáticas de estudio.

### **Palabras claves:**

Desempeño Laboral, Rendimiento Académico, Educación Superior, Estrategia, Deserción, Contabilidad.

## **Abstract**

Today, a large number of college student's work while pursuing their degree. The purpose of this research is aimed at identifying how work activity influences the academic performance of Public Accounting students in the second semester at the Minuto de Dios University Corporation, Ibagué headquarters; it was established to make a description of the impact caused on the students who perform the double activity, (work and academic). For this research, a mixed approach methodology was developed, which includes the quantitative approach and the qualitative approach based on the information obtained from the survey and the final grades in the subjects corresponding to the second semester. The academic averages of students who study and work were similar to the averages of students who only study. In addition, it was found that students who study and work in accounting areas have better academic averages than those who work in unrelated areas. Other factors that influence academic performance were also identified, such as flexibility in schedules, socioeconomic, psychological, family environment and lack of assertive communication with the academy, among others. These situations reflect the need for a change in education, the development of better tools for the student to achieve a better understanding of the topics of study.

## **Keywords**

Job performance, Academic Performance, Higher Education, Strategy, Dropout, Accountancy.

## 2. Introducción

En el presente proyecto, la problemática abordada es el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública de segundo semestre sede Ibagué, para la cual se busca determinar cuál es el impacto que causa la actividad laboral frente al desempeño académico teniendo en cuenta las diferencias y factores que pueden influir positiva o negativamente en sus resultados académicos.

La importancia asignada a la actividad laboral frente al desempeño académico en estudiantes de segundo semestre de Contaduría Pública, para la cual se han encontrado ciertas investigaciones, por ejemplo, Salinas-Quiroga, M., & González-Salazar, F. (2019). En la universidad del noreste de México, aplico una encuesta con el propósito de comparar las diferencias en los promedios académicos de los estudiantes de la licenciatura en Odontología que estudian y trabajan contra aquellos que solo estudian, se obtuvo como resultado que los promedios de los estudiantes que estudian y trabajan fueron semejantes a los de los alumnos que solo estudian. También se demostró que los estudiantes que trabajan en empleos relacionados a su carrera muestran mejores promedios.

Otra investigación es la de caracterizar a los estudiantes universitarios que de modo sincrónico trabajan y estudian y el tipo de trabajo que desempeñan. Como primer resultado se obtiene, que los estudiantes universitarios en España realizan simultáneamente los estudios con un trabajo retribuido, y por lo general trabajan durante largos periodos. También se observó, además, que es frecuente que quienes trabajan lo hagan motivados por necesidad y en tareas que tienen que ver con lo referente a sus estudios, y que es más propenso que trabajen los estudiantes de mayor edad, los extranjeros y los más motivados. Según los resultados obtenidos los mismos estudiantes

sugieren, que trabajar regularmente no tiene supuestamente un impacto significativo en sus resultados académicos. (HJ Simón Pérez, 2017).

### ***2.1. Planteamiento del Problema***

El presente proyecto de investigación se centra en los estudiantes de segundo semestre de Contaduría Pública, Uniminuto sede Ibagué.

El problema existente actualmente en muchas instituciones de educación superior es que los estudiantes tienen que trabajar para poder solventar sus estudios y también en algunos casos responder económicamente por sus familias. Esta situación conlleva a que se presente poca concentración en el estudio por causa del cansancio y por las distracciones que acarrear las múltiples ocupaciones, lo cual ocasiona bajo resultado en su rendimiento académico.

### ***2.2. Formulación del Problema***

¿Cuáles son las diferencias que podemos encontrar entre un estudiante de contaduría Pública que se desempeña laboralmente en el área contable de una empresa, con uno que trabaja en otra área diferente y entre uno que no trabaja?

### ***2.3. Objetivo general***

Determinar qué diferencias se presentan en el desempeño académico entre un estudiante que se desempeña laboralmente en áreas contables, otro que labora en áreas diferentes a las contables y entre uno que no trabaja.

### ***2.4. Objetivos Específicos***

- Describir del impacto causado en los estudiantes que realizan la doble actividad (laboral y académica).

- Determinar por medio de una encuesta realizada a los estudiantes segundo semestre de Contaduría Pública, que porcentaje se encuentra trabajando y como afecta esto su rendimiento académico.
- Obtener información que sirva como base para la construcción de explicación de los contextos académicos, elaboración de mejores planes de acción para mejorar la calidad de la formación estudiantil en la universidad y por ende la permanencia del estudiante en ella.

### **3. Justificación**

La educación es uno de los instrumentos más importantes con los que puede contar un país para asegurar su desarrollo humano y social, dentro de sus iniciativas esta garantizar una educación de calidad, que tienda a responder con las expectativas de los colombianos y a enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, además de fortalecer el conocimiento vinculado con las exigencias que le impone la sociedad globalizada, aun cuando desde hace algunos años se ha demostrado la preocupación por los altos índices de deserción académica, y a pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura a nivel educativo, la deserción se ha presentado a nivel nacional, departamental y municipal, nuestra universidad no es ajena a este fenómeno, siendo la satisfacción estudiantil un factor muy relevante al momento de definir los niveles de cumplimiento del sistema académico.

Para la Universidad es muy importante tener la certeza de que se está brindado una educación de calidad, pero que además se están brindando todas las garantías para que el estudiante permanezca dentro del proceso y culmine sus ciclo exitosamente; es por esto que este trabajo contiene información importante que puede servir como base para la construcción de explicaciones de los contextos académicos, elaboración de planes de acción para mejorar la

calidad de la formación estudiantil y por ende la permanencia en ella. Para el estudiante que trabaja en la parte contable, esta experiencia y practica hace que obtenga mejores resultados en su estudio.

#### **4. Marco Teórico**

Dentro de los factores que influyen directamente en el proceso de aprendizaje del individuo se sitúan diferentes puntos de partida como lo son: Sus intereses, preocupaciones, expectativas, habilidades, instrumentos, estilos y ritmos de aprendizaje, capacidad de interacción con su entorno, aprovechamiento del tiempo y los recursos etc. Pero un punto que no siempre juega a favor del estudiante es el desarrollo de algún tipo de actividad laboral, convirtiendo está en un detonante de alto impacto en el proceso académico y que repercute en un alto porcentaje de reprobación de materias, la deserción de alumnos a mediano plazo y la baja eficiencia terminal de los egresados. Los estudiantes de contaduría aprenden y se apasionan más por la carrera, por la asignaturas del área profesional que se relacionan y tienen que ver en el ejercicio profesional. Por lo anterior resulta de gran interés e importancia promover en los estudiantes de Contaduría Pública actividades a nivel institucional donde se brinden al estudiante planes de desarrollo académico, un pensum académico que a futuro hay que reestructurar y dejarlo a 3 años y una óptima relación con la academia sin afectar su actividad laboral.

Para la presente investigación se realizó el correspondiente análisis a la amplia literatura existente lo cual permite argumentar y abordar los datos de estudio para resolver la relación entre los diferentes factores que afectan directa o indirectamente el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre, algunos de estos aspectos pueden ser manejados por políticas públicas, por la misma universidad, los docentes en cuanto a su capacidad y calidad, el diseño de

programas y mallas curriculares etc. Mientras que otros factores no pueden ser controlados, como son, el entorno familiar, entorno social, económico, laboral y personal.

## **5. Marco Legal**

(Constituyente, 1991). Libro Constitución Política de Colombia julio 04 de 1991- Capítulo II De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”.

(Colombia, 1992), Ley 30 de diciembre 28 de 1992 Capítulo I – Congreso de Colombia. Se hace referencia a los estudiantes; entre los aspectos más relevantes se encuentran: es estudiante de una institución de Educación Superior la persona que posee matrícula vigente para un programa académico. En el capítulo III, se establece la obligación, que tienen las instituciones de educación superior, para adelantar actividades en pro del desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

También señaló que cada institución debía destinar por lo menos el 2% de su presupuesto de funcionamiento para atender debidamente su programa de bienestar universitario. Lo anterior, es de suma importancia, pues suministra a los estudiantes una mejor adaptación a la vida

universitaria y por ende propicia, de alguna manera, la retención de estudiantes en las universidades.

LEY 1314 13 JUL 2009 "Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento". En esta ley, se faculta al estado para intervenir la economía en términos de expedición de normas contables, de información financiera y aseguramiento de la información. Dice también que aplica para todas las personas que según las leyes colombianas estén obligados a llevar contabilidad.

Conclusión: Esta norma permitirá a los empresarios del país y a los contadores públicos mejorar la competitividad, productividad y desarrollo de la actividad empresarial. También esta ley se aplica a todas las personas que estén obligadas a llevar contabilidad.

