



Influencia del desarrollo de habilidades comunicativas en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas.

Angela María Pulgarín Rendón, Katherine Vásquez López

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Influencia del desarrollo de habilidades comunicativas en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas.

Angela María Pulgarín Rendón, Katherine Vásquez López

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Sandra Milena Botero Bedoya

Mg. Ciencias Exactas y Naturales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a mis queridos padres, quienes han sido mi pilar fundamental. Su apoyo financiero y emocional ha sido invaluable en cada paso de mi camino académico. Agradezco también a mi familia, por su constante aliento y respaldo durante mi formación educativa y profesional. Sin su amor y dedicación, este logro no habría sido posible.

Att: Katherine Vásquez López

A mi esposo y a mi hijo quienes han sido mi mayor inspiración y motivación, sin su amor incondicional, su paciencia infinita y su apoyo constante, este logro no hubiera sido posible; en cada noche de estudio, cada momento de estrés y cada pequeña victoria, ustedes estuvieron a mi lado, dándome fuerzas para seguir adelante. Este trabajo es tan suyo como mío, y se los dedico con todo mi corazón.

Att: Angela María Pulgarín Rendon

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido una fuente constante de motivación y fortaleza en este camino. Su amor y confianza en mí me han impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A mis maestros, gracias por su dedicación y por compartir su conocimiento. Cada uno de ustedes ha dejado una huella significativa en mi formación, inspirándome a aprender y crecer cada día.

A mis compañeras, agradezco su compañía y amistad. Juntas hemos compartido risas, desafíos y momentos memorables que siempre llevaré en mi corazón.

Finalmente, quiero reconocer a todos los aliados que han sido parte de este proceso. Su apoyo y colaboración han enriquecido mi experiencia y me han ayudado a alcanzar este importante logro.

A todos ustedes, ¡gracias! Este proyecto es el resultado de un esfuerzo colectivo y estoy eternamente agradecida con cada uno de ustedes. Att: Katherine Vásquez López

Este logro académico, que hoy presento con orgullo, es el resultado de un camino que recorrí acompañada de personas extraordinarias. A mi familia, mi refugio y mi mayor fuente de inspiración, les agradezco por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo durante todo este proceso, cada palabra de aliento, cada abrazo en los momentos de duda, fueron el impulso que me permitió seguir adelante. A mis compañeras, esas almas gemelas que compartieron conmigo noches de estudio, risas y lágrimas, les doy las gracias por su amistad sincera, juntas, aprendimos, crecimos y nos fortalecimos, y este logro es también un testimonio de nuestra unión. A mis profesores, esos guías sabios que iluminaron mi camino con su conocimiento y su pasión, les expreso mi más profundo agradecimiento, sus enseñanzas trascendieron y dejaron una huella imborrable en mi vida. Gracias por creer en mí, por desafiarme a dar lo mejor de mí y por inspirarme a alcanzar mis sueños. Este trabajo de grado es un tributo a todos ustedes, quienes hicieron posible este sueño. Att: Angela María Pulgarín Rendon

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	14
1 Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.1.1 Formulación del problema:.....	16
CAPÍTULO II	19
2 Marco Referencial.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Marco Legal.....	26
CAPÍTULO III	30
3 Diseño Metodológico.....	30
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	37
3.2 Población y muestra.....	38
3.2.1 Muestra.....	38
3.4 Técnica e instrumento	39
3.5 Procedimientos	43
CAPÍTULO IV.....	44
4 Resultados	44
4.1 Análisis de resultados	44
CAPÍTULO V.....	53
5 Conclusiones y recomendaciones	53
CAPÍTULO VI.....	54
6 Propuesta de intervención	54

Referencias.....	517
Anexos.....	573

Lista de tablas

Tabla 1. Marco legal.....	30
Tabla 2. Cuestionario.....	41
Tabla 3. Cronograma.....	42

Lista de figuras

Figura N° 1. Título: Rutinas en casa.....	44
Figura N° 2. Título: Estrategias para establecer límites con los niños.....	45
Figura N° 3. y Figura N° 4. Título: Cantidad de instrucciones a los niños según la edad.....	46
Figura N° 5. Título: Comunicación entre familia – escuela.....	47
Figura N° 6. Título: Comunicación asertiva con los hijos.....	48
Figura N° 7. Título: Manera de pedir objetos de los niños.....	49

Lista de anexos

Anexo 1. Observación: formato de diario de campo

Anexo 2 . Formato de entrevista semiestructurada

Resumen

El presente trabajo de grado se titula Influencia del desarrollo de habilidades comunicativas en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas. Su objetivo es analizar la influencia del desarrollo de habilidades comunicativas, en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas; en el marco teórico se definen categorías importantes en la investigación como, pautas de crianza, seguimiento de instrucciones y desarrollo de habilidades desde una comunicación asertiva. Se fundamentó en un marco metodológico correspondiente a la investigación cualitativa ya que se puede realizar una observación más precisa; para ello se utilizaron las técnicas de recolección de datos como la observación participante y una entrevista semiestructurada, con base a esto tener una solución como resultado un desarrollo de habilidades comunicativas y un buen seguimiento de instrucciones.

Los hallazgos denotan la importancia de tener diferentes estrategias lúdico-pedagógicas en el aula las cuales puedan ser compartidas con la familia, como rutinas de estudio, de aseo, entre otras; garantizando un proceso de beneficioso y contribuyendo a la autonomía de los niños. Estas estrategias, no solo fomentan el aprendizaje activo y significativo, sino que también fortalecen el vínculo entre la escuela y el hogar, permitiendo que los padres se conviertan en aliados en el desarrollo integral de sus hijos. Se concluye que las habilidades comunicativas son parte esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños; así mismo, el seguimiento de instrucciones permite que logren fortalecer destrezas como, escucha activa, expresión oral y resolución de conflictos.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, pautas de crianza, seguimiento de instrucciones.

Abstract

The present work is entitled Influence of the development of communicative skills in the following of instructions in children between 4 and 5 years of age at the Mañanitas Kindergarten. Its objective is to analyze the influence of the development of communicative skills in the following of instructions in children between 4 and 5 years old in the Mañanitas Kindergarten; in the theoretical framework important categories are defined in the research such as, parenting guidelines, following of instructions and development of skills from an assertive communication. It was based on a methodological framework corresponding to qualitative research since a more precise observation can be made; for this purpose, data collection techniques such as participant observation and a semistructured interview were used, based on this to have a solution as a result of a development of communicative skills and a good follow up of instructions.

The findings denote the importance of having different ludic-pedagogical strategies in the classroom which can be shared with the family, such as study routines, grooming, among others; guaranteeing a beneficial process and contributing to the autonomy of the children. These strategies not only promote active and meaningful learning, but also strengthen the link between school and home, allowing parents to become allies in the integral development of their children. It is concluded that communication skills are an essential part of children's cognitive, social and emotional development; likewise, following instructions allows them to strengthen skills such as active listening, oral expression and conflict resolution.

Keywords: Communication skills, parenting guidelines, following instruction

Introducción

Los niños en la primera infancia están explorando y descubriendo su mundo, es en esta etapa donde reciben mayor influencia de sus entornos, contextos y aprenden sus primeras pautas. Las instrucciones son el conjunto de normas que tienen algún fin, la mayoría de los niños pueden presentar dificultades para seguirlas, esto se debe a que el desarrollo neurológico de los niños es progresivo, por lo cual desde sus primeros años no se tiene la madurez cerebral suficiente que se necesita para funcionar de manera adecuada y poder recopilar la información que se le ha brindado. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) en el entorno escolar el proceso de enseñanza es basado en las instrucciones que el docente pueda dar a sus estudiantes, cuando estos tienen clara la instrucción realizan las actividades con más seguridad.

Por consiguiente, el desarrollo de habilidades comunicativas es indispensable para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, ya que estas competencias son las bases de su crecimiento y desarrollo integral, al proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen habilidades comunicativas, se está logrando que el seguimiento de instrucciones se convierta en una herramienta que le ayude a los niños a fortalecer destrezas como la escucha activa, la expresión oral y la capacidad de interpretar las diferentes orientaciones dadas.

Es necesario que tanto las familias como los docentes tengan conocimiento con respecto a la importancia del seguimiento de instrucciones, siendo esta una de las habilidades que los niños van desarrollando con el paso del tiempo y contribuyen en el desarrollo de una serie de indicaciones verbales o escritas, además es de relevancia que las instrucciones sean claras, cortas y sencillas acordes para la edad de los niños, así mismo dar buenas instrucciones es útil cuando se necesita establecer límites, resolver problemas o llevar a cabo tareas de forma eficiente, buscando prevenir malos comportamientos o conductas inadecuadas que pueden presentarse en estas edades, ya que por lo general los niños en los primeros años por naturaleza son egocéntricos, curiosos y desean ser más

independientes, esto puede producir en ocasiones desaciertos y baja tolerancia a la frustración al momento de que el adulto pueda dar alguna instrucción o imponer algún límite.

Por consiguiente, el objetivo de este estudio es analizar la influencia del desarrollo de habilidades comunicativas, en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas, además, esta propuesta de investigación se estructuró así: en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación, el capítulo II proporciona antecedentes en el contexto internacional, nacional y local relacionados con el tema, así mismo el marco teórico que respalda los fundamentos conceptuales, el capítulo III se describe la metodología, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos bajo criterios de rigurosidad. En tanto el Capítulo IV realiza el análisis de resultados teniendo en cuenta los datos recopilados con la entrevista semiestructurada y la observación participante que se realizó. En el capítulo V se mencionan las conclusiones y recomendaciones para mitigar esta problemática. Finalmente, el capítulo VI contiene la propuesta de intervención.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La presente investigación se realiza en el Jardín Infantil Mañanitas, ubicado en la zona sur de la ciudad de Medellín; en el cual se observa que los niños entre las edades de 4 a 5 años se les dificulta en ocasiones seguir instrucciones de manera precisa y oportuna durante las actividades diarias, situación que se manifiesta en comportamientos como distracciones frecuentes, falta de atención a las indicaciones de la docente, e incluso, en algunos casos, resistencia a cumplir las tareas asignadas.

