



La importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Eliana Patricia Castañeda Alzate

Verónica Alzate Londoño

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Agosto de 2024

La importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Eliana Patricia Castañeda Alzate
Verónica Alzate Londoño

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a) Carlos Enrique Mosquera
Doctor en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Agosto de 2024

Dedicatoria

A Dios, por ser la luz que guía mis pasos y por darme la fuerza para alcanzar mis metas.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por haberme enseñado el valor del esfuerzo y la dedicación.

A mi familia, por estar siempre a mi lado, motivándome y brindándome su cariño en cada momento.

A mis docentes, por compartir su conocimiento y por inspirarme a superarme.

VERÓNICA ALCATE LONDOÑO

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su amor, sacrificio y sabiduría me han guiado a lo largo de mi vida. Gracias por ser mi inspiración y mi fuerza en cada paso de este camino.

A mis docentes que, con su conocimiento y dedicación, han moldeado no solo mi mente, sino también mi carácter.

A mis amigos, por su compañía en esta aventura, por las risas compartidas u por estar siempre presentes.

ELIANA PATRICIA CASTAÑEDA ALZATE

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la culminación de este trabajo.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar cada obstáculo en este camino.

A mis padres, les debo todo lo que soy. Gracias por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por ser mi mayor fuente de inspiración. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

A mi tutor Carlos Enrique Mosquera Mosquera, por su valiosa guía, paciencia y por compartir su vasto conocimiento conmigo. Su orientación ha sido fundamental para la realización de este proyecto.

A mis docentes, por todo lo que me han enseñado a lo largo de estos años, tanto dentro como fuera del aula. Cada lección ha sido un ladrillo en la construcción de mi formación.

VERÓNICA ALZATE LONDOÑO

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo, la paciencia y el aliento de muchas personas a lo largo de este camino.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la salud, la fortaleza y la determinación necesarias para llegar hasta aquí.

A mis padres, gracias por su amor incondicional, por creer en mí en todo momento y por ser el pilar fundamental en mi vida. Su apoyo ha sido esencial para alcanzar este logro.

A mi familia, por su constante respaldo, por las palabras de aliento y por comprender las ausencias durante este proceso. Su confianza en mí me ha motivado a seguir adelante.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra forma, han aportado su granito de arena para que este trabajo sea una realidad. A todos ustedes, gracias de todo corazón.

ELIANA PATRICIA CASTAÑEDA ALZATE

Contenido

Lista de figuras.....	7
Resumen y palabras clave.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	12
1 Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	14
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	15
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	16
2 Marco Referencial.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Marco legal.....	21
2.3 Marco Teórico.....	25
2.3.1 <i>Estimulación socioemocional</i>	25
2.3.2 <i>Estrategias didácticas para la estimulación socioemocional</i>	28
2.3.3 <i>Importancia de las estrategias didácticas en la estimulación socioemocional</i>	30
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	32
3 Diseño Metodológico.....	32
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	32
3.2 Método hermenéutico.....	32
3.3 Población y muestra (Contexto y sujetos).....	33
3.4 Técnicas e instrumentos.....	34

3.4.1	3.3.1 Entrevista	34
3.4.2	Observación	35
3.4.3	Talleres.....	36
3.5	Procedimientos	37
3.5.1	Protocolo empleado para la implementación de la entrevista	38
3.5.2	Protocolo empleado para la implementación del taller	39
3.5.3	Protocolo empleado para la implementación de las observaciones	40
3.5.4	Consideraciones éticas y confidencialidad.....	41
3.5.5	Validaciones de los instrumentos.....	42
3.5.6	Obtención del consentimiento informado	44
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		45
4	Análisis de resultados	45
4.1	Análisis de resultados de la entrevista.....	46
4.1.1	Tipo de habilidades sociales que presentan los hijos (as).....	47
4.1.2	Frecuencia en la implementación de estrategias didácticas por los padres de familia para el desarrollo socioemocional de los hijos (as).	53
4.1.3	Consideraciones sobre la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional de los hijos (as).....	58
4.2	Análisis de resultados de las observaciones.....	60
4.2.1	Interacción social.....	60
4.3	Análisis de resultados del taller.....	62
4.3.1	El circo.....	63
4.3.2	La familia	64
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		66
5	Conclusiones.....	66
6	Recomendaciones	68
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		69
Referencias.....		71
Anexos		78
Anexo 1		78
Anexo 2		82

Anexo 3	85
Anexo 4	89
Anexo 5	92
Anexo 6	93

Lista de figuras

<i>Ilustración 1.</i>	47
<i>Ilustración 2.</i>	53
<i>Ilustración 3.</i>	58

Resumen y palabras clave

El objetivo de este trabajo de grado es analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado en el departamento de Antioquia. En el documento se aborda la relevancia de la estimulación socioemocional para el desarrollo integral de los niños y niñas, destacando la importancia de crear entornos afectivos adecuados tanto en el hogar como en el aula. A través de una modalidad cualitativa, enfoque interpretativo - descriptivo y método hermenéutico se recopiló la información mediante la observación, entrevistas semiestructuradas y talleres, con el propósito de identificar y describir estrategias que mejoren las habilidades socioemocionales de los infantes. El trabajo subraya la necesidad de transformar los modelos educativos tradicionales

hacia enfoques más innovadores que promuevan la participación activa y la independencia de los niños y niñas en su aprendizaje. Se propone una intervención que incluye la implementación y seguimiento de prácticas didácticas dirigidas a mejorar la interacción social y el desarrollo emocional en los centros infantiles mencionados. Se busca que las estrategias didácticas diseñadas no solo fortalezcan el ambiente socioemocional de los niños y niñas en el aula, sino que también tengan un impacto positivo en sus relaciones familiares y en las instituciones educativas. Dentro las conclusiones del trabajo se tienen que, el acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, son fundamentales para lograr una estimulación y desarrollo integral de los niños y las niñas. Los juegos y las actividades didácticas son eficaces para el desarrollo el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos, la gestión correcta de las emociones, la comunicación asertiva y actitudes empáticas de los infantes. Es necesario que las instituciones educativas propendan por innovar en el diseño de sus procesos curriculares, para mejorar el desempeño de los estudiantes en pro del desarrollo socioemocional, a través de la implementación de estrategias didácticas.

Palabras clave: estrategias didácticas, estimulación socioemocional, innovación educativa, desarrollo socioemocional.

Abstract

The objective of this degree work is to analyze teaching strategies that allow the socio-emotional stimulation of boys and girls from 1 to 3 years of age in the La Caracola children's centers and the El Principito Children's Home in the municipalities of Sabaneta and Envigado in the department of Antioch. The document addresses the relevance of socio-emotional stimulation for the comprehensive development of boys and girls, highlighting the importance of creating

appropriate emotional environments both at home and in the classroom. Through a qualitative modality, interpretive approach and hermeneutical method, information was collected through observation, semi-structured interviews and workshops, with the purpose of identifying and describing strategies that improve the socio-emotional skills of infants. The work highlights the need to transform traditional educational models towards more innovative approaches that promote the active participation and independence of boys and girls in their learning. An intervention is proposed that includes the implementation and monitoring of teaching practices aimed at improving social interaction and emotional development in the aforementioned children's centers. It is intended that the teaching strategies designed not only strengthen the socio-emotional environment of boys and girls in the classroom, but also have a positive impact on their family relationships and educational institutions. Among the conclusions of the work, it is clear that the support of parents in the educational processes is essential to achieve the stimulation and comprehensive development of boys and girls. Games and didactic activities are effective for developing collaborative work, conflict resolution, correct management of emotions, assertive communication and empathetic attitudes of infants. It is necessary that educational institutions strive to innovate in the design of their curricular processes, to improve student performance in favor of socio-emotional development, through the implementation of didactic strategies.

Keywords: didactic strategies, socio-emotional stimulation, educational innovation, socio-emotional development.

Introducción

Los niños por naturaleza, son individuos que tiene una capacidad fehaciente para generar vínculos afectivos con otros, llevando consigo a un proceso de interrelación arraigado, que permite un desarrollo sustancial de las habilidades sociales y lograr consolidar vínculos que son sanos para su proceso cognitivo y social. De esta manera, muchas investigaciones han logrado comprender de mejor forma, las consecuencias imprescindibles que tiene llevar a cabo una adecuada estimulación socioemocional para los infantes, lo cual se logra cuando los padres de familia y los docente, impregnan a los niños de las mejores experiencias afectivas, estableciéndoles un grado de relevancia dentro del núcleo familiar y escolar, además dándoles el protagonismo que tanto necesitan para que ellos puedan desempeñar sus habilidades sociales. Sin embargo, es imperante poner de manifiesto que, cuando no existe una adecuada regulación por parte de las personas adultas, específicamente los padres de familia y personal docente, de todo lo concerniente con la gestión socioemocional, termina por afectar el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ende, es fundamental que los modelos tradicionalistas educativos se transformen y viren hacia una educación innovadora, que permite la participación independiente de los niños en los establecimientos sociales, en su propio aprendizaje, en la toma de decisiones y que desarrollen habilidades de participación activa, para que, de esta manera, todos estos factores se complementen entre sí para lograr generar en ellos un ambiente adecuado que les permita trabajar su parte afectiva, que para contribuir a la construcción social desde los diferentes componentes que hacen parte del entorno del niño, además de ser mediadores en la educación colaborativa, para que los niños dentro del aula de clase interactúen apropiadamente, favoreciendo la convivencia.

El presente trabajo investigativo, es de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, a través del cual se aplican tres herramientas de recolección de datos: la observación, la entrevista semiestructurada y los talleres, para obtener información relevante y verídica del contexto en el cual se encuentran inmersos los párvulos, para el diseño de estrategias que ayuden a la estimulación socioemocional de los niños de 1 – 3 años de edad de los Jardines El Principito y La Caracola.

Mediante la aplicación de diferentes estrategias, se busca llevar a cabo la comprensión oportuna de los procesos comportamentales que se llevan por parte de los niños y de la interacción que tiene con los padres de familia, con los docentes y la relación entre pares. De esta manera, establecer prácticas didácticas que permitan la estimulación socioemocional de los infantes y desarrollar acciones de monitoreo y seguimiento a estas actividades pedagógicas, como un proceso de mejora continua.

El presente documento se encuentra dividido de la siguiente manera: capítulo I que habla específicamente del planteamiento del problema, justificación y los objetivos; capítulo II enmarcado en los antecedentes, marco legal y marco teórico; capítulo III constituido por el enfoque y tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos y procedimientos; capítulo IV resultados y análisis de resultados; capítulo V conclusiones y recomendaciones y capítulo VI propuesta de intervención.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La estimulación socioemocional en los niños y las niñas es determinante para el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, teniendo en cuenta que es una etapa crucial que, para el desarrollo integral de los infantes. De acuerdo a UNICEF (s.f.), se estima que aproximadamente 3.6 millones de infantes a nivel de Latinoamérica y el Caribe, se encuentran en condiciones rezagadas y presentan una alta probabilidad de no lograr consolidarse y desarrollar todo su potencial, esta situación se traduce en que a estos niños se les puede dificultar tener un adecuado progreso en todo lo concerniente a su vida en general.

Se estima que para el año 2018, aproximadamente un total de 415 millones de niños y niñas presentaron problemas de estrés y otros trastornos que afectaron su funcionalidad normal (UNICEF, 2022).

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2023), los infantes que en su etapa inicial tiene un importante proceso de estimulación social y emocional, adquieren mayores herramientas para afrontar todos los elementos que se presentan en la cotidianidad, tiene una mayor facilidad de aprendizaje y de adaptación al entorno dentro de los establecimientos educativos, logran consolidarse dentro del estamento social y fortalecer todo lo relacionado con la parte emocional y psicológica. No obstante, los niños y niñas que no tuvieron una adecuada motivación, presentan falencias bastante considerables en el ámbito social, afectivo y dentro de las instituciones educativas.

Según lo enunciado por Astudillo (2018), los docentes no tienen una perspectiva adecuada sobre la importancia en el diseño e implementación de estrategias encaminadas a estimular los aspectos socioemocionales de los niños y las niñas, dado que en su mayoría aún se encuentran inmersos en un currículo obsoleto y tradicional y no se encuentran volcados hacia procesos de innovación curricular mediante herramientas lúdico – didácticas que favorezcan el mejoramiento de los procesos de interacción social y fortalecimiento de las emociones de los infantes, lo que finalmente afecta su aprendizaje. En el caso de los Hogares infantiles La Caracola y El Principito aún existe carencia en el diseño curricular de programas encaminados a realizar actividades lúdicas que permitan, dado que este ha sido un desafío por la edad que presentan los niños y niñas que estudian en estas Instituciones Educativas. Además, es importante que los docentes de estos establecimientos se formen en torno a la enseñanza desde el juego y otras estrategias lúdicas que favorezcan el fortalecimiento de los procesos sociales y emocionales y, además, falta mucho acompañamiento por parte de los padres de familia.

1.2 Formulación del problema

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se aborda la siguiente pregunta: ¿Cuáles estrategias didácticas posibilitan la estimulación socioemocional en los niños de 1 – 3 años de edad en los centros infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito?

1.3 Justificación

El presente proyecto es fundamental porque permite comprender la incidencia que tiene la estimulación socioemocional en los niños de 1 – 3 años. Olhaberry y Sieverson (2022), hacen mención sobre el grado de importancia de mantener ambientes saludables que favorezcan la interacción entre los infantes, teniendo en cuenta que los niños en edades tempranas, se encuentran en un período crucial para iniciar con el proceso de socialización con otros

individuos, lo cual marca las pautas pertinentes para establecer condiciones de salud mental adecuadas y es el cimiento para contribuir a su adecuado desarrollo en las etapas venideras.

Torres (2021), también establece la importancia que tienen los padres de familia en la educación de los niños, fundamentado en la formación de los párvulos desde el amor genuino, sin llegar a extremos, que lleven a los hijos a generar una dependencia en la cual no puedan tomar decisiones por su propia cuenta. No obstante, es imprescindible el apoyo emocional de los adultos, para que tengan un desarrollo sustancial, pero tomando como base las creencias y elementos culturales autóctonos, que permitan un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

En el presente trabajo de investigación, se llevó a cabo el estudio de los procesos socioemocionales de los niños y niñas, a partir de la aplicación de herramientas como la observación, la encuesta semiestructurada y los talleres, para determinar cómo se presenta el tema de estudio dentro del aula de clase y el entorno familia. Posteriormente, se desarrolló una estrategia didáctica que permitió trabajar de manera oportuna los procesos de interrelación y desarrollo emocional de los infantes dentro del aula y en el ámbito familiar y finalmente, se analizan los efectos que tiene la aplicación de las prácticas didácticas mediante actividades de monitoreo y seguimiento, para establecer la eficacia de su implementación en los niños y niñas de 1 – 3 años de edad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros infantiles La Caracola y El Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado en el departamento de Antioquia.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Identificar estrategias didácticas que posibiliten la estimulación socioemocional de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios Sabaneta y Envigado.
- Describir las estrategias didácticas que pueden facilitar la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios Sabaneta y Envigado.
- Diseñar una propuesta didáctica que permita el desarrollo de la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios Sabaneta y Envigado.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En el presente ítem se describen una serie de investigaciones que abordaron estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer los aspectos socioemocionales de los niños y niñas, que surgen a partir de necesidades establecidas dentro del aula de clase como son: problemas de convivencia, falta de autoestima, falta de habilidades sociales, etc.

De acuerdo a Mendoza (2023), en su investigación titulada *“El juego como estrategia para fomentar la convivencia social en el niño preescolar”*, cuyo objetivo fue implementar y favorecer en los alumnos la socialización entre pares generando la empatía y la tolerancia y a través del juego que permitan evitar situaciones que puedan provocar violencia en el grupo. La autora manifiesta mediante la implementación de las distintas estrategias lúdicas, que los niños y niñas alcanzaron a tener una mayor empatía respecto a sus compañeros de clase, adquirieron diferentes habilidades encaminadas a la resolución de problemas mediante la dinámica participativa, los niños lograron aprender a tener responsabilidades frente al cumplimiento de reglas asociadas a los juegos, lo que permitió que tuvieran aprendizajes relacionadas con el cuidado por la convivencia ciudadana. Los estudiantes pudieron aprender de manera diferente a lo que puedan adquirir mediante la educación tradicionalista en la que el docente se encarga de transmitir los conocimientos al frente de una pizarra y cuadernos, lo que no permite que los infantes puedan tener un aprendizaje independiente y la obtención de los conocimientos son individuales. El juego fue indispensable para fortalecer los lazos de convivencia y establecer relaciones saludables entre pares, favoreciendo una comunicación óptima y participativa,

disminuyendo de esta manera problemas asociados con conflictos y discrepancias que llevaran a la materialización de actos violentos.

