



FOMENTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO A PARTIR DE LA HUMANIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA

Luisa Fernanda Pinzón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

junio de 2020

HUMANISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

FOMENTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO A PARTIR DE LA HUMANIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA

Luisa Fernanda Pinzón

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en educación
física, recreación y deporte.

Asesor(a)

Diego Fernando Villamizar Gómez
Doctorando en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Agosto de 2020

Dedicatoria

A mi flaca quien vio en mí el potencial que no creía tener y me impulso para que este logro fuera posible, a mi pequeño hijo, quien también puso de su parte siendo mi compañero inseparable en las jornadas de universidad, es mi inspiración, mi orgullo y mi alegría, a mi madre, la mujer más bella que dio todo para brindarnos una vida con oportunidades, eres mi ejemplo a seguir amada madre y por ultimo a mis estudiantes, por sus enseñanzas, alegrías, tristezas, logros, en fin por permitirme ser la profesional que soy.

Agradecimientos

A todos y cada uno de los docentes que tuve en mi vida, pero en especial a la profe Dora Orjuela quien, en secundaria, con sus actividades en sociales nos permitió pensar críticamente sobre la realidad de nuestro país, al profe Diego Villamizar por invitarme a escribir desde mis experiencias y mostrarme el hermoso mundo de la academia, al profe Leonardo Aguirre por generar interés en la investigación de manera tan amigable, al profe Javier López por sus tertulias en temas culturales, a las profes Ingrid Sánchez, Patricia Traslaviña, Angelica Quiñones y por supuesto a la Directora del programa Luz Elena Mendoza quienes con enseñanzas y exigencias, me brindaron las herramientas necesarias para ser una mejor estudiante, madre, docente y amiga.

Contenido

Lista de figuras	6
Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract.....	14
1 Introducción.....	15
1.1 Semillero de investigación	17
2 Marco referencial.....	18
2.1 Marco conceptual	18
2.1.1 TEC -Tiempo Escolar Complementario-	18
2.1.2 Educación Física	19
2.1.3 Educación por el movimiento	21
2.2 Marco contextual.....	28
2.3 Marco legal	30
3 Justificación.....	32
4 Definición del problema.....	34
4.1 Antecedentes del problema.....	34
4.2 Planteamiento del problema	38
5 Objetivos	43
5.1 General.....	43
5.2 Específicos.....	43
6 Metodología.....	44
6.1 Población.....	45
6.2 Instrumentos de recolección de información:.....	46
7 Resultados.....	47
7.1 De la investigación	47
7.2 Del semillero	51
7.3 Reflexión de la experiencia	52
8 Referencias.....	55
Anexos.....	57

Lista de figuras

Figura 1. Competencias Componente Social.....	18
Figura 2 Investigación educativa.....	45

Lista de anexos

Anexo A Lista de chequeo y evaluación del currículo.....	57
Anexo B Planes clase.....	68

HUMANISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO		RAE No.
Titulo	FOMENTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO A PARTIR DE LA HUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.	
Autor (es)	Luisa Fernanda Pinzón, Tecnóloga Graduada en Entrenamiento Deportivo; Aspirante al grado en Profesional en Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte. Con más de 10 años de experiencia como: Gestora de Deportes, Entrenadora deportiva, Tallerista, Actividades Físicas, Calistenia, Recreación, Formadora deportiva, Guía turística; Con alta Capacidad de Aprendizaje, Enseñanza, Liderazgo, Coordinación, Capacidad para motivar, Disciplina, Dominio de estrategias y Control en la Realización y Ejecución de las Actividades grupales o personalizadas, con énfasis en Hábitos de Vida Saludables y Autocuidado. Excelente Adaptabilidad, Manejo de la Comunicación Asertiva y Trabajo en Equipo, Gran experiencia en trabajo con todo tipo de comunidad, (niños, adultos, personas mayores, población en condición de discapacidad).	
Tema	Educación Física	
Referencia bibliográfica	<p>Araujo, J., Betancourt Vallecilla, J., Gómez Argoti, J. D. S., González Mejía, F. J., & Pareja Sarmiento, M. T. (2015). La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social.</p> <p>Brasó i Rius, J., & Torrebaddella Flix, X. (2018). Reflexiones para (re) formular una educación física crítica. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</i>.</p> <p>Cagigal, J. M. (1983). El cuerpo y el deporte en la sociedad moderna. <i>Papers: revista de sociologia</i>, 145-156.</p> <p>Cagigal, J. M. (1986). En torno a la educación física por el movimiento. <i>Apunts. Educació Física</i>, (6), 11-22.</p> <p>Cagigal, J. (2009). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte.</p> <p>Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. <i>Revista Colombiana de educación</i>, (38-39).</p> <p>De Bogotá, A. Ley 181 de 1995 Nivel Nacional.</p> <p>De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. <i>Constitución Política de Colombia</i>.</p> <p>De Zubiría Samper, J. (2006). <i>Las competencias argumentativas: la visión desde la educación</i>. COOP. Editorial Magisterio.</p>	

HUMANISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. 14. *ÓdicTSn," STTÜ*, 1-74.
- Freire, P. (1979) *Pedagogía del oprimido*. España: Siglo Veintiuno editores.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Gualdrón, Y. (2 de agosto 2018). Por qué en Colombia se necesitan 11 generaciones para salir de la pobreza y en Chile 6. *BBC NEWS/MUNDO*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45022393>
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson-Addison Wesley.
- Manual de Convivencia (2018). Colegio Cedit San Pablo.
- Monterrosa, H. (16 de noviembre del 2017). Según el Banco Mundial, Colombia es el segundo país más desigual de América Latina. *LR La República*. Recuperado de <https://www.larepublica.co/economia/segun-el-banco-mundial-colombia-es-el-segundo-pais-mas-desigual-de-america-latina-2570469>
- Pastor, V. M. L., de Miguel, A. G. P., Brunicardi, D. P., Pastor, E. M. L., Aguado, R. M., & Cayón, M. R. (2002). Algunas reflexiones sobre educación física y pedagogía crítica. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (2), 29-34.
- Portela, H. (2006). Los conceptos en la Educación Física. *Conjeturas, reducciones y posibilidades*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15), 103-124.
- Sanabria, M., & Oliveros, D. (2019). El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(1), 67-82.
- TEC (2019). Tiempo Escolar Complementario, Componente Pedagógico
- Torreadella Flix, X. (2016). Francisco Ferrer Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física crítica. Análisis y reflexión para un giro didáctico. *Educación*, 52(1), 0169-191.

HUMANISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Resumen	El artículo trata sobre el fomento del pensamiento crítico desde la educación física, mediante una pedagogía humanista, propuesta que se hace desde el centro de interés tenis de mesa del proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario- En el colegio Cedit San Pablo, con niños entre los 11 y 14 años participantes del centro de interés, para llevar a cabo la investigación se utiliza un enfoque metodológico cualitativo ya que se basa en la interpretación de la realidad social desde la mirada del docente que está inmerso en la población lo que hace que la metodología sea de acción docente, además recoge las reflexiones generadas desde la participación en el semillero de investigación sistémica, didáctica y discursos de la Educación Física, la participación y divulgación de la investigación en diferentes encuentros académicos, dentro y fuera de la universidad.
Palabras clave	<i>Humanización, pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje, retroalimentación.</i>
Problema de Investigación	¿De qué manera se puede fomentar el pensamiento crítico, por medio del centro de interés tenis de mesa del proyecto Tiempo Escolar Complementario, a partir de la humanización de la educación física?
Principales conceptos	<p>Educación física: “reflexión sobre la importancia de la educación física como disciplina pedagógica, adscrita a la normatividad del sistema nacional de la educación, pero incomprendida, no estimulada, caída en apreciaciones activistas a pesar de reconocerse en general su dimensión holística en el proceso de la formación humana” (Portela, 2006, p. 13).</p> <p>Educación por el movimiento: “si no ha asimilado mil formas de movimiento, su capacidad de acción en la vida quedará muy limitada. Por eso, previo al establecimiento de métodos de aprendizaje motor, de prácticas pedagógicas psicomotrices, es obvio plantearse el por qué y para (qué de unos u otros movimientos)” (Cagigal, 1982, p. 3).</p> <p>Pensamiento crítico: “si los hombres son los productores de esta realidad y si esta, en la “inversión de la praxis”, se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres” (Freire, 1979, p. 39).</p>
Metodología	La metodología utilizada es de enfoque cualitativo, por que describe la realidad social, es un tipo de estudio de investigación acción docente, ya que el investigador es el docente y se encuentra inmerso en la población, el problema identificado lo hace

HUMANISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>desde los procesos de enseñanza y aprendizaje que genera y las apreciaciones se hacen a partir de la interpretación del docente, el alcance es descriptivo exploratorio, para llevar a cabo la investigación se hace una propuesta por etapas, que van desde la contextualización, la planeación, la aplicación y el análisis de resultados, la población abordada son niños y niñas de grados quinto a octavo entre los 11 a los 14 años, de las dos jornadas pertenecientes al centro de interés Tenis de mesa del proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario-, de la institución Educativa Cedit San Pablo, de la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, los instrumentos de recolección de información fueron, la observación participante, grupos focales y diarios de campo.</p>
Resultados	<p>Se evidenció una falencia entre el currículo planteado por la institución y la realidad que se vive, no es coherente el tipo de hombre que pretenden formar, con las prácticas que se vivencian en la realidad.</p> <p>Las actividades propuestas desde el centro de interés tenis de mesa fueron la aplicación de una pedagogía exploratoria, con enfoque humanista que fomentaran el pensamiento crítico, desde la educación física.</p> <p>Dentro de los cambios comportamentales que se observaron, está la autonomía de los estudiantes al realizar las actividades, la apropiación de vocabulario propio de la educación física, la adquisición de compromiso con ellos mismos, la adquisición de valores, el cuidado por el otro, el trabajo en equipo y el respeto mutuo.</p> <p>Desde el semillero los aprendizajes adquiridos, permitieron la elaboración y presentación de esta investigación, la divulgación de versiones anteriores en eventos académicos dentro y fuera de la universidad, compartir saberes con compañeros de diferentes semestres de la carrera y docentes con diferentes enfoques académicos, la conformación y participación dentro del semillero interinstitucional, que nos permite producción académica desde diferentes enfoques, de estudiantes de pregrado, maestría y posgrado, y docentes de pregrado, maestría y posgrado de otras universidades, con un interés en común el cuerpo, lo que me permite a futuro, seguir vinculada a procesos de producción académica desde mi condición de egresada de la UNIMINUTO.</p> <p>Las experiencias vividas como investigadora, siendo docente en formación, la aplicación en campo de los aprendizajes adquiridos, permitiéndome un crecimiento,</p>

HUMANISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>personal y profesional, el cual se refleja en el proceso de elaboración de este documentó.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Cagigal, J. M. (1983). El cuerpo y el deporte en la sociedad moderna. <i>Papers: revista de sociologia</i>, 145-156.</p> <p>Cagigal, J. M. (1986). En torno a la educación física por el movimiento. <i>Apunts. Educació Física</i>, (6), 11-22.</p> <p>Cagigal, J. (2009). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte.</p> <p>Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. 14. <i>ÓdicTSn," STTÜ</i>, 1-74.</p> <p>Freire, P. (1979) <i>Pedagogía del oprimido</i>. España: Siglo Veintiuno editores.</p> <p>Freire, P. (1994). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI.</p> <p>Portela, H. (2006). Los conceptos en la Educación Física. <i>Conjeturas, reducciones y posibilidades</i>. Armenia, Colombia: Kinesis.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>La sociedad necesita formación en pensamiento critico que permita generar un humanismo social, para aportar en la construcción social libre de desigualdades, injusticias, corrupción y donde tenga mas valor la vida que un pedazo de metal.</p> <p>La educación física es el área que más dimensiones del niño aborda, permitiéndole una formación integral si se tienen los conocimientos disciplinares y pedagógicos requeridos, también tiene la capacidad de hacer que el niño ame la educación por el movimiento o de generar odio hacia el área del conocimiento, no solo en el colegio, en la formación de docentes también se evidencia.</p>
<p>Fecha y autor (es) del RAE</p>	<p>08 de agosto del 2020, elaborado por: Luisa Fernanda Pinzón.</p>

Resumen

La educación que se brinda en los colegios sigue sumergida en el pasado, todo ha evolucionado, pero la educación se niega a hacerlo, los currículos institucionales muestran un tipo de escuela nueva, pero en la práctica solo se ha maquillado la escuela tradicional, debido al tipo de educación recibida por tantos años, la sociedad hoy en día está más deshumanizada y eso se puede evidenciar en la individualidad del pueblo, cuando un gremio entra en paro el resto del país lo ignora y eso le permite al estado seguir pisoteando los derechos del pueblo debido a esa analfabetización política, el estado sigue oprimiendo y exprimiendo al pueblo, que no tiene la capacidad de unirse y cambiar esta realidad, por eso es necesario el fomento del pensamiento crítico a partir de la humanización de la educación, en este caso teniendo en cuenta que la educación física es el área del conocimiento que más dimensiones del ser humano aborda y que les gusta a los estudiantes, se propone por medio de una serie de estrategias generar procesos de enseñanza y aprendizaje experienciales que le permitan al estudiante, generar cambios comportamentales y adquirir autonomía, siendo participes en la construcción de su propio conocimiento, aprendiendo a trabajar en equipo, a cuidar al otro, a comunicarse y a poner en práctica e la vida diaria lo que constantemente aprende en el centro de interés tenis de mesa.

Palabras clave: Educación Física, Humanización, enseñanza, aprendizaje, pensamiento crítico, retroalimentación.

Abstract

The education provided in schools is still submerged in the past, everything has evolved, but education refuses to do so, institutional curricula show a new type of school, but in practice only the traditional school has been made up, due to the type of education received for so many years, society today is more dehumanized and that can be seen in the individuality of the people, when a union goes unemployed the rest of the country ignores it and that allows the state to continue trampling on the rights of the people Due to this political illiteracy, the state continues to oppress and squeeze the people, who do not have the capacity to unite and change this reality, which is why it is necessary to promote critical thinking based on the humanization of education, in this case taking into account says that physical education is the area of knowledge that addresses the most human dimensions and that students like, it is proposed through a series of e strategies to generate experiential teaching and learning processes that allow the student to generate behavioral changes and acquire autonomy, being participants in the construction of their own knowledge, learning to work as a team, to care for the other, to communicate and to put into practice e daily life what you constantly learn in the center of interest table tennis.

Key words: Physical education, Humanization, teaching, learning, critical thinking, feedbac.

1 INTRODUCCIÓN

Esta propuesta inicia desde el semillero de investigación Episteme, didaktike y discursos de la Educación Física, dirigido por el docente Diego Villamizar, la problemática abordada se genera a partir de la observación realizadas en la practica como formadora del proyecto TEC y la necesidad de escribir sobre experiencias vividas en el que hacer docente, se inició con la socialización del problema en el primer encuentro de experiencias pedagógicas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la investigación se ha enriquecido a medida que se evoluciona como docente en formación por los aprendizajes adquiridos durante la carrera y las aportaciones realizadas por los compañeros y docentes del semillero.

