

**Estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación
inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI.
UNIMINUTO sede principal.**

Alexandra Sierra Arias

ID: 52331532

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE PRINCIPAL

MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL

Bogotá D.C.

Mayo, 2019

**Estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación
inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI.**

UNIMINUTO sede principal.

Alexandra Sierra Arias

ID: 52331532

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Gerente Social

Asesor

Magister en Educación

Juan Salvador Prada Pinilla

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE PRINCIPAL

MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL

Bogotá D.C.

Mayo, 2019

Dedicatoria

A Dios por su Bendita misericordia conmigo, para Alexandra Sierra, por su dedicación y entrega en cada una de las metas que se propone.

Agradecimientos

A Dios por permitirme Cumplir con este propósito profesional en mi vida,

A mi hija hermosa Viviana Garzón y a mis grandes amigas Carolina Ávila, Margot

Acosta, por su incondicional apoyo.

A los colegas de la Unidad de Gestión Básica de la Información en UNIMIUTO

sede principal, Por aprobar y apoyar la realización de la investigación,

A mi Tutor Juan Salvador Prada Pinilla, por ser mí guía,

A mi familia bonito tesoro.

Quienes han estado conmigo a lo largo del camino

Y que de una manera u otra cooperaron

A la realización de este trabajo

¡Gracias!

Índice

Resumen	6
Palabras claves:.....	7
Introducción.....	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Identificación del problema	12
1.2 Antecedentes del problema.....	15
1.3 Descripción del problema	26
1.4 Formulación del problema.....	28
1.5 Árbol de Problemas.....	28
1.6 Modelo de análisis	30
1.7 Objetivos	32
1.7.1 General.....	32
1.7.2 Específicos.....	33
1.8 Justificación.....	33
Capítulo 2. Marco Teórico y Referencial.....	36
2.1 Estado del arte	36
2.1.1 Entorno local.	36
2.1.2 Entorno nacional.....	40
2.1.3 Entorno Internacional.	43
2.2 Marco Legal.....	47
2.2.1 Nivel Internacional	48
2.2.2 Nivel Nacional	50
2.2.3 Nivel Institucional	50
2.3 Marco Teórico	51
2.3.1 Gerencia Social.....	52

2.3.2	Educación Inclusiva.....	56
2.3.3	Estrategias para la educación inclusiva.....	58
2.3.4	Formación Docente.....	60
2.3.5	Competencias para la formación docente en Educación inclusiva.....	61
2.3	Praxeología Pedagógica.....	62
Capítulo 3.	Diseño metodológico.....	65
3.1	Tipo de investigación.....	65
3.2	Enfoque de Investigación.....	68
3.3	Enfoque de la pedagogía Praxeológica.....	70
3.3.1	Etapa del ver.....	74
3.3.2	Etapa del juzgar.....	74
3.3.3	Etapa del actuar.....	75
3.3.4	Devolución creativa.....	75
3.4	Método de acercarse al objeto de estudio.....	76
3.5	Pertinencia del diseño.....	77
Capítulo 4.	Elaboración de instrumentos y recolección de información.....	80
4.1	Población objeto del estudio.....	80
4.2	Matriz de operacionalización de las categorías de análisis.....	80
4.3	Descripción de los instrumentos de recolección de información.....	81
4.3.1	Revisión documental.....	82
4.3.2	Encuesta.....	82
4.4	Instrumentos de recolección de información.....	84
4.4.1	Categorización para la elaboración de instrumentos.....	84
4.4.2	Revisión documental.....	85
4.4.3	Encuesta:.....	86
4.5	Validación de los instrumentos de recolección de información.....	86
4.6	Análisis estadístico y de información:.....	87
Capítulo 5.	Resultados.....	102
5.1	Propuesta.....	102

Capítulo 6. Conclusiones	119
6.1 Principales Hallazgos:.....	119
6.2 Generación de nuevas ideas	121
6.3 Recomendaciones.....	122
Referencias Bibliográficas	123
7Anexos.....	131

Índice de Ilustraciones

Gráfica 1. Estudiantes en Inclusión Fuente: Elaboración propia	28
Gráfica 2. Árbol del problema Fuente: elaboración propia.....	30
Gráfica 6. Datos generales Género de los docentes de la Unidad. Fuente: Elaboración propia.	87
Gráfica 7. Rango de edad Fuente: Elaboración propia	88
Gráfica 8. Tiempo de permanencia como docente a la unidad de GBI Fuente: Elaboración propia	88
Gráfica 9. Nivel académico de los docentes de la unidad Fuente: Elaboración propia	89

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Categorías</i>	31
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de las categorías de análisis</i>	80
Tabla 3. <i>Categorías</i>	84
Tabla 4. <i>Análisis estadístico y de información de la categoría de educación inclusiva</i>	90
Tabla 5. <i>Propuesta de formación docente, como estrategia pedagógica en educación inclusiva</i>	103
Tabla 6. <i>Estructura metodológica</i>	106
Tabla 7. <i>Metodología a desarrollar en el curso</i>	110
Tabla 8. <i>Referencias bibliográficas del curso</i>	115

Estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI

Resumen

La presente investigación es el resultado de la experiencia de enseñanza – aprendizaje alcanzada en la Maestría en Gerencia Social, con el propósito de dar respuesta al interrogante: ¿Cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI en UNIMINUTO, Sede Principal?

Se trata de una investigación exploratoria con un enfoque cualitativo, con el propósito de contribuir en la formación docente en educación inclusiva, debido a la necesidad de hacer de las practicas docentes una educación para todos, en el marco de la gerencia social con los principios de inclusión e integralidad, porque a la universidad ingresan estudiantes con características enmarcadas en la educación diferenciada y diferencial; está estructurada desde las categorías de gerencia social, la educación inclusiva y la formación docente, los instrumentos de recolección de información utilizados corresponden a encuestas y la observación directa, también se utilizó la técnica de revisión documental, se analizaron las respuestas de los docentes de la unidad Gestión Básica de la Información, en adelante GBI. Los resultados obtenidos muestran la relevancia de generar la propuesta de una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI en UNIMINUTO, Sede Principal. Como respuesta a una necesidad pedagógica, para que los

docentes cuenten con los conocimientos precisos para abordar las situaciones de la educación inclusiva en las aulas de clase.

Palabras claves: Gerencia Social, Formación docente, educación inclusiva

Introducción

Actualmente la educación inclusiva es un tema que tiene inferencia con las diferentes políticas sociales y educativas en muchos escenarios. El mundo contemporáneo expone que la educación tanto pública como privada, deben darle importancia a la educación para todos en las aulas de clase, en un proceso social inclusivo y académico, con el propósito de mitigar la brecha que se encuentra en la apropiación y gestión del conocimiento de la educación inclusiva, entendida como la educación que incorpora la educación diferencial y diferenciada, desde los ámbitos social, cultural, académico, laboral, religioso, moral y político.

Este tema requiere de escenarios incluyentes, de docentes que cuenten con habilidades comunicativas y competencias que contribuyan al fortalecimiento, del desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que generen buenas prácticas en relación con la inclusión educativa. Que sean agentes de cambio, permitan el fortalecimiento de la responsabilidad social, la integralidad y corresponsabilidad social, con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes en la diversidad de una educación para todos. Es fundamental que los docentes compartan recursos y estrategias que puedan sustentar la forma del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, desde la educación diferencial y diferenciada, haciendo de la formación docente una estrategia pedagógica y social con el objetivo de fortalecer el ejercicio académico en el aula de clase, sin hacer diferenciaciones al momento de impartir conocimiento, dentro del contexto de la educación inclusiva.

La investigación se justifica partiendo de la premisa que el campo educativo hoy por hoy necesita saber de los retos que la educación inclusiva requiere a través de la intervención de estrategias sociales, pedagógicas y académicas incluyentes que vaya más allá de la adquisición de saberes específicos de una carrera profesional. Igualmente, contribuye a fortalecer los procesos de los derechos humanos, con los actores involucrados en el proceso de formación dentro y fuera de la institución, considerando los principios de inclusión, integralidad y corresponsabilidad. UNIMINUTO cuenta con un modelo educativo que, desde su filosofía y proyecto educativo institucional, parte de la postura de educación de calidad para todos, en donde su enfoque es netamente social, el cual se fundamenta en los principios humanistas que son (PE.I. UNIMINUTO, 2014, p.26):

“Humanismo Cristiano: Creemos en la persona humana, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamada a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad.

Actitud Ética: Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad.

Espíritu de Servicio: Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos.

Excelencia: Creemos en la educación superior de excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria.

Inclusión y equidad educativa: Creemos en el derecho de todas las personas a la educación. Y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella.

Sostenibilidad: Creemos que, para el logro de los objetivos misionales, la institución debe ser un proyecto sostenible.

Praxeología: Creemos en el ejercicio de la práctica, como validación de la teoría, como método de enseñanza – aprendizaje y como fuente de conocimientos.

Comunidad educativa: Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida que ofrece apoyo mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo.

Comunidad participativa: Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo.

Identidad cultural: Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones, y valores culturales en su diversidad, y favorecemos su integración.”

En consecuencia, con el enfoque pedagógico en la Praxeología, en donde se postulan cuatro etapas y éstas no pueden ser interpretadas por secciones separadas, sino que deben estar inmersas en el quehacer docente, estas etapas son el Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa. Según Juliao (2011, p.27).

La investigación toma como población objeto a los docentes de Gestión Básica de la Información - GBI, asignatura transversal del componente Minuto de Dios de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. SP, puesto que acoge a todos los estudiantes que ingresan a la formación profesional.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El capítulo, tiene por objetivo presentar una descripción detallada del problema seleccionado objeto de investigación, que se aborda en el presente trabajo, partiendo por los antecedentes, que permiten conocer el posicionamiento de la formación docente en educación inclusiva en UNIMINUTO sede principal, su evolución; de acuerdo a los resultados obtenidos desde los instrumentos aplicados.

Desde el planteamiento del problema, se formula la pregunta de investigación, dando paso a la problemática identificada, en el último apartado se justifica la investigación que tiene como objetivo identificar cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de GBI en UNIMINUTO, Sede Principal.

1.1 Identificación del problema

La educación inclusiva se genera a nivel internacional en el Consejo Intergubernamental de la Oficina Internacional de Educación (OIEUNESCO), integrado por 28 Estados-Miembro de la UNESCO, se centra principalmente en ampliar y fortalecer el entendimiento de la teoría y la práctica de la inclusión educativa mientras que al mismo tiempo se debatirá cómo los gobiernos pueden desarrollar e implementar políticas bajo una visión de largo aliento que ponga el acento en la relación alumno-docente. Tradicionalmente, el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a definiciones de alumnos con necesidades especiales, pero ha evolucionado hacia la idea de que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva que implica

equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades.

La Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) se centra en el tema “Inclusión Educativa: El camino del Futuro” y se lleve tentativamente a cabo en Ginebra entre el 25 y el 28 de noviembre de 2008. Bajo el tema general de “Inclusión Educativa” y considerando la definición de inclusión que da UNESCO como marco de Inclusión Educativa, (Operti, 2008, p.3)

Luego en la década de los 80 América Latina, comienza a utilizar a nivel educativo un nuevo término educación inclusiva que da respuesta a la exclusión vivida, por mucho tiempo por algunas minorías, se caracteriza por las necesidades de su población en lo social, físico y cognitivo, todo esto ocasiona altos índices de exclusión. Aunque la mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración Educación para Todos, pero al interior de cada uno de sus estamentos se puede verificar que se excluye y discrimina a numerosos estudiantes del sistema educativo es el caso de niños y niñas de zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, niños y niñas con discapacidad, niños y niñas habitantes de frontera entre muchos otros grupos que se escapan de la lista.

Históricamente desde los años 70 Colombia se ha preocupado por trabajar sobre el tema de la Educación Inclusiva, se han aprobado diferentes leyes y decretos en pro de responder a las personas con discapacidad, pero aún falta que se enmarquen en la diversidad de población existente; la situación es favorable y la condición de marginalidad en los espacios sanitarios, culturales, educativos y laborales es evidente, sin contar la discriminación en los procesos políticos y sociales.

Actualmente la educación es un bien social y público, que se caracteriza desde la década de los 90 por dar apertura al cambio y a las transformaciones en la educación formal. Razón por la cual, las instituciones del sector educativo, han demostrado un creciente compromiso, por dar respuesta a la diversidad, de necesidades las personas que optan por mejorar su calidad de vida al ingresar a la educación superior, la cual tiene un rol fundamental para la generación de nuevos agentes de cambio e innovación social en este sector, situación que compromete una articulación entre el estado y la sociedad, incluyendo dimensiones sociopolíticas, culturales, económicas, éticas, personales e interpersonales, con el objeto de brindar mejores oportunidades educativas en donde los estudiantes adquieran una mejor capacidad de desarrollar competencias y aptitudes que fortalezcan su crecimiento profesional, personal y social dentro del contexto en el que se encuentra inmerso para hacer de su beneficio individual un bien común al servicio de la sociedad; todos estos esfuerzos que se dan, logran entre estos actores dar paso a lo que es la educación inclusiva, se basa en el reconocimiento de la igualdad de condiciones, en el ofrecimiento de oportunidades a estudiantes con situación de vulnerabilidad, diversidad, discapacidad, referida a generar procesos de transformación social, representada por la equidad educativa promoviendo la corresponsabilidad entre el desarrollo personal y el desarrollo colaborativo. Es por esto que la educación inclusiva y la atención a poblaciones con necesidades educativas diversas se han constituido en un campo de saber central que obliga a emprender procesos de investigación en los contextos donde el ser humano se desarrolla. En este sentido UNIMINUTO se interesa en contribuir en el posicionamiento de la educación inclusiva desde su misión en donde se propone una educación para todos.

Partiendo de la historia de la educación inclusiva, su evolución y posicionamiento en el mundo, En este apartado se presenta una descripción de forma puntual de la importancia del

problema elegido como eje de investigación que se aborda en el presente trabajo a través de la formulación de la pregunta de investigación ¿ cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de GBI en UNIMINUTO, Sede Principal?, justificando que la investigación tiene como objetivo proponer una estrategia de formación docente para la educación inclusiva, para los docentes de la asignatura transversal Gestión Básica de la Información, necesidad que se refleja de acuerdo con los resultados y la retroalimentación obtenidos como resultado de instrumentos aplicados.

1.2 Antecedentes del problema

En las últimas décadas, distintos organismos internacionales, a través de foros y conferencias como la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Atendiendo Necesidades Básicas": Joimen (Tailandia),1990, la "Conferencia Mundial sobre NEE" Salamanca (España), 1994, o el "Foro Mundial sobre educación" (Senegal), 2000, han ido reconociendo que “la Educación Inclusiva es la mejor manera de brindar una educación para todos y todas, como modelo hacia el que deben dirigirse todos los sistemas educativos”(Amaro y Navarro, 2013, p.450).

Como antecedente importante mencionar que el término de educación inclusiva nace con la aparición de la Educación Especial, disciplina que se interesó por brindar mejores condiciones de educación a la población con discapacidad, generando una atención personalizada y aislada de los contextos educativos formales. Posteriormente aparece la integración educativa, permitiendo el acercamiento a las instituciones escolares de las personas (niños, adolescentes y adultos) con

discapacidad dificultando su inclusión en el momento de asistir a la institución educativa, limita la participación en las actividades académicas y recreativas; ya fuese por su discapacidad física o cognitiva, desde el enfoque de la inclusión los estudiantes tratan de adaptarse a lo que la institución pueda ofrecer, pero es casi imposible desarrollar dicha inclusión por la falta de conocimiento, formación docente y el desarrollo de estrategias académicas frente al tema.

Las condiciones sociales y económicas del mundo permiten evidenciar como muchos estudiantes, no solo en condición de discapacidad física, intelectual, sensorial, cognitiva, y visceral, no asisten a las instituciones de educación, por el temor de ser objetos de exclusión social, es aquí en este momento en donde surge el término de la Educación Inclusiva como alternativa para generar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación para todos, el logro más importante que se ha llegado a materializar en las instituciones educativas, el ofrecer a los estudiantes en cualquier nivel escolar- educativo nuevas oportunidades de aprendizaje y la adaptación de las instituciones de la educación diferencial y diferenciada permitiendo que estas sean adaptas a las necesidades de la población académica que ingrese a la institución educativa.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, es una entidad educativa de carácter privado y social, preocupada por la formación profesional de sus estudiantes y egresados, no solo en el aspecto educativo, sino también en la capacidad de relacionarse con los demás, respetando sus diferencias, desde su misión establece en uno de sus principios “ofrecer educación de calidad, integral, flexible y para todos”, planteando la importancia de “formar profesionales altamente competentes, éticamente responsables, líderes de procesos de transformación social” (PEI. UNIMINUTO, 2014, p.29)

UNIMINUTO comprende que desde su concepción política, social y misional evidencia la importancia de formar profesionales integrales para el servicio de la comunidad, comprendiendo la diferencia social, cultural, política, espiritual, educativa, de cada uno de sus estudiantes, sin interesar cual sea su condición, (PEI. UNIMINUTO, 2014). Actualmente cuenta con diversidad de población, por lo tanto la presente investigación será el punto de partida, iniciando un acercamiento de la comunidad educativa hacia el tema de la Educación Inclusiva a través de un proceso de formación en el tema con los docentes, de manera coherente y significativa; la cual permita que al interior de la institución, se fundamente y fortalezca una cultura de la inclusión, donde se respete la diferencia, la diversidad, y se cuente con diferentes estrategias pedagógicas, culturales y sociales para mejorar la calidad de la Educación Superior que brinda la institución.

Con el propósito de sustentar la necesidad de la temática a investigar se hizo la revisión documental de diferentes investigaciones en revistas, libros, tesis, bases de datos y repositorios, encontrando que es una temática poco estudiada desde la formación docente en Educación inclusiva para las instituciones de educación superior. Es relevante mencionar que la mayoría de las investigaciones están relacionadas más a la discapacidad física, como una de las categorías que da la educación inclusiva hace no como la integración de la educación diferencial y diferenciada que se da en la práctica en las aulas de clase de cualquier institución educativa.

A la fecha no se ha realizado una investigación que permita identificar la generación de estrategias de formación docente en educación inclusiva, como componente profesional en los docentes de Gestión Básica de la Información que permita fortalecer la práctica educativa desde

la educación para todos y se vea reflejada en el desarrollo profesional y social de los estudiantes de primer semestre de UNIMINUTO, sede principal.

A continuación, se detallan las investigaciones encontradas:

La investigación Estrategias didácticas en la educación para todos realizada en la Institución Universitaria de San Buenaventura surge por la necesidad en un grupo de docentes investigadores, de rescatar las estrategias didácticas como una forma de optimizar la práctica pedagógica, que permita el acceso al conocimiento a cada uno de los estudiantes, y la atención de sus necesidades específicas para traspasar las barreras de la integración escolar. En la consecución de este objetivo, se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño metodológico investigación-acción, es decir, un proceso que parte de la reflexión de la práctica del maestro y ratifica lo propuesto por (Stenhouse, 1987), los maestros en su práctica pedagógica utilizan estrategias didácticas de enseñanza o de aprendizaje, aunque no tengan claro qué tipo de estrategia es, en un esfuerzo por desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero su quehacer en el aula se optimizó después de aplicar estrategias diseñadas en enfocar la atención a la diversidad, dada desde la misma población con discapacidad auditiva (Cante, Conejo, Quevedo, Rodríguez y Sierra, 2015.)

Se evidencia en la investigación, que incorporar estrategias didácticas en la formación docente para la educación inclusiva, en el modelo pedagógico es importante para dar la integralidad de una educación para todos, incluye formular una propuesta para mejorar las practicas pedagógicas por los docentes de cualquier programa no necesariamente en un programa específico por la diversidad de población que se vincula año tras año a la educación superior en UNIMINUTO. De la misma forma se debe continuar trabajando en esta propuesta para realizar

una reforma estructural que incluya la formación docente en inclusión como estrategia académica dentro del modelo educativo, en el plan educativo institucional, la misión, visión, valores, principios, estrategia que permitirá fortalecer la calidad de la educación, dentro de la institución, de lo contrario serían esfuerzos aislados que no tendrían el impacto social.

La indagación Estrategias Pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad tuvo como propósito indagar acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en los estudiantes con discapacidad. Los objetivos específicos fueron: (a) Conocer la necesidad de formación de los profesores sobre el proceso de inclusión, (b) Seleccionar los tópicos referidos a la inclusión educativa. El estudio estuvo enfocado dentro del paradigma cualitativo bajo la modalidad de Investigación Acción Participante (IAP). Se ejecutó en dos fases: la primera, detectó la necesidad de emplear estrategias para la inclusión; la segunda, diseñó actividades para la formación de los docentes. El grupo de informantes estuvo conformado por quince personas. Los resultados evidenciaron: falta de información de los docentes sobre discapacidad; empleo inadecuado de estrategias para la inclusión. Como conclusión se evidenció la necesidad de una formación docente, por medio de un espacio virtual, orientado al uso estrategias pedagógicas adaptadas a la población con discapacidad (Omaña y Alzolar, 2017).

En esta exploración se evidencia que la necesidad de una formación docente que está orientada hacia los ambientes virtuales de aprendizaje, como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula de clase específicamente para los estudiantes con una determinada discapacidad física, discapacidad que está incluida dentro del término de la educación inclusiva y

que aún los docentes no poseen la apropiación del conocimiento frente al tema, una vez ratificamos la importancia de continuar con la propuesta de generar estrategias pedagógicas en los docentes por ser los primeros involucrados dentro de la propuesta. Ahora lo valioso es propiciar los espacios académicos en UNIMINUTO que faciliten la formación del personal docente y la importancia de transformar las prácticas docentes aplicando estrategias pedagógicas y educativas, en los principios de equidad y justicia social enmarcados dentro del contexto de la educación inclusiva.

El trabajo La educación inclusiva y la formación de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de humanidades, se dio cuenta de la necesidad de identificar las actitudes que tienen los docentes en formación hacia la educación inclusiva. Los resultados muestran que las facetas propuestas en la frase mapa para evaluar las actitudes: medida de la actitud, agentes y escenarios educativos, y elementos didácticos, fueron confirmadas por el análisis. En general, los docentes en formación muestran actitudes positivas hacia la educación inclusiva. Se identifica además que los participantes visualizan al docente como el agente educativo central de la educación inclusiva y consideran que para realizarla es indispensable contar con recursos o materiales especializados para el trabajo en el aula y un respaldo institucional para su consecución y la cualificación de los docentes. Finalmente se proponen tres ejes de formación necesarios para los futuros licenciados en aras de favorecer las actitudes hacia la educación inclusiva.

“La educación inclusiva plantea la existencia de un solo sistema educativo, la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje y participación a través de un currículo

flexible y de los apoyos que aumentan la capacidad del entorno para responder a la diversidad” (Vélez, 2011, p.7).

La investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, hace énfasis de la importancia de la cualificación de aptitudes y actitudes del docente como agente educativo en el proceso pedagógico de la educación inclusiva. La importancia de los valores y principios de la educación desde los derechos humanos, donde se ratifica el derecho a la educación.

