



**Procesos de acompañamientos con estrategias pedagógicas para que los
estudiantes desarrollen las habilidades de la comprensión lectora**

Maestría en educación

Rita Mercedes Jaraba Hernández

ID: 000588275

Línea de Investigación

Modelos de acompañamiento para la formación integral

Profesor Líder

Astrid Viviana Rodríguez S. PhD

Profesor Asesor

Elver Sánchez Celis. PhD

Dedicatorias

Este trabajo de investigación me genera una gran satisfacción, por haber llegado a la meta propuesta con tanto empeño, esmero y dedicación. Se lo dedico a quienes me dieron motivación para ser perseverante y no desfallecer.

- A ti Dios, que eres, el ser supremo que me dio las facultades, para enfrentarme a mis miedos, y superarlos.
- A mi hijo, Will Carlos Aguas Jaraba, que es mi motivación y la razón de mi vida, que cada día me impulsa a buscar nuevos retos y más conocimientos.
- A mi esposo, Carlos Emiro Aguas, que ha sido mi mayor apoyo, que siempre ha estado a mi lado, colaborándome en este proceso para alcanzar cada uno de mis sueños.

Rita Mercedes Jaraba Hernández

Agradecimientos

Doy gracias a Dios Padre, por guiarme en cada una de las metas que me propongo. A todos los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes guiaron este proceso de acompañamiento y al desarrollo de esta investigación. Extendiendo mi mayor agradecimiento a Elver Sánchez Celis. PhD. Por su dedicación, compromiso activo, en el proceso de ejecución de este trabajo investigativo. A todos y cada uno de los docentes, que contribuyeron a esta formación.

- A la Rectora Luz Marina Sanabria, del Colegio Nueva Roma IED., por haberme brindado los espacios y la oportunidad para la realización de esta investigación,
- A los docentes de la institución quienes contribuyeron con sus conocimientos y experiencias en las mediaciones que se ejecutaron.
- A cada uno de los estudiantes de grado tercero, quienes fueron parte central, fundamental y prioritaria para el progreso, desarrollo hasta llegar a los resultados obtenidos.

Procesos de acompañamientos con estrategias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen las habilidades de la comprensión lectora

Resumen

La comprensión lectora es la facultad que tiene el lector de interactuar, según lo señala con el texto, para relacionar, expresar de forma coherente, un tema en particular, demostrando que construye su propio aprendizaje.

Como lo exponen Cassany, Luna y Sanz (2003) “Es evidente que aprender a leer y escribir es, en las sociedades modernas desarrolladas, algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías o de un código” (p. 42).

El propósito de esta investigación se centró en proponer procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora, con estrategias pedagógicas, utilizando las habilidades lectoras, en los tres momentos de lectura, a través de organizadores gráficos, para que favorezcan la comprensión de textos en los estudiantes, y de esa forma adquirir la capacidad para comprender e interpretar el sentido y el significado de la lectura.

Por lo tanto, se utilizó el tipo de investigación mixta, que permitió la recolección de la información a través de la observación y la aplicación de encuestas a docentes de básica primaria y estudiantes del grado tercero. Arrojando como resultados a esta investigación que, los estudiantes, presentan dificultades en la comprensión de los textos. No obstante, las complicaciones que se evidencian en el proceso lector se deben a la falta de acompañamiento en el proceso aprendizaje.

Por consiguiente, se hizo necesario la implementación de estrategias pedagógicas, con el previo acompañamiento de los docentes, para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en la lectura.

En suma, esta investigación genera un impacto al contexto educativo, debido a que promueve un cambio, que les proporciona beneficios desde parte académica hasta las interacciones sociales y culturas.

Palabras claves

Acompañamiento, estrategias pedagógicas, habilidades lectoras, comprensión de textos.

Modelo RAE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado.
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Acompañamiento para el uso de las habilidades de la Comprensión Lectora en los niños y niñas del Grado Tercero del colegio Nueva Roma IED.
Autor(es)	Rita Mercedes Jaraba Hernández
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez S. PD.h
Asesor de tesis	Elver Sánchez Celis. PD.h
Publicación	Ponencia
Palabras Claves	Acompañamiento, estrategias de enseñanzas, habilidades lectoras y comprensión de textos.
2. Descripción	
<p>La tesis da cuenta de la importancia, de la comprensión de los textos y el acompañamiento docente, en este proceso de formación, para que los niños y niñas alcancen a desarrollar la competencia comunicativa; teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizajes.</p> <p>La comprensión lectora es “un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento” (Peña y Barboza, 2009, citados por, Guzmán y Fajardo, 2015, p. 63).</p>	

Es por ello, que la intervención del docente se hace necesaria, puesto que, por medio de estrategias pedagógicas, puesto que contribuye a fortalecer las habilidades como la anticipación, monitoreo, paráfrasis y análisis.

Teniendo en cuenta lo anterior, la intención de esta investigación fue proponer un acompañamiento a los estudiantes en su proceso de lectura, que favoreciera el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma. Instituto Educativo Distrital (IED).

Ya que el docente ejerció como un mediador, por lo tanto, permitió que prevaleciera las habilidades en la relación estudiante-docente. Estas acciones llevadas a cabo con estrategias metodológicas que ayudaron a desarrollar la comprensión lectora, con el diseño e implementación de unas estrategias pedagógicas tales como: el uso de las habilidades lectoras por medio de los organizadores gráficos, teniendo en cuenta los tres momentos de lectura (Antes, Durante y Después). El cual llevó al estudiante a elaborar asociaciones entre los significados y de la misma forma a hacer implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, con la utilización de las habilidades para la lectura. Fue por ello, que, los estudiantes evidenciaron un mejor rendimiento académico, comprendiendo e interpretando los diferentes tipos de textos, que les permitió interpretar, valorar, organizar, retener la información para poder argumentar, plantear soluciones a una problemática presentada.

La intención primordial, es, alcanzar buenos resultados, cuando se les evalúe en pruebas internas y lo más importante, cuando sean evaluados por competencias en las pruebas saber 3°.

3. Fuentes

Las fuentes consultadas fueron de gran ayuda para desarrollar la investigación, se tomaron como referentes artículos de diferentes revistas indexadas, libros, leyes, trabajos de tesis y videos. A continuación, relaciono las fuentes consultadas. Que permitieron orientar los conceptos relacionados con la comprensión de los textos, se citó a (Huertas, 2009) quien afirma que la decodificación no es comprensión y que esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector. Del mismo modo, Cassany, D., Luna, M., y Sanz G. quienes refieren que, la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. (p. 193) Asimismo, Solé (1998). Considera, que la acción de enseñar a leer no es absolutamente fácil, porque considera que la lectura es un proceso complejo. Además, Chartier (2004) plantea que, el método individual permite a cada niño avanzar a su ritmo, es decir, rápido, el método de Jean - Baptiste de La Salle instituyó una norma de aprendizaje en tres años como tiempo mínimo, (p. 93). Así también, Lomas (2003) aduce que la enseñanza de la lectura es, en este contexto, una tarea educativa que a todos y a todas afectan y no solo a quienes enseñan lengua y literatura. López (2013), agrega que, no sirve de nada llenar de libros los estantes de las bibliotecas escolares, puesto que el libro no garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades lectoras para enfrentar los retos académicos y menos los que la sociedad les propone. Por lo tanto, la comprensión es además un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento. (Peña y Barboza, 2009, como se citó en Guzmán y Fajardo, 2015, p. 63). Además, Comprender un texto significa hacerlo tuyo, percibir de forma clara su

sentido de manera inteligente, Portell (2007). Conjuntamente, para leer tenemos que poder decodificar los signos convencionales de la escritura, pero también establecer un vínculo entre nosotros y el texto. (Quintana, H. 2006, p.7). Por lo anterior se hace necesario, proponer, estrategias como lo plantean, Jolibert, J. y Sraiki, (2009) dos tipos de secuencias formalizadas: la interrogación de textos y el módulo de aprendizaje de escritura. Trabajan sobre el conjunto de los procesos e índices que permiten afrontar un texto en su globalidad, ya sea para comprenderlo o para producirlo, (p. 59). También, la creación de los rincones de lectura supone, pues, la oportunidad de crear situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura que se ajusten de manera óptima a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo a la vez una intervención pedagógica contingente al proceso particular de cada estudiante. (Gil, 2007, p, 116). Otra estrategia es, objetivos de la lectura: es una estrategia propuesta por Isabel Solé, en la cual es importante que el estudiante responda a las siguientes preguntas, ¿Qué tengo que leer? ¿Para qué tengo que leer?, ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesaria para lograr el objetivo de la lectura? (Pérez, 2007, p, 72).

Además, Millán (2010), concibe que la comprensión lectora como un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas enriquecen el conocimiento, (p.109). El proceso de comprensión de cada lector es, en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Además de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora. Vargas (2011).

Asimismo, Sáenz (2003) diseñó e implementó actividades para mejorar la lectura comprensiva en el aula, cuyo propósito fue desarrollar habilidades cognitivas tales como: relacionar procesar la información a niveles profundos sintetizar, (pág. 66). Por otro, lado las autoras afirman que, “hojear y examinar, es estrategia se considera útil para seleccionar una información determinada, el hojear un texto de manera general”, (Luna y Agudín Citado en Araoz, 2010, p. 27). Para Cisneros (2010), la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos. Esto lleva a realizar dinámicas cognitivas, con respecto a la forma global del texto. Para, Vidal y Martínez (2007), hay dos tipos de inferencias: las inferencias de conexión textual (ideas sucesivas y próximas) y las inferencias extratextuales (van más allá de la información). El nivel de apreciación se caracteriza porque el lector puede expresar comentarios emotivos y estéticos, sobre el texto consultado. (López y Arciniegas, 2004, citado por Ramírez, 2015, pág., 216) plantean que “las estrategias son actividades intencionales y deliberadas, en donde se involucra conscientemente el sujeto para lograr las metas que se ha propuesto”. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario “el acompañamiento educativo como proceso, en donde se educa y enseña y se apuesta a construir un capital social a partir de redes y relaciones colectivas”; Bolívar (2006), en donde continúa su vigencia y propicia diversas posturas en este sentido. De esa forma la “identidad profesional educativa, la relevancia del enfoque trasciende a un proceso donde todos aportan como individuos en unos espacios y tiempos”. García y Mendía (2015).Ghouali (2007), da a conocer, según el “Acta de acompañamiento escolar del 1981, que las acciones de acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar”. Por lo tanto, “es aprender de la convivencia y de la comunicación en un ambiente de respeto y libertad, cediendo espacios para el buen desarrollo de

procesos formativos, en donde los individuos se sientan valorados, capaces de mostrar el avance en sus habilidades para la comprensión de textos y la transformación que sufren en la travesía”. Mendía (2013).

(Schunk, 2012) argumenta que, los profesores con conocimiento personal, uso de diversos materiales pedagógico, se hace necesario que todos los estudiantes puedan tener acceso a material didáctico. (p, 271-272).

Strauss y Corbin (2002) “los investigadores intentan encontrarles sentido a sus datos organizándolos de acuerdo con un esquema de clasificación”. (p.29).

(Moscoloni 2005, citado por Pereira 2011) hace referencia, al enfoque mixto, como un elemento de peso para considerarlos como una valiosa alternativa para acercarse al conocimiento de diversos objetos de estudio. Sampieri (2006), afirma que, a muestra, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (p. 562). Strauss y Corbin (2002) “los investigadores intentan encontrarles sentido a sus datos organizándolos de acuerdo con un esquema de clasificación”, (p.29). Para Quijada y Contreras (2014) el nivel literal “es aquel donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Lo que permite conocer de forma global lo establecido en el escrito”. Vidal y Manríquez. (2016) declara que el docente es un mediador que orienta a la comprensión lectora de textos.

El objetivo de la investigación es que los estudiantes alcancen un nivel de lectura comprensiva e interpretativa, de análisis y síntesis. Lo anterior, hace un gran aporte a esta investigación, ya que, se centra en el acompañamiento de los docentes para guiar a los estudiantes, utilizando estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

4. Contenidos

Este trabajo de tesis se organizó por capítulos que contiene el asunto que se expone a continuación: acompañamiento para el uso de las habilidades de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma., IED.

Es por ello, que el Capítulo uno, contiene el ¿qué? de la tesis; por lo tanto, se plantea el problema, que es, en sí, la temática que se aborda durante el desarrollo de la investigación; sobre la comprensión e interpretación de textos, y la falta de un acompañamiento en el proceso de lectura. Y esta forma se describe brevemente dicha problemática. De eso modo, se realizaron consultas de investigaciones relacionadas con el tema del acompañamiento y la comprensión lectora.

Con las consultas de investigaciones más recientes realizadas sobre acompañamiento y la comprensión lectora, sirvieron de apoyo para dar una visión del origen y las posibles soluciones que puedan orientar a esta investigación. Dichas consultas se realizaron en fuentes bibliográficas, de revistas indexadas y bases de datos, relacionadas con la temática sobre las habilidades lectoras, estrategias de lecturas, métodos y técnicas para desarrollar la comprensión de textos. Además, contribuyeron a la alineación de esta investigación.

Se realiza la justificación, en la que se argumenta el ¿por qué? y el ¿para qué? de la propuesta de investigación que se encauzó en hacer un proceso de acompañamiento para el uso de las habilidades para la comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento.

Para lo cual, se plantearon objetivos medibles y alcanzables: proponer procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora. Se realizó las delimitaciones con la intención proponer y diseñar procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes, no obstante, se traza las posibles limitaciones que podrían interferir como la falta de acompañamiento por parte de los docentes, el poco hábito lector por parte de la comunidad y la influencia que esta ejerce en los estudiantes. Y posteriormente se planteó la hipótesis. El Capítulo dos, el marco referencial, contienen la siguiente temática, que se conceptualiza y de igual manera se fundamenta. (la lectura, comprensión lectora, estrategias para desarrollar la comprensión del texto, los niveles de lectura: nivel literal e inferencia y acompañamiento). En el tercer Capítulo, se describió el enfoque metodológico que se empleó, los participantes sus características y los instrumentos utilizados. En el capítulo cuatro, se realizó el análisis de los resultados de las encuestas de los docentes, estudiantes y el análisis de las categorizaciones de la comprensión lectora. Y finalmente, en el capítulo 5, se realizó las conclusiones con los hallazgos más relevantes: que son las deficiencias en el proceso lector, la falta de acompañamientos, y la no posible implementación de estrategias lectoras.

5. Metodología de investigación

Para el desarrollo de la investigación, las habilidades para la comprensión lectora en los niños y niñas. Se utilizó el tipo de investigación mixta, ya que está vinculado con los enfoques cuantitativo y cualitativo, esta metodología permitió hacer uso de la recolección de la información para analizar cada una de las habilidades para la comprensión lectora como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis de esa manera probar hipótesis para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, por medio de organizadores gráficos en los tres momentos de lectura.

6. Principales resultados de la investigación

Los principales resultados de la investigación, brinda la siguiente información que se obtuvo durante la observación directa de las actividades realizadas en el aula:

- Deficiencia en el proceso lector. Los estudiantes revelaron deficiencias para dar razón o en argumentar sobre el texto leído; tan solo explica escasamente lo que está implícito en el texto.
- Pocas propuestas de actividades pedagógicas para la enseñanza de la lectura.
- Falta de acompañamiento en el aprendizaje de las habilidades para la comprensión.
- Desconocimiento de las estrategias adecuadas para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.
- No evalúan el proceso lector de los estudiantes.

7. Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que existe un desconocimiento de las estrategias adecuadas para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual, debida a que algunos profesores están en desacuerdo en participar en la aplicación de actividades pedagógicas que ayuden a utilizar las habilidades como la anticipación, predicción monitoreo, paráfrasis y análisis.

Por lo tanto, no realizaban acompañamiento adecuado en el proceso lector de los estudiantes, de la misma manera, no llevan un seguimiento al proceso y comprensión lector.

No evalúan el proceso lector de los estudiantes, puesto que los docentes de las áreas de ciencias sociales, ética y valores, educación física, matemáticas, religión, danzas y teatro, afirman que no les corresponde realizar esa valoración, porque no es su competencia, y es una responsabilidad del área de lengua castellana

Se recomienda que los docentes se concienticen que sus quehaceres pedagógicos, partiendo que la formación de los estudiantes es integral y que la enseñanza está basada por competencias, por lo tanto, el trabajo educativo es interdisciplinar, y no una responsabilidad de un área específica.

Mediación para el fortalecimiento de las debilidades, ya que detecta a tiempo las falencias, y puede realizar intervenciones por medio de estrategias pedagógicas, que desarrollen actividades de manera eficiente y adecuada, para el desarrollo del pensamiento con una aceptación comprensión textual, en todos los niveles de la educación básica y media.

Plan lector, como un procedimiento necesario e ineludible para fortalecer la lectura y escritura con un taller de pluralidad textual aborde diferentes actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión de textos. Actividades que propicien la participación de los niños de manera espontánea y dinámica.

Elaborado por:

Rita Mercedes Jaraba Hernández

Revisado por:

Astrid Viviana Rodríguez S. PhD

Elver Sánchez Celis. PhD

Fecha de examen de grado:

24 de mayo de 2018

Índice

Resumen	IV
Introducción	XX
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	1
1.1 Planteamiento del Problema.	1
1.2 Antecedentes	8
1.2.1 Antecedentes internacionales.	8
1.2.2 Antecedentes nacionales	11
1.3 Justificación.	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General.	13
1.4.2 Objetivos Específicos.	13
1.5 Delimitaciones	13
1.6. Limitaciones	14
1.7 Hipótesis	14
Capítulo 2. Marco Referencial	15
2.1 Marco Teórico	15
2.1.1 La lectura.	16
2.1.1.1 ¿Qué es leer?	16
2.1.1.2 Tipos de lectura.	19
2.1.1.2.1 lectura informativa.	19
2.1.1.2.2 Lectura recreativa.	20
2.1.1.2.3 Lectura formativa	20
2.1.2 Comprensión Lectora.	20
2.1.2.1 Estrategias para desarrollar la comprensión de los textos.	22
2.1.2.2 Habilidades de la Comprensión Lectora.	27

	13
2.1.2.3 Niveles de lectura.	28
2.1.2.3.1 Nivel A: nivel literal.	30
2.1.2.3.2 Nivel B: nivel inferencia.	30
2.1.3 Acompañamiento.	32
2.1.4 Organizadores Gráficos.	35
2.1.4.1 Estructura de un organizador gráfico.	36
2.1.4.2 ¿Para qué sirven los organizadores gráficos?	39
Capítulo 3. Método	40
3.1 Enfoque metodológico.	40
3.2 Población y muestra.	41
3.2.1 Población.	42
3.2.1.1 Características.	42
3.2.2 Muestra.	44
3.3 Categorización.	44
3.3.3 Categoría de acompañamiento.	45
3.3.4 Categoría de estrategias del desarrollo de las habilidades.	47
3.3.5 Categoría habilidades para la comprensión.	48
3.4 Instrumentos.	50
3.4.1 Instrumento observación abierta – diario de campo.	50
3.4.2 Instrumento encuesta- cuestionario.	51
3.5 Validación de instrumentos.	52
3.5.1 Pilotaje.	53
3.6 Procedimiento.	53
3.6.1 Fases.	53
3.6.1.1 Fase 1, diagnóstica.	53
3.6.1.1.1 Diseño de estrategias para promover la comprensión lectora.	54
3.6.1.2 Fase 2. Acompañamiento para el uso de estrategias.	55

	14
3.6.1.3 Procesos de Acompañamiento para el uso de estrategias.	57
3.6.1.3.1 Proceso de acompañamiento para el uso de estrategias.	58
3.6.1.3 Tercera fase.	60
3.6.1.4 Análisis de documentos	60
Capítulo 4.	61
4.1 Resultados y análisis.	61
4.1.1 Categorías.	62
4.1.1.1 Categoría, proceso de acompañamiento.	62
4.1.1.2 Categorías estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	71
4.1.1.3 Encuestas realizadas a los estudiantes.	78
4.1.1.4 Habilidades para la comprensión lectora	83
4.1.2 Hallazgos desde las categorías para la comprensión lectora.	84
4.1.2.1 Proceso de acompañamiento.	84
4.1.2.2 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	85
4.1.2.3 Habilidades para la comprensión lectora.	87
4.1.2.4 Mejoras para el proceso de acompañamiento en la comprensión lectora.	87
Capítulo 5. Conclusiones	89
5.1 Principales Hallazgos.	89
5.2 Generación de nuevas ideas.	91
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos.	93
5.4 Limitantes.	95
5.5 Nuevas preguntas de investigación.	95
5.6 Recomendaciones.	96
Referencias	98
Apéndices	112
Hoja de vida	126

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados Pruebas Saber 3°	4
Tabla 2. Consolidados del cuarto período.	5
Tabla 3. Categorías acompañamiento de la comprensión lectora	49
Tabla 4. Proceso de acompañamiento para la comprensión lectora.	56
Tabla 5. Encuesta a docentes 1	63
Tabla 6. Encuesta a docentes 2	65
Tabla 7. Encuesta a docentes 3	67
Tabla 8. Encuesta a docentes 4	69
Tabla 9. Encuesta a docentes 5	70
Tabla 10. Encuesta a docentes 6	71
Tabla 11. Respuesta pregunta 8. ¿Qué estrategias lectoras utilizas para que los estudiantes comprendan un texto?	74
Tabla 12. Encuesta a docentes 9	75
Tabla 13. Encuesta a docentes 10	76
Tabla 14. Encuesta a estudiantes 1	79
Tabla 15. Encuesta a estudiantes 2	80
Tabla 16. Encuesta a estudiantes 3	80
Tabla 17. Encuesta a estudiantes 4	81
Tabla 18. Encuesta a estudiantes 5	82
Tabla 19. Encuesta a docentes I	83

Índice de Gráficos

Gráfica 1. Resultados Promedio Prueba Bimestrales grado tercero	6
Gráfica 2. Muestra estudiantes del grado tercero. Colegio Nueva Roma. IED. 2017.	44
Gráfica 3. Encuesta a docente 2	67
Gráfica 4. Proceso de Acompañamiento 3	72

Índice de figuras

Figura 1. Organizador gráfico con líneas y palabras.	37
Figura 2. Organizador gráfico pictórico.	38
Figura 3. Organizadores gráficos para la comprensión lectora	38
Figura 4. Organizadores gráficos para la comprensión lectora	39
Figura 5. Población colegio Nueva Roma	43
Figura 6. Categoría de acompañamiento.	46
Figura 7. Categoría de estrategias del desarrollo de las habilidades.	47
Figura 8. Categoría habilidades para la comprensión.	48
Figura 9. Diseño de la estrategia lectora	55
Figura 10. Proceso de acompañamiento para el uso de la estrategia lectora.	57

Índice de apéndice

Apéndice 1. Juicio de expertos	112
Apéndice 2. Categorías	113
Apéndice 3. Encuestas a Docentes	114
Apéndice 4 Encuesta a Estudiantes	115
Apéndice 5. Tres Momentos de la Lectura. ANTES de la lectura.	116
Apéndice 6. Tres Momentos de la Lectura: DURANTE de la lectura.	116
Apéndice 7. Tres Momentos de la Lectura: DESPUÉS de la lectura.	117
Apéndice 8. Tres Momentos de la Lectura: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS	118
Apéndice 9. Ejercicio de comprensión lectora	119
Apéndice 10. Proceso de acompañamiento	121
Apéndice 11. Consentimiento informado de padres o acudientes de estudiantes	122
Apéndice 12. Consentimiento informado Docentes	123
Apéndice 13. Cuestionario	124

Introducción

Leer es percibir y comprender, es asentir a la cultura y a la adquisición del conocimiento; según lo señala, Matteucci (2008) la lectura comprensiva es la interpretación de un texto que conlleva al aprendizaje de todas las disciplinas (p.17). Por lo tanto, se hace necesario, que la enseñanza de la comprensión lectora sea un proceso interdisciplinar, que le compete a toda la comunidad educativa.

Esta investigación, se enmarca con los procesos de acompañamiento que pueden favorecer el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora, en los estudiantes de grado tercero del colegio Nueva Roma IED. El proceso de construcción de este trabajo implicó tres fases: diagnóstica, diseño de estrategias lectoras y proceso de acompañamiento con estrategias pedagógicas, que permitieron desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.

Este trabajo investigativo está constituido por cinco capítulos, que se realizaron de la siguiente manera. En el capítulo 1, se presenta la definición del problema, en el que se destaca una de las principales variables, que es la falta de acompañamiento en la enseñanza-aprendizaje de las estrategias lectoras. De igual manera, se obtuvo información de los bajos desempeños, que arrojaron, las evaluaciones martes de pruebas¹, las pruebas diagnósticas y bimestrales, que se realizaron en la institución en las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, los estudiantes presentan deficiencia en la comprensión de los textos; esto tal vez, se debió a la falta de

¹ Martes de prueba, es una herramienta que le permite hacer un diagnóstico de las debilidades y fortalezas en el proceso académico. Asesores Académicos Milton Ochoa, (2002). Recuperado, 2018. <https://miltonochoa.com.co/home/index.php/template/template-articles>

acompañamiento en el aula de clase. Por otra parte, se establecieron los objetivos y la justificación de este trabajo investigativo.

En el capítulo 2, se trazó un marco teórico, para exponer y argumentar con varios postulados que permitieron obtener una visión correspondiente a la temática planteada, que respondiera, a la pregunta de investigación, ¿Cómo proponer procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero del colegio Nueva Roma IED?

En el capítulo 3, se presenta la metodología de investigación, la cual fue de tipo mixta, que permitieron la recolección de la información, con la selección de los instrumentos (encuestas y entrevistas) que fueron aplicados a los participantes de investigación: estudiantes y docentes; se describió las categorías de acompañamiento con estrategias lectoras y se definió el procedimiento de las tres fases que permitieron corroborar la situación problema.

En el capítulo 4, se organizó las mediciones obtenidas, que posteriormente, fueron analizadas, y se evidenció los principales hallazgos, que se describen de la siguiente manera: los estudiantes no se interesan por los textos no literarios, porque no los comprenden, y no son orientados para poder entenderlos, los profesores proponen actividades pedagógicas de lecturas, pero no utilizan estrategias para fortalecer la comprensión lectora; además, no realizan un acompañamiento, que permitan superar las dificultades en la comprensión de los diferentes textos, por lo tanto, no utilizan estrategias adecuadas, para el uso de las habilidades lectoras como la anticipación, predicción monitoreo, paráfrasis, análisis, reflexión y aportes. Además, los docentes de otras áreas, diferente a lengua castellana no evalúan el proceso lector, puesto que, afirma que es una función que no les corresponde.

Y finalmente, en este capítulo 5, se definen las conclusiones, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados, la generación de nuevas ideas, limitantes y las recomendaciones que se sugieren de las propuestas correspondiente a este ejercicio.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1 Planteamiento del Problema.