La población intervenida en esta iniciativa son escolares de grados de quinto a octavo de la Institución Educativa Pública Cedit San Pablo de la localidad de Bosa, una de las localidades con más dificultades sociales de Bogotá, en donde se ha identificado en los currículos de varias instituciones públicas como el CEDID, el Bosanova y el Pablo de Tarso, que ofrecen una educación que responde a las necesidades de los más influyentes por su poder económico a nivel mundial, aprovechándose de la ignorancia para brindar una educación que forma seres humanos con las competencias necesarias para hacer parte del proletariado de este país y responder con eficiencia y eficacia a las necesidades de las grandes industrias, es así como dentro de las instituciones educativas por medio de los currículos venden una educación integral, con pedagogía de escuela nueva, pero que realmente es solo el maquillaje con el que se sigue dictando la misma escuela tradicional que no cumple la función liberadora, ni crítica y mucho menos emancipadora.

Es por eso que la propuesta que se hace en este trabajo es utilizar una de las materias más subvaloradas de las escuelas, como lo es la educación física para generar un pensamiento crítico por medio del deporte escolar formativo, brindando espacios que permitan, humanizar, educar con amor, para que los escolares por medio de la exploración, el análisis, el movimiento y el dialogo construya su propio conocimiento desde la realidad que los rodea, para que sean conscientes de su cultura, de su historia y desde allí empezar a generar cambios desde su propio comportamiento hasta llegar a ser autónomos y pongan en práctica los conocimientos construidos y adquiridos en su vida diaria.

El programa TEC -Tiempo Escolar Complementario- es una oferta de la alcaldía mayor de Bogotá, la SED -Secretaria Distrital de Educación y el IDR -Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte- que brinda espacios de centros de interés deportivos y actividad física, para formar a los estudiantes de manera integral, pero uno de sus objetivos específicos es la formación de la reserva deportiva de Bogotá, en donde es muy fácil perder el sentido humano del programa imprimiéndole el entrenamiento riguroso a estudiantes de corta edad, se aborda la humanización del deporte, desde las practicas educativas, en las que el estudiante sea visto como un todo y no como una maquina que puede ser perfeccionada para competir.

Para realizar esta investigación se lee la realidad social del contexto, interpretando los comportamientos de los estudiantes desde la mirada del docente teniendo en cuenta el conocimiento teórico y el conocimiento que se tiene sobre el contexto determinado, para realizar una descripción exploratoria a partir de las problemáticas identificadas, las acciones llevadas a cabo y los resultados obtenidos.

Dentro de los resultados se analizaran los obtenidos en la investigación, en el semillero y las reflexiones del docente desde las vivencias a lo largo de su vida, desde la formación académica y desde la experiencia vivida en el proceso de investigación, dentro de los resultados más significativos están los cambios comportamentales evidenciados en los estudiantes durante el proceso; por ejemplo el cambio de hidratación a productos más saludables, apropiación de lenguaje propio de educación física y aplicación del mismo, autonomía y responsabilidad dentro y fuera del centro de interés y una serie de valores, que son indispensables para fomentar una sociedad mas humana, justa y equitativa; en la educación física la importancia de recuperar espacios perdidos, de generar retroalimentación en las practicas, para que el estudiante sea participe en la adquisición de su conocimiento y dar a conocer los beneficios de cada ejercicio, a toda la comunidad para que vuelva a recobrar la importancia que tienen, frente a la sociedad.

1.1 SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

El semillero de investigación Episteme, didaktiké y discursos sobre la educación física, está conformado por un grupo de estudiantes y docentes del programa de licenciatura en educación física recreación y deporte virtual a distancia, de la corporación universitaria Minuto de Dios, liderado por el docente Diego Fernando Villamizar, Los participantes del grupo están interesados en investigar la disciplina de educación física; como las diferentes manifestaciones epistemológicas y didácticas han contribuido en el desarrollo del potencial humano, basándose en los diferentes discursos y las distintas prácticas empleadas para su desarrollo.

El objetivo principal es: “Propiciar la investigación de la educación física desde el estudio de sus distintos rasgos epistemológicos, su didáctica específica y los discursos contemporáneos sobre cuerpo, por medio de procesos acordes a las exigencias académicas actuales en la licenciatura en educación física, recreación y deporte de la UNIMINUTO UVD” (Semillero Epistme, didaktiké y discursos sobre la Educación Física, 2020, p. 1).

Dentro de las líneas que se tienen para investigar están las tendencias de la educación física, la didáctica de la educación física y por último los discursos contemporáneos sobre el cuerpo, la corporalidad y la corporeidad. Con el fin de mantener una constante comunicación y conocimiento sobre los trabajos que se están realizando desde los diferentes contextos e intereses de los docentes y los estudiantes, se tienen programadas una serie de reuniones mensuales, en las que se genera charlas interesantes en torno a las exposiciones de los compañeros, se plantean objetivos y se proyectan ponencias en las que se puedan dar a conocer los avances de las investigaciones impulsadas desde el semillero, los docentes también realizan asesorías y guían a los estudiantes para generar contenido con calidad.

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 TEC -Tiempo Escolar Complementario-

El proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario- fue creado por la Alcaldía Mayor de Bogotá y el IDRDR -Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte- bajo la política ciudad educadora. Como lo mencionan los planes pedagógicos TEC, su objetivo principal es contribuir en conjunto con el desarrollo integral de los estudiantes, por medio del deporte. Para alcanzar este objetivo, el deporte escolar en su componente pedagógico enuncia que: la formación se hará por competencias, las cuales se dividen de la siguiente manera: Básicas haciendo referencia a (la educación física, la recreación y el deporte), ciudadanas (valores olímpicos, para olímpicos, otros componentes como: el compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos, en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajo en equipo y Liderazgo) y socioemocionales (desde los valores olímpicos y paralímpicos se fortalecerá la amistad, la inspiración, la expresión de emociones, las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva).

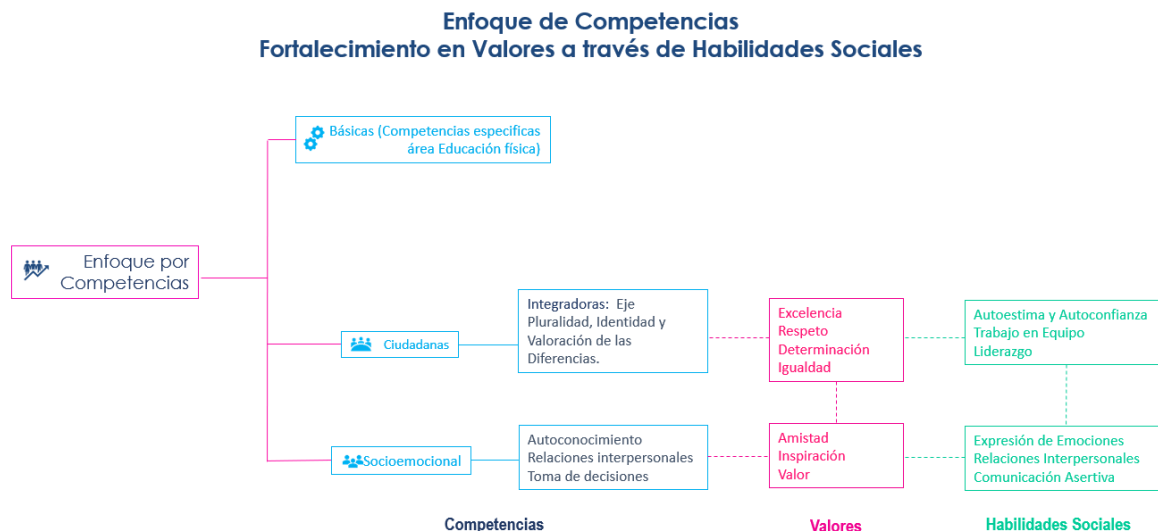


Figura 2 Competencias Componente Social tomado de los planes pedagógicos de TEC.
Fuente: TEC-IDRD

El proyecto se enfoca en los colegios públicos de la ciudad, en conjunto con la SED - Secretaria de Educación Distrital- se contribuye en procesos educativos desde la actividad física y el deporte escolar, en dichos espacios se genera una formación integral y se incide en los cambios comportamentales de los estudiantes aportando de esta manera en la formación y educación de niñas, niños y jóvenes con la capacidad de conducirse activa y conscientemente en la construcción de la sociedad.

En estos espacios se estimula el desarrollo de la motricidad, las habilidades básicas y complejas, según la edad del escolar, la iniciación y especialización de diferentes deportes. En estos espacios también se trabaja la creatividad, el disfrute sano y saludable alrededor de la actividad física y el esparcimiento.

La oferta de los centros de interés deportivos se hace teniendo en cuenta los requerimientos hechos por las instituciones educativas. Contando con un talento humano idóneo, seleccionado por sus conocimientos para cada especialidad deportiva y su puesta en práctica se realiza en las instituciones educativas, los escenarios del Sistema Distrital de Parques y escenarios particulares, para permitirle al escolar tener otro tipo de vivencias entorno al deporte, se realizan festivales y encuentros deportivos, exhibiciones deportivas, charlas sobre experiencias deportivas conferenciadas por los deportistas de alto rendimiento y desde allí se realiza todo el proceso y acompañamiento a los escolares de la institución en los encuentros de supérate.

2.1.2 Educación Física

La educación física no es fácil de definir debido a todas las temáticas que aborda y en las que tiene incidencia, por ejemplo, la ley 181 la define como: “la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos” (1995), pero para generar una definición es necesario hacer una “reflexión sobre la importancia de la educación física como disciplina pedagógica, adscrita a la normatividad del sistema nacional de la educación, pero incomprendida, no estimulada, caída en apreciaciones activistas a pesar de reconocerse en general su dimensión holística en el proceso de la formación humana” (Portela, 2006, p. 13).

Desde la labor como educadores físicos, es necesario adquirir una serie de conocimientos para poder ejercer de manera profesional. El educador físico debe ser integral y desenvolverse en la parte operativa y administrativa de su labor, el problema radica en que operativamente no hay quien los iguale, pero administrativamente se quedan cortos, o este es uno de los imaginarios con el que se debe acabar; como profesionales se tiene claro el aporte de la educación física en la formación integral del estudiante, el problema radica en la falta de documentación de las prácticas que se llevan a cabo, lo que ha generado que se pierdan muchos espacios en los que se deberían incidir desde el saber, como las políticas públicas, la importancia de tener un educador físico en la primera infancia y en educación básica primaria, dar a conocer a los colegas de otras áreas la importancia en la transversalidad de la labor, dar a conocer a las familias y los mismos estudiantes el aprendizaje que se adquiere a través de las actividades que se proponen, la elaboración de documentos académicos a partir de las prácticas y el aporte al campo investigativo desde el sustento teórico y las vivencias obtenidas.

También es importante abordar al participante de las clases de educación física como un todo. Con la división por dimensiones del ser humano, muchas veces se enfatiza tanto en una de ellas, que se olvida que el ser humano son todas aquellas dimensiones como unidad y no como partes, la educación física no es la excepción, se le da importancia a la parte física, fisiológica y al movimiento, dejando de lado lo cognoscitivo, lo social, lo emocional y no se planean acciones que verdaderamente permitan abordar al ser humano de manera integral como unidad, es decir

“la forma como la educación física se ha centrado en el manejo de las técnicas del movimiento, ha bloqueado la posibilidad de pensar una pedagogía con pensamiento crítico; para superar lo anterior se requiere concebir al hombre como totalidad, como unidad, hacia una educación física por el tener cuerpo, pero también por el ser cuerpo a través del movimiento que es acción” (Portela, 2006, p. 92).

Si en la clase de educación física solo se dan directrices, pero no se genera una reflexión frente a lo que se está haciendo, como para qué sirve en la vida diaria y no se permite al estudiante generar una exploración del movimiento; primero se está aportando al adoctrinamiento que ha generado todo el sistema social, cultural y político sobre el ser humano, y segundo se le está cohibiendo al estudiante la posibilidad de pensar por sí mismo, convirtiendo un espacio de alegría

y libertad para los niños, en la misma escuela tradicional que vivencian en las otras áreas, dentro de un aula de clase, en donde hay unos límites físicos; al condicionarlo con el movimiento repetitivo, lo estaría limitando mentalmente, de la misma manera que lo hacen los muros al no permitirle aprender vivenciando, sino memorizando.

“conceptualizaciones de la educación física deben desarrollarse desde una visión holística, de tal manera que se adquiera una real dimensión y comprensión desde un sentido humano; lo que se relaciona con el desarrollo intencional, armonioso, natural, progresivo de sus facultades motricéas y con ella el resto de sus facultades personales” (Portela, 2006, p. 95).

En la medida que se conceptualice la educación física, de manera holística será posible contribuir en la formación integral de las niñas, niños y jóvenes, entregando a la sociedad seres humanos, con pensamiento crítico, capaces de generar transformaciones en los micro contextos. Se debe comprender que se forman seres humanos y no se puede pretender formarlos a todos de la misma manera, ya que el ser seres humanos como unidad única, hace que la formación de cada uno sea individualizada, así se realice en conjunto, esta es la importancia del por qué no se pueden saltar los pasos, ni forzar el desarrollo motriz de un niño.

2.1.3 Educación por el movimiento

Para abordar la educación por el movimiento es necesario conocer que el movimiento se divide en varios tipos, por ejemplo: el espontaneo es el movimiento que se da automáticamente, el natural tiene que ver con el medio en el que se da el movimiento, teniendo en cuenta que es uno de los factores que pueden llegar a alterarlo, es decir el tipo de calzado o la superficie donde se ejecute, puede generar que el movimiento no se realice de manera natural, el artificial el que se crea o no es natural y el técnico que son los que se ejecutan paso a paso de manera precisa en un deporte, (Cagigal, 1982), en el niño es necesario abordar el espontaneo y natural, ya que le va permitir un desarrollo integral y es lo que busca el proyecto TEC.

Por tal motivo es un error iniciar con el entrenamiento de una disciplina específica, sin permitir primero que el estudiante explore la infinidad de movimientos que pueden realizar con su cuerpo:

“si no ha asimilado mil formas de movimiento, su capacidad de acción en la vida quedará muy limitada. Por eso, previo al establecimiento de métodos de aprendizaje motor, de

prácticas pedagógicas psicomotrices, es obvio plantearse el por qué y para (qué de unos u otros movimientos)” (Cagigal, 1982, p. 3).

Dentro del mismo texto, Cagigal indica que al cohibirle la exploración al cuerpo lo que se está haciendo es una mutilación en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en su inteligencia, lo que le afectará a futuro la vida diaria del estudiante para desempeñarse en tareas diferentes a las de realizar de manera técnica un movimiento, ya que se le estará cortando la espontaneidad.

Dentro de TEC las planeaciones que se elaboran para cada sesión de clase debe contar con unos objetivos claros, las dos horas la sesión se divide en tres partes, la de inicio, la central y la final, dentro de las recomendaciones, los estudiantes que asisten deben conocer los objetivos a trabajar en cada sesión de clase y al terminar se debe hacer una realimentación, en la cual se haga énfasis en el aprendizaje social trabajado, pero en algunas ocasiones se inicia con la movilidad articular, se hace la parte central y el cierre se convierte en tiempo de juego, al terminar el tiempo se recoge el material y se despide a los escolares, quedando en el aire el objetivo, lo trabajado y la importancia de lo que se hizo en la vida de los niños.