Lo anterior, genera una problemática en el aula de clase, debido a que los niños tienden a dejarse influenciar fácilmente por sus compañeros y repetir esta conducta de forma simultánea generando un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que impide que se involucren de manera activa en las actividades propuestas y dificulta su desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Éstos al estar en un ambiente educativo, han desarrollado habilidades que se pueden ver reflejadas en los diferentes momentos de las clases y de manera específica cuando llegan de sus hogares en compañía de sus padres, lo que puede generarles angustia al separarse de ellos y quedarse en un entorno o lugar diferente a sus viviendas.

Es importante resaltar que los docentes deben generar herramientas pertinentes mediante sus prácticas pedagógicas para afianzar hábitos y rutinas en los niños que promuevan un ambiente saludable y un buen seguimiento de instrucciones, además de involucrar a los padres de familia en coherencia con lo establecido en el manual de convivencia.

Las normativas institucionales, en este caso el manual de convivencia del Jardín Infantil Mañanitas (2024) busca llevar a los niños a la reflexión sobre sus conductas y por ende a la búsqueda conjunta de soluciones con ellos. En la mayoría de los casos este procedimiento es llevado a cabo por la directora de grupo. Sin embargo, para que realmente se constituyan procedimientos, que no son otra cosa que las

rutinas, toda docente de área debe hacer un señalamiento de la conducta inadecuada e informarle la directora de grupo. (p.39)

Las dificultades para el seguimiento de instrucciones en el aula de los niños pueden deberse a diversas razones y también puede definirse diferente en cada niño, existen algunas causas que pueden interferir en el buen seguimiento de instrucciones, a veces es cuestión de memoria o planificación, cuando los niños presentan inconvenientes con las habilidades comunicativas, olvidan lo que se les dijo y no pueden seguir el paso a paso requerido en las tareas asignadas, otro motivo puede ser que no se concentran, se distraen fácilmente con lo que encuentran y observan a su alrededor, esto puede ocasionar dificultades en el aprendizaje. Ahora bien, la relevancia que tienen los padres y el entorno familiar en el desarrollo de los niños es cada vez más importante, ya que son las pautas de crianza que estos les brindan las que se ven reflejadas en lugares externos y con personas diferentes. Por otro lado, la autoridad familiar puede ser vista desde diferentes puntos, en este caso en específico con estilo permisivo, ya que cada día se puede observar cómo los niños hacen menos esfuerzos para realizar sus deberes y conseguir lo que quieren o necesitan. Con el comportamiento permisivo de sus padres se convierten en niños consentidos, esto trae consecuencias al centro educativo porque es aquí donde los niños reflejan lo vivido o experimentado en sus hogares. Al respecto Cuervo (2010) habla del contexto familiar, ya que es el principal influyente en el desarrollo de habilidades básicas en cada niño o niña, también asume que las pautas de crianza dependen de la cultura, características y contextos en los que se desenvuelve su núcleo familiar, es por ello que se puede evidenciar, que el contexto familiar influye en el desarrollo de las habilidades comunicativas, en lo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño ya que es en este entorno es donde descubren sus primeros afectos, y es allí donde adquieren destrezas necesarias para afrontar las situaciones que se puedan presentar en su diario vivir.

1.1.1 Formulación del problema:

¿Cómo influye el desarrollo de habilidades comunicativas en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre los 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas?

1.1.1.1 Justificación

El desarrollo de habilidades comunicativas es fundamental para la vida cotidiana, de manera especial en los niños en edad temprana, los cuales están en un proceso de aprendizaje donde estas destrezas deben ser fortalecidas, es por esto que el seguimiento de instrucciones es uno de los retos a los que se ven enfrentados, puesto que aún necesitan fortalecer la capacidad de comprender y desarrollar un lenguaje que les permita expresarse de manera adecuada. Es importante mencionar que los métodos de enseñanza que se utilizan para impartir la información son de suma importancia, puesto que deben obtener la atención de estos para garantizar una ejecución adecuada de las diferentes actividades que se les propone.

Es por esto que los docentes deben ser estratégicos y estar capacitados para suplir con estas necesidades básicas del desarrollo integral de los niños, las cuales al ser atendidas correctamente determinan un progreso significativo en el proceso educativo de los mismos.

El desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que al lograr comunicarse de manera efectiva logran desarrollar relaciones más saludables con sus pares y los adultos (familia) que los rodean, esto ayuda a que el seguimiento de instrucciones se logre de manera exitosa, sin embargo, es importante destacar que para fomentar este tipo de habilidades se deben implementar estrategias pertinentes para su edad.

Por otra parte, es primordial considerar las dificultades a las que los niños se pueden enfrentar al momento de socializar, ya que en esta etapa preescolar los niños deben adaptarse a una nueva realidad en la que deben compartir juguetes, espacio con sus pares e incluso la atención de los adultos, esto puede generar un choque emocional en los niños que a algunos les cueste asimilar con facilidad, es aquí donde

esta investigación busca encontrar estrategias para facilitar una transición armoniosa y fomentar las habilidades comunicativas en los niños para posibilitar unas bases sólidas en su desarrollo integral y académico, teniendo en cuenta lo anterior se pretenden utilizar diversas estrategias como actividades didácticas y lúdicas, ya que son una herramienta para reforzar algunas habilidades como lo afirman Botero y Gómez (2024)

“Es, entonces, como la actual necesidad de dar solución a los desafíos de la calidad y la equidad, deben reflejarse en métodos de enseñanza y estrategias educativas, los cuales desarrollen en los discentes funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que les permitan transversalizar el conocimiento en diferentes situaciones de la vida”. (p.12).

Dado lo anterior, el seguimiento de instrucciones es importante ya que ayuda a tener un mejor aprendizaje, mejora la concentración, la escucha y comprender con facilidad; estas son guías para lograr metas propuestas, fomentan la autonomía de los niños y les permite tomar mejores decisiones logrando un mejor desarrollo de sus actividades diarias, es por esto que se implementan algunas técnicas realizadas a los padres de familia y/o acudientes como la entrevista semiestructurada, para obtener una mejor visión de la problemática en cuestión, adicional a esto se realiza una observación a los niños en las cuales se ven reflejados los puntos a los que se deben tener mayor atención, con el fin de poder aplicar actividades que le exigen a los niños seguir instrucciones concretas y dar así una posible solución a la problemática reflejada en el aula de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que un entorno donde los hábitos y las rutinas sean claras son una de las mejores estrategias para generar un ambiente seguro donde el proceso de enseñanza aprendizaje se logre de manera adecuada contribuyendo con el desarrollo positivo que beneficie el crecimiento personal e integral de los niños. También, se busca obtener diferentes estrategias educativas las cuales se estarán trabajando en el aula durante la jornada de clases y fomentar así de manera adecuada el seguimiento de instrucciones lográndose implementar tanto en los hogares como en el jardín infantil.

1.1.1.1.1 *Objetivos*

Objetivo general: Analizar la influencia del desarrollo de habilidades comunicativas, en el seguimiento de instrucciones en los niños en edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Mañanitas, durante el año 2025.

Objetivos específicos:

Identificar las causas que influyen en el seguimiento de instrucciones por medio de observación participante durante las actividades al interior del aula.

Describir las pautas de crianza que implementan las familias con los niños, para la obtención de información correspondiente al seguimiento de instrucciones por medio de una entrevista semiestructurada.

Proponer actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan con el desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de fortalecer el seguimiento de instrucciones en los niños, tanto en el aula de clase como en el hogar.

CAPÍTULO II

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

El seguimiento de instrucciones es una de las habilidades que los niños desarrollan durante su proceso de aprendizaje, y esta puede convertirse en una problemática que se abarca tanto en los entornos educativo como en los hogares, ya que en estos lugares es donde los niños se desenvuelven durante los primeros años de vida, es importante resaltar que las pautas de crianza son un referente importante puesto que si estas se brindan correctamente se podrán fortalecer las bases de su desarrollo social y emocional para consolidar esta investigación se tienen en cuenta autores internacionales como Esquivel, Solano y Cabrera para dar paso al tema del seguimiento de instrucciones, tenemos también a Sánchez y Galeano como autores nacionales y a Galeano Muñoz, N.E. Moreno Cano, C.I. y Pérez Palacio, J.I. (2020) como autores locales.

Internacionales:

El aula de clases es un lugar donde los niños desarrollan, fortalecen y ponen en práctica habilidades que les permiten socializar con los demás, sin embargo, en algunos niños puede existir alguna dificultad para seguir instrucciones básicas, lo cual puede afectar el rendimiento académico y los comportamientos de los demás estudiantes, es por esto por lo que los docentes deben ser observadores para lograr identificar las necesidades puntuales de su grupo Como lo afirma Romero (2022)

Como docentes tenemos que observar las problemáticas que se reflejan dentro del aula de clases con los niños ya que como docentes se pasa el mayor tiempo con los alumnos y los podemos ir conociendo a cada uno a través de la observación diaria y poder atender a las necesidades desde un inicio para mejorar el seguimiento de instrucciones. (p.81)

Por lo tanto es posible ver la falta de seguimiento de instrucciones en el aula de como una problemática que puede deberse a diversas causas , ya sea auditiva, dificultad para memorizar o simplemente las pautas de crianza que el niño ha obtenido no son las correctas y es por ello que cuando se enfrentan a un entorno educativo o un espacio diferente a su hogar se les dificulta seguir una instrucción, ya que en estos espacios pueden existir algunas reglas o rutinas diferentes a las que están acostumbrados y al momento de que se le establezca algún limite los niños pueden reaccionar de manera inadecuada, es por esto el adulto debe tener en cuenta la manera como imparte la información para que sea clara y concisa al momento de dar una instrucción, además de repetirla y detallarla como lo afirman Esquivel y Solano, (2020) quienes expresan que además, es necesario enfocar la atención en brindar opciones para que el niño por medio del razonamiento encuentren una mejor manera de darle la solución a la situación y a manera de repaso contarle el porqué de las consecuencias de sus acciones.

De acuerdo con autores anteriormente mencionados podemos afirmar que el seguimiento de instrucciones son elementos básicos para el desarrollo de competencias necesarias en los diferentes entornos y ambientes a los que se enfrenta toda persona durante su vida. Es importante resaltar que en los niños es fundamental retroalimentar cada instrucción dada para así garantizar que la atención y concentración sean pertinentes y poder obtener mejores resultados como también de un aprendizaje significativo, además de potencializar nuevas habilidades que le facilitaran la retención de información, ya que esto juega un papel esencial al momento de seguir instrucciones.

Por otro lado, se habla sobre la importancia del entorno familiar, como lo mencionan Gálvez y Ramírez (2021) “los lazos familiares, comunicativos, afectivos y sociales, en el hogar generan en el infante el interés por socializar con los demás y en ese ínterin este va progresivamente desarrollando en forma innata sus competencias comunicativas” (p.13); Es por esto que, la unión de criterios entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo y aprendizaje asertivo de los niños, cuando estos comienzan una etapa escolar, se puede observar que hay aspectos que influyen en sus comportamientos, uno de

ellos es el adaptarse a un ambiente distinto a su hogar, con personas diferentes a su familia y además de una rutina donde se establecen otras normas y reglas, esto puede ocasionar dificultades ya sean conductuales o comunicativas las cuales afectan un seguimiento de instrucciones, está en el adulto o agente educativo afianzar vínculos afectivos para que de esta manera se pueda obtener una mejor comunicación con los niños, también es importante que la familia genere al niño o niña confianza y espacios donde se pueda fortalecer la autonomía, para que de esta manera se sientan seguros en nuevos espacios, con nuevas actividades y juegos con los demás, así mismo, las actividades lúdicas son útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta se puede basar en actividades que les permitan fortalecer habilidades como la concentración y la memoria, (Cabrera et. al, 2018, como se citó en González et. al. 2021) expresa que los niños en edades tempranas cuando ingresan a una institución educativa pueden presentar dificultades para seguir algunas instrucciones, es importante acompañarlos y brindarles apoyo didáctico, lúdico y pedagógico ya que esto es fundamental para reforzar el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades.

Conforme con lo anterior, las actividades lúdicas permite afianzar el seguimiento de instrucciones, ya que esta metodología posibilita a los niños fortalecer su autonomía y confianza, no solo de manera individual sino también grupal, también es importante destacar que los niños necesitan saber lo que sucederá durante el día, puesto que el no saber a qué se están enfrentando les genera ansiedad y esto hace que sus conductas sean irregulares, el adulto debe recurrir a herramientas que puedan generar a los niños una visión de lo se quiere lograr y se espera de ellos al momento de recibir una instrucción, también hay que tener en cuenta que todos las personas tienen diferentes maneras de aprendizajes, y es donde el agente educativo debe ser creativo y desarrollar las actividades pertinentes para que la información sea clara y precisa.

Nacionales:

Es importante resaltar que los niños desde un primer momento ven a sus padres como figuras de apego ya que son las primeras personas en inculcar los valores y hábitos necesarios para un buen seguimiento de instrucciones tanto dentro y fuera del hogar. González et al. (2021) “es importante iniciar un proceso formativo con los padres de familia, sus cuidadores, su entorno social y cultural con el fin de empoderarlos como primeros agentes educativos de sus hijos(as).” (p. 20). De este modo, ser padre y madre implica actuar de forma adecuada y buscar formas de educación adecuadas para sus edades si afectar de forma contundente su proceso de desarrollo físico y psicológico y por lo tanto en su bienestar como su futuro. Cuando se presentan en el hogar desacuerdos entre padre y madre se puede ver afectado también el comportamiento de los niños, ya que ambas figuras tanto materna como paterna son imprescindibles para un buen desarrollo de los hijos. Es por esto que los padres tienen un vínculo directo con la institución y están en la obligación de dar apoyo a los agentes educativos a la formación de los estudiantes ya que son un apoyo incondicional para que se pueda dar cumplimiento a las pautas que se quieren seguir.

Sánchez (2021) afirma que, entre la institución y la familia debe haber unión de criterio en cuanto al establecimiento de límites que favorezcan la crianza positiva y por lo tanto el seguimiento de instrucciones, los cuales serán obtenidos analizando los resultados de las estrategias que se implementen en el aula y con la familia. Partiendo de los hábitos que se les inculcan a los niños en sus hogares, se puede dar paso a seguir con este proceso en la institución, reforzando de manera adecuada comportamientos acordes a sus edades y obteniendo así un buen seguimiento de instrucciones.

De acuerdo con lo anterior, se deben implementar estrategias didácticas y lúdicas que ayuden a llamar la atención de los estudiantes a través del juego para darle una dirección más acertada a lo que se proyecta, en este caso el seguimiento de instrucciones, buscando el interés de los niños para participar en las diferentes actividades que se quieren realizar, como afirma Galeano, (2020) , es necesario

implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje a través de juegos, que además, busquen dar una orientación a temas específicos y fortalecer el manejo de las emociones, desvirtuando la enseñanza tradicional y transformándola en una educación cargada de descubrimientos para los niños donde las habilidades comunicativas y el seguimiento de instrucciones sean más sencillo de asimilar.

Al mismo tiempo, Las docentes deben velar por el desarrollo integral de los estudiantes y de acuerdo con las necesidades vistas en el aula de clase, adecuar las actividades lúdicas ya planeadas para un desarrollo optimo, esto ayudara al proceso de formación educativo. “El diseño de las herramientas lúdico-pedagógicas cuenta con varias actividades acordes a las edades de los estudiantes, posibilitando así integrar las temáticas con éxito, además se obtienen ayudas didácticas de herramientas digitales, que genera innovación y agrado a los estudiantes en su fortalecimiento de la atención y seguimiento de instrucciones” (Barrios et al. 2023). Con esto también lograr mejorar la concentración y tener un manejo de grupo mucho más ameno, obteniendo resultados con los niños al momento de dar una instrucción y la puedan seguir adecuadamente. La integración entre los mismos niños será más significativa en actividades lúdicas que llamen su interés queriendo ser partícipes de las diferentes actividades desarrolladas por la docente.

Locales:

Para lograr instrucciones claras y precisas, se debe tener coherencia con la información que se quiere impartir, para no generar confusiones y poder obtener resultados esperados; la comunicación no es solo un acto verbal, se transmite también de manera corporal como gestos y movimientos, lo cual es importante ya que los niños están siempre observando y aprendiendo de los adultos por medio de imitación, de esta manera es fundamental generar espacios donde la expresión corporal sea creativa, además de involucrar actividades lúdicas donde los niños estén en constante movimiento, esto les genera un aprendizaje significativo y de manera natural. Para los autores Cano y Pérez (2020) es necesario generar espacios lúdicos y creativos donde los niños puedan potenciar habilidades como el seguimiento

de instrucciones ya que es un proceso que se da en los niños paulatinamente y es importante no confundir esta destreza con la atención y la concentración puesto que son diferentes pero muy necesarias para el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que el desarrollo de habilidades como lo son el seguimiento de instrucciones se va desarrollando poco a poco en los niños y no se debe confundir con algunos comportamientos que se puedan generar durante alguna situación que se presente, al contrario se debe fortalecer la regulación emocional de los niños para que de manera natural sean capaz de solucionar conflictos, esto también potencializa las capacidades cognitivas como lo son la memoria, la atención y la percepción, que son un pilar importante para desarrollar las habilidades comunicativas y lograr un correcto seguimiento de instrucciones.

Por otra parte, las rutinas que se implementan desde casa son de gran importancia, puesto que esto ayuda a los niños a tener hábitos, ser más ordenados, identificar momentos específicos y así mismo seguir ordenes claras realizadas tanto por un agente educativo como por un padre de familia o acudiente. Es aquí entonces donde al tener estos límites claros los estudiantes se involucran en un proceso de desarrollo más adecuado aportando grandes beneficios en su proceso educativo, ya que al realizar un seguimiento de instrucciones se da cabalidad a las actividades a desarrollar que tienen un propósito para ser guías en la educación. Para Galeano, Moreno y Pérez (2020) existen diferentes causas que pueden influir y generar dificultades para el desarrollo de habilidades comunicativas que afectan el seguimiento de instrucciones en los niños, algunas de ellas son la falta de motivación que tienen los estudiantes al momento de participar en una actividad, la ausencia de rutinas y hábitos de estudio desde los hogares, el contexto y los distractores que allí se puedan encontrar.

Es por esto, por lo que los docentes deben buscar estrategias que generen asombro al momento de realizar una actividad lúdico-pedagógica y captar su atención, a los niños les hace falta motivación para participar en las actividades que les brinda la institución en la jornada escolar, tener un proceso adecuado

de anticipación para comenzar las clases ayudara a fortalecer el seguimiento de las instrucciones. Sánchez (2021) nos dice:

La formulación de juegos lúdicos y su posterior aplicación pueden constituirse en un elemento pedagógico fundamental en la tarea de mitigación de las dificultades evidenciadas el seguimiento de instrucciones que, si se adquiere de manera adecuada en estas edades, los más beneficiados serán los niños, pues se facilitan y promueven muchos ejercicios que conllevan a la mejora de la expresión, la innovación, la creatividad y el desarrollo emocional

De igual manera, se identifica que existen algunos comportamientos disruptivos que se generan en los estudiantes con el fin de obtener la atención de sus compañeros o el docente, los cuales son inadecuados o problemáticos y perjudican el ambiente escolar, éste tipo de conductas afectan en el aula de clase, ya que pueden irrumpir en las actividades a realizar en el día, ya planeadas por la docente y centrar toda su atención en este, buscando la mejor solución tanto para el comportamiento de los niños como también para desarrollar las actividades con normalidad. Echeverry, “la influencia que tienen las pautas de crianza en los infantes, y cómo la ausencia de ellas puede ocasionar algunos comportamientos disruptivos como, falta de acato a la norma, la poca tolerancia a la frustración, entre otros, del mismo modo, se espera la socialización con los padres” (Ramírez y Ramírez, 2021).

Es por esto que, los docentes deben estar en constante capacitación, con el fin de conocer e innovar en las estrategias para conseguir darle el mejor manejo a las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula durante la jornada escolar, de igual manera transmitir información pertinente a las familias para que en compañía logren conseguir mitigar algunas conductas que puedan estar interfiriendo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños.

2.1.1 Marco Legal

Las leyes que apoyan las habilidades comunicativas en el seguimiento de instrucciones del ámbito educativo se encuentran establecido en diversas leyes y normativas. A continuación, se presentan algunos aspectos relevantes del marco legal:

LEY	ARTÍCULOS	EXPLICACIÓN
Constitución política 1991	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo 44 - Artículo 67 	Reconoce la educación infantil como un derecho fundamental y establece responsabilidades para el Estado y la sociedad, garantizando y promoviendo el desarrollo integral de los niños.
Ley 115 (Ley General de Educación)	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo 16 - Artículo 36 	Establece que la educación debe ser integral, incluyendo aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales. En este sentido, el seguimiento de instrucciones es un aspecto relevante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
MEN (Ministerio de Educación Nacional)	<ul style="list-style-type: none"> - Decreto 2247 de 1997 - Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 	Estos son los encargados de establecer los estándares básicos de competencias en

	<ul style="list-style-type: none"> - Decreto 1290 de 2009 - Decreto 1411 de 2022 	lenguaje, desarrollo lingüístico, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, los cuales incluyen objetivos y competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes, entre ellas el seguimiento de instrucciones.
Ley 1098 (Ley de Infancia y Adolescencia)		Establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y habilidades, incluyendo el seguimiento de instrucciones como parte del proceso educativo.

Fuente: elaboración propia (2025)

2.1.1.1 Marco Teórico

- Pautas de crianza: comportamientos en el aula

Desde la investigación que se realizó sobre el seguimiento de instrucciones, uno de los conceptos principales tiene que ver con las pautas de crianza, Ossa y Domich (2023), afirma que los cuidadores o familias transmiten a sus hijos diversas maneras de afrontar el día a día, donde las diferentes normas,

comportamientos y creencias varían en los lugares donde se encuentran los niños, además, se espera que con el dialogo como técnica de intervención obtengan herramientas para la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la influencia de la familia en el desarrollo integral y socioafectivo de los niños de la primera infancia es sumamente importante, ya que es en estas edades y contextos donde los niños aprenden algunas actitudes y comportamientos. Es por esto que se busca que las instituciones también ofrezcan capacitaciones donde generen herramientas a las familias que puedan ayudar con la crianza de sus hijos respetando sus estilos de vida y de esta manera fortalecer su proceso de aprendizaje y socialización con los demás.

Por otro lado, el comportamiento en el aula de clases va de la mano con las pautas de crianza, ya que estas pueden influir en las maneras en que los niños interactúan con sus compañeros y profesores en el entorno escolar, es por esto por lo que es fundamental que los educadores trabajen en colaboración con los padres de familia para entender mejor las necesidades y comportamientos de los niños especialmente en el aula, tal como lo afirman Rincón y Carrascal (2023):

El comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes es una situación que afecta la estabilidad y el progreso normal de las clases, debido a que alteran la tranquilidad y el adecuado desarrollo de las actividades académicas, es importante señalar que el comportamiento inadecuado es causado por una serie de factores tanto internos, como externos que inciden en los niños que toman este tipo de actitudes.

- Unidad de criterio: seguimiento de instrucciones

Ahora bien, la unidad de criterio es otro de los conceptos importantes para un buen seguimiento de instrucciones, puesto que es pertinente que la información que se le imparte a los niños debe ser clara y precisa, esto es clave para tener una buena comunicación y hablar el mismo lenguaje entre institución y familia para que no se produzca una confusión y se obtenga un aprendizaje más significativo. Como lo afirman Naranjo y Cobeña. (2022). Donde consolida que la unión de criterio entre familia y escuela, son

sumamente importantes para el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta las diferentes características que promueve cada uno de estos contextos, sin embargo, la comunicación entre los mismos debe ser pertinente y asertivo con el fin de establecer las normas y poner límites en los momentos adecuados según su correspondencia.

El contexto familiar prisma en la formación humana comienza a incidir desde los primeros años de vida del niño. Los padres o cuidadores pueden sumar o restar en el proceso de formación del infante. Un contexto familiar sano donde permea el amor, respeto y principios de solidaridad son fundamentales para un desarrollo emocional óptimo el cual repercute en todas las demás áreas del ser como o es lo cognitivo, lo socio afectivo y lo moral.

Por otro lado, con esta investigación se pretende mejorar el seguimiento de instrucciones en los niños de jardín, tanto en el aula de clase como por fuera de ella, buscando llamar su atención y logrando una formación académica más efectiva. Como lo afirma Mosquera et. al. (2021) que este proceso cognitivo (seguimiento de instrucciones) debe ser aplicado en cada tarea cotidiana de manera estratégica, en indicaciones que tengan una secuencia o grado de dificultad que vaya aumentando de manera gradual, donde estén establecidas previamente unos objetivos que motiven a alcanzar la meta propuesta no solo de manera individual si no también grupal. Ahora bien, al trabajar de forma colaborativa el aprendizaje será más significativo para los estudiantes y se le facilitará a la docente realizar actividades lúdicas que ayuden y aporten a su proceso de desarrollo y formación.

- Comunicación asertiva: Desarrollo de habilidades

También tenemos la comunicación asertiva, que es un concepto importante para trabajar en edades tempranas ya que es una de las habilidades que se desarrolla para establecer relaciones sociales de manera sanas y respetuosas, por ello es fundamental que los adultos fomenten en los niños el desarrollo de competencias que influyan en la comunicación, como por ejemplo la escucha, la comprensión y el respeto por los demás, esto puede hacer que el seguimiento de instrucciones en el aula

de clases sea efectivo, ya que en consecuencia se puede desarrollar un estilo de comunicación que pueda impactar positivamente los procesos de aprendizajes en todas las etapas del desarrollo. Según Benites (2023) el asertividad se concibe como una conducta importante para fortalecer desde edades tempranas, ya que hace parte de las habilidades sociales y debe ser estimulada con entrenamientos como la auto aceptación y la auto afirmación, puesto que esto permite la socialización entre personas.

Por último, otro de los conceptos importantes es el desarrollo de habilidades, que busca potencializar en los niños durante las actividades lúdicas propuestas por el agente educativo a cargo, un buen seguimiento de instrucciones a través de estas, ya que cuando hablamos de esto, nos basamos en pensamiento, creatividad, concentración, entre otras que aporten a dar un manejo adecuado de su comportamiento. Como lo afirma Avendaño (2019), Apoyar al mejoramiento de los procesos de comunicación permite tener un desarrollo óptimo de las diferentes habilidades. Por otro lado, al momento de generar espacios de tolerancia, atención y respeto, permite que los niños enfrenten con mayor agrado los retos que se imponen al momento de hablar generando mayor confianza y disminuyendo la timidez entre los estudiantes. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades permite tener una comunicación más asertiva tanto con la familia como con la institución.

CAPÍTULO III

3 Diseño Metodológico

Teniendo en cuenta el seguimiento de instrucciones como tema de investigación, el enfoque con el que se desarrolla es cualitativo, ya que se puede hacer una observación más precisa de la problemática que presentan los niños entre los 4 y 5 años dejando ver las diferentes conductas presentadas en el aula de clase al momento de que la docente de algún tipo de orden directa, y esta no se vea reflejado en los estudiantes. Se considera tener en cuenta los diferentes comportamientos ya que la docente puede trabajar en ellos y a través de entrevistas y reuniones, buscar involucrar también a los padres y/o cuidadores a esta propuesta de mejorar el seguimiento de instrucciones en los niños, tratando de

descubrir como son las pautas de crianza establecidas en los diferentes hogares y como de forma colaborativa se puede manejar creando espacios más seguros y propicios para los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución.

Es por esto, que como estrategia de investigación cualitativa se implementa la observación participante basándonos en el primer objetivo específico antes mencionado, donde se busca identificar las causas que influyen para el seguimiento de instrucciones, ya que con esta herramienta se puede captar de manera subjetiva lo que está sucediendo en la institución con los niños, y poder analizarlo de una mejor manera y así buscar las posibles soluciones para esta problemática.

Adicional a esto, como instrumento se implementó una entrevista semiestructurada y la observación participante teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, que es conocer las pautas de crianza que implementan las familias, esto con el fin de poder recopilar la información necesaria para conocer los aspectos básicos de la familia, como son sus hábitos, sus rutinas, entre otras cosas que puedan ayudar a identificar el comportamiento de los estudiantes y saber cómo poder manejar las diferentes conductas que presentan. Teniendo en cuenta todos estos datos que aportan a la investigación se puede explorar más a fondo por que se reflejan estas conductas de agresividad y mal comportamiento.

En vista a lo anterior, se puede evidenciar la información recopilada para mejorar el seguimiento de instrucciones y seguido de ello los comportamientos presentados por los niños, se necesita poner límites tanto en la institución como en el hogar ya que con la ayuda de los padres o cuidadores se podrá llevar a cabo de una manera más efectiva el mejoramiento de estas.

El seguimiento de instrucciones es parte fundamental en el proceso de aprendizaje ya que ayuda a mejorar la concentración, la escucha y comprender con mayor facilidad. También se logra mejorar el desarrollo en las actividades propuestas por los agentes educativos y al hacerlos efectivos, se cumple con la finalidad de aprendizaje que tiene cada actividad. Las malas conductas reflejadas por los niños traen

consecuencias al centro educativo porque es aquí donde ellos reflejan lo vivido y lo experimentado en sus hogares.

Así pues, que con la estrategia de investigación y el instrumento que se implementó en el proceso, se buscaba obtener toda la información y los datos posibles necesarios para darle un buen seguimiento a la problemática antes mencionada a través de la observación participante y la entrevista semiestructurada que se realizó a las familias y así mismo involucrarlas también en este proceso que es fundamental para que los niños mejoren su comportamiento, su concentración, agresividad, y demás actitudes reflejadas a las cuales se pretende encontrar una buena solución teniendo como resultado esperado un buen seguimiento de instrucciones por parte de los niños de jardín y adicional a esto brindarles una educación de calidad, velando por su integridad y ofreciendo una educación integral; así mismo contando con el apoyo de los padres, estos resultados se verán reflejados tanto en la institución como en el hogar, mejorando también sus hábitos y sus rutinas favoreciendo a los niños para su proceso de desarrollo y crecimiento.

3.1. Enfoque y tipo de investigación

La siguiente investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, ya que durante el proceso académico se pueden observar los efectos de la problemática planteada sobre el seguimiento de instrucciones y realizar un estudio de este e ir determinando cuales son las causas que provocan las conductas como la agresividad y la poca autoridad vista en los niños. Piña-Ferrer, L. S. (2023) nos afirma,

la investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos. De la misma manera, analiza, interpreta y comprende la realidad estudiada tal como aparece, esto es, tal como es y se da, situación que la hace caracterizar como una metodología fenomenológica.

Se ha considerado pertinente tener en cuenta este enfoque, ya que esta investigación estudia objetos para comprender la vida social de las personas a través de las diferentes situaciones de los mismos contextos donde éste se desenvuelve. Así mismo, en el campo educativo es fundamental ya que se trata de la interpretación de la realidad para partir desde esas experiencias y educar para la comprensión y la resolución de conflictos.

Ahora bien, desde el lugar que ocupan las docentes es importante tener una observación detallada de las situaciones y experiencias de los niños, las cuales se reflejan en el desarrollo de las actividades realizadas en el aula de clase, se pueden implementar por medio de las mismas entrevistas e involucrar sus vivencias personales para tener una mejor visión de los factores que estén influyendo en esta problemática. Uno de los principales referentes para su desarrollo integral es la familia, la cual es la encargada de implementar las pautas de crianza desde su nacimiento y fomentar los valores en su proceso de crecimiento.

3.2. Población y muestra (Contexto y sujetos)

El jardín infantil Mañanitas es una institución de carácter privado con modalidad asistencial, ubicada en la zona sur de la ciudad de Medellín con espacios campestres y nivel socioeconómico alto. Este presta atención a niños desde los 2 años hasta los 5 años de edad, ubicándolos en diferentes niveles los cuales se conforma por caminadores, párvulos, prejardín y jardín. El jardín cuenta con 176 niños, 32 adultos los cuales se dividen entre docentes, asistentes, auxiliares, y personal administrativo.

3.3. Muestra

El grupo jardín Cuenta con un equipo directivo de cinco personas, dos docentes, una psicóloga y una fonoaudióloga. Este está conformado por siete niñas y once niños entre cuatro y cinco años. En el aula de clases durante la jornada escolar los asisten una profesora titular, una asistente y una auxiliar, quienes forman un equipo para acompañar el proceso de cada uno de los niños en compañía de las

familias las cuales suelen estar compuestas por padres, hermanos, empleadas de servicios y niñeras. Para esta investigación se tomó como muestra específica 3 docentes y 15 padres de familia.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se han proyectado diferentes maneras de recopilar información que sea pertinente para darle una solución a la problemática anteriormente planteada. A partir de los objetivos propuestos se considera importante utilizar la observación participante como estrategia de investigación, ya que con esta se logra identificar algunos comportamientos que se puedan presentar en el aula de manera repetitiva dejando reflejar la falta de seguimiento de instrucciones como una problemática actual en los niños en edades entre los 4 y 5 años, tal como lo afirman Piñeiro (2015). donde aseguran que la observación participante es una de las herramientas de confianza al momento de necesitar llevar un registro de algo que se pretende investigar, también resulta eficaz para obtener información objetiva y previa ya sea para analizar o describir un informe de un sujeto investigado .

En vista a lo anterior, se puede decir que la observación participante como instrumento de investigación es una herramienta válida y confiable para hacer un registro sistemático de comportamientos que puedan estar generando conductas inadecuadas como lo es la falta de seguimiento de instrucciones, además de involucrar la interacción social entre la investigación y el contexto donde se presenta la problemática.

Por otro lado, se implementó la entrevista semiestructurada como técnica e instrumento teniendo en cuenta el segundo objetivo específico antes propuesto, con el fin de recolectar información de manera estándar, mediante un cuestionario previamente diseñado que se realizara entre las familias para conocer aspectos básicos como las pautas de crianza que manejan, hábitos y rutinas diarias que se generan en cada hogar, y así poder determinar características propias que puedan influir en cada proceso con los niños. como lo afirma Pulga y García (2022) quien asegura que es una técnica que permite recopilar datos personales para construir el significado de las acciones de cada uno y del grupo familiar al que

pertenece la persona a la que se le realiza la entrevista. Se pueden recoger datos certeros de la investigación precisando datos cualitativos puesto que son las opiniones de los entrevistados generando una muestra de la población representativa del tema.

Ahora bien, la entrevista semiestructurada se convierte en una herramienta sumamente importante para la investigación, ya que proporcionan una valiosa información que provenga de la fuente más involucrada en la problemática como lo es el entorno donde los niños se desenvuelven en su diario vivir y con ayuda de la información que se logra recopilar, realizar un estudio más detallado y lograr brindar a los niños una educación integral donde se verá reflejado el resultado esperado tanto en el hogar como en los espacios educativos.

Para dar cumplimiento al objetivo específico, Identificar las causas que influyen en el seguimiento de instrucciones por medio de observación participante durante las actividades al interior del aula, se llevó a cabo una guía de observación por medio de un diario de campo, realizado en los niños, que abordó los siguientes aspectos:

- Si el rol del docente es apto y asertivo para la edad.
- Lenguaje corporal de los niños.
- Los intereses y necesidades de los niños.
- Se utilizan diversas estrategias al momento de dar una instrucción (auditiva, visual, corporal).

Para dar cumplimiento al objetivo específico, Describir las pautas de crianza que implementan las familias con los niños, para la obtención de información correspondiente al seguimiento de instrucciones se realizó un cuestionario a los padres de familia, con el fin de reconocer las pautas de crianza que implementan en sus hogares, desde las habilidades comunicativas.

	<i>Si</i>	<i>No</i>
¿Existen algunas rutinas que se implementen en casa?		

Rutina del baño		
Rutina de sueño		
Rutina de alimentación		
Rutina para la escuela		
¿Qué estrategias implementas al momento establecer límites con tu hijo o hija?		
Castigo		
Reflexión		
Palmada		
Time out (tiempo fuera)		
Gritos		
Correa		
A los niños se les dificulta seguir una secuencia de instrucciones en edades tempranas, ya que están en un proceso de desarrollo.		
¿Se tiene en cuenta la cantidad de instrucciones que se le deben dar a un niño entre los 4 y 5 años?		
¿Cuántas?		
¿Cree usted que existe una comunicación asertiva entre institución y familia?		
¿Considera que al momento de comunicarse con su hijo o hija expresa confianza y seguridad?		
Cuando van a un centro comercial o tienda con su hijo o hija, y quieren comprar algo ¿Cómo es la forma de expresar lo que quiere obtener?		
Hablando		
Preguntando si pueden		
Gritando		
Haciendo pataleta		

Elaboración propia (2024)

Cronograma de estrategias lúdicas:

Teniendo en cuenta el objetivo específico, proponer actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan con el desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de fortalecer el seguimiento de instrucciones en los niños, tanto en el aula de clase como en el hogar; se realizaron diferentes actividades lúdico-pedagógicas con el fin de adquirir y fortalecer habilidades comunicativas que promuevan un buen seguimiento de instrucciones en los niños.

Actividades

<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles 	<p>Esta actividad permite tener un afianzamiento con los diferentes roles como habilidades sociales, empatía, creatividad y atención.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas 	<p>Se realizó con el fin de que, por medio de las respuestas de las adivinanzas, levanten la mano, esperen el turno y puedan dar una respuesta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Juego con bloques (ordenando por color). 	<p>Por medio de este, se realiza una secuencia después de una instrucción directa de la maestra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bailes con comandos (congelados, baile del cuerpo, etc.). 	<p>Esta actividad combina el movimiento físico con el seguimiento de instrucciones, activa la escucha y la atención.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido por el espacio siguiendo secuencias. 	<p>A parte de que permite desarrollar su sentido de orientación, también se deben seguir unas instrucciones para realizar el recorrido con éxito.</p>

3.5. Procedimientos

En esta investigación se llevó a cabo la observación participante con el fin de identificar las características propias de la edad que puedan influir en el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas, durante esta técnica se pudo evidenciar que a los niños en ocasiones se les dificulta seguir instrucciones sencillas durante las actividades diarias, esto se manifiesta en distracciones frecuentes o comportamientos inadecuados, así mismo se pudo notar que estos generan un desafío en el aula, ya que se interfieren diferentes momentos del día y afectan la concentración y disposición de los niños para participar de manera activa en las rutinas establecidas.

De igual manera se realizó una entrevista a los padres de familia con el propósito de conocer las diferentes pautas de crianza que utilizaban con sus hijos desde casa y de esta manera lograr obtener información que ayudara a comprender los diferentes comportamientos de los niños. Esta técnica se inició con un consentimiento informado que se envió a las familias con el fin de manifestarles el objetivo de esta

investigación, así mismo de aclaro que no era de carácter obligatorio y que la encuesta era anónima, posterior a esto se envió dicha encuesta de manera virtual a las diferentes familias que lo autorizaron.

Finalmente se logra evidenciar con lo anterior una problemática sobre habilidades comunicativas y una falta de seguimiento de instrucciones. Es por esto, que se realizó una intervención por medio de actividades lúdico-pedagógicas la cual permite enriquecer dichas habilidades y compartirlas con padres de familia, haciendo de esto un proceso más ameno entre hogar e institución.

CAPÍTULO IV

4. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas por medio de la entrevista semiestructurada realizada a los padres de familia y/o acudientes de los niños del grupo jardín, esto con el fin de efectuar el análisis de los resultados, los cuales se pueden observar a través de las gráficas que nos permiten tener una mejor visión frente a la problemática observada sobre la influencia del desarrollo de habilidades comunicativas para el seguimiento de instrucciones.

Por otro lado, se realizaron 4 diarios de campo, los cuales hacen referencia a algunos criterios que son evidentes en la problemática y son relevantes para el proyecto de investigación, con el permiso de los padres de familia y/o acudientes de los niños en edades entre los 4 y 5 años procedemos a hacer un análisis sobre dichos criterios: si el rol del docente es apto y asertivo para la edad, lenguaje corporal de los niños, los intereses y necesidades de los niños, se utilizan diversas estrategias al momento de dar una instrucción (auditiva, visual, corporal).

Figura N° 1.

Título: Rutinas en casa

1. ¿Existen algunas rutinas que se implementen en casa?
(puedes seleccionar una o más respuestas)

[Más detalles](#)

● Rutina del baño	8
● Rutina del sueño	10
● Rutina de alimentación	10
● Rutina para la escuela	11



Fuente: Elaboración propia.

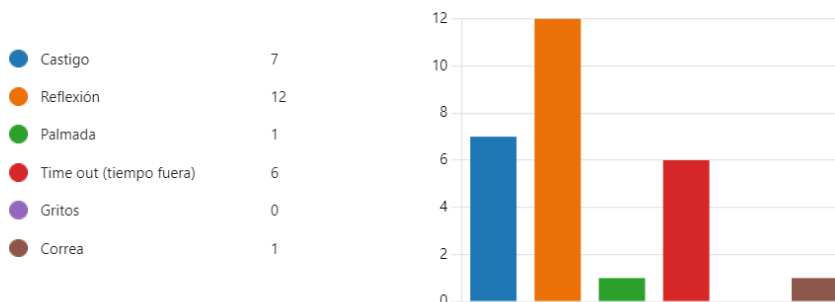
Esta pregunta se realiza con el fin de conocer las diferentes estrategias que utiliza cada familia para acompañar los niños en su proceso de desarrollo, es importante tener información de los tipos de rutinas que se implementan en casa ya que esto es importante para garantizar que la investigación pueda aportar métodos positivos que contribuyan con la problemática. Según los resultados de las respuestas de los padres de familia, la rutina con mayor relevancia con un total de 30% es el momento de prepararse para ir a la escuela, esto puede deberse a que las familias son conscientes que los niños se verán enfrentados por un tiempo determinado a un entorno diferente a sus hogares, y necesitan brindarles seguridad y confianza para que su proceso sea beneficioso y agradable. En segundo lugar, se encuentran las rutinas de sueño y alimentación con un total 25%, ya que estas son rutinas que se dan de manera natural desde su nacimiento y son necesarias para la vida, y en tercer lugar se encuentra la rutina del baño con un 20% en su totalidad, esto se debe a que los padres de familia fomentan en los niños buenos hábitos de higiene y contribuyen con su autonomía.

Figura N° 2.

Título: Estrategias para establecer límites con los niños

2. ¿Qué estrategias implementas al momento de establecer límites con tu hijo o hija? (puedes seleccionar una o más respuestas)

[Más detalles](#)



Fuente: Elaboración propia.

Esta gráfica nos ayuda a evidenciar lo expuesto en esta investigación teniendo en cuenta las respuestas de las familias el rango mayor lo obtiene la estrategia de la reflexión, demostrando la importancia del dialogo que se debe realizar manifestando a los niños las acciones que deben mejorar, como afirma Galeano, (2020) , es necesario implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje a través de juegos, que además, busquen dar una orientación a temas específicos y fortalecer el manejo de las emociones, desvirtuando la enseñanza tradicional y transformándola en una educación cargada de descubrimientos para los niños donde las habilidades comunicativas y el seguimiento de instrucciones sean más sencillo de asimilar.

Sin embargo, para algunos de los entrevistados, es necesario que haya una consecuencia o mal llamado castigo como forma eficaz de fortalecer o tener un aprendizaje más significativo del hecho en cuestión que carece de límite.

Figura N° 3. y Figura N° 4.

Título: Cantidad de instrucciones a los niños según la edad

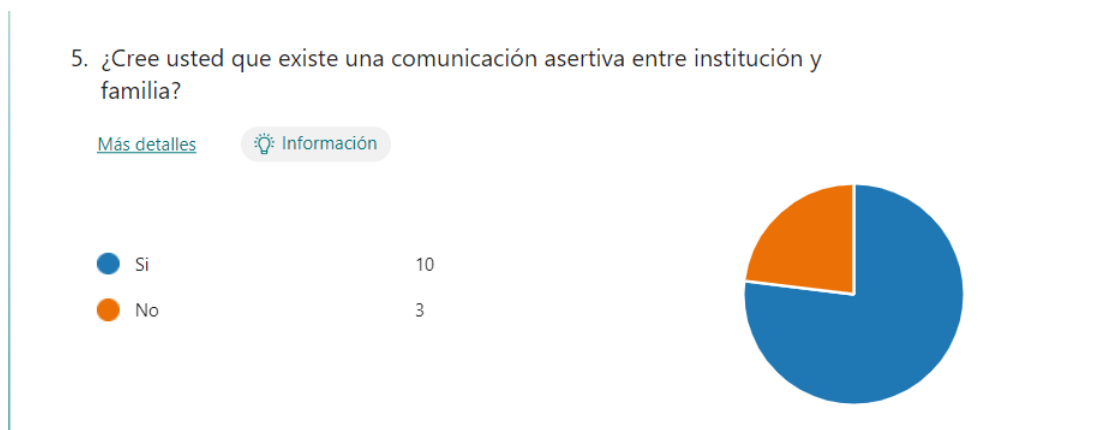


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica evidenciamos que el 80% de las familias o cuidadores, aseguran dimensionar las edades de los niños teniendo en cuenta la capacidad neuronal y lógica que tienen los niños de edades tempranas para el seguimiento y la cantidad de instrucciones que se les asignan, los cuales dicen ser 3 como máximo. Así lo afirma la página web del hospital Stanford Medicine Children's Health (2025) quien publica una tabla donde según la unión de otras comunidades científicas, indica la cantidad de instrucciones según los años que tiene cada niño.

Ahora bien, se puede observar que 7 de las 13 personas dieron respuesta a esta pregunta ya que en la anterior su respuesta fue "sí", dicho esto nos muestra como resultado mayor "3 instrucciones" que aseguran los padres y/o acudientes tienen los niños la capacidad de seguir esta cantidad de instrucciones continuas.

Figura N° 5.

Título: Comunicación entre familia - escuela

Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta involucran los dos contextos más influyentes para los niños en edades tempranas, teniendo en cuenta las respuestas de los padres de familia se puede evidenciar que un 80% de la población que participaron en la entrevista tienen una buena comunicación entre familia e institución, esto es positivo, puesto que el éxito y los logros esperados con las estrategias que se pretenden implementar para fortalecer este tipo de habilidades en los niños, depende en primer lugar de la comunicación asertiva entre las personas que acompañan su proceso de desarrollo, por otro lado el 20% de los participantes no manifiestan una unión de criterio entre la institución y la familia, esto puede deberse a la falta de interés o acompañamiento familiar en los procesos académicos, ya que algunas familias pueden pensar que no es tan importante estos procesos en estas edades tempranas ya que no depende de una nota sumativa.

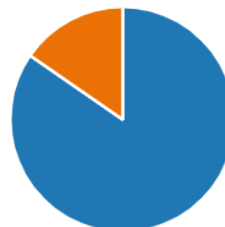
Figura N° 6.

Título: Comunicación asertiva con los hijos.

6. ¿Considera que al momento de comunicarse con su hijo o hija expresa confianza y seguridad?

[Más detalles](#)

● Si	11
● No	2



Fuente: Elaboración propia.

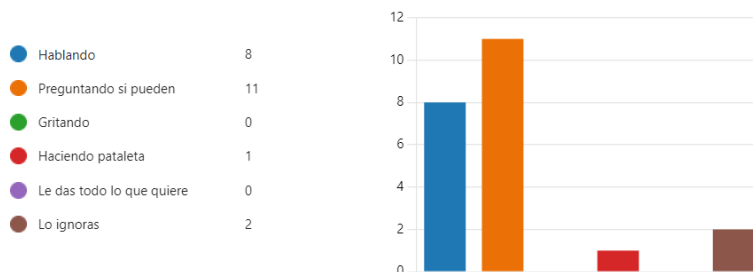
La comunicación entre padres e hijos es prioritaria para generar confianza y seguridad frente a los niños, es por esto por lo que se genera esta pregunta. Es importante resaltar, que crear hábitos y rutinas ayudan no solo a tener un mejor comportamiento en los niños, sino también, aporta a una mayor conexión familiar, Pérez (2018) nos habla sobre los hábitos implementados con los infantes, que se reflejan en sus costumbres diarias y pueden evidenciarse también el aula de clase, todo esto generado por una buena comunicación familiar. Si se desarrollan habilidades comunicativas con los pares, se pueden realizar actividades en el aula de clase y se obtiene un seguimiento de instrucciones por parte de los niños.

Figura N° 7.

Título: Manera de pedir objetos de los niños.

7. Cuando van a un centro comercial o tienda con su hijo o hija, y quieren comprar algo ¿Cómo es la forma de expresar lo que quiere obtener? (puedes seleccionar una o más respuestas)

[Más detalles](#)



Fuente: Elaboración propia.

Con el fin de conocer un poco de qué forma se expresan los niños al momento de tener una salida con sus padres, se realiza esta pregunta con la cual se puede identificar dos respuestas con mayor relevancia, “Hablando” y “Preguntando si se puede”. Es importante resaltar, que cada familia tiene normas establecidas en el hogar y estas pueden ser evidenciadas en los diferentes espacios como escuela, tienda, centro comercial, parque, entre otros... como lo menciona Pávez (2012), durante la primera infancia, se implementan las normas familiares generales donde se debe reflejar la obediencia de los niños y el aprendizaje obtenido en dicho proceso implementado por los adultos mayores responsables.

Teniendo en cuenta los criterios que se observaron mediante el diario de campo, se realiza el análisis descriptivo de cada uno de ellos con el fin de conocer las falencias en los niños sobre las habilidades comunicativas y el seguimiento de instrucciones.

El rol del docente:

El rol del docente en las edades tempranas tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, es por esto que es importante proporcionar un entorno seguro con interacciones directas entre alumnos y profesoras que les permita obtener seguridad durante su proceso. En esta

investigación se tuvo la oportunidad de observar el grupo de jardín en diferentes momentos, situaciones y con diferentes docentes, las cuales se denominaron docente #1, docente #2 y docente #3. Es importante resaltar que las tres docentes están capacitadas para atender niños durante estas edades. A lo largo de las observaciones se puede evidenciar que la docente #1 durante la interacción maneja una postura tranquila y acompaña de manera respetuosa los diferentes momentos que se viven en el día a día con los niños, mostrando seguridad y fortaleciendo en los niños sus habilidades comunicativas de manera natural, por otro lado, la docente #2 incentiva al niño para poder realizar las actividades por sí solo potenciando su autonomía, también brinda un espacio tranquilo teniendo diversidad en las estrategias utilizadas al momento de realizar las actividades. Por último, la docente #3 muestra una actitud pacífica, comprensiva y empática con los niños, teniendo una comunicación constante e interactuando de manera directa con ellos, logra estimular el pensamiento crítico y lógico de los niños, brindándoles la oportunidad de expresarse y manifestar sus necesidades, involucrándolos en las diferentes actividades y momentos que se vive en el jardín durante la jornada.

Lenguaje corporal de los niños:

Reconocer el lenguaje corporal en los niños en edades tempranas es de gran importancia, ya que es la manera en que ellos pueden comunicar sus intereses, necesidades y emociones, puesto que aún no tienen un lenguaje establecido y están desarrollando la manera de comunicarse de manera verbal, como lo afirman Lafontaine, P., & Segovia, K. (2018),

La comunicación es un factor de suma importancia, no solo en su forma verbal, sino en los gestos, postura corporal, mediante símbolos u otros. Desde temprana edad los niños poseen destrezas que se van haciendo más notorias a medida que van creciendo y desarrollándose.

Durante las observaciones que se realizaron en el nivel de jardín para esta investigación, se pudo evidenciar que algunos niños utilizan este tipo de comunicación para interactuar con sus pares, fortaleciendo de manera natural vínculos afectivos también logran manifestar agrado por las personas

que los rodean, expresando sus sentimientos con abrazos y mostrándose cómodos en los diferentes espacios en los que se encuentran. Por otro lado, cuando algo no es de su agrado o no es tan interesante, los niños tienden a dispersarse y buscar otras maneras diferentes en que centrar su atención, es aquí cuando vemos que se distraen y no logran obtener la información que imparte la docente de manera adecuada.

Intereses y necesidades de los niños:

Los intereses y necesidades de los niños en la edad de 4 a 5 años tiene una importante asociación con la madurez de su corteza cerebral puesto que atraviesan un cambio constante en el desarrollo cognitivo y motor, así lo afirma Cortez (2021), esto influye de manera significativa en el seguimiento de instrucciones haciendo necesario que el niño se sienta acompañado y comprendido, así como se ve en las observaciones que se realizaron durante esta investigación, las cuales manifestaron que los niños comunican sus intereses de diversas formas y tienen varias necesidades esenciales para ir desarrollando una adaptación apropiada en el espacio que habitan, Según lo observado los niños mostraron interés por la exploración del medio, el juego, la imitación, la música y sus instrumentos, refuerzos positivos, oportunidades de autonomía, apoyo emocional estimulaciones visuales y sensoriales e instrucciones simples.

Diversas estrategias de comunicación:

Los niños en edades tempranas están aprendiendo a comunicarse y a establecer un lenguaje, es por esto por lo que los adultos debemos de tener diferentes estrategias para poder impartir la información que queremos brindarles, se debe tener en cuenta que por su corta edad sus habilidades cognitivas se están desarrollando y todavía no logran retener la información completa durante un periodo prolongado. Así como lo afirman Cortés, & García (2017).

La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños, a través de la interacción con la sociedad y con el

medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Durante las observaciones que se realizaron se pudo evidenciar que las docentes utilizan diferentes estrategias lúdicas y dinámicas para que los niños se muestren interesados realizar las actividades que se le presentan, dichas actividades vienen acompañada por instrucciones cortas y precisas para que los niños a su temprana edad logren comprenderlas y ejecutarlas de manera adecuada, estas instrucciones se repiten varias veces y con diferentes estrategias para así involucrar las diferentes maneras de aprendizaje de los niños. Según Cortés, & García (2017).

La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

- Se puede concluir, que el desarrollo de las habilidades comunicativas es un factor determinante para el seguimiento de instrucciones en los niños de 4 y 5 años. Sin embargo, varios aspectos, también pueden influir, como, por ejemplo, las estrategias utilizadas por las docentes para impartir el conocimiento, la cantidad y la complejidad de instrucciones teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran los niños, el nivel de lenguaje y la diversidad entre los estudiantes también desempeñan un papel crucial en este proceso.

- Por otro lado, las pautas de crianza pueden variar en cada una de las familias, y tienen una gran relevancia ya que es en este entorno donde los niños adquieren y desarrollan sus primeras habilidades comunicativas. La estructuración que maneja cada familia en sus hábitos y rutinas diarias contribuyen de una manera indirecta con el comportamiento de cada uno de los niños en lugares externos y con personas diferentes a su círculo familiar.

- Se concluye que las actividades lúdico-pedagógicas son una herramienta eficiente para promover el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el seguimiento de instrucciones en los niños dentro y fuera de establecimiento educativo. Puesto que estas permiten que los niños aprendan jugando, además de contribuir con su desarrollo integral, fomentando la creatividad, la interacción social y la resolución de problemas.

Recomendaciones

- Se recomienda capacitar a las docentes en el uso de estrategias que fomenten la comunicación efectiva teniendo en cuenta las edades de los niños, además de incentivarlas a utilizar instrucciones cortas acompañadas de imágenes guía, para mejorar la comprensión y ejecución de las tareas asignadas.

- Es importante diseñar talleres para familias destinados a compartir estrategias de comunicación efectivas; el diálogo, las instrucciones claras y el refuerzo positivo para abordarse en casa con el fin de mejorar el seguimiento de instrucciones.

- se propone diseñar actividades lúdicas basadas en el juego de roles, cuentos interactivos, dinámicas de grupo, entre otros, que promuevan una comunicación eficiente y el seguimiento de instrucciones de una manera natural y divertida.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta de intervención

Teniendo en cuenta el objetivo específico, proponer actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan con el desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de fortalecer el seguimiento de instrucciones en los niños, tanto en el aula de clase como en el hogar; se realizaron diferentes actividades lúdico-pedagógicas con el fin de adquirir y fortalecer habilidades comunicativas que promuevan un buen seguimiento de instrucciones en los niños.

Se ha realizado un cronograma de actividades el cual se aplicó como proyecto, se dividió en 5 semanas en donde en cada uno se hacían las actividades relacionadas con el tema correspondiente a la semana y se aplicaron 3 actividades semanales de cada una.

Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> Juego de roles 	Esta actividad permite tener un afianzamiento con los diferentes roles como habilidades sociales, empatía, creatividad y atención.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesiones - Roles - Dramatización
<ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas 	Se realizó con el fin de que, por medio de las respuestas de las adivinanzas, levanten la mano, esperen el turno y puedan dar una respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Animales - Frutas - Profesiones
<ul style="list-style-type: none"> Juego con bloques (ordenando por color). 	Por medio de este, se realiza una secuencia después de una instrucción directa de la maestra.	<ul style="list-style-type: none"> - Torres - Pistas - Series de colores
<ul style="list-style-type: none"> Bailes con comandos (congelados, baile del cuerpo, etc.). 	Está actividad combina el movimiento físico con el seguimiento de instrucciones, activa la escucha y la atención.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizan diferentes ritmos. - Instrumentos musicales.

