

Discurso, espectacularización y
"moral del padre estricto"

**Sustentación monografía para
optar a título de Comunicador
Social y Periodista**

**Juan
Serna O.**

Tutora: María Teresa Suárez

Jurado: Ginna Fiorella Velancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá, diciembre de 2019**

Contenido

1 Problema y justificación.

2 Pregunta problémica -
Objetivos.

3 Estado arte

4 Sustento teórico

5 Metodología

6 Proceso analítico

7 Discusión y resultados

8 Conclusiones



Problema y justificación

Construcción de la "moral del padre estricto" en discursos periodísticos desde marcos conceptuales y de experiencia, estrategias emocionales, construcciones sintácticas y biologización de las emociones.

La comunicación como espacio de construcción e intercambio de sentidos crea y reproduce marcos conceptuales que influyen en la construcción y representación de la realidad; así pues, la reflexión del uso de emociones, cognición, experiencia en el discurso permite identificar estrategias que sugieren lecturas y comprensiones específicas de la realidad.

Contexto: Edición especial de la revista Semana: atentado a la Escuela de Cadetes General Santander – enero 2019.



Pregunta problémica

¿Cómo se construye la **“moral del padre estricto”** en el especial de la revista Semana sobre el atentado a la Escuela de Cadetes General Santander publicado en enero de 2019?

Preguntas orientadoras

¿Cuáles marcos conceptuales son activados?

¿Cuáles emociones se privilegian?

¿Cuáles construcciones sintácticas pueden influenciar cogniciones – interpretaciones frente al hecho por su carga semántica, emocional e histórica?

Objetivo general

Reflexionar sobre el proceso de construcción de la **“moral del padre estricto”**, estructurada desde estrategias emocionales – espectacularización del discurso periodístico de la revista Semana en el especial del atentado terrorista a la escuela General Santander de enero de 2019.

Objetivos específicos

- Identificar los marcadores emocionales y estructuras sintácticas usadas en la construcción discursiva de la edición especial de la revista Semana acerca del atentado terrorista a la Escuela de Cadetes General Santander publicado en enero de 2019.
- Describir las estrategias discursivas, construidas desde la emocionalidad, de la revista Semana en su edición especial acerca del atentado a la Escuela de Cadetes General Santander de enero de 2019.
- Indagar por los marcos conceptuales sobre los que se construye la **“moral del padre estricto”** en el discurso de la edición especial acerca del atentado a la Escuela de Cadetes General Santander de enero de 2019.

Estado arte

- **4** investigaciones nacionales.
- **3** investigaciones internacionales.
- Medios como constructores y agenciadores de la realidad.
- Desde el discurso – cognición – emoción – marcos conceptuales – moral.