Con las planeaciones, cada formador da cuenta del proceso que se lleva a cabo en el centro de interés y dentro de la sesión de clase se individualiza la enseñanza, teniendo en cuenta la forma y el ritmo de aprendizaje del estudiante. Para compartir con el estudiante los objetivos y el proceso llevado hasta el momento, es necesario dedicarle tiempo a la realimentación, para brindarle la oportunidad al estudiante de expresar sus opiniones, generar dialogo entre los niños y el formador, apropiar el conocimiento y brindarle las herramientas necesarias al escolar para que sea capaz de compartir con sus familias, lo que aprende en el espacio de deporte escolar a través del juego y como lo puede aplicar en su vida diaria.

Para el aprendizaje de una técnica deportiva también es importante la exploración realizada por el estudiante y la vivencia del movimiento natural ya que:

“se pone en evidencia que frente al gesto motor estereotipado, repetitivo, generalmente inducido desde fuera, es relevante el movimiento original, personal, creativo, más plenamente vivido que el clásicamente aprendido tras recibir una enseñanza informativo-analítica o por la imitación de un modelo ejecutante” (Cagigal, 1982, p. 7).

Debido a que la exploración le permite al escolar aprender a pensar, el cuerpo no es solo movimiento, sigue siendo un ser humano y aunque en el deporte de alto rendimiento lo traten de

desligar, no se puede dejar de lado la esencia humana que le pone cada persona a las acciones que realiza.

Es por eso que no se puede hablar de educación por el movimiento sin entrar a abordar el cuerpo, pero no como instrumento o medio para realizar una acción, sino como ser humano como unidad, como un todo, ya que también es emocional, espiritual, cognitivo, social, “no hay un tratamiento del cuerpo independiente del tratamiento de la persona. Todo tratamiento corporal es personal; incide directamente en las capacidades generales de la persona, en el desarrollo total” (Cagigal, 1983, p. 2), pese a que en un principio en el deporte se creía que solo se necesitaba trabajar la parte física, no es posible desligar al cuerpo de la parte personal, ya que el cuerpo del ser humano es el ser humano, no es una parte, ni mucho menos un elemento o una herramienta:

“El hombre es un ser corporal. Es cuerpo. Pero no es solo cuerpo; porque tiene cuerpo. Hay en el hombre una conciencia del propio cuerpo. Es más que cuerpo. Pero no solo su acción física es corporalizada, sino toda su acción en general. Su mismo ser y existir es un ser y existir corporal, corporalizado, corporeizado. El cuerpo del hombre es hombre mismo. La posesión, la tenencia que el hombre ha de su cuerpo no es como la de un objeto muy vinculado a lo, pegado; ni incluso injertado, fusionado, asimilado. El hombre tiene cuerpo solamente porque es consciente de ello, no por distanciamiento sustancial ni accidental. El cuerpo no es un objeto-posesión del hombre, sino que es hombre mismo” (Cagigal, 1983, p. 3).

Por eso pretender separar el cuerpo del ser humano es imposible, pero en el deporte de alto rendimiento es algo que les ha costado mucho comprender, ya que lo único que les importa es formar a la persona para que obtenga una medalla, sea reconocido mundialmente y poderlo usar como modelo o imagen para las marcas que patrocinan el deporte y así seguir lucrándose a costa de un cuerpo, sus sentimientos o su esfuerzo para llegar a ser el mejor, no importa porque no genera lucro.

Desafortunadamente la educación brindada desde hace años fue para competir con el otro, viéndolo solo como un rival y el deporte no ha sido la excepción, es así como (Coté y su colaborador cols, 2009) lograron demostrar que los deportistas de élite habían participado en varios deportes durante su infancia y que las actividades se caracterizaban por el juego deliberado. Los autores definieron el juego deliberado como: actividades divertidas pero que no contribuyen en el desarrollo de la experiencia deportiva. (Citado por: Sanabria y Oliveros, 2019) de esta manera se

deshumaniza el deporte desde sus inicios, robándole la infancia al niño. El objetivo es claro, ser un deportista de alto rendimiento y ganar una medalla, pero en ese camino el juego no tiene cabida.

El afán de la sociedad, la familia y el mismo formador por tener grandes deportistas, hacen que este último se convierta en entrenador, sometiendo a los niños a presiones muy intensas sin tener en cuenta que le están robando la infancia, por un sueño en el que hay muy pocos cupos y muchos competidores, que lo llenara de frustraciones, lesiones y en donde las oportunidades de vivir del deporte como deportista de alto rendimiento son muy escasas, es por ello que el formador de TEC, si es bien sabido debe mantenerse alerta para detectar los talentos, su principal objetivo es generar una formación integral, prevaleciendo la formación por competencias y valores, sobre el aprendizaje de los gestos técnicos de un deporte.

La sociedad, los medios de comunicación e incluso los mismos deportistas, venden la idea de luchar por un sueño, los futbolistas reconocidos del país, muestran grandes lujos, fruto de la suerte por ser descubiertos como jugadores muy talentosos, pero no muestran que pese a sus grandes riquezas, tampoco pueden disfrutar de una vida tranquila o hacer lo que quieran, ya que tiene que cumplir con las obligaciones que la fama les ha traído, para mantener la fama y la posición económica, deben someterse a los requerimientos de sus dueños, dejándose comercializar como mercancía, a quienes venden o compran en diferentes clubes, según como se mueva el mercado del fútbol.

La deshumanización del deporte de alto rendimiento lo generó el capitalismo, debido al consumismo, el imperialismo comercial, la especialización laboral que genera la mutilación personal, la hipervaloración de la cantidad y de la posesión sobre la calidad y la entidad y otras características de la macro sociedad del siglo XX han permeado en el deporte espectáculo y esto convierte al deportista en un objeto de comercio, poder, exhibicionismo, prostituyéndolo de innumerables maneras, (Cagigal, 1983). El deporte es solo una parte de la sociedad, al que el capitalismo a llegado convirtiendo a los deportistas en fuentes de dinero, utilizando solo su cuerpo y porque se vuelve objeto de explotación en el instante en el que se convierte en el número uno, pero los esfuerzos para llegar a esa posición, los sufrimientos, los sentimientos o el mismo ser no les interesa y por ende lo ignoran, porque eso no vende.

Esto es solo una expresión de lo que ocurre en la sociedad en donde el capitalismo tergiversa esa fuerza trabajadora en entes con la capacidad de producir dinero y mover el comercio con el consumismo, por ser la parte baja de la pirámide, son solo esclavos, lo mismo que ocurría

en 1995, razón por la cual se creó la ley 181, para generar actividades del buen aprovechamiento del tiempo libre a la clase trabajadora de la época y sus familias, permitiéndole acceder al deporte social, el cual era solo para la clase alta. (Chinchilla, 1999). Hoy en día el deporte espectáculo sigue siendo para la clase alta, ya que, por ser espectáculo, los precios de la boletería son exorbitantes y muy pocas veces la clase trabajadora cuenta con el dinero para asistir a una de estas funciones, debido a que hay que tener prioridades, y la alimentación, la vivienda y la subsistencia son algunas de ellas.

TEC representa esa parte humana del deporte. Ya que le brinda la posibilidad al estudiante de aprender de una actividad específica sin ningún costo y aunque no se cuenta con los elementos apropiados, si se generan los ambientes propicios para permitir la formación de los estudiantes, por tal motivo, no se puede permitir que se deshumanice, formando los deportistas más perfectos, por el afán de seguir el sueño de un entrenador a costa de los niños.

Pero la deshumanización es el diario vivir de la sociedad, ya no hay indignación por las injusticias, se ha vuelto tan frecuente, que simplemente se acostumbraron a mantenerse bajo el yugo de otro y de ser posible reproducir en los hogares, con las parejas y los hijos la única forma de convivir que se conoce. “La deshumanización, que no se verifica sólo en aquellos que fueron despojados de su humanidad sino también, aunque de manera diferente, en los que a ellos despojan, es distorsión de la vocación de *SER MÁS*” (Freire, 1979, p. 32), en la medida que se generen actos de violencia contra el otro, no solo lo despojan de su humanidad haciéndolo ver inferior frente a los otros, sino que el acto en sí mismo deshumaniza al opresor, quien con ese acto se cree superior a los demás y a quienes son cómplices, por ser testigos y permanecer indiferentes ante la situación.

La realidad en el País es la de vivir bajo el yugo de un gobierno opresor, que gobierna para su beneficio a costa del pueblo, manteniéndolo controlado debido a la incapacidad que tienen de trabajar juntos para un bien común, y en las escuelas se sigue reproduciendo este tipo de formación, donde es evidente la incapacidad de trabajar juntos por un mismo objetivo, en donde la prioridad es ganarle al otro sin importar como, por que esta primero ganar que el mismo ser humano, por ser eso, solo un simple ser humano, no se muestra ningún respeto por el bienestar del otro o por el simple hecho de ser el otro.

Es por eso que hay que generar una educación humana desde los hogares, pero en estos espacios los padres solo saben transmitir lo que conocen, en la escuela tampoco es diferente ya que muchos docentes educan de la misma manera como fueron educados y en las generaciones

pasadas, la falta de respeto siempre se generó hacia el estudiante, pero la responsabilidad que se adquiere como profesional en educación física es grande, porque hay que educar para formar una sociedad con la capacidad de soñar con una libertad que les fue arrebatada, “si los hombres son los productores de esta realidad y si esta, en la “inversión de la praxis”, se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres” (Freire, 1979, p. 39), pero para llegar a generar esa transformación es imprescindible que aprendan a pensar, en donde juega un papel importante la exploración del movimiento, que aprendan a leer la realidad en la que viven, que sean conscientes de sus capacidades y el valor humano que tanta falta les hace hoy en día, para que desde su saber saber, su saber hacer, su saber ser, puedan transformar la realidad que los rodea, empezando por la cultura corrupta que tiene sometida a la sociedad.

Es aquí donde la formación es tan importante, no para adoctrinar, sino para hacer partícipe al educando en la adquisición de su propio conocimiento. “Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformar.” (Freire, 1979 p. 64). Al estudiante hay que formarlo desde el por qué y el para qué, que sea capaz de indagar por su cuenta, de cuestionar los aprendizajes que está adquiriendo de su propio formador, así ese formador pueda ser el mismo que intenta generar un pensamiento crítico, por medio de las practicas que enseña, se debe ver al escolar como un ser consciente y generar una conciencia intencionada al mundo.

Desde la educación física por medio de actividades jugadas se puede generar ese acercamiento al ejercicio de la democracia, en donde desde la posibilidad de brindar su opinión, ser escuchado, tomar sesiones, liderar, trabajar en equipo, generar estrategias, debates, argumentar sus puntos de vista, respetar el de sus compañeros, hacer propuestas, pensar y actuar por un bien común, se concientiza al estudiante en la importancia de la democracia y lo valioso que es ejercer este derecho y a su vez obligación en el país, para generar transformaciones, a nivel, social, económico, cultural y político.

Es por eso que educar en valores se vuelve tan importante, puede que los que están en el poder hallan tenido una educación, pero las falencias de la misma se evidencian en la falta de valores a la hora de gobernar, que tipo de formación en valores pudo recibir una persona que roba a su propio pueblo, que justifica los actos aberrantes de su elite y que cambia las leyes a su antojo para legalizar actos ilícitos y beneficiar a sus amigos; hablan de una democracia y tan pronto el pueblo exige derechos los mandan a golpear con la autoridad legítima. “Hablar de democracia y

callar al pueblo es una farsa. Hablar del humanismo y negar a los hombres es una mentira.” (Freire, 1969, p. 88) y como promover el humanismo sin educar en valores, los cuales son fundamentales a la hora de formar en pensamiento crítico.

Por eso es importante considerar que “la educación física y el deporte constituyen dos excelentes campos de actuación para la promoción y desarrollo de valores sociales y personales de los alumnos y deportistas (Cagigal, 2009, p. 1), se tiene la gran ventaja de ser un área que le gusta los niños y jóvenes, además “la simple práctica deportiva, por sí misma, no resulta generadora de los valores positivos tradicionalmente pregonados, y que deben adoptarse una serie de medidas que faciliten la consecución de tan deseado fin, (Cagigal, 2009, p. 1), por eso la importancia de generar transformaciones en la practica de educación física y el deporte.

Para generar dicha transformación es importante empezar a generar cambios en el docente, humanizando la labor,

“la educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres” (Freire, 1969, p. 74).

El docente tiene que empezar a verse como parte del grupo que esta formando; no solo es necesario ver al niño como un todo, sino comprender que los seres humanos hacen parte de un gran todo conocido como sociedad, en la cual son iguales, nadie esta por encima de nadie y eso debe generarse desde la misma educación. El primero que debe asimilarlo es el profesor, luego facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza a sus estudiantes; si se pretende aportar en la formación de una generación emancipada, se tiene que entender que “el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa.” (Freire, 1969, p. 72), igualmente no se puede pretender enseñar solo con la palabra, es necesario el ejemplo.

Pero dichas transformaciones no solo se deben dar en las clases, también es necesario que se trasladen al trabajo con docentes de otras áreas, aprender a trabajar en equipo de tal manera que desde la iniciativa de la educación física se pueda contribuir a una educación transversal que permita recuperar el aprendizaje experiencial y humanizador formando principalmente en valores y a su vez que le brinde la posibilidad al estudiante de poner el practica en la vida diaria los conocimientos que adquiere en la escuela.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

La actual situación política del país es deplorable debido al nivel de corrupción, el cual es mayor a la capacidad de justicia, en donde los que gobiernan lo hacen solo para su gremio, generando leyes que favorecen a los dueños de grandes empresas y haciendo que los derechos de los trabajadores sean atropellados, convirtiendo a Colombia en el segundo país con más desigualdad de América Latina y el séptimo a nivel mundial como lo indicaba el Banco Mundial (MB) publicado en el diario La República en el 2017 y el primero más desigual en América Latina como lo indico la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)** en el 2018, adicional a ello existe una analfabetización política en casi todo el país y lo que genera es que a la hora de hacer uso del voto, este no se realice a conciencia, dejando que los mismos de siempre sigan manejando el poder político a su antojo, esta desigualdad a quienes más afecta, son a las poblaciones más pobres y en Bogotá dichas poblaciones las encontramos en localidades marginadas, como Ciudad Bolívar, Tunjuelito y Bosa, en donde la educación que se ofrece se vende como un favor y no como un derecho, en donde la misma política dicta unas condiciones para la educación que no permiten generar un pensamiento crítico, que por lo contrario buscan continuar reproduciendo el sistema haciendo que las generaciones que se están formando no sean capaces de reaccionar y que sus linajes sigan sentados en el poder manteniendo el control sobre el pueblo para seguirlo explotando.

Ha sido tanta la avaricia de las clases dirigentes que están vendiendo, privatizando, explotando y destruyendo recursos naturales no renovables y como consecuencia lleva a la extinción de culturas indígenas de nuestro país, al desplazamiento de pueblos enteros a las grandes ciudades y a la mendicidad de muchas familias para poder sobrevivir en un mundo de asfalto en donde no encuentran como encajar en el sistema, muchos de esta población encuentran refugio en las localidades más marginadas de Bogotá, una de ellas Bosa, localidad que alberga a 637 529 habitantes.