<ul style="list-style-type: none"> Recorrido por el espacio siguiendo secuencias. 	<p>A parte de que permite desarrollar su sentido de orientación, también se deben seguir unas instrucciones para realizar el recorrido con éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dando a conocer los diferentes espacios del entorno, seguido de instrucciones imitando diferentes movimientos.
--	---	--

Fuente: elaboración propia (2025)

Cartilla:

Exploradores de instrucciones

Por: Angela Maria Pulgarin Rendón y Katherine Vásquez López
Licenciatura en educación infantil
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Introducción

El desarrollo de habilidades comunicativas y la capacidad de seguir instrucciones son fundamentales para el crecimiento integral de los niños. En este proyecto, dirigido a niños de 4 y 5 años, nos proponemos crear un espacio lúdico y dinámico donde los pequeños puedan aprender a escuchar, comprender y ejecutar instrucciones de manera efectiva, al mismo tiempo que fortalecen su comunicación verbal y no verbal.

Objetivo

- Proponer actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan con el desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de fortalecer el seguimiento de instrucciones en los niños, tanto en el aula de clase como

Concepto creativo

A través de actividades interactivas, juegos y dinámicas grupales, los niños no solo mejorarán su capacidad para seguir directrices, sino que también potenciarán su confianza al expresarse y compartir ideas con sus compañeros. Este enfoque no solo fomenta un ambiente



Juego de roles

Semana 1:
-Profesiones
-Roles
Dramatización



Esta actividad permite tener un afianzamiento con los diferentes roles como habilidades sociales, empatía, creatividad y atención.

Adivinanzas

Semana 2:
-Animales
-Frutas
-Profesiones



Se realizó con el fin de que, por medio de las respuestas de las adivinanzas, levanten la mano, esperen el turno y puedan dar una respuesta.



Recorrido por el espacio siguiendo secuencias.

Semana 5:
-Dando a conocer los diferentes espacios del entorno, seguido de instrucciones imitando diferentes movimientos.

A parte de que permite desarrollar su sentido de orientación, también se deben seguir unas instrucciones para realizar el recorrido con éxito.

instrucción directa de la maestra.



Bailes con comandos

Semana 4:
-Se utilizan diferentes ritmos.
-Instrumentos musicales.

Esta actividad combina el movimiento físico con el seguimiento de instrucciones, activa la escucha y la atención.

Recorrido por el espacio siguiendo...

...

Referencias

- Álvarez Gallego, M.M (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. https://scholar.google.com.co/scholar_url?url=https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/44/97&hl=es&sa=X&ei=tjAlY6yGL-STy9YP8ce-sA8&scisig=AAGBfm0DZjGkqekCzJugROm-mHlNniKeCA&oi=scholar
- Andrade Gualpa, A.M. (2018). “Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños”. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28255/1/1804597258%20Alexandra%20Maribel%20Andrade%20Gualpa.pdf>
- Avendaño Castro, W. R., & ROLON BAUTISTA, T. O. R. C. O. R. O. M. A. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1 (2019)), 187-199.
- Barrios Fonseca, L. A., García Charry, M. D. C., & Valcárcel Jurado, E. P. (2023). Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la atención y el seguimiento de instrucciones educativas en los estudiantes de preescolar a quinto primaria en la IE Rural Los Pozos, Vereda El Vergel del Municipio de San Vicente del Caguán-Caquetá. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c621837b-ed2e-4b19-a23d-086041d33620/content>
- Benites, P. A. N. (2023). Influencia de la comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años. *Revista Pertinencia Académica*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/download/2902/2577>

- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cano Gonzales R, Casado Gonzales M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativas atreves de las escuelas de padres. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. <https://www.constitucioncolombia.com/>
- Cortés, M. E. C., Aravena, B. C. V., & Silva, A. A. A. (2021). Impacto de la actividad física en el desarrollo cerebral y el aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/1461/2371>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>
- Díaz S., Mendoza V.M. & Porras C.M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso, en *Razón y palabra*. http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf
- Duque-Giraldo, J. C. (2021). Las características de las dinámicas familiares, desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del peñol, consultadas entre 2018 y 2019. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/887>
- Enríquez Villota, M.F. y Garzón Velásquez F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de GEPU*, 9 (1), 146-169. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19932/Pautas%20de%20crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverry Rojas, A. E., Ramírez Arcila, M., & Ramírez Arcila, T. (2021). Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI

- semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15243/1/UVDT_EDI_EcheverryEstefania-RamirezMarisol-RamirezTatiana_2021.pdf
- Esquivel Veracruzana, I. y Solano-Uscanga, E.E. (2020). Capacidad de memoria operativa y seguimiento de instrucciones en universitarios.
https://www.researchgate.net/publication/345260266_Capacidad_de_Memoria_Operativa_y_seguintamiento_de_instrucciones_en_universitarios
- Galeano López, J.M. (2020). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inteligencia Emocional y Seguimiento de Instrucciones de los Niños y Niñas del Grado Párvulos del Gimnasio Psicopedagógico Eagle Tech School, de la Ciudad de Ibagué.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11624/1/GaleanoLopezJohanaMarcela_2020.pdf
- Galeano Muñoz, N.E. Moreno Cano, C.I. y Pérez Palacio, J.I. (2020). Incidencia de la atención en la dimensión comunicativa de los niños y niñas de cinco a seis años del grupo K5 del Colegio Gimnasio Vermont School – Sede El Retiro.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15074/1/UVDT.EDI_GaleanoNatalia-MorenoClara-PerezJohanna_2020.pdf
- Gálvez Leandro, Y. C., & Ramírez Ronceros, Y. Y. (2021). Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una IE de Pueblo Nuevo-Ica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/656b3113-05ad-40fd-88fe-cf1309d43149/download>
- González Mosquera, G. E., Lugo Rodríguez, D. I., & Pérez Torres, A. L. (2021). La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/21c61418-7bd9-4760-83ed-3cb5a9c993ba/download>

Hospital Stanford Medicine Children's health (2025)

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=age-appropriatespeechandlanguagemilestones-90-P05277>

Lafontaine, P., & Segovia, K. J. V. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación superior*, 17(26), 19-30.

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLasHabilidadesComunicativasEnLaEdadT-6945196.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Lineamientos para la educación inicial en Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/educacion/inicial>

Naranjo, D. V. M., & Cobeña, M. V. A. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo.

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1702/1618>

Naranjo Pereira M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conductas adecuadas. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>

Ossa, S. M. L., & Domich, M. A. A. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5520/8355>

Pérez Saldaña, R. (2018). La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>

Piñeiro Aguiar, E. (2015). Observación participante: una introducción. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/40024/Pineiro_Aguiar_Eleder_2015_Observacion_participante_Introduccion.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Reyes, M. P. (2015). La encuesta. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>. https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf

Rincón Cuan, L. T., & Carrascal Ayala, Y. L. (2023). Análisis del comportamiento en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar en edades de 3 a 5 años. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58929/ltrinconc.pdf?s>

Romero, E. L. (2022). El uso de juegos reglados para el seguimiento de instrucciones y límites en el aula en niños de preescolar de 3 a 4 años en Estancia Infantil. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141052/2/1473%20-%20UPN096LEPLUEM2022.pdf>

Sánchez Lucumí, R. (2021). Estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a mejorar el seguimiento de instrucciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez-Cauca. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4229/S%c3%a1nchez_Ruby_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, I. P. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología. <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479/29152>

Trujillo Ramos, N. (2019). La familia como aliado en la formación y educación de los niños de Educación Inicial.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5083/MONOGRAF%
c3%8dA%20-%20TRUJILLO%20RAMOS%20NOEMI%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5083/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20TRUJILLO%20RAMOS%20NOEMI%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. Educación Médica Superior.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf decreto 2247

Anexos

Anexo 1. Formato de consentimiento informado:

Consentimiento informado

El siguiente consentimiento informado es de carácter educativo y anónimo para nuestro proyecto de investigación.

Con su consentimiento se realizará una encuesta a padres de familia y/o acudientes y observación a los niños del grupo de jirafas (jardín) del jardín infantil Mañanitas.

Firma: _____

cc. _____

Anexo 2. Observación: formato de diario de campo:

Diario de campo #:	
Fecha:	Hora de inicio observación:
Lugar:	Hora de finalización de observación:
Categoría	de la observación:
Descripción de los sujetos asistentes:	
Descripción de actividad:	Percepciones del observador:

Anexo 3. Formato de entrevista semiestructurada:

	<i>i</i>	<i>o</i>
¿Existen algunas rutinas que se implementen en casa?		

Rutina del baño		
Rutina de sueño		
Rutina de alimentación		
Rutina para la escuela		
¿Qué estrategias implementas al momento establecer límites con tu hijo o hija?		
Castigo		
Reflexión		
Palmada		
Time out (tiempo fuera)		
Gritos		
Correa		
A los niños y las niñas se les dificulta seguir una secuencia de instrucciones en las edades tempranas, ya que están en un proceso de desarrollo.		
¿Se tiene en cuenta la cantidad de instrucciones que se le deben dar a un niño entre los 4 y 5 años?		
¿Cuántas?		
¿Cree usted que existe una comunicación asertiva entre institución y familia?		
¿Considera que al momento de comunicarse con su hijo o hija expresa confianza y seguridad?		
Cuando van a un centro comercial o tienda con su hijo o hija, y quieren comprar algo ¿Cómo es la forma de expresar lo que quiere obtener?		
Hablando		
Preguntando si pueden		
Gritando		
Haciendo pataleta		