De igual manera Narváez y Fárez (2022), en el artículo de investigación titulado “*Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años*”, cuyo objetivo fue describir estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Estos autores enfocaron todos sus esfuerzos en describir las diferentes estrategias didácticas utilizadas para mejorar los procesos de enseñanza dentro del aula de clase, encontrándose que las más utilizadas son: como primera medida el juego, teniendo en cuenta que esta es una herramienta potente de los docentes porque ayudan a desarrollar habilidades sociales y el trabajo participativo dentro del aula y permite de manera propicia, exponer todas sus emociones, lo que le permite a los niños identificar sus fortalezas y debilidades, adquirir patrones de convivencia, a la obtención de aptitudes que son necesarias para la resolución de conflictos y problemas que se pueden presentar en la cotidianidad. El juego, por lo tanto, lograr que los niños y las niñas sean creativos, que adecúen tácticas necesarias para alcanzar el triunfo dentro del juego, a respetar las normas y reglamentos determinados, a delegar roles y responsabilidades, entre otros elementos que facilitan el aprendizaje. En su investigación, se logró constatar que el juego y el aprendizaje se encuentre fuertemente correlacionados entre sí. Otra de las estrategias que fueron muy bien valoradas en el trabajo realizado por estos autores, se pudo decretar que, el ajuste del entorno del aula y las reacomodaciones de los diferentes elementos que hacen parte de éste, permite que los niños y las niñas, se encuentre en un mundo diferente, un ambiente en el cual no están ligados de manera reiterativa, favoreciendo, por lo tanto, la exploración, la construcción, la invención, la creatividad y la debida interacción con los demás compañeros.

Igualmente, Mendoza y Briones (2022), en su trabajo de investigación titulado *“Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial”* y cuyo objetivo fue diseñar una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt de la ciudad de Portoviejo. Realizaron una serie de preguntas a los padres de familia de los niños y niñas, para conocer en primera mano el estado de las emociones y los procesos de interacción existente por parte de los infantes. Mediante esta metodología de recolección de información, los autores pudieron evidenciar con claridad que existen enormes falencias en los hijos, cuando no hay una correcta gestión de las emociones y son los padres de familia los que deben trabajar de manera vehemente para identificar a plenitud los elementos afectivos que tienen los niños. Cuando no existe un adecuado manejo de las emociones y cuando se reconoce de manera indicada, los niños no pueden actuar de manera independiente, no logran desarrollarse con integralidad y se presenta un desdeño de sus acciones, que lo afectan de manera negativa. Por lo tanto, mediante la implementación de las variadas estrategias lúdicas materializadas en la presente investigación, lograron encontrar resultados positivos y fidedignos, en el que los niños pudieron hacer un reconocimiento y adecuado manejo de todo el contexto afectivo, pudieron crear excelente lazos de confianza y relación, pudieron fortalecer elementos que se encontraban perdidos como la empatía, el autocontrol y conocimiento de sí mismo, el autoestima creció en los niños porque pudieron afianzar la amistad e intimidad con los demás compañeros y se mejoró los procesos de comunicación entre los niños.

Conforme lo estipulado por Martínez (2020), en su proyecto de investigación titulado *“La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0 – 5 años de edad”* y cuyo objetivo fue analizar la relación de la estimulación temprana del área

socio emocional con el desarrollo afectivo en los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón, del Cantón Balzar, desarrolló una encuesta, necesaria para establecer el contexto de los infantes dentro de esta institución educativa, encontrándose que los niños y niñas presentaron de manera inicial, problemas socioemocionales que afectaban su rendimiento al interior del aula de clase y generaba consigo un detrimento sobre su aprendizaje y de igual manera encontraron algunos errores por parte de los padres de familia a la hora de brindar una adecuada estimulación socioemocional a los educandos. El diseño de la guía e implementación de las actividades allí estipuladas tuvieron resultados importantes y fueran suficientes para realizar una adecuada estimulación temprana en los infantes y las distintas estrategias fueron encaminadas y orientadas hacia la promoción del reconocimiento y manejo de emociones, la empatía, las habilidades sociales y el establecimiento de vínculos afectivos seguros, aprehendidos de manera adecuada por parte de los infantes a los que se les aplicó.

La investigación titulada *“Estrategias socioemocionales para el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años”* realizada por Toapanta, Lluglla y Bravo (2023) y cuyo objetivo fue desarrollar el autoestima en niños de edad preescolar, tuvo resultados que son necesarios tener en cuenta, debido a que dentro del aula de clase, hay grandes falencias asociadas con estrategias que propicien espacios de participación entre los niños y niñas, para lograr un fortalecimiento del conocimiento y amor propio y los docentes no cuentan con las herramientas suficientes y necesarias que permitan la labor grupal y colaborativa dentro de las instituciones educativas, que permita trabajar de manera apasionada sobre el autoestima de los estudiantes, teniendo en cuenta que este es uno de los factores por los cuales los niños encuentran sus emociones afectadas y sobresaltadas. Se pudo descubrir la falta de proyectos y programas encaminados a fortalecer las emociones y la presencia de casos de baja autoestima, que genera

consigo un grado de afectación sobre la socialización. Por ello, se implementó una serie de estrategias lúdico didácticas, que fueron encaminadas para el incremento del autoestima de los niños y niñas en la población objeto de estudio, logrando resultados que fueron positivos y permitieron por lo tanto que los niños pudieran socializar con otros compañeros, facilitaron un trabajo grupal y mejoramiento en la convivencia, lo que se traduce en un fortalecimiento del autoestima. De esta manera, las herramientas pedagógicas implementadas lograron que los niños fortificaran sus emociones y sus habilidades sociales y, por lo tanto, lograron encaminarse de manera adecuada hacia la autorregulación y resolución de conflictos y toma de decisiones.

De acuerdo a Alcoser, Moreno y León (2019), en su trabajo de investigación titulado *“La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2”* y el objetivo de la investigación fue exponer los principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Mediante una entrevista que fue realizada a los docentes, se pudo establecer que los infantes no tienen una adecuada relación con los demás compañeros del salón de clase, no hay una buena convivencia y, por lo tanto, hay una gran deficiencia en el aprendizaje y que no tienen los insumos e instrumentos necesarios para favorecer la convivencia y la interrelación positiva entre los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la entrevista, se implementó una serie de estrategias pedagógicas que mejoraron la convivencia de los niños y niñas, logró fortalecer la comunicación entre compañeros, incentivó el trabajo en equipo y contribuyó a mejorar los procesos educativos docentes dentro del aula de clase.

Según la investigación titulada *“los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Padre Pablo Fink” ubicado en la Provincia de*

Santo Doming de los Tsachilas, Cantón Santo Domingo, en el período mayo – octubre 2018, realizado por Astudillo (2018), tuvo como objetivo determinar la importancia de los juegos tradicionales como estrategia metodológica que permita el desarrollo socioemocional en las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Padre Pablo Fink”. En este proyecto se aplicó un cuestionario, que dejó como evidencia que en la Institución Educativa los docentes no utilizan los juegos tradicionales como eje de articulación de las habilidades de los niños y niñas, por lo tanto, esta situación tiene un alto grado de afectación en sus habilidades socioemocionales. Mediante el diseño de la guía estructurada con una serie de juegos tradicionales, se espera mejorar la convivencia de los educandos y fortalecer las habilidades socioemocionales. En gran medida, el juego es una alternativa indispensable para incentivar la participación social y desarrollar las emociones de manera positiva, para incrementar el aprendizaje y la aprehensión de conocimientos.

2.2 Marco legal

A continuación, se presenta el marco normativo, el cual es de vital importancia porque proporciona el marco jurídico que regula el tema de investigación, situándolo en un contexto normativo y mostrando su relevancia y pertinencia. Además, permite respaldar el tema desarrollado a partir de los elementos reglamentarios existentes como las Layses, los Decretos y demás, aumentando la validez y confiabilidad de la investigación. De igual manera, también permite establecer las reglas del juego y proteger los derechos de todas las partes involucradas y asegura que las acciones llevadas a cabo sean conformes con la ley. Tener un entendimiento sobre este marco, es de vital importancia porque permite el análisis y la comprensión del tema abordado.

Para el desarrollo del presente trabajo, se tiene en cuenta la Constitución Política de Colombia, que es la carta magna en la que se recopila todos los principios, derechos y deberes de los ciudadanos. En este documento, se especifica y se clarifica el derecho a la educación, cumpliendo como función social el proceso de desarrollo cognitivo y obtención de conocimientos técnicos. No obstante, es preciso acotar que en el artículo 67 de este mismo documento, precisando que el Estado deben ser garante de la formación moral de los niños y de las niñas, volcando también sus esfuerzos no solo al fortalecimiento de los conocimientos de la plenitud de la ciencia, sino también al trabajando en el fortalecimiento de los elementos emocionales, teniendo en cuenta que, desde la perspectiva de la moral, las emociones son parte inherente de la misma (Corte Constitucional, 2015; Pacheco y Baquero, 2010).

A parte de la Constitución Política de Colombia, también se encuentra la Ley 115 de 1994, en la cual se presenta una transformación del paradigma de la educación, logrando por lo tanto establecerse la importancia del ser, desde un enfoque hacia la formación integral, a través del abordaje del componente socioafectivo. Se precisa en el artículo 15 de la presente Ley, de manera textual la siguiente información *“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”*. Este proceso evolutivo de la educación pasa ya de una formación netamente técnica y cognitiva, como se manifestaba en la Carta Magna, a una educación hacia el establecimiento de elementos socioemocionales (Congreso de la República, 1997; Pacheco y Baquero, 2010).

De igual manera, otras de las normas que se deben tener en cuenta es la Ley 1013 de 2006, en esta norma, se establece el concepto de urbanidad, que es imperante tener en cuenta dentro de los planteles educativos públicos y privados. Este es un concepto que acerca a los

educandos hacia la perspectiva de la convivencia social y cívica dentro de las aulas de clase, estableciendo la importancia de llevar a cabo adecuados procesos relacionales entre pares. De esta manera, existe la obligatoriedad de establecer programas formativos encaminados a desarrollar acciones de fortalecimientos de las normas de conducta que orienten a los estudiantes a tomar acciones de socialización (Congreso de Colombia, 2006; Pacheco y Baquero, 2010).

Otra norma imprescindible dentro del marco socioemocional de los niños es la Ley 1098 de 2006, por la cual se crea el Código de Infancia y Adolescencia, en este documento se promulga sobre la formación integral de los niños desde diferentes enfoques como: lo cognoscitivo, lo social y lo emocional. En el artículo 29 asociado al desarrollo integral en la primera infancia, se establece de manera textual lo siguiente: *“la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en la salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”*. De esta manera, se deja como evidencia que la presente Ley habla a cerca de la protección y amparo que deben tener los infantes, desde lo concerniente al desarrollo emocional, tanto que en el artículo 39 también se precisa sobre las obligaciones que tienen los padres de familia, para crear ambientes acordes a las necesidades y expectativas de sus hijos, desde el enfoque socioemocional y afectivo (Congreso de la República, 2006; Pacheco y Baquero, 2010).

Mientras tanto, en la Ley 1146 de 2007, se empieza a hablar sobre actos de violencia sexual contra los niños y las niñas, en este caso, en el artículo 2 de la presente Ley, se puede visualizar claramente como se habla a cerca de la coerción emocional como uno de los mecanismos por los cuales se puede generar acoso sexual en los infantes, teniendo en cuenta que, estos hacen parte de acciones de estimulación emocional negativa y que pueden afectar de manera vehemente la integridad de los estudiantes (Congreso de la República, 2007; Pacheco y Baquero, 2010).

El Decreto 2247 de 1997, en su artículo 11 habla de la importancia que tienen la participación social y el trabajo grupal, para el enriquecimientos de experiencias, para el conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás, se habla a cerca de la importancia de la participación por parte de los docentes y los padres de familia y se hace mucho énfasis de la lúdica, como una herramienta fundamental dentro de los procesos de socialización de los estudiantes, a través del cual se obtienen conocimientos, se crean vínculos afectivos, se crean roles sociales, se fortalecen los elementos lingüísticos y comunicativos y se trabaja de manera dinámica en el abordaje de la convivencia ciudadana. Este elemento normativo, es el primero que habla a cerca del juego como un importante instrumento para trabajar la parte emocional de los infantes (Presidencia de la República de Colombia, 1997; Pacheco y Baquero, 2010).

Otro de los elementos normativos que habla sobre el tema socioemocional, es precisamente la Resolución 2343 de 1996, en el cual se establece los siguientes elementos curriculares que deben establecer al interior del aula de clase: la dimensión socio afectiva, las dimensiones comunicativa y estética y emocional. Dentro de esta norma, se tiene presente que el desarrollo socio-afectivo de los infantes, es relevante para la construcción de la personalidad, para lograr a autonomía que se requiere para la toma de decisiones, lo cual se puede fortalecer a

través de los procesos relacionales con los padres de familia, con los docentes y con los demás niños del aula de clase. Esto, por lo tanto, tiene implicaciones importantes para el fortalecimiento de los sentimientos y emociones por parte de los infantes, lo cual le permite participar de manera activa dentro de los núcleos sociales (Ministerio de Educación, 1996; Pacheco y Baquero, 2010).

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Estimulación socioemocional

Son todo el conjunto de actividades y estrategias encaminados a promover el desarrollo emocional y social de los niños. De esta manera, el desarrollo emocional se encuentra muy enfocado principalmente hacia incentivar a los niños y niñas para que puedan reconocer, entender y manejar sus emociones de manera adecuada. Es así, que los infantes adquieren habilidades y destrezas que les permite hacer reflexiones exhaustivas frente a las diferentes emociones que tienen y les permite saber identificar de manera apropiada y asertiva el tipo de sentimiento que está exponiendo y presentando. Esto se encuentra íntegramente ligado con el desarrollo social que no es más que, el fomento de habilidades que le permiten a los niños poder interactuar de manera positiva con los demás compañeros dentro y fuera del aula de clase, en el que se incluye indispensablemente la comunicación efectiva, la empatía y la cooperación. Por lo tanto, llevar a cabo acciones encaminadas a incitar a los educandos a llevar a cabo actividades de manera grupal, logra mantener relaciones cordiales, permite que los individuos tengan un aliciente y desasosiego por ayudar, apoyar y favorecer a los demás, les permite activar las capacidades, habilidades y aptitudes necesarias para responder de manera oportuna y responsable frente a los desafíos y problemas que se presentan, de tal manera que los puedan solucionar de manera pertinente, utilizando de esta manera la comunicación asertiva, delegando roles y responsabilidades, que constructivamente puedan desempeñar una importante labor que propicie

escenarios de participación ciudadana, para las decisiones colectivas y creativas frente a las circunstancias que se presentan en la cotidianidad (Álvarez, 2020).

Por otra parte, también se ha podido manifestar la necesidad arraigada en que los pequeños puedan tener relaciones cordiales con los padres de familia, docentes y demás adultos con los que tengan contacto, quienes deben transmitir de manera positivas los valores y elementos normativos que influyan sobre los procesos socioemocionales. Los afectos que tienen los niños respecto a sus padres y docentes son bastante determinantes y ha sido históricamente una necesidad, para lograr resultados imprescindibles frente a todo lo concerniente con su desarrollo integral, la síntesis de su forma de pensar y actuar, además que favorece su autonomía y desarrollo de la personalidad. Todo lo anterior se resume en lo siguiente: se fortalece la formación del autoestima, debido a que mediante las interacciones positivas y el apoyo emocional, los niños y niñas tienen a desarrollar una imagen positivas de sí mismos; la estimulación socioemocional ayuda a que los niños puedan aprender a compartir, resolver de manera adecuada los conflictos que se le puedan presentar y poder entablar de manera propicia relaciones amigables; cuando tienen la capacidad para manejar sus propias emociones, tienen a mejorar muchos elementos propios de sus vidas como la correcta gestión del estrés y de la ansiedad, lo que puede desencadenar en la minimización de problemas de convivencia y de violencia dentro y fuera del aula de clase; también se tiene que un correcto desarrollo socioemocional, se traduce en mejores resultados académicos, ya que los niños se encuentran mejor preparados y más acordes para lograr enfrentar los desafíos y el trabajo colaborativo (Álvarez, 2020).

No obstante, pese a que de acuerdo a lo anterior se ha podido manifestar los beneficios de lograr excelentes resultados en la vida de los infantes, también se puedan presentar situaciones

adversas cuando los niños presentan estimulaciones negativas en su entorno personal, familiar y académico, tales como exposición a las diferentes presentaciones de violencia al interior de la familia y en el aula de clase, cuando los padres de familia le manifiestan falta de interés a sus hijos, falta de atención o relaciones poco amigables, entre otras, son situaciones que alertan e interfieren en el funcionamiento normal de la vida social y emocional de los infantes, lo que puede llevar a manifestaciones de violencia y falta de empatía con los demás compañeros dentro del aula de clase (Álvarez, 2020).