Dentro de las problemáticas que maneja esta localidad están la inseguridad, el consumo de vicio en los parques, la venta de estupefacientes, las dificultades en el transporte, tanto para salir en las mañanas como para volver en las noches, la falta de educación y cultura, la mayoría de estas personas tienen un trabajo informal y se rebuscan el día a día para poder llevar un sustento a sus casas, no muestran mucho interés en la política de este país, no tienen recursos para generar una

calidad de vida para ellos o para sus hijos y vienen de una cultura en donde hay que crecer, crear hogar y mirar cómo se vive el día a día, cultura que están transmitiendo a sus hijos y problemáticas que afectan el futuro de los niños y jóvenes que crecen en la localidad, debido a las obligaciones de los padres de familia son muy pocos los niños que cuentan con el acompañamiento permanente de sus padres, otros están bajo el cuidado de familiares, vecinos y la gran mayoría de sus hermanos mayores, las posibilidades de educación superior son pocas, la mayoría aspira a terminar el colegio para ponerse a trabajar con sus padres, alguno aspiran estudiar en el Sena y algunos pocos con hacer una carrera profesional.

Y de esta manera se continua reproduciendo el sistema en donde hace falta una educación humanística, cultural, financiera, emocional, política y dialogante, ya que lo que les interesa es que el pueblo siga distraído al televisor creyendo las mentiras que se divulgan en las noticias de los canales de este país, en donde se genera un consumismo y se le dice a la persona que si no tiene el ultimo celular no es persona, en donde en la esquina te regalan una tarjeta de crédito para que te endeudes comprando cosas que no necesita y cuando no tienen como pagar sus generaciones asumen esas deudas, en donde se siguen formando niñas para estar en sus casa y atender al marido y hombres fuertes que no deben llorar, ni mostrar ningún respeto por la mujer, la selva de asfalto en donde el más fuerte es que el sobrevive y para ello no importa sobre quien tenga que pasar.

2.3 MARCO LEGAL

El proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario- hace parte de las actividades descritas en la ley 115 (ley general de educación) en el título XI capítulo 1 artículo 204 numerales a y b, establece que los procesos educativos se desarrollan en la familia, en el colegio, en el ambiente y en la sociedad, también indica que la educación en el ambiente es la que se practica en los espacios pedagógicos, diferentes a los familiares o escolares, son los espacios de tiempo libre del educando, los objetivos son: enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el crecimiento personal o para servir a la comunidad y el fomento de actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños y jóvenes la ley 181 de 1995 (ley del deporte) , en donde la SED -Secretaria de Educación del Distrito-, la Alcaldía Mayor de Bogotá y el IDRD- (Instituto Distrital para la Recreación y el deporte- llega al acuerdo de generar una propuesta con el fin de fomentar, el deporte formativo definido en el artículo 16 de la presente ley como:

“Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” (Ley 181/1995, p. 5).

El objetivo del proyecto TEC es contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes mediante centros de interés deportivos que le permitan generar cambios comportamentales, el proyecto esta propuesto para instituciones publicas y funciona en los horarios extraescolares.

Dentro de los objetivos específicos esta la formación de la reserva deportiva de Bogotá, en donde los estudiantes inician en el deporte formativo, los que demuestran talento pasan a semilleros y luego a la liga del deporte en donde el estudiante perfecciona la técnica; en el transcurso de su formación, el niño vivencia encuentros deportivos amistosos, aunque no dejan de ser competitivos la ley lo define como “Deporte competitivo. Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.” (Ley 181/1995, p. 5) y el “Deporte de alto rendimiento. Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y

condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos”. (Ley 181/1995, p. 5) definidos dentro del artículo 16.

3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto en el marco del semillero de investigación Episteme, didaktike y discursos de la Educación Física, dirigido por el docente Diego Villamizar, busca aportar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física desde el programa TEC -Tiempo Escolar Complementario- humanizar dichos procesos, generar pensamiento crítico y contribuir a un discurso propio desde la educación física, todos los aportes se realizan desde la experiencia vivida como docente en formación y formadora en el proyecto TEC.

El semillero de investigación brinda las herramientas que orientan al investigador en formación a plantear y abordar una problemática evidenciada, guiando al estudiante en el proceso de escritura, de investigación y generando espacios de discusión entre docentes y estudiantes los cuales son muy enriquecedores en el fomento de aprendizaje, también abren espacios para exponer y dar a conocer los avances que se van realizando en los procesos investigativos de los estudiantes, promoviendo la producción académica desde que el estudiante está en los primeros semestres del pregrado.

El proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario- les brinda la posibilidad a los niños de colegios públicos de participar de una disciplina deportiva de manera gratuita, de aprovechar el tiempo libre que tienen en contra jornada, de aprender de manera experiencial valores, cultura ciudadana, de generar un desarrollo cognitivo a través del movimiento, de fortalecer las habilidades básicas y adquirir las específicas por medio del aprendizaje de unas técnicas deportivas, de aprender a trabajar en equipo, a liderar, a compartir y socializar con compañeros de diferentes cursos, incluso de diferentes instituciones educativas en los encuentros deportivos que se realizan.

En los espacios generados desde TEC es posible aportar en la formación de hombres libres, autónomos con capacidad de pensar de manera crítica, reflexiva y constructiva que aporten en la sociedad, también es importante la humanización en los procesos educativos, permitiendo la formación de generaciones más amigables con el planeta y con la misma sociedad, que sean solidarios con el otro, que sean justos y luchen por una justicia social, que le brinde las mismas

oportunidades a todos sin importar, raza, sexo, color, cultura, religión, creencias y demás características que hacen a cada ser diferente y único.

Es necesario realizar cambios en la educación, para que las generaciones que se están formando sean conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos, de la responsabilidad que tienen consigo mismos y con su país, capaces de generar cambios culturales, donde no justifiquen las malas acciones y le exijan resultados a sus gobernantes, que dejen de gobernar para las altas elites y empiecen a servir al pueblo, por que debido a la corrupción está corroyendo el país completo, acabando con los recursos ambientales para el beneficio de unos pocos y de grandes industrias extranjeras.

El pueblo está muriendo de hambre y no por falta de riqueza sino por exceso de robo de la misma, ya es tan cotidiano lo que sucede que el pueblo lo ve con normalidad, la gente se indigna pero no hace nada y la indiferencia reina, al ver que le vulneran los derechos a otro hacen de cuenta que no pasa nada porque es un tema cotidiano, los pocos que se levantan en voz son mandados a callar con violencia, es por eso que se necesita generar un pensamiento crítico desde los colegios, para que cada vez sean más los que generen ese cambio, iniciando con cosas simples, como lo es ejercer el derecho al voto, leer las propuestas de los candidatos y no dejarse llevar solo por lo que se escucha en los medios de comunicación, conociendo y aplicando los recursos públicos para hacer cumplir la ley, en el caso de los que mienten al pueblo para ejercer un cargo público, desde el actuar se debe generar una mayor solidaridad con el otro, respeto por la opinión del otro, generar trabajo en equipo buscando siempre el bien común, de esta manera se puede humanizar la sociedad, obteniendo más oportunidades de igualdad que garantice mejores servicios en vivienda, salud, educación, etc. que permita transformar no solo la vida de los escolares participantes en la investigación, sino también la de sus familias y sus comunidades.

4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se realizó el rastreo bibliográfico sobre estudios realizados a nivel local, regional y nacional, sobre prácticas pedagógicas relacionadas con pensamiento crítico y el humanismo en educación física evidenciando que hay algunas investigaciones relacionadas, pero a la vez diferentes, ya que se basan en otro tipo de autores, la investigación se realiza sobre las metodologías en las aulas o la población escogida son jóvenes docentes en educación física en formación. Algunas de las investigaciones encontradas fueron las siguientes:

A nivel internacional se encontraron los siguientes documentos: el primero es “Reflexiones para (re) formular una educación física crítica” (Repositorio. Uam. 2018) desarrollado en España, este documentó realiza un bosquejo analítico desde el cual se propone re pensar en una educación física crítica, la metodología propuesta se basa en el análisis de las teorías críticas, se reflexiona sobre la educación física escolar para potencializarla hacia una educación emancipadora. Se proponen una serie de cambios a nivel metodológico, didáctico y pedagógico y hace una crítica a las metodologías usadas recientemente autodenominadas como renovadoras, por abordar a la persona desde una dimensión práctica, generando obediencia al currículo, perdiendo su objetivo emancipador.

El artículo plantea la necesidad de generar una educación con pensamiento crítico, ya que la actual da respuesta a las necesidades de la sociedad de mantener al pueblo controlado y sumido en una supuesta libertad de consumismo, eso se evidencia en el atraso de la educación que no da respuesta a las necesidades del tipo de hombre del siglo XXI, el cual llenan de conocimiento pero no le brindan la posibilidad de crear ideas por sí mismo, se mal entiende que al no generar exigencia al niño, se le brinda libertad y la generación que se está formando desde las clases bajas son personas acríticas e indiferente; para fomentar criticidad desde la educación se debe desaprender y construir conocimiento a partir de la participación del educando, y proponer un tipo de educación que genere exigencia de la creación de ideas por parte del educando, se propone partir de una serie de pensadores como Platón, Stuart, Humboldt, Freire, Habermas, Carr, Kemmis, Giroux y Dussel,

quienes indican que la educación debe estar enfocada a la formación de un hombre que aporte a la sociedad, desde su autonomía y libertad.

Luchando por las injusticias cometidas contra las minorías, la evidencia de un currículo crítico es el respeto por la vida en una sociedad, la igualdad y promover el bien común, para lograr esto es necesario cambiar la estructura tradicional de la escuela la cual funciona como un relojito, desde los horarios, las vestimentas, las exigencias sin sentido que buscan mantener el orden, para esto es necesario que los docentes sean investigadores y creadores de una ciencia crítica, en el campo de la educación no basta con saber, también se debe ser, finalmente presenta una serie de postulaciones que hacen que la educación física siga reproduciendo el sistema de opresión y propone iniciar desde un cambio social que incite a la flexibilidad del alumno, promoviendo un compromiso individual y mantener un modelo de investigación activa que genere un proceso de colaboración y participación activa entre los participantes.

El segundo es “Francisco Ferrer Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física crítica. Análisis y reflexión para un giro didáctico” (Educar, 2016) desarrollado en España el cual realiza un recuento histórico de la educación entre 1901 a 1939 con el fin de realizar una contextualización, para ello revisan estudios sobre la historia social de la educación y la sociología crítica, también revisan las fuentes primarias adicionales que giran en torno a la influencia del libre pensamiento o anarquista, profundizando en el discurso ideológico crítico, que se enmarca en la historia que ellos llaman *revisionista* de la educación física de España, luego exponen la figura pedagógica de Ferrer mostrándolo como un posmoderno avanzado en su tiempo y por último muestran el modelo de educación física adoptado por Ferrer conocido como “educación física crítica”.

En este artículo, hablan del discurso institucionalizado en las bases ideológicas de la ilustración, de la historia de la educación en España y de cómo la anarquía a utilizado este discurso tergiversándolo para mantener el control del pueblo a través de la educación, también hace un recuento de los principales referentes teóricos sobre los que se basa Ferrer no solo a nivel educativo, si no político y social para poner en práctica su modelo pedagógico emancipador, que no es memorístico, que no funciona con premios ni castigos, que enseña desde una pedagogía diferente a lo tradicional, convirtiéndose en un peligro para la clase elitista y como adopta un modelo de educación física, en donde le da gran importancia al juego, siendo esta una herramienta

que permite la socialización entre los escolares, la colaboración, la solución de problemas y la exigencia de higiene en la escuela llevando este aprendizaje a las casas de los escolares haciendo que los niveles de muerte a causa de infecciones y enfermedades por la falta de higiene bajen considerablemente. Ferrer fue considerado un revolucionario que enfrentó todos los poderes de la época y quien luchó en contra de las clases sociales, utilizando la escuela moderna para alcanzar una educación liberadora y emancipadora llevando a la revelación en contra de cualquier tipo de dominación.

El tercer documento es “Algunas reflexiones sobre educación física y pedagogía crítica” (Dialnet, 2002) desarrollado en España, por la federación española de asociaciones de docentes de educación física (FEADEF), el cual aborda la educación física, haciendo un análisis sobre la literatura encontrada en España, que se atreve a proponer una educación física crítica, para ello expone dos de los autores más representativos en cuanto a pedagogía crítica, uno es Habermas y el otro es Freire, también se cuestionan sobre cuál es la importancia de la educación física, cuáles son los retos del quehacer docente, que le aporta la educación física al mundo, cuáles son las exigencias de los educadores físicos que permitan fomentar una educación física crítica, finalmente generan unas propuestas de trabajo que pueden servir como punto de partida para promover el pensamiento crítico en las sesiones de clase.

En este artículo, hablan sobre la importancia de generar una educación física crítica y reflexiva debido a la baja producción de literatura en torno al tema, también pone una serie de cuestionamientos sobre la labor de la educación física que aporten a la construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria, cuestionándose si lo que desean enseñar son contenidos y gestos técnicos o inculcar valores y creencias que les permita formar niños libres y felices, siendo estos los retos más grandes del quehacer docente para las generaciones venideras, pero para lograr esto es necesario plantearse una serie de cuestionamientos tales como que hace la educación física para aportar en las soluciones a los problemas que aquejan al mundo, tales como el daño al medio ambiente, la corrupción del país, la indigencia, la pobreza extrema, el abandono infantil y también se generan algunas reflexiones, sobre los modelos y los enfoques utilizados para abordar problemáticas que afectan directamente al área de educación física, dichos problemas son, los motivos por los cuales muchos niños odian la educación física, el sentimiento de incompetencia motriz que se genera en los estudiantes al no poder realizar bien algunos movimientos, cuáles son

las consecuencias de las malas prácticas educativas y cual es el compromiso de los docentes por generar una construcción constante que permitan ofrecer una educación física crítica.

A nivel nacional se encontró el documento “La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social” (RIDUM, 2015) desarrollado en Popayán Colombia, dicha investigación busca “Identificar si las prácticas metodológicas implementadas en la institución educativa Carmen de Quintana contribuyen a la concreción del pensamiento crítico en los estudiantes” para llevar a cabo esta investigación utilizaron una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico ya que se centraron en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con el contexto.

En un inicio describen la pedagogía crítica como el camino hacia la liberación del sujeto, convirtiendo a la pedagogía crítica en un verdadero desafío para el maestro a la hora de relacionarla en su práctica pedagógica, ya que la educación está enfocada en la formación de sujetos para que sirvan en la sociedad y la pedagogía crítica es el reto de formar sujetos capaces de transformar su realidad, con criterio y liderazgo para construir una sociedad con igualdad social, justicia y participación ciudadana responsable, pero en la realidad y al observar las prácticas educativas los autores de esta investigación evidenciaron que dentro de las aulas no se generan prácticas educativas emancipadoras capaces de superar el discurso de la educación tradicional, por ende no es posible generar transformaciones de la realidad, por el contrario lo que hacen es mantener y reproducir el sistema, haciendo necesario transformar las prácticas educativas desde las metodologías utilizadas, abriendo un poco más la educación y permitiendo que en ella participen activamente todos los actores educativos para lograr una transformación social.