(Nación, 2018), Circular Conjunta 01 2017 Unidades administrativas especiales Junta Central de Contadores y Contaduría General de la Nación. Esta trata sobre los aspectos a observar y a tener en cuenta al momento de contratar o vincular profesionales en Contaduría Pública o entidades que presten servicios propios de la ciencia contable el cual define al contador público según la ley 43 de 1990 como una persona natural, la cual mediante la inscripción que acredite su competencia profesional por medio de la ley antes mencionada está facultado para dar fe pública de los hechos propios de su profesión dictaminar sobre estados financieros y demás actividades relacionadas.

Conclusión: Tiene como fin asegurar la transparencia, la utilidad y la confiabilidad de la información por parte del contador público, la vigilancia de la junta de contadores a las

actividades que ejecutan los contadores públicos. (Nacional, 2019), Decreto 1330 de 2019, Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Este decreto regula el registro calificado de programas académicos de las Instituciones de Educación Superior (IES). Deroga al Decreto 1280 de 2018, y refleja nuevas disposiciones positivas de las cuales se destacan:

(I) Agrupa los criterios para los programas ofrecidos por las diferentes Instituciones académicas; (II) Alinea las nuevas tendencias tecnológicas de educación como los cursos virtuales llamados “Blended”, para que lleguen a municipios que no tienen oferta de programas de manera física; (III) Coordina la cooperación entre las diferentes entidades del Estado del sector educación; (IV) Convoca a la formación en investigación e innovación; y en general (V) Fortalece el sistema de acreditación de los programas en aras de lograr la calidad de lo ofrecido.

Conclusión: Este Decreto es un instrumento con el cual el Ministerio de Educación da la autorización a una universidad para ofrecer programas y modalidades. Es muy importante porque las universidades pueden contar con un único registro calificado sin importar la modalidad de estudio, es un paso adelante del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación en Colombia, da prioridad al aprendizaje de los estudiantes y busca el crecimiento en materia de investigación.

## **6. Marco Conceptual**

### ***6.1. Actividad Laboral***

La actividad laboral se refiere a la labor que realizan las personas de manera legal y remunerada para la satisfacción de sus necesidades. Desde la aparición del ser humano sobre la

Tierra, éste necesitó emplear tanto su fuerza como su creatividad para obtener los recursos naturales que necesitaba, o modificar los productos que tenía a su alcance para darles una mejor utilidad y satisfacer sus necesidades. Esta investigación considera actividad laboral a la participación de los alumnos en trabajos asalariados o negocios independientes que realiza el estudiante paralelamente a sus estudios escolares. El término se aplica tanto a los empleos formales como informales y se ha dividido en actividades de tiempo completo y tiempo parcial según el número de horas que se dedica a las mismas.

### ***6.2. Rendimiento Académico***

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su formación académica. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. (Gardey, 2008)

### ***6.3. Deserción***

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten

en desertores escolares. La deserción se define como el porcentaje de estudiantes que, habiendo estado matriculado en un año, deja de estudiar y no vuelve a matricularse en el siguiente año.

(Unesco, 2020).

#### ***6.4. Educación Superior***

La educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica. La enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional. (ConceptoDefinición, 2019)

### **7. Marco Referencial**

(José Luis Jiménez-Caballero, 2015). Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. Llevó a cabo una investigación que consiste en buscar formas para medir la eficacia en una gestión mediante los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los factores, que intervienen de manera negativa o positiva en los mismos. Se analiza el impacto que sobre los primeros resultados académicos tienen el género, la nota de acceso y el orden de preferencia con el que accedieron. Utilizando un análisis estadístico con gran base de datos, se ha procedido al análisis empírico. Los resultados arrojaron primero que, no existen diferencias significativas en los primeros resultados académicos en cuanto al género; segundo la nota de acceso es un factor notable, significativo y directo en el rendimiento académico; tercero el orden de preferencia con el que el estudiante accede en primera opción es un factor que genera notas medias más elevadas; si se hubiera determinado una nota de acceso más alta, las calificaciones medias de las asignaturas habrían crecido, y los alumnos que abandonaron los estudios el primer año, no se habrían podido matricular, con lo que se habría conseguido mejorar en la eficacia de los recursos monetarios y educativos utilizados.

(Marmanilla Buendía, 2015), el objetivo de esta investigación es examinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de la Facultad de Educación y la hipótesis a validar es, si existiría una relación opuesta modica entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP. Para llevar a cabo el estudio, emplearon el método descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional.

El trabajo de investigación es de tipo elemental y nivel descriptivo. Para la recopilación de datos y medir el estrés utilizaron la escala de Maslach, en una muestra de 98 sujetos. La conclusión es que hay una moderada relación inversa, del rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Matemáticas e Informática de la Facultad de Educación.

(Pablo Durán Santomil, 2016). Hicieron un trabajo de investigación con el fin de contribuir a mejorar la educación superior, analizando el efecto que diferentes variables tienen sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizaron datos de una encuesta realizada, en el curso 2013-2014, a 168 alumnos/as de la materia “Contabilidad financiera I” que se da en segundo curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Santiago de Compostela.

De los resultados se obtiene que la motivación es la variable más significativa y está relacionada positivamente con el número de horas que los estudiantes dedican al estudio, y que las mujeres obtienen mayor rendimiento académico que los hombres. No hay relación con la nota de acceso a la universidad, la asistencia a clase o el uso del campus virtual, o/u otros. Como conclusión principal del trabajo resulta esencial conseguir una mayor motivación del

estudiantado, particularmente en los hombres, de forma que voluntariamente aumente las horas dedicadas al estudio para conseguir así mejorar el rendimiento académico.

(Herrera, 2016). Realizó un diagnóstico sobre la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de cinco carreras universitarias en una escuela de educación superior en México, para así identificar las áreas de oportunidad que permitan sugerir políticas y estrategias para elevar su rendimiento. Se realizó un estudio factorial exploratorio que permitiera minimizar los datos, que fuese la interpretación de la información y corroborar el instrumento. Se identificaron tres factores: a) el rol de los profesores, b) la evaluación y c) la motivación de los estudiantes. También llevó a cabo un análisis comparativo por carrera, encontrando que los estudiantes sienten que la mayoría de los maestros no tienen mayor atención por la condición de los jóvenes en situación de reprobación. Además, ni motivan, ni demuestran orgullo por los logros de sus estudiantes.

La mitad de los participantes piensa que los docentes no cumplen el temario en su totalidad. Pero a pesar de esta observación los estudiantes poseen una alta motivación siendo esto positivo porque son alumnos dedicados y responsables. Concluye, realizando varias sugerencias y explicando las posibles implicaciones que tiene este trabajo para las instituciones de educación superior.

(Elizabeth Guadalupe Chong González, 2016). Realizaron un estudio en la Universidad Politécnica del Valle de Toluca, el objetivo fue identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes, se examinan sus entorno universitario y familiar, como perciben el apoyo que reciben por parte de su familia, las dificultades que viven y enfrentan a diario en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera. Según el presente estudio se evidencia que el aspecto motivacional, basado en el entorno

familiar como un agente que ejerce una fuerte influencia en cuanto a la permanencia del estudiante en la universidad, así como el apoyo que los mismos puedan brindar en la parte académica con el objetivo de cumplir con las metas propuestas por el educando y por ende de la institución.

(Fajardo Bullón, 2017). El presente estudio se aplicó en estudiantes de educación básica secundaria y muestra claramente que aquellos que tienen padres con un nivel educativo alto o con ocupaciones de responsabilidad, obtienen mejores resultados que aquellos alumnos con padres con poca educación y que además no brindan la ayuda necesaria para que cumplan con la media mínima en sus instituciones educativas, factores estos que redundan en el bajo interés por las actividades académicas y por ende malos resultados. Se tiene en cuenta que estos estudiantes son los que ingresan en un futuro a las universidades por tanto esta experiencia también les ayuda en el desempeño de la educación superior.

(Gamboa, 2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cundinamarca, Colombia: Trabajo de pregrado Corporación Universitaria Minuto de Dios. Este estudio muestra como estudiantes de educación superior específicamente del programa de psicología, evidencia los casos de éxito y fracaso en el entorno universitario con base a los estilos de aprendizaje implementados y utilizados por el estudiante y la relación directa que cada estilo ejerce en la comunidad académica de la institución y que marca evidentemente el estilo activo y reflexivo de cada estudiante. (García, 2017). El estudio muestra que, dentro del entorno universitario, cada estilo de aprendizaje tiene una altísima probabilidad de éxito, cuando a esto se suman los factores externos que van correlacionados como lo son los ambientales, motivacionales, familiares, etc. Que finalmente terminan cobrando

mayor importancia que el mismo estilo de aprendizaje utilizado por el educando y garantizando el éxito o no del mismo proceso.

