

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“SEXUALIZACIÓN, ADOLESCENCIA Y FAMILIA”



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Yiseth Cuesta Mena
Valentina Bilbao Herrera
Yohana Andrea Gutierrez Fajardo

Avance Trabajo de Grado

Trabajo social

Facultad de ciencias humanas y sociales

Bello

2017

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEXUALIZACIÓN, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

TABLA DE CONTENIDO

Resumen y palabras clave.....	2
Abstract and keywords.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
2.1 formulación de la pregunta.....	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	10
4. ESTADO DEL ARTE.....	15
5. MARCO TEÓRICO Y/O CONCEPTUAL.....	18
6. OBJETIVO GENERAL.....	25
6.1 Objetivos específicos.....	25
7. METODOLOGÍA.....	25
7.1 Tipo de investigación.....	25
7.2 Enfoque.....	26
7.3 Diseño metodológico.....	27
7.3.1 Población objetivo.....	27
7.3.2 Criterios de inclusión.....	27
7.3.3 Diseño y selección de la muestra.....	28
7.3.4 Técnicas de investigación.....	28
7.3.5 Consideraciones éticas.....	30
7.3.6 Matriz metodológica.....	31
8. RESULTADOS.....	32
8.1 caracterización sociodemográfica de las familias.....	34
8.2 Factores familiares que contribuyen a la sexualización de las adolescentes.....	43
8.3 Dinámicas familiares que promueven el desarrollo de comportamiento sexualizados.....	51
8.4 Percepción del cuerpo por parte de las adolescentes.....	54
9. CONCLUSIONES.....	56

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
11. ANEXOS.....	65

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito analizar cuáles son los factores familiares que influyen en que las adolescentes de 13 a 15 años adopten comportamientos sexualizados, mediante un análisis cualitativo se indaga sobre cuáles eran las dinámicas familiares que aportan en la generación de dicho problema; para lograr acceder a esta información se realizaron diferentes técnicas interactivas; como la observación participante buscando localizar las familias que cumplieran con los requisitos establecidos para poder hacer parte de la investigación, posterior a unas entrevistas semiestructuradas dirigidas a los padres de familia investigando los comportamientos y actividades que se realizaban dentro del hogar, todo esto seguido de la técnica de la silueta y el APGAR las cuales fueron utilizadas con las adolescentes explorando acerca de la confianza que tienen con los miembros de la familia y a su vez la percepción que tienen de su cuerpo. Por último, un ecomapa por cada familia rastreando las relaciones con los diferentes medios sociales, culturales, educativos y religiosos. Todo esto con la finalidad de analizar y dar respuesta a los objetivos planteados durante la investigación, concluyendo que uno de los factores primordiales que influyen en la adaptación de comportamientos sexualizados es la falta de acompañamiento por parte de los padres con las adolescentes en los diferentes escenarios sociales ya que reciben información en la mayor parte de los casos errónea, no contextualizada y que requiere el acompañamiento de un adulto responsable, que promueve replicar comportamientos y prototipos visualizados en los medios de comunicación teniendo como consecuencia la sexualización y las consecuencias que esta trae consigo.

Palabras clave: Sexualización, imagen, familia, adolescencia, dinámica familiar, comportamientos

ABSTRACT KEYWORDS

This paper intends to analyze which different factors have an influence in the adoption of sexualized behaviors from the part of female teenagers in the age of 13 to 15 years old. Through a qualitative analysis, we looked into the dynamics within the family which favor the appearance of such behaviors. Different techniques were used to obtain the data for this paper. Participative observation was used to find and select families that fit the requirements for this research. After that, parents were given semi-structured interviews in order to identify behaviors and activities within the house. This was followed by the Silhouette and Shutting down technique which were used with the teenagers with the objective of finding out the level of confidence they had with their family members and the perception they had of their own bodies. Lastly, an ecomap of each family was made in order to track their relationships with the different social, cultural, educational, and religious groups. All this data collection strategies were aimed to analyze and answer the different objectives stated during the research. Based on the data collected and analyzed, we concluded that one of the main factors that influences the adoption of sexualized behaviors from the part of female teenagers is the lack of support and company from the part of their parents in all the different social scenarios since they receive, in most cases, wrong information and try to replicate behaviors that they see on the media. All this leads to a sexualized behavior and all the consequences it brings to teenagers.

Key words: Sexualization, image, family, adolescence, family dynamics, behaviors

SEXUALIZACIÓN, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal conocer los factores familiares que influyen en que las adolescentes adopten comportamientos sexualizados, también identificar qué factores existen dentro de las familias que puedan contribuir en la sexualización de las adolescentes e indagar las dinámicas familiares que promueven el desarrollo de comportamientos sexualizados en las adolescentes y así mismo conocer la percepción que tienen las adolescentes frente a la imagen de su cuerpo y la sexualización del mismo.

El deseo de investigar sobre este tema nace al percibir los resultados que se han presentado en investigaciones hechas en países como el Reino Unido o Australia, además de la poca información que se puede encontrar en países de latinoamérica, entre ellos Colombia. Las consecuencias encontradas a raíz de la sexualización, como el ciberacoso, el abuso sexual infantil, la pornografía infantil, entre otras, son algunas a las que están siendo expuestas las adolescentes y que por la desinformación de los familiares no se toman las medidas necesarias para prevenir dicho fenómeno.

A la hora de desarrollar la investigación se aplicaron técnicas interactivas desde el trabajo social, buscando así obtener información que nos permita responder dicha problemática, tales como la observación participante para identificar las familias que apuntan a los criterios escogidos en la metodología; entrevistas semiestructuradas buscando con esto entender las dinámicas y comportamientos familiares y a su vez realizar con las adolescentes la técnica de la

silueta donde se manifiesta la visión que tienen de ellas misma, finalmente se aplica la prueba APGAR.

La intención de este trabajo es exponer cómo el acompañamiento familiar puede prevenir o por el contrario incrementar las probabilidades de sexualización en las adolescentes. Por otra parte, la estructura del documento se realizó inicialmente con un marco conceptual donde se buscó dar a conocer los significados de las categorías establecidas durante el trabajo, como también un estado del arte que diera cuenta del avance de los estudios que en esta materia se han desarrollado, permitiendo conocer lo que diferentes autores hallaron de la misma problemática, en este caso la sexualización.

También cuenta con un diseño metodológico donde se establece como tipo de investigación el cualitativo, un paradigma hermenéutico y una teoría sistémica; al igual que un diseño metodológico donde se establece la población con la cual se va realizar la investigación, determinada por unos criterios de inclusión definidos por las investigadoras para poder acceder a las familias que cumplan con los mismos, las técnicas mencionadas anteriormente se utilizarán con el fin de tener un acercamiento con dichas familias y unas consideraciones éticas para tener un marco de desarrollo legal y ético de la investigación, teniendo en cuenta que el trabajo es con menores de edad.

Luego de estos puntos se realiza el análisis de la información recogida con la aplicación de las técnicas, buscando los resultados y dando paso finalmente a las conclusiones obtenidas durante el proceso.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación pretende indagar sobre las dinámicas familiares que inciden en la construcción de una imagen sexualizada en las adolescentes. El fenómeno de la sexualización se deriva del desconocimiento de las familias frente a las implicaciones que pueden tener las expresiones culturales, posturas y códigos de vestimenta en las problemáticas actuales, tales como el ciber-acoso, el abuso sexual infantil, la pornografía infantil, entre otras, a las que se pueden ver expuestas las adolescentes.

Es importante definir la sexualización como las “expresiones, posturas o códigos de la vestimenta considerados como demasiado precoces” (Bailey, 2011, p.196). En pocas palabras, estas conductas exponen a las adolescentes a adoptar comportamientos no apropiados para su edad, aunque la construcción de la imagen en sí misma no conlleva una problemática.

En el ámbito internacional se muestran diferentes efectos sociales a los que conlleva la sexualización, en el Reino Unido, por ejemplo,

Crece en proporciones inimaginables: desde la educación en los colegios hasta las revistas y teléfonos móviles, muestran imágenes y mensajes sexualizados, los cuales están en todas partes. Los periodistas, padres de familia, organizaciones que protegen la niñez, y los psicólogos argumentan que esto está teniendo un efecto muy perjudicial en la niñez y la juventud. (Ortegón, 2016)

Lo que genera alarmantes resultados, dado a que el niño, niña y adolescente pasa su tiempo libre, utilizando los medios de comunicación sin un debido acompañamiento por parte de un adulto; lo cual se ve reflejado mediante una encuesta realizada por el gobierno Británico la cual reveló que

El 27% de los niños están accediendo pornografía cada semana, con un 5% mirándola a diario. La encuesta también encontró que el 58% había visto pornografía en línea en sus teléfonos móviles, revistas, cines o en televisión. Otro estudio encontró que una cuarta parte de los jóvenes habían recibido sin solicitarlo mensajes pornográficos basura o mensajes instantáneos, mientras que uno de cada ocho habían visitados sitios web con imágenes violentas. (Ortegón, 2016)

En Colombia estudios del DANE comprobaron que problemáticas como el ciber-acoso, el abuso sexual, o el sexting, entre otros, han aumentado en los últimos años. Esta entidad es responsable de adelantar investigaciones estadísticas con el fin de conocer los factores de riesgo social, individual y familiar que propician la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes. Dicho estudio se realizó en 4 ciudades (Bogotá, Cali, Cartagena y Tunja) y arrojaron datos como los siguientes: “El 12,4% de los niños, niñas y adolescentes reportaron que les han tocado alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que lo quisieran”, además, “del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, el 3,0% informaron haber recibido algo a cambio de tener relaciones sexuales”, por su parte, “el 6,2% de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, informaron haber sido forzados a tener relaciones sexuales sin que lo desearan”, así mismo, “el 12,2% de los niños, niñas y adolescentes que han navegado en internet en los últimos doce meses han tenido conversaciones con contenido sexual con amigos virtuales”, y “el 3,1% de los niños, niñas y adolescentes que han navegado en internet en los últimos doce meses, reportaron haber enviado fotos o videos íntimos a personas que conocieron a través de esta red”, finalmente, esta investigación sostiene que “en mayor proporción, el ciberacoso y el sexting son los riesgos de Internet que los niños, niñas y adolescentes indican conocer” (DANE, 2016)

En Antioquia el 3 de agosto del 2012, el Gobernador de Antioquia Sergio Fajardo expidió el decreto 1888 que prohíbe los concursos de belleza en las instituciones educativas, en su momento esto

Dio cuenta de que en muchos colegios del departamento se realizaban reinados de belleza, desfiles de moda y concursos de modelaje. Estas actividades, según él, no les aportan a las niñas y adolescentes para su pleno desarrollo y, por el contrario, son discriminatorias y humillantes. Ese panorama y su reconocida defensa de otros valores de las mujeres, como el talento (...) Ante las diversas reacciones que provocó la expedición del decreto, Fajardo dijo que no es una forma de estigmatizar la moda y que no quiere decir que una mujer no pueda ser bonita e inteligente. Aclaró, eso sí, pero que “la escuela es para estudiar, no para desfilarse” y que su decisión es una apuesta por el talento. (Arias, 2012).

Lo anterior, demuestra que la sexualización expone a diferentes consecuencias principalmente en la etapa de la adolescencia, donde a su vez se presentan cambios físicos, emocionales y sociales, a los cuales no se encuentran preparados para asumir. Actualmente, la sexualización también se refiere a “la imposición de una sexualidad adulta a los niños y niñas que no se encuentran ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparadas para ella en la fase del desarrollo en que se encuentran” (Parlamento Europeo, 2012, p. 8)

Es por ello, que

desarrollar conductas erotizantes en los niños suele generar desequilibrios emocionales y problemas de conducta, como obsesionarse por estar al día en las últimas tendencias, despreciar a los compañeros que no cumplen con dichas expectativas, mantenerse constantemente insatisfecho por motivos materiales, convertirse en un objeto sexualmente atractivo - especialmente las chicas-, o descuidar por completo otras facetas de la personalidad. (Rodríguez, 2010, p.199)

La sexualización pone en riesgo la integridad física y moral de la etapa de la adolescente.

Si bien menciona Rodríguez las consecuencias que tiene la sexualización, son factores que

afectan directamente las conductas de las adolescentes, por ello, es importante trabajar y prevenir acerca de esta problemática y su relevancia en el ámbito familiar.

Es sabido que la familia es el principal modelo en la formación, establecimiento de límites y patrones de interacción social para los niños, por tanto allí es donde se sientan las bases que los niños luego replicarán en sus contextos escolares y sociales. No obstante, es ahí donde radica el interés por conocer cuáles de estas dinámicas familiares actuales inciden en la construcción de la imagen sexualizada. Buscando con ello brindar mayor información a las familias para que logren reconocer los modelos que se están replicando y cuáles son las consecuencias que estos conllevan.

En ese mismo sentido, al intentar profundizar sobre la sexualización, se pretende, dar una mirada al entorno familiar como principal núcleo en el que la niña se desarrolla adquiriendo las bases, los valores, las normas y comportamiento de su contexto; para Henao, Ramírez y Ramírez “la manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el “aprendiz” venga ya con una carga de saberes y repertorios que pasan a ser el derrotero por donde caminará en sus nuevos conocimientos” (Henao, 2007, p. 235), es importante tener en cuenta que es el primer acercamiento con una comunidad y desde ahí se pueden adoptar actitudes que lleven a la sexualización.