A nivel regional no se encuentra un documento actual que cuente con los criterios de estrategias o metodologías de educación emancipadora o pedagogía crítica, en escolares de primaria y mucho menos desde la educación física.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta el análisis realizado a algunas instituciones educativas de la localidad de Bosa como el Colegio Pablo de Tarso, el Cedit San Pablo, el Fernando Mazuera y el Bosanova, a partir de la observación realizada desde el proyecto TEC, se evidencia que la escuela busca favorecer las necesidades de grandes empresarios y no las necesidades sociales. “La escuela tradicional dio respuesta a las demandas del mundo de la fábrica y las instituciones” (Zubiria, 2006, p. 15) y después de muchos años sigue siendo así.

En los currículos se plantean modelos educativos de escuela nueva, pero en la práctica siguen siendo tradicional ya que “prepara empleados cumplidores, obedientes y rutinarios, para las instituciones anquilosadas y las fabricas de segunda ola” (Toffler, 1994, citado por Zubiria, 2006, p. 15), de esta manera forman escolares para salir a competir en un sistema laboral que hace que las brechas de desigualdad se amplíen cada vez más, realidad que se observa en gran parte de la localidad en dónde las aspiraciones de algunos de los niños es terminar el colegio y salir a buscar trabajo, otros buscan la forma de ingresar al SENA -Servicio Nacional de Aprendizaje- para aprender algo útil que les permita ser más competitivos en el mercado laboral y emplearse en algún oficio que les permita sobrevivir en este sistema capitalista, son contados los estudiantes que se proyectan para cursar una carrera universitaria y que cuenten con el apoyo de sus familias para poder lograr lo que se proponen.

A pesar de la evolución que se ha dado en el mundo, la escuela sigue sumida en lo tradicional, se han generado cambios muy pequeños, pero sigue dominando la “escuela masificadora y rutinaria que prepara al niño como si todos los niños fueran iguales en capacidades, intereses y edades de pensamiento y desarrollo valorativo, como si el mundo fuera a permanecer estático por largo tiempo” (Zubiria, 2006, p. 16). Los currículos institucionales de los colegios analizados aparentemente muestran un tipo de escuela nueva, se basan en una pedagogía constructivista y el tipo de hombre que quieren formar es una persona crítica, que piensa por sí mismo y liderar procesos de construcción social, pero en la realidad el tipo de educación que brindan no es para formar este tipo de persona.

Esto se debe a la resistencia que tiene la escuela en generar cambios significativos y los docentes que quieren hacer este tipo de cambios se encuentran con cosas establecidas y personas

que lideran las instituciones, con conductas y creencias muy arraigadas a lo tradicional que se niegan a permitir los cambios y que consideran que los problemas actuales de la educación se deben a las transformaciones permitidas por la sociedad.

Dentro de la educación se encuentran docentes de todas las edades y así como hay algunos que pretenden enseñar de la misma forma tradicional, también se encuentran docentes que pretenden compartir un proceso de enseñanza diferente a lo tradicional, como por ejemplo la enseñanza experiencial. “Dewey sostenía una visión dinámica de la experiencia ya que constituía un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento. “ (Ruiz, 2013, p. 5), con una pedagogía constructivista, afrontando todos los retos que esto trae, como lo son proponer actividades diferentes dentro del aula de clase, contar con elementos limitados para llevar a cabo lo planeado, no proponer actividades a aire libre, ya que interfiere en las clases de otros maestros, y por presupuestos económicos de la institución y la limitante en pedirle dinero a las familias para salidas pedagógicas y temas legales relacionados con los permisos de sacar un estudiante del colegio, sin que el docente sea el responsable por lo que pueda pasar en una actividad, no es posible permitir la salida de estudiantes a lugares diferentes que pueden aportar en el fomento de su conocimiento, planear clases diferentes teniendo en cuenta el grupo poblacional a quien va dirigido, atender sus necesidades y generar ambientes que les permitan aportar en el fortalecimiento de su propio conocimiento.

Para la planeación de cada clase los docentes invierten entre 2 y 3 horas de su tiempo, el cual no es tenido en cuenta por las instituciones como horas laborales del docente, y en cambio sí le asignan una serie de tareas que hacen que la labor sea cada vez mas extensa, por ende, es más fácil seguir enseñando lo mismo utilizando la misma planeación para todos, que pensar en una educación diferente para cada niño.

En el caso de la educación física la ley 115 (ley general de educación) en sus artículos 14 (b) indica que su enseñanza es obligatoria, en los artículo, 15, 16 (a, b, c, d, e, f, i y j) la describen dentro de los objetivos específicos de la educación preescolar, en los artículos 21 (i), 22 (m y ñ) la nombran dentro de los objetivos específicos de básica primaria y de secundaria respectivamente, en el artículo 23 la incluyen dentro de las áreas obligatorias y fundamentales y plantea que el 80% de la asignación horaria debe estar repartida entre las asignaturas nombradas en el artículo y en el

título XI capítulo 1 artículo 204 numerales a y b, la establece como educación en el ambiente, haciendo referencia al aprendizaje pedagógico en el tiempo libre del estudiante, espacios diferentes a los familiares.

La ley claramente indica la obligatoriedad de la educación física en preescolar, básica primaria y secundaria, también enuncia que hace parte del grupo de áreas fundamentales pero en la realidad muchas veces no se realiza en preescolar, está considerada como un espacio optativo en básica primaria, en otros casos simplemente esos espacios son utilizados para diversas actividades extracurriculares, como izadas de bandera, jean days o simplemente tiempo de juego libre en donde los estudiantes lo usan para hacer cosas diferentes a lo que es la educación física, en algunos casos quien realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura no es profesional en educación física.

Esto se debe a las falencias de los educadores físicos en dar a conocer la importancia de la asignatura en el desarrollo del niño, en permitir que la mayoría de los espacios de educación física se conviertan en tiempo de juego libre, en la falta de producción académica exponiendo sus experiencias, en el desinterés por participar y aportar en las reuniones curriculares de la institución, al no evidenciarse la labor del educador físico, se cree que cualquiera puede ejercer la profesión, sin tener en cuenta los riesgos a los que se exponen el niño y el profesional por no conocer las particularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física, generando como consecuencia la subvaloración de este campo del conocimiento.

Los niños que no tienen clases de educación física suelen tener problemas en el desarrollo motor, cognitivo, social que se evidencian cada vez más a medida que van creciendo, por ejemplo, tienen problemas para coordinar, ubicarse espacialmente, suelen ser tímidos, mantienen posturas corporales incorrectas, la conciencia corporal es muy poca, se les dificulta realizar movimientos básicos, tienen problemas de concentración y no rinden académicamente, y esto se debe a la falta de exploración y aplicación de lo que aprenden en el aula de clase.

Debido a las necesidades evidenciadas, desde las acciones propuestas por la alcaldía mayor de Bogotá, la SED –Secretaría de Educación Distrital- y el IDR –Instituto Distrital de Recreación y Deporte- nace el proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario-, en el que se busca brindar oportunidades a los niños escolarizados de participar en centros de interés deportivos en horas

extra escolares, con el fin de fomentar la formación integral de los estudiantes; para llevar a cabo este proyecto se contratan personas idóneas con conocimiento y experiencia en la enseñanza de alguna disciplina deportiva; dentro del personal contratado hay bachilleres, técnicos, tecnólogos y profesionales en educación física, entrenamiento deportivo, administradores deportivos, profesionales en cultura física y demás carreras afines o deportistas de alto rendimiento, lo que ha llevado a la enseñanza de una disciplina deportiva, pero con falencias los procesos pedagógicos y la formación integral.

No todos los formadores le dan la misma importancia a enseñar valores, que ha enseñar un gesto técnico de la disciplina, las actividades jugadas se convirtieron solo en el espacio del calentamiento y en algunos casos simplemente, el calentamiento se realiza proponiendo series de ejercicios, el desconocimiento del estudiante en el beneficio o el aprendizaje adquirido en las sesiones de clase, son muestra de la falta de retroalimentación y a su vez evidencia que no se acoge al estudiante de manera integral, el mejor ejemplo de esto es la entrega de boletines, en donde los padres de familia optan por retirar a los estudiantes del centro de interés como castigo por el mal desempeño académico, desconociendo los beneficios del deporte y la educación física en la formación de sus hijos.

Pese a las falencias que se evidencian en el proyecto TEC, sigue siendo un espacio que le permite al escolar escapar de la educación tradicional, permitiéndole ser participe en el fomento de su aprendizaje y aplicar lo que aprende, ya que el conocimiento que se imparte dentro de las instituciones, sigue siendo el mismo que se enseñaba hace años, dicho conocimiento no se usa en su totalidad al salir de la escuela y de nada sirve enseñar cosas que el estudiante no va a volver a utilizar o no lo va a apropiarse y por ende no le va a ser útil en la vida diaria, al respecto es clave mencionar que

“La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres “vacíos” a quienes el mundo “llena” con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como “cuerpos conscientes” y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo”. (Freire, 1979, p.70)

Es por eso que la formación integral del estudiante es tan importante, no se puede dividir a los niños en dimensiones y es importante no considerar al niño como una tabula rasa, sobre los cuales se escribe lo que se quiere enseñar, sin tener en cuenta su opinión, su conocimiento y su experiencia

“uno de los grandes problemas de la educación es la manera como los maestros orientan sus procesos educativos desde su propia perspectiva, superponiendo su cuerpo cargado de poder, sobre el de sus discípulos, los cuales se convierten en sujetos pasivos del aprendizaje, con cuerpos llenos de temor, inseguridad y heteronomía”. (Portela, 2006, p.14),

los niños que se reciben en las escuelas no se pueden despojar del ser y abordarlos sin tener en cuenta sus sentimientos, emociones, conocimientos, vivencias, es deshumanizar la educación y reproducir desde el actuar docente las mismas practicas de control que ejerce el estado sobre el pueblo.

Debido a lo antes descrito es que se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera se puede fomentar el pensamiento crítico, por medio del centro de interés tenis de mesa del proyecto Tiempo Escolar Complementario, a partir de la humanización de la educación física?

5 OBJETIVOS

5.1 GENERAL

Fomentar el pensamiento crítico, por medio del centro de interés tenis de mesa del proyecto Tiempo Escolar Complementario, a partir de la humanización de la educación física.

5.2 ESPECÍFICOS

- Identificar las dinámicas, curriculares y extracurriculares del colegio Cedit San Pablo, donde se implementa el proyecto TEC.
- Implementar un plan de trabajo en el centro de interés tenis de mesa, basado en el humanismo pedagógico.
- Interpretar la vivencia de los participantes del centro de interés de tenis de mesa, a partir la observación de los cambios comportamentales y la autonomía adquirida.

6 METODOLOGÍA

La metodología propuesta para esta investigación es de enfoque cualitativa ya que se interpreta la realidad social, se observan los comportamientos de los escolares y de sus familias, subjetivamente.

El tipo de estudio, investigación acción, combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado, donde implica el uso de múltiples métodos en la recolección de la información y en el análisis de los resultados, se comprueba si los resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación; ya que se intenta dar respuesta a las preguntas que surgen al generar un análisis de la realidad que se observa en los escolares y de la experiencia adquirida durante estos años como formadora en la localidad de Bosa.

En este caso la investigación es de acción docente, debido a que el investigador se encuentra inmerso ejerciendo la labor de formador dentro de la población objeto, el problema identificado se hace desde los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el centro de interés de tenis de mesa y se mantiene una continua reflexión sobre la labor llevada a cabo, registrando las situaciones dadas desde la observación, intervención e interpretación del docente.

El alcance de esta investigación es descriptivo exploratorio, ya que se pretende describir la realidad social de los escolares, las problemáticas que allí se evidencian, proponer una serie de actividades que generen un cambio y dar a conocer dicho cambio y es exploratorio ya que no se conoce una investigación relacionada con la generación de pensamiento crítico a partir de la implementación de actividades de educación física o actividad física, en la población escogida para la investigación.

Diseño:

- Etapa 1: Contextualización y diagnóstico de la situación.
- Etapa 2: Diseño de actividades para llevar a cabo.
- Etapa 3: Implementación, se pone en marcha el plan de acciones.

- Etapa 4: Evaluación, se analiza la información de los resultados obtenidos después de poner en marcha el plan de acción.

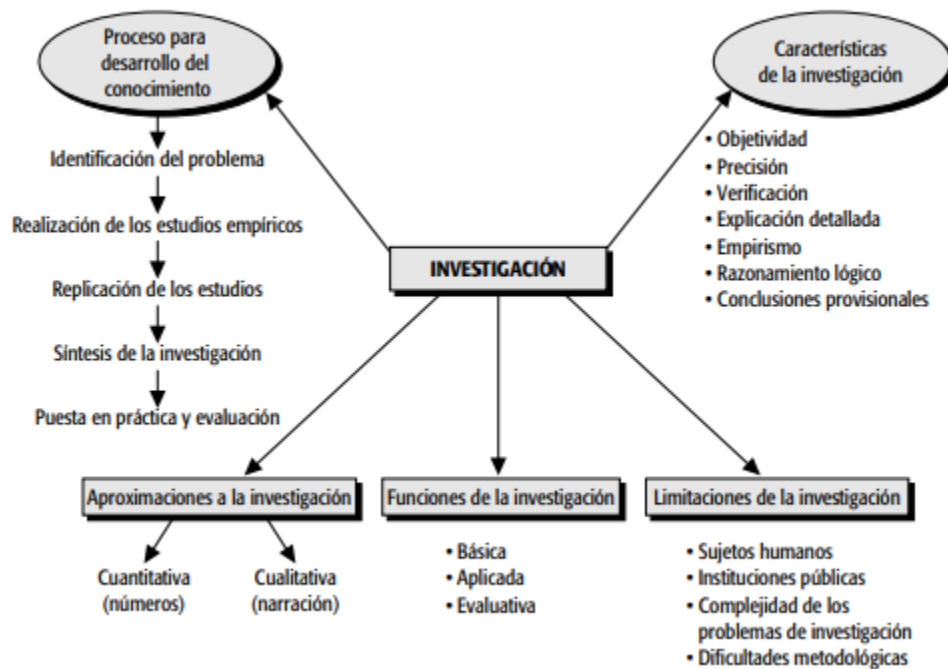


Figura 2 Investigación educativa.

Fuente: La INVESTIGACIÓN: sus características. (McMILLAN, 2005)

6.1 POBLACIÓN

Niños y niñas de grados quinto a octavo entre los 11 a los 14 años, de las dos jornadas pertenecientes al centro de interés Tenis de mesa del proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario-, de la institución Educativa Cedit San Pablo, de la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

El muestreo de esta investigación es probabilístico ya se abre la posibilidad a todos los escolares de grados de quinto a octavo a participar en el centro de interés de tenis de mesa, esto hace que sea aleatorio simple, participa el que quiere, pero desde un principio se deja abierta la posibilidad a los grupos completos, de participar en el centro de interés.