De acuerdo a Tinajero y Mustard (como se citó en Navarrete y Quishpi, 2022), el desarrollo socioemocional de los infantes, debe diseñarse y planearse desde el currículo educativo, favoreciendo en los niños la capacidad de poder exponer sus propios ideales y preceptos, por lo que es una responsabilidad del docente llevar a cabo estrategias encaminadas a impulsar habilidades sociales y afectivas en el ambiente de los recintos educativos. De igual manera, establece lo fundamental que es utilizar herramientas lúdicas, que propendan por garantizar un ambiente propicio en el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos porque facilita la introspección de elementos conceptuales que son necesarios y mediante la práctica, se logra encontrar con mayor facilidad un aprendizaje óptimo. Además, el acompañamiento por parte de los padres de familia, se vuelve una parte preponderante en el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas. También se expone sobre la preeminencia que existe de diseñar y mantener un ambiente que sea acogedor, dado que las vivencias y las experiencias positivas, le permiten tener una mejor interrelación con los demás, propiciando escenarios acordes de participación ciudadana y les impulsa a tener una óptima toma de decisiones.

2.3.2 Estrategias didácticas para la estimulación socioemocional

El juego es una herramienta poderosa para el desarrollo socioemocional. A través del juego, los niños experimentan diversas emociones y aprenden a interactuar con los demás. Según lo establecido por González, Chao y Patiño (2021), los juegos ha sido una herramienta fenomenal para materializar aspectos relacionados con la interacción social. A través del juego, las personas pueden aprender a comunicarse, a colaborar, a resolver conflictos, a regular sus emociones y a desarrollar empatía. A los niños, el juego les permite experimentar diferentes situaciones, roles y emociones de forma segura y divertida. Pueden aprender a compartir, a respetar turnos, a trabajar en equipo y a expresar sus sentimientos. Todo esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales para su bienestar presente y futuro. Existe una multitud de juegos que son indispensables y que cumplen con funciones extraordinarias, que permite mejorar las experiencias asociadas con los trámites emocionales y sociales. Los juegos son estrategias preponderantes, permiten gestionar de manera adecuada las diferentes emociones y son favorables porque coadyuvan a la cimentación de sociedades con menos índices de violencias y problemas de convivencia, dado que el juego en gran medida es un motor que ayuda a regular situaciones de estrés y de ansiedad, que parte de los detonantes principales que llevan consigo a la materialización de actos de violencia. Los juegos son elementos estimulantes, que busca que los infantes se puedan adecuar a cada una de las características intrínsecas presentes en el ambiente, lo cual manifiesta la necesidad existente de enlazarse con cada uno de los objetos presentes en un determinado ambiente. Es importante tener en cuenta que las propiedades que hacen parte de los elementos circundantes, contextualizan la materialización del juego, incentivando de esta manera, que los niños y niñas puedan planificar de manera intencional las actividades a desarrollar, que prevalezca un líder dentro de la actividad

lúdica y que sea la persona encargada de distribuir los roles y responsabilidad, el juego permite el respeto por la normas y las reglas, a los nuevos integrantes de la actividad les permite adaptarse a las circunstancias y contextos, el juego permite la comunicación entre sus integrantes, logra establecer estrategias encaminadas al logro de los objetivo y meta del juego y aflora las emociones de los participantes.

Por su parte, Amaris y Díaz (2024) ponen de manifiesto otra importante estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los infantes. Tal es el caso de la literatura, la cual es una herramienta de abordaje para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es fundamental para contribuir al entendimiento y manejo de las propias emociones. La recreación literaria es una estrategia didáctica que utiliza la literatura y la narrativa para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. A través de actividades que implican la lectura, la escritura y la dramatización de historias, los niños pueden explorar y comprender mejor sus propias emociones y la de los demás, mejorar sus habilidades de comunicación y construir empatía.

Otra de las estrategias que pueden utilizarse para estimular el desarrollo socioemocional en los niños es la dramatización, la cual es una herramienta educativa que puede tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños. A través de actividades que implican la representación de roles y actuación, los niños pueden explorar y expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y construir una comprensión más profunda de las experiencias de los demás. Es importante tener en cuenta que la dramatización es infalible porque logra permear de manera positivo la comunicación, de tal manera que se transmitan mensajes claros y apropiados, logran consolidar procesos relacionales entre los niños y niñas, además que es una actividad innovadora que facilita la creatividad de los infantes, les permite

tener empatía con los personajes a representar y mimetizarse con sus emociones y sentimientos. Mediante el proyecto de investigación desarrollado, se logró evidenciar que los niños pudieron expresar de manera positiva sus emociones, gestionarles de manera apropiada, proyectarse de manera efectiva frente a los demás compañeros, enalteciendo su propia autoestima e identificándose con los demás (Altamirano, Segovia y Garzón, 2023).

2.3.3 Importancia de las estrategias didácticas en la estimulación socioemocional

Las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en la estimulación socioemocional de los individuos, ya que permiten crear un entorno educativo en el que se fomenta el desarrollo integral de las personas. De esta manera, cualquier tipo de implementación de estrategias didácticas tienen un sinnúmero de propiedades que permiten mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas favoreciendo en gran medida su proceso de aprendizaje. Las estrategias lúdico – didácticas interactivas y participativas involucran a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles expresar sus emociones, opiniones y experiencias. Otros de los beneficios que tiene es que, al utilizar metodologías que promueven el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, se fomenta la empatía y la colaboración entre los estudiantes, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional. A través de actividades grupales, como el juego y dinámicas cooperativas, se fortalecen habilidades sociales como la comunicación asertiva, la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Otra importante utilidad es que, estas herramientas permiten reflexionar sobre sus propias emociones, permite identificarlas y gestionarlas de manera correcta, lo que permite una adquisición de habilidades de autocontrol emocional y el desarrollo de una sana inteligencia emocional (García, 2021).

En el caso del juego, es una herramienta didáctica indispensable porque le permite a los niños expresar y procesar sus emociones en un entorno seguro, los juegos de roles por ejemplo ayuda a los niños a entender y manejar sus sentimientos, a través del juego los niños aprenden habilidades sociales como la cooperación, el respeto a las reglas y la resolución de conflictos, siendo el juego una actividad grupal, fomenta el sentido de comunidad y pertenencia, contrarrestando los efectos del aislamiento social provocado por la violencia, los juegos son preponderantes porque promueven la resiliencia al permitir que los niños experimenten control y éxito en un entorno lúdico y permiten que los infantes desarrollen su creatividad, con el propósito de salir airoso frente a cualquier circunstancia obstaculizadora y lograr el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas (García, 2021).

Por otro lado, la dramatización es imprescindible dentro del desarrollo socioemocional, debido a que proporciona un espacio seguro para que los niños expresen y exploren sus emociones. Al interpretar diferentes personajes, pueden experimentar una variedad de sentimientos y aprender a manejarlos de manera saludable. Al representar los roles de otros, los niños aprenden a ponerse en el lugar de los demás y a comprender sus perspectivas y emociones, contribuyendo a fomentar la empatía y la comprensión. Las actividades de dramatización requieren que los niños trabajen juntos, se comuniquen y colaboren, lo que mejora sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo. La dramatización de situaciones conflictivas permite a los niños practicar estrategias de resolución de conflictos en un entorno controlado, ayudándoles a desarrollar habilidades para manejar desacuerdos en la vida real. Actuar frente a un grupo ayuda a los niños a ganar confianza en sí mismos y a fortalecer su autoestima (Altamirano et al., 2023).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

En este capítulo se aborda el desarrollo metodológico, que se suscita desde una modalidad cualitativa, enfoque interpretativo – descriptivo y bajo el método de la hermenéutica.

Se trabajó con una población de 40 estudiantes pertenecientes a los hogares infantiles La Caracola del municipio de Envigado y El Principito de Sabaneta. Los niños con los que se trabajó tienen un rango de edad entre 1 – 3 años y para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación y los talleres.

3.1 Enfoque y tipo de investigación

De acuerdo a Urbina (2020), la investigación cualitativa se presenta como una herramienta para la generación de conocimientos, a través de un proceso de descripción de los acontecimientos que son presentados de manera escrita o verbal, además también se puede presentar a partir de los elementos que se pueden visualizar a través de procesos de observación. El desarrollo del conocimiento se logra plasmar a partir de la exhibición de información objetiva, de los acontecimientos que se presentan de la realidad, a partir de los datos subjetivos de los participantes frente a las experiencias y vivencias adquiridas en la cotidianidad.

3.2 Método hermenéutico

La hermenéutica es fundamental en este proyecto de investigación, debido a que involucra la interpretación de textos y comportamientos, a través de un proceso de comprensión clara del contexto en los que fueron producidos. La hermenéutica es imprescindible porque permite a los investigadores la interpretación de materiales como la entrevista, las observaciones y los talleres, no solo en función de su contenido literal, sino también teniendo en cuenta los

factores históricos, culturales y sociales que tienen una alta influencia en su creación y recepción (Quintana, 2019).

3.3 Población y muestra (Contexto y sujetos)

De acuerdo con Robles (2019), la población se puede definir como todo el conjunto de elementos que tienen unas características particulares y comunes al objeto de estudio, las cuales son de interés para el proyecto investigativo. Por otro lado, la muestra se define precisamente como ese subconjunto de la población, que presentan exactamente las mismas propiedades de la totalidad de los elementos.

Se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas con edades entre 1 – 3 años, distribuidos de la siguiente manera: 10 niños del Hogar Infantil La Carola del municipio de Envigado y 10 niños del Hogar Infantil El Principito de Sabaneta. Estas muestras se obtuvieron a partir de una población de 40 infantes que asisten a estas instituciones educativas. De igual manera, también se entrevistó a 5 padres de familia y/o cuidadores de estos niños pertenecientes a estos Hogares Infantiles, para un total de 25 personas que hicieron parte de este proceso de recolección de información.

Como criterios de inclusión se utilizaron los siguientes:

- Ser estudiantes de los hogares infantiles La Caracola y El Principito.
- Tener edades entre 1 – 3 años.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Ser estudiantes de otros Hogares Infantiles.
- Tener edades distintas a las dispuestas en el tema de estudio

3.4 Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación y los talleres, como herramientas de recolección de información.

3.4.1 3.3.1 Entrevista

La entrevista es un instrumento indispensable porque permite recoger los datos, codificarlos y realizar la descripción de estos con un lenguaje bien estructurado y conformado. Las personas que participan de la entrevista semiestructurada tienen la plena autonomía para responder cualquier tipo de interrogante que se realice y así poder tener una información amplia, en la que no se hace ningún tipo de limitación para que pueda aportar los conocimientos necesarios sobre un tema determinado. Las entrevistas semiestructuradas, por el contrario de las convencionales no presentan sus respuestas supeditadas a la forma como se encuentran redactadas las preguntas, ni a su estructura gramatical, por lo que la persona que está siendo entrevistada puede responder de manera cómoda y sin influencias de ningún tipo, las preguntas no están del todo estandarizadas o fijas hacia una forma determinada y permite comprender el contexto y la realidad de las personas que participan del proceso (Packer, 2018).

La entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de datos cualitativos que se caracteriza por tener una guía de preguntas previamente diseñada, pero con la flexibilidad de permitir al entrevistador explorar temas adicionales que surjan durante la conversación. Este tipo de entrevista combina elementos de entrevista estructuradas y no estructuradas, permitiendo tanto la consistencia en la obtención de información específica como la capacidad de profundizar en áreas relevantes según las respuestas del entrevistado. La entrevista semiestructurada como bien se sabe, permiten que la persona que está siendo entrevistada puedan otorgar información

sin ningún tipo de rigidez y permite obtener de la herramienta, una mejor interpretación de los resultados obtenidos (Lopezosa, 2020).

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información imprescindible, que permite la obtención de información de diversas personas, logrando consolidar experiencias y vivencias de manera subjetiva, de cada una de las personas que participan de manera activa de la herramienta. La entrevista semiestructurada permite un diálogo entre la persona que realiza la entrevista y el entrevistado, en el cual este último permite consolidar sus propios dogmas y juicios, además que posibilita que la investigación pueda obtener de las personas, los contextos en los que se desenvuelven y desarrollan su cotidianidad. En el proceso mediante el cual se adelanta la entrevista, se hace necesario que se cree un lazo de armonía, cuidando siempre los elementos morales y éticos, en la interrelación entre el entrevistador y el entrevistado. Es necesario que se cree un entorno de respeto, comprensión y confianza entre las diferentes partes, para que la persona se sienta segura y sin presión alguna y lograr que la información sea coherente y reflexiva (Ibarra et al., 2023).

3.4.2 Observación

Mientras tanto, la observación también hace parte del instrumento de recolección de información, en el cual el o los investigadores, utilizan los sentidos en todo su esplendor para recopilar las escenas que perciben dentro del entorno, es así como, el o los investigadores se dedican a ver el comportamiento de una determinada población, pero no solo es de captar una imagen o un sonido, sino de adentrarse dentro del mundo que se está desarrollando y generar las respectivas reflexiones de caso, describiendo las problemáticas, identificados elementos, características o propiedades del objeto de estudio, creando las posibles hipótesis frente al tema abordado (Piza et al., 2019).

La observación es un método de recolección de información utilizado en la investigación cualitativa, que implica el estudio sistemático de comportamientos, interacciones y procesos en su entorno natural. Este método permite a los investigadores obtener una comprensión profunda de los fenómenos tal como ocurren en contextos reales, sin la intervención o manipulación directa de los sujetos. La observación, por lo tanto, utiliza los diferentes sentidos del investigador dentro de un contexto o entorno natural, para captar información relevante de cada uno de los sujetos que realizan sus acciones en un espacio. Los datos que se logran obtener son plasmados en notas de campo, grabaciones de audio o video, y descripciones detalladas de los eventos observados. La observación es una herramienta muy potente, porque facilita plasmar la realidad, las vivencias y acontecimientos que se presentan. Mediante esta técnica, se puede visualizar todo tipo de acciones, pero el investigador puede seleccionar de manera fehaciente las que son acordes al objeto de investigación. Antes de llevar a cabo la observación, es necesario que se planifique de manera adecuada qué es lo que se pretende visualizar o perseguir. La observación permite plasmar cada uno de los objetos que hacen parte del ambiente de estudio como: elementos culturales, sociales, naturales, entre otros, que son precisos tener en cuenta, dado que son parte intrínseca de los procesos que se pretenden estudiar (Herrera, s.f.).

3.4.3 Talleres

Dentro de la investigación cualitativa, más específicamente dentro del campo de la educación, los talleres son una estrategia de enseñanza y aprendizaje interactiva que se utiliza para involucrar activamente a los participantes en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Los talleres son sesiones estructuradas donde los participantes, guiados por un facilitador, realizan actividades prácticas, discuten ideas y colaboran en la resolución de problemas relacionados con un tema específico. Los talleres han sido a lo largo de la historia,

una estrategia de pedagogía imprescindible tanto para los docentes como para los estudiantes, porque facilita la promulgación de espacios de participación, de aprehensión de conocimientos de manera creativa y participativa, favorece la interlocución entre los participantes, fomenta la investigación y permite poner en práctica los elementos teóricos (Aponte, 2015).

3.5 Procedimientos

Las entrevistas, las observaciones y los talleres desempeñaron un papel fundamental para obtener datos relevantes y significativos sobre la estimulación socioemocional en los niños de 1 a 3 años. Por el lado de las entrevistas, estas fueron cruciales para obtener información directa de los padres de familia, quienes proporcionaron respuestas imprescindibles sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos (as) y las estrategias que perciben como efectivas. Estas entrevistas permitieron comprender las perspectivas y experiencias de los padres, lo que ayudó a contextualizar los hallazgos del estudio.

Por otra parte, las observaciones permitieron analizar el comportamiento y las interacciones de los niños y niñas en su entorno natural, ofreciendo una visión clara y objetiva de cómo las estrategias didácticas impactan en su desarrollo socioemocional. A través de las observaciones, se pudo evaluar la efectividad de las estrategias en tiempo real y en un contexto realista.

Mientras tanto los talleres, fueron esenciales para involucrar activamente a los participantes en actividades diseñadas para estimular el desarrollo socioemocional. Estos talleres no solo proporcionaron un espacio para la aplicación práctica de las estrategias didácticas, sino que también permitieron observar cómo los niños respondían a diferentes estímulos y enfoques, lo que enriqueció el análisis y la interpretación de los datos.