Así mismo (HJ Simón Pérez, 2017), hacen un análisis de la actividad laboral de los estudiantes universitarios y de sus efectos sobre el rendimiento académico. La investigación tiene dos objetivos: caracterizar a los estudiantes universitarios que combinan la actividad de trabajar y estudiar y el tipo de trabajo que desempeñan, analizar el efecto que tiene trabajar sobre distintas medidas de su rendimiento académico. Método. Tomaron modelos en los que se tienen en cuenta varias medidas en cuanto al desempeño académico y en los que se controla por un amplio conjunto de factores (incluyendo características sociales y económicas así como medidas de motivación y de esfuerzo académico), distinguiendo los distintos niveles de intensidad de la actividad laboral.

Se observó, que de los estudiantes universitarios españoles la mayoría combina sus estudios con un trabajo remunerado, y que muy frecuente trabajan de forma habitual durante largos periodos de tiempo. Quienes más trabajan lo hacen motivados por necesidad y en tareas no relacionadas con lo referente a sus estudios, y que los más propensos a trabajar son los estudiantes de mayor edad, los extranjeros y los que tienen mayor motivación.

También, los resultados obtenidos sugieren que, según la percepción que manifiestan los estudiantes, trabajar de manera regular no tiene aparentemente un impacto significativo en sus resultados académicos. Estos resultados que se obtuvieron son útiles para la consideración que el desempeño de una actividad laboral debe recibir en el diseño de los itinerarios seguidos por los estudiantes universitarios.

(Gómez, 2017). Hace un estudio sobre los Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. Esta investigación demuestra cómo cada estudiante adopta un estilo de aprendizaje dependiendo de su propia condición y capacidad de aprendizaje y este puede cambiar a medida que adelantan sus estudios, convirtiéndose en un estudiante más analítico y racional, a diferencia con estudiantes de primeros semestres los cuales tienden a ser más visuales, esto permite que se diseñen modelos educativos que vayan acorde a la realidad de la comunidad educativa y de los mismos docentes.

(Daza, 2017). Actitudes y rendimiento académico: recomendaciones y acciones preventivas. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá - Colombia. En esta investigación se analiza el rendimiento académico relacionado con las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes de Administración de empresas y Contaduría Pública de UNIMINUTO de la Facultad de Ciencias Empresariales de la sede principal, tomando como referencia modelos teóricos desde la psicología social y educativa que permiten explicar la importancia de las actitudes en el resultado de las calificaciones. En la revisión de investigaciones previas, se ha encontrado que éstas son importantes en el desarrollo del proceso formativo del alumno y repercuten en los resultados académicos.

Hay una relación estadística notable entre las dos variables y ofrecen base confiable para elaborar recomendaciones y acciones de acompañamiento académico centrado en actitudes cuyo objetivo se fijan en el diseño de herramientas preventivas y la construcción de alianzas con áreas pertinentes de UNIMINUTO.

(Jesús Gabalán Coello, 2017). Hicieron un estudio donde reflejaron reflexiones en torno a la creciente necesidad en el contexto educativo de identificar aspectos que interactúan como condicionantes del rendimiento estudiantil. Investigaciones en esta materia han determinado la

importancia de variables tanto endógenas como exógenas. En este segundo grupo de variables se presentan condiciones que van adheridas al proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente dicho, tales como: relaciones interpersonales estudiante-estudiante, estudiante docente, metodologías de enseñanza, esquemas de seguimiento y evaluación; etc. Este texto explica la importancia de la relación existente entre asistencia y rendimiento académico y toma en consideración un análisis de caso al interior de una universidad colombiana. Se encontró también, que en algunos casos hay niveles de incidencia entre la asistencia a clases y las notas definitivas, condicionados a ciertas asignaturas, en estudiantes de primero a cuarto semestre.

Se encontró que el estudio relaciona otra serie de variables, necesarias para poder fortalecer dicha postura, tales como: tamaño del curso, tasa de mortalidad histórica de la asignatura y lo que percibe el alumnado con respecto a la evaluación docente, su ponderado en cuanto al rendimiento general.

(Gómez, 2017). Hicieron un estudio cuyo objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de mejor rendimiento académico que cursaron los semestres primero y décimo de un programa con la metodología de educación a distancia en una institución educativa en la ciudad de Cartagena. Se desarrolló un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, durante el segundo periodo del 2015. Se utilizaron los cuestionarios VARK y CHAEA para identificar los estilos de aprendizaje visual, auditivo, lectoescritor, kinestésico, activo, reflexivo, teórico y pragmático. Lo que muestra que estos estudiantes perciben la información a través de imágenes con tendencia hacia el aprendizaje auditivo, además eran personas entusiastas por las tareas nuevas. En décimo se inclinaron por los estilos kinestésico y lectoescritor, que se combinan de forma significativa con el estilo reflexivo; esto mostró que dichos estudiantes comprenden más fácil la información escrita, y que fueron personas analíticas, receptivas y

pacientes. La identificación de los estilos de aprendizaje es una herramienta útil para adaptar la metodología de enseñanza de los docentes, y les permite diseñar métodos de evaluación más adecuada para comprobar el adelanto y el rendimiento académico de los estudiantes.

(Ardila Vargas Rolfy Abraham, 2017). Investigan la calidad de vida y los factores que intervienen en el rendimiento académico teniendo como punto de partida la deserción de los espacios de educación superior, determinándose un gran número de aspectos físicos y mentales surgidos del nivel socioeconómico que tiene el estudiante. Los aspectos y objetivos del estudiante determinan el sentido del ser de cada persona, encontrando prototipos que hace al joven que integra la universidad un punto de estudio de los problemas sociales que están opuestos en el entorno.

(Rubí Surema Peniche Cetzal, 2018) . Esta investigación se realizó bajo una metodología cualitativa, empleando el estudio de caso colectivo partiendo de las experiencias académicas anteriores en los estudiantes universitarios mayas identificados con un desempeño académico sobresaliente, según sus dificultades y estrategias utilizadas para resolver esas situaciones. En general los estudiantes consideran que, con un buen manejo del tiempo, una buena comunicación con los profesores, un buen trabajo personal, un empleo frecuente de la tutoría institucional y los programas de becas a la excelencia, le da la posibilidad de minimizar las dificultades y conseguir buenos resultados como universitarios. La mayoría de estos hallazgos fueron similares a la literatura que había sido reportada en años anteriores siendo deplorables observarlos en la actualidad.

(Bermúdez, 2019). Hicieron una investigación de la relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación didáctica en función del desempeño académico estudiantil, que corresponde al grupo de actividades para utilizar, compartir y

desarrollar los conocimientos que posee una comunidad educativa. Esta investigación se basa en la teoría de David Kolb (1984a, b), quien desarrolló un modelo de aprendizaje mediante la experiencia en el proceso de aprendizaje. La cual expone un paradigma mixto, un enfoque Racionalista- Deductivo y un paradigma cuali-cuantitativo. Se hace un análisis donde se describen los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de los Programas de Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena, los cuales cursan la asignatura Ciencia, Tecnología y Sociedad y la técnica empleada es el análisis de contenido. En conclusión, se confirma la propuesta teórica ya que ambos factores colman de forma tanto positiva como negativa determinados ítems, y constituyen las dos dimensiones básicas del modelo (Concreta-Abstracta y Experimentación-Observación).

## **8. Metodología**

Para llevar a cabo el objetivo de esta investigación, se utilizó una metodología mixta la cual implica la implementación de dos enfoques: enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo, de acuerdo con (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), en su libro titulado Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, capítulo 1, Las tres rutas de la investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Indica que en el enfoque cuantitativo se usan técnicas de recolección de datos que permitirán medir el impacto conociendo la dimensión del problema que se está estudiando y en el enfoque cualitativo la información proviene de las observaciones del comportamiento natural, respuestas abiertas e interpretación de estas respuestas, se llevan anotaciones de campo de distintos tipos, se crean conceptos y rangos: se recolectan, revisan, organizan, preparan análisis, se describen e ilustran las categorías

producidas para generar hipótesis, explicaciones y teoría resultante de los datos. Enfatiza en que se deben incluir escenarios, tiempo lugar, la muestra el diseño y procedimientos.

El enfoque mixto representa un grupo de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, integra los dos enfoques anteriores, para realizar inferencias producto de la información obtenida y alcanzar un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

La investigación es tipo descriptivo, la información que se recolecto fue por medio de una encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de Contaduría Pública de la sede Chicala en la ciudad de Ibagué. Con la información obtenida de una muestra de 211 estudiantes, realizadas en el primer semestre de 2019, se identificó a los estudiantes que continúan estudiando y a los que no continúan, estudiantes activos que trabajan y tienen promedio, estudiantes activos que no trabajan y tienen promedio. Se determinó que estudiantes trabajan en el área contable y tienen promedios superiores a 4.2, y que porcentaje de estudiantes trabajan en áreas no relacionadas.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, una vez obtenidos los permisos por investigación, se acudió a los grupos para invitar a los estudiantes a participar en la encuesta. La información recolectada se analizó mediante cuadros y gráficos en Excel. Todos los datos cualitativos se registraron como frecuencias, mientras los datos cuantitativos como promedios. El análisis se basó en el estudio de la información compilada en la respuesta dada por los estudiantes a las diferentes preguntas hechas en la encuesta y de acuerdo a los resultados poder elaborar las recomendaciones y conclusiones.

Como factor importante también para esta investigación se aplicó un Test para analizar el estado psicológico de los estudiantes y poder concluir que factores son los que influyen en la

variación en cuanto el rendimiento académico se utilizó el Cuestionario Factorial de la Personalidad o 16PF-5. Creado por (Raymond B. Cattell, 2011), es de aplicación individual o colectiva, tiempo de respuesta 45 minutos aproximadamente, la edad para su aplicación es a partir de los 16 años, número de ítems 185. Este es un instrumento construido en base a la metodología factorial, lo cual permite establecer la polaridad (la tendencia a presentar dicho rasgo) del sujeto evaluado respecto de 16 rasgos de personalidad primario. A su vez, el perfil obtenido tras la interpretación del cuestionario aporta datos sobre la presencia de los cinco grandes rasgos de personalidad principales, los denominados Big Five (Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Autocontrol), los cuales se describen en un modelo teórico que cuenta con gran soporte y evidencia científica. Es ampliamente utilizado en el sector de las organizaciones (selección de personal) y en el ámbito educativo (orientación académica).

Estos instrumentos son básicamente necesarios para poder medir el impacto de la actividad laboral en el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría.

### **9. Análisis de datos**

Con la información obtenida de las encuestas realizadas a 211 estudiantes de segundo semestre de Contaduría Pública en los horarios de día, noche y sabatina. Y con los registros de notas y promedios obtenidos de la Universidad Uniminuto sede Chicala – Ibagué, se procede a analizar los datos.

El 48% de los encuestados mencionó tener trabajo remunerado, estudiantes que no trabajan 76 que corresponde al 36% y estudiantes no activos 33 equivalente al 16%, como se muestra en la tabla 1 y grafica 1.

**Tabla 1**

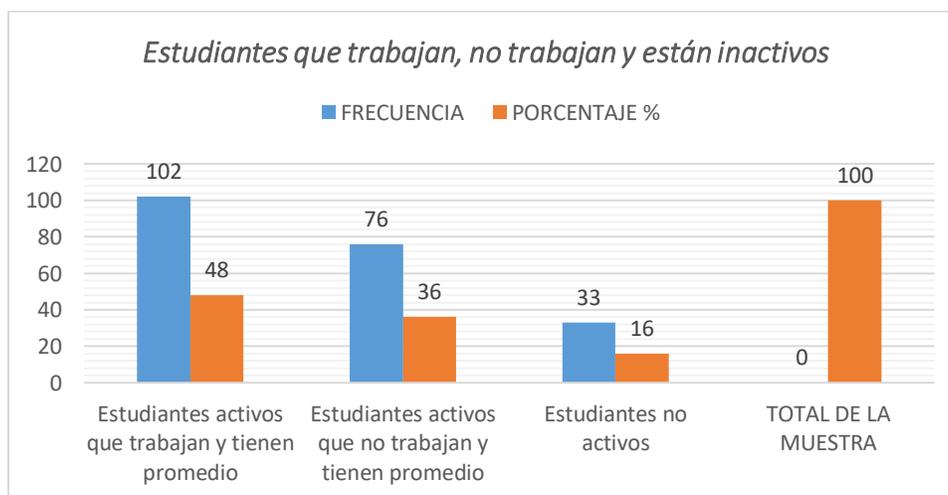
*Distribución de estudiantes que trabajan, no trabajan y están inactivos.*

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<b>Estudiantes activos que trabajan y tienen promedio</b>	102	<b>48</b>
<b>Estudiantes activos que no trabajan y tienen promedio</b>	76	<b>36</b>
<b>Estudiantes no activos</b>	33	<b>16</b>
<b>TOTAL DE LA MUESTRA</b>	<b>211</b>	<b>100</b>

*Fuente: Elaboración propia (2019)*

**Gráfica 1**

*Estudiantes que trabajan, no trabajan y están inactivos*



*Fuente: Elaboración propia (2019)*

En cuanto a la flexibilidad de los horarios de trabajo, la tabla 2 muestra los comentarios de los estudiantes que trabajan, acerca de la flexibilidad de sus horarios de trabajo. La mayoría considera que sus trabajos son flexibles o muy flexibles en cuanto a su horario.

**Tabla 2**

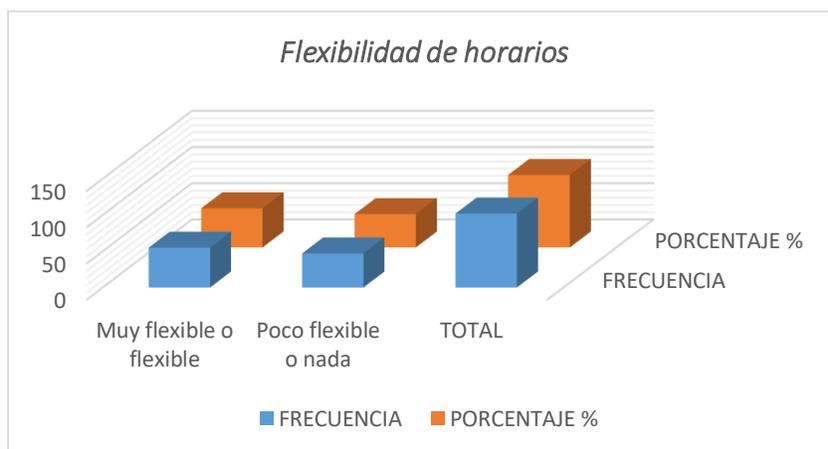
*Comentarios de los estudiantes que trabajan, acerca de la flexibilidad de su horario de trabajo.*

FLEXIBILIDAD DE HORARIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy flexible o flexible	55	54
Poco flexible o nada	47	46
TOTAL	102	100

**Fuente:** *Elaboración propia (2019)*

**Gráfica 2**

*Flexibilidad del horario de trabajo en los estudiantes.*



**Fuente:** *Elaboración propia (2019)*

Se observó que solo el 5% de los estudiantes de segundo semestre que trabajan en áreas contables y tienen promedios que oscilan entre 4.2 y 4.4, el otro 95% está laborando en áreas diferentes como se interpreta en la tabla 3 y grafica 2.

**Tabla 3**

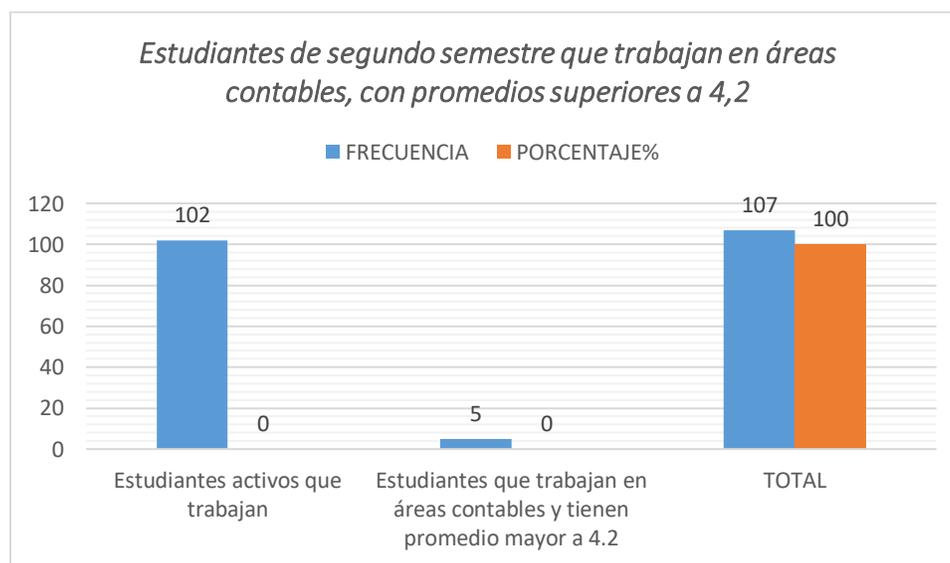
*Estudiantes de segundo semestre que trabajan en áreas contables, con promedios superiores a 4,2*

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Estudiantes activos que trabajan	102	95.2
Estudiantes que trabajan en áreas contables y tienen promedio mayor a 4.2	5	4.8
TOTAL	107	100

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

**Gráfica 3**

*Estudiantes de segundo semestre que trabajan en áreas contables, con promedios superiores a 4.2*



**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Para esta investigación se manejó también la aplicación de un Test como instrumento psicológico con el fin de determinar algunas características propias de la personalidad en los

estudiantes que obtuvieron los promedios más altos, se utilizó el Test, o Cuestionario Factorial de la Personalidad o 16PF, este cuestionario fue elaborado por Raymon

Cattell en la universidad de Illinois en el año 1943, a lo largo de la historia de la Psicología es uno de los instrumentos de medida de la personalidad más conocidos y utilizados, esta prueba tiene como principal función identificar 16 factores o rasgos primarios y cinco secundarios o globales de la conducta que explica la totalidad de la personalidad.

