

**Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales**

**Luisa María Betancur Bolívar  
Mónica Andrea Valencia Berrio  
Vanessa Franco Aristizábal**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Sede Bello  
Seccional Antioquia-Chocó.  
2019**

**Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales**

**Luisa María Betancur Bolívar  
Mónica Andrea Valencia Berrio  
Vanesa Franco Aristizábal**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:  
Trabajador Social.**

**Asesora:  
Magister en Educación.  
Natalia Guacaneme Duque**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Sede Bello  
Seccional Antioquia-Chocó.  
2019**

### **AGRADECIMIENTOS.**

A nuestra asesora Natalia Guacaneme Duque, por su dedicación, paciencia y por las herramientas brindadas para sacar adelante el trabajo de grado.

A los profesores por los conocimientos impartidos a lo largo de la carrera, porque estos fueron base importante para ponerlos en práctica y hacernos crecer como profesionales.

Finalmente, a todos los estudiantes que nos colaboraron respondiendo la encuesta, porque gracias a esto se pudo obtener un resultado positivo en la investigación.

## Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	<b>5</b>
PALABRAS CLAVE.....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>6</b>
KEYWORDS .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>9</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>3. ESTADO DE LA CUESTIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>4. MARCO LEGAL</b> .....	<b>18</b>
<b>5. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>20</b>
5.1 FAMILIA MONOPARENTAL COMO EJE FUNDAMENTAL DEL ESTUDIO. ....	20
5.2 LA CRIANZA COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD. ....	24
5.3 EL DESARROLLO PERSONAL COMO EJE ARTICULADOR ENTRE LA FAMILIA Y LA CRIANZA.....	27
5.3 EL DESARROLLO PERSONAL SOCIOCULTURAL.....	32
5.3.1 EL DESARROLLO PERSONAL ECONÓMICO.....	34
5.3.2 EL DESARROLLO PERSONAL AFECTIVO.....	35
<b>6. OBJETIVOS</b> .....	<b>38</b>
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	38
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	38
<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	<b>39</b>
7.1 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. ....	43
7.2 MANEJO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	43
<b>8. RESULTADOS DEL ESTUDIO</b> .....	<b>44</b>
8.1 ASPECTOS DE MAYOR RELEVANCIA EN EL PROCESO DE CRIANZA EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL. ....	44
8.2 EFECTOS DESDE LA ESTRUCTURA FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL, ECONÓMICO Y AFECTIVO. ....	51
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	<b>59</b>
9.1 SOCIOCULTURAL.....	59
9.2 ECONÓMICO.....	61
9.3 AFECTIVO. ....	61
<b>10. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>73</b>

## **Resumen**

El siguiente trabajo de investigación se delimita en los cambios de la tipología de familia y especialmente el aumento de la existencia de la monoparental, la cual es aquella constituida por una sola figura parental, centrado específicamente a describir los efectos en el desarrollo personal desde los aspectos económicos, socioculturales y afectivos, como los principales ejes que se trabajaron a lo largo de la investigación, con estudiantes de los dos últimos semestres de trabajo social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios los cuales pertenecen a una población joven, cuyo enfoque metodológico fue el descriptivo

En cuanto a la técnica utilizada fue la encuesta mixta, ya que esta permitía tipos de respuestas que ampliaban la investigación, uno de los hallazgos a resaltar es el predominio de la jefatura femenina, y que la conformación de esta tipología familiar es constituida desde el nacimiento o desde la corta edad de los hijos. Por otro lado, se evidencio que los aspectos económicos y afectivos son los que más se demarcan en el desarrollo personal de cada sujeto siendo de manera positiva o negativa, por último, se hizo pertinente resaltar la importancia que tiene la genética y la crianza en el desarrollo de cada individuo y su crecimiento personal.

### **Palabras clave**

Familia monoparental, desarrollo cultural, desarrollo económico y social, desarrollo afectivo, crianza.

### **Abstract**

This research work is focused on a topic that is currently having importance in the social and human science due to changes in the type of family and especially the increase of single-parent families' existence. The effects on personal development seen through economic, sociocultural and affective aspects are described due were the main axes worked in the investigation, whose approach was descriptive. This was done in collaboration with students of the last two semesters of social work career in Minuto de Dios University Corporation, which belong to a young population.

The technique used was mixed survey, because this technique allows responses that broadened the research. One of the highlight results is the predominance of female headship, and the conformation of this family typology constituted since birth or young age of children. On the other hand, was evidenced that economic and affective aspects were most marked in the personal development of each subject, being positive or negative. Finally, was pertinent to highlight the importance of genetic and parenting aspects in the development of each individual and their personal growth.

### **Keywords**

Single parent family, cultural development, economic and social development, affective development, upbringing.

## Introducción

Con los años el concepto de familia se ha ido modificando y acoplado a las nuevas tipologías que han surgido, una de ellas es la monoparental, según los rastreos bibliográficos que se realizaron, relacionados en el estado de la cuestión, no se encuentran muchos datos sobre este tipo de exploraciones en la población joven. Es por ello que la investigación se acentúa en los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo en dicha población.

Considerando que la crianza es un aspecto de la vida, que de una u otra manera es sumamente importante en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; como etapa de crecimiento a partir de aspectos de relacionamiento con su entorno familiar, y entendiéndose que la estructura de una familia monoparental es diferente a otros tipos de familias, es el motivo, por el cual se pretende mostrar los resultados en el proceso de desenvolvimiento personal obtenido de los estudiantes durante esta etapa. En cuanto al desarrollo personal se trabaja en torno a tres categorías de análisis los cuales se determinan desde lo sociocultural, económico y afectivo.

Como objetivo se optó por “ Describir los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo en estudiantes jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello del 8° y 9° semestre del programa de Trabajo Social del período 2019-1 que han sido criados por familias monoparentales”; de esta manera, en consecuencia con los antecedentes consultados se optó por elegir este tipo de población joven que comprende el rango entre los 14 y 26 años de edad según la Ley 375 de Julio 4 de 1997.

Para finalizar, desde la parte metodológica el paradigma en el que se cimienta este trabajo, es desde lo fenomenológico, con un enfoque de corte cualitativo, ya que “busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir

con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva”. (Martínez, 2011, p.12), en relación con el tipo de investigación este responde a un proceso descriptivo, el cual pretende detectar regularidades en los fenómenos en el objeto de estudio, adicionalmente la técnica a aplicar es la encuesta con preguntas mixtas, la cual permite una mayor obtención de resultados.

En cuanto a la forma de presentar el trabajo está dado por capítulos que responde en primer lugar al planteamiento del problema, en donde se problematiza la cuestión a estudiada en el proceso investigativos; seguido de la justificación y el estado de la cuestión; para que en un cuarto apartado se encuentre planteado y desarrollado todo el marco conceptual que dinamiza la investigación; como quinto aspecto están los objetivos propuestos, seguido de la metodología, en donde se logra ver la forma como se desarrolla la investigación y a que paradigma responde; en séptimo lugar está el desarrollo del análisis de resultados para concluir el documento con las conclusiones relacionadas directamente los objetivos planteados.

## 1. Planteamiento del problema

En el contexto actual, las familias han transformado su composición, esto como consecuencia de separaciones, adopciones, fallecimientos y nuevas formas de fecundación, contribuyendo a las posibilidades de hablar de familias ensambladas, homoparentales y monoparentales, esta última, se presenta como foco de la investigación del presente trabajo, debido a que en los últimos años, el interés sobre el tema ha sido relevante, y según el rastreo de información a nivel nacional e internacional, (América y algunos países de Europa), se evidenció, que se ha incrementado la necesidad en profesionales y académicos de las ciencias humanas y sociales, estudiar esta tipología familiar por el desmesurado aumento con el pasar de los años. Según lo expuesto en un reporte del Mapa Mundial de la Familia (2017), Colombia se encuentra situado como uno de los países donde el porcentaje de niños viviendo con ambos padres es uno de los más bajos en América central y del sur.

Es por esto, que es relevante definir la composición familiar, la trascendencia de sus miembros y la vinculación de cada uno de ellos, con una mirada desde las ciencias humanas y sociales, las cuales trabajan y se enfocan en el desarrollo personal, social y sus relaciones en el entorno, de la misma forma desde la profesión de trabajo social y desde donde emerge la investigación, Aylwin (2002) refiere que:

El Trabajo Social ha tenido desde sus orígenes como profesión un fuerte compromiso con la familia. Reynolds (1942) afirma que ninguna otra profesión se ha centrado tan consistentemente como el Trabajo Social en los problemas cotidianos de la vida familiar. Ninguna otra profesión desarrolló tan tempranamente una clara visión

acerca de las diversas formas como el ambiente físico y social podía apoyar o dificultar el funcionamiento de la familia. Finalmente, el Trabajo Social fue la primera profesión que se acercó a las familias en el lugar donde ellas vivían, conociéndolas al interior de sus hogares, y esto le permitió desarrollar una comprensión compleja de las familias en su contexto social, que no es atribuible a otros profesionales (p.52).

Para reafirmar lo anterior, Mary Richmond en su producción académica, muestra la familia con un desarrollo importante, destacando la labor eminente que ejerce un trabajador social, enfatizando en la concepción misma de la familia, puesto que su idea de desarrollo aplicado en la práctica se basaba en la orientación, el apoyo, la educación y fortalecimiento de las familias, para que entre los miembros generen oportunidades, un entorno armonioso y un vínculo de interacción ameno.

Ahora bien, es importante mencionar que el papel del profesional en desarrollo familiar, tiene una similitud desde el accionar y proceder del trabajador social en la labor con la familia, su disciplina y práctica surgió tiempo después que se empleara la labor de Richmond en el trabajo familiar.

Es por tal razón, que el trabajador social desde su quehacer le da gran importancia a la crianza y la dinámica familiar del ser humano, lo cual también está ligado a conocer las falencias del sistema, y aun cuando a esto se le suma la ausencia de uno de los padres, quienes le proporcionan e influyen en el desarrollo personal y social del niño, la niña y adolescente o en cada uno de los miembros; por consiguiente, para Guerrini (2009) al concebir la familia como sistema social, el trabajador social entiende que todos sus miembros están interrelacionados de manera tal que si algo afecta a uno de ellos, a su vez afecta a todo el grupo familiar. Y esto se aplica tanto para las situaciones conflictivas, disfuncionales, como para las normales en cualquier momento del ciclo evolutivo (p.4).

También contamos con otros autores que han querido adentrarse en este tema de familia para completar y dar a conocer varios puntos de vistas conceptuales Rodríguez y Sánchez (2011) dice que:

la familia es entendida desde la teoría de sistema, como un sistema abierto constituido por un conjunto de elementos en interacción dinámica donde los comportamientos de cada uno de sus miembros están relacionados con el comportamiento de los otros y de la familia en tanto que unidad. Está tejida por el conjunto de influencias recíprocas que ejercitan a partir de las necesidades naturales, biológicas o afectivas del sentimiento, deseos, emociones, expectativas abiertas o concretas, alianzas y lealtades mutuas, convicciones, creencias compartidas, estilos de lenguaje y comunicación, y de otros muchos elementos (p.4).

De esta manera, la familia es vista como un núcleo central que genera cultura, el cual es un sistema integral, donde los miembros que la conforman son unidos por un lazo de amor y altruismo, en el cual se generan interacciones, roles y funciones dentro del sistema familiar. De igual manera, se encuentra en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia de 1991 que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y se constituye por vínculos naturales”, esto indica en cierta medida que los hijos son el fruto de ese entorno de vida y la unión de dos personas, y que como padres logran aportar todo de sí mismos para nutrir el desarrollo personal y social del niño.

En cuanto al desarrollo personal del individuo, la autora Abad (2015) afirma que:

El desarrollo se basa en un continuo "cambio-constancia" que va desde la niñez temprana hasta la edad adulta produciendo que cada dimensión de desarrollo tenga su influencia en las otras. Así, los cambios en los procesos afectivos influyen en los procesos cognoscitivos y viceversa (p.136).

El desarrollo personal da cuenta del bienestar personal, social y familiar, todo con el fin de visualizar la capacidad de sobrellevar la vida en situaciones cotidianas del ser humano, donde se encuentran las metas o propósitos, la resiliencia, la autoestima, las habilidades físicas y mentales o cognitivas de las personas; es importante, entonces, resaltar lo genuino de la identidad ciudadana y familiar cuando se observan los contextos en los que se hayan espacios negativos o positivos del mundo. Ahora bien, la Familia monoparental según Sumaza y Rodríguez (2003):

Es todo núcleo familiar constituido por un hombre o una mujer viviendo al menos con uno o varios hijos menores de 18 años a su cargo o que, superando esa edad, pero siendo menores de 26 años, presenten alguna circunstancia o algún tipo de minusvalía que haga que la relación de dependencia en sus aspectos instrumentales se mantenga (p.69).

He aquí la importancia de la familia y la crianza en los hijos, dado que son la red principal de fortalecimiento y conformación del desarrollo personal y capacidades de adaptación social de los niños. Se afirma que “La familia como institución social ha pervivido a lo largo de la historia, con variedad de formas acordes con las condiciones socio-culturales y económicas, pero siempre ha sido una organización vital en el desarrollo social” (Velásquez, 2001, p.105).

Estando claro lo dicho anteriormente sobre los vínculos e importancia de las relaciones familiares, es necesario concluir que desde el Trabajo social se ve la importancia de la familia en el desarrollo del ser humano, por lo tanto, se hace pertinente abordar el tema de investigación en torno a identificar: ¿Cuáles son los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo, en estudiantes jóvenes pertenecientes a Uniminuto sede Bello de 8° y 9° semestre del programa de trabajo social, que han sido criados por familias monoparentales?

## 2. Justificación

Desde la profesión de trabajo social, se genera un interés en la forma como la dinámica familiar se ha transformado, de la cual dependen muchos factores en la crianza de los hijos e hijas que son parte de una sociedad, en la que cada uno aporta a la construcción de la realidad, en pro del saber asociarse o crear una conexión con los demás.

La actual investigación se enfoca en los efectos del desarrollo sociocultural, económico y afectivo de jóvenes estudiantes criados por familias monoparentales, plasmándose desde esta apreciación de que no existe una sola forma de ser familia monoparental, sino que cada una de estas familias vive, piensa y actúa de manera diferente, desde factores tales como las mismas dinámicas de esta, la crianza, el nivel académico de cada uno de los integrantes, la generación a la que pertenecen, el contexto y sus aspiraciones, siendo estos elementos influenciadores dentro de una estructura familiar.

Por tal razón, se consideró pertinente realizar la presente investigación en la que se asume que este tipo de familias no son disfuncionales, dado que cada una presenta su propia estructura, distribución de roles, normas, pautas de crianza y funciones acorde a realidades económicos, sociales y políticos que operan en la sociedad, sino que se muestran como nuevas formas de vivir la familia como núcleo social

En este sentido desde el quehacer del trabajador social es preciso llevar a cabo la presente investigación en la medida en que desde esta disciplina es relevante investigar no solo las problemáticas sociales existentes, sino que además, se pueden encontrar las diversas formas del crecimiento del ser humano por medio del desarrollo personal, moldeado a través de la tipología familiar a la que pertenece, desde esta perspectiva, este estudio dará a conocer a

grandes rasgos, los efectos que influye en el desarrollo personal en torno a la composición familiar y los aspectos de mayor relevancia en el proceso de crianza de las familias monoparentales.

Finalmente se hizo viable, posible y realizable la investigación, debido a que en el rastreo de antecedentes, se encontró que las investigaciones en esta temática no tienen el mismo enfoque, y están más direccionadas a familias monoparentales con jefatura femenina y masculina, pautas de crianza, experiencias, dinámicas, estructura y función familiar, más no a los efectos en el desarrollo personal que tiene el ser criado en una familia monoparental desde la mirada de jóvenes. A su vez esta población, se eligió para ver un poco más el cambio de madurez en ese ciclo de vida. Esto sin descartar los grandes aportes que dichas investigaciones encontradas contribuyen al tema, por otro lado, esta investigación generó aperturas para futuros trabajos en torno al tema no solo desde la muestra poblacional elegida si no desde la mirada misma en el campo del trabajo social.

### 3. Estado de la cuestión

Se llevó a cabo el rastreo de investigaciones en diferentes bases de datos, donde se lograron seleccionar 27 estudios, las cuales abordan temas que aportan a la investigación en curso, la mayoría tienen un enfoque descriptivo, donde se evidencia la crianza de los niños y adolescentes y cómo esta ha cambiado u ocasionado en ellos una conducta o estilo de vida acorde a la familia que pertenecen, por otro lado, también se encontraron investigaciones en torno a la temática de la familia monoparental, como son las transformaciones que ha tenido la familia, los efectos que tiene consigo la ausencia paterna, la naturaleza u origen, las vivencias y experiencias, características socioeconómicas, percepciones, dinámicas, pautas de crianza, cambios en la estructura familiar, la función, las familias monoparentales con jefatura femenina y con jefatura masculina, recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres.

El rastreo se realizó por medio de páginas web que registran la información y permiten el acceso y la obtención de documentos científicos confiables y útiles para investigar, vale aclarar que el único buscador utilizado en este registro es Google académico, por otro lado, las bases de datos que se utilizaron para realizar el rastreo sobre el tema a investigar son: Dialnet, Redalyc, Sciencedirect y Scielo. Los criterios de selección para los antecedentes principalmente debían contener un registro de los efectos causados por la crianza de la familia monoparental, la dinámica, las funciones familiares, los roles y la estructura familiar.

Conviene subrayar que las tesis, artículos e investigaciones rastreadas tienen como categoría en común la familia monoparental, la mayoría de ellos se enfocan en estudios descriptivos y analíticos, el estudio de caso en su mayoría son de corte cualitativo y en una minoría de corte cuantitativo, llevándose a cabo por medio del instrumento de la entrevista

semiestructurada, observación participante y no participante y revisión de investigaciones previas donde el objetivo de estas es registrar, revisar, analizar, definir y describir los resultados de dichas investigaciones en torno a la especificidad de cada tema, estas aportan grandes hallazgos y nutren la investigación actual ya que permiten una mirada más holística de los efectos que influyen en el desarrollo personal la ausencia o falta de una de las figuras parentales.

Según el autor Chouhy (2000) “La ausencia del padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación” (p.2), con lo anterior mencionado y en relación a las otras investigaciones se puede resaltar que los hallazgos más relevantes son los siguientes: problemas en el desempeño académico, dificultad al momento de socializar, problemas de adaptación y dificultad para sobreponerse frente a situaciones personales.

Por otra parte la investigación realizada por Ángel (1998) en torno a las transformaciones que tuvieron lugar a lo largo del siglo XX, el autor habla de manera integral de las consecuencias que se repercuten en la familia como por ejemplo la inestabilidad familiar, recomposiciones familiares, aumento de la jefatura femenina, transformación en las funciones familiares, perspectivas de las nuevas formas de reproducción, cambios en la socialización y supervivencia cultural, estos temas enfocados desde la perspectiva del trabajo social, realiza grandes aportes a esta investigación debido a que aborda de manera amplia el tema de la familia colombiana.

De manera puntual la tesis de grado de Murillo, Landazury y Estupiñan (2012) se focaliza en las pautas de crianza de la familia monoparental, siendo uno de los trabajos que realizó importantes aportes a la actual investigación puesto que se desarrolla en la profesión de

Trabajo Social y simultáneamente se da en el ámbito nacional (Colombia), suministrando información relevante en la categoría de análisis (familia monoparental y crianza), lo cual atribuye una eminente contextualización de las familias monoparentales ampliando la información desde el punto de vista propio de ellas y como ha sido el proceso de crianza dentro de la misma.

#### 4. Marco legal

El marco legal de la investigación se presenta con el fin de que sustentan el objeto y sujeto de estudio, desde lo normativo en este sentido se presenta:

Como primera instancia resaltar la constitución política de Colombia de 1991, siendo esta la suprema legislación del país, allí se encuentra plasmado el capítulo 2 donde se mencionan los derechos sociales, económicos y culturales, teniendo en cuenta que uno de los principales temas es la familia, se hace importante citar el artículo 42, en el cual se plantea lo siguiente, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.

Partiendo de la anterior definición de familia, se hace relevante mencionar que en la actualidad existen diversas tipologías y que aunque en esta se habla específicamente de la familia nuclear, esta descripción se puede asemejar a las otras tipologías en el sentido de que todas son importantes, fundamentales y son conformadas de manera consciente.

Además, es importante subrayar la Ley 375 de Julio 4 de 1997, con la cual el congreso de Colombia crea la ley de la juventud, en esta el artículo 3 del capítulo 1, establece cual es el rango de edad de la población joven estipulada en el país

Juventud. Para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la presente ley, se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos.

El trabajo actual se fundamenta en la presente ley para la escogencia de la población con la que se trabajo, debido a que son edades en las que algunas personas aún viven con sus padres y ya tienen la madurez personal y el conocimiento profesional y académico para dar respuesta a la encuesta.

## **5. Marco conceptual**

Dentro de esta investigación se trabajaron tres categorías centrales, como primera se encuentra la familia monoparental, en donde se evidencia transformaciones de las concepciones tradicionales en el núcleo que la compone al ser conformado por una sola figura parental, en segundo lugar está la crianza, la cual se determina por roles familiares, dinámicas familiares, actitudes, valores y creencias del núcleo familiar, aferrados a la cultura y a su contexto, como última categoría y el principal foco de esta investigación se ubica el desarrollo personal, esté enfocado desde las subcategorías; sociocultural, económico y afectivo que dan cuenta de la importancia y la relación que conlleva una de la otra.

### **5.1 Familia monoparental como eje fundamental del estudio.**

Antes de hacer énfasis en la categoría de familia monoparental, se hace necesario traer a colación el concepto de familia, según el programa Medellín Solidaria (2010) afirma que la familia “es un sistema social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen relaciones que la mantienen unida y posicionan como una red social primaria. Implica la existencia de vínculos de parentesco (afinidad y/o consanguinidad) entre sus integrantes” (p.5).

En particular, el hablar de familia en Colombia y en América Latina en estos tiempos, implica hablar de las transformaciones de dicho concepto, así mismo de los cambios de la dinámica familiar, el papel socializador, de crianza, roles y funciones, esto aportando a la creación de diversas tipologías de familia, ya que en la historia no solo ha existido un tipo de

familia, aunque sí se ha impuesto como privilegiada la familia nuclear o extensa, es decir, la familia imaginada e idealizada, a priori a esto se adecua lo escrito por Briceño-Garnica (2012) quien afirma que:

En relación con el tema de familia, en el caso de algunos profesionales, hay una interiorización muy fuerte del ideal de familia nuclear –papá, mamá y hermanos– con fundamentación en lo religioso; y aunque se considera que este modelo de familia ya no es el predominante –debido a los cambios que a nivel estructural sufren las sociedades–, sí continúa siendo el ideal pues predominan las relaciones de pareja heterosexual como pauta hegemónica a la hora de conformar familia (p.398).

Entendiendo que la evolución de la familia es continua y que no puede ser delimitada bajo un mismo esquema, se crean diversas tipologías familiares, en consecuencia con las modificaciones que se ha presentado a lo largo de la historia, como otras formas de constituir la familia y el concepto mismo, se ha desarrollado la tipología de familia monoparental, debido a los cambios producidos por la modernidad y/o por un proceso de evolución de la sociedad y por lo tanto de las culturas, en efecto esta tipología familiar se ha considerado tradicionalmente como desviaciones o fracasos de la familia nuclear o extensa, sin embargo en la actualidad se reconoce como una organización familiar válida, la cual es definida como “aquel en el que sólo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de “familia rota, incompleta o disfuncional” (Valdivia, 2008, p.5).

Desde otra perspectiva Agudelo (2005) señala que:

Este concepto de monoparentalidad se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura permanente en el hogar, esta situación se puede presentar porque el

progenitor ha fallecido o se encuentra en un lugar desconocido, pero a pesar de estas circunstancias, el hijo se inscribe en una filiación doble (p.7).

Como se ha dicho, la familia monoparental se define como el hogar que está conformado por la madre o el padre y los hijos, donde las razones por las que las familias nucleares o extensas se disuelven son innumerables, derivadas de unas causas específicas. Según el autor Abelán (2014) realiza una conceptualización sobre los tipos de familias monoparentales en función del grado de permanencia del estado monoparental, donde establecen que el origen de la monoparentalidad se da por unas situaciones específicas y describe distintos tipos en función del grado de permanencia del estado monoparental, como evidencia a continuación se parafrasea algunos:

- **Separación o divorcio:** divorciado/a que forma o no una familia reconstituida
- **Muerte de uno de los progenitores:** donde un viudo/a que forma o no una familia reconstituida
- **Progenitores separados:** Este se da por acontecimientos imprevisibles (emigración, guerra, catástrofes, naturales...etc.), en este caso se puede generar que la pareja está separada, pero reunidos o se dé una separación permanente.
- **Madre soltera:** unión después del embarazo o madre soltera sin unión.

Por otra parte, según una investigación realizada a la tipología familia monoparental, se encontró que “no todas las familias monoparentales son iguales, ni presentan los mismos antecedentes o motivos por los cuales pasaron a ser este tipo de familias” (Murillo, Landazury y Estupiñan, 2012, p.19).

En este orden de ideas, la familia monoparental se conforma por diversas causas o situaciones que se ocasionan a lo largo del ciclo de vida de los seres humanos; en los

apartados anteriores se evidencia cómo estas pueden ser causadas por abandono de uno de los progenitores, madresolterismo o padresolterismo, viudez, separación o divorcio, adopción por solteros y por situaciones como guerra, emigración, catástrofes y prisión de uno de los progenitores.

Por otra parte, se ve la necesidad de analizar la noción de los conceptos de núcleo, hogar y familia monoparental debido a que, son términos que se refieren a un mismo contexto y se puede generar confusiones a la hora de familiarizarlos, por lo tanto, se cita a:

Barrón (2002) quien describe la diferencia de estos tres términos, a) núcleo monoparental: el grupo monoparental en sí mismo, definido como la configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijo/as soltero/as; b) hogar monoparental: donde sólo reside ese núcleo monoparental y c) familia monoparental: grupo monoparental que puede formar un hogar monoparental independiente o integrarse en un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o personas (p.17).

Para finalizar, lo debatido por los autores y en la coyuntura de la presente investigación se entiende por familia monoparental, la familia que está constituida por el padre o la madre e hijos.

Los autores Garzón, Flórez, Carrillo y Mesa (2014) describen 3 tipos de diferentes de familia monoparental relacionadas a continuación:

- **Familia monoparental**, es aquella que está conformada por madre o padre e hijos.
- **Familia monoparental extendida**, esta se conforma por padre o madre con hijos más otra persona con la cual se tenga parentesco.

- **Familia monoparental extendida compuesta**, la cual está conformada por padre o madre con hijos y por otra persona con o sin parentesco (p.12).

En conclusión, en la actualidad se han constituido diversos tipos de familias monoparentales en las cuales se ha incluido personas con o sin parentesco, ampliando mucho más la reconstitución de esta tipología y teniendo un mayor reconocimiento en la sociedad.

## **5.2 La crianza como factor primordial en la formación de la personalidad.**

La crianza es una etapa por la que todo ser humano atraviesa, esta se compone de ciertas pautas que son enseñadas por los adultos responsables o por los padres a sus hijos, cada familia tiene una manera diferente de influir y/o repercutir en los valores y principios de los niños, a esto también se aferra la cultura, a la que cada familia pertenece y de igual manera el ámbito social, económico y religioso en el que se desenvuelven, todo esto es partiendo de la base de las interacciones humanas. Por lo tanto, la crianza según Eraso, Bravo y Delgado (2006):

Proviene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (p.2).

De igual manera, las autoras Murillo, Landazury y Estupiñan (2012) también definen la crianza de la siguiente manera: “En cuanto al concepto de Crianza, se entiende como el

proceso mediante el cual los adultos le brindan afecto, cuidado y la preparación pertinente a los niños para que estos logren ir insertándose gradualmente al sistema social” (p.32), en esta etapa la familia juega uno de los papeles más importantes, ya que se convierte en la base para la formación del conocimiento en los niños, los valores, principios y la cultura que se les transmite para el momento de una socialización e interacción con las demás personas.

Eraso, Bravo y Delgado (2006) expresan que las áreas de desarrollo en la infancia son interdependientes y a su vez están determinadas por la estimulación social. El aprendizaje en la primera infancia es el más importante para la formación de actitudes, valores y comportamientos de la vida adulta (p.3).

Según lo que anteriormente representa el autor, se puede evidenciar la importancia que tiene la crianza y la forma en como esta es concebida para las familias, ya que de esta depende el comportamiento del adulto y cómo se desenvuelve en su vida cotidiana, en esta etapa es donde se desarrollan las experiencias socio afectivas, las cuales a largo plazo son las que ayudan a que cada individuo vaya perfilando la propia identidad. La crianza ha atravesado diferentes etapas en las que ha evolucionado, la sociedad se ha vuelto más consciente del proceso y las consecuencias que trae consigo esta etapa.

El autor De Mause (1982) realiza una descripción cronológica de la historia evolutiva de la crianza: •Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos y los matan, •Abandono (siglos IV-XIII): los niños son internados en monasterios o conventos, • Ambivalencia (siglo XIV-XVI) los padres en algunas ocasiones utilizan manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos, • Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él, sino que dominan su voluntad, • Socialización (Siglo XIX- mediados del XX):

En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota, • Ayuda (mediados del siglo XX): implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos (pp.124-125).

En estos puntos se evidencia como ha cambiado con el paso del tiempo la concepción de crianza y como ha ido mejorando, a partir del siglo XX se empieza a evidenciar esa empatía entre las personas que conforman la familia y se nota más el interés por criar personas más humanas y más condescendientes en la vida.

Ahora bien, existen diferentes tipos de crianza, los cuales se referencian a continuación de la siguiente manera, según Jorge y González (2016):

1. Padres autoritarios: valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Además, no facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. La principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto (p.46)

2. Padres permisivos: proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas (p.47).

3. Padres democráticos: Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina (p.47).

Estos estilos de crianza mencionados son los que más se resalta en las investigaciones que se han hecho con respecto a las familias y cada uno de estos poseen una peculiaridad en su contexto lo cual hace que cada individuo sea diferente, el texto resalta las diferencias que existen y posee cada familia en su círculo, resalta las diferentes formas en que se desenvuelve el desarrollo de los niños y la responsabilidad que los adultos asumen en torno al rol que les compete.

### **5.3 El desarrollo personal como eje articulador entre la familia y la crianza.**

Cuando se habla del desarrollo personal de las personas en la vida diaria, resulta concreto definir los ámbitos principales para el desarrollo del sujeto, pues pretende dar un concepto de crecimiento de sí mismo en las persona, y de igual modo visibilizarse frente a los sentidos externos e internos que contempla todo ser humano, el cual hace parte de una sociedad y a la vez de una dinámica familiar. Campos et al (citado en Jiménez, 2015) expresa que:

El desarrollo personal se divide en varias áreas, tales como: -socio-afectiva, cognoscitiva y psicomotora. En el área socio-afectiva-, se circunscribe la dimensión vocacional que, a su vez, incluye los intereses, aptitudes, valores, toma de decisiones,

elección vocacional, proyecto de vida y metas. En el ámbito emocional, se toman en cuenta la identidad, autoconcepto, autoimagen, autonomía, autoestima, iniciativa, creatividad y flexibilidad. En la parte social, las habilidades para la comunicación interpersonal, solidaridad, cooperación, respeto, tolerancia, organización y participación. Por último en el aspecto ético-espiritual; los valores personales, morales, laborales, familiares y espirituales (p.5).

Siguiendo lo que dice el autor y adentrándose al aspecto de crianza para el desarrollo del niño o niña en esos ámbitos, es de vital importancia que los padres tengan en cuenta todos estos, ya que al momento de los hijos crecer y llegar a una edad madura, demostraran a la sociedad esas potencialidades y esa distinción de persona, de acuerdo a la firmeza y capacidad de desenvolvimiento que le hayan sido impregnado desde el hogar y desde sus propias decisiones.

Otro concepto que permite reconocer lo valioso de la instrucción y formación en el aprendizaje del ser humano, en cuanto al tema que se viene abordado del desarrollo personal, que se define como:

Un proceso de construcción continuo que toda persona experimenta, en el cual la identidad genérica, juega un papel importante para la conformación personal, ya que afecta todas las áreas de vida. El desarrollo personal está, igualmente muy relacionado, con fuerzas constructivas internas poseídas por cada persona de ahí que encierra el crecimiento emocional y social. Para enriquecerse, requiere, especialmente, de la habilidad de la comunicación (Jiménez, 2015, p.6).

Ahora se puede decir, que la comunicación ligando el punto de la investigación, en cuanto a los miembros de una familia monoparental y la dinámica de esta en la sociedad, es indispensable el aporte que este le brinda al proceso de las personas, puesto que una buena

calidad de escucha y atención dirigen la conducta social y afectiva de los mismos. Maccoby, (citado en Machargo, 1991) determina que:

En la familia se realizan los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social. Cada miembro de la familia aporta al niño experiencias distintas. La relación madre-hijo no es la única, aunque frecuentemente sí la más importante. Es una relación bidireccional y sincronizada (p.107).

Luego de los aprendizajes básicos y la sincronía que hay entre la familia para el desarrollo personal del sujeto en su infancia, Smith (1991) indica que el desarrollo se puede:

Considerar un proceso cultural, social y psicológico, está por tanto acompañado de aptitudes, creencias y valores. "...el desarrollo es bastante más que la aceptación manifiesta de los adelantos materiales y técnicos"(xii). Se supone que una cultura se desarrolló a través del tiempo, la sociedad vive en marcha con miras a lograr a su perfección, y así va adquiriendo nuevos elementos que acrecienten la herencia social de los individuos y contribuyen a diseñar o por lo menos a promover los cambios en las diferentes personalidades de los entes que la conforman (p.6).

También Dongil y Cano (2014) expresa el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida (p.2).

Por consiguiente, el desarrollo personal está nutrido desde la infancia por los hábitos de vida, desde lo biológico, lo histórico, lo cultural, lo familiar, la herencia generacional y el contexto social diverso. A partir de todas esas categorías, el proceso de crecimiento contiene

figuras y simbologías que contribuyen en la creación de la identidad del ser humano y que permean cada parte física e intelectual de las personas.

También es acorde, decir que las formas de vinculación personal del niño o niña con los padres, son los más significativos durante los primeros años de crecimiento del mismo, puesto que influye en su desarrollo personal, además del entorno de vida que lleve y la interrelación con la realidad social, dicho esto, Ríos (Citado en Martínez, Salgado y Anaya 2014) dice que:

La madre tiene un rol determinante en la formación de la personalidad del niño y pone especial énfasis en los tres primeros años de vida, en un periodo al que denomina preidentificación, en el que resultan muy importantes los contactos emocionales. Si bien la madre en el inicio de la vida del niño, a través del contacto afectivo, es la que hace posible que este cimiente su personalidad, es necesario que dé cabida al padre para que con su presencia fortalezca los procesos de identificación que el hijo requiere para completar su desarrollo personal. El padre contribuye a fomentar una adecuada adhesión al sistema de valores para la estructuración coherente y progresiva del grupo familiar del que es responsable (p.452).

De acuerdo con el autor, el desarrollo personal de un niño que pasa a ser adolescente, luego joven, terminando adulto, comprueba que está conectado su comportamiento a nivel general, con el sumario de la dinámica familiar vivida o que viven, siendo relevante sus aportes para la formación de la personalidad del mismo. Conjuntamente para ilustrar la coherencia y el valor del proceso de crecimiento del ser humano. García y Rius (1996) expresan lo siguiente:

para que se produzca un desarrollo de la personalidad que sea sinónimo de crecimiento y despliegue de las potencialidades del sujeto, de autoaceptación y

autenticidad personal, de autonomía, independencia, seguridad, flexibilidad, de la capacidad de relacionarse con los demás desde la posibilidad de analizar y respetar sus opiniones, el desarrollo debe entenderse y promoverse como un proceso en intenso dinamismo. Visto de este modo, la personalidad aflora como un sistema abierto en constante proceso de intercambio de información y afecto con la realidad, en el cual se desarrolla y autotransforma (p.4).

Quiere decir que, para obtener la capacidad de relacionarse con otras personas en un contexto cambiante, se necesitó que desde infantes se obtuvieran muchas posibilidades de información de diferentes puntos de vistas o perspectivas que cimentaran lo que nos representa como individuos con personalidades únicas, con facultades inherentes al ser, recolectadas por otras personas y seguros o preocupados de cómo actuar frente a situaciones de la vida diaria.

Esto reafirma en el ámbito familiar, que es imprescindible contar con una variedad de relación y vinculación afectiva, dado que aporta la cantidad de información explícita e implícita para un niño o niña en su etapa de crecimiento.

Por otro lado el desarrollo personal abarca diversos aspectos del individuo, es por ello que en el actual trabajo se aborda tres subcategorías relevantes que integra el ser humano, las cuales son desarrollo personal sociocultural, desarrollo personal económico y desarrollo personal afectivo.

### 5.3 El desarrollo personal sociocultural.

Este aspecto está fundamentado por valores sociales, los cuales permiten crear lazos con los demás, en gran medida estos determinan los conocimientos intelectuales directos e indirectos, representaciones sociales y valores de cada persona, es así como la sociedad y la cultura influye en el desarrollo personal del ser humano, se da dicha influencia desde distintos cambios sociales, estímulos y desafíos que generan respuestas necesarias para el desarrollo social y cultural.

Los autores López-Mero y Pibaque-Tigua (2018) expresan que la familia es la unidad social compuesta por un grupo de personas fusionadas por vínculos consanguíneos, afectivos y que a los efectos de los reglamentos sociales válidos debe darse ayuda mutua, distribuir los recursos, tratarse entre sí, proyectar el bien propio, se la considera como una institución parcialmente constante, es la unidad de la sociedad aunque no ha permanecido del todo estática, sobre todo en estos últimos años ha presentado y experimentado transformaciones, donde la familia tradicional quedó pospuesta por nuevas organizaciones familiares lo que ha ocasionado alteraciones en los lazos interpersonales e intrapersonales. La familia evoluciona y así continuará, pero permanecerá ya que es la entidad humana más apropiada en la sociedad como tal es el molde de la identidad y del desarrollo social de quienes la integran (pp.155-156).

Por lo tanto, el núcleo familiar se ha transformado con el tiempo es allí donde se fundamenta la identidad humana con base en la sociedad, generando nuevas formas de crianza, dinámicas, estructura y funciones familiares, repercutiendo en las alteraciones a nivel social y cultural del ser humano.

Barranco y Vargas (citado en López-Mero y Pibaque-Tigua, 2018) enfatizan en el desarrollo social: “Como desarrollo social se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí” (p.159), por lo tanto el ser humano es un molde de la estructura familiar a la que pertenece; la familia como organización social tiene funciones esenciales en lo social, las cuales están estrechamente ligadas con el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad y como los elementos del sistema familiar contribuyen a que se lleve a cabo dicho desarrollo.

López-Mero y Pibaque-Tigua (2018) denominan la cultura como función esencial de la familia:

**Función Cultural:** Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros y en todo el proceso de aprendizaje individual y el propio desarrollo familiar. Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencias histórico-social en la vida cotidiana. Es también la transmisión de valores ético- morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en el mundo de las relaciones intra y extra familiar. Incluye la contribución al proceso de formación del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones (pp.156- 157).

En consecuencia, la diversidad de identidad, acciones, comportamientos, principios y valores indica que no se puede hablar de un concepto único de familia, puesto que a lo largo de la historia se ha perfilado las diversas funciones específicas que la familia debe cumplir en cada etapa.

La autora Guerrini (2009) afirma que “como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde” (p.2), por lo tanto, el abordaje familiar desde el desarrollo cultural se basa en la transmisión de valores, creencias y conocimientos comunes influidos por su cultura, donde se transmiten para garantizar el desarrollo de sus miembros y estabilidad de la familia, sin embargo, esta influye bajo el marco de los cambios culturales de la sociedad.

### **5.3.1 El desarrollo personal económico.**

En este aspecto las familias monoparentales encabezan algunas variables a nivel de ingresos, actividades laborales y su inserción al medio. Es por ello que López-Mero y Pibaque-Tigua (2018) en su artículo de investigación sobre el tema de familia monoparental, hace referencia a la función económica, y dice que: “Se ejerce por medio de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas bienestar de la familia” (p.156).

Así las cosas, se entiende que una de las funciones familiares más relevantes es la administración de recursos de forma adecuada para suplir las necesidades básicas y así obtener una mejor calidad de vida del grupo familiar.

Por esta razón la familia juega un papel importante en la contribución al desarrollo económico del individuo, según lo previamente citado, dicho aspecto ayuda a incrementar el

bienestar del núcleo familiar, donde la familia brinda un gran aporte en la formación del capital humano, de esta forma las figuras parentales son los primeros interesados en ofrecerle a los hijos mejores estándares de vida.

### **5.3.2 El desarrollo personal afectivo.**

Es importante mencionar el área afectiva, debido a que esta ayuda a afrontar las situaciones y avanzar en aspectos como la autoconciencia, habilidades en las relaciones interpersonales, una mejor salud mental y comunicación asertiva. Según los autores Bisquerra y Pérez (2007):

Para que haya autoeficacia se requiere conocimiento de las propias emociones y capacidad para regularlas hacia los resultados deseados. A su vez, los resultados deseados dependen de los principios morales que uno tiene. Así, el carácter moral y los valores éticos influyen en las respuestas emocionales de cara a promover la integridad personal. La competencia emocional madura debería reflejar una sabiduría que conlleva los valores éticos significativos de la propia cultura (p.67).

En este sentido, la autorregulación permite un óptimo desarrollo del crecimiento personal, esto promueve un bienestar emocional y permite que se tenga un conocimiento más amplio del contexto y una vida más plena, además es tener la capacidad para un adecuado manejo de comportamientos y acciones diarias a nivel profesional, individual o social, que vayan encaminadas a una vida equilibrada.

Entre la amistad y la familia existe una relación en torno al desarrollo personal, de acuerdo con los autores Gauze, Bukowski, Aguan- Assee y Sippola (citados en Amezcua, Pichardo y Fernández (2002) se encuentra que:

Las asociaciones entre las medidas de la amistad y de autopercepción de competencia social eran más altas en adolescentes de familias con baja adaptabilidad (habilidad del sistema familiar para modificar la estructura de poder, los roles y las normas) cohesión (lazos emocionales entre los miembros del sistema familiar y su grado de autonomía individual que se considera aceptable) que en sus compañeros con puntuaciones altas en ambas dimensiones. Estos autores consideraban que la amistad tenía mayor significación para los adolescentes carentes de un clima familiar adecuado ya que los amigos pueden suponer una importante fuente de apoyo, cuando esta no se encuentra dentro del hogar (p.578).

Por esta razón, el ámbito afectivo está ligado al sistema familiar, en donde se denota que si el individuo maneja una relación cortante o conflictiva con la familia es muy probable que su desarrollo personal vaya ligado a las representaciones sociales de su círculo de amigos.

Por otro lado, es necesario resaltar los aportes de López-Mero y Pibaque-Tigua (2018) en el desarrollo afectivo:

Esta es la actividad que realiza la familia, de transmitir el amor que se profesan entre sí sus integrantes. El afecto constituye el vehículo por el cual se ejercen el resto de sus funciones como la función biosocial y educativa. La familia tiene el más afectivo espacio, muro o puntual de contención que tiene el individuo para tolerar las exigentes provenientes del propio proceso de su desarrollo, de los otros grupos e instituciones y de la vida social en el cual se encuentra inmerso (p.157).

Por último, la función de los padres en el área afectivo-emocional hacia sus hijos se traduce en una atención por su bienestar físico, afectivo, emocional y espiritual, siendo factores que no los aporta la sociedad, el estado ni las instituciones educativas, sino principalmente la familia.

## **6. Objetivos.**

### **6.1 Objetivo general.**

Describir los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo en estudiantes jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello del 8° y 9° semestre del programa de Trabajo Social del período 2019-1 que han sido criados por familias monoparentales.

### **6.2 Objetivos específicos.**

- Identificar los aspectos de mayor relevancia en el proceso de crianza en una familia monoparental.
  
- Determinar los efectos que influyen en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de la población escogida desde la estructura familiar.

## 7. Metodología

La metodología se basa en un proceso de reflexión y debate en torno a la comunicación, desarrollo y cambio social dentro de los diferentes tipos de familia, especialmente en la familia monoparental, dado que es un campo que está en permanente transformación y además requiere estar en constante articulación con distintos campos de las Ciencias Sociales, que a su vez permite indagar sobre el campo de acción en los diferentes escenarios políticos, sociales y culturales.

Es por ello que en este apartado de la investigación se presentan los lineamientos metodológicos en los cuales se apoyó el actual trabajo, el mismo comprende el enfoque, el tipo de investigación, la población, el criterio de selección y el paradigma, igualmente se hace referencia al instrumento aplicado a los sujetos de estudio.

El **enfoque de investigación** es de corte cualitativo, donde es pertinente articular lo planteado por Martínez (2011):

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (p.13).

Por lo tanto se busca obtener información de una realidad social con la que se pretende identificar los efectos que causa en el desarrollo personal ser criado en una familia

monoparental, así mismo, se procura adentrarse en la causa y las consecuencias de dicho fenómeno familiar; los cuales son puntos de referencia debido a que se centra la importancia de las percepciones, las vivencias, relatos y experiencias de la vida cotidiana de los sujetos de investigación.

Es necesario agregar la **Muestra** de la investigación, en este caso se eligió de manera intencionada porque son determinadas con unas características específicas delimitadas desde las siguientes particularidades; jóvenes que están en el 8° y 9° semestre del año 2019-1 del programa de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, que pertenecen a una familia monoparental; para esto es indispensable aclarar que para determinar la población joven se acude a lo planteado por la Ley 375 de Julio 4 de 1997 que establece que el rango de edad, se encuentra entre los 14 y 26 años de edad, decretado en el capítulo I de los principios y fundamentos de la ley en el congreso de Colombia, en su artículo 3°. Además, para dicha selección se tuvo presente, la facilidad de acceso a la información, al momento de realizar el trabajo de campo.

En consecuencia se optó por una muestra probabilística dado que no se tenía un dato concreto, donde se estableció un aproximadamente de 265 estudiantes, cabe aclarar que en este aproximado no se encuentra discriminada la tipología familiar de los estudiantes debido que la institución no cuenta con una base de datos con dicha información.

Por otro lado, el **paradigma de investigación** es de carácter fenomenológico, según Schutz (Citado en Mieles, Tonon y Alvarado, 2012) “la fenomenología social es una teoría comprensiva e interpretativa de la acción social que explora la experiencia subjetiva en el mundo de la vida cotidiana de las personas en el que prima el “sentido común” (p.22).

Es de gran aporte para la investigación ya que hace énfasis en lo individual, resaltando un interés por conocer la experiencia de cada participante. Como factor principal se hace

necesario descubrir la realidad social del fenómeno del modo en que es vivida y percibida por el sujeto de estudio.

En cuanto al **tipo de investigación** Hernández, Fernández y Baptista (2010) hablan del estudio descriptivo, donde se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p.92).

Dicho esto, se escoge este tipo de investigación, puesto que se necesita plasmar por medio de la descripción, los efectos que permearon al participante desde su desarrollo personal, por el hecho de vivir en una familia monoparental, ya que se puede generar diversos hábitos de vida en el individuo.

Para realizar la recolección de la información se opta como **técnica, la encuesta con preguntas mixtas y como instrumento el cuestionario**, en relación al tipo de investigación.

Casas, Repullo y Donado (2003) afirman que “Los estudios descriptivos suelen realizarse en los primeros pasos de una investigación y que en los métodos pueden utilizarse distintas técnicas de recogida de datos. La técnica de encuesta puede ser utilizada tanto en los denominados métodos analíticos observacionales como en los descriptivos” (p.144).

Por este motivo, se puede decir que la técnica escogida permite preguntas en donde se plasme y argumente la respuesta, arrojando información precisa y completa sobre lo que se quiere indagar.

El tipo de encuesta cualitativa según Jansen (2013) no tiene como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada (p.43), de esta manera, la encuesta cualitativa es un procedimiento que brinda los resultados de un estudio determinado, ya que esta permite el análisis de la diversidad de características de los miembros dentro de una población o en un contexto concreto. Dicho esto, es importante resaltar que la encuesta como técnica no solo hace parte de las investigaciones cuantitativas, sino que es de gran aporte para la investigación cualitativa ya que desde el enfoque y aplicabilidad puede arrojar aportes relevantes. A su vez Corral (2010) define de la siguiente manera el cuestionarios mixtos, los cuales “están integrados por algunas preguntas cerradas o semicerradas y otras abiertas” (p.162).

En base a lo descrito por los autores anteriormente, la encuesta se muestra como una opción pertinente para cumplir los objetivos trazados en la investigación, esta se realizará de manera presencial asistiendo a las aulas de las materias de trabajo social que se cursan en 8º y 9º semestre en la jornada de la mañana, esto permitirá tener un dato más específico de la población perteneciente a la tipología de familia monoparental. Se pretendía realizar la encuesta de manera virtual para poder abarcar la mayor población posible, pero por motivo del habeas data que se maneja en la universidad, como se expresó anteriormente no es posible el acceso a información personal de los estudiantes.

Por lo tanto, los pasos a seguir en el desarrollo de la investigación responden a: a) conceptualización de las principales categorías a desarrollar en la investigación. b) elaboración de instrumentos para trabajo de campo. c) identificación y contacto con los estudiantes, población objeto de estudio. d) realización de la validación de instrumentos. e)

realización de trabajo de campo, poniendo en desarrollo los instrumentos realizados. f) tabulación y análisis de la información.

### **7.1 Validación del instrumento.**

Se optó por realizar entrevista y encuesta en un inicio debido a que eran las técnicas más pertinentes para extraer la información en este tipo de investigación, no obstante, durante el proceso de validación se evidenció con las pocas entrevistas realizadas, que los datos obtenidos eran pocos, sin embargo, con las encuestas se obtenía información más concreta puesto que estas eran más puntuales y arrojaban información valiosa para la investigación, ya que, por diferentes factores como tiempo, interés para aportar a este proceso o guardar su intimidad familiar se les facilitaba mucho más el ejercicio escrito e individual.

### **7.2 Manejo ético de la investigación.**

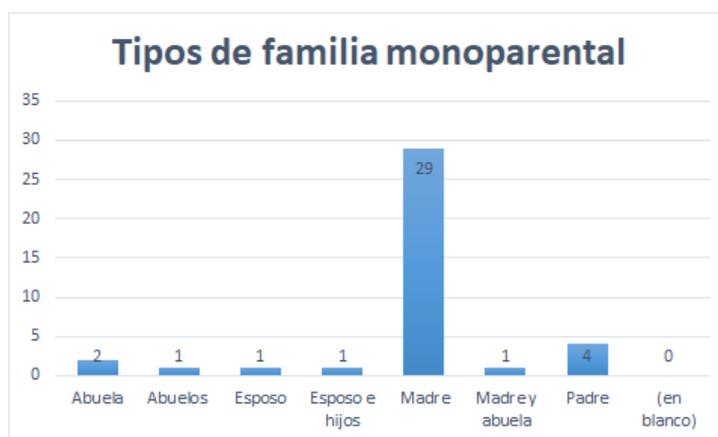
Por tratarse de un ejercicio investigativo, que involucra datos personales y familiares de estudiantes pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se vio la necesidad del manejo de un consentimiento informado, para que los participantes conocieran de forma escrita como sería el manejo de la información y el fin académico de esta, lo que hace que el participante al firmar este documento permitiera el manejo netamente dentro del proceso investigativo; lo cual requiere de un tratamiento de seguridad en el manejo de la información, confidencialidad de los datos y un manejo adecuado que no afecte las condiciones éticas, morales y sociales y de intimidad de la población involucrada.

## 8. Resultados del estudio.

En este apartado se evidencian los hallazgos extraídos de 40 encuestas realizadas a estudiantes de Uniminuto sede Bello, pertenecientes a 8° y 9° semestre de Trabajo social que fueron criados en familia monoparental, esto a la luz de los objetivos específicos de la investigación. Por lo que se refiere a la población encuestada, los cuales pertenecían a un rango de edad entre 19 a 26 años.

### 8.1 Aspectos de mayor relevancia en el proceso de crianza en una familia monoparental.

Los hallazgos a continuación relacionados dan cuenta del tipo de familia monoparental que más predomina en la actualidad, además de la edad más marcada en la que se presenta el inicio de dicha familia, finalmente se expone una descripción de las particularidades que predominan en la dinámica de familias monoparentales.



Gráfica N°1. Tipos de familia monoparental. Fuente: Elaboración Propia.

Una de las preguntas realizada a los estudiantes, era sobre la persona con quien vivían, esta fue con el fin de conocer en qué contexto están actualmente los estudiantes. De acuerdo con la gráfica N°1, las familias monoparentales con jefatura femenina son las predominantes en el ámbito de crianza según los resultados, no obstante, la jefatura masculina también está

ligeramente visibles, ya que fueron escasos los registrados en el mismo. Según ACNUR (Citado en Uribe, 2007):

El porcentaje de familias monoparentales con jefatura femenina es un fenómeno que cada vez cobra más preponderancia en la región en áreas urbanas; de esta situación no está exenta Colombia... Las monoparentales tienen un peso porcentual casi idéntico en familias pobres y no pobres, por lo cual la condición económica no parece ser un determinante en esta forma de familia (p.88).

De igual manera, se hace importante evidenciar que en una de las investigaciones encontradas realizada en Buenaventura - Colombia, reafirma los hallazgos de la actual investigación: “Frente a las familias monoparentales masculinas, se encontró que equivalen a un 5% de la totalidad de familias monoparentales como tipología familiar; pues el 95%, corresponde a familias monoparentales femeninas” (Murillo, Landazury y Estupiñan, 2012, p.23).

En esta misma línea, la crianza también se lleva a cabo por los abuelos y abuelas en una menor cantidad de población y por consiguiente, los encuestados en su mayoría comienzan a pertenecer a una familia monoparental desde su nacimiento, con un índice de 23 personas de 40 encuestas, en concreto son jóvenes que desde siempre han estado en este tipo de familia, de los mismos descenden dos causas diferentes que producen dicha tipología según las observaciones de los estudiantes a la hora de diligenciar las encuestas; una por separación o divorcio y otra por muerte, lo cual es inevitable en el ser humano.

Dentro del rango de edades se evidencia que la crianza por los abuelos se encuentra entre 66 y 90 años de edad, estos se sitúan en una época de crianza conservadora, donde se arraigaron a las normas y costumbres de sus padres y contextos de vida, siguiendo esta misma idea las madres y los padres de los estudiantes encuestados se ubican entre los 38 y 62 años

de edad, por lo tanto las dinámicas de la crianza conservadora y contemporánea ya no dependen en gran medida de la edad ni la generación a la que pertenece cada uno, esto se determinó debido a las transformaciones de la familia y los cambios en el desarrollo personal de la vida del ser humano.

Existen dos maneras de caracterizar a las personas por su estado de socialización con los individuos en los contextos que se encuentren, una de ellas es ser extrovertido, el cual se determina por la capacidad de estar abierto a todos los aspectos de relación humana, mientras que el introvertido está más en sí mismo. De modo que la mayoría de los encuestados consideran que un 50% del desarrollo personal es generado por la genética y el otro 50% es generado por la crianza, es ahí donde se despliega la exploración del porqué creer que el ser humano no se forma por sí solo, sino que depende también de su formador. Expresado esto, resulta evidente en los estudiantes el pensamiento de que irrevocablemente hay una relación de conducta, dado a que consideran que lo genético les fue impregnado por naturaleza humana, como los hábitos y expresiones propias de sus padres, mientras que por parte del aprendizaje que va establecido en la crianza se recolectan ciertos vínculos afectivos y de personalidad que nutrieron su identidad. Torres (Citado en Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) dicen que:

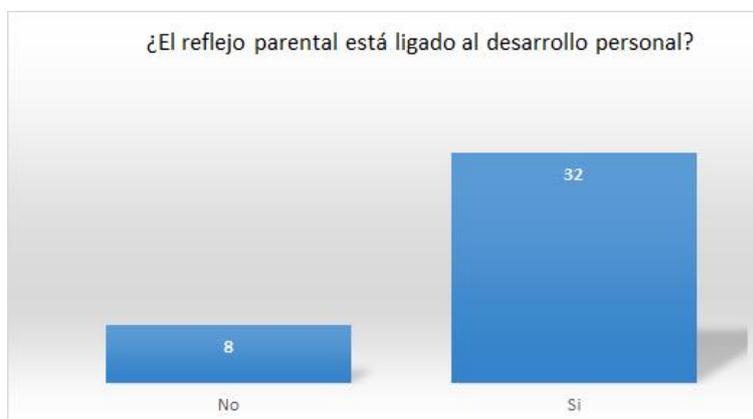
Hay que tomar en cuenta que al hablar de un hijo esa formación se hace partiendo de que la criatura ya existe y que tiene personalidad, pensamientos y sentimientos, es decir, que no se forma de la nada y que su estructura genética ya está establecida. No es que no haya nada, sino que con base en lo que existe y a través de la crianza se socializa a una persona ajustando su comportamiento y actitudes a lo establecido culturalmente e inculcándole valores reconocidos por la sociedad, o sea,

conformándolo a lo que la sociedad determina que debe ser un hombre o una mujer (p.3).

Con respecto a las encuestas y ligado a lo que dice Torres (Citado en Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) se encontró que 29 personas son extrovertidas y 11 personas son introvertidas, por total de personas que tienen una dinámica de vida diversa pero que comparten la naturaleza de su personalidad, según Allport (Citado en Cerdá 1985 y citado por Montaña, Palacios y Gantiva, 2009):

El temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, es decir, que se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante la estimulación ambiental y por tanto su estado puede fluctuar de acuerdo a las exigencias del medio (p.85).

Esto da evidencias de que lo dicho por el autor y los hallazgos encontrados en la encuesta concuerdan en que la crianza y la genética son aspectos primordiales que fortalecen el proceso de desarrollo personal.



Gráfica N°2. ¿El reflejo parental está ligado al desarrollo de la personalidad? Fuente: Elaboración propia.

A partir de los resultados que se obtuvieron en la encuesta con respecto a la pregunta sobre el desarrollo personal en aspectos sociocultural, económico y afectivo, se determina que esta

genera aportaciones, dando respuesta al objetivo específico 1 y 2 de la investigación, donde 32 personas afirman que sí es importante el reflejo de la persona que estuvo presente en la crianza y 8 personas consideran que no influye en nada estos aspectos en su vida, puesto que argumentan que son autónomos y tienen capacidad de decidir si seguir ejemplos o no.

En referencia a la clasificación antes mencionada, *la Crianza y la Genética* en el ámbito personal jugaron un papel importante en los encuestados, en efecto, 27 de ellos responden a que este aspecto es fundamental para el desarrollo de la personalidad, debido a que son el reflejo de sus padres, además de que el contexto contribuye a forjar el carácter por la influencia del aprendizaje, imitaciones, hábitos e interacción, comportamientos y los valores inculcados. Así mismo algunos de ellos creen que lo cultural es un factor que permea su crecimiento.

A su vez se encuentra lo *Cultural*, donde 12 personas consideran que los principios, valores y contexto barrial, municipal y departamental influyeron en su actitud frente a la vida diaria y la dinámica familiar, como en la distribución del tiempo y dinero, lo cual va ligado a sentidos económicos, como el manejo de recursos por hábito y aprendizaje de su referente parental, siendo esto simplemente parte de cómo su cultura y desarrollo personal fueron fomentados por dichos aspectos, por otro lado tan solo 10 estudiantes consideran que el desarrollo se genera netamente desde la crianza.

De la misma forma hay circunstancias de la vida que están estrechamente cimentadas por costumbres y la época (*generación*), en este caso, 2 personas comentaron que son de cierta manera como sus abuelos, ya que son personas de actitud conservadora y ellos de algún modo tienen características similares, no dejando de ser en otros pequeños aspectos de la vida contemporáneos.

En consecuencia con la crianza las *emociones y los sentimientos* son una de las percepciones donde los estudiantes aportaron una información descrita desde lo que han sentido más íntimo, en este se haya que 5 de las encuestadas consideran que en lo afectivo tienen vacíos educativos entorno a la feminidad, que son aflorados por la relación humana en sus ángulos amorosos, además ellos consideran que son prácticamente iguales a la persona que los crio, por otro lado, 2 de ellos piensan que va ligado a lo cultural, otros 2 tienen la idea de que lo emocional y la crianza está inmerso en la misma red y 1 afirma que los aspectos como la crianza, la cultura y lo emocional se compenentran para el desarrollo del ser humano.

Finalmente, dentro de los encuestados se encuentra un estudiante que reflexiona sobre todos los aspectos de su vida y argumenta que por la ausencia de uno de sus padres dejó en ella vacíos que influyeron en su desarrollo personal, cultural, emocional y económico, pues sus aportes le hubiesen servido de guía y nutrido su ser como persona. Por el contrario, hay ocho estudiantes que expresan que no necesariamente se busca una identidad desde la influencia de las personas que los crio, ya que implica ser *autónomos* y decidir por sí solos, de modo que ellos mismos forman todos los aspectos y no depende de nadie. Para enfatizar la expresión de los estudiantes, *“cada uno se forma como quiere ya que es otra cosa que vea a la madre o padre como un ejemplo y quiera o busque ser como ellos”*, dicho eso también sobresale que las emociones y la forma de pensar de algunos las han ido construyendo con el pasar del tiempo y son jóvenes muy diferentes a la persona que los crio. sin embargo, hay personas con opiniones diversas y casos especiales como dos de ellas que consideran en un 50% que todos los aspectos van ligados a la crianza, la genética, lo cultural, lo económico y la personalidad de esas personas que los crio, y a la vez depende de su autonomía, de si absorbe lo enseñado o no.

Seelbach (2013) Afirma que “La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales; estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos” (p.3). En concordancia con lo expresado por el autor y lo dicho por las personas encuestadas, se puede decir que ambos factores son importantes para el desarrollo personal, ya que según el autor esto es permeado por aspectos ambientales y biológicos, viéndose reflejado en las respuestas dadas por las personas encuestadas, una de ellas expresa que influye el aprendizaje, imitaciones y hábitos que se tienen en el hogar, pero simultáneamente también influye la interacción con el otro.

De igual manera siguiendo el hilo conductor de lo examinado, una persona contestó que: *“aunque tenemos aspectos propios muchas de nuestras características emocionales son con base a la educación y el contexto en el que nos criamos”*, dicho esto, se puede ver cómo las personas se basan para fortalecer el desarrollo personal desde la crianza y el aprendizaje en el hogar, como desde la interacción con el otro y su contexto.

En el caso sobre la calificación o valoración que le proporcionaron los estudiantes a la importancia de que ambos padres aportan al crecimiento de sus hijos, se llega a este punto, donde se refleja que en un 94% de los encuestados consideran que la permanencia de las dos figuras parentales es primordial en todos los ámbitos de desarrollo del niño/niña, sin embargo es paradójico que este nivel de relevancia se difumina en preguntas anteriores, donde se regularizan los efectos afectivos, económicos y socioculturales que trajo a los mismos la ausencia de uno de sus aportantes, el cual fue padre o madre.

En contraste solo el 6% retribuye a que no es de carácter indispensable ambas figuras, pues resulta transparente si uno de los padres está, dado que en definitiva sienten que los

ejemplos de vida de su criador llenaron todos los aspectos sin necesidad de otra persona a cargo.

## 8.2 Efectos desde la estructura familiar que influyen en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo.

En el siguiente apartado se presenta como desde la estructura familiar se generan efectos y percepciones diversas en relación con el desarrollo personal, pues estas involucran las diversas formas de crianza, en lo referente a la afectación o cambios en el desarrollo personal de los participantes.



Gráfica N°3. Obligaciones adicionales. Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a las obligaciones que de momento le surgieron a algunos estudiantes y que de alguna u otra manera ejecutaron actividades propias de su padre o madre, Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco (2004) dicen que:

Con frecuencia, los cambios consecuentes a la separación obligan a algunos de los hijos a asumir una serie de responsabilidades dentro del hogar, como, por ejemplo, hacer de cuidadores de los hermanos más pequeños, o, incluso, a tener que proteger a

un padre o a una madre emocionalmente necesitados. Esta eventualidad puede ser motivo de orgullo para el niño e incluso favorecer el desarrollo del sentimiento de compasión y de responsabilidad moral, pero, si la situación es prolongada, el precio que han de pagar es muy alto, pues pierden la ocasión de disfrutar de los privilegios de la infancia y de la adolescencia, así como de importantes aspectos de su desarrollo social (párr.16).

Según lo que los autores planean desde las obligaciones y observando la gráfica N°3, es en este punto donde los estudiantes dan cuenta del cumplimiento de roles, y si de alguna manera les surgió suplir o cumplir funciones de los padres, debido a la ausencia de uno de los progenitores, para ilustrar a partir de este aspecto, 25 de las 40 personas encuestadas no asumieron roles diferentes a los propios acorde a su edad en ningún aspecto, sin embargo es importante resaltar que aunque se brinde esta información y no sea visible por los estudiantes, varios aspectos que expresan los autores mencionados anteriormente si son factores impregnados en la dinámica de ellos. También basta resaltar en la muestra, que 2 encuestados manifestaron que han tenido que cumplir el papel de cuidador de hermanos ya que la madre trabajaba.

Por otro lado, en torno al aspecto económico se encontró que 8 personas a muy temprana edad les correspondió trabajar para suplir necesidades propias y ayudar en el hogar, a su vez una de las personas describe que “desde muy pequeña se ha pagado lo que ha necesitado”, relacionado a esto, 3 estudiantes les tocó ser independientes debido a la falta de acompañamiento en torno al crecimiento personal, adquiriendo a la vez responsabilidades que no eran acorde a la edad, y por último y no menos importante, se evidenció falencias en el ámbito Afectivo/emocional ya que 3 encuestados manifestaron que sentían falta de confianza y soledad.

Es pertinente decir que Weis (s.f) habla sobre las transformaciones en las dinámicas y roles familiares de una familia monoparental, donde describe que hay:

Dos cambios que tienen lugar en la transición de una familia constituida por los miembros padre/madre a la monoparental. Primero, la “estructura jerárquica” se derrumba y los niños y niñas pasan a estar más implicados en la toma de decisiones. Segundo, la descompensación de la estructura de autoridad incrementa la comunicación entre los miembros familiares. Como resultado de estos cambios, los progenitores monoparentales y sus hijos/as a menudo experimentan más intimidad que los progenitores e hijos/as en la mayoría de las familias constituidas por los dos miembros. Además, las fuertes demandas de la paternidad/maternidad individual, con frecuencia requieren que niños y niñas asuman una mayor responsabilidad en la dirección del hogar (Citado en Abelán, 2014, p.13).

Lo dicho anteriormente por el autor se relaciona directamente con lo evidenciado en las encuestas, donde se encontró que los participantes en su minoría cumplen un rol u obligación ajeno a su papel de hijo, el cual ha generado cambios en la estructura familiar como consecuencia de la monoparentalidad, donde surgen cambios en la estructura de poder, en la comunicación, en la parte afectiva y en la distribución de tareas y mayor responsabilidad de los hijos e hijas hacia el hogar.

En cuanto a la mayoría de los encuestados en torno a la pregunta anterior dan respuesta positiva ya que no les correspondió obligaciones sino por el contrario hubo un fortalecimiento de la unidad afectiva del hogar como es, el apoyo mutuo, comunicación asertiva, familiaridad y confianza.

Así mismo se ve patentado claramente por algunos de los encuestados lo siguiente:

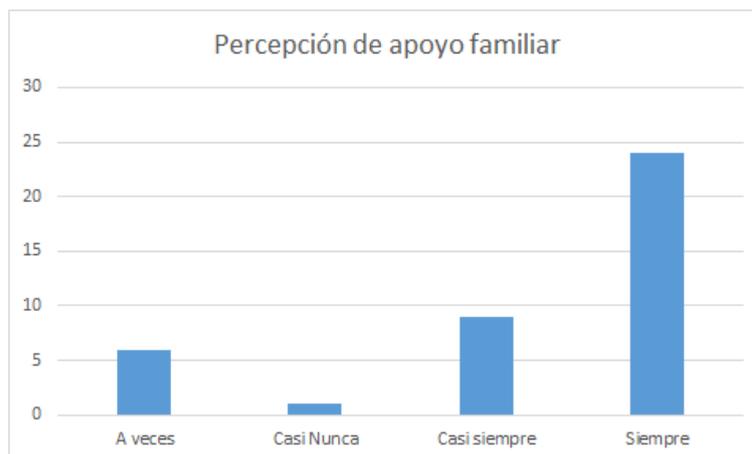
*“Siempre compenetradas para resolver los problemas y siempre han estado juntas”* o *“La*

*dedicación, el respeto, la responsabilidad y el afecto de mi madre suplió la falta de mi padre*". Aunque estas dos frases logren dar una idea de que todo está bien, falta agregar que los estudiantes que asumieron actividades u obligaciones propias de uno de sus padres si se muestran afectados, en el desarrollo económico, puesto que al sustentar: *"Al no estar papá sentía la necesidad de ayudar en casa con las obligaciones económicas"* o, *"Quería salir adelante y era una obligación que recae sobre mí"*, evidenciando que desde temprana edad les tocó trabajar para suplir necesidades económicas propias y para el hogar.

Otro punto de vista de lo plasmado es lo expresado por Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco (2004):

La gran mayoría de los hijos de separados o divorciados, ya desde los años inmediatamente posteriores a tales eventos, muestran marcadas anomalías en sus desarrollos, ya que cuando se produce una separación o un divorcio, tanto la infancia como el ejercicio de las funciones de paternidad de la pareja rota se ven desafiadas, aunque sea también cierto que en muchos casos tanto hijos como padres se pueden ver liberados de una convivencia infeliz e incluso a veces de situaciones con un final más o menos trágico. En el caso de los progenitores, el desafío surge porque tienen que reestablecer el funcionamiento económico, social y parental y en el caso de los hijos porque, a todas las edades, luchan con la desconcertante demanda de tener que redefinir sus contactos con ambos padres (párr.8).

Llegados a este punto y en consecuencia con los casos de separación o divorcio y además situaciones como la muerte, es pertinente concretar desde estos factores que limitan y categorizan un nivel de causas de la existencia del tipo familiar que es de objeto de estudio.



Gráfica N<sup>4</sup>. Percepción de apoyo familiar. Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a lo que se refiere satisfacer al ser humano en la vida familiar, se generan unos puntos de vistas importantes por parte de los estudiantes cuando tienen algún problema y/o necesidad, estos expresan en un grado de respuesta en la opción de “siempre”, la mayoría de los encuestados responden a un nivel alto de satisfacción, donde la persona que tuvo el rol de crianza, incidió de manera positiva en la hija/hijo, pues 28 encuestados plantean que se cumple con las funciones básicas de la familia en lo biológico, educativo, económico, afectivo y social, de modo que los estudiantes indican que se presentan aspectos como apoyo, comprensión, amor, suficiente atención, confianza, escucha, satisfacción de necesidades básicas, apoyo emocional y económico, orientación a solución de problemas y relación afectiva positiva en gran medida a los estudiantes.

Chunga (2008) dice que La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de lo niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno (pp.112-113).

En segunda instancia y ligado a lo presentado por el autor sobre la subjetividad, se encuentran 2 estudiantes ante una situación de que el padre, madre o persona que lo crio

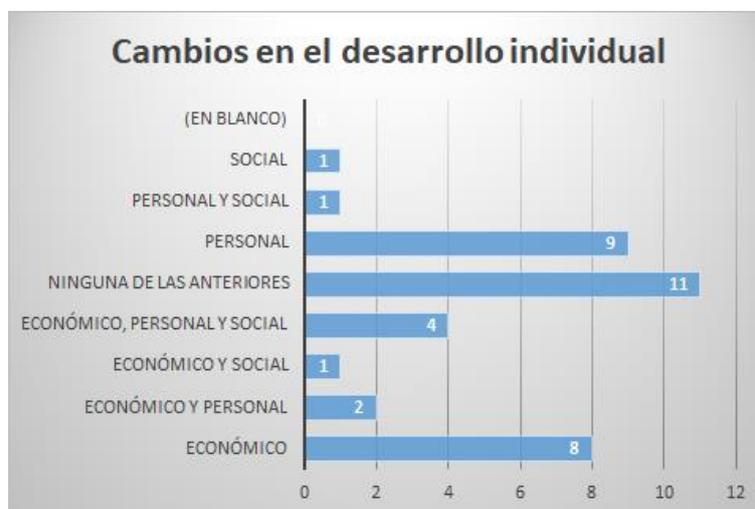
cumple su rol de atención y apoyo, sin embargo, por cuestiones como responsabilidades o falta de recursos económicos el estudiante condiciona su satisfacción al grado de “casi siempre”.

Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza. En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar generará dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por éstos, en situaciones difíciles. (Chunga, 2008, p.113)

En esta misma línea se encuentra 3 encuestados en la que en el núcleo familiar maneja una relación conflictiva generando mala comunicación y problemas personales, lo define el nivel de “a veces” en satisfacción, presenta 6 encuestados, en las cuales solo 4 justifican su respuesta, 2 coinciden que no les gusta preocupar a su padre, madre o persona que lo crio con sus necesidades o problemas ya que dentro del sistema familiar hay relaciones de jerarquización y de manipulación. Otra de las respuestas apunta a que se da bajos niveles de socialización debido a los pensamientos tradicionalistas de algunos padres, finalmente se da a conocer que el cuidador o la persona que lo crio no desempeña su rol de forma adecuada ya que no ejercicio las funciones básicas de satisfacción para la crianza de una persona.

Como observación final algunos de los encuestados ocupan respuestas similares en grado de satisfacción diferente, ya que en su respuesta del porque tienen dos ámbitos de satisfacción, los cuales abarcan el económico y el afectivo.

Para finalizar, la gráfica N°5 da cuenta de los aspectos que los estudiantes consideran que durante la crianza generaron un cambio en su vida diaria, en miras a lo sociocultural, económico y personal, por el hecho de estar en una familia monoparental.



Gráfica N°5. Cambios en el desarrollo individual. Fuente: Elaboración Propia.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los participantes, se evidenció, en secuencia con el objetivo específico n°2 del trabajo de investigación, se identifica que la crianza en una familia monoparental ha influido en los participantes, generado cambios más visibles en el desarrollo afectivo y económico, puesto que se encuentra concentradas el mayor número de respuestas.

Sernam citado en Ledezma y Roach (citados por Montero, Paola y Terán, Ana, 2016) afirman que el conjunto familiar tiene como una de sus funciones:

La familia como unidad económica, En general la familia contemporánea ha dejado de ser, en el plano económico, una unidad productiva, aunque no ha dejado de ser importante en la economía, ya que es quien facilita la mano de obra para la producción del sistema, mantiene la condición de unidad de consumo (para hacer

posible el sustento de las necesidades materiales de la familia) y presta servicios vinculados a la formación del individuo (p.28).

En este mismo texto, se exponen las funciones de la familia, las cuales van muy ligadas a los aspectos que los estudiantes consideran que han cambiado en la crianza según su tipología de familia monoparental, en relación Musitu (Citado en Montero, Paola y Terán, Ana (2016) afirma que “la función afectiva o de apoyo: La familia permite la expresión íntima de afectos y emociones. Además, es proveedora de recursos materiales y personales a sus integrantes” (p.29).

Por ende es de vital importancia tanto el desarrollo afectivo y económico como el social y cultural dentro del desarrollo pleno del ser humano, el cual no está condicionado por etapas, edad y estrato socioeconómico, sino una relación sujeto- familia y sociedad, en donde toda persona en el transcurso de su vida, constantemente se encuentra experimentando el desarrollo en todas las áreas de su existencia, siendo el desarrollo personal el que le brinda al individuo la construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales.

## **9. Conclusiones.**

El reto de las familias históricamente ha sido cumplir sus funciones en la crianza, desde los valores, principios, establecimiento de límites, lo afectivo y lo cultural, estas ayudan a forjar el desarrollo personal de cada individuo, dichas funciones son las tareas que realizan todos los miembros del hogar como parte de un todo y no como actividades individuales, siendo dinámicos, ya que cuando la estructura familiar cambia, los miembros de la familia también sufren adaptaciones, No obstante la familia tiene funciones básicas donde las principales son lo afectivo, el sostenimiento económico, la educación y perpetuar lo sociocultural. Es aquí donde la presente investigación permitió confirmar lo planteado en los estudios y la teoría revisada en cuanto a los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales, donde se evidencio que la ausencia de uno de los padres en determinados casos perturba en los hijos a nivel emocional, comportamental, afectivo, espiritual y social, generando alteraciones en su desarrollo personal.

A continuación, se dará cuenta desde los hallazgos la forma como se afecta el desarrollo personal desde cada una de las subcategorías trabajadas en jóvenes de 8 y 9 semestre del programa de trabajo social, desde los principales focos planteados para trabajar (Sociocultural, Económico y afectivo)

### **9.1 Sociocultural.**

La familia es el núcleo de la sociedad, siendo un ente universal cuya importancia para la humanidad prevalece dependiendo de aspectos culturales propios de cada grupo social. Este

ámbito del desarrollo personal está nutrido desde los ambientes territoriales, de costumbres, tradiciones, creencias y por lo tanto de la vida cotidiana, es por ello que muchos de los estudiantes describen sus formas de crianza, reconociendo la importancia del desarrollo personal, confirmando que este depende en gran medida de ambas figuras parentales ya que son determinados por la crianza y la genética, estos aspectos forjando lo sociocultural del ser humano, con bases en estos ítems, pues resulta particular los lazos fraternales de los mismos, en el que expresan que la comunicación con la figura parental es compenetrante debido a la unión por medio de los valores, principios y experiencias que hacen que se comprendan el uno al otro para una vida en sociedad que permita la interacción con los otros de forma adecuada respetando su individualidad y la de los demás, factor que se forja desde las dinámicas socioculturales de la familia.

Ahora bien, según el Mapa Mundial de la Familia (2017), en Colombia ha disminuido el porcentaje de familias que se encuentran conformadas por ambos padres, con esto se da apertura al crecimiento de otras tipologías, como se ha venido reconociendo en el desarrollo de este documento, siguiendo la línea de familias monoparentales, específicamente lideradas por la madre, aquí se ve cómo a través de la historia siguen siendo las mujeres las que predominan en el rol de cabeza de hogar, a su vez se le han ido sumando nuevos roles como lo son la independencia económica y afectivo, esto debido a las nuevas ideologías y el rompimiento de estereotipos que han marcado la historia desde el protagonismo que las mujeres han logrado en la sociedad.

## **9.2 Económico.**

El papel de la familia como motor y contribuidor del desarrollo económico dentro de esta tipología familiar radica en la estabilidad del hogar, según los resultados la figura parental suplió las necesidades básicas para un óptimo crecimiento de la mayoría de los encuestados, sin embargo, desde las dinámicas del modelo económico de la actualidad se genera exigencias de consumo para todos los miembros de una familia que abarca los recursos desde la importancia de buscar ingresos que permitan suplir de la mejor manera carencias económicas, de igual manera algunos de los encuestados se vieron en la necesidad de recurrir al ámbito laboral para suplir ámbitos familiares, personales y a su vez académicos.

## **9.3 Afectivo.**

El desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional idónea, de acuerdo a la edad y a cada etapa de vida del ser humano, en este aspecto se identifican falencias personales según lo registrado en las encuestas, se menciona como vacíos en torno a lo fraternal, donde los encuestados lo afianza como falta de abrazos, caricias y tiempo compartido, de igual manera en cuanto a lo físico manifiestan falta de información con respecto a la sexualidad y la poca confianza que existe para el diálogo de estos temas.

Como hallazgos positivos en una cantidad considerable de estudiantes se visibiliza el apoyo emocional en cuanto a la apertura para brindar consejos y acompañamiento emocional.

Para finalizar, y dando respuesta al objetivo de la investigación como se evidencia anteriormente se encuentra que si se presentan efectos en la tipología de familia monoparental en torno al desarrollo sociocultural, económico y afectivo, que no influye drásticamente en su vida cotidiana, sin embargo en algunos casos crea roles adicionales para compensar la ausencia de unos de los padres. A causa de las transformaciones familiares se ha ocasionado cambios en las dinámicas, roles, funciones y en la crianza que se tiene con los hijos, esto dinamizando los procesos sociales, culturales y afectivos del ser humano.

Desde este ámbito se ve la importancia desde el trabajo social de fortalecer las familias como espacios propicios para el desarrollo y la formación de generaciones capaces de usar sus propios recursos para enfrentar situaciones de cambio.

Es importante trabajar desde las necesidades mismas de las familias sin importar su composición, orientado las acciones fundamentadas desde lo que requiera las familias y los procesos de reconfiguración que vivan, construyendo contextos favorables al desarrollo y bienestar integral de los miembros, esto es lo que debe ser posibilitado y reforzado, desde las intervenciones y las investigaciones que se lleven a cabo en un tema tan fundamental como la familia.

## 10. Recomendaciones

En cuanto al aporte académico a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, principalmente en la sede de Bello, en un contexto de diversidad cultural y poblacional, partiendo de la experiencia como estudiantes de la institución, se consideró pertinente hacer la contribución investigativa en este espacio que por 5 años brindo la formación académica y ha dotado capacidades para la vida personal y profesional a sus estudiantes. Es pertinente que en este proceso de trabajo de grado se generen recomendaciones en pro de contribuciones académicas.

- Llevar a cabo futuras investigaciones extendiendo los estudios expuestos en esta tesis, ya que no solo desde la profesión de trabajo social es necesario indagar este ámbito, dado a que también desde aras de la psicología es relevante profundizar en los efectos del desarrollo personal, basándose principalmente en los equivalentes íntimos e internos del individuo para que aporte al desarrollo personal y familiar.
- Contribuir a que se proporcionen nuevos estudios desde los resultados obtenidos en la matriz de análisis de la información, teniendo en cuenta el rango generacional de los padres o la persona que los crio, ya que este permite valorar los espacios de tiempo de acuerdo a las diferentes tipos de crianza y dinámicas familiares.
- Dar apertura a próximas investigaciones, que permitan el aporte de aspectos diferenciadores entre la familia monoparental y la nuclear.

## Referencias bibliográficas

Abad Ramírez, M. I. (2015). *La comunicación familiar y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de primer año de educación básica del centro educativo Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja periodo 2014* (Bachelor's thesis). Recuperado de:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15993>

Abelán, M. A. (2014). Apuntes Familias Monoparentales. Recuperado de:  
<http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Familias-Monoparent.-M.-Aja-Actualizado-2014.pdf>.

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179. Recuperada de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007).

Amezcuca, M. J. A., Pichardo, M. M. D. C., y Fernández, de H. E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>

Ángel, L. E. (1998). Transformaciones recientes en la familia colombiana. *Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)*, (1), 51-62. Recuperado de:  
 file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TransformacionesRecientesEnLaFamiliaColombiana-4339121.pdf

Aylwin, N. (2002). *Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable*. Ediciones UC. Recuperado de:  
[https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=Zs0oCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Aylwin,+N.+\(2002\).+Trabajo+Social+Familiar:+Aportes+cient%20C3%ADficos+a+su+gesti%20C3%B3n+sustentable.+Ediciones+UC&ots=eDo7Tkb\\_KN&sig=M8q2bb3YzLJ9EOqYTtqbAPT75j4#v=onepage&q=Aylwin%20C%20N.%20\(2002\).%20Trabajo%20Social%20Familiar%3A%20Aportes%20cient%20C3%ADficos%20a%20su%20gesti%20C3%B3n%20sustentable.%20Ediciones%20UC&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=Zs0oCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Aylwin,+N.+(2002).+Trabajo+Social+Familiar:+Aportes+cient%20C3%ADficos+a+su+gesti%20C3%B3n+sustentable.+Ediciones+UC&ots=eDo7Tkb_KN&sig=M8q2bb3YzLJ9EOqYTtqbAPT75j4#v=onepage&q=Aylwin%20C%20N.%20(2002).%20Trabajo%20Social%20Familiar%3A%20Aportes%20cient%20C3%ADficos%20a%20su%20gesti%20C3%B3n%20sustentable.%20Ediciones%20UC&f=false)

Barrón, S. (2002). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales N*, 40, 177-183. Recuperado de:

[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/archives/mtas0086.dir/mtas0086.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/mtas0086.dir/mtas0086.pdf)

Bisquerra Alzina, R., y Pérez, E. N (2007). Las competencias emocionales. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>

Briceño-Garnica, M. (2012). Representaciones sociales de los profesionales de trabajo social sobre diversidad sexual: un aporte al debate sobre familia, adopción y diversidad en clave de intervención social. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (17), 379-406. Recuperado de: <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1157>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de: <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Chouhy, R. (2000). Función paterna y familia monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? *Psicología y psicopedagogía*. Recuperado de: <http://racimo.usal.edu.ar/4529/1/1191-4202-1-PB.pdf>

Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 119-137. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Congreso de la República de Colombia. *Ley 375 de Julio 4 de 1997 de la juventud*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)

Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr001.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.html)

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, (36). Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

De Mause, L. (1982). *Historia de la infancia*. Barcelona: Alianza Universidad. Recuperado de: file:///C:/Users/USER/Downloads/296676-413968-1-PB.pdf

Dongil, E. y Cano, A. (2014). Desarrollo personal y bienestar. *Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. España*. Recuperado de: [http://www.bemocion.mschs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](http://www.bemocion.mschs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)

Eraso, J., Bravo, Y., y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3). Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49216486/Creencias\\_actitudes\\_y\\_practicas\\_sobre\\_crianza..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557616881&Signature=2ohKPaxid%2BFZ%2BP4uvMWBxe7tggY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCreencias\\_actitudes\\_y\\_practicas\\_sobre\\_cr.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49216486/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557616881&Signature=2ohKPaxid%2BFZ%2BP4uvMWBxe7tggY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCreencias_actitudes_y_practicas_sobre_cr.pdf)

García, D., y Rius, F. (1996). INDIVIDUO, SOCIEDAD Y PERSONALIDAD. Recuperado de: <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/2113>

Garzón Cabrera, K. A., Flórez Chacón, D., Carrillo Ospina, Y. D., y Mesa Velásquez, I. A. (2014). *Caracterización de los procesos de crianza en familias monoparentales. El caso de los estudiantes de la Universidad Piloto de Colombia* (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de: <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/701/00001277.pdf?sequence=1>

Guerrini, M. E. (2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 56. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34125280/guerrini.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557601734&Signature=TCN%2F6ofTsW59eam5NVyl0tIk8dI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEdicion\\_No\\_56\\_-\\_diciembre\\_2009\\_La\\_interve.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34125280/guerrini.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557601734&Signature=TCN%2F6ofTsW59eam5NVyl0tIk8dI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEdicion_No_56_-_diciembre_2009_La_interve.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*.

Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas: Una revista disciplinar de investigación*, 5(1), 39-72. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531575>

Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación de la Universidad de Costa Rica. *Revista*

*Actualidades Investigativas en Educación, 1*, 1-29. Recuperado de:  
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a29v15n1.pdf>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos, 17*(2), 39-66. Recuperado de:  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621>

López-Mero, P. J., y Pibaque-Tigua, M. C. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias, 4*(3). 152-162. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/799>

Machargo, S. J. (1991). Desarrollo personal y social en los años de la Educación Infantil. *El Guiniguada, (2)*, 105-118. Recuperado de:  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)

Martínez Priego, C., Salgado, D. y Anaya Hamue, M. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores, 17* (3), 447-467. Recuperaado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5450682>

Martínez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa qualitativeresearchmethods. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá-Colombia. SILOGISMO, 8*. Recuperado de  
<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Medellín Solidaria. (2010). Módulo Dinámica Familiar. Recuperado de:  
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

Mieles, B. M.D., Tonon, G., y Alvarado, S. S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística, 74*(74). Recuperado de:  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3648>

Montaño Sinisterra, M., & Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina, 3* (2), 81-107.

Montero, Paola y Terán, Ana (2016). "*La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela)*" (Tesis de Licenciatura). Escuela de Sociología, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. pp. 28-29. Recuperado de:  
<https://www.aacademica.org/programa.cambio.socialcesaluz/17>

Murillo, E; Landazury, G y Estupiñan, S. (2012). Pautas de crianza en familias monoparentales y acompañamiento del progenitor ausente en el proceso formativo de los hijos. Buenaventura. Universidad del Valle sede Pacifico. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10636/1/CB-0503536.pdf>

Renée, E. M (9, Febrero. 2017). Mapa Mundial de la Familia. [Web log post].  
 Recuperado de: <http://fadep.org/principal/familia/mapa-mundial-de-la-familia-2017/>

Rodríguez, T. L., y Sánchez, J. M. R. (2011). Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. Recuperado de:  
 file:///C:/Users/USER/Downloads/468-Texto%20del%20art%C3%ADculo-935-1-10-20110415%20(1).pdf

Seelbach, G. (2013). Teorías de la personalidad. Recuperado de:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)

Smith, M. (1991). Formación de la personalidad desde una perspectiva cultural y dinámica de la personalidad en situaciones de cambio. *Universidad de Costa Rica*.  
 Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000009.pdf>

Sumaza, C. R., y Rodríguez, T. L. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers: revista de sociología*, (69), 59-82. Recuperado de:  
 file:///C:/Users/USER/Downloads/25724-25648-1-PB%20(2).pdf

Torres Velázquez, L., & Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A., & Ortega Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 77-89. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/html/292/29213107/>

Uribe, D. P. I. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencias & Retos*, (12), 81-90.  
 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929305>.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*. Recuperado de:  
[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., y Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (92), 91-110. Recuperado

de:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000400006&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006&lng=es&tlng=es).

Velásquez, A. M. Q. (2001). Los aportes del Trabajo Social al análisis de la familia. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, (3), 104-125. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32061/32096>.

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro, M. D. L. (2017). *Hijos y composición familiar* (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).
- Cepeda Lesmes, J. P., Gutiérrez Romero, M. J., y Rodríguez Alcala, L. J. (2007). Características socioeconómicas, percepciones y dinámicas familiares de un grupo de diez familias monoparentales con jefatura masculina ubicada en la ciudad de Bogotá.
- De la Revilla, L. (2009). Disfunción familiar o crisis de desarrollo en la adolescencia. *Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria*, 41(9), 485-486.
- Duarte, J. C., Arboleda, M. R. C., y Díaz, M. D. J. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 2(3), 47-66.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- Giraldes, M. Penedo, E, Seco, M y Zubeldia, U. (S.F). «La familia en la planificación social», de tercer curso de la Escuela de Trabajo Social de San Sebastián.
- González Barbosa, A. M., y Martínez Álvarez, M. A. (2015). *El vínculo afectivo en adolescentes de género femenino que integran familias monoparentales de la ciudad de Barranquilla* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).
- Hincapié, N. C., Zuluaga, D. M. M., & Carmona, N. D. M. (2018). Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres. *Universitas Psychologica*, 17(2).
- Mazaira Castro, J., y Gago, A. (1999). Efectos del fallecimiento parental en la infancia y adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 19(71), 407-418.
- Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., y de Haro, E. F. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
- Milena, A. P., Fernández, M. L. M., Gallardo, I. M., Milena, R. P., Helmling, F. J. L., y Pulido, I. J. (2009). Cambios en la estructura y en la función familiar del adolescente en la última década (1997–2007). *Atención primaria*, 41(9), 479-485.

Motta Ariza, M. E., Valderrama Tibocho, L. E., y Gil Vargas, C. A. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: Adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. (Tesis de masters, Universidad de La Sabana).

Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837.

Palacio, P. A. S., y Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198

Ravines Alcalde, V. C., Chacón, P., y Bernardo, B. (2016). Autocontrol en adolescentes de padres convivientes y separados de Cajamarca.

Rodríguez Puentes, A. P. (2017). Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar.

Rodríguez, C., y Rodríguez, T. L. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers: revista de sociología*, (69), 59-82.

Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 27(4), 437-447.

Rojas, C., Rocio, E., Sánchez Vargas, I. A., y Arévalo Barrera, M. H. (2018). Sistematización de la experiencia mujeres madres jefas de hogar sin cónyuge, estudiantes de la corporación universitario minuto de Dios-Uniminuto y su vivienda en la crianza y cuidado de sus hijos.

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.

Scarpati, M. P., Pertuz, M. S., y Silva, A. S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246.

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa.

Smith Echeberria, C. A. (2015). La separación y el conflicto parental: efectos en las relaciones afectivas de los hijos adultos jóvenes.

Zárate, L., León Córdoba, D., y Rivera Vargas, E. A. (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12(2).

## ANEXOS.

### Anexo 1

#### Consentimiento Informado.

- a. **Objetivo:** La actual investigación es con el fin de describir los efectos en el desarrollo personal de estudiantes criados por familias monoparentales, los datos recopilados son exclusivamente académicos y confidenciales.
- b. **Procedimiento:** esta actividad consiste en la realización de entrevistas o encuestas que tienen por único objetivo recopilar información cualitativa.
- c. **Riesgos:** el desarrollo de la actividad conlleva un riesgo mínimo para el participante. Si el hecho de manifestar sus opiniones sobre el tema de la entrevista le llegara a generar al participante algún inconveniente, el mismo puede expresar sus opiniones y señalar en cualquier momento, si así lo considera, el retiro de su testimonio o entrevista de la actividad.
- d. **Beneficios:** la participación en esta actividad académica no genera ningún tipo de compensación económica.

## **Anexo 2**

### **Consideraciones éticas.**

La actividad académica de investigación por asunto del trabajo de grado garantiza el tratamiento confidencial de la información y el anonimato de los participantes guardando los principios de respeto, dignidad y justicia, también atendiendo al derecho a la privacidad de las personas y particularmente al secreto del voto.

La participación en esta actividad académica es completamente voluntaria. Los participantes tienen plena libertad de abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que les sean formuladas, pueden retirarse cuando lo deseen sin tener que dar explicaciones de ello. Pueden solicitar la información que consideren necesaria sobre los propósitos de la actividad académica, el procedimiento de recolección de los datos y el tratamiento de la información o cualquier otra información de esta actividad cuando lo estimen conveniente.

Los fines de esta investigación son puramente académicos, y hacen parte del desarrollo del curso opción de grado II del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**Anexo 3****Consentimiento Informado**

La actual investigación es con el fin de describir los efectos en el desarrollo personal de estudiantes criados por familias monoparentales, los datos recopilados son exclusivamente académicos y confidenciales. Usted se encuentra en libertad de responder la siguiente encuesta o retirarse en el momento que sienta pertinente.

Si usted está de acuerdo con participar en la investigación, por favor firme abajo.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

**Anexo 4****Encuesta.**

Fecha \_\_\_\_\_

1) ¿Qué edad tiene? \_\_\_\_\_

2) ¿Qué estrato socioeconómico es? \_\_\_\_\_

3) ¿vive con? Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Otro \_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

4) ¿Desde qué edad vive con uno de sus padres o con la persona que lo crio? \_\_\_\_\_

5) ¿Qué edad tiene la persona que lo crio? \_\_\_\_\_

6) ¿Número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos? \_\_\_\_\_

7) Considera que la ausencia de uno de sus padres, trajo consigo actividades u obligaciones propias de ellos.

Sí \_\_\_ No\_\_\_

¿Cuáles?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) ¿Se considera una persona?

Extrovertida \_\_\_

Introvertida \_\_\_

Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuáles son las razones por las que cree que es introvertido o extrovertido?

A) genético \_\_\_

B) crianza \_\_\_

C) Ambas \_\_\_

D) otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9) ¿Le satisface la ayuda que recibe de padre, madre o persona que lo crio cuando tiene algún problema y/o necesidad?

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	---------------	---------	--------------	---------

**¿Por qué?:**

---



---

**10)** ¿Cree usted que el desarrollo de su personalidad en los aspectos: sociocultural, económico y emocional/sentimental, está determinada y fomentada por el reflejo del padre, madre o por quien fue criado? Seelbach (2013). Afirma que “La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales; estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos” (p.3).

**Si** \_\_\_\_

**No** \_\_\_\_

**¿Por qué?**

---



---

**11)** En qué medida considera que ambos padres aportan al crecimiento de sus hijos. Donde el 1 es el más bajo y el 5 es el más alto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**12)** ¿En qué aspecto considera que la crianza en una familia monoparental ha cambiado su vida diaria? Para aquellos que nacieron en familias nuclear o tradicional, y que con el pasar del tiempo se convirtieron en familia monoparental.

**A)** De manera económica. \_\_\_\_

**B)** Cultural. \_\_\_\_

**C)** Personal. \_\_\_\_

**D)** Social. \_\_\_\_

**E)** Ninguna de las anteriores. \_\_\_\_

## Anexo 5

### Entrevista.

- ¿Por qué considera que fue criado en una familia monoparental?
- ¿Quién asumió el rol de cabeza del hogar?
- ¿Desde qué edad se asume que empieza a ser criado en una familia monoparental?
- ¿Tienen hermanos? ¿Cuántos?
- ¿Hasta qué punto siente que se satisfacen las necesidades con una sola figura parental?
- ¿En qué medida considera que ha cambiado su vida diaria, la crianza en una familia monoparental, en aspectos como afectivo, económico cultural y social?
- ¿Cree usted que el desarrollo de su personalidad en los aspectos: sociocultural, económico y afectivo/ emocional, está determinada y fomentada por el reflejo del padre, madre o por quien fue criado? ¿por qué?
- ¿Considera que el desarrollo personal desde los aspectos socioculturales, económicos y afectivo/ emocional, está determinado por factores biológicos, de crianza u otro, cuál?
- ¿Considera que la crianza es igual con una figura parental que con dos?