La comprensión lectora es, según, Vargas (2011), la facultad que tiene el lector para interactuar con el texto, poniendo en práctica sus destrezas y habilidades para pensar, relacionar, expresar de forma coherente cualquier tema en particular, y de esa manera construir su aprendizaje (p. 25).

Situación a nivel nacional, en relación con la temática planteada en este trabajo investigativo, sobre procesos de acompañamiento con estrategias pedagógicas, (Atehortúa, Giraldo, y Galleco, 2016) realizaron un artículo sobre el acompañamiento escolar, en la que destacan la importancia de la calidad del acompañamiento, ya que conllevan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, partiendo desde lo afectivo en concordancia con la calidad de tiempo y la responsabilidad académica por partes de los docentes. La falta de acompañamiento en el aula es una problemática visible en el territorio nacional que se va incrementando debido a la falta de compromiso de algunos profesionales, que no abordan las competencias del saber con un debido acompañamiento para motivar y guiar al estudiante a resolver las dificultades que se presente.

Situación a nivel distrital, asimismo se consultó a (Pardo, Díaz, y Mendoza, 2012), quienes elaboraron un artículo educativo, sobre los procesos de acompañamiento, desde el enfoque de la evaluación, donde radica las dificultades de los estudiantes, en la que se destacan la importancia de reflexionar sobre las prácticas académicas que se ejercen. Puesto que, sea hace necesario fortalecer el desempeño académico por medio del acompañamiento. La

necesidad de abrir espacios y tiempos para realizar un acompañamiento académico, permea a todos los niveles de educación (básica, media y superior). Por ello, en el distrito capital de Bogotá, desde la educación superior, se lleva a cabo la implementación de estrategias de evaluación para fortalecer rendimiento académico, por medio del acompañamiento tutorial. t

Por su parte, en el colegio Nueva Roma IED., institución oficial administrada por la Corporación Minuto de Dios, en la modalidad de prestación de servicios educativos, desde 18 de enero del 2017, es de carácter mixto, el cual presta sus servicios aproximadamente a 1.800 estudiantes, desde transición hasta la educación media, ha identificado dificultades en la comprensión lectora, según los resultados de las pruebas aplicadas (martes de prueba) por el asesor académico Milton Ochoa², que evidencian un nivel bajo y básico en las áreas del conocimiento (matemáticas, lenguaje, naturales y ciencias sociales).

Asimismo, los últimos resultados de la prueba saber 3°, en las evaluaciones a nivel nacional han demostrado los bajos índices de la comprensión lectora. Tanto en el área de matemáticas como en lenguaje. En el eje de la lectura, supone distintos niveles de logro de los estudiantes de tercero, por lo tanto, han demostrado que para el año 2015, los aprendizajes descritos en el nivel **Avanzado** corresponden el 32 %, en el nivel **Mínimo** el 58%, y finalmente un 10% corresponde al nivel **Insuficiente**". ICFES (2017).

El modelo pedagógico del colegio Nueva Roma IED, fue modificado recientemente debido a un cambio en su administración. Este fue enfocado a la “modificabilidad estructural

² Asesores Académicos Milton Ochoa, (2002). Herramienta educativa. Recuperado, 2018. <https://miltonochoa.com.co/home/index.php/template/template-articles>

cognitiva, orientado a la enseñanza para la comprensión, que considera las dimensiones: social, emocional, espiritual y de igual manera reconoce la integralidad del ser humano, lo que se hace necesario el desarrollo de competencias”. (Corporación El Minuto de Dios, 2017, párr. 12).

Las evaluaciones a los procesos de aprendizajes más recientes que se han realizado en el colegio Nueva Roma IED., y que son utilizadas como estrategias para preparar a los estudiantes para las pruebas estandarizadas, han sido: simulacros de la Prueba Saber 3° por medio de los asesores académicos, martes de prueba, las cuales se enfocan a evaluar periódicamente para el monitoreo de las competencias y habilidades comunicativas (leer y escribir), las cuales se basan, en que, el estudiante debe poner en práctica sus habilidades y destrezas en la competencias comunicativas lectoras, para que pueda interpretar las preguntas planteadas y así dar respuestas a cada una de ellas.

A pesar de esto y de las estrategias en aula que se utilizaron para superar las dificultades en la comprensión lectora (información dada por la docente, Mónica Ordoñez Aguilar) no se evidenció que los estudiantes hayan superados las dificultades en la interpretación y comprensión de los textos. De modo que, si se tiene en cuenta, las estadísticas de los resultados de las pruebas saber 3°, se ha demostrado que para el año 2015 y 2016, los alumnos de grado 3°, 5° y 9°, del colegio Nueva Roma IED., continúan con resultados en el nivel mínimo. Siendo este el mayor porcentaje.

A continuación, se muestran los resultados con la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño, como se muestra en la tabla 1, el resultado porcentual del 2015 y 2016, en los niveles que alcanzados.

Tabla 1. Resultados Pruebas Saber 3°

<i>COLEGIO NUEVA ROMA I.E.D -Código DANE 111001098817</i> <i>Dirección: Cl 48 Sur 4 A 39 Este-NIVEL: Oficial GRADO: Oficial</i>					
Año	Área	NIVELES			
		Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2015	Lengua Castellana	10 %	39 %	35 %	17 %
	Matemáticas	15 %	31 %	25 %	29 %
		Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2016	Lengua Castellana	15 %	41 %	26 %	17 %
	Matemáticas	25 %	39 %	24 %	12 %

Nota: Tomado de los resultados Publicación de resultados Saber 3° (ICFES, 2017).

- Tabla adaptada de los resultados del ICFES Interactivo (ICFES, 2017).

La tabla 1 muestra, el consolidado obtenido de los años 2015 y 2016, correspondientes a la institución educativa Nueva Roma IED, de las pruebas saber 3° (lenguaje y matemáticas). Ahí se evidencia, que, el mayor porcentaje se centró en el desempeño **Insuficiente**. Lo que demuestra, que, hay una deficiencia en la comprensión de los textos.

Tabla 2. Consolidados del cuarto período.

No.	Apellidos y Nombres	PROPOSITO 4						
		MP	40%	BIM LC	40%	BIM MAT	40%	P.GRAL
1	ALBARRACIN GONZALEZ JULIETH XIMENA (17170353)	4	1,6	3,5	1,4	3,2	0,64	3,64
2	BADILLO VELANDIA LINDA SOFIA (17170361)	2,5	1	3,7	1,48	3,4	0,68	3,16
3	BALLESTEROS ARIAS DIEGO SEBASTIAN (17170362)	3,5	1,4	2,7	1,08	3,3	0,66	3,14
4	BONILLA RODRIGUEZ HELEN YARIANNA (17170369)	3,5	1,4	3,5	1,4	3,8	0,76	3,56
5	BUITRAGO SANCHEZ KEVIN ANDRES (17170370)	3,4	1,36	3,4	1,36	3,5	0,7	3,42
6	CAMACHO AVILA ESTEBAN ALEJANDRO (17170374)	3,5	1,4	3,8	1,52	3	0,6	3,52
7	CARO SILVA PAULA CATHERINE (17170378)	4	1,6	3,7	1,48	3,7	0,74	3,82
8	COLONIA CORTES MIGUEL ANGEL (17170384)	2,5	1	3,8	1,52	3,7	0,74	3,26
9	CRISTANCHO GOMEZ DERLY CATALINA (17170387)	3,8	1,52	3,4	1,36	3,4	0,68	3,56
10	ESPINEL OTAVO GIOVANNI (17170393)	3,4	1,36	3,3	1,32	3,2	0,64	3,32
11	FERNANDEZ GOMEZ JULIETH CAROLINA (17170396)	2,8	1,12	2,5	1	3,8	0,76	2,88
12	GARCIA MARTINEZ STID ALEJANDRO (17170401)	3,7	1,48	3,5	1,4	3	0,6	3,48
13	GELVES ROJAS YURLEY VALENTINA (17170403)	2,8	1,12	3,5	1,4	3,8	0,76	3,28
14	GORDILLO LOAIZA MARIA JOSE (17170408)	3,6	1,44	3,7	1,48	3,4	0,68	3,6
15	GUERRERO ARDILA BRANDON ANDRES (17170410)	3,4	1,36	3,4	1,36	2	0,4	3,12
16	HUERTAS MORENO JUAN DAVID (17170415)	3,1	1,24	2,5	1	3,4	0,68	2,92
17	MARTIN PINEDA DANNA VALENTINA (17170421)	3,9	1,56	2,8	1,12	3,5	0,7	3,38
18	MARTINEZ MAHECHA JOSEPH DAVID (17170424)	3,5	1,4	2,4	0,96	3,7	0,74	3,1
19	MEDINA ESCAMILLA NATHALY (17170426)	2	0,8	3	1,2	3,4	0,68	2,68
20	MOLINA ROMERO ASHLY STEFANY (17170431)	3,9	1,56	3,5	1,4	3,8	0,76	3,72
21	ORDUZ GONZALEZ JOSEPH DAVID (17170436)	2,3	0,92	3	1,2	4	0,8	2,92
22	PACHONGO ZAMORA ANGEL ADRIAN (17170441)	3,4	1,36	4	1,6	3,9	0,78	3,74
23	PARADA BARRIOS CLAUDIA VALENTINA (17170442)	3,6	1,44	3,5	1,4	3,4	0,68	3,52
24	PINTO ROA DILAN SANTIAGO (17170447)	2,2	0,88	3,5	1,4	5	1	3,28
25	RAMIREZ CARDONA YULIANA (17170453)	2	0,8	3,7	1,48	3	0,6	2,88
26	RIVEROS PINEDA SAIDA LINETH (17170460)	2,7	1,08	3,4	1,36	4,1	0,82	3,26
27	ROJAS CAMINO RONALD SANTIAGO (17170465)	3,5	1,4	3,3	1,32	3,6	0,72	3,44
28	ROJAS GUTIERREZ JENSY KARINA (17170466)	3,5	1,4	3	1,2	3,9	0,78	3,38
29	SANCHEZ RODRIGUEZ LUNA ISABELLA (17170476)	3,9	1,56	3,8	1,52	3,7	0,74	3,82
30	SANTAMARIA CUBIDES DANIEL ESTEBAN (17170481)	2,2	0,88	2,8	1,12	3,8	0,76	2,76
31	TORRES CABALLERO VALERIE VIVIANA (17170483)	3,5	1,4	3	1,2	3,4	0,68	3,28
32	TOVAR PACHON DONNOVAN ARTURO (17170486)	3,2	1,28	3	1,2	3,8	0,76	3,24
33	VARGAS RONCANCIO CAMILO (17170492)	3	1,2	3,7	1,48	3,5	0,7	3,38
34	VELANDIA TORRES LUISA MARIA (17170494)	3,5	1,4	4	1,6	3,6	0,72	3,72

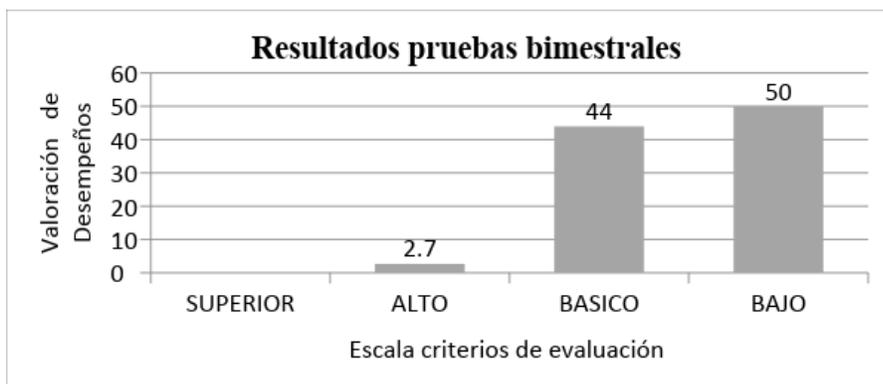
Niveles de Desempeño Bj: Desem Bajo 1,0 - 3,4 Bs: Desem Básico 3,5 - 3,9 A: Desem Alto 4,0 - 4,5 S: Desem Superior 4,6 - 5,0 R: Recuperado 9	CONVECCIONES MP: Martes de Prueba BIM LC: Lenguaje BIM MAT: Matemáticas
---	--

Tomado de Consolidados pruebas cuarto periodo. Planillas Colegio Nueva Roma (2016).

- Tabla adaptada consolidados de las pruebas bimestrales lenguaje, matemáticas y martes de prueba. Planillas Colegio Nueva Roma (2016).

En la tabla 2, muestra el consolidado de los resultados de martes pruebas y de pruebas bimestrales, del cuarto con sus respectivos porcentajes. Y en la Gráfica 2, plenamente se identifica el mayor porcentaje en el desempeño **Bajo**. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes tienen deficiencia en la comprensión de los textos y en la resolución de problemas.

Gráfica 1. Resultados Promedio Prueba Bimestrales grado tercero



Tomado Gráfica 2. Adaptada de los análisis de resultados pruebas bimestrales (lenguaje y matemáticas). Competencias evaluadas Colegio Nueva Roma (2016).

De esa manera, identificadas las falencias, se establecieron estrategias en las diferentes áreas del conocimiento. Implementando y desarrollando proyectos de aula, con actividades para enseñar a leer y comprender lo leído; por medio de la inferencia, y la propuesta de la lectura silenciosa; esta lectura, se realizaba 15 minutos antes del inicio de la jornada escolar, desde transición hasta grado 11°.

La lectura que realizaban los estudiantes se abordaba con textos literarios, en los grados transición a quinto, generalmente con textos narrativos como cuentos, fábulas, leyendas y mitos. En el bachillerato los alumnos realizaban lecturas narrativas, en especial las obras y novelas juveniles de Mario Mendoza y textos descriptivos y publicitarios, entre otros. Colegio Nueva Roma IED (2016).

De acuerdo con lo manifestado por docentes y estudiantes; en comunicación directa y en las entrevistas realizadas, los docentes no realizaban un seguimiento a la ejecución de las actividades de lecturas. Por lo tanto, no daban razón del avance o de las dificultades de los estudiantes. Teniendo en cuenta, las afirmaciones de las docentes de las áreas de (lengua castellana y ciencia sociales) “cuando se les entregaba un texto, a los estudiantes, y posteriormente, se les hacían preguntas sobre el tema del cual trataba la lectura; no respondían correctamente. Algunos estudiantes hacían comentarios como: ¡eso no estaba escrito en el texto! ¿En qué parte de la lectura estaba escrito? ¡yo, no leí nada de eso!”. De ahí, que, los estudiantes solo, responde a preguntas con información que es explícita en texto.

Leer para ellos es, realizar una lectura mecánica correcta o silábicamente; en todo caso, los niños no interpretan lo que leen, debido a que su nivel de lectura es literal, por lo tanto, no van más allá de lo que dice el texto; debido a esto se hace necesario, buscar la forma para que los estudiantes, puedan entender los textos manera parcial o global. Ya que, leer e interpretar, es una habilidad fundamental para adquirir conocimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantean las siguientes preguntas:

¿Cómo hacer un proceso de acompañamiento en las estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas? Asimismo, en el proceso de esta indagación se formularon los siguientes interrogantes ¿Cómo diseñar estrategias de aprendizajes para el uso de las habilidades de la comprensión lectora? ¿Cómo elaborar procesos de acompañamiento hacia el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis?

1.2 Antecedentes

Los antecedentes relacionados a continuación son investigaciones empíricas recientes que presentan argumentos, temáticas, metodologías y una perspectiva teórica relacionada con la investigación: Acompañamiento para el uso de las habilidades para la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma I.E.D., dichas consultas se realizaron en fuentes bibliográficas, de revistas indexadas y bases de datos, relacionadas con la temática de sobre las habilidades lectoras, estrategias de lecturas, métodos y técnicas para desarrollar la comprensión de textos, que contribuyeron a la orientación de esta investigación.

1.2.1 Antecedentes internacionales.

Se describe las investigaciones que guiaron con aportes e ideas para el desarrollo de este trabajo investigativo. Vidal Moscoso y Manríquez López (2016) realizaron un artículo, centrado en docente como mediador para la comprensión lectora, siendo este una problemática que se evidencian en los diferentes contextos educativos. En acuerdo con la propuesta que hacen los autores del artículo antes mencionado, sobre el diseño de estrategias de enseñanzas, para que los estudiantes adquieran un nivel de comprensión. Se toma como referencia las estrategias planteadas, más no las estrategias que se desarrollan la competencia escritora, como el trabajo que realizan con los niveles de lectura (micro, macro y superestructura).

Abordando, otro nivel educativo, como es el de básica primaria diferencia, los autores anteriores, Suárez Cárdenas, A., Pérez Rodríguez, C., Vergara Castaño, M. y Alférez Jiménez, V. (2015) y Soriano de Alencar, (2009), propusieron que, para el desarrollo de la lectoescritura, se debe utilizar programas o recursos tecnológicos educativos, por medio de un cuestionario que permiten medir las habilidades de la lectura de los estudiantes y del mismo modo fortalecer su

proceso lectoescritor. Consideraron que, con estos recursos estratégicos, se puede motivar a los niños para que lean. Ya que esta estrategia consiste en guiar a los estudiantes para construir un significado tratando de imitar a lectores expertos. Considerando, que el uso de estos programas tecnológicos es muy útil para el fortalecimiento lectoescritor. No fue posible proponerlo, en este trabajo investigativo, puesto que en el en el colegio Nueva Roma IED, no se pudo proponer ya que no se cuenta con conexión a internet, que sea estable.

Rosas., M y Jiménez., P. (2009) y Vidal Moscoso y Manríquez López (2016) relacionan su propuesta, sobre las estrategias pedagógicas para comprensión de los textos; estas investigaciones, trabajan con actividades, actitudes y creencias de los maestros, en la que no solo se le lleva un seguimiento y monitoreo a la implementación de estrategias, sino que también, valoran la participación y acompañamiento de los maestros. del mismo modo, Madero Suárez, I. y Gómez López, L. (2013) tiene concordancia con la investigación antes mencionada, ya que, en su artículo, proponen estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Pero en este caso, se tratan rutas y procesos, para que los estudiantes desarrollen las actividades, estas rutas tienen que ver con estrategias: cognoscitivas, metacognitivas y de administración de recurso. La tarea es que los docentes implementan las estrategias para lograr el propósito y posteriormente evaluar, pero no le dan prioridad a el acompañamiento docente.

La investigación llevada a cabo por Gutiérrez, R. (2016) y Villalonga Penna, Padilla Sabaté, C., Burin, D. (2014), comparten las experiencias en sus artículos ya que tratan de las relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria y los efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora por medio de la predicción. Asimismo, hacen un aporte, a esta investigación, puesto por medio

de las habilidades lecturas entre ellas la predicción se propuso un acompañamiento con estrategias para hacer uso de esas habilidades. De igual modo, Valdés, M. (2013), desarrolló una de adoptar un hábito en el uso de las habilidades como son la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis para la comprensión; durante la realización de lectura de forma voluntaria.

Desde la mirada de los resultados evaluativos deficientes, en cual se hacen mención en esta investigación, se relaciona con el artículo de Jiménez Moreno, J. (2017), que hace referencia a los bajos resultados que han obtenido los estudiantes un colegio en México; por lo tanto, proponen la elaboración de una estructura similar en las evaluaciones para alcanzar los logros educativos propuestos. Incluso se tomó de esta investigación la elaboración de prueba diagnóstica tipo ICFES, para preparar a los estudiantes, para las evaluaciones estandarizadas.

De Mier, M., Amado, B. y Benítez, M.E. (2015), en su artículo, propone los textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en primaria, con ejercicios de socialización y oralidad de la lectura de textos, y de las respuestas de cada uno de los estudiantes y de esa forma conocer el nivel literal o inferencial de la lectura. Partiendo de esta propuesta, se elaboró estrategias pedagógicas para alcanzar un nivel de lectura inferencial en los niños de grado tercero del colegio Nueva Roma.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Son los pocos los trabajos investigativos, que se han realizado, sobre el acompañamiento en el aula de clase para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, a nivel nacional. Puesto que las investigaciones se basan en preparar a los docentes noveles y a profesionales para mejorar la calidad de la educación. (Colombia Aprende, 2010), diseñó y llevó a cabo un proceso de acompañamiento a los docentes recién ingresan al sector oficial, con estrategias y un seguimiento a la práctica educativa. Teniendo en cuenta lo planteado por (Pineda, W. 2017) , sobre el proceso de acompañamiento de los docentes a los estudiantes en términos de comprensión textual, mediante paradojas. Se relaciona con lo que se plantea en este trabajo investigativo, que hace uso de las habilidades lectoras, para desarrollar la competencia de los textos, y el acompañamiento en el proceso lector.

De la misma manera Giraldo, y Galleco, 2016) realizó una publicación sobre el acompañamiento escolar, en la que da mayor relevancia al proceso de acompañamiento docente, puesto que contribuyen a mejorar la calidad de la educación. Por eso, se hace necesario, promover el acompañamiento desde el aula, para que los estudiantes adquieran un hábito en el aprendizaje de las estrategias lectoras y de esa forma mejorar las dificultades académicas, de la mano con un seguimiento a sus procesos.

1.3 Justificación.

La presente investigación se enfocó en proponer procesos de acompañamientos que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, debido a las dificultades de interpretación textual, lo anterior conllevó, a obtener resultados deficientes en cada uno de los procesos evaluativos.

Esta problemática, es muy frecuente en las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario e importante establecer procesos de acompañamientos con estrategias pedagógicas, para obtener de ese modo un buen nivel de lectura, teniendo en cuenta que, esta es la base del conocimiento en todas las asignaturas. Y de esta forma los estudiantes adquieren conceptos claros y precisos que le permitirán dar solución a situaciones que se les presenten.

Así, el presente trabajo propuso establecer estrategias de acompañamiento a los estudiantes, para el uso de las habilidades lectoras: anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis, análisis y conclusión. Y de esa forma desarrollar la capacidad para interpretar mejor lo que lee, captando y contextualizando cada uno de los significados, para relacionarlos con sus conocimientos previos y de esa manera, extraer la información global del texto, lo que conlleva enriquecer su competencia comunicativa, además de los beneficios que consecuentemente a mediano y largo plazo traería esto no sólo en los estudiantes, sino en la institución y en la sociedad.

Por lo tanto, este trabajo investigativo es importante, puesto que aportar a otras instituciones, una experiencia educativa transformadora basado en la importancia del acompañamiento docente para el fortalecimiento de las competencias comunicativas: lectura.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Proponer procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero del colegio Nueva Roma I.E.D.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- a. Identificar con los maestros las estrategias pedagógicas útiles para que los estudiantes logren la habilidad de la comprensión lectora.
- b. Diseñar estrategias pedagógicas para que hagan uso de las habilidades de comprensión lectora.
- c. Describir un proceso de acompañamiento hacia el aprendizaje, de las habilidades para la comprensión lectora como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis.

1.5 Delimitaciones

Este trabajo de investigación tiene la intención de proponer y diseñar procesos de acompañamiento que beneficien el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero del colegio Nueva Roma I.E.D. Por espacio de un (1) año. Con la mira, a que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento académico, comprendiendo e interpretando cualquier tipo de texto, que les permita argumentar, plantear soluciones a la problemática presentada, que descubra el significado que lleva el texto y asimismo buenos resultados en las pruebas bimestrales en las pruebas saber.

1.6. Limitaciones

Las posibles limitaciones que podrían interferir en el progreso de esta investigación son, la falta de acompañamiento de los docentes, para efectuar estrategias pedagógicas, que promuevan las habilidades como: anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis.

El poco hábito lector por parte del contexto educativo, social y cultural, la cual tiene una fuerte influencia que esta ejerce en los estudiantes.

El posible rechazo, en abordar una diversidad textual, ya que tienen diferentes intenciones comunicativas; puesto que están acostumbrado a los textos narrativos, como el cuento, fábulas mitos y leyenda. Y finalmente, la falta de un ambiente propicio idóneo para el aprendizaje.

1.7 Hipótesis

Si en el colegio Nueva Roma IED., se hiciera un acompañamiento, con estrategias de aprendizajes para lograr utilizar las habilidades lectoras como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis, que facilitan la interpretación y la comprensión lectora; les permitiría a los estudiantes alcanzar un nivel de lectura inferencial para comprender cualquier tipo texto y de esa manera tener un buen nivel académico.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Marco Teórico

Este marco teórico está orientado con varias sustentaciones, que dan dirección, sentido y significado a la propuesta de investigación, procesos de acompañamiento para el uso de las habilidades de la comprensión lectora. Por lo tanto, se consultaron autores que permitieron organizar categorías teóricas que tratan de los temas y subtemas que se abordan en este trabajo. la primera categoría teórica define la lectura, ¿qué es leer?, y los tipos de lectura. En la segunda categoría teórica, comprensión lectora, estrategias para desarrollar la comprensión de los textos, niveles de lectura: nivel literal y nivel inferencial, en la tercera categoría teórica, hace referencia al acompañamiento, en la cuarta y última categoría teórica, los organizadores gráficos, ¿para qué sirven los organizadores gráficos?, y para qué sirven los de organizadores gráficos. estos temas fueron de gran importancia para estructuración y ejecución de este proceso.

Asimismo, se tiene en cuenta, las estipulaciones y normatividad que rigen la educación, como la Ley 115 de 1994 y el decreto 1290 de 2009, los estándares de competencias curriculares, que permiten organizar las áreas obligatorias, fundamentales definidas para cada nivel, y los derechos básicos de aprendizajes (DBA), los parámetros establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), sobre ¿qué se evalúa? y ¿para qué se evalúa? Y de ese modo poder pensar estrategias pedagógicas, para dar pasos que permitan contribuir a la calidad educativa del colegio.

2.1.1 La lectura.

2.1.1.1 ¿Qué es leer?

Leer es decodificar, descifrar e interrogar; por lo tanto, se requiere realizar una buena y correcta entonación, a lo que está impreso en el texto, que llevaba a la formación de un buen lector el cual adquiere la interpretación y comprensión. De acuerdo con, Sastrías (1997). “Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado” (p. 2). Por lo tanto, la lectura está presente, en todo lo que, nos rodea, por cuando el universo es una lectura extraordinaria, ya que nos aporta saberes implícitos en cada rincón, (en las paredes, en un fragante olor a las flores, en el canto de las aves, y hasta en una melodía). Por lo tanto, leer es, dar sentido a la vida.

De acuerdo con, Benda, Ianantuoni, y de Lamas, (2006) afirman que “la lectura es el corazón del aprendizaje” (pág. 8). Leer es visualizar los códigos escritos y entender su significado; pero esto no se le atribuye a la comprensión e interpretación lectora, puesto que comprender requiere de un “proceso mental y cognitivo” para que el estudiante de razón, de lo que está implícito o explícito en el texto.

Según Cassany (2012) “al leer, el estudiante comprende un significado, adopta un rol, construye una imagen y participa en una determinada organización de la comunidad” (párr. 31).

Es decir, que leer, es una necesidad, y siempre será indispensable, porque conlleva a la interacción de una sociedad informada, que abre su mente a la reflexión del conocer y del saber, además, determina el grado de cultura de las personas, enriquece su vocabulario, ayuda a cuestionar y a responder precisa y acertadamente.

Del mismo modo, Solé (1998) expresa que, “la acción de enseñar a leer no es absolutamente fácil, ya que considera que la lectura es un proceso complejo. Por tanto, señala que se requiere que quien ejerza enseñanza tenga en cuenta una intervención desde el antes, durante y después”. En este sentido, la lectura implica el reconocimiento de las letras, sus agrupaciones y posteriormente reconocer el significado de cada una de las palabras. Las lecturas es un proceso inicialmente mecánico, pero en algunos casos resulta ser un tanto difícil; en cuenta se supera los miedos y se adquiere el código escrito-lector, se hace necesario que se presente una relación cercana entre lo que se lee, comprende y aprende finalmente.

Sumado a esto, en la enseñanza de la lectura, también se habla de la enseñanza tradicional de la lectura, utilizando diferentes métodos, de eso nos habla, Chartier (2004) que “el método individual permite a cada niño avanzar a su ritmo, es decir, rápido, el método de Jean - Baptiste De la Salle, instituyó una norma de aprendizaje en tres años como tiempo mínimo” (p. 93). Estos métodos, se emplean en la actualidad, de la misma forma en la que se utilizaban en épocas anteriores; usados en la educación infantil, en la que se empieza a aprender a leer las estructuras más simples de palabras y a la más complejas, hasta formar oraciones; se utiliza del modo alfabético y fonético.

Conjuntamente, otros métodos se emplean teniendo en cuenta las edades, para que los niños se apoyen en la asociación de las palabras con algunas imágenes que representan. Por otro lado, algunos autores, afirma sobre, a qué edad debe aprender a leer, los niños y niñas.

Específicamente, otros autores afirman que (Foucambert, 1989 citado por Cassany, Luna, y Sanz, 2003, p. 46), “un niño no puede aprender a leer hasta que tenga, entre seis y seis años y medio de edad mental, a esta edad es que los niños y niñas realizan operaciones mentales, que les

permite aprender de forma mecánica la lectura”. No, obstante, se debe iniciar hasta los seis años y medio, ya que, antes de los tres años, los niños reconocen las palabras si estas están asociadas a la imagen, y la manera de enseñarles es que lean carteles en las calles, anuncios de alimentos o bebidas, murales y además fichas con la respectiva representación gráfica.

Asimismo, Lomas (2003) aduce que “la enseñanza de la lectura es, en este contexto, una tarea educativa que a todos y a todas afectan y no solo a quienes enseñan lengua y literatura”. En efecto, esto es una tarea, interdisciplinar, que conlleva a todas las áreas del conocimiento a que se interesen por fortalecer el proceso lector, desde sus temáticas. Sin embargo, la perspectiva que se tiene sobre la lectura es tener una lista de libros y temas para llegar simplemente al conocimiento; olvidando que además de aprender se puede disfrutar de ella, desde lo anterior adquiere relevancia, con respecto al proceso lector.

Además, López (2013) afirma que “no sirve de nada llenar de libros los estantes de las bibliotecas escolares, puesto que el libro no garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades lectoras para enfrentar los retos académicos y menos los que la sociedad les propone” el reto es garantizar que los educandos, haga uso de las colecciones bibliográficas que allí se expone, y que, además, los docentes deben garantizar el uso de estos espacios propicios para la lectura.

En este sentido, es fundamental que las instituciones escolares, como el caso del colegio Nueva Roma, IED., logren focalizar la importancia que los docentes sean orientadores, mediadores y acompañantes; que conllevan a promocionar, incentivar el placer por lectura y a la interpretación comprensión de esta. Es desde esta perspectiva, que se logra un camino exitoso para el fomento del hábito de la lectura en toda la comunidad educativa, no solo en los

estudiantes, sino en colectivos que construyen cultura lectora en pro de habilidades para un buen nivel de interpretación con lo que se lee, en los diversos escenarios.

De ahí que, Lomas (2002), considera que la lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos” (p.31). Ese, bagaje, enriquece, alimenta, nutre, proporciona vitaminas que permite transmitir y recibir información; que nuevamente sostiene todo el peso, para contener en si mucha cultural y demasiada educación.

2.1.1.2 Tipos de lectura.

Espinosa (1998) define tres tipos de lectura: la informativa, la recreativa y la formativa. Por lo cual “la lectura informativa, requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la información, la lectura recreativa, es voluntaria e independiente, y la lectura formativa, es aquella que transforma el pensamiento” (pag.51).

2.1.1.2.1 lectura informativa.

Este tipo de lectura hace referencia a la búsqueda de aprendizajes, en palabras de Espinosa (1998) la lectura informativa consiste en “realizar una ojeada somera de material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes ” (p. 52).

2.1.1.2.2 Lectura recreativa.

Asimismo, Espinosa (1998), define la lectura recreativa, como “voluntaria, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso impuesto por él mismo y a un ritmo propio” (p.52).

2.1.1.2.3 Lectura formativa

Del mismo modo, Espinosa (1998), define que la lectura formativa “es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal y transforma concepciones” (p.52)

Estos tipos de lectura, con solo nombrarlas, se sabe cuál es su intención o función, por lo tanto, la de información permite determinar un tema en específico para lograr conseguir unos datos que un lector requiera con un determinado fin, ya sea para buscar el significado de las palabras o para conocer alguna noticia en particular. Como su nombre lo indica la lectura recreativa permite al lector, divertirse, distraerse e informarse, en el caso de los estudiantes de primaria, ellos prefieren tiras cómicas o historietas, ya que se entretienen y divierten con la información que estas lecturas les brindan. Y la formativa, se lleva a cabo, con el fin de adquirir un conocimiento, o la consulta de un tema determinado que le permita adquirir la interpretación de lo que consulta, ya sea que el estudiante-lector, necesita para llevar a cabo actividades o dar solución a una tarea.

2.1.2 Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es entender, cualquier tipo de textos, por medio de la interacción, en la que el lector pone en práctica sus destrezas para procesar la información y relacionar con sus conocimientos previos. Más porque accede al conocimiento y le facilita su rendimiento académico. Además, la comprensión es una forma de cimentación de conceptos que le permite enriquecer la información y discernimiento.

“La comprensión es además un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un

medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento” (Peña y Barboza, 2009, como se citó en Guzman y Fajardo, 2015, p, 63).

Incluso, la comprensión de la lectura, contienen múltiples factores que influye en su desarrollo, y esto tiene que ver desde el lector, la lectura, los conocimientos, interacción (texto-lector), el tipo de texto, la adquisición de vocabulario.

De igual modo, Millán (2010), concibe “la comprensión lectora como un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas enriquecen el conocimiento” (p.109). Por lo anterior, se deduce que, de acuerdo a los saberes previos del estudiante, se llega a comprensión del texto. Y de esa forma, interrogan el texto, y le permite ir más allá de lo que está implícito en la lectura.

Así, que se hace necesario, “leer para comprender” Golder y Gaonac’h (1998) pero, “para comprender cómo funciona el lector, es necesario distinguir las capacidades de lectura (en el sentido de la interpretación) de la comprensión”. (p. 10). De hecho, cada individuo posee unas capacidades, habilidades y destreza diferentes.

Por lo tanto, Vargas (2011) sostiene que “el proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. (p. 25). Estando de acuerdo, que todos tenemos, capacidades y destrezas diferentes, lo que hace pensar, que los procesos de comprensión lectora de cada individuo se relacionan, de acuerdo con sus capacidades y habilidades. Todos estos procesos que están entrelazados en la comprensión

lectora asumen una gran importancia al conocimiento y a la práctica que tiene el lector, la seguridad, y la confianza.

Para Portell (2007) “Comprender un texto significa hacerlo tuyo, percibir de forma clara su sentido de manera inteligente” (p 19). Ya que, el lector tiene la capacidad de ir más allá del significado de las oraciones, ya que, debido a su gran destreza, puede escudriñar texto, para dar razón de lo que lee. Los vínculos que hay entre el lector y los textos, son en cierta medida, los procesos de interacción, interrogación y diálogo. Puesto que, para comprender un texto, se hace necesario la conversación, y además responder a las preguntas que surgen, durante el recorrido textual.

Conjuntamente, Quintana (2006) para leer tenemos que poder decodificar los signos convencionales de la escritura, pero también establecer un vínculo entre nosotros y el texto” (p.7).

Puesto que, va desarrollando habilidad de saber leer, por lo tanto, decodifica y pronunciado bien las palabras que ha memorizado.

2.1.2.1 Estrategias para desarrollar la comprensión de los textos.

Las estrategias aprendizajes, planteadas conllevan a realizar una mejora en la comprensión de las diferentes tipologías textuales, para poder, relatar, contar, explicar, inferir, describir, exponer y defender sus ideas.

Para Jolibert y Sraiki, (2009). Propone estrategias con dos tipos de secuencias formalizadas: “La interrogación de textos y el módulo de aprendizaje de escritura. Trabajan sobre el conjunto de los procesos e índices que permiten afrontar un texto en su globalidad, ya sea

para comprenderlo o para producirlo” (p. 59). Estas estrategias, permite de cierto modo, una fácil comprensión de los textos. Es sintetizar la información para lograr entregar de manera global.

Paralelamente, Jolibert (2007) afirma que “leer es interrogar un texto, es decir construir activamente un significado, en función de sus necesidades y sus proyectos, a partir de diferentes claves, de distintas naturalezas, y de estrategias diferentes para articularlas”. (p. 37).

Interrogar es aprender, por medio de la inquietud que surge cuando se lee un texto y de esa forma surge el aprendizaje. Lo que se hace también importante y necesario es generar espacio para incentivar a los estudiantes el placer para leer.

La creación de los rincones de lectura supone, pues, la oportunidad de crear situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura que se ajusten de manera óptima a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo a la vez una intervención pedagógica contingente al proceso particular de cada alumno/a. (Gil, 2007, p, 116).

Esto supone de disponer de un espacio físico para observar que sabe el estudiante de la lectura, lo que conlleva, a vigorizar la interpretación de cualquier tipo de texto, además permite que los estudiantes, mejore su nivel de comprensión en la lectura, en la diversidad textual que aborde desde cualquier asignatura, puesto que, le ayudará a obtener mejores resultados en las pruebas internas y externas (formativas y valorativas, los martes de prueba) que se llevan a cabo en la institución y las externas como son las pruebas saber de grado tercero, elaboradas por el (ICFES), quienes evalúan las competencias básicas de aprendizajes de las áreas básicas del saber (matemáticas y lengua castellana).

Por otra parte, recogiendo los postulados de varios autores, sobre los diferentes métodos y estrategias de aprendizajes, que Sáenz (2003) diseñó e implementó, “actividades para mejorar la lectura comprensiva en el aula, para desarrollar habilidades cognitivas tales como: relacionar procesar la información a niveles profundos sintetizar” (p. 66). Garantizando en esa forma el desarrollo de las habilidades lectoras para llegar a una mejor comprensión de los textos.

Por tanto, señala Solé (1998) “quien ejerza enseñanza tenga en cuenta una intervención desde el antes, durante y después”. (p. 72). De ahí, que la autora insista en la importancia de los tres momentos del proceso lector y especialmente cuando se está frente a un texto escrito.

De igual manera la autora, propone que “la acción de enseñar a leer no es absolutamente fácil, porque considera que la lectura es un proceso complejo”. Además, señala que se requiere que quien ejerza enseñanza tenga en cuenta una intervención desde el antes, durante y después. Pero también se hace necesario que se presente una relación cercana entre lo que se lee, comprende y aprende finalmente.

Los tres momentos del proceso lector y especialmente cuando se está frente a un texto escrito. Quien hace didáctica de la lectura debe aclararse que antes de leer como lo propone, Solé (1998) , se enmarca en varios aspectos o momentos de lectura, la intención de la lectura, ¿Qué voy a leer? ¿Para qué voy a leer? ¿Qué aprendizaje me deja el texto?, seguidamente, entre una diversidad textual se hace elección del texto; para poder anticiparse que se espera de la lectura.

Durante la lectura del texto escogida, de acuerdo con las destrezas y conocimiento previos, hay un contacto en la activación y la experiencia. Una vez finalizada la lectura, se procede a conclusión de lo leído. Por lo tanto, se formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes

confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones.

Y el último momento de la lectura, el Después: Hacer resúmenes, formular y responder preguntas, utilizar organizadores gráficos

De la misma manera, al igual que Solé y Quintanal, (2007) propone un tratamiento didáctico, con cuatro formas como la lectura puede aparecer a lo largo del proceso didáctico cotidiano del aula. Este tratamiento didáctico consiste en desarrollar lo que él autor presenta en un cuadro con 4 criterios como: el tipo de lectura (Investigación, aprendizaje, espontánea, y resolutive) teniendo en cuenta los 3 momentos de la lectura (antes, durante y después).

Estos momentos de la lectura, con el abordaje lector teniendo en cuenta la diversidad textual, le permite descubrir por sí mismo el tema o contenidos y determinar la exposición por medio de la interpretación, argumentación y propuesta de dicha lectura.

Desde estos enfoques se ha entendido que comprender lo que se lee es un proceso mental complejo porque se involucran la interpretación, la retención de la información, la organización de esta y la valoración, esto es lo que supone el desarrollo de habilidades diversas y de la puesta en práctica de estrategias concretas de parte de quien acompaña al lector.

Sin duda, interpretar, implica formarse opiniones, inferir significados, ir a ideas centrales, deducir conclusiones, relacionar datos y predecir consecuencias. Para que esto se presente, el estudiante debe retener conceptos, datos, detalles y coordinarlos. Implica entonces que quien lee, sea hábil para organizar la información desde la hipótesis, las predicciones, consecuencias, instrucciones, secuencias, esquemas, síntesis y datos. Finalmente, valora lo que lee porque

comprende el sentido, establece relaciones, deduce causas-efectos, separa hechos de opiniones, separa lo falso de lo verdadero, lo real e imaginario.

Las estrategias que se debe utilizar para desarrollar las habilidades lectoras son, (Interpretar, Retener, Organizar, Valorar) integrándola se consigue un trabajo significativo partiendo de la intención del lector, desde el inicio de la lectura hasta el final de la misma.

Para dar inicio a la lectura se debe tener claro el propósito de las mismas; es por ello por lo que las siguientes preguntas dan una visión por medio de la predicción o anticipación de las lecturas.

Según (Pérez, 2007). Se hace necesario que surjan los siguientes interrogantes. “¿Qué tengo que leer? ¿Para qué tengo que leer?” (p.72). lo que busca el autor, es que los estudiantes, por medio de estos cuestionamientos, logren entender para qué se lee, y que es lo que le gustaría leer. Y de esa manera, hacer una elección de los textos que decida leer, no de aquellos textos impuestos, para que realice consultas o para que elabore una tarea.

En efecto, la buena comprensión lectora consiste en interrogar el texto, y de dar respuesta a las preguntas que surgen de ella y compenetrarse en cada una de las palabras que componen las oraciones, frases y párrafos.

(Pineda & Lemus, 2005) sugiere que para realizar una buena lectura es indispensable: “la comprensión del vocabulario, la comprensión de oraciones y la comprensión global del texto” (p.4). Por lo tanto, tener una buena lectura se hace necesario de conocer el significado de las palabras y aplicarla al contexto al cual se refiere, para poder interpretar todo el texto. Lo que se hace necesario usar el diccionario.

Como es necesario, el programa, elaborado por Vidal-Abarca y Gilabert 1991, citado por (Escoriza, 2003), comprende la enseñanza de tres destrezas generales: distinguir, adoptar y adquirir (p. 69).

2.1.2.2 Habilidades de la Comprensión Lectora.

El uso de las habilidades para comprensión lectora tiene como propósito llegar a entender lo que se lee, por medio de la interacción, en la que él lector pone en práctica sus destrezas para procesar la información y relacionar con sus conocimientos previos. Lo cual le permite adquirir más conocimientos y le facilita su rendimiento académico. Además, la comprensión es una forma de cimentación de conceptos que le permite enriquecer la información y conocimiento.

“La comprensión es además un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura, la valore y quiera leer de forma voluntaria y frecuente; al considerarla como un medio seguro para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento” (Peña & Barboza, 2009, como se citó en Guzmán y Fajardo, 2015, p. 63).

La comprensión de la lectura, contienen múltiples factores que influye en su desarrollo, y esto tiene que ver desde el lector, la lectura, los conocimientos, interacción (texto-lector), el tipo de texto, la adquisición de vocabulario. La comprensión texto o comprensión lectora se refiere a los procesos simultáneos de construcción de experiencias y conocimientos del lector, la interacción que tiene con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978, citado por Gutiérrez y Salmerón, 2012). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

2.1.2.3 Niveles de lectura.

Para el análisis de la comprensión lectora se tienen en cuenta tres niveles lectura (Nivel A: literal, Nivel B: inferencia, Nivel C: crítico-intertextual), lo que determina técnicamente el modo de leer de los lectores. Por lo tanto, el trabajo investigativo, propone que, los estudiantes de grado tercero logren alcanzar una competencia de lectura significativa que le permitan llegar a un Nivel B: nivel inferencial.

Los niveles de la lectura, el lector cuando se enfrenta en el descubrimiento o búsqueda del pensamiento del autor, que tiene en mente diferentes ideas relacionadas con el texto y lo que hacer es actualizarlos, para cada uno de ellos elaborar hipótesis a partir de los datos que extrae del texto, para que interprete las ideas y pistas que el autor quiere transmitir, que identifique las ideas principales del texto, que formule predicciones teniendo en cuenta el tema, título, la portada, las imágenes y los personajes.

Esto permite a los estudiantes adquieran de manera fácil y con agrado, leer correctamente para lograr pasar de un nivel a otro. Los niños y niñas del colegio Nueva Roma IED, actualmente se encuentra en un nivel A: nivel literal de competencia de lectoral; en la que leer para ellos es descifrar el código alfabético y hacer comentarios sumamente puntuales.

En los lineamientos curriculares de lengua castellana se define el Nivel A: nivel literal, “Literal” viene de letra, y desde la perspectiva asumida significa la acción de “retener la letra”. Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar en el texto. Como se contempla en la normatividad establecida por el ministerio de educación Nacional. (MEN, 2010, p. 315).

Cuando se hace la lectura de un texto, se puede recuperar información de maneras diferentes. Algunas veces, se necesita extraer la información más evidente porque nos sirve para identificar elementos básicos que responderían a preguntas como: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién?

También hay elementos en los textos que nos exigen profundizar un poco y desentrañar significados que no sería fácil descubrir solo leyendo las palabras textualmente porque tienen intenciones que es preciso identificar.

Estos niveles de profundidad de la lectura comprensiva se logran de acuerdo a la captación que obtengan los lectores, ya que estos, construyen diferentes estrategias para lograr una lectura comprensiva y efectiva que es el resultado de (entender, justificar y contener).

Del mismo modo, investigadores aborda los conceptos de los niveles de lectura, “en la comprensión de la lectura existen niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad. Por lo tanto, se define los tres niveles de lectura:

La comprensión literal, la inferencial y la crítica intertextual son ‘niveles’ de la lectura por los que un lector puede pasar, de manera indistinta, a medida que recorre un texto. No hay necesariamente una gradación en ellas; una no es mejor que otra porque cumplen funciones diferentes (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 3).

Los autores clasifican estos niveles de la siguiente manera:

2.1.2.3.1 Nivel A: nivel literal.

Nivel de comprensión literal, este se desarrolla cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor. Para Quijada y Contreras (2014)

el nivel literal “es aquel donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto, por lo tanto, le permite conocer de forma global lo establecido en el escrito”.

Este es un nivel de reorganización, ya que el lector puede narrar la lectura del texto, puesto que le permite recuperar la información implícita del texto, por lo tanto, no va más allá, ya que lo que está en el texto es lo que realmente va a entender.

Pineda y Lemus (2005) refiere que, el primer nivel literal de lectura “se basa en seis procesos básicos del pensamiento y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información dada en los textos”. Los procesos básicos son:

“Primero, releer todo o una parte del texto, segundo; continuar leyendo en busca de la información tercero; parafrasear el texto, cuarto; generar imágenes mentales, quinto formular hipótesis y comprobarlas, y sexto; pensar en analogías” (p. 5).

2.1.2.3.2 Nivel B: nivel inferencia.

Las inferencias se ejecutan cuando se establecen asociaciones, significados e interpretación con el texto. Para Cisneros (2010) la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos. Esto lleva a realizar dinámicas cognitivas, con respecto a la forma global del texto.

Para alcanzar un nivel de inferencia lectora, se hace necesario activar las habilidades intelectuales que faciliten la comprensión los textos, lo que implica captar los significados de acuerdo con el contexto, a las ideas secundarias. Es por ello que, las habilidades que intervienen en la comprensión lectora y que agilizan los conocimientos previos son (Anticipación,

Predicción, Observación, Monitoreo, Inferencia, Paráfrasis, Análisis y Conclusión) estas habilidades ayudan a fortalecer la comprensión lectora. Nivel inferencial, se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto y utilizar su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para inferir; el nivel de evaluación, que está comprendido por procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector, lo que hace necesario la intervención o acompañamiento por parte del adulto o con otro par.

Para, Vidal y Martinez (2007) hay dos tipos de inferencias: las inferencias de conexión textual (ideas sucesivas y próximas) y las inferencias extra textuales (van más allá de la información). Estas inferencias permiten conectar entrelazar las ideas, entender y analizar el texto de forma global. Las cuales depende, de las destrezas y habilidades del lector.

Cassany, Luna, y Sanz (2001) define la inferencia en “saber extraer la información del contexto comunicativo” (p. 108). Es decir, que se realiza, proposiciones en consecuencia de otra cosa, teniendo en cuenta los procesos mentales del lector; lo que relaciona con sus conocimientos y las experiencias vividas.

Por otro lado, (López y Arciniegas, 2004, citado por Ramírez, 2015, pág, 216) plantean que “las estrategias son actividades intencionales y deliberadas, en donde se involucra conscientemente el sujeto para lograr las metas que se ha propuesto”. Por lo que, permite elaborar deducciones, exponer con criterio propio argumentaciones lógicas, que las relaciona con abstracciones.

2.1.3 Acompañamiento.

Para la realización, de estas actividades aplicando las diferentes estrategias, hace necesario, acompañamiento por parte del docente. El acompañamiento educativo en los procesos de comprensión lectora es una dimensión esencial para los procesos de crecimiento intelectual y desarrollo de habilidades de los estudiantes de tercero, tanto de manera individual como colectiva.

Educar a través del cuidado de las relaciones con los otros y con las acciones que se deben llevar a cabo para formar en la lectura, constituye un apoyo esencial para la construcción de caminos personales y sociales, enriquecidos con itinerarios y experiencias de planeación de proyectos con enfoque pedagógico. Se puede decir que “el acompañamiento educativo como proceso, en donde se educa y enseña y se apuesta a construir un capital social a partir de redes y relaciones colectivas”, (Bolívar, 2006, p.119), en donde continua su vigencia y propicia diversas posturas en este sentido.

Ahora bien, si se ve en términos de “identidad profesional educativa, la relevancia del enfoque trasciende a un proceso donde todos aportan como individuos en unos espacios y tiempos”. (García y Mendía, 2015, p. 19), porque se trata de una dimensión aplicable a procesos de desarrollo en grupos.

El acompañante o docente, es quien debe contribuir desde sus competencias y bagaje experiencial al fortalecimiento lector que accede a hacer uso de las habilidades para la comprensión de lectura, como es, este caso.

Aporta entonces al proceso educativo, al proceso de crítica constructivista, su trayectoria y su empatía para hacer que el grupo de estudiantes construya su propio camino lector. Se trata de educar a través de la calidad de una relación docente-estudiante-docente, para ello es de vital importancia que transmita interés, entusiasmo, y motivación por la lectura.

Ghouali (2007), da a conocer, según el “Acta de acompañamiento escolar del 1981, que las acciones de acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar”.

La función del docente es hacer un acompañamiento y seguimiento, para llevar a cabo las tareas asignadas en el aula, y de forma especial en el aprendizaje de la lectura, ya que aporta a su formación educativa; por lo tanto, es de vital importancia la implementación estrategias pedagógicas para fortalecer las debilidades presentadas en la comprensión lectora.

Por lo tanto, “es aprender de la convivencia y de la comunicación en un ambiente de respeto y libertad, cediendo espacios para el buen desarrollo de procesos formativos, en donde los individuos se sientan valorados, capaces de mostrar el avance en sus habilidades para la comprensión de textos y la transformación que sufren en la travesía”. Mendía (2013).

Es por ello, que el acompañamiento educativo fomenta la educación en valores, autoestima, competencias lectoras, sociales, ciudadanas, y el nivel de conciencia de construir con otros. El diálogo, la acción colectiva, la toma de decisiones y otras actividades involucradas en un estilo educativo que fortalece las experiencias en la práctica y en la planificación de un proyecto pedagógico e investigativo.

Se puede evidenciar que, para acompañar en procesos educativos, el maestro debe hacer uso de técnicas apropiadas, con fases, componentes y actividades. Requiere primero analizar la realidad en la institución educativa, para lo cual debe llevar registros de dicha mirada.

Segundo, elaborar una propuesta para mejorar la comprensión lectora, con ideas, actividades creativas etc.

Tercero, debe construir un proyecto y experiencia, desde los centros de interés de los estudiantes acorde con un proyecto de investigación en el ámbito lector.

Cuarto, desarrollar el proyecto con actividades cooperativas, y por último asumir la ayuda mutua y las relaciones interpersonales, como tutoría entre pares, relaciones en juegos entre otras cosas.

De igual manera se hace necesario que los docentes se arriesguen, ser docentes reflexivos, como se describe en (Schunk, 2012) “profesores con conocimiento personal, uso de diversos materiales pedagógico, se hace necesario que todos los estudiantes puedan tener acceso a material didáctico” (p, 271-272).

Así, el estilo de acompañamiento es un modo característico de actuar superando concepciones paternalistas y preservar un clima educativo, acorde con el enfoque metodológico de la institución, agregando un estilo interactivo, participativo, transformador, solidario y facilitador para el logro de habilidades para un proceso lector situado en las dificultades de los estudiantes.

Según, Bautista, Borges y Forés (2006) “el acompañamiento consiste en ser sensible a los intereses de los estudiantes, a atender sus dudas y a guiarlas hacia la resolución de los problemas o los interrogantes” (p. 74).

2.1.4 Organizadores Gráficos.

Se define el organizador gráfico en palabras de (Campos, 2005) “es una representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y lo detalles específicos”. Del mismo modo, según (Ausubel citado por Campos, 2005) “los organizadores gráficos se diseñan en el mismo nivel de lectura del nuevo material no a nivel más alto y genérico de abstracción” (p.32 - 35).

Justamente, la elaboración de un organizador gráfico para textos literarios, requieren de un cuestionario precisos, que se encuentran explícitas en el texto, para que identifiquen las preguntas claves dentro de la lectura que se les proporcione, marcando con diferentes colores cada una de las respuestas. Por lo tanto, le permite relacionar y organizar, la información extraída del texto con los conocimientos y experiencias del lector.