Se obtiene según el análisis de los resultados arrojados del cuestionario psicológico realizado en algunos estudiantes con mejores promedios, según algunas de las características con los porcentajes más altos que son: en un 80% personas afectivas, imaginativas colaboradoras y que les gusta trabajar en equipo, entre un 70% y 90% tienden a querer innovar a nuevas ideas, son sociables, perseverantes y responsables, entre un 60% y 80% se desenvuelven bien en grupo aunque tienden a estar tensos. Lo que indica que el éxito no depende de que tan inteligente sean, ni las ventajas que se tengan, es más bien es una cuestión de carácter, de disciplina y pasión, lo más importante es la práctica, mantener centrado en un objetivo, buscar nuevas habilidades y estar en crecimiento constante. (Ver anexos).

En cuanto a lo observado en los resultados de las pruebas que se le hicieron a los estudiantes que trabajan en la parte contable y tenían promedios altos, se evidenció que son personas más propensas a desarrollar autocontrol, disciplina y son personas prácticas para realizar labores, ya que influye mucho su experiencia laboral, por el contrario los que no trabajan y tienen un promedio de calificación bajo, al no estar condicionados a un horario o algún cumplimiento de metas, tienden hacer personas más confiadas, conformistas y con resultados mínimos. Por tal razón se espera desarrollar una estrategia o talleres para ayudar a los estudiantes

y promover un mejor entendimiento de las temáticas, de esta manera motivarlos a adquirir conocimientos y ponerlos en práctica para reforzarlos.

El estudiante siempre tiene expectativas en cuanto a relación con sus profesores y compañeros de clase estos son factores importantes que intervienen en los resultados académicos al respecto.

Se deben implementar estrategias para una mejor comunicación con la academia donde estudiantes y docentes puedan desarrollar mejores herramientas de entendimiento en las temáticas de estudio.

(Jesús Gabalán Coello, 2017), hace referencia a condiciones que van adheridas al proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente dicho, tales como: relaciones interpersonales estudiante-estudiante, estudiante docente, metodologías de enseñanza, esquemas de seguimiento y evaluación.

Es importante también que desde la academia se le pueda brindar al estudiante información clara y precisa, que el estudiante conozca, pueda tener acceso a la información en el momento adecuado y a los instrumentos que ofrece la institución, que le puedan ser útil para tener un mejor rendimiento en sus estudios y en situación de dificultad poder motivarse y recuperarse, sin necesidad de que opte por abandonar su proyecto profesional.

## **10. Conclusiones y Recomendaciones**

En general cuando se compararon los promedios académicos de los estudiantes de Contaduría Pública segundo semestre que trabajan contra los que no trabajan, no se encontraron diferencias muy significativas, al hacer el análisis de los resultados se encontró que los

estudiantes que estudian y trabajan, pero que además tienen trabajos relacionados con la carrera de Contaduría alcanzan promedios mayores a los que trabajan en empleos no relacionados.

También se pudo identificar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico, los que tienen horarios flexibles tienen mejores promedios a los que su jornada laboral es extensa y por ende afecta sus promedios negativamente, seguidos de factores como el nivel social, familiar, económico y psicológico entre otros, que causan efectos tanto positivos como negativos en los resultados académicos realizados a los estudiantes universitario.

La calidad de los resultados en un sistema universitario se miden por el éxito académico alcanzado por sus estudiantes, la competencia de sus graduados, la capacidad para entrar en el mercado laboral, su proyección social, la investigación es un indicador muy importante que constituye un factor indispensable en la búsqueda de la calidad de la educación superior, ofrece claridad en la información para la toma de decisiones y encontrar medidas para evitar la deserción de estudiantes y los bajos resultados académicos.

La educación tiene que sufrir un cambio, la situación que hoy vivimos nos demuestra que lo debemos hacer, replantear la manera como se enseña, las herramientas que se utilizan y reformar los planes de los cursos que se brindan en la educación superior.

## 11. Referencias

- Ardila Vargas Rolfy Abraham, G. M. (2017). *Calidad de Vida en la Universidad de Cundinamarca carrera de Contaduría Pública*. Cundinamarca, Colombia: Repositorio.
- Bermúdez, L. y. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación didáctica en función del desempeño académico estudiantil*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.: Tesis de maestría.
- Colombia, C. d. (diciembre de 1992). *Ley 30 - Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de [www.Ministerio de Educación Ley 30 de 1992](http://www.Ministerio de Educación Ley 30 de 1992).
- ConceptoDefinición. (9 de Septiembre de 2019). *ConceptoDefinición.de*. Obtenido de <https://conceptoDefinicion.de/educacion-superior/>
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá DC: UNION LTDA.
- Daza, C. M. (2017). *Actitudes y rendimiento académico: Recomendaciones y acciones preventivas*. Bogotá D.C.
- Elizabeth Guadalupe Chong González, C. C. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/08/toluca.html>.
- Fajardo Bullón, F. M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. . *Educación XXI, 20(1) Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España, 209-232* doi: 10.5944/eduXXI.14475.
- Gamboa, H. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Cundinamarca, Colombia: Trabajo de pregrado Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- García, L. A. (2017). *Estilos y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción DAC-FIC-UNI*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Gardey, J. P. (2008). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Gómez, E. J. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50 (1)*, 383 - 393.
- Hernández-Sampieri & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, C. A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación, Vol. 27 Número 31369-1388*.

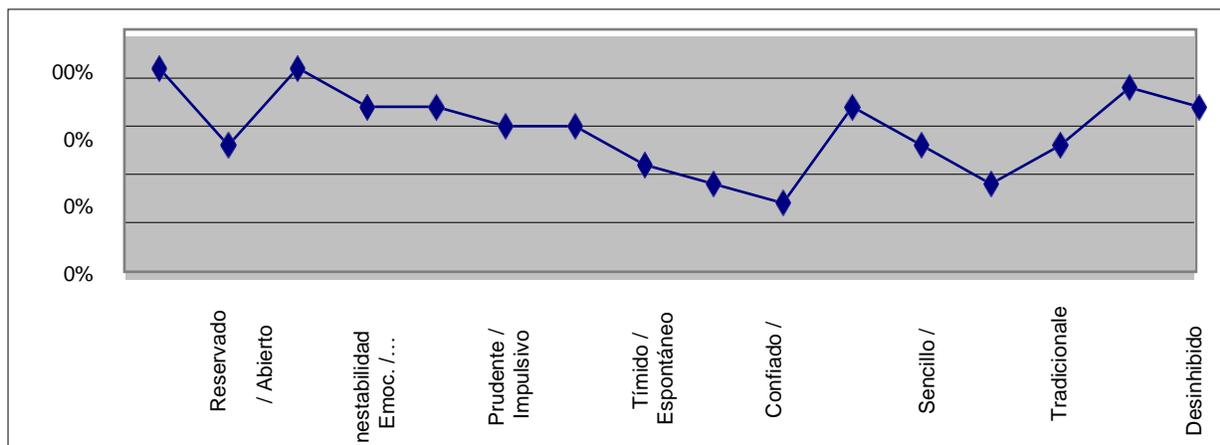
- HJ Simón Pérez, J. C.-D. (2017). Análisis de la actividad laboral de los estudiantes universitarios y de sus efectos sobre el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 281-306.
- Jesús Gabalán Coello, F. E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, vol. 41 núm. 2, 16-32.
- José Luis Jiménez-Caballero, J. A.-R. (2015). Factores determinantes del rendimiento académicouniversitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Innovar*, volumen 25, Número 58, 159-175.
- Marmanilla Buendía, J. M. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de Universidad Nacional del centro del Perú*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2553>
- Nación, U. a. (26 de julio de 2018). *circular conjunta 01 de 2017*. Obtenido de [www.circularconjunta.gob.pe](http://www.circularconjunta.gob.pe)
- Nacional, M. d. (25 de julio de 2019). *mineducación.gov.co*. Obtenido de Mineducación: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf)
- Pablo Durán Santomil, J. M. (2016). Determinantes del rendimiento académico del alumnado de una asignatura de Contabilidad: el caso de la USC. *REDU: Revista de Docencia Universitaria Vol. 14*, 151-178.
- Raymond B. Cattell, M. T. (2011). *16PF-5, Cuestionario factorial de personalidad* (9, revisada ed.). TEA Ediciones, S.A.
- Rubí Surema Peniche Cetzal, C. C. (2018). Desempeño académico y experiencias de estudiantes universitarios mayas en Yucatán, México. *Revissta de Educación*, vol 13, núm. 1.
- Salinas-Quiroga, M. &.-S. (2019). *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.itpa>
- Significados.com. (21 de 12 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/cognitivo/>
- Unesco. (Septiembre de 2020). *UNESCO Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres*.

