

ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING



Título del trabajo de grado

**Estrategias Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental**

Lorgia Sophia Trujillo Pineda

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Virtual  
Programa Especialización en Gerencia de Proyectos  
junio de 2024

ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING

Estrategias Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental

Lorgia Sophia Trujillo Pineda

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesor(a)  
Jonathan Hurtado

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Virtual  
Programa Especialización en Gerencia de Proyectos  
junio de 2024

# ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING

## Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción .....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción del problema .....	9
1.2 La pregunta de investigación .....	11
1.3 Los objetivos de investigación.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos .....	11
1.4 Justificación de la investigación .....	12
2. MARCO DE REFERENCIA.....	15
2.1. Marco de Antecedentes .....	15
2.2. Marco Teórico.....	18
1.5 Pedagogía de la diferencia .....	20
2.3. Marco normativo.....	22
2 METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque de la Investigación.....	23
2.2 Instrumentos.....	23
2.2.2 Justificación de los Criterios .....	25
2.3 Descripción de Procedimientos.....	25
2.3.1 Selección de Documentos .....	25
2.3.2 Criterios de Inclusión y Exclusión .....	26
2.3.3 Revisión y Extracción de Información .....	26
2.4 Organización de la Información.....	26
2.5 Análisis de la Información .....	28
2.6 Síntesis Narrativa .....	28
2.7 Conclusiones y Recomendaciones .....	28
3 Consideraciones éticas.....	29
4 Resultados y Discusión.....	31
4.1 ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia que se han implementado en diversos entornos educativos para promover la inclusión social de estudiantes con diversas necesidades y características? .....	32

## ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING

4.2	¿Qué evidencia existe sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción de incidentes de bullying en diferentes contextos educativos y niveles escolares? .....	33
4.3	¿Cuáles son las mejores prácticas y recomendaciones derivadas de la implementación de la pedagogía de la diferencia que pueden ser adoptadas o adaptadas por las instituciones educativas para mejorar la inclusión social y reducir el bullying? .....	34
5	CONCLUSIONES.....	35
5.1	Inclusión Social a través de Estrategias Diferenciadas.....	35
5.2	Reducción de Incidentes de Bullying .....	36
5.3	Mejores Prácticas y Recomendaciones .....	36
6	Recomendaciones .....	38
7	Referencias .....	39
8	Anexos.....	44
8.1	Anexo 1. Matriz documental.....	44

# ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING

## Resumen

La Pedagogía de la Diferencia se fundamenta en el reconocimiento de que cada estudiante es único, con sus propias capacidades, intereses y necesidades. Esta perspectiva educativa propone un cambio de paradigma, pasando de una educación homogénea a una que celebre la diversidad como un valor intrínseco. Según Walsh y Graham (2018), la inclusión social en entornos educativos no solo mejora el clima escolar, sino que también contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes, fomentando el respeto y la empatía entre pares.

En el contexto de la mitigación del bullying, las estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia se enfocan en crear un ambiente de respeto y aceptación, donde las diferencias sean vistas como una fortaleza y no como una debilidad. Estudios como el de Slee y Skrzypiec (2016) han demostrado que las escuelas que implementan prácticas inclusivas y de diversidad experimentan una disminución significativa en los incidentes de acoso escolar. Estas estrategias incluyen la personalización del aprendizaje, la promoción de relaciones positivas y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión documental de las estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en entornos educativos. Se analizarán estudios previos, se identificarán prácticas efectivas y se discutirán los desafíos y oportunidades para su implementación. A través de esta revisión, se espera proporcionar una base teórica y práctica que pueda guiar a educadores y responsables de políticas en la creación de ambientes educativos más inclusivos y seguros.

*Palabras clave: Pedagogía de la diferencia, inclusión social, bullying, estrategia pedagógicas, acoso escolar.*

# ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING

## **Abstract**

The Pedagogy of Difference is based on the recognition that each student is unique, with their own abilities, interests, and needs. This educational perspective proposes a paradigm shift, moving from a homogeneous education to one that celebrates diversity as an intrinsic value. According to Walsh and Graham (2018), social inclusion in educational settings not only improves the school climate but also contributes to the holistic development of all students, fostering respect and empathy among peers.

In the context of mitigating bullying, strategies based on the Pedagogy of Difference focus on creating an environment of respect and acceptance, where differences are seen as strengths rather than weaknesses. Studies such as that by Slee and Skrzypiec (2016) have shown that schools implementing inclusive and diversity practices experience a significant decrease in bullying incidents. These strategies include personalized learning, the promotion of positive relationships, and the development of socio-emotional competencies.

This work aims to conduct a documentary review of strategies based on the Pedagogy of Difference for social inclusion and bullying mitigation in educational settings. Previous studies will be analyzed, effective practices identified, and the challenges and opportunities for their implementation discussed. Through this review, it is hoped to provide a theoretical and practical foundation that can guide educators and policymakers in creating more inclusive and safe educational environments.

*Keywords:* Pedagogy of Difference, social inclusion, bullying, pedagogical strategies, school harassment.

## Introducción

En las últimas décadas, la educación ha enfrentado el desafío de adaptarse a la diversidad de sus estudiantes y a la necesidad de promover entornos inclusivos y libres de violencia. El fenómeno del bullying, o acoso escolar, ha adquirido una creciente visibilidad, afectando el bienestar y el rendimiento académico de millones de estudiantes en todo el mundo. Frente a esta problemática, la Pedagogía de la Diferencia emerge como una estrategia educativa que busca reconocer y valorar la diversidad, promoviendo la inclusión social y mitigando las conductas de bullying.

La Pedagogía de la Diferencia se fundamenta en el reconocimiento de que cada estudiante es único, con sus propias capacidades, intereses y necesidades. Esta perspectiva educativa propone un cambio de paradigma, pasando de una educación homogénea a una que celebre la diversidad como un valor intrínseco. Según Walsh y Graham (2018), la inclusión social en entornos educativos no solo mejora el clima escolar, sino que también contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes, fomentando el respeto y la empatía entre pares.

En el contexto de la mitigación del bullying, las estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia se enfocan en crear un ambiente de respeto y aceptación, donde las diferencias sean vistas como una fortaleza y no como una debilidad. Estudios como el de Slee y Skrzypiec (2016) han demostrado que las escuelas que implementan prácticas inclusivas y de diversidad experimentan una disminución significativa en los incidentes de acoso escolar. Estas estrategias incluyen la personalización del aprendizaje, la promoción de relaciones positivas y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión documental de las estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en

entornos educativos. Se analizarán estudios previos, se identificarán prácticas efectivas y se discutirán los desafíos y oportunidades para su implementación. A través de esta revisión, se espera proporcionar una base teórica y práctica que pueda guiar a educadores y responsables de políticas en la creación de ambientes educativos más inclusivos y seguros.

En primer lugar, se explorarán los conceptos clave relacionados con la Pedagogía de la Diferencia y su aplicación en el ámbito educativo. Posteriormente, se presentarán evidencias empíricas de la efectividad de estas estrategias en la promoción de la inclusión social y la reducción del bullying. Finalmente, se discutirán las implicaciones prácticas y se ofrecerán recomendaciones para la implementación de estas estrategias en diversos contextos educativos.

La revisión documental se basará en fuentes académicas recientes, incluyendo artículos de revistas especializadas, informes de organizaciones internacionales y estudios de caso. Entre las principales referencias se encuentran los trabajos de Ainscow (2020), Booth y Ainscow (2016), y Olweus (2013), quienes han contribuido significativamente al entendimiento y desarrollo de prácticas inclusivas en la educación.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

El bullying, según UNICEF (2023), se define como la "conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro de forma negativa, continua e intencionada." Esta conducta genera una tríada compuesta por una víctima, un victimario y un grupo de espectadores, reflejando procesos diferenciales que conllevan múltiples agresiones continuas. Este fenómeno contribuye significativamente a problemas psicosociales que afectan de manera importante a niños y jóvenes, siendo uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de trastornos y sintomatología psicopatológica, como depresión, ansiedad, trastornos alimentarios, problemas de aprendizaje e incluso suicidio (Balluerka, Aliri, Goñi-Balentziaga, y Gorostiaga, 2023).

Según un estudio del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2019), Colombia es el segundo país, después de República Dominicana, con mayor exposición al bullying entre los países latinoamericanos miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esta alta exposición está relacionada con la frecuencia con la cual los estudiantes son víctimas de matoneo escolar.

Estas dinámicas, que incluyen agresiones físicas, morales o verbales repetitivas en situaciones de desventaja, poder o fuerza, son de carácter multicausal. Además de los factores individuales que difieren entre víctimas y agresores, se encuentran afectaciones en el ambiente familiar, pautas de crianza, violencia en diversos contextos, baja autoestima y escaso apoyo, factores que frecuentemente resultan en conductas abusivas y agresivas (Carhuas Flores, Cáceres Zevallos, & Salvatierra Melgar, 2023). Por otro lado, la normalización de las conductas violentas durante la infancia y adolescencia contribuye a la perpetuación de un contexto violento en los entornos escolares y sociales.

El bullying tiene un impacto significativo en los contextos institucionales, afectando el bienestar emocional, el rendimiento académico y las dinámicas sociales en las escuelas. Es crucial abordar este problema para promover un entorno escolar seguro, dado que estas situaciones pueden influir en el comportamiento del niño en su desarrollo futuro y, por ende, afectar su desempeño en la fuerza de trabajo en Colombia.

Según Smith (2023), las estrategias de la pedagogía de la diferencia pueden incluir la creación de espacios seguros para la expresión de la identidad, la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, y el fomento de la empatía y el respeto entre los estudiantes. Estas estrategias no solo abordan el comportamiento agresivo, sino que también promueven una cultura escolar positiva y equitativa.

Además del bullying, otro fenómeno preocupante en el contexto educativo es la problemática de la deserción escolar. La deserción escolar está estrechamente relacionada con el bullying, ya que muchos estudiantes abandonan la escuela debido a experiencias negativas de acoso. Según Gutiérrez y Rodríguez (2021), la deserción escolar en Colombia está relacionada con factores económicos, sociales y psicológicos, incluyendo el acoso escolar.

La deserción escolar no solo afecta el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones económicas y sociales para el país. Implementar estrategias efectivas desde la pedagogía de la diferencia puede ser crucial para abordar tanto el bullying como la deserción escolar, promoviendo un entorno educativo inclusivo y respetuoso que apoye el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

A pesar de la amplia documentación sobre las causas y consecuencias del matoneo en entornos educativos, existe un vacío de conocimiento en cuanto a la implementación de estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia y su impacto para abordar este fenómeno en Colombia. La Pedagogía de la Diferencia se centra en la valoración de la diversidad y la adaptación de las prácticas educativas para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que son víctimas de bullying. Este enfoque podría ofrecer nuevas perspectivas y métodos innovadores para prevenir y mitigar el bullying en contextos escolares, especialmente en regiones con altos índices de este fenómeno como Colombia.

## **1.2 La pregunta de investigación**

Teniendo en cuenta la situación problema se efectúa la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias implementadas en base a la pedagogía de la diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en los entornos educativos?

### **1.2.1 Preguntas orientadoras**

- ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia que se han implementado en diversos entornos educativos para promover la inclusión social de estudiantes con diversas necesidades y características?
- ¿Qué evidencia existe sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción de incidentes de bullying en diferentes contextos educativos y niveles escolares?
- ¿Cuáles son las mejores prácticas y recomendaciones derivadas de la implementación de la pedagogía de la diferencia que pueden ser adoptadas o adaptadas por las instituciones educativas para mejorar la inclusión social y reducir el bullying?

## **1.3 Los objetivos de investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar estrategias implementadas en base a la pedagogía de la diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en los entornos educativos.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia utilizadas en diversos entornos educativos para fomentar la inclusión social.
- Evaluar la efectividad de las estrategias basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción del bullying en diferentes contextos educativos.
- Proponer recomendaciones y mejoras basadas en la pedagogía de la diferencia para fortalecer la inclusión social y la mitigación del bullying en las instituciones educativas

#### 1.4 Justificación de la investigación

El presente documento, titulado "Estrategias Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental", se fundamenta en la necesidad imperativa de abordar de manera efectiva el problema del bullying en entornos educativos mediante un enfoque pedagógico inclusivo.

El bullying no se limita a los entornos escolares; también puede observarse en jardines de unidades habitacionales, en espacios donde conviven niños y adolescentes de diferentes escuelas, en clases extracurriculares (piano, natación, karate, fútbol, entre otros), en clubes sociales, en el servicio militar y en cualquier lugar donde haya interacción entre pares (Olweus, 1993). Las consecuencias legales del bullying aumentan la probabilidad de cometer delitos, tanto por parte de las víctimas (Sansone et al., 2013) como de los agresores (Ttofi et al., 2011).

A largo plazo, el bullying tiene efectos devastadores. Las víctimas recurrentes pueden abandonar los estudios, citando el maltrato como la razón principal (Elliot, 2008). La socióloga Lee Robins (1978) encontró en un seguimiento de treinta años que los niños con conductas violentas y antisociales tenían más probabilidades de continuar comportándose agresivamente en la adultez. Eron (1987), en un seguimiento de 22 años, obtuvo resultados similares, y un análisis de 16 estudios longitudinales concluyó que aproximadamente uno de cada cuatro niños agresivos se convierte en un adulto agresivo (Pearce, 2008).

Estos estudios, aunque realizados hace varias décadas, siguen siendo un referente que destaca la importancia de sancionar y controlar las agresiones en los centros escolares para prevenir que los niños agresivos se conviertan en adultos con tendencia a delinquir y violar las normas sociales. No obstante, las investigaciones en contextos de países en desarrollo, donde muchas veces se originan los problemas de violencia que afectan a los países desarrollados, han sido limitadas (Portillo, 2003).

En Colombia, el bullying ha sido identificado como un problema significativo, con altos índices de exposición entre los estudiantes, según estudios de la Universidad Javeriana (2019).

Este contexto exige la implementación de estrategias efectivas que no solo mitiguen el bullying, sino que también promuevan una cultura escolar de respeto, inclusión y diversidad.

La Pedagogía de la Diferencia se presenta como un marco teórico idóneo para abordar estos desafíos. Esta pedagogía se fundamenta en el reconocimiento y la valoración de la diversidad como una fuente de enriquecimiento en el proceso educativo. A través de principios como la inclusión, el respeto por la diversidad, la equidad y la justicia social (Ainscow, 2012), la Pedagogía de la Diferencia propone estrategias que pueden transformar los entornos educativos, promoviendo la aceptación de las diferencias individuales y creando espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes.

A pesar de la relevancia y el potencial de la Pedagogía de la Diferencia, existe un vacío de conocimiento en cuanto a la efectividad y la implementación de estrategias concretas en contextos educativos específicos, como los de Villavicencio. Es necesario realizar una revisión documental exhaustiva para recopilar y analizar las investigaciones existentes sobre el tema, identificando las mejores prácticas y proponiendo recomendaciones basadas en evidencia para mejorar las estrategias de inclusión social y mitigación del bullying.

Este documento busca contribuir al campo de la gerencia de proyectos educativos al proporcionar un marco teórico y práctico para la implementación de estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia. La especialización en Gerencia de Proyectos implica la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar proyectos de manera efectiva, optimizando recursos y cumpliendo con objetivos específicos. El presente documento ofrece una base sólida de conocimiento y recomendaciones prácticas que pueden ser implementadas en proyectos educativos para mejorar el clima escolar y promover la inclusión social.

Se espera que este documento genere un impacto significativo en la comunidad educativa de Villavicencio y más allá, proporcionando a directivos, docentes y otros actores clave en la educación herramientas y estrategias concretas para abordar el bullying y promover la inclusión social. Además, se busca que los resultados de esta investigación inspiren nuevas investigaciones y prácticas innovadoras en el campo de la educación inclusiva en Colombia.

En resumen, este documento tiene como objetivo principal ofrecer una revisión documental integral sobre las estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en entornos educativos, contribuyendo así a la formación de especialistas en gerencia de proyectos capaces de liderar iniciativas educativas transformadoras y efectivas.

## 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Marco de Antecedentes

Para la construcción de este apartado se presentan nueve estudios relevantes: tres internacionales, tres realizados en Colombia y tres en el departamento del Meta, con el objeto de contextualizar la problemática con una variedad de investigaciones y autores de diversos contextos, se consideraron antecedentes históricos que proporcionan información valiosa para la presente investigación. Se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes, incluyendo Google Académico, Redalyc, Scielo, y bases de datos de la Universidad Santo Tomás como E-Books, E-Libros y Sage Journals. Los estudios fueron seleccionados siguiendo criterios de inclusión basados en tres categorías de análisis que contribuyen al estado actual del objeto de estudio, los cuales son, bullying, pedagogía de la diferencia e inclusión social.