De acuerdo con Arboleda (2005) “los organizadores gráficos, son esquemas que orientan en la organización de determinada información” (pág. 51). Sin duda, en ellos, se rescata los aspectos más relevantes un tema, que sirven como estrategias que permita extraer la información concisa y de un modo organizado. Ya que ayudan a enfocar los conceptos y el vocabulario para integrarlos. Un organizador de textos es una herramienta de aprendizaje, ya que permite entender mejor el texto; a través de las habilidades que desarrollan los estudiantes, como la comprensión, memoria, interacción, clasificación.

Asimismo, Ponce, Lopez, Labra y Toro, (2012) define que “la utilidad de los organizadores gráficos radica en su capacidad para representar visualmente una operación cognitiva” (p. 402). En otras palabras, los gráficos se diseñan de acuerdo a las necesidades o lo que se necesitan saber o conocer del texto, por medios de diferentes imágenes y figuras.

Existen, varios tipos de organizadores gráficos, según Fuentes-Monsalves, L. (2006)

los relaciona de la siguiente manera:

“Mapas conceptuales: Relaciona diferentes conceptos principales; cuadros comparativos: identifica las diferencias y semejanzas; esquemas: señala el orden lógico de los conceptos; cuadros sinópticos: mapas de ideas: visualiza y representa gráficamente los conceptos; líneas de tiempo: visualiza y ordena los distintos eventos; telarañas: expresan relación existente entre determinada información y categorías” (p. 24).

De ese modo, puede ser entendido como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y al mismo tiempo a la organización del material, para conocer los significados de las palabras que se relacionan con el tema.

2.1.4.1 Estructura de un organizador gráfico.

Los organizadores gráficos se estructuran según necesidades que se tenga, para (Campos, 2005), pueden estructurarse de la siguiente manera “gráficos: con el uso de líneas-palabras” (p.31).

Organizador gráfico clásico en término de sus elementos o palabras y líneas de relación.



Figura 1. Organizador estructuralmente gráfico sobre las modalidades de presentación del juego dramático, preparado por Patricia Melloh Navarro. Campos (2005).

A través de estos tipos de organizadores gráficos, permiten ofrecer una visión integral del nuevo conocimiento además brindan diferentes estructuras de acuerdo con las necesidades que se requieren, con el fin de relacionar, comparar, sintetizar y concluir.

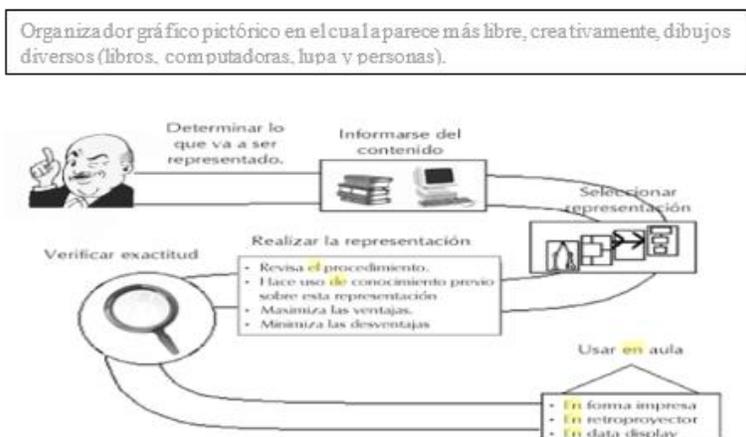


Figura 2. Organizador gráfico sobre el proceso de la representación visual de un contenido, preparado por Agustín Campos Arenas. Campos (2005).

Nombre _____

Organizo mi opinión

Texto

Mi Opinión

Razón 1

Razón 2

Razón 3

Razón 4

Figura 3. Organizadores gráficos para la comprensión lectora

2.1.4.2 ¿Para qué sirven los organizadores gráficos?

Según Alverman, citado por campos, 2005, p. 34), los organizadores gráficos “ayudan a la retención de manera similar al organizador previo en prosa, y a mejorar la comprensión”. Al mismo tiempo, Jonassen (1983) añade citado por Campos (2005) “son formas visuales que expresan relaciones espaciales lógicas que ayudan a la asimilación de nueva información, y que generan mayor retención cuando los elementos gráficos o pictóricos están estructurados isomórficamente a la estructura del texto o contenido”. (p.34).

Teniendo en cuenta, lo anterior, fue por ello, que se propuso organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje, que les permita fortalecer la comprensión de cualquier tipo de texto. Además, son de fácil diseñar y de utilizar.

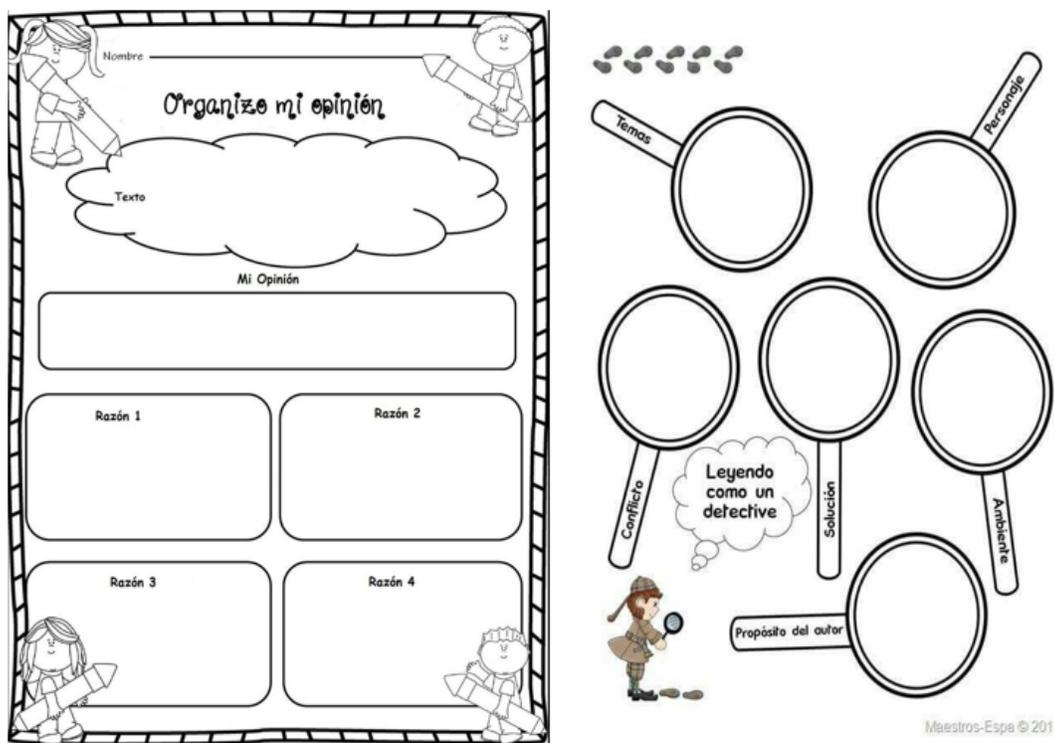


Figura 4. Organizadores gráficos para la comprensión lectora

Capítulo 3. Método

3.1 Enfoque metodológico.

Para el desarrollo de la investigación, procesos de acompañamientos con estrategias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen las habilidades de la comprensión lectora, se ejecutó teniendo en cuenta los objetivos propuestos, en relación con la problemática que se evidenció con la muestra seleccionada, con una propuesta de tipo de investigación mixta, la cual es de carácter integrador, porque está vinculada con los enfoques cuantitativo y cualitativo, que fortalece el proceso de la investigación; teniendo en cuenta las ventajas que este ofrece a la metodología del trabajo que se lleva a cabo. Según Sampieri (2006), el enfoque cuantitativo, permite hacer uso de la recolección de datos numéricos y el análisis de datos, puesto que es un tipo de enfoque que se usa para la recolección de datos y así probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, que le permite establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Desde lo cualitativo, “proporciona profundidad a los datos, de dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas” (p.21).

De esta manera, este tipo de investigación brindó puentes para poder relacionar la teoría con la práctica, reflexionando así sobre la experiencia educativa en el corto, mediano o largo plazo a intervenir, y de esta manera contribuir en la elaboración de una investigación para generar cambios benéficos para la educativa. Así mismo, se realizó el planteamiento del problema de manera específico, la construcción de un marco teórico, la creación de la hipótesis, la recolección de datos, desde el enfoque cuantitativo, como los datos numéricos, permitiendo observar de forma objetiva y así, evitar subjetividades e incertidumbre en el análisis de los datos.

En ese orden de ideas, se utilizó estrategias del enfoque cualitativo, ya que se observó el contexto desde las dimensiones (académica, social y cultural), explorando y describiéndolas. A través, del manejo algunas técnicas de recolección de datos como a la observación, la interacción con los docentes-estudiantes, sus características y entrevistas.

Por medio de este enfoque de investigación mixta, como lo establece (Moscoloni 2005, citado por Pereira 2011, p. 18), al enfoque mixto, como un “elemento de peso para considerarlos como una valiosa alternativa para acercarse al conocimiento de diversos objetos de estudio”. Se tuvo la oportunidad de indagar sobre el uso de las habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes; ya que leer es un talento y una destreza para desentrañar el significado de las palabras que integra todo un texto. Es así, que este es un estudio metodológico no experimental, ya que permitió, la observación de cada uno de los actores de la investigación, en los espacios donde interactúan los sujetos de manera directa y las situaciones que ocurrieron, de esa manera se estableciendo las ideas con fundamentos, y posteriormente fueron sometidas a un análisis.

3.2 Población y muestra.

El Colegio Nueva Roma IED, es una institución oficial administrada por la Corporación Minuto de Dios, en la modalidad de prestación de Servicios Educativos, desde 18 de enero del 2017. Está ubicado en el barrio Santa Rita Sur Oriental, con Calle 48 Sur N ° 4 - 85 Este. En la localidad cuarta de San Cristóbal. La institución educativa es de carácter mixto, la cual presta sus servicios aproximadamente a 1.800 estudiantes, desde transición hasta la educación media.

3.2.1 Población.

La población seleccionada para el proyecto de investigación, fueron los estudiantes del grado tercero, donde se cuenta con 135 educandos con edades entre los 8 a 10 años, 10 docentes de educación básica primaria, quienes hacen parte de la ejecución de este trabajo investigativo.

Esta población se encuentra ubicado en la localidad de San Cristóbal Sur, en el barrio Santa Rita, la conforman familia que se ubicaron en esta zona debido al desplazamiento y a la falta de recursos económicos, en su región. Con estrato socioeconómico 0 y 2. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009, pág. 121).

Es por ello, que fue elegida objeto de estudio, ya que no cuenta con oportunidades para hacer partícipe de las diferentes formaciones académicas, que se brinda; y por ende no cuenta con un buen proceso de lectura. Lo que hace que esta investigación sea relevante para su desarrollo y el logro de los objetivos.

3.2.1.1 Características.

El colegio Nueva Roma, ubicado en la localidad de San Cristóbal sur, de estratos cero y uno lo conforman 135 estudiantes de grado tercero, siendo 34 estudiantes como objeto de estudio; se caracterizan por ser afectivos, con una identidad y autoestima bien definida en donde la aceptación de normas es alta, lo que le permite al educador realice fácilmente su labor (Colegio Nueva Roma IED, 2017).

Por otro parte, la población de los docentes de básica primaria corresponde a todos los que imparten clases en las diferentes áreas del conocimiento en el grado tercero y se describe de la siguiente manera: 4 docentes de las áreas básicas (ciencias naturales, lengua castellana, matemáticas y sociales) y 6 docentes integrales que imparten clase en las siguientes disciplina,

como (cátedra para la paz, empresarial, inglés, teatro, religión, educación física, danza, ética y valores).

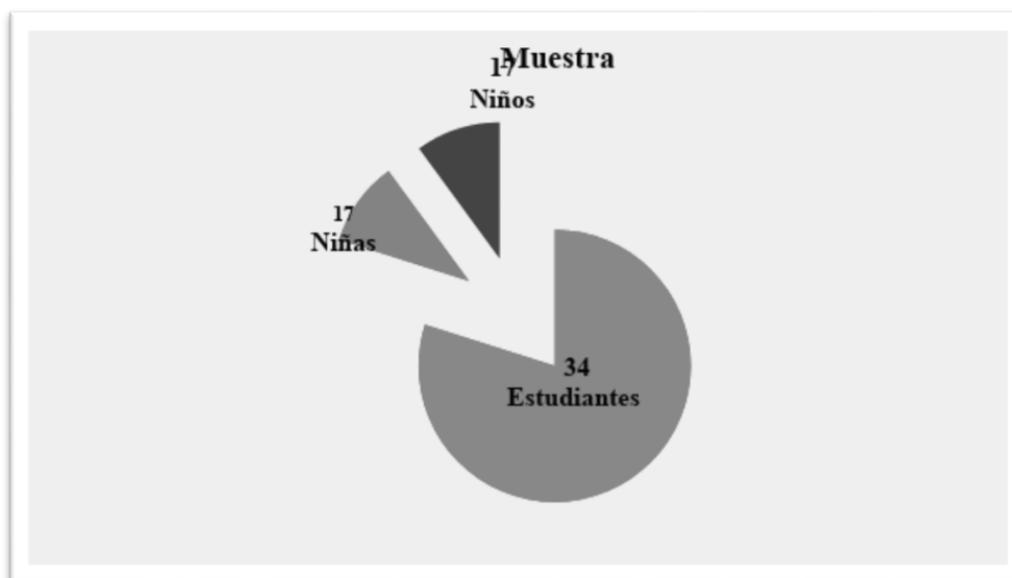
A continuación, se muestra mediante la figura 3, la población seleccionada para la ejecución de este trabajo investigativo.

Población				
Grado Tercero		Docentes		Áreas del conocimiento
Cantidad	Estudiantes	Cantidad	Docentes	
34	17 Niñas	10	Docente 1	Ciencias Naturales
			Docente 2	Lengua Castellana
			Docente 3	Emprendimiento
			Docente 4	Religión
			Docente 5	Sociales - Ética y Valores
	17 Niños		Docente 6	Matemáticas
			Docente 7	Teatro
			Docente 8	Educación Física
			Docente 9	Inglés
			Docente 10	Danzas

Figura 5. Población colegio Nueva Roma IED.

3.2.2 Muestra.

Para llevar a cabo la investigación se define como muestra a 34 estudiantes del grado tercero, 17 niñas y 17 niños, que corresponde al 1.8% de la población en general del colegio. Teniendo en cuenta que la institución cuenta con 1808 estudiantes. (Colegio Nueva Roma IED, 2017). Los cuales hacen parte de esta investigación, para identificar qué procesos de acompañamientos se hacen en el fortalecimiento de la comprensión lectora.



Gráfica 2. Muestra estudiantes del grado tercero. Colegio Nueva Roma IED. (2017).

3.3 Categorización.

Se organizaron los temas de acuerdo con los conceptos y las relaciones de cada uno de ellos, para describirlos, considerando que la información sacada es de gran importancia y coherente con la problemática de la investigación, por lo tanto, genera una mirada particular de acuerdo con los objetivos propuestos. Como lo sostiene, Strauss y Corbin (2002) “los investigadores intentan encontrarles sentido a sus datos organizándolos de acuerdo con un esquema de clasificación”. (p.29).

Teniendo en cuenta lo anterior, se estructura las siguientes categorías: Categoría de acompañamiento, de habilidades y para la comprensión lectora.

La primera categoría hace referencia al acompañamiento que hace el docente en el proceso lector, donde actúa como un mediador, brindando estrategias de aprendizaje para fortalecer las debilidades presentadas en el aprendizaje de las habilidades lectoras. La segunda

categoría, se refiere a las estrategias para desarrollar la comprensión de lectora, por medio de la interpretación, argumentación, la organización y la valoración. Y la tercera categoría las habilidades para la comprensión lectora, que se desarrolla por medio de estrategias lectoras tales como: anticipación, predicción, observación, monitoreo, inferencia, paráfrasis y el análisis del texto.

Lo que conlleva, alcanzar un nivel de lectura inferencial y fortalece su aprendizaje y obtiene buenos resultados en cualquier tipo de prueba evaluativa interna o externa. Estas categorías se esquematizan, cada uno de los conceptos y sus relaciones, como se describe a continuación la construcción de cada categoría.

3.3.3 Categoría de acompañamiento.

Esta categoría conduce a brindar acciones por medio de estrategias pedagógicas para reforzar las debilidades de los estudiantes. En este caso la función del docente es ser un mediador para garantizar el aprendizaje del uso de las habilidades de la comprensión lectora, teniendo en cuenta los tres momentos de lectura: antes, durante y después. El autor plantea, sobre el quehacer de los docentes, frente al acompañamiento en la implementación de estrategias:

El papel del profesor es guiar al alumno mostrándole, en lo posible, una variedad de estrategias complementarias adecuadas para la elaboración e integración de textos comunicativos y luego dejar que cada uno de ellos aplique su creatividad para desarrollar sus propias estrategias. (Viramonte, 2008, pág. 43).

A continuación, que se ilustra la categorización del proceso de acompañamiento que realiza el docente.



Figura 6. Categoría de acompañamiento.

3.3.4 Categoría de estrategias del desarrollo de las habilidades.

Esta categoría brinda estrategias pedagógicas que permite, **interpretar** el texto, **retener** la información implícita o explícita en los textos, **organizar** las ideas del texto, y **valorar** la intencionalidad de este.



Figura 7. Categoría de estrategias del desarrollo de las habilidades.

Tomado de Estrategias lectoras. Lectura de prensa y desarrollo de la competencia lectora, (Moreno V. 2012, p.35).

3.3.5 Categoría habilidades para la comprensión.

Esta categoría es más relevante puesto que, de la mano con las destrezas y competencias de adquisición con el uso de las habilidades como anticipación, predicción, observación,

monitoreo, inferencia, paráfrasis y análisis, permite obtener los resultados significativos como es la comprensión textual.

CATEGORÍA HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN 		
	ANTICIPACIÓN	Se plantea preguntas del contenido de lo que va a leer
	PREDICCIÓN	Determina de qué crees que hable el texto, por medio del título o las imágenes.
	MONITOREO	Recolecta información para llevar un seguimiento.
	INFERENCIAS	Utiliza las datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones.
	PARÁFRASIS	Explicación con palabras propias del contenido del texto.
	ANÁLISIS	Interpretación de cada palabra, frases o del contenido global del texto.
	CONCLUSIÓN	Argumento o deducción a lo que se ha llegado sobre el tema del texto.

Figura 8. Categoría habilidades para la comprensión.

Tomado de Estrategias lectoras. Lectura de prensa y desarrollo de la competencia lectora, (Moreno V. 2012, p.35).

A continuación, se presenta la estructura organizada de las categorías con el proceso de acompañamiento para la comprensión lectora.

Tabla 3. Categorías acompañamiento de la comprensión lectora

CATEGORIAS					
Categorías Comprensión lectora	Subcategorías			Descripción	Instrumentos
Proceso de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades en la relación estudiante-docente. 	Literalidad transcriptiva	i v e l L i t e r a l	El docente es un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Cuestionarios Entrevistas Prueba diagnóstica Lluvias de ideas
	<ul style="list-style-type: none"> Acciones realizadas. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas. 				
	(Antes, Durante y Después)				
Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar 	Literalidad modo de la paráfrasis		Realiza las estrategias, para que los estudiantes interpreten y comprendan.	Listas de cotejo Rúbricas Mesas redondas
	<ul style="list-style-type: none"> Valorar 				
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar 				
	<ul style="list-style-type: none"> Retener 				
	(Antes, Durante y Después)				
Habilidades para la comprensión lectora	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. (Antes, Durante y Después)	Asociaciones entre los significados: Implicación, causación, temporalización, especialización, Inclusión, exclusión, agrupación.	i v e l I n f e r e n c i a l	Lograr que los estudiantes logren la comprensión de cualquier tipo de texto.	La pregunta Portafolio Diario Mapa conceptual Solución de problemas Texto paralelo

Nota: Descripción, ordenamiento conceptual y teorización. (Cap. 2), (Strauss & y Corbin, 2002)

- Tabla adaptada para la descripción y el ordenamiento conceptual de la investigación.

3.4 Instrumentos.

Los instrumentos que se seleccionaron como mecanismos de recolección de datos que permitieron indagar los aspectos relacionados con el acompañamiento y la comprensión de textos, el interés y motivación por la lectura por parte de los niños y niñas, el influjo del contexto que los rodea, permiten dar luces sobre los factores que sin duda determinaban el accionar de ellos, sobre la orientación en la interpretación de los textos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo la cual permitió visualizar la falta de comprensión de lectora en los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma IED. Posteriormente se realizó una encuesta a través de un cuestionario en un formato impreso.

Según (Sampieri y Fernández, 2006, p. 277), el instrumento utilizado para recoger datos, además de resultar usual por utilizar preguntas cerradas fáciles de codificar, analizar y contestar, sin embargo, con base al número de personas, existe la alternativa de utilizar preguntas abiertas las cuales pueden ser una alternativa para los investigadores cualitativos. Álvarez-Guayou, J. (2003).

3.4.1 Instrumento observación abierta – diario de campo.

Se dio inicio a la observación abierta por medio de un diario de campo, en el que se llevó registro en una libreta los aspectos más importantes del colegio Nueva Roma IED, como estructura, el entorno físico, contexto educativo, social, roles de los estudiantes y docentes, y demás acontecimientos e interacciones.

Después de cada observación, se realizaron los respectivos registros secuenciales y ordenados. Así como lo afirma, Hernández (2006), implica adentrarnos en profundidad a

situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, que permita estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones que ocurren en las prácticas de aprendizaje.

Las prácticas de aprendizaje sobre el uso de las habilidades lectoras no son más que las aplicaciones de estrategias metodológicas que acceden al equilibrio de los aspectos como son los principios, criterios y procedimientos en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se construyen a partir de actividades de aprendizaje. De lo anterior, se realizaron registros los cuales fueron plasmados en una libreta que posteriormente se digitalizaron. Tales como, las clases en diferentes asignaturas, las actividades de aprendizajes, las estrategias planteadas en el aula, las actuaciones de los acontecimientos y comportamientos de los actores. Así mismo, el contexto educativo en general, los ambientes adecuados para el aprendizaje, cuerpo docente y demás.

3.4.2 Instrumento encuesta- cuestionario.

El cuestionario se elaboró en un formato impreso, en la que se formularon preguntas relacionadas con el tema de la lectura y el rol del docente en el aula, que permitió obtener información para analizarla.

Teniendo en cuenta lo anterior, este cuestionario se les aplicó a estudiantes del grado tercero, mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Cuyo objetivo fue identificar los procesos de lectura, qué estrategias se manejan en el aula y cuáles son las acciones que realiza el docente; y así, generar hipótesis de las dificultades en la comprensión de textos; y de esa forma brindar un proceso de acompañamiento, con estrategias para fortalecer las habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora. (Ver Apéndice 1).

De igual forma se consideró que es importante conocer el punto de vista de cada uno de los estudiantes, para que dé cuenta de las diferentes dinámicas y las estrategias pedagógicas que se realiza en el aula y otras circunstancias que rodean el ejercicio pedagógico de la lectura. (Ver Apéndice 2).

3.5 Validación de instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron validados, en un primer momento, por la docente, Mg. Mercedes Salazar Plazas, quien realizó algunas correcciones y ajustes a las preguntas que se elaboraron, que estaban relacionadas con las actividades, procesos y estrategias que hacen los docentes y así mismos para los estudiantes. El experto manifestó que los diferentes instrumentos diseñados debían ajustarse tanto en la forma como el contenido. En un segundo momento, una vez realizadas las correcciones, el experto manifiesta que, cumplen con los propósitos propuestos para la aplicación, para que, por medio de estos, se equilibra la situación problema y así describir las deficiencias, las fortalezas y los aspectos por mejorar en el campo de la investigación.

3.5.1 Pilotaje.

La prueba piloto se aplicó a 4 estudiantes (3 niñas y 1 niño) del Colegio Nueva Roma, IED. Las dificultades evidenciadas dan la información necesaria para diseñar y promover el uso de las habilidades para la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma, IED, para que adquieran un nivel inferencial.

3.6 Procedimiento.

Para llevar a cabo la investigación, se desarrollaron tres fases, la primera fase diagnóstica y el contacto con los actores, la segunda fase de acompañamiento y uso de estrategias y la tercera fase de análisis de los datos.

3.6.1 Fases.

Se describe cada una de las fases de la investigación teniendo en cuenta la siguiente estructura organizativa:

3.6.1.1 Fase 1.

Durante el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo una labor encaminada a conocer las estrategias pedagógicas y las acciones de los docentes para abordar el tema de la comprensión de los textos, en los estudiantes de grado tercero del colegio Nueva Roma IED, cuyo objetivo general es proponer procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora. Es por ello, que diseñaron estrategias pedagógicas para enriquecer los métodos, técnicas para la lectura. Se dio inicio, con el contacto con los actores (docentes y estudiantes), a quienes se aplicaron los siguientes instrumentos cuestionarios y entrevistas. El cuestionario en físico, se les aplicó a 34 estudiantes de grado tercero, se les explicó la intención de este y posteriormente se procedió a su realización en el aula de clase correspondiente.

Del mismo modo, a los docentes se les aplicó entrevista individual estructurada; para obtener información relevante, como que estrategias pedagógicas utilizaban, y si los docentes hacen un acompañamiento en el proceso de lectura sobre el uso de habilidades para mejorar la

comprensión lectora, por medio de la práctica continua de las habilidades lectoras para la comprensión como son (anticipación, predicción, monitoreo, inferencias, paráfrasis y análisis), y de esa forma alcanzar a un nivel de lectura inferencial que les permita mejorar los resultados académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboró el cuestionario, que se les aplicó a los docentes que imparten clase al grado tercero de primaria; para tener un acercamiento acerca a las estrategias pedagógicas implementadas en la institución educativa; también para comprobar si los docentes realizan un acompañamiento y seguimiento a los procesos de lecturas. De esta forma, se propone con los docentes identificar estrategias útiles para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes. (Ver Apéndice 12).

3.6.1.2 Fase 2.

Teniendo en cuenta cada una de las respuestas brindadas de los cuestionarios y entrevistas, en un primer momento se procede a llevar una comunicación con los docentes de las áreas básicas (lengua castellana, sociales, naturales y matemáticas), en la que se identificaron algunas estrategias pedagógicas, para el uso de las habilidades de la comprensión lectora; teniendo en cuenta, que los docentes de cada una de las áreas del conocimiento hagan un acompañamiento en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Posteriormente, se procede a el diseño de estrategias lectoras para que los estudiantes hagan uso de las habilidades lectoras, a describir los procesos de acompañamiento para que los estudiantes fortalezcan la comprensión lectora. Considerando, lo planteado por (Coll, 1990, citado por Solé, 1998, p.9), cuando afirma que “el profesor ejerce una función de guía, en la medida que debe asegurar el engarce entre la construcción que el alumno pretende realizar y las

construcciones que han sido socialmente establecidas”; de hecho, estas estrategias pedagógicas, se identificaron para que los docentes, realicen un acompañamiento en el aula de clase, teniendo en cuenta los tres momentos de lectura; el docente para activar los conocimientos previos de los estudiantes, “si el estudiante, no tiene el conocimiento previo el docente debe motivarlo” (Solé I. , 2017), en los estudiantes haciendo uso de la habilidades lectoras como la: anticipación, predicción.

