

INTELLIGENTSIA

BOLETÍN DIGITAL UNIMINUTO - RECTORÍA CUNDINAMARCA &
VICERRECTORÍA REGIONAL SANTANDERES

05
pag.

La necesidad de la educación ambiental crítica en Colombia.

09
pag.

Modelo de gamificación para la prevención y control del riesgo psicosocial en una compañía de alimentos.

ÍNDICE

05 La necesidad de la educación ambiental crítica en Colombia.

09 Modelo de gamificación para la prevención y control del riesgo psicosocial en una compañía de alimentos.

15 Evaluación de los riesgos presentes en trabajos de alturas en obras de construcción

21 Realidad y problemas sociales Lationamericanos en los años 2019-2020

Harold Castilla de Voz
Rector General UNIMINUTO

Marelen Castillo Torres
Vicerrectora General Académica

Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector Sede Cundinamarca (RC)

Jorge Dario Higuera Berrio
Vicerrector Regional Santanderes (VRS)

Juan Fernando Pacheco Duarte

Gerente PCIS-Dirección Nacional de Investigaciones

Rocío del Pilar Montoya
Directora General de Publicaciones

Equipo Editorial

- Oscar Javier Zambrano Valdivieso
Editor CRB-VRS
- Ludy Yaneth Endosa Sandoval
Coeditora CRB-VRS
- Piedad Lorena Jaimes
Coeditora CRB-VRS
- Juan Gabriel Castañeda Polanco
Coeditor RC
- José Daza Acosta
Coeditor RC
- Diana Carolina Díaz Barbosa
Coeditora RC

Comité Científico

- Ángela María Pinzón Galindo (Colombia)
- Antonio Macías Rodríguez (España)
- Blanca Eugenia Tarazona Sánchez (Colombia)
- Carlos Arturo Tamayo Sánchez (Canadá)
- Carlos Tulio Medeiros (Brasil)
- Ma. Guadalupe Serrano Torre (México)
- Maylen Katiana Otero Vega (Colombia)
- Oscar Javier Zambrano Valdivieso (Colombia)
- Pablo Lleral Lara Calderón (Venezuela)

Juan Daniel Polanco Muñoz
Diseño y Diagramación

LA GESTIÓN DE RECURSOS DE REGALÍAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE PROYECTOS EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA.



Iván Rodrigo Vargas Ramírez
Consultor en proyectos – INVESTPROJECT VR
PhD@ Gestión Universidad EAN
Instagram; investprojectvr

La situación actual generada por el nuevo coronavirus y la enfermedad que causa, el COVID- 19, es un problema que esta afectando a la sociedad global. Expertos señalan que en este momento se necesita crear soluciones pertinentes, sustentables y sostenibles para cada uno de los sectores que definen el bienestar y el desarrollo social. Esta época post virus, para Lee (2020) se denomina el nuevo normal, el cual son los escenarios que viviremos dentro de meses producto de la transformación cultural, económica, política y social.

Dentro de los retos importantes, que tienen los grupos de investigación, investigadores, científicos y demás actores relacionados con Ciencia, Tecnología e Innovación, es precisamente implementar proyectos de inversión social, que generen valor agregado para el cierre de brechas que el virus ha aumentado en el país. Dentro de este contexto, el Sistema General de Regalías, a través del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación presenta diferentes convocatorias para apoyar financieramente las propuestas de proyectos a desarrollar a nivel departamental.

Sin embargo, los problemas de desconocimiento de las oportunidades, y de estructuración deficiente de los proyectos, siguen siendo obstáculos que impiden la inversión total de los recursos disponibles por departamento. El pasado 20 de febrero MinCiencias lanzó una convocatoria expés para financiar proyectos generados por grupos de investigación por un monto de \$26.000.000.000. En los meses de mayo y junio de acuerdo con el Plan Bianual del Ministerio (La Ley 1923 del 18 de Julio del 2018), se destinarán recursos para apropiación social de CTel y de innovación para la productividad que permitirán apoyar proyectos que impulsen los focos de los Planes y Acuerdos Estratégicos de Decisión – PAED y los temas relacionados con la salud pública y seguridad alimentaria.

Dentro de las actividades de formulación de los proyectos a presentar en estas convocatorias, desde mi experiencia en el registro de las propuestas en la plataforma el Sistema Integrado de Gestión de Proyectos – SIGP del Ministerio, y de

los proyectos estructurados en la Metodología General Ajustada – MGA; es necesario que los investigadores e interesados fortalezcan sus competencias y habilidades en el desarrollo de las metodologías de Marco Lógico- ML y la de Planeación de Proyectos Orientada a Objetivos- ZOOP (Sánchez, 2007).

Para Ortégón (2005), el ML es una herramienta que facilita los procesos de entendimiento, creación, estructuración, desarrollo y evaluación de proyectos, en donde la planeación participativa y la relación de causa efecto dentro de sus fases, son las que permiten cumplir con los objetivos, resultados, y metas de un proyecto. En complemento a lo anterior, el método ZOOP profundiza los conceptos de ML, en sintetizar y relacionar los intereses del proyecto con las posibles soluciones a realizar en la implementación de este, el concepto de “stakeholders”, toma importancia en el entendimiento, que un problema tiene afectación de diferentes niveles y que su solución no depende únicamente de los actores involucrados directamente (Bojay, 1989; Fernández, 1989).

Los procesos de formulación de proyectos son ejercicios que permiten a los grupos estructuradores y a sus organizaciones, fortalecer sus sistemas de aprendizaje que con base en la aprobación o no, afinan sus canales, cultura, liderazgo y gestión del conocimiento, que en el tiempo lo convierten en verdaderas ventajas competitivas. En este caso representan fuentes de financiación y aportes sociales a través de la investigación (Vargas, 2019).

Estos insumos estratégicos, junto con la elección de un equipo técnico me ha permitido generar proyectos con objetivos claros, que responden a problemas pertinentes, a la definición de alcances reales, alineaciones estratégicas y coherentes, indicadores económicos favorables, cronogramas espejo de los presupuestos, y cadenas de valor entre otros elementos, que alcanzan excelentes calificaciones ante los pares y los comités evaluadores.

<<

Así mismo, uniendo la academia, el sector público, privado, comunidad y la cooperación internacional, es posible combatir la situación actual, a través del uso adecuado y democrático del conocimiento y de los recursos del Estado, que en numerosas ocasiones no son ejecutados por los factores previamente expuestos. Por último, lo(a)s invitamo(a)s a reflexionar y trabajar en el corto plazo, en utilizar sus talentos, conocimientos, experiencias, redes y sentido común, para adentrarse en los procesos de formulación de proyectos que se conviertan en las soluciones aplicables en su entorno, es decir que impacten favorablemente el bienestar social de los municipios, departamentos y del país.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolay, F. W. (1989). Planejamento de projeto orientado por objetivos método ZOOP (No. 33408 Caja (538)). GTZ.

Fernández, J. M. F. (1989). Planificación de Proyectos Orientada a Objetivos: El Método Zoop. Cuadernos de Trabajo Social, (2), 115.

Lee, T. H. (2020). Creating the New Normal: The Clinician Response to Covid-19. NEJM Catalyst Innovations in Care Delivery, 1(2).

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Cepal.

Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Visión gerencial, (2), 328-343.

Vargas Ramírez, I. (2018). Gestión de conocimiento y liderazgo: perspectivas y relaciones. Tópicos gerenciales para la gestión de empresas: una mirada desde la investigación. Bogotá, Colombia.

A child with long brown hair, wearing a pink shirt, is sitting at a wooden desk. They are using a red marker to draw on a whiteboard. The whiteboard is covered with various circular icons representing environmental themes: a recycling symbol, a globe, a leaf, a sun, a rocket, and a beetle. There are also some colored markers and a pink highlighter on the desk. The background is a dark wooden surface.

LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CRÍTICA EN COLOMBIA.

RESUMEN

Este proyecto de investigación interpreta los fundamentos o principios de una educación ambiental basada en el interés por transformar estructuras del sistema de producción capitalista. Así mismo, el interés se centra en ver qué experiencias en Colombia de educación, tanto institucionales como no institucionales, logran concretar la lógica antisistémica y alternativa. Se da metodológicamente desde la interpretación y crítica textual, en dirección deductiva. Se concluye con la idea de entender la necesidad de la educación ambiental como estrategias pedagógicas necesarias para la formación de ciudadanos críticos, que logren reflexionar sobre sus concepciones de vida, de naturaleza y de seres humanos.

PALABRAS CLAVE:

Educación ambiental, biocentrismo, crítica al capitalismo, sustentabilidad, interculturalidad.

ABSTRACT:

This research project interprets the foundations or principles of an environmental education based on the interest in transforming structures of the capitalist production system. Likewise, the interest is focused on seeing what experiences in Colombia of education, both institutional and non-institutional, manage to make concrete the anti-systemic and alternative logic. It is given methodologically from the interpretation and textual criticism, in a deductive direction. It concludes with the idea of understanding the need for environmental education as necessary pedagogical strategies for the formation of critical citizens, who are able to reflect on their conceptions of life, nature and human beings

KEYWORDS:

Environmental education, biocentrism, criticism of capitalism, sustainability, interculturality.

>>

<<

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado Fundamentos y experiencias formales y no formales de la educación ambiental en Colombia, 2019, es el comienzo de una reflexión interdisciplinar en el que convergen la dimensión pedagógica, los intereses ecológicos y aspectos políticos. Avalado por convocatoria interna del sistema UNIMINUTO, se propuso reconstruir los principales postulados teóricos de la educación ambiental de carácter crítico y visibilizar experiencias representativas tanto formales como no formales en Colombia. A partir de un enfoque filosófico se interpretaron los fundamentos o principios de una educación basada en el interés por transformar estructuras del sistema de producción capitalista. Así mismo, el interés se centró en ver qué experiencias en Colombia de educación, tanto institucionales como no institucionales, asumen esa lógica de crítica radical antisistémica.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló mediante la conjunción de dos enfoques o perspectivas epistemológicas: desde la matriz hermenéutica se realizó el esfuerzo interpretativo y de comprensión de los significados profundos de los principios y criterios de la educación ambiental (Gadamer, 1991); desde la perspectiva sociocrítica se resaltó las características que implican una oposición o negación al sistema de acumulación capitalista que reproduce las contradicciones entre naturaleza y seres humanos-sociedad (Alvarado y García, 2018).

En cuanto al diseño metodológico propiamente dicho, el tipo de investigación se entendió a partir de lo deductivo, comenzando con la dimensión teórica de los principios de acción educativa, para terminar en la comprobación de dichos principios en experiencias particulares significativas. Los instrumentos de recolección de información fueron pensados netamente desde lo textual documental. En esta medida, se hicieron rastreos bibliográficos en siete bases de datos: Dialnet, Proquest, Science direct, Redalyc, Scopus y Ebsco, mediante las palabras clave: educación ambiental, crítica capitalista, sustentabilidad, sostenibilidad, educación crítica, pedagogías críticas, alternativas ecológicas, ecología, biocentrismo, ecología profunda, ecosocialismo, ecología política, experiencias ecológicas, experiencias no formales de educación ambiental, interculturalidad ambiental, crítica ambiental, crisis ambiental

DESARROLLO

Las fases de desarrollo de la investigación fueron las siguientes: A) rastreo y recuperación de textos que pudiesen llegar a tener un grado epistemológico de conocimiento teórico conceptual alto. Las fuentes bibliográficas han sido elaboradas desde diversas disciplinas sociales, como la pedagogía, la sociología, la ecología y la filosofía con lo cual se aceptó, de entrada, una perspectiva interdisciplinar de trabajo de fuentes. B) Lectura y elaboración de fichas conceptuales donde se extractaron los principales apartados que permitieron, en un tercer momento, la interpretación teórica. C) Construcción de un conjunto de conceptos y categorías donde se señalaron los principales modelos de educación ambiental. Para este paso es importante advertir el ejercicio de comparación, donde se dejaron a un lado ideas marginales o absolutamente singulares y se trabajó sobre núcleos de significación comunes. D) Elección y visibilización de experiencias educativas ambientales tanto del ámbito formal como de lo informal, es decir, de movimientos sociales y comunidades que se articulan a los modelos construidos en la matriz teórica.

Desde el aspecto analítico, las categorías que se encontraron, que fueron surgiendo en el ejercicio hermenéutico, en el transcurso de la investigación fueron: A) genealogía de la educación ambiental y sus definiciones básicas, b) perspectiva biocéntrica como crítica al antropocentrismo, c) La educación ambiental desde las comunidades indígenas y la cuestión de la interculturalidad, d) La ecología profunda frente a ecologías superficiales, e) La ecosofía como reflexión filosófica de los asuntos ecológicos, f) El ecosocialismo y la ecología política latinoamericana, g) experiencias significativas de educación ambiental en Colombia. En total, se pudieron recuperar un aproximado de 74 documentos, entre tesis de maestría y doctorado, libros y artículos resultado de investigación.

>>

<<

RESULTADOS

El primer resultado que se da en la investigación es la gran cantidad de literatura en torno a la crisis ambiental y la preocupación generalizada por dar respuestas ante el momento de emergencia global. Prácticamente en todas las disciplinas sociales y humanas encontramos referencias a las dificultades que el medio ambiente y los sistemas bióticos están padeciendo; así mismo, las consecuencias directas sobre las sociedades y las culturas. Se denota la urgencia por responder a este gran tema de época que vivimos (Riechmann, 2005).

El segundo punto encontrado es que la educación formal ambiental en Colombia adolece tendencialmente de endogamia epistemológica y de capacidad reflexiva para conseguir cambios profundos en los contenidos ambientales que enseña, quedándose anclado a una mirada conservacionista (Sauvé, 2005) o liberal y progresista de lo ambiental (Ángel Baquero, 2013). Esto quiere decir que en la mayoría de evaluaciones encontradas se evidencia que colegios y universidades no visibilizan ni valoran la biodiversidad sociocultural del país, ignorando el valor de los movimientos sociales ambientalistas (Martínez Castillo, 2010). La idea de la transversalidad del tema ambiental se queda en muchas ocasiones en la teoría y las evaluaciones de los organismos multilaterales globales.

Como tercer resultado tenemos la reacción ante el punto anterior. La propuesta de una crítica radical en educación ambiental implica alimentar los currículos con los

distintos saberes comunitarios, populares y campesinos que están señalando posibilidades de acción y de conocimiento alternativos a los que oficialmente e históricamente han sido impartidos hasta ahora por la institucionalidad estatal y el tradicional conductismo pedagógico (Williamson, 2009 y Mato, 2018).

En un punto final, y desde la cuestión teórica conceptual, se hace necesario asumir perspectivas críticas que logren romper con las formas clásicas de concebir la relación ser humano-naturaleza, que objetualizan y mercantilizan a esta última con la excusa del progreso económico a toda costa. Las visiones críticas son necesariamente más radicales que las posturas neoliberales y conservacionistas, puesto que toman la crisis ambiental desde una dimensión estructural del sistema en su conjunto y no solo desde aspectos aislados o fragmentados.

Estas nuevas apuestas las encontramos sintetizadas en experiencias como las comunidades intencionales o ecoaldeas (Salamanca y Silva, 2015), los emprendimientos de producción sustentable como el centro Las Gaviotas en el Guaviare (Calderón, 2012) todas las iniciativas de etnoeducación de las comunidades indígenas y afrodescendientes, los programas universitarios como La licenciatura en Pedagogía de la madre tierra de la Universidad de Antioquia (Green, Singuini y Rojas, 2013) o la Universidad Autónoma Indígena e intercultural (UAI) en el Cauca (Bolaños, 2013).

DISCUSIÓN

La principal tensión temática se escenifica entre posturas neoliberales, conservacionistas y científicas y las corrientes más contestatarias y críticas: ecofeministas, ecosocialistas e interculturalistas. El problema esencial en la problemática de la crisis ambiental que estamos padeciendo es la del modelo de producción y generación de riqueza/pobreza y la afectación que estos modos generan hacia otras formas de vida en el planeta. Así mismo, la educación ambiental puede ser concebida como un paliativo para que las generaciones futuras sigan por el mismo camino que hemos recorrido como civilización en los últimos 250 años o se piensa como un instrumento pedagógico político de transformación de los modos de ser humano y de tipo de sociedad que queremos ser.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto de investigación ha permitido visibilizar y comprender en profundidad el ámbito de la educación ambiental como estrategias pedagógicas necesarias para la formación de ciudadanos críticos, que logren reflexionar sobre sus concepciones de vida, de naturaleza y de ser humano, así como sobre sus prácticas cotidianas en las consecuencias derivadas de éstas sobre el medio, siendo conscientes de los costos y beneficios de las acciones de todos hacia todo. Se hace, por lo tanto, necesario seguir promoviendo estos modos de educación crítica en busca de prácticas alternativas constructoras de soluciones ambientales realmente sustentables, para todos.

Igualmente, si lo anterior es conveniente, una de las tareas más importantes para concretar el cambio pedagógico es como dice Corbetta y Sessano (2014) el de “ambientalizar la educación” en todos los niveles. Flexibilizar, por lo tanto, los currículos y empezar a pensar en clave de problemas por resolver, echando mano de los ejemplos y los saberes

>>

<<

ancestrales de las comunidades indígenas y campesinas, los cuales hacen parte de esa biodiversidad social y cultural de la cual debemos enorgullecernos como país. Esa ambientalización educativa significa generar verdaderas experiencias de interculturalidad, donde los líderes y lideresas campesinas, afrodescendientes e indígenas dialoguen directamente con nuestros estudiantes, con los investigadores y con las directivas de las instituciones educativas para crear proyectos concretos y conjuntos que muestren las salidas al sistema de sobreexplotación de recursos y de personas y finalmente aprender a convivir con la naturaleza en su complejidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L., & García, M. (diciembre de 2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 187-202.
- Baquero, Sergio Ángel (enero-junio de 2013). Vacíos en la literatura sobre filosofía de la educación ambiental: una revisión de las corrientes de la filosofía ambiental. *Revista Luna Azul*, N 36, pp. 213-246.
- Bolaños, G. (enero-junio de 2013). La Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAI): un proceso que consolida, construye y revitaliza las culturas desde la acción organizativa. En *ISEES: Inclusión social y equidad en la educación superior*, N° 12, pp. 87-102.
- Calderón, M. (2012). Renacimiento en el trópico. Paolo Lugari o los tiempos de Gaviotas. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Renacimiento_en_el_Tr%C3%B3pico.html?id=K9ROBAAQBAJ&redir_esc=y
- Corbetta, S. y Sessano, P. (2015). "La educación ambiental como "saber maldito". Apuntes para la reflexión y el debate", *Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, sociedad y sustentabilidad Ambiens*, Vol 1, núm 1, pp. 158-178. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ambiens/article/view/3371>
- Gadamer, H-G. (1991). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- Green, A., Singuini, S. y Rojas, A.L. (2013). Licenciatura en pedagogía de la madre tierra. Una apuesta política, académica y cultural desde la educación superior y las comunidades ancestrales.
- Martínez Castillo, R. (enero-junio de 2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. En *Revista Electrónica Educare*, Vol XIV, N° 1, pp. 97-111.
- Mato, D. (2018). Educación superior y pueblos indígenas: experiencias, estudios y debates en América Latina y otras regiones del mundo. En *Revista del Cisen*, N° 6 (2), pp. 41-65.
- Paz, L, Avendaño, W. y Parada, A. (2014). "Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano", *Revista Luna Azul*, núm 39, pp. 250-270. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Riechmann, J. (2005). "¿Cómo cambiar hacia sociedades sostenibles? Reflexiones sobre biomimesis y autolimitación", en *Isegoría*, núm 32, pp. 95-118.
- Salamanca, L. y Silva, D. F. (2015). El movimiento de ecoaldeas como experiencia alternativa de buen vivir. En *Revista Polis*, N° 40, pp. 1-20.
- Sauvé, L. (2005). "Una cartografía de corrientes de educación ambiental". Disponible en: http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf
- Williamson, G. J. M. (enero-junio de 2009). Educación ambiental intercultural ¿un nuevo paradigma? En *Revista Colombiana de Educación*, N° 56, pp. 132-155.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO:

Fundamentos y experiencias formales y no formales de la educación ambiental en Colombia, 2019.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, biocentrismo, crítica al capitalismo, sustentabilidad, interculturalidad.

PROGRAMA ACADEMICO: Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: QUANTUM.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: RAICES.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

LÍDER DEL PROYECTO: Diego Fernando Silva Prada.

TIPO DE ARTICULO: Reflexión.

CORREO ELECTRONICO: dsilva@uniminuto.edu

INVESTIGADORES: Diego Fernando Silva Prada, José Vicente Portilla Martínez, Eduard Anderson Rincón Jaimes, Patricia Gutiérrez Ojeda y Saúl Ernesto García Serrano.

CORREO ELECTRONICO: dsilva@uniminuto.edu, eduard.rincon@uniminuto.edu, jose.portilla@uniminuto.edu saul.garcia@uniminuto.edu patricia.gutierrez@uniminuto.edu

MODELO DE GAMIFICACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL RIESGO PSICOSOCIAL EN UNA COMPAÑÍA DE ALIMENTOS.



RESUMEN

La gamificación es una tendencia de aprendizaje tanto educativo como empresarial que tiene objetivos como la capacitación, desarrollo de habilidades específicas y motivación en los colaboradores, Para el desarrollo de esta proyecto de investigación se plantearon alternativas innovadoras relacionadas a la promoción y prevención del riesgo psicosocial y autocuidado de trabajadores, a través de estrategias de enseñanza basados en el uso de la tecnología, proyecto desarrollado con un enfoque metodológico descriptivo y tipo de investigación cualitativo, organizado en 3 fases, la primera consistía en la aplicación de la batería de riesgos psicosociales el análisis como insumo para la construcción y selección de los contenidos, que en su segunda fase se diseñarían, a través de guías instruccionales fundamentadas en cada uno de los riesgos encontrados y gamificados, para luego en su tercera fase, ser modelados en la plataforma Elearning EDMODO. Investigación que dejó ver en sus conclusiones que el uso de estrategias de enseñanza con tecnología aporta a la para la prevención y control del riesgo psicosocial en trabajadores.

PALABRAS CLAVE:

Gamificación, Elearning, batería de riesgos psicosociales, riesgos laborales. Edmodo

>>

<<

ABSTRACT:

Gamification is an educational and business learning trend that has objectives such as training, development of specific skills and motivation in collaborators. For the development of this research project, innovative alternatives related to the promotion and prevention of psychosocial risk and self-care of workers, through teaching strategies based on the use of technology, a project developed with a descriptive methodological approach and qualitative type of research, organized in 3 phases, the first consisting of the application of the battery of psychosocial risks, the analysis As an input for the construction and selection of content, which in its second phase would be designed, through instructional guides based on each of the risks found and gamified, and then in its third phase, be modeled on the Elearning EDMODO platform. Research that revealed in its conclusions that the use of teaching strategies with technology contributes to the prevention and control of psychosocial risk in workers.

KEYWORDS:

Gamification, Elearning, battery of psisocial risks, occupational risks. Edmodo

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una mayor conciencia de la importancia que tiene fomentar una cultura preventiva en el ámbito laboral, así como la adopción de actitudes que favorezcan la existencia de un clima laboral adecuado; y la prevención y control de los riesgos laborales psicosociales no son la excepción. Houdmont y Leka (2010),

Por otro lado, se encuentra la gamificación, como una técnica de aprendizaje que toma los conceptos y técnicas de los juegos y la traslada al ámbito educativo y profesional para obtener mejores resultados, mediante la absorción de conocimientos y la mejora de habilidades; considerando entonces, que diferentes estudios han demostrado que la implementación de forma correcta de técnicas de gamificación produce resultados muy positivos en las organizaciones. Gaitan (2013),

Estudios realizados recientemente en las organizaciones han encontrado que el aburrimiento puede considerarse como un nuevo tipo de estrés que afecta a los empleados, para autores como Peter Werder y Philippe Rothlin (2007) quienes postularon la teoría de un posible síndrome laboral Boreout “más allá del

aburrimiento o aburrimiento insoportable” que generalmente afecta a quienes están poco motivados en el trabajo o a los que hacen tareas mecánicas y muy rutinarias.

Por tanto acudir a una herramienta como la gamificación, puede ser de gran ayuda para las organizaciones, dado que permite animar a los trabajadores a hacer cosas que incluso consideran aburridas o que les ha costado trabajo aplicar; lo que indica que implementarlo en el campo de la seguridad y salud en el trabajo puede resultar muy factible; los trabajadores verán las capacitaciones como algo divertido, las normas como algo útil y los sistemas de gestión como algo interesante.

Con el desarrollo de este proyecto se buscó apuntar hacia el planteamiento de estrategias de aprendizaje y el uso de los juegos serios, en torno a la prevención de los riesgos laborales; apoyados en la relación costo beneficio que la implementación de este programa puede representar para las organizaciones, dado que la inversión es baja pero los resultados son podrían ser interesantes.

DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de investigación con la cual se identifico el proyecto es la investigación descriptiva. Partiendo de la premisa que “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categoría o clases de ese objeto” (Bernal, 2010). Teniendo en cuenta que se pretende describir las características particulares de un modelo de gamificación.

El enfoque de investigación empleada corresponde a la cualitativa, pues estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Además, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida. (Blasco y Pérez,

>>

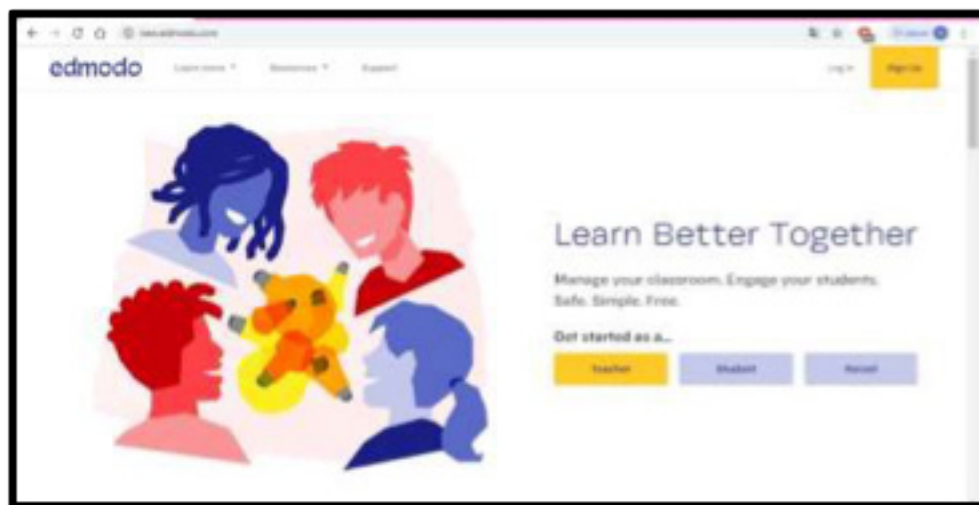
<<

2007). Teniendo en cuenta lo anterior, este enfoque es el que cumple con los criterios de acuerdo con la investigación planteada, ya parte o describe la realidad desde su contexto natural, como es el caso del riesgo psicosocial y de factores de riesgos intralaborales forma A y B, factores de riesgos extra laborales y cuestionario de estrés en la compañía de alimentos. El proyecto se desarrolló en tres fases:

La primera fase, relacionada a la aplicación de la batería de riesgo psicosocial conformada por el cuestionario de factores de riesgos intralaborales forma A y B, factores de riesgos extralaborales y el cuestionario de estrés, luego se procedió a realizar el respectivo análisis de dicho instrumento teniendo en cuenta características como el género, el promedio de edad, el estado civil, el nivel de estudio, estrato, tipo de cargo, antigüedad en la compañía, tipo de salario y contrato, entre otros posteriormente, se analizaron los resultados y a su vez los niveles de riesgo para cada cuestionario, cada dominio o dimensión y cada forma; y finalmente, se tomaron en cuenta las recomendaciones del evaluador, el cual están basadas en la implementación de un plan de acción que fue el punto de partida para el desarrollo de las guías de gamificación.

En la segunda fase, se lleva a cabo la creación de las guías por cada uno de los temas priorizados en análisis del informe de resultados de la batería de riesgo psicosocial, dentro de los cuales los principales temas fueron: Liderazgo y trabajo en equipo, planeación de las actividades y control de cambios en la organización, comunicación del manual de funciones, Pausas activas, capacitación de los trabajadores y la relación con la asignación de tareas y planeación de las actividades, Manejo del estrés, identidad y sentido de pertenencia con la organización, estilos de vida de los trabajadores, salud mental promoción y prevención. Con el fin de intervenir estos riesgos se planteó el desarrollo de una serie de actividades gamificadas enfocadas en cada uno de ellas, a partir de un modelo de diseño instruccional.

En la tercera fase: A partir de la construcción de los diseños instruccionales se inicia el modelado y montaje de los MOOC (Massive Open Online Course) considerado por expertos como (Regalado, A, 2012) la innovación tecnológica en educación más importante de los últimos 200 años, siendo esta herramienta una modalidad de aprendizaje flexible en donde los usuarios ingresan desde cualquier lugar, momento para avanzar en su ejecución a su propio ritmo. Para ello se empleó la plataforma libre E_learning EDMODO, creando entonces desde los contenidos estipulados en los diseños instruccionales y las diversas actividades gamificadas, de la misma manera se diseñó un manual o paso a paso, orientado directamente a los trabajadores de la compañía de alimentos.

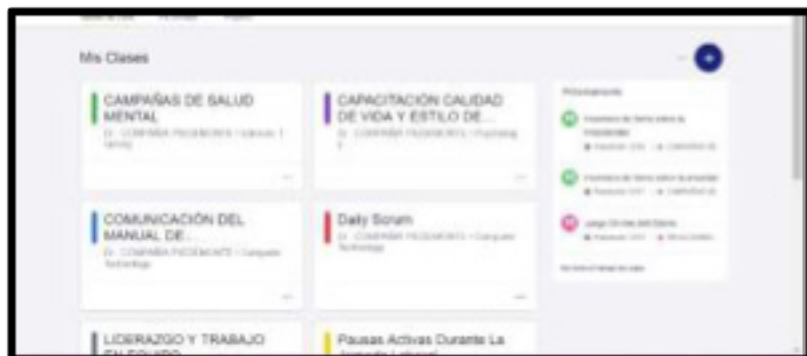


Gráfica 1- Aplicativo Edmodo

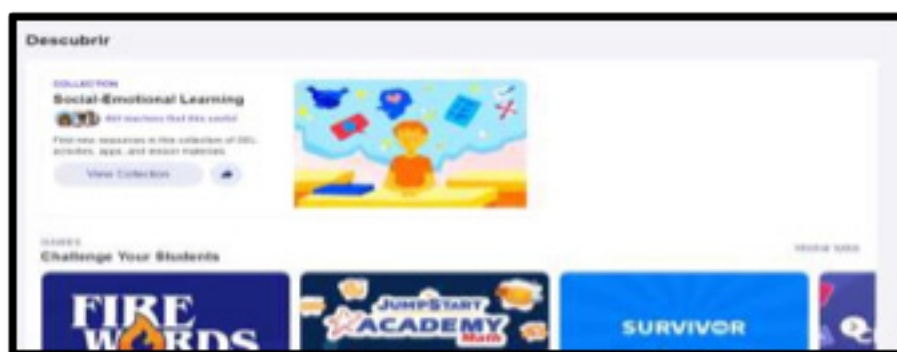
>>

<<

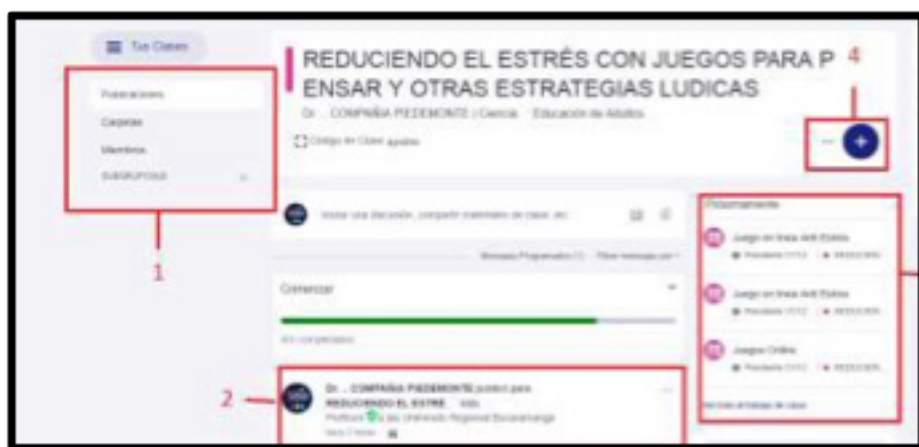
Se crearon cada una de las unidades/ temas producto del análisis resultados de la batería de riesgos. Permitiendo de esta manera que la estructuración del Mooc, que se realiza por medio de la Plataforma EDMODO, sea de manera organizada y por factor de riesgo psicosocial.



Gráfica 2- Aplicativo Edmodo



Gráfica 3- Aplicativo Edmodo



Gráfica 4- Aplicativo Edmodo

También, crearon los módulos de evaluación por actividades, esto con el fin de realizar el seguimiento a los usuarios, respuestas obtenidas en cada uno de los recursos gamificados puestos en la plataforma. El proceso de evaluación permito ver el interés de los trabajadores o participantes y conocer los niveles de avances en su aprendizaje.

>>

DISCUSIÓN:

Debido a los grandes cambios que ha ocurrido en el mercado laboral, se ha incrementado e intensificado, la preocupación por las afectación de la salud de los trabajadores, ocasionados por los riesgos Psicosociales (Moreno, 2014), por lo que en el 2007 el Ministerio de la Protección Social realiza la Primera Encuesta Nacional de Condiciones de Salud y Trabajo en el Sistema General de Riesgos Profesionales, la cual reveló que una tercera parte de los trabajadores manifestaron sentir altos niveles de estrés; de cansancio y fatiga relacionados con los accidentes de trabajo (Díaz Bambula & Rentería Pérez, 2017), y desde entonces las empresas han implementado las estrategias de prevención de este riesgo, con poco resultado, ya que aún se siguen presentando un elevado número de casos de accidentalidad y enfermedades laborales, es por esto que según Monterrey (2016), se requiere la utilización de nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje de los participantes, por ejemplo las técnicas de gamificación manejadas en la educación, diseñados con un propósito más allá del entretenimiento.

Es decir, pensados y creados con fines educativos e informativos, por ejemplo, simuladores o el eLearning o capacitaciones virtuales, herramientas que permitirán la interacción de los trabajadores con el material, mediante la utilización de diversas herramientas informáticas y lograr una mejor curva de aprendizaje y retención de más conocimiento gracias a los distintos formatos de eLearning. Fernández (2004). Siendo entonces la gamificación un mecanismo y estrategias que podría ayudar a encauzar la motivación de las personas hacia el desarrollo de actividades con mayor productividad y rendimiento, incrementando de esta manera su interés y participación,

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La necesidad de cumplir con la legislación que exige la aplicación de la batería de riesgo psicosocial en las organizaciones colombianas demostró la intención de crear una estrategia de innovación mediante el uso de herramientas tecnológicas como medida de solución a la dificultad de realizar capacitaciones, reuniones y actividades lúdicas con los trabajadores.

Las observaciones identificadas en el informe de la batería de riesgo psicosocial por parte del profesional especializado fueron los insumos, para la construcción de la propuesta gamificada, los diseños instruccionales y la construcción del MOOC, pensada desde la accesibilidad, en su nivel de escolaridad, por ello la creación del instructivo pensado en la población de trabajadores objeto de estudio, específicamente orientado al aporte frente a la motivación y participación continua en actividades informativas y de aprendizaje de los trabajadores en el desarrollo de su jornada habitual de trabajo.

Finalmente es importante reconocer que este tipo de iniciativas ayudan a la generación de estrategias con el fin de conocer el estado actual de los trabajadores, frente a situaciones y comportamientos con el fin de poder realizar un adecuado seguimiento y orientaciones que requieran los profesionales y que les ayude a mejorar sus condiciones laborales en el marco del trabajo decente

BIBLIOGRAFÍA

- Arl Colpatria.Pdf. (s.f.). Obtenido de <https://www.arlcolpatria.co/PortalUIColpatria/repositorio/AsesoríaVirtual/a201212310945.pdf>
- Calderón Mejía, K. C., & Cáceres Flores, I. F. (2014). Seguridad laboral basada en la educocomunicación: estudio de caso empresa INPROLAC S.A. de la ciudad de Cayambe. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4470>
- Cano et al., (2019). El uso de herramientas tecnológicas con fines educativos en 4º curso del Grado en Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Cortés Guzmán et al., (2016). Herramienta gamificada para fortalecer las relaciones sociales con teletrabajadores millenials. Obtenido de <https://repositorio.ucatolica.edu.co/handle/10983/6132>
- Crespo et al., (2019). Incorporación de gamificación como técnica de manejo de estrés para médicos de un hospital público del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8102>
- Delgado Meneses et al., (2019). Eficacia de la capacitación con ludo prevención frente a la capacitación convencional, para la prevención de riesgos en soldados reclutas del fuerte Salaverry en Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1765>

<<

Dominguez Naranjo, C. A. (2018). Definición de una estrategia de mejora en la gestión de cambio para la implantación de una ERP en el sector público: Caso de estudio departamento financiero de EMCALI EICE ESP. Obtenido de <http://45.5.172.45/handle/10819/6747>

E-abc learning. (2017). Obtenido de <https://www.eabclearning> .

Edmodo, Wikipedia, 7 nov 2019, Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Edmodo> .

Gaita, V. (2013) Gamificación: el aprendizaje divertido. Obtenido <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

J., Sánchez. (2019). Informe de resultados del cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral – forma a y b factores de riesgo extralaboral y cuestionario de estrés, de la empresa Casino Piedemonte Express.

Martínez Jarque, S., & Redondo Pérez, M. (2015). La gamificación como herramienta Estratégica en los Recursos Humanos. Obtenido de <https://cutt.ly/itBS0Zp>

Riesgos Psicosociales, Wikipedia 21 jul 2019, Recuperado de, https://es.wikipedia.org/wiki/Riesgos_psicosociales

Universidad de los Andes,C. (2020). Qué es un MOOC 12 abril, 2020, from <https://moocs.uniandes.edu.co/que-es-un-mooc/>

WHO (2004). Development of Environment and Health Indicators for European Union Countries: Results of a pilot study. Denmark: WHO.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO: Diseño de un modelo de gamificación para la prevención y control del riesgo psicosocial en la compañía de alimentos piedemonte s. a. s

PALABRAS CLAVE: Gamificación, Elearning, batería de riesgos psi sociales, riesgos laborales. Edmodo
PROGRAMA ACADEMICO: Especialización en gerencia de riesgos laborales, seguridad y salud en el trabajo.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: QUANTUM

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: HELICE

LIDER DEL PROYECTO: Angelica Nohemy Rangel Pico

CORREO ELECTRONICO: arangelpico@uniminuto.edu.co

INVESTIGADORES AUTORES: Angélica Nohemy Rangel Pico, Erika Patricia Ramírez Oliveros, David Andrés Suárez Suárez, Oscar Javier Zambrano Valdivieso.

CORREO ELECTRONICO: arangelpico@uniminuto.edu.co, eramirezoli@uniminuto.edu.co,

david.suarez@uniminuto.edu



EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN TRABAJOS DE ALTURAS EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN

RESUMEN

La Seguridad y Salud en el Trabajo es importante en las organizaciones o empresas, pero cuando se habla de trabajo en alturas en el sector de la construcción estamos determinando que existen factores de riesgo que pueden dar lugar a una caída y presentarse un accidente laboral, por lo que se debe tener presente la prevención y protección contra caídas garantizando los requisitos de formación y certificación al personal que realiza trabajo en alturas en cada uno de los niveles exigidos por la Legislación Colombiana, de igual manera establecer los procedimientos técnicos para Prevención y Protección Contra Caída y trabajo seguro en alturas que permita planear, ejecutar, verificar y estandarizar procesos constructivos para prevenir e intervenir los incidentes y accidentes por caídas durante los trabajos.

PALABRAS CLAVE:

Acción Preventiva, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo, Identificación de peligro, Valoración del Riesgo, Trabajos en Altura, Accidente.

ABSTRACT:

Occupational Health and Safety is important in organizations or companies, but when talking about work at heights in the construction sector we are determining that there are risk factors that can lead to a fall and an accident occurs, for what should be taken into account the prevention and protection against falls, guaranteeing the training and certification requirements for the personnel that work at heights at each of the levels required by the Colombian Legislation, in the same way to establish the technical procedures for Prevention and Protection Against Fall and safe work at heights that allow planning, execution, verification and standardization of construction processes to prevent and intervene incidents and accidents due to falls during work.

>>

<<

KEYWORDS:

Preventive Action, Conditions and Work Environment, Hazard Identification, Risk Assessment, Work at Height, Accident.

INTRODUCCIÓN.

Teniendo en cuenta la Resolución 1409 de 2012, la cual establece el Reglamento de seguridad para la protección contra caídas en trabajo de alturas; se habla de trabajo en alturas cuando se realiza una actividad de alto riesgo teniendo en cuenta que es una de las primeras causas de accidentalidad y muerte en los trabajadores, por lo anterior se entiende por trabajo en altura aquellos que superan los 1,50 metros, en el sector de la construcción es muy frecuente encontrar actividades que exijan trabajar sobre andamios, escaleras, cubiertas, postes, así mismo cuando se habla de trabajos de profundidad como son las excavaciones y los pozos, en estas actividades frecuentemente se encuentra este tipo de riesgo.

En las diferentes actividades de la construcción como son; mantenimiento, reparación, restauración o construcción de edificios, montaje de estructuras, entre otras, la caída en alturas es un riesgo que se encuentra presente constantemente, por lo anterior es muy importante o vital que los trabajadores utilicen equipos seguros, los cuales se encuentren certificados por un ente certificador y a su vez cada trabajador se concientice de la importancia de utilizar los elementos de protección personal, con el fin de disminuir la probabilidad de un accidente, los cuales se pueden evitar cumpliendo con los reglamentos establecidos en la Resolución 1409 del 2 de Julio del 2012, por la cual se establece el Reglamento de Seguridad para protección contra caídas en trabajo en alturas.

En el área de construcción podemos encontrar diferentes tipos de caídas, las cuales pueden generar riesgos altos de accidentalidad entre ellas, caídas dentro del mismo nivel, caídas contra objetos, caídas desde gradas, escaleras y rampas, caída desde un nivel de trabajo a otro, por lo anterior es importante que los trabajadores mantengan el sitio o lugar de trabajo ordenado, utilicen las medidas de protección como son los arneses, barandillas, sistemas para restringir caídas, redes de seguridad, líneas salva vidas, entre otras; de esta manera controlar los altos riesgos de accidentalidad en cualquier organización. ICONTEC. (15 de 12 de 2010).

Aunado a lo anterior, se recalca la importancia que cada empresa implemente el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, ya que este ayuda a mejorar continuamente los

subprogramas establecidos en la Organización con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad de los trabajadores en la realización de las tareas.

Aún cuando se habla de Seguridad y Salud en el Trabajo en las Empresas, no se tiene la seriedad o responsabilidad que esto genera, debido a que muchos de los trabajadores toman como juego las charlas de seguridad, no les dan la suficiente importancia a la evaluación de riesgos presentes en sus lugares de trabajo, no ven la relevancia de utilizar los elementos de protección personal adecuadamente, no informan sobre los incidentes que se presentan a diario los cuales representan alarma para una próxima eventualidad, el no hacer uso de equipos certificados para trabajo en alturas; todo esto representa un margen alto de accidentalidad en las diferentes empresas de la construcción.

La persona encargada de la Seguridad y Salud en el Trabajo debe tener clara la responsabilidad de ejercer bien esta labor, ya que son vidas de trabajadores las que están en juego, por lo tanto, con la finalidad de disminuir la probabilidad de riesgos en las actividades relacionadas con los trabajos en alturas, en atención a lo anterior se hace necesario la evaluación inicial del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo (Revisión de la normatividad vigente, verificar los peligros, identificación de las amenazas y vulneración de la empresa, entre otras).

Posteriormente, identificar los peligros (matriz de riesgos), es importante tener claro que cada vez que se presente un accidente de trabajo mortal en alturas o un evento catastrófico en la empresa se debe realizar la actualización de la matriz y divulgar a los trabajadores lo acontecido para que tengan las precauciones necesarias.

De igual manera, se debe definir la política empresarial en materia de prevención de riesgos laborales (la cual consiste en los compromisos que promuevan el respeto a las personas y a la dignidad de su trabajo, la mejora continua de las condiciones de seguridad); sumado a lo anterior se debe realizar el plan de trabajo anual de GSST y asignación de recursos (metas, responsabilidades, recursos, cronograma de actividades), de esta forma se estará cumpliendo con la implementación del Sistema. (Garzón, L. (2015).

>>

<<

DISEÑO METODOLÓGICO:

La investigación descriptiva permite mencionar aspectos característicos o particulares de la situación objeto de estudio, permitiendo un análisis detallado de los elementos de interés. Este tipo de investigación permite mostrar, narrar, definir y caracterizar hechos, que se soporta en técnicas como la encuesta, las observaciones y la revisión documental (Bernal C.A., 2010).

Por lo anterior se realizó una evaluación de los riesgos presentes en las obras de construcción sobre el trabajo de alturas; basándonos en noticias, documentales, revistas, hechos ocurridos, entre otros.

El diseño de la investigación es de tipo documental teniendo en cuenta la definición de Bernal, la investigación documental que consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio. Las principales fuentes de información en este tipo de investigación son: documentos escritos (libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, conferencias escritas, etcétera), documentos filmicos (películas, diapositivas, etcétera) y documentos grabados (discos, cintas, casetes, disquetes, etcétera). (Bernal C.A., 2010). Por otra parte, como lo indica Cásares Hernández la investigación depende fundamentalmente de la información que se obtiene por documentos entendiendo estos como todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin alterar su naturaleza o sentido los cuales aportan información sobre un acontecimiento.

DESARROLLO

Identificar los tipos de riesgos más comunes presentes en trabajos de altura en obras de construcción.

Una vez estudiado los riesgos más frecuentes en el sector de la construcción en actividades relacionadas con alturas, encontramos que estos accidentes en muchas ocasiones ocurren por no tener conocimiento sobre las prácticas seguras y la importancia de la implementación de un Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo; el cual reconoce, evalúa y controla los riesgos presentes en las tareas asignadas, (Garzón, L. (2015).

Tanto a nivel Nacional como Internacional, el auge de grandes proyectos industriales y de infraestructura generan que cada vez los riesgos laborales sean mayores, es por ello que en muchas organizaciones de Colombia se ha visto como al implementar el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo ha ayudado a disminuir el grado de accidentalidad y en ocasiones la muerte, una vez identificado el riesgo presente en la tarea a realizar se toman todas las medidas pertinentes para controlar y evitar un accidente laboral, para ello se hacen las capacitaciones a los empleados, se recalca la importancia de utilizar los elementos de protección personal y los implementos o materiales certificados con la finalidad de disminuir o evitar en lo posible un accidente laboral. Guía básica para trabajos en altura.

Las empresas han implementado desde el año 2009, un registro de los indicadores del SST, entre los cuales se determina la frecuencia de accidentalidad, severidad de accidentalidad, proporción de accidentes de trabajo mortales, prevalencia de la enfermedad laboral, incidencia de la enfermedad laboral y ausentismo por causa médica. ICONTEC. (15 de 12 de 2010).

>>

<<

En la tabla 1 se relaciona la tasa de accidente en Colombia en el año 2017:

SECTOR	TRABAJADORES	ACCIDENTES	TASA DE ACCIDENTALIDAD
Administración pública y defensa	621.335	16.636	2,68
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	388.047	1.000	0,26
Comercio	1.290.482	66.908	5,15
Construcción	962.736	88.102	9,16
Educación	677.032	17.590	2,60
Eléctrico, gas y agua	59.686	5.105	7,33
Financiero	396.671	7.202	2,38
Hoteles y restaurante	253.504	21.681	8,56
Industria manufacturera	1.333.341	104.591	9,23
Inmobiliario	2.520.301	147.093	5,87
Minas y canteras	130.112	17.366	13,30
Gigantes extractivistas	1.580	89	3,72
Pescas	5.108	303	5,93
Servicio doméstico	331.404	1.982	1,55
Servicios consultivos, sociales y personales	443.832	22.796	5,14
Servicios sociales y de salud	652.079	39.190	6,31
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	768.628	41.403	5,39

Tabla 1. Tasa de accidentes de trabajo en Colombia en el año 2017 por sector.

Fuente: Revista Fasecolda 2017.

Como se puede observar en la tabla 1, los sectores de mayor accidentalidad en el rango de mayor a menor está el sector de minas y canteras, industria manufacturera y el sector de la construcción.

Determinar el grado de ocurrencia de accidentalidad de los riesgos presentes en trabajos de altura en obras de construcción.

Ahora, en atención al citado objetivo es preciso hacer énfasis frente a estadísticas reales, las cuales según el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en Colombia se registra que en los últimos cinco años más de 3.500 colombianos han muerto por caídas, además el promedio anual está en 700, situación que reflejaría que a diario 2 colombianos fallecen por esta causa, toda vez que dichas situaciones laborales se pueden presentar ya sea en andenes, escaleras, baños, haciendo trabajos domésticos, de construcción. Por lo anterior, es muy importante tener en cuenta las acotaciones efectuadas por el director del Instituto de Medicina Legal en cuanto a los tipos de caídas; como quiera que se encuentran las caídas de altura que generalmente tienen que ver con actividades de construcción, albañilería, trabajos eléctricos o pintura y representan casi el 70 por ciento de las muertes. (González, 2018).

Lo anterior, se puede presentar entre otras cosas porque el lugar de trabajo es muy estrecho o mal iluminado, por superficies de trabajo defectuosas, tales como andamios no certificados, escaleras, o plataformas elevadas, trabajo constante en posiciones incómodas, por ello la importancia de revisar la matriz de controles existentes la cual consiste en que antes que un trabajador realice su tarea, primero debe realizar controles para la respectiva verificación de posibles problemas.

>>

<<

Analizar el grado de conocimiento sobre comportamientos seguros en trabajos de altura en obras de construcción.

Según el Decreto 1072 de 2015 -artículo 2.2.4.6.11, estipula que es un requisito implementar el sistema de capacitación el cual brinde el conocimiento a los trabajadores para la identificación de los riesgos y peligros, a su vez el control del mismo, este debe hacer a toda la Organización lo cual incluye trabajadores dependientes, contratistas, trabajadores cooperados y los trabajadores en misión, es fundamental que la persona encargada deje constancia que se realiza la implementación de este sistema (documentado), y a su vez maneje el tema es decir sea la persona idónea teniendo en cuenta la Normatividad vigente.

Los proyectos de construcción son de una duración variable, es por esta razón que en muchas ocasiones se contrata personal constantemente, pero esto no es una excusa para que ellos no conozcan sobre los comportamientos seguros, ya que estas capacitaciones se deben realizar como mínimo dos veces al mes y es responsabilidad de la persona encargada de Seguridad y Salud en el Trabajo, este es uno de los pasos para la implementación del Sistema.

Por lo anterior, se aclara que en muchas ocasiones no depende tan solo de la empresa o de la persona encargada de seguridad, que los subprogramas se cumplan sino también de los trabajadores ya que en muchas ocasiones no cuentan con una cultura de seguridad, la cual está enfocada no solo en la reducción de accidentes, sino también en el aumento de la eficiencia y de la competitividad de la empresa. Cultura de seguridad: ¿Cómo mejorar la seguridad en el entorno de trabajo?).

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES.

Teniendo en cuenta los estudios realizados por Fasecolda los sectores de trabajo que generan mayor tasa de accidentalidad en orden ascendente son Minas y Canteras, Industria Manufacturera y Construcción.

A su vez se concluye que los trabajos en altura son los que generan un alto grado de accidentalidad laboral grave y son muchas las causas dentro de las cuales encontramos en ocasiones descuido de los mismos trabajadores, el no utilizar adecuadamente los elementos de protección personal, el trabajar con herramientas de trabajo en mal estado entre otras.

Si bien es cierto el trabajador es responsable al igual que la persona encargada de la seguridad y salud en el trabajo ya que esta es la responsable de hacer los chequeos a las herramientas y materiales que se utilizaran en el desarrollo de la actividad, como de verificar que el lugar de trabajo cumpla con las condiciones ambientales, físicas, estructurales necesarias para ejecutar dicha labor.

Es importante resaltar, que la persona encargada de seguridad y salud en el trabajo debe resaltar la importancia que tiene cada una de las partes de nuestro cuerpo, ya que en ocasiones muchos trabajadores no tienen la cultura de seguridad y por ello se presenta un alto porcentaje de los accidentes, los cuales pudieron haber sido evitados si se acataran las ordenes, se cumpliera con el reglamento y se utilizaran los elementos de protección personal.

Las empresas del sector de la construcción y los trabajadores que realizan sus funciones en trabajo de alturas deben crear conciencia y cultura sobre el buen uso de los elementos de protección personal, mantener los equipos de prevención y protección necesarias y especializadas, para garantizar la salud y la seguridad del personal de esta manera se podrá seguir contribuyendo a la disminución de accidentes laborales y dar cumplimiento a la Resolución 0312 del 13 de Febrero de 2019, donde se definen los estándares mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Por otra parte, es responsabilidad del empleador capacitar a los trabajadores y dar a conocer la política de seguridad, el manual, informar sobre los riesgos presentes en cada una de las actividades (Matriz de Riesgos), exponer los incidentes y accidentes que se han presentado y sus causas, a la vez que informar la clase de riesgo para la clasificación de la empresa y de esta manera dar cumplimiento al Artículo 26 del Decreto 1295 de 1994.

>>

Aunado a lo anterior los contratistas, empresa o responsables de la actividad en este caso la construcción debe suministrar a los trabajadores los elementos de protección personal que se requieran y reponerlos oportunamente conforme al desgaste y condiciones de uso de los mismo, a la vez que realizar la capacitación para el uso de los elementos de protección personal, herramientas y/o equipos de protección contra caídas, y los empleados deben utilizar adecuadamente el equipo de protección personal, emplear prácticas seguras en el trabajo y seguir procedimientos de seguridad asignados, utilizar adecuadamente las herramientas empleadas y reportar lesiones y/o enfermedades en un tiempo oportuno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Positiva Compañía de Seguros S.A. (2013). Cartilla investigación accidente de trabajo
- Ley 1562 de 11 de Julio de 2012 por la cual se modifica el sistema de riesgos laborales y se dictan otras disposiciones en materia de salud ocupacional.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. PEARSON EDUCACION, Colombia.
- Solórzano, O. (Junio de 2014). Manual de conceptos de Riesgos y Factores de Riesgo Para Análisis de Peligrosidad. Recuperado de: [http://www.mag.go.-cr/acerca_del_mag/circulares/rec_hum-manual-riesgos-peligrosidad.pdf](http://www.mag.go.cr/acerca_del_mag/circulares/rec_hum-manual-riesgos-peligrosidad.pdf).
- Resolución 1409 del 2 de Julio del 2012, por la cual se establece el Reglamento de Seguridad para protección contra caídas en trabajo en alturas. Guía básica para trabajos en altura. Recuperado de <https://www.slideshare.net/eco56jel/guia-basica-de-seguridad-trabajo-en-altura>.
- ICONTEC. (15 de 12 de 2010). Guía para la identificación de los peligros y valoración de los riesgos en seguridad y salud ocupacional. Guía Técnica Colombiana . Bogota, Colombia: ICONTEC.
- Decreto 1072 de 2015 -artículo 2.2.4.6.11, Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. (Garzón, L. (2015). Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) guía técnica de implementación para MIPYME.
- González, X. (Jueves de Junio de 2018). El sector de obras registró 3.500 Colombianos han muerto por caídas accidentes de trabajo durante el 2017. Especial Construcción.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO: ESTUDIO DE LOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN UNA MIRADA DESDE LA GERENCIA DE PROYECTO Y LA GERENCIA DE RIESGOS LABORALES Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.
NOMBRE DEL ARTICULO: EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN TRABAJOS DE ALTURAS EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN.

PALABRAS CLAVE: Ocupación laboral, Construcción, Tasa de accidentes, Discapacidad, Riesgos, Incapacidades, Reducción de riesgos.

PROGRAMAS ACADEMICO: EGRL - EGPR

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: QUANTUM

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: HELICE Y FINANCIAL ORBIS

INVESTIGADORES: Yohanna Milena Rueda Mahecha

CORREO ELECTRONICO: yruedamahec@uniminuto.edu.co

INVESTIGADORES: Cesar Augusto Silva Giraldo

CORREO ELECTRONICO: csilvagiral@uniminuto.edu.co

ESTUDIANTE DE SEMILLERO: Betsimary Porras Vásquez

CORREO ELECTRONICO: versionar.porras@uniminuto.edu.co

REALIDAD Y PROBLEMAS SOCIALES LATIIONAMERICANOS EN LOS AÑOS 2019-2020

RESUMEN

Introducción y objetivo: este artículo presenta una reflexión sobre la situación de las realidades latinoamericanas, exponer una Fundamentación contextual y conceptual de las realidades y problemas sociales de América Latina, siendo preciso determinar el reconocimiento sobre la multiculturalidad del proceso histórico la globalización como eje central de “desarrollo” en diversos estudios realizados por agentes comprometidos con el desarrollo humano, sostenible y solidario de nuestros pueblos latinoamericanos y de manera particular con nuestro pueblo colombiano.

PALABRAS CLAVE:

Desigualdad, desarrollo humano, salud, acceso y evaluación.

ABSTRACT:

Introduction and objective: this reflection article aims on the situation of Latin American realities. Therefore, it is necessary to reflect on the contextual and conceptual foundation of the realities and social problems of Latin America, therefore it is necessary to determine the recognition on the multiculturalism of the historical process, globalization as the central axis of "development" in various investigations carried out by agents committed to the human, sustainable and solidarity development of our Latin American peoples and in particular with our Colombian people



<<

INTRODUCCIÓN.

Realizar una reflexión que logre abarcar diversas realidades latinoamericanas a partir del reconocimiento de nuestros pueblos que son fruto de todo un encuentro cruzado por la multiculturalidad como proceso histórico de evolución demográfica marcada desde la época de la colonización, la época poscolonial, luchas revolucionarias e independentistas hasta nuestros días en donde la mayoría de las sociedades establecidas y estados latinoamericanos están permeados por un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial “globalización” como eje central de “desarrollo” .en diversas investigaciones realizadas por agentes comprometidos con el desarrollo humano, sostenible y solidario de nuestros pueblos latinoamericanos y de manera particular con nuestro pueblo colombiano.

“Además del factor cultural, la desigualdad tiene raíces históricas profundas, que vienen desde la época prehispánica y se nutren con los fenómenos de la Conquista, la Colonia, la Independencia y el surgimiento de las repúblicas latinoamericanas. Sin embargo, la facticidad de la desigualdad y de la pobreza no significa que estas sean inmutables: por el contrario, es aprendiendo de los errores y arbitrariedades del pasado como se puede modificar lo dado y construir un mejor porvenir.” (Restrepo, 2010) P.29

DESARROLLO.

Fundamentación contextual y conceptual de las realidades y problemas sociales de América Latina.

Abordar temas referentes a las verdaderas realidades y problemas que aquejan a América Latina se ven enmarcadas en un eje común, llamado desigualdad, uno de los tantos matices causantes de la gran miseria que aqueja a los pueblos socialmente constituidos; al respecto vale aclarar que junto a estas situaciones desiguales, se nos van presentando a su vez, como realidades multidimensionales que afectan, aquejan y estropean el libre desarrollo de los individuos que son parte de todo un entorno social

“(…)En consonancia con lo anterior, la desigualdad genera barreras muy marcadas que dificultan que las personas asciendan socialmente, logren mayores niveles de bienestar que sus padres o aspiren a que sus hijos los alcancen. Varios estudios muestran un vínculo entre el aumento de los niveles de desigualdad y la disminución de los niveles de movilidad social. En América Latina y el Caribe se observan relaciones estrechas entre el nivel socioeconómico de los padres y el que alcanzan sus hijos e hijas, lo que perpetúa las brechas mediante la transmisión intergeneracional de las oportunidades (CEPAL, 1998, 2004a, 2008, 2011b; Franco, 2001). Ello ocurre porque la estructura social tiende a reproducirse a través de una estructura (diferencial) de oportunidades y una enorme disparidad de resultados (Atkinson, 2015), limitando la movilidad, particularmente hacia los estratos sociales más altos.” (Alicia Bárcena, 2016, pág. 15)

Ahora bien, es indispensable resaltar que sin lugar a duda “la desigualdad social se manifiesta en diversos ámbitos, en especial en la educación y la salud, en las trayectorias reproductivas, en el trabajo y la protección social, el acceso a la conectividad, a bienes duraderos, a la vivienda y a los servicios básicos y la calidad ambiental, entre otros (CEPAL, 2014b). En su permanencia y reproducción inciden diversos mecanismos de discriminación, estructurales e institucionales, de género, étnicos, raciales y de origen socioeconómico, entre otros. (Alicia Bárcena, 2016) P.18

Logrando así que en este ejercicio de actos desiguales se produzcan y reproduzcan a través de un sistema estructurado que va creando brechas diferenciales de continuidad establecida que no permiten más que lograr una desestabilidad social en donde primen los intereses personales que favorezcan a una minoría selecta, causando a su vez, una gran diferenciación de clases que no hacen más que reproducir y ocasionar grandes abismos entre los seres humanos.

<<

Métodos para el desarrollo de las realidades sociales y problemas en América latina.

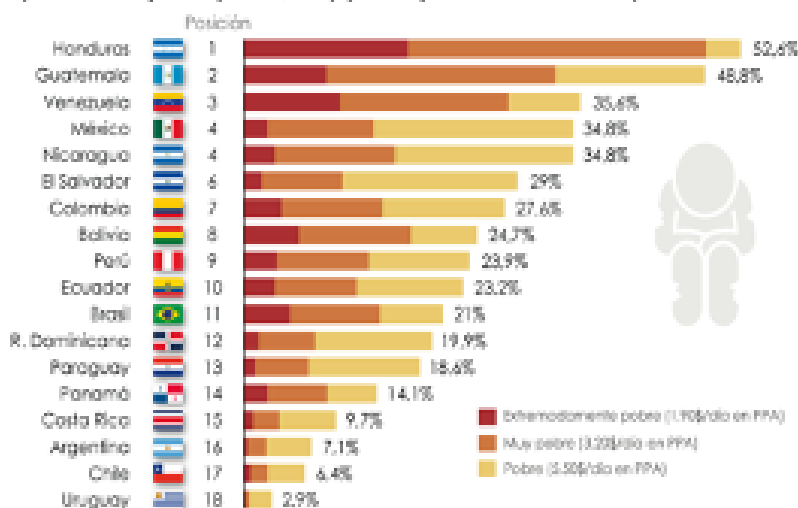
Para iniciar esta segunda parte reflexiva: “América Latina, por su parte es un continente de desigualdades: éstas se deben, entre otras razones, a la falta de reconocimiento de la multiculturalidad que nos caracteriza, y a la manera como se ha puesto en marcha el proceso democrático que permite la coexistencia de diferentes economías, políticas y alternativas poco eficientes de desarrollo. Por ello, la lucha contra la pobreza y contra los males que se derivan de ésta, es un reto complejo que requiere un enfoque antropológico y multisectorial

En la década de los ochenta América Latina debido a su crisis económica tuvo un deterioro en el sector de la salud, esto generó que las necesidades de la población no se suplieran de manera efectiva. Una alternativa fundamental para la mejora de los aparatos administrativos del sistema de salud pública en Latinoamérica es tener en cuenta que su eje primordial es la acción gubernamental, como también su debida y correcta administración de los recursos financieros destinados para tal función. Para el debido desarrollo de tal derecho como lo es la salud, se debería tener en cuenta la ampliación de su cobertura en aquellas territorialidades que quizás ni siquiera, cuentan con un sistema de salud debidamente competente y al decir esto, quiero referirme con una seguridad social efectiva la cual, no debería discriminar ni dividir a la población de forma que la equidad y la igualdad de derechos sea base fundamental a la hora de prestar sus servicios.

“Ellas sólo serán posibles con una mayor eficiencia, maximizando la capacidad gerencial y permitiendo una mayor participación del sector privado en la salud. Ello significa promover, entre otras medidas, sistemas de recuperación de costos, mecanismos de seguro, instituciones descentralizadas de salud, acción gubernamental orientada a la atención preventiva y sistemas de derivación que actúen como coordinadores entre las distintas instituciones de salud” (CEPAL, 1994 el autor es Ingeniero Comercial, Universidad de Chile, Doctor en Economía, Universidad de New Hampshire, subdirector del Programa de Magíster en Administración en Salud, Facultad de Ciencias Sociales Económicas y Administrativas, Universidad de Chile.)

El reparto de la pobreza en América Latina

% de población que es pobre, muy pobre y extremadamente pobre*



*Cálculos propios
 (2010)
 Base: Atlas (2010)
 Fuente:
 Banco Mundial (2010)

EOM
 mundoconmundo.com

>>

<<

Como aparece en el gráfico anterior, fuente del Banco Mundial en 2018, y teniendo en cuenta el año de esta publicación, América Latina ha tenido diversos avances y nuevos rumbos sobre esta problemática social, sin embargo, en la actualidad la cobertura y la calidad de un sistema de salud ideal y eficaz sigue siendo insuficiente ante las necesidades del continente. Teniendo en cuenta el reparto de la pobreza en América latina Suplir de manera rotunda un sistema que quizás tiene muchas brechas aún en la actualidad sigue siendo algo complejo y que requiere determinada lucha.

La práctica culturales en la alimentación ha conducido a llevar alternativas o método de significancia en la actualidad, en la área epidemiológica se ha logrado reducir de manera amplia los riesgos de adquirir ciertas enfermedades que comúnmente aquejan a la población. Por ejemplo: los cambios de alimentación y mejores hábitos en el estilo de vida han contribuido fuertemente en la prevención de ciertas enfermedades crónicas no

transmisibles, como las oncológicas y cardiovasculares o la diabetes tipo dos entre otras. Estas alternativas conllevan a la reducción de costos ayudando a que las personas que tengan quizás enfermedades con un grado mayor de riesgo les sean más asequible la obtención de medicamentos, tratamientos e insumos ya que, permitiría que el sistema de salud pública no estuviese tan colapsado. Obviamente esto también tendría que ir de la mano con una óptima utilización de los recursos por parte de las administradoras de la salud.

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) en los últimos años se han propuesto crear estrategias que mitiguen las problemáticas en la salud principalmente en aquellas comunidades y personas donde sus derechos se ven vulnerados en el caso de mujeres niños y adolescentes.

"Las inequidades en salud no solo son injustas, también amenazan los avances que hemos logrado en las últimas décadas, y ponen en peligro el crecimiento económico y desarrollo social" de América Latina y el Caribe, afirmó (CARISSA F. ETIENNE 2017, directora de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS). "Tenemos la obligación de asegurarnos de que las acciones políticas alcancen primero a las personas más desfavorecidas y que luego beneficien gradualmente también a cada mujer, niño, niña, y adolescente en nuestra región", señaló (Étienne 2017 durante el encuentro).

La creación y aplicación de políticas sociales que contribuyan al desarrollo adecuado y a suplir esas necesidades básicas y elementales en las personas de América Latina son de carácter indispensables y urgentes para combatir esta problemática, mitigar esa tasa de morbilidad alta existente y latente que no ha permitido un adecuado desarrollo significativo en la salud pública de América Latina.

Estas instituciones trabajan en pro del desarrollo continuo tratando de catalizar y agilizar acciones para la obtención de objetivos y logros que repercutan positivamente en la población impulsando estrategias a nivel mundial y que se alinean en una agenda prospera al 2030 contribuyendo así a un desarrollo sostenible. Estos compromisos propuestos por las organizaciones mencionadas estiman acabar de raíz las inequidades existentes en la salud pública de Latinoamérica teniendo en cuenta como eje primordial los principios de los derechos humanos priorizando la calidad de la atención en los servicios de salud, de forma que su acceso sea de manera universal, tratando de hacer una alianza o cooperación con todos los países en conjunto.

Como modelo ejemplar en el tema de salud pública que se debería seguir es el de Cuba ya que, cuenta con una excelente cobertura a toda su población, cuenta con óptima capacitación y es asequible para todas las comunidades de su país. Este modelo es tan completo que ha sido catalogado por la OMS como uno de los mejores a nivel mundial. Cuba en este sentido sí ha logrado vencer esas barreras y lograr una equidad para este derecho humano con las personas de su país.

>>

<<

“Las experiencias y éxitos de Cuba en el campo de la salud revisten una importancia extraordinaria para el mundo, primero que todo porque ello ocurre en un país con muchas dificultades, que está bloqueado hasta el día de hoy; un país que tiene recursos escasos y que al mismo tiempo logra ser el primero en certificarse eliminando la transmisión vertical del VIH de la madre al hijo y la sífilis congénita; un país que eliminó la malaria en el año 1970, que eliminó 12 enfermedades inmunoprevenibles, que logra una de las esperanzas de vida más altas de la región, que tiene una mortalidad infantil de apenas cuatro por cada mil nacidos vivos y se plantea ir incluso más allá”. (Cristina Morales Furihman, 2018, Representante de la organización Panamericana y de la salud en Cuba)

Un país tan complejo y con revoluciones tan marcadas como las que ha tenido Cuba a lo largo de la historia ha podido superar estas falencias en la salud pública, esto quiere decir que el resto de los países del continente también podrían lograr y superar exitosamente estas problemáticas presentes en el sistema de salud siguiendo como base este modelo que nos ofrece para lograr la construcción de un tejido social más justo, sólido y equitativo.

CONCLUSIÓN.

La creación y aplicación de políticas sociales que contribuyan al desarrollo adecuado y a suplir esas necesidades básicas y elementales en las personas de América Latina son de carácter indispensables y urgentes para combatir esta problemática, mitigar esa tasa de morbilidad alta existente y latente que no ha permitido un adecuado desarrollo significativo en la salud pública de América Latina. Sin embargo, queda un objeto esperanzador en la construcción de una sociedad igualitaria y es fijar la mirada en los modelos educativos, en la planta docente capacitada que abarca todas las áreas para infundir en las nuevas generaciones esa capacidad transformadora que dé como resultado seres humanos corresponsables con su entorno, convirtiéndolos así en agentes transformadores del cambio social, en donde prime la igualdad, la equidad, la justicia social, la inclusión y la capacidad de vernos todos como una misma raza humana.

BIBLIOGRAFÍA

ALICIA BÁRCENA, A. P. (2016). I REUNIÓN DE LA MESA DIRECTIVA DE LA CONFERENCIA REGIONAL SOBRE DESARROLLO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. LA MATRIZ DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN AMÉRICA LATINA, 15.
MUNDIAL, P. B. (2014). NOTAS POLÍTICAS DE COLOMBIA: HACIA LA PAZ SOSTENIBLE, LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA Y LA PROSPERIDAD COMPARTIDA. WASHINGTON, DC: BANCO MUNDIAL. LICENCIA: CREATIVE COMMONS ATTRIBUTION CC BY 3.0 IGO.
RESTREPO, A. M. (2010). DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE. MEDELLÍN: EDITORIAL DIKÉ.

SITIOS WEBS CONSULTADOS:

- [HTTPS://WWW.ANIMALPOLITICO.COM/BLOG-INVITADO/PUNTOS-PARA-ENTENDER-EL-PROBLEMA-DE-SALUD-EN-AMERICA-LATINA/](https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/puntos-para-entender-el-problema-de-salud-en-america-latina/)
- [HTTPS://WWW.CEPAL.ORG/ES/PUBLICACIONES/6220-COBERTURA-EFICIENCIA-EQUIDAD-AREA-SALUD-AMERICA-LATINA-PROBLEMAS-PROPUESTAS](https://www.cepal.org/es/publicaciones/6220-cobertura-eficiencia-equidad-area-salud-america-latina-problemas-propuestas)
- [HTTPS://APPS.WHO.INT/IRIS/BITSTREAM/HANDLE/10665/272829/WHO-WHE-IHM-GIP-2017.1-SPA.PDF](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272829/who-whe-ihm-gip-2017.1-spa.pdf)
- [HTTPS://WWW.PAHO.ORG/HQ/INDEX.PHP?OPTION=COM_CONTENT&VIEW=ARTICLE&ID=13442:PAISES-DE-AMERICA-LATINA-Y-EL-CARIBE-SE-COMPROMETEN-A-TRABAJAR-PARA-QUE-MUJERES-NINOS-Y-ADOLESCENTES-SOBREVIVAN-PROSPEREN-Y-TRANSFORMEN-L-MUNDO&ITEMID=135&LANG=ES](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13442:países-de-america-latina-y-el-caribe-se-comprometen-a-trabajar-para-que-mujeres-niños-y-adolescentes-sobrevivan-prosperen-y-transformen-el-mundo&Itemid=135&lang=es)
- [HTTPS://INSTITUCIONES.SLD.CU/CPICMMTZ/OMS-EL-SISTEMA-DE-SALUD-DE-CUBA-ES-UN-MODELO-PARA-EL-MUNDO/](https://instituciones.sld.cu/cpicmmtz/oms-el-sistema-de-salud-de-cuba-es-un-modelo-para-el-mundo/)
- [HTTP://RAZONESDECUBA.CUBADEBATE.CU/ESPECIALES/OMS-EL-SISTEMA-DE-SALUD-DE-CUBA-ES-UN-MODELO-PARA-EL-MUNDO/](http://razonesdecuba.cubadebate.cu/especiales/oms-el-sistema-de-salud-de-cuba-es-un-modelo-para-el-mundo/)

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO: Realidad y problemas sociales Lationamericanas en los años 2019-2020
PALABRAS CLAVE: desarrollo humano, salud, acceso y evaluación, desigualdad
PROGRAMA ACADEMICO: Trabajo Social
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: N/A
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: N/A
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Social
LIDER DEL PROYECTO: Docentes Belkys Zulay Hernández y Claudia Consuelo Pinzón Velasco.
TIPO DE ARTICULO: Reflexión.
CORREO: belkys.hernandez.c@uniminuto.edu.co; Claudia.pinzon-v@uniminuto.edu.co



INTELLIGENTSIA