La investigación Estrategias inclusivas en el aula. Propuesta frente a las dificultades cognitivas en el ciclo dos de educación básica en el colegio Brazuelos I. E.D. Se lleva a cabo debido a un proceso de observación durante varios años de trabajo, se evidenció que la exclusión educativa puede llevar a los educandos a desarrollar problemas de resentimiento. Problema que a su vez pueden constituirse en factores que afecten el desarrollo social y cognitivo. Se detecta la necesidad de capacitación y actualización para contar con nuevas metodologías y herramientas que me permitan de manera más eficaz orientar procesos de aula que influyan positivamente en su desempeño académico (Niño, 2016).

La autora Niño en su estudio plantea la necesidad de una constante capacitación y actualización en metodologías y didácticas de los maestros en sus aulas de clase, para que favorezcan el desempeño académico de todos los estudiantes que asisten a un aula de clase, y lo hace desde el concepto que da la educación inclusiva. En su postulación hace énfasis hacer del término exclusión el antónimo del mismo que indica inclusión, con oportunidades para todos con igualdad de condiciones en los centros educativos, el rol del docente, profesor o maestro es de

mucha importancia en el camino de la transformación de paradigmas educativos que existen frente a la educación especial, diferenciada, diversa.

La educación inclusiva implica un cambio en las prácticas tradicionales del quehacer educativo, una nueva mirada hacia otras metodologías que nos lleven a ser visibles aquellos que permanecen como ocultos sin voz, permitiéndoles su participación activa en todos los procesos de aprendizaje, y así acceder a una educación de calidad. La implementación de prácticas inclusivas, es un proceso a largo plazo que requiere de la participación activa de toda la comunidad educativa. Es una oportunidad de mejora permanente, avalada y fundamentada en los derechos humanos, la equidad, la justicia social y la igualdad de oportunidades, en una sociedad donde se establecen normas, indicando los límites de actuación de las personas social y culturalmente (Castillo,2015).

La educación no tiene límites, lo que se necesita son innovaciones en las postulaciones que se adelanten a nivel investigativo en pro de crear espacios de socialización de nuevas prácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, con estrategias de formación docente que faciliten la inclusión como un proceso necesario en cualquier centro educativo.

La investigación la formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la institución educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas de la Universidad de Manizales, propone la Formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa, tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes para

diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas. Para esto se aplican encuestas a los docentes y estudiantes con el fin de contrastar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, como también se hace una observación a los maestros con el fin de analizar y comprender la realidad educativa diversa que aplican y practican los docentes en el aula de clase, determinar, mediante la observación, si realizan una educación a estudiantes con necesidades educativas diversas.

Los estudiantes como los docentes encuentran que la influencia familiar y escolar son vitales para tener éxito escolar y social, lo mismo que existe una marcada tendencia a no diferenciar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase por parte del docente. Así mismo, los procesos de enseñanza aprendizaje al convertirse en monótonos y realizados alrededor de las cuatro paredes, reflejan rigidez en la disciplina, la cual está mal entendida y practicada, el docente es el que más actúa orientando las clases, la participación del estudiante es mínima, se excluye de la clase a quien no escucha y hace bulla, se fomenta más las actividades individuales que las de equipo (Guapucal y Jaguandoy, 2015).

Bajo estas circunstancias se propone una capacitación para los docentes que reúna tres ejes: formación en pedagogía y psicología, aprendizajes significativos y proyectos de aula, trilogía que debe arrojar, una vez se cumpla el ciclo, un docente que asuma la educación desde la diversidad y la inclusión, coadyuvando a mejorar la calidad educativa de la institución educativa (Jaguandoy y Guapucal, 2015).

Por lo anterior se demuestra que año tras año la educación inclusiva va tomando más fuerza para las instituciones académicas, en donde su mayor preocupación está en la generación

de estrategias para la formación docente desde la diversidad y la inclusión para brindar una educación de calidad para todos. La incidencia del docente en esta investigación está dada en identificar las características específicas de personalidades, para comprender y analizar cómo hacer de su grupo de estudiantes un equipo de personas en formación para la inclusión.

El presente trabajo “Propuesta de mejoramiento para los procesos de inclusión educativa en las instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá” del Tecnológico de Monterrey, documenta un proyecto realizado desde la Investigación Acción Participativa cuyo propósito fue Diseñar una propuesta que permitiera implementar y mejorar los procesos de inclusión que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas del Distrito. El proyecto se desarrolló en el I.E.D Juana escobar, se trabajó con grupos focales y se aplicó el Índice de Inclusión (versión Latinoamérica) a grupos de estudiantes, maestros y padres de familia, adicionalmente se realizaron entrevistas a expertos en el tema. Los hallazgos más importantes tienen que ver con las diferencias entre los modelos de inclusión e integración escolar, las barreras detectadas a partir de la aplicación del índice y para finalizar se sugiere una ruta de trabajo para fortalecer los procesos de inclusión en los colegios (Gómez, 2014).

La investigación anterior confirma que es necesario hacer esfuerzos mancomunados en la academia para fortalecer los procesos pedagógicos dentro del aula de clase, para favorecer la educación inclusiva como un modelo de integración hacia una educación para todos.

Para los investigadores del Tecnológico de Monterrey, encuentran que el estudio refleja que es importante no ver las diferencias de la inclusión, (Discapacidad física, cognitiva, social, económica, entre otras), sino por el propone trabajar con modelos, estrategias, metodologías y didácticas que aporten a la integración escolar de la educación inclusiva (Ramírez, 2013).

La presente investigación denominada “Aprendizaje basado en competencias: Recursos de las TIC empleados en el área de informática para promover el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad auditiva”, del Tecnológico de Monterrey, tiene como escenario el Instituto Integrado de Comercio del municipio de Barbosa, Santander en Colombia, contexto caracterizado por la presencia de población con discapacidad auditiva. Con la propuesta investigativa se buscó identificar las estrategias que promueven la inclusión educativa en el área de informática con ayuda de TIC en estudiantes con discapacidad auditiva de la institución, a partir de la percepción de docentes del área de informática, estudiantes con discapacidad auditiva e intérpretes con respecto al aporte de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lozano, 2014).

En las líneas anteriormente expuestas vemos como integran las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un nuevo componente dentro de la inclusión, para ayudar a los estudiantes con una discapacidad específica mejorar sus procesos educativos, a través de generar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje que sustenten la importancia del rol específicamente de los docentes del área de informática, como un nuevo apoyo al crecimiento de la educación inclusiva en el contexto tecnológico.

En el recorrido documental de la temática a trabajar las anteriores investigaciones corroboran la necesidad y la importancia de proponer estrategias de formación docente en educación inclusiva, debido a los diferentes cambios culturales que se ha dado en los últimos diez años en las entidades de educación escolar y universitaria, en donde el ingreso de estudiantes cuenta con diversidad de estudiantes buscando en la educación profesional un medio para mejorar su calidad de vida, afirmación que es apoyada por el Ministerio de Educación de Colombia, por la Organización de las Naciones Unidas- ONU.

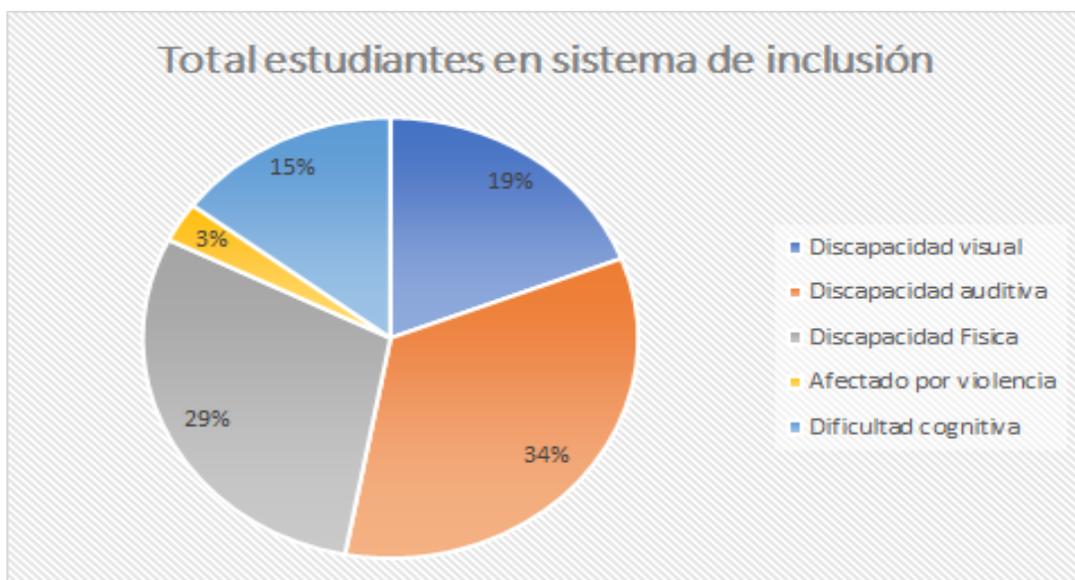
Después de haber realizado el proceso documental para la realización de los antecedentes se alcanzó a identificar el impacto social educativo que se puede dar con la generación de estrategias de formación a los docentes en educación inclusiva, el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las instituciones de educación superior, favorece la consecución de la educación de calidad para todos, de esta manera se requiere promover desde la estrategia, que se convierta en un pilar del modelo educativo institucional y del plan estratégico educativo para que se desarrollen las iniciativas que respondan pedagógicamente para alcanzar el logro de los objetivos planteados, se destaca la importancia del trabajo en equipo de la comunidad académica que requiere la estrategia, también es importante y necesario que las directivas, docentes y colaboradores de las instituciones estén presto hacer un trabajo colaborativo para hacer de esta estrategia de formación una oportunidad de mejora en el proceso intelectual de los estudiantes y docentes que forman parte de la comunidad social y académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, SP.

1.3 Descripción del problema

Actualmente la educación es un bien social y público, que se caracteriza desde la década de los 90 por dar apertura al cambio y a las transformaciones en la educación formal. Razón por la cual entidades gubernamentales, organizaciones sociales y las instituciones educativas han demostrado un creciente compromiso por dar respuesta a la diversidad de necesidades de las personas que optan por mejorar su calidad de vida al ingresar a la educación superior, la cual tiene un rol fundamental para la generación de nuevos agentes de cambio e innovación social en este sector, situación que compromete una articulación entre el estado y la sociedad, incluyendo dimensiones sociopolíticas, culturales, económicas, éticas, personales e interpersonales, con el

objeto de brindar mejores oportunidades educativas en donde los estudiantes adquieran una mejor capacidad de desarrollar competencias y aptitudes que fortalezcan su crecimiento profesional, personal y social dentro del contexto en el que se encuentra inmersa la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, S.P para brindar un bien común al servicio de la sociedad; todos estos esfuerzos que se dan, logran entre estos actores dar paso a lo que es “La educación inclusiva” que se basa en el reconocimiento de la igualdad de condiciones, en el ofrecimiento de oportunidades a estudiantes con situación de vulnerabilidad, diversidad, discapacidad, referida a generar procesos de transformación social, representada por la equidad educativa promoviendo la corresponsabilidad entre el desarrollo personal y el desarrollo colaborativo, partiendo de la diversidad de la población existente en UNIMINUTO y teniendo en cuenta que son los docentes los principales agentes que pueden aportar al desarrollo de la propuesta de investigación, se debe entonces asegurar la participación de la gran mayoría de la comunidad en la ejecución del proyecto.

Desde el periodo académico II – 2014 hasta el segundo periodo académico II – 2017 se llevó a cabo un proceso riguroso de identificación de los estudiantes que hacen parte del presente programa. Actualmente se cuenta con 68 estudiantes vinculados al sistema de inclusión los cuales se caracterizan de la siguiente manera: 13 estudiantes con discapacidad visual, 23 estudiantes con discapacidad auditiva, 20 estudiantes con discapacidad física, 2 estudiantes afectados por la violencia y 10 estudiantes con dificultades cognitivas.



Gráfica 1. Estudiantes en Inclusión

Fuente: Elaboración propia

1.4 Formulación del problema

Teniendo en cuenta el panorama expuesto con anterioridad, la presente investigación busca dar respuesta y aportar información relevante a la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, S.P, con relación a la siguiente pregunta: ¿Cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI en UNIMINUTO, Sede Principal?

1.5 Árbol de Problemas

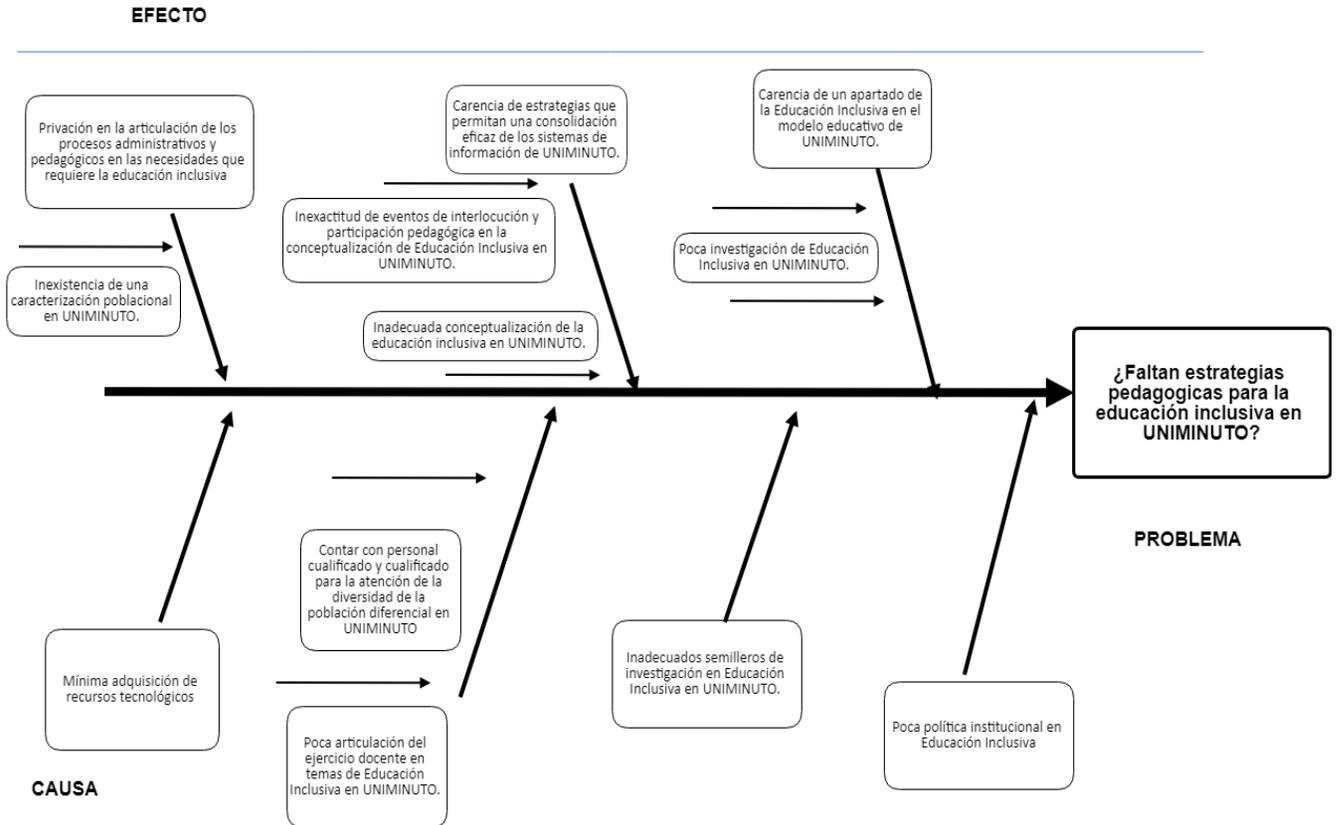
En este apartado explica el porqué del desarrollo del árbol de problemas para esta investigación.

Para entender el sentido social y académico de la investigación, es fundamental comprender el análisis situacional, el cual se desarrolla a través de la herramienta de análisis llamada árbol de problemas, porque permite hacer un análisis objetivo de la pregunta problema que se generó para esta investigación, comprendiendo las causas y efectos actuales de la educación inclusiva en UNIMINUTO, SP.

Encontrando como pregunta problema: ¿la Falta de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva en UNIMINUTO?

Como causas se encontró: Contar con los recursos tecnológicos apropiados para la educación inclusiva, articulación en el ejercicio de la educación inclusiva, formar semilleros de investigación, contar con personal docente calificado para la atención de la diversidad de la población que tiene UNIMINUTO, incluir una política institucional en educación inclusiva.

Como efectos se encontró: privación en la articulación de los procesos académicos y administrativos en las necesidades que requiere la educación inclusiva, participación en eventos de conceptualización pedagógica para la educación inclusiva, apropiación de la educación inclusiva, definir estrategias pedagógicas que permitan la consolidación eficaz de los sistemas de información de UNIMINUTO, incluir un apartado de la educación inclusiva en el modelo educativo de UNIMINUTO



Gráfica 2. Árbol del problema
Fuente: elaboración propia

1.6 Modelo de análisis

El presente apartado tiene por esencia relatar y realizar un balance de la forma en que se desarrollará la investigación desde la pregunta ¿Cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI en UNIMINUTO, Sede Principal?, para evaluar y obtener los resultados se emplearán los siguientes instrumentos de recolección de información: revisión documental encuesta, y observación.

Para la selección de los instrumentos de recolección de información, se realizó en un proceso que dé respuesta coherente a la pregunta planteada, para que los resultados aporten favorablemente en beneficio de la investigación, la categorización dará el paso a paso para el análisis de la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos planteados.

A continuación, como se visualiza en la siguiente tabla, se describen las características de los instrumentos para la recolección de información aplicados en la investigación, los cuales fueron sometidos al juicio de expertos y al pilotaje por parte de los docentes; con la retroalimentación recibida se procedió a realizar los ajustes pertinentes para su aplicación definitiva.

Tabla 1.

Categorías

Objetivos específicos	Categorías	Instrumentos
Analizar estrategias didácticas en formación docente para la educación inclusiva, sustentadas en la gerencia social en UNIMINUTO Sede Principal.	Educación inclusiva. Didácticas en formación docente para educación inclusiva.	Revisión documental, sustentada en el estado del arte y el marco teórico.

Identificar las necesidades de la educación inclusiva que se pueden resolver a través de la pedagogía praxeológica en UNIMINUTO Sede Principal.	Estrategia en formación docente. Tipos de Estrategia en formación docente en educación inclusiva	Revisión documental, sustentado en el estado del arte y el marco teórico Encuesta a los docentes de Gestión Básica de la Información de UNIMINUTO, SP
Diseñar la estrategia de formación docente en educación inclusiva que contribuya al fortalecimiento de los procesos educativos en la cátedra GBI.	Formación Docente	Revisión documental, sustentado en el estado del arte y el marco teórico Documento final de la propuesta en formación docente.

Fuente: Elaboración propia

1.7 Objetivos

1.7.1 General.

- Proponer una formación docente, orientada en la pedagogía praxeológica para desarrollar habilidades comunicativas en los docentes de la cátedra transversal Gestión Básica de la Información que dé cuenta de los procesos pedagógicos que fomentan la cultura de la Educación Inclusiva en el aula en UNIMINUTO Sede Principal.

1.7.2 Específicos.

- Analizar estrategias didácticas en formación docente para la educación inclusiva, sustentadas en la gerencia social, en UNIMINUTO Sede Principal.
- Identificar las necesidades de la educación inclusiva que se pueden resolver a través de la pedagogía praxeológica en UNIMINUTO Sede Principal.
- Diseñar la estrategia de formación docente en educación inclusiva que contribuya al fortalecimiento de los procesos educativos en la cátedra GBI.

1.8 Justificación

La presente investigación surge en el marco de la Maestría en Gerencia Social, porque permite analizar, si existen estrategias pedagógicas en formación docente en educación inclusiva, utilizadas por los docentes de la asignatura transversal GBI, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, sede principal, con el propósito de fortalecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje en habilidades comunicativas entre los docentes de GBI; desde la gerencia social se toman los principios de educación, inclusión e integralidad, porque permite justificar la necesidad de una educación para todos. Actualmente se hace necesario incluir estrategias pedagógicas en el desarrollo de la cátedra de GBI, porque al interior de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO sede principal, se cuenta con diversidad de población y se necesita incluir un proceso de formación docente en Educación inclusiva que contribuya en la formación integral tanto de los docentes como de los estudiantes de GBI, generando con estos procesos académicos cambios positivos en el tejido social y cultural en la educación, reconociendo que entre la investigación, existe una significativa

relación con el proyecto educativo institucional y la política educativa en el sistema de educación superior que incluyen el desarrollo de una educación integral con espacios de participación para todos los actores involucrados. La educación inclusiva busca identificar estrategias a desarrollar para determinar la necesidad de reconocer la singularidad de los sujetos, que constituye un reto en los procesos y escenarios de educación formal y educación no formal, donde las comunidades cotidianamente logran sus propios procesos de transmisión del conocimiento y la cultura a las nuevas generaciones.

Es imprescindible rescatar que desde la gerencia social se aborda un conjunto de retos, en donde se hace énfasis al enfoque integral e interdisciplinario entre las políticas universales, sociales e institucionales en beneficio de la sociedad, que permite que se generen propuestas de investigación con criterios de inclusión, de participación e impacto social con corresponsabilidad.

Para GBI, sede principal es fundamental comprender que desde la concepción política, social y misional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, sede Principal, evidencia la importancia de formar profesionales integrales para el servicio de la comunidad, comprendiendo la diferencia social, cultural, política, espiritual, educativa, de cada uno de sus estudiantes, sin interesar cual sea su condición, entendiendo que los egresados deben ser transformadores sociales de sus entornos laborales y personales.

Por esta razón la puesta en marcha del presente estudio de la investigación, enfatiza que al interior de UNIMINUTO se cuenta con diversidad de población, por lo tanto se hace fundamental iniciar un acercamiento de estrategias pedagógicas hacia el tema de la Educación

inclusiva, de manera coherente y significativa, que permita fortalecer una cultura de la inclusión, donde se respete la diferencia, la diversidad, y se cuente con unidades didácticas y educativas, que den cuenta de la responsabilidad social que tiene la unidad para contribuir en la calidad de la Educación Superior que imparte GBI, en UNIMINUTO S.P. La investigación permite el continuo enriquecimiento de desarrollo social en la calidad de vida y el desarrollo humano en la Educación Inclusiva dentro de la institución. Formulando objetivos pertinentes que se han de conseguir, articulando la estructura educativa y pedagógica con didácticas, que se ajusten a las necesidades de la educación inclusiva.

En este sentido la investigación plantea la propuesta de incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de GBI en UNIMINUTO, Sede Principal.