A continuación, se muestra la tabla 4., describe el proceso de acompañamiento del docente en la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora.

Tabla 4. Proceso de acompañamiento para la comprensión lectora.

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA			
ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO LECTOR	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	NIVELES DE LECTURA
ANTES	Preguntas	Anticipación y predicción.	Literal
DURANTE	Aclara dudas, formula preguntas	Monitoreo, inferencias y paráfrasis.	Inferencial
DESPUÉS	Concluye, responde preguntas.	Análisis y conclusión.	

Nota: Descripción, ordenamiento conceptual y teorización. (Cap. 2), (Strauss & y Corbin, 2002)

- Tabla adaptada de tabla 3. Categorías de la comprensión lectora.

3.6.1.3 Tercera fase.

Se realizó el análisis de datos y posteriormente se elaboró la conclusión sobre los hallazgos encontrados. Esta se hizo a través, de las conexiones, en las categorías del proceso de

acompañamiento en el uso de las habilidades para la comprensión, las cuales se relacionan a continuación. Categoría de acompañamiento, categoría de estrategias del desarrollo de las habilidades y categoría habilidades para la comprensión y sus subcategorías. Se constató con el marco teórico y por ende los objetivos propuestos en esta investigación.

3.6.1.4 Análisis de documentos

En la investigación se realizó un trabajo de campo y para la recolección de datos, cualitativamente obtenidos, en la que implementaron los instrumentos cuestionarios, que se le realizó a 34 estudiantes de las diferentes áreas; que constaba de preguntas cerradas y abiertas, estos los instrumentos utilizados anteriormente descritos son acordes para conseguir el objetivo principal de la investigación, puesto que la información obtenida es confiable y pertinente. Los cuales fueron utilizados para obtener datos relevantes, con respecto a las categorías de acompañamiento de la comprensión lectora; teniendo en cuenta, las estrategias de aprendizajes, niveles de lectura, habilidades lectoras y los tres momentos de lectura.

Cuantitativamente, el proceso de recolección de los datos obtenidos a través de la realización de entrevistas a los directores de cursos y docentes de colegio Nueva Roma, para determinar asuntos relacionados con las condiciones problemáticas sobre la comprensión e interpretación lectora. Posteriormente se da paso a la organización y análisis de información.

Capítulo 4.

4.1 Resultados y análisis.

El análisis correspondiente a los procesos de acompañamiento en el uso de las habilidades para la comprensión. Los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación de los instrumentos antes mencionados en el capítulo 3, metodología de la investigación; como son las encuestas realizadas a docentes y estudiantes. Los resultados de estas encuestas son comparados con la información recibida por parte de los docentes, la observación directa, que se hizo durante el desarrollo de este trabajo investigativo, los referentes teóricos y los objetivos de esta investigación.

Las categorías son: proceso de acompañamiento, estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades para la comprensión lectora, que permitan analizar acciones realizadas por los docentes y las estrategias pedagógicas y metodológicas realizadas a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de proponer acciones de mejora en el proceso de la comprensión de textos.

Por lo anterior, se da inicio con el análisis teniendo en cuenta las diferentes categorías.

4.1.1 Categorías.

4.1.1.1 Categoría, proceso de acompañamiento.

Se dio inicio a la aplicación de la encuesta, para saber, si los docentes realizaban un acompañamiento en el aula, durante el proceso lector, se aplicó un cuestionario en físico con 10 preguntas a (10 docentes) director de grado y docentes de las diferentes áreas. De este modo, cada una de las respuestas son imparciales teniendo cuenta la realidad del contexto, lo que da

veracidad a la información suministrada; y de esa forma identificar que estrategias pedagógicas son las más apropiadas para la comprensión de los textos.

Por lo tanto, se dio inicio a la entrevista, con preguntas, teniendo en cuenta la categoría de proceso de acompañamiento que realizan los docentes.

Pregunta 1: ¿Realizan acompañamiento en el proceso lector de los niños y niñas?

Tabla 5. Encuesta a docentes 1

ENCUESTAS A DOCENTES. Colegio Nueva Roma IED		
CRITERIOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Indiferente	3	30%
De acuerdo	4	40%
Totalmente de acuerdo	2	20%
TOTALES	10	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Teniendo en cuenta, los porcentajes obtenidos frente a la pregunta, ¿Realizan acompañamiento en el proceso lector de los niños y niñas? el 40% de los docentes están de acuerdo, en realizar acompañamientos para fortalecer el proceso de lectura; esto conlleva a que los docentes deben realizar acciones que contribuya a fortalecer estos proceso; al no estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, el 100% de los docentes, conllevan, a que la educación se debilite, porque, como lo afirma, Lomas (2002) “la lectura ayuda al desarrollo a el perfeccionamiento del lenguaje” (p.9).

Un 40% no es suficiente para fortalecer el proceso lector, puesto que, el acompañamiento no es una responsabilidad de algunos pocos docentes o de alguna materia específica, es un

compromiso de todos. Todas las asignaturas requieren de lecturas y de igual manera de la comprensión de estas. Bolívar (2006), afirma “que el acompañamiento educativo es un proceso, en donde se educa y enseña y se apuesta a construir un capital social a partir de redes y relaciones colectivas” (p.119), por lo tanto, llevar a cabo este proceso de acompañamiento, hace parte del quehacer pedagógico, que permite; como lo expone el autor, “enseñar y educar”, en otras palabras, que el docente debe estar dispuesta a ser el orientador y guía para los estudiantes.

Con este resultado, 30% de los docentes, que son indiferentes, si, se hace o no, un acompañamiento en el proceso lector, esto genera una gran preocupación, pues se infiere, su falta de compromiso y de responsabilidad ante su quehacer pedagógico, y asimismo a las políticas educativas que rigen la educación. Como se establece, en la Ley 115, en el Cap1, art 104, que el educador “es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad” (Ministerio de Educación, 1994).

Partiendo del concepto de la palabra maestro, “persona que enseña”, puedo afirmar que la enseñanza sin acompañamiento, dirección, guía o mediador, en el proceso lector, no se da de manera efectiva, puesto que el estudiante requiere de poner en función varios mecanismos que, como los sentidos, para llevar a cabo es proceso tan completo como es la lectura. Leer es activar el pensamiento, la visión, tacto y el gusto. Debido a todos estos órganos y a los factores que influye de forma positiva o negativa, se hace posible que adquiera el entendimiento e interpretación del código escrito, hace necesario el acompañamiento puesto que por sí solo no es posible.

Pregunta 2. Las actividades realizadas en el aula fortalecen la comprensión lectora ¿se ajustan a lo trazado en el plan de estudios?

Tabla 6. Encuesta a docentes 2

ENCUESTAS A DOCENTES. Colegio Nueva Roma IED		
CRITERIOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	10 %
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	2	20%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	6	60%
TOTALES	10	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

A esta pregunta se obtiene los siguientes resultados, un 60% de los docentes están totalmente de acuerdo, que las actividades realizadas en el aula favorecen la comprensión lectora y por lo tanto se ajustan a lo trazado en el plan de estudios. Sin embargo, un 20% de los docentes son indiferentes, ante las actividades realizadas en el aula, para el fortalecimiento de la comprensión lectora

De la misma manera, un porcentaje no tan alto (10%), están totalmente en desacuerdo con la pregunta trazada, dando a entender que las actividades planteadas no se ajustan a lo trazado en el plan de estudio. En cambio, otro 10% están de acuerdo en que las actividades que se desarrollan en el aula contribuyen a fortalecer la comprensión lectora, además se ajustan en el plan de trazadas en el plan de estudios.

Partiendo del resultado con el porcentaje más alto, 60% están totalmente de acuerdo, que las actividades realizadas en el aula fortalecen la comprensión lectora y de la misma manera, estas actividades se ajustan a lo planteado en el plan de estudios. Esto quiere decir, los docentes reconocen que las actividades programadas en el plan de estudios, ayudan a fortalecer la comprensión lectora, pero, no comparten en implementarlas y hacer el respectivo seguimiento en el aula de clase; se afirma esto, teniendo cuenta las respuestas, obtenida de la pregunta 1, ante la indiferencia, que manifiesta el 30% de los docentes, de hacer el acompañamiento al proceso lector. Lo anterior, da a entender que algunos docentes, no reconocen cuales son las actividades, tareas que deben realizar en el contexto académico. Partiendo de la afirmación de (García y Mendía, 2015, p. 19) que la “identidad profesional educativa, la relevancia del enfoque trasciende a un proceso donde todos aportan como individuos en unos espacios y tiempos”.

Un 10%, de los docentes, están totalmente en desacuerdo, que estas actividades fortalecen la comprensión lectora. Por lo tanto, tampoco se ajustan a lo planteado en el plan de estudios. Lo anterior, se puede decir, que todas las acciones pedagógicas, que se plantean, no hacen un buen aporte a la comprensión de textos. De acuerdo con lo anterior, se debe reflexionar ante las planeaciones académicas establecidos por las directivas del plantel o quienes construyan las mallas curriculares y/o el plan de estudio, partiendo de las experiencias que vive el docente en el aula, con el desarrollo de cada una de las clases; hacer observaciones o propuestas para contribuir a rediseñar aquello que no funciona o lo que hace falta para un óptimo aprendizaje.

Gráfica 3. Encuesta a docente 2



Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 3. Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.

Tabla 7. Encuesta a docentes 3

ENCUESTAS A DOCENTES. Colegio Nueva Roma IED		
CRITERIOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	1	10%
De acuerdo	6	60%
Totalmente de acuerdo	3	30%
TOTALES	10	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Teniendo en cuenta los resultados de la Tabla 6, se procede a describir cada una de las respuestas porcentuales dadas por los docentes, un 10% de los docentes, le es, indiferente aplicar frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora y la interpretación textual.

Por lo tanto, esta respuesta ante la negativa de participación en el proceso lector se deduce que las acciones pedagógicas, realizadas por estos docentes, no van encaminadas a la enseñanza. Por consiguiente, se concluye que no están interesados en realizar una buena labor educativa. Sin embargo, el 60% están de acuerdo, con la aplicación de estrategias para la comprensión e interpretación. Las estrategias pedagógicas, que se aplican en el aula de clase contribuyen a fortalecer los procesos lectores; sin importar que tipo de estrategias se utilicen, ya sean (cognitivas, metacognitivas o de manejo de recursos).

De hecho, Jolibert y Sraiki, (2009), proponen estrategias con dos tipos de secuencias formalizadas: “La interrogación de textos y el módulo de aprendizaje de escritura” (p. 182). Estas estrategias, consisten, en elaborar resúmenes a partir de cada una de sus partes, como los títulos y subtítulos, para entender el sentido global del texto. Cada una de las diferentes estrategias, que proponen diferentes autores, permiten en la elaboración de actividades, que conllevan a desarrollar las competencias comunicativas.

El 30% restante de los docentes, están totalmente de acuerdo con la aplicación de las estrategias en el aula para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas. Cuando, el docente está interesado, en enriquecer su labor pedagógica, busca acompañar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con estrategias, metodologías y recursos que aporten a su labor y, por ende, a la formación del educando. Como dice, Gil (2007), que la “creación de los rincones de lectura supone, pues, la oportunidad de crear situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura” (p.116).

Pregunta 4. Se tiene un seguimiento al proceso y comprensión lector.

Tabla 8. Encuesta a docentes 4

ENCUESTAS A DOCENTES. Colegio Nueva Roma IED		
CRITERIOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	4	40%
Indiferente	3	30%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	1	10%
TOTALES	10	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

En la Tabla 8. El 10% de los docentes están totalmente en desacuerdo, en realizar un seguimiento al proceso y comprensión lector. Teniendo en cuenta, la respuesta dada por el docente es preciso afirmar que se continúa con la apatía hacia la aplicación de las estrategias, los acompañamientos y al seguimiento a los procesos lectores. Frente a esta pregunta, se refleja una negativa, al seguimiento de los procesos lectores. Puestos que el 40% de los docentes están en desacuerdo, un el 30%, son indiferentes. De lo anterior, se concluye que los docentes, no realizan un acompañamiento ni un seguimiento a dichos procesos. Debido a esta negativa, las consecuencias se reflejan en los estudiantes, puesto que ellos no tienen al docente como el guía de sus procesos de aprendizajes. Dicho con palabras de, Ghouali (2007), “las acciones de acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar” (párr. 13).

El seguimiento a las tareas, actividades, ejercicios, son necesarias para garantizar, el aprendizaje de los estudiantes, y además hace parte de las obligaciones de los educadores. Además, llevar un seguimiento a las actividades que se desarrollan en el aula, permite saber que tanto han aprendido sus estudiantes, cuáles son sus falencias y a qué se debe las posibles causas de las dificultades en el proceso de aprendizajes. Para finalizar, un mínimo porcentaje, del 10% comparten con el seguimiento al proceso y comprensión lectora, estando totalmente de acuerdo. Se denota, que el equipo no está, compenetrado, para mantener, aplicar y desarrollar, estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 5. Se evalúa el proceso lector de los estudiantes.

Tabla 9. Encuesta a docentes 5

ENCUESTAS A DOCENTES. Colegio Nueva Roma IED		
CRITERIOS	MUESTR A	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	30%
En desacuerdo	6	60%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTALES	10	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Teniendo en cuenta la pregunta 5, cuyos resultados se puede visualizar en la tabla 9, que el 30% de los docentes no evalúan o están en totalmente en desacuerdo para la evaluación del proceso lector de los estudiantes, también el 60% están en desacuerdo. Es evidente, que, si no se realiza un acompañamiento y un seguimiento al proceso lector, no hay maneras para evaluarlos

Un mínimo porcentaje del 10% de los docentes, están de acuerdo con la evaluación en el proceso lector de los estudiantes.

4.1.1.2 Categorías estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Se continúa con las encuestas a los docentes, si durante el proceso de acompañamiento para mejorar la comprensión lectora utiliza estrategias para mejorar la comprensión lectora, que les permita a los estudiantes a interpretar, valorar, organizar y retener la información de los diferentes textos abordados. Para ello se hicieron las siguientes preguntas abiertas:

Pregunta 6. ¿Usted hace proceso de acompañamiento para mejorar la comprensión lectora?

Pregunta 7. ¿En qué momento de la clase los hace?

Pregunta 8. ¿Qué estrategias lectoras utilizas para que los estudiantes comprendan un texto?

Pregunta 9. ¿Las evaluaciones desarrolladas en el área favorecen a la comprensión lectora?

A continuación, se presenta los resultados de cada una de las preguntas abiertas:

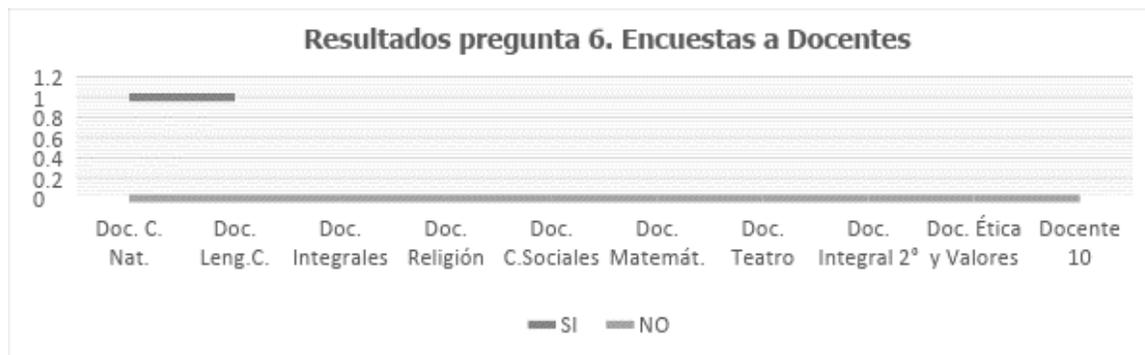
Pregunta 6. ¿Usted hace proceso de acompañamiento para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 10. Encuesta a docentes 6

PREGUNTAS ABIERTAS DOCENTES	RESPUESTAS	
Pregunta 6. ¿Usted hace proceso de acompañamiento para mejorar la comprensión lectora?	Si	No
TOTAL	2	8
TOTALES	10	

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Gráfica 4. Proceso de Acompañamiento 3



- Figura C. Pregunta 3. ¿Usted hace proceso de acompañamiento para mejorar la comprensión lectora?

De los docentes encuestados solo dos (2) de ellos, realizan acompañamientos, al proceso del uso de las habilidades para la competencia lectora, como se muestra en la gráfica, los docentes de las áreas de Naturales y Lengua Castellana son las que realizan acompañamiento para fortalecer la comprensión de los textos. Esta no es una labor de solo dos asignaturas, sino un compromiso de todos, que permite a los estudiantes, adquirir conocimiento y potenciar sus habilidades de lectura, para poder informar, pensar, interactuar y socializar ante cada uno de los temas leídos.

De acuerdo con, Lomas (2003) quien sostiene que “la enseñanza de la lectura es, en este contexto, una tarea educativa que a todos y a todas afectan y no solo a quienes enseñan lengua y literatura” (p.77).

Por lo tanto, sea hace necesario diseñar estrategias pedagógicas para el uso de las competencias comunicativas que son leer, escribir. Teniendo en cuenta que el objetivo investigativo: proponer procesos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero. Es por ello, que se

categorizó, con el proceso de acompañamiento para dar razón a los resultados del uso de la comprensión lectora. Lo que se hace necesario, el acompañamiento por parte de los docentes.

Pregunta 7. ¿En qué momento de la clase los hace?

Se obtiene las respuestas de cada uno de los docentes:

Docente 1, área de Ciencias Naturales: Durante toda la clase se realiza el acompañamiento, con la definición del tema, y las actividades que se desarrollan en clase.

Docente 2, área de Ciencias lengua Castellana: Se da inicio al acompañamiento, con una actividad de sensibilización, de inicio o de motivación. Se conceptualiza los temas, y se ponen en contexto con una socialización, si hay una actividad evaluativa. Se realiza cada una de ellas de forma dirigida.

De acuerdo a las respuestas, dadas por los docentes que realizan acompañamiento durante las clases. Describen el momento, y la manera como cumplen con su quehacer pedagógico, brindando orientación, dirección en las actividades propuestas en clase.

Por lo menos, la docente 2, brinda acompañamiento, durante toda la clase. Puesto que da inicio con una actividad de sensibilización, para despertar el interés en los estudiantes, lo que quiere decir que implementa estrategias didácticas, pedagógicas y de acompañamiento hasta finalizar la clase de forma dirigida.

El docente, debe ser un guía permanente en el aula, ya que el estudiante requiere de un mediador, que dirija su proceso lector, debido a lo complejo que es el ejercicio lector.

Desde el punto de vista de, Solé (1998), ese enmarca en un primer momento “varios aspectos de lectura y la intención de la lectura, ¿Qué voy a leer? ¿Para qué voy a leer? ¿Qué aprendizaje me deja el texto?,” (p. 95). Despertando el interés en el estudiante, por leer. Seguidos de dos momentos más como: Durante la lectura y Después de la lectura. De ese modo, se les brinda a los estudiantes, un acompañamiento en todo su proceso lector.

Pregunta 8. ¿Qué estrategias lectoras utilizas para que los estudiantes comprendan un texto?

Tabla 11. Respuesta pregunta 8. ¿Qué estrategias lectoras utilizas para que los estudiantes comprendan un texto?

PREGUNTAS ABIERTAS DOCENTES	RESPUESTA
<i>Docentes</i>	Pregunta 8. ¿Qué estrategias lectoras utilizas para que los estudiantes comprendan un texto?
<i>Doc. 1</i>	<i>Estrategias basadas en Ausubel del aprendizaje significado que trabaja los conocimientos previos en la lectura, antes, durante y después.</i>
<i>Doc. 2</i>	<i>Antes de iniciar el texto realizar preguntas previas.</i>
<i>Doc. 3</i>	<i>La relectura, es una forma eficaz para comprender el texto.</i>
<i>Doc. 4</i>	<i>Hacer un recorrido rápido por la lectura y de esa manera identificar las palabras desconocidas y luego buscarla el significado en el diccionario y releer para poder comprender el texto.</i>
<i>Doc. 5</i>	<i>Realizar siempre una lectura silenciosa diariamente durante 15 minutos.</i>
<i>Doc. 6</i>	<i>Análisis de la portada, el título del texto que se va a leer, las imágenes.</i>
<i>Doc. 7</i>	<i>Noticieros, guías individuales y grupales, representaciones gráficas, lectura de imágenes.</i>
<i>Doc. 8</i>	<i>Realizar actividades fáciles para los niños.</i>
<i>Doc. 9</i>	<i>Realizar preguntas antes de iniciar la clase, y mapas conceptuales.</i>
<i>Doc. 10</i>	<i>Lecturas diarias, talleres con preguntas referentes a las lecturas realizadas.</i>

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede constatar que la mayoría no realizan un acompañamiento adecuado con estrategias pedagógicas, para que los estudiantes utilicen las habilidades para fortalecer la comprensión de los textos.

Ya que las actividades abordadas en el aula se concentran más en enseñar los contenidos temáticos, que fortalecer las competencias comunicativas. Para fortalecer la comprensión lectora, se hace necesario utilizar estrategias que garanticen el desarrollo de habilidades que conlleven al niño a interpretar lo que dice el texto.

Una de las estrategias, que se pueden sugerir para desarrollar la comprensión lectora, la que menciona (Escoriza, 2003) que consiste en el “planteamiento de tres destrezas, las cuales son consideradas, de gran importancia para conseguir una comprensión y un aprendizaje significativo” (p. 69). Las “tres destrezas” que menciona el autor son: “distinguir la información importante, adoptar estrategias para organizar y estructurar, y adquirir destrezas metacognitivas y regulación la propia comprensión”. Las cuales permite, de manera fácil, organizar las principales ideas del texto, que permite mejor su comprensión.

Pregunta 9. ¿Las evaluaciones desarrolladas en el área favorecen a la comprensión lectora?

Tabla 12. Encuesta a docentes 9

PREGUNTAS ABIERTAS DOCENTES	RESPUESTAS	
Pregunta 6. ¿Las evaluaciones desarrolladas en el área favorecen a la comprensión lectora?	Si	%
Si	3	30%
No	7	70%
TOTALES	10	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

De acuerdo con los resultados evidenciados en la tabla 13, un 30% de los docentes afirman que las evaluaciones desarrolladas en cada una de las áreas favorecen a la comprensión lectora, por el contrario, la mayoría de los docentes, que corresponden, al 70%, responden vehementemente que las evaluaciones no están diseñadas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero. Durante la observación directa, para el desarrollo de este trabajo investigativo, evidencíé que los procesos de evaluación para la comprensión lectora, fuera realizados, por una prueba escrita; utilizando un cuestionario como las evaluaciones estandarizadas (ICFES, 2017) asimismo se evalúa las “competencias básicas, que los estudiantes han desarrollado, desde el grado 1° a 3, en las áreas del conocimiento de lenguaje y matemáticas” (párr.6).

Pregunta 10. ¿Los temas trabajados, están acordes a los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas?

Tabla 13. Encuesta a docentes 10

PREGUNTAS ABIERTAS DOCENTES	RESPUESTAS
Docentes	Pregunta 10. ¿Los temas trabajados, están acordes a los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas?
Doc. 1	No, En ocasiones los temas no son adecuados para el proceso de los estudiantes ya que todos no tienen los mismos conocimientos y fortalezas.
Doc. 2	Algunos sí. Pero esta tarea les corresponde a los docentes del área de lengua castellana.
Doc. 3	Si, están de acordes. De lo contrario no se estaría abordando la lectura de la manera adecuada.
Doc. 4	Si, la dificultad no está en la temática sino en cómo se aborda.

Doc. 5	Si, aunque es necesario ser creativo para que las actividades que se desarrollen en el aula ayuden a los estudiantes a ser íntegros y se puedan desenvolver en su vida cotidiana.
Doc. 6	Si. Todos los temas vistos están plateados de acuerdo con la edad de los niños y a su nivel educativo.
Doc. 7	No, en ocasiones no se evidencia la secuencialidad de los temas y el nivel de comprensión de los niños.
Doc. 8	No. Por antes se debe hacer un estudio o evaluación a los estudiantes para poder escoger los temas que se van a abordar.
Doc. 9	Si. Se tiene en cuenta los temas para fortalecer las debilidades presentadas en la comprensión lectora.
Doc. 10	Si. Claro todas las temáticas planteadas son actas para abordar la comprensión lectora.

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Teniendo en cuenta los resultados de cada una de las preguntas, se puede constatar que los docentes no realizan un acompañamiento con estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso lector, para que los estudiantes comprendan un texto, y por ende las evaluaciones desarrolladas en las diferentes áreas no favorecen a la comprensión lectora. Los temas trabajados, no están acordes a los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas y por lo tanto las actividades planteadas no favorecen el logro de su aprendizaje y uso de las habilidades lectoras. Tal como, lo recomienda Sáenz (2003) que las “actividades para mejorar la lectura comprensiva en el aula, cuyo propósito fue desarrollar habilidades cognitivas tales como: relacionar procesar la información a niveles profundos sintetizar” (p. 66), garantizando en esa forma el desarrollo de las habilidades lectoras para llegar a una mejor comprensión de los textos.

Esto se debe a la falta de acompañamiento por parte de algunos docentes, sobre la implementación de estrategias, seguimiento y evaluación del uso de las habilidades lectoras, ya que no tienen definida estrategias para promover el uso de la habilidad lectora y además no existe un plan lector, puesto que el colegio Nueva Roma IED, está en proceso de transición que inició en enero del año en curso.

Por lo anterior, se hizo necesario el diseño de estrategias para promover el uso de las habilidades para la comprensión lectora y con el previo acompañamiento de los docentes de la institución, para que los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma IED, para que alcancen un nivel inferencial.

4.1.1.3 Encuestas realizadas a los estudiantes.

Se elaboraron encuestas para aplicarlas a los estudiantes de grado tercero, con el fin de conocer, si los docentes realizan un acompañamiento para la enseñanza–aprendizajes en los estudiantes sobre las habilidades para la comprensión de textos. La encuesta realizada a los estudiantes consta de un cuestionario con 5 preguntas, elaborada de la siguiente manera.

Pregunta 1 ¿Qué tipos de lecturas te gustan: A. Cuentos B. Variadas C. Revistas D. Caricaturas

Pregunta 2. ¿Los docentes te dicen que debes hacer cuando no entiendes lo que lees? SI_ NO_

Pregunta 3 ¿Te asignan siempre lecturas en clase? SI_ NO_

Pregunta 4 ¿Los textos que lees en clase son cortos? SI_ NO_

Pregunta 5 ¿Realizan actividades en la biblioteca? SI_ NO_

A continuación, se describe el análisis de las encuestas realizadas.

Pregunta 1. ¿Qué lecturas te gustan?

Tabla 14. Encuesta a estudiantes 1

ENCUESTAS A ESTUDIANTES	RESPUESTAS		
Pregunta 1	Tipos de lectura	Muestra	Porcentajes
¿Qué tipo de lecturas te gustan?	Cuentos	18	53%
	Variadas	5	15%
	Revistas	2	6%
	Caricaturas	9	26%
TOTALES		34	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 15, se puede constatar que los estudiantes de grado tercero, de la gran diversidad textual eligen a los cuentos, el porcentaje así lo demuestra 53%, por otro lado, un 26% eligieron las caricaturas, el 15% se decidieron a la diversidad textual, un bajo porcentaje escogieron las revistas 6%. Teniendo en cuenta, la edad de los niños, para ellos, son más atractivos los textos literarios, y también se debe, al tipo de letra utilizada, a las imágenes, a su fácil lectura y en gran manera que lo interpretan mejor. Como lo afirman Foucambert, 1989 citado por (Cassany, Luna y Sanz, 2003) los niños aprender a leer hasta que tiene entre 6 años y 6 1/2 años y medio de edad mental (p. 46).

Por lo tanto, a esa edad, los niños y niñas realizan operaciones mentales, que les permite captar el significado de las palabras y oraciones simples.

Pregunta 2. ¿Los docentes te dicen que debes hacer cuando no entiendes lo que lees? SI_ NO_

Tabla 15. Encuesta a estudiantes 2

PREGUNTAS ESTUDIANTES	RESPUESTAS	
Pregunta 2. ¿Los docentes te dicen que debes hacer cuando no entiendes lo que lees?	Si	%
Si	16	47%
No	18	53%
TOTALES	34	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Ante la pregunta ¿Los docentes te dicen que debes hacer cuando no entiendes lo que lees? El 53% de los estudiantes respondieron que no son orientados cuando leen. Teniendo en cuenta que los estudiantes en este nivel educativo, se supone que ya está en la edad y la capacidad para leer, algunos docentes, creen que no es necesario, fortalecer la competencia lectora en cada uno de los niños.

pero el 47% respondieron que los docentes si los orientan cuando no entienden lo que leen. Con esto, se podría informar que los docentes, dirigen con el tema relacionado con la lectura, de manera básica, sin tener que acudir a estrategias específicas para el proceso lector.

Pregunta 3 ¿Te asignan siempre lecturas en clase?

Tabla 16. Encuesta a estudiantes 3

PREGUNTAS ESTUDIANTES	RESPUESTAS	
Pregunta 3. ¿Te asignan siempre lecturas en clase?	Si	%
Si	11	33%

No	23	67%
TOTALES	34	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Los resultados que arroja la tabla 17, ante la pregunta, qué si los docentes le asignan lectura en la clase, la mayoría de los estudiantes contestaron que no, ya que el porcentaje es mayor 67%. Los docentes, tienen la responsabilidad de fomentar el hábito lector en los estudiantes, porque de nada sirve, como lo expone López (2013) “llenar de libros los estantes de las bibliotecas escolares, puesto que el libro no garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades lectoras para enfrentar los retos académicos” (p.28).

Mientras que el 33% respondieron que, si les asignan lecturas en las clases. Las lecturas, no solo se deben asignar para consultar temas, o buscar algunos conceptos. La lectura se hace necesaria para fortalecer la competencia comunicativa. Como lo afirma, (Lomas C., 2002) “la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños” (p.25).

Pregunta 4 ¿Los textos que lees en clase son cortos?

Tabla 17. Encuesta a estudiantes 4

PREGUNTAS ESTUDIANTES	RESPUESTAS	
	Si	%
Si	21	62%
No	13	38%
TOTALES	34	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000)

Los resultados de la tabla 18, dan como resultados que un 62% de los estudiantes afirma que los textos proporcionados por los docentes son cortos, y rápidos para leer, por el contrario, un 38% de los estudiantes niegan que sean cortos.

Pregunta 5. ¿Realizan actividades en la biblioteca?

Tabla 18. Encuesta a estudiantes 5

PREGUNTAS ESTUDIANTES	RESPUESTAS	
	Si	%
Pregunta 5 ¿Realizan actividades en la biblioteca?		
Si	7	20%
No	27	80%
TOTALES	34	100%

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000)

Los resultados de la tabla 19, demuestran que el 80% de los estudiantes respondieron que no realizan actividades en la biblioteca. Los docentes, no utilizan este espacio, como un lugar, dónde los niños pueden explorar y escoger la gran diversidad textual, para satisfacer sus necesidades lectoras. Y de esa manera, despertar el interés por la lectura. De igual manera, se pueden desarrollar taller educativas, con diferentes actividades que promueva e incentive a la lectura. Y para que los niños y niñas comprendan que la lectura es, en palabras de

Sastría (1997) “un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre” (p. 3).

Mientras el 20% afirmaron que se realizan actividades en los espacios que brinda la biblioteca del colegio.

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, se evidencia que no tiene un acompañamiento durante su proceso lector, ya que las actividades no son dirigidas, y no se les brinda actividades con estrategias para mejorar la comprensión lectora. Actualmente los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora, puesto que los niños y niñas no interpretan el texto leído, de igual manera no dan cuenta del uso de las habilidades para que comprendan lo que leen.

4.1.1.4 Habilidades para la comprensión lectora

Las encuestas realizadas a los docentes, tiene como objetivo conocer de qué habilidades hacen uso para el desarrollo de la comprensión lectora, que les permita asociar los significados a través de una implicación, temporalización, inclusión, exclusión, agrupación de la información para llevar a un nivel inferencial de la lectura.

Pregunta 1. ¿Cuáles son las habilidades que empleas para fortalecer la comprensión lectora?

Tabla 19. Encuesta a docentes I

PREGUNTAS ABIERTAS DOCENTES	RESPUESTA
<i>Docentes</i>	<i>Pregunta 1. ¿Cuáles son las habilidades que empleas para fortalecer la comprensión lectora?</i>
<i>Doc. 1</i>	<i>Relectura</i>
<i>Doc. 2</i>	<i>La predicción y la relectura</i>
<i>Doc. 3</i>	<i>Buscar el significado de las palabras desconocidas</i>

Doc. 4	<i>Relectura</i>
Doc. 5	<i>La anticipación y la predicción</i>
Doc. 6	<i>Leer en voz alta</i>
Doc. 7	<i>La interpretación, argumentación y proposición</i>
Doc. 8	<i>la interrogación antes de lectura y después de la lectura</i>
Doc. 9	<i>La anticipación y la interpretación,</i>
Doc. 10	<i>La lectura silenciosa y posteriormente la interrogación</i>

Tabla adaptada de Introducción a la metodología de la investigación educativa II. (Moreno, 2000).

Analizadas cada una de las respuestas a la pregunta ¿Cuáles son las habilidades que empleas para fortalecer la comprensión lectora? se puede constatar que los docentes hacen uso de las habilidades adecuadas para fortalecer la comprensión lectora; puesto que las habilidades que plantea no son las adecuadas, para llegar a la interpretación de los textos. Es por ello, que el proceso no es coherente a lo manifestado a las preguntas anteriores, con respecto al uso de estrategias y habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora.

4.1.2 Hallazgos desde las categorías para la comprensión lectora.

4.1.2.1 Proceso de acompañamiento.

En esta categoría, se describe el acompañamiento, que debe realizar el docente y que conlleva a realizar estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizajes, utilizando los tres momentos de lectura (antes, durante y después) para reforzar las debilidades de los estudiantes, en el proceso de la comprensión de los textos. Que conlleven alcanzar un nivel literal de lectura. Que motive al estudiante, despertando su interés por la lectura.

Los resultados obtenidos por parte del docente no evidencian un adecuado acompañamiento en el aprendizaje de las habilidades, por lo anterior las dificultades evidenciadas en la lectura, son notorias cuando se les evalúan a los estudiantes por medio de pruebas escritas y orales. Los estudiantes afirman que docentes no los orientan cuando que no entiendes lo que leen; debido a que no tienen establecido una planeación para hacer un debido acompañamiento.

(Peña y Barboza, 2009, como se citó en Guzmán y Fajardo, 2015, p, 63). Contemplan que “la comprensión es además un requisito necesario para que el niño sienta gusto por la lectura” y disfruten de ella, se diviertan aprendiendo, debido a esto el estudiante necesita de una orientación y acompañamiento por parte del docente, ya que le permite adquirir las habilidades para el desarrollo de la comprensión textual.

Teniendo en cuenta lo anterior, se trazó el proceso de acompañamiento para favorecer el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero del colegio Nueva Roma IED.

Por la tanto se identificar con los maestros las estrategias pedagógicas útiles para que los estudiantes logren la habilidad de la comprensión lectora. Se diseñó estrategias pedagógicas para que uso de las habilidades de comprensión lectora. Se elaboró los procesos de acompañamiento hacia el aprendizaje, de las habilidades para la comprensión lectora como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis.

4.1.2.2 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

En la implementación de estas estrategias, se debe tener en cuenta, que se busca es desarrollar la comprensión lectora, partiendo de la interpretación, la valoración, organización y retención de la información. Por otro lado, Millán (2010), concibe “la comprensión lectora como un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura” (p.109).

Teniendo en cuenta, el instrumento utilizado como la observación y la encuesta realizada a los docentes de primaria y a los estudiantes de grado tercero, dio como resultados, que los docentes no implementan estrategias que favorezcan la comprensión lectora, son pocas las propuestas con estrategias adecuadas que se utilizan para motivar el fomento a la lectura y su respectiva interpretación.

Además, no hacen uso de los espacios propicios para lectura, como es la biblioteca que es apta para la realización de talleres y actividades de lecturas, que conlleven a realizar deducciones sobre los textos leídos. Es por ello, que el estudiante presenta deficiencia en el proceso lector; realizan interpretaciones erróneas de los contenidos que abordan, en las pruebas (diagnóstica, formativa y sumativa).

Asimismo, se pudo constatar que, en los estudiantes, no despiertan el interés por leer otro tipo de textos diferente al narrativo, ya que para ellos es muy complejo, muy difícil de entender y luego tener que explicarlos.

El compromiso como guiador del conocimiento no es solo transmitir una información acerca de un tema o una competencia en particular. El saber hacer y ser, debe estar presente

siempre dentro y fuera del aula, con el interés de socializar cada una de las competencias que necesita el estudiante adquirir para poder dar soluciones a problemáticas presentadas en el aula, ya sea para hacer parte de una evaluación y posterior a una valoración, sino también para poder sortear aquellas que se presenta en la su vida cotidiana. De esa forma, el estudiante la importancia y el afecto a la institución y al cuerpo docente, porque no que no solo, le transmite conocimientos para resolver casos en el aula sino también a nivel social. Pero, para que esto sea aún más efectivo, se requiere de hacer uso de técnicas, métodos y estrategias efectivas que ayudan a interiorizar todas las destrezas, habilidades y competencia de manera significativa.

4.1.2.3 Habilidades para la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos, evidencia que la falta de implementación de estrategias para la comprensión de textos no posibilita a que los estudiantes adquieran habilidades comprensión lectora como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis y análisis. Y, por lo tanto, sus dificultades son más visibles cuando de interpretar textos se trata. Solé (1998) plantea que, para llegar intervenir a una clase, donde se pretenda desarrollar la comprensión lectora debe hacer uso de “los tres momentos: antes, durante y después”. Que es lo que se propuso el diseño de estrategias de aprendizajes para que los estudiantes utilicen las habilidades de comprensión lectora con el previo acompañamiento de los docentes de la institución, para que los niños y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma IED, para que adquieran un nivel inferencial, con la utilización de las habilidades para la comprensión lectora como la anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis, análisis, reflexión y aportes.

4.1.2.4 Mejoras para el proceso de acompañamiento en la comprensión lectora.

A nivel general se observa que, se hace necesario hacer realizar un acompañamiento y seguimiento en el proceso lector adecuado, se debe centrar en el trabajo en las propuestas de estrategias pedagógicas que conlleven a hacer uso de las habilidades lectoras.

La institución educativa Nueva Roma IED, tiene como interés principal brindar una educación de calidad, ya que cuenta con un cuerpo docente y un personal administrativo, prestos para adecuar procesos bien planeados, capaces de elaborar estrategias pedagógicas y metodologías que contribuyan al mejoramiento lector de los estudiantes. Teniendo en cuenta que, si se mejora la interpretación y comprensión de los textos, se alcanzaran beneficios para toda la comunidad y asimismo lograr un buen nivel académico.

Para que todas las metas y propuestas se lo logren, debe haber un compromiso ético profesional en cada uno de los participantes responsables de formación académica. Se requiere de perseverancia, de esfuerzo, compromiso, dedicación y de mucha preparación, para mejorar la educación educativa. Eso se logra mediante la lectura, es la puerta para obtener conocimiento desde todas sus dimensiones (cultural, social, económico e ideológico), porque leyendo, según Cassany (2012), el estudiante “comprende un significado, adopta un rol, construye una imagen y participa en una determinada organización de la comunidad” (párr. 31).

Capítulo 5. Conclusiones

En el desarrollo de la investigación en el Colegio Nueva Roma IED. Minuto de Dios, se hizo necesario la identificación de estrategias pedagógicas y el diseño de estas, para que los estudiantes hicieran uso de las habilidades para la comprensión de los textos, con el respectivo acompañamiento por parte de los docentes, para fortalecer la interpretación de la lectura, para que los estudiantes alcancen un nivel inferencial de lectura y de esa manera lograr un nivel avanzada en las pruebas estandarizadas.

Las observaciones y la aplicación de instrumentos, que proporcionaron la información relevante, sobre el aprendizaje, para el proceso lector, sirvió para identificar y diseñar las estrategias pedagógicas útiles para que los estudiantes logaran comprender textos, con el uso de las habilidades como anticipación, predicción, monitoreo, paráfrasis, análisis, reflexión, aportes; con el respectivo acompañamiento de los docentes. Por lo tanto, se alcanzó a proponer procesos de acompañamiento para favorecer el aprendizaje de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero. Puesto que se hizo necesario, ya que se encontraron los siguientes hallazgos.

5.1 Principales hallazgos.

- Los estudiantes se interesan por los textos literarios, puesto que, despiertan su interés, por su presentación, diseño e imágenes. Es por ello, que eligen los cuentos fantásticos y caricaturas; ya que son fáciles de leer, por lo tanto, se les facilita su comprensión. Los textos no literarios (noticias, informes, avisos, biografías, revistas) no les llama su atención, porque les parece aburridísimos y difíciles de entender. Además, cuando

presenta estas dificultades de lectura, el docente, no les explica que deben hacer para que entiendan lo que están leyendo. Debido a esto, se muestran apáticos, inseguros y con dificultades, para abordar otros tipos de textos.

El docente, propone actividades pedagógicas de lecturas, pero, no tiene bien definido el propósito de estas, además estos ejercicios, no se llevan a cabo en ambientes propicios, que motiven al fomento de la lectura, y, además, no brindan herramientas para el despliegue de la competencia comunicativa. Los docentes no utilizan los espacios de la biblioteca para realizar talleres para la comprensión de textos, con diferentes actividades, que promuevan la lectura, y de ese modo, llevar a los estudiantes, a realizar deducciones sobre los textos leídos, y que recuperen información explícita o implícita en el contenido del texto.

- Los estudiantes no tienen un acompañamiento en el aprendizaje de las habilidades, debido a que ellos, reconocen que los docentes no los acompañan para superar las dificultades evidenciadas en la lectura, cuando ellos no entienden lo que leen, tan solo se limita a continuar con la clase. En ocasiones se les entregan textos cortos para complementar la definición del tema abordado, y con el fin de desarrollar las actividades que se encuentran en los planificadores, y de ese modo dar cierre a la clase con una prueba escrita.

Debido a que la intensidad horaria en las asignaturas, fueron recortadas (45 minutos a 30 minutos) en la tercera y última hora, es muy poco el tiempo para desarrollar estrategias en

el aula. Aunque, algunos docentes, están de acuerdo con el acompañamiento; no, los realizan, porque el tiempo de asignación para abordar las temáticas y competencias es corto para la aplicación, de estrategias lectoras. Además, se debe realizar un protocolo para iniciar la clase y posteriormente dar a conceptualizar el tema, es por ello, que son indiferentes a estas acciones pedagógicas que conllevan a la interpretación y comprensión de textos.

Algunos docentes, utilizan estrategias pedagógicas, pero no son las adecuadas, para el uso de las habilidades lectora, puesto que desconocen las estrategias adecuadas para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual. Pero, otros docentes, no utilizan estrategias, porque no están de desacuerdo con participar en la aplicación de actividades pedagógicas, que ayuden al uso de las habilidades como la anticipación, predicción monitoreo, paráfrasis, análisis, reflexión y aportes, puesto que, desconocen las estrategias de lectura, que con llevan a fortalecer las habilidades. Por lo tanto, no realizan un seguimiento al proceso y comprensión lector.

- Los docentes, de las áreas de ciencias sociales, ética y valores, educación física, matemáticas, religión, danzas y teatro, no evalúan el proceso lector de los estudiantes, Pues, afirman que, no les corresponde realizar esa valoración, porque no es de su competencia, por lo tanto, la responsabilidad corresponde al área de lengua castellana.

5.2 Generación de nuevas ideas.

Los hallazgos obtenidos dan pie para nuevas ideas de la investigación, teniendo en cuenta el proceso acompañamiento para el uso de las habilidades de la comprensión lectora en los niños

y niñas del grado tercero del colegio Nueva Roma IED. Se relacionan, las siguientes ideas investigativas correspondiente a la línea desarrollada actualmente:

- Método lector con diferentes tipos de secuencias, desde el primer grado con la respectiva mediación/acompañamiento del docente, teniendo en cuenta las teorías pedagógicas de la institución: “el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, bajo la pedagogía de la modificabilidad estructural cognitiva y la enseñanza para la comprensión”. (PEI 2017, p,31). Teniendo en cuenta estos modelos, los contextos: social y educativo, y el acompañamiento constante del docente, esta nueva cobra importancia como estrategia de aprendizaje, para fortalecer la comprensión textual en los estudiantes.
- Los organizadores gráficos como herramienta de estudio que ayudan en los procesos lecturas, abordando la diversidad textual., teniendo en cuenta, que será una estrategia de aprendizaje innovadora, los cuales pueden ser adaptados según el propósito de cada una de las actividades que se lleven a cabo, con los estudiantes. Además que los organizadores gráficos, permite organizar ideas de los saberes, potencia la memoria, acceden a la recordación de datos y estimulan el cerebro.
- Métodos con diferentes tipos de secuencias como la interrogación de textos y el módulo de aprendizaje de escritura. Que permitan generar una idea global sobre el contenido del texto, por lo tanto, le facilita argumentación para poder valorar cualquier tópico.

Siendo esta otra forma de contribuir, al fortalecimiento de la comprensión lectora, con la cual se plantea de esta manera la propuesta de estas ideas investigativas, las cuales aportan a la calidad educativa, desde la comprensión lectora, que es la capacidad de pensar y repensar lo que se lee, del significado global de los textos.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos.

Esta propuesta investigativa resultó viable y atractiva ya que ofreció la posibilidad de proponer un proceso de acompañamiento para realizar estrategias de aprendizajes que fortalecieran el proceso lector, y descubrir las ideas que encierra una información que le corresponde a quien lee y comprenda.

Y de esa forma, también fortalecer los índices de calidad sintética en la institución educativa. Mejorando los resultados estadísticos, en las pruebas estandarizadas, de los últimos años en los estudiantes de grado 3°, que no fue posible alcanzar un buen nivel de desempeño “Satisfactorio”, para el establecimiento educativo.

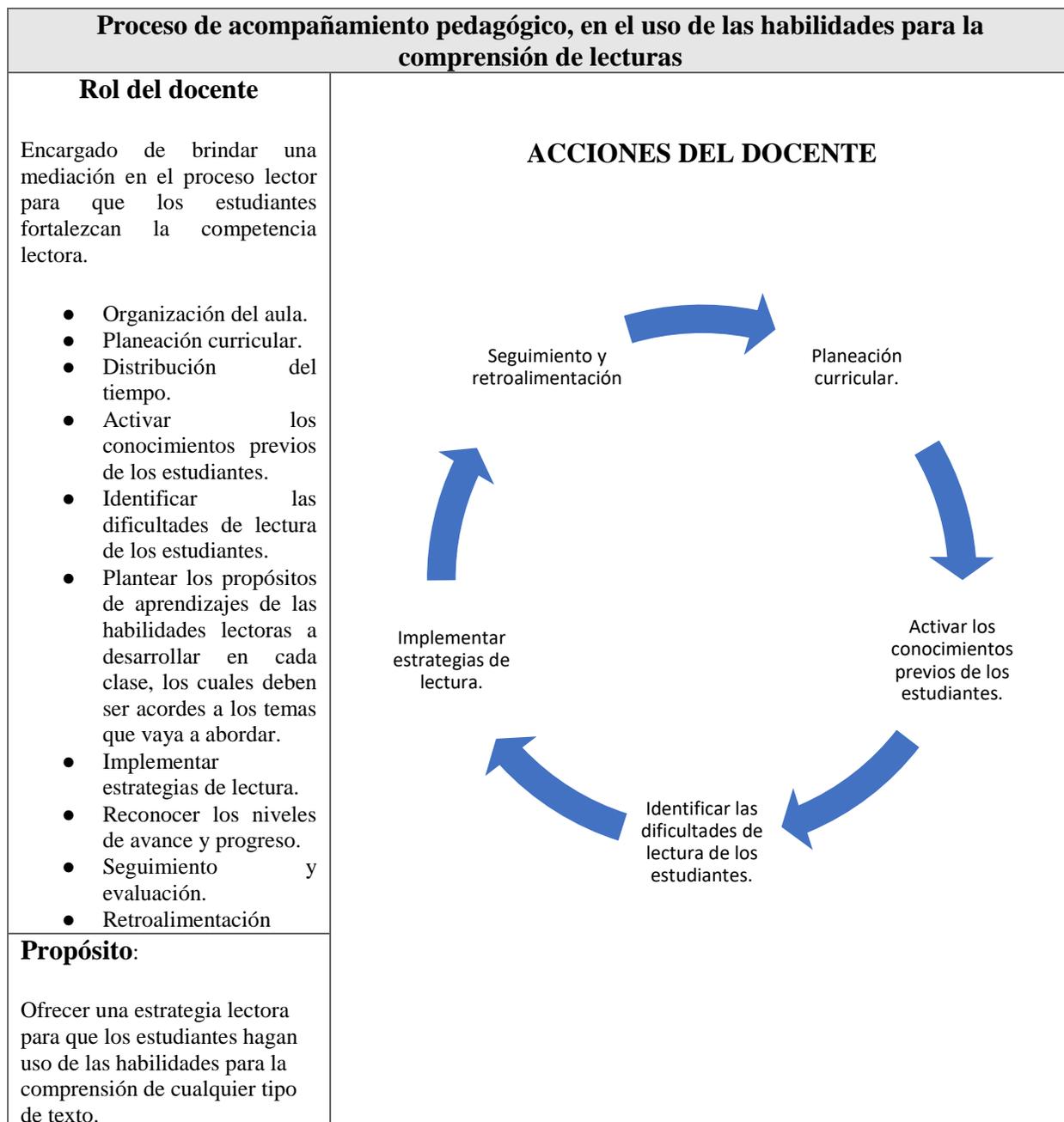
Se da respuesta a la pregunta de investigación planteada y a los objetivos establecidos:

¿Cómo hacer un proceso de acompañamiento adecuado para utilización de las habilidades para la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero?

Partiendo de los resultados obtenidos, se puede constatar que el acompañamiento en el proceso lector es indispensable, ya conlleva al estudiante a tomar una dirección correcta para fortalecer sus debilidades, por medio de estrategias adecuadas.

Teniendo en cuenta, el modelo pedagógico de la institución educativa, Modificabilidad estructural cognitiva, que, orientado a la enseñanza para la comprensión, además reconoce la integralidad del ser humano, lo que se hace necesario el desarrollo de competencias y la mediación de los docentes. Por lo anterior, los docentes deben replantear su quehacer pedagógico, en la mediación de cada una de las actividades llevadas al aula, con sus respectivas estrategias de aprendizajes, metodologías, la evaluación realizada y seguimiento a ello; que den

cuenta del correcto uso de las habilidades lectoras que conlleven a fortalecer la comprensión de los textos.



Como lo contempla (Colombia Aprende, 2014), por la cual se dictan la siguiente disposición “el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales,

culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad” (Art. 104). Lo que permite un mejoramiento en la formación del educando, estableciendo nuevas ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje y de esa forma obtener resultados positivos (pruebas internas-externas) y de esa manera contribuir a la calidad de la educación.

¿Cómo se proponen estrategias pedagógicas útiles para que los estudiantes logren la habilidad de la comprensión lectora?

Teniendo en cuenta el contexto social y académico, y siendo conscientes que cada estudiante tiene una forma de aprender y que por ello necesita de estrategias, actividades y herramientas pedagógicas que contribuyan a la comprensión de textos, teniendo en cuenta la siguiente estrategia pedagógica para favorecer la comprensión de los textos.

En un primer momento, se invita a los estudiantes, que realicen, haciendo uso de la } habilidades lectoras como (anticipaciones y predicción), teniendo en cuenta la portada, el título del texto. En este orden de ideas, realiza las siguientes preguntas: ¿De qué se puede tratar el texto con ese título? ¿Qué tipo de texto será? ¿Qué situaciones, recuerdos o imágenes le provocan este título? Seguidamente, se da respuesta a los interrogantes, tomando nota, de cada una de las participaciones.

(Pérez, 2007), plantea que, al realizar estos interrogantes, los estudiantes dan su punto de vista, sobre el tema de la lectura, y que, en el momento de la interrogación del texto, comprenden mejor (p. 72), y le permite explicar de manera clara y coherente la idea general del texto. (Ver Apéndice 4, 5 y 6).

Se continúa el segundo momento., se lleva a cabo la lectura, en la que, él estudiante, hace uso de las **habilidades lectoras** tales como (**monitoreo, inferencias y paráfrasis**), por lo tanto,

realiza organiza sus ideas, para llevar seguimiento secuencial de lo que interpretó, haciendo una relación con la nueva información sus conocimientos previos lo que le permite explicar con sus propias palabras, de que se trata el texto. El docente acompañante, procede a continuar la lectura, indicándoles a los estudiantes que, en este momento, se verifica si sus **anticipaciones y predicciones**, si son acertadas o no. Del mismo modo, solicita a los niños y niñas, que subrayen las palabras desconocidas y posteriormente, buscar su significado, para poder entender, el sentido global del texto. (Ver apéndice 7).