3.5.1 Protocolo empleado para la implementación de la entrevista

3.5.1.1 Para la preparación del instrumento

Para el desarrollo de la entrevista, se hizo con anterioridad una preparación de la misma, que consistió la clarificación del propósito de la entrevista y los temas a abordar en la misma. Se procedió a elegir de manera cuidadosa a los entrevistados en función de los objetivos del estudio o intervención, teniendo presente a los padres de familia de los niños y niñas que estudian en los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito como las personas ideales para realizar las preguntas, dado que son las personas que mantienen la mayor cantidad de tiempo con los educandos. Posteriormente, se creó una guía de preguntas que abordan los temas de interés. Finalmente, se diseñó un consentimiento informado de tal manera que pudiera ser comprendido y que alcanzaran el conocimiento acerca de cuáles eran los objetivos del desarrollo de la entrevista y claridad frente a cómo se utilizará la información y que su participación es voluntaria.

3.5.1.2 Durante el desarrollo del instrumento

Antes del inicio de la entrevista, se explicó brevemente el propósito de la entrevista y se les reiteró que la participación en la misma era netamente voluntaria y confidencial. En el desarrollo de la entrevista, se realizaron preguntas claras, con un tono muy neutral y respetando el ritmo de los participantes, de tal manera que las personas no sintieran que estaban siendo presionadas para brindar una respuesta en particular y tuvieran una capacidad de reflexión frente a los interrogantes que se les estaba realizando. De igual manera, se les explicó a los participantes un poco sobre el proyecto, para que tuvieran una mayor comprensión sobre la necesidad de la información suministrada por ellos.

3.5.1.3 Después del desarrollo de la entrevista

Se realizó una transcripción de la entrevista fielmente. Posteriormente, se procedió a realizar la codificación y análisis de las respuestas suministradas por los padres de familia y/o cuidadores entrevistados, utilizando las iniciales del primer nombre seguido de un guion y posteriormente el año 2024, asegurando que los datos recolectados se mantuvieran de manera confidencial y se almacenaran en un lugar seguro, para evitar de esta manera alguna posible filtración. Se le agradeció a cada una de las personas por su debida participación en el proyecto y se solucionaron algunas dudas e inquietudes que tenían respecto a la misma.

3.5.2 *Protocolo empleado para la implementación del taller*

3.5.2.1 Para la preparación del instrumento

Se realizó la clarificación de los propósitos del taller y los resultados esperados por el mismo. Se hizo el debido diseño y planificación de las actividades interactivas con una estructurada adecuada, que permitiera y facilitara la participación de los educandos y la materialización de los objetivos propuestos. Para el taller se diseñaron dinámicas grupales y ejercicios que fomentaran la reflexión y el intercambio de ideas. De igual manera, se determinó la población a la que se le iba a realizar los talleres, asegurando que el perfil de los niños y niñas fuera acorde a las necesidades del proyecto y el objetivo propuesto tanto para el taller como para el trabajo de grado. Se coordinaron los detalles tales como el lugar (el aula de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito), materiales utilizados para el desarrollo del taller (disfraces, pintacaritas, fotos familiares, etc), horarios y facilitadores.

3.5.2.2 Durante el desarrollo del instrumento

Se explicó los objetivos del taller, el programa y las reglas básicas de participación. Los facilitadores guiaron las actividades de manera atenta, ante cualquier circunstancia que se

pudiera presentar, asegurándose que todos los niños y niñas se sintieran cómodos y tuvieran la oportunidad de contribuir de manera efectiva en el desarrollo de las diferentes actividades. El grupo de docentes facilitadores amenizaron el entorno de tal manera que los niños y niñas hicieran una participación cómoda, de manera colaborativa con los demás compañeros, en el que reinara el respeto, la seguridad y la empatía. Es indispensable tener en cuenta, que no se llevó a cabo registro fotográfico y audiovisual, debido a que los padres de familia no tuvieron una aceptación al respecto.

3.5.2.3 Después del desarrollo del taller

Al finalizar el desarrollo del taller, se procedió a realizar una retroalimentación y reflexión a los participantes, de las actividades que fueron ejecutadas, estableciendo así la efectividad del taller. Se revisó y analizó las contribuciones de los participantes en función de los objetivos del taller.

3.5.3 Protocolo empleado para la implementación de las observaciones

3.5.3.1 Para la preparación del instrumento

Se realizó una clarificación de los aspectos específicos que se iban a observar y el respectivo propósito por el cual se iba a implementar dicho instrumento. Se creó una guía detallando los comportamientos, interacciones o eventos presentados por parte de los niños y niñas al interior del aula de clase, a través del uso de notas abiertas o diarios de campo. Se aplicó el consentimiento informado a los padres de familia, en el cual se les informó sobre el propósito de la observación y cómo se utilizarían los datos recopilados en el proceso.

3.5.3.2 Durante el desarrollo del instrumento

Se tomó nota detallada de lo que se observó, manteniendo siempre la objetividad y evitando juicios de valor. Las observaciones fueron de manera discreta y no interfirieron en el

ambiente observado. No se utilizó el registro fotográfico y/o audiovisual, debido a que los padres de familia no aceptaron dicho tratamiento. Se utilizaron todos los sentidos de manera apropiada, con el fin de recopilar la mayor cantidad de información posible, de acuerdo a los objetivos del taller y del estudio.

3.5.3.3 Después del desarrollo de las observaciones

Se clasificó y organizó la información recopilada a través de notas y diarios de campo para facilitar el análisis posterior. Se realizó el análisis de las observaciones para identificar patrones, comportamientos clave o tendencias en relación con los objetivos de la investigación. Finalmente, se aseguró que se guardara confidencialidad frente a la información recopilada de los niños y niñas de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito.

3.5.4 Consideraciones éticas y confidencialidad

Se llevó el correspondiente consentimiento informado, en el cual se recopiló la información de las personas que participaron de los instrumentos como la entrevista, las observaciones y el taller, en el cual se les explicó a los participantes cómo se manejaría la información, cuál sería su uso y qué medida se tomarían para proteger su confidencialidad. El consentimiento que se obtuvo fue explícito, asegurando que los participantes pudieran comprender de manera desmenuzada la información, que tuviera claridad que su participación en los instrumentos era voluntaria y no iban a recibir ningún tipo de incentivo económico y se les aclaró que se podía retirar en el momento que así lo decidieran, sin ningún tipo de consecuencias frente a la decisión tomada. Se les explicó en el consentimiento informado cuáles eran los intereses frente a la aplicación de los instrumentos y los respectivos objetivos. Los datos entregados por los participantes, no se hicieron públicos y fueron única y exclusivamente para temas académicos.

Es indispensable tener en cuenta que se limitó el acceso a los datos solo a las personas que realmente lo necesitaran para fines específicos del estudio o del proyecto de investigación. Se definió claramente los roles y responsabilidades de las personas que tienen acceso a los datos, asegurando que solo pudieran acceder a la información de acuerdo a la función que tuvieran frente al estudio. Se recolectó solo la información que fuera estrictamente necesaria para cumplir con los objetivos del proyecto, evitando la recopilación de datos excesivos o irrelevantes. Se establecieron políticas claras sobre cuánto tiempo se retendrían los datos y se estableció el compromiso de eliminar la información cuando ya no sea necesaria tenerla. Así las cosas, solo se utilizó la información para los fines especificados en el consentimiento informado, evitando el uso de los datos para propósitos que no fueran previamente comunicados o acordados con los participantes. Se aseguró que el uso de la información no cause ningún tipo de daño, angustia o consecuencias negativas para los participantes de los instrumentos. Adicionalmente, se aseguró que, a la hora de presentar cualquier resultado, estos se presentaran de manera que no identifique a los participantes.

Se aseguró la protección de la identidad y la privacidad de los participantes y se aseguró de que los participantes comprendieran y aceptaran voluntariamente su participación.

3.5.5 Validaciones de los instrumentos

3.5.5.1 Validación de entrevistas

Se realizó la validez del contenido de expertos con maestría, con el propósito de revisar las preguntas y asegurarse de que cubrieran todos los aspectos relevantes del tema a investigar. Se realizó entrevistas piloto con un pequeño grupo de participantes para identificar posibles problemas con las preguntas, como ambigüedades o dificultades de comprensión.

3.5.5.2 Validación de talleres

La validación del contenido se hizo a través de expertos con maestría, con conocimiento en el diseño de talleres asegurando de que las actividades y materiales cubrían adecuadamente los objetivos de aprendizaje o investigación. Se realizó un taller piloto con un grupo pequeño de niños y niñas para evaluar la efectividad de las actividades, participación de los asistentes y la consecución de los objetivos propuestos.

La validación de criterio se llevó a cabo de manera comparativa con los resultados de otros talleres que ya han sido validados. Además, se realizó la medición de resultados del taller, a través del aprendizaje adquirido mediante las actividades implementadas al igual que el cambio de actitudes y comportamientos, para compararlos con objetivos predefinidos para determinar si el taller ha sido efectivo.

La validación de la fiabilidad, se hizo con la verificación de otros facilitadores, para determinar si estos lograban resultados similares al conducir el taller, lo que da una indicación que el taller estaba bien estructurado y se puede ser implementado de manera fácil por otras personas en otros espacios.

3.5.5.3 Validación de observaciones

La validez del contenido se hizo con la ayuda de expertos quienes verificaron que el protocolo de observación incluyera todos los comportamientos, interacciones o eventos relevantes para el estudio. Adicionalmente, se realizaron observaciones piloto para verificar que el protocolo captara adecuadamente los aspectos clave y permitiera el registro de la información de manera precisa y completa.

La validez del constructo, se llevó a cabo a través de la codificación y comparación de los datos, asegurando que existiera una interpretación de los comportamientos o eventos de manera similar

3.5.6 *Obtención del consentimiento informado*

3.5.6.1 Consentimiento informado para la entrevista

Se explicó a los participantes el propósito de la entrevista, qué tipo de información se recogería, cómo se utilizaría y cuál sería su relevancia dentro del proyecto de investigación. De igual manera, se les informó a los padres de familia sobre la duración estimada de la entrevista y el formato a utilizar (ver anexo 1)

Se protegió la confidencialidad de los participantes, cuidando su identidad, explicando la manera cómo se mantendría la confidencialidad de sus respuestas, a partir de la anonimización o seudonimización. Se informó a los padres de familia y/o cuidadores que su participación sería completamente voluntaria y que se podían retirar en el momento que así lo desearan, sin ningún tipo de repercusiones negativas. Además, se les dejó claro que tenían el derecho a no responder preguntas si así ello lo decidían. Para lograr esto, se les presentó un consentimiento escrito, en el cual los participantes firmaron un formulario de consentimiento, en el que se detallaba toda la información relevante, incluyendo un espacio para su firma.

3.5.6.2 Consentimiento informado para el taller

Se explicó los objetivos del taller, los temas que se tratarían y las actividades en las que participarían los niños y niñas. Se indicó la duración del taller y el espacio en el cual se llevaría a cabo (aula de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito). Se les explicó a los padres de familia y/o cuidadores, cómo se usaría y cómo se protegería la confidencialidad de los niños y niñas participantes. Se les reiteró a los padres de familia y/o cuidadores que la participación en el

taller sería voluntaria, que los asistentes podían optar por no participar en ciertas actividades en el momento que lo quisieran. Finalmente, se le proporcionó un formulario de consentimiento a los padres de familia, para que ellos lo pudieran firmar antes de iniciar el taller. (ver anexo 3)

3.5.6.3 Consentimiento informado para las observaciones

Se les informó a los participantes sobre el propósito de la observación, qué tipo de comportamiento o interacciones se observarían y cómo se registraría la información. Se les indicó la duración de la observación y el lugar donde se llevaría a cabo (aulas de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito). A los padres de familia y/o cuidadores, se les entregó un consentimiento por escrito antes de comenzar la observación para que lo pudieran firmar. (ver anexo 2)

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Para recolección de información, fue necesario aplicar algunos instrumentos como la entrevista semiestructurada, la observación y los talleres, de tal manera que se obtuvieran datos fidedignos necesarios para el éxito del presente trabajo investigativo.

Para el desarrollo del análisis de la información, se procedió a realizar la decodificación de las personas entrevistadas de la siguiente manera: entrevista 1 como M – 2024, la entrevista 2 se representó como S – 2024, la entrevista 3 se simbolizó con D – 2024, la entrevista 4 se representó como C – 2024 y la entrevista 5 como G – 2024.

En el instrumento de observación, se utilizó las iniciales de los nombres de las personas que realizaron la investigación, seguido del 2024 entre paréntesis, desarrollándose de la siguiente manera: en el Centro Infantil La Caracola se decodificó como VAL (2024) y para las observaciones realizadas en el Hogar Infantil El Principito se decodificó como EPCA (2024).

4.1 Análisis de resultados de la entrevista

A continuación, se presenta el análisis de resultados de la entrevista semiestructurada, la cual fue realizada a un total de 5 padres de familia, correspondiente a 3 del Hogar Infantil La Caracola y 2 del Hogar Infantil El Principito. Los participantes acudieron hasta cada una de las instituciones educativas, donde se les explicó cuál era la temática a trabajar, las preguntas a responder y se les habló sobre el objetivo del instrumento. De igual manera, se generó un diálogo con los padres de familia y/o acudientes, para hacerles un resumen sobre el proyecto y de esta manera tuvieran conocimiento al respecto. De igual manera, se les entregó el debido consentimiento informado y se les explicó sobre la confidencialidad de la información y el manejo oportuno de los datos, además que la participación de ellos era voluntaria y tenía la potestad de renunciar a contestar las preguntas cuando así lo decidiera, donde finalmente, procedieron a firmar los consentimientos informados escritos. Después, los participantes contestaron las preguntas y se les solucionó las dudas e inquietudes que tenían al respecto. Es indispensable aclarar que, los padres de familia no estuvieron muy voluntarios y prestos a participar del desarrollo de la entrevista, debido a que estaban preocupados por la confidencialidad de la información compartida durante la entrevista. Tenían miedo que se pudiera filtrar o que fuera utilizada de manera inapropiada. Otro de los aspectos fue el temor de hablar sobre ciertos temas relacionados con sus hijos e hijas, despertando ciertos sentimientos de pena, temor o ansiedad. Algunos padres de familia manifestaron que no tenían el tiempo necesario para participar de las entrevistas, debido a que tenían ocupaciones laborales y responsabilidades.

Para el manejo de la información de las personas que fueron entrevistadas, se desarrolló un proceso de decodificación marcado de la siguiente manera: entrevista 1 como M – 2024, la

entrevista 2 se representó como S – 2024, la entrevista 3 se simbolizó con D – 2024, la entrevista 4 se representó como C – 2024 y la entrevista 5 como G – 2024.

4.1.1 Tipo de habilidades sociales que presentan los hijos (as)

Ilustración 1.

Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de habilidades sociales presenta su hijo (a)?



Nota. La figura muestra las respuestas a la pregunta #1 de la entrevista realizada a los padres de familia de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito. Fuente: elaboración propia.

De los 5 padres de familia de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito que fueron entrevistados, 5 contestaron que sus hijos (as) presentan un desarrollo del lenguaje, 5 dijeron que sus niños y niñas presentan expresión de emociones básicas y 5 respondieron que hay presencia de imitación de sonrisas y gestos en sus hijos (as). Es importante destacar que todos los padres de familia ven en sus niños y niñas algún tipo de expresión de habilidades

sociales, lo que significa que, al realizar cambios oportunos en el currículo, a través del diseño de estrategias didácticas, se podría fortalecer con mayor facilidad los procesos socioemocionales de los niños y niñas que estudian en los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito. De igual manera, estos resultados demuestran un gran compromiso por parte de los padres de familia y/o cuidadores frente a la educación, cuidado y crianza de los niños y niñas, se infiere que hay un vínculo muy cercano entre los adultos con los infantes y, además, hay una constante observación frente al comportamiento y acciones que desarrollan los pequeños al interior de los hogares.

De acuerdo a la decodificación que se tuvo en cuenta para las personas que fueron entrevistadas, se tiene que M – 2024, aportó sus experiencias relacionadas con su hijo o hija. De acuerdo a lo que informó esta persona es que, su hijo (a) tiene unas costumbres muy importantes que son contribuyentes a mejorar los procesos dentro de la casa. Así las cosas, el niño (a) es un individuo que busca la manera de realizar los mismos gestos que llevan a cabo las personas que viven dentro de la casa. En los momentos en los que se han realizados juegos o actividades lúdicas dentro de la familia, el niño (a) imita la risa y la sonrisa de las personas adultas que participan de la actividad dinámica, mostrando de esa manera que le gusta lo que está realizando y disfrutando del escenario que se le está poniendo. También se ha podido visualizar que el niño (a) responde con una sonrisa cuando una persona le sonrío, permitiendo ver la capacidad que tiene para interactuar con las personas adultas. De igual manera el padre de familia también brindó información de cómo se desarrolla la autonomía en el juego por parte de su hijo(a) manifestando que el infante coje sus juguetes al azar, tomando la iniciativa de selección sobre cuál es el objeto que quiere tener a su disposición, le gusta explorar los diferentes rincones de la casa, esconderse, además de agarrar los distintos objetos que se encuentran dentro de la vivienda. Otro aspecto que dejó como evidencia la persona fue que su hijo(a) sonrío con mucha frecuencia,

a través del desarrollo de sonrisas amplias y genuinas, en ocasiones incluso se ríe a carcajadas. Constantemente se le ve realizar muchos gestos en el rostro, representando por la armonía, la felicidad y la autoestima. No obstante, cuando quiere algo y no se le cumple, tiende a llorar con mucha facilidad, entrando en un llanto prolongado o incluso haciendo pucheros. Se ha visto al niño (a), jugar con amigo imaginario, incluso busca a los integrantes de la familia, para jugar con ellos, compartir y los hace partícipes de juegos como tirar la pelota, montar a caballito, etc. La persona entrevistada dio a conocer que ella ha implementado estrategias lúdicas en su casa, las cuales han tenido un impacto favorable en el desarrollo socioemocional de su hijo(a), logrando desarrollar el proceso imaginativo de su pequeño, fortaleciéndose la relación con los integrantes de la familia y el pequeño, un incremento de la confianza y la autoestima.

De esta manera, lo dicho por M - 2024 tiene una gran relación con Mendoza y Briones (2022), quienes en su trabajo de investigación pudieron dejar como evidencia que, es imprescindible que los adultos ayuden a regular las emociones de los niños y niñas, a través de estrategias que sean efectivas y eficaces, tendientes a generar un desempeño positivo en la regulación de los procesos socioemocionales, estas estrategias deben estar acompañadas a través de estrategias lúdicas que, pongan a volar la imaginación de los infantes. De esta manera, estos autores lograron encontrar que, por medio de las actividades lúdicas, se puede lograr regular de manera apropiada las emociones de los pequeños, generando escenarios de participación, acercamientos oportunos con los demás compañeros y con los mismos adultos, se logra desarrollar la independencia de los hijos (as) y aumentar la confianza en sí mismos y en los demás, a través de la empatía, esto es imperante porque hace que tengan un incremento de la autoestima.

S – 2024 compartió en la entrevista su experiencia con su hijo (a), dejando como evidencia que este, trata de imitar los sonidos y las palabras que dicen las personas adultas que conviven al interior de la casa, tratando de integrarse y sentirse importante dentro del núcleo familiar. Cuando el niño (a) realiza estas acciones, es muy frecuente verle una sonrisa en el rostro, manifestando su felicidad por sentirse vinculado en los procesos sociales que se llevan a cabo en el hogar. También compartió información sobre su hijo (a), dejando en evidencia que este explora su ambiente de manera independiente, generando un comportamiento exploratorio, reconociendo los distintos espacios que tiene en la casa, se le ve manipulando objetos sencillos, observándolos y reconociéndolos, desde su textura, color y forma, etc. De igual manera, en el hijo (a), se ha evidenciado la alegría con la que realiza sus actividades, es un niño (a) que sonríe constantemente. No obstante, es indispensable tener en cuenta que existen también momentos en los cuales se ha logrado observar que, se enoja muy seguido, expresando su rabia a través de gritos y sollozos, pataletas y tirándose al suelo, lo cual se presente principalmente cuando el niño o niña no logra el cumplimiento de sus objetivos de manera apropiada o consigue lo que quiere, por lo tanto, es la manera como busca llamar la atención de las personas que conviven con él en la casa. Al niño (a) le gusta invitar constantemente a los adultos al juego, mediante la construcción de estructuras con bloques y fichas, emulando lo que ve a su alrededor y lo que puede percibir con sus sentidos. Los juegos que desarrolla con frecuencia han llevado al niño (a) a construir un lenguaje enriquecido. Por ello, la persona entrevistada opina que, ha sido muy exitoso el uso de estrategias didácticas en la casa, porque ha permitido que el infante interactúe con las personas, que exprese sus emociones de manera libre y sin ningún tipo de atadura, tiene la facilidad de gestionar correctamente los sentimientos.

La información presentada por S – 2024, se encuentra en línea con el trabajo realizado por Narváez y Fárez (2022), quienes pudieron encontrar que mediante el juego se puede llevar a la transformación absoluta de los niños, teniendo en cuenta que la características de este tipo de estrategias, fomentan el aprendizaje recreativo de los infantes, además logra proliferar en los pequeños un sinnúmero de emociones que son relevantes para desarrollar las habilidades sociales que son necesarias, para la construcción de comunidad, de igual manera mediante el juego y las actividades lúdicas, se puede lograr fortalecer la interacción social, el diálogo permanente y comunicación asertiva entre pares como niños y adultos.

Por otro lado, D – 2024, dejó en evidencia que su hijo (a), tiene un gran número de demostraciones emocionales, manifestó que en algunas ocasiones el infante se encuentra triste, en otras ocasiones se le va aburrido y enojado, sin embargo, a pesar de este tipo de comportamiento que se ha evidenciado, el niño (a) tiene la capacidad de imitar sonrisas y gestos, especialmente cuando un adulto se trata de generar una comunicación con la hija (o). De igual manera, la persona entrevistada, manifiesta que el pequeño mantiene un estado de alerta constante, dado que es muy explorador, mantiene siempre una mirada muy atenta, especialmente cuando un objeto o algo determinado le causa mucha curiosidad, le gusta mucho experimentar con los elementos circundantes, le gusta manipularlos. Este padre de familia informó que, en su casa llevan a cabo actividades lúdicas, en el que incluyen al niño (a) y esto ha permitido forjar un vínculo afectivo preponderante, logrando fortalecer las emociones del pequeño.

Lo presentado por D – 2024, tiene mucha correlación con Martínez (2020), teniendo en cuenta que, en su trabajo de investigación encontró que una adecuada instrumentalización de las estrategias didácticas tiene beneficios fundamentales para los infantes, logrando generar en ellos

cambios oportunos en pro de la correcta gestión de las emociones, las habilidades sociales y, sobre todo, mejorar los vínculos afectivos entre los pequeños y los padres de familia.

C – 2024, a través de la entrevista, contó que su hijo (a), imita todo tipo de gestos e incluso las emociones que las acompañan, de esta manera, se ha visto que cuando una persona sonríe y muestra entusiasmo, el niño (a) imita la sonrisa, pero de igual manera la emoción del entusiasmo, pero cuando ve que una persona está triste, entonces el infante imita no solo el rostro de tristeza, sino también que tienden a sentirse verdaderamente triste como si efectivamente lo estuviera viviendo. El padre de familia manifiesta que el niño (a) trata de mantenerse cerca de manera frecuente de la persona que lo cuida y le da ansiedad cuando esta persona se ausenta o debe apartarse de él por unos minutos. De igual manera, se ha observado que el niño trata de imitar acciones realizadas por los adultos, por ejemplo, se ha visto cuando coje cualquier objeto en la mano, y se imagina que está hablando por teléfono, incluso utilizan objetos cotidianos para transformarlos en juguetes. Durante la entrevista, informó que ha venido utilizando actividades didácticas para contribuir que el hijo (a), puede incrementar la autoestima y confianza en sí mismo, los cuales han sido sustanciales y han tenido un importante rédito.

Lo dicho por C – 2024, tiene mucha concordancia con Toapanta, Lluglla y Bravo (2023), los cuales, en su trabajo de investigación, lograron tener resultados favorable mediante la implementación de estrategias lúdico – didácticas, en función de la autorregulación y autogestión de las emociones, traduciéndose de esta manera en un importante mecanismo para el mejoramiento de la autoestima de los niños objeto de estudio.

G – 2024, contó en la entrevista que, su hijo (a), tiene la capacidad para seleccionar de manera independiente y voluntaria un tipo de juguete en específico con el que desea jugar, sin necesidad que un adulto le diga cuál debe elegir. De esta manera, se ha dejado en evidencia que

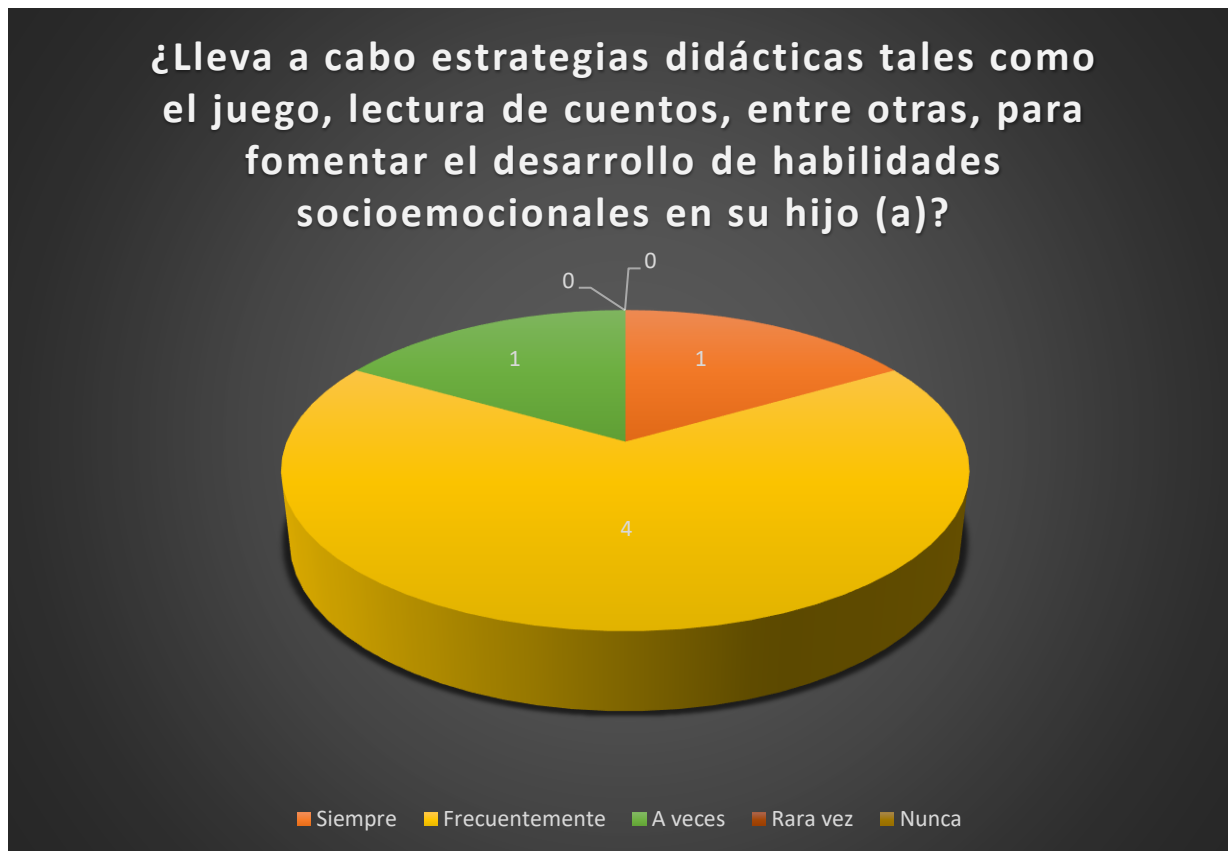
el pequeño tiene la capacidad de tomar iniciativas por su propia cuenta, sin esperar que una persona adulta lo dirija sobre lo que debe realizar, ya sabe jugar o armar objetos, sin que tenga la necesidad de recibir algún tipo de indicación. El uso de los juegos tradicionales ha sido preponderante para que el hijo (a) de esta persona, tenga la capacidad de autorregularse, los juegos son trascendentales porque les permite a los niños establecerse objetivos y lograrlos de manera vehemente.

Lo dicho por G – 2024, se encuentra en línea con Astudillo (2018) que, mediante el uso de los juegos tradicionales, pudo descubrir que los niños y las niñas tienen la capacidad de mejorar sus condiciones y fortalecer los elementos socioemocionales. El uso del juego tradicional como herramienta para favorecer a la autonomía del niño es infalible y resultados favorables cuando se pone a prueba.

4.1.2 Frecuencia en la implementación de estrategias didácticas por los padres de familia para el desarrollo socioemocional de los hijos (as).

Ilustración 2.

Respuestas a la pregunta ¿Lleva a cabo estrategias didácticas tales como el juego, lectura de cuentos, entre otras, para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en su hijo (a)?



Nota. La figura muestra las respuestas a la pregunta #2 de la entrevista realizada a los padres de familia de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito. Fuente: elaboración propia.

De los 5 padres de familia de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito que fueron entrevistados, se observa que 4 de ellos respondieron que frecuentemente llevan a cabo estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas. Reconociendo de esta manera, un gran compromiso por parte de los padres de familia y/o cuidadores, en la educación, enseñanza y aprendizaje de sus hijos (as). De esta manera, los hijos (as) se convierte en el foco de atención por parte de los adultos, para propiciar los escenarios pertinentes que contribuyan al desarrollo socioemocional de los infantes. Es imprescindible generar una sinergia permanente entre estas Instituciones Educativas con los padres de familia,

para fortalecer estas acciones desarrolladas, con el fin de mejorar los procesos socioemocionales de los hijos (as) y diseñar estrategias que sean vinculantes con los padres de familia.

Los resultados a esta pregunta, tienen concordancia con Mendoza (2023), establece que las actividades lúdicas tales como el juego tienen una gran incidencia en la reconversión del comportamiento de los niños y niñas respecto a sus pares, llevando consigo a mejorar los procesos de socialización y favoreciendo la empatía y además, brindó las habilidades pertinentes para inducir en los estudiantes la capacidad de solucionar problemas de manera apropiada, a través del diálogo, la participación activa, etc. El juego es vital para favorecer el aprendizaje oportuno de los niños y niñas sobre los roles y responsabilidades que tienen dentro de los núcleos sociales y les enseña a que existen unas reglas que se deben cumplir, para poder tener cabida dentro de la sociedad. Por lo tanto, el juego permite que se mejoren los procesos de convivencia dentro del aula de clase, favoreciendo el respeto, la confianza y el sentido de pertenencia. De igual manera, permite que los infantes puedan tener una comunicación asertiva, desde un diálogo permanente y coherente, minimizando de esta manera cualquier acto de violencia que se pudiera materializar.

M – 2024, a veces desarrolla estrategias didácticas para fomentar el desarrollo socio emocional de su hijo (a), teniendo en cuenta que para esta persona es fundamental incitar en el niño (a) a un desarrollo de las habilidades sociales y emocionales y es consecuente con sus actos, por ello utiliza parte de su tiempo para realizar actividades lúdicas con su pequeño, a pesar que mantiene el tiempo muy ocupado gran parte del tiempo. La persona entrevistada sabe lo fundamental que es el uso de juegos y otras actividades lúdicas, para propiciar las aptitudes sociales y emocionales. Esta persona informa que uno de las prácticas que utiliza en su pequeño, es el juego tradicional. De esta manera, M - 2024, tiene mucha dependencia con Astudillo

(2018), quien en su trabajo manifiesta que el juego tradicional es importante porque fomenta el desarrollo social de los niños, le ayuda a gestionar de manera apropiada las emociones de los pequeños y permite mejor la convivencia de los infantes. De igual manera, cuando se implementan los juegos tradicionales en los niños y niñas dentro o fuera del aula, permite que ellos obtengan conocimientos más fáciles que aquellos individuos que no los practican.

S – 2024 durante la entrevista manifestó que siempre utiliza las estrategias lúdicas para ponerlas en práctica con su hijo (a), porque sabe lo importante que son para mejorar las condiciones de los niños y lo ha hecho a través del juego, el cual permite que los pequeños puedan ser empáticos y mejorar los procesos de interrelación con las demás personas. Por ello, considera que la implementación de este tipo de metodología es necesaria para estimular el desarrollo socioemocional. S – 2024 tiene mucha correspondencia con Mendoza (2023), que en su trabajo deja claro lo pertinente que es el juego para lograr desarrollar la empatía entre los niños y las niñas, el juego siempre establece unas reglas, las cuales debe ser respetadas, situación que permite estimular la tolerancia y la convivencia de los infantes que lo ponen en práctica. Además, permite la integración social y la participación activa entre las personas.

D – 2024 lleva a cabo de manera frecuente, estrategias didácticas en su hijo (a), cuando tiene tiempo disponible de hacerlo. La persona entrevista es consciente que cuando se realizan este tipo de actividades, se logra mejorar el vínculo afectivo con los hijos, llevando a cabo un acercamiento oportuno, un reconocimiento del otro, favorece la independencia, etc. De esta manera, D – 2024, se encuentra en línea con Mendoza y Briones (2022), debido a que pudo constatar la importancia que tiene de llevar a cabo una metodología lúdico – didáctica, que permita que los infantes puedan manejar correctamente las emociones, para que las acciones y el proceso de interacción entre los pares y adultos, se adecuado al contexto y a la edad, que se

puede mejorar la convivencia y que el vínculo afectivo sea más fuerte. Cuando hay un adecuado autocontrol de las emociones, los niños y niñas pueden actuar de manera independiente y sin ningún tipo de complicaciones que puedan interferir en sus actividades cotidianas.

Por otra parte, C – 2024 dijo que frecuentemente realiza actividades lúdicas con su hijo (a), porque considera que es pertinente para que el niño exprese sus emociones de manera segura, le ayuda a experimentar roles y tener una mejor comprensión de los sentimientos y conocer las emociones de las demás personas. Además, la persona entrevistada considera que la ejecución de juegos es indispensable para que el niño o niña aprenda a relacionarse con otros individuos, a cooperar y a resolver conflictos. De esta manera C – 2024, se encuentra en correlación con Narváez y Fárez (2022), quienes en su texto logaron establecer que el juego es una medida fidedigna para que los niños puedan tener un desarrollo progresivo en lo concerniente con la parte socioemocional, el juego sin duda alguna permite que los infantes puedan aprender de roles y responsabilidades, a cumplir normas y encontrar estrategias encaminadas a la solución de conflictos que se puedan presentar. Está también estipulado que el juego cuando se lleva a cabo en la manera correcta, permite que los niños y las niñas aprendan más fácil, porque las actividades lúdicas fomentan e incentivan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

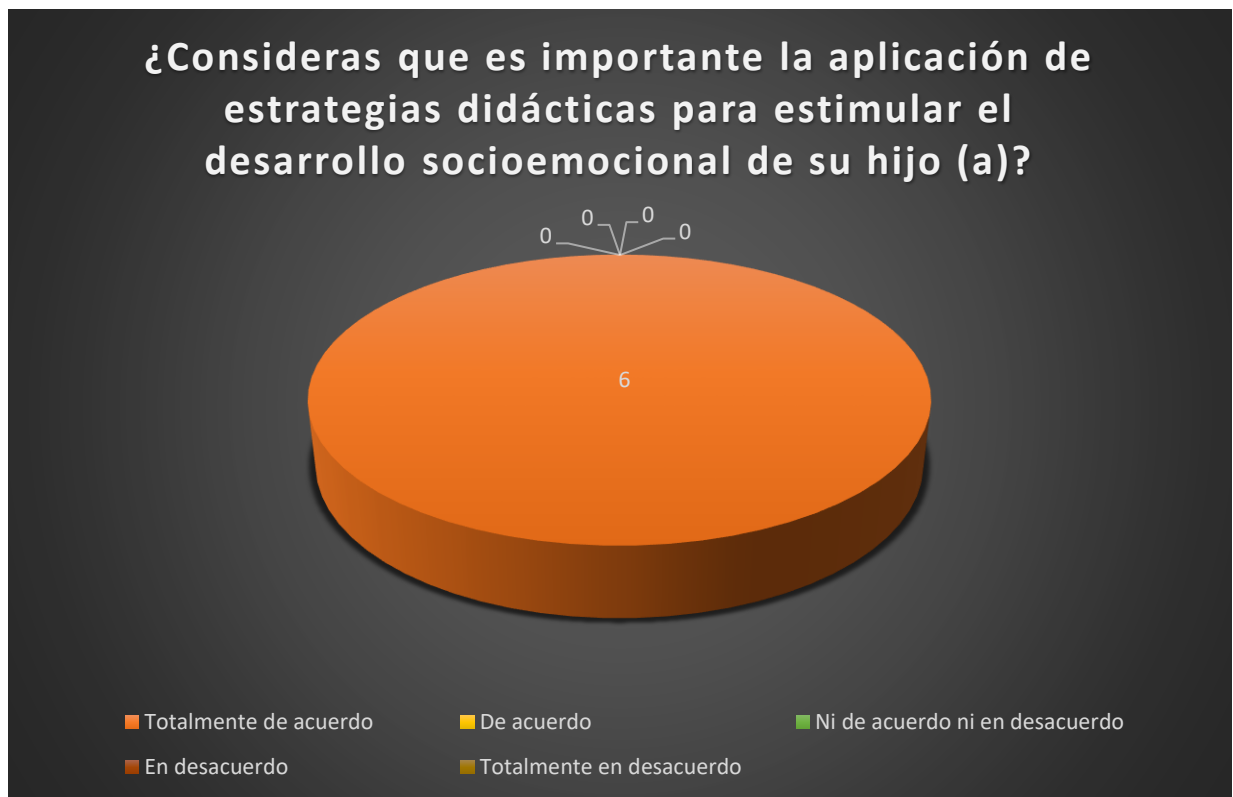
G – 2024, compartió la experiencia con su hijo (a), en el que frecuentemente lleva a cabo actividades lúdicas para lograr que su hijo sea una persona sociable y que le guste compartir con otros niños de su aula de clase e interactuar fácilmente con personas adultas. La persona entrevistada es consciente que el juego y otras estrategias lúdicas como los cuentos, historias y demás, ayudan a que los niños y las niñas puedan trabajar más fácilmente en equipo. Las perspectivas de G – 2024, se encuentran en línea con Alcóser, Moreno y León (2019), quienes

podieron hallar que el uso de metodologías pedagógicas enfocadas en la lúdica, son imprescriptibles y deben ser implementadas tanto dentro como fuera del aula de clase, debido que sus resultados se encuentran muy direccionados hacia la convivencia social, la comunicación asertiva y al trabajo colaborativo.

4.1.3 Consideraciones sobre la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional de los hijos (as)

Ilustración 3.

Respuestas a la pregunta ¿Consideras que es importante la aplicación de estrategias didácticas para estimular el desarrollo socioemocional de su hijo (a)?



Nota. La figura muestra las respuestas a la pregunta #3 de la entrevista realizada a los padres de familia de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito. Fuente: elaboración propia.

De los 5 padres de familia de los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito que fueron entrevistados, en su totalidad todos estuvieron de acuerdo que las estrategias didácticas son fundamentales para estimular el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Esto significa que, los padres se sienten muy cómodo que los docentes de las dos instituciones educativas implementen actividades curriculares que contribuyan de manera apropiada al desarrollo socioemocional de los infantes y que es necesario, innovar en las actividades pedagógicas y que sean variables en el tiempo para que los educandos puedan tener un aprendizaje óptimo y que aprehendan actitudes sociales positivas y optimicen de manera apropiada y eficaz sus emociones, de tal manera que se armonice la educación dentro del aula de clase y se desarrollen los mecanismos pertinentes que permitan vincular a los padres de familia con estas estrategias didácticas para que dentro de los hogares puedan ser igualmente implementadas.

M – 2024, S – 2024, D – 2024, C – 2024 y G – 2024, estuvieron completamente de acuerdo que las estrategias didácticas son preponderantes para estimular el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Todos estos padres de familia durante la entrevista informaron sobre su creciente preocupación de que los docentes dentro del aula de clase no diseñen su currículo en función de las necesidades actuales de los estudiantes, además de la importancia que haya una constante actualización hacia la modernidad, en que la Instituciones Educativas no se queden en una pedagogía tradicionalista, sino que se implementen estrategias pedagógicas lúdicas, recreativas, que propendan por mejorar y fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los hijos (as). Las respuestas entregadas por los padres de familia y/o cuidadores tienen un importante respaldo por parte de Astudillo (2018), que en su trabajo titulado *“Los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de 2 a 3*

años del CDI Padre Pablo Fink ubicado en la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, Cantón Santo Domingo, en el período mayo – octubre 2018, establecieron que los juegos tradicionales son imprescindibles para mejorar el desarrollo socioemocional en las niñas y niños de 2 a 3 años. Después que se encontrara que en esa institución los docentes no desarrollan con los niños y niñas actividades didácticas, se llevó a cabo una intervención oportuna en la que se utilizaron los juegos tradicionales como alternativa efectiva, para mejorar el estado socioemocional de estos estudiantes que presentaban falencias a la hora de interactuar con los demás compañeros y no tenían las facilidades pertinentes para expresar sus emociones. No obstante, se pudo verificar que, mediante el juego, estos pequeños pudieron desarrollar habilidades fundamentales, para la interacción grupal y convivencial entre ellos.

4.2 Análisis de resultados de las observaciones

4.2.1 Interacción social

La observación fue otro instrumento utilizado para la recolección de información del presente trabajo investigativo y a continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos:

Yo VAL (2024), en el Hogar Infantil La Caracola observé que es crucial reforzar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas mediante actividades lúdico - recreativas que fortalezcan la interacción, comunicación verbal y expresión corporal. Esto también ayuda a los educandos a reconocer y desarrollar sus habilidades individuales. Es fundamental tener en cuenta que, los docentes juegan un papel fundamental al crear un ambiente seguro y acogedor, donde los niños pueden ser ellos mismos, lo que es esencial para fomentar la autoestima, empatía y habilidades sociales. Además, los niños y niñas muestran curiosidad natural, explorando su entorno y participando en juegos imaginativos. Esto es vital para el desarrollo de habilidades sociales y la comprensión de las emociones. Lo que se observó en el Centro Infantil La Caracola

tiene una fuerte correlación con Lluglla y Bravo (2023), que implementaron unas estrategias lúdico – recreativas que lograron fortalecer la autoestima de los estudiantes, además que hacen énfasis de la importante labor que tienen los docentes para acompañar estos procesos dentro del aula de clase, desde el diseño y puesta en marcha de herramientas pertinentes encaminadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas. Yo VAL (2024), pude observar que las actividades adecuadamente diseñadas, tienen un alto impacto sobre el enriquecimiento de las habilidades sociales y emocionales, permitiendo generar una mayor confianza en cada pequeño, especialmente el juego como un camino necesario para facilitar el diálogo permanente entre los niños y niñas. Esto es concordante con Mendoza (2023), que manifiesta que el juego es necesario para el desarrollo socioemocional porque proporciona una plataforma natural y espontánea para explorar y entender el mundo social y emocional que los rodea; además que les permita experimentar diferentes perspectivas y roles dentro de un grupo, lo que les ayuda a entender mejoras las dinámicas sociales y la empatía hacia los demás.

Otro aspecto que yo VAL (2024), pude observar y analizar es que, la interacción con adultos y compañeros fomenta la ampliación del vocabulario y la formación de frases simples. Los cuentos y canciones son herramientas útiles en este aspecto. Los infantes tienen a imitar comportamientos adultos, lo cual es crucial para su aprendizaje, también se involucra en actividades físicas que mejoran su coordinación y fomentan su autonomía. Esta información es pertinente compararla con Narváez y Fárez (2022), puesto que las estrategias didácticas ayudan a interactuar con sus pares, compartir, colaborar y resolver conflictos, habilidades sociales fundamentales.

Por otro lado, yo EPCA (2024), observé en el Hogar Infantil El Principito, que los niños y niñas están en una etapa de desarrollo de la autonomía, explorando su independencia con el

apoyo de los docentes. Aunque no todos los niños hablan con fluidez, utilizan gestos, sonidos y palabras para expresar sus emociones y necesidades. La imitación de acciones y emociones de adultos y compañeros es clave para su desarrollo social.

Yo EPCA (2024), también pude observar y analizar que, los pequeños comienzan a mostrar empatía, aunque aún tienen dificultades para resolver problemas debido a su temprana etapa de desarrollo. Necesitan apoyo constante de adultos para sentirse seguros. Al igual que sucede con el Hogar Infantil La Caracola, los niños y niñas en El Principito están en una etapa de exploración constante de su entorno, lo que es esencial para su desarrollo cognitivo y socioemocional. Lo observado tiene relevancia y correlatividad con Mendoza (2023), que manifiesta que el juego es una herramienta poderosa para fomentar la convivencia social en niños y niñas, especialmente cuando hay un enfoque pertinente en el desarrollo de la empatía. A través del juego, los pequeños pueden aprender a entender, compartir y respetar los sentimientos y perspectivas de los demás, lo cual es esencial para una convivencia social armoniosa.

De esta manera, en los dos centros educativos observamos la importancia del entorno seguro y del papel de los docentes en el desarrollo socioemocional. La interacción social, el juego y la imitación son herramientas clave para el aprendizaje y el desarrollo en estas primeras etapas de la vida.

4.3 Análisis de resultados del taller

Se aplicó un taller como instrumento de recolección de información únicamente en el Hogar Infantil La Caracola, en el que se desarrollaron actividades como el circo y la familia lo cual fue una experiencia divertida y enriquecedora.

4.3.1 El circo

Las actividades relacionadas con el circo se llevaron a cabo en el mes de junio de 2024, las cuales tuvieron una duración de 1 hora aproximadamente en esta se desarrollaron actividades como: saltos, equilibrio y movimientos corporales. Primero, se llevó a cabo la actividad de disfraces, siendo una excelente manera de incentivar el juego simbólico y la creatividad, además de ser adorables y divertidos; segundo, a los infantes se les pintó la cara con pinturas que cuidan la piel, siendo esta una alternativa encantadora de estimular su creatividad y proporcionarles una experiencia sensorial divertida; y finalmente, se llevó a cabo una caminata en la cuerda imaginaria, siendo una forma divertida y creativa de estimular su desarrollo físico, social y emocional. Todas estas actividades ayudaron a los niños a mejorar su coordinación, fuerza y habilidades motoras gruesas. Esto es fundamental para el desarrollo físico de los niños y niñas. El taller fomentó la imaginación de los infantes, permitiéndoles inventar personajes, historias y rutinas. Esto no solo potenció su creatividad, sino también el lenguaje corporal y verbal, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades comunicativas. El taller brindó oportunidades para que los niños y niñas interactuaran con sus compañeros y el personal docente, lo que fortaleció habilidades sociales como compartir, turnarse y colaborar. Las actividades cooperativas, como la realización de acrobacias y el uso de disfraces, también promovieron el trabajo en equipo y la comprensión de objetivos comunes. A través del juego y el movimiento, los pequeños pudieron expresar y gestionar sus emociones, lo que contribuyó a su bienestar emocional. La participación en las actividades del circo generó alegría y diversión, reforzando su autoestima y confianza en sí mismos. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del taller, tienen alta afinidad con Mendoza y Briones (2022), quienes manifiestan que las estrategias pedagógicas con características lúdicas son muy pertinentes para promover el entendimiento de las emociones

propias y ajenas, los niños y niñas aprenden a empatizar con los demás. La empatía es una habilidad clave para establecer relaciones positivas y respetuosas. Estrategias en las que se actúa, tiene un alto impacto sobre la capacidad de los pequeños de ponerse en el lugar del otro, lo cual es un elemento esencial para la convivencia social y la resolución de conflictos.

4.3.2 La familia

En cuanto al tema de la familia, actividad desarrollada el 8 de agosto de 2024, se le pidió a los niños y niñas que cada uno llevara una fotografía familiar, con el fin que pudiera hablar sobre ella. Es importante mencionar que esta actividad tuvo una duración aproximada de 1 hora. De esta manera, los infantes al hablar sobre sus fotos familiares, los niños desarrollaron un sentido más profundo de pertenencia y conexión con sus seres queridos. Esto les permitió comprender mejor su lugar dentro del núcleo familiar y las relaciones que existen entre ellos. Compartir historias y describir las fotos familiares ayudó a los niños y niñas a expandir su vocabulario y mejorar sus habilidades comunicativas. Esta actividad también les brindó la oportunidad de expresar sus emociones, especialmente al recordar momentos felices. El taller sobre la familia permitió a los niños y niñas sentirse valorados y reconocidos, lo que incrementó su confianza en sí mismos. La interacción con sus compañeros durante el taller facilitó el desarrollo de habilidades sociales a través del juego y la conversación. Los resultados de la actividad de la familia, tienen mucha correspondencia con Martínez (2020), que en su trabajo de investigación titulado *“La estimulación temprana del área socioemocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0 – 5 años de edad”*, trabajaron en el desarrollo afectivo desde la estimulación socioemocional, a través de estrategias lúdico – didácticas encaminadas a fortalecer el apego seguro con los cuidadores y los padres de familia, lo que proporciona a los infantes una base emocional sólida, dándoles la confianza necesaria para explorar el mundo y desarrollar

relaciones saludables. La estimulación temprana del área socioemocional, a través de la atención sensible y la respuesta a las necesidades emocionales de los niños y niñas.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas La Caracola y El Principito, para visualizar el contexto en el que se llevó a cabo la presente investigación.

Tabla 1.

Cuadro comparativo entre el Hogar Infantil La Caracola y El Principito.