Capítulo 2. Marco Teórico y Referencial

En el presente capítulo se aborda el marco referencial que soporta la investigación, este contiene la revisión de investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado y posgrado que demuestran la aplicabilidad de la temática planteada en un entorno determinado y sus resultados, igualmente se aborda la literatura existente que soporte el planteamiento de los autores y sus diferentes puntos de vista.

2.1 Estado del arte

2.1.1 Entorno local.

A nivel local se encuentra que, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, es una entidad educativa preocupada por la formación profesional de sus estudiantes y egresados, no solo en el aspecto educativo, también en la capacidad de relacionarse con los demás, respetando sus diferencias. Es así, que desde la misión de UNIMINUTO se establece de manera puntual “ofrecer educación de calidad, integral, flexible y para todos”, igualmente se plantea la importancia de “formar profesionales altamente competentes, éticamente responsables, líderes de procesos de transformación social”. UNIMINUTO desde su concepción política evidencia la importancia de formar comprendiendo la diferencia de cada uno de sus estudiantes sin interesar cual sea y sobre todo entendiendo que los egresados deben ser transformadores sociales de sus entornos laborales y personales (Sierra, 2015).

El quinto principio institucional de UNIMINUTO, manifiesta de manera puntual la importancia de comprender que se debe llevar a la práctica en las aulas de clase la Educación para todos. El Modelo Educativo de UNIMINUTO tiene como base la formación integral del

estudiante, reconociendo el derecho de cada persona a una educación adaptada a sus necesidades, desarrollando una cultura del respeto a la diversidad y de valoración de las diferencias.

Reconociendo no sólo el carácter único de cada estudiante, sino también el derecho de cada uno a ser escolarizado en un contexto educativo lo más incluyente posible, de modo que se pueda enseñar y aprender en la diversidad (Sierra, 2015).

La investigación “El rol docente frente a las políticas de inclusión educativa.” De la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, propone y se exige plantear adaptaciones curriculares, modelos de atención y estrategias viables para responder a las demandas individuales y generales de la población dentro de las instituciones públicas y privadas; se menciona además que la intervención será a individuos y/o grupos, siempre identificando las necesidades de cada uno y las propias del contexto, en donde la cualificación y el rol del docente juega un papel importante. De ahí nace la inquietud de este grupo investigar para analizar la viabilidad y aplicación de la norma en relación con la política de inclusión educativa (Sánchez, Acevedo y Muñoz, 2016).

Encuentro el interés de los investigadores de la seccional Bello de UNIMINUTO, en una proximidad con la investigación que se está realizando en este trabajo desde la Gerencia Social, lo que evidencia el impacto de fortalecer los procesos académicos que tiene UNIMINUTO, desde la sede principal, para que trasciendan a las demás sedes, también podría hacerse un equipo de trabajo con todas las personas interesadas en el tema y a partir de la innovación social hacer de la educación Inclusiva un elemento pedagógico fundamental para todos los docentes de la institución.

La investigación “representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños de preescolar con discapacidad en el aula regular: desafíos y dilemas” De la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Ibagué, El propósito central del estudio fue explorar a la luz de los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las representaciones y prácticas docentes de niños y niñas en edad preescolar con discapacidad en el aula regular, en relación con las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas, visibilizando así la relación existente entre dichas exigencias y prácticas pedagógicas en el Municipio de Ibagué. Se trató de un estudio cualitativo de tipo exploratorio. Se analizaron las representaciones y prácticas de 10 docentes de instituciones del sector público (García, Ospina y Rodríguez, 2016).

En la seccional de Ibagué de UNIMINUTO, se evidencia la necesidad pedagógica por el trabajo académico específicamente por la discapacidad cognitiva, discapacidad que se refiere a la necesidad de reconocimiento de lo que los estudiantes realizan en su día a día en el entorno en el que están inmersos.

También en lo local se encuentra “Estrategias inclusivas en el aula”. (Niño,2016), argumenta que, la educación inclusiva implica un cambio en las prácticas tradicionales educativas, se debe realizar una nueva mirada hacia otras metodologías para que todos los estudiantes sin importar su condición cognitiva se permita una participación activa en todos los procesos de aprendizaje, y así acceder a una educación de calidad. Con base en la experiencia y la motivación personal de la autora, como maestra y pedagoga evidencia que la exclusión educativa puede llevar a los alumnos a desarrollar problemas de resentimiento o de rupturas en el entorno familiar y escolar. Al hacer énfasis en la metodología para la educación inclusiva, es

importante desarrollar una educación de calidad sin discriminación ni distinción, para que, el proceso de enseñanza - aprendizaje sea una oportunidad para mejorar la calidad de la educación logrando un trabajo en grupo efectivo y favorable para todos.

También se encuentra en Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado y se ha transformado en distintas épocas. Se encuentra que, en algún momento existía una completa exclusión, posteriormente se dirigió a la a educación especial, luego, se manejaron los conceptos de educación integrada, y ahora, la educación inclusiva basada en la diversidad. De igual forma, señala la posibilidad de que las instituciones educativas, sean de educación básica, media o de nivel superior, den el paso a la inclusión para poder ofrecer a los estudiantes con discapacidad las oportunidades equitativas de avance y desarrollo en un marco de respeto hacia las diferencias. (Parra, 2011).

Al hacer referencia a la Educación Inclusiva, es necesario hacer una distinción en los términos para una mejor comprensión del alcance de su significado. Así tenemos que Educación significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación de las pautas culturales esto incluye compartir conocimientos y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje. Al analizar el término inclusión desde el punto de vista educativo, es hacer efectivo para todos los derechos a la educación, contemplando la igualdad en las oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social.

Con la distinción de términos con el fin de clarificarlos y delimitar su implicación puede afirmarse que la educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad de la diversidad.

De acuerdo a lo expresado por el estudio realizado en esta investigación, se refleja la necesidad de educar en la diferencia, porque supone una actitud de valoración positiva hacia personas diferentes y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje objetivo y necesario en las organizaciones actuales de la educación. Es necesario profundizar la idea pedagógica inclusiva no sólo del estudiante, sino también del docente ya que son los que implementan nuevas estrategias y nuevos pensamientos en el proceso enseñanza- aprendizaje, para generar un cambio educativo y de transformación de mentalidades sociales para la mejora y el progreso de la sociedad, aceptando y respetando la diversidad de estudiantes que llegan a la Educación Superior.

2.1.2 Entorno nacional.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) no es ajeno a las Políticas sobre la educación inclusiva en Colombia, en el artículo titulado “educación inclusiva e intercultural”. El Ministerio de Educación Nacional, ha desarrollado los lineamientos de Educación Inclusiva buscando incentivar a las universidades en la definición de acciones y estrategias para el fortalecimiento del enfoque diferencial en el acceso, permanencia y condiciones de calidad a nivel nacional de las poblaciones de especial protección constitucional

que son población víctima, población con discapacidad, Grupos étnicos – indígenas, comunidades negras, población de frontera (MEN, 2018).

A nivel nacional desde la política pública y el MEN en septiembre del 2013 y el convenio 6 de 2012, se expiden los lineamientos sobre la política de Educación Superior Inclusiva. En este documento se empieza a abordar la comprensión del término de Educación Inclusiva, mencionando la importancia de comprenderla como una estrategia de inclusión social; ahora bien es fundamental tener en cuenta que las IES tienen como obligación desarrollar acciones que permitan tener una comprensión más acorde a las necesidades de sus educandos, es decir se deben tener en cuenta, empezar a gestionar cambios en todos los estamentos de la IES, entre estos están; los procesos administrativos, investigativos, académicos, curriculares, políticos. En pocas palabras comprender la Educación Superior con una mirada de Educación Inclusiva es pensar en un espacio inclusivo, en un espacio que realmente cuente no solo con personal que contribuya con la diversidad de población es pensar en sumergirse en otro tipo de estrategias (Sierra, 2015).

Arizabaleta (2016), en el artículo de reflexión “Hacia una educación superior inclusiva en Colombia”, analiza concepciones teórico-conceptuales básicas en la educación superior inclusiva, en el marco de los Lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Plantea los desafíos que deben asumir las universidades en la identificación de barreras de aprendizaje de su población estudiantil y la promoción de estrategias que garanticen la accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Así las IES reflexionan y replantean procesos de autoevaluación institucional

creando estrategias participativas que promueven la gestión inclusiva en un sistema educativo equitativo, pertinente y de calidad. Plantea tres desafíos que tienen las universidades para el desarrollo de la gestión inclusiva, como: la sensibilización de la comunidad educativa sobre el concepto universitario en el marco de la política de la educación superior inclusiva, la construcción del índice de inclusión de las IES como una herramienta que permita construir un diagnóstico sobre la gestión inclusiva de la universidad y el diseño e implementación de una política de educación superior inclusiva.

Para realizar estos tres desafíos es necesario llevar a cabo un desarrollo metódico que permita la adecuada consecución de los objetivos propuestos, así como de una fórmula clara, concreta y precisa del problema en las poblaciones más vulnerables y diversas como víctimas del conflicto armado, discapacitados y otras.

“El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado, y se ha transformado en distintas épocas. Encontramos que en algún momento existía una completa exclusión, posteriormente se dirigió a la educación especial, luego, se manejaron los conceptos de educación integrada, y ahora último, la educación inclusiva basada en la diversidad. De igual forma, señala la posibilidad de que las instituciones educativas, sean de educación básica, media o de nivel superior, den el paso a la inclusión para poder ofrecer a los estudiantes con discapacidad las oportunidades equitativas de avance y desarrollo en un marco de respeto hacia las diferencias” (Parra, 2011, p.140).

“Al referirnos a la Educación Inclusiva, es necesario hacer una distinción en los términos para una mejor comprensión del alcance de su significado. Así tenemos que Educación significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación e internalización de las pautas culturales; incluye el compartir conocimientos y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje. Del mismo modo, si se analiza el término inclusión desde el punto de vista educativo, es hacer efectivo para todos los derechos a la educación, contemplando la igualdad en las oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social” (Parra,2011, p. 147).

De acuerdo a lo expresado por el estudio realizado en esta investigación, se refleja la necesidad de educar en la diferencia, supone una actitud de valorización positiva hacia personas diferentes y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje objetivo y necesario en las organizaciones actuales de la educación. Es necesario profundizar la idea pedagógica inclusiva no sólo del estudiante, sino también del docente ya que son los que implementan nuevas estrategias y nuevos pensamientos en el proceso enseñanza- aprendizaje, para generar un cambio educativo y de transformación de mentalidades sociales para la mejora y el progreso de la sociedad, aceptando y respetando la diversidad de estudiantes que llegan a la Educación Superior.

2.1.3 Entorno Internacional.

A nivel Internacional se evidencia en España, varios estudios como “Educación inclusiva en las aulas” menciona que se debe cambiar el enfoque de la enseñanza y del aprendizaje, para que sea el sistema el que flexibilice sus planteamientos y resulte capaz de ofrecer diferentes opciones a los diferentes alumnos que tiene la obligación de formar a todos, la implementación

no depende únicamente de la academia, también de las Administraciones educativas deben tomarse medidas que faciliten la flexibilidad pedagógica y la autonomía institucional. Diseñar una evaluación en la que se promueva el aprendizaje, mejore el conocimiento de cada alumno y favorezca la adaptación del sistema a ese estudiante único (Casanova, 2018).

En las investigaciones anteriores se hace énfasis en la necesidad de la transformación académica hacia la flexibilidad académica al momento de impartir una cátedra, en donde el momento de la evaluación sea una retroalimentación del proceso que se da en cada corte académico entre la teoría y la práctica, esto ayuda a fortalecer el currículo de cualquier asignatura en cualquier contexto educativo.

Otro documento es “Hacia una Educación Inclusiva para todos” donde Barrio(2008) considera a la Educación Inclusiva, como una filosofía y un proyecto de amplio espectro capaz de agrupar a toda la comunidad educativa en una línea de actuación común, actualmente está la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad, el autor habla que la inclusión no es solo para un grupo específico con necesidades especiales sino que, la inclusión se refiere a todas las personas y a todos los colectivos. Argumenta que la diversidad en el ser humano es compleja y múltiple.

Los argumentos que presenta esta investigación concluyen que los estudiantes que presentan diferentes incapacidades se ven afectados por la discriminación, ya sea en el ámbito académico o social. Ese rechazo si se quiere llamar así, produce un lento desarrollo en su inteligencia, integración y demás habilidades.

El documento Métodos y estrategias para la educación inclusiva en el que dice que, “una buena estrategia de inclusión educativa es descubrir las capacidades que tienen los estudiantes, permitiendo que expresen en qué pueden ayudar a sus compañeros”. (Heredia, 2017, p.9)

“Es importante informar y sensibilizar a los docentes sobre las características del alumno con discapacidad y sus necesidades, para que así se incorporen sugerencias de trabajo en su planificación anual y actividades diarias como por ejemplo la diversificación curricular” (Pino, 2015, p.9).

Chile presenta el documento “7 sencillas estrategias para convertir el aula en un espacio inclusivo” en el que afirma que es necesario conocer a los estudiantes y sus necesidades, además de transmitir las diferencias como algo enriquecedor, que son parte de estas estrategias. (Londoño, 2017)

- Conocer a los alumnos y así entender las necesidades de cada estudiante, conocer a los estudiantes es una forma de entender su mirada, su contexto, sus dificultades y sus fortalezas, es una estrategia clave para crear espacios que apuntan hacia la inclusión. Todos los estudiantes son diferentes y entenderlo es fundamental para cumplir este objetivo. (Londoño, 2017)
- Transmitir y creer, al entender las diferencias y aceptarlas como parte del enriquecimiento del aula es clave. Pero más importante aún es creer realmente en esto y saber transmitir los aspectos positivos de dichas diferencias para que los mismos estudiantes saquen provecho de esto y entiendan que no hay nada de malo en ello. (Londoño, 2017)

- Metodologías activas, promueven la participación de todos los estudiantes y fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, lo que convierte a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje. (Londoño, 2017)
- Los actores principales, de la mano con el punto anterior, para crear aulas inclusivas es importante convertir a los estudiantes en los actores principales del aprendizaje. Una buena forma de hacerlo es permitiéndoles opinar con respecto al tipo de actividades que les gustaría realizar en clase. (Londoño, 2017)
- La comunicación, no sólo es necesario conocer a todos los estudiantes, también es importante mantener una comunicación constante y efectiva con todos. Para eso, debes buscar espacios de diálogo que te permitan entender aún más sus necesidades, impresiones, preocupaciones y opiniones. Ellos son los que más te pueden ayudar a la hora de medir las dinámicas del trabajo inclusivo. (Londoño, 2017)
- Metas alcanzables, el aprendizaje debe ser un desafío, pero uno realizable. Pensando en las capacidades de cada uno de los estudiantes, se deben pensar en objetivos que todos ellos, sin excepción alguna, puedan efectivamente comprender y realizar. (Londoño, 2017)
- Las familias, conocer a los estudiantes también significa conocer a sus familias. Son una pieza clave del aprendizaje y un recurso muy valioso al pensar en un aula inclusiva. Es muy importante forjar relaciones de confianza con ellos pues son una parte esencial en la vida de tus alumnos. (Londoño, 2017)

El análisis de lo que afirman los autores de estas investigaciones que la educación inclusiva es una dinámica de aprendizaje actual, la cual hace referencia a la formación educativa que agrupa a diferentes poblaciones (etnias, discapacitados, estratos sociales bajos, extranjeros) fundamentada en la accesibilidad y flexibilidad pedagógica de una educación en pro de desarrollo, para favorecer a la sociedad. El estado viene haciendo modificaciones en algunos escenarios educativos públicos y privados con adaptaciones especiales direccionados al público discapacitado, con el propósito de fortalecer el proceso educativo para todos.

Los autores señalan diferentes métodos para mejorar la enseñanza, estos se diferencian en orientación entre individuos como puede ser Docente-Alumno o Docente-Familia entre otros optimizando el desarrollo de la educación, para así lograr potenciar el desarrollo académico. Los estudiantes de inclusión requieren que las personas que van a dictar la clase se encuentren debidamente capacitadas y así mismo informadas acerca de cada caso de discapacidad al detalle con el fin de brindar un servicio educativo de calidad, es importante para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de inclusión las actividades grupales que estimulen sus sentidos y habilidades al aprender de forma cooperativa.

2.2 Marco Legal

También dentro de la educación inclusiva es importante mencionar las políticas públicas que contribuyen a determinar los procesos educativos, académicos y de formación en el sector de la Educación para ello fue necesario hacer énfasis en el contexto internacional, nacional e institucional.

2.2.1 Nivel Internacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): “Toda persona tiene derecho a la educación”. Convención de los Derechos del Niño (1989), Declaración de Salamanca (1994): “el fundamento principal de la educación inclusiva es que todos los estudiantes deberían aprender juntos, siempre que sea posible, sin importar las dificultades o diferencias que puedan tener”. Establece la diferencia entre el modelo médico (paciente tiene un problema que requiere tratamiento, cura o caridad) y el modelo social (el énfasis está en las relaciones humanas que imponen barreras, por lo que se requieren cambios en sistemas, políticas y prácticas).

Desde la declaración de Salamanca, la UNESCO ha generado una pauta alrededor de la educación inclusiva y su significado:

“ Aquellos alumnos con necesidades educativas especiales deben tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumno para responder a sus necesidades ” (UNESCO,1994,p.13).

Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2006): “nada sobre nosotros sin nosotros”. Artículo 24: estados deben asegurar el derecho a un sistema educativo inclusivo en todos los niveles y a lo largo de la vida.

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) # 4 al 2030: Educación de calidad:

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Entre las metas: “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y

las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.” (Naciones Unidas, sf).

El Consejo Intergubernamental de la Oficina Internacional de Educación (OIEUNESCO), integrado por 28 estados miembros de la UNESCO. Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) se centre en el tema “Inclusión Educativa: El camino del Futuro” y se lleve tentativamente a cabo en Ginebra entre el 25 y el 28 de noviembre de 2008. Bajo el tema general de “Inclusión Educativa” y considerando la definición de inclusión que da UNESCO como marco de referencia, tratan cuatro sub-temas en talleres, que serán presididos por Ministros de Educación, para articular (a) Inclusión Educativa: Enfoques, Alcance y Contenido (para entender mejor la teoría y la práctica de la inclusión educativa); (b) Inclusión Educativa: Políticas Públicas (para demostrar la importancia del rol de los gobiernos en el desarrollo y la implementación de políticas de inclusión educativa); (c) Inclusión Educativa: Sistemas, Vínculos y Transiciones (para crear sistemas educativos que ofrezcan oportunidades para el aprendizaje durante toda la vida); y (d) Inclusión Educativa: Alumnos y Docentes (para promover un clima de aprendizaje en el marco del cual los docentes estén capacitados para poder atender las diversas expectativas y necesidades de alumnas y alumnos) (Opertti, 2008).

Este Consejo también ha propuesto a los Ministros de Educación a enriquecer el debate con Políticas que respondan a la evidencia. Este marco institucional brinda una buena oportunidad para promover un debate de alcance mundial sobre Inclusión Educativa desde una perspectiva inter-regional señalando y compartiendo preocupaciones y desafíos comunes, como así también sentando las bases para la elaboración de rúters críticos que conduzcan a avanzar en

el desarrollo de propuestas de políticas acordadas por la comunidad internacional. En el documento se discutieron cuatro temas: (1) los roles de la Educación como derecho; (2) El marco normativo y las metas de la Educación Para Todos (EPT); (3) Fuentes significativas de exclusión y (4) El concepto y dimensiones claves de la Inclusión Educativa (Operti, 2008).

2.2.2 Nivel Nacional

Desde la política pública y el MEN en septiembre del 2013 y el convenio 6 de 2012, se expiden los lineamientos sobre la política de Educación Superior Inclusiva. En este documento se empieza a abordar la comprensión del término de Educación Inclusiva, mencionando la importancia de comprenderla como una estrategia de inclusión social; ahora bien es fundamental tener en cuenta que las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen como obligación desarrollar acciones que permitan tener una comprensión más acorde a las necesidades de sus educandos, es decir se deben tener en cuenta, empezar a gestionar cambios en todos los estamentos de la IES, entre estos están; los procesos administrativos, investigativos, académicos, curriculares, políticos. En pocas palabras comprender la Educación Superior con una mirada de Educación Inclusiva es pensar en un espacio inclusivo, en un espacio que realmente cuente no solo con personal que contribuya con la diversidad de población es pensar en sumergirse en otro tipo de estrategias.

2.2.3 Nivel Institucional

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, es una entidad educativa preocupada por la formación profesional de sus estudiantes y egresados, no solo en el aspecto educativo, también

en la capacidad de relacionarse con los demás, respetando sus diferencias. Es por ello que desde la misión de UNIMINUTO se establece que manera puntual “ofrecer educación de calidad, integral, flexible y para todos”, de la misma manera se plantea la importancia de “formar profesionales altamente competentes , éticamente responsables, líderes de procesos de transformación social” .Para la presentación de esta propuesta es fundamental comprender que UNIMINUTO desde su concepción política evidencia la importancia de formar comprendiendo la diferencia de cada uno de sus estudiantes sin interesar cual sea y sobre todo entendiendo que los egresados deben ser transformadores sociales de sus entornos laborales y personales.

De la misma manera el quinto principio institucional, manifiesta de manera puntual la importancia de comprender que se debe llevar a la práctica en las aulas de clase la “Educación para todos”. Así mismo, el Modelo Educativo tiene como base la formación integral del estudiante, reconociendo el derecho de cada persona a una educación adaptada a sus necesidades, desarrollando una cultura del respeto a la diversidad y de valoración de las diferencias. Reconociendo no sólo el carácter único de cada estudiante, sino también el derecho de cada uno a ser escolarizado en un contexto educativo lo más incluyente posible, de modo que se pueda enseñar y aprender en la diversidad.

2.3 Marco Teórico

En este apartado se presentan conceptos teóricos que integran el presente trabajo de investigación, a su vez permitirán comprender la importancia de integrar estrategias de formación docente en el tema la Educación inclusiva, Los conceptos teóricos que se presentan

son: Gerencia Social, Principios de la Gerencia Social, Enfoques de la Gerencia Social, Educación Inclusiva, Praxeología Pedagógica, Formación Docente.

2.3.1 Gerencia Social.

El autor César Jaramillo propone como concepto de gerencia social: En un escenario cada vez más independiente y complejo que, las instituciones de desarrollo social deben evaluar los esquemas administrativos cerrados y mecanicistas, para lograr un enfoque nuevo, en donde el proceso de cambio se convierta en la esencia fundamental. La consideración de generar cambio, obliga a que estas organizaciones diseñen estructuras y estrategias flexibles, dinámicas y adaptativas, que le permitan ajustarse a los nuevos requerimientos del entorno. Este nuevo enfoque en la gestión de instituciones de bienestar social se denomina Gerencia social (Jaramillo, 2012, p.70).

La gerencia social según los autores José Saavedra Karen Mokate se define como el campo de acción (o práctica) y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía. (Mokate y Saavedra, s.f.)