En el último momento, después de la lectura, se elabora un ejercicio, para comprobar si el estudiante comprendió el texto, haciendo uso de las habilidades lectoras como (**análisis y conclusión**). Por otra parte, los estudiantes desarrollarán ejercicios por medio de una herramienta de aprendizaje, que es el organizador gráfico, para dar respuesta a las diferentes preguntas, que comprueben si el estudiante interpreta de forma correcta lo que dice el texto, por medio del uso de la estrategia lectora, para comprender de forma global el texto. Como lo indica Golder y Gaonac'h (1998) "Se lee para comprender" (p. 10).

¿Cómo diseñar estrategias de aprendizajes para las habilidades de la comprensión lectora?

Desde el punto de vista de los autores, Cassany, Luna, y Sanz (2003). Se debe tener en cuenta que la mejor estrategia lectora es pensar que "la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano". (p. 193). Porque la lectura es la base del conocimiento.

Asimismo, Solé (1998) afirma que, "se requiere que quien ejerza enseñanza tenga en cuenta una intervención desde el antes, durante y después". Pero también se hace necesario que se presente una relación cercana entre lo que se lee, comprende y aprende finalmente.

Por otra parte, Chartier (2004) sostiene que “el método individual permite a cada niño avanzar a su ritmo, es decir, rápido, el método de Jean -Baptiste de La Salle instituyó una norma de aprendizaje en tres años como tiempo mínimo” (p. 93). Dichos métodos son riguroso y muy puntuales, ya que su aplicación, se debe tener en cuenta la edad de los niños y su nivel académico.

El diseño de estrategias con el acompañamiento docente para promover la comprensión de los textos se hace necesario de un acompañamiento docente ya se individual o colectivo, brindando apoyo que permita a los estudiantes: conocer el significado de las palabras, construir el significado con la interacción entre la experiencia y los conceptos claves que aporta el texto, relacionar entre sus competencias cognoscitivas y las claves que ofrece el texto, reconocer el propósito del autor y elaborar inferencias.

En el diseño de estrategias como propuesta de acompañamiento para mejorar la comprensión, se establece el siguiente estructura: Organización, cronograma de actividades, seguimiento, retroalimentación, evaluación e informes.

5.4 Limitantes.

Para llegar a tener una investigación con resultados satisfactorios, se hace necesario, de un poco más de tiempo, para continuar con la implementación de las estrategias pedagógicas, utilizando los tres momentos de lectura, además se debe también tener en cuenta que los docentes no cuentan con el espacio de tiempos y el adiestramiento de la enseñanza de la habilidad lectora.

5.5 Nuevas preguntas de investigación.

¿Cómo establecer, un proceso de acompañamiento para uso de las habilidades de la comprensión lectora para que los niños y niñas, en todas las instituciones educativas de manera obligatoria?

¿El proceso de acompañamiento de los docentes, está totalmente relacionada con el modelo pedagógico de la institución?

¿Es posible fortalecer la competencia comunicativa por medio de métodos secuenciales lectores y los organizadores gráficos?

¿La institución educativa contribuye con tiempos y espacios para la formación y actualización de los docentes?

5.6 Recomendaciones.

La investigación sobre el acompañamiento para el uso de las habilidades de la comprensión lectora, ya que este debe brindar estrategias en la enseñanza de la lectura, que accedan al desarrollo de las habilidades lectoras. Con una continuidad permanente en la implementación de diversas estrategias pedagógicas para el aprendizaje y uso de las habilidades de lectura.

Por lo tanto, se recomienda que los docentes se concienticen que sus quehaceres pedagógicos, partiendo que la formación de los estudiantes es integral y que la enseñanza está basada por competencias, por lo tanto, el trabajo educativo es interdisciplinar, y no una responsabilidad de un área específica.

Una buena y oportuna mediación contribuye al fortalecimiento de las debilidades, ya que detecta a tiempo las falencias, y puede realizar intervenciones por medio de estrategias pedagógicas, que desarrollen actividades de manera eficiente y adecuada, para el desarrollo del pensamiento con una aceptación comprensión textual, en todos los niveles de la educación básica y media.

Por lo tanto, contemplar el plan lector, como un procedimiento necesario e ineludible para fortalecer la lectura y escritura con un taller de pluralidad textual aborde diferentes actividades pedagógicas que fortalezcan la comprensión de textos. Además, que estas actividades pedagógicas brindan espacios para vivenciar experiencias creativas y constructivas a partir de una pluralidad de textos. Permitiéndoles a los niños desarrollar habilidades estéticas, comunicativas e intelectuales.

Las actividades planteadas propician la participación de los niños de manera espontánea y dinámica. La docente como mediadora plantea la metodología de acuerdo con los requerimientos del medio educativo, para estimular y contribuir a la creación de los niños.

Para finalizar, la propuesta investigativa resultó viable y atractiva ya que ofreció la posibilidad de realizar un proceso de acompañamiento en los niños y niñas para establecer estrategias de aprendizajes que fortaleciera el proceso lector, de descubrir las ideas encierra que encierra una información escondida que le corresponde a quien lee y comprenda.

Y de esa forma también mejor los índices de calidad sintética. Mejorando las estadísticas han demostrados los años anteriores, los alumnos de grado 3° donde no alcanzó un nivel de desempeño Mínimo, para el establecimiento educativo.

¿Cómo establecer, un proceso de acompañamiento para uso de las habilidades de la comprensión lectora para que los niños y niñas, en todas las instituciones educativas de manera obligatoria?

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2009). Diagnóstico de los aspectos físicos demográficos y socioeconómicos. Bogotá. Recuperado el 2018, de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/San%20Cristobal/Monograf%EDa/04%20Localidad%20de%20San%20Crist%F3bal.pdf>
- Alvarez-Guayou, J. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa*. (PAIDOS, Editor) Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Araoz, .. E. (2010). *Comprensión y expresión lingüística avanzada*. México: Pearson Educación.
- Arboleda, J. (2005). Estrategias para la Comprensión Significativa. Didácticas cognoscitivas y socioafectivas. COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=c90s9SLP9dMC&pg=PA51&dq=organizadores+graficos+como+estrategias&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjzWJXQh-HaAhVSuVvKkHVCUCDoQ6AEIKzAB#v=onepage&q=organizadores%20graficos%20como%20estrategias&f=false>
- Atehortúa, M., Giraldo, M., & Galleco, A. (2016). Acompañamiento Escolar punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. Medellín, Colombia.
- Bautista, G., Borges, F., A., & Forés, y. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-Aprendizaje. Madrid, España.: NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=DJGxngD1190C&pg=PA74&dq=acompa%C3%B1amiento+en+el+aula+a+estudiantes&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjI86WzxoTbAhUJqlkKHaxJA2oQ6AEILjAB#v=onepage&q=comp
a%C3%B1amiento%20en%20el%20aula%20a%20estudiantes&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Zy-uFeNug0AC&printsec=frontcover&dq=lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD1tLPxsXaAhWuwVkKHca6BksQ6AEIOzAE#v=onepage&q=lectura&f=false)

Benda, A., Ianantuoni, E., & de Lamas, G. (2006). *Lectura corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=Zy-uFeNug0AC&printsec=frontcover&dq=lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD1tLPxsXaAhWuwVkKHca6BksQ6AEIOzAE#v=onepage&q=lectura&f=false>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 119-146. Recuperado el 14 de Junio de 2017, de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf

Buzan. (2004). *Cómo Crear Mapas Mentales*. Barcelona. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de http://www.adizesca.com/site/assets/g-como_crear_mapas_mentales-tb.pdf

Calleja, M. y. (2009). *Aprender pensando. Estrategias de Aprendizaje autorregulado*. Girona:Univest.

Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de Representación del Conocimiento*. Bogotá, D.C., Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Recuperado el 2018, de https://books.google.com.co/books?id=pVW0_6H8ZK8C&pg=PA30&dq=Organizadores+gr%C3%A1ficos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjio4GhhOHaAhVltkKHSeADL0Q6AEINjAD#v=onepage&q=Organizadores%20gr%C3%A1ficos&f=false

Cassany, D. (2012). *Para ser letrados*. España. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=99X-q5tWmrwC&printsec=frontcover&dq=cassany+daniel+la+lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKE>

[wj7757vycXaAhVOs1kKHQUwA_gQ6AEIKzAB#v=onepage&q=cassany%20daniel%20la%20lectura&f=false](http://www.google.com/search?q=cassany%20daniel%20la%20lectura&f=false&v=onepage&q=cassany%20daniel%20la%20lectura&f=false)

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó. Obtenido de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf

Cassany, D., Luna, M., & y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Barcelona. Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf

Chartier, A. (2004). *Enseñar a Leer y Escribir. Una aproximación histórica*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). Alfabetización académica y Lectura inferencial. Bogotá. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=hT1-AQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=La+comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwinxZm93OXaAhVktlkKHZj6B684ChDoAQglMAA#v=onepage&q=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false>

Cisneros, O. y. (2010). LA INFERENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN LA. (P. Ltda, Ed.) *Grupo "Estudios del habla y la comunicación", Categoría A1 de Colciencias.*, 300.

Colegio Nueva Roma IED. (2016). Informe académico. Bogotá. Recuperado el 2017

COLEGIO NUEVA ROMA IED. (2016). PROYECTOS DE AULA. Bogotá. Recuperado el 2017

Colegio Nueva Roma IED. (2017). Registro de Matricula. Bogotá. Recuperado el 2018, de

<http://intranet.cemid.org/Matriculas/indexadmon.php>

Colegio Nueva Roma IED. (2017). Trabajo Social. Bogotá . Recuperado el 2018, de

<http://intranet.cemid.org/Bienestar/trabajosocial.php?Filtro=1&FiltroColegios=17&FiltroEstudiante=BUITRAGO&FiltroActivos=1>

Colombia Aprende. (2010). ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO. Bogotá. Recuperado el 2018,

de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf

Corbin., S. y. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar*

la teoría fundamentada. (Vol. 7). Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado el 22 de

Mayo de 2017, de [https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-](https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf)

[cualitativa.pdf](https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf)

Corporación Colegios Minuto de Dios. (Enero de 2017). PEI. *PROYECTO EDUCATIVO*

INSTITUCIONAL. Bogotá.

Corporación El Minuto de Dios. (2017). Proyecto Educativo Institucional. *PEI.* Bogotá. Recuperado el

2017

De mier, M., Amado, B., & Benítez, M. (2015). Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en

Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria. *Scielo*, 24(2). Recuperado el 4 de Mayo de

2017, de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[22282015000200009&script=sci_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282015000200009&script=sci_arttext&lng=en)

Escoriza, J. (2003). Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora. España:

Universitat de Barcelona. Recuperado el 2017, de

https://books.google.com.co/books?id=qRE74IQ_HEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Espinosa, C. (1998). LECTURA Y ESCRITURA, TEORIAS Y PROMOCIÓN. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Recuperado el 2018, de

<https://books.google.com.co/books?id=A04gfM3VibIC&pg=PA51&dq=tipos+de+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiK1p2QuoTbAhWEwFkKHVUqAxsQ6AEILjAB#v=onepage&q=tipos%20de%20lectura&f=false>

Ferreiro, E., & Gómez, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores, s.a. Recuperado el 2018, de

<https://books.google.com.co/books?id=Fk36LAU4wwoc&pg=PA277&dq=vigotsky+sobre+la+lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2zrXN8OXaAhXR7VMKHaIHBruQ6AEILTAB#v=onepage&q=vigotsky%20sobre%20la%20lectura&f=false>

García, A., & Mencia. (2015). Acompañamiento Educativo: El Rol del Educador en aprendizaje y servicio solidario. *Profesorado.Revista de curriculum y formación del profesorado*, 42-58.

Ghouali, H. (Enero-Marzo de 2007). EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y EDUCATIVO EN FRANCIA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 12(032), 207-242. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>

Gil, .. R. (2007). *Rincones para aprender* (Vol. 1). (E. L. Educativo., Ed.) Barcelona: Graó, de IRIF, SL.

Golder, C., & Gaonac'h, D. (1998). Leer y Comprender, psicología de la lectura. (s. Argentina, Ed.)

México. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=1AYsxXGG86YC&printsec=frontcover&dq=leer+y+comprender&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRoL2CvsXaAhXIwVkkHV8jAMsQ6AEIJAA#v=onepage&q=leer%20y%20comprender&f=false>

- Gutierrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Psicodidáctica*, 21(2), 303-320. Recuperado el 4 de Mayo de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Raul_Gutierrez_Fresneda/publication/304039179_Efectos_d_e_la_lectura_dialogica_en_la_mejora_de_la_comprension_lectora_de_estudiantes_de_Educacion_Primaria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf
- Guzman y Fajardo, M. (2015). Comprensión y Producción Textual Narrativa en Estudiantes de Educación Primaria. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 24(1), 61-83.
doi:10.15446/rcp.v24n1.42314
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación. México. Recuperado el 28 de Septiembre de 2017, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huertas, M. J. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*.
- ICFES. (2017). *¿Cómo se evalúa?* Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-de-la-prueba-saber3579>
- Jiménez Moreno, J. (2017). La calidad de la educación básica mexicana bajo la perspectiva nacional e internacional: el caso de lectura en tercero de primaria. *Scielo Analytics*, 109-126. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300162&script=sci_arttext&tlng=en
- Jolibert, .. J. (2007). *Formar niños lectores y productores de textos*. (Vol. 1). Barcelona: Graó, de IRIF, SL.

Jolibert, J., & y Sraiki, C. (2009). Niños que construye su poder de leer y escribir. Buenos Aires.

Recuperado el 4 de Mayo de 2017, de

https://books.google.com.co/books?id=xyJtBwAAQBAJ&pg=PA59&lpg=PA59&dq=tipos+de+s+ecuencias+formalizadas:+%E2%80%99CLA+interrogaci%C3%B3n+de+textos+y+el+m%C3%B3dulo+de+aprendizaje+de+escritura&source=bl&ots=LE_tnLX8Cl&sig=C-nWEOXvvo38zln7L-dpralCCU0&hl=es-41

Lomas, C. (2002). CÓMO HACER HIJOS LECTORES. (Palabras, S.A.). Recuperado el 2018, de

<https://books.google.com.co/books?id=n53u2nI0x7oC&pg=PA29&dq=La+lectura+ayuda+al+desarrollo+y+perfeccionamiento+del+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjeueWDnPLaAhUDnFkKHSV5AK0Q6AEIMzAC#v=onepage&q=La%20lectura%20ayuda%20al%20desarrollo%20y%20perfeccionam>

Lomas, C. (2003). Leer para entender y transformar el mundo. España: Santillana. Recuperado el 7 de Mayo de 2017

López, Y. (2013). LEER para comprender, ESCRIBIR para transformar. Bogotá. Recuperado el 4 de Mayo de 2017, de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/4_leer_para_comprender_escribir_para_transformar_0.pdf

Madero Suárez, I. y. (2013). El proceso de comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria.

Revista mexicana de investigación educativa, 18(56). Recuperado el Marzo de 2017, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006

Matteucci, N. (2008). PARA ARGUMENTAR MEJOR: LECTURA COMPENSIVA Y

PRODUCCIÓN ESCRITA. Buenos Aires, Argentina.: NOVEDADE EDUCATIVAS.

Recuperado el 2018, de

<https://books.google.com.co/books?id=7bMEIMjEywwC&printsec=frontcover&dq=lectura+comprensiva&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiuubCCmvDaAhUHw1kKHZTeD-oQ6AEILTAB#v=onepage&q=lectura%20comprensiva&f=false>

Mendía, R. (2013). *Aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo*. (B. Z. Fundazio., Ed.) Recuperado el 19 de Enero de 2018, de <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/6.pdf>

Millán, L. (2010). *Modelo Didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Revista de Teoría y Didácticas de las ciencias Sociales.

Ministerio de Educación. (1994). Ley General de la Educación. Bogotá. Recuperado el 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Colombia Aprende. Bogotá. Recuperado el 8 de Marzo de 2018, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leeresmicuento/2%20Guias%20niveles%20de%20lectura.pdf>

Moreno, M. (2000). Introducción a la metodología de la investigación. México: Progreso S.A. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=15t_h9QddksC&pg=PA230&dq=c%20B3mo+hacer+gr%C3%A1ficas+de+resultados+de+una+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzhv-TwZfaAhWLy1MKHZThBQ0Q6AEILDAB#v=onepage&q=c%20B3mo%20hacer%20gr%C3%A1ficas%20de%20resultados%20de%20

Moreno, V. (2012). LECTURA DE PRENSA Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA. Valladolid, España. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=qS0bAgAAQBAJ&pg=PA34&dq=estrategias+para+la+co>

mprensi%20C3%B3n+interpretar,+retener+y+organizar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4-YuvhobbAhVMnlkKHRd1BaIQ6AEIKDAA#v=onepage&q=estrategias%20para%20la%20comprensi%20C3%B3n%20interp

Pardo, E., Díaz, R., & Mendoza, M. (2012). El acompañamiento como elemento fundamental en el desempeño académico de los estudiantes del programa de administración. Bogotá. Recuperado el 2018, de

http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/FACE/article/download/370/386

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Costa Rica. Recuperado el 26 de Septiembre de 2017, de

<file:///C:/Users/JANUS/Downloads/Dialnet->

<LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf>

Perez, E. P. (2007). *competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.

Pineda, M., & Lemus, F. (2005). TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I. México.

Pineda, W. (2017). Proceso de acompañamiento pedagógico formativo como condicionante de la comprensión lectora. Medellín. Recuperado el

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4206/1/Proceso_Acompanamiento_Pedagogico_Pineda_2017.pdf

Piñuel, J. (2002). *Epistemología, metodología y técnicas*. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de

<http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/Jos%20A9-Luis-Pi%C3%B1uel-Raigada.-Epistemolog%C3%ADa-metodolog%C3%ADa-y-t%C3%A9cnicas-del-an%C3%A1lisis-de-contenido..pdf>

- Ponce, H., Lopez, M., Labra, J., & y Toro, O. (2012). Revista de educación. Integración curricular de organizadores interactivos en la formación de profesores. España. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=5whsCAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Quijada, V., & y Contreras, V. (2014). Compresión Lectora. (T. Bogdanski, Ed.) México. Recuperado el 16 de Abril de 2017, de <https://books.google.com.co/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Autores+de+los+niveles+de+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjMIKKdjffZAhXCtFMKHeAUDeoQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- Quintanal, .. J. (2007). *Tratamiento complementario de la lectura en el aula*. (1, Ed.) Barcelona: Graó, de IRIF, SL.
- Ramírez, R. y. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. 216. Recuperado el 7 de Mayo de 2017
- Rosas., M. y. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos*(42(71)), 409-427. Recuperado el 30 de Marzo de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42n71/a05.pdf>
- Saenz, M. (2003). Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. (G. d. Navarra., Ed.) Navarra. Obtenido de <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/blitzama5.pdf>
- Sampieri, R. H., & Fernandez, C. y. (2006). Metodologías de la investigación. México, D.F. Obtenido de http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Sastría, M. (1997). Caminos a la lectura. México: Pax México. Recuperado el 2018, de

<https://books.google.com.co/books?id=nruOH4JuG5YC&printsec=frontcover&dq=LA+LECTURA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi54JLaqvPaAhVCwVkkHbLND1QQ6AEIJzAA#v=onepage&q=LA%20LECTURA&f=false>

Sastría, M. (1997). Caminos a la lectura. (P. México, Ed.) México. Recuperado el 2018, de

<https://books.google.com.co/books?id=nruOH4JuG5YC&printsec=frontcover&dq=lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiK9M3twMXaAhXLtVkkHTGPBskQ6AEIMTAC#v=onepage&q=lectura&f=false>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Recuperado el 2017, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (1998). *Estrategias Lectoras*. Barcelona: Editorial Graó. Recuperado el 20 de Mayo de 2017

Solé, I. (1998). *Estrategias Lectoras*. 6. Barcelona: Editorial Graó. Recuperado el 20 de Mayo de 2017

Solé, I. (2007). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* (L. Educativo, Ed.) Barcelona: Grao.

Solé, I. (2017). Antes, durante y después de la lectura. Recuperado el 2017, de

<https://www.youtube.com/watch?v=pGoOyVML1w8>

Soriano de Alencar, E., Castro Solano, A., Contini, N., Denise de Souza, F., Alfonso, A., Lacunza, A., . . .

Ruda Santolaria, M. J. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado

- de primaria de lima. *Revista de Psicología*, 27. Recuperado el 2017, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/246/237>
- Strauss, A., & y Corbin, C. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Vol. 7). Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Strauss, A., & y Corbin, C. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Vol. 7). Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Suárez Cárdenas, A., Pérez Rodríguez, C., Vergara Castaño, M., & Alférez Jiménez, V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 7(1), 1-14. Recuperado el 4 de Mayo de 2017, de Revista de Innovación educativa Apertura: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68838021002>
- Thomas, F. &. (1981). *Wikipedia*. Recuperado el 16 de Abril de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Anticipaci%C3%B3n>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Anticipaci%C3%B3n>
- Váldez, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora? *Revista Uclm*, 71-89. Recuperado el 30 de Marzo de 2017, de https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/ocnos_2013.10.04/336
- Vargas, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la educación Básica*. (Palibrio). Estados Unidos. Recuperado el 7 de Mayo de 2017, de <https://books.google.com.co/books?id=chRC5GD58koC&printsec=frontcover&dq=comprension>

[+de+lectura+libros&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWw6qN4fbZAhXB7VMKHXdPBGgQ6AEIKzAB#v=onepage&q=comprension%20de%20lectura%20libros&f=false](#)

Vidal Moscoso, D., & Manriquez López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Scielo*, 95-118. Recuperado el 8 de Mayo de 2017, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100095&script=sci_arttext

Vidal, E. (2007). *¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las Inferencias son las respuestas.*

(Vol. 1). Bogotá, D.C.: Graó, de IRIF, SL.

Villalonga Penna, M., Padilla Sabaté, C., & D., B. (2014). RELACIONES ENTRE DECODIFICACIÓN, CONOCIMIENTO LÉXICO-SEMÁNTICO E INFERENCIAS.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v31n2/v31n2a05.pdf>, 31(2), 259-274. Recuperado el 4 de

Mayo de 2017, de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v31n2/v31n2a05.pdf>

Viramonte, M. (2008). Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. (Primera). Buenos Aires.: COLIHUE S.R.I. Recuperado el 2018, de

[https://books.google.com.co/books?id=bLccZOIZ8PEC&pg=PA42&dq=Comprensi%C3%B3n+lectora+y+sus+estrategias&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=bLccZOIZ8PEC&pg=PA42&dq=Comprensi%C3%B3n+lectora+y+sus+estrategias&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN_u7_2e_aAhVNzVMKHTEYDgIQ6AEIVzAJ#v=onepage&q=Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20sus%20estrategias&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjN_u7_2e_aAhVNzVMKHTEYDgIQ6AEIVzAJ#v=onepage&q=Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20sus%20estrategias&f=false](#)

Apéndices

Apéndice 1. Juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	B					Ser más precisa en la pregunta, qué es lo desea indagar.
2	2	C					Cambiar la pregunta, no se entiende.
3	3	M					Redacción.
4	4	B					Ser más específica, en lo que va a preguntar. Qué es lo que desea saber.
5	5	B					Ser más específica, en lo que va a preguntar. Qué es lo que desea saber.
6	1	B					Ser más específica, en lo que va a preguntar. Qué es lo que desea saber.
7	2	B					Ser más específica, en lo que va a preguntar. Qué es lo que desea saber.
8	3	B					Ser más específica, en lo que va a preguntar. Qué es lo que desea saber.
9	4	B					Ser más específica, en lo que va a preguntar. Qué es lo que desea saber.

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

C.C.: 36173553 DE Neiva

Firma:


MERCEDES SALAZAR PÁEZ

Apéndice 2. Categorías

CATEGORIAS					
Categorías Comprensión lectora	Subcategorías			Descripción	Instrumentos
Proceso de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades en la relación estudiante-docente. 	Literalidad transcriptiva	Nivel Literal	El docente es un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Prueba diagnóstica
	<ul style="list-style-type: none"> Acciones realizadas. 				TALE (Test de análisis de lecto-escritura)
	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas. (Antes, Durante y Después)				Lluvias de ideas
Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar 	Literalidad modo de la paráfrasis	Nivel Literal	Implementa las estrategias, con el propósito de que los estudiantes interpreten y comprendan.	
	<ul style="list-style-type: none"> Valorar 				Listas de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar 				Rúbricas
	<ul style="list-style-type: none"> Retener (Antes, Durante y Después)				Mesas redondas
Habilidades para la comprensión lectora	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. (Antes, Durante y Después)	Asociaciones entre los significados: Implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación.	Nivel Inferencial	La finalidad es lograr que los estudiantes logren la comprensión de cualquier tipo de texto.	La pregunta Portafolio Diario Mapa conceptual Solución de problemas Texto paralelo

Apéndice 3. Encuestas a Docentes

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios
 DISEÑO DE ENTREVISTAS A DOCENTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Encuesta sobre el uso de las habilidades para la comprensión lectora. Realizada a los docentes de básica primaria en todas las áreas del conocimiento.

Nombres y Apellidos: Sandra Montoya Cargo: Docente Fecha: 15/09/17

La siguiente encuesta tiene como fin conocer el acompañamiento que se les da a los estudiantes de primaria, para el uso de las habilidades para la comprensión lectora, y de esa forma analizar sus fortalezas y debilidades, para contribuir con sugerencias a la mejora a dichas estrategias. Agradecemos su colaboración para la realización de la encuesta.

Para responder las siguientes preguntas se debe tener en cuenta los siguientes niveles marcando en una escala de 1 a 5 según corresponda en el siguiente enunciado:

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5)

ITEM	INDICADORES	NIVELES DE RESPUESTAS					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
1	Se ajustan al plan de estudios las actividades para el uso de habilidades de comprensión lectora.					X	
2	Proponen en su metodología en el aula, la lectura y comprensión de cada uno de los temas visto.	X					
3	Realizan acompañamiento en el proceso lector de los niños y niñas.	X					Atienden a cada uno
4	Se tiene un seguimiento al proceso y comprensión lectora.			X			Falta mejorar
5	Se evalúa el proceso lector de los estudiantes.		X				manera de dictar evaluaciones individuales o grupales

Elaborada por: RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ.
 Estudiante: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN II Semestre.

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios
 DISEÑO DE ENTREVISTAS A DOCENTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

1. ¿Qué estrategias lectoras utiliza para que los estudiantes comprendan un texto?
Noticias, guías individuales y grupales, representaciones gráficas, lectura de imágenes

2. ¿Las evaluaciones desarrolladas en el área favorecen a la comprensión lectora?
 SI NO

¿POR QUÉ?
Ayudan al estudiante a analizar, comprender y proponer o desarrollar capacidades cognitivas en todas las áreas del conocimiento.

3. ¿Los temas trabajados, están acordes a los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas?
 SI NO

¿POR QUÉ?
Si Aunque es necesario profundizar en las actividades o temas planteados en la malla curricular, para que el estudiante sea investigador y no se limite a la información dada por el docente.

4. ¿Las actividades planteadas favorecen el logro de su aprendizaje y uso de las habilidades lectoras?
 SI NO

¿POR QUÉ?
Si pero es necesario ser creativo para que las actividades que se desarrollen en el aula ayuden al estudiante a ser crítico y se puedan desarrollar en su vida cotidiana.

Elaborada por: RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ.
 Estudiante: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN II Semestre.

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios
 DISEÑO DE ENTREVISTAS A DOCENTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Encuesta sobre el uso de las habilidades para la comprensión lectora. Realizada a los docentes de básica primaria en todas las áreas del conocimiento.

Nombres y Apellidos: Carli Contreras Cargo: Docente Fecha: 15/09/17

La siguiente encuesta tiene como fin conocer el acompañamiento que se les da a los estudiantes de primaria, para el uso de las habilidades para la comprensión lectora, y de esa forma analizar sus fortalezas y debilidades, para contribuir con sugerencias a la mejora a dichas estrategias. Agradecemos su colaboración para la realización de la encuesta.

Para responder las siguientes preguntas se debe tener en cuenta los siguientes niveles marcando en una escala de 1 a 5 según corresponda en el siguiente enunciado:

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5)

ITEM	INDICADORES	NIVELES DE RESPUESTAS					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
1	Se ajustan al plan de estudios las actividades para el uso de habilidades de comprensión lectora.	X					
2	Proponen en su metodología en el aula, la lectura y comprensión de cada uno de los temas visto.	X					
3	Realizan acompañamiento en el proceso lector de los niños y niñas.		X				
4	Se tiene un seguimiento al proceso y comprensión lectora.			X			
5	Se evalúa el proceso lector de los estudiantes.	X					

Elaborada por: RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ.
 Estudiante: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN II Semestre.

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios
 DISEÑO DE ENTREVISTAS A DOCENTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

1. ¿Qué estrategias lectoras utiliza para que los estudiantes comprendan un texto?
La estrategia basada en el nivel del aprendizaje significativo que implica los conocimientos previos en la lectura, sea antes, durante y después

2. ¿Las evaluaciones desarrolladas en el área favorecen a la comprensión lectora?
 SI NO

¿POR QUÉ?
Trabajo las competencias de habla y escritura, siempre enlazado en el componente comunicativo

3. ¿Los temas trabajados, están acordes a los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas?
 SI NO

¿POR QUÉ?
De lo contrario no se estaría abordando la lectura de manera adecuada

4. ¿Las actividades planteadas favorecen el logro de su aprendizaje y uso de las habilidades lectoras?
 SI NO

Elaborada por: RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ.
 Estudiante: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN II Semestre.

Apéndice 4 Encuesta a Estudiantes

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Corporación Universitaria Minuto de Dios

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta sobre el uso de las habilidades para la comprensión lectora. Realizada a los estudiantes de grado tercero.

Nombres y Apellidos: Paula Gato Silva Cargo: Estudiante Fecha: 15/09/12

La siguiente encuesta tiene con fin, conocer el proceso lectura y comprensión de los textos leídos en el aula.
A continuación responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por "comprensión"?
La habilidad que comprensión es comprender un texto o una lectura.
2. ¿Qué haces cuando no comprendes lo que has leído?
Si no comprendo lo que leo leo y leo hasta que comprenda.
3. ¿Abandonas el texto?
Yo nunca abandono el texto y yo siempre hago las actividades.
4. ¿Intentas resolver la situación?
Yo siempre intento resolver las situaciones haciéndome preguntas.
5. ¿Cómo?
Yo siempre resuelvo mis problemas dialogando.
6. ¿Por qué y para quién lees?
 - a. Por curiosidad
 - b. Recomendaciones (de compañeros, profesores, padres de familia)
 - c. Para evaluaciones
 - d. Para producir un texto

Elaborada por: RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ.
Estudiante MAESTRÍA EN EDUCACIÓN III Semestre.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

DISEÑO DE ENTREVISTAS A DOCENTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Encuesta sobre el uso de las habilidades para la comprensión lectora. Realizada a los estudiantes de grado tercero.

Nombres y Apellidos: Katerin Asado Cargo: Estudiante Fecha: 15/09/12

La siguiente encuesta tiene con fin, conocer el proceso lectura y comprensión de los textos leídos en el aula.
A continuación responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por "comprensión"?
Entender lo leído para poder saber lo que nos quiere decir.
2. ¿Qué haces cuando no comprendes lo que has leído?
Le pregunto a las personas que estén conmigo de que se trata el texto.
3. ¿Abandonas el texto?
No, yo lo sigo leyendo el texto hasta terminarlo.
4. ¿Intentas resolver la situación?
Si intento resolver la situación.
5. ¿Cómo?
leyendo cada día.
6. ¿Por qué y para quién lees?
 - a. Por curiosidad
 - b. Recomendaciones (de compañeros, profesores, padres de familia)
 - c. Para evaluaciones
 - d. Para producir un texto

Apéndice 5. Tres Momentos de la Lectura. ANTES de la lectura.

LOS TRES MOMENTOS DE LA LECTURA:

- a) Antes
- b) Durante
- c) Después

Veamos el siguiente ejercicio:

“Antes de la lectura”

1. A partir del título del siguiente texto, realice **hipótesis y predicciones** sobre su contenido.

“El Hombre Sabio”

- ¿De qué se puede tratar un texto con este título?
- ¿Qué tipo de texto será?
- ¿Qué situaciones, recuerdos o imágenes le provocan este título?

Apéndice 6. Tres Momentos de la Lectura: DURANTE de la lectura.

“Durante la lectura”

2. **Leamos** a continuación el texto, luego comprobemos las predicciones e hipótesis hechas. Si encontramos palabras desconocidas, **subrayémoslas**.

Apéndice 7. Tres Momentos de la Lectura: DESPUÉS de la lectura.

“Después de la lectura”

3. Comprobemos las hipótesis y predicciones hechas y respondamos **preguntas de comprensión lectora** de distintos niveles de complejidad.

- ¿De qué se trata este texto con este título?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Quiénes participan en el texto?
- ¿Qué acontecimientos se mencionan?
- ¿Qué pretendía la niña al plantear este dilema al sabio?
- Si el sabio comprendió el juego de la niña, ¿Por qué en vez de salvarle la vida al pajarito – diciéndole “está muerto” – le dijo “la respuesta está en tus manos”?
- ¿Qué le quiso enseñar el sabio a la niña?
- Para ti, ¿cuál es el tema o idea central de este relato?

Ejercicio 2:

- a) Señala a cuál de los tres niveles de comprensión lectora (según la taxonomía de Barret) corresponde cada pregunta.
- b) Relaciona cada una de las preguntas con alguna de las destrezas o habilidades que a continuación se mencionan:

- inferir
- valorar
- parafrasear
- sintetizar
- interpretar

Ejercicio 3:

Confecciona cuatro preguntas de inferencia y tres de léxico contextual, en base al relato leído.

Apéndice 8. Tres Momentos de la Lectura: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS



Apéndice 9. Ejercicio de comprensión lectora

COMPETENCIA LECTORA:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas con base en la lectura.

La Zorra y la**Cigüeña**

Cierta vez, una Zorra invitó insistentemente a su amiga Cigüeña, a cenar en su casa mencionándole platillos deliciosos e inolvidables. La Cigüeña, maravillada por tales manjares, aceptó. Al día siguiente, fue muy alegre y con mucho apetito. Cuando llegó y se sentó en la mesa, observó que la Zorra, servía una riquísima sopa en un plato muy plano. La Cigüeña muy hambrienta, comenzó a picar y a picar la sopa, pero gracias a su largo pico, no podía comer nada y para colmo, se le escapaba la deliciosa sopa. Por otro lado, la Zorra comió con mucha alegría su sopa, incluso lamio con su hocico el plato hasta dejarlo muy limpio. La Cigüeña indignada por tal desconsideración, dijo estar llena, y se marchó. Pasado los días, la Cigüeña invitó a cenar a la Zorra, ella muy



gustosa aceptó. Al llegar a la casa de la Cigüeña, la Zorra ansiosa por comer esperaba, hasta que de pronto, la Cigüeña trajo la exquisita comida dentro de un largo y alto jarro de cristal, de panza ancha y boca estrecha. La Zorra confundida, intento de muchas maneras meter su hocico y lengua a la boca del jarro, pero no llegaba a la comida. Sus ganas de comer se hacían aún más enormes cuando la Cigüeña degustaba maravillada su comida. En ese momento, la Zorra hambrienta, deseaba mucho tener un pico tan largo como la Cigüeña,

1. Teniendo en cuenta la lectura de la fábula: "Zorra y la Cigüeña", escoge una de las dos opciones que completa correctamente las ideas que a continuación se expone:

La cigüeña no podía _____ y eso le causaba mucha diversión a la zorra.

- a. ir a cena
- b. tomarse la sopa

2. Para que la zorra no pudiera comer, la cigüeña sirvió la comida

- a) En un jarro largo y alto
- b) descompuesta

3. Busca en la historia una palabra que describa las siguientes imágenes y

escríbela frente a cada una:



Platillo



Cigüeña



Zorra

4. Escoge la opción que completa correctamente la oración de acuerdo con la historia:

La Cigüeña indignada por tal desconsideración, dijo estar

- A. llena y se marchó
- B. angustiada y sola
- C. cansada y hambrienta
- D. feliz y ansiosa

5. Escribe F (falso) o V (verdadero) frente a cada enunciado, de acuerdo con lo sucedido en la historia:

Enunciado	V	F
La Zorra le sirvió la cena a la Cigüeña en un jarro de cristal.		
La Cigüeña quiso darle una lección a la Zorra invitándola a comer.		
La Zorra deseaba mucho tener un pico tan largo como el de la Cigüeña.		

6. La frase que mejor explica la moraleja o enseñanza de la historia es:

- A. No hagas a nadie lo que no quisieras que te hicieran a ti.
- B. Que tu mano izquierda no sepa lo que hace la derecha.
- C. Al que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.
- D. Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza.

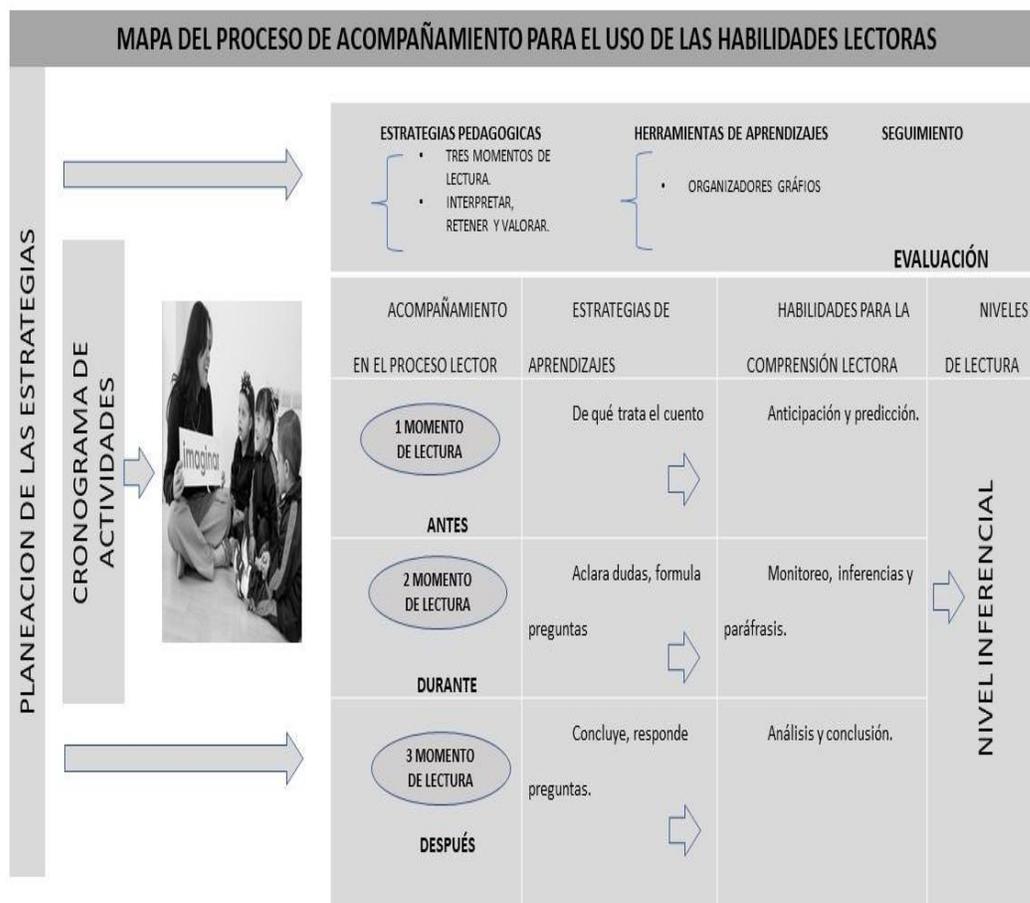
7. Teniendo en cuenta la estructura y los elementos de la historia, como los personajes, se puede afirmar que el texto es:

- A. un cuento.
- B. una poesía.
- C. una fábula.
- D. una leyenda.

8. Realiza un dibujo que represente la cena que la Cigüeña le preparó a la Zorra, ¿cómo era el jarro?



Apéndice 10. Proceso de acompañamiento



Apéndice 11. Consentimiento informado de padres o acudientes de estudiantes

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**

Atendido al espíritu de la Paría Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 286, el artículo 24 del Decreto 2829 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Doctora RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ, quien actualmente adelanta estudios en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de él niño/la niña, matriculada en de la Institución Educativa Minuto de Dios Nueva Roma.

Nombres y apellidos del estudiante:
Mitch Rivaldo Alejandro González
Identificado (a) con Tarjeta de Identidad N° 401429915

Para realizar videos, tomar fotos, aplicar encuestas, que permitan tener evidencias para la investigación aplicada que se realizará en las instalaciones del colegio.

Yo Jean Rivaldo González Fonseca mayor de edad, Mado, [] padre, [] representante legal del estudiante JOSE RIVALDO GONZALEZ de 28 años de edad, he (heamos) sido (informado(s)) acerca de la grabación de un video, aplicar encuestas, para la investigación en la Maestría de Educación, el cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) participe como actor de las estrategias establecidas en el uso de las habilidades para la comprensión lectora.

Luego de haber sido (informado(s)) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas), respecto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no asistiera a su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y sus imágenes y sonidos registrados durante la (video, fotos) se utilizarán únicamente para los propósitos establecidos en la investigación de la Maestría en Educación.

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en (videos, fotos y encuestas) para la investigación.

Lugar y Fecha: BOGOTÁ D.C. 26 de agosto de 2017

FIRMA MADRE COCE: Jean Rivaldo González Fonseca

FIRMA PADRE COCE: Jose Rivaldo González Fonseca

FIRMA ACUENTE O REPRESENTANTE LEGAL COCE: Jean Rivaldo González Fonseca

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**

Atendido al espíritu de la Paría Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 286, el artículo 24 del Decreto 2829 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Doctora RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ, quien actualmente adelanta estudios en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de él niño/la niña, matriculada en de la Institución Educativa Minuto de Dios Nueva Roma.

Nombres y apellidos del estudiante:
Thompson David Ochoa González
Identificado (a) con Tarjeta de Identidad N° 40314292833

Para realizar videos, tomar fotos, aplicar encuestas, que permitan tener evidencias para la investigación aplicada que se realizará en las instalaciones del colegio.

Yo Erik Ochoa Díaz mayor de edad, Mado, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Thompson David Ochoa González de 31 años de edad, he (heamos) sido (informado(s)) acerca de la grabación de un video, aplicar encuestas, para la investigación en la Maestría de Educación, el cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) participe como actor de las estrategias establecidas en el uso de las habilidades para la comprensión lectora.

Luego de haber sido (informado(s)) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas), respecto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no asistiera a su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y sus imágenes y sonidos registrados durante la (video, fotos) se utilizarán únicamente para los propósitos establecidos en la investigación de la Maestría en Educación.

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en (videos, fotos y encuestas) para la investigación.

Lugar y Fecha: BOGOTÁ D.C. 26 de agosto de 2017

FIRMA MADRE COCE: Thompson David Ochoa González

FIRMA PADRE COCE: Erik Ochoa Díaz

FIRMA ACUENTE O REPRESENTANTE LEGAL COCE: Erik Ochoa Díaz

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**

Atendido al espíritu de la Paría Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 286, el artículo 24 del Decreto 2829 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Doctora RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ, quien actualmente adelanta estudios en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de él niño/la niña, matriculada en de la Institución Educativa Minuto de Dios Nueva Roma.

Nombres y apellidos del estudiante:
Leidy Patricia Rodríguez
Identificado (a) con Tarjeta de Identidad N° 401429915

Para realizar videos, tomar fotos, aplicar encuestas, que permitan tener evidencias para la investigación aplicada que se realizará en las instalaciones del colegio.

Yo Leidy Patricia Rodríguez mayor de edad, Mado, [] padre, [] representante legal del estudiante JOSE PATRICIA RODRIGUEZ de 30 años de edad, he (heamos) sido (informado(s)) acerca de la grabación de un video, aplicar encuestas, para la investigación en la Maestría de Educación, el cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) participe como actor de las estrategias establecidas en el uso de las habilidades para la comprensión lectora.

Luego de haber sido (informado(s)) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas), respecto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no asistiera a su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y sus imágenes y sonidos registrados durante la (video, fotos) se utilizarán únicamente para los propósitos establecidos en la investigación de la Maestría en Educación.

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en (videos, fotos y encuestas) para la investigación.

Lugar y Fecha: BOGOTÁ D.C. 26 de agosto de 2017

FIRMA MADRE COCE: Leidy Patricia Rodríguez

FIRMA PADRE COCE: Jose Patricia Rodriguez

FIRMA ACUENTE O REPRESENTANTE LEGAL COCE: Leidy Patricia Rodríguez

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**

Atendido al espíritu de la Paría Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 286, el artículo 24 del Decreto 2829 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Doctora RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ, quien actualmente adelanta estudios en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de él niño/la niña, matriculada en de la Institución Educativa Minuto de Dios Nueva Roma.

Nombres y apellidos del estudiante:
Yaretz Alejandra Muñoz Portales
Identificado (a) con Tarjeta de Identidad N° 401429915

Para realizar videos, tomar fotos, aplicar encuestas, que permitan tener evidencias para la investigación aplicada que se realizará en las instalaciones del colegio.

Yo Yaretz Alejandra Muñoz Portales mayor de edad, Mado, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Yaretz Alejandra Muñoz Portales de 30 años de edad, he (heamos) sido (informado(s)) acerca de la grabación de un video, aplicar encuestas, para la investigación en la Maestría de Educación, el cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) participe como actor de las estrategias establecidas en el uso de las habilidades para la comprensión lectora.

Luego de haber sido (informado(s)) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas), respecto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en (videos, fotos y encuestas) no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no asistiera a su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y sus imágenes y sonidos registrados durante la (video, fotos) se utilizarán únicamente para los propósitos establecidos en la investigación de la Maestría en Educación.

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en (videos, fotos y encuestas) para la investigación.

Lugar y Fecha: BOGOTÁ D.C. 26 de agosto de 2017

FIRMA MADRE COCE: Yaretz Alejandra Muñoz Portales

FIRMA PADRE COCE: Yaretz Alejandra Muñoz Portales

FIRMA ACUENTE O REPRESENTANTE LEGAL COCE: Yaretz Alejandra Muñoz Portales

Apéndice 12. Consentimiento informado Docentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Universidad: Corporación Educativa Minuto de Dios (UNIMINUTO)

Título del proyecto: Procesos de acompañamiento en el uso de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero.

Investigador: Rita Mercedes Jaraba Hernández.

Programa: Maestría en Educación.

Se solicita la autorización escrita a los docentes de la Institución Educativa Minuto de Dios Nueva Roma IED. Para la participación en el desarrollo de la investigación donde se realizarán grabaciones de videos, fotografías e informes, para la investigación en la Maestría de Educación. Asimismo, se realizan entrevistas por medio de encuestas, que permitan tener evidencias para la investigación aplicada que se realizará en las instalaciones del colegio.

Yo, Nataly Beltrán con C.C. N. 10223553002

He sido informado(s) acerca de las grabaciones y fotografías, que se realizarán para la investigación en la Maestría de Educación, el cual se requiere para el desarrollo del trabajo investigativo.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación en (videos, fotos y entrevistas), resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- Mi participación en (videos, fotos y entrevistas) no tendrán repercusiones o consecuencias en mi labor educativa, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- Mi participación en (videos, fotos y entrevistas) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no autoricemos su participación.
- Mi identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la (video, fotos y entrevistas) se utilizarán únicamente para los propósitos establecidos en la investigación de la Maestría en Educación.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación en (videos, fotos y entrevistas) para la investigación.

Lugar y Fecha: Bogotá D.C., marzo 22 del 2017

Nataly Beltrán

FIRMA DOCENTE
C.C. N°

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Universidad: Corporación Educativa Minuto de Dios (UNIMINUTO)

Título del proyecto: Procesos de acompañamiento en el uso de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero.

Investigador: Rita Mercedes Jaraba Hernández.

Programa: Maestría en Educación.

Se solicita la autorización escrita a los docentes de la Institución Educativa Minuto de Dios Nueva Roma IED. Para la participación en el desarrollo de la investigación donde se realizarán grabaciones de videos, fotografías e informes, para la investigación en la Maestría de Educación. Asimismo, se realizan entrevistas por medio de encuestas, que permitan tener evidencias para la investigación aplicada que se realizará en las instalaciones del colegio.

Yo, Saraud Jones con C.C. N. 32869497

He sido informado(s) acerca de las grabaciones y fotografías, que se realizarán para la investigación en la Maestría de Educación, el cual se requiere para el desarrollo del trabajo investigativo.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación en (videos, fotos y entrevistas), resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- Mi participación en (videos, fotos y entrevistas) no tendrán repercusiones o consecuencias en mi labor educativa, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- Mi participación en (videos, fotos y entrevistas) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no autoricemos su participación.
- Mi identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la (video, fotos y entrevistas) se utilizarán únicamente para los propósitos establecidos en la investigación de la Maestría en Educación.

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación en (videos, fotos y entrevistas) para la investigación.

Lugar y Fecha: Bogotá D.C., marzo del 2017

Saraud Jones

FIRMA DOCENTE

Apéndice 13. Cuestionario

En el cuestionario, se formularon cinco (5) preguntas:

1. ¿Usted hace proceso de acompañamiento para mejorar la comprensión lectora? Sí / No.

Describe cada uno de los pasos que realizas en el proceso.

2. ¿En qué momento de la clase los hace?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas para fortalecer la comprensión lectora?
4. ¿Cuáles son lecturas que propone para mejorar la comprensión lectora?

Del mismo modo, se les realizó a los estudiantes las siguientes preguntas:

1. ¿los docentes del colegio te acompañan en para corregir tus dificultades de lectura?
2. Explica cómo te orienta cuando no entiendes lo que lees.
3. ¿En qué momento de la clase los hace?
4. ¿Cuáles son lecturas que constantemente realizas en el aula?
5. Las dificultades que se te presentan cuando lees son ¿Por qué?

No te llaman la atención los textos que lees en clase.

Te parece muy difícil leer.

Confundes algunas letras o palabras.

- No tienes acceso a material de lectura.

Las lecturas que más te llaman la atención son:

- Las narraciones como cuentos, fábulas, anécdotas y leyendas.
- Textos que informan, como la noticia, el artículo, la circular y la carta.
- Textos que argumentan, como el ensayo, el artículo de opinión y la editorial.
- Textos que explican algo, como la receta, la reseña y el reglamento.

¿En qué clases utilizas la lectura?

- _____ _____
- _____ _____

Además de los textos recomendados en clase, realizas otro tipo de lecturas en:

- En la biblioteca.
- En tu casa.
- En Internet.
- No realizas otro tipo de lecturas.

La información, captada de estas encuestas, permitió realizar una revisión y análisis para la formulación de un diseño de estrategias pedagógicas para el acompañamiento en el uso de las habilidades de la lectura.

Hoja de vida

RITA MERCEDES JARABA HERNÁNDEZ

Celular: 3016858575 - 3123730629

mercerija2008@hotmail.com* , *mercerija2008@gmail.com

PERFIL PROFESIONAL

Estudiante de Maestría en Educación. Licenciada Básica con énfasis en Lengua Castellana, con 6 años de experiencia en el nivel de educación básica primaria y secundaria, en el área de lengua castellana.

Manejo de herramientas informáticas y conocimientos de plataformas educativas virtuales y orientación a procesos de aprendizaje de lectura y escritura. Fortalecimiento en los procesos de enseñanza en el área de lengua castellana. Excelentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, manejo de grupo, Capacidad de trabajo en equipo.

FORMACIÓN ACADÉMICA

POSGRADO: Maestría en Educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Actualmente.

PREGRADO: Lic. En Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana. Universidad del Tolima. 2005

TÉCNICO LABORAL: Secretaria Ejecutivo En Sistemas. INSTITUTO TÉCNICO CARL – ROS. 2001

BACHILLER ACADÉMICO: Colegio Felipe Santiago Escobar.

CURSOS Y SEMINARIOS

- Formación Docentes por Competencias pedagógicas. Universidad Antonio Nariño. Bogotá.
- English dot works beginner - Inglés principiantes. SENA.

- I Capacitación de Alfabetización Informacional para docentes orientado a recursos electrónicos de Cengage Learning. NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNIN. Universidad Antonio Nariño. Bogotá.
- IV Seminario Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación. Bogotá., - ICFES
- Inducción a procesos pedagógicos. SENA. Bogotá.
- Formación Básica Integral en Brigadas de Emergencias. Universidad Antonio Nariño. Bogotá.

INFORMACIÓN LABORAL

COLEGIO NUEVA ROMA IED

Docente Primaria.

Periodo: enero 2017 - actualmente

Teléfono: 4313941 - 4311825

Rector: Luz Marina Sanabria

COLEGIO COLSUBSIDIO TORQUI GUA

Director grupo primaria.

Periodo: Abril a diciembre del 2016

Calle 64 #128-50, Bogotá, Cundinamarca

Teléfono: 4313941 - 4311825

Rector: Serafín Ordoñez

COLEGIO LICEO CIUDAD CAPITAL

Docente Lengua Castellana y Religión. Grado 5 y 6.

Periodo: febrero 8 – noviembre 30 del 2015

Calle 65S #100 A-51 Sur, Bogotá, Cundinamarca

Rector: Luz Marina Camelo Velandia

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Asistente de facultades

Periodo: enero 22 2010 – marzo 30 del 2015

Rector: Apolonio Loaiza

REFERENCIAS FAMILIARES

NATIVIDAD JARABA CASTRO

Ingeniera de Alimentos

Urbanización Chapacua Etapa 2 Manzana Q Lote 17- Cartagena de Indias –Bolívar

Teléfono fijo: (5) 6530188 - Celular: 3015193388 – 3148403156

REFERENCIAS PERSONALES

FRANCY ADELINA RUBIO

Licenciada en educación Básica de Lengua Castellana

Diagonal 16B Bis N. 98-50 Int 11 Apto 236

Celular: 3132416310



Rita Mercedes Jaraba Hernández