Hogar Infantil La Caracola	Hogar Infantil El Principito
Los padres de familia de los niños y niñas que estudian en este establecimiento educativo, se encontraron más abiertos a participar de los instrumentos de recolección de información como la entrevista.	Los padres de familia de los niños y niñas que estudian en este establecimiento educativo estuvieron muy reacios para participar en la entrevista, según lo que contaban era que no se sentían cómodos para otorgar información personal, mientras que otros adultos no tenían el tiempo necesario para participar del proceso
El taller implementado en el presente proyecto investigativo, se desarrolló en este Hogar Infantil, dado que los padres de familia aceptaron la voluntad de que sus hijos participaran del taller	Los padres de familia de este establecimiento educativo no estuvieron de acuerdo con la implementación del taller, por lo que este no se pudo llevar a cabo con los niños y niñas de este Hogar Infantil.
En ambas instituciones educativas, se vio el compromiso de los padres de familia por implementar estrategias didácticas con sus hijos e hijas, teniendo en cuenta lo indispensable que son para el desarrollo social y emocional de los pequeños.	
En ambas instituciones educativas, los niños y niñas se vieron muy participativos en el ejercicio de las actividades didácticas y mostraron mucho interés por trabajar de manera grupal con los demás compañeros.	

Nota. En la tabla se presenta el contexto en el cual se llevó a cabo la presente investigación.

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Las estrategias didácticas son fundamentales para estimular el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Esto se evidencia en cómo estas actividades permiten que los infantes mejoran su interacción social, vocabulario y comprensión de sus emociones. Es crucial que los docentes creen un ambiente seguro y acogedor para que los niños y niñas puedan expresarse libremente, lo cual es necesario para fomentar la autoestima, empatía y habilidades sociales.

La participación activa de los padres en la implementación de estas estrategias tanto en el hogar como en el aula es fundamental. La colaboración entre el hogar y la escuela asegura una estimulación constante y coherente en el desarrollo de los niños y niñas.

Es importante tener en cuenta que las estrategias didácticas diseñadas de la manera apropiada, tiene importantes beneficios para los niños de 1 – 3 años de edad, debido a que permiten estimular su curiosidad, incentivan al pensamiento crítico de los niños y las niñas y les brinda las herramientas pertinentes para la resolución de conflictos, enfrentándolos de esta manera a las situaciones que se presentan en la cotidianidad. De igual manera, el uso de herramientas pedagógicas como el juego, el cuento, entre otras, tienen un alto impacto sobre las habilidades académicas de los infantes, porque coadyuvan a su estimulación cerebral.

Las actividades lúdicas son muy pertinentes porque este un medio adecuado para que los niños y las niñas puedan identificar y gestionar las emociones de manera apropiada, cuando se gestionan las emociones, se logra un proceso de aprendizaje más dinámico y fehaciente, se logra

consolidar la convivencia escolar y ayuda a que los pequeños pueden desarrollar sus actividades de manera independiente, sin esperar a que una persona adulta lo guíe siempre en el proceso. Los juegos también ayudan a fomentar la seguridad emocional y la autoestima, porque los niños y las niñas sienten que tienen un valor dentro de la sociedad, les permite tener una mayor confianza en sí mismo y a perder el miedo. De esta manera, los infantes fortalecen de manera integral todo el sistema socioemocional, permitiéndoles ser más resilientes.

El presente trabajo investigativo deja de manifiesto que, las actividades grupales son muy necesarias porque enseñan a los niños y las niñas a adquirir habilidades sociales tan importantes como compartir, turnarse y colaborar con otras personas. Estas son herramientas imprescindibles que deben adquirir los niños, para poderse enfrentar a la sociedad, poder desarrollar acciones de interrelación, poder desarrollar una comunicación asertiva, etc.

El juego y las demás actividades lúdicas, deben desarrollarse siempre de manera grupal, para que los niños y las niñas aprendan a reconocer y responder a las emociones y necesidades de sus compañeros, situación que es vital importancia para que pueden no solo reconocerse a sí mismo sino también comprender las emociones de los demás compañeros y de los adultos con los que comparte. Esto ayuda a que los infantes pueden ser empáticos ante lo demás y saber cómo debe actuar ante las necesidades del prójimo.

Estrategias didácticas son imprescindibles porque permite que los niños y las niñas puedan tomar decisiones sin la influencia de una persona adulta o de otra persona en particular, situación que fomentan en los infantes la independencia y la confianza en el desarrollo de sus propias capacidades. Es importante tener en cuenta que, cuando los niños son autónomos e independientes, les ayuda en la construcción personal, desarrollo integral, pensamiento crítico y

sobre todo, se les otorga los insumos necesarios para afrontar los nuevos desafíos que se le puedan presentar en la cotidianidad.

En la época actual, los padres de familia se encuentran más comprometidas con la formación de sus hijos, por ello la participación de los padres es demasiado importante, por lo cual es necesario que se involucren en todo el proceso de formación, lo que desencadena en un apoyo integral para los niños y las niñas. Los padres de familia y/o cuidadores deben reforzar continuamente los elementos aprendidos en el aula de clase, deben trabajar de manera mancomunada con las instituciones educativas, el resto de la familia y los niños, para mejorar el ambiente y favorecer al aprendizaje óptimo de los infantes. De esta manera, al fomentar un ambiente donde el aprendizaje es parte de la vida cotidiana, se establece una cultura de aprendizaje continuo que beneficia a los niños a lo largo de su vida y les aporta las herramientas mínimas para trabajar continuamente la creatividad, la autonomía, las habilidades sociales y la gestión de las emociones, logrando que el niño y niña sea un individuo transformador de la realidad y puedan prosperar en todas las áreas de la vida.

6 RECOMENDACIONES

Es necesario innovar constantemente las actividades pedagógicas y didácticas para mantener el interés y la motivación de los infantes, adaptando las estrategias a sus necesidades cambiantes.

Se recomienda la formación continua de los docentes en técnicas didácticas innovadoras que promuevan el desarrollo socioemocional, asegurando que estén bien equipados para enfrentar los desafíos de la educación infantil.

Es recomendable fortalecer la vinculación entre las estrategias didácticas aplicadas en el aula y las actividades en el hogar. Los padres deben ser informados y capacitados sobre cómo continuar con estas prácticas en casa para asegurar un desarrollo integral de los niños y niñas.

Para próximas investigaciones, se recomienda crear una mejor confianza con las personas a participar en los instrumentos de recolección de información, para una mayor fiabilidad de los resultados.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Objetivo general

- Promover el desarrollo socioemocional en niños de 1 a 3 años mediante actividades didácticas diseñadas para fortalecer la empatía, la expresión de emociones y la interacción social.

Objetivos específicos

- Fomentar la capacidad de los niños y niñas para reconocer y expresar sus emociones.
- Desarrollar habilidades básicas de interacción social, como compartir y la colaboración.
- Promover el sentido de seguridad emocional a través de la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso.
- Estimular la empatía y el reconocimiento de emociones en los demás.

Justificación

Explicar la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia y cómo influye en el bienestar a largo plazo. Resaltar que esta etapa es crítica para la formación de la identidad y las relaciones interpersonales.

Metodología

Se hace la proposición de un enfoque lúdico y centrado en los niños y niñas, utilizando juegos, actividades sensoriales y experiencias compartidas que permitan la exploración emocional y social.

Estrategias de intervención

Duración: La duración total del taller es apropiadamente 1 hora, para lo cual se van a desarrollar las actividades en una serie de bloques distribuidos de 25 minutos cada uno.

Juegos de imaginación: utilizar juguetes y juegos simbólicos para que los niños y niñas exploren roles sociales y emociones. Esta actividad tiene una duración de 25 minutos, en la que inicialmente se va a realizar el saludo a los niños y niñas; luego una explicación breve sobre los juegos que se van a implementar.

Cuentacuentos: emplear historias con personajes que expresen diferentes emociones y afronten situaciones sociales. Es necesario la inclusión de preguntas y reflexiones sencillas sobre lo que sienten los personajes. Tiene una duración de 25 minutos.

Actividades sensoriales: incorporar materiales como arena, agua y pintura para que los niños y niñas expresen sus emociones a través del juego sensorial. Tiene una duración de 25 minutos.

Rutinas de grupo: realizar actividades en grupo que promuevan la cooperación, como construir juntos con bloques, juegos de ronda y cantar en grupo. Tiene una duración de 25 minutos.

Recursos necesarios

Materiales: juguetes didácticos, libros de cuentos, materiales sensoriales, música y recursos visuales tales como láminas o imágenes con expresiones faciales, etc.

Espacios: utilizar el aula de clase y el hogar de cada niño, en el que se designe un área para el juego libre, la lectura y las actividades grupales.

Personal capacitado: es pertinente que participe en esta estrategia de intervención personal cualificado o que se lleve a cabo la formación pertinente para el personal, para poder llevar a cabo las actividades relacionadas con la estimulación socioemocional y manejo de emociones de los niños y niñas de 1 – 3 años de edad para los Hogares Infantiles La Caracola y El Principito.

Evaluación

Es pertinente desarrollar indicadores de evaluación de progreso en el desarrollo socioemocional, como la capacidad de expresar emociones, la participación en actividades grupales y la observación de comportamiento empáticos.

Utilizar observaciones directas, registros anecdóticos y listas de verificación para evaluar el progreso de cada niño.

Establecer un proceso de retroalimentación regular con los padres de familia y/o cuidadores para asegurar la continuidad de las estrategias socioemocionales en el hogar.

Referencias

- Alcoser – Grijalva, R., Moreno – Ronquillo, B. y León – García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102 – 115.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248011>

- Altamirano – Paltán, T., Segovia – Pichucho, G. y Garzón – González, J. (2023). La dramatización como estrategia para el desarrollo socioemocional. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (3).
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3616/3567>
- Álvarez – Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388 – 408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/movil/>
- Amaris – Borja, P. y Díaz – Luque, L. (2024). *La recreación literaria como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/12934/La%20recreaci%c3%b3n%20literaria%20como%20estrategia%20did%c3%a1ctica%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aponte – Penso, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín Virtual*, 4(10), 49 – 55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Astudillo – Carriel, B. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo socio emocional de las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Padre Pablo Fink” ubicado en la Provincia de Santo Doming de los Tsachilas, Cantón Santo Domingo, en el período mayo – octubre 2018* [Tesis de pregrado, Instituto Tecnológico Superior Japón]. Archivo digital. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1845/1/39.pdf

Blanco, M. y Arias, C. (2015). *Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años y sobre los conocimientos y habilidades de docentes como promotoras del desarrollo psicomotor.* <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/317>

Constitución Política de Colombia. (1991, 04 de julio). Congreso de la República. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.corteconstitucional.gov.co/Inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Decreto 2247 de 1997. (1997, 11 de septiembre). Presidencia de la República de Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

García – Jiménez, Y. (2021). *La importancia del juego en el manejo de las emociones en niños de preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141123/2/1404%20-%20UPN097LEIYPGAYA2021.pdf

González – Grandón, X., Chao – Rebolledo, C. y Patiño – Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233 – 270. <https://www.redalyc.org/journal/270/27065158006/html/>

Herrera, J. (s.f.). La investigación cualitativa.

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Ibarra – Sáiz, M., González – Elorza, A. y Rodríguez – Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501 – 522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>

Ley 115 de 1994. (1994, 08 de febrero). Congreso de la República de Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1013 de 2006. (2006, 23 de enero). Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18877>

Ley 1098 de 2006. (2006, 08 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial N° 46.446. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 1146 de 2007. (2007, 10 de julio). Congreso de la República. Diario Oficial N° 46.685. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.oas.org/dil/esp/LEY_1146_de_2007_Colombia.pdf

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En Lopezosa, C., Díaz – Noci, J., Codina, L. (Ed.), *Anuario de métodos de investigación en comunicación social* (pp. 88 – 97). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra.

Martínez – Ruiz, S. (2020). *La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0 – 5 años de edad* [Tesis de maestría, Universidad

La importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito. 75

Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3663/1/TM-ULVR-0179.pdf

Mendoza – Rodríguez, B. (2023). *El juego como estrategia para fomentar la convivencia social en el niño preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/143939/2/2902%20-%20UPN097LEPMEBL2023.pdf

Mendoza – Cobeña, G. y Briones – Palacios, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340 – 360. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>

Narváez – León, I. y Fárez – Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78 – 100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>

Navarrete – Socasi, S. y Quishpi – Loachamin, B. (2022). *Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf

Olhaberry, M. y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358 – 366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

La importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito. 76

Pacheco – Giraldo, J. y Baquero, S. (2010). Disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. *Revista Papeles*, 2(4), 37 – 54.

Packer, M. (Eds.). (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Ediciones Uniandes.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8G6qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Investigaci%C3%B3n+cualitativa+&ots=hHaEpW8-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8G6qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Investigaci%C3%B3n+cualitativa+&ots=hHaEpW8-FU&sig=qEifgQ1t0tCkPOKD_OeLa-Tn_zc#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false)

[FU&sig=qEifgQ1t0tCkPOKD_OeLa-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8G6qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Investigaci%C3%B3n+cualitativa+&ots=hHaEpW8-FU&sig=qEifgQ1t0tCkPOKD_OeLa-Tn_zc#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false)

[Tn_zc#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8G6qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Investigaci%C3%B3n+cualitativa+&ots=hHaEpW8-FU&sig=qEifgQ1t0tCkPOKD_OeLa-Tn_zc#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false)

Piza – Burgos, N., Amaiquema – Márquez, F. y Beltrán – Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455 – 459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Quintana, L. y Hermida, J. (2019). El método hermenéutico y la investigación en ciencias sociales. *Aportes al Derecho*, 3(3).

<https://revistajuridica.uflo.edu.ar/index.php/RevistaJuridica/article/view/20>

Resolución 2343 de 1996. (1996, 05 de junio). Ministerio de Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ticpatty01.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/resolucion_2343_de_junio_5_de_1996.pdf

Robles – Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245 – 247.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-libre.pdf?1714614112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-TVyUOGFYNaN-yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm)

[libre.pdf?1714614112=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-libre.pdf?1714614112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-TVyUOGFYNaN-yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm)

[disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-libre.pdf?1714614112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-TVyUOGFYNaN-yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm)

[Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-libre.pdf?1714614112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-TVyUOGFYNaN-yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm)

[-TVyUOGFYNaN-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-libre.pdf?1714614112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-TVyUOGFYNaN-yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm)

[yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114036896/1099-libre.pdf?1714614112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPoblacion_y_muestra.pdf&Expires=1717055437&Signature=Ycwmna0r7zzC5hPXf3gzK190fwzEP0unJuEEgz5BxvWrv11dVQ3x~PWh~N-TVyUOGFYNaN-yXqllIWwZAzWmWC5a1PhSiu9Aq83seudFHgJbiXhpsebZyjrJjXZeV7znMH0BASGrm)

Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).

<file:///C:/Users/ACER%20COREI%203/Desktop/Trabajo%20de%20grado%20Ver%C3%B3nica/admin,+2574-9359-1-CE.pdf>

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado de la entrevista semiestructurada para padres de familia y/o acudientes

Consentimiento informado de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información aplicado a padres de familia

El presente trabajo investigativo busca evaluar la incidencia que tiene la aplicación de herramientas pedagógicas en el mejoramiento de los procesos socioemocionales de los niños dentro y fuera del aula de clase, favoreciendo en ellos un aprendizaje óptimo y por ende, tiene como objetivo general analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado.

Este trabajo que pretende estudiar el comportamiento de las personas, está regulado mediante la Resolución 8430 de octubre 4 de 1993, además es fundamental tener en cuenta que la aplicación de la entrevista semiestructurada, no tiene ningún tipo de repercusión en la integridad de las personas que participarán en la misma y, por lo tanto, no representa ningún tipo

de riesgo. De esta manera, la investigación se regirá bajo los preceptos establecidos en el artículo 6 de la presente Resolución.

Luego de haber leído de manera atenta y haber atendido de manera comprensiva a la información suministrada:

Yo, (Se pone el nombre de la persona que realiza la autorización a participar del debido procedimiento), con documento de identidad C.C. () N°

Actuando como (se selecciona solo una de las dos opciones que se presentan):

() Persona que de manera libre, plena y voluntaria, me encuentro en el uso de mis facultades.

() Acompañante o acudiente de (Nombre del niño o niña que participará del desarrollo del presente procedimiento y que no tiene autonomía o libertad para autorizar su participación, con documento de identidad C.C. () N°

Hago constar que

Una vez teniendo conocimiento de la justificación y objetivos de la presente investigación, procedimiento y/o prueba que se desarrollarán dentro del proyecto denominado “Importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito”. De manera muy atenta autorizo mi propia participación de manera voluntaria en la entrevista semiestructurada. Además, se dispondrán los datos que fueran pertinentes única y exclusivamente con propósitos científicos y/o académicos.