12. Anexos

**INFORME PRUEBA DE PERSONALIDAD  
16 PF – CATTEL – FORMA A**

Nombre: ESTUDIANTE No. 1  
 Edad: 25 AÑOS  
 Sexo: FEMENINO  
 Distorsión: 12 TRABAJA EN EL AREA CONTABLE

**Gráfica 4**



**Tabla 4**

FACTOR PSICOLOGICO		(%)	INTERPRETACION DEL FACTOR
A	Reservado / Abierto	80%	Persona afectuosa, participativa y colaboradora. Prefiere trabajar en grupos.
B	Rto. Concreto / Abstracto	40%	Es una persona de juicio intelectual intermedio, no tiene niveles altos en manejar relaciones en termino de cómo se sitúan las cosas, sin embargo tampoco es bajo
C	Inestabilidad Emoc. / Estabilidad emocional	80%	Es una persona emocionalmente estable, madura y realista. No deja que sus necesidades emocionales afecten la realidad de las situaciones
E	Sumiso / Dominante	60%	Persona que presenta niveles equilibrados entre ser sumisa y dominante
F	Prudente / Impulsivo	60%	Es una persona con un nivel intermedio entre ser prudente y ser impulsiva
G	Despreocupado / Escrupuloso	50%	Presenta un nivel intermedio en su nivel de responsabilidad y en aceptar las normas sociales
H	Tímido / Espontáneo	50%	Es una persona con disposición a ser sociable y espontánea. Dispuesta en algunas ocasiones a ser atrevida e intentar nuevas cosas
I	Racional / Emocional	30%	Es dura sentimentalmente. Actúa más basada en evidencias prácticas y lógicas. Es confiada de sí misma, acepta responsabilidades. Espera poco de las personas

## LA ACTIVIDAD LABORAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

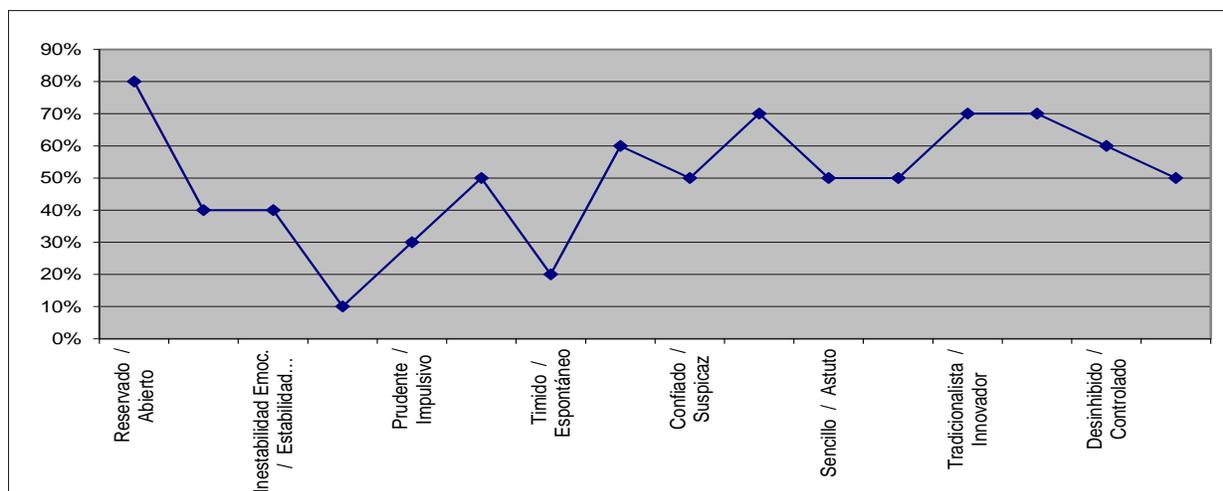
L	Confiado / Suspicious	20%	Es una persona confiada, comprensiva, permisiva y tolerante. Cede ante los cambios, no parece preocupada por corregir a los demás. Se sobrepone con facilidad a las dificultades
M	Practico / Soñador	10%	Es una persona preocupada por intereses y hechos inmediatos. Se muestra ansiosa por hacer cosas correctamente. Atenta los problemas prácticos y cercanos.
N	Sencillo / Astuto	60%	Puede ser sencilla e ingenua socialmente o calculadora en ocasiones
O	Seguro / Inseguro	40%	Es una persona que puede mostrarse segura, tranquila, flexible y serena. Tiende a no culparse por sus acciones erradas, trata de actuar libremente sin temores, aunque en algunas ocasiones puede mostrar lo contrario
Q1	Tradicionalista / Innovador	20%	Es conservadora, respetuosa de las ideas establecidas, tolerante de los defectos tradicionales. Es precavida y resistente a las nuevas ideas, pospone los cambios, sigue la línea tradicional es convencionalista
Q2	Dependencia Del Grupo / Autosuficiencia	40%	Tiende a ser autosuficiente e ingeniosa, llena de recursos, prefiere sus propias decisiones. Usualmente busca resolver los problemas por sí misma.
Q3	Desinhibido / Controlado	70%	Tiene signos de perfeccionista, con alta congruencia en el auto concepto percibido y el deseado. Alto nivel de autocontrol.
Q4	Tranquilo / Tensionado	60%	Presenta intermedio entre el estado de tensión y de tranquilidad ante sí mismo y ante la situaciones

Fuente: Raymond B. Cattell, 2011), Informe Prueba de Personalidad 16 pf – Cattell – forma A

## INFORME PRUEBA DE PERSONALIDAD 16 PF - CATTEL - FORMA A

Nombre ESTUDIANTE No.2  
 Edad 28 AÑOS  
 Sexo FEMENINO  
 Distorsión 3

**Gráfica 5**



**Tabla 5**

	(%)	INTERPRETACION DEL FACTOR
Reservado / Abierto	80%	Persona afectuosa, participativa y colaboradora. Prefiere trabajar en grupos.
Rto. Concreto / Abstracto	40%	Es una persona de juicio intelectual intermedio, no tiene niveles altos en manejar relaciones en termino de cómo se sitúan las cosas, sin embargo tampoco es bajo
Inestabilidad Emoc. / Estabilidad emocional	40%	Es una persona que esta medianamente estable. En algunas ocasiones se puede mostrar inestable emocionalmente.
Sumiso / Dominante	10%	La persona es sumisa, cede fácilmente ante los demás, es dócil y conformista. Es modesta, humilde y obediente.
Prudente / Impulsivo	30%	Es prudente e instrospectiva. Reflexiva, presenta temor a cometer errores y tiene indecisión acerca de tomar riesgos
Despreocupado / Escrupuloso	50%	Presenta un nivel intermedio en su nivel de responsabilidad y en aceptar las normas sociales
Tímido / Espontáneo	20%	Suele ser tímida, muy retraída. Se muestra cohibida y con falta de confianza en sí misma. Puede presentar sentimientos de inferioridad. Se retrae fácilmente ante el sexo apuesto
Racional / Emocional	60%	La persona actúa como igual facilidad entre las respuestas de pensamiento y sentimiento
Confiado / Sospicaz	50%	Presenta un nivel intermedio de confianza en las persona y en las situaciones
Practico / Soñador	70%	Persona muy imaginativa, se abstrae mucho en sus pensamientos. Se entusiasma rápidamente, cambia y abandona las ideas bruscamente.