La autora identifica la conceptualización de la Gerencia Social desde el enfoque latinoamericano, con base en la descripción del origen y desarrollo, a su vez de los enfoques teóricos y aportes planteados por investigadores latinoamericanos y la determinación de los principios y áreas de intervención de la Gerencia Social (Delgado, 2009).

De acuerdo con Bernardo Kliksberg, la Gerencia Social se entiende como la integración de principios, prácticas y técnicas que al aplicarlas producen cambios significativos en el bienestar de la población a través del uso efectivo y racional de los recursos. Los principios de la Gerencia Social son: el impacto, la equidad, la focalización, la articulación, la flexibilidad y la participación social. Su operación se realiza en la gestión de programas y proyectos sociales. El mismo autor habla del enfoque de la Gerencia Social que, establece una nueva dirección en la gestión de las políticas sociales, apoya la intervención de la sociedad que se involucra en la resolución de los problemas en una comunidad. Debe estar comprometida para lograr igualdad social y construir sociedades democráticas (Turmero, 2006).

De acuerdo a los que proponen los teóricos invitan a toda Instituciones de Educación Superior debe permitir espacios de participación para sus estudiantes., debe reestructurar la cultura, las políticas y sus prácticas en la educación para que se puedan atender a la diversidad de los estudiantes con que se cuenta.

De acuerdo a las políticas públicas internaciones y nacionales las Instituciones de Educación Superior deben contar con un equipo humano capaz de respetar y comprender la diversidad de su población, vinculando al interior del recurso humano, profesionales médicos, terapeutas, fonoaudiólogos, intérpretes, psicólogos, docentes con responsabilidad social, entre muchos otros profesionales que contribuirán al proceso de mejora de la institución. Ahora bien hablar en UNIMINUTO como una Institución de educación superior inclusiva implica realizar las siguientes mejoras: Ejecutar políticas, fomentar la preparación del cuerpo académico, promover el desarrollo investigativo, gestar centros encargados por preocuparse por el tema de

Educación Inclusiva en la Institución, realizar propuestas curriculares que cuenten con estrategias inclusivas, permitir el acceso de los ciclos propedéuticos al interior de cada una de las facultades, gestar procesos de estudio en los planes de estudio que permita homologar y convalidar títulos, definir pautas sobre la nomenclatura de los programas académicos, realizar propuestas evaluativas que propendan el respeto por la diversidad, construir espacios democráticos al interior de la universidad, adquirir recursos tecnológicos que permitan que todos los estudiantes se encuentren en igualdad de condición en el momento de desarrollar sus deberes académicos, desarrollar cambios físicos en la infraestructura de la Universidad, y fomentar alianzas con centros de investigación de educación inclusiva.



Gráfica 3. Relación de la educación con la Gerencia Social.

Fuente: Elaboración propia

Los principios de la gerencia social: inclusión, integralidad, corresponsabilidad y comunicabilidad, aportan como sustento teórico a la presente investigación, porque permite que se promuevan investigaciones, proyectos y programas sociales inclusivos y equitativos para grupos vulnerables en materias sensibles que contribuyan a dar una mejor calidad de vida, en cualquier ámbito social. En este caso en particular en el contexto educativo de la educación superior.

La gerencia social ha sido caracterizada por varios autores como un campo tanto teórico como práctico, de ahí que aparece como una alternativa que conjuga diferentes áreas para dar respuesta a problemáticas sociales. Algunas definiciones de esta como disciplina la señalan como una mediación para hacer factible el desarrollo social. El concepto de gerencia se refiere a los conocimientos, cualidades y habilidades para orientar y gestionar el logro de determinados fines u objetivos. (Pérez, Martínez y Rodríguez, 2006).

Asimismo, Blaistein (2004) señala que “la Gerencia social surge del reconocimiento de graves déficits sociales, en un contexto de sociedades profundamente desiguales, democracias precarias e instituciones débiles” panorama que se asemeja a nuestra región latinoamericana en los últimos informes de crecimiento económico y desarrollo humano mencionados. La gerencia social es un campo de acción (o práctica) y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social, donde su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad (Mokate y Saavedra, 2006).

2.3.2 Educación Inclusiva.

Los autores analizan conceptos sobre la educación superior inclusiva, en el marco de los Lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del MEN, plantean los desafíos que deben asumir las IES identificando las barreras de aprendizaje de la población estudiantil y el desarrollo de estrategias para garantizar accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Donde deben cambiar los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva en un sistema educativo equitativo, pertinente y de calidad (Arizabaleta y Ochoa, 2016).

Salinas (2019, p.25) define educación inclusiva como el proceso escolarizado que tiene en cuenta la diversidad de necesidades de todos los y las aprendices y responde a ellas por medio de la participación creciente en el aprendizaje, en las culturas y en las colectividades en donde se reduce la exclusión. En la escuela se debe proporcionar la igualdad de oportunidades para todos, respetando la diversidad y atendiendo a las necesidades de cada uno teniendo en cuenta las diferencias debe ser un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar a cada uno.

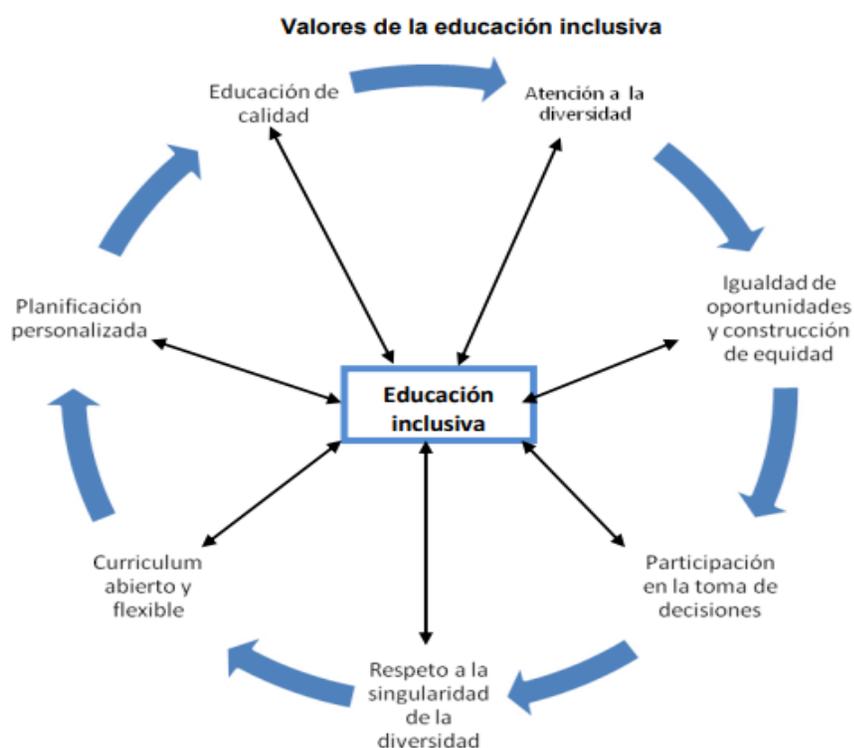
“La opción por una educación inclusiva, por una educación de calidad para todos, demanda un profesorado implicado, comprometido, competente, con herramientas que le permitan que todo el alumnado del aula sea capaz de aprender al máximo independientemente de las características que presente; en suma, un profesorado capacitado para gestionar el éxito en las aulas” (Forteza, 2010).

La diversidad que caracteriza y define a los niños y jóvenes, se define a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, (Jiménez y Vilá, 1999). Si bien existen unas necesidades educativas comunes, que son las que se reflejan en el currículo escolar, no todos se enfrentan con el mismo bagaje y la misma forma a los aprendizajes en él establecidos; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

La educación inclusiva, hace referencia a la diversidad aspecto del ambiente educativo de gran importancia porque se presenta estudiantes con diversas culturas, orígenes étnicos, razas, y los niveles socioeconómicos. Con una población diversa, es posible reconocer las numerosas culturas, diversos panoramas y nuevos conocimientos e interrelaciones, propiciando además un ambiente de tolerancia y comprensión entre los estudiantes y los docentes en el contexto educativo. La diversidad le enseña a un estudiante a pensar, a reconocer e interrelacionarse con sus compañeros de estudios; también significa utilizarla para apoyar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La inclusión educativa origina la colaboración de un grupo social con su respectiva situación de aprendizaje (Ministerio de educación nacional MEN, 2013).

La siguiente imagen contribuye en la presente investigación porque en ella se refleja la importancia de la educación inclusiva, de generar procesos de enseñanza -aprendizaje de manera integral, no solo para obtener un buen nivel intelectual, también se necesita integrar valores para los procesos pedagógicos con estrategias significativas de un currículo flexible, para brindar una formación para todos, dando espacio a la diversidad, a la igualdad de oportunidades, equidad y respeto.



Gráfica 4. Valores de la educación inclusiva

Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 2, mayo- agosto, 2015, pp. 1-33

2.3.3 Estrategias para la educación inclusiva.

Se puede definir una estrategia como una serie sistemática y bien planificada de acciones que combinan diferentes métodos, técnicas y herramientas, para lograr un cambio concreto u objetivo, utilizando los recursos disponibles, en un tiempo determinado.

Javier Panqueva (2011), menciona la estrategia como una guía de acción, permitiendo orientar y contribuir al cumplimiento de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método.

Una estrategia según (Avanzini,1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución. El segundo componente hace referencia a la manera como se percibe la estructura de las asignaturas y sus contenidos. Tercero es la concepción que se tiene del estudiante es fundamental para tener clara su posición al aprendizaje, su edad y por tanto sus posibilidades de orden cognitivo.

Según (Bersanelli,2008, p.58) citando a MelAinscow y Tony Booth, la educación inclusiva, tal y como la conciben, es un aspecto de la sociedad inclusiva y persigue, trabajar desde la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para que éstas puedan atender a la diversidad del alumnado; y se interesa en el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables: aquellos posibles de exclusión no sólo a los denominados con “necesidades educativas especiales.”

Para desarrollar dichas estrategias se debe realizar actividades como son: Agrupamientos heterogéneos y flexibles: “Asumir la diferencia de cada estudiante para promocionar y potenciar, sus propias capacidades y experimentar la posibilidad de ayudar a sus compañeros a

desarrollarse académica y personalmente permitiendo a los docentes centrar la atención en los grupos que necesitan un mayor apoyo o adaptación de la tarea fomentando el trabajo en equipo e individual, también incluyendo a la familia y voluntarios para poder explorar las capacidades individuales (Heredia, 2017, p.7)

De acuerdo a las teorías planteadas por los autores, la estrategia es una acción que permite una secuencia lógica, para la planeación de cualquier acción que se desee desarrollar, con el propósito de generar espacios de participación, trabajo en equipo y colaborativo para evidenciar que se ha concretado el objetivo propuesto.

2.3.4 Formación Docente.

Actualmente se necesitan docentes autónomos y con capacidad de decisión del que y el cómo enseña, abierto al cambio en el entorno, flexible a los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan y respeten la diversidad de culturas y a juzgar e interpretar la complejidad del mundo moderno, hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad (Álvarez en MEN, 2005)

La importancia de la educación inclusiva yace en que es un asunto de derecho humano de valores y creencias y una reivindicación del derecho de todos los estudiantes a recibir una educación con calidad. A su vez plantea la existencia de un solo sistema educativo, la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje y participación a través de un currículo flexible y de los apoyos

que aumenta la capacidad del entorno para responder a la diversidad. Un docente formado en educación inclusiva se caracteriza por atender con calidad y equidad las necesidades de los estudiantes. (Vélez Latorre, 2013)

2.3.5 Competencias para la formación docente en Educación inclusiva

La competencia de comunicación se presenta como básica e imprescindible.

Entendiéndola como la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar adelante un propósito (Zabala y Arnau, 2007)

La formación del profesor universitario según González y González (2007, p. 3) “es un proceso educativo potenciador del desarrollo profesional en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le posibilita un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido”. Significa una concepción diferente de la formación docente universitaria producto de la complejidad del nuevo rol, pues trasciende conocimientos, habilidades profesionales para impregnarle valores, motivación como también ética en su actuación profesional tal vez más compleja en sus dimensiones técnicas y morales, vinculado a las competencias profesionales, habilidades y destrezas relacionadas con el saber, con el saber hacer, con el saber ético, con el convivir (Pérez-Gómez, 2007)

Las competencias más significativas con relación a la docencia universitaria.		
Zabalza (2003)	Alcalá & Cifuentes & Blázquez (2005)	Tejada (2002a)
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Selección y preparación de los contenidos disciplinares. - Ofrecer informaciones, explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa). - Manejo de las tecnologías de la información y comunicación. - Diseño de la metodología y organizar las actividades (organización de los espacios, selección del método). - Comunicación-relación con los alumnos (liderazgo, clima). - Tutorización. - Evaluación. - Reflexión e investigación. - Trabajo en equipo / identificación con la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso científico con la disciplina. - Conocimiento del proceso de E/A de los estudiantes y poseer capacidad de diagnóstico y evaluación. - Dominio de las TIC como fuente documental, como metodología de enseñanza y como herramienta para la enseñanza a distancia y presencial. - Sensibilidad con las demandas sociales a los titulados y con las influencias de la globalización y multiculturalidad en el currículum. - Dominio de las estrategias metodológicas para responder a diferentes situaciones (pequeños/grandes grupos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias tecnológicas (saber hacer o utilizar las herramientas de las nuevas tecnologías educativas). - Competencias sociales y de comunicación (feedback, procesos de grupo y trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, saber hacer social y comportamental). - Competencias teóricas (nuevos conocimientos y nuevas teorías del aprendizaje en situaciones profesionales). - Competencias psicopedagógicas (métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informatizada, métodos de tutoría y monitorización en situaciones de autoformación, orientación profesional, técnicas de desarrollo profesional, métodos de individualización del aprendizaje, etc.).

Gráfica 5. Competencias significativas con relación a la docencia universitaria Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 2, mayo- agosto, 2015, pp. 1-33

2.3 Praxeología Pedagógica

En cuanto a lo conceptual se pueden reseñar las siguientes nociones que se relacionan y se implican entre sí. La definición más general sostiene que la praxeología es o pretende ser “una disciplina sobre los diferentes modos de actuar: una teoría, un discurso reflexivo y crítico, sobre la práctica, sobre la acción sensata, de la cual se busca el mejoramiento en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficiencia.” (Juliao, 2002, p. 46).

Desde otro punto de vista podemos concebir la Praxeología como una propuesta pedagógica (Juliao, 2014), un enfoque aplicado a la educación, que pretende un ejercicio de acción – reflexión – acción, desde y sobre las prácticas socio – educativas, con el fin de alcanzar alternativas de solución a las problemáticas presentes en ellas y de alcanzar un mejoramiento continuo mediante la reflexión y la investigación sobre la acción o sobre la práctica educativa.

Juliao y Daza (2015) definen la praxeología, como la ciencia de la acción que constituye un discurso reflexivo y crítico (logos) sobre la práctica, la acción sensata (praxis), entendida como un campo de conocimiento en el que se reconocen usos en el trabajo social y comunitario, en la formación académica, la praxeología pedagógica vincula la teoría educacional con la práctica educativa. El enfoque que hacen los autores es la forma de fomentar un modelo educativo para que el estudiante incremente la eficiencia en su formación en la que hacen una reflexión de la forma de enseñar y educar al alumno como: El maestro en la construcción de saberes lógico e intuitivos, como permite el maestro la creatividad en forma creativa y espontánea, el maestro desarrollando nuevas herramientas de enseñanzas, además debe lograr el objetivo fundamental que es la interacción con la práctica al estudiante, también los modelos de acción del docente del ¿Cómo? y ¿que enseñar? y la lógica del maestro como observador crítico ante una sociedad moderna.

Es el enfoque pedagógico de UNIMINUTO y encaja perfectamente con la dimensión de la Gerencia Social porque exige priorizar, modernizar y racionalizar la estructura y el funcionamiento de una sociedad en común, con la finalidad de emprender procesos que permitan la transformación social, para realizar cambios importantes dentro del contexto de la institución.

Los gerentes sociales están capacitados para llevar a la práctica el rol facilitador en la investigación, impulsando la búsqueda e implementación de una alternativa de solución que dé respuesta a la cultura de la inclusión que se quiere, pensando que se gerencia para el desarrollo social y para gestionar un conjunto de herramientas de gestión, de decisiones operativas que contribuyan a la implementación de políticas o estrategias que contribuyan al éxito de la búsqueda de conocimiento, en donde además los valores sociales constituyen el espíritu y la estructura de la misma . Es por esta razón que se aborda las etapas de: ver, juzgar, actuar y devolución creativa, que son debidamente estructuradas dentro del enfoque pedagógico de la universidad y permite ampliar la visión de la información proporcionando más herramientas para el mejoramiento de la misma. (Sierra, 2015)

Capítulo 3. Diseño metodológico

El presente capítulo tiene por objeto describir y realizar un recuento de la forma en que se desarrolló la investigación, con el propósito de entender e interpretar los datos y resultados obtenidos posteriormente. Partiendo del tipo de enfoque utilizado; la investigación adoptó un enfoque cualitativo de alcance exploratorio, el metodológico seleccionado para el desarrollo de la investigación a partir de la población objeto de estudio corresponde a los docentes de GBI de UNIMINUTO sede principal, la utilización de herramientas de investigación: revisión documental, encuestas, y observación que permiten la recolección de información para su posterior análisis.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación desarrollada en el presente documento es exploratorio, porque lo indagado en los documentos institucionales, no muestra una línea de acción donde aborde la formación docente para la Educación Inclusiva en UNIMINUTO - Sede Principal.

El tipo de investigación es exploratoria contribuye a la familiarización crear una relación con información desconocida, obteniendo información para desarrollar una investigación más completa en un contexto particular, se identifican e indagan nuevos problemas, a su vez conceptos o variables que prometen establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Por su parte, (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.79), opinan que “los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan

tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el "tono" de investigaciones posteriores más rigurosas". Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos. Asimismo, implican un mayor "riesgo" y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

De acuerdo a la postulación de los autores, certifica que la investigación que se desarrolla aportara a la investigación la continuidad de la misma para que en nuevas investigaciones que se realicen en el tema de educación se puedan generar o proponer nuevas estrategias académicas con el propósito de dar nuevas oportunidades a otros investigadores en sus propuestas en pro de la educación inclusiva en UNIMINUTO.

“La investigación exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, et. al, 2003, p.115)

Desde el postulado que proponen los autores se rescata que en la investigación que se realiza con el fin de abordar la educación inclusiva como un tema que aún debe crecer en sus estrategias para ser de la educación para todos en UNIMINUTO, como una respuesta a las necesidades de la población estudiantil que se encuentra en las aulas de clase en donde se encuentran estudiantes con educación diferencial y diferenciada.

Estudio exploratorio: Información general respecto a un fenómeno o problema poco conocido, incluyendo la identificación de posibles variables a estudiar en un futuro (Hernández, et. al, 2010).

De acuerdo a lo que mencionan los autores anteriores, afirman que la investigación exploratoria es la más acertada en la investigación que se desarrolla, porque da la posibilidad de estudiar otras categorías acerca de la educación inclusiva en UNIMINUTO.

Según el autor Arias (2012), define: “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.23).

El autor contribuye en la argumentación de una investigación exploratoria propuesta, porque el tema de la educación inclusiva es un tema de estudio que permite generar estrategias pedagógicas dentro de la cátedra de GBI, permitirá generar un cambio social e impacto en la formación docente para la educación inclusiva, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes, por la condición de la población de estudiantes que ingresan a UNIMINUTO, hacer de su proyecto de vida una formación integral en el contexto de la inclusión .

En los estudios exploratorios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que sólo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. Las investigaciones exploratorias suelen incluir amplias revisiones de literatura y consultas con especialistas. Los resultados de estos estudios incluyen generalmente la delimitación de uno o varios problemas científicos en el área que se investiga y que requieren de estudio posterior (Jiménez, 1998).

En la actualidad el tema de la educación inclusiva es una prioridad en los contextos educativos, en UNIMINUTO, se vive la realidad y la necesidad de una formación docente en referencia a fortalecer los procesos de una educación para todos, en donde se vislumbra que semestre a semestre, ingresan estudiantes que requieren ser parte de una educación inclusiva y no exclusiva, ya sea por sus capacidades intelectuales, físicas, de género, socio – económicas, religiosas, etc., y es en el espacio del aula de clase en donde el rol del docente y su formación contribuya en la transformación social y académica que requieren los espacios de socialización de aprendizaje, en donde se desarrollen estrategias pedagógicas para el objetivo de una educación sin exclusión.

El tipo de investigación desarrollada en el presente documento es exploratorio, porque la investigación está centrada en analizar aspectos de la realidad que se vive en el aula de clase en la educación inclusiva en UNIMINUTO que aún no han sido analizados a profundidad. Esencialmente se trata de una exploración a la temática, este primer acercamiento permitiría que más adelante se desarrollen investigaciones que contribuyan a fortalecer la formación de docentes en otras unidades académicas de UNIMINUTO hacia la educación inclusiva. Por las características de la investigación no parte de teorías muy detalladas, sino que trata de encontrar patrones significativos en los datos que deben ser analizados para que, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de la información, estos resultados, crear las primeras explicaciones completas sobre lo que ocurre.

3.2 Enfoque de Investigación

La investigación a desarrollar es cualitativa, porque se propone una formación docente, orientada en la pedagogía praxeológica para desarrollar habilidades comunicativas en los docentes de la cátedra transversal Gestión Básica de la Información que dé cuenta de los

procesos pedagógicos y didácticos que fomentan la cultura de la Educación Inclusiva en el aula en UNIMINUTO Sede Principal.

La investigación cualitativa es importante en esta propuesta, porque la intención es validar el interrogante propuesto frente al reto que exige la educación inclusiva, en el proceso de enseñanza para todos a partir de la igualdad de condiciones para todos los estudiantes de los diferentes programas que tiene UNIMINUTO, ya que es una asignatura transversal que todos los estudiantes de primer semestre deben cursar. En donde el objetivo es brindar a los estudiantes no solo conocimientos teórico – prácticos, sino posibilitar el desarrollo de habilidades y competencias que mejoren su calidad educativa a través de una educación integral, de una educación inclusiva en el aula de clase de GBI a través de la praxis pedagógica.

El proceso de educación que imparte GBI es un proceso que requiere de la interacción docente- estudiante en consonancia con el syllabus propuesto en la asignatura en una constante relación de reflexión de los procesos académicos, hacia el aprendizaje significativo, colaborativo, en la inclusión y no en la exclusión, esta demarcada en comprender la importancia de la actuación de su rol como docente y eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación. Por lo anterior se mencionan algunas teóricas de la investigación cualitativa.

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, como lo sustentan: (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.364) “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias,

perspectivas y opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad”

La investigación cualitativa también “puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Salgado, 2007. p. 71)

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (Martínez, 2011).