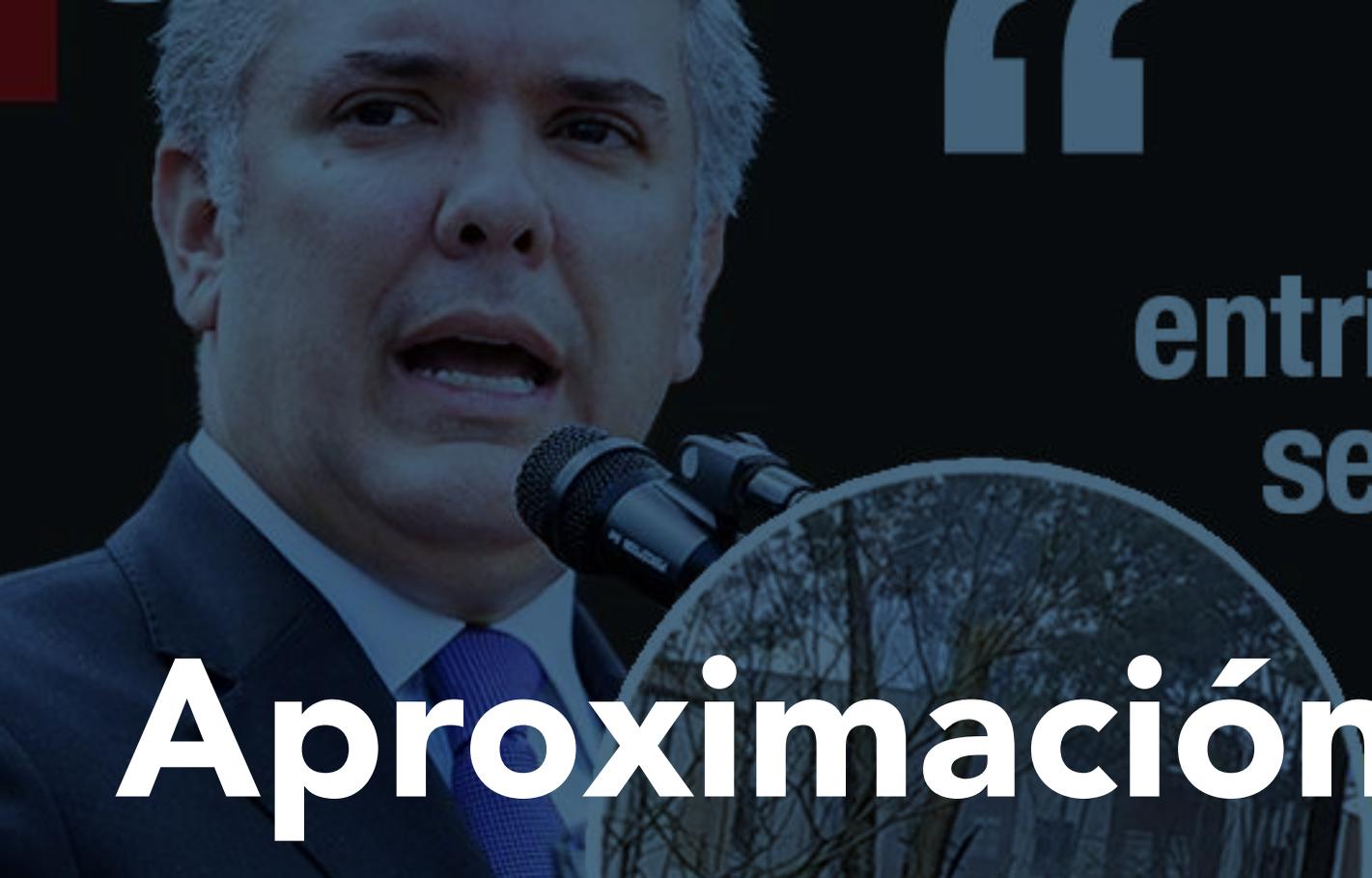
Aproximación teórica

Padre Estricto:

instrumentalización de la moral y las emociones: Lakoff 2008 – Nussbaum 2014 – Camps 2011.

Culturas heterogéneas:

Grimson 2010 – Goofman 2006.



“
Colombia se
entristece pero no
se doblega ante
la violencia

Aproximación teórica

Ivan Duque

Marcos conceptuales y creencias:

Lakoff 2004 – 2008. - Goofman 2006.

Comunicación y construcción de sentidos: Torrico 2004.

Discurso, fuerzas vivas: Van Dijk 2016 – Pardo 2013.

Metodología Deductivo - Interpretativo

Mixta con prevalencia cualitativa.

Construcción de inferencias.