## LA ACTIVIDAD LABORAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

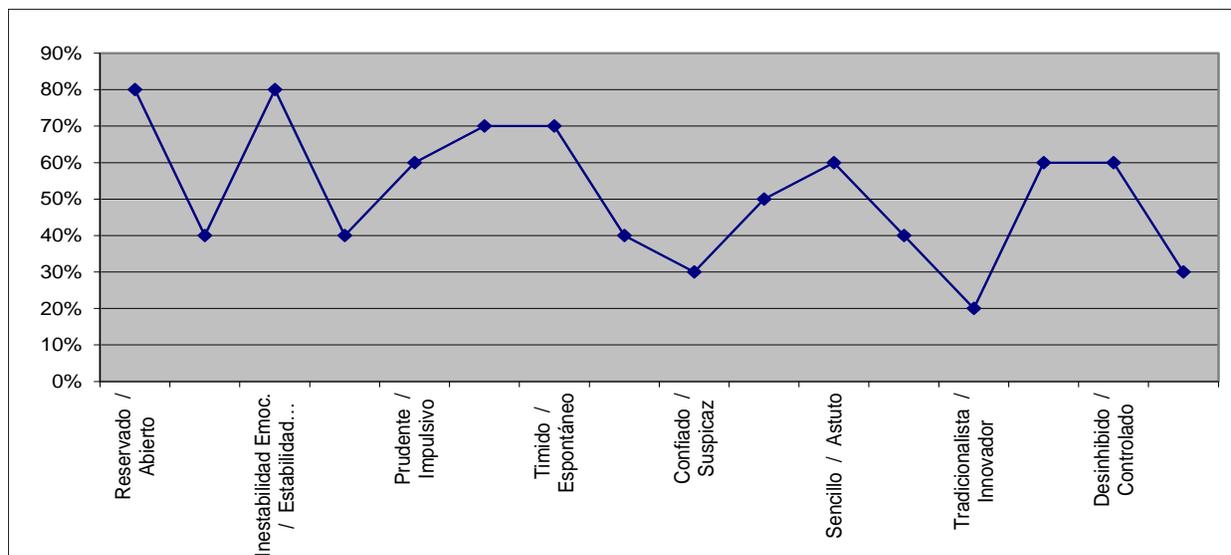
Sencillo / Astuto	50%	Puede ser sencilla e ingenua socialmente o calculadora en ocasiones
Seguro / Inseguro	50%	Es una persona que puede mostrarse segura, tranquila, flexible y serena. Tiende a no culparse por sus acciones erradas, trata de actuar libremente sin temores, aunque en algunas ocasiones puede mostrar lo contrario
Tradicionalista / Innovador	70%	Persona con interés por las nuevas ideas. Presenta actitudes de innovación y reacción ante lo establecido, prefiere sus propias decisiones. Analítico y autónomo en su forma de pensar
Dependencia Del Grupo / Autosuficiencia	70%	Es autosuficiente, ingeniosa y llena de recursos, prefiere las propias decisiones. Busca resolver problemas por sí misma.
Desinhibido / Controlado	60%	Tiene un nivel intermedio entre el autocontrol y la congruencia entre su autoconcepto percibido y deseados, de acuerdo con su cultura.
Tranquilo / Tensionado	50%	Presenta intermedio entre el estado de tensión y de tranquilidad ante sí mismo y ante la situaciones

Fuente: Raymond B. Cattell, 2011), Informe Prueba de Personalidad 16 pf – Cattell – forma A

## INFORME PRUEBA DE PERSONALIDAD 16 PF - CATTEL - FORMA A

Nombre ESTUDIANTE No.3  
 Edad 34 AÑOS  
 Sexo FEMENINO  
 Distorsión 7

**Gráfica 6**



**Tabla 6**

FACTOR PSICOLOGICO		(%)	INTERPRETACION DEL FACTOR
A	Reservado / Abierto	80%	Persona afectuosa, participativa y colaboradora. Prefiere trabajar en grupos.
B	Rto. Concreto / Abstracto	40%	Es una persona de juicio intelectual intermedio, no tiene niveles altos en manejar relaciones en termino de cómo se sitúan las cosas, sin embargo tampoco es bajo
C	Inestabilidad Emoc. / Estabilidad emocional	80%	Es una persona emocionalmente estable, madura y realista. No deja que sus necesidades emocionales afecten la realidad de las situaciones
E	Sumiso / Dominante	40%	Persona que presenta niveles equilibrados entre ser sumisa y dominante
F	Prudente / Impulsivo	60%	Es una persona con un nivel intermedio entre ser prudente y ser impulsiva
G	Despreocupado / Escrupuloso	70%	Está dominada por el sentido del deber, perseverante, responsable y organizada. Es escrupulosa y moralista.
H	Tímido / Espontáneo	70%	Es una persona sociable y espontánea. Dispuesta a intentar nuevas cosas, de numerosas respuestas emocionales.
I	Racional / Emocional	40%	La persona actúa como igual facilidad entre las respuestas de pensamiento y sentimiento

LA ACTIVIDAD LABORAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

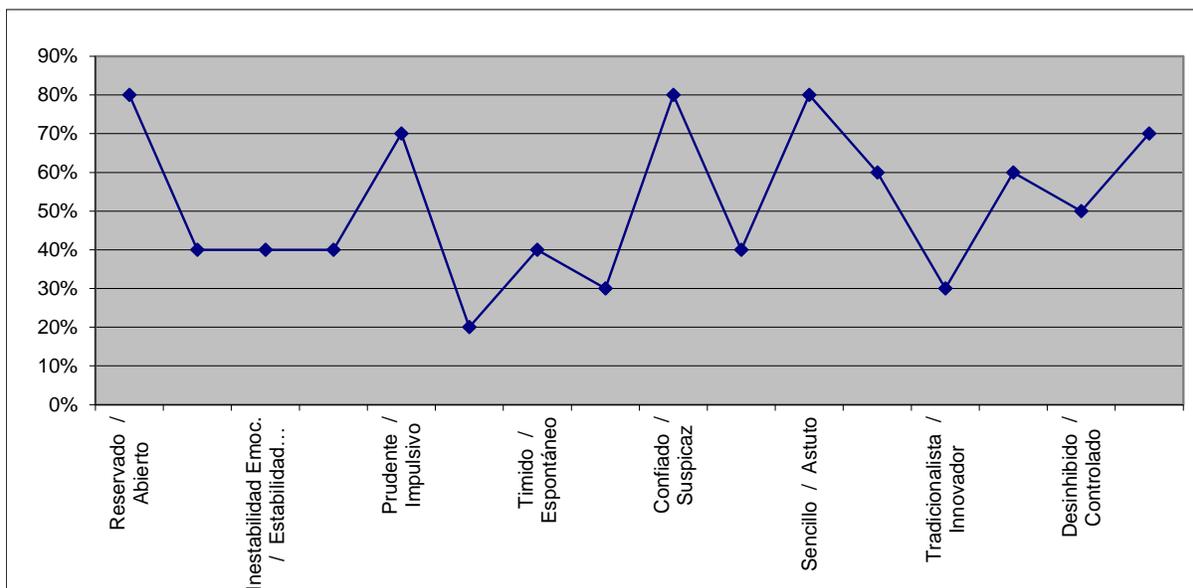
L	Confiado / Suspicaz	30%	Es una persona confiada, comprensiva, permisiva y tolerante. Cede ante los cambios, no parece preocupada por corregir a los demás. Se sobrepone con facilidad a las dificultades
M	Practico / Soñador	50%	Persona que está guiada por realidades objetivas o en ocasiones puede ser imaginativa y abstraerse en sus pensamientos
N	Sencillo / Astuto	60%	Puede ser sencilla e ingenua socialmente o calculadora en ocasiones
O	Seguro / Inseguro	40%	Es una persona que puede mostrarse segura, tranquila, flexible y serena. Tiende a no culparse por sus acciones erradas, trata de actuar libremente sin temores, aunque en algunas ocasiones puede mostrar lo contrario
Q1	Tradicionalista / Innovador	20%	Es conservadora, respetuosa de las ideas establecidas, tolerante de los defectos tradicionales. Es precavida y resistente a las nuevas ideas, pospone los cambios, sigue la línea tradicional es convencionalista
Q2	Dependencia Del Grupo / Autosuficiencia	60%	Tiende a ser autosuficiente e ingeniosa, llena de recursos, prefiere sus propias decisiones. Usualmente busca resolver los problemas por sí misma.
Q3	Desinhibido / Controlado	60%	Tiene un nivel intermedio entre el autocontrol y la congruencia entre su autoconcepto percibido y deseados, de acuerdo con su cultura.
Q4	Tranquilo / Tensionado	30%	Es una persona callada, relajada, tranquila. Es algunas situaciones su estado de mucha satisfacción le puede llevar a la pereza y al bajo rendimiento.