6.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Observación participante, ya que como formadora se mantiene experiencias directas con la población objeto y el ambiente, el propósito es recolectar información no obstructiva respecto a conductas y procesos.
- Grupos focales, los cuales me permiten conocer a grandes rasgos la opinión del grupo focal, que son los niños participantes de la investigación ya que es importante conocer el pensar, sentir y vivir de los escolares y es más fácil que las niñas y los niños den a conocer su sentir y su opinión en grupos donde todos participan, donde una idea va llevando a otra y donde la opinión del compañero hace que comparta cosas personales, familiares o la forma de vivir en confianza.
- Diarios de campo, me permite recopilar datos como ideas, fragmento de conversaciones, relatos, lo observado, mantener un orden en la información recolectada, para hacer una interpretación y un análisis de la información recolectada, además este me posibilita generar un diagnóstico, un propósito y evaluar situaciones y lleva al segundo paso que es el diseño de actividades para llevar a cabo.

7 RESULTADOS

7.1 DE LA INVESTIGACIÓN

El PEI de la institución educativa es “educamos para la vida en desarrollo humano, ciencia y tecnología” lo que da a entender que la institución tiene un enfoque humanístico, el tipo de hombre que pretende formar es integro, autónomo, reflexivo y crítico, también indica que este tipo de ciudadano tendrá la capacidad de interactuar con la tecnología y el desarrollo científico, pero siempre con ética, valores y respetando los derechos humanos, también hace referencia a la formación de líderes en procesos sociales que aporten a la construcción de una sociedad solidaria, democrática, justa y que conserve y cuide al medio ambiente.

Dentro de la pedagogía que propone la institución esta la implementación de modelos educativos y pedagógicos innovadores, garantizando la interacción de los actores educativos, enfatizando en la formación de estudiantes y ciudadanos de siglo XXI, comprendiendo sus características, necesidades y diversidad cultural.

Esto es lo que describe el currículo de la institución, cuando se observa la realidad, la institución mantiene una organización tradicional en cuanto a horarios (se mantienen los mismos horarios de ingreso encada una de las jornadas y los cambios de clase se hacen cada 45 minutos, el cambio lo avisa la música que suena por los parlantes de la institución), uniformes (se mantienen los dos tipos de uniforme, el de diario y el de educación física, las niñas tienen falda y los niños pantalón), organigrama de la institución (en cabeza de la institución esta la rectora, cuentan con los diferentes concejos, cada sede tiene un coordinador disciplinar y uno académico, tienen todo lo que requiere la parte administrativa y los docentes están organizados por áreas).

Las clases se enseñan en aulas regulares y la organización de los puestos en el salón son por filas, los estudiantes la mayoría de veces están viendo el tablero y el docente frete a ellos explicando algún tema, en cuanto a la disciplina se hacen anotaciones en el observador por no llevar el uniforme completo o correspondiente al día, por no llevar el calzado indicado (negro con el uniforme de diario, blanco con la sudadera), por llegar tarde, por hacer o decir algo que el docente considere falta de respeto, se hicieron anotaciones por cosas tan irrisorias como por ejemplo: un estudiante fue retirado de su salón por llevar trenzas en el pelo y por llegar con el

pelo pintado con laca en una celebración del día de los niños, cuando la docente que coordinaba la sede de actividades extracurriculares pregunto la razón de dichas anotaciones, recibió como respuesta que: la institución se esmeraba mucho por mantener el orden y ese tipo de acciones hacían que se perdiera muy fácilmente.

Una de las cosas que más llamó mi atención fue la exigencia de la institución, a las estudiantes de empezar a utilizar media pantalón como parte del uniforme, esta decisión fue respaldada por los padres de familia, muchas de las niñas no estaban de acuerdo con la exigencia, por la incomodidad, porque no se sentían bien, les generaba picazón, etc.

Analizando el PEI de la institución, el tipo de hombre que pretenden formar y la pedagogía que aplican en la realidad, no es coherente lo que hacen, con el resultado que quieren obtener, al igual que el estado solo pretenden mantener un orden, en la misión describen un tipo de hombre libre, critico, con capacidad de aportar en la sociedad, pero en la realidad forman para obedecer.

A nivel extracurricular, la institución genero convenios con muchas entidades, que le ofertan al niño actividades, deportivas, artísticas y académicas, aportando a su formación integral, para estas actividades fue entregada una sede y asignado un coordinador; la dinámica es muy diferente a la que vivencia el niño en el horario académico, empezando por que se ofertan dos centros de interés por grado, lo que le permite al estudiante escoger donde quiere participar, las sesiones tienen una duración de dos horas, los docentes tienen la libertad de generar sus propias exigencias al estudiante.

En tenis de mesa particularmente se hicieron unos acuerdos previos con los estudiantes, en donde se les daba ciertas libertades y ellos cumplían con las exigencias, dentro d ellos acuerdos estaba cumplir con una tarea semanal, acudir a la hora establecida, con ropa y calzado adecuados y limpios, mantener un trato cordial con los compañeros y el personal que se encontraba en la sede, traer hidratación, apropiarse del material y del espacio asignados, dentro de la sesión de clase se les daba la bienvenida, socializaban sobre las actividades hechas en tiempo de descanso, se iniciaba la actividad indicándoles los objetivos a trabajar, durante la sesión se le brindaba mayor tiempo al juego y después de cada actividad se hacia una retroalimentación, en la parte técnica se les permitía explorar antes de explicarles de manera técnica los movimientos de un gesto técnico y al finalizar

la sesión se organizaba todo y se hacia un recuento de que se hizo, como se hizo, para que sirve lo aprendido y como se pone en practica en la vida diaria.

Dentro de las sesiones se trabajaban 3 objetivos, uno que iba dirigido a las habilidades básicas del estudiante, el segundo tenía que dar cuenta de las habilidades específicas para practicar el deporte y el ultimo hacia parte de las habilidades sociales, el último objetivo se trabajó por medio de actividades jugadas, haciendo especial énfasis en cuidar siempre al otro, en respetarse y respetar a otros, en trabajar en equipo, en el compañerismo y en generar estrategias que permitieran potencializar las habilidades de los diferentes participantes de cada equipo, esto les permitió mejorar la autoestima, aprender a liderar y ser liderados; por medio de los trabajos colaborativos se crearon amistades que trascendieron de los espacios de tenis de mesa a los ambientes académicos dentro de la institución y a sus vidas personales, ayudándose mutuamente en la elaboración de trabajos, apoyándose en las diferentes actividades, ya fuera con una palabra de aliento, con una explicación o sirviendo como apoyo para que el otro alcanzara los objetivos propuestos.

En las sesiones también se brindaban espacios que le permitían al estudiante explorar las diferentes formas de realizar un ejercicio o una actividad lo que les llevo a descubrir la infinidad de movimientos y combinaciones que pueden hacer con sus cuerpos y se generaban reflexiones en torno a dichos espacios, permitiendo que el estudiante fuera más consciente de su aprendizaje, en los juegos propuestos, se les indicaba el objetivo que debían alcanzar y las reglas, como equipo debían proponer las diferentes estrategias y soluciones que les permitiera cumplir con el objetivo, esto les permitía generar estrategias, comunicarse entre ellos como equipo, hacer nuevas propuestas, ensayar varias veces y compartir el liderazgo, después de cada actividad se abría el espacio de reflexión, en el que los niños expresaban sus emociones, sus frustraciones, contaban que estrategia y el porqué de implementarla y como lo que aprendían lo podían aplicar en los diferentes entornos de su vida diaria.

En muchas ocasiones se generaban discusiones en torno a problemáticas externas que afectaban los horario y los espacios de tenis de mesa, tales como la cancelación de clase debido a paros, al principio los estudiantes se mostraban molestos, pues no comprendían porqué les tenía que afectar las marchas de los profesores, en un principio se les pregunto qué tanto sabían sobre el tema y prácticamente no conocían nada al respecto a pesar de que los profesores se encargaban

de difundir la información por medio de afiches y entregar circulares, para poder discutir este tipo de temas, se les sugería a los escolares indagar porque se generaba en específico esa protesta, y en las siguientes clases llegaban con perspectivas y actitudes diferentes, pues comprendían que los docentes no solo marchaban por sus derechos, sino para proteger las posibilidades de estudio en educación superior, de la generación que se está formando.

En un principio fue complejo por que no cumplían los acuerdos, no hacían tarea, no estaban listos para la sesión, llegaban con vestimenta inadecuada, llegaban tarde, en ocasiones se faltaban al respeto, con palabras o golpes, se hacían bullying, a media que fue pasando el tiempo y empezaron a comprender como lo que se trabajaba influía en su formación, empezaron a generar cambios, adquirido mayor compromiso, comprendieron los daños que le pueden hacer a su cuerpo por no llevar la ropa o el calzado adecuado, empezaron a adquirir y a apropiar el lenguaje técnico del movimiento, empezaron a respetar las intervenciones del otro, se genero un espacio de confianza en el que podían expresar sus opiniones sin sentirse juzgados, las amistadas formadas en el centro de interés trascendieron a los espacios de estudio.

Se apropiaron del centro de interés, alistaban y organizaban el material, hacían respetar el material cuando veían un mal manejo por parte de estudiantes de otros centro de interés, llegaban temprano para estar listos, exigían a sus propios compañeros la puntualidad para iniciar a tiempo, adquirieron autonomía en el inicio del calentamiento y al realizar las actividades propuestas, aprendieron a cuidar al otro, por encima de ganar un juego, empezaron a asociar lo aprendido con las vivencias diarias y a aplicar lo que aprendían en contextos diferentes, cambiaron las bebidas azucaradas y energizantes por agua o jugos naturales, eran capaces de explicarle a otros lo que hacían y para que les servía.

Las acciones propuestas fueron fundamentales para generar los cambios comportamentales, los estudiantes de tenis de mesa se caracterizaban por el buen comportamiento, por el trato cordial con el personal de la institución y por asumir con respetabilidad su autonomía, eso se evidenciaba dentro y fuera de las sesiones de clase, fue tanto el compromiso de los estudiantes que tuvieron la oportunidad de competir con otros colegios en encuentros deportivos, estas fueron las ocasiones donde, más se evidencio el avance del grupo; en el torneo la formadora estaba como juez de una de las mesas y los estudiantes competían en diferentes mesas contra compañeros de otros colegios, los estudiantes del grupo se organizaron de tal manera que participaban cuando les correspondía y

en el tiempo que estaban libres, apoyaban a los compañeros que estaban compitiendo, fue tan bueno el desempeño que se lograron ganar unos cupos para un intercambio deportivo a Cali, al viaje no los acompañó la formadora y se fueron bajo la responsabilidad de formadores de otros colegios, como es de esperarse en el intercambio de experiencias deportivas, el comportamiento de algunos estudiantes no fue el mejor, pero no hubo una sola queja respecto al comportamiento de los estudiantes, demostrando autonomía completa y haciendo una buena representación del Cedit San Pablo.

7.2 DEL SEMILLERO

La primera experiencia gratificante que se recibió desde el semillero, fue la oportunidad de asistir a expo motricidad, el evento más grande a nivel de educación física del país, en donde se pudo observar a grandes rasgos todos los ámbitos en los que interviene la educación física, se conocieron las investigaciones que se están realizando en torno a la educación física, el deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre en diferentes países y en las diferentes universidades del país, esto generó una motivación para empezar a escribir sobre experiencias adquiridas como docente en formación.

La formación recibida desde el semillero permitió identificar los temas que se querían abordar en los ejercicios de escritura, el primer documento que se construyó fue para participar en el primer encuentro de experiencias pedagógicas de docentes en formación de la corporación universitaria Minuto de Dios, la segunda ponencia se realizó en un encuentro de experiencias pedagógicas en la Universidad Juan de Castellanos en la ciudad de Tunja, la siguiente participación se realizó con un poster en Redcolsi, estas experiencias brindaron la oportunidad de dar a conocer los procesos adelantados desde el semillero de investigación.

Durante la formación en el semillero, se fue construyendo un documento académico, el cual sirvió como insumo para la elaboración de este documento el cual se presenta como opción de grado y con la vinculación del semillero de investigación Episteme, didaktike y discursos de la Educación Física, al semillero interinstitucional, se brinda la oportunidad de continuar aportando a la elaboración de documentos académicos como egresada de la corporación Universitaria Minuto de Dios.

7.3 REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

Pensarse en la educación física como una carrera a distancia era algo fuera de lo común, pero fue una experiencia enriquecedora y gratificante, en la que juega un papel fundamental la autonomía del estudiante, estar ejerciendo como formadora del proyecto TEC -Tiempo Escolar Complementario- mientras cursaba la carrera me brindó la posibilidad de evidenciar mi crecimiento como profesional y con cada nuevo periodo académico y los conocimientos que adquiriría al cursar cada materia, me daba a la tarea de ponerlos en práctica en la labor docente.

Desde el semillero se me dio la oportunidad de empezar a escribir sobre mis experiencias en la labor educativa, a medida que continuaba en el semillero y cursaba las materias de investigación fui dando forma al problema de investigación y seguí enriqueciendo el documento inicial, ya que gracias a las reuniones del semillero con el profesor Diego Villamizar desde un principio pude identificar la línea que quería seguir y el tema en donde quería realizar mi aporte; desde que estuve en el colegio una docente se dio a la tarea de fomentar en sus estudiantes un pensamiento crítico frente a la realidad y el rumbo político, económico y por ende social del país, después de mucho tiempo pude evidenciar que existe un analfabetismo general en la sociedad y descubrí que a través de la educación tenemos la posibilidad de cambiar el rumbo de la vida de muchas personas.

Por eso considero que el pueblo “necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política.” (Freire, 1969, p. 58), con la capacidad de pensar por sí mismos y generar una postura crítica frente a los temas que nos afectan a todos, para que cuando tenga la oportunidad de ejercer sus derechos y deberes como sujetos políticos, no se queden en casa esperando que otros decidan por ellos y evidencie que desde la educación física se puede incentivar la autonomía, los valores, el trabajo en equipo y la humanización que tanta falta le hace a la sociedad.

Desde mi experiencia en TEC -Tiempo Escolar Complementario- pude darme cuenta de las falencias del proyecto y son muchas desde el tipo operativo, teniendo en cuenta el vínculo contractual que nos ofrecen, el cual no permite mantener procesos por mucho tiempo y la descripción de la vacante como formador, en donde se cree que cualquier persona, con experiencia en formación de un deporte, un deportista de alto rendimiento sin ningún tipo de educación formal o personas con algún tipo de título en educación física o carreras afines pueden ejercer la labor,

lo que a futuro ha generado falencias pedagógicas en la formación integral de los estudiantes y dichas falencias hace que se siga subvalorando la labor del educador físico.

Con la falsa creencia que se tiene, que todos los títulos son iguales o que los profesionales salen con las mismas habilidades y conocimientos, cuando es muy diferente un administrador deportivo, un licenciado en educación física o un profesional en fisiculturismo, debido a esta mala percepción en el programa se han evidenciado falencias a nivel pedagógico, ya que muchos de los formadores se enfocan en el aprendizaje técnico motor del deporte, dejando de lado la formación integral del estudiante.