Fases:

- 1 Descripción del corpus**
- 2 Proceso analítico interpretativo**
- 3 Proceso de construcción de inferencias**
- 4 Conclusiones**



Proceso analítico:

- Marcadores emocionales
- Marcos mentales
- Asociación a principios y valores de la **“moral del padre estricto”**
- Cuestión de forma

Marcadores Emocionales - Construcciones Sintácticas

Términos (adjetivos - sustantivos - verbos)	Estructura sintáctica ³	Emoción	"Moral del padre estricto" / Estrategia de espectacularización emocional
Se aísla Obliga Mano dura	Con el atentado terrorista a la Escuela de cadetes de la Policía el ELN entierra la negociación, se aísla de la sociedad y obliga al Gobierno a asumir la mano dura	Indignación	El compromiso del gobierno se contrapone con la disposición guerrillera a la negociación. La falta de compromiso de los armados, es la consecuencia directa de su rompimiento

Biologización emociones

Construcción discursiva ⁴	Metáfora / Biologización
La pesadilla del terrorismo reapareció en Colombia a las 9:32 de la mañana del jueves 17 de enero	Mediante una biologización del terrorismo se le dan capacidades de aparecer en el país. Esta idea da condición propia, de decisión y autonomía a un concepto abstracto como terrorismo.

"Rastro de sangre" –
"Estela criminal"

Construcción del "rastro de sangre" ⁵
En los últimos 18 meses han asesinado a una docena de líderes sociales y a 24 exintegrantes de las <u>Farc</u> que se acogieron al proceso de paz. También han provocado desplazamientos masivos en regiones como Arauca, Norte de Santander y Chocó, donde se enfrentan a sangre y fuego con las disidencias de las <u>Farc</u> por controlar territorios clave para el negocio de la droga

Construcción discursiva⁶

El otro como no humano

Para mí no es una sorpresa que él esté muerto, yo ya lo había llorado. Uno de sus hermanos confiesa que no lo sorprendió enterarse esta semana de que era guerrillero, pues con sus escasos estudios de primaria, José Aldemar no conocía otra forma de ganarse la vida.

En estas líneas, se fundamentan en otro gran valor moral de la sociedad, la familia, que, según la revista, Rojas abandona y anula comunicación con ella. La institución familia, en la "moral del padre estricto", es un ente que ordena, coordina, educa, protege y garantiza el desarrollo de los sujetos acorde a la sociedad; entonces, esta mención de no familia de Rojas, de la ruptura que ocasiona en el vínculo y relación de pertenencia, hace parte de la estrategia para ubicar al autor del atentado como otro diferente a lo que la sociedad construye.

Construcción discursiva⁷

A pesar de la gravedad, muchas de esas acciones han pasado desapercibidas para la mayor parte de la opinión pública, en gran medida porque ocurrieron en zonas alejadas del centro del país y del poder. No obstante, el ataque a la escuela de cadetes deja en claro que con esa acción el ELN envió el mensaje más contundente y violento de un plan que viene ejecutando desde hace varios años, pero que no había alcanzado este nivel de barbarie: el terrorismo urbano.

Construcción discursiva⁸

Para nadie es un secreto que existe una estrecha relación entre el Gobierno de Venezuela y el ELN

Marcadores Conceptuales - Ellos vrs Nosotros

Dos países en uno

Venezuela

Construcción de la "moral del padre estricto"

Principios y valores

Moral vrs inmoral

	Valor / principio padre	
Construcción discursiva ⁹	estricto	Actor
El Presidente Duque, en su alocución televisiva, supo recoger el sentimiento de dolor e indignación de la gente e hizo un llamado a la unidad en torno al rechazo del terrorismo.	Autoridad - autoridad moral - jerarquía.	Presidente de la República
Presidente Duque - moral, racional y bueno	ELN - inmoral, irracional, malo ¹⁰	
Rechazo de la violencia como medio de presión y manifestación.	Atentados terroristas contra cadetes y jóvenes.	
Mano dura y autoridad como respuesta a los hechos del grupo armado.	La maldad como constituyente general de las acciones del ELN.	

Construcción de la "moral del padre estricto"

Guerra justa:

- El hecho.
- Un héroe.
- Un villano.
- Víctima.
- Una acción de autodefensa / liberación.

El presidente = Padre estricto

Construcción discursiva¹¹

En su discurso anunció el levantamiento de la suspensión de las órdenes de captura de los integrantes del equipo negociador del ELN y dejó saber que empleará todos los mecanismos del Estado para combatir esa guerrilla. Así mismo, anunció el fin de la mesa y de la posibilidad de diálogo con ese grupo.

Presidente y padre estricto

Este párrafo asocia todos los rasgos que debe tener un jefe de Estado al actual presidente del país. De nuevo el liderazgo, la fuerza, la autoridad moral, la disciplina, son puestos en escena para justificar la respuesta dada por el presidente al ataque a la General Santander. El presidente, como jefe moral del país, sabe lo mejor para sus habitantes y toma las decisiones enfocadas a mantenerlo.

Cuestión de forma





Cuestión de forma

Discusión y resultados

Se encontraron cinco aspectos generales encontrados en la construcción de **"la moral del padre estricto"** en el corpus abordado:

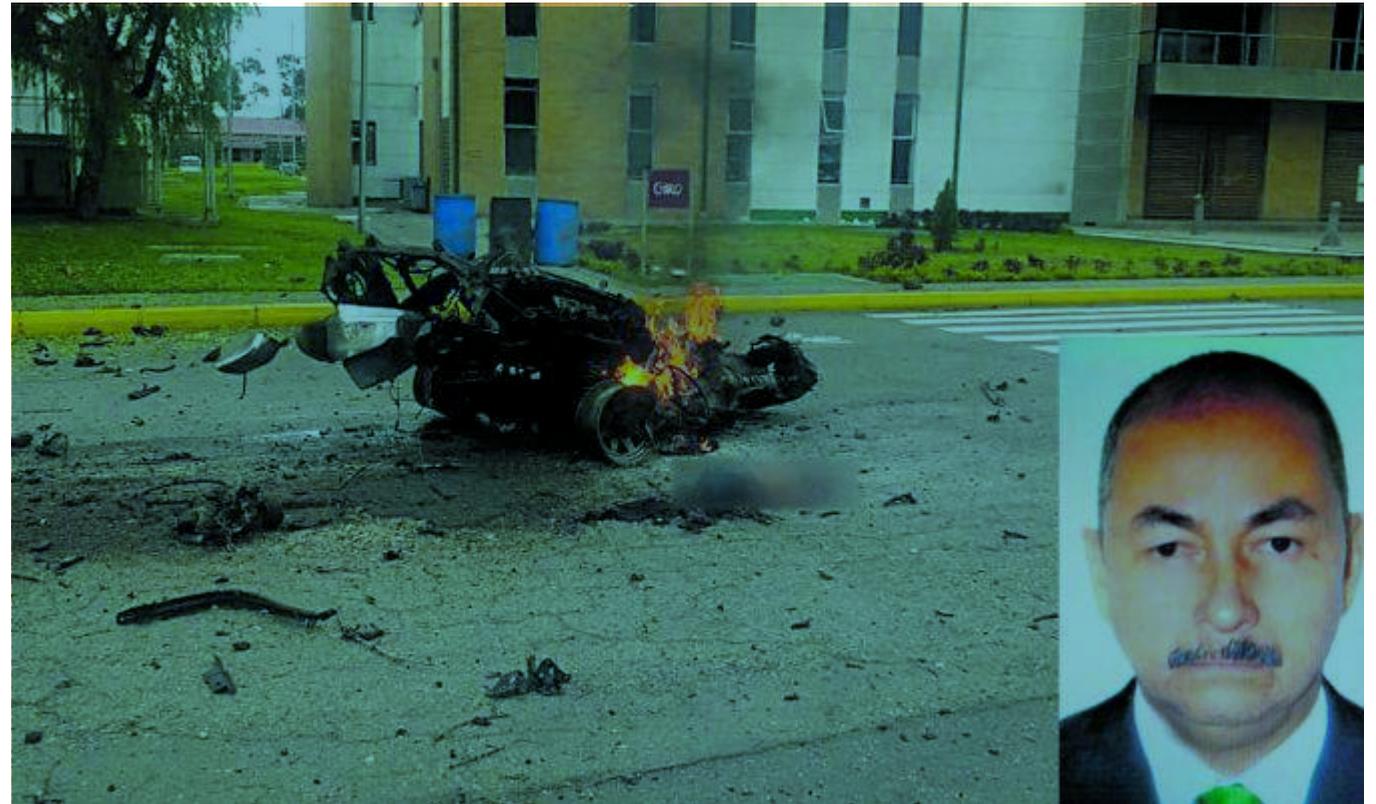
Criminalización

Reafirmación de autoridad

Reafirmación del enemigo

Soberanía

Asesinar el futuro





Conclusiones

Producto del estudio realizado, se concluye:

Representación de Colombia en un estado de caos

Legitimación desde el dolor y la tragedia para levantar la mesa de diálogos con el ELN.

Criminalización = Despolitización.

Biologización de las emociones.

Llamada a la autoridad = Oportunidad de gobierno.



Bibliografía

Arendt, H (2015). Sobre la violencia. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Barreto, I., & Borja, H., & Serrano, Y., & López-López, W. (2009). La legitimación como proceso en la violencia política, medios de comunicación y construcción de culturas de paz. *Universitas Psychologica*, 8 (3), 737-748.

Camps, V (2011). El Gobierno de las emociones. Barcelona: Herder Editorial.

Cárdenas Ruiz, J. (2015). Los Medios de Comunicación como Actores (Des) Legitimadores, Algunas Reflexiones acerca del rol de los Medios de Comunicación sobre la Construcción de la Opinión Pública en torno al Proceso de Paz de La Habana. *Análisis Político*, 28(85), 38-56. doi:<https://doi.org/10.15446/anpol.v28n85.56245>

Correa Jaramillo, M. (2006). Desinformación y propaganda: Estrategias de gestión de la comunicación en el conflicto armado colombiano. *Reflexión Política*, 8 (15), 94-106.

Forma y Función 18 (2005), páginas 167-196. © Departamento de Lingüística, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C

Fuentes, R (2003). Comunicación y educación en la era telemática: una perspectiva sociocultural. E Aparico, R. (Coord) *Comunicación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Goffman, E (2006). Los marcos de la experiencia: Madrid. Alianza Editorial.

1. San Carlos

Cra 53 # 18 - 08



- Grimson, A (2010). Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Gutiérrez Coba, L. (2007). La prensa como creadora de estereotipos sobre los reinsertados y el proceso de paz en Colombia. Palabra Clave, 10 (2), 11-25.
- Lakoff, G (2004). No Pienses en un Elefante. Madrid. Complutense S.A.
- Lakoff, G (2008). Puntos de Reflexión. Barcelona: Ediciones Península.
- Nussbaum, M (2014). Las emociones políticas ¿por qué el amor es importante para la justicia? Barcelona. Espasa libros.
- Pardo, N (2016). Estrategias interpretativas para los ECD. En Poder, Discurso y Sociedad, II (pp. 191 - 231). Bogotá: OPR Digital.
- Pardo, N (2007). La parálisis cognitiva sumatoria de determinante socioculturales. Bogotá.
- Segato, R (2018). Crueldad: pedagogías y contrapedagogías. Recuperado desde /
- Sennet, R (2003). El Respeto: Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Síntesis. Anuario social, político y económico de Colombia. Bogotá, FESCOL, IEPRI, Nueva Sociedad, 2004. pp. 9-30)
- Torrice, E (2004). Abordajes y periodos de la teoría de la comunicación. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Van Dijk, T (2016). Estudios críticos del discurso: un enfoque sociocognitivo. Recuperado de <http://www.dissoc.org/ediciones/v10n01/DS10%281%29Van%20Dijk.pdf>