En Primera medida se evidencian las investigación de corte internacional donde, Smith, Pepler, y Rigby, (2004) tenían el objetivo de analizar la eficacia de diversas estrategias de intervención en el bullying escolar en diferentes contextos culturales, por cual desarrollaron una revisión sistemática de estudios previos y análisis comparativo de intervenciones en escuelas de Reino Unido, Canadá y Australia, donde encontraron que las intervenciones más efectivas son aquellas que implican a todo el sistema escolar, e incluían procesos pedagógicos basados en valores, donde se destacan la promoción de una cultura de respeto y tolerancia.

Por otra parte, Olweus (2013) desarrolló una investigación con el objetivo de evaluar el impacto del Programa contra el Bullying de Olweus en la reducción de la violencia escolar. Esta investigación se llevó a cabo mediante un estudio longitudinal en diversas escuelas de Noruega. La metodología incluyó la aplicación de encuestas tanto antes como después de la intervención del programa, permitiendo una comparación detallada de los datos. Los resultados demostraron una reducción significativa en los incidentes de bullying, con una disminución promedio del 30-50% en los casos reportados. Además, se observó una mejora notable en el clima escolar, evidenciada por una mayor cohesión entre los estudiantes y una disminución en las conductas

antisociales. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar un enfoque sistemático y continuo en la prevención y mitigación del bullying.

Finalmente, Espelage y Swearer (2008) llevaron a cabo una investigación en Estados Unidos con el objetivo de explorar la relación entre las políticas escolares inclusivas y la incidencia de bullying. La metodología de la investigación consistió en un análisis cuantitativo de datos recopilados a través de encuestas administradas a estudiantes y docentes en diversas escuelas del país. Se utilizaron cuestionarios estructurados para obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias relacionadas con las políticas inclusivas y los incidentes de bullying. Los resultados revelaron que las escuelas con políticas inclusivas bien implementadas y con programas de formación continua para docentes experimentaron una reducción significativa en los incidentes de bullying. Específicamente, se observó una disminución del 20% en los reportes de bullying en instituciones que adoptaron estas políticas integrales. Los hallazgos destacan la importancia de enfoques integrales y sistemáticos que incluyan tanto la creación de un entorno escolar inclusivo como la capacitación constante del personal educativo para combatir efectivamente el bullying.

En segundo lugar, se recopiló información de investigaciones efectuadas a nivel nacional. Se encontró que Castañeda y Sánchez (2015) realizaron un estudio con el objetivo de investigar el impacto de los programas de educación para la reducción del bullying en colegios públicos de Bogotá. La metodología utilizada fue un estudio cuasi-experimental con grupos de control y experimental, los instrumentos fueron cuestionarios, además de la observación sistemática en ambos grupos antes y después de la implementación del programa, donde medían la incidencia de bullying y las percepciones de las relaciones interpersonales. Los resultados demostraron que los programas de educación en valores lograron una disminución significativa en la incidencia de bullying en el grupo experimental en comparación con el grupo de control.

Ramírez y Gómez, (2017) efectuaron una investigación con el fin de evaluar la efectividad de talleres de convivencia escolar en la mitigación del bullying en Medellín con un diseño experimental con pre y post pruebas en diferentes colegios de la ciudad, encontraron que

los talleres mejoraron la convivencia y redujeron significativamente los casos de bullying, demostrando la importancia de la intervención educativa directa.

Adicionalmente, Rodríguez y Pérez (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la percepción de estudiantes y docentes sobre la efectividad de las políticas anti-bullying en Cali. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, utilizando entrevistas semi-estructuradas y grupos focales como principales técnicas de recolección de datos. Los resultados revelaron que la percepción general sobre la efectividad de las políticas anti-bullying es positiva, con muchos participantes destacando mejoras en la convivencia escolar y una mayor conciencia sobre el bullying. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora importantes. Entre estas, se mencionó la necesidad de una mayor participación de los padres en las iniciativas anti-bullying, así como la importancia de proporcionar una formación más extensa y continua para los docentes en el manejo y prevención del bullying.

Y por último, las investigaciones efectuadas a nivel departamental, encontrando que según Morales y Trujillo (2020) elaboraron una investigación donde pretendían evaluar el impacto de las estrategias de inclusión social en la reducción del bullying en escuelas rurales del Meta, con una metodología de corte cualitativo con entrevistas a docentes, así como, a sus estudiantes, y análisis de casos de estudio, dentro de la cual se evidencio que Las estrategias de inclusión social mejoraron significativamente la cohesión social y redujeron el bullying, destacando la importancia del contexto rural en el diseño de intervenciones.

Herrera y López (2021) examinaron el efecto de las actividades extracurriculares en la disminución del bullying en Villavicencio. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, basada en encuestas administradas a estudiantes antes y después de su participación en actividades deportivas y culturales tales como equipos deportivos, clubes de arte y música, y otros programas culturales. Posteriormente, se implementaron las actividades extracurriculares durante un periodo determinado, seguido de encuestas post intervención para medir los cambios en las mismas variables. Los resultados de la investigación mostraron que las actividades extracurriculares tuvieron un impacto positivo significativo en la reducción de los incidentes de bullying, se observó una disminución del 30% en los reportes de bullying entre los

estudiantes que participaron en estas actividades. Además, las encuestas revelaron que estas actividades fomentaron una mayor integración social y cohesión entre los estudiantes.

Para terminar, Rojas y Castillo (2022) Investigaron la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de convivencia implementadas en colegios de Acacías, efectuando una investigación mixta utilizando encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. Ellos encontraron que las estrategias de convivencia fueron bien recibidas y se observó una disminución en los casos reportados de bullying, aunque se sugieren mejoras en la participación estudiantil en el diseño de estas estrategias.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1 Bullying**

El bullying o acoso escolar según Olweus (1993, 1999) se refiere a la exposición repetida y prolongada de un estudiante a acciones negativas por parte de uno o más pares mal intencionados. Lo cual, enfatiza la intencionalidad, repetitividad y asimetría de poder como criterios fundamentales para clasificar un comportamiento como el bullying. Teniendo en cuenta lo anterior, es “una forma de comportamiento agresivo, deliberado y continuado” (Smith, Cowie y Sharp, 1994), caracterizada por un desequilibrio de poder que dificulta a la víctima defenderse por sí mismas.

El matoneo escolar incluye ataques físicos, burlas crueles e hirientes que ocurren repetidamente mostrando esta tipología de violencia en diversas modalidades, por lo cual, es relevante acentuar que el bullying no se refiere aquellas las interacciones de carácter amistosas y lúdicas, ni cuando hay disputas entre estudiantes de igual fuerza o poder. Este enfoque destaca la naturaleza persistente y deliberada del acoso, diferenciándolo de otras formas de agresión o violencia, (Olweus, 1972; Berkowitz, 1993 y Olweus 2007 ).

Agregando lo anterior, Según Kaim Luscher (2017), existen cuatro tipos principales de bullying: maltrato emocional, maltrato físico, exclusión y extorsión. Cada tipo se manifiesta de diferentes maneras y afecta a las víctimas de distintas formas. El maltrato emocional, Incluye

burlas e insultos. El acosador puede utilizar actitudes no verbales como dar la espalda o hacer gestos de rechazo, humillando, burla y avergonzando a la víctima. El cyberbullying implica el uso de redes sociales, correos electrónicos y otros medios electrónicos para acosar a una persona o grupo; Exclusión, la cual, Consiste en dejar a una persona fuera del grupo a través de chismes, rumores o rechazo generalizado. Este tipo de bullying es difícil de identificar porque los acosadores suelen actuar de manera indirecta, haciendo que la víctima se sienta sola y rechazada

En la misma línea de conocimiento se presenta Maltrato físico, este tipo de bullying es más visible, ya que se identifica por el contacto directo del acosador con la víctima mediante golpes, empujones, pellizcos, o cualquier forma de agresión física, pero las víctimas a menudo tienen miedo de denunciar debido a las amenazas; finalmente, la extorsión, esta Implica amenazas y puede ir acompañado de maltrato físico o emocional. El acosador obliga a la víctima a entregarle dinero, pertenencias personales o realizar actos en su beneficio bajo amenazas. Este tipo de bullying es una forma grave de intimidación que a menudo está relacionada con conductas antisociales y delictivas (Kaim Luscher, 2017).

Las consecuencias del bullying pueden ser severas y de largo plazo, afectando tanto a las víctimas como a los agresores. Las víctimas recurrentes pueden experimentar problemas emocionales como depresión, ansiedad y baja autoestima, y es posible que abandonen los estudios debido al maltrato (Elliot, 2008). A largo plazo, las víctimas pueden desarrollar problemas de salud mental y dificultades en las relaciones sociales y laborales.

Por otro lado, los agresores también enfrentan consecuencias negativas. La socióloga Lee Robins (1978) y Eron (1987) encontraron que los niños con comportamientos violentos y antisociales tienen más probabilidades de continuar con estos comportamientos en la adultez. Estudios longitudinales han mostrado que aproximadamente uno de cada cuatro niños agresivos se convierte en un adulto agresivo (Pearce, 2008). Además, la falta de control y sanciones en las escuelas puede llevar a que estos niños desarrollen tendencias delictivas (Sansone et al., 2013; Ttofi et al., 2011).

### 1.5 Pedagogía de la diferencia

La Pedagogía de la Diferencia es un enfoque teórico que reconoce y valora la diversidad como una fuente de enriquecimiento en el proceso educativo. Este enfoque se fundamenta en principios de inclusión, respeto por la diversidad, equidad y justicia social, promoviendo estrategias educativas que aceptan y celebran las diferencias individuales, creando ambientes seguros y acogedores para todos los estudiantes (Ainscow, 2012). Es particularmente relevante para abordar el bullying, ya que fomenta una cultura escolar de respeto y aceptación, reduciendo las oportunidades de que se desarrollen dinámicas de poder asimétricas. La implementación de estrategias basadas en la Pedagogía de la Diferencia puede transformar los entornos educativos, mitigando el bullying y promoviendo la inclusión social.

Carlos Skliar (2002) argumenta que la pedagogía de la diferencia centra su enfoque en reconocer, valorar la diversidad y singularidad de cada individuo. Esta pedagogía propone una educación que respete y celebre las diferencias en lugar de intentar homogeneizar a los estudiantes. Skliar subraya que la diversidad no debe ser vista como un problema, sino como una característica intrínseca y valiosa del ser humano.

Teniendo en cuenta la literatura, se establece que la Pedagogía de la Diferencia aborda distintas subcategorías esenciales para entender y aplicar esta perspectiva en el ámbito educativo. Una de estas subcategorías es la *heterogeneidad*, entendida como la diversidad de antecedentes culturales, socioeconómicos y académicos de los estudiantes, que se manifiesta como una cristalización de formas productivas, relaciones sociales y mecanismos de dominación correspondientes a diferentes fases y modalidades del desarrollo periférico pero coexistentes en el tiempo e interdependientes en su dinámica dentro de sociedades nacionales políticamente unificadas (Di Filippo & Jadue, 1976).

Por otra parte, la *inclusión* está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones (Blanco, 2006; UNESCO, 2005). La inclusión alude a la participación, así como, a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos

sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, etc. De acuerdo con Booth y Ainscow (2002), es un enfoque diferente para identificar y resolver las dificultades que surgen en la escuela. La educación inclusiva es un concepto en evolución, que se puede definir de diferentes maneras y en el cual no existe una única perspectiva nacional, ni siquiera en una escuela (Ainscow & Miles, 2008).

Adicionalmente, la *equidad* se entiende como la provisión de recursos y apoyo según las necesidades específicas de cada estudiante para asegurar oportunidades de éxito equitativas. La equidad se refiere a la justicia e imparcialidad en el trato y la distribución de recursos y oportunidades. Se centra en reconocer y corregir las diferencias y desventajas que puedan existir entre diferentes grupos de personas, con el objetivo de ofrecer a cada individuo lo que necesita para alcanzar resultados justos (Martínez García, 2017).

La propuesta de Paulo Freire, que remarca el carácter político y ético de la educación y su papel transformador, ofrece importantes aportes para pensar en una pedagogía de las diferencias. Freire propone una educación emancipadora que supera la relación narrativa y discursiva entre el educando y el educador, convirtiéndola en un acto cognoscente en el que ambos son sujetos cognoscentes mediatizados por el objeto cognoscible (Freire, 1985). Este enfoque promueve la concientización y está vinculada directamente con la esperanza y la utopía, fomentando prácticas pedagógicas que trabajan con, desde y en las diferencias sin que se transformen en desigualdades (Fernández, 2008).

La Pedagogía de la Diferencia es un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad en el aula. Al implementar este enfoque, se promueve un ambiente inclusivo y equitativo que aborda las necesidades individuales de cada estudiante, reduciendo el bullying y fomentando la inclusión social. Este enfoque transforma la educación en un acto cognoscente y emancipador, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

### 2.3. Marco normativo

Para abordar la investigación "Estrategias Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental", es fundamental considerar el marco normativo colombiano. Dos leyes clave en este contexto son la Ley 1620 de 2013 y la Ley 1273 de 2009.

La Ley 1620 de 2013, también conocida como la Ley de Convivencia Escolar, establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley es fundamental para la creación de ambientes educativos seguros y respetuosos, promoviendo la inclusión y la equidad en las instituciones educativas.

La ley propone una serie de acciones y estrategias para prevenir y abordar situaciones de acoso escolar, creando comités de convivencia escolar en cada institución educativa y promoviendo la capacitación de docentes y directivos en la gestión de conflictos y en la promoción de una cultura de paz y respeto. "Con la promulgación de la Ley 1620 de 2013, se busca fortalecer la convivencia escolar mediante la creación de un sistema integral que incluya la prevención, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar" (Congreso de la República de Colombia, 2013).

La Ley 1273 de 2009, conocida como la Ley de Delitos Informáticos, también es relevante en el contexto educativo, especialmente en la era digital, donde el cyberbullying es una realidad creciente. Esta ley modifica el Código Penal para incluir delitos informáticos y actividades relacionadas, protegiendo así la información y los datos de las personas.

En un entorno educativo, la Ley 1273 de 2009 protege a los estudiantes y al personal de la institución de actos de acoso y hostigamiento realizados a través de medios digitales. Esta protección es esencial para garantizar un ambiente escolar seguro tanto en el mundo físico como en el virtual. "La Ley 1273 de 2009 tiene como objetivo principal la protección de la información y los datos personales, creando nuevas categorías delictivas que responden a las amenazas del entorno digital" (Congreso de la República de Colombia, 2009).

## 2 METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque de la Investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo, adecuado para explorar y comprender en profundidad las estrategias basadas en la pedagogía de la diferencia y su impacto en la inclusión social y la mitigación del bullying en entornos educativos. Este enfoque permite una exploración detallada de fenómenos complejos desde diversas perspectivas, facilitando una comprensión rica y contextualizada (Creswell, 2013).

La revisión documental, como método, ofrece la posibilidad de analizar estudios previos, identificar tendencias y patrones, y sintetizar conocimientos existentes sobre el tema (Bowen, 2009). Este método implica la recopilación y evaluación de documentos relevantes, proporcionando una base sólida para la interpretación y discusión de los hallazgos. La revisión documental es particularmente útil para identificar lagunas en la investigación existente y sugerir nuevas direcciones para futuros estudios (Fink, 2019). Al integrar diversas fuentes de información, esta investigación busca ofrecer una visión comprehensiva y crítica sobre cómo las estrategias pedagógicas de diferencia pueden contribuir a la inclusión social y la mitigación del bullying en contextos educativos.

### 2.2 Instrumentos

**Matrices de Análisis Documental:** Se utilizarán matrices para organizar y categorizar la información relevante extraída de los documentos revisados. Estas matrices ayudarán a sistematizar los datos y facilitarán la identificación de temas y patrones recurrentes.

#### 2.2.1.1.1 *Tabla 1. Matriz Analítica de Revisión Documental*

---

**Matriz Analítica de Revisión Documental**

---

<b>Año</b>	<b>Autor/ autores</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Contexto educativo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>
------------	---------------------------	-----------------	------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------

**Guía de Criterios de Inclusión y Exclusión:** Se elaborará una guía con criterios claros para seleccionar los documentos a revisar. Estos criterios incluirán la relevancia del estudio, el enfoque en pedagogía de la diferencia, la inclusión social y la mitigación del bullying, así como la calidad metodológica de los estudios.

2.2.1.1.2 *Tabla 2. Criterios de Inclusión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
Relevancia del Tema	Estudios que aborden estrategias basadas en la pedagogía de la diferencia, inclusión social y mitigación del bullying
Tipo de Publicación	Artículos de revistas académicas, libros, tesis, informes de investigación
Idioma	Publicaciones en español e inglés.
Fecha de Publicación	Estudios publicados entre 2000 y 2024
Contexto Educativo	Investigaciones realizadas en entornos educativos (preescolar, primaria, secundaria)
Metodología	Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos que exploren la temática central.
Calidad Metodológica	Estudios con metodología claramente definida y resultados detallados.
Acceso Completo	Documentos disponibles en texto completo.
Validez y Fiabilidad	Investigaciones que presenten análisis rigurosos y datos validados

2.2.1.1.3 *Tabla 3. Criterios de Exclusión*

<b>Criterios de Exclusión</b>	
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Tipo de Publicación</b>	Opiniones, editoriales, noticias y documentos no académicos.
Fecha de Publicación	Estudios publicados antes del año 2000.

Contexto Educativo	Investigaciones realizadas fuera del ámbito educativo formal o en educación superior.
Metodología	Estudios con metodología poco clara o resultados ambiguos
Acceso Completo	Documentos que no estén disponibles en texto completo o requieran suscripción costosa
Duplicados	Estudios duplicados o aquellos ya considerados en la revisión

### 2.2.2 Justificación de los Criterios

Los criterios de inclusión y exclusión están diseñados para garantizar que la revisión documental se centre en estudios relevantes y de alta calidad que aborden específicamente las estrategias basadas en la pedagogía de la diferencia, la inclusión social y la mitigación del bullying en entornos educativos. Este enfoque permitirá obtener una comprensión profunda y detallada del tema, facilitando la identificación de tendencias, patrones y brechas en la literatura existente.

Estos criterios ayudarán a asegurar que la investigación sea rigurosa, relevante y basada en evidencia sólida, proporcionando una base confiable para futuras intervenciones y estudios en el campo de la educación y la gestión de bullying.

## 2.3 Descripción de Procedimientos

### 2.3.1 Selección de Documentos

Se realizará una búsqueda exhaustiva de artículos académicos, tesis, libros y reportes relacionados con la pedagogía de la diferencia, la inclusión social y la mitigación del bullying en entornos educativos. La búsqueda se llevará a cabo en bases de datos académicas como Scopus, PubMed, Google Scholar y en repositorios institucionales.

### **2.3.2 Criterios de Inclusión y Exclusión**

Se aplicarán los criterios definidos en la guía para seleccionar los documentos más relevantes y de alta calidad. Los documentos seleccionados deben abordar directamente el tema de interés, de manera que respondan a las preguntas estratégicas así como las categorías a investigar (ver tabla 2 y 3) .

### **2.3.3 Revisión y Extracción de Información**

Se revisarán los documentos seleccionados de manera detallada, extrayendo información relevante sobre los objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de cada estudio. Esta información se registrará en las matrices de análisis documental.

## **2.4 Organización de la Información**

La información extraída se organizará en categorías temáticas, como estrategias pedagógicas, impacto en la inclusión social, métodos para mitigar el bullying, respondido a las preguntas orientadoras. Esta organización permitirá una comparación y análisis más sistemáticos. Para proporcionar una visión clara del marco metodológico y conceptual de esta investigación, se *diseñó una matriz unitaria y comprensiva*. Esta matriz tiene como objetivo demostrar la coherencia interna del estudio, estableciendo una conexión lógica entre los elementos fundamentales. De esta manera, se presenta una secuencia coherente que incluye el título, las categorías y subcategorías analizadas, todo ello orientado al logro de los objetivos establecidos (Muñoz, 2004).

2.4.1.1.1 **Tabla 4.** Matriz unitaria y de comprensión

Pregunta de la investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones	Preguntas orientadoras	Categorías	Subcategorías
¿Cuáles son las estrategias implementadas en base a la pedagogía de la diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en los entornos educativos?	Analizar estrategias implementadas en base a la pedagogía de la diferencia para la inclusión social y la mitigación del bullying en los entornos educativos.	Identificar las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia utilizadas en diversos entornos educativos para fomentar la inclusión social.	Indagar por medio de la revisión de la literatura	¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia que se han implementado en diversos entornos educativos para promover la inclusión social de estudiantes con diversas necesidades y características?	Bullying	Violencia físico, verbal, social y cibernético
		Evaluar la efectividad de las estrategias basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción del bullying en diferentes contextos educativos.	Organizar de manera sistemática la información	¿Qué evidencia existe sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción de incidentes de bullying en diferentes contextos educativos y niveles escolares?		
		Proponer recomendaciones y mejoras basadas en la pedagogía de la diferencia para fortalecer la inclusión social y la mitigación del bullying en las instituciones educativas	Interpretar la información sistematizada	¿Cuáles son las mejores prácticas y recomendaciones derivadas de la implementación de la pedagogía de la diferencia que pueden ser adoptadas o adaptadas por las instituciones educativas para mejorar la inclusión social?	inclusión social	Autopercepción Relaciones interpersonales Comportamiento psicosocial Multiculturalidad diversidad

Nota. Elaboración propia tomada de la Matriz Unitaria adaptada de Muñoz (2004).

## **2.5 Análisis de la Información**

Análisis Temático Se llevará a cabo un análisis temático para identificar y examinar los temas y patrones recurrentes en los documentos revisados. Este análisis permitirá una comprensión profunda de cómo se implementan y evalúan las estrategias basadas en la pedagogía de la diferencia en diversos contextos educativos.

## **2.6 Síntesis Narrativa**

Los hallazgos se sintetizarán en una narrativa coherente que resalte las estrategias más efectivas para la inclusión social y la mitigación del bullying. Se discutirán las similitudes y diferencias entre los estudios, así como las implicaciones prácticas de los hallazgos teniendo en cuenta las preguntas estrategias anterior mente mencionadas.

## **2.7 Conclusiones y Recomendaciones**

A partir del análisis, se extraerán conclusiones sobre las estrategias más efectivas basadas en la pedagogía de la diferencia para promover la inclusión social y mitigar el bullying. Se ofrecerán recomendaciones para la implementación de estas estrategias en entornos educativos específicos y se sugerirán direcciones para investigaciones futuras.

### 3 Consideraciones éticas

En la investigación "Estrategias Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental", se tomarán en cuenta las consideraciones éticas establecidas por UNIMINUTO y la comunidad científica en general para garantizar la integridad y el respeto hacia las organizaciones y la población objeto de estudio.

Primero, es esencial asegurar que todos los documentos y estudios revisados hayan sido obtenidos y utilizados de manera legal y ética. Esto implica acceder únicamente a materiales disponibles públicamente o a través de bases de datos académicas autorizadas. La revisión documental no involucrará la recopilación de datos primarios ni la interacción directa con participantes humanos, lo que minimiza riesgos éticos relacionados con la privacidad y el consentimiento informado. No obstante, se respetará estrictamente la propiedad intelectual de los autores originales, citando y referenciando adecuadamente cada fuente utilizada (American Psychological Association, 2020).

El análisis y la presentación de los hallazgos se realizarán de manera objetiva y transparente, evitando cualquier forma de sesgo o manipulación de la información. Se adoptará una postura crítica y reflexiva, evaluando la calidad metodológica de los estudios revisados y reconociendo las limitaciones inherentes a la revisión documental. La honestidad académica y la rigurosidad en el análisis serán principios rectores en todo momento, asegurando que las conclusiones derivadas sean confiables y basadas en evidencia sólida (Universidad Minuto de Dios, 2015).

Además, se tendrá en cuenta el impacto potencial de los resultados de la investigación en la comunidad educativa. Aunque esta investigación no involucra intervención directa, las recomendaciones y conclusiones propuestas pueden influir en políticas y prácticas educativas. Por ello, se procederá con sensibilidad y responsabilidad, evitando cualquier afirmación que pueda ser perjudicial o malinterpretada. La meta es contribuir positivamente al conocimiento y la

práctica educativa, promoviendo estrategias que fomenten la inclusión y reduzcan el bullying, sin causar daño o estigmatización a ninguna parte involucrada.

Por último, se adherirán a los principios éticos fundamentales de respeto, justicia y beneficencia, tal como lo recomienda la Declaración de Helsinki y otras guías éticas internacionales. Esto incluye el compromiso de difundir los hallazgos de manera abierta y accesible, facilitando su uso y aplicación en beneficio de la comunidad educativa en general (World Medical Association, 2013). De este modo, la investigación no solo cumple con las normativas éticas de UNIMINUTO y la comunidad científica, sino que también contribuye de manera constructiva y ética al campo de la educación.

#### 4 Resultados y Discusión

En el proceso de revisión documental, se encontró una variedad de conocimiento que potencia el enriquecimiento en procesos de inclusión social como elemento relevante para erradicar el bullying y diversas formas de violencia escolar o en diversos contextos como la virtualidad donde se ven implicados niñas, niños y adolescentes . Teniendo en cuenta lo anterior, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia ha demostrado ser crucial para promover la inclusión social de estudiantes con diversas necesidades y características. Según Sánchez et al. (2022), la utilización de la Internet (Lot) como potenciador de establecer redes, puede ser un espacio óptimo para crear un entorno educativo más inclusivo. Este enfoque subraya la importancia de adaptar las tecnologías emergentes para atender la neurodiversidad, pero que a su vez se concibe como una herramienta donde se pueden proyectar estrategias de intervención para crear un espacio de conciencia y a su vez transformador de entornos seguros dentro y fuera de las aulas escolares.

Por otro lado, Isaacs Bornand y Mansilla Chiguay (2014) destacan la relevancia de las representaciones sociales sobre la discapacidad y la inclusión en la educación superior. A través de técnicas como las Redes Semánticas Naturales, se identificó que los estudiantes universitarios perciben la inclusión educativa como un mecanismo fundamental para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo cual promueve una mayor integración social.

La evidencia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción de incidentes de bullying es variada pero significativa. Cerezo (2006) sugiere que la identificación temprana de roles de agresores y víctimas mediante técnicas sociométricas permite diseñar programas de intervención más efectivos, reduciendo las dinámicas de bullying en el aula. Esta metodología no solo identifica a los individuos implicados sino que también revela la estructura de pandillas o subgrupos que apoyan al agresor, permitiendo intervenciones más precisas y dirigidas.

Asimismo, Colmenero Martínez (2017) en su revisión sistemática de programas de prevención anti-bullying que utilizan herramientas audiovisuales, encontró que programas como KiVa, Quest for the Golden Rule, y FearNot! lograron reducciones significativas en los

incidentes de bullying, hasta un 78% en algunos casos. Estos programas combinan lecciones interactivas con simulaciones virtuales, lo que facilita una comprensión más profunda y un aprendizaje más activo sobre cómo manejar situaciones de acoso escolar.

Adicionalmente, se logró identificar que cada procesos documental puede favorecer el desarrollo óptimo de estrategias, por lo cual se identificaron los siguiente manuscritos:

#### **4.1 ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia que se han implementado en diversos entornos educativos para promover la inclusión social de estudiantes con diversas necesidades y características?**

Investigación 1: VEGA VILLARREAL, S. (2014)

La estrategia pedagógica se centra en la intervención sistemática a través de talleres comunitarios y acciones pedagógicas. La metodología incluye la observación directa, entrevistas a profundidad y grupos focales para identificar las necesidades específicas de grupos vulnerables.

Investigación 2: Moctezuma Barragán, E., et al. (2015)

El análisis FODA de los programas de la Reforma Educativa y Escuelas de Tiempo Completo mostró que la autogestión escolar, empoderamiento de directores y docentes, y la organización de recursos son claves para la inclusión social.

Investigación 5: Maia Ferreira, M. P., et al. (2020)

Las estrategias incluyen metodologías cualitativas, intervenciones pedagógicas diferenciadas, y el trabajo en equipo multidisciplinar. Los educadores adaptan la enseñanza a las necesidades individuales, empleando prácticas educativas ajustadas para asegurar equidad y éxito.

Investigación 6: Reyes, P. et al. (2020)

Las tendencias de trabajo con estudiantes, docentes, familias e instituciones muestran la importancia de la colaboración y formación continua para la inclusión. Las intervenciones específicas y colaborativas aseguran el bienestar y progreso educativo.

Investigación 8: GUERREO CUENTAS, H. R., & CEPEDA, M. L. (2016)

La mejora de la convivencia escolar se logra mediante estrategias pedagógicas que fortalecen la comunicación y resolución de conflictos. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes es crucial para una intervención efectiva.

Investigación 10: Comisión de Investigaciones Pedagógicas (2004)

La estrategia incluye componentes teóricos, metodológicos y prácticos, organizados en tres etapas: diagnóstico y sensibilización, planificación y ejecución, y control y evaluación. Esta estructura permite una transformación positiva en el desempeño profesional de los educadores.

#### **4.2 ¿Qué evidencia existe sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia en la reducción de incidentes de bullying en diferentes contextos educativos y niveles escolares?**

Investigación 4: Gairín Sallán, J., et al. (2013)

Las redes de Creación y Gestión del Conocimiento Colectivo (CGCC) y la participación de directivos son efectivas para la formación en servicio y la resolución de problemáticas como el bullying. La identificación, diagnóstico, y tratamiento del bullying a través de preguntas clave demuestra una reducción en incidentes.

Investigación 7: Fonseca Hernández, D. (2013)

El programa de prevención e intervención del matoneo escolar mostró mejoras en conductas relacionadas con la comunicación y resolución de conflictos. La colaboración entre docentes y padres fue esencial para la efectividad del programa.

Investigación 8: GUERREO CUENTAS, H. R., & CEPEDA, M. L. (2016)

La mejora en la convivencia escolar también resultó en una reducción de incidentes de bullying. Las estrategias pedagógicas aplicadas demostraron efectividad en la modificación de conductas agresivas y en la promoción de comportamientos prosociales.

#### **4.3 ¿Cuáles son las mejores prácticas y recomendaciones derivadas de la implementación de la pedagogía de la diferencia que pueden ser adoptadas o adaptadas por las instituciones educativas para mejorar la inclusión social y reducir el bullying?**

De la implementación de la pedagogía de la diferencia, se pueden derivar varias mejores prácticas y recomendaciones para las instituciones educativas. Según Nacimiento Rodríguez y Mora-Merchán (2014), las estrategias de afrontamiento y habilidades metacognitivas juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes manejan situaciones de bullying y cyberbullying. Las prácticas más efectivas incluyen el apoyo social, la aceptación y el afrontamiento activo, complementadas con procesos metacognitivos como la supervisión y la evaluación.

Además, la investigación de Paredes et al. (2011) resalta la importancia de considerar las diferencias transculturales en la manifestación del bullying. Adaptar las estrategias de intervención a los contextos socio-culturales específicos de cada grupo de estudiantes puede mejorar significativamente la efectividad de estas intervenciones.

Finalmente, Rodríguez Mayoral et al. (2008) subrayan la necesidad de integrar estrategias cognitivas y motivacionales en los programas anti-bullying. Los adolescentes involucrados en comportamientos violentos suelen enfrentar desafíos en habilidades sociales y académicas, por lo que programas que aborden estos aspectos pueden mejorar tanto la convivencia escolar como el rendimiento académico.

## 5 CONCLUSIONES

La presente investigación sobre estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia ha revelado conclusiones significativas en torno a la promoción de la inclusión social y la reducción de incidentes de bullying en contextos educativos. A partir del análisis de diversas fuentes y estudios relevantes, se pueden destacar las siguientes conclusiones:

### 5.1 Inclusión Social a través de Estrategias Diferenciadas

1. **Estrategias Adaptativas y Diferenciadas:** Las estrategias pedagógicas que se centran en la adaptación y diferenciación, como las mencionadas por Maia Ferreira et al. (2020), son cruciales para atender las necesidades individuales de los estudiantes. La implementación de metodologías cualitativas y el trabajo en equipo multidisciplinar aseguran que las prácticas educativas sean equitativas y exitosas, lo que promueve una mayor inclusión social.
2. **Intervenciones Sistemáticas y Comunitarias:** Según Vega Villarreal (2014), la intervención a través de talleres comunitarios y acciones pedagógicas sistemáticas ayuda a identificar y responder a las necesidades específicas de grupos vulnerables. Estas intervenciones permiten una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y educativas, facilitando una inclusión efectiva.
3. **Autogestión Escolar y Empoderamiento:** La autogestión escolar y el empoderamiento de directores y docentes, resaltados por Moctezuma Barragán et al. (2015), son factores determinantes para la inclusión social. La organización de recursos y la capacidad de toma de decisiones autónoma permiten a las instituciones educativas adaptarse mejor a las necesidades de sus estudiantes.
4. **Colaboración y Formación Continua:** La colaboración entre estudiantes, docentes, familias e instituciones es fundamental para la inclusión, como se observa en el estudio de Reyes et al. (2020). La formación continua de los actores educativos garantiza que estén mejor preparados para manejar las diversidades en el aula y promover un ambiente inclusivo.

## 5.2 Reducción de Incidentes de Bullying

1. **Estrategias de Convivencia Escolar:** Guerrero Cuentas y Cepeda (2016) destacan que las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia escolar tienen un impacto positivo en la reducción de incidentes de bullying. El fortalecimiento de la comunicación y la resolución de conflictos entre docentes, padres y estudiantes crea un entorno más seguro y respetuoso.
2. **Redes de Creación y Gestión del Conocimiento Colectivo:** Gairín Sallán et al. (2013) evidencian que las redes CGCC y la participación de directivos en la formación en servicio son efectivas para la identificación, diagnóstico y tratamiento del bullying. Estas redes permiten una intervención oportuna y bien informada que reduce significativamente los incidentes de bullying.
3. **Programas de Prevención e Intervención:** Fonseca Hernández (2013) demuestra que los programas de prevención e intervención del matoneo escolar mejoran las conductas relacionadas con la comunicación y resolución de conflictos. La colaboración activa entre docentes y padres es esencial para la efectividad de estos programas y la reducción de comportamientos agresivos.

## 5.3 Mejores Prácticas y Recomendaciones

1. **Diagnóstico Integral y Personalización de Intervenciones:** Es fundamental realizar diagnósticos detallados para identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales y contextos socioemocionales de los estudiantes, como sugieren las investigaciones revisadas, es esencial para una inclusión efectiva.
2. **Trabajo Multidisciplinar y Colaborativo:** La formación de equipos multidisciplinarios, incluyendo docentes, psicólogos y trabajadores sociales, permite abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes. La colaboración entre todos los actores educativos asegura una intervención más holística y efectiva.
3. **Formación Continua y Sensibilización:** Implementar programas de formación continua para docentes y directivos es crucial para gestionar la inclusión y el bullying de manera

efectiva. La sensibilización y capacitación en temas de diversidad y convivencia escolar promueven un entorno más inclusivo y seguro.

4. **Involucrar a las Familias:** La colaboración con las familias es vital para el éxito de las estrategias de inclusión y mitigación del bullying. Proporcionar orientación y apoyo a las familias facilita la adopción de conductas alternativas y medidas preventivas.
5. **Evaluación y Seguimiento Constante:** Establecer sistemas de evaluación y seguimiento permite medir la efectividad de las estrategias aplicadas y realizar los ajustes necesarios. Involucrar a todos los actores educativos en este proceso garantiza una respuesta adaptativa y oportuna a los desafíos que surgen.
6. **Promoción de Valores Positivos:** Fomentar la convivencia y los valores positivos en el entorno escolar es fundamental. Actividades y programas que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos contribuyen a crear una cultura escolar más inclusiva y libre de bullying.

Finalmente, las estrategias pedagógicas basadas en la pedagogía de la diferencia han demostrado ser efectivas tanto para la inclusión social de estudiantes con diversas necesidades y características como para la reducción de incidentes de bullying en contextos educativos. La implementación de mejores prácticas derivadas de estas estrategias puede ser adoptada y adaptada por instituciones educativas para mejorar significativamente el entorno escolar y el bienestar de todos los estudiantes.

## **6 Recomendaciones**

- Se establece como recomendación efectuar investigaciones de carácter práctico con procesos de pedagogía de la diferencia para aportar a los procesos pedagógico de las instituciones educativas en el tema, ya que es un campo a explorar para próximas investigaciones.
- Aumentar la cantidad de investigaciones en diversidad de idiomas para tener un panorama más amplio y mayor conocimiento del fenómeno a investigar.

## 7 Referencias

- Ainscow, M. (2012). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 10\*(4), 221-239.
- Ainscow, M. (2012). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 10\*(4), 221-239.
- Ainscow, M. (2012). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 10\*(4), 221-239.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control\**. New York: McGraw-Hill.
- Elliot, M. (2008). *Bullying and School Attendance\**. London: Penguin Books.
- Elliot, M. (2008). *Bullying and School Attendance\**. London: Penguin Books.
- Eron, L. D. (1987). The development of antisocial behavior from childhood to adulthood. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15\*(3), 233-249.
- Eron, L. D. (1987). The development of antisocial behavior from childhood to adulthood. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15\*(3), 233-249.
- Fernández, M. (2008). Paulo Freire y la pedagogía de las diferencias. *Revista de Educación*, 42\*(1), 45-58.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido\**. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Cartas a quien pretende enseñar\**. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kaim Luscher, E. (2017). *Tipos de bullying y sus consecuencias\**. Buenos Aires: Editorial Granica.
- Olweus, D. (1972). *Personality and aggression\**. Bergen: Universitetsforlaget.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do\**. Malden, MA: Blackwell.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do\**. Malden, MA: Blackwell.
- Olweus, D. (1999a). The nature of school bullying: A cross-national perspective. In *Understanding school bullying\**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Olweus, D. (2007). *Hacia una escuela sin acoso: El programa de prevención de Bullying de Olweus\**. Barcelona: Paidós.
- Pearce, J. W. (2008). Longitudinal studies of aggressive behavior in childhood and adulthood. *Psychological Bulletin*, 136\*(5), 880-897.

- Pearce, J. W. (2008). Longitudinal studies of aggressive behavior in childhood and adulthood. *\*Psychological Bulletin, 136\*(5), 880-897.*
- Portillo, M. C. (2003). Violence and Social Contexts. *\*International Journal of Social Welfare, 12\*(3), 189-197.*
- Sansone, R. A., & Sansone, L. A. (2013). Bully victims: Psychological and legal consequences. *\*Psychiatry, 10\*(6), 36-44.*
- Sansone, R. A., & Sansone, L. A. (2013). Bully victims: Psychological and legal consequences. *\*Psychiatry, 10\*(6), 36-44.*
- Skliar, C. (2002). La pedagogía del otro como huésped de nuestra mismidad hostil. En C. Skliar (Ed.), *\*Pedagogía de la diferencia\**. Buenos Aires: Noveduc.
- Smith, P. K., Cowie, H., & Sharp, S. (1994). *\*Working with pupils to prevent bullying\**. London: Routledge.
- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *\*Journal of Experimental Criminology, 7\*(1), 27-56.*
- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *\*Journal of Experimental Criminology, 7\*(1), 27-56.*
- Universidad Javeriana. (2019). *\*Informe sobre el bullying en Colombia\**. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- American Psychological Association. (2020). *\*Publication Manual of the American Psychological Association\** (7th ed.).
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O. y Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de psicodidáctica, 28 (1), 26–34.* <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Carhuas Flores, GL, Cáceres Zevallos, VM, & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7 (29), 1319–1334.* <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Castañeda, C. J., & Sánchez, P. A. (2015). Educación en Valores y su Impacto en la Reducción del Bullying en Bogotá. *Revista Colombiana de Educación.*
- Castro Miranda, R., (2018). El desarrollo de Habilidades Docentes y Asesoría Académica del alumnado de escuelas normales públicas mexicanas en colegios de Murcia España: una experiencia exitosa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16),394-410.*[fecha de Consulta 29 de Junio de 2024]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332017>
- Cerezo, F., (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4(2),333-351.* [fecha de Consulta 24 de Junio de 2024]. ISSN. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010>

- Cerezo, F., (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2),333-351. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010>
- Colmenero Martínez, S., (2017). ¿Son eficaces los programas de prevención anti-bullying que utilizan herramientas audiovisuales? Una revisión sistemática.. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1),198-214.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 2603-9443. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660901007>
- Comisión de Investigaciones Pedagógicas(2004). La investigación pedagógica en la Escuela de Pedagogía de la UPS Sede Quito. *Universitos-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (5),129-148.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1390-3837. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150824006>
- Congreso de la República de Colombia. (2009). **Ley 1273 de 2009**. Recuperado de [URL del documento]
- Congreso de la República de Colombia. (2013). **Ley 1620 de 2013**. Recuperado de [URL del documento]
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2008). *Bullying in North American Schools*. Routledge.
- Estrada Ruiz, M. J., (2017). Evaluación de una estrategia de innovación educativa centrada en la inclusión y la equidad en México. *Omnia*, 23(3),58-75.[fecha de Consulta 29 de Junio de 2024]. ISSN: 1315-8856. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947005>
- Fonseca Hernández, D., (2013). Matoneo escolar “programa de prevención e intervención”. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2),90-99.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 2145-549X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544010>
- Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013). EL «BULLYING» ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN. *Educación XXI*, 16(1),19-38.[fecha de Consulta 24 de Junio de 2024]. ISSN: 1139-613X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70625886002>
- GUERREO CUENTAS, H. R., & CEPEDA, M. L. (2016). USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE JÓVENES VULNERABLES. *Revista de Pedagogía*, 37(101),57-79.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 0798-9792. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6595054300>
- Gutiérrez, M. R., Rojas, C. A. B., & Garzón, Y. P. M. (2021). De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. Una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial. *Revista de educación inclusiva*, 14(1), 245–264. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/624>
- Herrera, F. A., & López, M. C. (2021). Actividades Extracurriculares y su Impacto en la Disminución del Bullying en Villavicencio. *Revista de Educación Física*.
- Isaacs Bornand, M., & Mansilla Chiguay, L. (2014). Representaciones Sociales Sobre Inclusión de Personas con Discapacidad en Educación Superior. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26),117-130.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 0717-6945. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847007>

- Maia Ferreira, M. P., da Veiga Gonçalves, C. S., Cruz da Silva, C. B., & Oleína Sempere, G. (2020). Inclusión y diferenciación pedagógica: dos estudios cualitativos en el sistema educativo portugués. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 321-342.
- Moctezuma Barragán, E., Argáandar Carranza, É., Fernández Fernández, M., Landero Gutiérrez, F., Schlemmer Rojas, G., Juárez Barba, J. E., & Mejía Botero, F. (2015). Para una mejora en la autogestión escolar: análisis de los programas de la Reforma Educativa y de Escuelas de Tiempo Completo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45(3).
- Morales, J. E., & Trujillo, S. P. (2020). Inclusión Social y Reducción del Bullying en Escuelas Rurales del Meta. *Revista de Educación Rural*.
- Nacimiento Rodríguez, L., & Mora-Merchán, J. A. (2014). El uso de estrategias de afrontamiento y habilidades metacognitivas ante situaciones de bullying y cyberbullying. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 121-129. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1888-8992. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129332645006>
- Olweus, D. (2013). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishing.
- Paredes, M. T., Lega, L. I., Cabezas, H., Ortega, M. E., Medina, Y. & Vega C. (2011). Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 761 - 768.
- Pontificia universidad Javeriana. (2019). Educa.co. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso-escolar>
- Ramírez, M. T., & Gómez, A. P. (2017). Talleres de Convivencia Escolar y su Efectividad en la Mitigación del Bullying en Medellín. *Revista de Psicología Escolar*.
- Reyes, P. Moreno, A., Amaya, A., Avedaño, M. (2020). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INVESTIGACIONES EN ESTUDIANTES, DOCENTES, FAMILIAS E INSTITUCIONES Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 86–106.
- RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., MARTÍNEZ ARIAS, R., DÍAZ-AGUADO JALÓN, M. J., & MORENTÍN GUTIÉRREZ, R. (2008). COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ADOLESCENTES: SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 14(1), 63-81. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1135-755X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765491005>
- Rodríguez, L. M., & Pérez, F. J. (2019). Percepción sobre la Efectividad de las Políticas Anti-bullying en Cali. *Revista de Investigación Educativa*.
- Rojas, C. H., & Castillo, R. J. (2022). Percepción de Estrategias de Convivencia en Colegios de Acacías. *Revista Meta Educativa*.
- Sánchez, S. M. E., Perabá, C. M., & Peinado, R. S. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 15( ), . [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577170677055>
- Smith, L. E. (2023). Memoria e imaginarios de la comunicación pertenecientes al espacio urbano del Centro Histórico de Barranquilla como vinculantes a la construcción de identidad ciudadana. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58279>
- Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (2004). *Bullying in Schools: How Successful Can Interventions Be?* Cambridge University Press.

- Turrent Cortés, J., & Villaseñor Ferrer, M. D. C. (2009). Los niños y los otros. Dos estudios de caso acerca del imaginario y la diferencia. *Zona Próxima*, (10),80-103.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1657-2416. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281006>
- UNICEF. (2023). Acoso escolar . Unicef.es. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de  
<https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying>
- Universidad Minuto de Dios. (2015). \*Código de Ética y Buen Gobierno Corporativo\*.
- VEGA VILLARREAL, S., (2014). Satevó, hacia la inclusión educativa de grupos socialmente vulnerables. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(8),15-20.[fecha de Consulta 23 de Junio de 2024]. ISSN: 2007-4336. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651962003>
- Vento Alfonso, R., (2015). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOTERAPEUTA ESCOLAR. *Atenas*, 4(32),123-138.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: . Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208010>
- World Medical Association. (2013). \*Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos\*.
- Ainscow, M. (2012). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 10(4), 221-239.
- Blanco, R. (2006). La educación inclusiva en América Latina: exploración en el contexto de una educación para todos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-16.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Di Filippo, A., & Jadue, S. (1976). Heterogeneidad social y sistemas educativos en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 8(2), 25-40.
- Fernández, M. (2008). Paulo Freire y la pedagogía de las diferencias. *Revista de Educación*, 42(1), 45-58.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Martínez García, J. S. (2017). La equidad en educación: Fundamentos, conceptos y claves para su análisis. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 121-136.
- Skliar, C. (2002). La pedagogía del otro como huésped de nuestra mismidad hostil. En C. Skliar (Ed.), *Pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Noveduc.
- UNESCO. (2005). *Directrices sobre la inclusión: Asegurando el acceso a la educación para todos*. París: UNESCO.

## 8 Anexos

## 8.1 Anexo 1. Matriz documental

Año	Autor/ autores	Objetivo	Categoría	Contexto educativo	Metodología	Resultados y conclusiones	Referencias
2006	Cerezo, F.,	Buscamos técnicas que permitieran la detección temprana del bullying, y que, a su vez, sirvieran de base para elaborar programas de intervención.	Bullying	Secundaria	El instrumento, siguiendo la línea metodológica de la Sociometría y a través de la técnica de peer nominación, analiza de la estructura interna del aula definida bajo los criterios: aceptación-rechazo, agresividad-victimización y la apreciación de determinadas características personales que se pueden asociar a los alumnos directamente implicados.	<p>El estudio detallado de los aspectos específicos de la dinámica del bullying relacionados con el agresor y la víctima proporciona insights sobre aquellos sujetos que, según al menos el 25% del grupo, se destacan en cada rol. Este enfoque nos permite comprender la extensión de las situaciones de abuso, caracterizadas por una relación bipolar de agresión y victimización entre los estudiantes. Las características asociadas al perfil del agresor se reflejan en los ítems 5, 7 y 9, mientras que las del perfil de la víctima se encuentran en los ítems 6, 8 y 10. En algunas ocasiones, se identifican sujetos que puntúan significativamente en los ítems 9 y 10, conocidos como víctimas-provocadores.</p> <p>Esta sección del artículo se centra en analizar cómo los roles de agresor y víctima se manifiestan dentro del grupo escolar, destacando cómo estas dinámicas afectan tanto a los individuos directamente implicados como al grupo en su conjunto.</p>	<p>Cerezo, F., (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>, 4(2),333-351. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010</a></p>
2008	Cerezo, F	La prueba persigue tres objetivos fundamentales: Facilitar el análisis de las características socioafectivas del grupo de iguales, ayudar al profesorado en la detección de situaciones de abuso entre escolares, y a través de sus resultados, avanzar en la elaboración de propuestas de intervención.	Bullying	Instituciones educativas	El instrumento, siguiendo la línea metodológica de la Sociometría y a través de la técnica de peer nominación, analiza la estructura interna del aula definida bajo los criterios: aceptación-rechazo, agresividad-victimización y la apreciación de determinadas características personales que se pueden asociar a los alumnos directamente implicados.	<p>El artículo aborda la evaluación del bullying a través de diferentes tipos de cuestionarios. Se distinguen dos categorías principales: los cuestionarios anónimos y generales, como el de Dan Olweus, que utilizan escalas Likert y preguntas cerradas para recopilar información sobre agresiones y participantes; y los cuestionarios más específicos y personalizados, como el CADV de Díaz-Aguado et al., que evalúan actitudes hacia la diversidad y la violencia.</p> <p>El Test Bull-S se destaca como un instrumento específico para medir la agresividad entre iguales en contextos escolares. Se administra de manera colectiva a los alumnos y de forma individual a los profesores, utilizando métodos sociométricos para analizar la estructura interna del grupo. Incluye categorías como la posición sociométrica, dinámicas de bullying, y aspectos situacionales, proporcionando una visión detallada de las relaciones interpersonales y los roles en las dinámicas de agresión y victimización. El test Bull-S ha demostrado validez y fiabilidad, con una estructura factorial que distingue entre comportamientos de agresión y victimización. Es utilizado para identificar implicados en situaciones de bullying y para evaluar el clima social del aula.</p>	<p>Cerezo, F., (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>, 4(2),333-351. [fecha de Consulta 24 de Junio de 2024]. ISSN: Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821010</a></p>

2008	<p>RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., MARTÍNEZ ARIAS, R., DÍAZ-AGUADO JALÓN, M. J., &amp; MORENTÍN GUTIÉRREZ, R.</p>	<p>Estudiar los patrones de conducta violenta en la escuela, así como su relación con las estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación, y el rendimiento académico en los adolescentes</p>	<p>Bullying Secundaria</p>	<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra: 1.512 adolescentes de 1º a 4º de la ESO.</li> <li>- Distribución por curso: 1º ESO (23.3%), 2º ESO (25.7%), 3º ESO (26.6%), 4º ESO (24.5%).</li> <li>- Titularidad del centro: 58% en centros públicos, 42% en centros privados.</li> <li>- Género: 46.4% varones, 53.6% mujeres.</li> <li>- Edad: Entre 11 y 19 años, con una media de 13.99 años para varones y 13.98 años para mujeres.</li> </ul> <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del estudio: Contacto y viabilidad con los centros educativos, organización de horarios y permisos, y recolección de datos en aulas.</li> <li>- Tamaño de grupos: Entre 20 y 35 estudiantes por grupo, evaluación en dos sesiones de 55 minutos.</li> </ul> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionario de Evaluación de la Violencia en la Escuela y en el Ocio (CEVEO):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la violencia entre iguales con 106 ítems en 6 bloques.</li> <li>- Validación con factores como exclusión, victimización y agresión.</li> </ul> </li> <li>2. Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa estrategias cognitivas y motivacionales con 71 ítems.</li> <li>- Validación con factores como organización, autoevaluación, motivación intrínseca, entre otros.</li> </ul> </li> </ol> <p>Resultados y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización del paquete estadístico SPSS 12.0 para</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación de adolescentes: Se identificaron tres grupos mediante análisis de conglomerados: Generales (81.1%), Víctimas (12.2%) y Agresores (6.7%). Estos grupos se diferencian por la frecuencia y tipo de situaciones de victimización y agresión experimentadas tanto en la escuela como en el ocio.</li> <li>2. Relación con estrategias cognitivas de aprendizaje: Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en la búsqueda de ideas principales y el enfoque superficial del aprendizaje. Los agresores y víctimas mostraron mayores dificultades en estas áreas en comparación con el grupo general.</li> <li>3. Relación con estrategias cognitivas de motivación: Los adolescentes involucrados en comportamientos violentos (víctimas y agresores) presentaron actitudes menos positivas hacia el estudio, estrategias sociales menos desarrolladas y menor autoeficacia y motivación intrínseca en comparación con el grupo general.</li> <li>4. Relación con el rendimiento académico: Se observaron diferencias significativas en el rendimiento en Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales entre los grupos. Los agresores mostraron el rendimiento académico más bajo, seguidos por las víctimas, mientras que el grupo general tuvo el mejor rendimiento en estas áreas.</li> <li>5. Discusión y conclusiones: Los resultados sugieren que los adolescentes con comportamientos violentos enfrentan desafíos significativos en estrategias cognitivas y académicas, así como en la motivación y actitudes hacia el estudio. Estos hallazgos son consistentes con estudios anteriores que relacionan el comportamiento violento con dificultades en habilidades sociales y académicas.</li> </ol>	<p>RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., MARTÍNEZ ARIAS, R., DÍAZ-AGUADO JALÓN, M. J., &amp; MORENTÍN GUTIÉRREZ, R. (2008). COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ADOLESCENTES: SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. <i>Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación</i>, 14(1),63-81. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1135-755X. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765491005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765491005</a></p>
------	---	--	----------------------------	---	---	---

análisis de conglomerados,  
pruebas F y post-hoc según  
necesario.

2009	Turrent Cortés, J., & Villaseñor Ferrer, M. D. C.	Conocer lo imaginario del otro que tienen los niños de dos escuelas con sistema pedagógico alternativo (Freinet y Montessori) de la Ciudad de México	Pedagogía de la diferencia en colegios	Secundaria	<p>Utilizamos el lenguaje o discurso para identificar lo imaginario porque mediante la evocación, que emplea palabras e imágenes, esté toma forma. Las técnicas de obtención de datos que utilizamos se enfocaron en indagar el qué dicen los niños acerca del otro: su discurso, que sabemos, no determina el qué hacen, sin embargo lo influye. tomando en cuenta el planteamiento del problema seleccionamos un conjunto de técnicas que nos permitieran reunir la información necesaria</p>	<p>Después de revisar los datos y realizar el análisis para identificar el imaginario del otro en estos grupos, se concluye que la escuela, como espacio de educación formal, ejerce una gran influencia en la construcción de los imaginarios infantiles.</p> <p>Se observó que la experiencia directa es un factor crucial que facilita que los niños se acerquen más a la otredad, ya que esta experiencia puede generar un sentido de extrañeza. No obstante, cualquier tipo de experiencia, ya sea directa o indirecta, puede llevar a los niños a relacionarse con el otro desde la perspectiva de la otredad, aunque de diferentes maneras.</p> <p>Las principales conclusiones del estudio son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los imaginarios construidos por los niños en ambas escuelas son similares en los elementos que destacan del otro, como aspectos físicos, culturales y del entorno.</li> <li>2. Los imaginarios de los niños de ambas escuelas se centran en la diferencia y se aproximan a la otredad, contextualizando al otro como sujeto.</li> <li>3. Los niños caracterizan la diferencia principalmente a través de elementos físicos y culturales, utilizando también el entorno físico y cultural de manera significativa en ambas escuelas.</li> <li>4. Tanto la escuela como el sistema pedagógico influyen en los imaginarios de los niños sobre el otro, al proporcionarles herramientas para reflexionar colectiva e individualmente, así como información y experiencias sobre diversos contextos.</li> </ol>	<p>Turrent Cortés, J., &amp; Villaseñor Ferrer, M. D. C. (2009). Los niños y los otros. Dos estudios de caso acerca del imaginario y la diferencia. <i>Zona Próxima</i>, (10),80-103.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1657-2416.</p> <p>Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281006</a></p>
------	---	--	--	------------	---	---	--

2011	Paredes, M. T., Lega, L. I., Cabezas, H., Ortega, M. E., Medina, Y. & Vega C.	Identificar los comportamientos de los agresores y agresoras para configurar su perfil, y explorar la variable generó en este fenómeno	Pedagogía de la diferencia en colegios	Secundaria	<p>Participantes</p> <p>- Número y origen: El estudio involucró a 824 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado. De estos, 463 eran de Colombia (202 varones, 261 mujeres) y 361 de Costa Rica (175 varones, 186 mujeres). Edad: Los participantes tenían entre 12 y 16 años.</p> <p>Instrumento</p> <p>- Cuestionario utilizado: Se empleó el "Cuestionario Paredes, Lega, Vernon para detección del Bullying", basado en la metodología de Olweus (1998). El cuestionario exploró comportamientos como golpear, amenazar, excluir y ridiculizar, así como aspectos subjetivos del comportamiento del agresor/a y las consecuencias percibidas de sus acciones.</p> <p>Diseño y Procedimiento</p> <p>- Diseño de grupos apareados: Se utilizó un diseño de grupos apareados entre sujetos, con variables independientes como país (Colombia y Costa Rica) y género (varones y mujeres).</p> <p>- Procedimiento: Los cuestionarios fueron distribuidos a estudiantes de grados 6°, 7° y 8° en colegios seleccionados por su interés en el tema de la investigación. Los participantes respondieron de manera anónima y voluntaria.</p>	<p>El estudio utilizó un MANOVA de dos vías para examinar las diferencias en el bullying entre estudiantes de Colombia y Costa Rica, considerando también las diferencias de género. Se encontraron varias diferencias significativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencias entre países: Costa Rica y Colombia mostraron diferencias significativas en la prevalencia y manifestación del bullying. Los varones costarricenses tienden a usar más contacto físico y amenazas, mientras que los colombianos utilizan más apodos, ridiculizaciones y golpes. Las mujeres costarricenses justifican sus acciones en características de las víctimas, mientras que las colombianas lo hacen en base a sus deseos personales.</li> <li>2. Diferencias de género: Se observaron diferencias significativas en cómo hombres y mujeres de ambos países manifiestan el bullying. Las mujeres colombianas, por ejemplo, usan más apodos, insultos, golpes y exclusión que las costarricenses, quienes prefieren palabras fuertes y chantaje.</li> <li>3. Interacciones país x género: Se encontraron interacciones significativas entre país y género en aspectos como amenazas, contacto físico y satisfacción con la acción agresiva. Estas interacciones sugieren que las diferencias observadas no solo son culturales, sino que también están influenciadas por el género de los agresores.</li> <li>4. Contexto socio-cultural: Se discute cómo factores socio-culturales, como la historia de violencia en Colombia y la ausencia de ejército en Costa Rica, podrían influir en las manifestaciones del bullying. Estos contextos influyen en las actitudes hacia la agresión y la resolución de conflictos entre jóvenes.</li> </ol>	Paredes, M. T., Lega, L. I., Cabezas, H., Ortega, M. E., Medina, Y. & Vega C. (2011). Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 761 - 768.
------	---	--	--	------------	---	--	--

<p>2013</p>	<p>Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., &amp; Silva García, B. P.</p>	<p>Constatar la utilidad de las redes de Creación y Gestión del Conocimiento Colectivo (CGCC, en adelante) como instrumento para la formación en servicio y para la resolución de problemáticas profesionales de los directivos</p>	<p>Bullying</p>	<p>Instituciones educativas</p>	<p>La red Atenea se inicia invitando a directivos, a través de inspectores y asesores de centros de diversas comunidades autónomas, a participar voluntariamente en la formación de un grupo CGCC. La temática seleccionada se aborda a través de un proceso que delimita progresivamente aspectos conceptuales y ejemplificaciones, con la idea de identificar de manera unívoca la temática a tratar y, posteriormente, clarificarla con ejemplos antes de pasar a analizar situaciones prácticas e intervenir. se establecen 5 preguntas de referencia ¿Qué entendemos por ‘bullying’? ¿cómo identificarlo? ¿cómo diagnosticarlo? ¿cómo tratarlo? ¿cómo verificar su efectividad? El resultado es que 37 directivos y voluntarios. Para identificar, validar y triangular la información obtenida con los 37 directivos, se conformó, en 2010, otro grupo con 16 directivos que formaron parte de un programa de formación para la dirección en el ámbito estatal. El propósito fue verificar las opiniones de primer grupo de CGCC, conocer su experiencia acerca de los temas tratados, contrastar los resultados con las opiniones del segundo grupo y corroborarlos con la literatura existente. Esta actividad se llevó a cabo en la última etapa del trabajo, por lo que fue posible profundizar en los temas que habían sido recurrentes durante el de-</p>	<p>El bullying es un fenómeno complejo y prevalente en las escuelas, con consecuencias negativas significativas para las víctimas, como baja autoestima, ansiedad y depresión, y una dinámica de poder donde los agresores se perciben como líderes. Los estudios muestran que las víctimas a menudo son físicamente más débiles y pueden sentir vergüenza o miedo de denunciar el abuso. Los agresores tienden a ser varones con una alta autoestima y comportamiento asertivo, frecuentemente apoyados por un grupo. La investigación resalta la necesidad de estrategias organizativas y educativas para prevenir y abordar el bullying, sugiriendo una mayor intervención del profesorado y la movilización de acciones que promuevan la convivencia y valores positivos en la escuela.</p> <p>Rol de los Alumnos: Se destaca la necesidad de capacitar a los alumnos para que actúen como expertos en la resolución pacífica de conflictos, fomentando su participación activa en la promoción de un ambiente escolar seguro.</p> <p>Trabajo con las Familias: Es esencial colaborar con las familias, tanto de las víctimas como de los agresores, para comprender y abordar el problema de manera integral. Esto incluye ofrecer orientación y apoyo para adoptar conductas alternativas y medidas de prevención.</p> <p>Formación del Profesorado: Aunque ha habido avances en la sensibilización del profesorado, es necesario buscar espacios de colaboración y formación continua para que puedan identificar y actuar adecuadamente ante casos de bullying. Esto debería incluirse en los programas de formación inicial y permanente.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: El equipo directivo debe realizar un seguimiento constante de la situación tras la identificación de un caso de bullying, involucrándose con la víctima, el agresor y otros estudiantes para asegurar que las medidas acordadas se están cumpliendo.</p> <p>Propuestas de Intervención: Recopilación de información detallada sobre los implicados por parte del tutor y el orientador. Entrevistas empáticas con los alumnos implicados para comprender el problema y crear un "círculo de confianza". Refuerzo de la autoestima y confianza de la víctima. Análisis y reeducación de la conducta del agresor. Trabajo con los espectadores para fomentar la colaboración y responsabilidad. Coordinación con el jefe de estudios y el equipo de tutores para analizar y abordar el problema.</p> <p>Importancia de la Tutoría: La tutoría es clave para reconducir y transformar pedagógicamente las situaciones de bullying, actuando de manera interrelacionada sobre los planteamientos institucionales y las estructuras organizativas de apoyo al estudiante.</p>	<p>Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., &amp; Silva García, B. P. (2013). EL «BULLYING» ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN. Educación XX1, 16(1),19-38.[fecha de Consulta 24 de Junio de 2024]. ISSN: 1139-613X. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70625886002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70625886002</a></p>
-------------	--	---	-----------------	---------------------------------	---	--	---

sarrollo del mismo (Coffey Y  
Atkinson, 2005).

2013	Fonseca Hernández, D.,	Brindar pautas a los estudiantes para la mejora de la convivencia en el entorno del colegio y su comunidad, realizando prevención del matoneo infantil y a su vez prevención del delito en menores en lesiones personales.	Matoneo escolar	Secundaria	<p>Muestra: La muestra se compone de estudiantes de 7° y 8° grado de un colegio distrital, con edades comprendidas entre 13 y 15 años. Estos estudiantes participarán en la aplicación del Programa de Pensamiento pro Social reformado en la localidad Rafael Uribe.</p> <p>Instrumento: Se utilizará el TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil) para establecer una línea base y evaluar el desempeño de la aplicación del Programa de Pensamiento pro Social.</p> <p>Etapas de Desarrollo del Programa: Fase 1:- Reestructuración del Programa de Pensamiento pro Social de Garrido, reduciendo el programa a siete sesiones con actividades específicas para cada sesión.- Aplicación del programa a la población estudiantil con el objetivo de generar prevención frente a problemáticas comunes. Fase 2:- Establecimiento de una línea de base del nivel de adaptación escolar, social y personal de cada estudiante antes de la aplicación del programa completo, utilizando el TAMAI.Fase 3:- Acercamiento a la población estudiantil para explicar la actividad y obtener los consentimientos informados autorizados por los padres y docentes.</p> <p>Fase 4:- Realización de la primera sesión, introduciendo los temas y habilidades que se desarrollarán a lo largo del programa. Fase 5:- Presentación de los objetivos del programa y de cada sesión</p>	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observó una mejora en conductas relacionadas con la comunicación y resolución de conflictos.</li> <li>- Se evidenció una mejora en ítems relacionados con el autoconcepto como efecto colateral.</li> <li>- Los ítems específicos de inadaptación social, autodesajuste social y agresividad social se mantuvieron en el tiempo, pero se observó una mejora en ítems relacionados con la tendencia al descuido de la norma y conductas prosociales.</li> <li>- Se trabajó con 17 estudiantes, y en promedio, hubo mejoras significativas en las conductas esperadas.</li> </ul> <p>Conclusiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La colaboración entre docentes y padres de familia es crucial para la efectividad del programa.</li> <li>2. Es importante incluir sesiones que intervengan en procesos relacionados con el interés y la disciplina en las aulas.</li> <li>3. El programa mostró efectividad en mejorar la adaptación social y las actitudes proactivas de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos propuestos.</li> </ol>	<p>Fonseca Hernández, D., (2013). Matoneo escolar “programa de prevención e intervención”. Revista Logos, Ciencia &amp; Tecnología, 4(2),90-99.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 2145-549X. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544010</a></p>
------	------------------------	--	-----------------	------------	--	--	---

específica. Fase 6:- Desarrollo de cada una de las actividades del programa, siguiendo los pasos establecidos y realizando reflexiones en cada actividad. Fase 7:- Evaluación postest para medir la efectividad del programa, así como la modificación y aceptación de conductas por parte de los estudiantes, padres y docentes. Esta metodología estructurada y evaluativa busca medir la efectividad del Programa de Pensamiento pro Social, asegurando una intervención adecuada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, promoviendo una mejora en su adaptación escolar, social y personal.

2013 Comisión de Investigaciones Pedagógicas  
 Matoneo escolar  
 Primaria y secundaria

destacar los procesos, procedimientos, recursos académicos, los intereses y presupuestos ideológicos, que orientaron las investigaciones y tesis durante la historia de lo que ha sido, en la UPS, la conformación y consolidación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Uno de los datos más singulares y también más reveladores de la orientación y las características de las investigaciones y tesis realizadas tiene que ver con las metodologías empleadas. Mientras que el ensayo, que no constituye propiamente una investigación, es el género más frecuente en el periodo 1965-94 con 63 tesis (51.6%), para reducirse considerablemente en el periodo 1995-2003 con 31 tesis (8.4%), lo que se ha convenido en denominar "investigación de campo" casi se duplica en el transcurso de ambos periodos: de 59 (48.4%) en 1965-94 pasa a 291 (79.1%) en 1995-2003.

- Observaciones Significativas:
1. Alto número de tesis sin nivel educativo definido: 90 tesis (18.4%).
  2. Diversidad de áreas cubiertas por las tesis, algunas fuera de la educación formal: 24 tesis (4.94%).
  3. Gran número de tesis sin referencia pedagógica a nivel educativo, especialmente las de pastoral juvenil (24 tesis; 4.9%) y religiosas (11 tesis; 2.24%).
- Conclusiones y Recomendaciones
1. Organización Curriculares:
    - Responder a los perfiles académicos y profesionales.
    - Definir áreas de especialización.
  2. Articulación Científica y Profesional:
    - Promover la especialización profesional del estudiante.
    - Integrar componente científico con la profesionalización.
  3. Talleres de Tesis:
    - Considerar la investigación y tesis como espacio para la formación científica y profesional.
    - Proponer talleres de tesis en el currículo.
  4. Capacitación de Docentes:
    - Articular el proceso de investigación en un ambiente académico colectivo.
    - Implementar tutorías en fases avanzadas de los talleres de tesis.
    - Formación de docentes para la dirección de talleres y tesis.
    - Publicación de instructivos para mejorar la calidad de dirección de tesis.

Comisión de Investigaciones Pedagógicas(2004). La investigación pedagógica en la Escuela de Pedagogía de la UPS Sede Quito. Universitos-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (5),129-148.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1390-3837. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150824006>

2014	VEGA VILLARREA	Identificar las diferentes necesidades y problemáticas educativas, de salud, comunitarias y sociales de la población en condiciones de vulnerabilidad social e intervenir de manera sistemática a partir de teorías y prácticas que permitan la superación de sus problemáticas.	Inclusión	<p>Mujeres, Estudiantes de educación Primaria, Secundaria, educación media superior y los habitantes de la comunidad Ojo de Agua</p> <p>1. teorización: En esta etapa, estudiantes, interventores e investigadores vivirán un proceso de formación teórica. 2. fase de diagnóstico, son acercamientos metodológicos cuantitativos y cualitativos con el fin de detectar las necesidades, carencias y problemas de un grupo social determinado. Para realizar el diagnóstico se utilizarán técnicas de carácter interpretativo como observación directa, entrevista a profundidad, grupos focales y talleres comunitarios. 3. planear la intervención a partir de las problemáticas detectadas se desarrollarán talleres comunitarios con la población para elaborar las estrategias a seguir, tomando en cuenta aspectos como: necesidades, medios, recursos, canales de comunicación, responsables y tiempos. 4. se presenta la fase de intervención o acción pedagógica, que es donde se aplicarán las estrategias planificadas, siguiendo el cronograma de actividades.</p>	<p>5. Diversificación Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificación de espacios académicos para promover iniciativas y creatividad estudiantil.</li> <li>- Finalización de tesis dentro del ciclo universitario previsto.</li> <li>- Mayor definición de áreas de conocimiento para mejorar la docencia y responder a necesidades sociales.</li> </ul> <p>6. Impacto de la Organización de Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de masa crítica en determinados campos de conocimiento.</li> <li>- Mejorar vínculos generacionales y reproducción científico-académica.</li> <li>- Enriquecer la formación científica y profesional de los estudiantes.</li> </ul> <p>Se realizó un diagnóstico general en el municipio de Satevó mediante entrevistas a profundidad y grupos focales con actores clave de la comunidad, incluyendo el presidente municipal, la Secretaría del ayuntamiento, y responsables de instancias como la mujer y el DIF municipal, además de maestros de diferentes niveles educativos. Se identificaron dos tipos principales de población vulnerable:</p> <p>Resultados de la Fase de Teorización</p> <p>Durante esta fase, se desarrolló un proceso de formación teórica para identificar modelos de intervención y técnicas de investigación. Se conceptualizó a los grupos vulnerables y se alinearon con el posicionamiento pedagógico y social adoptado.</p> <p>Resultados de la Fase de Diagnóstico</p> <p>Se aplicaron metodologías cuantitativas y cualitativas, incluyendo entrevistas y talleres comunitarios, para detectar necesidades y problemas en los grupos sociales. Las principales necesidades detectadas fueron devueltas a los grupos para consensuar participativamente la jerarquización de problemáticas y procesos de intervención.</p> <p>Evaluación de Estrategias</p> <p>Se planificaron talleres comunitarios para desarrollar estrategias de intervención considerando necesidades, medios, recursos, canales de comunicación, responsables y tiempos. Se establecieron evaluaciones constantes de las estrategias aplicadas y una evaluación global basada en los objetivos de cada estrategia, utilizando encuestas para medir la percepción del grado de atención de las necesidades detectadas.</p> <p>Conclusiones</p> <p>El diagnóstico es una fase trascendental en la investigación-acción. Las problemáticas varían según las características, edad y situación de cada grupo social. Este diagnóstico permite abordar con mayor precisión las fases posteriores de planeación y acción pedagógica, proporcionando una comprensión más clara de cómo las intervenciones pueden cambiar la situación de los grupos marginados.</p>	<p>VEGA VILLARREAL, S., (2014). Satevó, hacia la inclusión educativa de grupos socialmente vulnerables. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 5(8),15-20.[fecha de Consulta 23 de Junio de 2024]. ISSN: 2007-4336. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651962003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651962003</a></p>
------	----------------	--	-----------	--	---	--

2014	<p>Isaacs Bornand, M., &amp; Mansilla Chiguay, L.</p> <p>Determinar y describir las representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre discapacidad, inclusión y el ingreso de estudiantes con discapacidad a la Educación Superior</p>	Inclusión social	Universitario	<p>### Resumen del Estudio sobre Representaciones Sociales de Inclusión de Personas con Discapacidad en Educación Superior</p> <p>#### Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- **Muestra***: 20 estudiantes universitarios de distintas instituciones de educación superior en Temuco.</li> <li>- **Características***: 14 mujeres y 6 hombres, edades entre 18 y 25 años.</li> <li>- **Muestreo***: No probabilístico-intencional, realizado en agosto de 2013.</li> </ul> <p>#### Diseño del Estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- **Tipo***: Transversal Descriptivo.</li> <li>- **Metodología***: Mixta (cualitativa y cuantitativa).</li> <li>- **Método***: Redes Semánticas Naturales (Valdez, 1998).</li> </ul> <p>#### Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- **Técnica***: Redes Semánticas Naturales (Figueroa, González y Solís, Valdez, 1998).</li> <li>- **Objetivo***: Aproximarse a los significados psicológicos derivados de conceptos en estudio.</li> <li>- **Proceso***: Definición y jerarquización de palabras o frases estímulo (Inclusión, Discapacidad, Inclusión en Educación Superior, e Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en Educación Superior) por los participantes.</li> </ul> <p>#### Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- **Aplicación***: Individual en Temuco.</li> <li>- **Consentimiento***: Firmado por los participantes,</li> </ul>	<p>Discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión: Asociada a conceptos como inserción, adaptación, aceptar, integración y oportunidad, reflejando tanto la necesidad de procesos inclusivos como la percepción de la inclusión como caridad más que un derecho.</li> <li>- Discapacidad: Vista mayormente como un problema, deficiencia o limitación, mostrando la dificultad de ser incluido en la sociedad y la necesidad de ampliar la comprensión de la discapacidad a factores sociales y ambientales.</li> <li>- Inclusión en Educación Superior: Valorada por el compañerismo y la participación de amigos y compañeros, destacando la importancia de un entorno prosocial para el éxito inclusivo.</li> <li>- Discapacidad en Educación Superior: Asociada con diferencias y necesidades especiales, señalando la dificultad y barreras estructurales en las instituciones educativas.</li> </ul> <p>Conclusiones</p> <p>Los estudiantes muestran una disposición positiva hacia la inclusión, pero enfrentan dificultades al abordar la discapacidad, a menudo debido a la falta de conocimiento o experiencia. Es necesario investigar más sobre las representaciones sociales de académicos, directivos y administrativos universitarios para crear estrategias que promuevan un cambio institucional, social y cultural en la inclusión de personas con discapacidad.</p>	<p>Isaacs Bornand, M., &amp; Mansilla Chiguay, L. (2014). Representaciones Sociales Sobre Inclusión de Personas con Discapacidad en Educación Superior. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 13(26),117-130.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 0717-6945. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847007</a></p>
------	--	------------------	---------------	---	--	--

autorizando el uso de datos.  
- **Consigna**: Definir con un mínimo de cinco palabras sueltas cada estímulo presentado, sin usar preposiciones u otras partículas gramaticales. Luego, jerarquizar las palabras definidoras asignando números según su relación con la palabra estímulo.

**Plan de Análisis**  
- **Herramienta**: Microsoft Excel para resumir información y calcular indicadores.  
- **Indicadores**:  
1. **Valor J**: Número total de palabras definidoras, representa la riqueza semántica de la red.  
2. **Valor M**: Producto de la frecuencia de un nodo por su valor semántico, indica el peso semántico de cada palabra definidora.  
3. **Conjunto SAM**: Las quince palabras definidoras de mayor valor M, ordenadas de menor a mayor, representan las definidoras fundamentales de la red de un grupo.  
4. **Valor FMG**: Indica la distancia semántica entre las palabras del conjunto SAM en términos porcentuales.

**Conclusión**  
El estudio emplea un enfoque mixto para explorar y analizar las representaciones sociales sobre la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, utilizando la técnica de Redes Semánticas Naturales para capturar y jerarquizar los significados atribuidos a

conceptos clave por los participantes.

2014	Nacimiento Rodríguez, L., & Mora-Merchán, J. A	Determinar si el uso de estrategias de afrontamiento varía en función del tipo de situación (bullying/cyberbullying) y su frecuencia; comprobar como varían los procesos metacognitivos en función del tipo de situación (bullying y cyberbullying) y su frecuencia; e identificar si hay relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y la utilización de habilidades metacognitivas.	Bullying	Secundaria	<p>La muestra está compuesta por 346 sujetos con edades comprendidas entre 12-18 años (49% ♀; Edad M=14.05; DT=1.37) que se encuentran estudiando en centros educativos de Educación Secundaria (1o a 4o E.S.O. y PCPI) en las provincias de Huelva y Sevilla. En 1o de la E.S.O. estaba el 38.4% de la muestra, en 2o el 28.9%, en 3o el 17.6% y en 4o el 13.3%. Los alumnos del PCPI representaban el 1.7% de la muestra.</p> <p><b>Instrumentos</b> Para el estudio se han utilizado tres cuestionarios diferentes: Los cuestionarios ECIPQ (Del Rey, Casas y Ortega, 2012a) y EBIPQ (Del Rey, Casas y Ortega, 2012b), de cyberbullying y bullying tradicional. Para este estudio se utilizaron las escalas de victimización (<math>\alpha</math>victimización=0.84) compuestas por 7 ítems y cibervictimización (<math>\alpha</math>cibervictimización=0.83) que incluía 12 ítems, donde les preguntan por las experiencias vividas en los dos últimos meses. Las opciones de respuesta están en una escala tipo Likert de 0 a 4 (No, 1 o 2</p>	<p>Los resultados del estudio muestran que los estudiantes se dividieron en tres grupos según su participación en situaciones de bullying y cyberbullying: no víctimas, víctimas ocasionales y víctimas habituales. Se encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron el apoyo social, la aceptación y el afrontamiento activo, mientras que los procesos metacognitivos más frecuentes fueron la supervisión y la evaluación, con menos uso en la planificación.</p> <p>Se aplicaron pruebas estadísticas como ANOVA para determinar diferencias significativas en el uso de estrategias de afrontamiento según el grado de victimización, encontrando variaciones significativas entre los grupos. Además, se observaron diferencias en el uso de procesos metacognitivos, especialmente en episodios de bullying tradicional. En cuanto a la relación entre estrategias de afrontamiento y procesos metacognitivos, se encontró una correlación positiva débil entre estas variables, destacando una correlación moderada entre la estrategia de planificación y los procesos metacognitivos. Esto sugiere que aunque hay una relación entre el uso de ambos tipos de habilidades, la eficacia de las estrategias utilizadas podría no ser óptima, lo cual es crucial para futuras intervenciones en este campo.</p> <p>En resumen, el estudio subraya la importancia de entender cómo las víctimas de bullying y cyberbullying utilizan estrategias de afrontamiento y procesos metacognitivos, enfatizando la necesidad de mejorar la calidad y efectividad de estas habilidades para mitigar los efectos negativos de la victimización.</p>	Nacimiento Rodríguez, L., & Mora-Merchán, J. A. (2014). El uso de estrategias de afrontamiento y habilidades metacognitivas ante situaciones de bullying y cyberbullying. <i>European Journal of Education and Psychology</i> , 7(2),121-129.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 1888-8992. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129332645006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129332645006</a>
------	--	---	----------	------------	---	--	---

veces, 1 o 2 veces al mes, 1 vez por semana, más de 1 vez a la semana).

Brief-Cope: Es un instrumento auto aplicado de 24 ítems para evaluar el uso de estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes validado en español (Perczek, Carver, Price y Pozo-Kaderman, 2000). La fiabilidad interna de todas sus escalas es adecuada (Carver, 1997).

Inventario de Habilidades Metacognitivas (Nacimiento, Rosa y Mora-Merchán, 2012). Instrumento auto aplicado de evaluación compuesto por 30 ítems para determinar frecuencia en el uso de las habilidades metacognitivas de autorregulación: planificación ( $\alpha=.91$ ), Supervisión ( $\alpha=.87$ ) y Evaluación ( $\alpha=.87$ ). Las opciones de respuesta se presentan en una escala tipo Likert de 0 a 4 (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

#### Procedimiento

Durante la recogida de datos se informó al alumnado sobre la naturaleza voluntaria y anónima de la participación y la importancia de contestar de forma honesta. De igual forma, se presentaron los objetivos y expectativas del estudio, así como los beneficios que podría tener a corto y largo plazo. A continuación los datos fueron codificados y analizados utilizando el programa estadístico SPSS 18.

2015	Moctezuma Barragán, E., Argáandar Carranza, É., Fernández M., Landero Gutiérrez, F., Schlemmer Rojas, G., Juárez Barba, J. E., ... & Mejía Botero, F.	Contribuir, en un marco de equidad y calidad, al fortalecimiento del ejercicio de la autonomía de gestión escolar de las escuelas públicas de educación básica que participan en el programa.	equidad	Pre escolar, primaria y secundaria	A partir de distintas fuentes, se presentan los antecedentes y el funcionamiento de cada programa, seguido de un análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (análisis FODA), así como recomendaciones para su mejora y para un uso más eficiente y pertinente de los recursos	Los resultados indican que los programas de la Reforma Educativa y de Escuelas de Tiempo Completo han contribuido significativamente a la mejora de la autogestión escolar. Se observa un mayor empoderamiento de los directores y docentes, así como una mejor organización y administración de los recursos escolares. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad, como la necesidad de mayor capacitación y apoyo continuo para los actores educativos involucrados.	Moctezuma Barragán, E., Argáandar Carranza, É., Fernández Fernández, M., Landero Gutiérrez, F., Schlemmer Rojas, G., Juárez Barba, J. E., & Mejía Botero, F. (2015). Para una mejora en la autogestión escolar: análisis de los programas de la Reforma Educativa y de Escuelas de Tiempo Completo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 45(3).
2015	Vento Alfonso, R.	Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC	Estrategias pedagógicas	Docentes	<p>Estudio detallado de los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia pedagógica por los participantes en la implementación práctica de la estrategia propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Creación de un compromiso y una ética con todos los participantes para asumir los resultados de esta investigación, en beneficio de la transformación del objeto que se estudia.</li> <li>· Ajuste del contenido de la estrategia pedagógica, en correspondencia con la situación actual del contexto en el cual se va a aplicar.</li> <li>· Tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes acciones previstas, aspectos esenciales como: el diagnóstico y el pronóstico del mejoramiento profesional del psicoterapeuta escolar, su formación y experiencia</li> </ul>	<p>Desarrollo de la Personalidad en Alumnos con TAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos con TAC han experimentado vivencias negativas durante su crecimiento, afectando su personalidad.</li> <li>- La integración social y el aprendizaje adecuado son posibles si se crean condiciones que corrijan o compensen sus necesidades educativas especiales.</li> <li>- El personal docente, especialmente el psicoterapeuta, debe centrarse en seleccionar recursos y métodos que integren lo pedagógico y lo psicológico.</li> </ul> <p>Psicoterapia en Escuelas para Alumnos con TAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicoterapia en escuelas debe basarse en la concepción histórico-cultural del desarrollo humano (Vygotsky) y en enfoques humanistas (Rogers, Maslow, Allport).</li> <li>- Es crucial que solo profesionales con amplios conocimientos de psicología realicen esta actividad, aunque se reconoce la importancia de métodos usados por especialistas clínicos en el contexto educativo.</li> <li>- Después de la Revolución Cubana, las escuelas de conducta se han multiplicado y la psicoterapia infantil ha sido emprendida por psicólogos, maestros especializados y otros profesionales capacitados.</li> </ul> <p>Concepto y Fines de la Psicoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicoterapia implica todos los esfuerzos por equilibrar la psiquis de una persona (Vega, 2004).</li> <li>- Es aplicable a alumnos con TAC, quienes presentan alteraciones afectivas, conductuales y cognitivas.</li> <li>- La psicoterapia escolar tiene fines curativos y preventivos, buscando corregir-compensar el trastorno y evitar su agravamiento.</li> </ul> <p>Desempeño Profesional del Psicoterapeuta Escolar</p>	Vento Alfonso, R., (2015). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOTERAPEUTA ESCOLAR. Atenas, 4(32),123-138.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: . Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208010</a>

profesional, así como su profesionalidad en el accionar para la solución de situaciones durante el desarrollo de su actividad pedagógica.

- Rediseño de las acciones previstas en las diferentes etapas de la estrategia cuando sea necesario.
- Establecimiento de un registro de sistematización que permita la recogida de los principales resultados que se van obteniendo, con la finalidad de tener un control y retroalimentación de manera sistemática tanto del proceso como de sus resultados; es importante tener precisado: las fortalezas que se van revelando, las nuevas necesidades que van surgiendo y los problemas que emergen, aspectos que serán objeto de consideración en la última etapa.

- El desempeño profesional implica un conjunto de acciones conscientes, individuales y creadoras del psicoterapeuta durante su actividad pedagógica.
  - Este desempeño debe manifestarse en el cumplimiento de funciones, tareas, compromiso y producción intelectual.
- Mejoramiento del Desempeño Profesional
- La Educación Avanzada proporciona un enfoque educativo alternativo para mejorar el desempeño profesional.
  - Vygotsky sugiere considerar preparación, capacidades, actitudes, comportamientos, intereses y motivos en la actividad profesional.
  - El mejoramiento profesional se define como un proceso de desarrollo creciente que manifiesta transformaciones positivas en el cumplimiento de funciones y tareas.
- Estrategia Pedagógica para el Desempeño Profesional del Psicoterapeuta Escolar
- La estrategia pedagógica incluye componentes teóricos, metodológicos y prácticos.
  - Componente teórico: Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, principios y cualidades.
  - Componente metodológico: Organización de la secuencia temporal y espacial de la estrategia.
  - Componente práctico: Orientaciones para la implementación práctica de la estrategia.
- Implementación de la Estrategia
- La estrategia se organiza en tres etapas:
1. Diagnóstico y Sensibilización: Diagnosticar necesidades, sensibilizar participantes.
  2. Planificación y Ejecución: Determinar y aplicar acciones para mejorar el desempeño profesional.
  3. Control y Evaluación: Evaluar contribución y satisfacción con la estrategia.
- Conclusiones
- La estrategia pedagógica aborda las necesidades de mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.
  - Se estructura en fundamentos teóricos, misión, objetivos, líneas claves de trabajo, etapas y acciones, favoreciendo transformaciones positivas en la profesionalidad, compromiso y producción intelectual del psicoterapeuta escolar.

<p>2016</p>	<p>GUERREO CUENTAS, H. R., &amp; CEPEDA, M. L.</p>	<p>Evaluar el uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables, para de esta manera finalmente formular una serie de estrategias pedagógica</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<p>Secundaria</p>	<p>El presente estudio se ha diseñado desde el paradigma empírico – analítico, el cual cuenta con un diseño transeccional, no experimental de corte descriptivo- TiVo. Se tomó como muestra a 100 estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales Olaya y María Inmaculada, pertenecientes al grado 10</p>	<p>1. Caracterización Socio-Demográfica:- Participaron 100 estudiantes, de los cuales 68% eran mujeres y 32% hombres.- La edad promedio fue 16 años, con un rango entre 15 y 19 años. El 57% de los estudiantes tenían 16 años.- Los estudiantes pertenecían a los grados 10° de las instituciones I.E.D. Olaya y I.E.D. María Inmaculada.- En cuanto a la convivencia familiar, el 80% vivía con su madre, el 64% con el padre, el 29% con abuelos, el 31% con hermanos, el 20% con tíos y el 15% con primos.</p> <p>2. Percepción de Conflicto y Violencia Escolar:- 67% de los estudiantes tratan de pensar en los sentimientos de la otra persona durante un conflicto.- 55% de los compañeros intervienen para resolver los conflictos.- 52% buscan ayuda en situaciones de conflicto escolar.- 50% de los docentes intervienen en la resolución de conflictos. 37% reportan que sus compañeros han hablado mal de ellos a sus espaldas.- 30% se han sentido ridiculizados e insultados por sobrenombres.- 17% admiten haber ridiculizado, puesto sobrenombres o insultado a compañeros.12% han molestado o intimidado a compañeros de forma grupal.- 7% reportaron haber sido acosados sexualmente.</p> <p>- Las principales fuentes de conflicto incluyen imponer opiniones (30%), insultos y discusiones (25%), matoneo (15%), apodos (12%) y otras conductas como la falta de respeto (18%).- El 78.8% de los estudiantes creen que la resolución de conflictos debe involucrar tanto a profesores como a estudiantes.</p> <p>3. Perfil Actitudinal Frente a la Convivencia Escolar: Aspectos Positivos: 1. Encontrar soluciones efectivas a los problemas escolares (5.16).2. Las discusiones generalmente se pueden resolver dialogando (5.01).3. Felicidad con el grupo actual de compañeros (4.63).</p> <p>4. Asumir errores fácilmente ante los compañeros (4.32).5. Participación activa de los padres en reuniones y compromisos del colegio (4.24).6. Sentimiento de que el colegio es una segunda familia (4.14).7. Estilo de convivencia agradable en el colegio (4.12).8. Los mejores amigos son compañeros del colegio (4.05).</p> <p>Aspectos Negativos:</p> <p>1. Intolerancia hacia ciertas actitudes de los compañeros (4.32).</p> <p>2. Necesidad de hacerse sentir con autoridad para obtener respeto (3.88).</p> <p>3. Existen reglas no reportables ante los profesores (3.17).</p> <p>4. Sentimiento de ser tratado como un "código más" por los profesores (3.1).</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La violencia escolar es un problema significativo que afecta a estudiantes, manifestándose en formas físicas y psicológicas.</li> <li>- Se necesitan estrategias pedagógicas adecuadas y un manual de convivencia efectivo.</li> <li>- Los docentes deben respetar y modelar comportamientos positivos, promoviendo habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales y sociales.</li> <li>- Se recomienda la implementación de programas de adecuación curricular, innovación educativa y formación en competencias para la tolerancia, la comunicación asertiva y el respeto.</li> </ul>	<p>GUERREO CUENTAS, H. R., &amp; CEPEDA, M. L. (2016). USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE JÓVENES VULNERABLES. Revista de Pedagogía, 37(101),57-79.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 0798-9792. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543004</a></p>
-------------	--	--	--------------------------------	-------------------	--	--	--

2017	Colmenero Martínez, S.,	<p>Analizar el impacto de los programas que utilizan material audiovisual (videos, juegos virtuales, páginas webs, etc.) para prevenir la violencia en las aulas de educación primaria.</p>	Bullying	Secundaria	<p>Criterios de inclusión: (i) que fuesen estudios empíricos con diseños experimentales o cuasi-experimentales y que presentasen resultados de la evaluación del programa; (ir) programas dirigidos a la etapa de educación primaria, de 6 a 12-13 años; (di) programas que utilizaran herramientas audiovisuales como medio de prevención del bullying; (ib.) estudios llevados a cabo entre 2000 y 2016 que estuviesen escritos en español y en inglés. proceso seguido para llevar a cabo la selección de los artículos analizados en la presente revisión sistemática ha sido la búsqueda de los mismos en las publicaciones procedentes de las siguientes bases de datos: PsycInfo, Scopus y Eric. En PsycINFO y Eric se han utilizado los terminus “Primary School” OR “School” AND “Anti-bullying Program” AND “Prevention programs” AND “Computer”. terminus que han sido utilizados son: “Primary School” AND “Anti-bullying programs” AND “Computer” OR “Computer-based”. Se llevó a cabo la búsqueda de artículos en una base de datos española, Dialnet, sin ningún éxito.</p>	<p>1. KiVa:                  - Objetivo: Eliminar el apoyo grupal al agresor mediante comportamientos de soporte a la víctima.                  - Componentes: 10 lecciones y juego de ordenador con 3 módulos.                  - Efectividad: Reducción significativa del acoso escolar hasta en un 78%.</p> <p>2. Quest for the Golden Rule:                  - Objetivo: Promover estrategias sociales para enfrentar el acoso.                  - Componentes: Juegos virtuales seguros en 3 módulos.                  - Efectividad: Mejora significativa en conocimientos y actitudes sociales.</p> <p>3. FearNot!:                  - Objetivo: Reducir el acoso escolar centrado en la víctima.                  - Componentes: Simulación virtual con personajes animados en 3D.                  - Efectividad: Resultados positivos en la implementación con estudiantes de primaria en Alemania y Reino Unido.</p> <p>4. ViSC:                  - Objetivo: Mejorar la competencia social y prevenir la violencia escolar.                  - Componentes: 13 unidades con actividades, incluyendo material audiovisual como pequeños cortos.                  - Efectividad: Reducción del bullying y percepción positiva de democracia en el aula.</p> <p>5. WITS:                  - Objetivo: Intervenir tempranamente contra el bullying en estudiantes jóvenes.                  - Componentes: Formación online y lecciones interactivas.                  - Efectividad: Reducción de la victimización física y relacional.</p> <p>6. Zero                  - Objetivo: Crear un ambiente escolar seguro mediante principios anti-bullying.                  - Componentes: Libro de texto y recursos online, incluyendo películas.                  - Efectividad: Reducción significativa del bullying en cursos superiores de primaria.</p> <p>7. PEACE Pack:                  - Objetivo: Reducir el bullying a través de la preparación, educación y acción.                  - Componentes: Videos educativos y recursos online.                  - Efectividad: Reducción del bullying en estudiantes de diferentes grupos de edad en Australia.</p>	<p>Colmenero Martínez, S., (2017). ¿Son eficaces los programas de prevención anti-bullying que utilizan herramientas audiovisuales? Una revisión sistemática.. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 3(1),198-214.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: 2603-9443. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660901007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660901007</a></p>
2017	Estrada Ruiz, M. J.	<p>Articular los esfuerzos institucionales e intersectoriales para generar una cultura de respeto a la diversidad a través de una</p>	Equidad	Secundaria	<p>La evaluación se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa, qué estructura la evaluación en cuatro etapas claras:                  1. Contexto: Se evaluaron las necesidades planteadas y la correspondencia de los objetivos del proyecto con esas necesidades.</p>	<p>1. Contexto y Evaluación Inicial: El curso revisa políticas internacionales y nacionales de inclusión, centrado en la gestión escolar y pedagógica, con énfasis en adecuaciones curriculares y prácticas inclusivas.                  2. Análisis de Actividades: Se describe una actividad específica sobre estrategias para la atención de la diversidad, incluyendo lecturas y una ficha de trabajo integradora.                  3. Evaluación del Proceso: Se observan prácticas docentes que afectan la participación y compromiso en la formación, destacando la necesidad de abordar el ethos docente y sus implicaciones en la formación continua.</p>	<p>Estrada Ruiz, M. J., (2017). Evaluación de una estrategia de innovación educativa centrada en la inclusión y la equidad en México. Omnia, 23(3),58-75.[fecha de Consulta 29 de Junio de 2024]. ISSN: 1315-8856. Recuperado de:</p>

2018	Castro Miranda, R.,	<p>propuesta de ambientes escolares inclusivos, que incida en la disminución de la reprobación y la mejora de los resultados educativos en poblaciones vulnerables de la entidad</p> <p>Analizar aspectos formativos de dicho alumnado en situaciones reales de trabajo</p>	Equidad	<p>2. Entrada: Se examinaron los planes, procedimientos y presupuestos para satisfacer las necesidades identificadas, evaluando la viabilidad de la propuesta.</p> <p>3. Proceso: Se analizó en qué medida se implementó el plan del proyecto y se investigaron las razones detrás de cualquier modificación realizada durante la ejecución.</p> <p>4. Producto: Se evaluaron los resultados observados del taller, incluyendo las percepciones de los participantes y directores sobre los cambios efectuados y los méritos de dichos resultados.</p> <p>Para recopilar datos, se utilizaron diversas técnicas cualitativas como observaciones participantes durante las sesiones del taller y reuniones de consejos técnicos escolares, así como entrevistas a participantes y directores en diferentes municipios del estado. Se aplicaron criterios de selección para asegurar una representación diversa y contrastante de los participantes, considerando género y origen geográfico.</p> <p>s de investigación-acción, ya que se pretende reflexionar sobre cómo resolver los problemas cotidianos e inmediatos de sus prácticas profesionales concretas, innovar e incorporar desde sus referentes, acciones y estrategias que les ayudarán en la toma de decisiones sobre sus propias problemáticas detectadas y realizar adecuaciones a las</p>	<p>4. Conocimiento y Experiencia Previos: Los docentes tienen conocimientos previos significativos, aunque el curso fue visto como una reafirmación más que una revelación de nuevos conocimientos.</p> <p>5. Evaluación del Producto y Percepción de los Actores: Los docentes valoraron aspectos prácticos del curso, como la elaboración de la ruta de mejora, pero también destacaron la necesidad de un mayor apoyo para abordar casos específicos y trabajar con los padres de familia.</p> <p>6. Transferencia y Retos Futuros: Se identifican transferencias positivas como la implementación de prácticas vistas en el taller, pero también desafíos persistentes como la relación con los padres de familia y la gestión de situaciones complejas como la drogadicción.</p> <p>Este estudio o experiencia académica se centró en la colaboración colegiada y la relación tutor-tutorado, destacando la horizontalidad en las interacciones y el respeto a las diferencias individuales. Se identificaron tres tipos de tutores involucrados: el profesor titular del grupo, el tutor de la Universidad de Murcia, y el tutor mexicano, cada uno contribuyendo de manera diversa al desarrollo académico y profesional de los estudiantes. El desarrollo de habilidades docentes se evaluó mediante el cumplimiento de objetivos, diseño de planes de trabajo, y seguimiento del estudiantado, demostrando un alto nivel de compromiso y cumplimiento por parte de los estudiantes. Las autoridades educativas y los tutores valoraron positivamente la experiencia, superando las expectativas iniciales. Estas reflexiones</p>	<p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947005</a></p> <p>Castro Miranda, R., (2018). El desarrollo de Habilidades Docentes y Asesoría Académica del alumnado de escuelas normales públicas mexicanas en colegios de Murcia España: una experiencia exitosa. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16),394-410.[fecha de</p>
------	---------------------	---	---------	---	---	---

					<p>planeaciones didácticas que tenían como encomienda</p>	<p>subrayan la importancia de considerar estas experiencias para mejorar futuras prácticas académicas similares.</p>	<p>Consulta 29 de Junio de 2024]. ISSN: . Recuperado de:  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332017">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332017</a></p>
<p>2020</p>	<p>Maia Ferreira, M. P., da Veiga Gonçalves, C. S., Cruz da</p>	<p>Comprender y discutir las concepciones y percepciones de los docentes acerca de la inclusión. La organización de los entornos educativos inclusivos está influenciada por las actitudes y las prácticas que los docentes tienen para promover una verdadera escuela para todos</p>	<p>Inclusión</p>	<p>Primer ciclo y básica</p>	<p>Los dos estudios se encuadran en una investigación de naturaleza cualitativa. Estos estudios tienen como objetivo realzar la importancia de la inclusión de los niños con NEE en las aulas de la enseñanza regular, comprendiendo, por un lado, las rutinas diarias implementadas por los docentes y, por otro, identificar y valorar los desafíos que se plantean diariamente a quienes intentan incluir.</p> <p>Objetivos y cuestiones que orientan los estudios</p> <p>Estos estudios tienen como principales objetivos comprender la funcionalidad de la inclusión en la perspectiva de las educadoras de infancia (estudio 1) y de los profesores del primer ciclo de la enseñanza básica (estudio 2). Se pretende, adicionalmente, comprender las metodologías de enseñanza y las estrategias utilizadas para facilitar la inclusión; entender la relevancia y el funcionamiento del equipo multidisciplinar y la importancia de la formación especializada como promotores de la inclusión y de la diferenciación pedagógica.</p> <p>Ante los objetivos de esta investigación, se elaboraron</p>	<p>Según los estudios revisados, las educadoras de infancia y los profesores del primer ciclo de la enseñanza básica tienen representaciones y concepciones claras sobre la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Entienden que las NEE abarcan una diversidad de problemas sensoriales, físicos, intelectuales y emocionales, y reconocen la importancia de implementar medidas de apoyo especializado para estos estudiantes. Además, están familiarizados con la idea de que las NEE pueden ser permanentes o temporales, lo cual dificulta el acceso al currículo normal para algunos niños.</p> <p>2. En cuanto a las metodologías y estrategias de intervención, los educadores entrevistados emplean enfoques diferenciados para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Reconocen la diversidad de ritmos de aprendizaje entre los niños y la necesidad de prácticas educativas que puedan ser ajustadas para todos, asegurando así que cada niño tenga oportunidades equitativas de éxito.</p> <p>3. Los participantes también subrayan la importancia del trabajo en equipo multidisciplinar para abordar las necesidades complejas de los estudiantes con NEE. Estos equipos están compuestos por profesionales de diversas áreas y tienen como objetivo fundamental el desarrollo integral y escolar de cada niño. Destacan la necesidad de planificar intervenciones específicas y colaborativas que aseguren el bienestar y el progreso educativo de los estudiantes.</p> <p>En resumen, los estudios revelan un entendimiento profundo por parte de las educadoras de infancia y los profesores del primer ciclo de la enseñanza básica sobre los factores que impactan la inclusión de niños con NEE, así como el uso de metodologías diferenciadas y la valoración de equipos multidisciplinarios y formación especializada como elementos fundamentales para promover una escuela inclusiva y equitativa.</p>	<p>Maia Ferreira, M. P., da Veiga Gonçalves, C. S., Cruz da Silva, C. B., &amp; Oleína Sempere, G. (2020). Inclusión y diferenciación pedagógica: dos estudios cualitativos en el sistema educativo portugués. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, (78), 321-342.</p>

2020	<p>Reyes, P. Moreno, A., Amaya, A., Avedaño, M</p>	<p>identificar las tendencias de trabajo con estudiantes, docentes, familias e instituciones. Se seleccionaron 50 artículos científicos en las bases de datos Psicodoc, Science Direct, APA PsycNET y EBSCOhost.</p>	<p>Inclusión social</p>	<p>Educación primaria, secundaria y universitaria</p>	<p>las siguientes cuestiones que sirven de orientaciones para los dos estudios:                  ¿Qué representaciones o concepciones tienen las educadoras de infancia y los profesores del primer ciclo de la enseñanza básica acerca de los factores con impacto en la inclusión de niños con NEE en las aulas?                  ¿Qué metodologías y estrategias de intervención utilizan las educadoras de infancia y los profesores del primer ciclo de la enseñanza básica en su práctica pedagógica diaria para incluir niños con NEE?                  ¿Qué relevancia tiene el equipo multidisciplinar y la formación especializada en la promoción de una escuela para todos?</p> <p>Se llevó a cabo una revisión sistemática de las bases de datos Psicodoc, Science Direct, APA, PsycNET y EBSCOhost. Se revisaron estas bases por la calidad de las revistas y la relevancia para el ámbito de las ciencias humanas y educativas.</p> <p>Muestra,                  La revisión sistemática se realizó con un total de 50 artículos, los cuales fueron seleccionados mediante búsqueda realizada a finales del año 2018. Se buscó la palabra clave educación inclusiva en las bases de datos.</p> <p>Procedimiento,                  Se realizó la búsqueda de la palabra clave en castellano educación inclusiva en bases de datos científicas. Los criterios de selección de los documentos fueron los siguientes: publicados entre</p>	<p>El objetivo principal de esta revisión sistemática fue identificar cómo la comunidad académica y científica aborda la educación inclusiva. Se analizó a través de investigaciones realizadas en diferentes niveles educativos, con estudiantes, docentes, familias y a nivel institucional. La revisión proporciona un insumo para profundizar en el conocimiento de la educación inclusiva, su investigación y la aplicación de estrategias novedosas para mejorar su calidad y, por ende, impactar positivamente en estudiantes y educadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predominio de Investigaciones Cualitativas: La mayoría de las investigaciones sobre educación inclusiva son cualitativas, seguidas de estudios cuantitativos. Hay pocos estudios mixtos, los cuales podrían proporcionar una perspectiva más amplia y un análisis más riguroso del fenómeno educativo (Pole, 2009).</li> <li>2. Importancia de la Investigación en Educación Temprana: Es crucial intensificar la investigación en estudiantes desde los primeros años de educación (preescolar y primaria). Intervenir desde edades tempranas con enfoques diferenciados fortalece una visión de respeto y aceptación de la diferencia, que perdura toda la vida (Cuevas et al., 2014; Gonzales y Serrano, 2016; Sekkel y Matos, 2014).</li> <li>3. Percepciones y Formación del Profesorado: Algunos docentes mantienen creencias pesimistas frente a la deserción escolar debido a que las instituciones no son percibidas como espacios comprensivos. Aunque hay una percepción positiva hacia la educación inclusiva, algunos docentes siguen viendo la educación bajo un enfoque rehabilitador en lugar de basado en oportunidades (Bonilla y Jaime, 2017; Hennig et al., 2018; Jiménez-Ruiz et al., 2018).</li> </ol>	<p>Reyes, P. Moreno, A., Amaya, A., Avedaño, M.(2020). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INVESTIGACIONES EN ESTUDIANTES, DOCENTES, FAMILIAS E INSTITUCIONES Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Revista española de orientación y psicopedagogía , 86–106.</p>
------	--	--	-------------------------	---	---	---	--

<p>2022</p>	<p>Sánchez, S. M. E., Perabá, C. M., &amp; Peinado, R. S.</p>	<p>Comprobar si la Iota es inclusiva a nivel educativo y social para las personas con neurodiversidad</p>	<p>Inclusión social</p>	<p>Primaria y secundaria</p>	<p>los años 2014 a 2018, artículos pertenecientes a las áreas de la educación y la psicología, textos completos empíricos, publicaciones open access. Los criterios de exclusión de documentos fueron: estudios publicados en años fuera de la ventana de observación, artículos publicados en áreas de ciencias de la salud, estudios de revisión, teóricos o de reflexión y artículos restringidos. Una vez seleccionados los artículos, se diligenció una matriz la cual codificaba información básica de cada documento. Finalmente, se hizo la distribución de los estudios en las cuatro categorías de análisis (i.e. estudiantes, docentes, familias e institución), las cuales fueron definidas en función de la población objeto de estudio. población y muestra Los sujetos estudiados, en este caso, son ingenieros e ingenieras informáticos/as de diferentes puntos del territorio español, y estudiantes del primer curso del grado de Educación Primaria de la UAM (Universidad Autónoma de Madrid). La muestra ha sido elegida por conveniencia, obteniendo un total de 342 ingenieros/as y 384 estudiantes del primer curso del grado de Educación Primaria, es decir, un conjunto de 726 personas son las que participan en este estudio. 7.2 Instrumento de recogida de datos En el cuestionario, se recogen las percepciones de la muestra de estudio mediante la respuesta a 24 ítems. Estas</p>	<p>4. Necesidad de Capacitación Continua: Es vital capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas, didácticas, recursos educativos y tecnológicos para garantizar una educación de calidad que atienda integralmente a niños y adolescentes (Álvarez y López, 2015; Flores et al., 2017; Louzada et al., 2015; Pegalajar y Colmenero, 2017).                      5. Importancia del Trabajo Articulado con las Familias: Formar a los profesores para que trabajen de manera articulada con las familias es crucial para crear una identidad en el aula y en la escuela sin discriminación (Vigo et al., 2016).                      6. Políticas Institucionales y Participación de las Familias: A pesar de algunos esfuerzos por involucrar a los padres, se necesita una mayor vinculación de estos en el proceso educativo. La adaptación continua de las políticas institucionales a las necesidades y normativas es clave para una educación inclusiva (Beltrán et al., 2015; Calvo et al., 2016; Gallego et al., 2016; Jiménez et al., 2017; Martínez-Figueira et al., 2016). Conclusión: Aunque se ha avanzado hacia una educación inclusiva, es esencial un esfuerzo interdisciplinar coordinado entre los actores académicos y científicos para entender y atender las realidades de los estudiantes. Esto garantizará su desarrollo integral y su vinculación constructiva en la sociedad, valorando sus aportes.</p> <p>Resultados Clave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la Inclusión Social:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerada fundamental por los encuestados por sus beneficios comunitarios.</li> <li>- Inclusión Educativa:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorece las relaciones sociales entre el alumnado.</li> <li>- No necesariamente implica participación plena en la sociedad.</li> <li>- Correlaciones:   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor correlación entre:   <ul style="list-style-type: none"> <li>- B11 (La neurodiversidad favorece la inclusión educativa) y B12 (La neurodiversidad favorece la inclusión social): 0.708.</li> <li>- La neurodiversidad es clave para las prácticas inclusivas. Prueba U de Mann-Whitney</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Comparación entre estudiantes de Ingeniería y de Educación Primaria.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de hipótesis nula en 5 ítems:   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusión social como sinónimo de integración social.</li> <li>2. Inclusión educativa atiende a necesidades educativas de los escolares.</li> <li>3. Inclusión educativa favorece el rendimiento académico.</li> <li>4. Inclusión educativa favorece relaciones sociales.</li> </ol> </li> <li>5. Inclusión educativa implica cambios en la educación con visión común.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Conclusiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escala Fiable:</li> </ol>	<p>Sánchez, S. M. E., Perabá, C. M., &amp; Peinado, R. S. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. <i>Texto Livre: Linguagem e Tecnologia</i>, 15( ), .[fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. ISSN: . Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577170677055">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577170677055</a></p>
-------------	---	---	-------------------------	------------------------------	---	--	---

respuestas tienen un valor numérico asignado de: 1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indiferente, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

La construcción del instrumento de recogida de datos, se ha realizado con una tabla denominada de operacionalización (tabla 1), consiguiendo un total de 24 ítems, de las variables que previamente se han establecido en el estudio. Posteriormente, se pasará por un juicio de expertos y se realizará el análisis factorial exploratorio para validar el instrumento en su constructo usando el programa estadístico SPSS v25.

7.3 Fiabilidad, el coeficiente del Alfa de Cronbach manifiesta una coherencia interna buena del total de los 24 ítems, pues plantea un valor de  $\alpha=0.808$ .

- La escala tiene una fiabilidad buena (0.808).

2. Neurodiversidad:

- Favorece tanto la inclusión educativa como social.

- Considerada esencial para prácticas inclusivas.

3. IoT:

- Favorece la inclusión educativa, crucial para una inclusión social de calidad.

4. Inclusión Social:

- Sinónimo de integración social.

5. Inclusión Educativa:

- Atiende a necesidades de los escolares.

- Favorece el rendimiento académico y las relaciones sociales.


- Implica cambios en la educación.

6. Relevancia de la Educación:

- El futuro de la sociedad depende de cómo se implementen las prácticas inclusivas en las aulas.

- La educación debe reconocer y apoyar la neurodiversidad para construir una sociedad inclusiva.

---

	<b>Autorización publicación de documentos en el Repositorio Institucional - Colecciones Digitales</b>	CÓDIGO: FR-DO-DRC-03
		VERSIÓN: 1
Registro, publicación y administración de los trabajos de grado en el Repositorio Institucional		FECHA: 11/02/2022

Fecha Solicitud:	30/06/24	Ciudad:	Bogota
------------------	----------	---------	--------

1. INFORMACIÓN DE LOS AUTORES						
1.1 Documento de Identidad		1.2 Apellidos	1.3 Nombres	1.4 Dirección de correo electrónico		
T.I.	C.C	C.E	Nº. 1121961679	Trujillo Pineda	Lorgia Sophia	lorgia.trujillo@uniminuto.edu.co
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
T.I.	C.C	C.E	Nº.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
T.I.	C.C	C.E	Nº.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
T.I.	C.C	C.E	Nº.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
T.I.	C.C	C.E	Nº.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

2. DATOS DE LA PUBLICACIÓN	
(Tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación, trabajos de grado u otros) y del(los) autor(es)	
2.1 Título del Documento:	Monografía
2.2 Nombre del Evento Origen (Si aplica):	Estrategias Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental
2.3 Fecha del Evento (Si aplica):	30/06/24
2.4 Palabras Claves (Materias):	Pedagogía de la diferencia, inclusión social, bullying, estrategia pedagogicas, acoso escolar.
2.5 Programa Académico:	Especialización en gestión de proyectos
2.6 Sede:	BOGOTA

**3. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS EN EL REPOSITORIO COLECCIONES DIGITALES UNIMINUTO**

En los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, la Ley 44 de 1993, la Decisión Andina 351 de 1993 y demás normas generales sobre derechos de autor, mediante el presente documento y en nuestra calidad de autor (es) de la Obra titulada: Estrategia Basadas en la Pedagogía de la Diferencia para la Inclusión Social y la Mitigación del Bullying en Entornos Educativos: Una Revisión Documental, la cual corresponde a mí (nuestro) trabajo de grado (tesis, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otro), y que a la fecha se entrega en formato digital, AUTORIZO (AUTORIZAMOS) a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, identificada con NIT. 800.116.217-2, para ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación:

- Realice la reproducción (por cualquier formato conocido o por conocer), comunicación pública por cualquier procedimiento, así como su puesta a disposición en internet.
- La inclusión en bases de datos y en sitios web sean estos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.
- La inclusión en el Repositorio Colecciones Digitales Uniminuto, ubicado en el sitio Web <http://repository.uniminuto.edu>; y demás repositorios virtuales de obras literarias en los que participe UNIMINUTO, para consulta académica.
- La incorporación a una colección o compilación, hacer la comunicación pública y difusión de la obra por cualquier procedimiento o medio conocido o por conocerse.
- La consulta análoga o digital.

Como autor (es), manifiesto (manifestamos) que la Obra objeto de la presente licencia (trabajo de grado o tesis) es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mí (nuestra) exclusiva autoría y poseo (poseemos) la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré (asumiremos) toda la responsabilidad, y saldré (saldremos) en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Corporación Universitaria Minuto de Dios actúa como un tercero de buena fe. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Obra (Trabajo de Grado) es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a UNIMINUTO por tales aspectos.


Conozco y acepto que toda persona que consulte ya sea el Repositorio Colecciones Digitales Uniminuto, como el Catálogo en línea u otro medio electrónico, podrá copiar apartes de la Obra, citando siempre la fuente, es decir el título del trabajo y el autor. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo (tenemos) de publicar total o parcialmente la obra en otros medios. Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, la presente autorización en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

La presente autorización se otorga para todos los países del mundo, por el máximo término legal colombiano y a título gratuito, teniendo en cuenta los fines académicos perseguidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, entre los que se destacan la difusión y promoción del aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

**\* Este formato debe ser diligenciado totalmente por cada uno de los autores.**  
La autorización debe estar respaldada por las firmas de todos los autores del documento (tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otros).

Si Autorizo  No Autorizo

4. FIRMA DE AUTOR (ES)	
<b>Firma Autor 1:</b>  Documento de Identidad No. 1121961670	<b>Firma Autor 2:</b> Documento de Identidad No. _____
<b>Firma Autor 3:</b> Documento de Identidad No. _____	<b>Firma Autor 4:</b> Documento de Identidad No. _____
<b>Firma Autor 5:</b> Documento de Identidad No. _____	<b>Firma Autor 6:</b> Documento de Identidad No. _____

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

 [Volver al Formato](#)

**1. DEFINICIÓN.**

A continuación se relacionan las instrucciones para el correcto diligenciamiento del formato "FR-DO-DRC-03 Autorización publicación de documentos en el Repositorio Institucional - Colecciones Digitales".

**2. DILIGENCIAMIENTO**

El formato se encuentra publicado en el sistema de información del SGC <http://isolucion.uniminuto.edu>

El diligenciamiento del formato se hace de manera electrónica.

**DATOS DEL FORMATO**

**Fecha de entrega:** registre la fecha en la cual el o los autores presenta la solicitud de autorización de publicación del trabajo de grado en el Repositorio Institucional "Colecciones Digitales", en formato de fecha día (dd)/mes (mm)/año (aaaa).

**1. INFORMACIÓN DE LOS AUTORES**

**1.1 Documento de Identidad:** identifique y marque con un conquis "x" en la casilla, el tipo de documento de identidad del autor. En el campo junto a esta registre el número correspondiente.

**1.2 Apellidos:** relacione los apellidos de el o los autores del documento que será publicado en el repositorio.

**1.3 Nombres:** relacione el nombre completo de el o los autores del documento que será publicado en el repositorio.

**1.4 Dirección de correo electrónico:** relacione en este campo la dirección de correo electrónico institucional de cada uno de los autores.

**Nota:** En los casos en los que el documento cuente con más de un autor relacione los datos referidos en los campos 1.1. a 1.4 de cada uno de los autores en una celda independiente y duplique el nombre del trabajo de grado. Por favor no combine las celdas.

**2. DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

**2.1 Título del documento:** registre el título completo que aparece referenciado en el documento.

**2.2 Nombre del Evento Origen (Si aplica):** relacione el nombre de la actividad académica sobre la cual se elabora el documento.

**2.3 Fecha del Evento (Si aplica):** indique la fecha en la cual se realizó la actividad o evento académico, siguiendo el formato de fecha día (dd)/mes (mm)/año (aaaa).

**2.4 Palabras Claves (Materias):** relacione las palabras claves con las que es posible ubicar o vincular de forma rápida el documento.

**2.5 Programa Académico (Nombre completo):** relacione el nombre completo del programa académico al cual se encuentra asociado el documento.

**2.6 Sede:** indique el Centro de Operación Académica (COA), de acuerdo con la Rectoría o Vicerrectoría Regional de Sede.

**3. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS EN EL REPOSITORIO COLECCIONES DIGITALES UNIMINUTO:** Realice la lectura de las condiciones y registre su aceptación mediante la marcación con equis "x" en la casilla: Si Autorizo. En los casos en lo que usted no brinde su autorización el trámite no podrá ser gestionado.

**4. FIRMA DE AUTOR (ES)**

Cada autor debe confirmar mediante firma, su aprobación a la publicación del documento en el Repositorio Institucional - Colecciones Digitales e indicar nuevamente el número de documento de identidad en la parte inferior de la firma

**NOTA:** este formato se debe diligenciar en medio digital y entregar en formato PDF a través de correo electrónico institucional a la Dirección o Coordinación del Programa Académico o la Unidad académica o administrativa respectiva, completamente diligenciado con las firmas de todos los autores. Las firmas pueden ser manuscritas o electrónicas.