Como se ha mencionado, es significativo conocer cómo influye la educación proporcionada por la familia en el desarrollo formativo de los jóvenes, entendiendo como

Prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007, p. 235)

Por lo cual, la interacción con la familia es donde se adquieren diferentes patrones y comportamientos los cuales ayudan a formar el carácter y la personalidad de los jóvenes, el cual se verá reflejado en su entorno y relación con los demás.

2.1 FORMULACIÓN DE PREGUNTA

¿Cuáles son los factores familiares que influyen para que las adolescentes entre los 13 y 15 años de edad en la Comuna 5 de la ciudad de Medellín adopten comportamientos sexualizados?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar los diferentes factores sociales dentro de la familia que influyen para que las adolescentes adopten comportamientos sexualizados, ya que actualmente es un fenómeno que atenta contra la integridad física y moral de las adolescentes, trayendo consigo diferentes consecuencias, tales como el ciberacoso, el abuso sexual infantil, la pornografía infantil, entre otras, a las que se pueden ver expuestas.

Es por ello que es importante tener conocimiento sobre la sexualización y sus consecuencias que no solo afectan a las adolescentes sino también a sus familias, en el blog de eresmama.com se sostiene que la

Superficialidad, la identidad personal del menor y su autoestima toman como base la imagen o apariencia, modelos equivocados de belleza. El hecho de responder a modelos de televisión y a la industria de la moda para resultar socialmente atractiva hace mecha en el pequeño.

Derrumbamiento de autoestima. Al apoyarse la personalidad del nene en valores e ideales tan difíciles de alcanzar, el resultado final no será otro que hombres y mujeres frágiles y vulnerables. Niños-objeto, de cristal. Los menores adoptan de modo natural patrones de origen sexual que de algún modo los expone a objetos de exhibición. Trastornos alimenticios. Estos chicos se ven más propensos a desarrollar diversidad de trastornos relacionados con sus conductas alimenticias. Cambio de prioridades. Es a través de esta hipersexualización cómo se invierten las prioridades, un futuro poco prometedor. Lo cierto es que estos niños que son empujados a la adolescencia precozmente no tienen un mañana esperanzador. Al quemar etapas necesarias para avanzar a otras que no corresponden, aumentan los riesgos.

Por tanto, se pretende una mirada a las diferentes dinámicas familiares y los factores que inciden en el desarrollo o no de comportamiento sexualizados en las adolescentes, ya que como eje fundamental la familia desarrolla un papel importante en la formación de conocimientos, principios, valores, conductas y comportamientos que luego se verán reflejados en la forma en que los adolescentes interactúan en contextos y situaciones de vida.

Autores como Olivia Gómez y Villa Guardiola definen a la familia como “el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.” (Oliva G. y Villa G, 2014, p.12); es evidente que el núcleo familiar de alguna forma construye la identidad de un niño y niña desde sus primeras etapas, lo cual a través del tiempo forja y moldea los rasgos y características; la identidad para Jorge Larraín es “un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas. A

través de la habilidad del individuo para internalizar las actitudes y expectativas de los otros” (Larraín, 2008, p.32), por consiguiente, esta construcción se ve influenciada por la familia ya que éste es el primer acercamiento que el niño o niña tiene con la sociedad.

En ese mismo sentido, al intentar profundizar sobre la problemática, se encuentra que, la sexualización va ligada a procesos familiares que a su vez producen una serie de cambios los cuales repercuten en el pleno desarrollo del adolescente y modifica la relación en el núcleo familiar.

Por su parte, es importante definir la sexualización como

Un enfoque instrumental de la persona mediante la percepción de la misma como objeto sexual al margen de su dignidad y sus aspectos personales (...) supone también la imposición de una sexualidad adulta a las niñas y los niños, que no están ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparados para ello (Sen, 2017)

De igual forma, es importante reconocer el término y su significado para a sí mismo poder comprender y actuar propiamente frente a dicha problemática, algunos padres son conscientes de este hecho, pero al mismo tiempo son incapaces de actuar contra esto porque no tienen las herramientas necesarias y otros no tienen conocimiento de las consecuencias que trae consigo este fenómeno.

Sin lugar a dudas, la sexualización se debe resaltar y categorizar como un asunto de gran importancia; una problemática que va creciendo de forma silenciosa dentro de las familias por la poca información que tienen del tema, ya que sus consecuencias perjudican el proceso de desarrollo social del adolescente. La sexualización conlleva a aceptar posturas totalmente adultas,

creando en el adolescente una ilusión que puede tornarse confusa al no tener claridad sobre lo que realmente quieren ser.

Desde la infancia hasta la adolescencia; el cuerpo y las formas de pensar se van modificando de acuerdo al entorno en el que el adolescente convive; como bien mencionan las autoras Aguilar y Catalán.

Las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades) con un marcado afán de independencia que genera conflictos en las relaciones con los padres, presentando además arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia. (11). Bajo este contexto se puede decir que todo lo que rodea a el o la joven, sea la familia, el colegio, la comunidad, los pares, los medios de comunicación (TV, Internet, medios escritos y otros), las organizaciones comunitarias (agrupaciones juveniles, centros deportivos y de recreación, agrupaciones políticas y religiosas) ejercen influencia en éstos y al mismo tiempo se ven enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos y desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social. (Aguilar y Catalán, 2005, p.3)

Además de lo que puede ocasionar está influencia socio-familiar, también existe una influencia que va más allá; los medios de comunicación, desde su invención han traído consigo un gran impacto en la población, ya que su forma de comunicar y de transmitir la información crean en está una dependencia; como menciona el docente Manuel Castillo

La mayoría de los jóvenes copian muchos modelos de los Medios de Comunicación debido a que en el entorno que tienen, llámese padres, colegio y sociedad en general, no encuentran modelos con los que se sientan realmente identificados, por lo que estos modelos, aunque sean irreales, los adquieren a través de los medios, sin que nadie les cuestione la validez o no de ellos, ni se les inculque que son irreales y creados, que lo que luego se van a encontrar en la realidad no se corresponde con los que están creando, con lo que muchos jóvenes viven en un mundo parcialmente irreal.”(Castillo, s.f. p, 6).

Por lo que se refiere a lo anterior, el autor agrega que

Lo que hace a los jóvenes mantener una relación tan estrecha con los Medios de Comunicación es el hecho de que a través de ellos se relacionan y se integran los unos con los otros, sintiendo que los medios forman parte de ellos, y además existen espacios dentro de los Medios de Comunicación, sobre todo de las nuevas tecnologías en los que los jóvenes tienen sus propios espacios, a los que los adultos no tienen acceso de manera tan natural ni tan fácil como sus hijos, con lo cual los jóvenes los hacen más suyos, siendo conscientes que es una prueba dura para sus mayores el poder acceder a esos medios con la misma facilidad que hacen ellos.” (Castillo, s.f, p. 7).

Como se mencionó sobre la relación estrecha de los jóvenes y los medios de comunicación; el libre acceso que tienen a estos y la falta de previsión por parte de los padres se define en pocas palabras en que estos no se dan cuenta del peligro al que exponen a sus hijos, porque ven su imagen reflejada en ellos; lo que no se les hace raro si en algún momento estos quieren comportarse y actuar como adultos independientes. Recientes estudios indican que

Los padres deberían poder comprar computadores y servicios de internet en los que los contenidos para adultos ya estuvieran bloqueados, sin que tuvieran que ser ellos los que establecen los controles. También hace un llamado para que se cree una clasificación por edades de los videos musicales y sugiere que debería haber más controles de la publicidad para que los anuncios con contenido sexual no estén cerca de colegios y zonas de recreo. (Cacciottolo, 2011)

Ante estas posibilidades, es necesario informar sobre las consecuencias que esto acarrea y que se ha mencionado en los párrafos anteriores.

Finalmente, esta investigación estará encaminada a encontrar aquello que facilita y propicia la presencia de la sexualización en las adolescentes desde las dinámicas y las relaciones que establecen con sus familias.

4. ESTADO DEL ARTE

En los últimos años el tema de sexualización ha sido de gran interés para diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas, tales como la psicología, la antropología, la sociología y más recientemente para el trabajo social, debido a la influencia negativa y riesgos que corren las niñas y adolescentes ante tal situación. Esta situación ha llevado a que se creen diferentes tipos de rutas para la prevención de los conflictos, peligros o situaciones de riesgo a los cuales se pueden enfrentar las niñas, entre estos están, las leyes y los aportes desde distintas áreas, principalmente desde la psicología. Sin embargo, son pocos los estudios que se encuentran disponibles en las bases de datos y que dan cuenta del proceso de sexualización de las niñas, en la mayoría de los casos se pueden encontrar blogs y otros medios electrónicos que realizan una mirada crítica de este fenómeno, especialmente en páginas web destinadas a los padres de familia.

En el año 2007 la Asociación American Psychological estableció el Grupo de Trabajo sobre la Sexualización de las Niñas, “Report of the APA Task Force on the Sexualization of Girls” el cual aporta a la comprensión más amplia de este problema, argumentando a su vez lo creciente y perjudicial que es, especialmente cuando tiene lugar a una edad más temprana. Además, este grupo desarrolla una categorización de diferentes factores de riesgo sexuales a lo que se exponen las niñas y la influencia que tienen sobre estas los medios de comunicación, las revistas, los videos musicales, las imágenes publicitarias, entre otros. El Report of the APA Task Force on the Sexualization of Girls (2007) da cuenta de que la sexualización produce un variedad de consecuencias dañinas, las cuales incluyen el deterioro del rendimiento cognitivo, ya que ponen mayor énfasis en su cuerpo que en el desarrollo de su educación, asimismo, muestra que la

sexualización de las niñas puede no solo reflejar las actitudes sexistas, sino contribuir además a fenómenos como violencia sexual y explotación de niñas y mujeres. (Traducción de las autoras)

Sexy inc “our children under influence” (2012) es un documental realizado por Chauvin, quien retoma la preocupación que se tiene sobre el futuro de las niñas, niños y adolescente, la facilidad con la que llegan a tener acceso a las redes y a la publicidad que explota los cuerpos femeninos y los riesgos de sufrir abusos de toda clase ya que son vistos como objetos sexuales. Esta investigación llega a la conclusión de que la sociedad no es consciente de esta problemática, no miden las consecuencias que puede llevar está, al exponer a los niños, niñas y adolescentes a cosas que no son adecuadas para su desarrollo, ni su edad, es obligación de toda la sociedad educar a nuestros niños, enseñarles a “pensar antes de actuar” y a diferenciar lo bueno y lo malo que pueden encontrar en el mundo exterior.

Otra investigación relacionada con el párrafo anterior, realizada en el canal “Hispana Tv” en el año 2014 sobre la “*Hipersexualización infantil en México*”, arrojó que las imágenes publicitarias, la televisión y los videos musicales que forman parte de nuestra vida cotidiana donde los niños, niñas y adolescente tienden a visualizarse y compararse con personas que son aceptadas socialmente, en pocas palabras, piensa que su imagen no es apropiada si no la que se muestra en los medios. Nuevamente en este video documental recalcan la importancia que tiene los padres en la crianza y formación del niño, niña o adolescente para que estos tengan una visión más positiva de lo que son, de cómo se ven y de lo que pueden llegar a ser.

Asimismo, Katherine Massiel Quezada Tavárez en su investigación titulada: “Mujeres en miniatura: sexualización de las niñas en publicidad y concursos infantiles de belleza” publicada en el año 2014, argumenta que la sexualización es “la transformación de los niños en objetos sexuales, la moda y el mundo de la publicidad” (p.4), siendo los medios de comunicación y la familia los principales promotores del mismo, dejando a un lado la inocencia de las niñas, imponiendo estar inmersas en un mundo precoz, donde se comienzan a mostrar y sentir como objetos sexuales, en los cuales compiten por quién es más bella y atrevida. Estas competencias comienzan inicialmente en concursos de belleza, pero sobrepasan las barreras, ya que se han presentado consecuencias irreversibles, tales como el desorden alimenticio, la baja autoestima y el abuso sexual; todo esto por la influencia que pueden tener los medios de comunicación sobre el desarrollo de los niños y niñas, y de alguna manera el anhelo de los padres de familia de cumplir aspiraciones propias al visualizarlas en las menores.

Por otra parte, Almeciga, Espitia y Piragauta, en su investigación “No a la erotización infantil” publicada en el 2017, expone que la sexualización, se da por la influencia que tienen los medios de comunicación al proyectar prototipos de “mujeres perfectas” quienes a su vez no son en realidad mujeres, sino pre adolescentes viviendo una etapa adelantada. Estos medios principalmente la televisión presentan comportamientos que no son esperados por las menores y a su vez no son recibidos de la mejor manera, al no tener la madurez sexual para afrontar los mismos, como bien lo sustentan las autoras; “la imposición de una sexualidad adulta a los niños y niñas que no se encuentran ni emocional, ni psicológica, ni físicamente preparadas para ella en la fase de desarrollo en que se encuentran” (p.7). Es por esto que es de suma importancia que los

niños estén siempre acompañados de un adulto que a su vez supervise el tipo de información que ellos están recibiendo de los programas que frecuentan.

Por último y de acuerdo a las referencias abordadas, se puede concluir que entre ellas existe una relación que apunta a un mismo hallazgo; las investigaciones mencionadas infieren que los medios de comunicación propician la presencia de la sexualización en la infancia y adolescencia, por los contenidos presentados en programas de televisión, publicidad, videos musicales, redes sociales, donde se promueve la evolución temprana de la sexualidad.

5. MARCO TEÓRICO Y/O CONCEPTUAL

El marco nos permitirá realizar un barrido de los conceptos que nos ayuden a definir y contextualizar nuestro objeto de estudio, dando a la investigación bases sustentadas teóricamente, para así lograr posicionar y esclarecer el concepto de sexualización y todas aquellas categorías de análisis que se han definido dentro de la investigación con el fin de abordar el problema.

Dado que la idea central de esta investigación estará puesta en la influencia que tiene la familia sobre las adolescentes para que adopten comportamientos sexualizados, será necesario aclarar algunos conceptos sobre los cuales apoyar la construcción de esta investigación.

En primer lugar, en esta investigación es necesario empezar definiendo una de las principales categorías; la adolescencia, que es una etapa primordial en el desarrollo ya que las investigaciones realizadas se centran en este momento, según Salazar, (2008)

La adolescencia es un período de transición entre la dependencia de la niñez y la independencia de la edad adulta. En ella, ocurren diferentes cambios biológicos, sociales y psicológicos en los cuales se genera una sensación de perplejidad, dudas, miedos y ansiedad que la mayoría de los y las adolescentes superan con éxito. Estos cambios provocan la necesidad de alcanzar una integridad psicológica, coherente con el entorno social en el cual los individuos se desarrollan. Es una etapa donde los y las adolescentes se esfuerzan por entenderse a sí mismos, exploran su propia identidad e intentan saber quiénes son, cómo son y hacia dónde se dirige su vida. No solo tratan de comprenderse (representación del yo), sino también evalúan sus atributos, esto conforma su autoestima (dimensión de evaluación del yo) y el autoconcepto (evaluación del yo en un dominio específico) (Salazar, 2008. p.67)

Con relación a lo anterior la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, también define la adolescencia como

Un período del desarrollo humano que se construye sobre las experiencias de desarrollo de la niñez y sienta fuertes bases para la adultez. El/la adolescente enfrenta un proceso del desarrollo en diferentes esferas de su vida: cambios físicos y fisiológicos, transformaciones psicológicas y modificaciones de orden social. Este proceso que avanza al unísono y en complemento permite hablar de la adolescencia como el tiempo del descubrimiento del mundo interior; el reconocimiento del mundo de vida, del espacio social y de la construcción de su quehacer en la acción social. En definitiva, cambios que se hacen evidentes en itinerarios de transición que varían en función de las influencias de carácter socio histórico. (Unicef, 2011, p.8)

Como anteriormente se menciona, al referirse sobre el periodo en el cual se entra en la adolescencia, la autora Krauskopf, (2011) expone que este se da

Entre los diez y los catorce años, marca aspectos diferenciales en el desarrollo que se reflejan en importantes transformaciones psicosociales. Es, aproximadamente, en estas edades cuando se inician las modificaciones sexuales y culmina de la fase puberal. Si bien, en concordancia con los cambios biológicos que marcan el término de la niñez, desde el sector salud se considera que la adolescencia comienza las 10 años, desde la normativa legal, se reconoce el inicio de la adolescencia a partir de los 12 años. En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. (Krauskopf, 2011, p. 1)

Para Correa, (2012)

El inicio de la adolescencia, el niño deja de avenirse a los controles que le fijan los adultos, a las imposiciones, a los horarios y a las rutinas. Asistimos a una disolución de la alianza entre el niño y el adulto. Para el adolescente, los padres dejan de ser a sus ojos los valores de referencia. Se trata de una edad frágil, que ha sido definida como una fase de mutación, en tanto el adolescente debe dejar atrás algo de sí mismo, debe pasar por una muda que le es difícil asimilar y de la cual nada puede decir. La alta vulnerabilidad que presenta es debido a esta misma mutación, que lo posiciona como un sujeto extremadamente sensible a todo aquel estímulo tanto externo como interno. (Correa, 2012, p. 32)

De esta manera, se le da paso a la creación y búsqueda de una imagen e identidad, en esta etapa de la adolescencia, lo jóvenes buscan en otros lo que no encuentran en sí mismo, se fijan en su apariencia física o imagen corporal, Mancilla et al (2012) manifiesta que

La imagen corporal se construye histórica y culturalmente, está conformada por la percepción que tenemos de todo el cuerpo y de cada una de sus partes, como del movimiento y límites de éste, la experiencia subjetiva de actitudes, pensamientos, sentimientos y valoraciones que hacemos y sentimos y el modo de comportarnos derivado de las cogniciones y los sentimientos que experimentamos (Raich, 2001). En el caso de las sociedades occidentalizadas la estética corporal idealizada es la esbeltez para las mujeres y la musculatura para los varones, que son difundidas por poderosas industrias del cine, la moda y medios de comunicación” (Mancilla, 2012, p. 62)

Paralelamente otro autor como Tujano (2010) plantea que

El consenso de que la imagen corporal es una categoría multidimensional que involucra diversos factores a tomarse en cuenta para su investigación. Entre ellos, una primera categoría perceptiva, que se refiere a la precisión con la cual una persona percibe la forma y medida de su cuerpo; una dimensión cognitiva-actitudinal, que incluye creencias, pensamientos, imágenes y sentimientos de la persona sobre su cuerpo, lo que puede ser útil para conocer el nivel de insatisfacción corporal; y una dimensión conductual, que tiene que ver con el comportamiento de una persona a partir de lo que piensa y siente en relación a su cuerpo” (Trujano, 2010, p. 1)

Por otro lado, es necesario aludir la presencia de la identidad en la construcción de la imagen corporal ya que se plantea que

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales con los que consideramos que compartimos características en común. (La identidad, s.f)

Por consiguiente, Larraín, J. (2006) define a la identidad, como

La capacidad de considerarse a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo una narrativa sobre sí mismo. Pero esta capacidad sólo se adquiere en un proceso de relaciones sociales mediadas por los símbolos. La identidad es un proyecto simbólico que el individuo va construyendo. Los materiales simbólicos con los cuales se construye ese proyecto son adquiridos en la interacción con otros. (Larraín, 2006, p.32)

Es decir, tal como lo declara Marcús, J. (2011), “las identidades se construyen sobre la base de experiencias previas significativas: se asientan sobre los habitus construidos históricamente considerando las trayectorias sociales e individuales. De modo que no se establecen sobre el vacío, ni de una vez y para siempre.” (Marcús, 2011, p.24). En conclusión, el adolescente siente que puede encontrarse a sí mismo en un ambiente totalmente diferente al de su núcleo familiar, explorando nuevos contextos que le permitirán tener nuevas experiencias.

Para continuar con las categorías de análisis, entenderemos el concepto de sexualización, del mismo modo en que es definido por el informe Bailey (2011), en el Reino Unido, como las “expresiones, posturas o códigos de la vestimenta considerados como demasiado precoces” (Bailey, 2011, p.196). Lo cual trae consigo una serie de consecuencias negativas las cuales afectan el desarrollo integral de las adolescentes, así como lo expresa Quezada (2014), “la sexualización prematura acarrea muchos contratiempos en el desarrollo psico-afectivo de las menores. El impacto de este fenómeno se evidencia, fundamentalmente, en tres esferas: la fortaleza psicológica, el desarrollo de la sexualidad y el abuso sexual infantil.” (Quezada, 2014, p.6)

Del mismo modo, Albéniz (2014) expresa que

La sexualización precoz de las niñas influye tanto en la adopción de conductas que no les corresponden como en el interés exagerado por su aspecto físico con el fin de emular a actrices y modelos de éxito. La misma autora denomina a este hecho “erotización patológica de la infancia” y avisa de los riesgos que conlleva: problemas físicos y psicológicos que pueden padecer los niños a medio y largo plazo, como es el caso de los problemas alimentarios. (Albéniz, 2014, p.79)

Lerum y Dworkin (2009) concluyen que “la sexualización puede tener efectos positivos o negativos en función del contexto institucional, cultural e interpersonal particular en el que se produzca.” (Lerum y Dworkin, 2009, p.79) Todo lo anterior, es importante darle una mirada a la influencia que tiene la familia sobre esta problemática y comportamientos de las adolescentes, ya que es la familia la principal fuente de formación, como indican Starr y Ferguson (2012),

Las madres trasladan a sus hijas un estereotipo de belleza física que puede influir en su sexualización, por lo que las madres que tienen una visión más cosificada de sí mismas predisponen a sus hijas a esa misma visión y a preferir una apariencia física más sexualizada. (Starr y Ferguson, 2012, p.79-80)

Sin embargo, existen otras influencias que forman parte de adoptar posturas ó sexualizadas, como lo expresa la Comisión de Derechos Humanos, (2006)

La publicidad, los medios de comunicación y la presión de sus iguales también promueven la temprana sexualización de los menores, lo cual, además de ser nocivo para el desarrollo emocional del niño, lo hace más vulnerable a las agresiones y abusos sexuales. (Comisión de Derechos Humanos, 2006, p.25)

Por otra parte, es de suma importancia conocer el significado de familia como otra categoría, teniendo en cuenta que en esta investigación la familia juega un rol fundamental, el autor Quintero (2007, p. 59) define la familia como el

Grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de

dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos. Citado por Gallego (2011, p, 331)

Así mismo para Oliva y Villa (2014) la familia es “el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.”(Oliva & Villa, 2014, p.12)

Es por esto que la familia es el eje principal de educación, donde como bien menciona los autores es allí donde se adquieren los primeros valores, responsabilidades y normas, las cuales se van a ver reflejadas en la escuela, en la sociedad ya que son acciones replicadas.

Por otra parte, Valdivia, (2008) manifiesta que

Los cambios acelerados en la sociedad, van dando lugar a una nueva situación que afecta de forma trascendental a la vida de la familia; al trabajo de la mujer dentro y fuera de la casa; al hombre y sus roles como marido y padre; y a los hijos, por las situaciones nuevas que les toca vivir. (Valdivia, 2008, p. 18)

Según esto, los comportamientos internos que tengan los miembros de la familia se verán reflejados en las actuaciones de sus miembros cuando interactúen en otros contextos y a su vez como la sociedad o entornos diferentes influyen en esa modificación familiar, ya que se comienzan adaptar posturas y creencias diferentes, que en ocasiones no son positivas ya que influyen en la crianza precoz sin tener en cuenta las consecuencias futuras que se pueden repercutir en el pleno desarrollo de las familias.

Por otra parte en la categoría de dinámicas familiares se encuentra que éstas predominan en la convivencia que hay dentro de la familia, pues como los menciona Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996)

La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia— padre, madre e hijos— al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. Citado por Gallego (2011, p. 333)

En este sentido, para Gallego (2011)

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. (Gallego, 2011, p.333)

Ya que según las dinámicas familiares y las pautas de crianza se forjan las conductas de los miembros de la misma, ya que como se mencionó, es aquí donde se establecen los límites y reglas para la convivencia del hogar, buscando con ello una relación sana donde se adquieren las pautas necesarias para relacionarse con los demás a la hora de salir a otros entornos.

Por consiguiente, Franco (1994) señala

Tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa. Citado por Gallego (2011, p. 332).

No solo eso sino también sostiene que

Las funciones de la familia se relacionan con la satisfacción de las principales necesidades de sus miembros, que tiene que ver tanto con asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable, como favorecer el desarrollo de las habilidades que le ayuden a relacionarse de manera competente consigo mismo, con los otros y con su medio. (Pedagogía para el éxito, 2013)

6. OBJETIVOS GENERAL

Analizar los factores familiares que influyen para que las adolescentes entre los 13 y 15 años de edad en la Comuna 5 de la ciudad de Medellín adopten comportamientos sexualizados.

6.1 Objetivos específicos

- Identificar qué factores existen dentro de las familias que puedan contribuir en la sexualización de las adolescentes.
- Indagar las dinámicas familiares que promueven el desarrollo de comportamientos sexualizados en las adolescentes.
- Conocer la percepción que tienen las adolescentes frente a la imagen de su cuerpo y la sexualización del mismo.

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de investigación

Esta investigación es cualitativa; la cual se centra en comprender la realidad social a través de la población o situación que se estudia, mediante la percepción y significado que tiene el sujeto de su propio contexto. Además se basa en una serie de técnicas que implican la utilización y

recogida de datos, tales como: la observación, entrevistas, historias de vida, teorías, imágenes, entre otras, que permiten describir la situación problemática.

Se hace importante para las ciencias sociales, ya que permite analizar las problemáticas estudiadas mediante la perspectiva de cada individuo profundizando en cada contexto, fortaleciendo así la comprensión de los procesos sociales; por ello, para esta investigación se utiliza la investigación de tipo cualitativo la cual nos permite definir a profundidad el problema a investigar, recogiendo y analizando los datos que al interpretar nos arroja hallazgos concluyentes para la investigación.

7.2 Enfoque

Se trata de un diseño explicativo, ya que estará dirigida a indagar los factores sociales dentro de la familia que influyen para que las adolescentes adopten comportamientos sexualizados, es decir, intentar explicar de qué manera las dinámicas familiares y factores sociales pueden contribuir al problema.

Paradigma hermenéutico

Incluir este paradigma en la investigación permite constituir la comprensión entre el fenómeno y el sujeto de estudio, como a partir de esta interacción se puede entender la subjetividad del otro ya que la hermenéutica tiene como misión

descubrir los significados de las cosas, la interpretación de las palabras, los escritos, los textos pero guardando su propiedad con el contexto del cual formaba parte. Para realizar esas discusiones es necesario hacer una buena observación e interpretación de eventos existenciales a

través de recursos como: estudios lingüísticos, filológicos, contextuales, históricos, arqueológicos, entre otros. (Arráez, Calles & Moreno de Tovar. 2006).

Lo que se logra con la utilización de los recursos antes mencionados en es parte la base de la investigación pues a través ellos se puede también profundizar más sobre el sujeto y su relación con el entorno.

Teoría general de los sistemas

Nos permite estudiar al sujeto y su familia; con el fin de conocer la integración de sus funciones, actividades, roles y relaciones, esta teoría se caracteriza por “su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación.” (Arnold Cathalifaud & Osorio. 1998)

7.3 Diseño metodológico

7.3.1 Población objetivo

La familia como eje fundamental para la formación de la adolescente; será la población escogida para desarrollar la investigación ya que por sus dinámicas pueden influir en la presencia de este problema

7.3.2 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son:

1. Adolescentes entre los 13 y 15 años de edad
2. Solo se incluirán mujeres
3. Las adolescentes incluidas en la investigación deberán vivir en la Comuna 5.
4. Las adolescentes deben convivir con sus padres.
5. Las adolescentes deben asumir comportamientos sexualizados, tales como la forma de vestir, actuar y expresarse.

7.3.3 Diseño y selección de la muestra

Se toman 5 familias de forma intencionada, en las cuales por lo menos hay una adolescente que presenta comportamientos sexualizados y conviva con alguno de sus padres, esto como muestra para recolectar la información, la cual es no probabilística, teniendo en cuenta que se tendrán diferentes criterios de inclusión con las familias y con las adolescentes, con las cuales se aplicaron diferentes técnicas interactivas.

7.3.4 Técnicas de investigación

Se tendrán en cuenta diferentes técnicas interactivas, con el objetivo de recolectar y analizar información sobre el tema a desarrollar, buscando la participación activa de los miembros involucrados.

Observación participativa

Se aplicará mediante la observación previa a la selección de las familias participantes en la investigación, es una “técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando” (Boró, s.f)

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas se realizarán de forma abierta, profundizando en las dinámicas familiares y analizando a su vez los factores sociales dentro de la familia. Ahondando en las preguntas que aporten en la construcción de la problemática, estas se realizarán con los padres y madres de dichas familias. Según del Rincón et al. (1995).

El esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos. (Vargas, 2012, p.126)

Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. (Vargas, 2012, p.126)

Silueta

La silueta se realiza con el objetivo de conocer la percepción que tienen las preadolescentes de la imagen que proyectan, buscando así exteriorizar los sentimientos o la idea que tengan de sí mismas; Según Calderón Storti (2014) citado por Mejía (2016) “la silueta es una técnica interactiva que desde lo simbólico contribuye para que los recreandos reconozcan las identidades

individuales y grupales y se establezcan las maneras como se visualizan y se representan ante los otros” (Mejía. 2016, p.78)

Ecomapa

Se utiliza con el objetivo de entender cómo son las relaciones familiares dentro de la familia y con el entorno que los rodea, buscando conocer con esto presuntos factores que pueda influir en la sexualización de las preadolescentes.

El Ecomapa es un complemento del Genograma y una gran ayuda para la comprensión del entorno en que se desarrolla la vida de las familias. Su uso rutinario tiene el propósito de representar la familia y sus contactos con sus suprasistemas, es decir, con el ambiente que les rodea. (Ecomapa, s.f)

Prueba APGAR

Se utiliza con la finalidad de comprender la forma de cómo las adolescentes perciben la dinámica familiar que está establecida dentro de su hogar, a modo de, identificar las relaciones entre los miembros de la misma, según Suárez & Alcalá (2014)

“El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia.” (Suárez y Alcalá, 2014, p. 53)

7.3.5 Consideraciones éticas

- **Nuestro sujeto de investigación tendrá el total anonimato de información.**

Utilizar seudónimos

- **Respeto a las personas.**

Se tratará a cada individuo de la familia de manera autónoma, respetando sus derechos.

- **Consentimiento informado y/o asentimiento (menores de edad)**

Se utilizará un consentimiento por parte de los padres para la ejecución de las técnicas interactivas.

Tabla 1. Matriz metodológica

Objetivo General: Analizar los factores familiares que influyen para que las adolescentes entre los 13 y 15 años de edad en la Comuna 5 de la ciudad de Medellín adopten comportamientos sexualizados.

Objetivos Específicos	Categoría	Muestra	Técnica	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué factores existen dentro de las familias que puedan contribuir en la sexualización de las adolescentes. 	Factores familiares, sexualización, adolescencia	5 familias	Observación participante	Ecomapa
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar las dinámicas familiares que promueven el desarrollo de comportamientos sexualizados en las adolescentes. 	Dinámicas, Desarrollo de Comportamientos, Sexualización, adolescentes	5 Familias	Entrevista Semiestructurada Prueba APGAR	Cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la percepción que tienen las adolescentes frente a la imagen de su 	Percepción	5 Familias	Silueta Corporal	Dibujo

cuerpo y la sexualización del mismo.	adolescentes
	imagen
	Cuerpo
	Sexualización

La matriz nos permite organizar las actividades con la intención de que cada una responda al cumplimiento de los objetivos planteados.

8. RESULTADOS

Con los resultados del presente trabajo de investigación, se pretende dar respuesta al interrogante de cuáles son los factores familiares que influyen para que las adolescentes entre los 13 y 15 años de edad adopten comportamientos sexualizados. Esta investigación tiene el propósito de aportar información sobre el fenómeno de la sexualización que aumenta de forma acelerada en esta etapa de crecimiento y desarrollo del adolescente, afectando principalmente al sujeto y la familia.

Para obtener los resultados se contactaron cinco familias de la comuna 5, en las cuales cada una debía cumplir con ciertos criterios de inclusión, tales como que las menores debían convivir con alguno de sus padres y a su vez estas debían asumir comportamientos sexualizados,

tales como la forma de vestir, actuar y expresarse. Para obtener la información de las familias y las adolescentes se aplicaron diferentes técnicas interactivas desde el trabajo social, con la intención de hallar los resultados requeridos para la investigación. De igual manera, dentro de la investigación se establecen categorías principales las cuales a su vez contienen subcategorías que se evidencian dentro de la entrevista semiestructurada al definirse preguntas relacionadas con la autoridad, el acompañamiento, el apoyo de los padres hacia las hijas y el tiempo de calidad que estos comparten en familia.

Las entrevistas semiestructuradas, siluetas y la prueba APGAR, se realizaron de manera simultánea con las familias del sector y fueron aplicadas de acuerdo a lo establecido en el diseño metodológico de la investigación. Antes de dar inicio se da conocer a las familias el propósito del estudio y además se hace entrega a cada padre de familia de un consentimiento informado para estos y un asentimiento para el caso de los menores de edad, el cual cada padre firma para participar de manera libre en la investigación y de la misma forma permitir que la adolescente lo haga. Para las entrevistas semiestructuradas se estableció un tiempo aproximado de una hora, mientras que el tiempo para las adolescentes aplicar la silueta y la aplicación de la prueba APGAR se tomó de una hora a hora y media. Finalmente, en lo que respecta para la realización de las entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron grabadas en audio y posteriormente transcripciones, estas fueron realizadas por las investigadoras.

8.1 caracterización sociodemográfica de las familias

A continuación se presentan los datos sociodemográficos recolectados durante la investigación. Este cuadro permite sistematizar la información recogida de forma que está sea más concisa para así comprender la estructura familiar, lo que responde a conocer y observar cambios en está; como la estabilidad y calidad de vida.

Tabla 2. Datos Sociodemográficos de la familia

Familias	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4	Familia 5
Datos					
Sexo	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
Edad	32	34	45	52	34
Estado civil	Unión libre	Soltera	Casada	Casada	Unión libre
Nivel educativo	Bachiller incompleto	Bachiller	6to bachiller	Primaria	Técnica-Tecnología
Actividad económica	Empleada	Empleada	Desempleada	Ama de casa	Empleada

N° de hijos	1	2	5	4	1
Edades de los hijos	13	5 y 13	Entre 15 a 26	Entre 13 a 25	13
Con quienes convive	Abuela materna, tíos, primos, pareja e hija	Abuela materna, hermano e hijos	Esposo e hijos	Esposo, hijos, yerno y sobrinos	Abuela paterna, pareja e hija

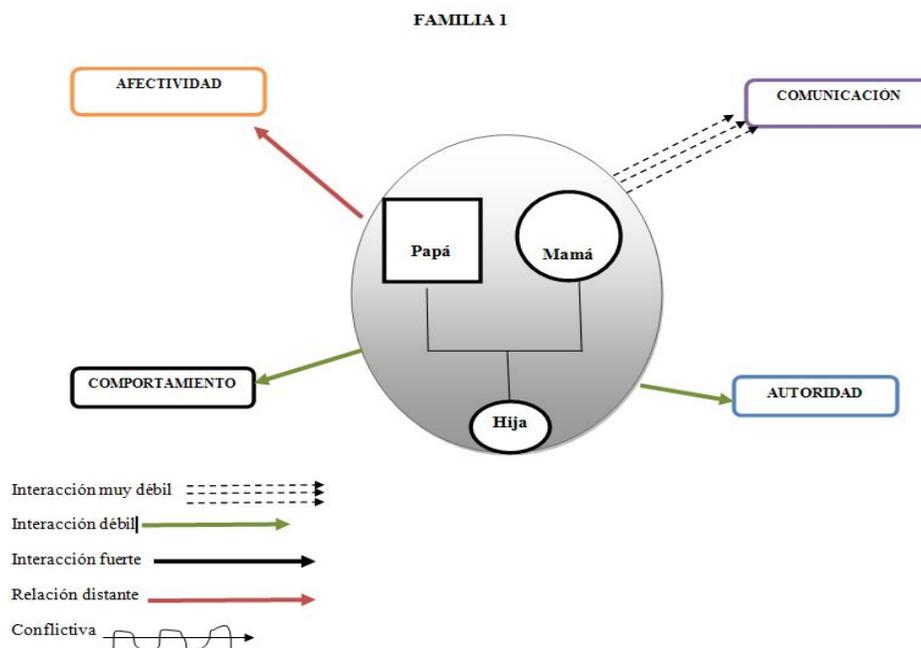
Fuente: Elaboración propia, 2017.

La información recogida fue concedida por las madres a quienes se les aplicó la entrevista semi estructurada realizada en la comuna 5, barrio Castilla de la ciudad de Medellín. Además, es dirigida a obtener datos relevantes para la investigación, como la actividad económica, edad y estado civil, entre otras, deduciendo así que en las familias entrevistadas en su mayoría tipología extensa solo participaron las madres, las cuales aunque se encuentran casadas y en unión libre, a excepción de la familia 2 quien es madre soltera, en edades entre los 32 y 52 años, presentan niveles educativos distintos entre ellas.

Las madres son las que se hacen cargo del bienestar de la familia de forma integral, lo que para el objeto investigación constituye una de la información fundamental, para entender el tipo de población con la que trabajaremos y de la cual analizaremos los factores familiares en estas que influyen al problema de sexualización.

Ecomapa

El ecomapa permite entender de forma más profunda y organizada las relaciones que se establecen del núcleo familiar, con el fin de identificar las interacciones y conflictos que puedan existir dentro de la familia. Lo siguiente se recogió mediante la técnica de la entrevista semiestructurada realizadas con las familias.



Fuente: Elaboración propia, 2017

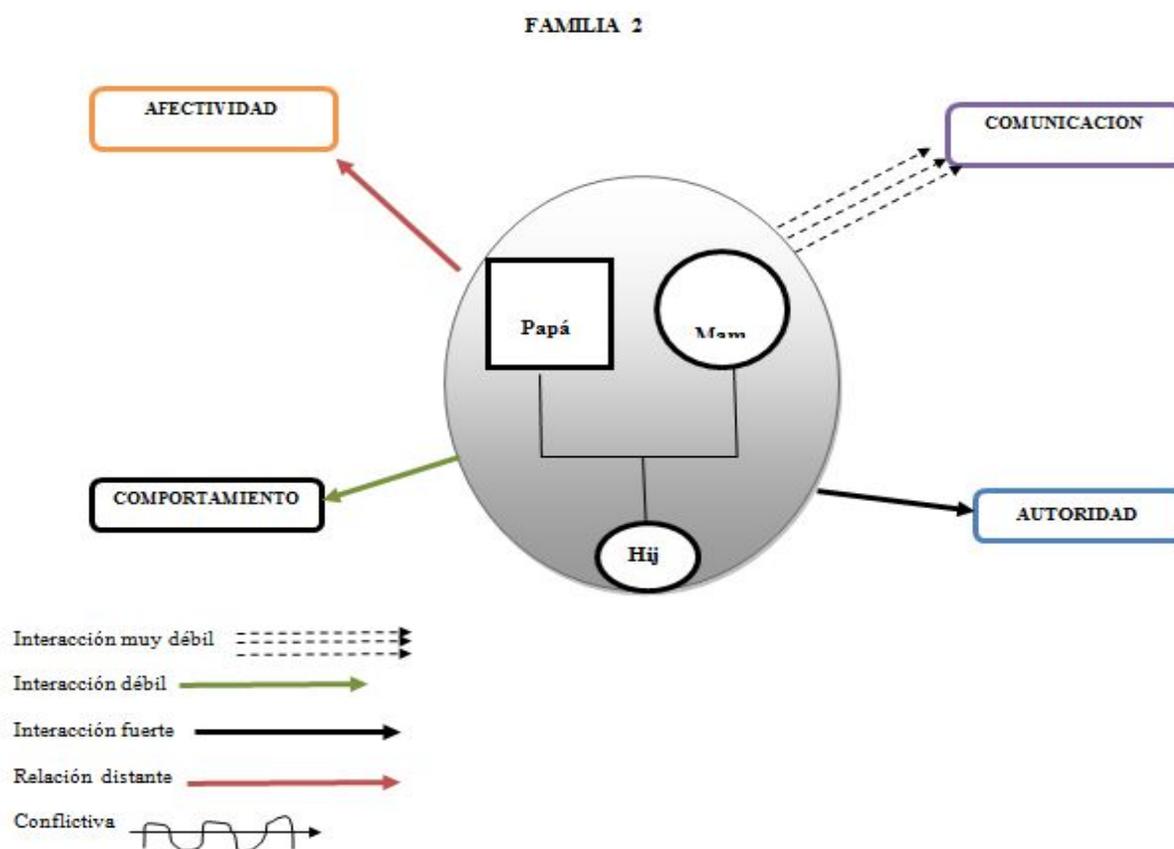
ANÁLISIS 1

Comunicación: La interacción es muy débil ya que no se evidencia una confianza plena entre los miembros de la familia, lo que dificulta que la comunicación sea asertiva.

Autoridad: La interacción en la autoridad es débil, en las técnicas realizadas se evidenció que la familia no tiene una autoridad definida con las adolescentes.

Comportamiento: El comportamiento es débil puesto que la adolescente no tiene normas establecidas en el hogar ni por fuera del mismo, se puede asumir este comportamiento como una consecuencia de la falta de autoridad.

Afectividad: Esta relación afectiva es distante, pues en los relatos la madre argumentaba que no era muy expresiva a la hora de manifestar lo que sentía por la adolescente, puesto que solo lo demostraba con algunas palabras, pero no constantemente.



Fuente: Elaboración propia, 2017

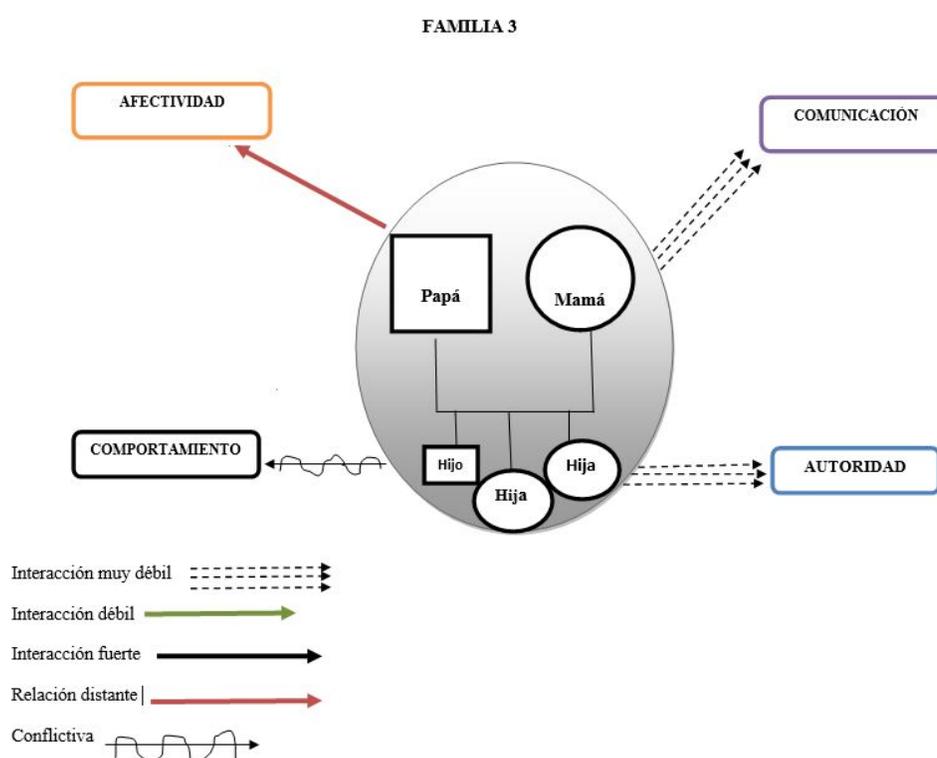
ANÁLISIS 2

Comunicación: En esta familia la comunicación es muy débil, ya que no hay un mínimo de confianza entre madre e hija, según lo manifestado “*ella a mí no me cuenta absolutamente nada, ella es muy callada con sus cosas*”, por lo que la comunicación es nula entre los miembros de esta familia.

Autoridad: Es fuerte ya que tiene unas normas establecidas, a la hora del ingreso al hogar cuando la dejan salir con sus amigos, al igual que en los quehaceres que se le establecen en el hogar.

Comportamiento: En la adolescente el comportamiento es débil tanto en el hogar como en el colegio, a pesar de que cumple con las responsabilidades que tiene en la casa, en ocasiones según lo manifestado por la madre es contestona y desobedientes, por otra parte en el colegio es indisciplinada pero tiene un buen rendimiento académico.

Afectividad: Es distante ya que como lo menciona la madre no hay suficiente confianza con la menor, lo que dificulta demostrar los sentimientos.



Fuente: Elaboración propia, 2017

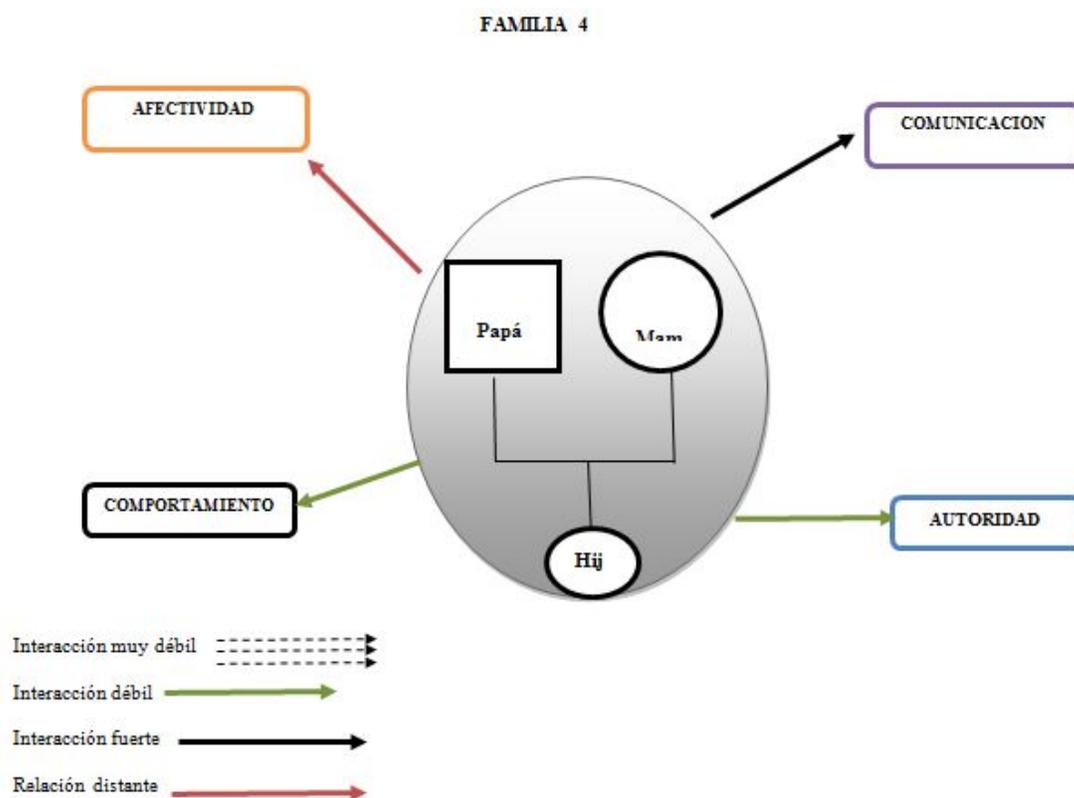
ANÁLISIS 3

Comunicación: La interacción es muy débil según lo constatado durante la aplicación de las entrevistas y como resultado en las técnicas. La madre argumentaba que la adolescente no le hablaba ya que eran muy contrarias con ellas.

Autoridad: La autoridad en esta familia es muy débil pues la adolescente y su hermana no respetan las normas que se les ha puesto al interior del hogar como consecuencia de la poca comunicación y confianza que hay entre los mismos.

Comportamiento: Es conflictivo dado que la adolescente no ve en su madre una figura de autoridad y de confianza, y a la hora de reprender lo hace con castigos, incrementando en la adolescente un sentimiento de rencor e irrespeto hacia los miembros de la familia.

Afectividad: Es distante ya que entre los miembros de la familia no hay confianza y la madre manifiesta que *“ellas son muy reacias a mí”* y a su vez argumenta que la a adolescente sabe que ella la quiere mucho pero no se lo dice constantemente.



Fuente: Elaboración propia, 2017

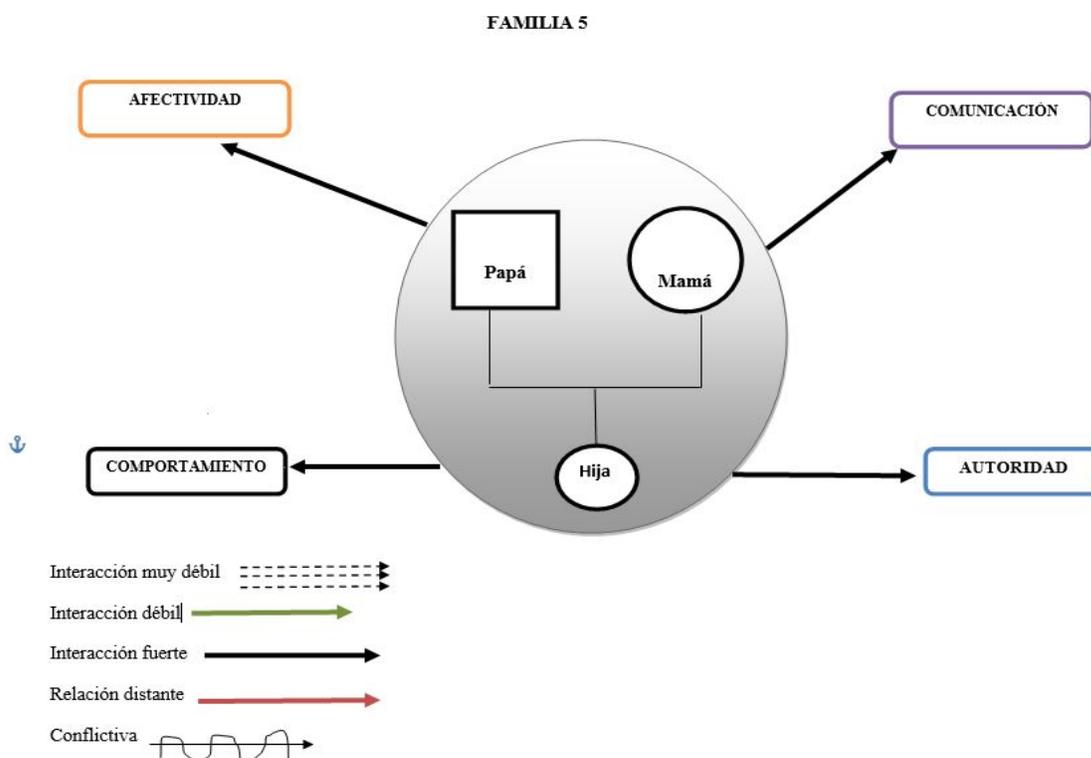
ANÁLISIS 4

Comunicación: La comunicación es fuerte, puesto que la madre y la adolescente tienen una confianza establecida, lo que ha aportado en que la menor comunique sus inquietudes y problemas.

Autoridad: Es débil ya que la madre no ejerce en la menor responsabilidades de ningún tipo y a su vez no se muestra como figura de autoridad.

Comportamiento: Es débil según lo manifestado por la madre, quien asegura que *“en ocasiones se le sube el apellido y es en ese momento donde se vuelve de mal genio y grosera”*

Afectividad: Es distante ya que la madre asume la afectividad como algo momentáneo y material, ya que su forma de demostrar el afecto es “*teniéndoles todo al día, organizándolo todo*”, aspectos que son erróneos, a la hora de hablar de una afectividad más directa y clara.



Fuente: Elaboración propia, 2017

ANÁLISIS 5

Comunicación: La comunicación en esta familia es fuerte, ya que hay niveles de confianza superiores por los cuales la adolescente se acerca a los padres a hablar de diferentes temas de su interés.

Autoridad: Es fuerte ya que en el hogar se han establecido normas claras en la convivencia, los quehaceres y en las salidas de la adolescente, asumiendo los padres esa figura de autoridad y cumplimiento.

Comportamiento: Es fuerte puesto que la menor cumple con las responsabilidades establecidas en el hogar, es respetuosa y cariñosa con los miembros de la familia.

Afectividad: Es fuerte porque los miembros de la familia practican hábitos para demostrar el cariño, tales como palabras, cartas, besos, caricias; generando en la adolescente sentimientos de confianza y seguridad

Prueba APGAR

Es un instrumento que nos permite evidenciar la forma en que las adolescentes perciben el funcionamiento de su familia, además de identificar aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares.

Tabla 3. Prueba APGAR

FAMILIAS	PUNTAJE	RESULTADO
Familia 1	16	Disfunción leve
Familia 2	15	Disfunción leve
Familia 3	13	Disfunción leve
Familia 4	17	Función familiar normal

Familia 5	18	Función familiar normal
-----------	----	-------------------------

Fuente: Elaboración propia, 2017

Los anteriores resultados no tienen precisión absoluta, solo proporcionan una idea del grado de funcionalidad de la familia en un momento determinado que puede variar según el contexto y las dinámicas familiares que se presenten.

Los aspectos que evalúa la prueba APGAR son la adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos, según lo identificado en la prueba, se infiere que los aspectos más deteriorados o que presentaron una calificación baja, son el afecto, el crecimiento y recursos, lo cual se interpreta que, el funcionamiento familiar es regular y la percepción de los otros miembros puede variar. El puntaje que se otorga al final, da respuesta al estado en que se encuentra la función familiar, según la tabla de resultados, entre 17 y 20 el nivel de satisfacción es alto lo que significa que hay una buena función familiar y que se evidencia en las familias número 4 y 5 a diferencia de las familias número 1, 2 y 3 donde su calificación dio como resultado entre 13 y 16 designado como disfunción familiar leve.

8.2 Factores familiares que contribuyen a la sexualización de las adolescentes

Dentro de los hallazgos encontrados y respondiendo al objetivo principal de la investigación; se hace constar que en las familias existen factores específicos los cuales repercuten en las adolescentes afectando directamente a que estas adopten comportamientos sexualizados entre los 13 y los 15 años de edad. Factores tales como la falta de acompañamiento y la autoridad en aspectos relativos a la forma de vestir, además de la comunicación asertiva frente a temas de

adolescencia, entre otros, se asocian entre sí contribuyendo a la presencia de la sexualización en las adolescentes.

Comunicación

Cuando la relación entre padres e hijas no se encuentra clara, las adolescentes no se acercan a sus padres por la falta de confianza y seguridad, no se sienten en la capacidad de expresarse de forma abierta y sincera frente a ellos, por lo que remplazan este vínculo de confianza por sus amigas o medios de comunicación, como lo plantea Rojas citado por Castellano (2005)

Al refugiarse en sus amigos, en sus pares, buscando la cohesión y afectividad que los adultos no les proporcionamos y desembocando, en ocasiones, en comportamientos violentos contra ese mismo medio que en su opinión no les protege de forma adecuada, o cayendo en conductas de riesgo ante la falta de consistencia de factores protectores.

(Rojas citado por Castellano 2005, p. 42)

Es por esta razón que las adolescentes se refugian en otras actividades o personas donde fácilmente acceden a información no supervisada por los padres, por esto están expuestas a sufrir como consecuencias la sexualización. Además, desde otros ámbitos tales como la televisión, la música o el internet reciben información sin contar con el acompañamiento necesario y por tanto no se está teniendo un control adecuado de la información recibida. Sin embargo, a partir de lo observado en el trabajo de campo los padres intentan establecer un mayor acercamiento con sus hijas, lo que para ellos en muchos casos se hace difícil ya que no saben cómo crear un lazo de

confianza, por lo que en algunos casos desisten y no se plantean buscar otras alternativas para llegar a establecer una comunicación abierta con ellas.

Como lo plantea Kristin Zolten & Nicholas Long (1997) “la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.” (Kristin & Long, 1997, p.1)

Esto se logró evidenciar en un testimonio donde la madre manifestó que

“Ellas en este momento no me hablan, son muy contrarias conmigo, no hay confianza entre nosotras, no hablan, yo intento hablar con ellas pero son reacias a mi” Familia 3, madre, 45 años

Por lo cual no se logra tener una comunicación y confianza asertiva ya que las adolescentes no ven a sus padres como figuras que les proporcionen seguridad y confianza es por esto que se pueden ver expuestas a la sexualización y las consecuencias que trae consigo esta problemática.

Acompañamiento

En cuanto al acompañamiento las observaciones realizadas a las familias y las entrevistas sugieren que este aspecto es fundamental para establecer una adecuada relación entre padres e hijos. Puesto que en un entorno sin el acompañamiento adecuado por parte de los padres o un adulto responsable impide en el adolescente el progreso de sus capacidades, ejerciendo influencia negativa, ya que sus redes de apoyo o suprasistemas (educativos, social, religiosa, recreación,

entre otros) son abandonados, lo cual resulta perjudicial en el momento que el adolescente busca establecer su identidad y a su vez determinar su papel participante en la sociedad, al igual que ser aceptada por la misma.

En algunos testimonios de los entrevistados se hace evidente esto, ya que al realizar la pregunta, ¿Quién realiza el acompañamiento de las actividades académicas, recreativas, entre otras, de su hija? responden

“Ella sola es quien realiza sus cosas”, Familia 1, madre, 32 años

En otros casos el acompañamiento es asumido por otros miembros de la familia, sin que estas personas cuenten necesariamente con las habilidades y responsabilidades para hacerlo, como lo expresa la familia 4

“Los hermanos son los que están con ella y a veces le ayudan en tareas” Familia 4, madre, 52 años

Asimismo, pocas veces los padres son quienes realizan este acompañamiento, con base a ello Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J.(1993), señala que “la educación no es sólo un proceso que se debe llevar a cabo en las aulas de clase, sino que también es un proceso donde debe ser acompañado, supervisado y guiado por los miembros de una familia” (Rodrigo, 1993, p.24), es claro que el rol que cumplen los padres en el proceso de acompañamiento académico es necesario y fundamental, aunque se encuentra con frecuencia que en diferentes contextos hay una tendencia a la ausencia en el acompañamiento de las tareas escolares por parte de muchos padres de familia, éstos usualmente delegan toda la obligación educativa y formativa a la institución, o a otros

miembros externos e internos de la familia y en la mayoría de sus casos el adolescente lo realiza solo, lo que dificulta su adecuado desarrollo.

Aun así, se profundiza en qué otro tipo de acompañamiento los padres realizan con sus hijas, por lo cual se hace importante también indagar sobre el tiempo en que estos comparten con ellas, los cuales responden

“Pues la verdad pasó muy poco tiempo en la casa pero cuando lo estoy vemos televisión, novelas, películas y ya” Familia 5, madre, 34 años

Esto se relaciona con otra pregunta realizada durante la entrevista ¿Qué tipos de programa ven habitualmente?, donde a su vez responden de manera igual

“Muchos, novelas, super shore y otros realitys” Familia 3, madre, 45 años

Lo que en su mayoría concluyen que todos invierten el tiempo libre con sus hijas viendo programas de tv, especialmente realitys y novelas. Esto conduce a pensar que los padres, quienes son los responsables de formar en sus hijas valores, principios, normas de comportamiento, están siendo reflejo de un modelo negativo, dado que no logran visualizar las consecuencias nocivas que estos programan repercuten en el comportamiento de las adolescentes. Según Ávalos (2009) citada por Arboccó & Arboccó, 2012, en su investigación sobre la influencia del consumo televisivo sobre la formación de la identidad de género en niños en Colombia concluye que la televisión.

Es y seguirá siendo una fuente potencial de reproducción de diferentes modelos a seguir por los niños y niñas, los cuales tendrán un impacto posible en lo que ellos piensan, hacen

y en cómo asumen su identidad de género o cualquier tipo de identidad”, también afirma que la televisión “por sí sola no hace todo el papel negativo, sino que esto obedece a la poca orientación de las familias frente a lo que los niños y niñas ven, dando cuenta del poco tiempo que les dedican (Ávalos, 2009 citada por Arboccó & Arboccó, 2012p. 49)

Por lo que se concluye, que el total de padres entrevistados no cumplen con el adecuado acompañamiento académico, recreativo, ni especialmente en los programas de tv que la adolescente visualiza sola y acompañada. Se debe tener en cuenta que los programas que están consumiendo las jóvenes tiene contenidos sexualizados mediante la imagen y percepción que muestran del cuerpo, así como también relaciones espontáneas que son inducidas al inicio de una vida sexual temprana, en especial la mujer, estableciendo prototipos de belleza erróneos para las adolescentes, los cuales muestran como resultado que éstas deseen replicar de la misma forma las posturas de su cuerpo, vistiendo y asumiendo comportamientos de mujeres adultas, las cuales resultan influenciados hacia la sexualización en ellas.

Relaciones de autoridad

Las relaciones de autoridad son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los hijos en valores y en la formación de un futuro, la autoridad implica la adquisición de una responsabilidad sobre la familia, la persona quien ejerce esta autoridad orienta la participación de los demás integrantes en la toma de decisiones, por lo cual, se hace importante marcar una sana y clara autoridad sobre los adolescentes con el fin de que este identifique los límites, responsabilidades y roles que dentro de la familia existen.

Sinay (s.f) plantea en su libro *La sociedad de los hijos huérfanos* que Existe entre padres e hijos un amiguismo devastador, que muchos progenitores abdicaron a sus roles y funciones paternas. Padres y madres creen que demuestran su amor al convertirse en “amigo” (o mejor dicho: cómplice, confidente, compinche, colega, proveedor de coartadas) de sus hijos. Se mimetizan con los hijos usando su vocabulario, ropa, etc. Estos padres no educan porque no asumen las funciones limitadoras y orientadoras de todo rol paterno, en definitiva: no ejercen la autoridad. (Sinay, s.f, p.2)

A partir de lo anterior, se puede inferir que cuando no se establece la autoridad que es fundamental en la construcción de la dinámica familiar, no se crean normas, ni responsabilidades al interior de ella; hace a los padres incumplir con este papel de autoridad y al adolescente no respetar esa imagen y no asumir responsabilidades.

Al realizar la pregunta ¿Quién ejerce la autoridad en la familia? se encuentra que en su mayoría la autoridad es asumida por el padre y la madre a excepción de una familia quien respondió:

“Papá, mamá y la abuela cuando no estamos que es quien la cuida” Familia 5, madre, 34 años

Para los adolescente la autoridad como bien se ha mencionado es impuesta de alguna manera por esa figura de autoridad en el hogar, en los casos investigados se encontró como

resultado que las adolescentes aceptan las normas que se les imponen, ya sea dentro y fuera del hogar, las cuales se reflejan principalmente en un buen rendimiento académico y en las responsabilidades del hogar al igual que en el testimonio donde una madre afirma que:

“Estudiar... pues o sea, yo a ellas solo les exijo estudiar, dentro de la casa solo el oficio” Familia 3, madre, 45 años

Los compromisos que se le otorgan a las adolescentes de una u otra forma se ven influenciados en los comportamientos que adoptan; si los adultos con quienes conviven no asumen su papel de autoridad, el adolescente toma la decisión de hacer su voluntad ya que en lo visualizado durante el trabajo de campo y la aplicación de las técnicas, las responsabilidades eran relegadas a otras personas diferentes a las del núcleo familiar, a excepción de un caso, donde se evidencia claramente al responder a las preguntas ¿Qué normas o responsabilidades tiene su hija al interior de su familia? y ¿Quién hace cumplir estas normas o responsabilidades? responde

“Ninguna” y “Nadie, porque la abuela es la que se encarga de hacer los oficios de la casa” Familia 1, madre, 32 años

Sin embargo, dentro de las familias se afirma que hay una autoridad específica en cuanto aspectos educativos y quehaceres del hogar, pero no se muestra una autoridad clara frente a la forma en la que la hija decide vestir, sin contemplar las posibles consecuencias a la hora de mostrarse como objetos sexualmente atractivos, apropiándose de actitudes precoces, en las cuales repercuten a la sexualización, teniendo como resultado el ciberacoso, sexting, entre otras.

8.3 Dinámicas familiares que promueven el desarrollo de comportamiento sexualizados.

Dentro de lo presenciado a la hora de interactuar y aplicar las técnicas con las familias, se buscó conocer cómo se encontraba establecida la dinámica familiar, teniendo en cuenta la afectividad, las normas y límites.

Afectividad

Es importante tener en cuenta la importancia de una relación afectiva dentro de la dinámica familiar como bien lo señala González (s,f) “el equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura” (Gonzalez, s.f, p.3), asimismo se destaca lo fundamental que llega a ser la educación en aspectos tales como la afectividad, donde se forman adolescentes seguros y con criterio a la hora de tomar decisiones, frente a lo que la sociedad y demás sistemas le presentan, también Gonzales (s,f) expone que

la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral. La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social. (González, s.f, p.5).

Es por esto que se pueden fortalecer los adolescentes en todos los ámbitos cuando están siendo criados en un entorno cariñoso, ya que pueden tener más confianza con ellos mismo y con las demás personas que lleguen a su vida.

Cabe resaltar que la falta de afectividad trae consigo otro tipo de consecuencias que a su vez tienen que ver con la sexualización como bien lo menciona Bellido & Villegas (s,f)

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como éstas: inestabilidad familiar y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, frustración, incesto, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, automarginación, problemas de convivencia, infanticidio, delincuencia, mendicidad, indiferencia e irresponsabilidad.(Villegas, s.f, p.131)

Es importante destacar que esto no se logró evidenciar en las familias entrevistadas ya que no había afectividad en los modelos de crianza establecido por las mismas, puesto que no se demostraba claramente lo que cada uno sentía por los demás integrantes de la familia, como bien se constató en la familia 3 y 4 donde la madre manifiesta a la hora de responder ¿Cómo le demuestra el afecto a su hija?

“Normal, como una mamá con un hijo...Pues yo la quiero mucho” Familia 3, madre, 45 años

“Teniéndolos todo al día, corriéndoles con todo” Familia 4, madre, 52 años

Donde es claro que la afectividad la ven más como algo material, momentáneo o implícito, lo cual ha causado que las adolescentes se sientan inseguras y no hayan formado una identidad y carácter claro a la hora de tomar decisiones; que puede evidenciarse en la sexualización ya que no hay confianza para abordar temas que en ocasiones inquietan a las adolescentes, cómo hablar de sexualidad, de temas emocionales o de temas educativos los cuales se ven de igual manera afectados por esta falencia. Todo esto ocurre a la hora de buscar ese afecto en otras personas o momentos, tratando de suplir las necesidades que en el hogar no están siendo consideradas como primordiales.

Normas y límites

Sobre los límites se puede decir que “desempeñan un gran papel en el proceso de adaptación y descubrimiento de su medio. A medida que van creciendo necesitan determinar cómo van a actuar en cada una de las situaciones que se les presenten” (Normas y límites, s.f) como bien es planteado, los límites ayudan a que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle de forma adecuada, ya que los adolescentes tienen claro cómo debe ser su comportamiento dentro de ese entorno y por ende a la hora de interactuar en otro medio sabrán que también se encontrarán con normas y límites en todas las situaciones de la vida.

En las familias entrevistadas se conoció que eventualmente hay unas normas establecidas dentro de la dinámica familiar; pero los castigos que se establecen en momentos de incumplimiento no son los correctos, esto se pudo conocer en el testimonio de las madres a la hora de hacer una pregunta clave; ¿Existen castigos cuando su hija incumple las normas y responsabilidades que le son asignadas? a lo que las madres respondieron

“No, nosotros no la castigamos a ella” Familia 1, madre, 32 años

“No la dejamos salir hasta tarde” Familia 3, madre, 45 años

“A ella se le quita el televisor, el celular y también se le pega, se le reprende” Familia 5, madre, 34 años

Cuando los padres son demasiado estrictos, no se administran consecuencias sino castigos, no se toman en cuenta las necesidades del niño u opiniones, en este modelo los adultos tienen la razón, y no hay discusión alguna ya que el niño solo es entrenado para seguir instrucciones, obedecer. De aquí llegan a ser niños sin iniciativa, poca capacidad

para tomar decisiones, poca creatividad, además que no se fomenta la responsabilidad, estos niños pueden llegar a ser rebeldes, tener una pobre autoestima o ser dependientes de la opinión de las otras personas. (Barcia, s.f, p.3)

Por consiguiente es entendido que las formas de castigo utilizadas por estas familia no aportan en el desarrollo integral de las adolescentes por las consecuencias mencionadas, por esta razón, están constantemente en riesgo de la sexualización, ya que no tienen la capacidad de asumir conscientemente los actos que realizan y a su vez las formas de establecer límites, no aprendiendo las normas de autocuidado para su propio bienestar.

8.4 Percepción del cuerpo por parte de las adolescentes

Según lo encontrado en el análisis respectivo a las dimensiones, cada una responde a situaciones que pueden inferir en el desarrollo social y familiar del adolescente, cuando nos referimos a la autoridad y a los roles determinados en el núcleo familiar, es importante mencionar el rol que cumple cada padre de familia en el acompañamiento que este realiza en el proceso constructivo de la imagen, personalidad y toma de decisiones, ya que las adolescentes suelen traer consigo preocupaciones sobre su imagen.

Es por eso que con la técnica de la silueta se pudo deducir que las adolescente se preocupan por la forma en que son percibidas por otros, declaran en la técnica aplicada a ellas; no estar conformes con ciertas partes de su cuerpo como: la altura, los dedos, los pies y el cuerpo en general, por esta razón exponen otras partes de su cuerpo con las que se sienten seguras, como bien lo manifestaron. (Ver Anexo 3)

Si bien el tema principal de la investigación es la sexualización, la cual influye en la imagen que las adolescentes tienen de sí misma y el acompañamiento familiar que estos brindan hacia ellas, se destaca por demás la presencia de una figura femenina representada en estas familias como la madre de la adolescente, la cual juega un papel fundamental en la construcción de la problemática, como bien lo menciona Starr y Ferguson (2012)

Las madres trasladan a sus hijas un estereotipo de belleza física que puede influir en su sexualización, por lo que las madres que tienen una visión más cosificada de sí mismas predisponen a sus hijas a esa misma visión y a preferir una apariencia física más sexualizada”. (Starr y Ferguson, 2012, p.79)

Según lo observado mediante la aplicación de la entrevista y en respuestas dadas por las madres se aprecia el poco interés de estas sobre el concepto de imagen que tienen de sus hijas, especialmente en temas relacionados a su apariencia física, a lo que contestaron que

“la forma de vestir de mi hija me parece normal” Familia 1, madre, 32 años

y otras sin profundizar al concepto de la imagen en general de su hija, responden

“muy buena imagen ” Familia 4, madre, 52 años

Características sexualizadas

Mediante la observación participante, técnicas realizadas con las adolescentes y durante breves diálogos entablados, ellas respondieron que en su mayoría vestían usando prendas tales como shorts, blusas y vestidos cortos, con el fin de mostrar partes de su cuerpo con las que se sienten más seguras, así como lo expresaron en la técnica de la silueta. A su vez, estas prendas son

utilizadas especialmente para ocasiones en las que se reúnen con sus amigos a altas horas de la noche sin ningún acompañamiento por parte de un adulto, de esta forma reflejan comportamientos de mujeres adultas, no solo en su forma de arreglarse, sino también en actitudes y expresiones a la hora de hablar e interactuar con otras personas. Dentro de su contexto no solo se evidencia este problema por sus formas de vestir; también por los temas que estas mismas hablan con sus amigas, los cuales son enfocados a relaciones sentimentales, moda, farándula, y fiestas, lo que refleja la existencia de la sexualización en las adolescentes.

9. CONCLUSIONES

En el desarrollo del trabajo que ha dado lugar a la presente investigación se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados en cuanto analizar los factores familiares que influyen en la sexualización de las adolescentes especialmente entre las edades 13 y 15 años de la comuna 5 de la ciudad de Medellín.

Se estudiaron principalmente las dinámicas familiares y el concepto que tiene la adolescente sobre su propio cuerpo. En este sentido, se logró dar respuesta a todos los objetivos planteados al inicio de la investigación, y se llegó a la conclusión que los factores que más influyen en la presencia de la sexualización son aquellos que dejados a un lado por la familia, a su vez son factores primordiales en la estructura y organización del núcleo familiar, tales como la falta de acompañamiento en la adolescencia, ya que es un periodo fundamental en la adopción de hábitos y comportamientos, a la hora de encontrarse en un proceso de mayor crecimiento integral para este.

Muchas de las consecuencias asociadas a la sexualización son a causa de la familia no encontrarse enterada del fenómeno, la familia tiene gran responsabilidad ya que no les están ofreciendo una educación clara y concisa, por lo que se están formando como sujetos inseguros e inestables.

Por lo tanto, nos dimos a la tarea de investigar y atender a este fenómeno social desde las dinámicas familiares; el cual atenta contra la integridad de la adolescente. Una de estas es brindar información ampliada acerca del concepto y de las implicaciones que tiene la sexualización, para que así las familias no sean ajenas a esta realidad, principalmente las adolescentes, las cuales a partir de los datos recogidos son las que se sienten insatisfechas con su imagen corporal, lo cual, según los estudios realizados podrían llevarlas a padecer de alarmantes consecuencias ya mencionadas.

Esta investigación concluye que los factores que más influyen en que las adolescentes adquieran comportamientos sexualizados se encuentra en la falta de un acompañamiento adecuado y responsable por parte de sus padres o un adulto responsable en cuanto a las actividades educativas, de ocio y diversión, donde las adolescentes empiezan a asumir y a considerar como válidas aquellos comportamientos que no se ajustan a su edad, y que las conducen a su sexualización, tales como utilizar algunos estilos de ropa, maquillaje y comportamientos de mujeres adultas.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, I. Catalán, A. (2005) Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes. Módulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción, Osorno abril del 2005.

Almeciga, A. Espitia, J. Piragauta, M. (2017) No a la erotización infantil. Trabajo de grado. Universidad Católica de Colombia.

Arias, W. (2012) "La escuela no es para desfilarse": Sergio Fajardo. El Espectador 10 Ago 2012 - 9:49 PM. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/vivir/escuela-no-desfilar-sergio-fajardo-articulo-366662>

Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, (3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/101/10100306/>

Arráez, M., & Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7 (2), 171-181.

Barcia, F (s.f) Manejo de límites. Recuperado de <http://www.uspsantapaula.com/inicio/images/documentos/psicologia/manejolimites.pdf>

Bellido, A & Villegas, E (s.f) Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf

Cacciottolo, M. (2011) La 'sexualización' de los niños, "un problema que preocupa a los padres".

BBC mundo. 4 jun 2011 22:25 GMT. Recuperado de

http://www.bbc.com/mundo/movil/noticias/2011/06/110604_reino_unido_sexualizacion_ninos_jg.shtml

Castellano, G. (2005) El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. Torrelavega,

Cantabria. *Pediatr Integral* 2005;IX(1):41-46

Castillo, M. (s.f) Influencia de los medios de comunicación en la educación actual. Recuperado

de http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf

Consejo Nacional de Televisión (2012) Sexualización de la niñez en los medios. CNTV,

Santiago, Chile. Recuperado de

https://www.cntv.cl/cntv/site/artic/20120614/asocfile/20120614103928/sexualizaci__n_d_e_la_ni__ez_en_los_medios_el_debate_internacional.pdf

Correa, M. (2012) Psique: Los avatares de la pre-adolescencia: conflictos y propuestas para su

transición. *Boletín Científico Sapiens Research* Vol. 2(1)- 31-35

DANE (2006) Encuesta de comportamiento y actitudes sobre sexualidad en niños, niñas y

adolescentes escolarizados – ECAS 2006

Díaz, D. & Suárez, Y. (1993) Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y cómo a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira.

Recuperado de

<http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf>

Díaz, M. Llovet, C. Patiño, B (2016) Sexualización en la publicidad digital de marcas de moda infantil: iniciativas ciudadanas y mecanismos de denuncia. *Revista Mediterránea de Comunicación*. 7(2), 195-210.

Díaz, M. Llovet, C. Patiño, B (2017) ¿Empoderamiento o empobrecimiento de la infancia desde las redes sociales? Percepciones de las imágenes de niñas sexualizadas en instagram.

Recuperado de

http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2017/ene/08_esp.pdf

Ecomapa (s.f) Ecomapa. Soy trabajo social, recuperado de

<http://www.soytrabajosocial.com/2012/10/ecomapa.html>

Gallego, A (2011) Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 35, (febrero-mayo de 2012, Colombia)

González, E. (s.f) Educar en la afectividad. Facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

GreenWizzard (2012) Sexy-Inc Our children under Influence (Spanish Hard Subs) recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=R45E4w9NNmE>

Henaó, G. Ramírez, C. Ramírez, L. (2007) Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña.

Heros, M. & O'brien, J. (2012) Impacto de la “televisión basura” en la mente y la conducta de niños y adolescentes. Av. psicol. 20(2) 2012 Agosto – Diciembre. 43-57

HispanTv (2014) La Gran Historia - Hipersexualización infantil en México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jh06pTj1j0w&t=662s>

Krauskopf, D. (2011) Los derechos y las características de la preadolescencia y adolescencia.

Recuperado de

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20derechos%20y%20las%20caracter%20C3%ADsticas%20de%20la%20preadolescencia%20y%20adolescencia_0.pdf

La entrevista en investigación cualitativa (s.f) recuperado de

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

La identidad (s.f) recuperado de

<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

- Larraín, J. (2003) El concepto de identidad. Revista FAMECOS. Porto Alegre, agosto 2003.
cuadrimestral. nº 21 30-42
- Medina, A. Vázquez, R. Mancilla, J. Hernández, A. Álvarez, G (2012) Insatisfacción corporal en niños y preadolescentes: Una revisión sistemática. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios/Mexican Journal of Eating Disorders 3 (2012) 62-79
- Mejía, L (2016) Un estudio a la técnica interactiva de la silueta como mediación para el trabajo de orientación vocacional a un grupo de jóvenes del programa de nivelación académica talentos. Trabajo de grado. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía. Programa académico en recreación.
- Normas y límites (s.f) Ayuntamiento de Huesca. Recuperado de
http://www.huesca.es/_archivos/ficheros/servicios-sociales_2525.pdf
- Observacion participante (s.f) recuperado de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_ppt.pdf
- Oliva, E. Villa, V. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20
- Ortegón, M. (2016) Los efectos Sociales de la Sexualización de los Niños y Jóvenes. Red Familia Colombia. Recuperado de
<http://www.redfamiliacolombia.org/actualidad/los-efectos-sociales-de-la-sexualizacion-de-los-ninos-y-jovenes/>

Pedagogía para el éxito (2013) Dinámicas familiares facilitadores del aprendizaje. Recuperado de <https://pedagogiaparaelexito.com/2013/10/13/dinamicas-familiares-facilitadoras-del-aprendizaje/>

Petit, J (2006) Informe del Relator Especial sobre la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Comisión de Derechos Humanos, Consejo económico y social. Naciones Unidas.

Quezada, K. (2014) Mujeres en miniatura: sexualización de las niñas en publicidad y concursos infantiles de belleza. Derecho y Cambio Social. Depósito legal: 2005-5822

Salazar, Z. (2008) Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. Rev. Reflexiones 87 (2): 67-80, ISSN: 1021-1209 / 2008

Sen, Cristina (2017) La hipersexualización de la sociedad: niñas sexis, infancia frágil. La vanguardia. Barcelona. 19/02/2017 02:23 | Actualizado a 20/02/2017 18:56. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/vida/20170219/42143989742/hipersexualizacion-ninas-infancia-autoestima.html>

Sinay (s.f) La autoridad es de los padres. Recuperado de <http://www.boisdron.edu.ar/archivos/EscPadres/La%20Autoridad%20de%20los%20Padres.pdf>

Suárez Cuba, Miguel A., & Alcalá Espinoza, Matilde. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. Revista Médica La

Paz, 20(1), 53-57. Recuperado en 27 de octubre de 2017, de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es)

Torres, A. Cardona, A. Garizado, A. Eusse, K. Niño, M. Figueroa, S. (2014) La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. Trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de Psicología.

Trujano, P. Nava, C. García, M. Limón, G. Alatríste, A. Merino, M. (2010) Trastorno de la imagen corporal: Un estudio con preadolescentes y reflexiones desde la perspectiva de género. *Anales de psicología*. 2010, vol. 26, nº 2 (julio), 279-287

Unicef (2011) Desarrollo adolescente y derechos humanos Primera edición, Caracas, Venezuela.

Valdivia, C. (2008) La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. Universidad de Deusto. *La Revue du redif*, 2008, vol 1. 15-29

Zolten, K. & Long, N. (1997) La comunicación entre padres e hijos. Departamento de Pediatría, Univesidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Springdale, Arkansas.

Zurbriggen, E. Collins, R. Lamb, S. Roberts, T. Tolman, D. Ward, M (2007) Report of the APA Task Force on the Sexualization of Girls. american psychological association. Washington DC

11. ANEXOS

Anexo 1.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo de la entrevista: La siguiente entrevista es de carácter confidencial como ejercicio de investigación; se realiza con el objetivo de identificar cuáles son los factores familiares que influyen en la sexualización de las adolescentes.

Dirigido a: Padres de familia

Tiempo aproximado de la entrevista: 1 Hora

Recursos: guía de la entrevista, audio o video grabadora.

Fecha de entrevista:

Guión

Fecha elaboración entrevista: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Nivel educativo alcanzado: _____

Actividad (Empleado, desempleado, jubilado, estudiantes, otra, ¿Cuál? _____)

Número de hijos: _____ Edades de sus hijos: _____

Relaciones de Autoridad

¿Quién ejerce la autoridad en la familia?

¿Qué normas o responsabilidades tiene su hija al interior de su familia?

¿Quién hace cumplir estas normas o responsabilidades?

¿Existen castigos cuando su hija incumple las normas y responsabilidades que le son asignadas?

¿Existe algún tipo de recompensa cuando su hija cumple las normas y responsabilidades?

Pautas de Comportamiento

¿Cómo se comporta su hija (en su hogar, con sus amigos, en la escuela)?

¿Apoya las decisiones que toma su hija frente a su propio comportamiento?

¿Quién realiza el acompañamiento de las actividades académicas, recreativas, entre otras, de su hija?

¿Cómo era la relación de su hija con su padre o madre y sus hermanos?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hija? (Sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc)

Afectividad

¿Cómo le manifiesta el afecto a su hija?

¿Cuánto tiempo comparten con su hija, y a qué actividades lo dedican?

¿Qué imagen tiene de su hija?

¿Como su forma de actuar con su hija?

Comunicación

¿De qué habla generalmente con su hija?

¿Qué aspectos de la vida de su hija son tenidos en cuenta durante la conversación?

¿Qué siente cuando se terminaba la conversación con su hija?

¿Le afectaba hablar con su hija? Sí ¿Cómo? No ¿Por qué?

¿Qué tipo de programas de televisión ven habitualmente en familia?

¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

Otras

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hija? (enfermedades, muerte, ausencia de alguno de los padres, dificultades económicas, separación o divorcio)

¿Qué aspectos relacionados con la educación de su hija consideran que necesita formación como padres? (normas de comportamiento, alimentación saludable, relaciones sociales, hábitos y conductas, actividades de tiempo, etc.)

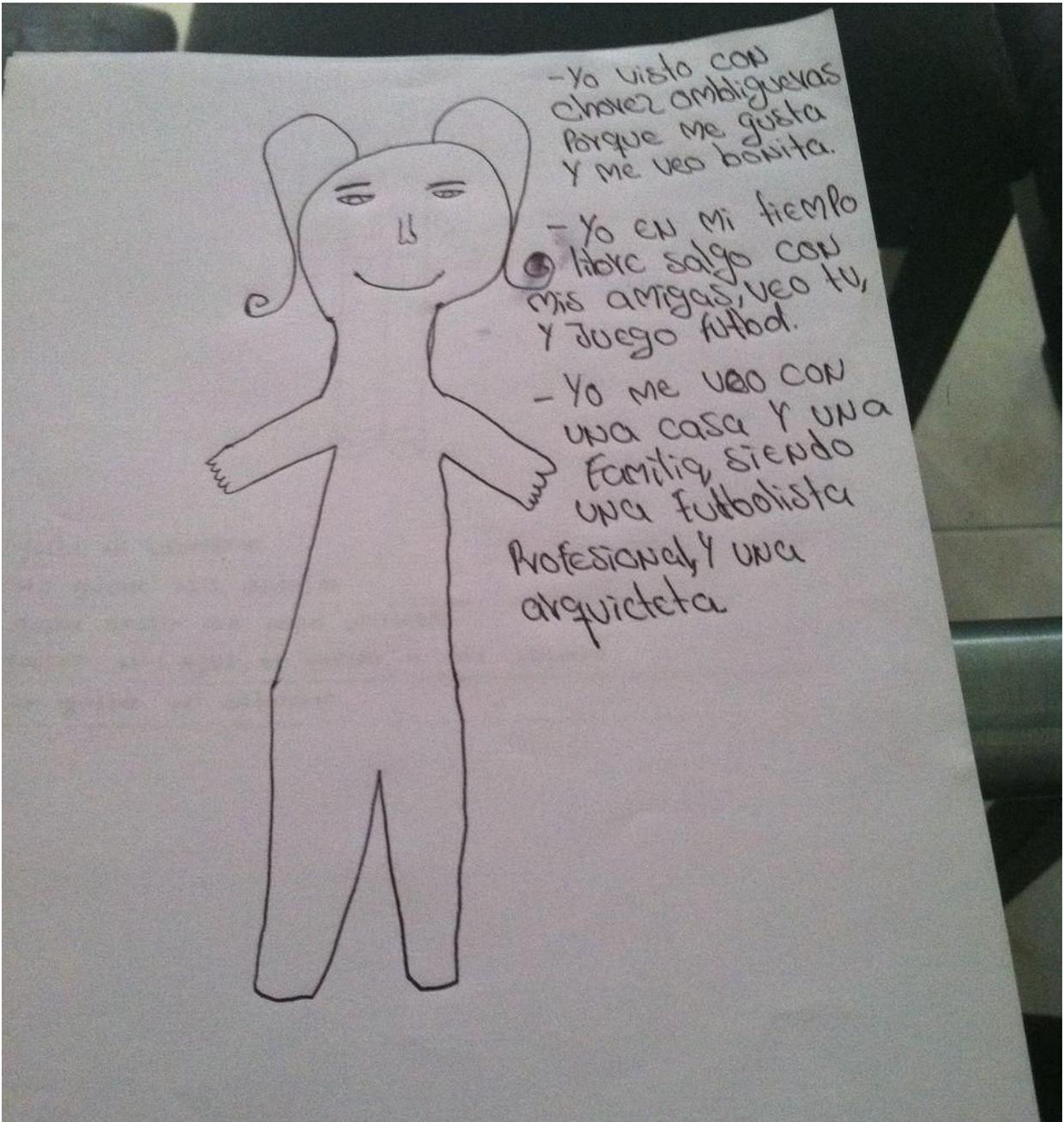
Anexo 2.

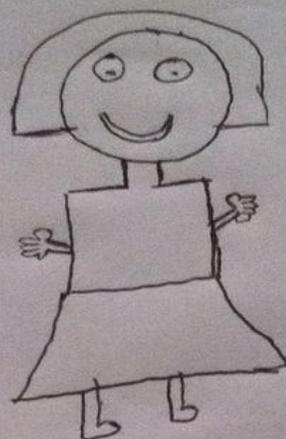
Prueba APGAR Familiar

Instrucciones generales: Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2	3	4
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?	0	1	2	3	4
3. ¿Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades?	0	1	2	3	4
4. ¿Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa, el dinero?	0	1	2	3	4
¿Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza y amor?	0	1	2	3	4
TOTAL					

Anexo 3.

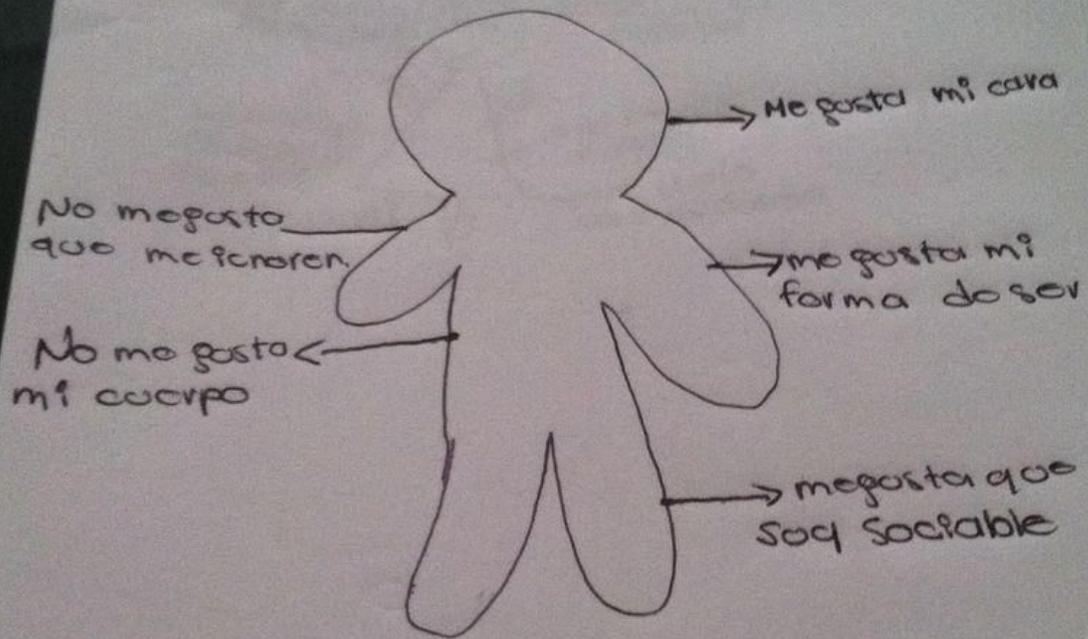


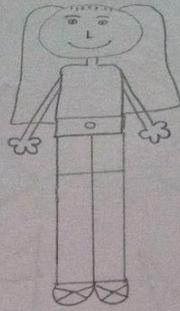


Lo que No me gusta de mi cuerpo
es mis Pies

Y lo que me gusta mis ojos

Y me gusta vestirme de todas formas





- Me gusta mi cabello ♡
- No me gustan mis dedos ♡
- Me gusta vestir con ropa cortada ♡
- Me gustan mis ojos, mi cuerpo y mis cejas ♡
- No me gusta mi altura ♡