Fuente: Raymond B. Cattell, 2011), Informe Prueba de Personalidad 16 pf – Cattell – forma A

## INFORME PRUEBA DE PERSONALIDAD 16 PF - CATTEL - FORMA A

Nombre ESTUDIANTE No. 4  
 Edad 25 AÑOS  
 Sexo MASCULINO  
 Distorsión 5

**Gráfica 7**



**Tabla 7**

FACTOR PSICOLOGICO		(%)	INTERPRETACION DEL FACTOR
A	Reservado / Abierto	80%	Persona afectuosa, participativa y colaboradora. Prefiere trabajar en grupos.
B	Rto. Concreto / Abstracto	40%	Es una persona de juicio intelectual intermedio, no tiene niveles altos en manejar relaciones en termino de cómo se sitúan las cosas, sin embargo tampoco es bajo
C	Inestabilidad Emoc. / Estabilidad emocional	30%	Demasiado afectada por los sentimientos cuando se frustra, inestable emocionalmente. Tiende a evadir responsabilidades
E	Sumiso / Dominante	50%	Persona que presenta niveles equilibrados entre ser sumisa y dominante
F	Prudente / Impulsivo	50%	Es una persona con un nivel intermedio entre ser prudente y ser impulsiva
G	Despreocupado / Escrupuloso	60%	Presenta un nivel intermedio en su nivel de responsabilidad y en aceptar las normas sociales
H	Tímido / Espontáneo	60%	Es una persona con disposición a ser sociable y espontánea. Dispuesta en algunas ocasiones a ser atrevida e intentar nuevas cosas

LA ACTIVIDAD LABORAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

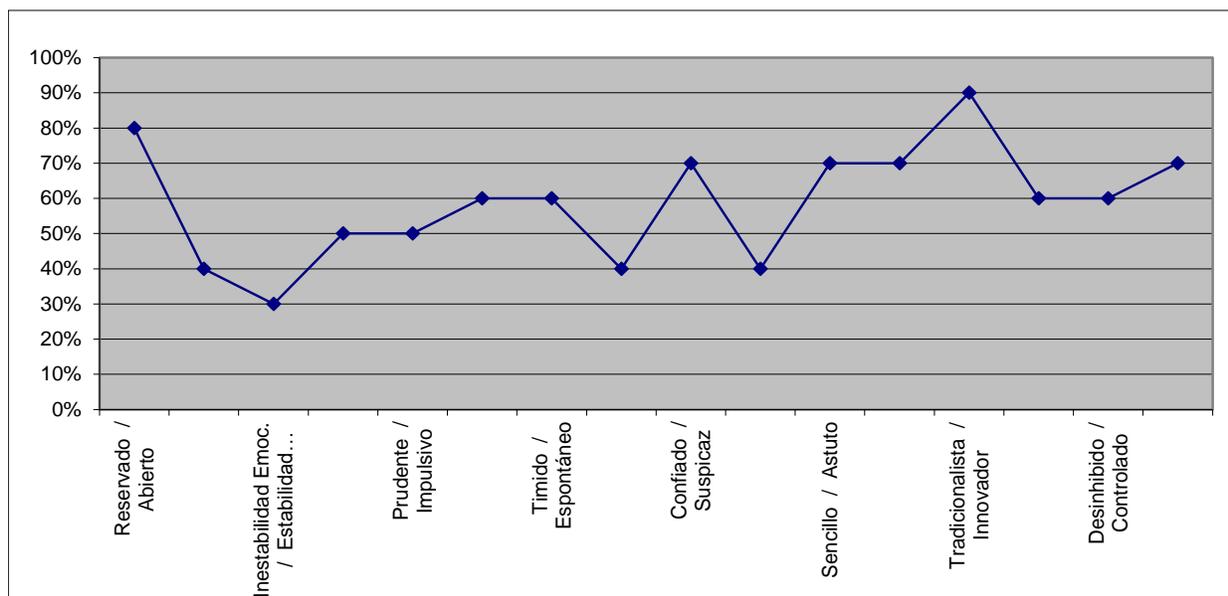
I	Racional / Emocional	40%	La persona actúa como igual facilidad entre las respuestas de pensamiento y sentimiento
L	Confiado / Suspica	70%	Es una persona celosa, desconfiada de las situaciones y de la gente. Insiste en hacer comprender su opinión, busca y exige que los demás reconozcan los errores que han cometido
M	Práctico / Soñador	40%	Persona que está guiada por realidades objetivas o en ocasiones puede ser imaginativa y abstraerse en sus pensamientos
N	Sencillo / Astuto	70%	Es sumamente astuta, exacta y calculadora. Diplomática, calculadora, se desenvuelve bien en grupo. Ambiciosa y perspicaz
O	Seguro / Inseguro	70%	Es una persona insegura, intranquila, preocupada y deprimida. Se culpa por sus acciones erradas. Se afecta con facilidad, es muy sensible a la aprobación de los demás
Q1	Tradicionalista / Innovador	90%	Persona con interés por las nuevas ideas. Presenta actitudes de innovación y reacción ante lo establecido, prefiere sus propias decisiones. Analítico y autónomo en su forma de pensar
Q2	Dependencia Del Grupo / Autosuficiencia	60%	Tiende a ser autosuficiente e ingeniosa, llena de recursos, prefiere sus propias decisiones. Usualmente busca resolver los problemas por sí misma.
Q3	Desinhibido / Controlado	60%	Tiene un nivel intermedio entre el autocontrol y la congruencia entre su autoconcepto percibido y deseados, de acuerdo con su cultura.
Q4	Tranquilo / Tensionado	70%	Es una persona con características de estar tensa, excitable e intranquila. Puede presentar bloqueos de ansiedad

Fuente: Raymond B. Cattell, 2011), Informe Prueba de Personalidad 16 pf – Cattell – forma A

## INFORME PRUEBA DE PERSONALIDAD 16 PF - CATTEL - FORMA A

Nombre ESTUDIANTE No5  
 Edad 17 AÑOS  
 Sexo MASCULINO  
 Distorsión 9

**Gráfica 8**



**Tabla 8**

FACTOR PSICOLOGICO		(%)	INTERPRETACION DEL FACTOR
A	Reservado / Abierto	80%	Persona afectuosa, participativa y colaboradora. Prefiere trabajar en grupos.
B	Rto. Concreto / Abstracto	40%	Es una persona de juicio intelectual intermedio, no tiene niveles altos en manejar relaciones en termino de cómo se sitúan las cosas, sin embargo tampoco es bajo
C	Inestabilidad Emoc. / Estabilidad emocional	30%	Demasiado afectada por los sentimientos cuando se frustra, inestable emocionalmente. Tiende a evadir responsabilidades
E	Sumiso / Dominante	50%	Persona que presenta niveles equilibrados entre ser sumisa y dominante
F	Prudente / Impulsivo	50%	Es una persona con un nivel intermedio entre ser prudente y ser impulsiva

LA ACTIVIDAD LABORAL FRENTE AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

G	Despreocupado / Escrupuloso	60%	Presenta un nivel intermedio en su nivel de responsabilidad y en aceptar las normas sociales
H	Tímido / Espontáneo	60%	Es una persona con disposición a ser sociable y espontánea. Dispuesta en algunas ocasiones a ser atrevida e intentar nuevas cosas
I	Racional / Emocional	40%	La persona actúa como igual facilidad entre las respuestas de pensamiento y sentimiento
L	Confiado / Suspica	70%	Es una persona celosa, desconfiada de las situaciones y de la gente. Insiste en hacer comprender su opinión, busca y exige que los demás reconozcan los errores que han cometido
M	Practico / Soñador	40%	Persona que está guiada por realidades objetivas o en ocasiones puede ser imaginativa y abstraerse en sus pensamientos
N	Sencillo / Astuto	70%	Es sumamente astuta, exacta y calculadora. Diplomática, calculadora, se desenvuelve bien en grupo. Ambiciosa y perspicaz
O	Seguro / Inseguro	70%	Es una persona insegura, intranquila, preocupada y deprimida. Se culpa por sus acciones erradas. Se afecta con facilidad, es muy sensible a la aprobación de los demás
Q1	Tradicionalista / Innovador	90%	Persona con interés por las nuevas ideas. Presenta actitudes de innovación y reacción ante lo establecido, prefiere sus propias decisiones. Analítico y autónomo en su forma de pensar
Q2	Dependencia Del Grupo / Autosuficiencia	60%	Tiende a ser autosuficiente e ingeniosa, llena de recursos, prefiere sus propias decisiones. Usualmente busca resolver los problemas por sí misma.
Q3	Desinhibido / Controlado	60%	Tiene un nivel intermedio entre el autocontrol y la congruencia entre su autoconcepto percibido y deseados, de acuerdo con su cultura.
Q4	Tranquilo / Tensionado	70%	Es una persona con características de estar tensa, excitable e intranquila. Puede presentar bloqueos de ansiedad

Fuente: Raymond B. Cattell, 2011), Informe Prueba de Personalidad 16 pf – Cattell – forma A