3.3 Enfoque de la pedagogía Praxeológica

Para este apartado la propuesta de investigación se fundamenta en el enfoque de la pedagogía praxeológica.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO desde sus inicios, ha implementado un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su misión, que, favoreciendo un fácil acceso a una educación superior de calidad, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz. Es así, como se ha adoptado un enfoque pedagógico

praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad (PEI, UNIMINUTO, 2014, p.65).

Este modelo promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de ideas, creencias, valores, actos, palabras y contextos del estudiante o comunidad, para ayudarle(s) a construir su bienestar personal y comunitario. Así, busca formar sujetos capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y generar, desde ellas, conocimiento innovador y pertinente, así como articular su trabajo y proyecto de vida al proyecto social de nación. De esta manera, el modelo educativo, anclado en los contextos y en las situaciones reales, está soportado en tres pilares: el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo, como se ilustra a continuación:



Gráfica 6. Representación modelo educativo UNIMINUTO.

Fuente: UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional

El enfoque pedagógico de UNIMINUTO encaja perfectamente con la presente investigación ya que existe una relación entre la Gerencia Social y la Praxeología pedagógica porque permite priorizar, modernizar, racionalizar la estructura y el funcionamiento de una sociedad en común, con la finalidad de emprender procesos que permitan la transformación social, para realizar cambios importantes dentro del contexto de UNIMINUTO- Sede Principal.

Se requiere que los futuros gerentes sociales de UNIMINUTO estén en la capacidad de llevar a la práctica el rol facilitador de investigador, impulsando la búsqueda e implementación de un nuevo conocimiento como una alternativa de solución que dé respuesta institucional dentro del modelo educativo hacia la cultura de la educación inclusiva a través de la formación docente, con la intención de fortalecer los procesos educativos que están inmersos dentro del contexto en la universidad. Desde la Gerencia Social se permite involucrar el desarrollo y gestión de un

conjunto de herramientas educativas para implementar las políticas y estrategias de educación inclusiva.

UNIMINUTO cuenta con un modelo educativo que desde su filosofía y proyecto educativo institucional, parte de la postura de educación de calidad para todos, en donde su enfoque es netamente social, el cual se fundamenta en los principios humanista y en consecuencia su enfoque pedagógico es el Praxeológico, en donde se postulan cuatro etapas y éstas no pueden ser interpretadas por secciones separadas, sino que deben estar inmersas en el quehacer docente, estas etapas son el Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa. Según Juliao (2011) explica:

“La Praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción. Por el tipo de análisis que realiza, pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora. Esto se entiende únicamente si aceptamos el presupuesto de que la palabra sólo tiene sentido en tanto enuncia un hecho, y la teoría sólo tiene sentido como expresión de una praxis. La Praxeología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre ella misma y transformarla” (p.27).

Ahora bien, EL VER consiste en conocer el contexto, observar las diferentes situaciones y necesidades académicas; EL JUZGAR es el analizar las diferentes situaciones, diseñar planes de acción para intervenir las diferentes vicisitudes del contexto o crear actividades que den respuesta a las necesidades planteadas; EL ACTUAR consiste en llevar a cabo las acciones diseñadas y llevar el seguimiento y por último LA DEVOLUCIÓN CREATIVA, ésta se entiende como las transformaciones dadas, los cuales pueden darse desde lo académico, social, cultural hasta las reflexiones docentes para hacer transformaciones a su quehacer, este enfoque pedagógico está inmerso y debidamente estructurado y aplicado en todos los programas de la Universidad.

3.3.1 Etapa del ver.

Para la investigación se utilizó esta etapa con el objetivo de hacer un acercamiento de la problemática a trabajar, y poder encontrar si la formulación de la pregunta problema estaba de acuerdo a la percepción que observaba frente a la implementación de una formación docente como estrategia pedagógica en educación inclusiva en el aula de clase. Encontrando que se utilizan pautas para el desarrollo de la cátedra, mas no se tiene una formación docente pertinente y especializada, que involucre una educación para todos.

3.3.2 Etapa del juzgar.

En esta etapa, su estructura está conformada por: el estado del arte en donde se incluye el contexto local, nacional e internacional que son el argumento teórico en la investigación. El estado del arte se refiere a las aproximaciones que hay escritas por diversos autores en el tema de la educación inclusiva, en este documento se toman referentes teóricos que sustentan la posibilidad de desarrollar esta investigación con el propósito de fortalecer las estrategias en

formación docente en UNIMINUTO hacia una cultura de la educación inclusiva. El estado del arte se estructura con la revisión bibliográfica de varios autores que hablan sobre los conocimientos básicos informativos, de la necesidad o de la problemática ¿Cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la catedra de Gestión Básica de la Información – GBI en UNIMINUTO, Sede Principal?

3.3.3 Etapa del actuar.

En el desarrollo de la investigación en esta etapa se desarrolla en dos momentos, el primero Planteamiento de la Propuesta, en la que se plantean los objetivos generales y específicos del proyecto, así como la justificación, estado del arte, diseño metodológico, elaboración de instrumentos de recolección de información, trabajo de campo, marco referencial, resultados finales y discusión sobre el problema, es decir, es la fase en la que se propone ¿qué hacer en concreto? Es la etapa programática de la investigación, es la puesta en marcha de la elaboración del documento estableciendo la población objeto de estudio, los instrumentos pertinentes para la recolección de la información, el análisis de resultados de los instrumentos aplicados, la elección de la estrategia pedagógica acorde a la pregunta problema. De esta manera se precisa que la investigación contribuya en la apropiación de una cultura inclusiva desde los docentes de GBI.

3.3.4 Devolución creativa.

Esta etapa la investigación permite hacer una mirada reflexiva acerca de la práctica profesional del docente y dar cuenta de una serie de transformaciones que se han ido transformado a lo largo de la investigación. Cabe decir que las etapas de la pedagogía pedagógica no se dan por separado son secuenciales en cualquier proceso de enseñanza-

aprendizaje, con el propósito de hacer propuestas de mejora en la marcha y dar una continuidad en el proceso académico de mayor calidad.

El Gerente Social de UNIMINUTO - Sede Principal, se distingue por la influencia que tiene en los procesos sociales y académicos de hacer un constante análisis de la práctica docente en el aula de clase, para comprender las necesidades educativas y culturales que la población estudiantil que ingresa a la universidad, al buscar ser parte de los nuevos profesionales de la institución, en donde se brinda el desarrollo integral de las personas, fortaleciendo las capacidades intelectuales, personales y profesionales de cada uno de sus docentes y estudiantes en pro de mejorar el nivel educativo en la Educación Superior y en la sociedad; los involucrados en el proceso como eje principal son los docentes de UNIMINUTO que aportan con su pedagogía, metodología, en el aula de clase para hacer de la educación inclusiva, una premisa en el Modelo Educativo de UNIMINUTO.

También en esta etapa se ejecuta la evaluación más importante del desarrollo del proceso praxeológico permitiendo realizar: Un análisis de los resultados, un análisis del proceso, una reflexión sobre la experiencia, sugerencias y recomendaciones, una visión de futuro de la experiencia. Esta etapa se ha denominado “Devolución Creativa”, y tiene una gran importancia, ya que en ella se puede mostrar las experiencias más significativas de lo que ha sido el desarrollo y la ejecución de la investigación.

3.4 Método de acercarse al objeto de estudio

El modelo de análisis es inductivo, esta investigación pretende analizar la Educación Inclusiva y como está implementada en UNIMINUTO desde los documentos institucionales y en la práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase en la cátedra de

GBI, se parte de lo particular a lo general, razón por la cual el acercamiento de la investigación se realiza una la propuesta en formación docente en Educación inclusiva como estrategia pedagógica.

Según (Sampieri, 2006, p.3.) El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

El inductivismo va de lo particular a lo general. “Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. La acumulación de datos que reafirmen nuestra postura es lo que hace al método inductivo” (Raffino, 2012, p3).

3.5 Pertinencia del diseño

El diseño metodológico elegido corresponde a la investigación-acción, como un proceso reflexivo que relaciona la formación y la acción para suponer “una forma de producción de conocimiento científico, basada en la reflexión de los propios sujetos de la investigación. Se investiga con los actores y no a los actores sociales” (Yuni, y Urbano, 2005. p. 139).

En este sentido, el diseño tiene una amplia aplicación en el campo de la educación, con la permanente reflexión pedagógica y el análisis de la práctica que ella conlleva, para generar los cambios que se requieran, o como diría Schön “cuando alguien reflexiona desde la acción, se convierte en un investigador en el contexto práctico. No es dependiente de las categorías de la

teoría y la técnica establecidas, sino que construye una nueva teoría de un caso único” Schön, (como se citó en Pérez, 2007, p. 397).

En síntesis, el maestro va elaborando, a partir de la reflexión crítica en su cotidianidad, su saber pedagógico, que comprueba con observaciones extraídas de un proceso de investigación en el aula, para reflexionar acerca de su práctica, transformarla, evaluar los cambios y elaborar un saber pedagógico apropiado.

Desde la postura de los autores la pertinencia de la investigación- acción permite una relación directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre la teoría y la práctica, reconoce los valores humanos y sociales en el contexto educativo a través del respeto y flexibilización de catedra, genera la necesidad de vincular la reflexión socio- académica a favor de la educación inclusiva, impulsando al docente – investigador, docente a mejorar las prácticas pedagógicas, produciendo nuevos conocimientos, en un ambiente equitativo.

La presente investigación tiene como propósito revisar las posibilidades de la investigación acción con la propuesta en formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la realidad de la Educación Inclusiva en UNIMINUTO, con el propósito de mejorar la comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación de la misma en el aula de clase de la catedra de GBI. Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción socio - constructivista la realidad social que tiene UNIMINUTO con la población que asiste a su formación profesional, en la cual se generan sociales para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativas dentro y fuera del aula. Dentro del contexto de la investigación acción,

comprensión y transformación educativa, procedimiento heurístico que se requiere para la educación inclusiva.

Capítulo 4. Elaboración de instrumentos y recolección de información

4.1 Población objeto del estudio

Docentes de la unidad Gestión Básica de la Información de la Facultad de Ingeniería de UNMINUTO Sede principal. En la actualidad la GBI cuenta con 4 docentes de tiempo completo y 7 docentes de medio tiempo, para un total de 10 docentes.

4.2 Matriz de operacionalización de las categorías de análisis.

Es la matriz de operacionalización de variables, un instrumento significativo en el desarrollo de la investigación, porque permite dar coherencia entre los instrumentos aplicados para dar la viabilidad y respuesta acertada frente a las categorías a desarrollar en función de la pregunta problema, el objetivo general y los objetivos específicos, y ver la lógica que existe entre ellos en respuesta a la argumentación teórica y participativa de la población objeto de estudio.

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de las categorías de análisis

Objetivos específicos	Categorías	Instrumentos
Analizar estrategias didácticas en formación docente para la educación inclusiva, sustentadas en la gerencia social en UNIMINUTO Sede Principal.	✓ Educación inclusiva. ✓ Didácticas en formación docente para educación inclusiva.	Revisión documental, sustentada en el estado del arte y el marco teórico.

<p>Identificar las necesidades de la educación inclusiva que se pueden resolver a través de la pedagogía praxeológica en UNIMINUTO Sede Principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia de formación docente. ✓ Tipos de Estrategia de formación docente en educación inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión documental, sustentado en el estado del arte y el marco teórico ✓ Encuesta a los docentes de Gestión Básica de la Información de UNIMINUTO, SP
<p>Diseñar la estrategia de formación docente en educación inclusiva que contribuya al fortalecimiento de los procesos educativos en la catedra GBI.</p>	<p>Formación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión documental, sustentado en el estado del arte y el marco teórico ✓ Documento final de la propuesta de formación docente en educación inclusiva

4.3 Descripción de los instrumentos de recolección de información

Serán utilizados en el trabajo de campo, de acuerdo a la matriz de operacionalización de categorías: observación, revisión documental y encuesta.

A continuación, se describen las características de los instrumentos para la recolección de información aplicados en la investigación, los cuales fueron sometidos al juicio de expertos y al pilotaje por parte de docentes de GBI quienes son los directamente involucrados en la investigación; con la retroalimentación recibida se procedió a realizar los ajustes pertinentes:

4.3.1 Revisión documental.

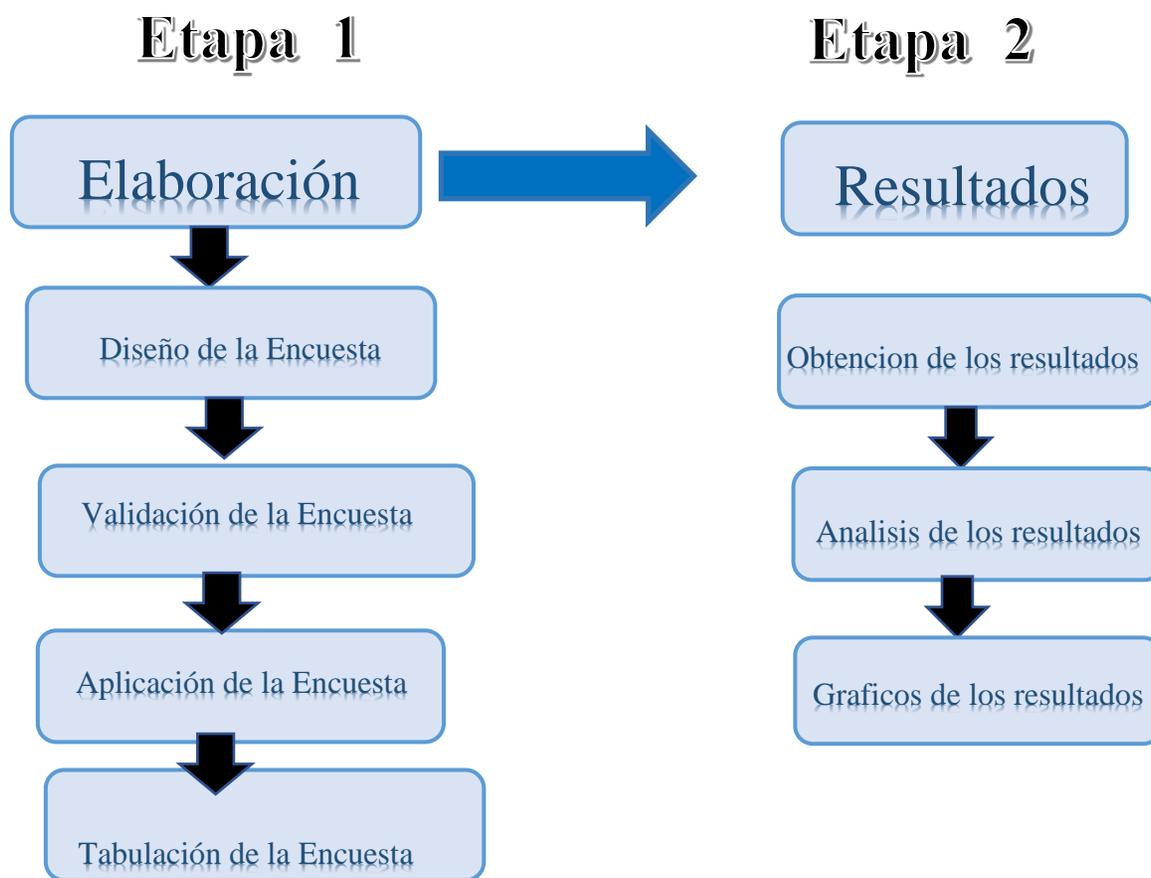
Para realizar esta investigación se hizo una revisión documental de investigaciones que se han realizado en diferentes contextos a nivel nacional e internacional, las cuales fueron un total de 21, de estas se seleccionaron investigaciones en relación con la educación inclusiva, estrategias de formación docente en la educación inclusiva, practicas pedagógicas en educación inclusiva. Dentro de los criterios de inclusión para seleccionar estos 21 trabajos de investigación, se tuvieron en cuenta las tesis que como objeto de estudio asumieron la educación inclusiva como objeto de estudio, con diferentes miradas desde una perspectiva de la educación para todos. También es un instrumento importante dentro de la investigación, porque permite conocer si existen estudios, que argumente los antecedentes, el nivel de pregrado, postgrado y doctorado en diferentes disciplinas del conocimiento que aporten significativamente en la construcción de los antecedentes, el marco teórico, legal y referencial, en concordancia a la problemática social y de educación que se quiere intervenir.

Es la revisión documental, la que permite justificar la relevancia que tiene la investigación, porque en el tema propuesto: se evidencia que aun en GBI, se necesita apropiar el tema de la educación inclusiva que se comprenda que es una educación para todos, que brinde una cathedra de enriquecimiento personal, intelectual, académico y social dentro del entorno Universitario, facilitando los procesos de aprendizaje y socialización que se presenten en un aula de clase.

4.3.2 Encuesta.

Mediante la encuesta, se elabora previamente un cuestionario, a través del cual se podrá conocer la opinión del docente sobre el tema a investigar. La ventaja de esta herramienta, es que se desarrolla para que los docentes de GBI puedan dar una respuesta objetiva.

Partiendo de esta estructura, el objetivo principal fue conocer si los docentes desarrollaban actividades en su proceso de enseñanza-aprendizaje que permitieran responder óptimamente al cumplimiento de las habilidades comunicativas y competencias que requiere una estrategia en formación docente en la Educación Inclusiva.



Gráfica 7. Etapas de la encuesta.
Fuente: Elaboración propia

4.4 Instrumentos de recolección de información

Para la selección de los instrumentos de recolección de información, se partió de la categorización, donde luego del análisis de la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos planteados se logró identificar las diferentes categorías que fundamentan la investigación; con base en estas categorías, se establecieron los instrumentos requeridas

4.4.1 Categorización para la elaboración de instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos de recolección de la información, es importante abordar: Las categorías elegidas para la investigación. E indagar cual o cuales, de los instrumentos de recolección, es o son los apropiados para obtener la información acertada y objetiva que se necesita para dar justificación a la investigación.

Tabla 3.

Categorías

Categorías	Instrumentos
✓ Educación inclusiva.	Revisión documental, sustentada en el estado del arte y el marco
✓ Didácticas en formación docente para educación inclusiva.	teórico.
✓ Estrategia de formación docente.	✓ Revisión documental, sustentado en el estado del arte y el marco
✓ Tipos de Estrategia de formación docente en educación inclusiva	teórico
	✓ Encuesta a los docentes de Gestión Básica de la Información de UNIMINUTO, SP

✓ Formación docente para educación inclusiva	✓ Revisión documental, sustentado en el estado del arte y el marco teórico
	✓ Documento final de la propuesta de formación docente en educación inclusiva.

Fuente. Elaboración propia

4.4.2 Revisión documental

Para realizar esta investigación se hizo una revisión documental de investigaciones que se han realizado en diferentes contextos a nivel nacional e internacional, las cuales fueron un total de 22, de estas se seleccionaron investigaciones que tienen relación con la educación inclusiva, estrategias de formación docente en la educación inclusiva. Dentro de los criterios de inclusión para seleccionar estos 22 trabajos de investigación, se tuvieron en cuenta las tesis que como objeto de estudio asumieron la educación inclusiva como objeto de estudio, con diferentes miradas desde una perspectiva de la educación para todos.

De acuerdo a la revisión documental realizada concluyo, que para hablar de educación inclusiva en la educación superior, se hace necesario plantear cambios frente a la comprensión que se tiene conceptualmente de la EI, porque es una educación en la que se permite generar procesos de formación para todos, permitiendo espacios de participación y prácticas, con el objetivo que el docente sea el promotor y el facilitador en el proceso de enseñanza- aprendizaje , fomentando la participación activa hacia una cultura de la educación inclusiva. También implica una práctica docente con sentido social y con responsabilidad frente a las diferencias de cada estudiante.

Dentro de las estrategias para contar con docentes inclusivos en una institución educativa es necesario tener en cuenta: Brindar una formación en estrategias para la educación inclusiva permitir la intervención de los docentes en el desarrollo de nuevas metodologías didácticas y estratégicas que vinculen actividades colaborativas propias de la educación inclusiva, Llevar una práctica pedagógica que sea coherente y articulado con el contexto educativo en el que se encuentre inmerso y por último es necesario general espacios de discusión, análisis y formulación de nuevas propuestas pedagógicas, estratégicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación inclusiva.

Ver anexo 1

4.4.3 Encuesta:

La encuesta a docentes, se compone de un cuestionario de 21 preguntas relevantes, de acuerdo a la categoría elegida para la investigación como: educación inclusiva, didácticas en formación docente, educación inclusiva, estrategias en formación docente. Es la encuesta el instrumento relevante porque permite veracidad y confiabilidad en las respuestas que beneficie la situación problema detectada, dar paso a la justificación y argumentación de la de la investigación.

4.5 Validación de los instrumentos de recolección de información

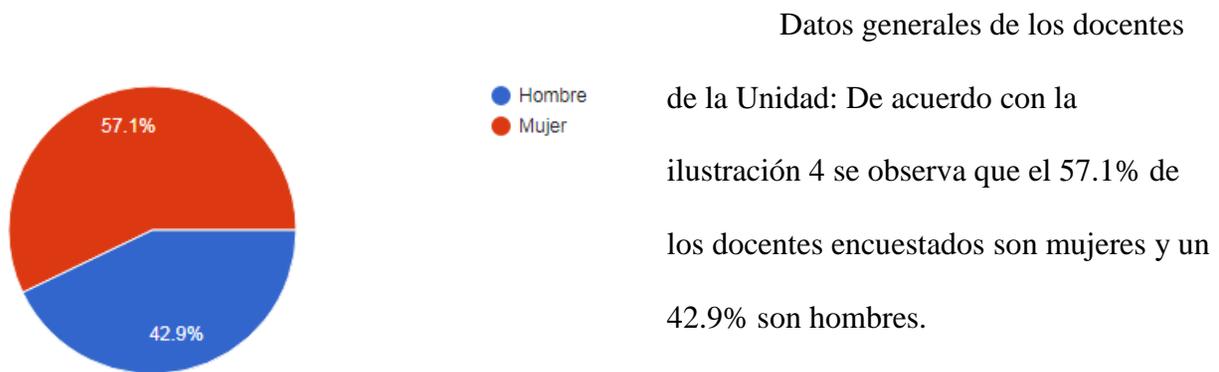
Luego del juicio de expertos y pilotaje, se incluyeron se realizaron las correcciones de redacción de 3 de las 24 preguntas. Una vez realizadas las correcciones, nuevamente se somete a juicio de los expertos para la realización de la encuesta en un formulario de drive para proceder al análisis estadístico y de la información de los datos arrojados en la encuesta.

Ver anexos 2 y 3 validación de los expertos.

4.6 Análisis estadístico y de información:

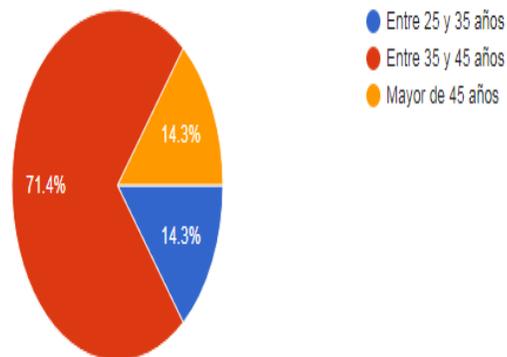
Se desarrolló un formulario haciendo uso de la herramienta Google Drive, la cual permite que se pueda diseñar un modelo de encuesta personalizado, de esta manera se fueron estableciendo las diferentes preguntas tomando como base las categorías establecidas para la investigación, el tipo de preguntas planteadas fueron de selección múltiple ya que esto permitiría que los docentes respondieran espontáneamente y así conocer a ciencia cierta que tanto conocimiento tenían respecto a la formación docente como estrategia pedagógica en educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez se tuvo la validación del diseño de la encuesta se envió el enlace a los docentes para ser respondida.

La encuesta fue aplicada a los docentes de GBI, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal UNIMINUTO, específicamente a 7 de los 10 docentes de unidad, conociendo algunos datos de información personal y académica de manera general.



Gráfica 3. Datos generales Género de los docentes de la Unidad.
Fuente: Elaboración propia.

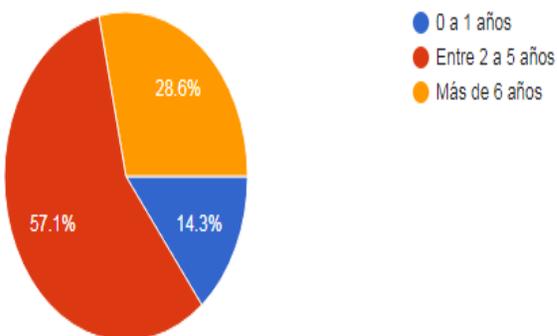
De acuerdo con la ilustración 5 se observa que el 71.4% de los docentes se encuentran en un rango de edad de los 35 a 45 años, y en una igualdad de porcentaje de 14.3% están entre los 24 a 35 y otros en un rango de edad mayor a los 45.



Gráfica 4. Rango de edad
Fuente: Elaboración propia

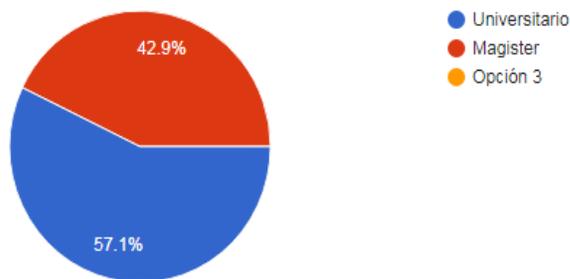
Por lo tanto, se puede deducir que son docentes con un alto sentido de responsabilidad y compromiso en el desarrollo y continuidad de su formación docente.

Ilustración 6. Tiempo de permanencia como docente a la unidad de GBI



Gráfica 5. Tiempo de permanencia como docente a la unidad de GBI
Fuente: Elaboración propia

En la ilustración 6 se observa que el 57.1% de los docentes llevan apoyando el proceso de la unidad de 2 años, en un porcentaje del 28.6 llevan más de 6 años, y en un 14.3% están vinculados hace menos o más de un año en la unidad.



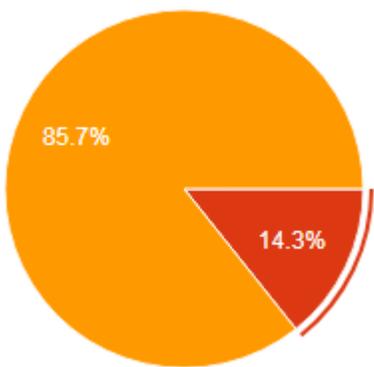
Gráfica 6. Nivel académico de los docentes de la unidad Fuente: Elaboración propia

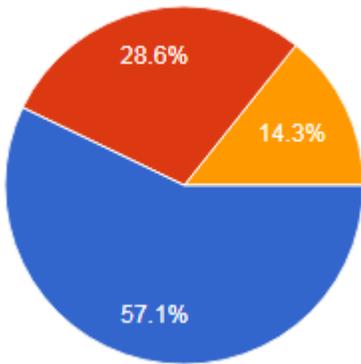
La ilustración anterior muestra que un 57.1 % de los docentes de la unidad tienen un nivel académico universitario y el 42.9% están en un nivel de maestría.

De acuerdo a los datos estadísticos arrojados en las anteriores ilustraciones, se evidencia que la unidad cuenta con un equipo de docentes comprometidos con la unidad por el tiempo de permanencia, por la capacidad intelectual en su desarrollo profesional y por la madurez que implica la edad en la que se encuentra el grupo de docentes que forman parte de la unidad, dejando ver que es posible llegar a la formación docente con compromiso social y académico de lo que se propone en esta investigación.

A continuación, se hace un análisis de cada una de las categorías seleccionadas de la encuesta con el fin de identificar el conocimiento que tienen los docentes de GBI, frente a cada una de las preguntas realizadas en concordancia con el rol de docente entre la teoría y la práctica entorno a la educación inclusiva en el aula de clase.

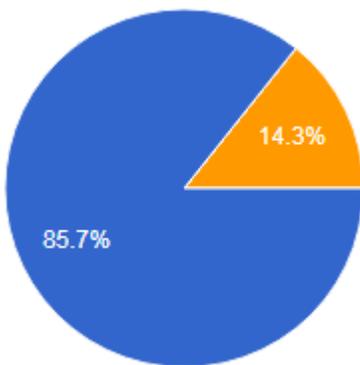
Tabla 4. *Análisis estadístico y de información de la categoría de educación inclusiva*

1. ¿Qué entiende usted por educación inclusiva?		
Grafico	Análisis estadístico	Análisis de la información
 <p>A pie chart with two segments. The larger segment is orange and labeled '85.7%'. The smaller segment is red and labeled '14.3%'. The chart is positioned on the left side of the table row.</p>	<p>De las 3 opciones de respuestas las más representativas son, con un 85.7% respondieron que la educación inclusiva es: Es una educación diseñada para todos, que atienda las necesidades de toda la población estudiantil. Y el 14.3% respondieron que la educación inclusiva es: Es una educación que atiende únicamente a los estudiantes en condiciones de cualquier tipo de discapacidad.</p>	<p>De la información anterior se deduce que de los 7 docentes que respondieron la encuesta hay 2 docentes que aún no entiende que hay diferencia entre la educación inclusiva y la educación para estudiantes en cualquier condición de discapacidad, y 5 docentes que tienen conocimiento del término de educación inclusiva.</p>
2. ¿Sabe que implicación tiene la educación inclusiva en el aula de clase?		



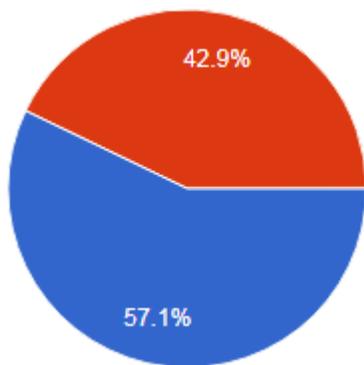
De las 3 opciones de respuestas Por lo tanto 4 de los docentes los porcentajes quedan de la encuestados evidencian tener siguiente manera: el 57. 1% algún tipo de conocimiento de respondieron que, si saben que las implicaciones que tiene la implica la educación inclusiva educación inclusiva en el en el aula, el 28,6% proceso de enseñanza respondieron que no y el 14,3% aprendizaje en la catedra de respondieron que no saben. GBI, y 3 docentes de la unidad no conocen acerca de las implicaciones que tiene la EI dentro del aula de clase.

3. ¿Considera que a los docentes se les debe capacitar con un curso de formación en educación inclusiva, para integrarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase?



El grafico muestra que el 85.7% Es interesante el porcentaje que de los docentes encuestados refleja el grafico de esta consideran que si se debe pregunta, porque hace evidente capacitar en EI, y el 14.3% que los docentes requieren de respondieron que no saben si se una capacitación de formación requiere de una capacitación en el tema de EI, como proceso de conocimiento intelectual para el proceso académico en el aula de clase.

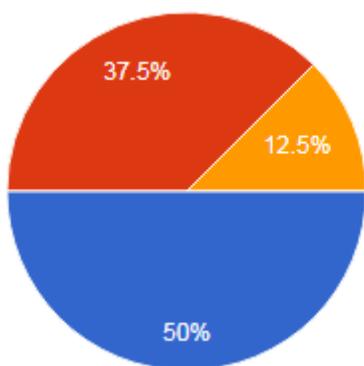
4. ¿Cómo docente planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje en educación inclusiva teniendo presente todos los estudiantes?



En esta pregunta se refleja que el 57.1% si planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje en EI, y el 42, 9% no planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje en educación inclusiva teniendo presente todos los estudiantes.

En esta pregunta y de acuerdo a los porcentajes obtenidos se puede analizar que hay docentes que no desarrollan un proceso de planificación en su proceso de enseñanza aprendizaje para la educación inclusiva.

5. ¿Aplica recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de la educación inclusiva en el aula?



El grafico refleja que el 50. % si aplica recursos, el 37, 5% no aplica los recursos y el 12.5% no sabe si en su rol de docente aplica los recursos.

Por el análisis estadístico en esta pregunta, se puede mencionar que tres de los docentes que participan en la encuesta, necesitan aplicar recursos de apoyo y participación en su cathedra para comprender la importancia de la aplicación de estos en el aula de clase en referencia a la educación inclusiva, que 4 de

los docentes en su dinámica de clase aplican recursos de aprendizaje y participación, creando espacio de educación para todos los estudiantes.

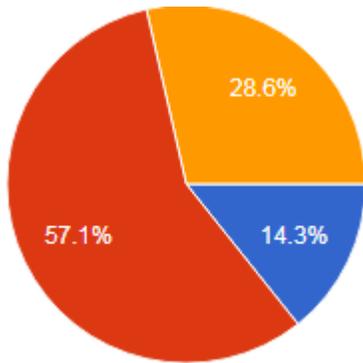
Tabla 5.

Análisis estadístico y de información de la categoría didácticas en formación docente para la educación inclusiva

6. ¿Qué entiende usted por didáctica para la educación inclusiva?

Grafico	Análisis estadístico	Análisis de la información								
<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orange</td> <td>42.9%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>42.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Orange	42.9%	Red	14.3%	Blue	42.9%	<p>El grafico demuestra que las respuestas están divididas con un mismo porcentaje entre él y el no con un 42.9% y él no sabe con un 14.3%</p>	<p>En esta pregunta el análisis de los datos estadísticos, refleja que los docentes de la Unidad no entienden de didácticas para la educación inclusiva</p>
Color	Percentage									
Orange	42.9%									
Red	14.3%									
Blue	42.9%									

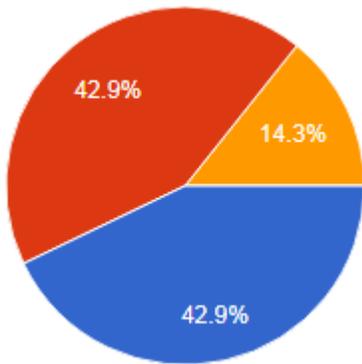
7. ¿En la unidad de GBI, se desarrollan recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de la educación inclusiva en el aula?



El grafico demuestra que el 50% de los docentes encuestados dicen que si se desarrollan recursos y el 28.6% no saben y con un 14.3% dicen que no.

Los porcentajes presentados en el grafico demuestran que hay docentes que necesitan conocer los recursos que se desarrollan en la unidad para apoyar en aprendizaje y la participación de la educación inclusiva en el aula de clase.

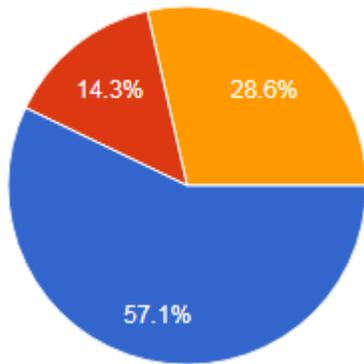
8. ¿La evaluación del proceso académico contribuye a los logros de todos los estudiantes?



El grafico muestra que el 42.9% de los docentes encuestados dicen que sí, el mismo porcentaje que no y el 14.3% que no saben, si la evaluación del proceso académico contribuye a los logros de todos los estudiantes

Es interesante el porcentaje que refleja en esta pregunta, porque se hace evidente que los docentes no tienen claridad frente a los logros obtenidos en el proceso académico de la unidad en su catedra.

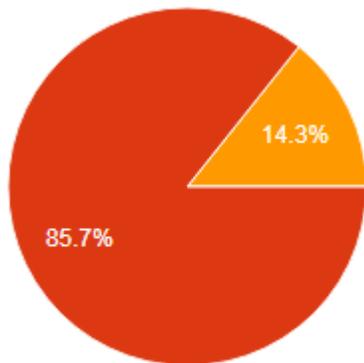
9. ¿Utiliza didácticas pedagógicas entre los estudiantes como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje para la educación inclusiva?



En esta pregunta se refleja que el 57.1% si utiliza didácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en EI, y el 28, 6% no sabe y el 14,3% dice que no

De acuerdo a los porcentajes obtenidos el análisis en esta pregunta indica que hay un porcentaje significativo de docentes en la unidad que no utilizan didácticas pedagógicas entre los estudiantes como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje para la educación inclusiva.

10. ¿Cree que la educación inclusiva está dirigida únicamente a los estudiantes con discapacidad y aquellos pertenecientes a minorías étnicas?



El grafico refleja que el 85.7% no cree y el 14.3% no sabe.

Esta es una de las preguntas que ha obtenido un alto porcentaje de seguridad en la afirmación de la respuesta, eso indica que los docentes de la unidad creen que la EI no es solamente para un grupo determinado de estudiantes.

11. ¿La educación inclusiva requiere de actividades académicas que permitan la interacción en grupo y colaborativa de todos los estudiantes, para la aceptación de las diferencias que se tienen como seres humanos con el objetivo de lograr trabajo colaborativo en el aula?

En estas respuestas se presenta la igualdad de un 42.9% para el sí y el no en la pregunta realizada, y él no sabe con un 14.3%	En estas respuestas el análisis evidencia que se requieren actividades que permitan la interacción de manera significativa entre los estudiantes que asisten y participan en el proceso académico en la clase de GBI.
--	---

Tabla 6.

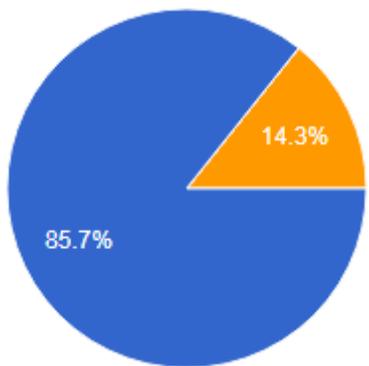
Análisis estadístico y de información de la categoría estrategias en formación docente para la educación inclusiva.

12. ¿Qué entiende usted por estrategia para la educación inclusiva?

Grafico

Análisis estadístico

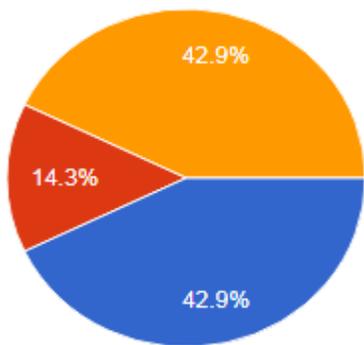
Análisis de la información



En un 85% entienden la pregunta con la opción de Adoptar prácticas pedagógicas que acojan a todos los estudiantes en académico y en el proceso académico, un 14.3% no saben cómo la Programación de actividades didácticas, sin competencias y objetivos definidos para las actividades de enseñanza aprendizaje para todos.

En el análisis estadístico, de observa que los docentes de la unidad, ven la necesidad de hacer del proceso académico de manera integral para todos los estudiantes, sin embargo, es curioso que ninguno haya tomado la opción de impartir una cátedra con Igualdad e Inequidad de oportunidades de enseñanza - aprendizaje para todos.

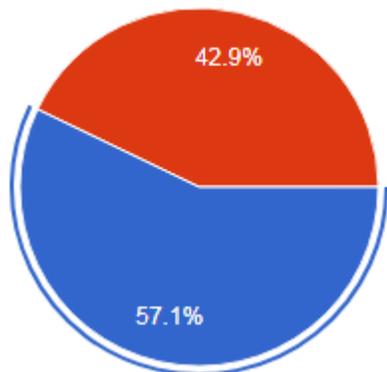
13. ¿Tiene conocimiento en estrategias pedagógicas para la educación inclusiva?



Los resultados muestran un igual para la opción de respuesta entre el sí y el no y un 14.3% en él no sabe.

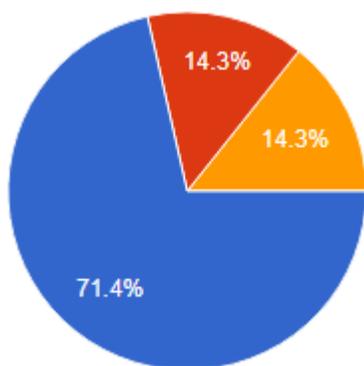
Es importante resaltar la división de las respuestas en esta pregunta entre el sí y el no, dejando claro que hay que trabajar en equipo para disminuir el porcentaje del no y él no sabe.

14. ¿Conoce estrategias pedagógicas para la generación de relaciones académicas, sociales y personales significativas para la educación inclusiva?



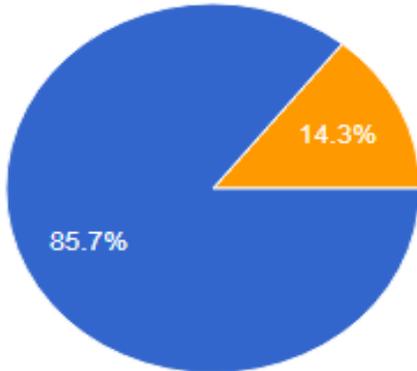
La muestra dice que el 57.1% de los docentes encuestados dicen que sí y el 42.9% indican que no. Los resultados indican que los docentes comprenden la importancia de generar relaciones integrales dentro de las estrategias pedagógicas y didactas que requiere la EI

15. ¿En el proceso de formación docente es importante utilizar las TIC como una estrategia de aprendizaje?



El porcentaje en esta respuesta quedo de la siguiente manera un 74% para el sí, y en igualdad de porcentaje de un 14.3% para el no y no sabe. Para esta respuesta se ve reflejado que los docentes de la unidad aplican las TIC de manera significativa como una estrategia que fortalece el proceso académico en el aula de clase, sin embargo, hay un porcentaje de consideración que no hacen uso de las TIC para el crecimiento intelectual de su práctica docente

16. ¿Es la comunicación asertiva un medio para mejorar los procesos de aprendizaje significativo en la educación inclusiva en el aula de clase?



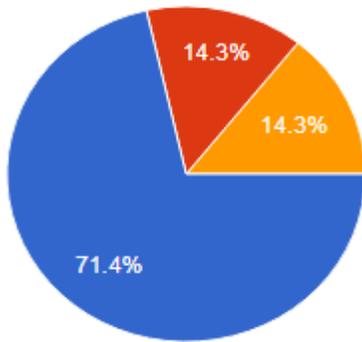
El grafico refleja que el 85.7% si tiene conocimiento de la pregunta y el 14.3% no sabe. Es evidente que por el alto porcentaje obtenido en la afirmación a la pregunta resulta importante la comunicación asertiva en el proceso de formación académica de la catedra de GBI.

17. ¿Considera necesario implementar estrategias de educación continua para asumir la educación inclusiva en la Unidad de GBI?



El porcentaje a esta pregunta es del 100% para el sí. Los resultados a esta pregunta son relevantes por que indican la necesita de formación que se requiere en estrategias para la educación inclusiva.

18. ¿Está convencido que el empleo de estrategias inclusivas mejora el clima del aula?

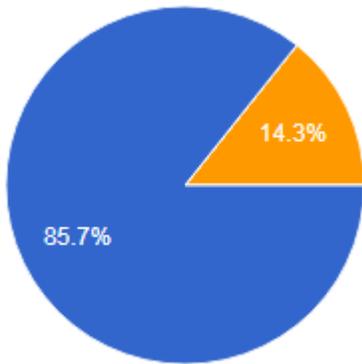


En este grafico los porcentajes se encuentran divididos de la siguiente manera: un 71.4% para el sí, y en igualdad de condiciones para el no y él no se con un 14.3% Como lo demuestran los resultados obtenidos es necesario aumentar el porcentaje de convencimiento hacia el empleo de las estrategias inclusivas.

Tabla7.

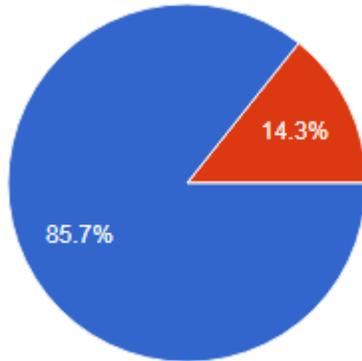
Análisis estadístico y de información de la categoría: Actividades

19. ¿Es importante tener claridad en el planteamiento de las actividades a desarrollar?



El grafico muestra que el 85.7% de los docentes encuestados consideran que si se debe capacitar en EI, y el 14.3% respondieron que no saben. Es interesante el porcentaje que refleja el grafico de esta pregunta, porque hace evidente que los docentes no tienen claridad conceptual de los lineamientos que se requiere para el planteamiento de las actividades que contribuya a la a enriquecer la en el aula de clase.

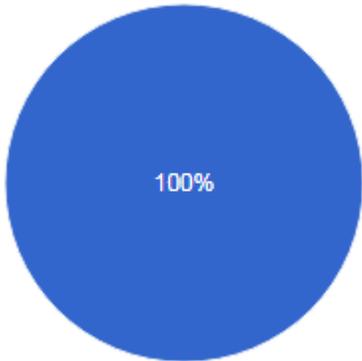
20. ¿Conoce sobre el tema de inteligencias múltiples y sus implicaciones en el aula?



En esta pregunta se demuestra que el 85.7 % si conoce sobre el enunciado de la pregunta y el 14. 39% no conoce

Aquí se demuestra de acuerdo a los resultados obtenidos que en su gran mayoría los docentes del equipo de educación de GBI, conocen acerca de las inteligencias múltiples y su implicación dirigida al buen proceso de enseñanza aprendizaje para la educación inclusiva.

21. ¿Son las competencias académicas importantes en la formación docente de educación inclusiva?



El grafico refleja que el 100. %respondieron que sí.

Con el resultado obtenido en esta pregunta, se demuestra que en el espacio académico de GBI, las competencias son fundamentales para el diseño de una didáctica.

Capítulo 5. Resultados

En esta parte de la investigación, se tiene en cuenta el postulado y las acciones de la gerencia social, desde la inclusión, porque permite dejar en esta investigación una propuesta pedagógica para los docentes de GBI de la Sede Principal, en generar una formación docente en que contribuya al fortalecimiento de la educación inclusiva.