Es necesario como educadores físicos, continuar con los procesos de escritura ya que “al pensar guardo en mi cuerpo consciente y hablante la posibilidad de escribir, de la misma manera en que al escribir continúo pensando y repensando tanto lo que se está pensando como lo ya pensado.” (Freire, 1994, p. 24), esto nos permite pensar sobre nuestros propios ejercicios propuestos en clase, autoevaluarnos, aportar en las investigaciones de otros y planear nuevos procesos de aprendizaje y enseñanza que permitan fortalecer las diferentes dimensiones de los estudiantes que asisten a nuestras clases, de esta manera, también estaremos dando a conocer los aportes de la asignatura en los estudiantes, los beneficios en el desarrollo de las personas, para que los individuos que no están en el medio de la educación física como profesionales aprendan a valorarla nuevamente.

El proceso de aprendizaje como docentes no termina nunca. “Esa actividad exige que su preparación, su capacitación y su graduación se transformen en procesos permanentes. Su experiencia docente, si es bien percibida y bien vivida, va dejando claro que requiere una capacitación constante del educador, capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica.” (Freire, 1994, p. 46), por eso es tan importante escribir las experiencias pedagógicas, por que nos permite evaluarnos en la acción docente constantemente y actualizarnos para brindar el tipo de educación que requieren las nuevas generaciones, desafortunadamente hay mucho profesional que cree que con tener un título es mas que suficiente y termina dejándose permeado por el atraso educativo, haciendo en cada clase lo mismo año tras años, perdiendo la emoción a enseñar, por eso no debemos permitir que el contexto nos transforme, debemos poner de nuestra parte para transformar el contexto.

También es importante incidir en la política del país ya que es allí donde podemos recuperar los espacios perdidos, no de la educación física, sino como profesionales en el área, volvernos indispensables para enseñar nuestra labor.

8 REFERENCIAS

- Araujo, J., Betancourt Vallecilla, J., Gómez Argoti, J. D. S., González Mejía, F. J., & Pareja Sarmiento, M. T. (2015). La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social.
- Brasó i Rius, J., & Torredadella Flix, X. (2018). Reflexiones para (re) formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Cagigal, J. M. (1983). El cuerpo y el deporte en la sociedad moderna. *Papers: revista de sociologia*, 145-156.
- Cagigal, J. M. (1986). En torno a la educación física por el movimiento. *Apunts. Educació Física*, (6), 11-22.
- Cagigal, J. (2009). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte.
- Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista Colombiana de educación*, (38-39).
- De Bogotá, A. Ley 181 de 1995 Nivel Nacional.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Las competencias argumentativas: la visión desde la educación*. COOP. Editorial Magisterio.
- Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. 14. *ÓdicTSn," STTÜ*, 1-74.
- Freire, P. (1979) *Pedagogía del oprimido*. España: Siglo Veintiuno editores.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Gualdrón, Y. (2 de agosto 2018). Por qué en Colombia se necesitan 11 generaciones para salir de la pobreza y en Chile 6. *BBC NEWS/MUNDO*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45022393>
- Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. (2020). Semilleros de investigación licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. *Portal web Uniminuto Virtual y a Distancia*. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/uvd/-/semilleros-de-investigacion-lefrd>

- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson-Addison Wesley.
- Manual de Convivencia (2018). Colegio Cedit San Pablo.
- Monterrosa, H. (16 de noviembre del 2017). Según el Banco Mundial, Colombia es el segundo país más desigual de América Latina. *LR La República*. Recuperado de <https://www.larepublica.co/economia/segun-el-banco-mundial-colombia-es-el-segundo-pais-mas-desigual-de-america-latina-2570469>
- Pastor, V. M. L., de Miguel, A. G. P., Brunicardi, D. P., Pastor, E. M. L., Aguado, R. M., & Cayón, M. R. (2002). Algunas reflexiones sobre educación física y pedagogía crítica. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (2), 29-34.
- Portela, H. (2006). Los conceptos en la Educación Física. *Conjeturas, reducciones y posibilidades*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15), 103-124.
- Sanabria, M., & Oliveros, D. (2019). El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(1), 67-82.
- TEC (2019). Tiempo Escolar Complementario, Componente Pedagógico
- Torrebadella Flix, X. (2016). Francisco Ferrer Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física crítica. Análisis y reflexión para un giro didáctico. *Educar*, 52(1), 0169-191.

ANEXOS

Anexo A lista de chequeo y evaluación del currículo.

INSTRUMENTO BÁSICO DE EVALUACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN: Información que permite establecer las principales características de cada establecimiento educativo. 1.1 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

CEDID SAN PABLO

CALENDARIO A: B: Ciclos: X

MASCULINO: FEMENINO: MIXTO: X

1.2 UBICACIÓN: MUNICIPIO BOGOTA

DIRECCIÓN Cl. 66 Sur #78-2 TELÉFONO 7757545 - 7751161

CORREO ELECTRÓNICO: ceididsanpablo7@gmail.com

CODIGO DANE 111001010031

1.3 NIVELES EDUCATIVOS:

EDUCACIÓN PREESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	EDUCACIÓN MEDIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS
X	X	X	X	

1.3.1 ZONA

RURAL	URBAN A
	X

1.4 NÚMERO DE SEDES: 4

URBANAS: 4 RURALES: 0

1.5 NATURALEZA: ESTATAL: XORGANISMO OFICIAL: (*) (*) Se trata de los establecimientos educativos creados por universidades, instituciones de las fuerzas armadas u otros organismos oficiales, como parte de su estructura orgánica. ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PRIVADO: NO

CON ÁNIMO DE LUCRO:

SIN ÁNIMO DE LUCRO:

1.7.1 RECTOR/A: Maria Adiola Quintero Calderon

1.8 ACTO ADMINISTRATIVO DE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO O DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL

2. LISTA DE CHEQUEO

Valoración de procesos en la evaluación institucional.

Aspecto	Ítem	Ponderación (0 a 100)
	1.1 Integración institucional	90 Si tiene un sistema educativo Institucional articulado y coherente en sus diferentes ciclos, incluida la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y da respuesta a las exigencias socioeconómicas, políticas, culturales y legales de la sociedad colombiana, según su formación institucional estos parámetros le generan a las directivas credibilidad, pero en el cumplimiento se quedan cortos por las mismas políticas de

1. Procesos administrativos y organizativos		ejecución de los programas propuestos por la institución,
	1.2 Principios, fundamentos y objetivos que orientan la acción educativa	100 La institución cuenta y da a conocer los principios fundamentales sobre los que están fundamentados el currículo de la institución y en la práctica siempre los tienen presentes para la construcción de nuevos proyectos.
	1.3 Caracterización de la institución	90 En el manual de convivencia la institución describe minuciosamente el contexto donde se encuentran las sedes, los niños que asisten a la institución y a partir de esto plantea el tipo de educación que quieren brindar y claramente expone, la misión y la visión de la institución, la falencia real es en la aplicabilidad de lo consignado en el manual de convivencia.
	1.4 Sistema de matrículas	100 La institución cuenta con la cobertura de los cupos asignados por el Ministerio de educación, la cobertura es completa y las matrículas se efectúan en las fechas establecidas y permanentemente están organizando la sistematización de documentación para tener en orden la información de la población estudiantil y de la cobertura docente.

	<p>1.5 Recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos disponibles</p>	<p>80 La institución cuenta con buenos recursos humanos, tanto así que algunos de los docentes trabajan en contra jornada enseñando cosas extras a los niños en lo que en el colegio llaman jornada extendida, cuentas con 4 sedes, en una de ellas funciona jornada extendida donde se ofertan los centros de interés llevados a cabo, por docentes de la institución, y formadores que aportan otras entidades, tiene falencias con recursos tecnológicos en las otras sedes y el material para llevar a cabo algunos centros de interés.</p>
	<p>1.6 Comunicación y divulgación</p>	<p>90 En la institución la comunicación y divulgación de la información se realiza de manera asincrónica y sincrónica con todas las partes que conforman la comunidad educativa, la institución procura que las asistencias a convocatorias en emisión de comunicados sea masiva, se interpretan las actividades de divulgación como acertadas de acuerdo a las construcciones que se proponen dentro del manual de convivencia.</p>
	<p>1.7 Recursos para formación de los docentes</p>	<p>70 La preparación de los docentes es por cuenta propia y se efectúa de acuerdo a sus competencias de asignación de cobertura, cada docente realiza su formación de acuerdo a sus intereses particulares aplicados al contexto.</p>

	1.8 Criterios de organización, administración y evaluación de la gestión	90 El Colegio cuenta con un sistema integral de seguimiento y evaluación, de los procesos Institucionales, consolidado que da cuenta de los avances, dificultades y falencias y permite actuar correctivamente de manera oportuna y eficaz. La propuesta institucional es buena frente a las evaluaciones pero falta objetividad en la emisión de evaluación porque persiste la cohibición en criterios de libre pensamiento institucional.
2. Procesos pedagógicos	2.1 Enfoque pedagógico y curricular	70 El enfoque pedagógico de la institución, es constructivista, pero en la realidad se vive más un enfoque tradicional, debido a como imponen las normas, llevan a cabo las clases, la importancia que le dan a los uniformes y la forma en la que se dirigen al estudiante, (el docente siempre tiene la razón).
	2.2 Plan de estudios	90 Se lleva a cabalidad el plan de estudios que ofertan, incluso es el primer colegio tecnológico de bosa y esas clases con el Sena hacen parte del plan de estudios, pero en las clases hace falta darles un giro para aplicar verdaderamente la pedagogía constructivista y no la tradicional como lo han hecho hasta hoy.

	2.3 Criterios para la evaluación y el seguimiento académico	100 Cumplen a cabalidad con lo reglamentado por la ley, la institución evalúa a sus estudiantes constantemente y cada 3 meses dan un reporte de sus avances a los padres de familia en cada materia.
	2.4 Criterios para la recuperación de logros de los estudiantes	100 A pesar de ser una falta de respeto con los demás estudiantes, la institución les brinda la oportunidad a los estudiantes de presentar actividades de recuperación, de esta manera solo pierden el año los que consideran que de verdad necesitan volver a repetir el año, por que no aprendieron nada y no hicieron nada.
	2.5 Uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa	90 Organiza, implementa y consolida un sistema de seguimiento y evaluación de los procesos de la Institución, que da cuenta de logros y dificultades de los estudiantes, causas de la retención y plantea alternativas que permita su éxito en el sistema escolar y orienta la eficiencia y la calidad del servicio Educativo.
	2.6. Proyectos pedagógicos transversales	80 Construye e implementa modelos educativos y pedagógicos innovadores que garanticen la interacción de los actores educativos, haciendo énfasis en la formación del estudiante, ciudadano del siglo XXI,

		comprendiendo sus características, necesidades y diversidad cultural.
3. Prácticas profesionales de los docentes	3.1 Planeación y desarrollo curricular en el aula	70 Los docentes proponen cambios en las aulas de clase, se siguen algunas pautas para colocar en práctica acciones que den cuenta del desarrollo de planeación y ejecución del currículum, en las aulas de clase se logra evidenciar que se desarrollan de forma lineal es decir el docente está a cargo y los estudiantes siguen instrucciones pero la participación es reducida en cuanto propuestas para la misma clase.
	3.2 Métodos de enseñanza	60 Son muy pocos los docentes que se ingenian estrategias novedosas o diferentes para hacer que sus estudiantes comprendan mejor el conocimiento que están adquiriendo, la mayoría utiliza el mando directo y la forma tradicional, con la que vienen enseñando lo mismo y de la misma manera.
	3.3 Actividades de dirección de curso o de grupo	100 La institución realiza actividades deportivas y culturales en las que compiten los cursos con revistas o en campeonatos, muestras artísticas que se organizan principalmente en las direcciones de curso, genera la pertenencia de los estudiantes por su curso y que se

		relacionan en diferentes ámbitos con los docentes.
	3.4 Evaluación de estudios en el aula	80 En las aulas de clase los sistemas evaluativos se dividen entre las diferentes áreas existentes, los docentes son quienes emiten las evaluaciones de los estudiantes de forma autónoma y generan las notas que representan los calificativos para el rendimiento académico y disciplinar de los estudiantes, las calificaciones no son la única forma de medir la calidad de educar, hay diferentes evaluaciones a nivel institucional que brindan resultados de acreditación de la calidad.
	3.5 Actitud y compromiso con la institución	90 Se evidencia bastante compromiso con la institución del cuerpo docente y administrativo, pero falta mas unión entre los docentes que hacen parte de otras sedes, ya que parece islas aisladas.
4. Convivencia escolar	4.1 Construcción y reconocimiento del <i>Manual de convivencia</i>	80 En la construcción del manual de convivencia se articulan diferentes organismos del gobierno escolar como participantes en los procesos, la selección de los contenidos los proponen representantes de la comunidad escolar, la divulgación se realiza de forma masiva para que todos puedan estar enterados de los procesos y realizar los aportes

		<p>pertinentes; aunque no todo lo que está escrito en los documentos se logre cumplir por diversos factores que influyen en la ejecución de las normas.</p>
	<p>4.2 Conformación y funcionamiento de los órganos de gobierno escolar</p>	<p>80 Los representantes del gobierno escolar están presentes en la articulación de los diferentes comités que conforman el gobierno escolar, el cumplimiento en las visitas realizadas, no es posible medirlo porque las decisiones y la forma de realizar las actividades de estos organismos de control se mide por resultados a largo plazo.</p>
	<p>4.3 Programas de prevención y atención a riesgos psicosociales y físicos</p>	<p>90 El programa de atención en prevención cuenta con un diseño y planes de ejecución dirigido a la población escolar, la institución cuenta con una propuesta de actividades transversales en las cuales se cumplen con unos horarios extracurriculares los cuales cumplen con la ocupación del tiempo libre y hace parte del plan de prevención, la Psicóloga</p>
	<p>4.4 Estrategias de atención a poblaciones especiales (discapacitados, grupos étnicos, desplazados)</p>	<p>80 La institución cuenta con el programa de inclusión y diversidad, el cumplimiento del mismo es baja porque no cuenta con docentes especializados en la articulación de aula regular con aula inclusiva, en lo observado en las visitas se evidencio que los estudiantes de necesidades educativas especiales se</p>

		encuentran en con los estudiantes de aula regular y la situación que se presenta genera un déficit en el desarrollo de las clases.
5. Proyección a la comunidad	5.1. Relación con otras instituciones educativas y con organizaciones sociales del orden local, regional y nacional	100 hay una constante comunicación con otras instituciones del sector, en las actividades culturales se invita la banda del colegio pablo de tarso, los encuentros deportivos se realizan con otros colegios que quedan cerca, en eventos culturales se invitan otras instituciones y en encuentros deportivos, los niños han tenido la oportunidad de jugar con niños de todo Bogotá.
	5.2. Articulación con expresiones culturales, locales regionales y nacionales	100 La institución invita a dichos eventos, otras instituciones y de igual manera siempre reciben invitaciones para presentarse en espacios diferentes a los de la institución.

CONCLUSIONES

- Las evaluaciones que se logran emitir en los conceptos planteados son subjetivas a las diversas formas de planificar la calidad de la institución, los objetivos que plantea la institución frente a la calidad educativa son varios que en el planteamiento están bien estructurados, pero en el cumplimiento no son del todo ejecutados y las probabilidades que cambien el sistema educativo está sujeto a los cambios que la secretaría de educación distrital pueda aprobar. Los fundamentos del PEI en los documentos es muy minucioso pero en su ejecución los recursos y disposición de algunos de los organismos de control de la comunidad educativa imposibilitan que sea posible y pertinente para la sostenibilidad de

una educación de mejor calidad y los enfoques pierden potencia en el desarrollo de acciones que favorezcan el desempeño de la comunidad educativa.

- Los órganos de control institucionales en su gran mayoría particular e individual, experimentan y difunden frustración porque según sus palabras no logran generar cambios significativos, pero manifiestan que continuarán generando conciencia ciudadana en los estudiantes para que entre pares y adultos puedan hacer pie de fuerza y luchar por deberes constitucionales.

BIBLIOGRAFÍA

Vélez, C. (2010). Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional.

Rubilar, F. C. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes educacionales*, (10), 13-25.

Manual de Convivencia (2018). Colegio Cedit San Pablo IED.

Islas Torres, C. (2016). Los ambientes de aprendizaje constructivistas: un acercamiento desde la Teoría de la Actividad.

Manual de Convivencia (2018). Colegio Cedit San Pablo IED.

Recuperado de: (<https://comunidad.udistrital.edu.co/jpernett/files/2011/09/La-Gesti%C3%B3n-Educativa-por-Procesos.pdf>). (febrero 22 de 2020).

Anexo B Planes clase



FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Docente en formación: Luisa Fernanda Pinzon		ASIGNATURA: Educación Física.		POBLACION A LA QUE ESTAN DIRIGIDAS LAS ACCIONES: Niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades 10 - 16 años, de los grados 6° a 8°	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES, LOS MOVIMIENTOS BASICOS Y EL REGLAMENTO DEL TENIS DE MESA POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACION VISOMANUAL.					
TEMA: INTRODUCCION AL TENIS DE MESA			PERIODO: NOVENO		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCIONES	
<p>CALENTAMIENTO: Movilidad articular Ejercicios específicos para calentar las partes del cuerpo que mas se utilizan en tenis de mesa como los brazos, las manos el hombro. Estiramientos generales completos. De abajo a arriba. Juego balón mano, por equipos los estudiantes deben meter una pelota en el aro del otro compañero siguiendo las reglas del juego.</p>	<p>Asignación de tareas, se les indica a los estudiantes el ejercicio a realizar.</p>	<p>El estudiante comprende la importancia de la movilidad articular y el calentamiento previo a realizar actividades, deportivas, o recreativas.</p>	<p>Facilitar la estimulación del sistema nervioso y la activación de las funciones vegetativas. Reducir las posibilidades de accidentes o lesiones musculares y/o articulares.</p>	<p>Se le asigna la responsabilidad de dirigir el calentamiento a un estudiante, quien no se ve cómodo dirigiendo la movilidad articular, los demás estudiantes le corrigen en el orden que deben ir los ejercicios.</p>	
<p>Breve historia del tenis de mesa, se les enseña el material de tenis de mesa, se les muestra la pala o raqueta y los tipos de agarre. Realizan una serie de ejercicios de equilibrio estático y dinámico manteniendo la pelota sobre la raqueta.</p>	<p>Enseñanza reciproca, en el agarre lo realizan en parejas. Asignación de tarea, se les muestra la actividad a realizar y se les da espacio para que la realicen.</p>	<p>El estudiante reconoce los diferentes tipos de agarre y los utiliza en las diferentes actividades que se realizan con la pala.</p>	<p>Introducir al estudiante en el tenis de mesa, dándole a conocer parte de la historia, algunos agarres y ejercicios de equilibrio utilizando algunos elementos básicos del tenis de mesa.</p>	<p>Se les brindan datos interesantes sobre el deporte, en el proceso de enseñanza se les enseña unos tips que generan seguridad al saludar a otra persona, Como tomar la mano con propiedad, igual se agarra la raqueta, mirar a los ojos, mantener una postura erguida y es la misma postura que debe mantener en la mesa, mirar siempre al oponente.</p>	

<p>Se cierra la actividad indagando, que se hizo, para que se hizo y para que nos sirve cada actividad realizada, se deja la tarea de indagar sobre la historia del tenis de mesa.</p>	<p>Resolución de problemas</p>	<p>Al estudiante se le facilita expresar su opinión respecto a la clase frente a sus compañeros.</p>	<p>Conocer la opinión del estudiante frente a la introducción del tenis de mesa realizada durante la semana.</p>	<p>Se les deja la tarea de saludar tomando con propiedad la mano del compañero y practicando lo aprendido en clase, asociándolo con el agarre de la raqueta.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA</p>	<p>Pradas de la Fuente, Francisco, Carrasco Paez, L., Godoy Izquierdo, D., & Herrero Pagan, R. (2009). <i>Metodología del tenis de mesa: Aproximación multidisciplinar y su didáctica</i>. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.</p>			
<p>FIRMA DE QUIEN ENTREGA</p>	<p>FIRMA DE QUIEN RECIBE</p>	<p>FECHA DE ENTREGA</p>		



FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Docente en formación: Luisa Fernanda Pinzon		ASIGNATURA: Educación Física.		POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDAS LAS ACCIONES: Niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades 10 - 16 años, de los grados 6° a 8°	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES, LOS MOVIMIENTOS BASICOS Y EL REGLAMENTO DEL TENIS DE MESA POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACION VISOMANUAL.					
TEMA: EJERCICIOS PARA TRABAJAR LA HABILIDAD CON LOS ELEMENTOS DEL TENIS DE MESA				PERIODO: NOVENO	
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCIONES.	
CALENTAMIENTO: Movilidad articular Ejercicios específicos para calentar las partes del cuerpo que mas se utilizan en tenis de mesa como los brazos, las manos el hombro. Estiramientos generales completos. De abajo a arriba. Juego balón mano, con balón de futbol americano, por equipos los estudiantes deben meter el balón en el aro del otro compañero siguiendo las reglas del juego.	Asignación de tareas, se les indica a los estudiantes el ejercicio a realizar.	El estudiante identifica la diferencia del agarre entre una pelota redonda y una ovalada, respeta las normas del juego.	Estimular la habilidad de lanzamiento y agarre del estudiante con diferentes elementos, por medio del trabajo en equipo.	Durante la actividad se hacen pausas debido al contacto que se genera pese a que en las reglas esta quitar el balón en el aire, después de un rato en el juego, los estudiantes empiezan a tener un control mayor sobre su cuerpo, evitando caerles a los demás encima.	
Socializar que encontraron del tenis de mesa y que les llamó la atención, sobre lo que investigaron. Con la pelota de tenis de mesa realizar ejercicios de lanzar y atrapar, poniendo ejercicios cada vez más complejos por ejemplo (lanzar la pelota y dar una palmada debajo de las piernas). Realizar ejercicios con la raqueta y la pelota, hacer rebotar la pelota en la raqueta, lanzarla alto y controlarla, rebotar la pelota por las dos caras de la raqueta de manera intercalada.	Enseñanza reciproca, lo que adquieren más rápido la habilidad le ayuda al compañero. Asignación de tareas.	El estudiante estimula la coordinación visomanual por medio de ejercicios realizados con algunos elementos del tenis de mesa.	Estimular la coordinación visomanual del estudiante con ejercicios realizados utilizando algunos elementos del tenis de mesa.	Se les permite que experimenten con la pelota y se les reta para incentivarlos a generar movimientos diferentes a los propuestos.	
Se cierra la actividad indagando, que se hizo, para que se hizo y para que nos sirve cada actividad realizada en el tenis de mesa y en las actividades diarias, se deja la tarea de indagar sobre los beneficios de practicar tenis de mesa.	Resolución de problemas	Al estudiante comprende la importancia de ellos ejercicios previos antes de trabajar en la mesa de tenis.	Indagar que tató el estudiante es consciente de su propia aprendizaje y de la importancia del mismo.	El estudiante empieza a adquirir lenguaje técnico sobre los movimientos y a relacionarlos con su cuerpo.	
BIBLIOGRAFIA	Pradas de la Fuente, Francisco, Carrasco Paez, L., Godoy Izquierdo, D., & Herrero Pagan, R. (2009). <i>Metodología del tenis de mesa: Aproximación multidisciplinar y su didáctica</i> . Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.				
FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA			

FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Docente en formación: Luisa Fernanda Pinzon	ASIGNATURA: Educación Física.	POBLACION A LA QUE ESTAN DIRIGIDAS LAS ACCIONES: Niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades 10 - 16 años, de los grados 6° a 8°		
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES, LOS MOVIMIENTOS BASICOS Y EL REGLAMENTO DEL TENIS DE MESA POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACION VISOMANUAL.				
TEMA: POSICION BASICA DEL TENIS DE MESA		PERIODO: NOVENO		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCION
<p>CALENTAMIENTO: Movilidad articular Ejercicios especificos para calentar las partes del cuerpo que mas se utilizan en tenis de mesa como los brazos, las manos el hombro. Estiramientos generales completos. De abajo a arriba. Juego yermis, se explica el juego, se organizan los grupos, se realiza uno de prueba para identificar si la explicación fue clara, se realiza el juego asignándole una tarea física (flexiones de rodilla, de codo, abdominales, etc) al equipo que pierda.</p>	Asignación de tareas, se les indica a los estudiantes el ejercicio a realizar.	El estudiante conoce algunos juegos tradicionales en los que se pueden utilizar los elementos del tenis de mesa.	Estimular el trabajo en equipo, el cumplimiento de reglas y la elaboración de estrategias por medio de un juego tradicional.	Se identifica que no conocen los juegos tradicionales, pero a medida que se familiarizan con el juego, planean mejores estrategias potencializando las habilidades de los compañeros.
<p>Socializar lo que investigaron, sobre los beneficios de practicar el tenis de mesa y la importancia que tienen dichos beneficios en la vida de los estudiantes. Los estudiantes se ubican en parejas, teniendo en cuenta la estatura y la masa corporal, que sean parecidas, se ubican espalda con espalda, se explica la posición básica del tenis de mesa y en la misma posición deben llevar a su compañero al otro extremo del patio empujando solo con la cola, sin perder, la posición. Se ubican en la misma posición uno delante del otro, el de atrás abraza al de adelante y evita que este llegue al otro costado del patio. Ubicación básica del tenis de mesa, uno frente al otro sin dejarse tocar la espalda.</p>	Enseñanza reciproca, los estudiantes van corrigiendo las posiciones de los compañeros	El estudiante conoce y aplica la posición básica del tenis de mesa, por medio de actividades jugadas.	Enseñar la posición básica del tenis de mesa por medio de actividades jugadas.	Inician la actividad tímidos, por el contacto que se genera con los compañeros, a medida que avanza el juego se emocionan mas por el reto de fuerza y empiezan a retar a los compañeros para seguir midiendo fuerzas mientras mantienen la postura básica del tenis de mesa.
Se cierra la actividad indagando, que se hizo, para que se hizo y para que nos sirve cada actividad realizada en el tenis de mesa y en las actividades diarias, se deja la tarea de indagar sobre el reglamento del tenis de mesa y la participación de las mujeres en el deporte con el fin de conmemorar el mes de la mujer.	Resolución de problemas	Al estudiante comprende la importancia de los ejercicios realizados en clase no solo para jugar tenis de mesa, si no para su desarrollo físico.	Indagar que tato el estudiante es consciente de su aprendizaje motriz y la importancia del mismo.	Se muestran más seguros al expresar las ideas de lo que se trabajo en clase, empiezan a generar relaciones de amistad con otros compañeros.
BIBLIOGRAFIA	Pradas de la Fuente, Francisco, Carrasco Paez, L., Godoy Izquierdo, D., & Herrero Pagan, R. (2009). <i>Metodología del tenis de mesa: Aproximación multidisciplinar y su didáctica</i> . Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.			
FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA		



FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Docente en formación: Luisa Fernanda Pinzon		ASIGNATURA: Educación Física.		POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDAS LAS ACCIONES: Niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades 10 - 16 años, de los grados 6° a 8°	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES, LOS MOVIMIENTOS BASICOS Y EL REGLAMENTO DEL TENIS DE MESA POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACION VISOMANUAL.					
TEMA: TRAYECTORIA DE LA PELOTA DE TENIS DE MESA DURANTE UN RALLY				PERIODO: NOVENO	
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS		DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCION
<p>CALENTAMIENTO: Movilidad articular Ejercicios específicos para calentar las partes del cuerpo que mas se utilizan en tenis de mesa como los brazos, las manos el hombro. Estiramientos generales completos. De abajo a arriba. Salta al compañero, el juego consiste en saltar a un compañero y este se levanta a intentar atraparlo, el otro puede saltar a otro compañero y se sienta, el perseguidor, se convierte en perseguido por el ultimo estudiante al que saltaron.</p>		Asignación de tareas, se les indica a los estudiantes el ejercicio a realizar.	El estudiante es capaz de reaccionar y cambiar de dirección antes de ser atrapado.	Estimular la velocidad de reacción en el estudiante, que le permita aplicarlo en la mesa por medio de formas jugadas.	Ya toman la iniciativa para liderar el calentamiento, en el juego se evidencia la rapidez en la toma de decisiones, se muestran más estratégicos.
<p>Socializar lo que investigaron, sobre el reglamento y despejar de dudas a los estudiantes, resaltar la importancia de las luchas dadas por las mujeres en el deporte y dar a conocer el por qué se conmemora esta fecha, concienciando a los estudiantes de la importancia de esta fecha. Se explica la trayectoria de la pelota en la mesa y se realizan juegos sobre la mesa sin raqueta, explicando superficialmente las reglas del tenis de mesa.</p>		Enseñanza reciproca, los estudiantes juegan lanzando la pelota, uno sirve de arbitro y otros dos corrigen a sus compañeros indicando por que se le vale el punto o no	El estudiante conoce el recorrido de la pelota en un rally de tenis de mesa y hace que la pelota siga el recorrida lanzándola con la mano.	Enseñar nociones del reglamento y como se realiza un rally de tenis de mesa.	Ya se empieza a reglar el juego en la mesa, se intercambian roles en la mesa y en las bases organizadas realizan las acciones propuestas, no es necesario estarlos vigilando para que trabajen.
<p>Se cierra la actividad indagando, que se hizo, para que se hizo y para que nos sirve cada actividad realizada en el tenis de mesa y en las actividades diarias, se deja la tarea de indagar sobre los tipos de deportes de raqueta que existen y las semejanzas y diferencias con el tenis de mesa.</p>		Resolución de problemas	El estudiante da a conocer cuál fue su aprendizaje en clase respecto al rally y el reglamento del tenis de mesa.	Indagar si el objetivo de la sesión se cumplió, generando las correcciones necesarias para la siguiente sesión.	Comprende que necesitan de un equipo así el deporte que practican sea individual, su primer equipo es la familia.
BIBLIOGRAFIA		Pradas de la Fuente, Francisco, Carrasco Paez, L., Godoy Izquierdo, D., & Herrero Pagan, R. (2009). <i>Metodología del tenis de mesa: Aproximación multidisciplinar y su didáctica</i> . Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.			
FIRMA DE QUIEN ENTREGA		FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA		