

**Comparación Entre Conductas Agresivas y Competencias Ciudadanas de Convivencia y Paz en Estudiantes del Grado 303 del Colegio la Palestina Visto desde la Educación Física.**

Trabajo de grado: Comparación Entre Conductas Agresivas y Competencias Ciudadanas de  
Convivencia y Paz en Estudiantes del Grado 303 del Colegio la Palestina Visto desde la  
Educación Física.

Luis Fernando Páramo Pérez.

Corporación Universitaria Minuto De Dios. (Uniminuto)

Facultad de Educación.

Licenciatura en educación física recreación y deporte.

Bogotá D.C.

2020.

Trabajo de grado: Comparación Entre Conductas Agresivas y Competencias Ciudadanas de  
Convivencia y Paz en Estudiantes del Grado 303 del Colegio la Palestina Visto desde la  
Educación Física.

Corporación Universitaria Minuto De Dios. (Uniminuto)

Tutor: Doctor. Milthon Javier Betancourt Jiménez.

Luis Fernando Páramo Pérez

Facultad de Educación.

Licenciatura en educación física recreación y deporte.

Bogotá D.C.

2020.

## ACEPTACIÓN DE JURADOS.

<b>Programa:</b>
<b>Nombres de los estudiantes:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Título del trabajo:</b>
<b>Jurados:</b>
<b>Aspecto Investigativo:</b>
<b>Aspecto Conceptual:</b>
<b>Aspecto Formal:</b>
<b>Observaciones:</b>

**Firma de Jurados.**

---

---

## **Agradecimientos.**

Le doy gracias principalmente a mis padres Silvia Pérez y Victoriano Páramo por el apoyo incondicional en todo momento, por todas las bondades y virtudes que inculcaron en mí, por haberme guiado para tener una excelente educación y de buena calidad en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser unos excelentes padres y ejemplos de vida a seguir.

A mis hermanos Víctor Manuel Páramo y José Manuel Páramo por ser parte importante de mi vida, por su apoyo en los momentos de duda y por siempre ser ese ejemplo de profesionales a seguir, a Manuela Páramo y Camilo Páramo por siempre estar para apoyarme y darme sus palabras de aliento y cariño indispensable.

Gracias a Daniela Ramírez por toda la ayuda que me ha brindado, que fue sumamente importante, por estar a mi lado incluso en momentos y situaciones más difíciles, siempre ayudándome. No fue fácil culminar con éxito esta gran etapa de mi vida, sin embargo, siempre estuviste para motivarme, darme esperanza y una voz de aliento de que todo saldría perfectamente. Me ayudaste hasta donde era posible, incluso más de lo que imaginas.

Le agradezco el apoyo, la confianza y su tiempo a mi maestro y tutor Milthon Betancourt, por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de inquietud que me surgió en el transcurso de la elaboración del documento, agradecerle por la dedicación y la claridad con la que enseñó en cada espacio académico y fuera de ellos.

Gracias a la vida y a Uniminuto por haberme permitido llegar a estas instancias cruciales de mi vida personal y poder haberlo culminado de la mejor manera, por prepararme para ser una excelente persona y un excelente profesional.

## **Dedicatorias.**

Este trabajo de grado está dedicado a:

A mis padres Silvia Pérez y Victoriano Páramo quienes con su cariño, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí las ganas de salir adelante y la valentía para no desfallecer ante las adversidades.

A mis hermanos Víctor Manuel Páramo y José Manuel Páramo por su afecto y sus palabras que me motivaron durante este proceso académico, a las personas que me dieron palabras de aliento y que de una u otra forma me ayudan a cumplir mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo de grado a mi mejor coincidencia en el mundo Daniela Ramírez, por apoyarme cuando más lo necesite, por extender su mano en los momentos difíciles y por el amor que me brinda cada día en el que pensé en rendirme.

A todos gracias y los llevo siempre en mi corazón.

## **Resumen Analítico Educativo (RAE).**

### **1. Autores**

Luis Fernando Páramo Pérez

### **2. Director del Proyecto**

Doctor. Milthon Javier Betancourt Jiménez.

### **3. Título del Proyecto**

La Educación Física como Herramienta de Formación de Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del Grado 303 del Colegio la Palestina.

### **4. Palabras Clave**

Competencias ciudadanas; Convivencia; Paz; Educación; Estándares; Agresividad.

### **5. Resumen del Proyecto**

El presente estudio se encuentra basado en los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales se relacionan con lo estipulado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en los Derechos Humanos (DD. HH) que proponen en uno de sus artículos la formación desde la escuela para formar el desarrollo de la personalidad, el respeto por los DD. HH y la convivencia y armonía.

En virtud de lo expresado anteriormente por el MEN y su relación con la ONU, se planteó determinar los niveles de agresión que se presentan en la conducta de los estudiantes de grado tercero de una Institución Educativa Distrital (I.E.D) en la clase de educación física. Por tanto, se realizó una investigación de la legalidad y de la teoría, por lo cual se entiende que en Colombia es un mandato constitucional la formación de ciudadanos capaces de convivir en paz y armonía.

El MEN es uno de los encargados de velar por esa formación en la escuela para los niños desde la primera infancia hasta llegar a la educación superior y propone la estrategia de formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! basado en las competencias ciudadanas, para determinar los niveles de

agresión que se presentan en los estudiantes, se basó en el estudio planteado por el PhD. Enrique Chauv, con el cual se propone determinar los índices de agresión que se pueden presentar al interior de un grado escolar, de este mismo procesos de investigación se utilizó el instrumento para determinar los índices de agresión de los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina. Las variables que se presentaron inmersas en el instrumento de evaluación para poder determinar los niveles de agresión son, la violencia física, bullying o matoneo y la convivencia escolar.

#### **6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita**

La Investigación presenta un enfoque cuantitativo y es una investigación de pedagogía social.

#### **7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

En el Colegio la Palestina se presentaban sucesos de intolerancia, agresiones físicas y verbales en el transcurso de la clase de educación física, debido a las diferentes actividades que se planteaban y que requerían de ciertas destrezas que para algunos estudiantes les generaba dificultad, por el género se presentaban dificultades en la convivencia entre los niños y las niñas, otro de los factores que se presentaban en la clase era la exclusión por ser de diferentes regiones del país o por ser de otros países.

¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes del grado 303 de la I.E.D Colegio la Palestina?

#### **8. Referentes conceptuales.**

Agresividad; Violencia; Violencia física; Bullying; Convivencia y Paz; Estándares; Competencias, Competencias Ciudadanas; Educación Cívica; Formación Ciudadana.

#### **9. Metodología**

La metodología del presente estudio está enfocada en ser de corte cuantitativo con un alcance descriptivo transversal, al realizar una sola intervención para recolectar los datos que se obtuvieron

por medio del instrumentó de aulas en paz que se aplicó en los 28 estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina.

#### **10. Recomendaciones y Prospectiva**

Los posibles estudios que se pueden desarrollar por medio del presente documento son:

- I. Una comparación entre dos poblaciones donde se presenten las conductas de agresividad, en una se realiza intervenciones y la otra es de control para observar si es posible disminuir los niveles de agresividad en las instituciones con la ayuda de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.
- II. Una investigación para averiguar si las instituciones educativas cumplen con el mandato constitucional de formar personas que sean capaces de convivir por medio de las estrategias del MEN como la de competencias ciudadanas
- III. Determinar cuál de los grupos de competencias ciudadanas se presenta con más frecuencia en las instituciones educativas en diferentes contextos sociales.

#### **11. Conclusiones**

En la variable de violencia física se llegó a la conclusión de que se presenta con mayor frecuencia en los niños las conductas de agresión física por los contextos sociales.

En la variable bullying se concluyó que los estudiantes del grado 303 presentan pocos índices de matoneo o bullying al interior del curso.

Y en la variable de convivencia y paz se logró determinar que los niños presentan menores niveles de convivencia que las niñas, los cuales pueden estar relacionados con los factores sociales en que los estudiantes se encuentran en constante relación.

## **12. Referentes bibliográficos**

PhD. Jesús Enrique Chauz Torres; Ministerio de Educación Nacional; Ley General de Educación; Constitución Política; Asamblea General de las Naciones Unidas; UNICEF; OCDE.

## Índice de Contenido.

Índice de Tablas.....	13
Índice de Figuras.....	14
Introducción.....	15
1. Contextualización.....	18
Macro-Contexto.....	18
Micro-Contexto.....	19
2. Problemática.....	21
2.1. Descripción del Problema.....	21
2.2. Formulación del Problema.....	22
2.3. Justificación.....	22
2.4. Objetivos.....	23
2.4.1. Objetivo General.....	23
2.4.2. Objetivos Específicos.....	24
3. Marco Referencial.....	24
3.1. Marco de Antecedentes.....	26
3.2. Marco Teórico.....	30
Definición del Termino Agresión.....	30
Un Acercamiento al Termino Educación Física y su Relación con las Competencias.....	31
Definición del Concepto de Violencia Física.....	34
Definición del Término Bullying.....	35
Definición de Convivencia y Paz.....	37
Significado de Competencias Ciudadanas.....	38
Explicación de Competencias en la Educación.....	40
Especificación del Término Competencias Sociales.....	41
Definición del Término Estándares en la Educación.....	42
Conceptualización del Tema de Formación Ciudadana.....	43
Definición de Educación Cívica.....	45
Un Acercamiento al Término Desarrollo Moral.....	46
Definición de Derechos Humanos.....	47
3.3. Marco Legal.....	49
Asamblea General de las Naciones Unidas.....	49

Constitución Política de Colombia.....	50
Ley General de Educación.....	50
Código de Infancia y Adolescencia.....	51
Cátedra para la Paz.....	51
Ministerio de Educación Nacional.....	52
4. Diseño Metodológico.....	52
4.1. Enfoque de la Investigación.....	53
4.2. Alcances de la Investigación.....	53
4.3. Diseño Metodológico de la Investigación.....	54
4.4. Fases de la Investigación.....	54
4.5. Población y Muestra.....	55
Caracterización de la Población.....	55
Aspectos Motrices en Niños de 8 a 10 Años.....	56
Características Sociales de los Estudiantes del Grado 303.....	56
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	57
Medidas Estudiantiles.....	57
Componente de la Institución.....	58
5. Resultados.....	58
5.1. Técnica de Análisis de Resultados.....	79
5.2. Interpretación de Resultados.....	79
6. Conclusiones.....	131
Conclusiones de la variable de violencia física.....	131
Conclusiones de la variable bullying.....	132
Conclusiones de la variable Convivencia y paz.....	134
7. Prospectiva.....	135
Referencias.....	136
Anexos.....	141
Anexo N° 1.....	141
Anexo N° 2.....	142
Anexo N° 3.....	143

## Índice de Tablas.

Tabla 1 .....	59
Tabla 2 .....	60
Tabla 3 .....	61
Tabla 4 .....	61
Tabla 5 .....	62
Tabla 6 .....	62
Tabla 7 .....	62
Tabla 8 .....	63
Tabla 9 .....	63
Tabla 10 .....	64
Tabla 11 .....	64
Tabla 12 .....	65
Tabla 13 .....	65
Tabla 14 .....	66
Tabla 15 .....	67
Tabla 16 .....	67
Tabla 17 .....	68
Tabla 18 .....	68
Tabla 19 .....	69
Tabla 20 .....	69
Tabla 21 .....	70
Tabla 22 .....	71
Tabla 23 .....	71
Tabla 24 .....	72
Tabla 25 .....	72
Tabla 26 .....	73
Tabla 27 .....	73
Tabla 28 .....	74
Tabla 29 .....	74
Tabla 30 .....	75
Tabla 31 .....	75
Tabla 32 .....	76
Tabla 33 .....	76
Tabla 34 .....	77
Tabla 35 .....	77
Tabla 36 .....	78
Tabla 37 .....	78
Tabla 38 .....	80

## Índice de Figuras.

Gráfico 1 .....	60
Gráfico 2.....	80
Gráfico 3.....	82
Gráfico 4.....	83
Gráfico 5.....	84
Gráfico 6.....	86
Gráfico 7.....	87
Gráfico 8.....	89
Gráfico 9.....	90
Gráfico 10.....	92
Gráfico 11.....	93
Gráfico 12.....	94
Gráfico 13.....	96
Gráfico 14.....	98
Gráfico 15.....	99
Gráfico 16.....	100
Gráfico 17.....	101
Gráfico 18.....	102
Gráfico 19.....	104
Gráfico 20.....	105
Gráfico 21.....	108
Gráfico 22.....	109
Gráfico 23.....	110
Gráfico 24.....	111
Gráfico 25.....	113
Gráfico 26.....	114
Gráfico 27.....	116
Gráfico 28.....	117
Gráfico 29.....	118
Gráfico 30.....	120
Gráfico 31.....	121
Gráfico 32.....	123
Gráfico 33.....	124
Gráfico 34.....	126
Gráfico 35.....	127
Gráfico 36.....	129

## **Introducción.**

En el primer capítulo de la presente investigación, que se refiere al tema de competencias ciudadanas que se encuentra enfocada en el grupo de convivencias y paz, un tema tratado por diferentes organizaciones a nivel mundial y a nivel nacional para formar ciudadanos capaces de vivir en sociedad en a nivel mundial, esta investigación se realizará en una Institución educativa distrital (I.E.D) de la ciudad de Bogotá, con los estudiantes de grado tercero.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer cuáles son los niveles de agresividad que se presenta al interior del grado tercero, se hace un enfoque en este tema debido a los problemas que se presentaron en el transcurso de la clase de educación física entre los estudiantes por diferencia de género, de habilidades motrices e incluso por diferencias culturales entre ellos

Con la investigación se buscó diagnosticar los niveles de agresividad que se presentan en el grado tercero, para ello se evaluaron los índices de violencia física, matoneo y convivencia en los estudiantes, con ello se determinar la relación que cada una de estas afecta directa o indirectamente la interacción de los estudiantes, para poder entender la importancia de las competencias ciudadanas de convivencia y paz que están centradas en esta caso en la agresividad se realizó una búsqueda de antecedentes documentales.

En la búsqueda de documentos se encuentran temas relacionados con las competencias ciudadanas donde se proponen diferentes estrategias para poder llegar a la comunidad estudiantil, se encuentra relación entre la educación cívica, la formación ciudadana y las competencias ciudadanas, todas en pro de formar a la comunidad estudiantil para ser parte de la comunidad mundial de forma apropiada.

En el capítulo número dos se hace referencia al marco teórico y marco legal del investigación, donde se desarrollan los referentes conceptuales con relación al tema principal del estudio realizado que es la agresión, se hace referencia a la educación física debido a que es el espacio académico en el cual se está desarrollando la intervención, también hace parte del marco teórico los conceptos de violencia física, bullying y convivencia y paz debido a que estas son las variables inmersas en el instrumento de evaluación, posteriormente se encuentran los términos de competencias ciudadanas, competencias en la educación y las competencias sociales, las cuales pretende determinar los comportamientos adecuados en los diferentes contextos, estas competencias están reguladas por unos estándares para su óptimo desarrollo.

Esto conlleva al término de formación ciudadana, la cual hace parte de las competencias y que anteriormente era conocido como educación cívica, el siguiente termino es el desarrollo de la moralidad el cual se encuentra inmerso en los diferentes tipos de competencias y por último se encuentra los derechos humanos debido a que todos los conceptos anteriores están relacionados con la enseñanza y la preservación de los mismos.

En el marco legal de la investigación se hace referencia a la Constitución Política de Colombia de 1991 donde se aclara que Colombia es un estado nacional de derecho y la cual propone mecanismos para que se pueda conformar un sistema democrático, donde se habla de los derechos y deberes que cada Colombiano tiene, también se habla de la estrategia que utiliza el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para apoyar la idea de competencias ciudadanas desde la escuela sin importar que estas sean de carácter privado o público.

El capítulo número tres tienen que ver con la metodología que se llevó a cabo en la investigación de este proyecto, la investigación que se realiza es de corte cuantitativo debido a

que se utilizó un instrumento de recolección de datos con múltiples respuestas y se encuentra sobre la línea de investigación de pedagogía social, la investigación propondrá diferentes relaciones entre las posibles variables que se encuentren en la investigación con el instrumento que fue aplicado una sola vez a los estudiantes.

La metodología narra las fases de la investigación la cual inicia con la selección del grupo, el espacio y el tiempo para que se realice la investigación, la población que fue seleccionada fueron los 28 estudiantes del grado 303, a los cuales se les aplicó el instrumento de aulas en paz del PhD. Enrique Chaux, en el transcurso de la clase de educación física.

En el capítulo cuatro se hace referencia a los resultados obtenidos en la investigación,

El capítulo número cinco tiene relación con el análisis de los resultados que se obtuvieron previamente,

## **1. Contextualización.**

Para la contextualización de esta propuesta investigativa se tendrá presente el macro y micro contexto del tema de las competencias ciudadanas de convivencia y paz., pasando por las organizaciones a nivel internacional y nivel nacional para concluir con lo relacionado con la I.E.D. Colegio la Palestina de la ciudad de Bogotá.

### **Macro-Contexto.**

Las competencias ciudadanas están reguladas por diferentes organizaciones a nivel internacional, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura 2016 (UNESCO) que propone la educación para la ciudadanía mundial que se dispone a preparar a los estudiantes para los retos que se presentan en el siglo XXI, la UNESCO afirma que uno de los sus objetivos fundamentales está relacionado con la educación, el cual consiste en mejorar la calidad de lo que se está enseñando en las instituciones educativas, donde se hace énfasis en la importancia de los valores, habilidades y competencias que fomenten el respeto y la convivencia pacífica, sobreponiéndose sobre los procesos cognitivos que se proponen en las diferentes áreas académicas de las instituciones educativa, está es una propuesta que busca determinar el modelo de ciudadano a nivel mundial con el desarrollo de las competencias ciudadanas.

La siguiente organización internacional fundamental en este tema es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010 (OCDE) que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades y competencias del siglo XXI con el objetivo de demostrar que tienen mayor relación con las necesidades que se presentan en la cotidianidad de los entornos sociales, culturales, políticos, económicos y educativos.

La siguiente estructura fundamental es de nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el cual vio la necesidad de optimizar el desarrollo de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas debido a la falta de comprensión, tolerancia y respeto que se presentan con regularidad en la sociedad, el MEN (2006) propone unas estrategias que se pueden desarrollar en cualquier espacio académico para que así todo docente pueda ayudar con esta intervención dando diferentes enfoques que se deben trabajar por los grados en que se encuentren los estudiantes.

### **Micro-Contexto.**

El micro contexto está relacionado con la I.E.D. Colegio la Palestina, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, localidad de Engativá, este colegio cuenta con dos sedes, es una institución pública de educación preescolar, educación básica y educación media, el colegio cuenta con dos sedes, la sede A se encuentra en el barrio Santa María del Lago y la sede B en el barrio la Palestina, la sede B se encarga de preescolar, primaria y bachillerato hasta grado octavo y la sede A es para los estudiantes de grado noveno a once.

En el proyecto educativo institucional (PEI) del Colegio la Palestina la comunicación es un eje fundamental para el desarrollo de la convivencia en sociedad de una forma adecuada, de este modo se puede optimizar sus relaciones con los entornos que se le presentan en su contexto diario, para ello la institución cuenta con un modelo educativo humanístico que tiene como prioridad que sus estudiantes aprendan a tener un uso adecuado de su libertad siempre teniendo en cuenta a las demás personas que lo rodean y componen su entorno social.

En el manual de convivencia se encuentra inmerso las competencias para la convivencia, este es el enfoque que tiene el colegio con respecto a las competencias ciudadanas que es

recomendado por el MEN, las competencias en las que se enfoca el colegio son en pro de una convivencia democrática y da prioridad al trabajo en equipo, participación, tolerancia, empatía y cooperación.

La misión que se propone la institución es la formación de seres integrales con énfasis en valores y un óptimo manejo de la comunicación, para que sean capaces de proponer acuerdos como ciudadanos autónomos y así poder optimizar sus cualidades sociales y de participación ciudadana para que puedan responder a las exigencias que les presenta la sociedad en el mundo en pro del desarrollo óptimo de las comunidades.

La visión se enfoca en el desarrollo de procesos pedagógicos, científicos, culturales y artísticos que les permitan a los estudiantes potenciarse como seres óptimos para la sociedad, transformando la realidad con estrategias comunicativas, prácticas y reflexivas, dando prioridad a la educación humanística por ciclos que sea flexible, innovadora y valorada por su proyección a favor de las comunidades.

El énfasis del Colegio la Palestina es el desarrollar las competencias comunicativas en las diferentes áreas del conocimiento, para así brindar autonomía a sus estudiantes y que aprendan a dar un manejo óptimo a su libertad, de este modo poder brindar mejores personas a la comunidad, el país y el mundo en general.

Para concluir los estudiantes del colegio puntualmente del grado 303, son niños y niñas que se encuentran entre los ocho y diez años, son de estratos uno y dos, la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en cuanto a las competencias ciudadanas al momento de ponerlas en práctica debido a sus diferencias en sus contextos sociales, culturales, económicos e

incluso por problemas de chauvinismo de los estudiantes colombianos a estudiantes de otros países.

## **2. Problemática.**

En el siguiente apartado se hace referencia a la dificultad que se observó al interior del grado 303 durante las clases de educación física. Como se advierte, estas dificultades se relacionan con la agresividad afectando la convivencia de los estudiantes en mención. Quizá sea útil mostrar que dicha agresividad es generada por procesos de exclusión tales como: género, habilidades motrices o por condiciones de desplazamiento social. Esto llevo a la decisión de hacer uso de los estándares de la competencia ciudadana de convivencia y paz, la cual propone un listado de pautas con las cuales se puede evaluar las diferentes conductas como en este caso la agresividad.

### **2.1.Descripción del Problema.**

Como se menciona anteriormente, se presentan conflictos internos en los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina, los cuales se pueden evidenciar en el transcurso de la clase de Educación Física, los conflictos se presentan por la discriminación o exclusión por parte de los estudiantes en las actividades que se realizan en la clase lo cual genera un ambiente de conflicto entre ellos mismo. Cabe aclarar que la exclusión es también un tipo de violencia, existen diferentes tipos de violencia como la violencia activa y la violencia pasiva, así lo define. Esplugues J. (2007) al afirmar que existe una violencia por acción y otro tipo de violencia por omisión.

Los sucesos que ocasionan exclusión entre los estudiantes, es la competencia que se genera en las actividades de la clase y esto conlleva a la realización de un grupo donde se reúnen los niños que mejor realizan las actividades y van sacando o haciendo a un lado a los compañeros

que no realizan la actividad de forma rápida o ágil, dependiendo de la finalidad del trabajo el grupo va decidiendo quienes permanecen o quienes salen del grupo.

Otro factor que hace que se presente exclusión en los grupos es por el género, debido a que los niños ven como inferiores a las niñas, para realizar las actividades o para jugar con ellos, también las niñas cuando hacen sus grupos aparte para jugar excluyen a los niños que fueron retirados del juego de los otros niños por haber sido groseros con ellas y entre las niñas se excluyen de los juegos por no aceptar los roles que se quieren definir para el juego.

Para finalizar también se presentan problemas por el desplazamiento social, lo cual genera exclusión entre estudiantes bogotanos con los estudiantes de otras regiones y también se presenta este inconveniente entre estudiantes colombianos y estudiantes de otros países. Ahora se puede concluir que los procesos de exclusión influyen directamente en la conducta de agresividad de los estudiantes.

## **2.2. Formulación del Problema.**

¿Cuál es el nivel de agresividad de los niños del grado 303 de la institución educativa distrital Colegio la Palestina?

## **2.3. Justificación.**

El siguiente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar los niveles de agresividad en que se encuentran los estudiantes del grado 303 de la institución educativa distrital Colegio la Palestina. Con esto se pretende determinar la relación que tiene la exclusión y las conductas de agresión. Lo dicho hasta aquí tiene relación con la competencia ciudadana de convivencia y paz según los estándares que establece el MEN para los estudiantes de grado tercero.

Es necesario recalcar que los estándares de la competencia ciudadana de convivencia y paz tienen relación con la importancia de los valores básicos que permiten convivir en ciudadanía. Puntualmente en este caso se relaciona con el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás. Afirmare ahora que existe relación directa entre la exclusión la cual desencadena en una conducta de agresividad, la cual puede ser observada desde la convivencia y paz por dar mayor importancia a los valores mencionados anteriormente.

De igual manera los grupos de las competencias ciudadanas tienen unos tipos de enfoques sobre las cuales se evalúa el proceso que se lleva a cabo, es clave para el desarrollo de este proyecto investigativo que los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina aprendan las diferentes manifestaciones en las que se pueden evidenciar las formas de expresar las competencias ciudadanas.

Para concluir, la intención que se tiene con los estudiantes del grado 303 es realizar un diagnóstico de los niveles de agresividad que se presentan en los estudiantes, por medio de un test donde se evalúan las variables de violencia física, bullying y convivencia escolar y así poder identificar entre niños y niñas quienes son más propensos a presentar conductas de violencia y de falta de convivencia.

## **2.4.Objetivos.**

### **2.4.1. Objetivo General.**

Diagnosticar los niveles de agresividad que presentan los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina.

### **2.4.2. Objetivos Específicos.**

- Evaluar los niveles de violencia física en los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina.
- Medir cuáles son los índices de matoneo que se presentan al interior del grado 303 del Colegio la Palestina.
- Caracterizar la competencia ciudadana de convivencia y paz en los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina.

### **3. Marco Referencial.**

En la contextualización se hace la presentación de los entes fundamentales para hablar sobre las competencias ciudadanas debido a que estas son las brindan algunos lineamientos, estándares y patrones para su correcta ejecución, estas se presentan como el macro-contexto. El micro-contexto se aborda todo lo relacionado con la IED Colegio la Palestina desde la parte normativa hasta llegar a los niños y niñas, en el siguiente capítulo se hace referencia a la problemática que se presencia en el grado 303 durante el transcurso de la clase de educación física debido a las actividades que generan emociones divididas en los estudiantes lo cual lleva a que se presenten diferentes tipos de violencia, los cuales generan conflictos y exclusión entre los estudiantes, lo cual repercute en la convivencia escolar, por lo cual se propone determinar el nivel de manejo de competencias ciudadanas de los niños y niñas de la institución por medio de un cuestionario que mide los niveles de agresividad en los niños, por ende se plantean objetivos de caracterizar a los estudiantes, diagnosticar el nivel de competencias ciudadanas en el que estos se encuentran, relacionar los objetivos que tiene el colegio con respeto a este tema con los resultados que arroja el cuestionario aplicado a los estudiantes y por último el evaluar los aspectos primordiales que

deben tener los niños según el artículo de competencias ciudadanas que propone el ministerio de educación nacional de Colombia.

Las competencias ciudadanas tienen como tarea principal formar personas con habilidades que les permitan tener una mejor comunicación para así mismo poder resolver los problemas que se le pueden presentar en su cotidianidad, por tal motivo los colegios tanto del sector privado como del sector público son un lugar privilegiado para el desarrollo de estas habilidades para que aprendan a convivir en comunidad, a trabajar en equipo y a entender que todos somos personas diferentes y que se debe respetar esas diferencias, las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en el conocimiento y el respeto por los derechos humanos que se pueden ver afectados por acciones propias o por acciones de otras personas y es en esta caso donde se hacen fundamentales estas competencias para así poder construir convivencias y entender que los derechos de las otras personas también se deben respetar y en caso de que se les vean afectados tener empatía con esa persona a la que le fueron vulnerados sus derechos.

Para poder lograr estos propósitos se proponen tres grandes grupos que enmarcan las competencias ciudadanas, el primero es el grupo de convivencia y paz, el cual se basa en la convivencia ciudadana, la solidaridad, el buen trato con las otras personas y el respeto por los demás y por sí mismo, también está el grupo de participación y responsabilidad democrática el cual tiene como objetivo que se genere participación en los contextos cercanos de los estudiantes como son la familia, sus amigos y compañeros de colegio, esto bajo la construcción de acuerdos y normas básicas para así poder lograr las metas que se proponen y por último el grupo de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, este se encarga de brindarle a los estudiantes las herramientas para poder identificar y respetar las diferencias que pueden llegar a

tener con las demás personas y con esto evitar que se generen espacios de exclusión o discriminación en los contextos diarios de los mismos estudiantes.

### **3.1.Marco de Antecedentes.**

En el documento realizado por el MEN (2006) las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en los derechos y les permite a las personas tener un conocimiento básico para aprender a respetar las diferencias y a ser un ser participativo en sus diferentes contextos sociales como la familia, con sus amigos y en el colegio y para que se pueda realizar el MEN en sus estándares presenta tres grandes grupos de para la conformación de las competencias ciudadanas.

El documento de Gros y Contreras (2006) tiene como finalidad enseñar por medio de las TIC los ejes fundamentales de la sociedad como la democracia y la participación donde el objetivo es influir mayormente con el uso del internet debido a que este permite la interacción entre diferentes sectores poblacionales y puede generar espacios de división digital, el objetivo fundamental no radica en la sola inmersión al uso de las TIC sino de poder formar en la utilización responsable de las mismas.

La escuela como escenario para la potenciación de sujetos políticos, como bien se sabe las competencias ciudadanas se enfocan en darle herramientas de participación política a las personas, debido a eso Mieles y Alvarado (2012) proponen que se entienda esa participación en las acciones propias que hacen conforman a cada persona como un actor social en los diferentes contextos sociales, para generar una acción más rápida se propone poner en convivencia a personas de diferentes culturas en interacción para que aprendan de cada uno y se respeten por sus costumbres.

Para Ruiz y Chaux (2005) las definen que las competencias ciudadanas les permiten a las personas fijarse en el manejo de las relaciones entre las personas que conformen su grupo social, esto permite que las personas se desarrollen en todos los tipos de competencias ciudadanas, cognitivas, emocional y comunicativa lo cual ayuda al conocimiento básico para un óptimo desarrollo de las mismas.

El siguiente documento habla del desarrollo de las competencias ciudadanas y volver a darle un valor significativo al concepto de ciudad y de ciudadanía y todo por intermedio del grupo del periódico escolar, Castro y Vega (2010) citan al Ministerio de Educación Nacional (2004) para hacer referencia a las competencias ciudadanas como una herramienta para educar de una forma más trascendental en habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas las cuales son fundamentales en la sociedad para optimizar los procesos convivenciales.

Se utilizan las TIC que son herramientas tecnológicas las cuales pueden generar interacción entre las personas, por lo cual se pretende formar a la ciudadanía en diferentes estrategias basado en la tecnología. Según Gros y Contreras (2006) el concepto que se tenía anteriormente de ciudadanía ha cambiado debido a los avances tecnológicos que incluso ofrecen nuevas estrategias educativas lo cual ayuda al momento de utilizar las competencias ciudadanas con las TICS para mejorar las relaciones interpersonales.

Para Rodríguez, Ruiz y Guerra (2007) aclaran que para la mayoría de los autores que hablan de competencias ciudadanas separan los conceptos para intentar definir esta temática, sin embargo aclaran que las competencias están conformadas por diferentes habilidades que deben estar integradas para el óptimo desarrollo de una comunidad que vive en sociedad, para ello el gobierno desarrolla la estrategia de las competencias ciudadanas en los diferentes grados de la

educación colombiana, para así poder mitigar los problemas sociales por los cuales atraviesa la sociedad colombiana.

En el siguiente documento hablan sobre las problemáticas interpersonales que se presentan entre niños y niñas, se proponen desarrollar habilidades sociales para que así mismo se pueda mejorar el comportamiento social, según Greco y Ison (2011) afirman que el estudio demostró que un buen manejo de las emociones y las habilidades cognitivas son fundamentales para dar solución a los problemas personales, lo cual garantiza que los niños y niñas aprenderán a buscar soluciones por medio del dialogo y la interacción con sus pares, lo cual genera un mejor comportamiento en la sociedad.

En este documento se habla que para poder enseñar a los estudiantes sobre el tema de competencias ciudadanas y poder formar para la ciudadanía es necesario que los docentes tengan un conocimiento y un manejo óptimo en el tema, Para Tey y Cifre-Mas (2011) proponen que el mejor modelo de formación es capacitar a los docentes de las instituciones en las competencias que se ve que se les tiene que dar mayor prioridad en la formación de los jóvenes, es necesario que los profesores tengan un conocimiento de todos los aspectos que se presentan en la sociedad, esto hará que el sector docente esté más argumentado y con esto podrán resaltar más el uso de las competencias ciudadanas en los alumnos.

En el documento se plantea en la actualidad Colombia ha transcurrido por dificultades de violencia, corrupción y problemas sociales para las poblaciones vulnerables, las cuales generan una tensión en la población la cual lo lleva en ocasiones al camino de la intolerancia, por tanto el sistema educativo debe hacer parte fundamental en la formación de ciudadanos menos violentos, más respetuosos, más empáticos y capaces de vivir en comunidad de forma pacífica, según Foucault M. (1976) citado por Barrera, Madariaga y Palacio (2011), La escuela se puede utilizar

como un instrumento para enseñar a los estudiantes en cada momento y si se utiliza de forma correcta se pueden optimizar los procesos generales de enseñanza.

En el documento hablan sobre el concepto de justicia y de ciudadanía que se presenta en Colombia, a partir de los derechos humanos individuales, la política y los sucesos sociales que se han presentado anteriormente y que se siguen presentando durante el transcurso histórico del país, según Alvarado y Carreño (2007). Es necesario que las personas que conforman la sociedad tengan conciencia de que tienen unos derechos y unos deberes para poder hacer válida la justicia, la formación ciudadana tienen como finalidad que se forme desde la infancia en diferentes contextos como la escuela, la familia y de más lugares donde se pueda compartir como sociedad donde en cualquier circunstancia se presenten diferencias de pensamiento o de actuar y se respeten el uno y el otro y para poder dar una posible solución poder llegar a algunos acuerdos consensuados.

En el documento se analiza como por medio de la interacción con las TIC se desarrollan estrategias para mejorar las acciones ciudadanas, Para Monsalve (2017). Relaciona la educación cívica y las competencias ciudadanas, y define las competencias ciudadanas como la relación de las habilidades integradoras y sus conocimientos, si se logra que las personas tengan un manejo apropiado de estas dos herramientas será posible que la sociedad pueda de una forma diferente, Monsalve (2017). Aclara que antes de conocer competencias ciudadanas este tema era la educación cívica.

Afirman Torney-Purta, Schwille y Amadeo (1999). Que la educación cívica en las instituciones escolares debe ser trabajada abiertamente en el transcurso de las diferentes clases, pero también se debe trabajar desde el currículo oculto que maneje cada docente en sus clases, buscando generar en los estudiantes participación y respeto por la opinión de los demás frente a

las diferentes temáticas que se realicen en el transcurso de las clases, afirman que una de las dificultades que se presenta es la influencia que generan los medios masivos de comunicación, pero así mismo se propone una estrategia para darle un manejo diferente a lo transmitido en los medios de comunicación, el cual consiste en que los estudiantes aprendan por medio de estas herramientas tecnológicas y en los espacios académicos se permitan espacios de participación y de respeto por la opinión de los otros estudiantes.

### **3.2.Marco Teórico.**

El fomento de las competencias ciudadanas en la escuela es una propuesta del MEN para desarrollar habilidades que sean utilizadas en los diferentes contextos sociales que tienen un niño o un adolescente en Colombia, por lo cual se van a definir algunos de los conceptos claves que se relaciona con la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles.

#### **Definición del Terminio Agresión.**

Para Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003) la agresión es una conducta que se presenta en las personas y se manifiesta en forma de maltrato o abuso contra personas que pueden estar al mismo nivel de uno o inferior, la forma en que se presenta el maltrato en las entidades educativas es por medio del daño físico y el daño psicológico, este tipo de conducta llevado a mayor escala se puede presentar como un conducta antisocial al conformar bandas de estudiantes para afrontar riñas o sobre ponerse una sobre la otra.

Según Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) citando a Oteros (2006) definen la agresión como un tipo de respuesta de forma adversa frente a los problemas que se presentan de forma crónica en la cotidianidad, este tipo de conductas en la sociedad son inaceptables debido a que pueden desencadenar en daños de forma física o psicológica, en el caso de los niños

este tipo de conductas se presentan por estímulos agresivos que percibe en el ambiente en el que el estudiante se encuentre.

La agresión según Gómez y Chaux (2014) citando a Parke y Slaby (1983) la definen como una acción con la cual se pretende realizar algún tipo de daño a otras personas bien sea físico o verbal, también hacen referencia a Crick y Grotpeter (1995) que realizan una clasificación de los dos tipos de agresión, los cuales son la agresión física, que es cuando se presenta la idea de generar algún daño físico y el otro grupo es la agresión verbal, la cual se identifica cuando se hiera a través de palabras que dañan o generan fracturas en las relaciones dentro de los grupos sociales

Para Fang y Hoyos (2009) citando a Shaffer (2002) quien se apoya en Crick y Grotpeter (1995) definen la agresión no solo como una acción física, sino también agresiones a través de gestos, expresiones corporales y exclusión social. La exclusión social tiene acciones como el ignorar, no permitir que alguien pueda participar, no aceptar a otras personas, o generar comentarios o rumores que lleven a la exclusión o difamación de otra persona.

Según Chaux (2003) afirma que la agresión está relacionada directamente con la violencia, por tanto, los niños que se encuentran en comunidades violentas van a ser más proclives a desarrollar actitudes agresivas a diferencia de aquellos que se encuentran en comunidades pacíficas, también afirman que si los niños a los 8 años son agresivos pueden llegar a su etapa de adultos y ser personas violentas.

### **Un Acercamiento al Terminio Educación Física y su Relación con las Competencias.**

Según Duran, Levega, Planas, Muñoz y Pubill (2014) la educación física tiene un papel fundamental en la educación de las competencias emocionales, esta competencia influye de

manera directa en los procesos académicos y le brinda una mejora en su bienestar subjetivo, los autores citan a Parlebas (2001) el cual indica que la educación física es un espacio optimo para que los estudiantes experimenten una gran cantidad de habilidades motoras, las cuales sirven como medio para contribuir al desarrollo integral de la persona.

Para Lleixa (2007) la educación física centra sus intervenciones educativas sobre el desarrollo motor y la corporeidad, esto lo hace a través de la interacción con el entorno que rodea a los estudiantes, por ello es una de las asignaturas privilegiadas para el desarrollo de las competencias básicas del currículo, las competencias básicas en que se centra la educación física son, competencias sociales y ciudadanas, esta es la más recurrente debido a la interacción que se genera en el desarrollo de las clases, la segunda competencia es la de conocimiento e interacción con el mundo físico, esta le permite a los niños en edades tempranas el desarrollo de la motricidad la cual ayuda al descubrimiento del entorno y en los jóvenes el proceso de una vida saludable.

Se presentan seis tipos de competencias básicas como las competencias de cultura y arte, la cual ayuda al manejo de las emociones y el desarrollo de la capacidad perceptivo-motriz, otra es la competencia de aprender a aprender, la siguiente competencia es la de autonomía e iniciativa personal, sigue la competencia de tratamiento de la información y competencia digital, posteriormente se encuentra la competencia de comunicación lingüística y por último la competencia matemática.

Para Méndez, López, Sierra y Arizmendi (2009) la educación física y su relación con las competencias básicas se encuentra relacionada al utilizar la educación física como una estrategia de acción para el fomento de dichas competencias, se utiliza debido a que se aprende a través de los movimientos corporales y esa es una estrategia utilizada durante bastante tiempo atrás, esta

estrategia es recomendada para que los estudiantes aprendan sobre una asignatura que le sea complicado aprender de manera auditiva o visual, hacen referencia a un proverbio chino que dice “Oigo y olvido, Veo y recuerdo. ¡Si hago, comprendo!

La Educación Física y su relación con las Competencias Básicas según Molina y Antolín (2008) afirman que la educación física aporta enormemente al desarrollo de las competencias y su mayor relevancia esta en las competencias de conocimiento y de interacción con su entorno y la competencia social y ciudadana, estas son potencializadas por la educación física debido a la estrategia de aprender a través del movimiento y la relación con sus pares escolares o el medio en que se encuentra. También se presentan otros tipos de competencias que se pueden aprender desde la asignatura de educación física.

Para Vicente (2011) la educación física no tiene ningún tipo de competencia enfocada directamente con el saber de la asignatura, pero es la herramienta de aprendizaje para los estudiantes debido a los nuevos parámetros de la educación, las competencias que se transmiten desde la educación física son fomentadas por la experimentación y la experiencia que se gana con la misma, es decir la experiencia que adquiere un estudiante mediante su cuerpo está generando el fomento de una competencia a la que se esté enfocando.

Para Cañabate y Zagalaz (2010) la educación física es una herramienta facilitadora para la promoción del aprendizaje al potenciar a los estudiantes a nivel personal y también a nivel social, la educación física forma de manera integral a los estudiantes, comenzando por los aspectos motrices, cognitivos, afectivos y terminando con los procesos sociales, lo cual es fundamental para el desarrollo de las competencias básicas, los autores también se refieren a la finalidad de la educación física citando a Carreiro (2009) la cual se especifica en la formación de niños y jóvenes por medio de la cultura del movimiento y la adquisición de hábitos de vida

saludable y desde estos aspectos intrínsecos de la asignatura se pueden potenciar las diferentes competencias básicas que se encuentran en la Ley Orgánica de Educación (LOE).

### **Definición del Concepto de Violencia Física.**

Según Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro (2011) citando al Defensor del Pueblo-UNICEF (2007) definen la violencia física como toda acción violenta que se genere a través del contacto para generar algún tipo de daño, este tipo de acciones se enmarcan en la violencia física directa, pero también se encuentra un tipo de violencia física indirecta, la cual se presenta por medio de acciones que recaen en las pertenencias del agredido, es decir por medio de robos, daños a sus objetos o esconder sus objetos personales.

La violencia física según Ortega (1997) en la escuela se presenta como un maltrato entre semejantes debido a un comportamiento ofensivo, este comportamiento se presenta de forma verbal y en agresiones físicas, donde un niño se vuelve el agresor y el otro se convierte en víctima, lo cual puede llevar a ser agredido en repetidas ocasiones y puede llegar a tener una influencia notoria en el desarrollo escolar, convivencias y social de los dos actores de este tipo de violencia.

Según Castrillón, Ortiz y Vieco (2004) la violencia física es un estado que adoptan todas las personas en algún momento de sus relaciones con la sociedad, estos sucesos de agresiones físicas se presentan en varias ocasiones después de haber pasado por otros acontecimientos, estos se presentan como insultos, o agresiones de tipo verbal y se terminan materializando en acciones físicas violentas, es decir empujones o golpes, los investigadores aclaran que las personas nacen con la agresividad en su forma de ser pero el actuar violento se genera por los factores sociales que se presentan en su diario vivir.

Para Juárez, Dueñas y Méndez (2006) la violencia en todas sus manifestaciones hace parte de las conductas humanas según Haroun (2003), la violencia es un mecanismo de poder con el que la persona que ejerce de forma violenta se impone frente a la víctima, las conductas de violentas que se presentan en las personas pueden darse por haber vivido bajo acciones violentas y busca descargar esa rabia retenida con otras personas a las que pueda imponerles su conducta violenta y pase de ser víctima a agresor.

Según Cuello y Oros (2013) la violencia física es una acción involuntaria donde afecta de forma directa a otro u otros individuos con acciones físicas como golpes o cualquier tipo de acción violenta con partes del cuerpo u objetos contundentes, estos actos afectan directamente tanto a la víctima como al agresor en sus relaciones sociales, para la víctima el roce social será difícil para sentirse aceptado y el agresor por su conducta violenta no será bien recibido en los grupos sociales en los que pueda integrarse en la comunidad.

### **Definición del Término Bullying.**

Para Salas (2017) el bullying es un fenómeno del comportamiento de las personas que se ha presenciado desde el origen de la sociedad hasta la actualidad, el bullying se presenta de diferentes maneras como la agresividad, violencia y agresión, con el transcurrir del tiempo se dejó de presentar por grupos y se empezó a realizar de manera individual y lo que busca imponerse un sujeto sobre otro y demostrar que es superior a los demás.

Según Cerezo (2017) el bullying en los estudiantes es un apartado de la violencia interpersonal, además es una conducta que los medios de comunicación por medio de películas, programas e incluso juegos de video le han dado un valor a las conductas violentas, lo cual en las instituciones puede llegar a generar que la víctima sufra victimización parcial e incluso llegar a

la victimización habitual, lo cual puede generar afecciones en la persona que es víctima del bullying en su salud mental y en el agresor genera conductas antisociales.

Tamar (2005) define el bullying escolar como un fenómeno que no es reciente, pero se le dio importancia en el año 2000 cuando se le declaró por diferentes de los premios nobel de paz en el año de la educación de la no violencia, pero es definido como un proceso interpersonal porque afecta como mínimo a dos personas el agresor y la víctima, también se presenta otro actor en este tipo de situaciones que es quien observa sin tener influencia en los sucesos, pero que afecta en la convivencia y el ambiente escolar.

Según Gairín, Armengol y Silva (2013) el bullying o violencia escolar entre estudiantes es una problemática que se presenta a nivel mundial, la cual se presenta por dos agentes, uno que ejerce una relación de poder y otro sobre el que recae el poder, esta otorgación de poder se presenta por conductas que tiene el estudiante de su contexto social y lo refleja al imponerse con otro, mientras el otro estudiante que asume el rol de maltratado observa que se encuentra en inferioridad, debilidad e incluso ser indefenso frente a su agresor, por lo cual es agredido y no presenta reclamo alguno.

Orte (2006) define el bullying como una conducta agresiva que se genera entre pares en los diferentes contextos sociales donde se puedan relacionar, se produce el bullying cuando se presentan situaciones de acoso, intimidación e incluso se llega a la agresión física por parte de un individuo o por un grupo de semejantes, el bullying genera un impacto sobre ambas partes a la víctima al generarle problemas a largo plazo en su salud física y mental, el impacto que genera en el agresor radica en que puede impulsarlo a generar acciones negativas en la sociedad.

## **Definición de Convivencia y Paz.**

Para Chau, Lleras y Velásquez (2012). El grupo de convivencia y paz lo definen como: las personas deben aprender a convivir de forma pacífica y aprender a dar soluciones a los posibles problemas que se pueden llegar a presentar y buscar darle una solución sin tener que llegar a ningún tipo de agresión física o verbal, al disminuir estos casos se presentara una paz positiva y no una paz negativa.

Para el MEN (2006) la convivencia y paz es el aprender a considerar a todas las personas como seres humanos, aprender a reconocer lo importante de los valores principales como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por las otras personas y el respeto propio y aprender a poner en práctica los lineamientos de la convivencia y paz en sus diferentes entornos.

Según Álvarez, Betancourt, Vásquez y García (2019). Concluyen que la convivencia y paz exige que se mire el conflicto desde diferentes contextos, para poder mitigar estas acciones violentas se proponen acciones no violentas que ayuden a facilitar sus intervenciones con los demás actores sociales y con el mismo.

Para Vargas (2016) la definición de convivencia y paz la sustenta de diferentes autores y separa los dos términos, para definir la paz cita a las Naciones Unidas (1999) donde se define como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida donde lo principal es el rechazo a manifestaciones violentas y buscar estrategias para dar solución a problemas de formas no violentas, para definir la convivencia cita a Aldana (2006) donde afirma que la convivencia es la reunión de personas que conforman la sociedad y estas son capaces de convivir de forma tranquila, para poder llevar de buena manera las relaciones interpersonales positivas o negativas que se pueden presentar en la cotidianidad.

Para Hernandez, Chumaceiro, Ziritt y Acurero (2018) la convivencia y paz en Colombia se ha utilizado como una estrategia para mitigar las problemáticas que vive el país entorno a la violencia, para que en el país se pueda generar un cambio con este tipo de estrategias afirman los autores que se deben tener diferentes procesos cognitivos para entender que todos los problemas se pueden solucionar sin violencia y se puede convivir con personas que tienen diferencias en el pensamiento, la religión, la política y demás diferencias que se generan en la sociedad.

### **Significado de Competencias Ciudadanas.**

Las competencias ciudadanas son definidas por Chaux (2004) como el conocimiento de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, las cuales son fundamentales son claves para la participación de las personas en la sociedad de una forma correcta y serán personas que garantizan los derechos humanos tanto de ellos como los de otras personas al tener empatía por sus semejantes.

Para Mejía y Perafan (2006) citando en su documento a ICFES (2005) definen las competencias ciudadanas como la agrupación de diferentes habilidades que componen al ser y le brindan al ciudadano bases para aportar a la convivencia, el respeto y la convivencia con otras personas de la sociedad lo cual le permitirá aportar de forma constructiva a los diferentes procesos democráticos respetando las diferencias de las demás personas.

Según Rodríguez, Ruiz y Guerra (2007) en su documento de competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia citando Villarini (1995) define las competencias ciudadanas o humanas como el conjunto de habilidades, actitudes y destrezas que cada persona maneja de forma integral para hacer parte de la sociedad cumpliendo a cabalidad los conceptos básicos de la sociedad, es decir ser consiente de los que se hace y porque se hace.

Para Mieles y Alvarado (2012) las competencias ciudadanas son herramientas que le permiten a las personas tener una participación política, esta participación lo que busca es generar en cada individuo acciones que le permitan formar parte de la sociedad, en las diferentes situaciones que se pueden presentar en su contexto social y donde participe de forma activa en las diferentes situaciones, pero respetando la opinión, pensamiento y cultura de los otros.

Según Ruiz y Chaux (2005) las competencias ciudadanas están enfocadas en las relaciones interpersonales que le permiten a cada persona hacer parte de algún grupo o entorno social, busca promover que cada individuo sea una persona integral entorno a las competencias ciudadanas de convivencia y paz para generar un óptimo desarrollo en cuanto a las relaciones sociales.

Moreno (2015) define las competencias ciudadanas en Colombia como darle las herramientas necesarias a las instituciones educativas para que fomenten en los estudiantes habilidades necesarias, para que puedan afrontar las diferentes problemáticas que viven diariamente en sus contextos sociales de una forma tranquila y respetando a los demás, Moreno cita en su documento al MEN (2006) donde aclara que la formación ciudadana no depende solo de un espacio académico sino de todas las instancias que se presentan en las instituciones donde se presenten relaciones entre la comunidad.

Según Chaux (2012) en su libro educación, convivencia y agresión escolar define las competencias ciudadanas como las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas, cuando estas son integradas y se apropian en el conocimiento para ser utilizadas como actitudes que le faciliten al ciudadano su actuar y su participación constructiva en la sociedad, estas al ser capacidades están propensas al mejoramiento continuo.

## **Explicación de Competencias en la Educación.**

Para Casanova y Alzina (2012) las competencias se fundamentan en adquirir un conocimiento, que está enfocado a resolver alguna tarea y esto se pueda solucionar con lo aprendido sobre el tema en específico que se está tratando, formar en competencias es brindar diferentes capacidades o aptitudes que se transformen en conocimiento y les permitan a las personas desenvolverse en diferentes ámbitos con un nivel de calidad apropiado.

Las competencias para Paul y Elder (2005) son puntos de referencia para así poder desarrollar aprendizajes de las temáticas específicas que se quieren trabajar en los diferentes contextos, cuando se pone en práctica algún tipo de competencia es imposible que se trabaje específicamente una sola debido a que una está ligada con otro tipo de competencia, esto genera el fomento de varias competencias.

Para Valderrama, Rullan, Sanchez, Pons, Cores y Bisbal (2009) una competencia es el acumulado de herramientas que le permiten tener un mejor proceso de aprendizaje con los diferentes procesos educativos, para los diferentes procesos de aprendizaje se presentan diferentes tipos de competencias las cuales se clasifican dependiendo de los enfoques que se establezcan.

Según Cano (2008) desde lo cognitivo se entienden las competencias como el acumulado de diferentes capacidades que les permiten a las personas generar conocimiento para poner en práctica y terminar interiorizando la información transmitida, para ponerla en acción en los diferentes contextos sociales que pueden presentarse a una persona.

Las competencias en la escuela según Romero (2009) se han modificado con el transcurso del tiempo, este debido a las orientaciones y disposiciones que se presentan en la

sociedad, la escuela con el pasar del tiempo empezó a modificar las competencias intentando hacerlas más personales y enfocadas a las diferentes capacidades de los estudiantes y brindándole bases para la resolución de problemas de forma tranquila y un conjunto de diferentes habilidades.

### **Especificación del Término Competencias Sociales.**

Según Ison y Greco (2011) definen las competencias sociales o competencias humanas como la relación de emociones y las habilidades cognitivas para poder dar solución a los problemas sociales, también se propone dar solución a los problemas entre pares por medio de intervenciones entre ellos mismos, también es indispensable que cada persona aprenda a tener un manejo óptimo de las emociones.

Para Tey y Cifre-Mas (2011) aclaran que las competencias sociales son la base fundamental para la sociedad, pero para tener un buen dominio de dichas competencias es clave que los docentes que estén fundamentado a los estudiantes tengan un dominio de las competencias para la sociedad y formar para la comunidad por medio de la experiencia y el conocimiento de los diferentes contextos que se presentan en la sociedad.

Según Barreiro (2010) afirma que los hechos sociales en niños y adolescentes se encuentra relacionada con el juicio que cada uno de ellos les aplique a los sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad, para que las problemáticas sociales que se presentan en la sociedad se propone que se generen cambios cognitivos lo cual modifica la estructura social lo cual posibilita la construcción de un mejor ser social y permite generar una sociedad igualitaria.

Para Calvo (2003) las competencias sociales llegan a la escuela debido a que la educación debe responder a los diferentes contextos que son cambiantes, se presenta la formación de

competencias sociales para formar futuros ciudadanos que sean capaces de participar activamente en circunstancias sociales y políticas, también se pretende que las personas aprendan a trabajar en equipo pero teniendo tolerancia para aceptar las ideas de los demás y tener un pensamiento abierto para aceptar las diferentes ideas de los demás.

Según Flórez (2006) las competencias sociales surgen por una reducción de recursos y se vio la necesidad de buscar nuevas estrategias que generen un impacto global y que tenga un mayor rango de abarcamiento frente a las diferentes problemáticas que se presentan, las competencias sociales son una estrategia que se encuentra inmersa en el transcurso de la vida escolar.

### **Definición del Término Estándares en la Educación.**

Para Restrepo (2006) los estándares básicos de para las competencias ciudadanas son planteados dependiendo de las circunstancias que se presenten en la sociedad, también influye el espacio donde se realizara si son espacios académicos o espacios socioculturales, los estándares siempre estarán ligados con la noción que se las personas tengan sobre las competencias ciudadanas.

Paul y Elder (2005) definen los estándares como los indicadores o lineamientos que orientan las competencias y le dan un valor significativo al aprendizaje que se quiere llevar a cabo con una comunidad, los estándares se consideran los parámetros para que las competencias funcionen de forma óptima.

Los estándares los definen Melia, Such, Rodríguez y Montolio (2011) como las especificaciones o lineamientos para determinar la eficiencia que se pretende obtener por medio

de las competencias, los estándares están unidos al concepto de calidad y permite evaluar los resultados obtenidos y se toman como aprendizaje.

Según Cuevas e Ibáñez (2008) los estándares empezaron a ser impulsados por algunas organizaciones como la UNESCO y se planteó la necesidad de los estándares para que de esta manera los sujetos fueran conscientes del objetivo que tenga planeado la institución, instituciones como la OCDE propone pruebas como la Programme for International Student Assessment (PISA) para medir cómo se preparan los estudiantes para afrontar los retos de la actualidad, con este se realizan unos análisis y dan unas recomendaciones para que se establezcan los estándares en los currículos escolares de los países que son miembros.

Para Camilloni (2009) los estándares son normas o reglas que se establecen, en la escuela se empezó a implementar en las clases a comienzos del siglo XX en Estados Unidos para controlar el nivel de aprendizaje de diferentes competencias que preparan a las personas para los retos que se presentan en el día a día en las sociedades cambiantes, concluye afirmando Camilloni que los estándares fueron creados para efectuar acciones de control sobre la educación.

### **Conceptualización del Tema de Formación Ciudadana.**

La formación ciudadana según González y Fernández (2016) es el eje central en la educación, la cual se debe encontrar inmersa en las asignaturas de las instituciones, para poder responder a las necesidades sociales debido a que mientras la sociedad tiene más conocimiento esta misma debe contribuir a la conservación de las buenas costumbres y al cambio para una sociedad futura con mejores acciones sociales.

Según Alvarado y Carreño (2007) la formación ciudadana es un proceso social que garantiza justicia plena en las sociedades, la cual debe reconocer que las comunidades tienen derechos y obligaciones esto con la finalidad de garantizar igualdad de condiciones para las personas, para con ayuda de esta mejorar la calidad de vida de las personas que no cuentan con las mismas oportunidades o con la misma calidad de recursos.

Para Tey y Cifre-Mas (2011) define la formación ciudadana como un aprendizaje amplio y no simplemente basado en los aprendizajes éticos, pero para que estas habilidades se puedan desarrollar de forma apropiada en los estudiantes de los entes educativos los docentes deben tener un conocimiento amplio sobre el tema de la formación ciudadana y de las competencias ciudadanas que se presentan en el diario vivir de la sociedad.

Para Pimienta (2008) la formación ciudadana en la escuela por la necesidad de formar a las personas para que estas puedan ser aceptadas con mayor facilidad en la sociedad, esta educación debe estar centrada en la formación de valores para fortalecer la convivencia y enseñar a ser ciudadanos independientes en el momento de tomar elecciones de carácter político y con esto fortalecer la democracia del país.

Para Rodríguez y Domínguez (2009) la formación de ciudadanos se debe realizar desde la escuela por la socialización que se presenta entre los niños y adolescentes que serán los próximos actores sociales de la comunidad, la formación ciudadana se debe centrar en la formación de valores para convivir pacíficamente en sociedad y la participación ciudadana activa en la democracia.

## **Definición de Educación Cívica.**

Para Jordán (1995). Define la educación cívica fue anteriormente vista como una práctica para formar en convivencia que terminó ser un adoctrinamiento político, la educación cívica tiene relación con temas políticos, morales y sociales, cuando las personas logren articular esa información y no sean partes apartadas y lo tengan como una toma de conciencia de las habilidades integradoras y las actitudes requeridas que le permitirá a la sociedad actuar de forma correcta.

Según Vargas (2013). La educación cívica es formar a los ciudadanos para que aprenda a manejar actitudes que sean necesarias en la sociedad bien sean en su trabajo o en sus diferentes entornos, pero también que sea una persona solidaria, tolerante y que participe en asuntos de carácter político respetando las diferencias que puede tener con las otras personas y como complemento formar a las personas desde la escuela en el respeto por los derechos humanos de forma individual y de forma social.

Para Torney-Purta, Schwille y Amadeo (1999). Afirman que la educación cívica realizó algunos cambios en la escuela al generar cambios desde el currículo implícito y el currículo oculto al buscar una participación democrática en los estudiantes por medio de la participación activa de las clases, pero se lucha contra los medios masivos que influyen en la formación de las personas, por ello en diferentes países sea determinado que la educación llegue por medio de los medios masivos de comunicación y que en las aulas se genere simplemente la participación democrática y respetuosa sobre la temática trabajada desde los medios de comunicación.

Según Molina, Miralles y Ortuño (2013) la educación cívica fue una recomendación de la OCDE a comienzos de la primera década del dos mil, donde se propone formar a los ciudadanos de forma responsable y activa. Dependiendo de los lugares donde se realiza la enseñanza cívica

se utilizan diferentes estrategias, como el aprendizaje autónomo o la enseñanza de la educación cívica en los diferentes espacios académicos donde sobresale la enseñanza de las competencias sociales y ciudadanas.

La educación cívica la definen Valencia, Cañón y Molina (2009) como una educación de carácter terapéutico para poder construir un nuevo tipo de ciudadanos, se presenta la educación cívica para moldear la moralidad de las personas y enseñarle a socializar con otras personas sin sobreponer sus creencias, enseñándole a socializar para llegar a mutuos acuerdos, para ellos el epicentro elegido por Colombia para la formación cívica son las escuelas que adoptan diferentes modelos para la enseñanza cívica.

### **Un Acercamiento al Término Desarrollo Moral.**

El desarrollo de la moralidad en el trabajo de Palomo (1989) según Kohlberg (1955) es la adquisición personal de los principios morales que considere apropiados después de haber realizado algún tipo de acción y después de reflexionar considera haber hecho lo correcto y les dará más prioridad a unos principios que a otro, la moralidad no es mala ni buena, sino que depende de la perspectiva con la que observa una acción.

En el trabajo de Barrera (1987). Donde cita a Kohlberg (1972). Donde se habla de la teoría del desarrollo moral, que se encuentra desde la teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo, para la teoría del desarrollo moral se dio inicio con los estadios y las nociones de Piaget que sirven para que los niños aprendan por ellos mismos del juicio moral, esto le permite a cada niño hacer una escala de prioridades con los valores cuando se encuentre en un caso de un dilema moral.

Para Barreiro (2015). El desarrollo de la moralidad está asociado con el manejo de las emociones y los juicios que cada persona asume, debido a que el desarrollo en los niños los lleva a reconocer las consecuencias que se encuentran relacionadas con las situaciones sociales que influyen en el desarrollo moral, las acciones morales son juzgadas por los niños y determinan si son buenas o malas sin que influya quien sea la persona que las realiza.

Para Erazo (2004) citando a Emde (1987) definen la moralidad está inmersa en el desarrollo de las emociones y las describe como emociones morales que se observan en los primeros años de vida de las personas, la primera muestra de moralidad es la empatía, la cual se presenta de forma natural en los niños tanto así que en los colegios se fortalece la empatía al estar con mayor interacción social.

Según Narváez (2003) citando a Kohlberg (1969) afirma que el desarrollo moral está ligado con la educación cívica debido a la construcción moral que genera diferentes habilidades éticas que son necesarias en la sociedad para que se dé una convivencia armónica, según Kohlberg el desarrollo de moralidad está sujeto también a tres niveles en las personas el primero es el pre-convencional, el cual se fundamenta en el cumplimiento de reglas pero donde se juzga a otros por la perspectiva que cada quien tenga de esas reglas, el segundo nivel es el convencional, que se fundamenta en la conformidad con las reglas para ser aceptado en la sociedad y ser aceptado por la misma y el último nivel es el post-convencional el cual se fundamenta según la función de los derechos, valores y principios que se imponen como reglas de control social.

### **Definición de Derechos Humanos.**

Los derechos humanos son pieza clave en cuanto a las competencias ciudadanas los cuales los define la Asamblea General de las Naciones Unidas (1991) como los derechos humanos son con los que cuentan las personas por el simple hecho de ser seres humanos, los

cuales deben de ser respetados sin tener presente el tipo de religión, pensamiento, edad o cualquier otro tipo de diferencia que se puede presentar en una sociedad, todas las personas se encuentran en garantía de proteger los derechos de las personas sin importar si es una persona cercana o no.

Para Nikken (1994) los derechos humanos corresponden a la dignificación de las personas frente a un estado, lo cual les permitirá a las personas vivir en una sociedad con mejores condiciones, estos derechos no tienden a depender de la nacionalidad de las personas, ni de la cultura, estos derechos son de carácter universal los cuales cobijan a todas las personas en todas las partes del mundo, lo cual se encuentra explícito en el artículo 1 de la declaración universal de los derechos humanos.

Según Ballesteros (2003) los derechos humanos se deben observar con la relación que existe entre los conceptos de derechos y la condición que tienen de humanos a nivel mundial, para que los derechos sean verdaderos cuando cumplen con el fin de ajustar la conducta de uno sujeto a la necesidad de la mayoría de una población sin importar las facilidades económicas, los derechos humanos no son absolutos, debido a que cada persona es autónoma pero necesita de los demás, estos derechos no surgen para permitir hacer lo que quieran las personas, sino que surgen para limitar o restringir algunas de las acciones que se pueden presentar, en conclusión los derechos humanos no es libertad de hacer lo que una persona quiere, sino proteger las necesidades de la mayoría sobreponiéndose al individuo.

Para la Asamblea General (1948) los derechos humanos son los fundamentos para el hombre en cuanto a la dignidad y el valor que tiene cada persona sin importar que este sea hombre o mujer, los derechos humanos promueven el progreso de la sociedad para garantizar un mejor estilo de calidad de vida, para así mismo poder garantizar la libertad de cada persona sin

importar en que parte del mundo se encuentre se puedan asegurar las mismas medidas para todos.

Para Quinn, Degener, Bruce, Burke, Castellino, Kenna, Kilkelli y Quinlivan (2002) los derechos humanos son una serie de valores que son la base fundamental para proteger a las sociedades del abuso de poder que se pueda presentar, los valores que mayor influencia tienen son la dignidad, autonomía, igualdad y solidaridad, con esto se busca que las personas sean tenidas en cuenta y valoradas por lo que son y no por lo que pueden llegar a realizar en la sociedad.

### **3.3.Marco Legal.**

Las leyes que respaldan la investigación están relacionadas con la política educativa, debido a la necesidad que observaron se formularon propuestas para fortalecer desde la escuela la formación ciudadana y las habilidades integradoras, estas leyes se encuentran supervisadas por entidades como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se encuentran entidades a nivel internacional que están relacionadas con la legalidad, en Colombia se encuentra relacionado directamente con diferentes leyes que se relacionan con la educación en las diferentes instituciones educativas.

### **Asamblea General de las Naciones Unidas.**

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 se encuentra relación con la convivencia y la paz en el Artículo 26° apartado 2, donde se habla del objetivo de la educación para optimizar el desarrollo de la personalidad humana y fortalecer el respeto a los derechos humanos, fortalecer la tolerancia para afrontar las diferencias y promover el desarrollo de las actividades para la paz que propone las Naciones Unidas.

La Declaración Universal de los Derechos del niño de 1984 establece 10 principios para brindar protección a los niños antes del nacimiento y después del nacimiento, en el principio número 10 que les brinda a los niños el derecho a ser criado con espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos y hermandad universal y todo esto estará soportado por la Convención de Derechos del Niño de 1989.

### **Constitución Política de Colombia.**

La Constitución Política de Colombia está ligada con la formación ciudadana, la legalidad que tiene implícita está regida por la Constitución Política de Colombia de 1991 la cual en sus artículos 1 y 2 especifica que Colombia es un estado social de derecho y provee los mecanismos y los procedimientos que se requieren para la conformación de un sistema democrático y su finalidad esencial es la de servir a las comunidades y ser garante de los principios, derechos y los deberes que se encuentran en la constitución.

### **Ley General de Educación.**

La Ley 115 de 1994 por la cual se expidió la ley general de educación, en el Artículo 5° llamado Fines de la Educación, el cual está ligado con el artículo 67 de la Constitución Política, donde se determinan las finalidades que debe desarrollar la educación. En el numeral 2 hace alusión a la formación del respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, la convivencia, el pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia y la libertad.

En el Artículo número 13 se afirma que el objetivo primordial de todos los niveles educativos es el desarrollo integral de los estudiantes mediante estrategias que los encaminan a

prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores y la participación ciudadana responsable y respetuosa.

El Artículo 16° está relacionado con la educación pre-escolar, donde se dispone a desarrollar capacidades de comunicación, participación, respeto, solidaridad y convivencia. En el Artículo 21° el cual se enfoca en la educación básica en el ciclo de primaria, hace énfasis en la formación para la participación en comunidad respetando a los demás y la utilización del tiempo libre de forma óptima.

### **Código de Infancia y Adolescencia.**

La Ley 1098 de 2006 por la cual se expidió el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual fortalece las disposiciones de la Constitución Política, en el Artículo 31° donde se habla de participación de niños y adolescentes en actividades que se realizan en diferentes contextos como la escuela y la familia los cuales le permiten interactuar en sociedad para fomentar el uso de las habilidades integradoras de las competencias ciudadanas, además en el Artículo 32° se afirma que los niños y adolescentes tiene derecho a las reuniones sociales, culturales, deportivas, recreativas, religiosas, políticas o de cualquier índole social.

### **Cátedra para la Paz.**

La Ley 1732 de 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País, en el Artículo 1° decreta que para el fortalecimiento de la paz en Colombia se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas desde el pre-escolar, básica y media. En el Artículo 2° responde al mandato de la Constitución Política en el artículo 22 que dice “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento” y en el

artículo 41 donde se establece que todas las instituciones educativas, oficiales o privadas, están obligadas al estudio de la Constitución y la formación ciudadana, también se debe realizar actividades democráticas para desarrollar el aprendizaje de la participación y los valores en la participación ciudadana.

### **Ministerio de Educación Nacional.**

La ley 1620 de 2013 creada por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El gobierno reconoció que uno de los retos del país es la formación ciudadana de forma activa y la formación en derechos humanos, también el propósito de la ley fue establecer un mecanismo de prevención para disminuir los casos de violencia escolar y poder caracterizar esos tipos de violencia que se presentan en las instituciones educativas.

Para concluir se hace referencia al Plan Decenal de Educación 2016-2026 donde en los Desafíos Estratégicos para el País en el apartado número 7 se propone como uno de los desafíos el construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto, ética y equidad de género.

### **4. Diseño Metodológico.**

La investigación que se realizará está enfocada a las competencias ciudadanas de convivencia y paz, la cual se centra en la agresividad que se presenta en los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina, esto se hará por medio del instrumento de evaluación de aulas en paz el cual es certificado por el PhD. Enrique Chaux y su equipo de trabajo, el enfoque de la

investigación es cuantitativo al presentar diferentes opciones de respuesta para dar respuesta a las variables.

Al manejar una serie de datos que determinan la población el alcance de la investigación es descriptivo con un diseño metodológico de investigación transversal al tener un solo espacio de recolección de información, también se presentan las fases que se presentaron para poder realizar la investigación, los participantes son los 28 estudiantes que conforman el grado 303 y realizaron la encuesta del cuestionario aulas en paz que consta de 35 preguntas separadas en 4 grupos con tres posibles respuestas en los 3 primeros grupos y las 4 preguntas finales tienen dos opciones de respuesta y presenta un suceso previo al realizar la pregunta.

#### **4.1. Enfoque de la Investigación.**

El enfoque que tendrá esta investigación será de corte cuantitativo, debido a que el instrumento es un test con múltiples opciones de respuesta, la identidad del proyecto con relación con la FEDU y la unidad académica que presenta líneas de investigación, el proyecto estará enmarcado en la línea de investigación de pedagogía social la cual es una de las líneas de la facultad de educación. Las características del enfoque que se implanta en el proyecto se fundamenta en la recolección de los datos de la investigación sobre la condición emocional de la agresividad en las aulas de clase, para ellos se realizó un proceso de selección de un grupo poblacional de una institución del sector público en la ciudad de Bogotá, al cual se observó y se aplicó un test para determinar sus niveles de agresión y se comparará con el enfoque que propone la institución desde su manual de convivencia.

#### **4.2. Alcances de la Investigación.**

El alcance de la investigación consiste en un estudio de alcance descriptivo porque precisa una serie de datos, características que son importantes en la formación de las

competencias ciudadanas del MEN, también con esta investigación se obtendrá las tendencias de los estudiantes del grado 303 con respecto a la agresividad que se presenta en el aula de clase, otro de los factores que se tendrá presente con el alcance descriptivo es el definir las variables que se presentan en la investigación.

La investigación se centrará en dar respuesta a los niveles de agresividad con ayuda de las posibles variables que se encuentran inmersas en el instrumento de evaluación y observar la relación que se presenta con las competencias ciudadanas de convivencia y paz que plantea el Ministerio de Educación Nacional para estudiantes de grado tercero y más específicamente en el grupo de convivencia y paz.

#### **4.3.Diseño Metodológico de la Investigación.**

El diseño metodológico de la investigación es de corte transversal debido a que solo se realizó una intervención para recolectar datos, lo cual hace que la investigación sea no experimental debido a que sus posibles variables no son controlables al no generar ningún tipo de intervención a los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina.

#### **4.4.Fases de la Investigación.**

Para la selección del grupo al que se le realizó la intervención, se realizó en la sede B por decisión de los docentes de práctica profesional, se cuenta con tres grados terceros por ser los cursos asignados para el desarrollo de la práctica profesional determinado por el rector y los coordinadores del colegio, pero se realiza con el grado 303 por ser el único curso con el que se podía tener el bloque de 2 horas de clase de educación física.

Para la realización del instrumento de evaluación se utilizó el horario de la clase de educación física los días martes, la administración del instrumento fue supervisada por el

investigador y por el docente encargado por la institución, los cuales les brindaron las instrucciones y facilidades necesarias a los estudiantes que lo necesitaran. La prueba fue aplicada el martes 12 de noviembre de 2019.

#### **4.5.Población y Muestra.**

En la investigación participaron un total de 28 estudiantes del grado 303 de la institución educativa distrital Colegio la Palestina. El tipo de muestreo que se empleó en este caso fue el método no probabilístico simple por conveniencia. El promedio de la edad de los estudiantes es de 8,5 la cantidad de niños es de 15 hombres que sus edades oscilan entre los 8 años y los 10 años y representan el 53,57% y 13 mujeres que sus edades también se encuentran entre los 8 años y los 10 años y ellas representan el 46,43%. Como se indicó anteriormente al interior del grado 303 se encuentran estudiantes de otras regiones del país y de países vecinos, lo cual presenta un cruce de tradiciones y costumbres entre los mismos.

Esta institución se encuentra ubicada en el noroccidente de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Engativá barrio La Palestina, el colegio cuenta con dos sedes, en la sede A se encuentran los cursos de bachillerato desde grado octavo y en la sede B se encuentran niños de grados pre-escolar hasta llegar a los grados séptimos, en la sede B de la institución donde se realizó la investigación se presentan conflictos entre cursos y conflictos con otros estudiantes que son de nacionalidad diferente.

#### **Caracterización de la Población.**

En este apartado se realiza la caracterización de la población con que se realizó el estudio, se caracterizara desde los aspectos motrices, sociales, psicológicos y emocionales, cabe aclarar que los estudiantes se encuentran en el rango de edad de los 8 a los 10 años.

### **Aspectos Motrices en Niños de 8 a 10 Años.**

En el estudio de Amador, Gómez y Montealegre (2013) se realiza un estudio de las habilidades motrices en niños que se encuentran en las edades de 6 a 13 años en un colegio de la ciudad de Barranquilla, en los resultados se hacen grupos de edades de (6 a 7 años), (8 a 10 años) y (11 a 13 años), las habilidades que se evaluaron en dicho estudio son: Coordinación estática, coordinación dinámica de manos, coordinación dinámica general, rapidez de movimientos y movimientos simultáneos.

Los resultados que se obtuvieron en dicho estudio arrojan que los hombres superan a las mujeres en todas las habilidades motrices que fueron evaluadas, pero se presentaron dificultades para la gran mayoría de los estudiantes en las pruebas de coordinación dinámica general, rapidez de movimiento y movimientos simultáneos, la conclusión del estudio arroja que los niños superan a las niñas en las habilidades motrices pero la brecha en ese rango de edad no es tan grande como en edades inferiores.

### **Características Sociales de los Estudiantes del Grado 303.**

Según Pineda, Kamphaus, Mora, Restrepo, Puerta, Palacio, Jiménez, Mejía, García, Arango, Jiménez, Lopera, Adams, Arcos, Velásquez, López, Bartolino, Giraldo, García, Valencia, Vallejo y Holguín (1999), los aspectos sociales influyen en las conductas escolares y de convivencia de los estudiantes, estos sucesos en el documento son presentados como alteraciones en su compartimiento, las conductas más comunes en las edades de 8 a 10 años son la hiperactividad, problemas de conducta y ser atípicos, estos casos se presentan con mayor frecuencia en los niños que en las niñas debido a la diferencia de las conductas que son establecidas por la sociedad que los rodea, también influye de gran manera el estrato social, cuando es menor el estrato es mayor la presencia de estas actitudes.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

El instrumento fue aplicado por el investigador quien cumplía la función de realizar acompañamientos a las clases de educación física, el instrumento se realizó en el salón de clase de los niños del grado 303 durante el transcurso de la clase de educación física la cual tiene una duración de 1 hora y 30 minutos, se explicó a los estudiantes cómo debían responder el cuestionario y que en caso de tener alguna duda podían solicitar la ayuda del investigador.

#### **Medidas Estudiantiles.**

A los estudiantes del grado 303 del IED Colegio la Palestina se les aplico un instrumento de evaluación, el cual mide los niveles de agresividad desde tres variables se encuentran inmersas en el cuestionario. Este cuestionario fue solicitado al PHD. Jesús Enrique Chauz Torres, docente titular de la universidad de los Andes en Bogotá, en el área de Psicología (Anexo 1). El docente en mención envió y autorizo el huso del instrumento de recolección (Anexo 2). El instrumento es un cuestionario de preguntas con múltiples respuestas el cual consta de 122 preguntas, pero se aplican solamente las primeras 35 preguntas, se agrega el cuestionario como (Anexo 3).

El test está enfocado a las aulas en paz y la agresividad, se mide la convivencia con diferentes preguntas, como por ejemplo preguntas que relatan un suceso y se genera el cuestionamiento, por ejemplo ¿por qué crees que el niño rompió tu juguete? Las opciones de respuesta son: “Porque al niño se le cayó sin culpa y se le rompió” o “Porque el niño te quería dañar tu juguete nuevo”. También se miden los niveles de violencia física de los estudiantes con preguntas como: ¿Cuándo alguien me molesta mucho me pongo tan bravo/a que le pego? Las opciones de respuesta para este tipo de preguntas son: “No”, “A veces” y “Si”, el test cuenta con preguntas para medir los niveles de bullying o matoneo que se presentan entre compañeros como

por ejemplo ¿Cuando veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo como me siento? Las respuestas para este tipo de preguntas son: “Feliz”, “Nada” y “Triste”. Con estas respuestas se genera una clasificación de los niveles de agresividad que se presentan en el aula de clase de los estudiantes del grado 303 del Colegio la Palestina.

También fueron recolectados datos de información demográfica, como la edad, el curso y el género.

### **Componente de la Institución.**

Con el grado 303 se realizaron 14 acompañamientos en la clase de educación física, en el transcurso de las clases se observaba que entre estudiantes había conflictos, agresiones e incluso exclusión de grupos de trabajo en clase, en las clases se realizaban trabajos de tipo colaborativo y de competencia con la finalidad de mejorar habilidades específicas de la educación física y fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes debido a que ese es uno de los objetivos que tiene la institución en su manual de convivencia en el parágrafo 1.3.2 titulado competencias para la convivencia.

## **5. Resultados.**

El total de la población que se evaluó en este estudio está conformado por un 53,57% que corresponde a la población masculina y un 46,43% a la población femenina, en este caso la población masculina presenta ligeramente un nivel superior de participación (Tabla 1).

*Tabla 1*

*Resultado demográfico del género de los estudiantes.*

Género	Cantidad	% de Género
Femenino	13	46,43%
Masculino	15	53,57%
Total general	28	100%

En la Tabla 1 se presentan los datos de cuantos estudiantes hombres y mujeres se encuentran en el grado 303.

La edad promedio en los estudiantes de grado 303 es de 8 años y 5 meses, para ambos géneros se presentaron estudiantes que tenían 8 años, 9 años y 10 años repartidos de la siguiente manera: (8 años 9 niñas – 6 niños) (9 años 3 niñas – 7 niños) (10 años 1 niña – 2 niños), según el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia en su documento La revolución educativa: Plan sectorial de educación (2008). La edad de los estudiantes en grado tercero debe ser de 8 años, teniendo en cuenta que lo que se plantea es que los niños a los 6 años inicien su educación primaria y la termine a los 10 años, por tanto, el 53,57% de los estudiantes se encuentran en la edad indicada, mientras el otro 46,42% se encuentran pasados la edad, con 9 años representan un 35,71% y con 10 años un 10,71%, la mediana o punto central de los datos que se presenta en la edad es de 8, la moda o el dato de edad que más se repitió fue 8 y en la desviación, se observar que es muy compacta la población con respecto a la media. (Tabla 2).

Tabla 2

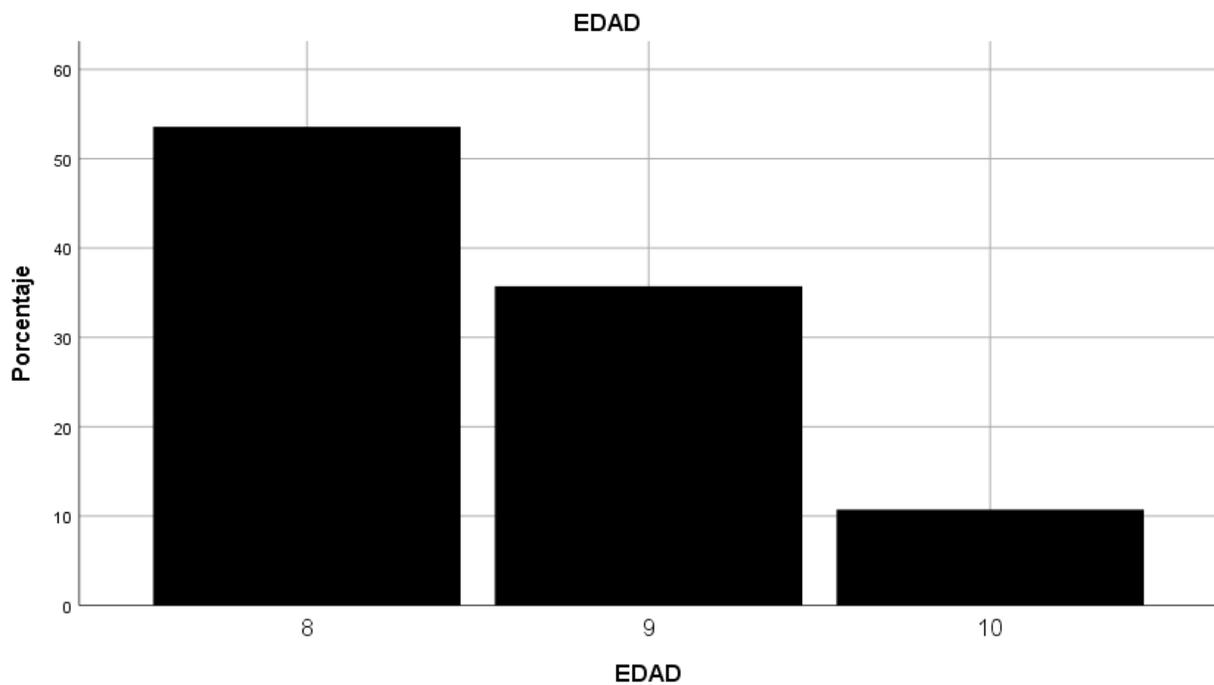
Resultado del análisis de edad de los estudiantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Mediana	Moda	Desviación
8	15	53,57	53,57	8,57	8	8	0,690
9	10	35,71	89,28				
10	3	10,71	100				
Total	28	100					

En la Tabla 2 se observan los datos de edad de los estudiantes del grado 303, también se presenta la frecuencia para cada una de las edades, el porcentaje y porcentaje acumulado y por ultimo datos estadísticos como la media, mediana, moda y la desviación estándar.

Gráfico 1

Gráfico de edades de los estudiantes.



Interpretación gráfica: Se observa en la gráfica que más del 50% de los estudiantes del grado 303 se encuentran en la edad apropiada para estar en ese curso.

El objetivo específico N°1 que consiste en evaluar los niveles de violencia física en los estudiantes, para lo cual se seleccionaron algunas preguntas del instrumento de aulas en paz. Las preguntas seleccionadas son las siguientes: CR1, CR4, CR5, CR7, CR8, CR9, RE2 RE3, RE5, RE6, RE7 y RE8. Estas preguntas se pueden identificar en el (Anexo 3). Dichas preguntas cuentan con tres posibles respuestas las cuales son “No, A veces y Si”.

### **Análisis de la variable de violencia física.**

*Tabla 3*

*Tabla de la Pregunta CR1.*

¿Está bien pelear para defender un amigo?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	4	4	14,3	14,3	no	no
No	22	26	78,6	92,9		
Si	2	28	7,1	100		
Total	28		100			

En la Tabla 3 se identifica en la primera columna las posibilidades de respuestas que tenían los estudiantes, en la segunda columna se presenta la frecuencia que obtuvo cada pregunta, la siguiente columna tiene la frecuencia acumulada, después se encuentran los datos de porcentaje y porcentaje acumulado y por último los datos de mediana y moda.

*Tabla 4*

*Tabla de la pregunta CR4.*

¿La gente respeta a los que pelan mucho?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	3	3	10,7	10,7	no	no
No	23	26	82,1	92,9		
Si	2	28	7,1	100		
Total	28		100			

En la Tabla 4 se presentan los resultados de la pregunta CR4 en la primera columna están las tres posibilidades que tenían los estudiantes para responder a dicha pregunta, a continuación, se identifican los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, las siguientes dos columnas tienen los datos de porcentaje y porcentaje acumulado y las últimas dos tiene los datos de mediana y moda.

Tabla 5

Tabla de la pregunta CR5.

¿Hay que pelear para que la gente no piense que uno es "gallina"?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
A veces	4	4	14,3	14,3	no	no
No	24	28	85,7	100		
Total	28		100			

En la Tabla 5 se identifican las opciones de respuesta que podían elegir los estudiantes, después está la frecuencia que obtuvo cada una de las respuestas, seguidamente se encuentra el porcentaje que obtuvo cada posible respuesta y por último se evidencian los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 6

Tabla de la pregunta CR7.

¿Está bien que si me pegan, yo responda con otro golpe?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
A veces	3	3	10,7	10,7	no	no
No	25	28	89,3	100		
Total	28		100			

En la Tabla 6 se observan los resultados de la pregunta CR7 y se puede concluir que en este caso los estudiantes solo eligieron dos de las tres posibles respuestas, las columnas dos y tres, tienen los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, los datos de porcentaje para cada respuesta y la suma del porcentaje en la columna de porcentaje acumulado y las últimas dos columnas tienen datos de estadística descriptiva como mediana y moda.

Tabla 7

Tabla de la pregunta CR8.

¿Si tratan mal a alguien de mi familia, yo tengo que pelear?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
a veces	4	4	14,3	14,3	no	no
No	21	25	75,0	89,3		
Si	3	28	10,7	100		
Total	28		100			

En la Tabla 7 se identifica que para la pregunta CR8 los estudiantes eligieron las tres posibles respuestas, en la segunda y tercera columna se presentan los resultados de frecuencia y frecuencia acumulada de cada una de las respuestas, posteriormente se presentan los resultados en porcentaje y porcentaje acumulado y se concluye la tabla con los datos de mediana y moda de las respuestas a la pregunta CR8.

*Tabla 8*

*Tabla de la pregunta CR9.*

Si a uno le pegan, uno no se puede dejar. ¿Uno también tiene que pegar?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	2	2	7,1	7,1	no	no
No	25	27	89,3	96,4		
Si	1	28	3,6	100		
Total	28		100			

La Tabla 8 presenta los resultados de la pregunta CR9, para la cual fueron utilizadas las tres posibles respuestas, en los datos de frecuencia se puede determinar cuál de las respuestas cuenta con mayor cantidad de estudiantes que consideran esa respuesta, luego se encuentra la columna de frecuencia acumulada que es la suma de la columna anterior, luego siguen los porcentajes para cada cantidad de estudiantes que eligieron esa respuesta y por último los datos de mediana y moda.

*Tabla 9*

*Tabla de la pregunta RE2.*

¿Cuándo tengo mucha rabia, espero a que se me pase antes de hacer algo?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	1	1	3,6	3,6	si	si
No	2	3	7,1	10,7		
Si	25	28	89,3	100		
Total	28		100			

De la Tabla 9 se puede identificar en la primer columna las posibilidad de respuesta a la pregunta RE2, luego se presentan los resultados de obtenidos por pregunta en la frecuencia y frecuencia acumulada, en las columnas cuatro y cinco se observan los datos de porcentaje por cantidad de estudiantes que eligieron cada respuesta y en porcentaje acumulado la suma de los porcentajes y por último se encuentran los datos de estadística de mediana y moda.

Tabla 10

Tabla de la pregunta RE3.

¿Cuándo alguien me molesta mucho me pongo tan bravo/a que le pego?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
A veces	2	2	7,1	7,1	no	no
No	26	28	92,9	100		
Total	28		100			

En la Tabla 10 se nota que los estudiantes en este caso solo utilizaron dos de las tres posibles respuestas, se puede observar la cantidad de estudiantes por cada respuesta en la columna de frecuencia y en la frecuencia acumulado donde se realiza la suma de la anterior, luego se encuentran los datos de frecuencia pero en porcentaje y la suma de los mismos para obtener la columna de porcentaje acumulado y en las últimas dos columnas se presentan los resultados de mediana y moda de la pregunta RE3.

Tabla 11

Tabla de la pregunta RE5.

¿Cuándo me da rabia me puedo calmar?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
a veces	1	1	3,6	3,6	si	si
No	1	2	3,6	7,1		
Si	26	28	92,9	100		
Total	28		100			

De la Tabla 11 se obtienen resultados para las tres posibles respuestas como se evidencia en las dos primeras columnas de respuesta y frecuencia, la cual es necesaria para poder realizar la columna tres que es la frecuencia acumulada, a continuación, se realiza el porcentaje de estudiantes que optaron por cada respuesta y de esta se establece el porcentaje acumulado y por último se presentan los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 12

Tabla de la pregunta RE6.

¿Cuándo estoy muy bravo/a rompo o lanzo las cosas?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	1	1	3,6	3,6	no	no
No	26	27	92,9	96,4		
Si	1	28	3,6	100		
Total	28		100			

En la Tabla 12 se identifican los resultados de la pregunta RE6, donde los estudiantes utilizaron las tres opciones de respuesta, en los datos de frecuencia y frecuencia acumulada se evidencia la respuesta con más elección por parte de los estudiantes, luego los datos de frecuencia se presentan en forma de porcentaje y este conlleva al porcentaje acumulado, por último se observan los resultados estadísticos de mediana y moda.

Tabla 13

Tabla de la pregunta RE7.

¿Yo siento que me pongo bravo/a fácilmente?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	8	8	28,6	28,6	no	no
No	19	27	67,9	96,4		
Si	1	28	3,6	100		
Total	28		100			

En la Tabla 13 se obtuvo respuesta de las tres posibilidades, en los datos de frecuencia se identifica que una de esas respuestas presenta una mayor cantidad de simpatizantes, con los datos de frecuencia se realiza la suma para determinar la frecuencia acumulada, luego se obtienen los porcentajes de cada respuesta dependiendo de los datos obtenidos en la frecuencia y porcentaje acumulado con la suma de los porcentajes de frecuencia para concluir la tabla se presentan los resultados de mediana y moda que se determina con la ayuda de la frecuencia acumulada.

Tabla 14

Tabla de la pregunta RE8.

¿Cuándo tengo rabia hago las cosas sin pensar?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	4	4	14,3	14,3	no	no
No	18	22	64,3	78,6		
Si	6	28	21,4	100		
Total	28		100			

En la Tabla 14 se observan los resultados de la pregunta RE8 de la siguiente forma, la primera columna presenta las tres posibles respuestas a la pregunta, en la segunda columna está el dato de frecuencia para cada una de las respuestas, la suma de la frecuencia da como resultado la frecuencia acumulada la cual se utiliza para determinar los datos de mediana y moda, en la columna cuatro se encuentran el porcentaje de datos obtenidos en la frecuencia, luego en porcentaje acumulado es la suma de los datos de la columna cuatro y las últimas dos casillas son los datos estadísticos de mediana y moda de la pregunta RE8.

Las tablas que se presentaron anteriormente son los resultados estadísticos de las preguntas relacionadas con la violencia física, en las tablas se encuentran datos como la frecuencia que tuvo cada respuesta con relación a la pregunta, la frecuencia acumulada la cual se utilizó para determinar la mediana y la moda para cada una de las preguntas, también se presentan los porcentajes con relación a las frecuencias que se obtuvieron y por último están las medidas de tendencia central, en algunas de las preguntas solo presentan dos opciones de respuesta porque para los estudiantes no fue opción alguna de las respuestas.

El objetivo específico N°2 que propone medir los índices de bullying que se presentan al interior del grado 303, para ello se seleccionaron las preguntas que se relacionan con dicha variable en el instrumento de evaluación. Las preguntas seleccionadas son las siguientes: CR6, EM2, EM3, EM5, EM6, EM10 y EM13. Adviértase que estas preguntas se pueden identificar en el (Anexo 3). Conviene subrayar que las preguntas cuentan con tres posibles respuestas, con la

diferencia de que en este caso la pregunta CR6 no cuenta con la misma posibilidad de respuesta. Las opciones para responder las preguntas EM son “Feliz, Nada y Triste” y para la pregunta CR las posibilidades son “No, A veces y Si”.

### **Análisis de la variable de matoneo o bullying.**

*Tabla 15*

*Tabla de la pregunta CR6.*

¿Ver peleas entre compañeros es divertido?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
No	28	28	100	100	no	no
Total	28		100			

De la Tabla 15 se puede determinar que para la pregunta CR6 todos los estudiantes del grado 303 optaron por una sola respuesta, lo cual se puede evidenciar los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, por tanto, los resultados de porcentaje y porcentaje acumulado son similares y los resultados estadísticos de mediana y moda serán la misma respuesta seleccionada.

*Tabla 16*

*Tabla de la pregunta EM2.*

¿Cuándo veo que unos niños se burlan todo el tiempo de una niña, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
feliz	1	1	3,6	3,6	triste	triste
nada	4	5	14,3	17,9		
triste	23	28	82,1	100		
Total	28		100			

En la Tabla 16 se presentan los resultados de la pregunta EM2 en la primer columna se encuentran las opciones de respuesta elegidas por los estudiantes, luego se presentan los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, con los datos de la frecuencia obtiene el resultado de porcentaje, la suma de este genera los datos de porcentaje acumulado y el final se presentan los resultados de mediana y moda.

Tabla 17

Tabla de la pregunta EM3.

¿Cuándo veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Nada	2	2	7,1	7,1	triste	triste
Triste	26	28	92,9	100		
Total	28		100			

En la Tabla 17 se observan los resultados de la pregunta EM3 y se puede concluir que en este caso los estudiantes solo eligieron dos de las tres posibles respuestas, las columnas dos y tres, tienen los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, los datos de porcentaje para cada respuesta y la suma del porcentaje en la columna de porcentaje acumulado y las últimas dos columnas tienen datos de estadística descriptiva como mediana y moda.

Tabla 18

Tabla de la pregunta EM5.

¿Cuándo veo que todos molestan a una niña poniéndole un apodo feo, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Nada	5	5	17,9	17,9	triste	triste
Triste	23	28	82,1	100		
Total	28		100			

En la Tabla 18 se nota que los estudiantes en este caso solo utilizaron dos de las tres posibles respuestas, se puede observar la cantidad de estudiantes por cada respuesta en la columna de frecuencia y en la frecuencia acumulada donde se realiza la suma de la anterior, luego se encuentran los datos de frecuencia pero en porcentaje y la suma de los mismos para obtener la columna de porcentaje acumulado y en las últimas dos columnas se presentan los resultados de mediana y moda de la pregunta EM5.

Tabla 19

Tabla de la pregunta EM6.

¿Cuándo veo que varios niños molestan a otro muchas veces, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Nada	5	5	17,9	17,9	triste	triste
Triste	23	28	82,1	100		
Total	28		100			

En la tabla 19 se identifica en la primera columna las opciones de respuesta que seleccionaron los estudiantes, en las siguientes dos columnas se encuentran los datos de frecuencia y frecuencia acumulada por cada opción de respuesta, a continuación, están los resultados en porcentaje y porcentaje acumulado de cada respuesta y por último se encuentran los datos estadísticos de mediana y moda de la pregunta EM6.

Tabla 20

Tabla de la pregunta EM10.

¿Cuándo veo que se burlan poniéndole un apodo feo a una niña que me cae mal, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Feliz	1	1	3,6	3,6	triste	triste
Nada	7	8	25,0	28,6		
Triste	20	28	71,4	100		
Total	28		100			

De la Tabla 20 se obtienen resultados para las tres posibles respuestas como se evidencia en las dos primeras columnas de respuesta y frecuencia, la cual es necesaria para poder realizar la columna tres que es la frecuencia acumulada, a continuación, se realiza el porcentaje de estudiantes que optaron por cada respuesta y de esta se establece el porcentaje acumulado y por último se presentan los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 21

Tabla de la pregunta EM13.

¿Cuándo veo que se burlan todo el tiempo de un niño que me cae mal, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Nada	8	8	28,6	28,6	triste	triste
Triste	22	28	71,4	100		
Total	28		100			

En la Tabla 21 de la pregunta EM13 se identifica en la primera columna las posibilidades de respuestas que tenían los estudiantes, en la segunda columna se presenta la frecuencia que obtuvo cada pregunta, la siguiente columna tiene la frecuencia acumulada, después se encuentran los datos de porcentaje y porcentaje acumulado y por último los datos de mediana y moda.

Como se puede observar en las tablas que se relacionan con el matoneo o bullying se presenta en la primera columna las posibles respuestas que podían elegir para cada pregunta, en la segunda y tercera columna la frecuencia y frecuencia aculada que presenta cada una de las respuestas, a continuación, en la tabla se observan los porcentajes y porcentajes aculados con relación a las frecuencias de las respuestas y por último las medidas de tendencia central mediana y modo las cuales para ser determinadas se hace uso de la frecuencia acumulada.

El objetivo específico N°3 el cual responde a la caracterización de los procesos de convivencia y paz en los estudiantes encuestados, para ello se seleccionaron las preguntas que se relacionan con los procesos convivenciales del cuestionario. Las preguntas seleccionadas son las siguientes: CR2, CR3, RE1, RE4, EM1, EM4, EM7, EM8, EM9, EM11, EM12, EM14, S1, S2, S3 y S4. Las preguntas mencionadas previamente se pueden identificar en el (Anexo 3). En cuanto a las respuestas se aclara que las preguntas CR, RE y ME tiene tres opciones y las preguntas S1 a S4 tienen dos opciones de respuesta. Para las preguntas CR y RE las opciones son “No, A veces y Si”, en cuanto a las preguntas EM las respuestas son “Feliz, Nada y Triste” y

para las preguntas S las opciones están relacionadas con acciones que pueden ser con culpa o sin culpa.

### **Análisis de la variable de convivencia y paz.**

*Tabla 22*

*Tabla de la pregunta CR2.*

¿Está bien tratar mal a los que me tratan mal?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	1	1	3,6	3,6	no	no
no	27	28	96,4	100		
Total	28		100			

En la Tabla 22 se observan los resultados de la pregunta CR2, en la primera columna están ubicadas las respuestas seleccionadas para esta pregunta por los estudiantes, le siguen dos columnas con los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, después se ubican los datos de porcentaje y porcentaje acumulado con relación a cada opción de respuesta y para finalizar están los datos estadísticos de mediana y moda de dicha pregunta.

*Tabla 23*

*Tabla de la pregunta CR3.*

¿Si tratan mal a una persona, esa persona se lo merece?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
a veces	3	3	10,7	10,7	no	no
No	24	27	85,7	96,4		
Si	1	28	3,6	100		
Total	28		100			

En la Tabla 23 se presentan los resultados de la pregunta CR3 en la primera columna están las tres posibilidades que tenían los estudiantes para responder a dicha pregunta, a continuación, se identifican los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, las siguientes dos columnas tienen los datos de porcentaje y porcentaje acumulado y las últimas dos tienen los datos de mediana y moda.

Tabla 24

Tabla de la pregunta RE1.

¿Cuándo estoy muy bravo/a, trato mal a otras personas?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
a veces	4	4	14,3	14,3	no	no
No	24	28	85,7	100		
Total	28		100			

En la Tabla 24 se nota que los estudiantes en este caso solo utilizaron dos de las tres posibles respuestas, se puede observar la cantidad de estudiantes por cada respuesta en la columna de frecuencia y en la frecuencia acumulada donde se realiza la suma de la anterior, luego se encuentran los datos de frecuencia pero en porcentaje y la suma de los mismos para obtener la columna de porcentaje acumulado y en las últimas dos columnas se presentan los resultados de mediana y moda.

Tabla 25

Tabla de la pregunta RE4.

¿Cuándo me pongo bravo/a empiezo a gritarle a los demás?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
a veces	5	5	17,9	17,9	no	no
No	23	28	82,1	100		
Total	28		100			

En la Tabla 25 se observa que los estudiantes optaron por dos de las tres posibles opciones de respuesta, en la frecuencia se puede identificar que una de las dos respuestas cuenta con una mayor cantidad de simpatizantes, la frecuencia acumulada se realiza por medio de la suma de los datos de la frecuencia, luego se realizan los porcentajes a la cantidad de estudiantes que optaron por alguna respuesta y la suma de esos datos genera la columna de porcentaje acumulado y se finaliza la tabla con los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 26

Tabla de la pregunta EM1.

¿Cuándo veo que un niño esta triste porque los demás no lo dejan jugar, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Feliz	1	1	3,6	3,6	triste	triste
Nada	1	2	3,6	7,1		
Triste	26	28	92,9	100		
Total	28		100			

En la Tabla 26 se observan los resultados de la pregunta EM1 de la siguiente forma, la primera columna presenta las tres posibles respuestas a la pregunta, en la segunda columna está el dato de frecuencia para cada una de las respuestas, la suma de la frecuencia da como resultado la frecuencia acumulada la cual se utiliza para determinar los datos de mediana y moda, en la columna cuatro se encuentran el porcentaje de datos obtenidos en la frecuencia, luego en porcentaje acumulado es la suma de los datos de la columna cuatro y las últimas dos casillas son los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 27

Tabla de la pregunta EM4.

¿Cuándo veo que le pegan a un niño, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Nada	5	5	17,9	17,9	triste	triste
Triste	23	28	82,1	100		
Total	28		100			

En la Tabla 27 se idéntica que solo dos opciones fueron elegidas por los estudiantes para dar respuesta a la pregunta EM4, en los datos de frecuencia se idéntica que una de las preguntas cuanta con mayor cantidad de aceptación que otra, los resultados que se obtuvieron en la frecuencia se suman para así poder obtener la frecuencia acumulada, para los datos de porcentaje, se determinan con los resultados de la frecuencia y el porcentaje acumulado es la suma de datos de porcentaje y al final de la tabla están los resultados de mediana y moda que se obtienen con la ayuda de la frecuencia acumulada.

Tabla 28

Tabla de la pregunta EM7.

¿Cuándo veo que una niña está llorando porque se cayó y se pegó, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
Nada	4	4	14,3	14,3	triste	triste
Triste	24	28	85,7	100		
Total	28		100			

En la Tabla 28 se observan los resultados de la pregunta EM7 y se puede concluir que en este caso los estudiantes solo eligieron dos de las tres posibles respuestas, las columnas dos y tres, tienen los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, los datos de porcentaje para cada respuesta y la suma del porcentaje en la columna de porcentaje acumulado y las últimas dos columnas tienen datos de estadística descriptiva como mediana y moda.

Tabla 29

Tabla de la pregunta EM8.

¿Cuándo veo que un niño que me cae mal esta triste porque está solo, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
Nada	13	13	46,4	46,4	triste	triste
Triste	15	28	53,6	100		
Total	28		100			

En la Tabla 29 se observa que los estudiantes optaron por dos de las tres posibles opciones de respuesta, en la frecuencia se puede identificar que una de las dos respuestas cuenta con una mayor cantidad de simpatizantes, la frecuencia acumulada se realiza por medio de la suma de los datos de la frecuencia, luego se realizan los porcentajes a la cantidad de estudiantes que optaron por alguna respuesta y la suma de esos datos genera la columna de porcentaje acumulado y se finaliza la tabla con los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 30

Tabla de la pregunta EM9.

¿Cuándo veo que un niño que me cae mal está llorando, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
Nada	11	11	39,3	39,3	triste	triste
Triste	17	28	60,7	100		
Total	28		100			

En la Tabla 30 se observan los resultados de la pregunta EM9 y se puede concluir que en este caso los estudiantes solo eligieron dos de las tres posibles respuestas, las columnas dos y tres, tienen los datos de frecuencia y frecuencia acumulada, los datos de porcentaje para cada respuesta y la suma del porcentaje en la columna de porcentaje acumulado y las últimas dos columnas tienen datos de estadística descriptiva como mediana y moda.

Tabla 31

Tabla de la pregunta EM11.

¿Cuándo veo que molestan un niño que me cae mal, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia		Porcentaje		Moda
		acumulada	Porcentaje	acumulado	Mediana	
Nada	10	10	35,7	35,7	triste	triste
Triste	18	28	64,3	100		
Total	28		100			

En la Tabla 31 se observa que en la pregunta EM11 los estudiantes de grado 303 optaron por dos de las tres posibles respuestas, en los datos de frecuencia dan cuenta de la cantidad de estudiantes que eligieron cada opción, al sumar esos datos generan los resultados para obtener la frecuencia acumulada, posteriormente se sacan los porcentajes de la cantidad de estudiantes que eligen cada respuesta y esos resultados se suman para así tener los resultados de la columna de porcentaje acumulado y por último se observan los resultados estadísticos de mediana y moda.

Tabla 32

Tabla de la pregunta EM12.

¿Cuándo veo que le pegan a una niña que me cae mal, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Nada	9	9	32,1	32,1	triste	triste
Triste	19	28	67,9	100		
Total	28		100			

En la Tabla 32 se observa que los estudiantes optaron por dos de las tres posibles opciones de respuesta, en la frecuencia se puede identificar que una de las dos respuestas cuenta con una mayor cantidad de simpatizantes, la frecuencia acumulada se realiza por medio de la suma de los datos de la frecuencia, luego se realizan los porcentajes a la cantidad de estudiantes que optaron por alguna respuesta y la suma de esos datos genera la columna de porcentaje acumulado y se finaliza la tabla con los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 33

Tabla de la pregunta EM14.

¿Cuándo veo que un niño que me cae mal está llorando porque se cayó y se pegó, yo me siento?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
Feliz	1	1	3,6	3,6	triste	triste
Nada	7	8	25,0	28,6		
Triste	20	28	71,4	100		
Total	28		100			

En la Tabla 33 se obtuvo respuesta de las tres posibilidades, en los datos de frecuencia se identifica que una de esas respuestas presenta una mayor cantidad de simpatizantes, con los datos de frecuencia se realiza la suma para determinar la frecuencia acumulada, luego se obtienen los porcentajes de cada respuesta dependiendo de los datos obtenidos en la frecuencia y porcentaje acumulado con la suma de los porcentajes de frecuencia para concluir la tabla se presentan los resultados de mediana y moda que se determina con la ayuda de la frecuencia acumulada.

Tabla 34

Tabla de la pregunta S1.

¿Por qué crees que el niño regó jugo en tu espalda y tu ropa?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
opción 1	15	15	53,6	53,6	opción1	Opción1
opción 2	13	28	46,4	100		
Total	28		100			

Las opciones de respuesta son 1) Porque se le cayó el jugo sin culpa y 2) Porque el niño quería burlarse de ti.

En la Tabla 34 se presentan los resultados de la pregunta S1 la cual cuenta con solo dos opciones de respuesta, en la frecuencia se observa que una de las dos cuenta con un poco más de simpatizantes, en la frecuencia acumulada se realiza la suma de las respuestas, en la cuarta columna se observan los porcentajes de la frecuencia para cada opción y en porcentaje acumulado es la suma de los porcentajes y se culmina la tabla con los datos de mediana y moda.

Tabla 35

Tabla de la pregunta S2.

¿Por qué crees que el niño regó pintura en tu dibujo?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
opción 1	19	19	67,9	67,9	opción1	opción1
opción 2	9	28	32,1	100		
Total	28		100			

Las opciones de respuesta son: 1) Porque el niño quería dañar tu dibujo y 2) Porque la pintura se le regó sin culpa.

La Tabla 35 da cuenta de los resultados de la pregunta S2 que cuenta con dos posibles respuestas, en la frecuencia se presentan la cantidad de estudiantes que optaban por cada una de las opciones, en la frecuencia acumulada es la suma de los datos de la frecuencia, en la columna cuatro se obtienen los resultados en porcentaje por la cantidad de estudiantes que eligieron cada respuesta, estos porcentajes se suman y así se obtiene los datos de porcentaje acumulado y se termina la tabla con los datos estadísticos de mediana y moda.

Tabla 36

Tabla de la pregunta S3.

¿Por qué crees que el niño rompió tu juguete?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
opción 1	13	13	46,4	46,4	opción2	opción2
opción 2	15	28	53,6	100		
Total	28		100			

Las opciones de respuesta son: 1) Porque el niño se le cayó sin culpa y se le rompió y 2) Porque el niño te quería dañar tu juguete nuevo.

En la Tabla 36 se observan los resultados de la pregunta S3 que tiene dos opciones de respuesta, en la frecuencia que es la cantidad de estudiantes que eligieron cada opción, la suma de esas frecuencias arroja el resultado de la frecuencia acumulada, en la columna cuatro se presentan los porcentajes de las frecuencias y estos resultados permiten determinar los datos de la columna de porcentaje acumulado y se termina la tabla con los datos de mediana y moda.

Tabla 37

Tabla de la pregunta S4.

¿Por qué crees que el niño se tropezó contigo por detrás?						
Respuestas	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Mediana	Moda
opción 1	8	8	28,6	28,6	opción2	opción2
opción 2	20	28	71,4	100		
Total	28		100			

Las opciones de respuesta son: 1) Porque el niño quería untarte tus zapatos nuevos y 2) Porque el niño iba despistado y te empujó sin culpa.

En la Tabla 37 se observa que los estudiantes cuentan con dos opciones de respuesta, en la frecuencia se puede identificar que una de las dos respuestas cuenta con una mayor cantidad de simpatizantes, la frecuencia acumulada se realiza por medio de la suma de los datos de la frecuencia, luego se realizan los porcentajes a la cantidad de estudiantes que optaron por alguna respuesta y la suma de esos datos genera la columna de porcentaje acumulado y se finaliza la tabla con los datos estadísticos de mediana y moda.

En las tablas que relacionan con la variable de convivencia y paz en la primera columna se encuentran las opciones de respuesta, en la siguiente se encuentran la frecuencia de las

respuestas, en la tercera se encuentra la frecuencia acumulada que es la suma de las frecuencias de las respuestas, en la columna cuatro se encuentra el porcentaje de la frecuencia dependiendo la respuesta elegida, después se encuentra el porcentaje acumulado que corresponde a la suma de los diferentes porcentajes y en las últimas dos columnas están las medidas de tendencia central mediana y moda las cuales se determinan con la ayuda de la frecuencia acumulada.

### **5.1.Técnica de Análisis de Resultados.**

La técnica de análisis de los resultados obtenidos es un análisis correlacional que se utilizara para determinar la posibilidad de relación entre las posibles variables

### **5.2.Interpretación de Resultados.**

Para la interpretación de resultados se realizarán comparaciones entre los resultados obtenidos de los estudiantes clasificándolos en dos categorías para obtener los resultados de las variables, las categorías de comparación serán los datos demográficos de edad y género de los participantes. También se realizara una comparación entre las preguntas que conforman las variables establecidas.

La primera variable es la violencia física y se realizará la comparación por edad con relación a las respuestas obtenidas en el cuestionario, las edades que se presentan en los estudiantes es de 8 a 10 años, y se reparten de la siguiente manera 6 niños y 9 niñas con 8 años, 7 niños y 3 niñas con 9 años y 2 niños y 1 niña con 10 años (Tabla 6).

## Clasificación de edad por género.

Tabla 38

Tabla de edades por género.

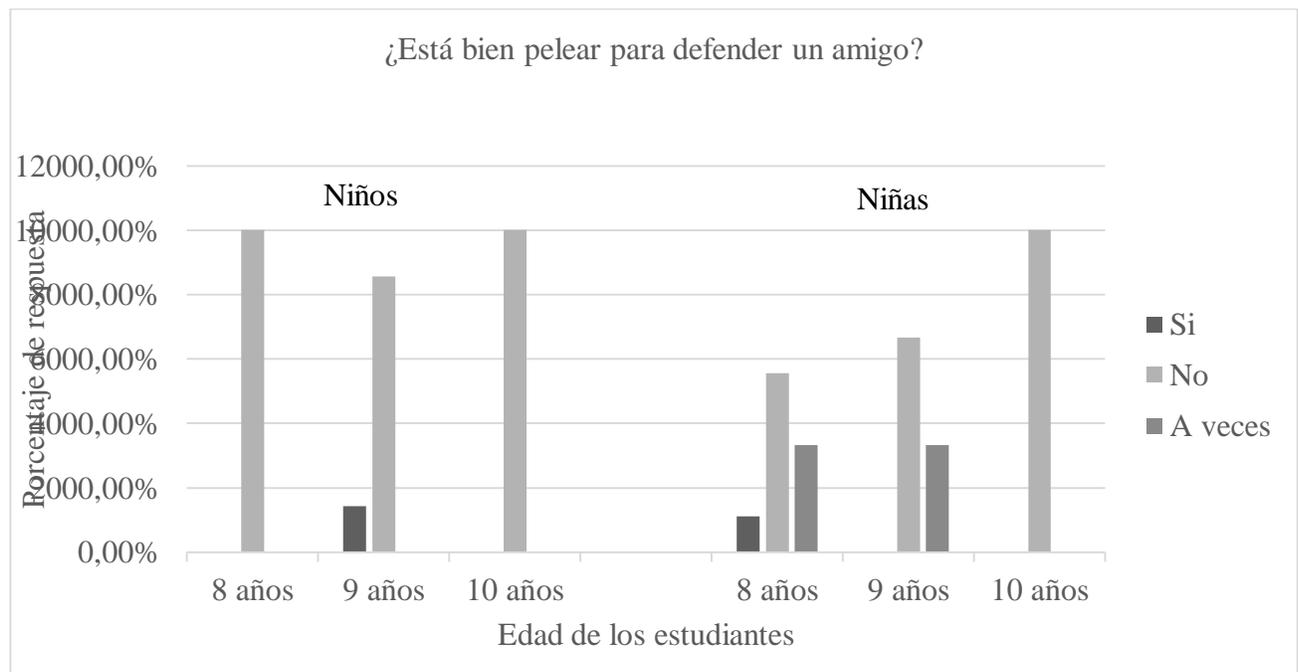
Edades por género				
Género	8 años	9 años	10 años	Total
Masculino	6	7	2	15
Femenino	9	3	1	13

En la Tabla 38 se presenta la cantidad de estudiantes por edad y por género, se cuenta con estudiantes de ocho a diez años.

La primera pregunta de la variable de violencia física es ¿Está bien pelear para defender a un amigo? Y se compara con las respuestas de los estudiantes de 8, 9 y 10 años, como se observa en la (Tabla 6) los resultados de la primera pregunta se encuentran en el (Gráfico 2).

Gráfico 2

Resultados de la pregunta CRI.



En el Grafico 2 podemos observar que el índice de violencia física en los estudiantes hombres del grado 303 se presenta levemente en los estudiantes que tienen 9 años mientras que sus compañeros de 8 y 10 años no presentan ningún nivel de violencia física así sea para defender a un amigo.

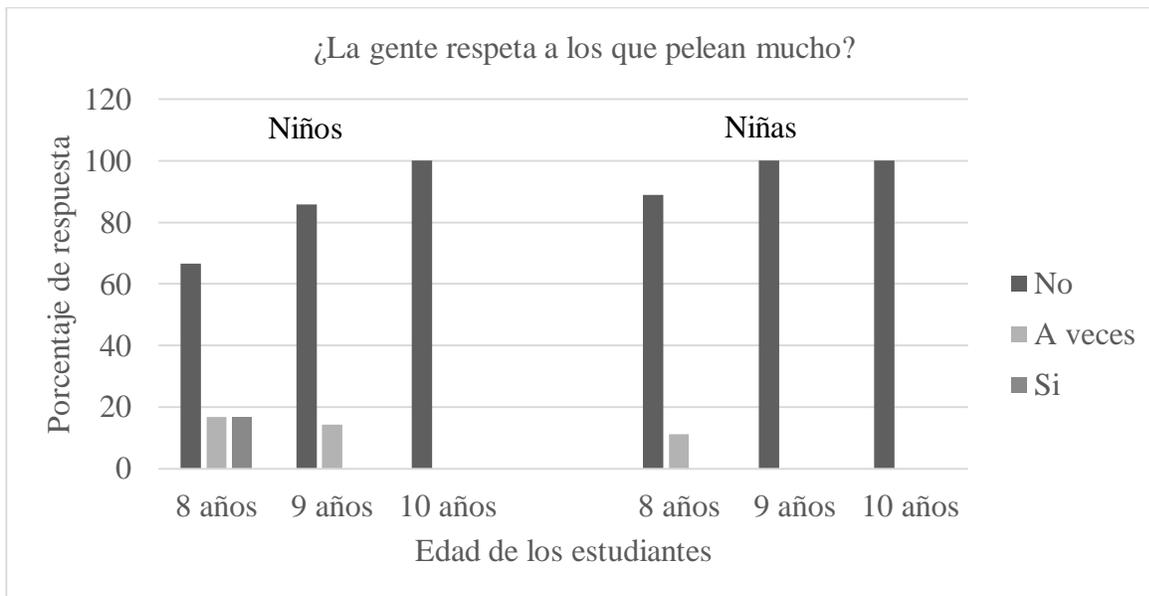
En el Grafico 2 podemos observar que el índice de violencia física en las estudiantes del grado 303 se presenta con mayor tendencia en las niñas de 8 años al tener un 11,11% que responde que, si pelearía y un 33,33% que responde que posiblemente lo haría, para las estudiantes de 9 años la mayor tendencia está en no pelear para defender a un amigo con un 66,66%, pero presenta también un porcentaje del 33,33% que posiblemente si llegue a pelear por defender a sus amigos y por último el 100% de las estudiantes de 10 años no pelearían por defender a un amigo, por lo tanto los índices de violencia física en las niñas del grado 303 es más alto en las niñas de 8 años debido a que algunas lo harían y otras son propensas a actuar de forma violenta por defender a sus amigos.

En la Grafico 2 se realizó la comparación entre las respuestas de niños y niñas que se obtuvieron de la pregunta CR1 y podemos concluir que los índices de violencia física con relación a la pregunta es más frecuente en las niñas que en los niños en el rango de edad de 8 a 9 años, en los niños se presenta un mínimo nivel de agresión a los 9 años, en cuanto a las niñas la constante con mayor relevancia es que posiblemente lleguen a pelear por defender a un amigo/a, por lo tanto se puede concluir que las niñas son más propensas en actuar de forma violenta en caso de tener que defender a un amigo.

La segunda pregunta que tiene relación con la violencia física es la CR4 que dice ¿La gente respeta a los que pelean mucho? (Grafico 3)

Gráfico 3

Resultados de la pregunta CR4.



Como se puede Observar en el Grafico 3 para un mínimo de los niños de 8 años la percepción de ser violento genera respeto lo cual no se presenta en ninguna de las otras dos edades, pero en para algunos niños de 8 y 9 años su respuesta es que en ocasiones para ser respetado toca pelear y para la mayoría de la población de las tres posibles variables de edad no tienen la percepción de tener que pelear para ser respetados, lo cual indica que son muy pocos los niños que pelearían para buscar ser respetados y también que donde más se puede presentar esa relación de violencia para tener respeto es en los niños de 8 años.

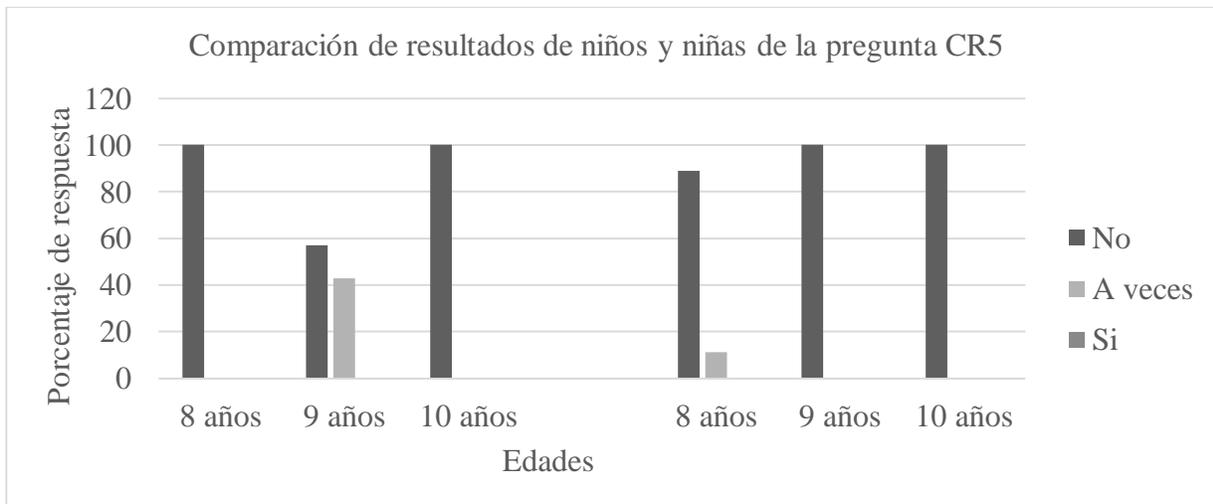
Lo que podemos concluir del Grafico 3 es que en las niñas en la relación de pelea para ser respetado no es necesaria, aunque para una pequeña parte de la población de las niñas de 8 años si cree que a veces es necesario pelear para ser respetado, lo cual indica que para un promedio del 95% de todas las niñas del grado 303 la gente que pelea no es respetada por las demás personas.

Con relación a la Gráfica 3 donde se relacionan los resultados de niños y niñas podemos determinar que son más los niños que asumen que las personas que pelean son a quienes más se respetan o que si ellos pelean las demás personas los van a respetar, adicionalmente tanto en niñas como en niños a los 8 años es donde más puede presentarse que asuman que la gente respeta a los que pelean o que con pelear ellos van a tener más respeto de las personas, aunque la mayoría de estudiantes del grado 303 tienen tendencia a la respuesta del no con un 90% de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de los niños del grado 303 de la pregunta CR5 ¿Hay que pelear para que la gente no piense que uno es una gallina?, los resultados se pueden observar en el (Grafico 4).

*Gráfico 4*

*Resultados de la pregunta CR5.*



En la Gráfica 4 se puede observar que la respuesta constante es “No” al tener una aceptación del 100% en los estudiantes de 8 y 10 años y un 57% de los niños de 9 años, el promedio del 85% entre los estudiantes del grado 303 opto por responder “No” y el otro 15% de

los estudiantes de 9 años si creen que es necesario pelear para no ser llamado gallina por los demás.

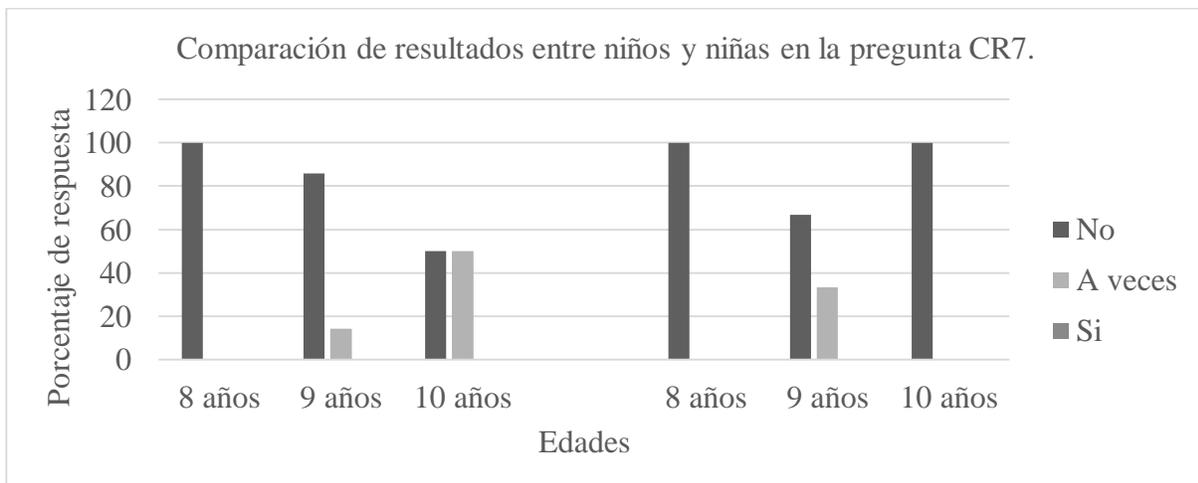
En cuanto a los resultados de la Gráfica 4 donde se observan los porcentajes de respuestas de todas las niñas, podemos determinar que a los 8 años un pequeño porcentaje que no alcanza a ser superior al 4% considera que para que las personas no piensen que uno es gallina es necesario pelear, en cuanto al 96% faltante de las niñas se observa que su respuesta es “No” tener que pelear para que la gente asuma que uno es gallina.

Se observa en el Gráfico 4 la comparación de resultados entre niños y niñas, se observa que en este caso los niños tienen un porcentaje de aproximadamente el 40% en la respuesta a veces a los 9 años y en las niñas se presenta un 11% a los 8 años que piensa que a veces es necesario el pelear para que no piensen que uno es gallina, en conclusión, los niños pueden ser más propensos a los 9 años a los pensamientos violentos para quedar bien frente a otros.

La pregunta CR7 del cuestionario de aulas en paz dice ¿Está bien que si me pegan, yo responda con otro golpe?, en el Grafico 5 se presentan los resultados de los niños.

*Gráfico 5*

*Resultados de la pregunta CR7.*



En el Gráfico 5 se observan los resultados de los niños a la pregunta CR7 y se puede determinar que los niños de 9 y 10 tienen más tendencia a actuar de forma violenta en caso de ser agredidos al tener casi un 20% de niños de 9 años que responden “a veces” y un 50% de niños de 10 años que en ocasiones responde de forma violenta si son agredidos primero, en la edad que menos probabilidad de responder con un golpe una agresión física es a los 8 años al tener un 100% en “No” a la respuesta de responder con un golpe si soy agredido previamente.

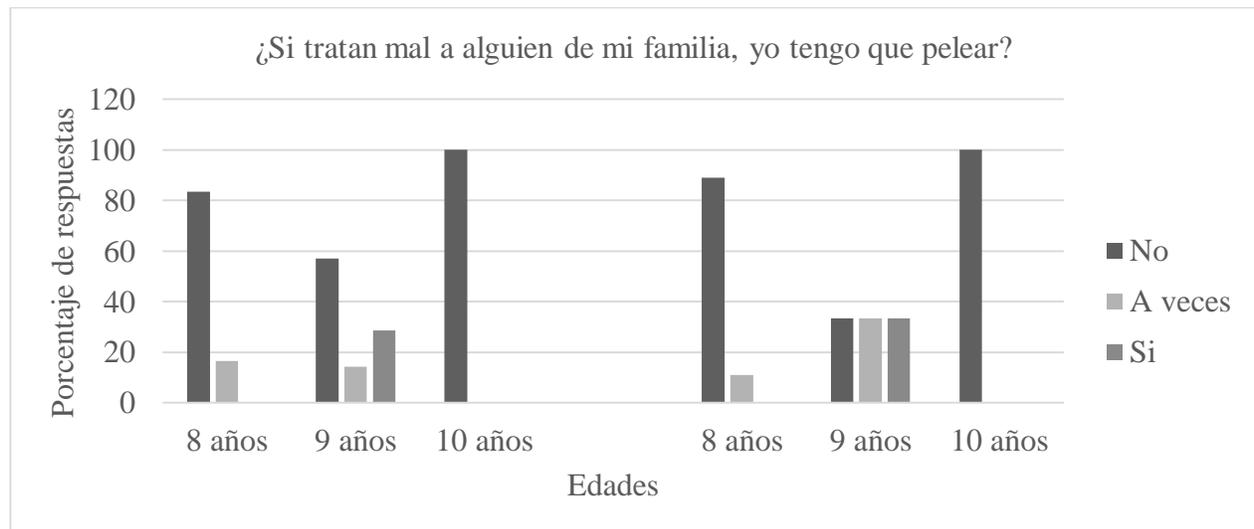
De la Gráfica 5 se puede concluir que las niñas cuentan con un 88.88% de ellas que responden “No” a tener que responder con un golpe cuando son agredidas físicamente por alguien más, en las niñas de 8 y 10 años la respuesta está en el 100% de no agredir a nadie pero en las niñas de 9 años presentan un promedio del 30% que posiblemente reaccionen de forma violenta en caso de ser agredidas físicamente, en conclusión se puede ver que las niñas superan el 50% en todas las edades y que es inferior a la media las niñas de 9 años que si reaccionan de forma agresiva frente a una agresión.

La respuesta que se presenta en el Gráfico 5 con mayor constancia para los dos géneros en sus tres diferentes edades es “No” pero en los niños y niñas a los 9 años tiene un porcentaje que si actuarían de forma violenta frente a una agresión previa, pero donde se presenta un mayor nivel es en los niños de 10 años que un 50% de ellos son más propensos a actuar de forma violenta si son agredidos físicamente, podemos concluir que en los hombres se puede presentar ciertos niveles de violencia física a los 9 años pero a los 10 años los niños pueden llegar a ser más impulsivos cuando son agredidos y en las niñas es más notoria la respuesta agresiva cuando se les agrede de forma física.

El siguiente grafico muestra los resultados de los niños de la pregunta CR8 ¿Si tratan mal a alguien de mi familia, yo tengo que pelear?, se puede observar los resultados en el (Gráfico 6).

Gráfico 6

Resultados de la pregunta CR8.



Los resultados del Gráfico 6 de los niños muestran que solo para los niños de 10 años no es necesario pelear si tratan mal a una persona de su familia, en cuanto a los niños de 8 y 9 años juntos conforman un 70% de ellos dicen que no pelearían un 15% de los estudiantes de 8 y 9 años en ocasiones pelearían si ofenden a alguien de su familia y en los niños de 9 años se presenta un 29% que afirma que si pelearía por defender a sus familiares si alguien los trata mal, en conclusión se puede observar que son más proclives a la agresión física los niños de 9 años.

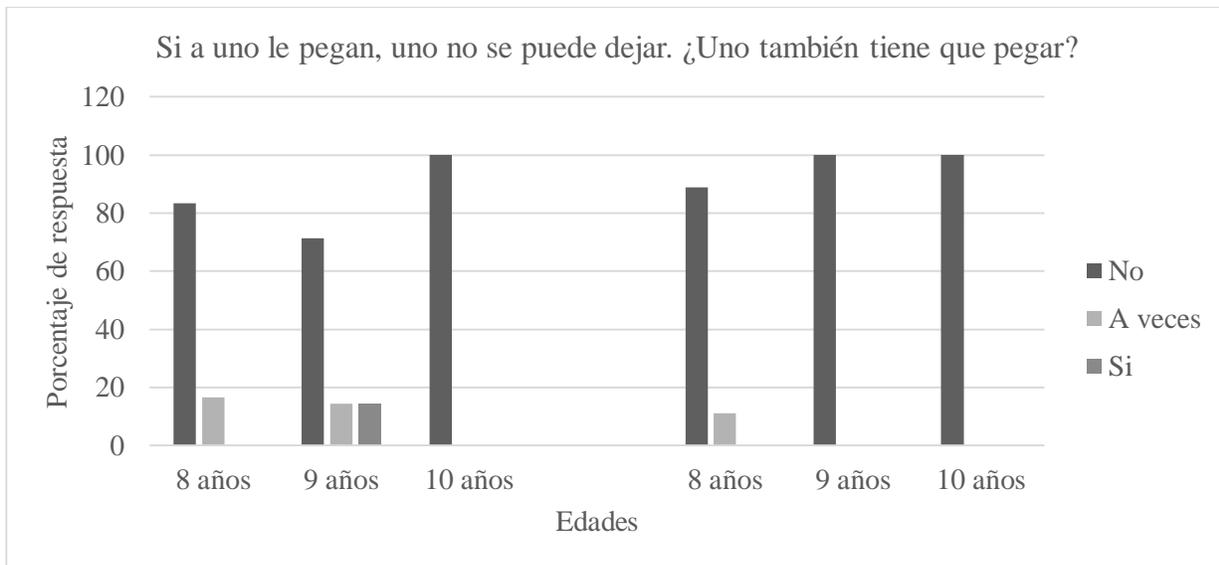
En la Gráfica 6 se observa que las niñas de 10 años no actuarían de forma violenta si alguien agrede verbalmente a alguien de su familia, en cuanto a las niñas de 8 años se presenta un porcentaje superior al 80% que tampoco agrediera a una persona que ofenda a alguno de sus familiares y el otro 11% de las niñas responde que ocasiones podrían llegar a agredir físicamente a alguien si ofende a alguno de sus familiares, por último en las niñas de 9 años se presenta una semejanza en las respuestas obteniendo un 33,33% en cada una de las respuestas, por lo tanto se podría determinar que en este caso las niñas de 9 años podrían ser las más violentas si alguien trata mal a un miembro de su familia.

En el Gráfico 6 se puede observar que tanto en niñas como en niños de 8 años son muy similares las respuestas, aunque los niños alcanzan a tener un poco más de porcentaje que en ocasiones podría agredir a una persona si ofende a alguien de su familia, en las respuestas de los estudiantes de 9 años en los hombres es menos probable la agresión comparada con las niñas si alguien ofende a alguna de las personas de su familia y en los niñas y niños de 10 años la respuesta es “No” agredir a nadie a si ofendan a sus familiares, en conclusión la edad donde se presenta más la agresión es a los 9 años tanto en niños como niñas y a los 10 años ambos son más tranquilos y no agredirían a nadie si ofenden a su familia.

En la pregunta CR9 Si a uno le pegan, uno no se puede dejar. ¿Uno también tiene que pegar? Los resultados se presentan en el (Gráfico 7).

*Gráfico 7*

*Resultados de la pregunta CR9.*



Del Gráfico 7 podemos concluir que en los niños la respuesta más utilizada fue el “No” a tener que golpear también a otra persona si me pego a mí también, pero en los niños de 9 años se presentan porcentajes del 15% que opinan que “A veces” y “Si” también uno debe golpear a la

persona que lo agredió físicamente y un 16% de los niños de 8 años también consideran que en uno también debe pegarle a quien lo agredió, en conclusión podemos observar que los niños de 9 años son los que tienen más reacción agresiva si son agredidos de forma física por otra persona en cuanto a los niños de 8 y 10 es menos probable la reacción violenta.

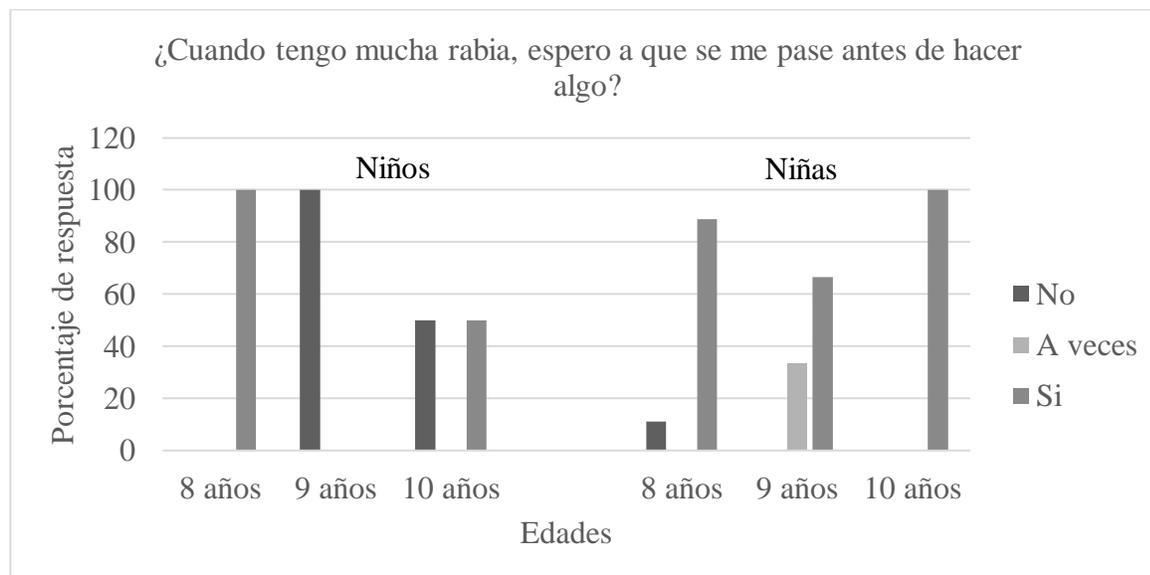
En las respuestas de las niñas de la pregunta CR9 podemos observar en el Gráfico 7 que las niñas de 9 y 10 años no creen que uno tenga que devolver el golpe a la persona que me agredió primero en cuanto a las niñas de 8 años se presenta un porcentaje del 88.88% que tampoco actuarían de forma agresiva si son agredidas pero el otro 11,11% de las niñas de 8 años si podría llegar a actuar de forma violenta si son agredidas.

Comparando los resultados de los niños y las niñas del Gráfico 7 podemos concluir que se presenta más nivel de agresión física en los niños que en las niñas y puede presentarse en los niños desde los 8 años y en los 9 es donde son más propensos a responder de forma agresiva a una agresión que les hayan realizado a ellos.

En la siguiente (Gráfica 8) se presentan los resultados de la pregunta RE2 ¿Cuándo tengo mucha rabia, espero a que se me pase antes de hacer algo?

Gráfico 8

Resultados de la pregunta RE2.



En la Gráfica 8 comparando los resultados de los niños con respecto a la pregunta RE2 podemos observar que entre los tres grupos de edades los niños de 8 años tienen un mejor control de sus emociones con respecto a sus otros compañeros, los niños de 10 años la mitad de ellos pueden manejar sus emociones antes de actuar y la otra mitad de ellos actúa de forma impulsiva y en los niños de 9 años se observa que ellos no tienen un manejo de sus emociones y actúan sin pensar, por tanto podemos concluir que los niños de 9 años son los más propensos a actuar de mala forma cuando están con mucha rabia.

En el Gráfico 8 en los resultados de las niñas con relación a la pregunta RE2 se puede observar que las niñas en su gran mayoría si pueden controlar sus emociones y pensar que hacer antes de actuar, sin embargo, en las niñas de 8 años se presenta un porcentaje casi del 15% que no tienen el control de sus emociones y se dejan llevar de la rabia y actúan sin pensar, de igual manera en las niñas de 9 años se presenta un porcentaje aproximado al 33% que responde que ocasiones pueden controlar sus emociones y en otras se dejan llevar del momento y actúan de

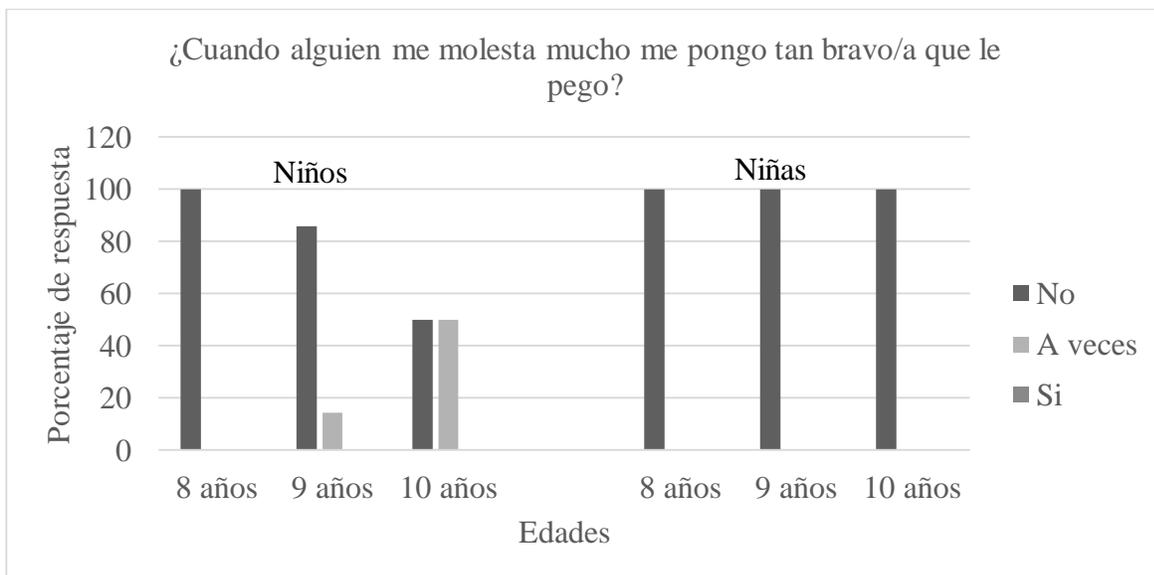
mala forma, en conclusión las niñas tienen buen control de sus emociones haciendo la aceptación de las niñas de 8 y 9 años que son muy pocas que se dejan llevar de sus impulsos.

En comparación de los resultados obtenidos que se observan en la Gráfica 8 entre las respuestas de los niños y las niñas de la pregunta RE2, se puede observar que los niños de 8 años comparados con las niñas de 8 años tienen un pequeño porcentaje superior del dominio de sus emociones, en cuanto a los otros dos grupos de edades las niñas tienen mejor control de las emociones cuando tienen rabia, se puede concluir que las niñas tienen un mejor manejo de sus emociones en comparación que los niños, los niños son más impulsivos que las niñas.

A continuación, en la (Gráfica 9) se presentarán los resultados de la pregunta RE3  
¿Cuándo alguien me molesta mucho me pongo tan bravo/a que le pego?

Gráfica 9

Resultados de la pregunta RE3.



En la Gráfica 9 en los resultados de los estudiantes hombres podemos observar los niños de 8 años responden que no golpearía a alguien que lo moleste mucho, lo cual tendría sentido si

se compara con los resultados de la pregunta RE2 en la gráfica 7, en cuanto a los estudiantes de 9 años se presenta una diferencia entre los resultados de las preguntas RE2 donde afirman que no pueden controlar sus emociones cuando tienen rabia y en la RE3 tienen control de sus emociones para no agredir físicamente a una persona que lo moleste, lo cual indica que los niños de 9 años pueden actuar de otras formas cuando son molestados pero no agreden a las personas así estén muy molestos y en los niños de 10 años podemos observar relación entre los resultados de las preguntas, en conclusión podemos observar que cuando los niños logran controlar sus emociones se pueden disminuir los niveles de agresión física.

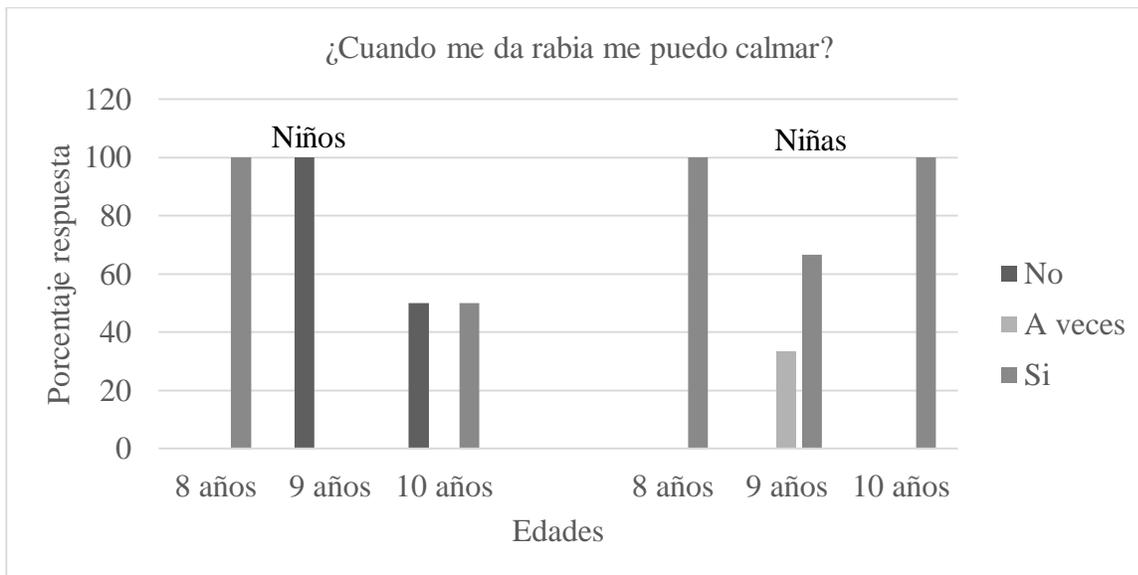
Los resultados de las niñas de la pregunta RE3 que se observan en el Gráfico 9, se relacionan con los resultados de la pregunta RE2 en el gráfico 7 y se observa que las niñas tienen un buen manejo de sus emociones y por lo tanto no se presentan agresiones físicas, en cuanto a las niñas que en la pregunta RE2 marcaron que no podían esperar a que pasara la rabia o que en ocasiones no podían probablemente su reacción no es acudir a las agresiones físicas.

Comparando los resultados de los niños y las niñas de la pregunta RE3 en el Gráfico 9, se puede concluir que las niñas no utilizan la agresión física como una solución, en cuanto a los niños se presentan ciertos niveles de agresión física en las edades 9 y 10 años, en conclusión, las niñas son menos violentas que los niños al tener un mejor manejo de sus emociones como se observa en el gráfico 7.

En el (Gráfico 10) se presentarán los resultados de la pregunta RE5 ¿Cuándo me da rabia me puedo calmar?

Gráfico 10

Resultados pregunta RE5.



De los resultados de los niños de la Gráfica 10 podemos observar que los niños de 8 años pueden controlar sus emociones cuando están con rabia, pero sus compañeros de 9 años son todo lo contrario ellos cuando están con rabia no logran controlarla y los niños de 10 años la mitad de ellos logra controlar su rabia y la otra mitad se deja llevar por la rabia, por tanto, se puede concluir que los niños de 9 años no pueden controlar la rabia frente a los sucesos que se les puedan presentar.

Los resultados de la Gráfica 10 de las niñas muestran nuevamente un mayor porcentaje general de que tiene control de sus emociones y se pueden calmar en situaciones de rabia, pero a los 9 años a algunas niñas les cuesta controlar sus emociones y se dejan llevar por la rabia frente a las circunstancias que les generan esos momentos de rabia.

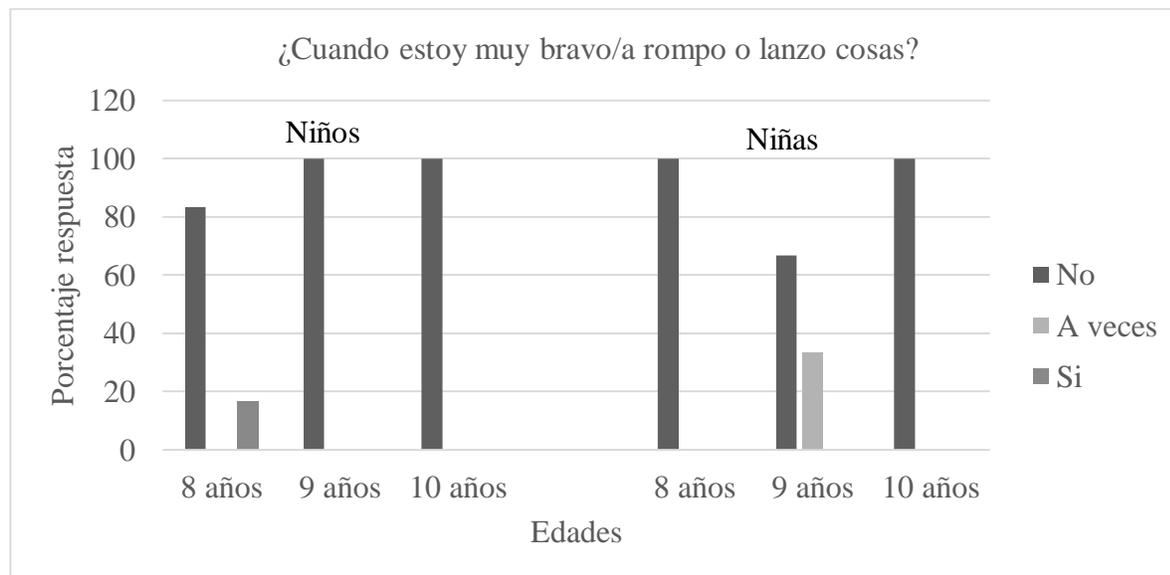
Al comparar los resultados de niños y niñas podemos observar en el Gráfico 10 que en los niños se presentan mayores dificultades para poder controlar sus emociones y son más impulsivos que las niñas, pero se presenta en los niños de 9 y 10 años a los 8 años los niños

tienen un mejor manejo de sus emociones y en cuanto a las niñas a los 9 años se pueden presentar circunstancias que las hacen no tener un manejo óptimo de sus emociones.

El (Gráfico 11) se presentan los resultados de la pregunta RE6 ¿Cuándo estoy muy bravo/a rompo o lanzo las cosas? A continuación, se presentan los resultados.

Gráfico 11

Resultados de la pregunta RE6.



Los resultados del Gráfico 11 la pregunta RE6 en la comparación de respuestas de los niños del grado 303 demuestran que para más del 90% de los niños la respuesta fue “No” al romper o lanzar las cosas cuando están de mal humor, pero se presenta un 5% de los estudiantes que tienen 8 años y ellos si reaccionan de mala forma cuando están de mal humor y lanzas o rompe los objetos, en conclusión, se observa que en los niños de 8 años se presenta un leve comportamiento violento que genera la reacción de lanzar o romper objetos.

Se puede observar en el Gráfico 11 que las niñas de 8 y 10 años la respuesta es “No” lanzar o romper las cosas cuando están bravas, pero en las niñas de 9 años unas niñas en ciertas

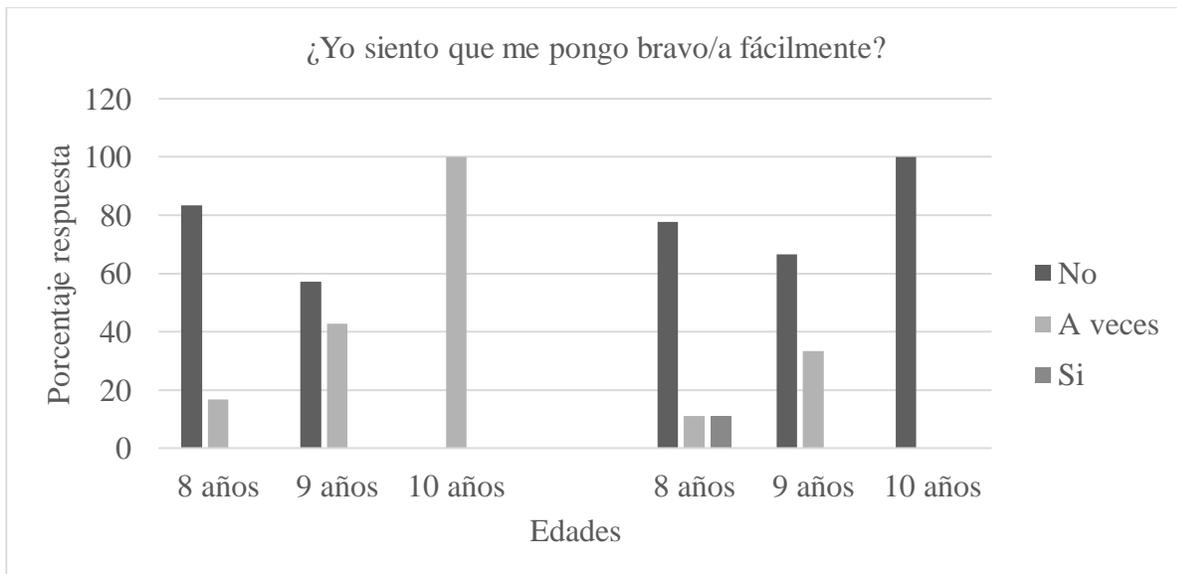
ocasiones si reaccionan rompiendo o lanzando las cosas por el mal genio que pueden llegar a tener, pero se puede concluir que las niñas pueden presentar este tipo conductas violentas contra objetos a los 9 años.

Relacionando los resultados de la Gráfica 11 de niños y niñas se observa que lo más constante en las edades de los estudiantes es el no romper ni lanzar las cosas cuando están de mal genio, pero tanto en los niños como en las niñas se presentan algunos que si reaccionan de este modo en el caso de los niños esto sucede a los 8 años y en las niñas se puede presentar cuando tienen 9 años, por tanto, se puede concluir que los niños y niñas logran controlarse y no desahogarse rompiendo o lanzando cosas.

Ahora en el (Gráfico 12) se presentarán los resultados de la pregunta RE7 ¿Yo siento que me pongo bravo/a fácilmente?

*Gráfico 12*

*Resultados de la pregunta RE7.*



En el Gráfico 12 se presentan los resultados de los niños con relación a la pregunta RE7 y podemos observar que en todas las edades se presentan la respuesta que “A veces” se ponen fácil de malhumor, pero en los estudiantes de 10 años es la respuesta más constante, mientras que la constata en los otros dos grupos de edades la respuesta es que “No” se ponen fácilmente de malhumor, en conclusión se observa que ninguno de los estudiantes se pone de malhumor fácilmente, pero que en ciertas ocasiones si puede llegar a pasar dependiendo las circunstancias.

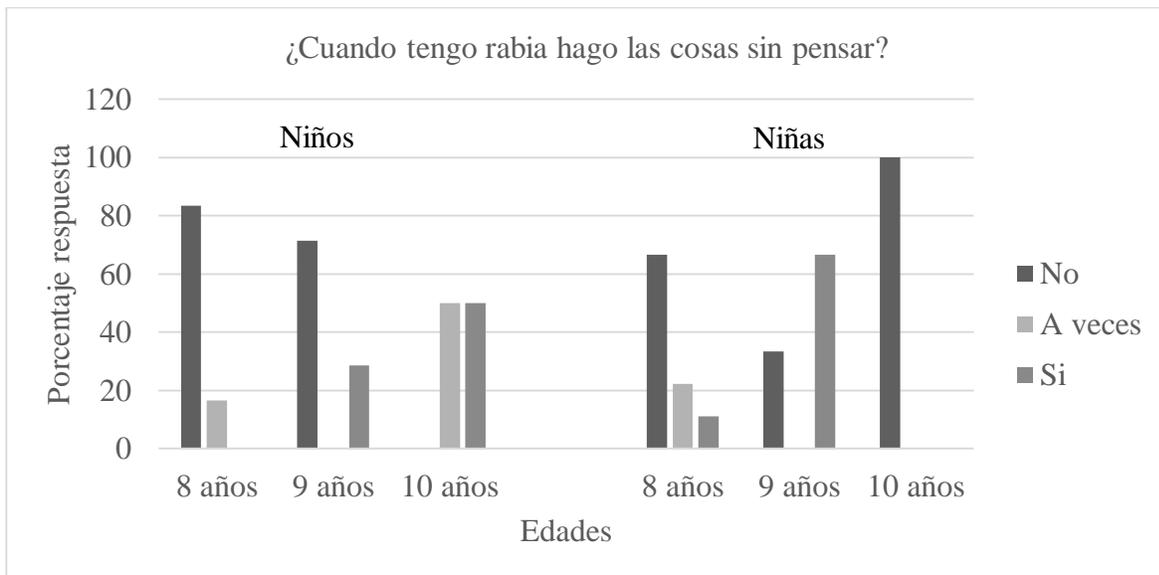
Con el resultado de las niñas de la pregunta RE7 en la Gráfica 12 se observa que en las niñas de 8 años es donde más fácilmente se puede producir que se pongan bravas, aunque la respuesta con mayor cantidad de simpatizantes es el “No”, por tanto, se puede concluir que las niñas más pequeñas pueden llegar a tener más facilidad para estar de malhumor, aunque no es gran cantidad de niñas de 8 años que actúan de esta manera.

En comparación de los resultados de los niños y las niñas se observa en la Gráfica 12 que la gran mayoría de los estudiantes opto por la respuesta “No”, pero se presenta en todas las edades así sea un pequeño porcentaje de que “A veces” o “Si” se ponen fácilmente bravos/as, pero se puede concluir según los resultados obtenidos que en este caso se puede presentar esta conducta en las niñas entre edades de 8 y 9 años en cuanto a los niños se ve un crecimiento que podría considerarse que entre más edad de los niños se ponen más fácil de malhumor.

En la (Gráfica 13) se presentan los resultados de la pregunta RE8 ¿Cuándo tengo rabia hago las cosas sin pensar?

Gráfico 13

Resultados de la pregunta RE8.



En el Gráfico 13 en los resultados de los niños se observa que en los niños de 8 y 9 años se presenta un alza en la respuesta del “No” pero se presentan pequeños porcentajes de las respuestas “A veces y Si” y en los niños de 10 se observa una igualdad en resultados al tener 50% en las respuestas de “A veces y Si” por tanto se podría concluir que los niños de 10 años son más propensos a cometer actos de los cuales se pueden arrepentir cuando tienen rabia.

En los resultados de las niñas se observa en el Gráfico 13 que en las niñas de 8 años se presentan las tres posibles respuestas, pero en mayor cantidad el “No” en las niñas de 9 años la respuesta con más cantidad es el “Si” y en las niñas de 10 el 100% de ellas responde “No” por tanto se puede concluir que en las niñas de 9 años se pueden presentar actos de los cuales se pueden arrepentir después por haberse dejado llevar de la rabia.

Comparando los resultados del Gráfico 13 entre los estudiantes se observa que a los 8 años las niñas son más propensas a actuar sin pensar cuando están bravas, a los 9 años se sigue presentando que las niñas siguen actuando con más frecuencia sin pensar y a los 10 años en las

niñas se observa que ya tienen control al momento de estar bravas en cuanto a los hombres ellos a los 10 años, no presentan tener el mismo control que sus compañeros de 8 y 9 años, por tanto podemos concluir que las niñas a los 8 y 9 años presentan con más cotidianidad el actuar sin pensar cuando se encuentran de mal genio y en los niños se presenta con mayor frecuencia a los 10 años.

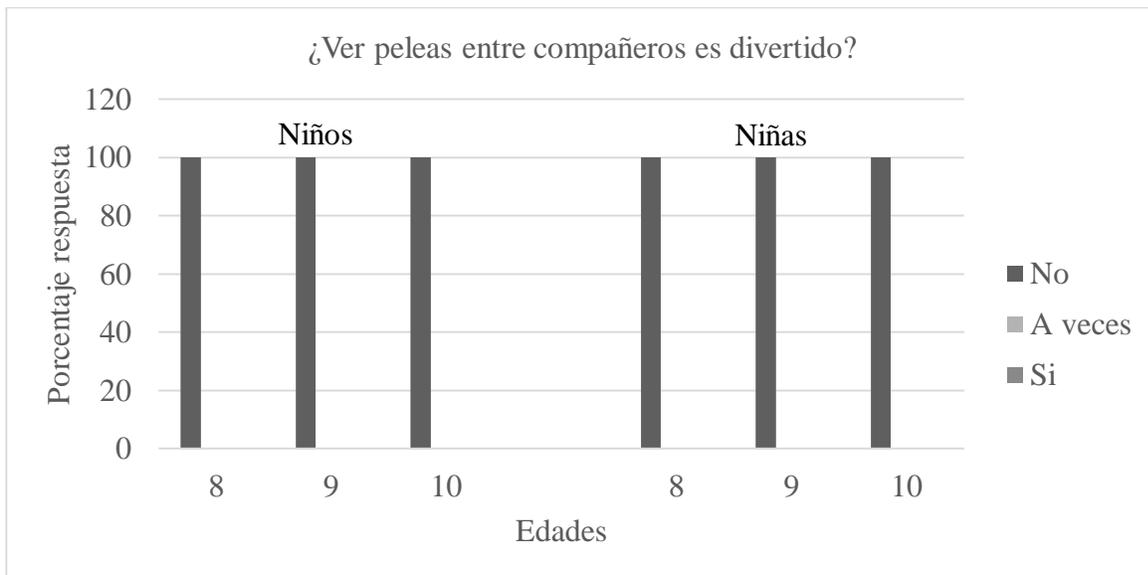
En relación a las preguntas de la primera variable (Violencia física) se puede observar que las emociones están directamente relacionadas con el actuar de forma violenta con otra persona, en el documento de Etxebarria, Apodaca, Eceiza, Fuentes y Ortiz (2014). Relacionan el manejo de las emociones, afirman que estas están ligadas a ciertos criterios que se dan desde la formación en el hogar y la perspectiva social donde a las niñas se les enseña a ser más tranquilas y a resolver los problemas de otras formas, en cambio los niños están más guiados desde su familia y la sociedad a ser fuerte y no permitir que nadie se pase con él.

Por tanto, la relación de la violencia física y el manejo de las emociones como se observa en los resultados de las preguntas (RE2, RE3, RE5, RE6, RE7 y RE8) las niñas tienen un mejor manejo de sus emociones y no reaccionan agrediendo físicamente a las demás personas, por tanto podemos concluir que la violencia física que se presenta en los niños y en algunas niñas, es debido a lo que se les enseña en sus hogares con mayor frecuencia, los niños tenderán a recurrir a la violencia física por las costumbres que se les ha enseñado en el transcurso de su infancia.

Los resultados de la variable número dos tienen que ver con los índices de bullying o matoneo que se presentan al interior del grado 303 entre los estudiantes. En el (Gráfico 14) se presentan los resultados de la primera pregunta relacionado con el bullying, la pregunta CR6 ¿Ver peleas entre compañeros es divertido?

Gráfico 14

Resultados de la pregunta CR6.

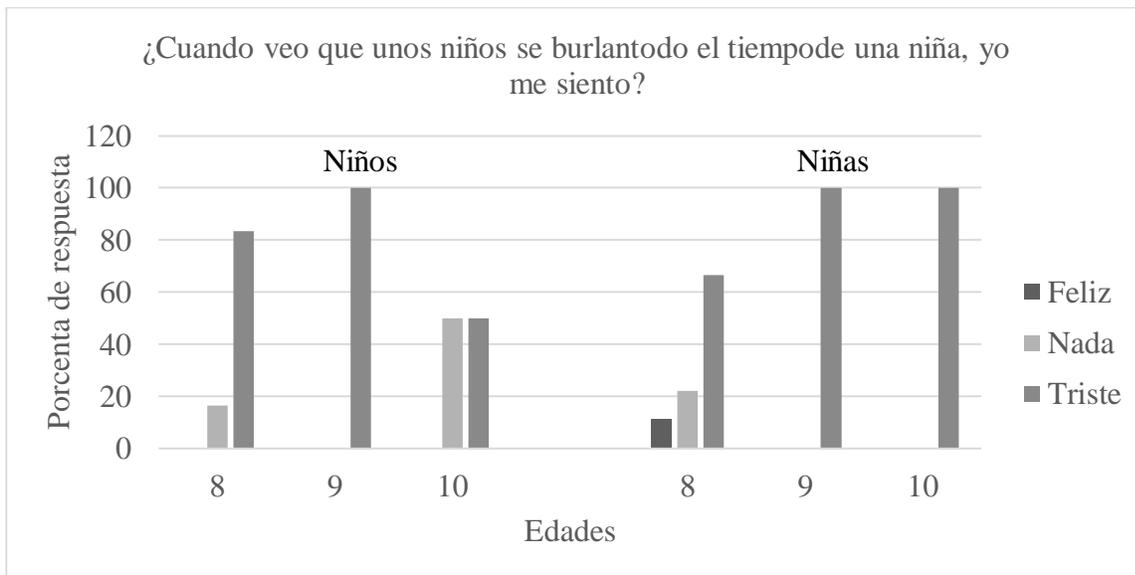


En la Gráfica 14 en los resultados de los niños se observa que para el 100% de los estudiantes opinan que no es divertido ver peleas entre sus compañeros, en cuanto a los resultados de las niñas se presenta también un 100% en la respuesta "No" cuando con relación a la pregunta que, si es divertido ver peleas entre sus compañeros, por tanto, podemos concluir que para ninguno de los participantes las agresiones físicas entre compañeros es un motivo de alegría. Comparando los resultados de la Gráfica 14 la conclusión es que tanto para los niños como para las niñas no es divertido ver peleas entre sus compañeros.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta EM2 ¿Cuándo veo que unos niños se burlan todo el tiempo de una niña, yo me siento? en el (Gráfico 15)

Gráfico 15

Resultados de la pregunta EM2.



De la Gráfica 15 en los resultados de los niños podemos observar que para un 77% de los estudiantes sus sentimientos cuando alguien es objeto de burla se refleja mayormente en tristeza, aunque para un 22% de los estudiantes hombres les da igual cómo se puede llegar a sentir la niña de la cual se están burlando, el mayor porcentaje de comprensión en este caso es por parte de los niños de 10 años.

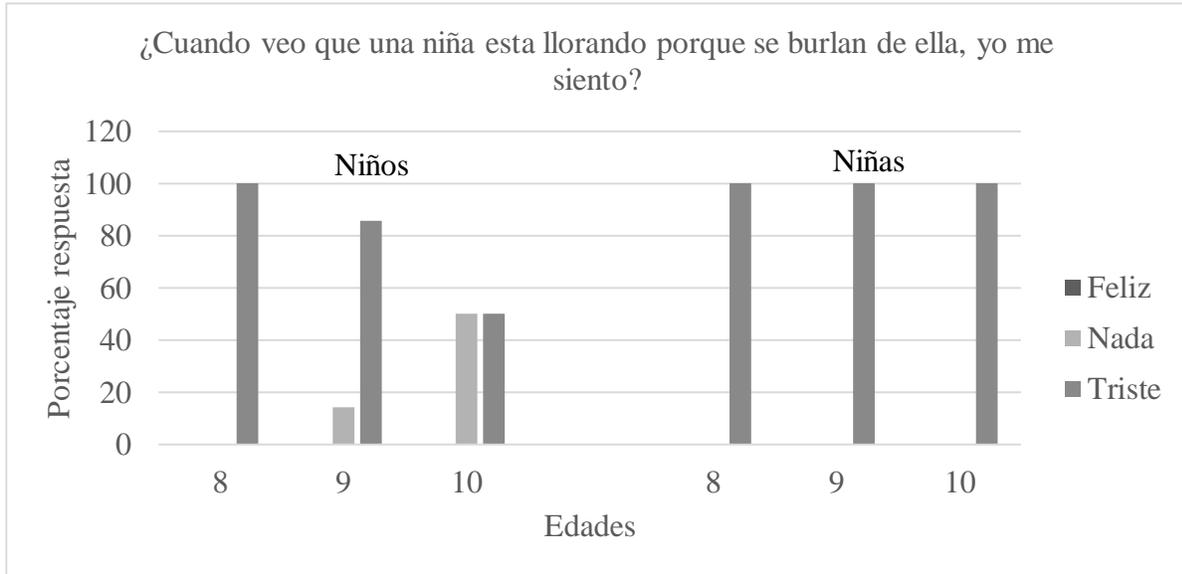
En los resultados de las niñas con relación a la pregunta EM2 en la Gráfica 15 demuestran que para casi el 90% de las niñas estos actos les producen tristeza, pero para un 11% de las niñas de 8 años se observa que les produce felicidad ver que alguien se burle todo el tiempo de una niña y en esta misma edad se presenta un 22% que son indiferentes en sus sentimientos al ver que una niña es objeto de burla la mayor parte del tiempo.

Comparando los resultados obtenidos en la Gráfica 15 de los niños y las niñas podemos concluir que en este caso las niñas de 8 años son más indiferentes sentimentalmente al ver que a otra niña se le están burlando todo el tiempo.

En el (Gráfico 16) se presentarán los resultados obtenidos de la pregunta EM3 ¿Cuándo veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo me siento?

Gráfico 16

Resultados de la pregunta EM3.



En la Gráfica 16 se observa en los resultados de los niños que se presenta un pequeño porcentaje de los niños en general que equivale al 21%, es indiferente al ver que la niña este llorando por ser víctima de burlas, en cuanto al 78% restante de los niños estos actos les producen un sentimiento de tristeza, en conclusión, podemos observar que la mayor parte de la población en general de los niños presenta sentimientos de tristeza al ver llorar una niña cuando es objeto de burla.

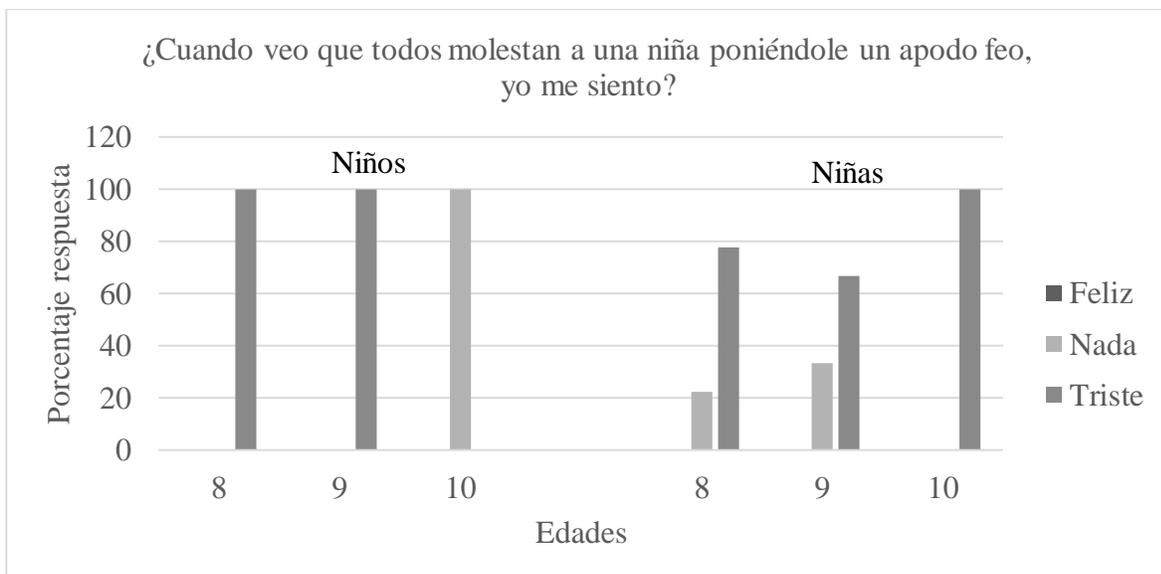
En los resultados de las niñas en el Gráfico 16 podemos observar que para las niñas de 8 a 10 años del grado 303 el 100% presenta un sentimiento de tristeza al ver que se toma como objeto de burla a una niña y llegan al punto de hacerla llorar.

Comparando los resultados de los niños y niñas en el Gráfico 16 podemos concluir que las niñas son más empáticas que los niños, cuando se presentan situaciones de burla contra una niña y llegan a sentir tristeza al ver esas acciones.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta EM5 en la (Gráfica 17), la pregunta es ¿Cuándo veo que todos molestan a una niña poniéndole un apodo feo, yo me siento?

Gráfico 17

Resultados de la pregunta EM5.



En los resultados de la Gráfica 17 podemos observar que los niños de 8 y 9 años presentan un nivel alto de empatía en cuando a una niña se le burlan poniéndole un apodo feo, en cuanto a los niños de 10 años que equivalen a un 33,33% de la población de los niños del salón, se observa que son indiferentes ante las burlas que se pueden presentar contra las niñas.

En los resultados de las niñas en la Gráfica 17 se observa que un 81% de la población de las niñas presenta niveles de empatía frente a estas acciones de burla que se pueden llegar a presentar en las instituciones, en cuanto al 27% restante de la población de niñas son indiferentes

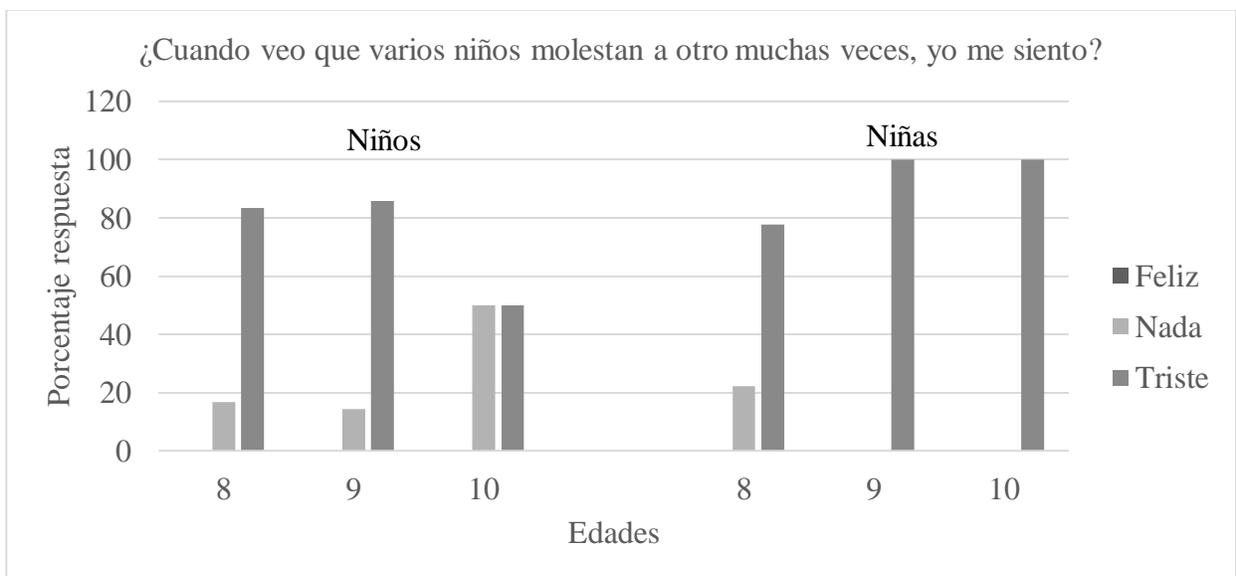
ante estas acciones, en conclusión, se observa que la mayor parte de las niñas presentan empatía cuando una niña llora por ser objeto de burla con un apodo feo.

Comparando los resultados obtenidos en la Gráfica 17 las niñas presentan mayores niveles de empatía en comparación con los niños, se presentan resultados del 66,66% de los niños que sienten empatía por los malos actos y en las niñas se presenta un nivel de empatía en el 81,47% de la población, por tal motivo se concluye que las niñas son más empáticas que los niños.

En la (Gráfica 18) se presentan los resultados obtenidos de la pregunta EM6 ¿Cuándo veo que varios niños molestan a otros muchas veces, yo me siento?

Gráfico 18

Resultados de la pregunta EM6.



En el Gráfico 18 vemos que los niveles de empatía en las edades de 8 y 9 años se ven disminuidos por un porcentaje inferior al 20% y en los niños de 10 años el porcentaje alcanza el 50% que no presenta empatía frente a los hechos ocurridos, se puede concluir que en los niños

son más altos los niveles de empatía al tener un 73% de la población que se siente triste al ver que otro niño es molestando muchas veces sobre un 26% que es indiferente.

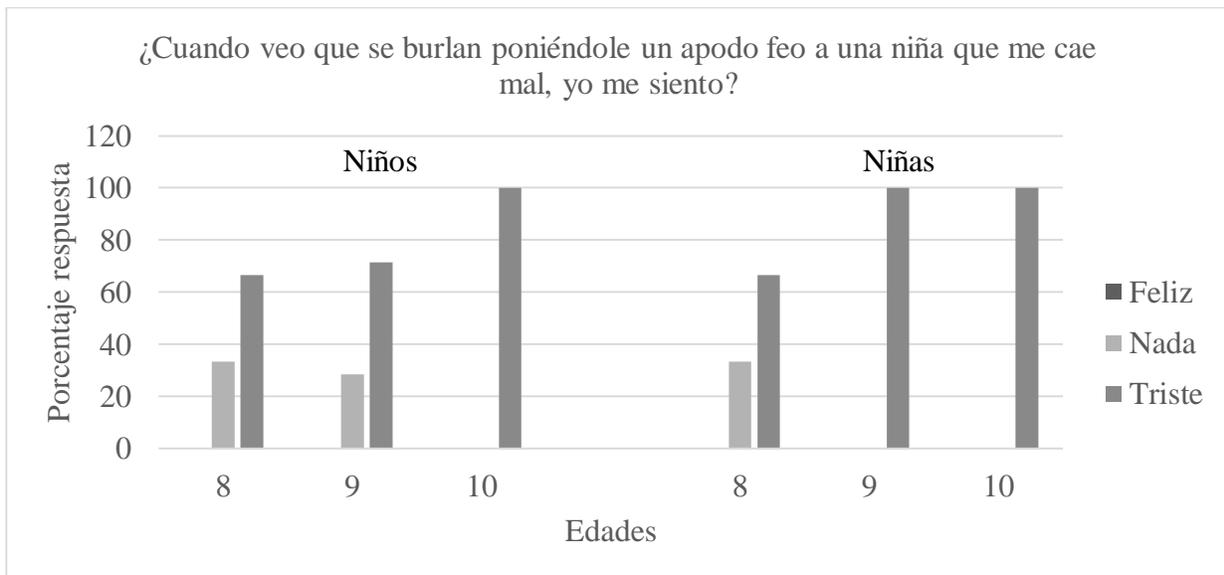
En los resultados de las niñas que se observan en la Gráfica 18 podemos observar que son mucho más altos los niveles de empatía que los de indiferencia, se presenta casi un 93% de la población en general de las niñas que se sienten tristes al ver que un niño es molestando muchas veces y el otro 7% del total de la población que se encuentra manifestado en un 22,22% de las niñas de 8 años, se concluye que son muchísimo más altos los niveles de empatía que de indiferencia en el resultado general de las respuestas de las niñas.

En comparación de los resultados de las niñas y los niños del Gráfico 18 se observa que las niñas presentan mucho más alto el nivel de empatía que los niños al tener casi un 93% de su población que siente tristeza y un 7% que es indiferente al ver que un niño es molestando frecuentemente y en los niños se presenta un 73% de empatía frente a este tipo de acciones y un 26% que es indiferente al ver que un niño es molestado con frecuencia.

En la (Gráfica 19) se presentan los resultados de la pregunta EM10 ¿Cuándo veo que se burlan poniéndole un apodo feo a una niña que me cae mal, yo me siento?

Gráfico 19

Resultados de la pregunta EM10.



En la Gráfica 19 en los resultados de los niños de 8 y 9 años siguen presentando un porcentaje de indiferencia frente a los sucesos que se pueden presentar con sus compañeros de salón, en este caso sigue siendo superior el nivel de empatía y se refleja en un 79% de la población general de los niños y en las edades de 8 y 9 años se presentan porcentajes de indiferencia del 33% y 28%, por tanto, los niveles de empatía siguen siendo superiores a los niveles de indiferencia.

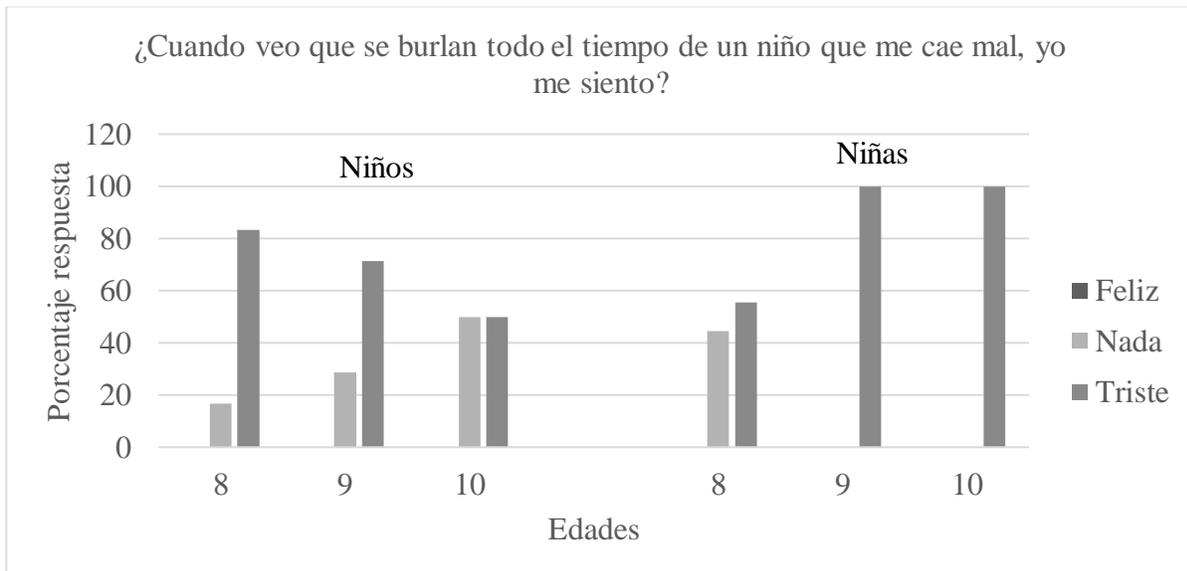
En los resultados del Gráfico 19 de las respuestas de las niñas se presentan niveles de empatía del 88,88% de la población en general de las niñas, el 11,11% restante se encuentra ubicado en las niñas de 8 años que es más o menos constante el porcentaje en las preguntas de esta variable de bullying, por tanto, se puede concluir que en las niñas de 8 años se presenta un porcentaje de niñas que son indiferentes frente a los sucesos de bullying o matoneo que se presenta en su salón de clase.

En relación a los resultados obtenidos de niños y niñas en la Gráfica 19 se puede concluir que las niñas siguen presentando mayores índices de empatía que los niños al obtener un 88,88% del total de las niñas que sienten tristeza al ver este tipo de acciones y en los niños se presenta un 79,36% de nivel de empatía general frente a los sucesos de burla.

A continuación, en el (Gráfico 20) se presentan los resultados de la pregunta EM13 ¿Cuándo veo que se burlan todo el tiempo de un niño que me cae mal, yo me siento?

Gráfico 20

Resultados de la pregunta EM13.



Los resultados de los niños en la Gráfica 20 demuestran que los niveles de empatía de los niños son más comunes en las edades de 8 y 9 años en cambio los niños de 10 años son indiferentes en algunos casos y en otros son empáticos, los niños que presentan un mayor grado de empatía frente a la pregunta de cuando se burlan de alguien que me cae mal como me siento son los niños de 8 años al superar el 80% de los niños que reacciona con tristeza al ver estas acciones.

En los resultados de la Gráfica 20 en las niñas se observa que los niveles de empatía son mucho mayores a los de indiferencia que se presentan en las niñas de 8 años, por tanto, podemos concluir que las niñas de 8 años son más indiferentes frente a los sucesos que se presentan en las aulas de clase.

En los resultados obtenidos del Gráfico 20 se observa que las niñas presentan mayores índices de empatía que los niños cuando se presentan burlas a un niño así este les caiga mal a las niñas sienten tristeza por ver lo que pasa, en cuanto a los resultados que se presentaron en las diferentes preguntas, se concluye que las niñas son más empáticas que los niños, los niveles de empatía entre cada género por edad son: para los niños los resultados demuestran que son más empáticos los niños de 9 años, después están los de 8 años y los menos empáticos son los niños de 10 años, en cuanto a las niñas las más empáticas son las niñas de 10 años, después se encuentran las niñas de 9 años y las menos empáticas son las niñas de 8 años.

Según Rodríguez, Seoane y Pedreira (2006) definen que el bullying como una situación de violencia que se presenta en las instituciones educativas, pero que se piensa que son situaciones de agresiones físicas y situaciones muy elevadas para niños, pero son sucesos que se deben presentar para ayudar a formar el carácter, pero la constancia con la que se ha presentado estas situaciones de agresividad se han tornado preocupantes, por llevar a los escolares a situaciones de suicidio.

También clasifican el bullying en diferentes tipos, comenzando con el maltrato físico: que hace referencia a todo tipo de agresión de un individuo a otro, maltrato verbal: que es poner sobrenombres, insultar o hacer comentarios xenofóbicos, maltrato psicológico: por medio de acciones que repercutan en la seguridad de la persona, maltrato social: creación de rumores que

generen la exclusión del grupo por los mismos, maltrato indirecto: cuando se presume la agresión a otra persona y por último el abuso sexual: que se puede presentar por intimidaciones.

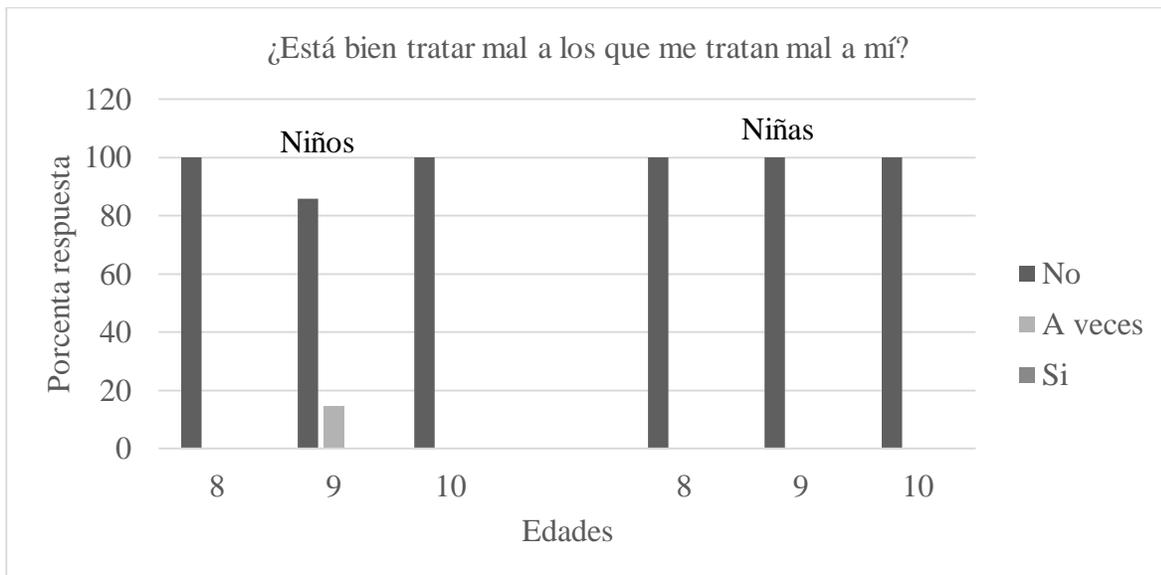
En el documento de Ruiz, Riuró y Tesouro (2015) afirman que en los niños es más elevado los niveles de bullying físico y en las niñas se presentan más altos los niveles de bullying de exclusión que se encuentra en el bullying social, en cuanto a los resultados obtenidos se puede concluir que en este caso los niños con relación a la pregunta CR6 que hace parte de la agresión física el 100% de los estudiantes no estaban de acuerdo con que fuera divertido ver peleas entre compañeros y en las niñas fue donde menos se presentaron acciones de indiferencia frente a las diferentes acciones incluso en las que se aislaba a una persona de un grupo social.

En general podemos concluir que tanto para los niños como para las niñas el bullying les genera un sentimiento de tristeza, cabe resaltar que no en todos los estudiantes se presentaron niveles de empatía cuando se presentaban las diferentes situaciones o formas en que se pueden presentar el bullying.

A continuación, se presentan los resultados de la variable 3 que es uno de los enfoques de las competencias ciudadanas y es la convivencia y paz al interior del grado 303. En la (Gráfica 21) se presentan los resultados de la pregunta CR2 ¿Esta bien tratar mal a los que me tratan mal a mí?

Gráfico 21

Resultados de la pregunta CR2.



En el Gráfico 21 en los resultados de los niños se observa que para el 95% del total de los niños no está bien tratar mal a las personas que lo hayan tratado mal a uno también, el otro 5% restante que pertenece a los niños de 9 años y representa el 14,28% de los niños de esa edad, son los que responden que "A veces" está bien tratar mal a las personas que lo tratan mal a uno, pero podemos concluir que para la mayoría de los niños no está bien el tratar mal a otras personas.

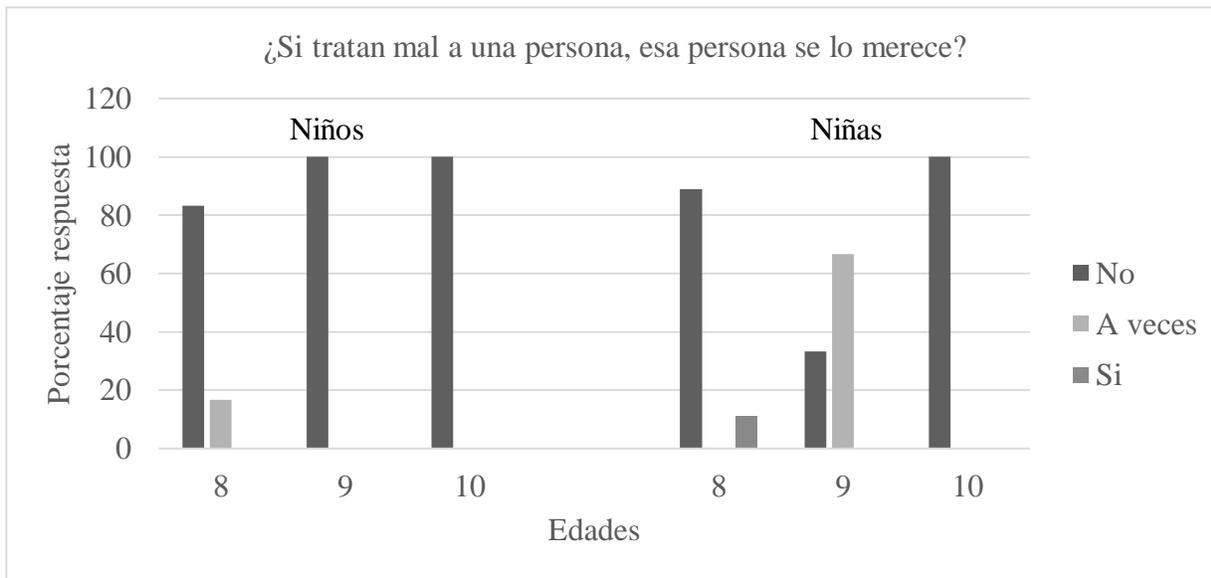
En los resultados de las niñas que se observan en el Gráfico 21 se observa que para el 100% de las niñas no está bien el tratar mal a las otras personas así estas las hayan tratado mal antes.

Comparando los resultados de los niños y las niñas del Gráfico 21 podemos concluir que tanto en las niñas como en los niños el porcentaje de respuesta con relación a la pregunta CR2 son muy semejantes y que en los niños se presenta un pequeño porcentaje que cree que si es aceptable en ocasiones tratar mal a quien lo trato mal, pero en conclusión la constante que se presenta en la pregunta CR2 es "No" está bien tratar mal a los que me tratan mal a mí.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta CR3 ¿Si tratan mal a una persona, esa persona se lo merece? Se observan los resultados en la (Gráfica 22).

Gráfico 22

Resultados de la pregunta CR3.



En el Gráfico 22 se observan los resultados de los niños de la pregunta CR3 y se puede determinar que en los niños del grado 303 se presenta un gran rango de empatía frente a sucesos que se presentan, se observa que para el 94% de la población masculina la respuesta es “No” merece ninguna persona que lo traten mal y el otro 6% hace parte del grupo de los niños de 8 años y equivalen a un 16% de la población general de los niños de 8 años, por tanto se podría concluir que los niños tienen una mayor empatía que indiferencia.

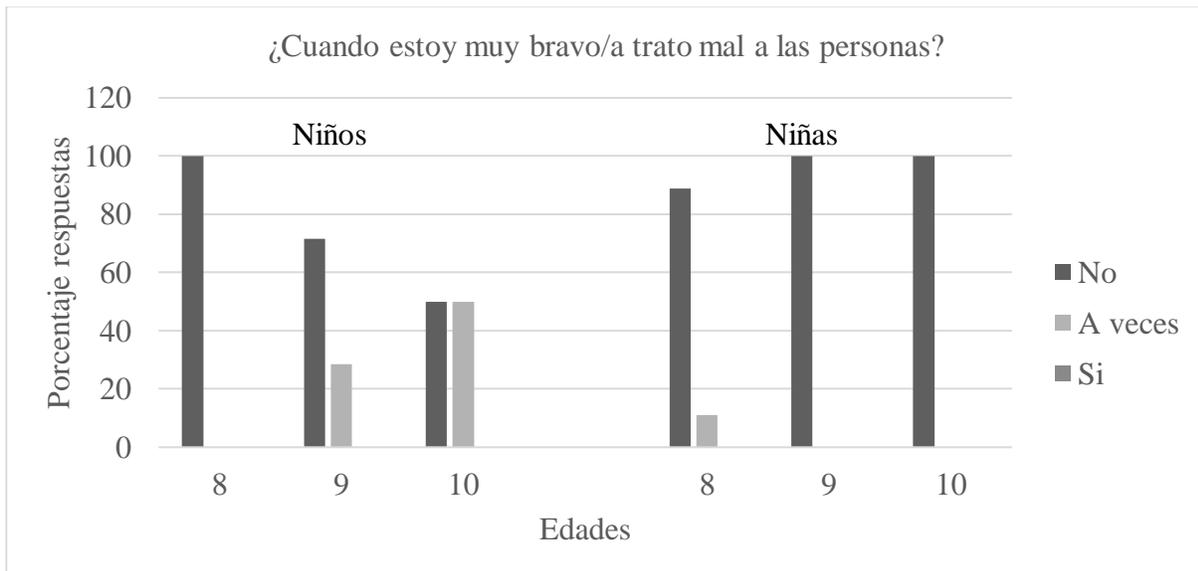
En los resultados de las niñas del Gráfico 22 se observa que el resultado de las niñas de 9 años es superior en la indiferencia que en la empatía frente a la pregunta CR3, en las niñas de 8 años se presentan un porcentaje del 88% que no considera que las personas se merecen que las traten mal, pero el otro 11% dice que, si se merecen que los traten mal, en cuanto a las niñas de 10 el 100% está en desacuerdo con que las personas que las traten mal es porque lo merecen.

Comparando los resultados del Gráfico 22 se puede concluir que las niñas son más indiferentes a los sucesos de injusticia cuando una persona está siendo mal tratada verbalmente por parte de algún individuo o grupo de personas, haciendo la salvedad de que en los hombres se presenta un pequeño porcentaje de estudiantes que también son indiferentes frente al tema.

Se presentarán los resultados de la pregunta RE1 ¿Cuándo estoy muy bravo/a trato mal a otras personas? en la (Gráfica 23)

Gráfico 23

Resultados de la pregunta RE1.



En el Gráfico 23 se observa que en los niños de 8 años el 100% de ellos no tratan mal a las personas cuando están bravos, en cuanto a los niños de 9 años es superior el porcentaje de niños que no tratan mal a las personas, pero se presentan un 28% que en ocasiones si tratan mal a las personas cuando esta de malhumor y en los niños de 10 años ya se presenta una semejanza en los porcentajes al obtener un 50% para los niños que no lo hacen y el otro 50% para niños que en ocasiones lo hacen, por tanto podemos concluir que con el pasar de los años se puede incrementar el mal trato verbal cuando los niños están de malhumor.

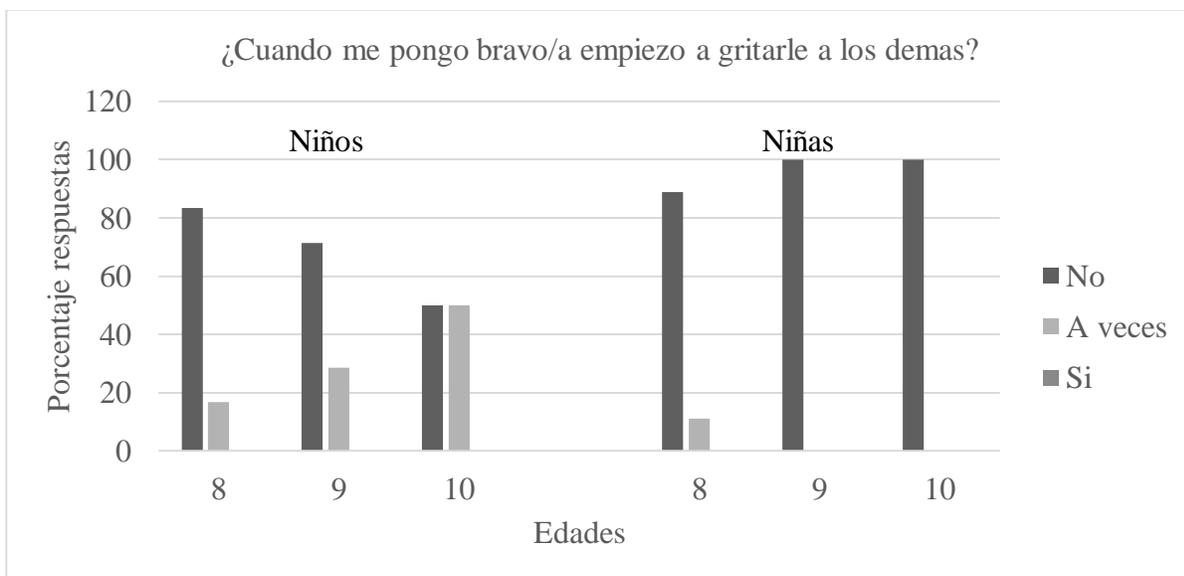
En las niñas se observa en el Gráfico 23 que solo un pequeño porcentaje de niñas de 8 años que equivalen al 11% del grupo y aun 3% del total de la población femenina responde que a veces trata mal a las demás personas cuando están bravas, por lo tanto, se puede concluir que en las niñas es superior el buen trato con las personas así estén de malhumor.

Comparando los resultados obtenidos en el Gráfico 23 de los estudiantes del grado 303 podemos determinar que los niños son más propensos a el mal trato verbal con el pasar de los años y las niñas van a tener un mayor índice de respeto con las personas así estén bravas.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta RE4 ¿Cuándo me pongo bravo/a empiezo a gritarle a los demás? En el (Gráfico 24)

*Gráfico 24*

*Resultados de la pregunta RE4.*



En la Gráfica 24 podemos observar que los niños desde los 8 años presentan niveles de agresividad que se manifiestan en este caso en gritos pero en este grupo de la población masculina es donde es menor el porcentaje con tan solo un 16%, en cuanto a los niños de 9 años

es más alto el nivel de niños que pueden controlar sus impulsos cuando están bravos con un 71% y un 28% que en ocasiones cuando están de malhumor acuden a los gritos y en los niños de 10 años se presenta un 50% de la población que no recurre a los gritos y el otro 50% que si acude a los gritos en algunas ocasiones, por tanto podemos concluir que los niños con el pasar de los años van aumentando sus reacciones negativas cuando están de malhumor.

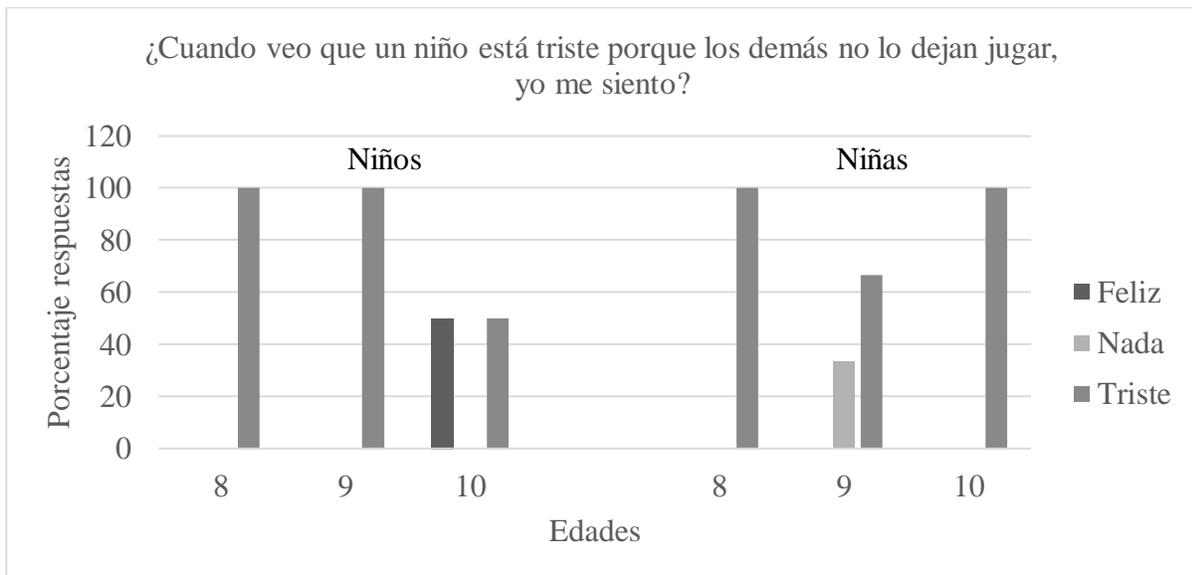
En el Gráfico 24 en los resultados de las niñas podemos observar que en la población femenina en general se presenta un mayor control de sus reacciones cuando están de malhumor y en este caso el 96% de la población general no utiliza los gritos con las personas cuando están bravas, pero en las niñas de 8 se presenta un porcentaje del 11% que en ocasiones si utiliza los gritos, por tanto, podemos concluir que las niñas tienen un mejor manejo de sus reacciones cuando están de malhumor.

Comparando los resultados del Gráfico 24 de las niñas y los niños se puede concluir que, las niñas tienen un nivel superior de control de sus reacciones cuando están bravas que los niños y en los niños observamos que cuando van creciendo se va haciendo más difícil el dominio de esas reacciones y se vuelven más impulsivos al momento de reaccionar.

Ahora se presenta los resultados de la pregunta EM1 ¿Cuándo veo que un niño está triste porque los demás no lo dejan jugar, yo me siento? (Gráfico 25)

Gráfico 25

Resultados de la pregunta EMI.



En la Gráfica 25 podemos observar que en la población general de los niños el 83% se sienten tristes cuando se le niega la posibilidad de jugar con sus demás compañeros y el otro 17% de los niños que se encuentran en la edad de los 10 responde que sienten felicidad al ver que algún niño esta triste por no permitirle jugar, en conclusión, podemos decir que para la mayor parte de la población masculina el sentimiento que les produce el ver que un niño es excluido de un juego es la tristeza.

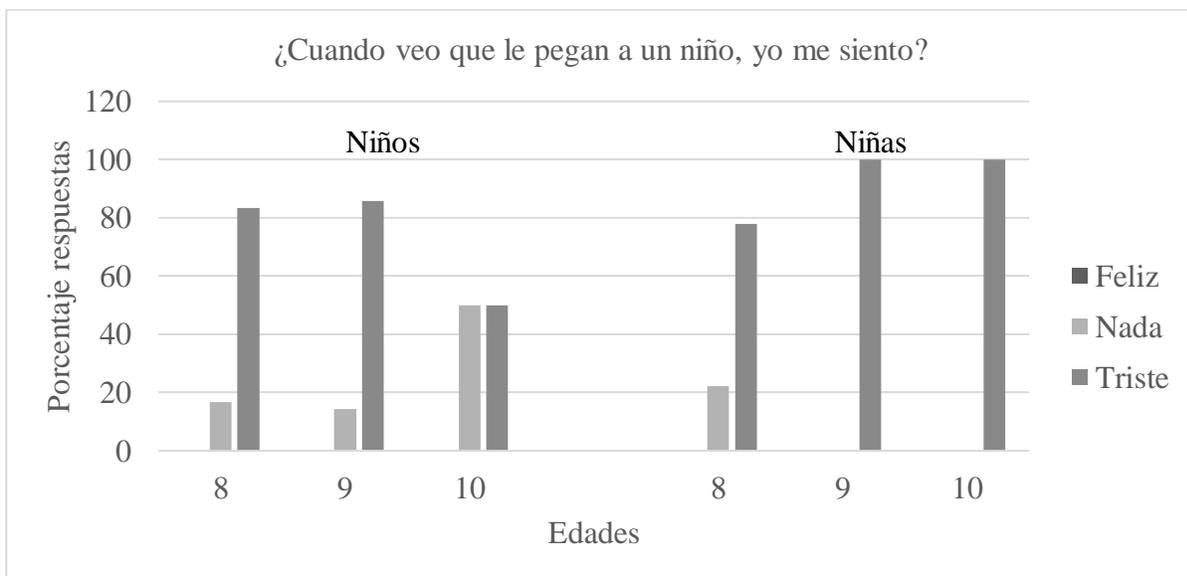
En cuanto a las niñas se observa en la Gráfica 25 que se presenta un 88% de la población en general que siente tristeza cuando a un niño no se le permite hacer parte de un juego y el otro 11% de la población femenina que hace parte de las niñas de 9 años es indiferente en ocasiones cuando un niño esta triste por no poder jugar con los demás porque no se lo permiten, en conclusión podemos determinar que la población en general de las niñas siente tristeza cuando se presentan exclusiones en los juegos de sus compañeros.

En comparación de los resultados del Gráfico 25 se puede concluir que el sentimiento que se despierta mayormente por parte de los estudiantes del grado 303 es tristeza frente a las acciones de exclusión, aunque se presenta un porcentaje del 50% de los niños de 10 años que siente felicidad al ver que un niño es excluido y le genera tristeza y en las niñas de 9 años un 33% de la población es indiferente frente a esos sucesos, se concluye con que son más los estudiantes que se sienten mal al ver ese tipo de acciones, pero es más el sentimiento por parte de las niñas.

En el (Gráfico 26) Se presentarán los resultados de la pregunta EM4 ¿Cuándo veo que le pegan a un niño, yo me siento?

Gráfico 26

Resultados de la pregunta EM4.



En los resultados del Gráfico 26 los niños presentan indiferencia en los tres grupos de edades, debido a que los niños son más impulsivos y reaccionan con más tranquilidad a las agresiones de tipo físico, pero los resultados demuestran que para la mayor parte de la población masculina cuando un niño es agredido físicamente sienten tristeza, en conclusión, podemos

determinar que es superior el sentimiento de tristeza frente a la indiferencia que se pueda presentar.

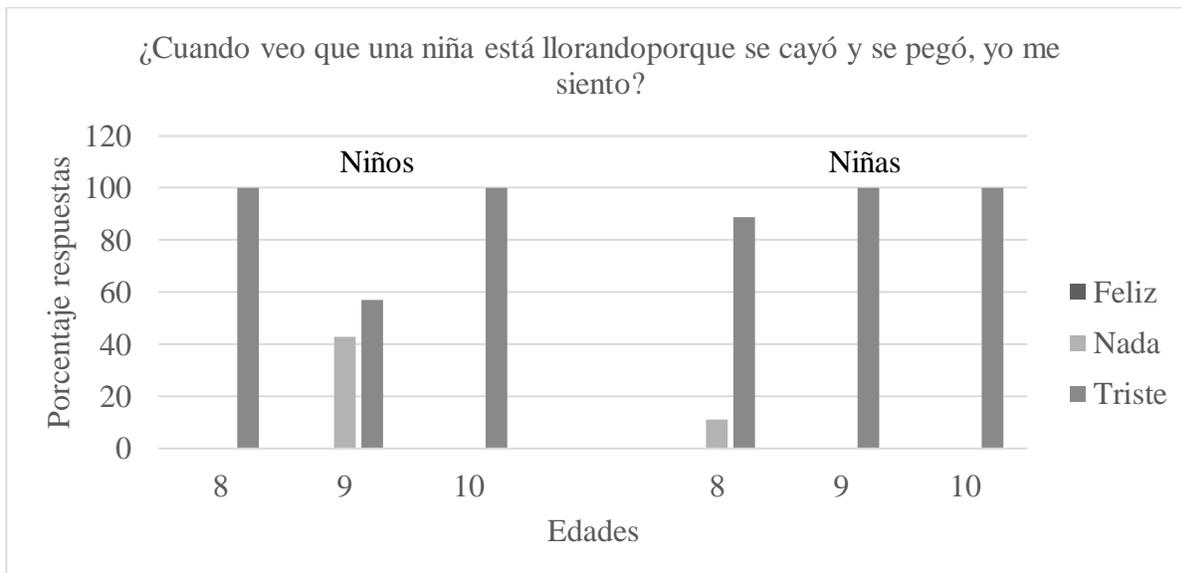
En los resultados en las niñas en la Gráfica 26 se observa un mayor nivel de sensibilidad que de indiferencia cuando un niño es agredido de manera física, para un 92% de la población femenina se presenta el sentimiento de tristeza y para el otro 7% de las niñas les da igual lo que esté pasando con el niño, en conclusión, se observa que es mayor el nivel de sensibilidad frente a las agresiones físicas a un niño.

Comparando los resultados del Gráfico 26 se puede determinar que las niñas son más sentimentales frente a las agresiones físicas que los niños, debido a que para los niños es más común las agresiones físicas, pero es mayor los niveles de sensibilidad por parte de ambos géneros frente a las agresiones físicas.

A continuación, se presenta el (Gráfico 27) con las respuestas de la pregunta EM7  
¿Cuándo veo que una niña está llorando porque se cayó y se pegó, yo me siento?

Gráfico 27

Resultados de la pregunta EM7.



En la Gráfica 27 se observa que para el 85% de la población masculina el ver que una niña está llorando porque se cayó y se lastimó les genera un sentimiento de tristeza, pero en los niños de 9 años se presenta un porcentaje superior al 40% que es indiferente frente a lo que le sucede a la niña que se lastimó, se puede concluir que es mayor el nivel de sensibilidad que de empatía en la población masculina al presentar un resultado del 85% que siente tristeza y un 15% que es indiferente.

Los resultados de las niñas se observan en el Gráfico 27 y se puede determinar que es superior el sentimiento de tristeza que la indiferencia frente a el accidente que le pasó a una niña, para el 96% de la población femenina estos sucesos generan sentimientos de tristeza y el otro 3% es indiferente frente a lo que le sucede a una de sus compañeras o alguna niña de sus entornos sociales.

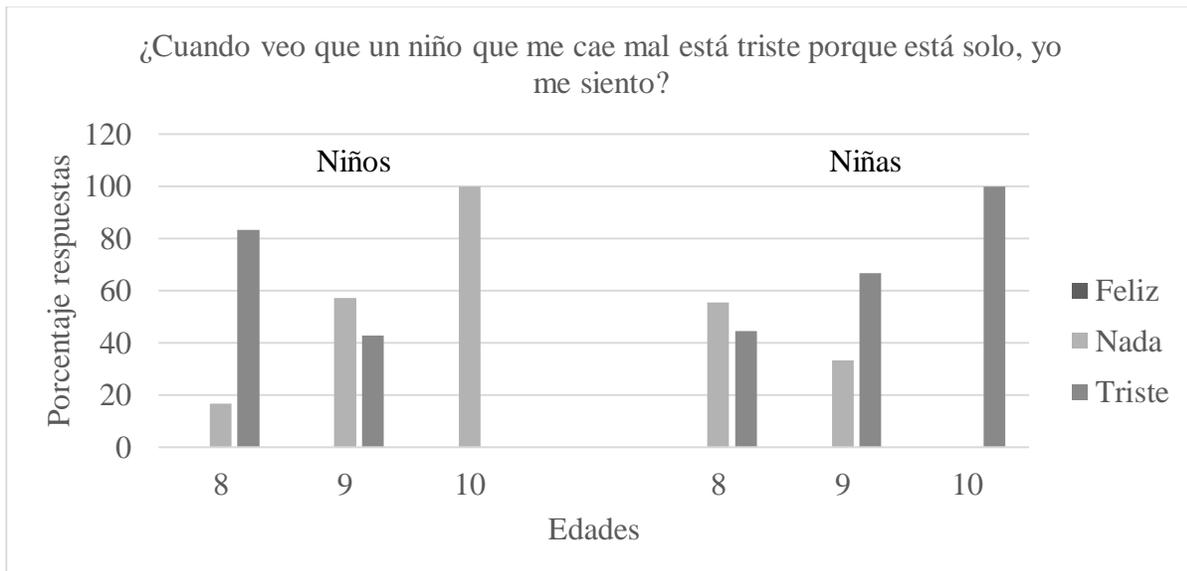
Al comparar los resultados de la Gráfica 27 se observa que las niñas del grado 303 son más sensibles que los niños, pero es superior en ambos géneros el sentimiento de tristeza frente a

lo que puede estar sintiendo una niña que se lastimó, en ambos géneros se presentan estudiantes que son indiferentes, en los niños son los de 9 años y en las niñas son de 8 años, aunque es más alto el nivel de indiferencia de los niños, pero se concluye que ambos géneros son más susceptibles a sentir tristeza cuando una niña se lastima.

En el (Gráfico 28) se presentarán los resultados de la pregunta EM8 ¿Cuándo veo que un niño que cae mal está triste porque está solo, yo me siento?

Gráfico 28

Resultados de la pregunta EM8.



En el Gráfico 28 en los resultados de los niños se observa que son más altos los niveles de indiferencia de la población masculina en general al ver que un niño esta solo por el hecho de que le cae mal, se presenta en este caso un nivel mínimo de población masculina que siente tristeza frente a este suceso y es un porcentaje del 37%, pero el otro 62% de los niños son indiferentes frente a lo que pueda sentir el otro niño, se puede concluir que los niños tienen más elevado su nivel de rencor al ser indiferentes con lo que sienta su compañero cuando esta solo porque le cae mal.

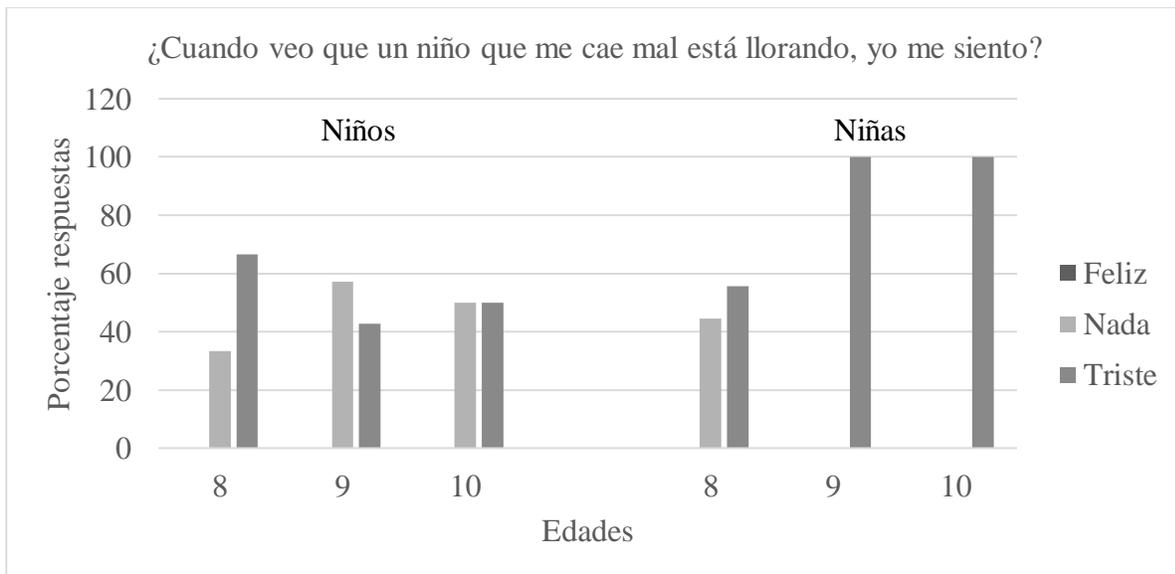
En los resultados de las niñas del Gráfico 28 se presenta un nivel de aceptación más alto frente a los niveles de indiferencia, se presenta un 70% de la población que siente tristeza frente este suceso, pero también se observa que el 29% de la población femenina que está entre los 8 y 9 años es indiferente a cuando un niño que le cae mal esta triste, se determina que son más los niveles de sensibilidad que de indiferencia en las niñas.

Comparando los resultados obtenidos en la Gráfica 28 se puede concluir que los niños son más rencorosos que las niñas al tener niveles más altos de indiferencia cuando un niño está triste por estar solo, pero le cae mal, en cambio las niñas son más sensibles frente a estos sucesos de exclusión.

En el (Gráfico 29) se mostrarán los resultados de la pregunta EM9 ¿Cuándo veo que un niño que me cae mal está llorando, yo me siento?

*Gráfico 29*

*Resultados de la pregunta EM9.*



En los resultados de los niños del Gráfico 29 se observa que los niveles de indiferencia son mucho más altos en el general de la población masculina, se presenta un 46% de los niños que son indiferentes cuando es un niño que le cae mal, pero se observa también que esta un 53% de los niños que sienten tristeza al ver que otro niño así les caiga mal está llorando, por tanto, podemos concluir que son superiores los niveles de empatía que de indiferencia en los niños del grado 303.

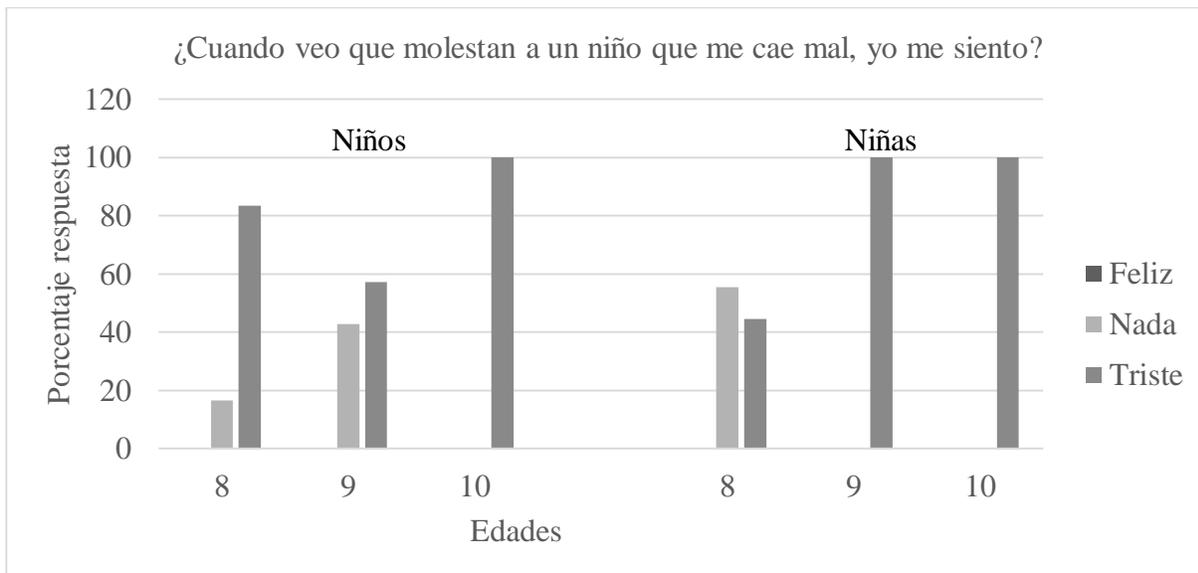
En el Gráfico 29 se observan los resultados de las niñas, donde se puede observar que para las niñas de 8 años existe un 44% de su población que es indiferente frente a lo que siente otra persona si esta le cae mal, en cuanto a las niñas de 9 y 10 años se presentan resultados de empatía en el 100%, por tanto, podemos concluir que es superior el nivel de empatía de las niñas que la indiferencia y entre las niñas son las de 8 años las que tienden a ser más rencorosas.

Comparando los resultados de la Gráfica 29 se puede concluir que en ambos grupos poblacionales son más altos los niveles de empatía que de indiferencia, pero es más notorio este sentimiento en las niñas que en los niños, haciendo la salvedad que en las niñas de 8 años se tienen un 44% de la población que es indiferente.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta EM11 ¿Cuándo veo que molestan a un niño que me cae mal, yo me siento? en el (Gráfico 30)

Gráfico 30

Resultados de la pregunta EM11.



En el Gráfico 30 en los resultados de los niños se puede observar que cuando se presentan acciones de burla en contra de un estudiante o un niño los niveles de sensibilidad de los niños son superiores a los de indiferencia, se obtiene un 80% de la población masculina que siente tristeza al ver que un niño es objeto de burla así este le caiga mal, en cuanto al otro 19% de los estudiantes que son indiferentes se presentan en los niños de 8 y 9 años, con una mayor tendencia en los 9 años, pero podemos concluir que son superiores los niveles de sensibilidad y empatía que de indiferencia.

En los resultados del Gráfico 30 en las respuestas de las niñas se puede observar es superior el sentimiento de tristeza entre la población de las niñas al obtener un 81% en el resultado de sentir tristeza cuando un niño es molestado así este le caiga mal, en las niñas de 8 años se presenta un nivel superior de indiferencia al tener un 55% de la población que no siente nada sobre un 44% que afirma sentir tristeza, por tanto podemos concluir que en las niñas del

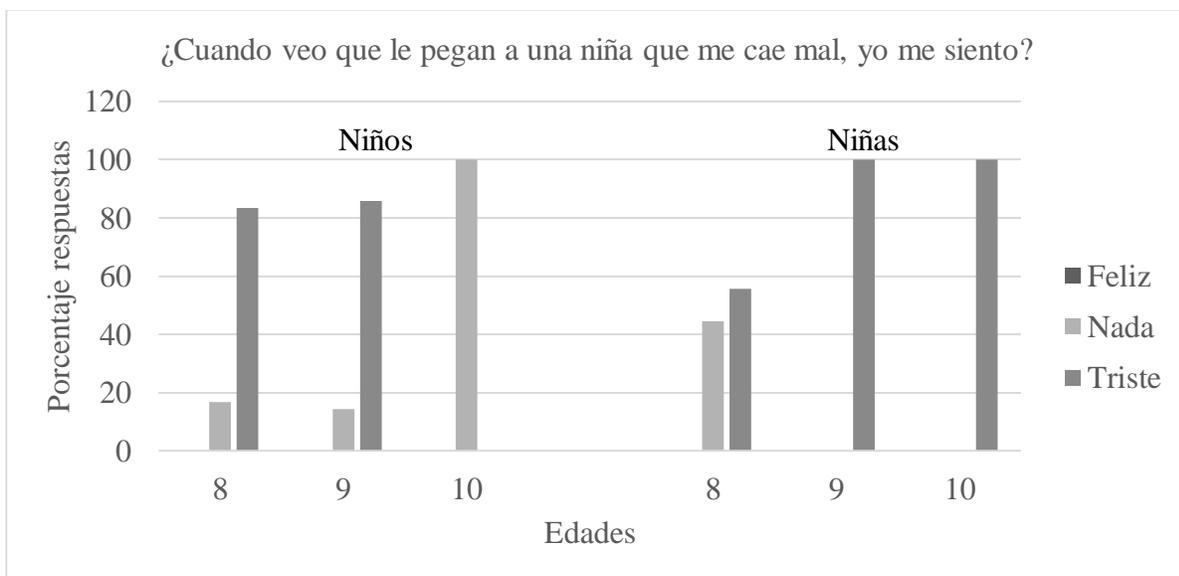
grado 303 es mayor el nivel de sensibilidad que el de indiferencia, pero en las niñas de 8 años se presentan niveles de indiferencia superior.

Comparando los resultados del Gráfico 30 podemos concluir que los resultados son muy similares al obtener un 80% en la población masculina que siente tristeza y en las niñas un 81% que también siente tristeza cuando un niño es molestado así les caiga mal, por tanto, se puede concluir que en los estudiantes del grado 303 es superior el nivel de empatía y de sensibilidad que los de indiferencia.

Ahora se presentan los resultados de la pregunta EM12 ¿Cuándo veo que le pegan a una niña que me cae mal, yo me siento? en la (Gráfica 31)

Gráfico 31

Resultados de la pregunta EM12.



En la Gráfica 31 en los resultados de los niños se observa que en relación con las preguntas anteriores donde era un niño que le caí mal, los resultados muestran una disminución en la indiferencia por parte de los niños de 8 y 9 años, en cuanto a los niños de 10 años se

obtiene un 100% de indiferencia cuando es una niña la que está siendo agredida, se concluye que cuando una niña es agredida se presenta un alza en las respuestas de sentimiento por parte de los estudiantes de 8 y 9 años y es superior el nivel de sensibilidad y es superior en la población masculina el sentimiento de empatía.

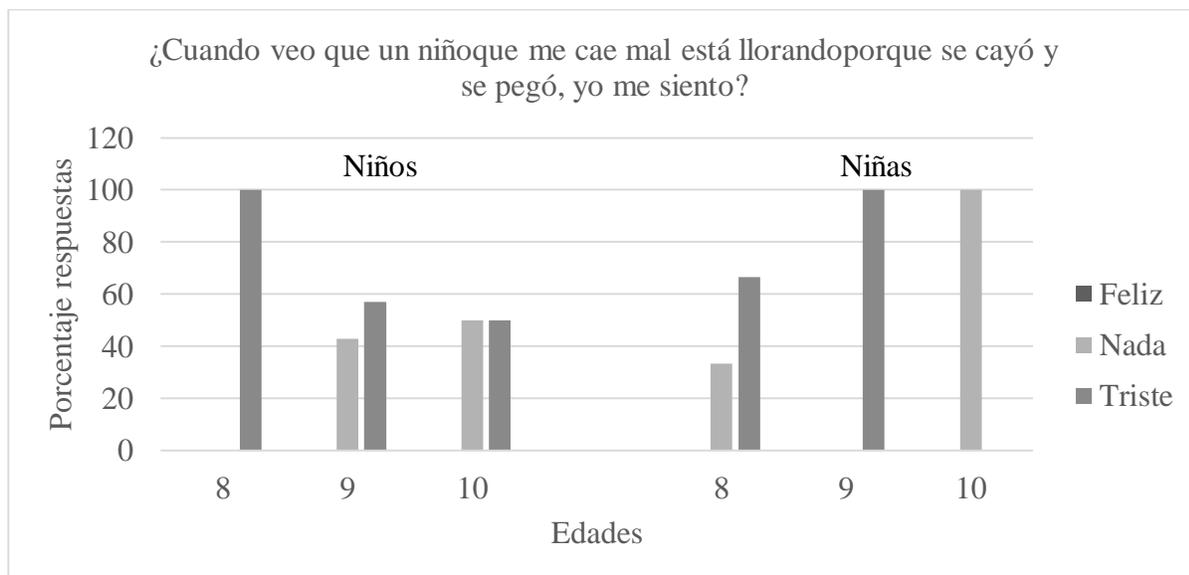
En los resultados de las niñas de la Gráfica 31 se puede observar que para un 85% de la población femenina en general se obtiene un mayor nivel de sensibilidad y el 14% restante de la población femenina hace parte del grupo de las niñas de 8 años que equivalen a un 44% del total de las niñas de esa edad, en conclusión, se puede determinar que las niñas siguen teniendo un mayor grado de sensibilidad frente a las acciones de agresión independiente sea contra niños o niñas.

Comparando los resultados de la Gráfica 31 podemos concluir que en el grado 303 son más los estudiantes que sienten tristeza al ver que una niña es agredida sin importar que esta le pueda caer mal, un 70% de los estudiantes presentan este sentimiento en cuanto al otro 29% de los estudiantes de grado 303 son indiferentes con lo que le puede sentir una niña o compañera, en conclusión, podemos afirmar que es superior el sentimiento de tristeza y de empatía en los estudiantes del grado 303 y en los niños los niveles de indiferencia son más altos en los niños de 10 años y en las niñas se presenta a los 8 años.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta EM14 ¿Cuándo veo que un niño que me cae mal está llorando porque se cayó y se pegó, yo me siento? en la (Gráfica 32)

Gráfico 32

Resultados de la pregunta EM14.



En el Gráfico 32 podemos observar que en el resultado de los niños se presenta una disminución de la empatía con relación a la edad cuando se presenta un accidente con un niño que me cae mal, a pesar de la disminución del sentimiento de tristeza sigue siendo superior el nivel de empatía en los niños con un 69% a favor y un 30% en contra o indiferentes frente a lo que sucede con un niño o compañero, por tanto, podemos concluir que así se presente un incremento en la indiferencia de los estudiantes, sigue siendo superior el nivel de sensibilidad, empatía y afecto por sus compañeros o niños.

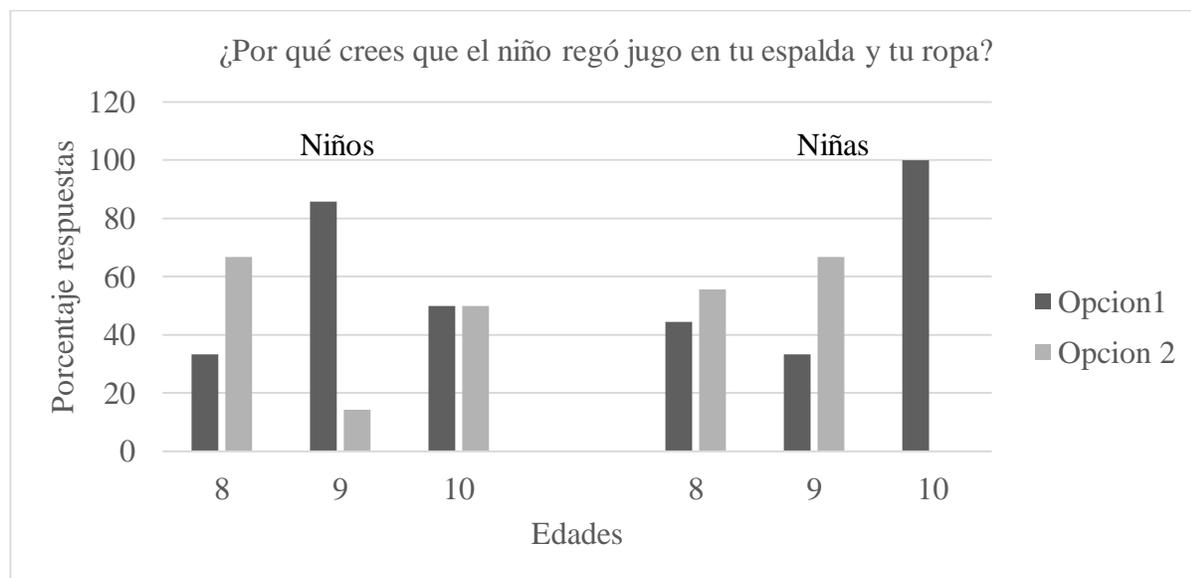
En los resultados de las niñas de la Gráfica 32 se presenta un porcentaje cercano entre las niñas que sienten tristeza y las que son indiferentes, en las niñas el resultado de mayor indiferencia es en las niñas de 10 años con un 100%, en las niñas de 9 años por lo contrario presentan un nivel de empatía del 100% y en las niñas de 8 años es superior el nivel de empatía con un 66% y de indiferencia del 33%, por tanto podemos concluir que en la población femenina es superior el sentimiento de tristeza con un 55% sobre el de indiferencia con un 44%.

Comparando los resultados del Gráfico 32 los niños presentan un mayor porcentaje de empatía que las niñas al obtener un 69% los niños y un 55% en las niñas, por tanto, se puede concluir que las niñas con relación a la pregunta EM14 son menos empáticas que los niños, pero es superior el nivel poblacional del grado 303 que presenta cierto nivel de empatía con un 62% sobre un 37% de la población de estudiantes.

En el (Gráfico 33) Se presentan los resultados de la pregunta S1 ¿Por qué crees que el niño regó jugo en tu espalda y tu ropa?

Gráfico 33

Resultados de la pregunta S1.



Opción 1: Porque se le cayó el jugo sin culpa y Opción 2: Porque el niño quería burlarse de ti.

En la Gráfica 33 se observa que los niños por la opción 1 presentan un porcentaje del 56% y por la opción 2 un 43% y el nivel más alto que se presenta es en la opción 1 en los estudiantes de 9 años, en los niños de 8 años se obtiene un resultado superior a la opción 2 y en los niños de 10 años las respuestas se encuentran divididas con un 50% para cada una de las opciones, por tanto podemos concluir que es superior el nivel de comprensión que el de

incriminación cuando se presentan accidentes cotidianos y de los niños quienes tienen mayor comprensión son los niños de 9 años.

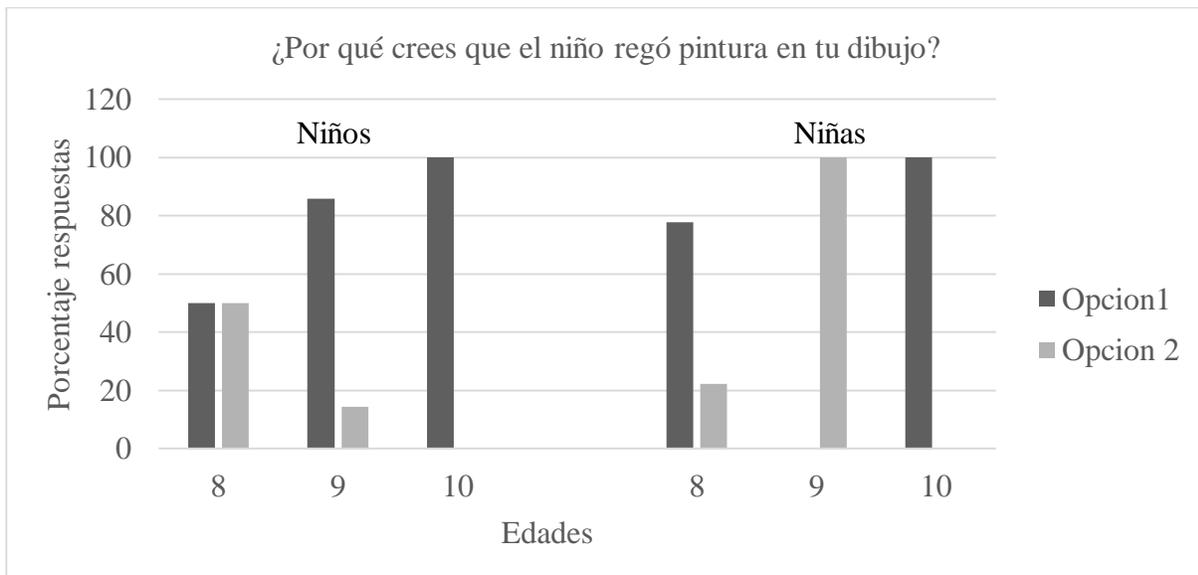
En los resultados de las niñas en la Gráfica 33 podemos observar que la opción con mayor aceptación es la primera, aunque en las niñas de 8 y 9 años se presentan resultados superiores de la opción 2, pero podemos concluir que en la población femenina es mayor la comprensión que la incriminación en los accidentes que se pueden presentar en el diario vivir.

Comparando los resultados de la Gráfica 33 podemos observar que para la población en general del grado 303 presenta un nivel de comprensión del 57% y el otro 42% de los estudiantes toman de mala forma los sucesos accidentales que se pueden presentar, por tanto, podemos concluir que en el grado 303 es superior el nivel de comprensión, pero en comparación de los dos géneros encuestados se presenta una superioridad de comprensión por parte de las niñas.

A continuación. Se presentan los resultados de la pregunta S2 ¿Por qué crees que el niño regó pintura en tu dibujo? En la (Gráfica 34)

Gráfico 34

Resultados de la pregunta S2.



*Opción 1: Porque el niño quería dañar tu dibujo y Opción 2: Porque la pintura se le regó sin culpa.*

En el Gráfico 34 en los resultados de los niños se puede observar un crecimiento notorio con el cambio de edad en las reacciones que se generan por posibles accidentes y se considera que fue de aposto lo que sucedió, por tanto, podemos concluir que para el 78% de la población masculina cuando le dañan un objeto personal lo asumen como un daño que se realizó de aposto, en los niños que se presenta con más porcentaje es en los niños de 10 años.

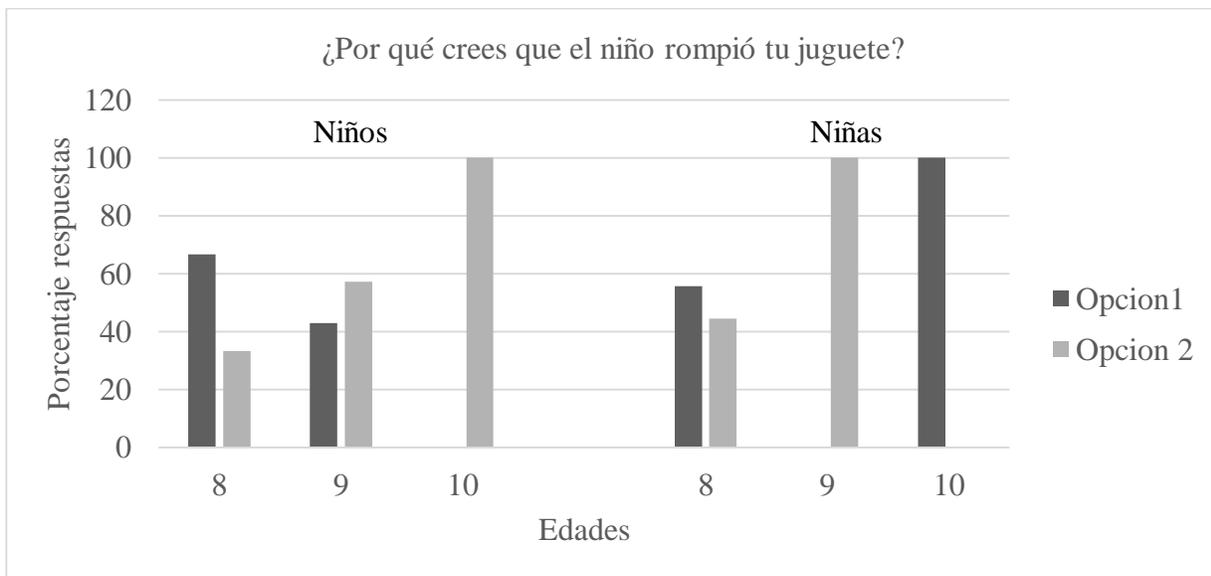
En los resultados de las niñas del Gráfico 34 podemos observar que en las niñas un 59% de su población considera que el daño de un objeto o dibujo personal por parte de un compañero es apropiado y no sin culpa, pero para el otro 40% de las niñas si es posible que haya sucedido por un accidente que tuvo el compañero o la persona, podemos concluir que en las niñas de 8 y 10 años se presenta con mayor intensidad el considerar que lo que paso con el dibujo fue apropiado y no por accidente.

Al comparar los resultados del Gráfico 34 se puede concluir que para el 68% de los estudiantes de grado 303 cuando le dañan un dibujo es por envidia de sus compañeros y no por accidente, pero el otro 31% de los estudiantes si consideran que puede ser por un accidente y estos casos de incomprensión se presentan más en los niños que en las niñas y es más notorio en ambos géneros a los 10 años de edad.

En el (Gráfico 35) se presentan los resultados de la pregunta S3 ¿Por qué crees que el niño rompió tu juguete?

Gráfico 35

Resultados de la pregunta S3.



*Opción 1: Porque al niño se le cayó sin culpa y se le rompió. y Opción 2: Porque el niño te quería dañar tu juguete nuevo.*

En la Gráfica 35 se observa que los niños presentan un 63% que responden a la opción 2 donde lo que sucedió fue de aposta y no fue sin culpa, la edad en que los niños toman esos actos como algo realizado de aposta son los niños de 10 años mientras que en los niños de 8 y 9 años

se presentan porcentajes para ambas respuestas, por tanto, se puede concluir que con el cambio de edad va aumentando el pensamiento de que lo que le hacen es con intención y no sin culpa.

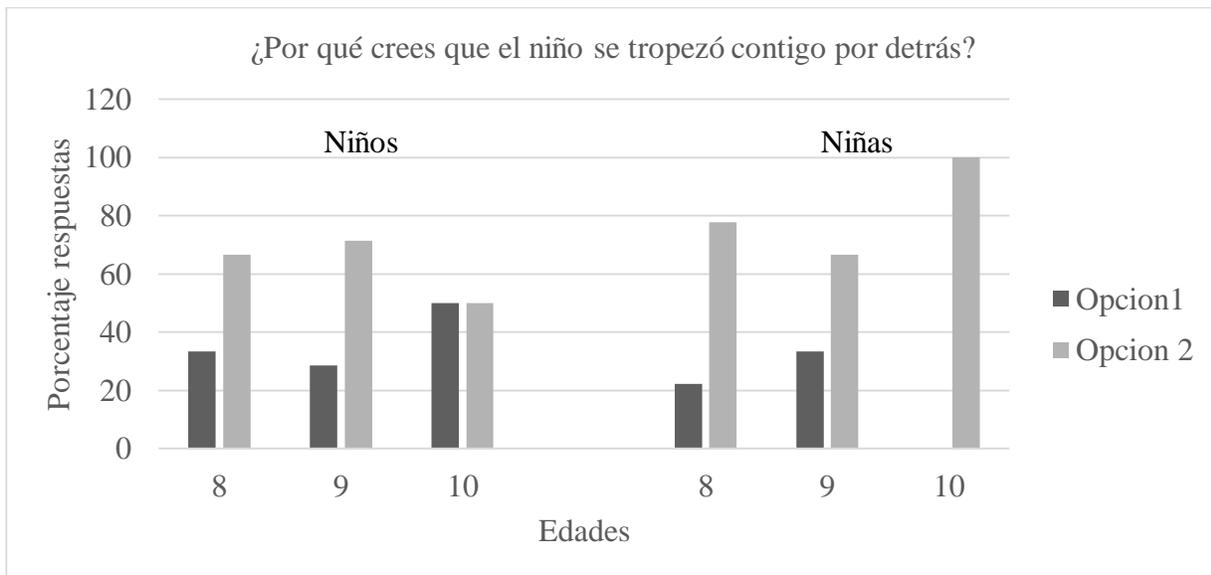
En cuanto a los resultados de las niñas del Gráfico 35 se observa que son muy parecidos los porcentajes de comprensión y de intolerancia cuando se presentan en las estudiantes del grado 303, en la opción 1 donde el daño del juguete fue sin culpa las niñas tiene un porcentaje del 51% y en la opción 2 el porcentaje es del 48%, por tanto, podemos concluir que son más las niñas que comprenden que las cosas pueden suceder por un accidente que por querer hacerle el daño.

Comparando los resultados del Gráfico 35 se observa que entre los niños y las niñas se presenta una diferencia en las respuestas al observar que los niños presentan niveles más altos de intolerancia cuando una acción negativa se presenta contra ellos, en cambio las niñas son más tolerantes cuando pasan sucesos negativos, en los niños esta conducta de intolerancia fue más notoria en los niños de 10 años y en las niñas fue a los 9 años.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta S4 ¿Por qué crees que el niño se tropezó contigo por detrás? En el (Gráfico 36)

Gráfico 36

Resultados de la pregunta S4.



*Opción 1: Porque el niño quería untarte tus zapatos nuevos. y Opción 2: Porque el niño iba despistado y te empujó sin culpa.*

En la Gráfica 36 se puede observar que en los niños de 8 y 9 años se presenta mayor nivel de comprensión que de intolerancia, en cuanto a los niños de 10 años se encuentra un 50% para cada opción, los niños que presentan mayor tolerancia son los niños de 9 años, por tanto, se puede concluir que en los niños del grado 303 es más alto el nivel de tolerancia cuando un niño pudo haber tropezado y ensuciar sus zapatos nuevos.

En los resultados de las niñas en el Gráfico 36 se observa que para los tres grupos de edad de las niñas del grado 303 la respuesta con mayor porcentaje es la opción 2, donde se asume que lo que sucedió fue por un accidente debido a que el otro niño iba distraído y sin culpa ensucio los zapatos de la niña, en las niñas de 8 y 9 años se encuentran porcentajes de respuesta de que es causado porque el niño quería ensuciar los zapatos y también con mayor intensidad la opción 2 donde lo que pasó fue sin culpa y en las niñas de 10 años el 100% determina que fue sin culpa lo

que paso, por tanto podemos concluir que en la población femenina los niveles de tolerancia son superiores a los niveles de intolerancia.

Comparando los resultados del Gráfico 36 se observa que para los dos géneros la opción 2 donde el otro niño actúa sin culpa es la opción más considerada con un 72% de los estudiantes de 303 y el otro 27% de los estudiantes consideran que esos actos son con intención y se hacen por envidia, por tanto, podemos concluir que son más los estudiantes que tiene mayor tolerancia a los accidentes como el tropezar y que le ensucien los zapatos, pero entre niños y niñas son más tolerantes las niñas al presentar un 81% de su población que es tolerante y en los niños el porcentaje de tolerancia es del 62%.

Con relación a la convivencia y paz podemos determinar que según Fernández, Justicia, Alba y Justicia (2012) citando a Anderson (2008) las niñas presentan mayores resultados de convivencia si no se presentan tantos factores adversos de la sociedad, en cambio los niños son más propensos a la falta de convivencia que es generada inicialmente por diferentes factores de riesgo social.

Por tanto, los resultados obtenidos en la investigación tienen relación con lo mencionado por Anderson (2008) en el documento de Fernández y su equipo de estudio en (2012) las niñas presentan mayores factores de convivencia que los niños en las diferentes circunstancias al ver que alguien es agredido, maltratado como en las preguntas CR2 a EM14 de la variables convivencia y paz, o cuando ellas se ven afectadas por las acciones de alguna otra persona como en las preguntas S1 a S4, cabe resaltar que los niños son más propensos a perder cierta empatía o sensibilidad frente a los actos que van en contra de la buena convivencia. Esto se debe a algunos modelos planteados por la sociedad y los medios de comunicación, donde se muestra al hombre como un ser rudo y eso lo lleva a ser respetado por los demás.

## **6. Conclusiones.**

### **Conclusiones de la variable de violencia física.**

De acuerdo con lo señalado en los documentos que hacen referencia a la primera variable (violencia física) lo obtenido en los resultados es compatible. Las afirmaciones de que las niñas tienen menos relación con la agresión física, debido a que ellas tienen un mejor manejo de las emociones. En cambio los niños son más propensos a este tipo de conductas por lo transmitido por la sociedad. Al afirmar que los hombres deben ser fuertes y no permitir que nadie se sobrepase con ellos para así ser respetados. Por tanto, los niveles de violencia física que se presentan en el interior de grado 303 del Colegio la Palestina son más elevados en los niños que en las niñas. Es oportuno aclarar que se basa en lo mencionado por Etxebarria, Apodaca, Eceiza, Fuentes y Ortiz (2014)

Comparando los resultados obtenidos de la gráfica 9 y la gráfica 13, se puede concluir que los resultados obtenidos presentan cierto grado de relación y coherencia debido a que en la pregunta del gráfico 13 se pregunta que si los estudiantes hacen las cosas sin pensar cuando esta molesto/a y en la gráfica 9 la pregunta es, cuando los estudiantes están molestos pueden llegar a agredir de manera física a otro. En otras palabras, se puede concluir que en los niños cuando están de mal humor son más propensos a agredir a otras personas y la edad en que se presenta con más relevancia es cuando tienen 9 años. Ahora veamos los resultados de las mismas gráficas en las niñas, se puede concluir que no se presenta tanta relación entre el hecho de actuar sin pensar y el agredir de forma física a otra persona, debido a que en el gráfico 13 las niñas de 8 y 9 años tiene ocasiones donde actúan sin pensar pero en la pregunta del gráfico 9 ninguna de ellas agrede a los demás.

Se realizó una comparación entre las preguntas de la variable de violencia física que como tal llevaba al hecho de agredir a otra persona. Las preguntas seleccionadas son CR1, CR5, CR7, CR8, CR9, RE3 y RE6, se pretende determinar en qué edad los niños y las niñas pueden considerar que los problemas se solucionan con los golpes. Como se indicó previamente la idea es concluir en qué edad son más violentos los estudiantes. Así, pues, se concluye que en los niños de 9 años es más común que pretendan solucionar los problemas por medio de la agresión física y en las niñas es más común en las niñas de 8 y 9 años. Debo agregar que en este caso también se puede concluir que las niñas pueden tener más afinidad con la agresión durante un mayor tiempo en su vida.

La conclusión que ahora voy a exponer está relacionada con el dominio de las emociones que pueden llegar a desencadenar acciones de tipo violento. En este caso las preguntas seleccionadas son la CR4, RE2, RE5 RE7 y RE8, las cuales se relacionan con el manejo de las emociones cuando están de mal humor. En este caso se observara quien tiene mejor manejo de sus emociones si las niñas o los niños. Así mismo podemos concluir que a los 8 años los niños tienen un mejor manejo de las emociones, a los 9 años se presentó una semejanza en el manejo de las emociones y a los 10 años las niñas presentan un manejo de emociones superior que el de los niños. En general se concluye que es muy parejo el manejo de las emociones, pero se presenta que en los niños con el pasar de los años van perdiendo el manejo de las emociones y las niñas en cambio mejoran el dominio de las mismas.

### **Conclusiones de la variable bullying.**

En lo relacionado con el bullying o matoneo la teoría plantea que el bullying es necesario para formar el carácter de las personas, el bullying que las niñas presentan niveles más altos según la teoría es el bullying social, es decir exclusión de las personas de los grupos sociales, en

cuanto a los niños el bullying que ellos más utilizan es el físico el cual es agredir a los compañeros y se observa en los resultados que las niñas no presentan niveles elevados de bullying de exclusión, en cambio de eso sienten tristeza al ver que alguien es excluido o no es tenido en cuenta, en cuanto a los niños tampoco se presentan niveles altos de bullying físico, la gran mayoría de los niños siente tristeza al ver que alguien es víctima de maltrato, por tanto los índices de matoneo que se presentan en el grado 303 son muy pocos.

Existen diferentes tipos de bullying y diferentes actores según Tamar (2005) donde se encuentran el agresor, la víctima y el que observa y no hace nada. En este caso se analizó la pregunta CR6 la cual tiene relación con los observadores cuando se presenta una acción de bullying físico. Se les pregunto a los estudiantes que si es divertido ver peleas entre compañeros, a lo cual el 100% de los estudiantes respondieron que no, por tanto podemos concluir que para los niños y niñas el ser observadores de acciones violentas no es una opción.

A continuación, se realizara una comparación entre cómo actúan los niños y las niñas cuando está sucediendo un acto de bullying contra una niña que le cae mal. La pregunta seleccionada para este caso es la EM10, los resultados para los estudiantes de 8 años son semejantes porque ambos sienten tristeza o no sienten nada, en los estudiantes de 9 años los niños siguen con la misma tendencia de unos sentir tristeza y los otros nada y para las niñas todas sienten tristeza y para los estudiantes de 10 se da nuevamente una semejanza en la respuesta con todos responder que sienten tristeza. Se concluye que en este caso cuando la víctima es una niña puede llegar a tener mayor respaldo por parte de las otras niñas así esta le caiga mal a las demás y en cambio los niños son más indiferentes frente a este tema.

Ahora se compararan las respuestas de los niños y niñas cuando se presenta una situación de bullying contra un niño que le cae mal al resto. La pregunta EM13 que dice, cuando veo que

se burlan todo el tiempo de un niño que me cae mal como se sienten. Para los estudiantes de 8 años se presenta una semejanza en que algunos sienten tristeza y otros son indiferentes frente al tema, los niños de 9 años siguen presentando respuesta de no sentir nada o sentir tristeza y en las niñas todas sienten tristeza y para los estudiantes de 10 años los niños siguen siendo indiferentes y otros sienten tristeza, las niñas por su parte todas sienten tristeza frente este tipo de acciones. De tal forma se concluye que las niñas presentan un mayor índice de empatía frente a los actos de bullying así sea un niño que les cae mal y los niños son más indiferentes frente al bullying.

### **Conclusiones de la variable Convivencia y paz.**

La tercera variable hace referencia a la caracterización de la convivencia y paz, determina que según la teoría las niñas presentan mejores niveles de convivencia por la forma en que ellas son educadas, en cambio los niños son más propensos a malas conductas por lo que la sociedad demuestra que es necesario para ser respetado como hombre, por ello son mejores los índices de convivencia y paz en las niñas que en los niños, debido a que son más propensos a cambiar por los sucesos que se pueden presentar en la sociedad.

Se compararan los resultados de las preguntas CR2 y CR3, que tienen relación con el tratar mal a otras personas, los resultados de la pregunta CR2 demuestran que las niñas no consideran que se debe tratar mal ni siquiera a las personas que lo tratan mal a uno, en cambio en los niños se presenta que a los 9 años consideran que ciertas ocasiones si es necesario tratar mal al que lo trato mal, pero cuando los estudiantes observan que a una persona la tratan mal para los niños la gran mayoría no considera que es porque lo merece esa persona, pero a los niños de 8 años en ocasiones creen que si lo merece. Por tanto podemos concluir que las niñas presentan una diferencia de cuando ellas no tratarían mal a nadie así lo hagan con ellas pero apoyan que si

a una persona la tratan mal es porque esa persona lo merece en cambio los niños presentan similitud en ambas preguntas.

Se compararan los resultados obtenidos de la pregunta EM7 que hace alusión a como se sienten los estudiantes cuando una niña está llorando porque se cayó y se pegó. Los resultados obtenidos presentan una mayor cantidad de respuestas a sentirse tristes, pero en los niños de 9 años se presenta un porcentaje que es indiferente frente a estos sucesos y en las niñas también se presenta esa tendencia de indiferencia pero a los 8 años. Por lo cual podemos concluir que son mayores los niveles de empatía de los estudiantes del grado 303 sobre los niveles de indiferencia cuando alguna persona se cae y se lastima.

En la pregunta S4 se presentan dos opciones de respuesta para la pregunta que dice, que si un niño se tropezó y ensucio tus zapatos nuevos lo hizo con culpa y sin culpa. Se observa que para los estudiantes es mayor el porcentaje que tomo la opción de respuesta donde lo que sucedió paso sin intensión. Por tal motivo podemos concluir que los niveles de tolerancia y convivencia de los estudiantes son superiores a los de intolerancia, pero es superior en las niñas que en los niños la tolerancia.

## **7. Prospectiva.**

Una comparación entre dos poblaciones donde se presenten las conductas de agresividad, en una se realiza intervenciones y la otra es de control para observar si es posible disminuir los niveles de agresividad en las instituciones con la ayuda de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Una investigación para averiguar si las instituciones educativas cumplen con el mandato constitucional de formar personas que sean capaces de convivir por medio de las estrategias del MEN como la de competencias ciudadanas

Determinar cuál de los grupos de competencias ciudadanas se presenta con más frecuencia en las instituciones educativas en diferentes contextos sociales.

## Referencias.

- Alvarado, S. V. S., & Carreño, M. T. B. (2007). La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1.
- Álvarez García, D., Núñez Pérez, J. C., Rodríguez Pérez, C., Álvarez Pérez, L., & Dobarro González, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia Escolar: revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*.
- Alvarez Torres, J. H. , Betancourt Cadavid , J. H. , Vásquez Atehortúa, J. C. & García, L. A. (2019). Paz y convivencia en los colegios de La Salle del Valle de Aburrá y Medellín.
- Asamblea General (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Recuperado de <http://www.un.org>*.
- Ballesteros, J. (2003). ¿ Derechos?,¿ humanos?.
- Barreiro, A. V. (2015). El desarrollo del juicio moral en niños y adolescentes: representaciones, sentido común e ideología.
- Barrera, D. A., Madariaga, C. O., & Palacio, J. S. (2011). Análisis de contextos sociales y su incidencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de undécimo grado de Santa Marta. *Psicogente*, 14(26), 235-254.
- Barrera, E. A. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1), 7-18.
- Calvo, G. (2003). La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz. *Educación y educadores*, 6, 69-90.
- Camilloni, A. R. (2009). Estándares, evaluación y currículo. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 3(3).
- Cano, G. M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 12(3), 1-16.
- Cañabate, O. D., & Zagalaz, M. L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender». *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (18), 52-55.
- Casanova, M. A., & ALZINA, R. (2012). La evaluación de las competencias básicas. *Revista nº*, 1.
- Castrillón, D., Ortiz, P., & Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Facultad Nacional de Salud Pública*, 22(2).

- Castro Morales, V., & Vega Casanova, M. J. (2010). Cuentos ciudadanos\* desarrollo de competencias ciudadanas y reconstrucción de imaginarios de ciudad y ciudadanía, a través del periodismo escolar. *Investigación & Desarrollo*, 14(2).
- Cerezo, F. (2017). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 4(9), 333-352.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de estudios sociales*, (15), 47-58.
- Chaux, E. (2004). ¿ Qué son las competencias ciudadanas. *Colombia aprende (Homepage)*. Recuperado el, 22.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Cuello, M. I., & Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(36), 209-229.
- Cuevas, A., J., H. & Ibáñez, B., C. (2008). Estándares en educación estadística: Necesidad de conocer la base teórica y empírica que los sustentan. *Timothy Gowers*, 33.
- de los Derechos Humanos, D. U. (1991). Derechos humanos. *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Recuperado de [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf).
- Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A., & Barrios, Á. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. *Infancia y aprendizaje*, 26(1), 9-24.
- Duran, D. C., Lavega, B. P., Planas, A. A., Muñoz, M. R., & Pubill, S. G. (2014). Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad. *Apunts Educación Física y Deportes*, (117), 23-32.
- Erazo, E. D. (2004). Contexto de crisis de sentido y su relación con el desarrollo moral en la escuela colombiana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 83-102.
- Esplugues, J. S. (2007). ¿ Qué es violencia? Una aproximación al concepto ya la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9-21.
- Etxebarria, I., Apodaca, P., Eceiza, A., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (2003). Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 26(2), 147-161.
- Fang, A. Y., & Hoyos, O. L. (2009). Representaciones mentales sobre los tipos de agresión en escolares. *Psicología desde el Caribe*, (24), 1-25.
- Fernández, C. M., Justicia, F. J., Corredor, G. A., & Arráez, A. J. (2012). El programa aprender a convivir y la reducción de problemas de conducta en niños de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 317-323.
- Flórez-Alarcón, L. (2006). TIPICA: Una metodología de promoción de la salud escolar que incorpora la dimensión psicológica al aprendizaje de las competencias sociales. *TIPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 2(2).

- Gairin, S. J., Armegol, A. C., & Silva, G. B. P. (2013). El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educación XX1*, 16(1), 19-38.
- Gómez-Garibello, C., & Chau, E. (2014). Agresión relacional en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas. *Universitas Psychologica*, 13(2), 565-574.
- González, V. G. A., & Fernández, A. S. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y educadores*, 19(1), 2.
- Gros Salvat, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2006, num. 42, p. 103-125.
- Hernandez Garcia De Velazco, J. J., Chumaceiro Hernández, A. C., Ziritt Trejo, G. Y., & Acurero Luzardo, M. T. (2018). Cultura para la paz en Colombia. Una aproximación desde las políticas públicas.
- Ison, M. S., & Greco, C. (2011). Emociones positivas y solución de problemas interpersonales: su importancia en el desarrollo de competencias sociales en la mediana infancia.
- Jordán, J. A. (1995). Concepto y objeto de la educación cívica. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*.
- Juárez, F., Dueñas, A. N., & Méndez, Y. (2006). Patrones de comportamiento violento en la Policía Nacional de Colombia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(1), 127-143.
- LLeixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas. *Contribución del área a la adquisición*.
- Mejía, A. (2004). Competencias ciudadanas: De los estándares al aula. *Revista de estudios sociales*, (19).
- Mejía, A., & Perafán, B. (2006). Para acercarse al dragón, para amansarlo, es necesario haberlo amansado primero: una mirada crítica a las competencias ciudadanas. *Revista de estudios sociales*, (23), 23-35.
- Meliá, J. M. J., Such, J. G., Rodríguez, J. M. S., & Montolío, M. J. P. (2011). Diseño de procesos de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias. *Bordón. Revista de pedagogía*, 63(1), 125-145.
- Méndez, G. A., López-Téllez, G., & Sierra, B. (2009). Competencias básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (16), 51-57.
- Mieles Barrera, María Dilia y Sara Victoria Alvarado Salgado (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53-75).
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN] (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D. C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Molina, A. J. P., & Antolín, J. L. (2008). Las competencias básicas en la educación física: una valoración crítica. (Key competences in physical education: a critical evaluation). *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 3(8), 81-86.
- Molina, P. S., Miralles, M. P., & Ortuño, M. J. (2013). Concepciones de los futuros maestros de Educación Primaria sobre formación cívica y ciudadana. *Educatio siglo XXI*, 31(1), 105-126.
- Monsalve, C. M. (2017). Claves para la formación ciudadana en la era digital. *Revista Q*, 6(11).
- Moreno Orjuela, D. A. (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe.
- Narváez, D. A. R. C. I. A. (2003). Educación y desarrollo moral. *Republicana Política y Sociedad*, 2(2), 39-49.

Nikken, P. (1994). El concepto de derechos humanos. *IIDH (ed.), Estudios Básicos de Derechos Humanos, San José, I*, 15-37.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.

Orte, S. C., de Colonya, E. G. C., & Campus, U. I. B. (2006). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar. *Revista panorama social*, (3), 27-41.

Ortega, R. R. (1997). proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. *Revista de educación nº 313. La violencia en los centros educativos*, (313), 143-158.

Palomo, G. A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (4), 79-90.

Paul, R., & Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. *Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rubrica maestra en el pensamiento crítico. Recuperado el* 20(3), 2015.

Pimienta Betancur, A. (2008). Formación ciudadana en Colombia: hacía una necesaria re-politización.

Pineda, D. A., Kamphaus, R. W., Mora, O., Restrepo, M. A., Puerta, I. C., Palacio, L. G., ... & Jiménez, M. E. (1999). Sistema de evaluación multidimensional de la conducta. Escala para padres de niños de 6 a 11 años, versión colombiana. *Revista de neurología*, 28(7), 672-681.

Quinn, G., Degener, T., Bruce, A., Burke, C., Castellino, J., Kenna, P., ... & Quinlivan, S. (2002). Derechos humanos y discapacidad. *Uso actual y posibilidades futuras de los instrumentos de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en el contexto de la discapacidad. New York y Ginebra: Organización del Alto Comisionado de los Derechos Humanos OACDH. ONU. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/spanish/about/publications/docs/disability.pdf>.*

Restrepo, J. C. D. J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel político*, 11(1), 137-176.

Rodríguez, A. C., Ruíz, S. P. L., & Guerra, Y. M. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1(2), 140-157.

Rodríguez, P. R., Lago, A. S., & Massa, J. P. (2006, February). Niños contra niños: el bullying como trastorno emergente. In *Anales de pediatría* (Vol. 64, No. 2, pp. 162-166). Elsevier Doyma.

Rodríguez, Y., & Domínguez, R. (2009). La formación de la ciudadanía desde la experiencia escolar.

Romero, C. C. (2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 9(34), 179-200.

Ruiz, A. S., & Chau, T. E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.

Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria= Study about bullying in the upper cycle of primary education.

Salas Picón, W. M. (2017). Revisión sobre la definición del bullying.

Tamar, F. (2005). Maltrato entre escolares (bullying): estrategias de manejo que implementan los profesores al interior del establecimiento escolar. *Psykhé (Santiago)*, 14(1), 211-225.

Tey, A., & Cifre-Mas, J. (2011). El profesorado ante el reto del aprendizaje ético y el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas. El modelo adoptado en el programa "Barcelona, Aula de Ciudadanía". *Revista de educación*, (1), 225-242.

Torney-Purta, J., Schwille, J., Amadeo, J., & del Logro Educativo, E. (1999). La educación cívica a través de los países: veinticuatro estudios de casos nacionales para el Proyecto de Educación Cívica de la IEA.

Torres, N. L. R., & Loerit, N. (2005). ¿ Y qué son las competencias?¿ Quién las construye?¿ Por qué competencias?. *MARIBEL PANIAGUA VILLARRUEL*.

UNESCO. (2016). Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI.

Valencia, G. A. G., & Fernández, A. S. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y educadores*, 19(1), 2.

Valencia, G. G. C., Cañón, F. L., & Molina, R. C. A. (2009). Educación cívica y civilidad: una tensión más allá de los términos. *Pedagogía y saberes*, (30), 81-90.

Valderrama Vallés, E., Rullán Ayza, M., Sánchez Carracedo, F., Pons, J., Cores Prado, M. F., & Bisbal Riera, J. (2009). La evaluación de competencias en los Trabajos Fin de Estudios. *Jornadas De Enseñanza Universitaria De La Informática (15es: 2009: Barcelona)*.

Vargas Rojas, S. (2013). *la incidencia de la educacion civica en la formación de ciudadanía en colombia 2002-2010* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).

Vargas, S. A. D. (2016). Espacio de Investigación para la Educación de la Paz y la Convivencia Apoyado por las TIC. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (8), 920-935.

Vicente, P. M. (2011). Escuela y educación física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica.(School and Physical Education in the Context of Competence-Based Teaching. Genealogical Reflections from Critical Pedagogy). *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 6(18), 161-170.

## Anexos.

### Anexo N° 1.



**Luis Fernando PARAMO PEREZ** <lparamopere@uniminuto.edu.co>  
para echaux ▾

lun., 21 oct. 2019 5:38

Profesor Jesús Enrique **Chaux** Torres reciba un cordial saludo, soy Luis Fernando Páramo Pérez estudiante de licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Universidad Mímino de Dios sede principal en Bogotá, en este momento me encuentro cursando el último semestre de mi carrera y el motivo de mi mensaje es para solicitar su autorización para utilizar un instrumento de recolección de datos de competencias ciudadanas, el cual me sería demasiado útil para poder desarrollar mi monografía donde me enfoco a las competencias ciudadanas de convivencia y paz, Quedo atento a su respuesta profe.

Me despido no sin antes desearle éxitos en todas sus labores diarias y agradecerle por su atención prestada.



**Enrique Chaux** <echaux@uniandes.edu.co>  
para mí ▾

22 oct. 2019 12:07 ☆ ↩

Hola,

claro, cuéntame qué variables específicamente quieres medir, para saber qué instrumento te puedo recomendar. De pronto podrías enviarme las preguntas de investigación de tu tesis?

Saludos,

Enrique

Enrique **Chaux**  
Profesor Titular  
Departamento de Psicología  
Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia  
[echaux@uniandes.edu.co](mailto:echaux@uniandes.edu.co)

## Anexo N° 2.



**Luis Fernando PARAMO PEREZ** <lparamopere@uniminuto.edu.co>  
para echaux, mibetancourt ▾

23 oct. 2019 20:27 ☆ ↶ ⋮

Profe muy buenas noches, la problemática en la que se centra mi trabajo es la siguiente ¿Cuales son los niveles de competencias ciudadanas que manejan los estudiantes de primaria en una institución educativa distrital? aunque hacemos énfasis en las competencias de convivencia y paz.

¿Se pueden medir con una sola prueba todos los tipos de competencias ciudadanas, las cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras?

Profe con mi asesor del trabajo de grado el docente Milthon Betancourt, encontramos un instrumento y consideramos que ese instrumento es óptimo, es el que está planteado por Barrera M & Chaux (2013) prueba que valora los cinco componentes de la sana convivencia, obviamente profe si usted con su más amplio conocimiento en el tema nos recomienda otro instrumento estaría infinitamente agradecido, profe muchísimas gracias y estare atento a su respuesta.



**Enrique Chaux** <echaux@uniandes.edu.co>  
para mí, mibetancourt@uniminuto.edu ▾

28 oct. 2019 9:11 ☆ ↶ ⋮

Hola Luis Fernando,

te envió el instrumento que usamos para la última evaluación que hicimos de Aulas en Paz y que resultó en la publicación:

Chaux, E., Barrera, M., Molano, A., Velásquez, A.M., Castellanos, M., Chaparro, M.P. & Bustamante, A. (2017). Classrooms in Peace within violent contexts: Field evaluation of *Aulas en Paz* in Colombia. *Prevention Science*, 18, (7), 828–838. doi: 10.1007/s11121-017-0754-8

El énfasis del instrumento es agresión, pero según entendí en nuestra conversación podría servirte. Crep que te pueden servir las primeras 5 páginas. Las otras, por ejemplo, las de matemáticas, no funcionaron bien.

Solamente te pediría que cites el instrumento como:

Chaux, E., Barrera, M., Castellanos, M., Chaparro, M.P. & Bustamante, A. (2012). Instrumento de evaluación del programa Aulas en Paz, 4º y 5º grado. Bogotá: Universidad de los Andes.

Y que me cuentes lo que encuentras. Avísame si tienes preguntas.

Saludos,

Enrique

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Win

### Anexo N° 3.



NOMBRE Y APELLIDO: \_\_\_\_\_

MARCA UNA X: SI ERES NIÑO \_\_\_\_\_ O NIÑA \_\_\_\_\_ ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_

¿EN QUÉ CURSO ESTÁS? \_\_\_\_\_ ¿EN QUÉ COLEGIO ESTÁS? \_\_\_\_\_

¡Hola! ¿Cómo estas? ¿Podrías ayudarnos respondiendo las preguntas que están aquí?  
**NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS.** Si no entiendes algo, pregúntale a la persona encargada, ella te ayudará.

¿Qué crees sobre esto...? Marca con una X tu respuesta.

	No	A veces	Sí
CR1. Está bien pelear para defender a un amigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR2. Está bien tratar mal a los que me tratan mal a mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR3. Si tratan mal a una persona, esa persona se lo merece.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR4. La gente respeta a los que pelean mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR5. Hay que pelear para que la gente no piense que uno es una "gallina".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR6. Ver peleas entre compañeros es divertido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR7. Está bien que si me pegan, yo responda con otro golpe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR8. Si tratan mal a alguien de mi familia, yo tengo que pelear.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CR9. Si a uno le pegan, uno no se puede dejar. Uno también tiene que pegar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora responde a estas preguntas, marcando con una X tu respuesta:



	No	A veces	Sí
RE1. Cuando estoy muy bravo/a, trato mal a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE2. Cuando tengo mucha rabia, espero a que se me pase antes de hacer algo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE3. Cuando alguien me molesta mucho me pongo tan bravo/a que le pego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE4. Cuando me pongo bravo/a empiezo a gritarle a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE5. Cuando me da rabia me puedo calmar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE6. Cuando estoy muy bravo/a rompo o lanzo cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE7. Yo siento que me pongo bravo/a fácilmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RE8. Cuando tengo rabia hago las cosas sin pensar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Feliz	Nada	Triste
<b>EM0.</b> Cuando me dan un regalo sorpresa, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mira que este niño respondió que cuando a él le dan un regalo sorpresa, él no siente nada.  
¡Ahora te toca a ti!

	Feliz	Nada	Triste
<b>EM1.</b> Cuando veo que un niño está triste porque los demás no lo dejan jugar, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM2.</b> Cuando veo que unos niños se burlan todo el tiempo de una niña, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM3.</b> Cuando veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM4.</b> Cuando veo que le pegan a un niño, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM5.</b> Cuando veo que todos molestan a una niña poniéndole un apodo feo, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM6.</b> Cuando veo que varios niños molestan a otro muchas veces, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM7.</b> Cuando veo que una niña está llorando porque se cayó y se pegó, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM8.</b> Cuando veo que un niño <u>que me cae mal</u> está triste porque está solo, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM9.</b> Cuando veo que un niño <u>que me cae mal</u> está llorando, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM 10.</b> Cuando veo que se burlan poniéndole un apodo feo a una niña <u>que me cae mal</u> , yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM 11.</b> Cuando veo que molestan a un niño <u>que me cae mal</u> , yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM 12.</b> Cuando veo que le pegan a una niña <u>que me cae mal</u> , yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM 13.</b> Cuando veo que se burlan todo el tiempo de un niño <u>que me cae mal</u> , yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>EM 14.</b> Cuando veo que un niño <u>que me cae mal</u> está llorando porque se cayó y se pegó, yo me siento...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**51.** Imagínate que estás sentado en el patio de juegos comiendo.

De pronto un niño que venía por detrás te riega por la espalda todo el jugo y se te moja tu ropa...



¿Por qué crees que el niño regó jugo en tu espalda y tu ropa?

1. Porque se le cayó el jugo sin culpa.
2. Porque el niño quería burlarse de ti.

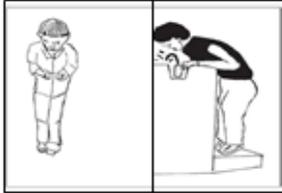
**52.** Imagínate que llevas mucho tiempo haciendo un dibujo y te está quedando muy bonito. Un niño se acerca a ti con un frasco de pintura en su mano y se pone a mirar tu dibujo. Tú te paras a traer un lápiz y cuando vuelves todo el dibujo está untado de pintura. Tu dibujo se dañó.



¿Por qué crees que el niño regó pintura en tu dibujo?

1. Porque el niño quería dañar tu dibujo.
2. Porque la pintura se le regó sin culpa.

**53.** Imagina que trajiste un juguete nuevo al colegio hoy. Es un juguete que te gusta mucho. Lo llevaste para mostrárselo a otros compañeros. Se lo prestas a un niño por un momento mientras vas al baño. Cuando vuelves ves que tu juguete está roto.



¿Por qué crees que el niño rompió tu juguete?

1. Porque al niño se le cayó sin culpa y se le rompió.
2. Porque el niño te quería dañar tu juguete nuevo.

**54.** Imagina que estás caminando hacia el colegio y estás estrenando unos zapatos que hace rato querías. Te gustan mucho tus zapatos y estás muy contento(a). De pronto, otro niño se tropieza contigo por detrás, te caes y tus zapatos nuevos se untan todos de barro.



¿Por qué crees que el niño se tropezó contigo por detrás?

1. Porque el niño quería untarte tus zapatos nuevos.
2. Porque el niño iba despistado y te empujó sin culpa.