También se evidencia que, desde los instrumentos de recolección de la información, se convalida la propuesta de investigación, porque se encuentran respuestas coherentes, a la solución de una necesidad, en el contexto educativo y social de UNIMINUTO, en la educación inclusiva, que necesita fortalecer sus procesos de enseñanza – aprendizaje de manera integral, desde cualquier nivel educativo, en beneficio de la comunidad académica. Propósito que está en concordancia a lo expuesto en la misión de su proyecto educativo, en donde los docentes de la institución, tienen como propósito contribuir a la calidad de una educación para todos.

5.1 Propuesta

Como resultado de la recolección y el análisis de la información de todos los capítulos trabajados anteriormente, se presenta la propuesta de formación docente en educación inclusiva que permitirá mejorar significativamente los procesos en la gestión y apropiación del conocimiento y la importancia que tiene actualmente la educación inclusiva para todos los docentes que forman parte del equipo de trabajo de GBI.

Tabla 5.

Propuesta de formación docente, como estrategia pedagógica en educación inclusiva

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO	
Denominación del curso	Formación docente, como estrategia pedagógica en educación inclusiva
<p>Descripción General del Curso: El contenido de este curso se encuentra relacionado a l Formación docente, como estrategia pedagógica en educación inclusiva como un profesional complementario en la práctica de la labor docente que desempeña en el aula de clase por parte de los docentes de UNIMINUTO, SP. su finalidad es desarrollar competencias en la educación inclusiva, evidentes para la generación de nuevas formas de impartir el proceso de enseñanza- aprendizaje en la población estudiantil que ingresa a la formación profesional en la universidad, dicha formación permite al docente adquirir nuevas estrategias, metodologías y didácticas al momento de impartir su conocimiento en el área específica de su formación profesional.</p> <p>Lo anterior para responder a las necesidades profesionales y sociales del contexto en el que se desempeñará el docente de UNIMINUTO, SP. La metodología utilizada es la modalidad B-learning, la cual está basada en encuentros presenciales una vez a la semana con el grupo de docentes en formación, y la realización del trabajo autónomo con el apoyo de un ambiente virtual de</p>	

aprendizaje. Se espera que al finalizar el curso el docente pueda implementar los conocimientos adquiridos en las asignaturas del área disciplinar, así como en su desempeño profesional e integral.

Justificación General del Curso: El curso se justifica partiendo de la premisa que el campo educativo hoy por hoy necesita saber de los retos que la educación inclusiva requiere a través de la intervención de estrategias sociales, pedagógicas y académicas incluyentes que vaya más allá de la adquisición de saberes específicos de una carrera profesional. Igualmente, contribuye a fortalecer los procesos de los derechos humanos con los actores involucrados en el proceso de formación dentro y fuera de la institución, considerando los principios de inclusión, integralidad y corresponsabilidad. UNIMINUTO cuenta con un modelo educativo que, desde su filosofía y proyecto educativo institucional, parte de la postura de educación de calidad para todos, en donde su enfoque es netamente social, el cual se fundamenta en los principios humanistas que son (PE.I. UNIMINUTO, 2014, p.26) .

Objetivo General del Curso: Brindar docentes de UNIMINUTO, un curso de formación en educación inclusiva, a través de los principios de educación e inclusión de la gerencia social y la pedagogía praxeológica, con diversas estrategias didácticas para facilitar el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias en conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en el manejo

de las mismas, para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto de una educación para todos dentro del aula de clase.

<p>Objetivos Específicos del Curso:</p>	<p>Generar en los docentes de UNIMINUTO competencias comunicativas para la apropiación, gestión y divulgación de la educación inclusiva, sustentadas en la gerencia social en UNIMINUTO Sede Principal.</p>	<p>Desarrollar en los docentes destrezas de identificación de didácticas pedagógicas, para la elaboración de actividades, que le integren la educación para todos los estudiantes.</p>	<p>Facilitar espacios de formación académica en los docentes para fortalecer las habilidades necesarias en la configuración y utilización de las herramientas que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para integrar los procedimientos del enfoque praxeológico de UNIMINUTO.</p>
<p>Elementos teóricos del curso</p>	<p>Formación docente Educación inclusiva</p>	<p>Gerencia Social Competencias para la educación inclusiva</p>	<p>Enfoque praxeológico</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Estructura metodológica

2. ESTRUCTURA METODOLÓGICA			
ETAPAS DE LA PRAXEOLOGÍA PEDAGÓGICA	ACCIÓN EDUCATIVA DESDE LOS SABERES	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
<p>VER: consiste en conocer el contexto, observar las diferentes situaciones y necesidades académicas que se presentan en el aula de clase entorno a la educación inclusiva.</p>	<p>SABER. Generar en el docente en formación competencias conceptuales y metodológicas, específicas de la educación inclusiva, de forma praxeológica (teórica y práctica) que le permitan mejorar la práctica docente en el aula de clase.</p>	<p>Desarrolla un proceso de conceptualización y comprensión propias de la educación inclusiva desde el enfoque praxeológico, que le permitan apropiarse el conocimiento adquirido durante el proceso académico del curso.</p> <p>Fortalece la capacidad para transformar paradigmas</p>	<p>Genera una comunicación eficaz y pertinente entre los diferentes actores del proceso académico, para fortalecer el desarrollo de sus responsabilidades académicas de acuerdo a la formación docente en educación inclusiva, en el aula de clase.</p>

		epistemológicos y metodológicos, propios de su desarrollo académico desde los tres componentes del modelo pedagógico de UNIMINUTO para mejorar la calidad de su formación integral.	Relaciona las habilidades adquiridas a partir del conocimiento de las estrategias metodológicas en educación inclusiva, para disminuir las necesidades de exclusión en el aula de clase.
JUZGAR: es el analizar las diferentes situaciones, diseñar planes de acción para intervenir las diferentes vicisitudes del contexto o crear actividades que den	SABER HACER. Desarrollar destrezas para apropiar, la educación inclusiva en el aula de clase, mediante las nuevas tecnologías de la información a través del dominio, utilización y el uso	Amplia habilidades y destrezas en el uso de didácticas pedagógicas innovadoras con el fin de fortalecer su desempeño académico en educación inclusiva, formando hábitos reflexivos y críticos que le permitan transformarlas sus prácticas	Proyecta las habilidades adquiridas en el curso de formación docente en educación inclusiva, en el desarrollo de actividades de carácter humano y social para contribuir al desarrollo social, eficiente y eficaz, en la implementación de

<p>respuesta a las necesidades planteadas</p>	<p>de las mismas en su desempeño profesional, laboral, social y personal.</p>	<p>académicas hacia un aprendizaje significativo.</p>	<p>proyectos de inclusión educativa y social en población vulnerable.</p>
<p>ACTUAR: consiste en llevar a cabo las acciones diseñadas y llevar el seguimiento</p>	<p>SABER SER: Aplica los conocimientos adquiridos en el curso, para establecer un compromiso de responsabilidad social, identificando y planteando soluciones a problemáticas propias de la educación inclusiva, de su entorno profesional, expresado sus acciones éticas y solidarias</p>	<p>Contribuye a la creación e implementación de recursos didácticos como alternativa de solución para una buena formación en educación inclusiva con herramientas informáticas y de comunicación. Manifiesta interés y participación activa y constante durante las diferentes sesiones del curso.</p>	<p>Aporta con sus habilidades y destrezas a disminuir la brecha en la formación docente para la educación inclusiva, a través de su experiencia académica y de formación, generando nuevos aprendizajes en el aula de clase. Reconoce las actitudes y valores de las personas que forman parte de la educación inclusiva de su entorno</p>

	con sus pares y con la comunidad académica.		personal, social, profesional y laboral.
--	---	--	--

DEVOLUCION CREATIVA: se entiende como la reflexión pedagógica que aporta a las transformaciones dadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden darse desde lo académico, social, cultural hasta del quehacer profesional, este enfoque pedagógico está en todas las sesiones de clase y el tiempo de la clase.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. *Metodología a desarrollar en el curso*

3. METODOLOGÍA A DESARROLLAR EN EL CURSO

El curso articula con elementos académicos y pedagógicos a través de la metodología presencial, está basada en 1 encuentro presencial a la semana con el grupo de docentes, y la realización del trabajo autónomo con el apoyo un ambiente virtual de aprendizaje. El desarrollo del curso estará enmarcado con diferentes estrategias y prácticas fundamentadas en el enfoque praxeológico, articulando el ver, el juzgar, el actuar y la devolución creativa, para hacer de este curso una oportunidad de crecimiento académico, intelectual y profesional a través de la apropiación, gestión y divulgación del conocimiento en educación inclusiva, también se enfatizará en la práctica misma de la utilización de herramientas TIC on line, para generar nuevas formas de aprendizaje significativo y colaborativo con la realización de ejercicios prácticos en cada uno de las actividades planteadas, en los elementos teóricos del curso. El aprendizaje se apoya en didácticas tales como: Clases magistrales por parte del docente formador, las cuales preceden actividades extra clase de trabajo colaborativo, que será complementadas por el docente en formación como parte de su trabajo autónomo en el ambiente virtual de aprendizaje. Este espacio académico propicia el fortalecimiento de la educación inclusiva en UNIMINUTO, utilizando estrategias de aprendizaje significativo, compartiendo ideas innovadoras en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de una educación para todos en el aula de clase.

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se ejecutará a través de rúbricas establecidas para cada una de las temáticas que se desarrollarán durante las 16 sesiones de clase que tiene el curso, estas permitirán evidenciar el alcance de los objetivos propuestos para el mismo. La evaluación implica la participación y el trabajo realizado por el docente en formación en las clases presenciales, el trabajo autónomo que le permite afianzar y complementar las estrategias pedagógicas, y conjuntamente las competencias de carácter integral que implican conocimientos, habilidades, valores, relación con el desarrollo humano y sentido de responsabilidad, académica, profesional y social, para la educación inclusiva en las aulas de clase de UNIMINUTO, SP.

La escala de calificación será de 5.0 a 0.0, donde 5.0 es la nota máxima y se asignará a aquellos trabajos que cumplen con las indicaciones dadas, evidencian una apropiación del recurso pedagógico, metodológico y tecnológico, evidenciando la coherencia con el contenido del trabajo realizado en clase y/o de su trabajo autónomo.

Para la retroalimentación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Fortalecer los conceptos entre valoración y calificación, dado que no se puede dar una valoración por una sola actividad, sino por un proceso en donde se evidencie la evolución de aprendizaje del docente en formación, con criterios establecidos desde la primera

sesión de clase, por el docente formador.

- Realizar un proceso de revisión continuo y permanente del proceso de aprendizaje de los docentes, a partir de los resultados de las evaluaciones presenciales y del trabajo autónomo.
- Realizar un acompañamiento permanente a los docentes cuyo proceso de aprendizaje evidencie que está alcanzando las competencias propuestas.
- Retroalimentar el trabajo realizado, para afianzar la interacción entre el docente formador y el docente en formación como resultado de su producción académica.
- Estudiante y el docente deben cumplir de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades y horarios.
- Se tendrá en cuenta al momento de hacer la evaluación la actitud propositiva que mantiene el docente en formación para mejorar el ejercicio praxeológico en el aula de clase.

La evaluación final comprenderá:

- Evaluación Cognitiva: tiene como fin evaluar el desempeño del docente en formación, en la participación de las diferentes actividades planeadas, en donde sustente el conocimiento conceptual y lo relacionen con el entorno y la realidad actual de manera propositiva.

- Evaluación Formativa: retroalimentación general del proceso de formación en donde se tiene en cuenta los aspectos actitudinales y de desempeño, en relación a sus prácticas como profesional en formación realizadas durante el curso.

TIEMPOS

Se evaluará de acuerdo al calendario académico establecido por la Universidad, se hará en tres cortes académicos en donde el primer y el segundo corte tendrán un promedio del 35% y el tercer corte un promedio del 30% de las notas registradas en cada uno de los cortes.

5. RECURSOS EDUCATIVOS

Como se mencionó en la metodología del curso la modalidad será presencial, por lo que nuestro principal recurso educativo se encuentra en las prácticas docentes en educación inclusiva por parte de los docentes en formación, en donde se utilizarán estrategias pedagógicas lúdicas como: juegos online, infografías, mapas mentales, conceptuales, libros digitales, crucigramas, sopas de letras, alcance la estrella, escalera, stop, estudios de caso con dramatización, et., aplicando las 4 etapas de la pedagogía praxeológica, por que permitirán generar un aprendizaje significativo en educación inclusiva, También se utilizará un ambiente virtual de aprendizaje como apoyo al trabajo autónomo el cual estará dividido en pestañas para cada temática del curso, cada pestaña a su vez contará con tres espacios: Zona de contenido: En esta zona se presentará al estudiante las competencias y los

objetivos a desarrollar y alcanzar para la temática dada, además se indicará cuáles son las actividades a realizar de forma presencial y las que debe desarrollar como parte de su trabajo autónomo, en este espacio también se encuentran recursos que complementan las actividades realizadas en clase y facilitan el trabajo autónomo del estudiante. Zona recursos: En esta zona se ubica la totalidad de los recursos que el docente en formación requiere para desarrollar la actividad, incluso algunos paquetes SCORM que se diseñarán como parte del material a utilizar en algunas temáticas del curso. Zona de Evaluación: En este espacio los docentes en formación siempre encontrarán los enlaces para realizar la entrega de las actividades, participar en los foros propuestos y/o desarrollar las evaluaciones diseñadas en la plataforma Moodle.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. *Referencias bibliográficas del curso*

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL CURSO

AINSCOW Mel, (2004). “El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?” Documento preparado para la revista Journal of Educational Change, octubre de 2004, p. 6. Tomado de <http://goo.gl/1q3Rmg>

AVANZINI (1998) en su publicación "Las estrategias y técnicas didácticas..... Avancini, G. (1998), La Pedagogía hoy, México, FCE.

BERSANELLI, S. (2000). La atención a la diversidad o el lecho de Procrustes. Conferencia. IV Congreso Nacional, VIII Congreso Provincial sobre Políticas Educativas. La Pampa. Santa Rosa.

BERSANELLI, (2008) citando a MelAinscow y Tony Booth “necesidades educativas especiales.”

BOOTH T Y AINSCOW M (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión en castellano Santiago de Chile: Unesco

DECRETO 1930, (6 de septiembre de 2013). Tomado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-336728_archivo_pdf_Decreto_1930.pdf.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340146.html>

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, Documento CNA, Bogotá.

GINÉ, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. Ponencia presentada en el III congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”, Universidad de Salamanca. Tomado de en <http://goo.gl/ICJmrT>

JAVIER PANQUEVA (2011) en su publicación “Estrategias, mediaciones y técnicas pedagógicas”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Link Gestión Educativa www.colombiaaprende.edu.co Link de Gestión para una educación inclusiva. Tomado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-195238.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL República de Colombia, Documento base de Política de educación inclusiva, convenio 681 de 2012.

TONY BOOTH T Y AINSCOW M (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión en castellano Santiago de Chile: Unesco.

UNIMINUTO, (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Bogotá, Centro Editorial UNIMINUTO.

UNESCO, (2008). 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008) Tema: Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir. Tomado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

7. ESTUDIANTE DE LA PROPUESTA

NOMBRES Y APELLIDOS: Alexandra Sierra Arias

Correo electrónico: asierra@uniminuto.edu

Programa: Maestría en Gerencia Social

Teléfono: 2916520. Ext. 7074

Formación profesional: Licenciada en Informática, Especialista en Gerencia Social, Master en educación con énfasis en TIC y Maestría en Gerencia Social.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 6. Conclusiones

En esta parte de la investigación cabe mencionar que la finalidad de esta investigación cuenta con tres aspectos relevantes que dan cuenta de las conclusiones que se generan a partir del objetivo general, los objetivos específicos, para coincidir con los resultados arrojados durante el desarrollo de la investigación, de la necesidad de establecer un nivel de formación en educación inclusiva para los docentes de GBI.

6.1 Principales Hallazgos:

A partir de los resultados se evidenció que el 53% de los docentes GBI, tiene la noción sobre la educación inclusiva, sin embargo, se requiere dar claridad a algunas necesidades, por la inconsistencia de algunos porcentajes arrojados en el instrumento para la recolección de información y análisis de las preguntas que proporciono la encuesta para la sustentación de la pregunta de ¿Cómo incorporar una estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI en UNIMINUTO, Sede Principal?, la cual refleja que falta fortalecer la capacidad para desarrollar habilidades comunicativas con los docentes de la unidad hacia los procesos pedagógicos de la asignatura transversal de GBI, construyendo una educación de calidad para todos en el marco de la educación inclusiva.

En concordancia a las estrategias didácticas, es un tema que actualmente presenta un gran reto educativo al nivel de la formación profesional, lo ratifica la revisión documental que se realizó encontrando que desde el 2010 a la fecha ya se encuentran investigaciones, capítulos de libros, artículos, y demás escritos que se han interesado por generar nuevas estrategias

pedagógicas para la educación inclusiva, con diferentes miradas, desde la educación con discapacidad física, cognitiva, en donde paulatinamente ha cambiado de nombre pasando por educación para la discapacidad, educación diferencial, educación diversa, hasta lograr un concepto que las integra a todas de manera inclusiva y no exclusiva, en favor del desarrollo académico de cualquier persona y/o estudiante. Se inició con un proceso liderado por la UNESCO, hasta el punto de lograr trascender a nivel mundial, creando políticas para ofrecer educación para todos, para los diferentes autores la inclusión no es un asunto exclusivo de las personas con alguna discapacidad, sino que consideran que es una educación de alto impacto social. Entre las estrategias encontradas están: La utilización de las nuevas tecnológicas de la información y la comunicación, el turismo hacia un aprendizaje significativo y la gamificación entre las más representativas.

Es importante resaltar que para los docentes de GBI, UNIMINUTO Sede Principal, necesitan un proceso de formación docente, que cuente con el fortalecimiento en estrategias para la educación inclusiva, razón por la cual se afirma dicha necesidad es por los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, en donde no hay coherencia con algunas de sus respectivas con respecto al tema en mención. Nuevamente se comprueba que en la presente investigación sea plantea un objetivo que permita contribuir a disminuir la brecha en el uso de nuevas estrategias pedagógicas para la educación inclusiva, sustentadas desde el enfoque de la pedagogía praxeológica, porque admite a través de la fase de la devolución creativa, corregir cualquier estrategia pedagógica sobre la marcha de la actividad dentro o fuera del aula.

En referencia a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, con el objetivo tres, se evidencia la necesidad de diseñar la estrategia de formación docente en educación inclusiva que contribuya al fortalecimiento de los procesos educativos en la cátedra GBI la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Principal. A través de la revisión documental se encontró que en muy pocas instituciones universitarias se interesan por incluir nuevas prácticas de formación docente que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, colaborativo y participativo, que requiere la educación inclusiva. También se evidencio por medio de la aplicación de la encuesta que los docentes de GBI, conocen muy poco acerca de la educación inclusiva, y tampoco han recibido una formación pertinente para el desarrollo de la misma, y más aún que contribuya a enriquecer el proceso académico que requiere la educación inclusiva, en algunas de las respuestas se existe contradicción, del significado y la importancia del tema en la práctica docente en el aula, y el porcentaje de algunas de ellas, ratifican la necesidad de la propuesta que se hace a través de esta investigación.

6.2 Generación de nuevas ideas

Del recorrido conceptual, analítico, estadístico y reflexivo, que se forjó en la revisión documental y la redacción de la presente propuesta de investigación, surgen las siguientes ideas.

- Crear un semillero de investigación inter y tras disciplinar con el fin de hacer propuestas innovadoras y de impacto social que contribuyan al empoderamiento para la educación inclusiva en UNIMINUTO, S.P
- Diseñar un sistema que permita la carectización de los estudiantes que ingresan nuevos a la educación de pregrado en UNIMINUTO, S.P Para fortalecer el proceso de formación docente en educación inclusiva.

- Conformar un comité curricular con los docentes interesados diseñar las políticas educativas en educación inclusiva en UNIMINUTO, S. P.
- Ofertar el diseño de esta propuesta al área encargada de Gestión Humana, como posibilidad de formación para todos los docentes que intervienen en la educación de los estudiantes de I semestre.

6.3 Recomendaciones

En referencia con todo lo expuesto en esta investigación, y después de haber desarrollado un ejercicio académico- investigativo, juicioso y con la rigurosidad que se requiere para la sustentación de la misma y dados los comparativos arrojados en las encuestas recomiendo que:

- Fomentar los procesos formativos en los docentes de I semestre que posibiliten los entendidos de una educación inclusiva en UNIMINUTO, S.P.
- Motivar a la comunidad académica por el desarrollo de la equidad hacia una educación para todos.
- Implementar la investigación en estrategias pedagógicas, que contribuyan en la práctica docente en Educación inclusiva en programas de I semestre de UNIMINUTO, S.P.

Referencias Bibliográficas

Armaro Agudo, A. y Navarro Mateu, D. (2013) Agentes externos, Ciudades Educadoras e Inclusión. Ejes del cambio en las aulas. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 18. N° Especial Diciembre. Págs. 449-460.

Arizabaleta Domínguez, Sandra Lucia. Ochoa Cubillos, Andrés Felipe. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>

Aristizábal, M. (2006). La categoría del saber pedagógico. Una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica. *ITINERANTES*, 4, 43-48.

Avanzini, G. (1998), *La pedagogía hoy*, México, FCE

Barrio de la Puente, José Luis. (2008). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. España: Revista complutense de educación.

Camps, Anna. *Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura*. Barcelona: Grao, 1995

Cante Céspedes, Sonia Asunción, Conejo Rodríguez, Martha Inés, Quevedo Escobar Eugenia, Ramírez Barón, Harold, Rodríguez Sierra, Evelyn Elvira. (2015). *¿INCLUSIÓN O EDUCACIÓN INCLUSIVA? “Estrategias didácticas en la educación para todos”* (tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>

Casanova, M. A., (2018), Educación inclusiva en las aulas, Madrid, España, La Muralla.
p 259-262

Castillo, Briceño, Cristina. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 15 Número 2, ISSN 1409-4703. Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/18534/19060>

Centro Virtual Cervantes. (sf) Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/secuenciadidactica.htm

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Proyecto Educativo Institucional, (2014).

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Modelo Pedagógico. (2014).

Darling-Hammond L. (1998.) The Right to Learn which received the Outstanding Book Award from the American Educational Research Association.

Daza Acosta José Efraín. (2004). Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología pedagógica. E-mail Educativo, [S.l.], v. 1, ene. 2004. ISSN 0123-4897.
Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/1153/1696>

De Alba, Alicia (1998). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila Editores.

Delgado Achicanoy, Andrea Cecilia. (2009). Conceptualización de la gerencia social desde el enfoque latinoamericano (Tesis de grado). Especialización en Gerencia Social. Universidad de Nariño. Recuperado de <http://sired.udenar.edu.co/5499/1/80105.pdf>

García, Dolly Liliana, Ospina, Jeimmy Viviana y Rodríguez Sandra Milena. (2016). Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños de preescolar con discapacidad en el aula regular: Desafíos y dilemas. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINTO, Bogotá, Colombia. Recuperado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5298/TPED_GarciaDollyLiliana_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giné, (2001). Inclusión y sistema educativo. Ponencia presentada en el III congreso La atención a la diversidad en el sistema educativo. Universidad de Salamanca. Recuperado de:
<http://goo.gl/1CJmrT>

Gómez, (2014). Propuesta de Mejoramiento para los Procesos de Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas Distritales de la Ciudad de Bogotá. (Tesis maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de: www.uniminuto.edu/documents/.../82b3c531-61c2-4e57-84d6-362266860bf9?...1...

Guapucal, Jaguando, Chamorro, (2015). La formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la

institución educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas (Nar). (tesis maestría).

Universidad de Manizales, San Juan De Pasto, Colombia. Recuperado de:

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2237/Guapucal_Cuasanchir_Maria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

G., Lilian Oliva. (2003). Gerencia Social. Recuperado de: www.elistas.net/cgi-bin/eGruposDMime.cgi?...qlhhyCSWjfb7

Heredia, (2017). Revistadigital INESEM. Obtenido de Revistadigital INESEM: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-educativa/>

Krajcik, Mcneill, (2008). "Learning-goals-driven design model: Developing curriculum materials that align with national standards and incorporate project-based pedagogy." Science Education Vol 92(1): 1-32.

Jaramillo, Cesar. (2012). La gerencia social: una alternativa para el sector social. Revista Universidad Eafit- No.96. Recuperado de: <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/download/1384/1255/>

Juliao, (2002) La praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Juliao, (2011) El enfoque praxeológico. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Juliao, (2014) Una pedagogía praxeológica. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Londoño, (21 septiembre 2017). 7 sencillas estrategias para convertir el aula en un espacio inclusivo. Chile. Elige educar. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/7-sencillas-estrategias-convertir-aula-espacio-inclusivo>

Londoño, (2014). Secuencia didáctica para la construcción de conocimientos sobre la mecánica de fluidos en estudiantes del grado octavo, (tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado de:

<http://bdigital.unal.edu.co/12937/1/71117129.2014.pdf>

Lozano, (2014). Aprendizaje basado en competencias: Recursos de las TIC empleados en el área de informática para promover el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad auditiva, (tesis maestría). Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626539/Carlos%20Andr%C3%A9s%20Lozano%20Vides.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2005). Tres miradas a la formación docente. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89943.html>

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2013). Lineamientos Política de educación superior inclusiva. Recuperado de: http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2018). Educación inclusiva e intercultural. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-340146.html>

Mokate Karen y Saavedra José Jorge. (sf). Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas Sociales. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social Washington, D.C. Recuperado de: <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Gu%C3%ADa%20Docente%20Gerencia%20Social%201/Bibliograf%C3%ADa%20digital/Gu%C3%ADa%203/Unidad%207/MOKATE1.PDF>

Niño Quiroz, Blanca Cecilia. (Agosto, 2016). Estrategias inclusivas en el aula. Bogotá D.C.:PDF. <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf>

Omaña, Erika y Alzolar, Naikel. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Educ@ción en Contexto, Vol. III, N° 6, Julio-Diciembre. 2017. ISSN 2477-9296. Recuperado de: Dialnet- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296695.pdf>

Opertti Renato, (2008). Inclusión educativa: el camino del futuro. Un desafío para compartir”. 48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE). UNESCO, Ginebra. P. 1- 3.

Parra Dussan, Carlos. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista educación y desarrollo social, 5. (1), pp.139-150. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386258.pdf>

Pérez Porto Julián. (2008). Definición de Modelo Educativo. Buenos Aires, Argentina: Definición. De. Recuperado de <https://definicion.de/modelo-educativo/>.

Pino, S. X. (3 de Octubre de 2015). iberoamericadivulga. Obtenido de iberoamericadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Estrategias-para-la-Inclusion>

Ramírez Sánchez, Carolina. (2013). Percepción de maestros sobre el ABP como estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento creativo, (tesis maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de:
http://www.uniminuto.edu/documents/968618/11084216/Carolina_Ramirez_Sanchez.doc/06a4adb1-9db7-4d22-a221-b65fdd22237c?version=1.0.

Sánchez Álvarez, Paula Andrea, Acevedo Osorio, Sandra Patricia, Muñoz López, Sandra Eugenia. (2016). El rol docente frente a las políticas de inclusión educativa, (tesis pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINTO, Bello, Colombia. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4816/TLPI_MunozLopezSandraEugenia_2016.pdf?sequence=1

Sierra Arias Alexandra. (2015). Estrategias para la educación inclusiva en UNIMINUTO Bogotá sede principal, (tesis especialización), Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINTO, Bogotá, Colombia.

Turnero Astros, Iván José. (2006). La Gerencia Social. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos105/gerencia-social-empresas/gerencia-social-empresas.shtml>

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD. Salamanca, España, 7-10 de junio.

Vélez Latorre, Libia. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. No 37. Primer semestre. pp. 95-113. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007

7Anexos

No	TITULO REFERENCIA Y TIPO DE DOCUMENTO
01	<p>(Amaro y Navarro, 2013, p. 450). Armaro Agudo, A. y Navarro Mateu, D. (2013) Agentes externos, Ciudades Educadoras e Inclusión. Ejes del cambio en las aulas. Historia y Comunicación Social. Vol. 18. N° Especial Diciembre. Págs. 449-460.</p>
02	<p>Cante Céspedes, Sonia Asunción, Conejo Rodríguez, Martha Inés, Quevedo Escobar Eugenia, Ramírez Barón, Harold, Rodríguez Sierra, Evelyn Elvira. (2015). ¿INCLUSIÓN O EDUCACIÓN INCLUSIVA? “Estrategias didácticas en la educación para todos” (tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de: http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf</p>
03	<p>Omaña, Erika y Alzolar, Naikel. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Educ@ción en Contexto, Vol. III, N° 6, Julio-Diciembre. 2017. ISSN 2477-9296. Recuperado de: Dialnet- https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6296695.pdf</p>
04	<p>Vélez Latorre, Libia. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. No 37. Primer semestre. pp. 95-113. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007</p>
05	<p>Niño Quiroz, Blanca Cecilia. (Agosto, 2016). Estrategias inclusivas en el aula. Bogotá D.C.:PDF.</p>

	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf
06	Guapucal Cuasanchir, María Edith y Jaguandoy Chamorro Mónica Yohana. (2015). La formación docente como estrategias pedagógicas para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la institución educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas (Nar). (tesis maestría). Universidad de Manizales, San Juan De Pasto, Colombia. Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2237/Guapucal_Cuasanchir_Maria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
07	Gómez González, Yuri Fernanda. (2014). Propuesta de Mejoramiento para los Procesos de Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas Distritales de la Ciudad de Bogotá. (tesis maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de: www.uniminuto.edu/documents/.../82b3c531-61c2-4e57-84d6-362266860bf9?...1...
08	Lozano Vides, Carlos A. (2014). Aprendizaje basado en competencias: Recursos de las TIC empleados en el área de informática para promover el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad auditiva, (tesis maestría). Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626539/Carlos%20Andr%C3%A9s%20Lozano%20Vides.pdf?sequence=7&isAllowed=y
09	Sánchez Álvarez, Paula Andrea, Acevedo Osorio, Sandra Patricia, Muñoz López, Sandra Eugenia. (2016). El rol docente frente a las políticas de inclusión educativa, (tesis pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios –

	<p>UNIMINTO, Bello, Colombia. Recuperado de:</p> <p>https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4816/TLPI_MunozLopezSandraEugenia_2016.pdf?sequence=1</p>
10	<p>García, Dolly Liliana, Ospina, Jeimmy Viviana y Rodríguez Sandra Milena. (2016). Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños de preescolar con discapacidad en el aula regular: Desafíos y dilemas. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINTO, Bogotá, Colombia. Recuperado de:</p> <p>https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5298/TPED_GarciaDollyLiliana_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
11	<p>Sierra Arias Alexandra. (2015). Estrategias para la educación inclusiva en UNIMINUTO Bogotá sede principal, (tesis especialización), Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINTO, Bogotá, Colombia.</p>
12	<p>Niño Quiroz, Blanca Cecilia. (Agosto, 2016). Estrategias inclusivas en el aula. Bogotá D.C. (tesis pregrado). UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Bogotá, Colombia. Recuperado de</p> <p>http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf</p>
13	<p>Parra Dussan, Carlos. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista educación y desarrollo social, 5. (1), pp.139-150. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386258.pdf</p>

14	Arizabaleta Domínguez, Sandra Lucia. Ochoa Cubillos, Andrés Felipe. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf
15	Casanova, M. A., (2018), Educación inclusiva en las aulas, Madrid, España, La Muralla. Pp 259-262
16	Barrio de la Puente, José Luis. (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. España: Revista complutense de educación.
17	Heredia, D. P. (07 de 02 de 2017). Revistadigital INESEM. Obtenido de Revistadigital INESEM: https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-educativa/
18	Londoño, Camila. (21 septiembre 2017).7 sencillas estrategias para convertir el aula en un espacio inclusivo. Chile. Elige educar. Recuperado de: https://eligeeducar.cl/7-sencillas-estrategias-convertir-aula-espacio-inclusivo
19	Juliao, Carlos G. (2014) Pedagogía praxeológica y social: “Hacia otra educación”. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
20	Gómez González, Yuri Fernanda. (2014). Propuesta de Mejoramiento para los Procesos de Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas Distritales de la Ciudad de Bogotá. (tesis maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de: www.uniminuto.edu/documents/.../82b3c531-61c2-4e57-84d6-362266860bf9?...1...
21	Londoño Jiménez, David Alejandro. (2014). Secuencia didáctica para la construcción de conocimientos sobre la mecánica de fluidos en estudiantes del

	<p>grado octavo, (tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado de:</p> <p>http://bdigital.unal.edu.co/12937/1/71117129.2014.pdf</p>
22	<p>Lozano Vides, Carlos A. (2014). Aprendizaje basado en competencias: Recursos de las TIC empleados en el área de informática para promover el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad auditiva, (tesis maestría). Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de:</p> <p>https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626539/Carlos%20Andr%C3%A9s%20Lozano%20Vides.pdf?sequence=7&isAllowed=y</p>
23	<p>Ramírez Sánchez, Carolina. (2013). Percepción de maestros sobre el ABP como estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento creativo, (tesis maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de:</p> <p>http://www.uniminuto.edu/documents/968618/11084216/Carolina_Ramirez_Sanchez.doc/06a4adb1-9db7-4d22-a221-b65fdd22237c?version=1.0.</p>

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA NECESIDAD DE FORMAR A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN BÁSICA DE LA INFORMACIÓN (GBI), EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA - UNIMINUTO, SEDE PRINCIPAL.

Apreciado docente de la Unidad de GBI, de UNIMINUTO, S.P. Esta encuesta tiene como finalidad recolectar datos importantes, para la propuesta de una estrategia pedagógica, que promueva la formación docente en educación inclusiva. Este instrumento hace parte de la recolección de la información cualitativa, que permitirá obtener respuestas objetivas para el desarrollo de esta investigación.

Es importante contar con su participación por el tiempo, la experiencia y la permanencia que ha tenido en la Unidad. En donde sus aportes serán relevantes para la investigación.

La participación en la investigación es voluntaria y anónima, todas las respuestas son confidenciales, en cumplimiento de la ley 1581 de 2012, UNIMINUTO. La información recolectada será manejada únicamente por el investigador.

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCENTE/MAESTRO QUIEN RESPONDE ESTA ENCUESTA

A. Usted es	<input type="radio"/> Hombre	<input type="radio"/> Mujer	
B. Seleccione en que rango de edad se encuentra	<input type="radio"/> Entre 25 y 35 años	<input type="radio"/> Entre 35 y 45 años	<input type="radio"/> Mayor de 45 años

<p>C. ¿Cuál es su cargo en la unidad?</p>	<input type="radio"/> Docente con cargo administrativo	<input checked="" type="radio"/> Docente con pregrado	<input type="radio"/> Docente con Postgrado
<p>D. ¿Hace cuánto tiempo pertenece como docente a la unidad de GBI?</p>	<input type="radio"/> 0 a 1 años	<input type="radio"/> Entre 2 a 5 años	<input type="radio"/> Más de 6 años
<p>E. ¿Cuál es su título académico?</p>	<input type="radio"/> Universitario	<input type="radio"/> Magister	<input type="radio"/> otro
<p>CATEGORÍA: EDUCACIÓN INCLUSIVA: TODAS LAS PREGUNTAS TIENEN OPCIÓN DE ÚNICA RESPUESTA.</p>			

<p>1. ¿Qué entiende usted por el educación inclusiva?</p>	<p><input type="radio"/> Es una educación que no involucra cambios en los contenidos académicos, ya que los estudiantes presentan las mismas características, intereses y necesidades de aprendizaje.</p>	<p><input type="radio"/> Es una educación que atiende únicamente a los estudiantes en condiciones de cualquier tipo de discapacidad</p>	<p><input type="radio"/> Es una educación diseñada para todos, que atienda las necesidades de toda la población estudiantil.</p>
<p>2. ¿Sabe que implicación tiene la educación inclusiva en el aula de clase?</p>	<p><input type="radio"/> SI</p>	<p><input type="radio"/> NO</p>	<p><input type="radio"/> NO SE</p>
<p>3. ¿Considera que a los docentes se les debe capacitar con un curso de formación en educación inclusiva, para integrarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase?</p>	<p><input type="radio"/> SI</p>	<p><input type="radio"/> NO</p>	<p><input type="radio"/> NO SE</p>

<p>4. ¿Cómo docente planifica el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación inclusiva teniendo presente todos los estudiantes??</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>5. ¿Aplica recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de la educación inclusiva en el aula?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>CATEGORÍA: DIDÁCTICAS EN FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACION INCLUSIVA</p>			
<p>6. ¿Qué entiende usted por formación didácticas para la educación inclusiva?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>7. ¿En la unidad de GBI, se desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de la educación inclusiva en el aula?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>8. ¿La evaluación del proceso académico contribuye a los logros de todos los estudiantes?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE

<p>9. ¿Utiliza didácticas pedagógicas entre los estudiantes como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje para la educación inclusiva?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>10. ¿Cree que la educación inclusiva está dirigida únicamente a los estudiantes con discapacidad y aquellos pertenecientes a minorías étnicas?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>11. ¿La educación inclusiva requiere de actividades académicas que permitan la interacción en grupo y colaborativa de todos los estudiantes, para la aceptación de las diferencias que se tienen como seres humanos con el objetivo de lograr trabajo colaborativo en el aula?</p>	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
<p>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS EN FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>			
<p>12. ¿Qué entiende usted por estrategia para la educación inclusiva?</p>	<input type="radio"/> Adoptar prácticas pedagógicas que acojan a todos los	<input type="radio"/> Igualdad e inequidad de oportunidades de enseñanza	<input type="radio"/> Programación de actividades didácticas,

	estudiantes en el proceso académico	aprendizaje para todos	sin competencias y objetivos definidos para las sesiones de la clase
13. ¿Tiene conocimiento en estrategias pedagógicas para la educación inclusiva?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
14. ¿Conoce estrategias pedagógicas para la generación de relaciones académicas, sociales y personales significativas para la educación inclusiva?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	
15. ¿En el proceso de formación docente es importante utilizar las TIC como una estrategia de aprendizaje?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
16. ¿Es la comunicación asertiva un medio para mejorar los procesos de aprendizaje significativo en la educación inclusiva en el aula de clase?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE

17. ¿Considera necesario implementar estrategias de educación continua para asumir la educación inclusiva en la Unidad de GBI?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
18. ¿Está convencido que el empleo de estrategias inclusivas mejora el clima del aula?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
CATEGORÍA ACTIVIDADES EN FORMACION DOCENTE			
19. ¿Es importante tener claridad en el planteamiento de las actividades a desarrollar?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE
20. ¿Conoce sobre el tema de inteligencias múltiples y sus implicaciones en el aula?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	
21. ¿Son las competencias académicas importantes en la formación docente en educación inclusiva?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SE

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

Apreciado experto, esta validación tiene como fin, conocer su apreciación respecto a las preguntas planeadas en el instrumento de recolección de información (encuesta) diseñada para determinar la necesidad de formación en los docentes de la unidad de Gestión Básica de la Información, de la facultad de ingeniería de UNIMINUTO, sede principal, en una estrategia pedagógica para la educación inclusiva.

Responsable: Alexandra Sierra- Estudiante Maestría en Gerencia Social de la facultad de Ciencias Empresarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. S.P

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, encuesta, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho documento para su aplicación.

Criterios para la validación:

5. Muy importante	4. Es importante	3. Es indiferente	2. Tiene poca importancia	1. No tiene importancia
-------------------	------------------	-------------------	---------------------------	-------------------------

Criterio de validez	PUNTUACION					Argumento	Observaciones
	1	2	3	4	5		
Contenido							
Criterio metodológico							
Intención							
Objetividad de medición y observación							

Presentación								
Formalidad del instrumento								
TOTAL PARCIAL								
TOTAL								

PUNTUACION:

- De 23 a 25 valido para la aplicación 
- De 22 a 19 valido mejorar 
- De 18 a 6 No valido modificar 
- De 5 a 3 No valida reformular 

Apellidos y Nombre	
Grado académico	
Firma	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

Apreciado experto, esta validación tiene como fin, conocer su apreciación respecto a las preguntas planeadas en el instrumento de recolección de información (encuesta) diseñada para determinar la necesidad de formación en los docentes de la unidad de Gestión Básica de la Información, de la facultad de ingeniería de UNIMINUTO, sede principal, en una estrategia pedagógica para la educación inclusiva.

Responsable: Alexandra Sierra- Estudiante Maestría en Gerencia Social de la facultad de Ciencias Empresarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. S.P

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, encuesta, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho documento para su aplicación.

Criterios para la validación:

5. Muy importante	4. Es importante	3. Es indiferente	2. Tiene poca importancia	1. No tiene importancia
-------------------	------------------	-------------------	---------------------------	-------------------------

Criterio de validez	PUNTUACIÓN					Argumento	Observaciones
	1	2	3	4	5		
Contenido							
Criterio metodológico				X		Tiene en cuenta aspectos relevantes.	En cada ítem presentado, sugiero atender los comentarios realizados en el documento en

							cuanto a redacción o tipo de respuesta.
Intención					X	Se observa la intencionalidad de la encuesta.	
Objetividad de medición y observación				X	Requiere una revisión en la redacción de algunas preguntas que no corresponden al tipo de respuesta que se muestra.	Atender los comentarios realizados respecto al tipo de pregunta según comentarios realizados en la encuesta.	
Presentación					X	Hay Claridad.	
Formalidad del instrumento					X	Muy bien contemplar la confidencialidad y la intención de los resultados.	Tener en cuenta el comentario realizado al final del documento
TOTAL PARCIAL							
TOTAL						23	

PUNTUACIÓN:

De 23 a 25 válido para la aplicación

De 22 a 19 válido mejorar

De 18 a 6 No válido modificar

De 5 a 3 No válida reformular

Apellidos y Nombre	Gutiérrez Niño Deidy
Grado académico	Magister en Informática Educativa
Firma	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

Apreciado experto, esta validación tiene como fin, conocer su apreciación respecto a las preguntas planeadas en el instrumento de recolección de información (encuesta) diseñada para determinar la necesidad de formación en los docentes de la unidad de Gestión Básica de la Información, de la facultad de ingeniería de UNIMINUTO, sede principal, en una estrategia pedagógica para la educación inclusiva.

Responsable: Alexandra Sierra- Estudiante Maestría en Gerencia Social de la facultad de Ciencias Empresarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. S.P

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, encuesta, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho documento para su aplicación.

Criterios para la validación:

5. Muy importante	4. Es importante	3. Es indiferente	2. Tiene poca importancia	1. No tiene importancia
-------------------	------------------	-------------------	---------------------------	-------------------------

Criterio de validez	PUNTUACION					Argumento	Observaciones
	1	2	3	4	5		
Criterio metodológico					X	Las preguntas buscan identificar aspectos importantes sobre el proceso de formación de	Ninguna

					los docentes para aportar mecanismos de educación inclusiva.	
Intención				X	El formato es pertinente ya que está orientado a revisar el tema de estudio.	Ninguna
Objetividad de medición y observación			X		Presenta preguntas en las que los docentes pueden contestar con toda la confianza.	Recomiendo formular preguntas abiertas ya que se está trabajando una metodología cualitativa y en este caso las preguntas fueron formuladas como preguntas cerradas.
Presentación				X	Cuenta con buena estructura y diseño	Ninguna
Formalidad del instrumento				X	El instrumento se encuentra bien definido,	

					está organizado por categorías y se formulan las preguntas con caridad	
TOTAL PARCIAL			3	20		
TOTAL			23			

PUNTUACION:

De 23 a 25 valido para la aplicación

De 22 a 19 valido mejorar

De 18 a 6 No valido modificar

De 5 a 3 No valida reformular

Apellidos y Nombre	Gutiérrez Rodríguez Álvaro
Grado académico	Magíster en Educación
Firma	<i>Álvaro G.</i>

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

Apreciado experto, esta validación tiene como fin, conocer su apreciación respecto a las preguntas planeadas en el instrumento de recolección de información (encuesta) diseñada para determinar la necesidad de formación en los docentes de la unidad de Gestión Básica de la Información, de la facultad de ingeniería de UNIMINUTO, sede principal, en una estrategia pedagógica para la educación inclusiva.

Responsable: Alexandra Sierra- Estudiante Maestría en Gerencia Social de la facultad de Ciencias Empresarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. S.P

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, encuesta, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho documento para su aplicación.

Criterios para la validación:

5. Muy importante	4. Es importante	3. Es indiferente	2. Tiene poca importancia	1. No tiene importancia
-------------------	------------------	-------------------	---------------------------	-------------------------

Criterio de validez	PUNTUACIÓN					Argumento	Observaciones
	1	2	3	4	5		
Contenido							
Criterio metodológico				X		Tiene en cuenta aspectos relevantes.	En cada ítem presentado, sugiero atender los comentarios realizados en el documento en

							cuanto a redacción o tipo de respuesta.
Intención					X	Se observa la intencionalidad de la encuesta.	
Objetividad de medición y observación				X	Requiere una revisión en la redacción de algunas preguntas que no corresponden al tipo de respuesta que se muestra.	Atender los comentarios realizados respecto al tipo de pregunta según comentarios realizados en la encuesta.	
Presentación					X	Hay Claridad.	
Formalidad del instrumento					X	Muy bien contemplar la confidencialidad y la intención de los resultados.	Tener en cuenta el comentario realizado al final del documento
TOTAL PARCIAL							
TOTAL						23	

PUNTUACIÓN:

De 23 a 25 válido para la aplicación

De 22 a 19 válido mejorar

De 18 a 6 No válido modificar

De 5 a 3 No válida reformular

Apellidos y Nombre	Gutiérrez Niño Deidy
Grado académico	Magister en Informática Educativa
Firma	