Declaro y tengo plena conciencia, que se me ha manifestado la siguiente información:

1. Este trabajo investigativo se orientará desde los principios del respeto por las personas, beneficencia y justicia, partiendo de la necesidad de proteger la integridad y libertad de las personas que sean partícipes de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo.
2. Para el éxito del presente trabajo investigativo se hace necesario el uso de la entrevista semiestructurada como técnica y/o instrumento para la recolección de datos, para lo cual se requiere tener un contacto directo con la persona que será objeto de investigación y que participarán del trabajo investigativo. De igual manera tengo presente que, el uso de esta herramienta no representa un riesgo para los participantes. Por lo tanto, los conocimientos que se pretenden obtener para este trabajo no pueden adquirirse por otros medios, por lo que se hace necesaria su participación para los objetivos encaminados a mejorar los procesos socioemocionales de los niños de 1 a 3 años de edad, que optimice su proceso de aprendizaje, logrando hacer cambios innovadores en los programas pedagógicos, que mejorarán las condiciones educativas.
3. Se garantizará que pueda recibir respuestas oportunas frente a cualquier duda e inquietud que se tenga sobre las actividades y demás elementos asociados con el trabajo investigativo.
4. Tengo completa libertad y autonomía a renunciar al consentimiento informado cuando lo considere necesario y, por lo tanto, dejar de ser partícipe en el desarrollo de la investigación.
5. Puedo tener completa tranquilidad que el uso de datos personales se hará dando cumplimiento a lo establecido en la Resolución 8430 de octubre 4 de 199 y se hará uso de la confidencialidad de la información suministrada.

6. Se hará retroalimentación de información nueva que pudiera obtenerse de la investigación.
7. Soy consciente y doy mi consentimiento para el registro fotográfico y/o audiovisual que sea necesario en el desarrollo de la entrevista semiestructurada.

Toda la información suministrada fue clara, precisa y coherente, por lo tanto, hago constar que leí y entendí todos los datos suministrados. Tengo claridad y comprensión frente a los procedimientos y/o técnicas que se desarrollarán por parte del personal encargado. De acuerdo a lo anterior, doy mi consentimiento para participar en la entrevista semiestructurada.

Firma del padre o acudiente con la correspondiente huella

Firma del participante

Huella

Firma de los investigadores, que serán las personas responsables de poner en práctica el procedimiento y/o técnica

Investigador 1

Investigador 2

Anexo 2

Consentimiento informado para el instrumento de observación

Consentimiento informado de la observación como instrumento de recolección de información aplicado a los menores de edad

El presente trabajo investigativo busca evaluar la incidencia que tiene la aplicación de herramientas pedagógicas en el mejoramiento de los procesos socioemocionales de los niños dentro y fuera del aula de clase, favoreciendo en ellos un aprendizaje óptimo y por ende, tiene como objetivo general analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado.

Este trabajo pretende estudiar el comportamiento de las personas y está regulado mediante la Resolución 8430 de octubre 4 de 1993, además es fundamental tener en cuenta que la aplicación del instrumento de observación, no tiene ningún tipo de repercusión en la integridad de las personas que participarán en la misma y, por lo tanto, no representan ningún tipo de riesgo. De esta manera, la investigación se regirá bajo los preceptos establecidos en el artículo 6 de la presente Resolución.

Luego de haber leído de manera atenta y haber atendido de manera comprensiva a la información suministrada:

Yo, (Se pone el nombre de la persona que realiza la autorización a participar del debido procedimiento), con documento de identidad C.C. () N°

Actuando como (se selecciona solo una de las dos opciones que se presentan):

() Persona que de manera libre, plena y voluntaria, me encuentro en el uso de mis facultades.

() Acompañante o acudiente de (Nombre del niño o niña que participará del desarrollo del presente procedimiento y que no tiene autonomía o libertad para autorizar su participación, con documento de identidad C.C. () N°

Hago constar que

Una vez teniendo conocimiento de la justificación y objetivos de la presente investigación, procedimiento y/o prueba que se desarrollarán dentro del proyecto denominado “Importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito”. De manera muy atenta autorizo la participación del menor de edad bajo mi responsabilidad. Además, se dispondrán los datos que fueran pertinentes única y exclusivamente con propósitos científicos y/o académicos.

Declaro y tengo plena conciencia, que se me ha manifestado la siguiente información:

1. Este trabajo investigativo se orientará desde los principios del respeto por las personas, beneficencia y justicia, partiendo de la necesidad de proteger la integridad y libertad de las personas que sean partícipes de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo.
2. Para el éxito del presente trabajo investigativo se hace necesario el uso de la observación como técnica y/o instrumento para la recolección de datos, en el que se requiere de un

contacto permanente con la persona objeto de estudio y que participará de manera activa del trabajo investigativo. Además, tengo en cuenta que el uso de esta herramienta no representa un riesgo para el participante. Por lo tanto, los conocimientos que se pretenden obtener para este trabajo no pueden adquirirse por otros medios, por lo que se hace necesaria su participación para los objetivos encaminados a mejorar los procesos socioemocionales de los niños de 1 a 3 años de edad, que optimice su proceso de aprendizaje, logrando hacer cambios innovadores en los programas pedagógicos, que mejorarán las condiciones educativas.

3. Se garantizará que pueda recibir respuestas oportunas frente a cualquier duda e inquietud que se tenga sobre las actividades y demás elementos asociados con el trabajo investigativo.
4. Tengo completa libertad y autonomía a renunciar al consentimiento informado cuando lo considere necesario y, por lo tanto, dejar de ser partícipe en el desarrollo de la investigación.
5. Puedo tener tranquilidad que el instrumento aplicado, no tiene ningún tipo de repercusión en la integridad de mi hijo o acudido.
6. Se hará retroalimentación de información nueva que pudiera obtenerse de la investigación.
7. Soy consciente y doy mi consentimiento para el registro fotográfico y/o audiovisual que sea necesario en la puesta en marcha de la observación como instrumento de recolección de información de mi hijo o acudido.

Toda la información suministrada fue clara, precisa y coherente, por lo tanto, hago constar que leí y entendí todos los datos suministrados. Tengo claridad y comprensión frente a los

procedimientos y/o técnicas que se desarrollarán por parte del personal encargado. De acuerdo a lo anterior, doy mi consentimiento para que mi hijo o acudido pueda ser observado en el desarrollo del proceso investigativo adelantado.

Firma del padre o acudiente con la correspondiente huella

Firma del participante

Huella

Firma de los investigadores, que serán las personas responsables de poner en práctica el procedimiento y/o técnica

Investigador 1

Investigador 2

Anexo 3

Consentimiento informado para la implementación del instrumento de talleres

Consentimiento informado para la puesta en marcha de talleres pedagógicos, como instrumento de recolección de información aplicado a los menores de edad

El presente trabajo investigativo busca evaluar la incidencia que tiene la aplicación de herramientas pedagógicas en el mejoramiento de los procesos socioemocionales de los niños dentro y fuera del aula de clase, favoreciendo en ellos un aprendizaje óptimo y por ende, tiene como objetivo general analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado.

Este trabajo pretende estudiar el comportamiento de las personas y está regulado mediante la Resolución 8430 de octubre 4 de 1993, además es fundamental tener en cuenta que la aplicación de los talleres, no tiene ningún tipo de repercusión en la integridad de las personas que participarán en la misma y, por lo tanto, no representan ningún tipo de riesgo. De esta manera, la investigación se regirá bajo los preceptos establecidos en el artículo 6 de la presente Resolución.

Luego de haber leído de manera atenta y haber atendido de manera comprensiva a la información suministrada:

Yo, (Se pone el nombre de la persona que realiza la autorización a participar del debido procedimiento), con documento de identidad C.C. () N°

Actuando como (se selecciona solo una de las dos opciones que se presentan):

() Persona que de manera libre, plena y voluntaria, me encuentro en el uso de mis facultades.

() Acompañante o acudiente de (Nombre del niño o niña que participará del desarrollo del presente procedimiento y que no tiene autonomía o libertad para autorizar su participación, con documento de identidad C.C. () N°

Hago constar que

Una vez teniendo conocimiento de la justificación y objetivos de la presente investigación, procedimiento y/o prueba que se desarrollarán dentro del proyecto denominado “Importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito”. De manera muy atenta autorizo la participación del menor de edad bajo mi responsabilidad. Además, se dispondrán los datos que fueran pertinentes única y exclusivamente con propósitos científicos y/o académicos.

Declaro y tengo plena conciencia, que se me ha manifestado la siguiente información:

1. Este trabajo investigativo se orientará desde los principios del respeto por las personas, beneficencia y justicia, partiendo de la necesidad de proteger la integridad y libertad de las personas que sean partícipes de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo.
2. Para el éxito del presente trabajo investigativo se hace necesario el desarrollo de talleres pedagógicos como técnica y/o instrumento para la recolección de datos, en el que se requiere de un contacto permanente con la persona objeto de estudio y que participará de manera activa del trabajo investigativo. Además, tengo en cuenta que el uso de esta herramienta no representa un riesgo para el participante. Por lo tanto, los conocimientos que se pretenden obtener para este trabajo no pueden adquirirse por otros medios, por lo que se hace necesaria su participación para los objetivos encaminados a mejorar los procesos socioemocionales de los niños de 1 a 3 años de edad, que optimice su proceso de aprendizaje, logrando hacer cambios innovadores en los programas pedagógicos, que mejorarán las condiciones educativas.

3. Se garantizará que pueda recibir respuestas oportunas frente a cualquier duda e inquietud que se tenga sobre las actividades y demás elementos asociados con el trabajo investigativo.
4. Tengo completa libertad y autonomía a renunciar al consentimiento informado cuando lo considere necesario y, por lo tanto, dejar de ser partícipe en el desarrollo de la investigación.
5. Puedo tener tranquilidad que el instrumento aplicado, no tiene ningún tipo de repercusión en la integridad de mi hijo o acudido.
6. Se hará retroalimentación de información nueva que pudiera obtenerse de la investigación.
7. Soy consciente y doy mi consentimiento para el registro fotográfico y/o audiovisual que sea necesario en la puesta en marcha del desarrollo de los talleres como instrumento de recolección de información de mi hijo o acudido.

Toda la información suministrada fue clara, precisa y coherente, por lo tanto, hago constar que leí y entendí todos los datos suministrados. Tengo claridad y comprensión frente a los procedimientos y/o técnicas que se desarrollarán por parte del personal encargado. De acuerdo a lo anterior, doy mi consentimiento para que mi hijo o acudido participe de manera activa de los talleres que se adelantarán en el aula de clase en el desarrollo del proceso investigativo adelantado.

Firma del padre o acudiente con la correspondiente huella

Firma del participante

Huella

Firma de los investigadores, que serán las personas responsables de poner en práctica el procedimiento y/o técnica

Investigador 1

Investigador 2

Anexo 4

Entrevista padres de familia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista tiene como objetivo comprender cómo la puesta en marcha de estrategias didácticas, pueden influir en el desarrollo socioemocional de los niños de 1 – 3 años. De esta manera, mediante algunas preguntas se pretende identificar prácticas efectivas que puedan ser utilizadas para fomentar el bienestar emocional y social de los niños.

Fecha de entrevista _____

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos _____

Edad: _____

Género _____

Marcar con una X el estrato socioeconómico

Estrato socioeconómico

Estrato 1____ Estrato 2____ Estrato 3____ Estrato 4____ Estrato 5____ Estrato 6____

Marcar con una X el nivel educativo

Nivel educativo

Primaria____ Bachillerato____ Técnico____ Tecnológico____ Profesional____

Posgrado____

Marcar con una X el estado civil

Estado civil

Soltero (a)____ Casado (a)____ Unión libre (a)____ Separado (a)____ Divorciado (a)____

Viudo (a)____

Marcar con una X el estado actual de empleo

Vinculado____ Contratista____ Independiente____ Desempleado____

PREGUNTAS EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ESTIMULACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Marque con una X el tipo de habilidad socioemocional que presenta su hijo (a)

¿Qué tipo de habilidades socioemocionales presenta su hijo (a)?

Imitación de sonrisas y gestos____ dependencia de cuidadores____ Autonomía en el juego____ Expresión de emociones básicas____ Juego imaginativo____ Desarrollo del lenguaje____ No ha visto que su hijo presente habilidades socioemocionales____

Marque con una X la frecuencia con la que aplica estrategias didácticas para fomentar las habilidades socioemocionales de su hijo (a)

¿Lleva a cabo estrategias didácticas tales como el juego, lectura de cuentos, entre otras, para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en su hijo (a)?

Siempre____ Frecuentemente____ A veces____ Rara vez____ Nunca____

Marque con una X su postura frente a la importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas para estimular el desarrollo socioemocional de su hijo (a)

¿Consideras qué es importante la aplicación de estrategias didácticas para estimular el desarrollo socioemocional de su hijo (a)?

Totalmente de acuerdo____ De acuerdo____ Ni de acuerdo ni en desacuerdo____ En desacuerdo____ Totalmente en desacuerdo____

En nombre del grupo de trabajo, queremos agradecer sinceramente por tomarse el tiempo para participar en esta entrevista. Sus respuestas tienen un importante valor para nuestra investigación y nos ayudará a comprender mejor cómo mejorar las prácticas educativas en los centros de

educación infantil. Si tiene alguna pregunta o si desea agregar algo adicional, no dude en ponerse en contacto. Estoy disponible para cualquier consulta o comentario adicional que pueda tener. De esta manera, su cooperación es fundamental para el éxito de la investigación que estamos adelantando. Que tenga un excelente día.

Anexo 5

Consentimiento informado para el Hogar Infantil La Caracola

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS EN EL HOGAR INFANTIL LA CARACOLA

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Mediante el presente documento, yo Diana María Calle en mi calidad de Directora del Hogar Infantil La Caracola ubicado en el municipio de Envigado - Antioquia, doy mi consentimiento para que la docente Verónica Alzate Londoño con cédula de Ciudadanía N° 1.039.463.325, aplique los instrumentos que sean pertinentes para recolectar información proveniente de la población objeto de estudio, que es fundamental para la materialización de su trabajo de investigación titulado *“La importancia de estrategias didácticas en la estimulación socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito”* y cuyo objetivo es analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado en el departamento de Antioquia.

La información aportada será gestionada de manera respetuosa y oportuna y los datos serán tratados conforme al artículo 15 de la Constitución Política de Colombia, la Ley 1266 de

2008, la Ley 1581 de 2013 y el Decreto 1377 de 2013. Los resultados obtenidos serán utilizados única y exclusivamente con fines académicos y la docente encargada del trabajo investigativo tendrá la responsabilidad de brindar la retroalimentación sobre los hallazgos encontrados e implementará las estrategias oportunas para optimizar los programas pedagógicas, que permitan el desarrollo socioemocional de los infantes dentro y fuera del aula de clase.

Para hacer efectiva la presente autorización firmo con mi puño y letra al final del documento.

Atentamente,

DIANA MARÍA CALLE

C.C.

Fecha:

Anexo 6

Consentimiento informado para el Hogar Infantil El Principito

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS

EN EL HOGAR INFANTIL EL PRINCIPITO

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Mediante el presente documento, yo Marfeny Tabares en mi calidad de Directora del Hogar Infantil El Principito ubicado en el municipio de Sabaneta - Antioquia, doy mi consentimiento para que la docente Eliana Patricia Castañeda con cédula de Ciudadanía N° 1.037.586.056, aplique los instrumentos que sean pertinentes para recolectar información proveniente de la población objeto de estudio, que es fundamental para la materialización de su trabajo de investigación titulado *“La importancia de estrategias didácticas en la estimulación*

socioemocional de niños de 1 – 3 años de edad de los Centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito” y cuyo objetivo es analizar estrategias didácticas que permitan la estimulación socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en los centros Infantiles La Caracola y el Hogar Infantil El Principito en los municipios de Sabaneta y Envigado en el departamento de Antioquia.

La información aportada será gestionada de manera respetuosa y oportuna y los datos serán tratados conforme al artículo 15 de la Constitución Política de Colombia, la Ley 1266 de 2008, la Ley 1581 de 2013 y el Decreto 1377 de 2013. Los resultados obtenidos serán utilizados única y exclusivamente con fines académicos y la docente encargada del trabajo investigativo tendrá la responsabilidad de brindar la retroalimentación sobre los hallazgos encontrados e implementará las estrategias oportunas para optimizar los programas pedagógicas, que permitan el desarrollo socioemocional de los infantes dentro y fuera del aula de clase.

Para hacer efectiva la presente autorización firmo con mi puño y letra al final del documento.

Atentamente,

MARFENY TABARES

C.C.

Fecha:

