



Efectos en el desarrollo cognitivo y comunicativo del uso prolongado de los dispositivos tecnológicos en estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández

María Alejandra Londoño Agudelo

Laura Oquendo Vásquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril de 2025

Efectos en el desarrollo cognitivo y comunicativo del uso prolongado de los dispositivos tecnológicos en estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández

María Alejandra Londoño Agudelo

Laura Oquendo Vásquez

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesora

Angela Cristina Cely Rodríguez

Magister en Gerencia de Empresas Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril de 2025

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primordialmente a la divinidad, fuente de sabiduría y fortaleza que nos ha permitido emprender este camino con determinación y perseverancia. En momentos de incertidumbre y debilidad, su presencia espiritual nos ha brindado la inspiración y guía necesaria para superar obstáculos y alcanzar nuestros objetivos. A través de esta experiencia hemos podido desarrollar y demostrar nuestras capacidades y habilidades aspirando a que, en este nuevo capítulo de nuestras vidas, su guía divina nos permita seguir creciendo y avanzando como futuras profesionales de la educación, con la convicción de ser docentes innovadoras y destacadas.

A nuestros padres, pilares fundamentales en nuestra trayectoria académica, cuya influencia y apoyo incondicional nos han permitido alcanzar este logro trascendental, su dedicación y sacrificio han sido la base sobre la cual hemos construido nuestra formación personal, así mismo, extendemos nuestra gratitud a todas las personas que nos han acompañado a lo largo de este proceso incluyendo a nuestros tutores, colegas y amigos, quienes con su orientación, colaboración y motivación nos han brindado el impulso necesario para superar los desafíos y alcanzar nuestros objetivos.

Esta investigación es un tributo a su compromiso y apoyo, esperamos que sea un reflejo de la calidad y excelencia que hemos adquirido durante nuestra formación universitaria.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro especial agradecimiento al tutor Andrés Felipe Gallego Hurtado, cuya orientación experta y dedicación nos permitió desarrollar nuestras habilidades y conocimientos, su paciencia y apoyo fueron fundamentales en la realización de este trabajo de grado. Del mismo modo, queremos agradecer a la tutora Ángela Cristina Cely Rodríguez, quien con su experticia y orientación nos ayudó a mejorar y perfeccionar nuestro trabajo de grado, su contribución fue invaluable en la finalización exitosa de este proyecto.

Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos	9
Resumen	10
Abstract.....	12
Introducción	14
CAPÍTULO I	16
1 Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	22
CAPÍTULO II	23
2 Marco referencial	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Marco legal	30
2.3 Marco teórico	32
CAPÍTULO III	37
3 Diseño metodológico	37
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	37
3.2 Población y muestra.....	38
3.3 Técnica e instrumentos	39
CAPÍTULO IV	42
4 Análisis de resultados.....	42
CAPÍTULO V	65
5 Conclusiones.....	65
5.1 Recomendaciones	66
CAPÍTULO VI	68
6 Propuesta de intervención	68

6.1 Descripción de la propuesta	68
6.2 Justificación	69
6.3 Objetivos.....	70
6.3.1 Objetivo general.....	70
6.3.2 Objetivos específicos	70
6.4 Marco teórico	71
6.5 Metodología	72
6.6 Plan de acción	75
Referencias.....	78
Anexos.....	87

Lista de tablas

Tabla 1. Pregunta 1.....	44
Tabla 2. Pregunta 2.....	47
Tabla 3. Pregunta 3.....	51
Tabla 4. Pregunta 4.....	54
Tabla 5. Pregunta 5.....	57
Tabla 6. Pregunta 6.....	60
Tabla 7. Pregunta 7.....	63
Tabla 8. Pregunta 8.....	66
Tabla 9. Pregunta 9.....	69
Tabla 10. Pregunta 10.....	70
Tabla 11. Pregunta 11.....	71
Tabla 12. Pregunta 12.....	73

Lista de figuras

Figura 1. Ciclos propios a la investigación – acción	42
Figura 2. Representación tabla 1.....	46
Figura 3. Representación tabla 2.....	49
Figura 4. Representación tabla 3.....	53
Figura 5. Representación tabla 4.....	56
Figura 6. Representación tabla 5.....	59
Figura 7. Representación tabla 6.....	62
Figura 8. Representación tabla 7.....	65
Figura 9. Representación tabla 9.....	68

Lista de anexos

Anexo 1.....	104
Anexo 2.....	105
Anexo 3.....	106

Resumen

En el centro educativo José Gregorio Hernández de Medellín, específicamente en el grado tercero de educación básica primaria, se evidenció la influencia que los dispositivos tecnológicos han tenido en el mundo. Si bien, desde una perspectiva positiva, estos dispositivos han contribuido al desarrollo de ciertas habilidades en los niños, favoreciendo la creación de experiencias significativas tanto en su proceso de desarrollo social como educativo, también es cierto que, en ocasiones, se hace un mal uso de estos. Por lo tanto, se pudo observar que las tecnologías están afectando de manera adversa el progreso cognitivo de la mayoría de los alumnos, principalmente a causa del tiempo excesivo que se dedica a ellas.

Con un enfoque real del aprovechamiento de las TIC, se hace necesario la relevancia entre diversos interrogantes que, como docentes, se puede plantear para llevar a cabo la implementación, no de nuevos, pero sí de importantes medios: ¿será entonces posible que los alumnos puedan tener una supervisión adecuada para los procesos mediados por las TIC?

En Colombia, el modelo tampoco se aleja de lo que está viviendo el mundo globalizado, pues cada vez el acceso a las TIC es más universal. (Según Polkan García, s.f, como se citó en Monterrosa, 2018) experto en tecnología, “lo mejor para los niños es no darles teléfonos inteligentes tan pronto y acudir a los que permiten tener comunicación sin que estén conectados” de igual manera afirma que para que esta navegación en la web sea sana los padres deben ser guías para sus hijos y mantener una comunicación constante con ellos.

Por otro lado, (Marcelo Cataldo, s.f, como se citó en Monterrosa, 2018), también bajo esa misma percepción, reafirma que la participación de los padres y docentes en el uso que los niños, niñas y jóvenes indican que la tecnología es fundamental para mitigar los riesgos a los que se ven enfrentados.

Por lo tanto, al iniciar un proyecto aplicable a la realidad educativa e institucional, es fundamental considerar todas las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas, que pueda acarrear. Además, es crucial implementar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades y aptitudes, las cuales se vayan generando y profundizando a lo largo de la vida.

Palabras clave: Educación inclusiva, tecnología, infancia, cognición, lenguaje, salud mental.

Abstract

At the José Gregorio Hernández School in Medellín, specifically in the third grade of primary education, the influence that technological devices have had on the world was evident. While, from a positive perspective, these devices have contributed to the development of certain skills in children, favoring the creation of meaningful experiences in both their social and educational development, it is also true that they are sometimes misused. Therefore, it was observed that technologies are adversely affecting the cognitive progress of most students, primarily due to the excessive time spent on them, which is producing adverse effects.

With a real focus on leveraging ICTs, it becomes necessary to highlight various questions that, as teachers, we can ask ourselves when implementing, not new, but important means: Will it then be possible for students to have adequate supervision for processes mediated by ICTs?

In Colombia, the model is also closely aligned with what the globalized world is experiencing, as access to ICTs is increasingly universal. According to Polkan García, a technology expert, "it's best for children not to give them smartphones too early and instead opt for ones that allow them to communicate offline" (quoted by Monterrosa, 2018). He also states that for this web browsing to be healthy, parents must be their children's guides and maintain constant communication with them.

On the other hand, Marcelo Cataldo, president of Tigo UNE, cited by Monterrosa (2018), also under the same perception, reaffirms that the participation of parents and teachers in the use that children and young people indicate that technology is essential to mitigate the risks they face.

Therefore, when initiating a project applicable to the educational and institutional context, it is essential to consider all possible consequences, both positive and negative, that it may entail. Furthermore, it is crucial to

Efectos en el desarrollo cognitivo y comunicativo del uso prolongado de los dispositivos tecnológicos en estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández

13

implement effective strategies that promote the development of skills and aptitudes, which are generated and deepened throughout life.

Keywords: *Inclusive education, technology, childhood, cognition, language, mental health.*

Introducción

Este proyecto de investigación centro su interés en la afectación cognitiva en los estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández causada por el uso desinformado de las TIC en educación.

Según Sunkel (2012), el uso efectivo de las tecnologías de la información puede lograr objetivos educativos como generar nuevos aprendizajes e innovación pedagógica. Sin embargo, la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico PISA no es siempre directa. La investigación identificó tres factores que complejizan esta relación: el tipo de uso de la tecnología y sus resultados, las condiciones escolares, pedagógicas, las características individuales y sociales de los estudiantes, como su capital cultural, social y económico, género, capacidad cognitiva y actitudes hacia la tecnología. La investigación realizada se refiere a estos factores que, en vez de impactar positivamente el aprendizaje, causan barreras en su adquisición debido a que, en la mayoría de los casos, los docentes no cuentan con los recursos y apropiación suficiente de las TIC con fines educativos.

Por una parte, es innegable la gran ventaja del uso de las TIC en la reconfiguración de las formas en que los seres humanos reciben, interpretan, administran y transmiten la información; posibilitando el desarrollo de procesos de comunicación, interacción y de establecimiento de relaciones interpersonales mediados por el uso de la tecnología.

Igualmente, en el ambiente educativo, las TIC han permitido experimentar nuevos retos en las formas de difusión, trasmisión y acceso al conocimiento, lo que ha implicado un cambio en el paradigma de la educación tradicional, permeando los sistemas escolares del mundo con la promesa de mejorarlos; y considerando que el mundo acaba de salir de una coyuntura dada por la pandemia del Covid-19, donde le

educación se tuvo que replantear en temas de acceso, diversificación y enfoque mediante el uso de las herramientas tecnológicas, y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como todos sus actores se vieron en la necesidad de adaptarse a nuevos métodos. Sunkel (2012).

De otro lado, los diferentes dispositivos tecnológicos, como las computadoras, los teléfonos móviles y las tabletas electrónicas, son herramientas con gran influencia en la actualidad, ya que directa e indirectamente impactan de manera negativa en el proceso de evolución cognitiva en las infancias, generando en muchas ocasiones retraso en el desarrollo del lenguaje, ansiedad, trastorno de sueño, entre otros; además desencadenando, problemas en su conducta, que tienen repercusiones en el aula de clase, en la vida cotidiana y finalmente en la sociedad.

En este contexto, Latinoamérica no se quedan atrás, pese a considerarse como una de las regiones más desiguales del mundo según cifras del Banco Mundial, la conexión a internet es cada vez más económica y diversa en los países de la región, donde los niños acceden a dispositivos móviles desde edades más tempranas y hay planes gubernamentales que facilitan el acceso al mundo digital Cifuentes (2020).

Con el fin de comprender la dinámica generada por el uso de los dispositivos tecnológicos, se analizaron aquí, las percepciones de los estudiantes de este contexto, interpretando sus formas de comunicación y de interacción comunes, y el impacto generado en su vida académica y personal.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El presente estudio investigó la relación entre el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos y su impacto en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo José Gregorio Hernández. Se buscó analizar las variables que influyen en esta relación y como los dispositivos tecnológicos pueden contribuir a la transformación de los procesos cognitivos y comunicativos en este grupo.

Se observa una correlación entre el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos y su efecto en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esto demuestra que las tecnologías están teniendo un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes, con implicaciones sociales importantes.

El uso de la tecnología móvil está generando profundas transformaciones, tanto positivas como negativas, en diversos ámbitos de la vida social. Éstas se pueden apreciar en espacios económicos globales, como los ámbitos de la producción y del consumo, así como también en las relaciones interpersonales vinculadas, entre otras cosas, con procesos de socialización, amistad y afecto. En este segundo espacio resulta relevante indagar respecto a los cambios que ocurren en las relaciones entre niñas, niños, sus padres y cuidadores debido al uso frecuente de este tipo de dispositivos.

Las investigaciones sobre estas tecnologías móviles como teléfonos, tabletas, consolas de juegos, reproductores de música portátiles u otros, enfocadas principalmente al uso que le otorgan los niños, corresponde una temática emergente, tanto en América Latina como en el resto del mundo. La intersección entre tecnología, infancia y dinámicas relacionales está estrechamente vinculada a la brecha digital existente. La

mayor familiaridad y habilidades de los niños y jóvenes en el uso de tecnologías pueden restringir la capacidad de los adultos para utilizarlas de manera crítica y reflexiva. Esto crea un desequilibrio en la relación adulto-niño, donde los niños deben interactuar con adultos que carecen de competencias digitales similares.

En este sentido se conocen dos tendencias que problematizan el uso de las TIC, la primera surge en el ámbito de la salud y la sociedad en la cual se sostiene que el abuso continuo de estas tecnologías por parte de la infancia y la adolescencia ha traído como consecuencia efectos negativos en su desarrollo integral Paniagua (2013) y Cortés, (2018); la otra tendencia indica que a pesar de los esfuerzos de las políticas institucionales de integrar las TIC en la educación, se presentan diferentes barreras y dificultades que frenan dicha integración; estos estudios se sitúan principalmente en el ámbito de la labor docente. Sunkel (2012) y Tapia y Cardona (2020).

Paniagua (2013) destaca el proceso irreversible protagonizado por las nuevas generaciones, quienes han asumido un papel central en la revolución que ha supuesto el desarrollo de las TIC. Los adultos han intentado adaptarse a esta nueva situación, con mayor o menor éxito, pero sin llegar a comprender, en muchos casos, que niños y adolescentes puedan estar atentos en forma simultánea a las diversas pantallas a las que tienen acceso y que su forma de pensar ha cambiado en relación con los jóvenes de anteriores generaciones, convirtiéndose en la denominada generación interactiva.

Así mismo, se puede decir que para la sociedad los niños que no tienen acceso a tecnologías son excluidos de los entornos sociales donde se desarrollan, se señala entonces, que desde el punto de vista de los actores que intervienen en el proceso educativo, resulta pertinente articular y comparar las experiencias de uso de niñas y niños con las interpretaciones de sus familias. Este problema ha sensibilizado el contexto educativo, junto con otros factores relacionados con los docentes y las instituciones desde el impacto generado por las TIC en ambientes de aprendizaje, evidenciado problemas de acceso a los recursos y la conectividad, el uso

meramente instrumental de las TIC, o de la poca cualificación docente, por la falta de interés, o resistencia al cambio de las pedagogías tradicionales Tapia y Cardona, (2020).

1.2 Formulación del problema

Los dispositivos tecnológicos, vienen cambiando el estilo de vida de múltiples poblaciones en el mundo, podemos inferir que son más los aportes significativos que los negativos, pero si bien nos centramos en los aportes negativos de estas tecnologías en el Centro Educativo José Gregorio Hernández, se ha podido evidenciar que la desinformación de los padres de familia, la ausencia de autoridad y acompañamiento, vienen creando un cierto tipo de dependencia de los dispositivos tecnológicos en los niños y niñas específicamente del grado tercero de la básica primaria, pues si ellos no tienen una supervisión constante, la información que pueden ver en la Internet no será la más adecuada para sus edades. En este contexto, surge la necesidad de analizar específicamente cómo estas herramientas digitales impactan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo José Gregorio Hernández, por tanto, surge la pregunta:

¿De qué manera los dispositivos tecnológicos afectan cognitivamente a los niños y niñas del grado tercero del Centro Educativo José Gregorio Hernández?

1.3 Justificación

Se ha podido evidenciar que los padres de familia están utilizando los dispositivos tecnológicos para cubrir necesidades, tales como entretener a sus hijos mientras ellos realizan algún tipo de actividad, o utilizan estos aparatos como medio de premio o castigo, es por ello por lo que los niños del Centro Educativo José Gregorio Hernández se han visto afectados por el impacto que les genera el contenido que ven reflejado en

redes sociales o páginas web. Es importante aclarar que los dispositivos electrónicos deben usarse adecuadamente, por un tiempo determinado y con el debido acompañamiento, para evitar que el uso de estos genere cambios decrecientes en el desarrollo cognitivo. Es muy probable que un niño o niña que pasa la mayoría de su tiempo detrás de una pantalla electrónica pueda desarrollar trastornos de ansiedad, dificultad para concentrarse, trastornos emocionales, hiperactividad, trastornos emocionales, entre otros, cuando estas tecnologías no estén a su alcance.

En el aula de clase es evidente cuando el niño o la niña tiene cierta dependencia a los dispositivos electrónicos, puesto que en algunos momentos refleja en sus comportamientos lo que ven en las pantallas, palabras o acciones tomadas de las redes sociales pueden llegar a ser parte de su interacción en la escuela, desde este punto parte el problema, ya que en muchos casos se observa que no se pueden concentrar en sus actividades de aprendizaje y distraen a sus compañeros.

Para prevenir este tipo de situaciones, es fundamental fomentar una colaboración efectiva entre la escuela y la familia, mediante un enfoque de trabajo en equipo, sin embargo, si en el entorno familiar no se promueve una educación digital responsable y se incumplen las normas de utilización de dispositivos, puede limitar la eficacia de esta colaboración.

En la educación básica, tal como lo menciona Valdés (2011), es muy importante la integración de las TIC en las aulas puesto que permiten la mejora de la calidad académica facilitando el aprendizaje y reduciendo la brecha digital; bajo este supuesto, sin embargo, surge el debate alrededor de los verdaderos impactos que la práctica del uso de las TIC puede generar en la educación. Para que se puedan disminuir los efectos negativos de la incorporación de dispositivos tecnológicos en la vida actual de niños y niñas, es necesario que los docentes se cualifiquen en el uso de las tecnologías de la información de acuerdo con los siguientes aspectos: una formación integral y continua en estas tecnologías, abarcado no solo los aspectos técnicos sino conceptuales que aporten

herramientas para la organización de los contenidos, metodologías y estrategias didácticas que permitan una completa integración de las TIC en las instituciones educativas, de manera que se apropien y construyan diferentes formas de emplear la tecnología para favorecer ambientes de aprendizaje enriquecidos, interactivos y dinámicos.

Desde una perspectiva actual, se confirma lo sostenido por Valdés (2011), Tapias y Cardona (2020) quienes afirman que existen factores que pueden ser internos o externos vinculados con el profesor, y con la institución que influyen en el uso de las TIC, los cuales manifiestan posibles impedimentos en tal uso que se asocian con el acceso y disponibilidad; por tanto, se puede dar que, aun teniendo los recursos, se haga una utilización limitada o subutilización de ciertas tecnologías.

Cabe mencionar que en la educación básica la labor del docente es protagónica, ya que los métodos que se puedan implementar son los que dan paso a la comprensión y respuesta de los alumnos para un aprendizaje exitoso. Por otro lado, es importante resaltar que en los procesos educativos se pueden presentar casos de fuerza mayor que impiden el desarrollo de dicho proceso, como lo fue el tema del COVID 19 que, según Ordoñez (2020) propició una crisis mundial que tuvo un impacto profundo y persistente, afectando múltiples aspectos de la vida, incluyendo la familia, la economía, el bienestar y la salud. Esta situación ha generado desafíos significativos para la planificación y ejecución de actividades conjuntas, y sigue siendo un tema relevante en la actualidad.

Debido a la circunstancia de la pandemia, se tuvieron que cambiar las dinámicas de la cotidianidad de cada uno de los seres humanos, las comunidades se acoplaron según las recomendaciones sanitarias a esta nueva forma de vida en aislamiento. Del lado de la educación los estudiantes tuvieron que vivir un cambio en su forma de aprender y es ahí cuando se ven involucradas las TIC, pues por medio de estas se introduce un proceso de exploración y enriquecimiento del conocimiento de una manera novedosa, pero simultáneamente aparece el

problema del desconocimiento de uso adecuado y regulado de las mismas. Según Cortés (2018), el desarrollo de las TIC es un factor que contribuye a generar representaciones sociales que influye sobre los hábitos, costumbres y comportamientos, así como al aporte de difusión de patrones negativos que facilitan la aparición y desarrollo de problemáticas sociales, que generan violencia, adicción, prejuicios, consumismo, y lenguajes que rompen con el lazo social.

Cabe resaltar que el ciberespacio según Frago (2001) brinda una experiencia virtual relacionada con el mundo real, pero que contiene una delgada línea entre la existencia del paralelismo entre la espacialidad de nuestra experiencia cotidiana y la percepción que tenemos de la abstracción a la cual llamamos ciberespacio.

Es decir, las nociones de proximidad y distancia son tan significativamente afectadas por las tecnologías que el ser humano llega a ser dependiente de dichos dispositivos para darle sentido a su vida, es aquí donde se hace necesario el ejercicio de la supervisión de los padres de familia y cuidadores para que ejerzan control y regulación sobre los niños y jóvenes, evitando así el mal uso de los aparatos tecnológicos. Se sabe que en la actualidad la estructura familiar está cambiando y que por ello las prácticas de autoridad pueden ser diferentes, pero lo importante es no dejar que esto suceda, ya que los padres o madres pueden buscar y utilizar métodos o técnicas disciplinares diversas, que pueden guiar al niño o joven a un comportamiento adecuado, pero que también resultan ser de apoyo para la formación de seguridad emocional y autoestima, como lo menciona Torío (2008).

Es fundamental que los padres de familia ejerzan un control efectivo sobre el uso de tecnologías por parte de sus hijos. Según Cortés (2018), esto implica seleccionar videojuegos adecuados según la edad, promover un uso prudente de los celulares, educar a los menores sobre los riesgos de seguridad y la protección de la intimidad en las redes sociales. Además, es importante enseñar estrategias activas para un uso responsable de las TIC y proteger a los menores de los peligros asociados con su uso.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los efectos en el desarrollo cognitivo y comunicativo del uso prolongado de los dispositivos tecnológicos en estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández de Medellín.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los factores que influyen en el proceso de incorporación y uso prolongado de los dispositivos tecnológicos en la cotidianidad de los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo José Gregorio Hernández

Caracterizar el desempeño cognitivo y comunicativo de los estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández mediante actividades didácticas.

Diseñar estrategias que transformen los hábitos relacionados con los aparatos tecnológicos de los estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández.

CAPITULO II

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

Los estudios revisados se centran en los beneficios de la integración de las TIC en el ámbito educativo. Sin embargo, se evidencia una escasez de investigaciones que aborden los efectos negativos derivados del uso inadecuado de estas tecnologías por parte de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con su desarrollo cognitivo y comunicacional. Los avances tecnológicos que ha tenido la historia en los últimos años, especialmente desde la revolución industrial hasta la actualidad denotan repercusiones sociales, políticas, culturales, económicas y ambientales, que han logrado permear la vida y la evolución humana.

Esta investigación indagó sobre como el uso y la influencia prolongada de las TIC en el ambiente escolar tiene consecuencias negativas, como lo indica Aviva (2022), que hace parte del centro de atención integral terapéutica, Diógenes, de Sevilla España. En el estudio se habla sobre como el uso de la tecnología puede ser favorecedora en algunos aspectos del desarrollo de la vida diaria de los niños, pues existen aplicaciones que pueden fortalecer o promover la socialización y el contacto con las familias. Es importante resaltar que una buena comunicación es fundamental para que los niños y niñas se sientan acompañados en cada uno de sus procesos educativos y en su vida cotidiana; el Internet también brinda buscadores que optimizan toda la información hasta poner en manos de los infantes aquella información que deseen obtener para un uso positivo: imágenes, cuentos, videos educativos, herramientas útiles para aprender, para practicar y obtener nuevos conocimientos de una forma didáctica, un poco más agradable y lúdica, consiguiendo que se sientan mucho más cómodos y atraídos al realizar una actividad educativa.

Algunos videojuegos pueden ejercitar los procesos de pensamiento en niños, mejorando indirectamente su coordinación visomotora y equilibrio. Según Aviva (2022), el abuso de aparatos electrónicos en la infancia puede tener repercusiones significativas en el desarrollo cerebral y cognitivo, potencialmente retrasando o acelerando su crecimiento, y en casos extremos, llevando diagnósticos que pueden afectar su futuro.

La implementación de juegos en el ámbito educativo resultado de una herramienta pedagógica de gran valor, ya que funciona como una estrategia de enseñanza efectiva para estimular y motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje creativo. Según Carrión, A. L. A. (2020), El juego constituye un modo único de interacción entre el niño y su entorno que se distingue cualitativamente la interacción adulta.

El acompañamiento escolar debe enfocarse en fomentar la autonomía, el desarrollo de hábitos, rutinas de estudio y la autorregulación tanto en estudiantes como en padres y maestros. Según Cardozo, J. L. S. (2022), el acompañamiento escolar familiar es parte integral de la misión formadora de los padres con el objetivo de construir y reconstruir las metas de desarrollo humano e integral. Asimismo, en la educación inicial es fundamental considerar no sólo al niño, sino también su entorno próximo, especialmente el familiar, debido a su significativa influencia en el desarrollo infantil. Según Trujillo, F. J. R. M. & Zarate, F. N. F. (2023), este enfoque integral es esencial para promover un desarrollo óptimo en los niños.

Cantos, F., Carranza Lorenzo, M. L. Dietz, F., Najera, M. P., & Pereyra, F. (2023), destacan que los adultos responsables cuentan con una variedad de prácticas y actividades orientadas a la crianza de los niños, las cuales están influenciadas por patrones culturales propios de cada sociedad. Estos patrones incluyen estilos y formas de cuidado socialmente esperados, y contribuyen a definir la instrucción de manera que se garantice no solo la supervivencia y el desarrollo del niño, sino también la continuidad y preservación del grupo o cultura al que pertenece.

La educación digital debe ser integral, comenzando con políticas públicas efectivas por parte del Estado y extendiéndose a la familia y la sociedad, especialmente en escuelas y colegios, donde los niños y adolescentes pasan gran parte de su tiempo. Esto puede generar una difusión y concientización masiva sobre la importancia de la cultura digital.

Martínez Alcolea (2021) menciona que, a ciertas edades, se permite el uso de tecnologías con precauciones y horarios establecidos, con vigilancia de los padres. Algunas asociaciones han desarrollado sistemas de clasificación, como el PEGI, para ayudar a los padres a seleccionar juegos adecuados para sus hijos. La sobreexposición a juegos violentos y ofensivos puede acarrear problemas a corto y largo plazo en la vida del infante. Es por ello la importancia de establecer controles parentales en dispositivos móviles, tabletas y videoconsolas, con el fin de que los padres puedan restringir el acceso a contenido inapropiado y garantizar un uso correcto de la tecnología por parte de sus hijos.

Según Tobar Caicedo (2023), en la era digital actual, es fundamental que la sociedad, especialmente aquellos con conocimientos y habilidades limitadas en entornos digitales, adquieran una cultura digital que incluya la comprensión del funcionamiento, limitaciones sociales y legales, así como el impacto de las herramientas tecnológicas en la vida y el desarrollo de las personas, particularmente en la infancia y la adolescencia.

En la opinión de Ferreire Carolina (2022) quien realizó un estudio en Canadá, donde habla de la salud mental, reitera que los niños y niñas que han estado mucho tiempo en frente de las pantallas, pueden presentar síntomas tales como la depresión y la ansiedad, pero en la medida que el tiempo frente a las pantallas aumente incluso pueden llegar a presentar irritabilidad continua, teniendo problemas para desenvolverse con facilidad dentro de la sociedad, en casa y/o en la escuela, siendo esta una problemática que puede perpetuarse si no se

aborda de manera oportuna, por lo que es fundamental que los adultos responsables regulen el uso de dispositivos y limiten el acceso a aplicaciones y páginas inapropiadas.

En este estudio, se destaca la influencia de las nuevas formas de comunicación en la interacción social a lo largo del tiempo. El análisis revela que una de las causas del uso prolongado del internet y redes sociales entre los jóvenes es la falta de compromiso con las responsabilidades académicas. Esto subraya la necesidad de que la educación sea efectiva en enseñar habilidades digitales que permitan a los estudiantes utilizar las herramientas tecnológicas de manera responsable.

En cuanto a los antecedentes nacionales se destaca el aporte de Iguarán Amanda y Badillo Vanessa (2020), quienes hablan de la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje de la comprensión lectora en un proyecto investigativo realizado en la ciudad de Santa Marta, donde se cuestionan en la época “posmoderna” ¿cuál es el papel que juegan los docentes con la disponibilidad de los dispositivos tecnológicos en el aula de clase?, proponiendo una reflexión profunda acerca de que es lo que se está logrando con la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que resalta este estudio, es que el uso de las TIC en el aula de clase debe tener un buen resultado, y si no se evidencia esto, es porque o no se usan adecuadamente o el docente a cargo no lo sabe hacer. Cabe destacar que el uso de los dispositivos electrónicos requiere de una formación que se inicia desde casa, pero la unión escuela y hogar es la que les ofrece a niños a llevar un uso adecuado y regulado de los estos, el cual debe tener normas claras, conocer los riesgos y supervisar lo que se debe o no se debe hacer.

En la opinión del autor Granados Ruíz (2023), a pesar de las estrategias que los padres y cuidadores pueden implementar para supervisar y regular el uso del internet por parte de sus hijos, la realidad muestra una baja implicación de estos en el acompañamiento de sus hijos en la web. Esta falta de control puede deberse a la

carencia de conocimientos y habilidades tecnológicas por parte de los padres, así como un desconocimiento sobre el uso de la web, sus entornos y riesgos.

Defelipe Sandra (2021) en su estudio ¿Qué ven las niñas, los niños y los adolescentes de Colombia en Internet y televisión?, realizado en Cundinamarca, menciona que los niños y los adolescentes hacen parte de la mayor población que usan constantemente contenidos audiovisuales, los teléfonos inteligentes son los que más protagonismo tienen en las familias actuales, seguidos por el televisor. Realizar actividades de la cotidianidad tales como comer, bañarse o incluso realizar las tareas siempre van acompañados de un medio audiovisual, lo cual pone en mayor riesgo a los niños y adolescentes de generar dependencia de estos aparatos para el desarrollo de su vida cotidiana, también menciona que es indispensable que los padres y docentes conozcan adecuadamente las plataformas y los diferentes tipos de información que son de mayor importancia, para darle a conocer a los niños, niñas y adolescentes es indispensable que aprendan a usarlas y conozcan a que se pueden exponer si hacen parte de los medios digitales.

No obstante, Carvajal López (2020) menciona que, los estudiantes que utilizan de manera adecuada los recursos tecnológicos para practicar la lectura de manera constante pueden alcanzar un alto nivel de comprensión, siempre y cuando estén acompañados de orientaciones docentes y apoyo parental en el hogar. Así mismo Blanco Lombana y otros (2022) señalan que los niños menores de ocho años son considerados “Nativos digitales”, ya que están expuestos a un mundo tecnológico desde temprana edad. El uso de dispositivos tecnológicos en esta etapa no solo tiene repercusiones negativas, también puede desarrollar habilidades como: coordinación viso-motriz, capacidad para resolver problemas, orientación espacial, generación de estrategias, perfeccionamiento en los reflejos.

En la actualidad, la educación inclusiva se rige como un proceso dinámico de renovación y perfeccionamiento continuo, orientado a detectar y superar las barreras que obstaculizan la integración, el

aprendizaje y la participación plena de todos los estudiantes en la vida escolar de las instituciones educativas, con especial énfasis en aquellos que enfrentan mayores desafíos. La incorporación de tecnologías educativas puede desempeñar un papel fundamental en este proceso, al ofrecer herramientas y recursos que facilitan la accesibilidad y la personalización del aprendizaje como lo mencionan en su investigación Matta, M. A. A., Arias, N. G., Orozco, M. A. D. (2023) en la cual se enfocan en la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos. La tecnología puede ser un aliado clave en este sentido, al proporcionar soluciones innovadoras que abordan las necesidades específicas de cada estudiante y fomentan la inclusión en el proceso educativo.

En los antecedentes locales se destaca el estudio monográfico de Álvarez Gómez (2023), quien menciona que la educación es un proceso que va más allá de la transmisión de conocimientos. Es un viaje que explora la formación de individuos completos, desde pequeños hasta adultos, capaces de desenvolverse en un mundo en constante cambio.

Aun así, Rojas Diaz y Yepes Londoño (2022) proponen que desde internet y las redes sociales han revelado una faceta no contemplada: la creatividad para la burla sin reparos, la difusión de ofensas sin límites y la libertad para expresar opiniones sin considera su impacto. El mínimo detalle puede maximizarse, generando una presión social tan fuerte que puede afectar la existencia. La hostilidad en internet y las redes sociales es actualmente un factor de riesgo de comportamiento suicida.

Álzate y otros (2024) mencionan que los dispositivos tecnológicos se han convertido en una herramienta esencial para la interacción, comunicación y búsqueda de información. Estos dispositivos han transformado las prácticas de crianza, siendo considerados un miembro importante de la familia. Restrepo Villegas y otros (2023) aclaran que el uso de las tecnologías de la información (TIC) en la educación ha impactado en el proceso de aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza del maestro y la vida familiar. Sin embargo, para muchas

familias en Colombia, especialmente aquellas de clase media o baja, la educación virtual no permitió el acceso a un aprendizaje significativo ni autónomo debido a la precariedad de las políticas educativas.

Manzano (2019), analiza las ventajas y desventajas en el desempeño académico de estudiantes por el uso excesivo de las redes sociales, puesto que se han detectado problemas psicológicos, y consecuencias como la desatención. Como resultado se encuentra que el uso exagerado de estas plataformas interactivas afecta los niveles de concentración y atención, y aumenta las alteraciones en el lenguaje escrito; entre las ventajas se encuentra que el chat y el muro favorece la comunicación sincrónica y diacrónica entre la comunidad educativa.

Estos resultados en la población de jóvenes indica que es importante que desde la básica primaria se fortalezcan las habilidades para el uso apropiado de las TIC y redes sociales, de manera que estén del lado del aprendizaje eficaz de contenidos, y valores en todas las áreas del conocimiento.

Otro estudio realizado por Santamaria (2020), estudiantes de la Universidad CES en la ciudad de Medellín, afirma que esa disponibilidad de aparatos electrónicos en niños desde preescolar hasta cuarto grado, han repercutido en el comportamiento de los mismos, volviéndolos sedentarios y trayendo como consecuencia, deterioro de la salud mental y física desde edades tempranas que se ven reflejadas en enfermedades de tipo alimenticio como sobrepeso o anorexia, ansiedad social y aislamiento, dificultades para adaptarse al medio social y problemas para resolver conflictos, así como bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo y poca interacción social, lo que genera dependencia.

En consecuencia, el mismo estudio concluye que los niños están dejando de lado el juego y la interacción física, y están siendo expuestos a largas horas frente a dispositivos electrónicos, y las prácticas de crianza como las dinámicas grupales en familia han ido cambiando, especialmente porque los padres están permitiendo que la tecnología se vuelva un medio de interacción entre las partes, hasta el punto de

convertirlos en una forma de recompensa o castigo, que solo ayuda a incrementar la dependencia de uso y el exceso, incrementando el problema anteriormente planteado.

En ese sentido, se hace necesario tomar medidas teniendo como fin fortalecer las ventajas que trae la tecnología para el crecimiento y desarrollo humano, pero mitigando los factores de riesgo que la hacen un peligro para la infancia y adolescencia de hoy, cuyo objetivo será la base para el presente trabajo investigativo.

2.2 Marco legal

La educación es un derecho fundamental y una prioridad para el desarrollo de cualquier sociedad. En Colombia, el estado ha establecido un marco legal que regula y garantiza la prestación de un servicio educativo de calidad el cual se rige de normas y decretos que establecen los principios, objetivos y estándares para la educación. La existencia de leyes que cobijen la educación es de vital importancia para garantizar que la educación sea accesible, equitativa y de calidad para todos, estas leyes establecen un marco normativo que regula la educación y garantiza que se cumplan los principios de justicia, igualdad y respeto a los derechos humanos.

Del mismo modo, las leyes educativas promueven la equidad y la justicia al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen social, económico o cultural, tengan acceso a una educación de calidad. Esto es especialmente para los grupos más vulnerables. Las leyes educativas también establecen estándares mínimos para la calidad de la educación, asegurándose que los estudiantes reciban una educación que los prepare para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Esto incluye la implementación de currículos actualizados, la capacitación docente y la evaluación continua del sistema educativo.

Norma	Texto de la ley o norma
Constitución política de Colombia 1991 - Artículo 67	El artículo 67 de la constitución colombiana, nos habla acerca de que la educación es un derecho de la persona y es un servicio al cual todas las personas deben de tener acceso, este les brinda conocimientos y técnicas para adquirir diferentes aprendizajes.
Ley 115 de 1994 - Artículo 7	La educación básica comprende nueve grados, estos se deben de obtener de una forma organizada y consecutiva, permitiéndole a cada uno de los individuos el desarrollo de actividades pedagógicas, permitiendo logros y avances significativos en el educando.
Constitución política de Colombia 1991 - Artículo 13	Todas las personas son únicas e inigualables, sin importar el tipo de discapacidad, sexo, raza, religión o lengua, recibirán los mismos derechos de protección y libertad.
Decreto 1290 de 2009 - Artículo 17	El establecimiento educativo, presta el servicio por medio de la solicitud de los padres de familia, de esta manera los niños acceden a este beneficio; deben de cumplir y aprobar cada año cursado.
Decreto 1075 de 2015	Tiene relación con la escuela nueva, habla sobre la innovación y creatividad con la cual el docente le enseñará al educando.

Ley 1620 de 2013 - Artículo 1	El presente derecho nos expone acerca del sistema de convivencia escolar y formación para el cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los estudiantes, de esta manera mitigan la violencia y el acoso escolar en cada una de las instituciones.
--------------------------------------	--

2.3 Marco Teórico

A continuación, se exponen los referentes teóricos conceptuales que sustentan esta investigación, proporcionando una base sólida para el análisis y la discusión de los temas claves. Estos referentes son esenciales para enfatizar la importancia de cada uno de los temas que se abordaran, para destacar su relevancia para el público objetivo. Además, permiten una comprensión más profunda de los criterios que han sido ampliamente reconocidos y validados en la investigación, y que son fundamentales para el desarrollo de este estudio.

Educación inclusiva

La educación inclusiva se fundamenta en el derecho a una educación accesible y de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus necesidades o contextos. Esto implica desarrollar habilidades cognitivas y destrezas esenciales, como el pensamiento crítico, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. La educación puede ser facilitada por profesionales o familiares, también se produce a través de la observación y la imitación de comportamientos y actitudes en el entorno.

Según Cardoso y Ramos (2021), en las últimas décadas, la educación ha enfrentado retos significativos, lo que ha llevado a la búsqueda de un modelo educativo integral, sostenible y respetuoso con el medio ambiente. Sin embargo, las iniciativas para implementar este modelo no han tenido el impacto deseado. Para

desarrollar una propuesta educativa que fomente el aprendizaje autónomo, es necesario considerar un cambio integral que abarque lo político, económico, social, ecológico, espiritual y cultural. La construcción del conocimiento y el papel de las ciencias son fundamentales en este proceso, y deben orientarse hacia la formación de seres humanos con una comprensión profunda de la realidad.

Tecnología

En la era digital actual, la educación se ha transformado gracias a la integración de tecnologías innovadoras. La adopción de modelos educativos flexibles y la implementación de herramientas digitales han permitido una transmisión de conocimientos más efectiva y personalizada. Sin embargo, es fundamental garantizar que los docentes estén capacitados para aprovechar al máximo estas herramientas y brindar experiencias de aprendizaje atractivas y significativas para todos los estudiantes.

Según Duque y Quilumbaquin (2022), el uso de herramientas educativas interactivas puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes. No obstante, es importante abordar las brechas en la capacitación docente y garantizar que los recursos educativos sean accesibles y pertinentes para todos los estudiantes. La educación debe ser relevante, inclusiva y equitativa, del mismo modo que las tecnologías digitales pueden jugar un papel fundamental en la consecución de estos objetivos.

Infancia

La infancia se extiende desde el nacimiento hasta los siete años. Durante esta etapa, se establecen las bases fundamentales para el desarrollo futuro del individuo. El cerebro experimenta un rápido crecimiento y maduración, lo que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

Como señalan Gonzales y Castillo (2020), en los últimos años, especialmente durante la pandemia, la salud mental ha sido un tema de creciente preocupación entre los jóvenes, los factores que influyen en la salud

mental durante esta etapa y el contexto social son particularmente relevantes. Los indicadores sociales que afectan la infancia y la adolescencia son fundamentales para comprender la importancia de abordar esta cuestión.

Investigaciones recientes sobre la infancia y la adolescencia sugieren que existe un fenómeno social complejo que involucra múltiples dimensiones, que incluyen la familia, la cultura y la sociedad. Esta comprensión es esencial para desarrollar estrategias efectivas para abordar la salud mental en esta población.

Cognición

La habilidad para transformar y crear realidades implica interactuar con el entorno y resolver problemas complejos. Esto se fundamenta en procesos cognitivos como la percepción, el lenguaje, la memoria y la inteligencia, que dan lugar a funciones cerebrales especializadas. Estas funciones permiten comprender y analizar la realidad de manera efectiva, lo cual es esencial para construir conocimientos y análisis efectivos de la realidad.

Según Velásquez y Pérez (2023), los seres humanos tienen la capacidad innata de expresar emociones de manera espontánea en respuesta a estímulos. Además, poseen la habilidad de desarrollar su capacidad cognitiva a través del razonamiento y la inteligencia, lo que se ve influenciado por la motivación. La educación actual debe abordar estos aspectos para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los educadores conozcan estrategias efectivas para desarrollar competencias en áreas como la inteligencia emocional, la motivación y el desarrollo cognitivo.

No es sencillo establecer una jerarquía de importancia entre estos aspectos, ya que se complementan mutuamente, la inteligencia emocional implica la gestión y manejo de las emociones, lo que requiere reconocer y comprender las respuestas emocionales naturales ante estímulos positivos y negativos y el desarrollo de la

inteligencia emocional es un proceso complejo que requiere definir y manejar adecuadamente las emociones en uno mismo y en los demás.

Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un aspecto crucial en la maduración infantil, sin embargo, algunos niños presentan dificultades en la adquisición del lenguaje verbal. Estas dificultades pueden ser superadas a medida que el niño crece y desarrolla su capacidad de comunicación. Investigaciones recientes han demostrado que los niños de la actualidad enfrentan desafíos en el desarrollo del lenguaje, debido a la falta de interacción social con sus pares y familiares. El uso excesivo de dispositivos tecnológicos, sin un aprovechamiento adecuado, puede limitar su capacidad de expresión y comunicación efectiva.

El autor Carrión (2020) menciona que diferentes autores como lo son Piaget y Freyre realizaron diferentes estudios en los cuales han demostrado la estrecha relación entre la motricidad, la cognición y el lenguaje oral, lo que tiene un impacto directo en el aprendizaje y el rendimiento académico. La acción y la interacción con el entorno permiten al niño desarrollar las bases para adquirir el lenguaje y mejorar sus habilidades motoras. Además, la literatura sugiere que algunas dificultades del lenguaje están relacionadas con dificultades motoras. Por lo tanto, es esencial que la escuela fomente un desarrollo motor adecuado desde las primeras etapas, permitiendo que los niños adquieran patrones y destrezas que faciliten un mejor desarrollo del lenguaje y un desarrollo integral más efectivo.

Salud mental

El bienestar se refiere al estado de conciencia y comprensión que un individuo tiene de sus propias capacidades y limitaciones en los ámbitos cognitivo, conductual, emocional y psicológico. Este estado se fundamenta en la forma en que la persona procesa información, experimenta emociones y se comporta en su

entorno social. La capacidad de tolerar situaciones de estrés y ansiedad es un componente clave de bienestar, ya que permite a la persona manejar de manera efectiva los desafíos de la vida diaria.

Martínez (2023) hace refiere que la infancia y la adolescencia son etapas críticas en el desarrollo vital, durante las cuales los individuos pueden experimentar enfermedades físicas y problemas psicológicos. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2022), la mitad de los problemas de salud mental se empiezan a evidenciar antes de los 14 años, y la mayoría de los casos no se detectan ni reciben tratamiento adecuado.

La OMS destaca que los problemas de salud mental son una de las principales preocupaciones de la infancia y la adolescencia, y que un 16% de la carga de morbilidad y lesiones entre los 10 y 19 años se deben a trastornos de salud mental. La depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes, por ello, es fundamental abordar los problemas de salud mental desde edades tempranas para prevenir consecuencias negativas en la salud física y mental, así como en la calidad de vida en la adultez.

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Se seleccionó un enfoque y paradigma cualitativo, que permitió implementar instrumentos para la recolección de información referente al comportamiento de los niños del grado tercero en el centro educativo José Gregorio Hernández y la investigación de variables específicas que permitieran ampliar el análisis, y demostrar el conocimiento y el avance en el objeto de estudio, teniendo como base la opinión de Paniagua (2013), donde menciona que los mayores riesgos a que se ven sometidos los menores son los contactos con desconocidos, seguido por el acceso a contenidos potencialmente perjudiciales, el acceso a imágenes sexuales, el uso indebido de datos y el acoso.

En la investigación cualitativa, el objetivo principal es comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural Hernández y Mendoza (2018). En este estudio, se buscó comprender los factores que afectan el desarrollo cognitivo y comunicativo en estudiantes del grado tercero, relacionados con el uso prolongado y sin control de los dispositivos tecnológicos. Para lograr lo anteriormente mencionado se consideró la interacción en el ámbito del hogar, la institución educativa y su relación con las tecnologías de la información.

Para el presente estudio se seleccionó el enfoque cualitativo, el cual buscó comprender como los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, analizando sus perspectivas, interpretaciones y significados atribuidos a esas experiencias como indica Hernández y Mendoza (2018). Las investigadoras consideran la perspectiva de los estudiantes del grado tercero respecto al uso de las tecnologías

de la información y la comunicación (TIC). Para ello se diseñaron instrumentos de investigación y retroalimentación basados en los conocimientos previos de los estudiantes. Es importante reconocer que los docentes pueden aprender de sus alumnos, especialmente en lo que respecta al uso de las tecnologías de la información, donde los estudiantes a menudo adquieren habilidades y conocimientos más avanzados, con gran facilidad.

Haciendo énfasis en los conocimientos previos es importante mencionar que, según Asadovay y Morocho (2015), que estos tienen sentido y significado en la medida en que los estudiantes los apliquen en su vida cotidiana, por lo cual es el maestro quien debe saber activarlos mediante estrategias específicas que los relacionen con nuevos conocimientos.

3.2 Población y muestra

El Centro Educativo José Gregorio Hernández se encuentra ubicado en el barrio Boyacá Las Brisas (estrato 3), exactamente en la carrera 65 #113-112. Cuenta con dos jornadas (mañana y tarde) es de carácter privado y lleva 43 años brindando servicio a la comunidad del sector.

Inició como una Fundación creada por la señora Luz Elena Saldarriaga de López con el objetivo de contribuir a la educación de la población infantil del sector; hoy en día es una institución formal de primaria (transición, primero (2) segundo (2), tercero, cuarto (2) y quinto). La población que predomina en el Centro Educativo José Gregorio Hernández, son niños, niñas y jóvenes del barrio Boyacá Las Brisas, o de sectores aledaños donde llega el transporte privado. Existe un gran porcentaje de familias de policías que ingresan a sus hijos en la institución, dado que, la escuela se encuentra ubicada muy cerca de la escuela de policía Carlos Holguín.

El total de los estudiantes del Centro Educativo José Gregorio Hernández es alrededor de 300 niños y niñas; 60% niños y 40% niñas entre los 5 y 11 años, En el centro educativo hay un 10% de estudiantes que presentan discapacidades físicas, cognitivas y/o comportamentales. En su mayoría presentan diagnóstico de TDAH en diferentes niveles.

Niveles de escolaridad

Transición (5 a 6 años)

Primero (6 a 7 años)

Segundo (7 a 8 años)

Tercero (8 a 9 años)

Cuarto (9 a 10 años)

Quinto (10 a 11 años)

El modelo pedagógico que se implementa en el centro educativo es el constructivista, sin embargo, es importante tener presente que este no ha sido puesto en práctica plenamente los años anteriores, dado que, todavía muchos padres de familia se encuentran aferrados a modelos educativos tradicionales, por tanto, la institución se encuentra en el proceso de transformación y acomodación para las familias y toda la comunidad educativa.

El grupo seleccionado para la investigación es Tercero A, el cual está conformado por 30 estudiantes, 16 niños y 14 niñas, 1 docente y ocasionalmente 1 auxiliar.

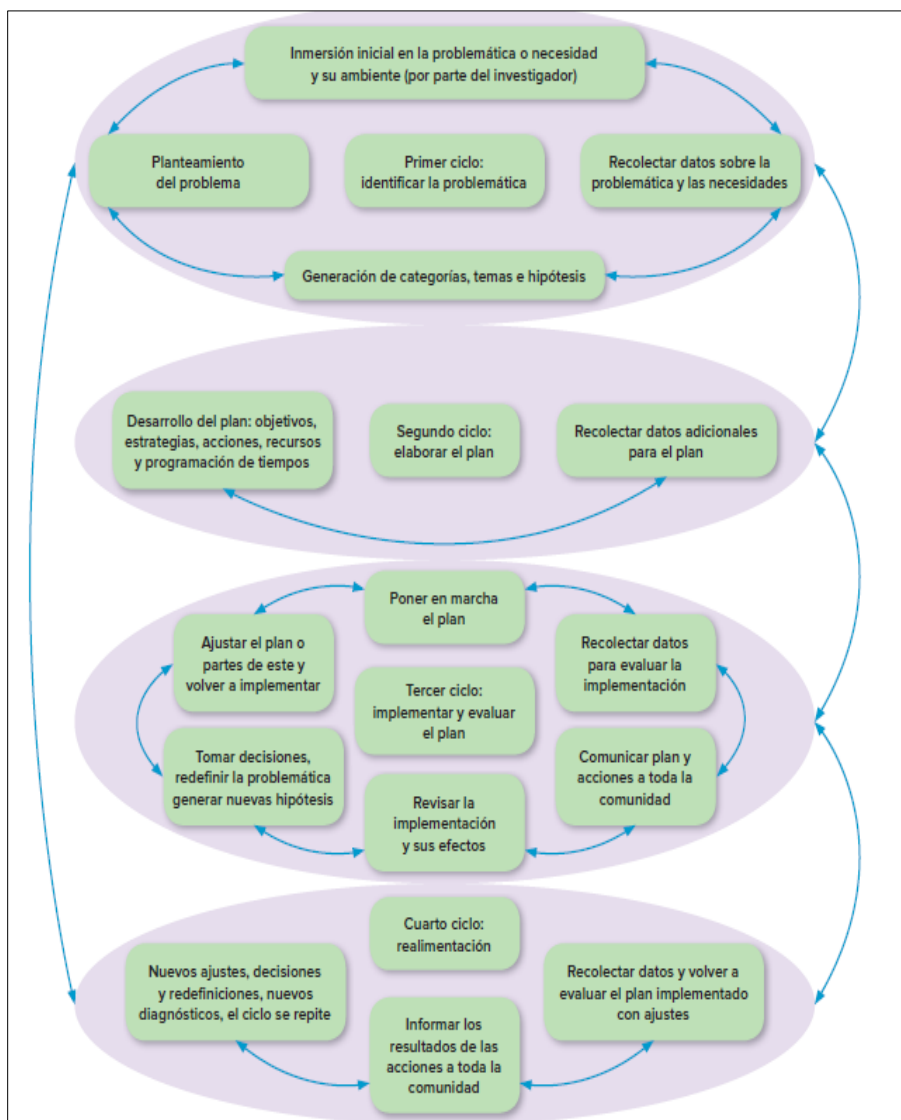
3.3 Técnicas e instrumentos

Para el diseño de los instrumentos de investigación se debe tener en cuenta el: ¿qué? ¿cómo?, y ¿para qué? de la propuesta, lo cual se sostiene en la viabilidad de desaprender para aprender primero, y donde es

preciso implementar estrategias como: escuelas de padres, para que ellos también se informen, concienticen y se programen desde una perspectiva positiva en el disfrute y uso adecuado de las herramientas tecnológicas las cuales se sabe que, si son bien implementadas, pueden ser muy provechosas.

Figura 1.

Ciclos propios a la investigación-acción



Nota. Obtenido de Hernández y Mendoza (2018, p. 554)

En la “ruta cualitativa” según Hernández y Mendoza (2018), las principales herramientas para el apoyo de la obtención de datos son: las anotaciones de campo, la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, los documentos y recursos diferentes, así como las historias de vida. Para esta investigación se utilizarán como técnicas, principalmente las entrevistas semiestructuradas que se aplicarán en los estudiantes desde talleres en el aula, y a los padres de familia de manera informal en el contexto familiar.

En el diseño de las encuestas, entrevistas y su respectiva aplicación, se considera el concepto de familia como una unidad fundamental de la sociedad. Como lo menciona Camacho (2013), la familia se ve influenciada por los cambios históricos y culturales, lo que afecta sus dimensiones sociales, religiosas y culturales. Esto genera desafíos sociales que requieren la promoción y difusión de valores como la comunicación, la escucha y el amor filial, esenciales para el bienestar familiar.

Dado que en muchos casos los estudiantes tienden a desafiar las normas cuando consideran que les resulta conveniente, es fundamental recordar que el hogar constituye la primera escuela, donde se forman los hábitos esenciales para la vida. A esta base se suma la formación en el uso adecuado de las TIC dentro del aula, un espacio en el que deben establecerse, desde el inicio, normas claras que orienten su correcta utilización.

CAPÍTULO IV

4 Análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados del proceso de investigación acerca de, los efectos en el desarrollo cognitivo y comunicativo del uso prolongado de los dispositivos tecnológicos en los estudiantes del grado tercero de básica primaria del centro educativo José Gregorio Hernández, partiendo desde la implementación de las técnicas e instrumentos de recolección de información, de las cuales se obtuvieron datos que posibilitaron dar cumplimiento al primer objetivo específico del proyecto; los cuales se toman como referente para el desarrollo de este capítulo.

Se realizó la técnica de encuesta, mediante el instrumento de cuestionario, el total de respuestas obtenidas fueron por parte de 14 padres de familia, las cuales se exponen a continuación.

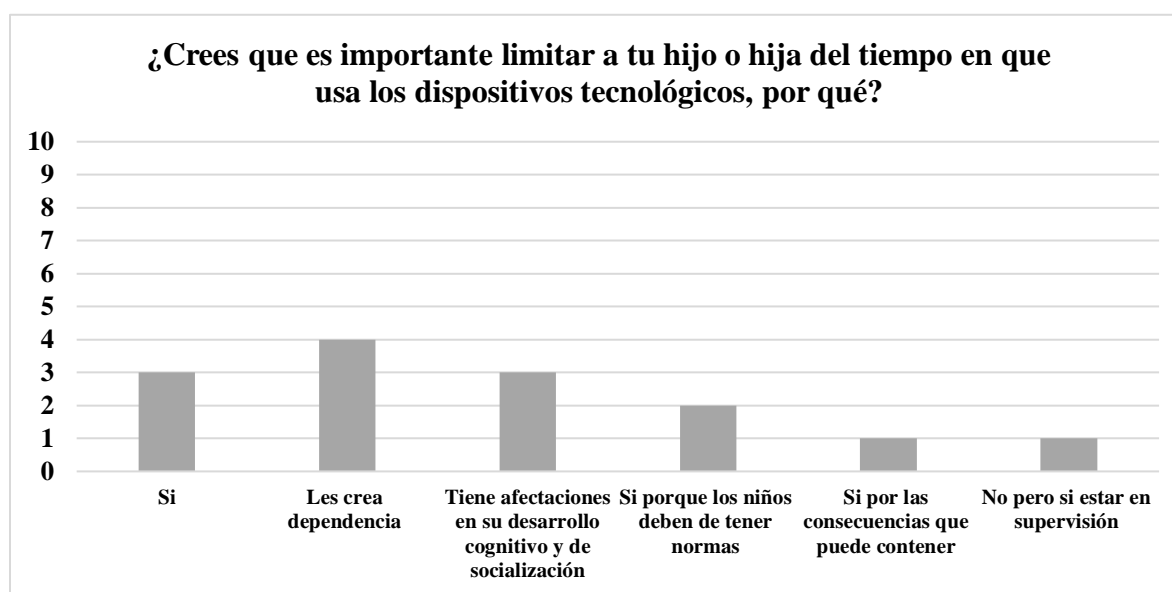
Tabla 1. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta	Pregunta 1. ¿Crees que es importante limitar a tu hijo o hija del tiempo en que usa los dispositivos tecnológicos por qué?
N1	Si	Siento que la utilización en exceso de un dispositivo genera dependencia hacia este, pereza mental y podría llegar a influir en la personalidad o pensamiento de mi hijo.
N2	Si	Porque así podemos tener un control sobre lo que ven nuestros hijos y no se les crea el hábito de siempre tener un dispositivo siempre al lado.
N3	Si	Porque un niño no debe permanecer ni tercer acceso ilimitado a un dispositivo tecnológico, ya sea celular computador o televisor.

N4	Si	Porque es ahí donde cogen malas posturas y ocasionan daño en sus vistas y su desarrollo cognitivo.
N5	Si	Porque esto no permite que los niños socialicen con sus padres y en el eterno que se desempeñan.
N6	Si	Para que no se vuelvan "adictos" o adquieran dependencias hacia esos dispositivos.
N7	Si	Total, ya que no están en edad de estar pendientes o dependientes de estos medios.
N8	No	Pero si estar pendiente las páginas q visita y de las redes sociales.
N9	Si	Porque los hijos se deben tener normas claras.
N10	Si	Para evitar las adicciones tecnológicas.
N11	Si	Por las consecuencias que pueden contener.

Fuente elaboración propia

Figura 2.



Fuente elaboración propia

La pregunta presentada anteriormente (tabla 1) se pretende cuestionar a los padres de familia acerca del nivel de concientización que ellos tienen en referencia a las posibles afectaciones y desprendimientos que puede generar la dependencia tecnológica que los estudiantes hoy en día están alcanzando, principalmente causadas por la falta de compromiso y acompañamiento familiar en sus tiempos libres. Cardona y Espinosa (2016), menciona que los niños pueden generar adicciones, que están relacionadas con la tecnología, el hecho de utilizar dispositivos para su entretenimiento, comunicación o incluso para diversión está interfiriendo gravemente en el correcto desarrollo de su cognición, existen circunstancias que generan conductas de descontrol e incluso algunas circunstancias que comprometen sus vidas.

Tabla 2. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 2. En tu opinión ¿Es o no adecuado que los niños usen dispositivos tecnológicos sin el acompañamiento de un adulto, justifique su respuesta?	
N1	No	Ya que es muy importante saber qué actividades realizan nuestros niños, ya que hay contenido explícito muy normalizado y muchas cosas más que puede influir de manera negativa en estos.
N2	No	Es adecuado ya que no sabemos que puedan encontrar en redes, es importante que como adultos acompañemos y enseñemos el buen uso de los dispositivos tecnológicos a los niños.
N3	No	Los niños siempre deben estar supervisados para el uso de estos dispositivos ya que en la web se pueden encontrar con páginas no aptas para ellos.

N4	No	es adecuado ya que debemos de estar pendiente del contenido que ven nuestros hijos porque este los influye mucho.
N5	No	Es adecuado que lo usen sin supervisión ya que hay mucha pornografía infantil y comercialización de niños ...
N6	Si	Es adecuado ya que es mejor tener la supervisión del adulto para ver a qué se dedican en las redes.
N7	Si	Si es adecuado ya que se puede tener un control de lo que los niños observan en los dispositivos.
N8	Si	Los niños siempre deben usar la tecnología supervisados de un adulto responsable.
N9	No	Debido a que pueden ver cosas que no deben o hacer uso inadecuado de estos.
N10	No	Es adecuado, siempre y cuando se le den algunas restricciones.
N11	No	Es inadecuado.

Fuente elaboración propia

Figura 3.



Fuente elaboración propia

Es muy probable que los padres de familia sepan que es lo que está generando o qué pueden generar los dispositivos tecnológicos en los niños, pero en el momento de llevar a cabo practicas adecuadas o más bien necesarias para regular sus rutinas, no están siendo proactivos, ya que se puede evidenciar la ausencia de acompañamiento y el mal uso que los estudiantes están dando a los dispositivos tecnológicos. Cabe resaltar que no es un ejercicio que se viene presentando solo actualmente, de hecho, desde hace algunos años atrás la tecnología silenciosamente viene afectando a los seres humanos, no solo en su salud físico o mental, sino también en sus procesos de cognición e interacción social.

Un informe realizado por UNICEF (2017) menciona que las tecnologías pueden crear una división digital en la que los niños están expuestos a obtener efectos positivos tales como romper los esquemas de la pobreza, por darle un uso de enriquecimiento no tanto económico sino educativo a las tecnologías, pero así mismo puede

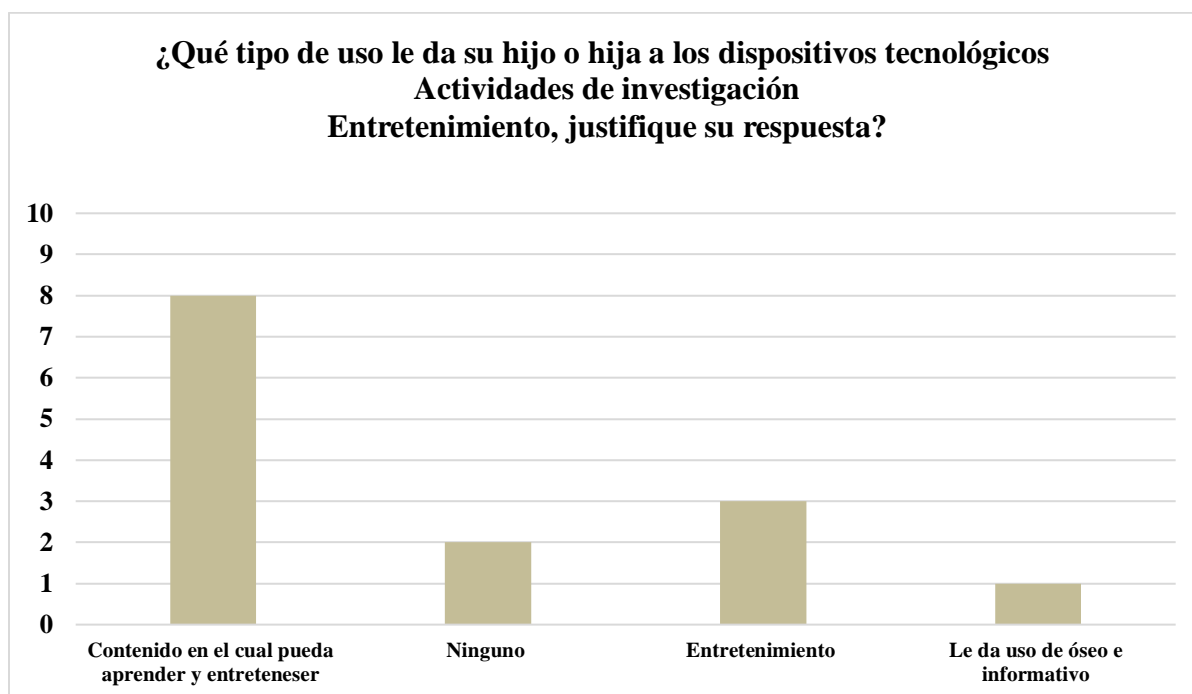
aludirlos a tal riesgo que si no tienen acompañamiento de un adulto pueden estar sujetos a actividades que van desde el acoso, hasta la trata de personas. Es por esto por lo que la importancia de un buen acompañamiento en los usos de estos dispositivos en los niños y jóvenes es innegociable, no basta con saber que se debe hacer, sino con ejecutarlo.

Tabla 3. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 3. ¿Qué tipo de uso les da su hijo o hija a los dispositivos tecnológicos actividades de investigación entretenimiento, justifique su respuesta?	
N1		Se trata de sea un uso provechoso y sano, donde pueda encontrar el tipo de contenido para aprender y/o entretenerse en ciertos tiempos libres de manera sana y con el acompañamiento adecuado
N2		Entretenimiento, a cierta hora del día mi niño tiene acceso al televisor para ver cuentos y videos.
N3		Los utilizan para entretenimiento y en ocasiones para realizar actividades de investigación.
N4		Actividades de investigación para realizar tareas y videos en YouTube para entretenerse.
N5		La usa para ambas porque es una herramienta que si se sabe usar tiene su utilidad.
N6		Entretenimiento y educación, con videos que les refuerce su aprendizaje.
N7		Entretenimiento muy poco lo dedican a investigación y estudio.
N8		Repaso de actividades trabajadas en clase.
N9		Realizar actividades de investigación.
N10		Le da un uso de óseo e informativo
N11		Tareas, juegos y entretenimiento.

Fuente elaboración propia

Figura 4.



Fuente elaboración propia

Para que un estudiante pueda manejar un dispositivo tecnológico adecuadamente es necesario que esté lo suficientemente informado sobre cuáles son los usos apropiados y los no tan adecuados debe tener, sin embargo, es casi imposible que las pestañas emergentes o los anuncios inesperados puedan aparecer y generar inquietudes que terminan en la mayoría de los casos generando problemáticas o preocupaciones, por ello es importante recalcar el acompañamiento familiar de los niños y niñas, construyendo oportunidades de desconexión de la tecnología y conexión con otro tipo de experiencias alejadas de lo virtual.

Martínez Carla (2023) habla de que las tecnologías se han hecho parte de la cotidianidad, hacen parte de nuestras tareas básicas e incluso del trabajo de muchos adultos, sin embargo, también han generado que las familias creen un posible alejamiento y cada vez sea menor el tiempo que interactúan entre unos y otros. En su texto cuestiona él por qué es posible que cada vez haya más personas que se desconectan de su alrededor por

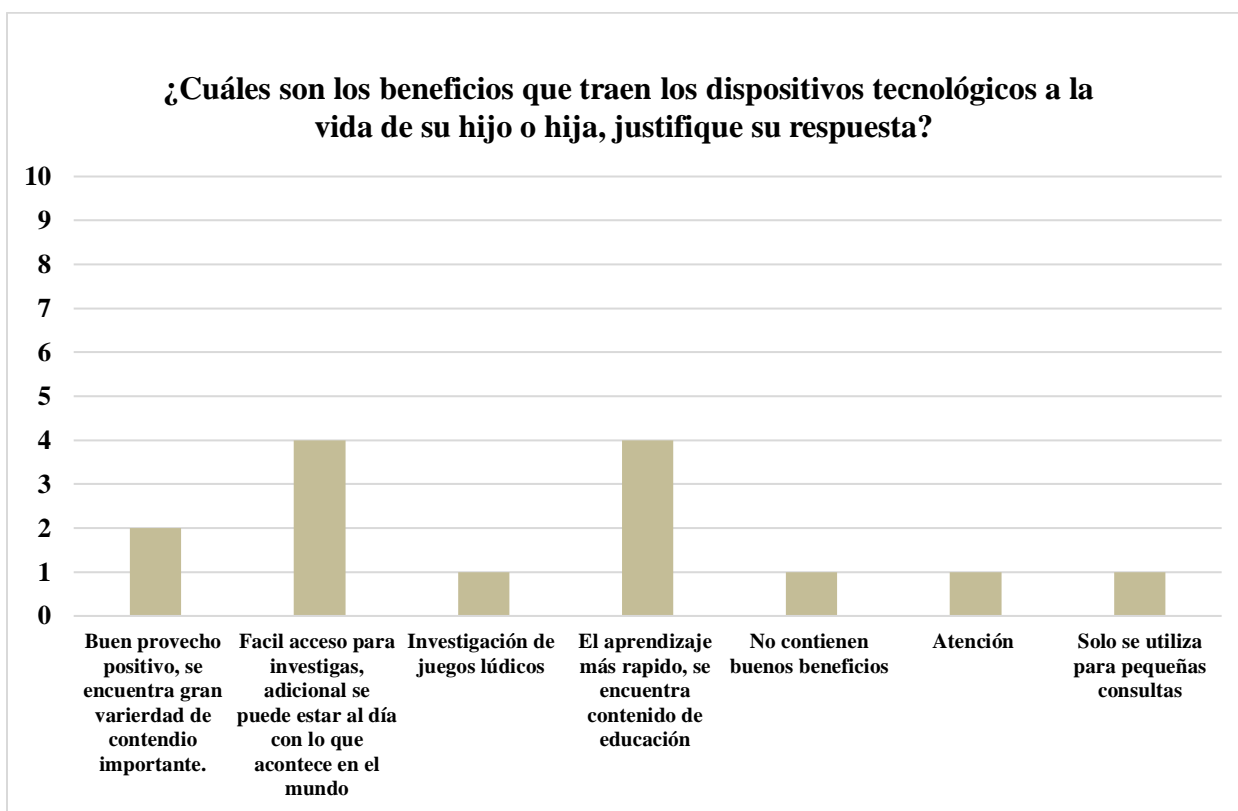
estar tras la pantalla de un teléfono. Y no se equivoca puesto que los vínculos familiares cada vez pierden fuerza, y es porque la sociedad está dejando que así suceda.

Tabla 4. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 4. ¿Cuáles son los beneficios que traen los dispositivos tecnológicos a la vida de su hijo o hija, justifique su respuesta?	
N1		Si se le casa provecho de manera positiva, muchos. Ya que ahí encontramos variedad infinita de contenido provechoso, con conocimiento, aprendizaje y educación para nuestros hijos.
N2		Le han servido a mi niño para aprender colores, números y canciones que amplían su vocabulario.
N3		Fácil acceso para investigar, puedes estar día a día enterado de lo que acontece en el mundo.
N4		El aprendizaje en tiempo más rápido ya que pueden encontrar mucho contenido de educación.
N5		Si se les da buen uso aportan muy positivamente a su aprendizaje y crecimiento personal.
N6		El manejo de estos, y nuevos conocimientos a través del internet.
N7		Por este medio pueden expandir sus conocimientos por medio de la investigación.
N8		Para la edad que tienen muy pocos beneficios, solo consultas.
N9		Entretención supervisada Investigación Juegos lúdicos.
N10		En la investigación de tareas y en estar informados.
N11		Los beneficios que tenemos más ágil a tiempo real.

Fuente elaboración propia

Figura 5.



Fuente elaboración propia

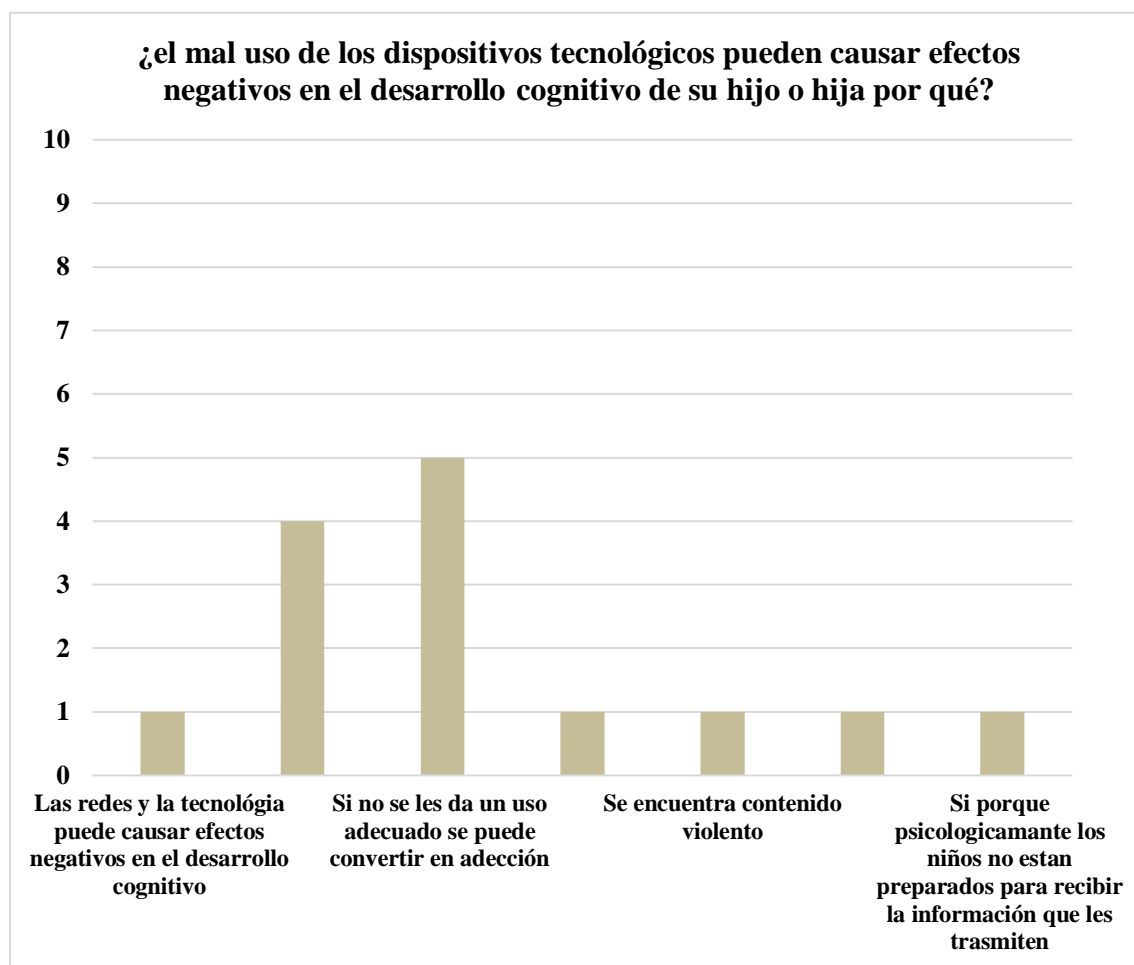
Mora Francisco (S.f) menciona que los dispositivos móviles representan avances inteligentes, los cuales generan un aprendizaje apoyado en la posibilidad de acceso a información en cualquier espacio o lugar. Es claro que los dispositivos tecnológicos han llegado a revolucionar el tradicionalismo, y han traído nuevas experiencias para los seres humanos, por lo cual se puede inferir que, si a estos se les da el uso adecuado, los beneficios que se pueden obtener son innumerables, ahora bien, existe un interrogante ¿será qué en casa, cada individuo hace un buen uso de los dispositivos, o es solo un conocimiento no aplicado? Lo cierto es que hay una controversia muy grande que se refiere a una afectación evidente, pero los padres de familia aun sabiendo cual sería la forma de evitarlo, no le están dando una solución.

Tabla 5. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 5. ¿Piensas que el mal uso de los dispositivos tecnológicos puede causar efectos negativos en el desarrollo cognitivo de su hijo o hija por qué?	
N1	Si	Porque muchas veces los niños no están preparados emocional y psicológicamente para recibir adecuadamente la información que los medios les transmite.
N2	Si	Ya que las redes y la tecnología hacen que los niños sean influenciados de manera negativa y expuestos a las cosas no buenas que ofrece la tecnología.
N3		Porque si solo observa videos vagos que no aporten pueden enseñar a mi niño temas inadecuados y no estimular su conocimiento.
N4	Si	En los casos que se da un uso excesivo impidiendo la realización de más actividades fundamentales.
N5	Si	Porque hay contenido muy violento y que no tiene nada de educativo para los niños.
N6	Si	Por qué si no se les da el uso adecuado se puede volver una adicción.
N7	Si	puede causar efectos negativos, debido al uso excesivo.
N8	Si	Porque los pueden confundir en sus comportamientos.
N9	Si	De acuerdo con la frecuencia que los utilicen.
N10	Si	Porque retrasa mucho su aprendizaje.
N11	Si	Sí.

Fuente elaboración propia

Figura 6.



Fuente elaboración propia

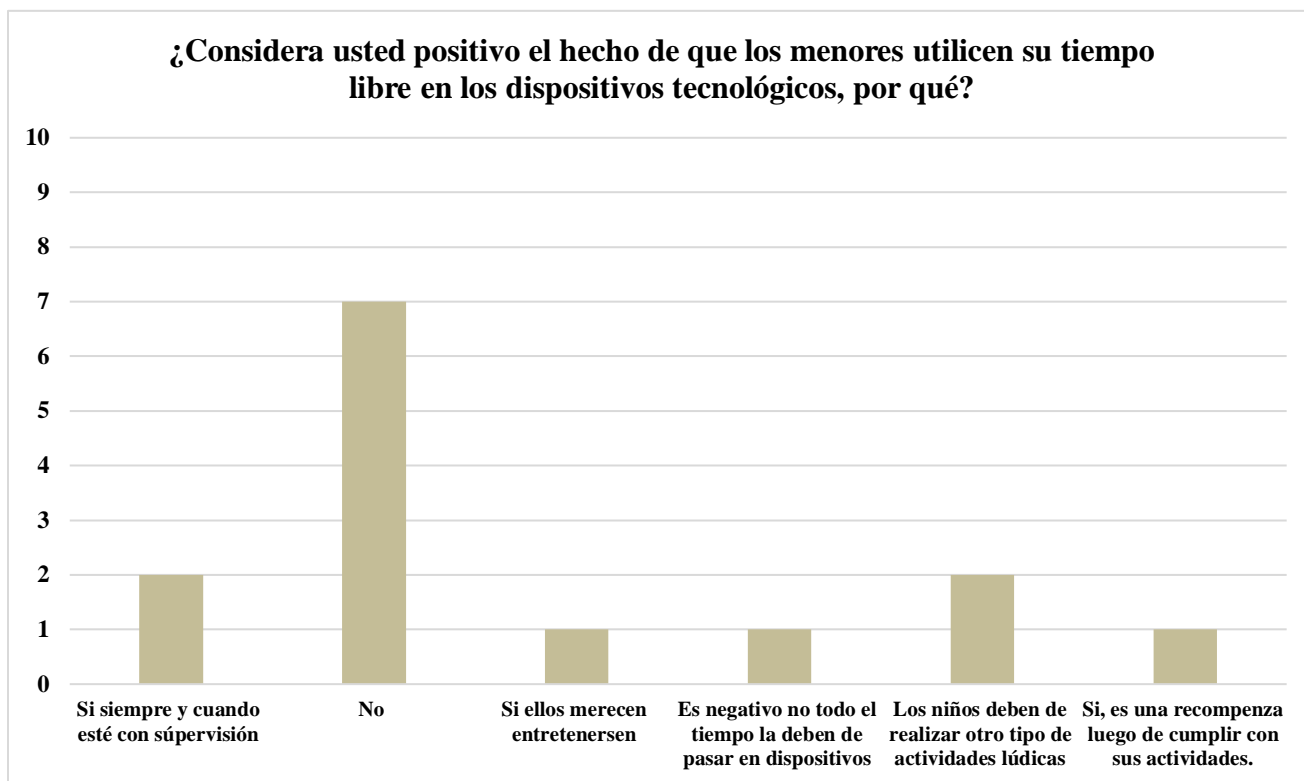
Los padres de familia que participaron de la encuesta, y que por ende responden a esta pregunta (tabla 5) son conscientes de los efectos negativos que causan los dispositivos en los niños, y las afectaciones cognitivas que pueden desprenderse de estos, sin embargo sus necesidades económicas, o cargas laborales no les permiten brindar el tiempo necesario para supervisar el uso por parte de sus hijos e hijas, es por ello que facilitarles un dispositivo tecnológico suele ser una actividad con la cual buscan cubrir los espacios de socialización que no se les pueden ofrecer frecuentemente.

Tabla 6. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 6. ¿Considera usted positivo el hecho de que los menores utilicen su tiempo libre en los dispositivos tecnológicos, por qué?	
N1	No	Es positivo porque los menores están en un proceso de aprendizaje y es necesario fortalecerlos en otras actividades lúdicas y deportivas.
N2	No	Porque tenemos actividades que ponemos realizar con nuestros hijos en deporte u otras actividades que ponemos realizar al aire libre.
N3	Si	Es positivo mientras esté bajo la supervisión de un adulto responsable y que lo guíe en temas de interés.
N4	Si	Estoy de acuerdo, siempre y cuando esté con supervisión, tiempo reducido y el contenido sea provechoso.
N5	Si	Para tener algún tipo de distracción luego de cumplir sus responsabilidades.
N6	No	Porque pienso que el tiempo libre se puede utilizar en actividades físicas.
N7	No	Porque en su gran mayoría los niños no se meten a nada productivo.
N8	No	Para nada a esa edad hay otros recursos didácticos más importantes.
N9		Depende, ya que ellos también merecen entretenerse.
N10	No	Es algo negativo, no todo es estar en dispositivos.
N11		No.

Fuente elaboración propia

Figura 7. Fuente elaboración propia



En la tabla anteriormente presentada (tabla 6) se puede evidenciar que los padres de familia tienen opiniones medianamente definidas, es decir, para unos es totalmente positivo que los niños utilicen su tiempo libre en un dispositivo electrónico, puesto que este les puede brindar herramientas de útil información y de conocimiento elevado, pero así mismo, la otra parte de los padres de familia opina que es mejor no ofrecerles desde tan temprana edad dispositivos móviles a los niños, puesto que de este pueden obtener malas acciones, malos aprendizajes y conocimientos no muy significativos. CEPAL, N., & Unicef. (2016) ven la utilización de los dispositivos electrónicos como un tiempo de libre esparcimiento, en el cual los niños buscan desarrollar actividades productivas que les ayuden a definir sus preferencias de identidad, también mencionan que las posibilidades y el desarrollo personal que por medio de estos se pueden obtener, pueden mejorar su calidad de vida.

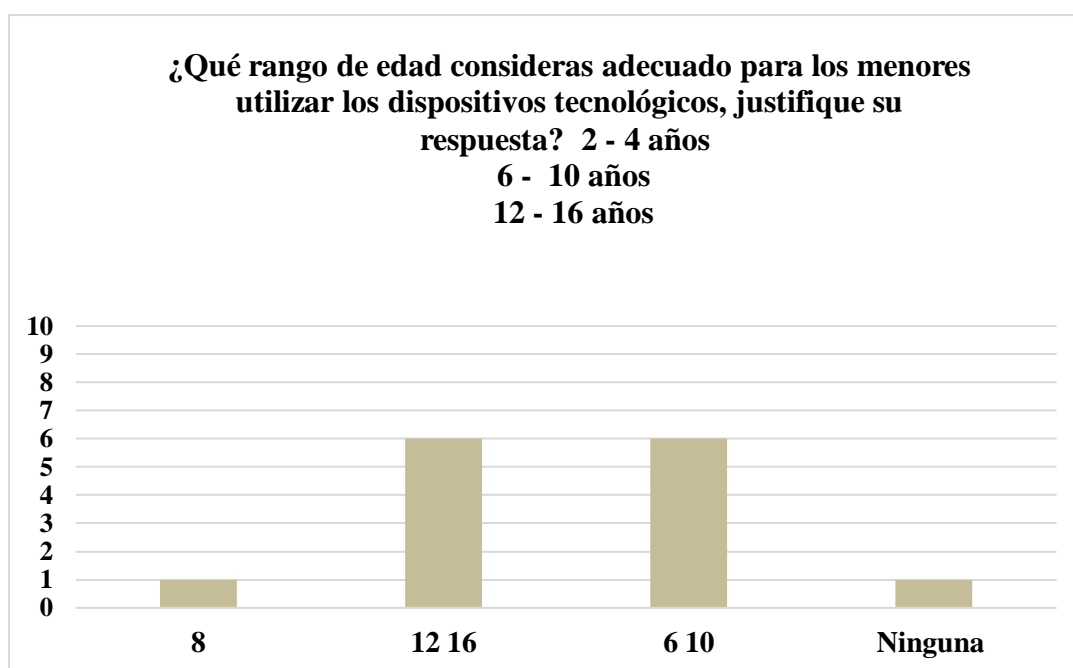
Tabla 7. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 7. ¿Qué rango de edad consideras adecuado para los menores utilizar los dispositivos tecnológicos, justifique su respuesta? 2 - 4 años 6 - 10 años 12 - 16 años	
N1		12-16
N2		6-10
N3		12-16 y eso porque ya estarán en su básica secundaria, pero como fuera de bueno que no dependieran mucho de ellos, aunque no se deja de reconocer que son importantes para algunas actividades.
N4		De 8 años en adelante, cuando ya se le haya inculcado en uso sano y provechoso de los dispositivos.
N5		De 12 a 16 ya tienen una consolidación más óptica de lo que son los valores y ética de la familia.

N6		Entre los 6-10 años ya que son un poco más conscientes de los temas que le puedan interesar.
N7		De 12 a 16 ya que pueden tener un poco más de madurez acerca de lo que están aprendiendo.
N8		De 6 a 10 años que inician su actividad escolar.
N9		6-10 años
N10		12 a 16
N11		Ninguna

Fuente elaboración propia

Figura 8.



Fuente elaboración propia

ICBF (2019), hace referencia a que el rango de edad adecuado para el uso de los dispositivos tecnológicos en los niños no debe de ser antes de los 13 años, y este se sugiere que sea sin acceso aun a redes sociales, puesto que los niños no deben de estar expuestos a ese mundo de las relaciones sociales mediante la tecnología, antes

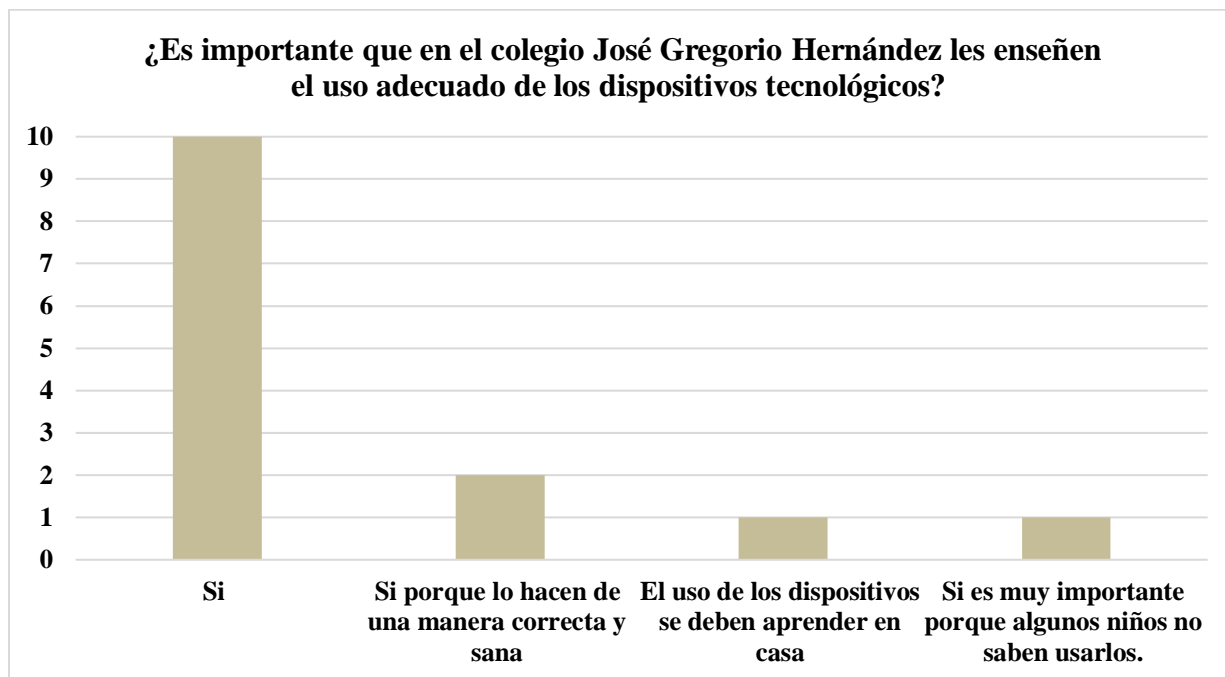
de esta edad se buscan afianzar los conocimientos previos y que el niño solo busque ciertos dispositivos con fines netamente pedagógicos.

Tabla 8. Resultados test padres de familia

Participantes	Respuesta Pregunta 8. ¿Es importante que en el colegio José Gregorio Hernández les enseñen el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos?	
N1	Si	Porque lo hacen de una manera correcta y muy sanos para nuestros niños, y al igual que el tiempo crea la necesidad de utilizar estos medios para enseñar e investigar.
N2	Si	para darle más conocimiento a nuestros hijos de cómo puede darle los mejores usos de los dispositivos.
N3		El uso adecuado de estos dispositivos se debe enseñar desde casa y solo en los colegios se fortalece.
N4	Si	muy importante por qué en realidad aún algunos no saben utilizar esto dispositivos tecnológicos.
N5	Si	Porque tiene las herramientas adecuadas para poder transmitir mejor los conocimientos.
N6	Si	Total, siempre que sea muy importante.
N7	Si	sería muy importante.
N8	Si	Me parece de suma importancia que en el colegio les enseñen sobre uso de estas herramientas.
N9	Si	De acuerdo, en el colegio se brindan las primeras bases.
N10	No	
N11	Si	

Fuente elaboración propia

Figura 9.



Fuente elaboración propia

En las instituciones educativas se inicia la educación tecnológica y los correctos abordamientos hacia las distintas herramientas, pero el trabajo con los padres de familia debe ser mancomunado para que este pueda brindar efectos positivos. En conclusión, es tema de desinformación o desinterés, puesto que hay muchos padres de familia que aún no son realmente conscientes de los efectos que estos dispositivos están trayendo a sus hijos como afectaciones en el desarrollo cognitivo, falta de concentración, aislamiento social, entre otras.

A continuación, se presentará el segundo instrumento aplicado, sociometría – grupo focal, que da respuesta al objetivo: Caracterizar el desempeño cognitivo y comunicativo de los estudiantes del grado tercero de básica primaria del Centro Educativo José Gregorio Hernández mediante actividades didácticas.

Se realizó un grupo focal con los estudiantes del grado tercero de la institución educativa antes mencionada, con 10 preguntas base a las cuales respondieron participativamente.

Tabla 9

Participante Alumnos	Respuesta Pregunta 1. ¿Crees que es importante limitar o medir el tiempo de uso de los dispositivos tecnológicos?
N1	Yo pienso que el celular hay que utilizarlo más para realizar tareas y 30 minutos para hacer otras actividades que me llaman la atención, ya después juego con mis juguetes.
N2	Si porque si uno está todo el tiempo frente a las pantallas, primero puede sufrir migraña y sus ojos se podrían dañar, también debemos de tener cuidado con el contenido malo que muestran en los celulares, porque así uno se puede volver adicto a eso.
N3	En los dispositivos tecnológicos como lo dice la N2 nos muestran contenidos malos por ejemplo la violencia, también películas y series de mayores, juegos no apropiados.

Fuente elaboración propia

Tabla 10

Participante Alumnos	Respuesta Pregunta 2. ¿Crees que sea adecuado usar dispositivos tecnológicos sin el acompañamiento de un adulto?	
N1		Si porque encontramos mucho contenido que no es para niños.
N2		Se deben de usar con los padres porque podemos ver muchas cosas que es para adultos y no para niños.
N3		Debe de ser con el papá o la mamá porque hay muchas aplicaciones que no las podemos ver.
N4		Mi papá siempre que tengo el celular pone la alarma para solo tenerlo 30 minutos y cada momento mira que estoy haciendo.
N5		Por ejemplo, hay muchas personas malas que nos quieren escribir por el Facebook u otras redes y nos pueden robar, por eso la mamá siempre debe de estar con nosotros.
N6		Mi mamá me mostro un Tik Tok en el que aparecía un reto y la niña lo tenía que hacer y era cortarse las manos con unas tijeras.

Fuente de elaboración propia

Tabla 11.

Participante Alumnos	Respuesta Pregunta 3. ¿Qué tipo de uso le das a los dispositivos tecnológicos?	
N1		Yo busco en el Google un tema que no entendí muy bien en el colegio.

N2		Cojo el celular para hacer las tares y luego juego un rato.
N3		Para jugar y ver videos en YouTube.
N4		Descargo muchos juegos de Futbol.
N5		Algunas veces no entiendo las divisiones y busco videos donde me explican cómo hacerlo. Para hablar con mis amigos por el WhatsApp y hacer tareas con ellos por videollamada. Yo solo utilizo el celular los sábados y los domingos.

Fuente elaboración propia

dependencia y actitudes secundarias no precisamente positivas. Castillo Brenda (2022). Hace referencia a que los dispositivos tecnológicos pueden manejar los estados de ánimo que representamos en el transcurso del día, lo cual es importante resaltar ya que en muchas ocasiones los niños se ven claramente afectados por aquellos videos o noticias que obtienen de las redes o buscadores y de esto detonan afectaciones cognitivas y/o físicas como el trastorno del sueño; cada reacción va conectada con una acción y es por ello la importancia de acompañar a los niños en el manejo de estos dispositivos.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones

Es fundamental que los infantes tanto en casa como en la escuela hagan uso de los dispositivos electrónicos mediante normas claras y bajo herramientas de control, esto para garantizar que accedan a un contenido apropiado para su edad. Al enseñar a los niños el uso adecuado de las TIC se les impulsara a desarrollar habilidades fundamentales para su futuro, promoviendo el aprendizaje interactivo y el pensamiento crítico.

Los niños deben aprender sobre los riesgos del internet, es clave educarlos en el uso seguro y responsable de las plataformas digitales ya que estos pueden ser aliados en el aprendizaje si se emplean en actividades didácticas, como juegos educativos, investigaciones y refuerzo de conocimientos a través de aplicaciones diseñadas para su nivel.

El uso indebido de las tecnologías puede afectar tanto cognitiva como emocionalmente en diversos ámbitos de la vida de los niños, esto puede dificultar sus relaciones sociales y además afectar su concentración en otras actividades que no involucren la tecnología.

Los padres de familia y los educadores juegan un papel fundamental en la orientación y el uso de las TIC por las niñas y los niños. Al supervisarlos adecuadamente, les brindan la oportunidad de descubrir la variedad de herramientas disponibles para aprovechar contenidos enriquecedores, tanto en términos de conocimiento, como de experiencias.

5.1 Recomendaciones

Con el propósito de aplicar nuevas estrategias se sugiere al centro educativo José Gregorio Hernández lo siguiente:

Conversatorio: Establecer un espacio de colaboración entre docentes y padres de familia el cual permitirá compartir información valiosa sobre los procesos cognitivos de cada niño y cómo se ven influenciados por el uso inapropiado de dispositivos tecnológicos. Además, se proporcionarán estrategias y recursos prácticos para abordar este desafío, fortaleciendo así la capacidad de ambos grupos para apoyar el desarrollo saludable de los niños. De esta manera, se busca generar un enfoque integral que beneficie el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Capacitación por medio de profesionales: El objetivo de esta estrategia es empoderar a los padres de familia para que promuevan hábitos saludables en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los niños. Al comprender los riesgos y beneficios asociados con el uso de la tecnología, los padres podrán implementar estrategias efectivas para garantizar un uso responsable y beneficioso. Además, la validación de la información proporcionada por los docentes a través de profesionales especializados permitirá a los padres tomar decisiones informadas y fundamentadas, lo que reforzará la confianza en la educación que reciben sus hijos. De esta manera, se busca crear un entorno de apoyo y orientación que fomente el uso positivo de la tecnología en el hogar y en la escuela.

Con el propósito de aplicar nuevas estrategias se le sugiere a los padres de familia lo siguiente:

Límite: Reducir el tiempo de uso de pantallas en los niños es fundamental para promover un equilibrio saludable entre el ocio digital y otras actividades importantes. Además, los padres pueden aprovechar esta oportunidad para involucrarse activamente en el uso de la tecnología con sus hijos,

seleccionando contenido educativo y divertido que fomente la interacción y el aprendizaje conjunto. De esta manera, se puede crear un ambiente familiar positivo en torno al uso de pantallas, donde los niños aprendan a utilizar la tecnología de manera responsable y los padres puedan guiar y supervisar su uso.

Capacitaciones y talleres: Los niños pueden beneficiarse de programas y cursos gratuitos ofrecidos por el estado o instituciones educativas que enseñen habilidades en software y tecnología. Estos programas pueden proporcionarles conocimientos prácticos y herramientas para desarrollar competencias digitales esenciales en la era actual. Al aprender a utilizar estas herramientas de manera efectiva los niños podrán aplicar sus habilidades en proyectos creativos y resolver problemas de manera innovadora.

Con el propósito de aplicar nuevas estrategias se les sugiere a los docentes del centro educativo:

Elaborar estrategias autónomas: Es fundamental que las docentes se mantengan actualizadas sobre los temas relevantes en su momento, como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Al comprender las tendencias y herramientas actuales, las docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y atractivas para los niños. Además, este conocimiento les permite comprender los comportamientos y necesidades de sus estudiantes, lo que facilita la implementación de intervenciones pedagógicas personalizadas y el desarrollo de habilidades específicas en cada niño.

Reflexión docente: Es importante que las docentes realicen una autoevaluación mensual de su práctica educativa, para asegurarse que sus métodos y estrategias sigan siendo efectivos y relevantes al reflexionar sobre su propia enseñanza, pueden identificar áreas de mejora y ajustar sus planes de estudio para satisfacer las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Esto es lo que permite mantener un enfoque dinámico y enfocado en el aprendizaje, lo que a su vez enriquece la experiencia educativa de los niños y les brinda una base sólida para su desarrollo futuro.

CAPÍTULO VI

6 Propuesta de intervención

Uso responsable de las herramientas tecnológicas en la comunidad del Centro Educativo José Gregorio Hernández.

6.1 Descripción de la propuesta

Se realizaron encuestas dirigidas a los padres de familia para que compartieran información sobre los hábitos y comportamientos de sus hijos en relación con el uso de la tecnología. Esto permitió obtener una visión más completa sobre el tema e identificar áreas de oportunidad para la intervención. Los resultados de esta investigación fueron fundamentales para desarrollar estrategias efectivas que promovieran el uso responsable y seguro de las tecnologías entre los niños y niñas.

En el centro educativo José Gregorio Hernández se propone implementar un programa de formación y capacitación, dirigido a padres de familia, docentes y alumnos.

La primera intervención consiste en un conversatorio y actividades de memoria con los estudiantes de tercer grado, con el objetivo de analizar sus hábitos y comportamientos en el uso de herramientas tecnológicas.

Posteriormente se realizará una etapa de capacitación para padres de familia, liderada por un docente y un experto en tecnologías de la información y la comunicación, la cual se llevará a cabo durante la jornada de entrega de notas de los estudiantes en horarios específicos. Finalmente, el experto brindará una capacitación

adicional a los docentes durante la jornada pedagógica, proporcionándoles estrategias y recursos para integrar la tecnología en el aula de manera efectiva y enriquecedora para los estudiantes.

Esta propuesta tiene como meta principal sensibilizar a los padres de familia y alumnos sobre los riesgos y consecuencias negativas asociadas al uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos. Además, busca promover la conciencia sobre el potencial beneficioso de estas herramientas cuando se utilizan de manera responsable y se les da un uso educativo y productivo. A través de estas capacitaciones, se busca que los participantes adquieran estrategias y habilidades para un uso efectivo y seguro de las tecnologías, tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

6.2 Justificación

La propuesta de intervención se construye con el fin de concientizar a los padres de familia y educadores mediante la intervención de expertos en tecnología de la información y la comunicación, sobre la importancia de promover un uso responsable y seguro de las herramientas tecnológicas, se pretende prevenir posibles efectos negativos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas, como la dependencia y el aprendizaje inadecuado, se busca generar una conciencia crítica sobre los riesgos y beneficios asociados al uso de estas herramientas.

La implementación de metodologías innovadoras y enriquecedoras en la educación de las infancias es fundamental en la era digital actual, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje puede ser un factor clave para fomentar la motivación y el interés en los niños ya que éstas ofrecen una amplia gama de beneficios, como en la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las necesidades y ritmos individuales de cada niño. Además, las herramientas digitales pueden aumentar la participación y el interés de los niños en el proceso de aprendizaje. La innovación en la educación es crucial para

encaminar a los niños a un mundo de constante cambio y evolución tecnológica. Sin embargo, para implementar efectivamente las TIC en la educación, es de gran importancia capacitar a los docentes acerca del uso efectivo de estas tecnologías en el aula y así poder garantizar el acceso de todos sus estudiantes a los recursos digitales.

Es importante resaltar que las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías son infinitas e innegables, pero del mismo modo pueden infundir comportamientos en el ser humano que se desplieguen del uso que les den a estas, campañas de suicidio, trastornos de alimentación y promoción hacia el racismo son algunos de los riesgos a los cuales se expone un usuario de las TIC, es por ello por lo que la información y educación hacia los padres de familia y por ende a sus hijos e hijas debe ser pertinente. Garrido Antón, M.^ª J. and García-Collantes, Á. (2022)

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Concientizar a las familias, alumnos y docentes sobre el potencial beneficioso de las herramientas tecnológicas, siempre y cuando se utilicen de manera responsable y adecuada.

6.3.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa, padres de familia, docentes y estudiantes sobre los riesgos y consecuencias asociadas al uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos.

Capacitar sobre el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo cognitivo.

Ejecutar la propuesta de intervención en el centro educativo, por medio de talleres lúdicos dirigidos por profesionales en las TIC.

Evaluar los resultados de la propuesta identificando su efectividad en la prevención del uso indebido de los dispositivos tecnológicos y su impacto en el desarrollo cognitivo y la formación de hábitos saludables.

6.4 Marco teórico

La propuesta de intervención se llevará a cabo mediante un análisis exhaustivo-respaldados por referentes teóricos que destacan la importancia de ofrecer talleres y capacitaciones dirigidos a docentes, padres de familia y niños. El objetivo es sensibilizar a estos grupos sobre los posibles efectos de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, tanto a corto como a largo plazo. Además, se busca proporcionar herramientas prácticas y estrategias efectivas para que los adultos puedan guiar y supervisar adecuadamente el uso de la tecnología por parte de los niños, promoviendo así un desarrollo saludable y equilibrado.

La familia juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que son los primeros formadores de los niños y les brindan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida. Los padres son clave en la transmisión de valores y habilidades que fortalecen la confianza y el desarrollo integral de sus hijos. Su participación en eventos y talleres programados por la institución educativa les permite estar al tanto del progreso de sus hijos y crear un entorno educativo más complejo y colaborativo. Balón Lindao, v. I. (2024)

Para el autor Cotoñeto, M. G. (2025) es esencial que las escuelas y las familias trabajen juntas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. La falta de participación familiar puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños. Por ello, es fundamental implementar estrategias que promuevan la colaboración entre escuela y familia. Los talleres y capacitaciones dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes son herramientas valiosas para lograr este objetivo. Estos espacios permiten compartir conocimientos, experiencias y recursos para mejorar la educación y el desarrollo

integral de los estudiantes. Al integrar la tecnología de manera efectiva las escuelas pueden motivar a los estudiantes y prepararlos para los desafíos presentes y futuros.

La clave para una educación de calidad en la colaboración y la reflexión continua. Las escuelas deben contar con los recursos necesarios para facilitar los procesos de aprendizaje de manera colaborativa y adaptada a las necesidades de los niños. Sólo así se puede lograr un desarrollo integral y preparar a los estudiantes para los retos del mañana. Almachi, K. G. P. y Váscones, L. A. C. (2023)

6.5 Metodología

La metodología se centró en el diseño e implementación de un conjunto de actividades y procesos sistemáticos para abordar y alcanzar los cuatro objetivos planteados, con el fin de proporcionar una solución efectiva y viable para el problema identificado inicialmente.

Fase de sensibilización

1. Impartir sesiones de sensibilización y educación: Se realizará una conferencia informativa dirigida a padres de familia y docentes, con el objetivo de concientizarlos sobre los riesgos y consecuencias asociados al uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Un docente especializado en el uso de las TIC, con amplios conocimientos y experiencia en el área, será el encargado de dictar esta conferencia.

2. Talleres de educación tecnológica para estudiantes: Las docentes facilitaran sesiones practicas e interactivas con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre los riesgos y consecuencias asociados al uso inadecuado de las herramientas tecnológicas, y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

3. Materiales y recursos: Se diseñarán e implementarán diversas estrategias de sensibilización y educación para fomentar la conciencia y el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) entre padres de familia, docentes y estudiantes. Estas estrategias incluirán materiales impresos (folletos), visuales (pancartas) y audiovisuales (videos), con el objetivo de proporcionar evidencias y orientaciones sobre el uso beneficioso y seguro de las TIC, así como recomendaciones sobre la duración prudente de la exposición a las pantallas durante el tiempo libre.

Fase de capacitación

1. Sesiones de reflexión en el aula: Se llevará a cabo un diálogo exploratorio para recuperar los saberes previos de los estudiantes, seguidamente se ejecutará una actividad de reflexión crítica para evaluar el impacto y la efectividad del encuentro.

2. Programas de formación para padres de familia: Los expertos en tecnología llevaran a cabo talleres de capacitación, en los que presentaran recursos educativos y estrategias prácticas para el uso efectivo y seguro de las herramientas tecnológicas. Además, proporcionarán orientación sobre métodos de supervisión y actividades recomendadas para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas.

3. Sesiones de capacitación docente: Los expertos en tecnología proporcionarán recursos educativos innovadores por medio de plataformas, estrategias pedagógicas y metodologías didácticas para que los docentes implementen en el aula, con el objetivo de diseñar planes de enseñanza más atractivos y efectivos, que fomenten la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

4. Reflexión interactiva: Estas sesiones serán coordinadas por los actores involucrados (padres de familia, docentes y estudiantes), con el objetivo de compartir y analizar los logros alcanzados durante el proceso de implementación. A través de debates, discusiones y reflexiones críticas, se buscará identificar y comprender las posibles consecuencias negativas de un uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos.

Fase de ejecución

Estas actividades pueden ser implementadas de manera generalizada en la población estudiantil del centro educativo José Gregorio Hernández, cada docente puede adaptarlas según las necesidades específicas de su población. El objetivo principal de estas planeaciones es proporcionar a los estudiantes una variedad de herramientas tecnológicas que les permitan desarrollar habilidades y competencias en el uso efectivo y responsable de la tecnología, y así fomentar un uso positivo y significativo de estas herramientas en su proceso de aprendizaje.

1. Creación de un cuento digital
2. Diseño de un juego de mesa digital
3. Creación de un video musical
4. Diseño de un sitio web
5. Creación de un podcast
6. Diseño de un juego de realidad aumentada
7. Creación de un video de animación
8. Diseño de un sistema de información

Las actividades previamente detalladas se encuentran incorporadas en el plan de acción propuesto.

Fase de proyección

Para culminar la fase de proyección, se ha planificado una salida pedagógica al parque explora con los estudiantes, padres de familia y docentes del grado tercero, con el objetivo de evaluar y consolidar los logros alcanzados en el proyecto. Durante esta actividad, los participantes podrán interactuar con personal capacitado que les guiará en un recorrido interactivo y les explicará el funcionamiento de cada uno de los juegos y herramientas tecnológicas que se utilizan en el parque. Se pretende que los involucrados puedan apreciar el valor y la utilidad de estas herramientas. Para concluir se realizará una sección de reflexión y evaluación direccionada por la directora del centro educativo en las que se buscará escuchar las opiniones y experiencias de cada uno de los participantes, con el fin de evaluar el cumplimiento de los objetivos y el impacto del proyecto.

6.6 Plan de acción

Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes
Creación de un cuento digital	Crear un cuento digital utilizando herramientas TIC, fomentando la creatividad y la imaginación en los niños.	Computadores Software de creación de cuentos digitales, papel y lápiz.	Alumnos, docentes y padres de familia.
Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes
Juego de mesa digital	Diseñar un juego de mesa digital utilizando herramientas TIC, fomentando la creatividad y la resolución de problemas en los niños.	Computadores	Alumnos y docente
Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes

Diseño de un sitio web	Diseñar un sitio web utilizando herramientas TIC, fomentando la creatividad y la resolución de problemas en los niños.	Computadores y software de diseño.	Padres de familia, docentes y alumnos.
Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes
Creación de un podcast	Crear un podcast utilizando herramientas TIC, fomentando la creatividad y la expresión oral en los niños.	Computadores, software de grabación de audio, micrófonos.	Docentes y alumnos.
Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes
Diseño de un juego de realidad aumentada	Diseñar un juego de realidad aumentada utilizando herramientas TIC, fomentando la creatividad.	Computadores y software de realidad aumentada.	Padres de familia, docentes y alumnos.

Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes
Creación de un video de animación	Crear un video de animación utilizando herramientas TIC, fomentando la creatividad y la expresión artística en los niños.	Computadores, software de animación, cámaras y micrófonos.	Padres de familia y alumnos.
Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Participantes
Diseño de un sistema de información	Diseñar un sistema de información utilizando herramientas TIC.	Computadores	Docentes y padres de familia.

Referencias

- Álvarez Gómez, C. M. (2023) Implementación de un enfoque lúdico y de gamificación para el fortalecimiento de la habilidad de speaking, con niños de 8 a 11 años en la ciudad de Medellín.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59806/cm Alvarezg.pdf?sequence=1>
- Álzate Gómez, N. E., Pérez Rojas, V., Echeverri Quiceno, D., & Luján Pedraza, K. V. (2024). *Incidencia del uso de dispositivos tecnológicos en las prácticas de crianza de algunas familias del barrio pedregal de la ciudad de Medellín. Un estudio cualitativo.*
[https://repositorio.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/6416/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repositorio.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/6416/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Argote M., L. F. (2020). *Fortalecimiento de la comunicación familiar de cuatro adolescentes de la ciudad de Popayán que hacen uso inadecuado de internet.* Algunas estrategias desde el trabajo social (trabajo de grado, Fundación Universitaria de Popayán). Unividafup, Repositorio de Obras Digitales.
<https://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/>
- Asadovay Llalao, D. A., & Morocho Bautista, L. A. (2015), *La activación de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo en niños de EGB.* (trabajo de grado, Universidad de Cuenca). DSpace UCuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23183>
- Aviva (2022). *Influencia de la tecnología en el desarrollo del niño.* Blog. Diógenes Atención integral terapéutica.
<https://www.diogeneslogopeda.com/influencia-de-la-tecnologia-en-el-desarrollo/>

- Badillo Jiménez Vanessa Tatiana, Iguarán Jiménez Amanda Miguel (2020). *Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas*. Praxis16(1), 55-63.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406/2604>
- Blanco Lombana, Y. Y., Cardona Espinosa, L. F., & Galván Marroquín, A. G. (2022). *Efectos cognitivos y conductuales por el uso de dispositivos tecnológicos en niños y niñas en edades comprendidas entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar*. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/3992a3bd-954a-497f-923b-c138248e2caf/download>
- Camacho R., A. I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar (tesis, Universidad Rafael Landívar)*. Tesario. Crai Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Cantos, F., Carranza Lorenzo, M. L., Dietz, F., Nájera, M. P., & Pereyra, F. (2023). *Los sentidos que construyen los/as adultos/as responsables de la crianza en torno a las propuestas que implican dispositivos de tecnología celular ofrecidas a niños y niñas de cinco (5) años en sectores sociales medios de Córdoba Capital en el año 2022* (Bachelor's thesis).
<https://upc.dspace.theke.io/handle/123456789/4473>
- Cardona-Espinosa, L. F. *Efectos Cognitivos y Conductuales por el Uso de Dispositivos Tecnológicos en Niños y Niñas en Edades Comprendidas Entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar*. (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3992a3bd-954a-497f-923b-c138248e2caf/content>
- Cardoso, A. P. G., & Ramos, E. S. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. Cienciamatria, 7(12), 962-975.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf>

Cardozo, J. L. S. (2022). *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica de las escuelas: Básica n° 947 Virgen del Carmen de Ñanducua y básica n° 663 capitán Pedro Juan Caballero de Curupayty, del distrito de San Pedro de ycuamandyyu*. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 15(2).

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/download/3100/2704>

Carrión, M. S. (2020). *Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil*. Journal of neuroeducation, 1(1), 100-107.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721/31845>

Carrión, A. L. A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 5(2), 132-149.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398049.pdf>

Carvajal López, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*. (Doctoral dissertation, Bogotá-Ciencias Humanas-Maestría en Educación).

https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo Brenda (2022). Guía Universitaria. GU. Lo bueno y lo malo del uso del celular. Página web. Guía Universitaria.

<https://guiauniversitaria.mx/lo-bueno-y-lo-malo-del-uso-del-celular/>

CEPAL, N., & Unicef. (2016). *El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/S1600862_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cerisola, A. (2017). *Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil*. *Pediátrica de Panamá*, 46(2). 126-131.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- Cifuentes P., D. A., Zambrano L., K. L. (2020). *Influencia de las plataformas digitales en los niños y adolescentes entre 7 a 18 años en América Latina*. Trabajo de grado, artículo, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia). Repositorio UCC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/20105>
- Cortés A., A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2018;34(4), 137-148.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89146>
- Cortines D., A. M., González T., C., Ortiz C., G. A., Pérez G., J. B. (2020). *Influencia de las TICS en el entorno familiar*. (trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia). DSpace T de A
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/824>
- Defelipe Sandra (2021). *¿Qué ven las niñas, los niños y los adolescentes de Colombia en Internet y televisión?*. Página web. Impactotic.
<https://impactotic.co/que-ven-las-ninas-los-ninos-y-los-adolescentes-de-colombia-en-internet-y-television/>
- Duque-Romero, M. V., & Acero-Quilumbaquín, E. C. (2022). *Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza*. *Mendive. Revista de educación*, 20(4), 1099-1108.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1099.pdf>
- Ferreiro carolina (2022). *Un estudio canadiense analiza el tiempo de los niños frente a las pantallas y sus consecuencias para la salud mental*. blog. A+aprendemas.

<https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/un-estudio-canadiense-analiza-el-tiempo-de-los-ninos-frente-a-las-pantallas-y-sus-consecuencias-para-la-salud-mental-162192>

Fragoso, S. (2001). Espacio, ciberespacio, *hiperespacio*. Revista Razón y Palabra, 22(1).

http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n22/22_sfragoso.html

Granados, D. C. D., & Ruiz, J. J. M. (2023). *Estrategia de Acompañamiento de Padres de Familia a Sus Hijos Para el Uso Responsable de la Web 2.0 en el Municipio de Chinú Córdoba*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/804eb6ad-90f9-407d-b337-21a9368d9bf5/content>

González, M. D., & Castillo, M. P. (2022). *Acompañamiento a la infancia LGTBI desde la educación social. La Educación Social acompañando a las infancias*.

<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/06/Res-34.pdf#page=127>

Gui, M., & Büchi, M. (2021). *Del uso al uso excesivo: la desigualdad digital en la era de la abundancia de la comunicación*. Social Science Computer Review, 39(1), 3-19.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0894439319851163>

Hernández S., R. y Mendoza T., C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

ICBF (2019). ICBF. *Edades recomendadas para el uso de las tecnologías por parte de niñas, niños y adolescentes*.

<https://www.icbf.gov.co/ser-papas/que-edad-darle-un-celular-o-una-tablet-un-nino>

INESEM (2023). INESEM Revista digital. *Los efectos sociales de la tecnología: ¿La era de la tecnología está influyendo en la sociedad?*.

<https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/influencia-tecnologia-sociedad/>

L. F. Cardona-Espinosa, A. G. Galván-Marroquín & Y.Y. Blanco-Lombana (2016). *Efectos Cognitivos y Conductuales por el Uso de Dispositivos Tecnológicos en Niños y Niñas en Edades Comprendidas Entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar*.pdf.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3992a3bd-954a-497f-923b-c138248e2caf/content>

Manzano E., H. A. (2019). *Análisis sobre las consecuencias positivas y negativas en el rendimiento académico de los adolescentes debido al uso de la red social Facebook*. (Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/items/4831e8fa-ee02-4b5b-b74c-24d4ceae4760>

Martínez Alcolea, P. (2021). *El uso de las tecnologías en la primera infancia*.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/109301/4/TFG%20Patricia%20Martinez%20Alcolea.pdf>

Monterrosa B., H. (2018). *Los niños y jóvenes colombianos usan internet 3 horas y media al día*. La República

<https://www.larepublica.co/internet-economy/los-ninos-y-jovenes-colombianos-usan-internet-tres-horas-y-media-al-dia-2756640>

Mora francisco (S.f). Revistas Uned. Universidad Estatal a Distancia. *EL MOBILE LEARNING Y ALGUNOS DE SUS BENEFICIOS. THE MOBILE LEARNING AND SOME OF ITS BENEFITS*.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/453>

Muñiz, M. (2010). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. División de estudios de posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León, 1-8.

https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Matta, M. A. A., Arias, N. G., & Orozco, M. A. D. (2023). *Revisión documental sobre la educación inclusiva para niños y niñas en Colombia (2013-2023): aportes y tendencias investigativas*. *EducAcción Sentipensante*, 3(2), 61-77. 6

https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ_sentipensante/article/download/6909/6738

Ordoñez S., S. G. O., Hernández B., G., Escoto F., A. J., Cabrera T., E. (2020). *Afectación del aprendizaje en los alumnos ante el Covid-19*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1532-1542.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.179

Paniagua R., H. (2013). *Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación*. *Pediatría Integral*. 17(10), 686-693.

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/03/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVII-10.pdf>

Rojas-Díaz, J. S., & Yepes-Londoño, J. J. (2022) *Panorama de riesgos por el uso de la tecnología*.

<http://scielo.org.co/pdf/trilo/v14n26/2145-7778-trilo-14-26-e300.pdf>

Restrepo Villegas, Carolina, Prasca sierra, m. j., & Velásquez Guarín, p. a. (2023). *Impacto de la pandemia en las dinámicas familiares y en el proceso de desarrollo de los niños de un hogar infantil de la ciudad de Medellín en el periodo comprendido entre marzo 2020 y junio del 2023*.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3533/Trabajo%20de%20Grado%20Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales.docx.pdf?sequence=1>

Santamaría Ch., L., Sarasa E., D., Morales F., S. P., Bernal de La T., C. (2020). *Proyecto de intervención para padres de familia con hijos en primaria para promover el uso adecuado de las TICS a partir de la crianza positiva en un colegio privado de la ciudad de Medellín*. (proyecto de intervención, Universidad CES). Repositorio CES.

<http://hdl.handle.net/10946/4355>

- Santana, C. V., Suárez, P. N., Álvarez, A. C., & López, Y. P. (2021). *Los videojuegos violentos un vicio dañino para los niños y su impacto en el aprendizaje cognitivo*. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6), 535-548.
- https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/934
- Sunkel, G. (2012). Buenas prácticas de TIC para una educación inclusiva en América Latina. En: Sunkel, G., Trucco, D. (Eds.) (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Alianza para la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe (ALIS).
- <https://hdl.handle.net/11362/21658>
- Tapia C., C., & Cardona T., S. A. (2020). *¿Barreras o contexto educativo? Diferentes factores que restringen en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (E25), 291-307.
- <https://www.proquest.com/openview/315b0c751c2d04cff6a9ee33049a506b/1?cbl=1006393&pq-origsite=gscholar>
- Tobar Caicedo, E. L. (2023). *Análisis socio-jurídico de políticas públicas como garantía de desarrollo integral en niñas, niños y adolescentes en el entorno digital en Ecuador* (Bachelor's thesis).
- <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/17243/1/UT-DER-EAC-013-2023.pdf>
- Torío L., S., Peña C., J. V., & Inda C., M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema, 62-70, 20(1), 62-70.
- <https://www.psicothema.com/pi?pii=3430>
- Unicef (2017). Estado mundial de la infancia 2017. *Niños en un mundo digital. Resumen*.
- <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Trujillo, F. J. R. M., & Zarate, F. N. F. (2023). *Diseño de taller para padres dirigido a mejorar el acompañamiento en actividades académicas de sus hijos en el hogar. Caso: Centro de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad*. Metrópolis | Revista de Estudios Universitarios Globales, 4(1), 97-116.

<http://www.metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/download/114/72>

Valdés C., Á. A., Angulo A., J., Urías M., M. L., García L., R. I., & Mortis L., S. V. (2011). *Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (39), 211-223.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685016.pdf>

Vera-Santana, C., Naula-Suárez, P., Cajape-Álvarez, A., & Prieto-López, Y., (2021). *Los videojuegos violentos un vicio dañino para los niños y su impacto en el aprendizaje cognitivo*. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6-1), 535-548.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.934>

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). *Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes*. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9(17), 4-35.

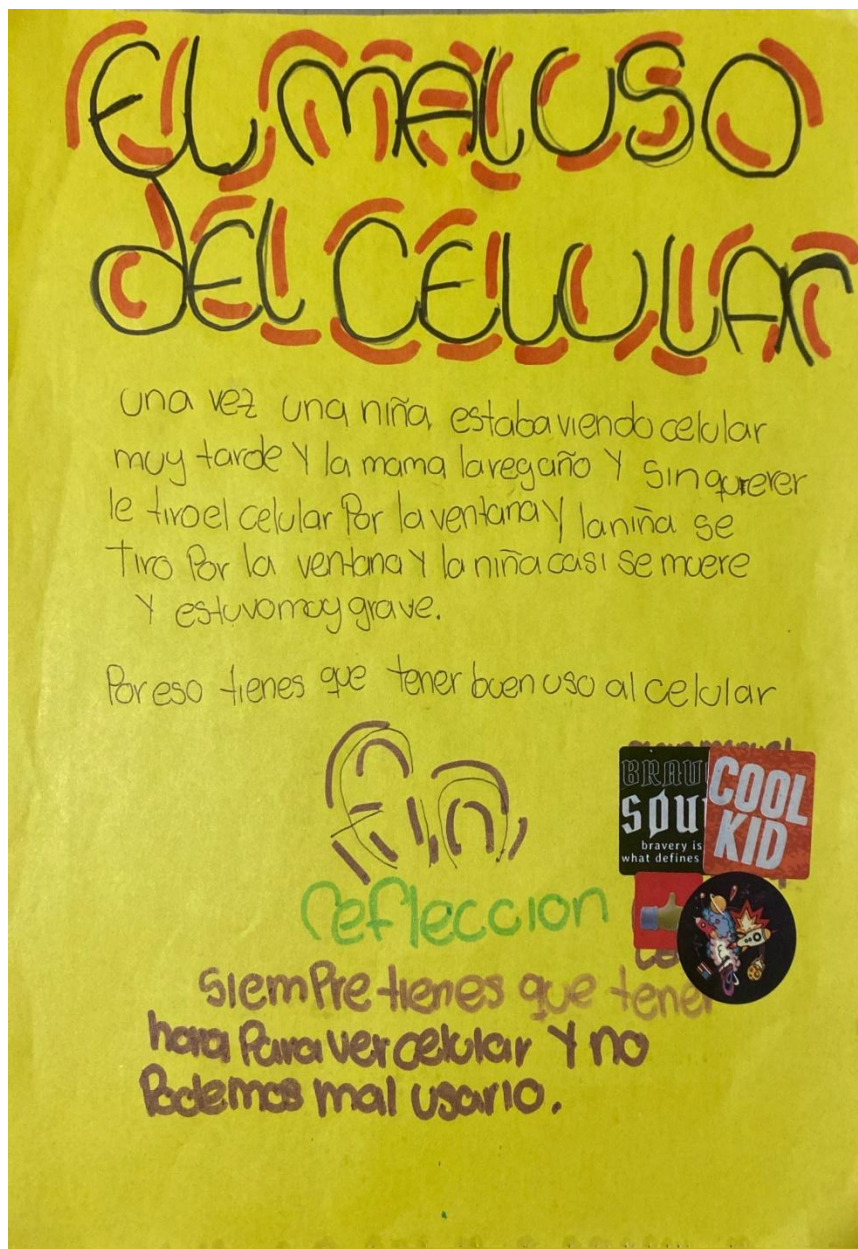
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004

Wahyuni AS, Siahaan FB, Arfa M, Alona I, Nerdy N. (2019 Jan 15). *Relación entre la duración del uso de gadgets y el estado mental y emocional de los estudiantes de primaria*. 7(1):148-151.

<https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.037>

Anexos

Anexo 1



Anexo 2

Brasil adicto a las TIC

Un niño llamado Brasil era muy adicto a las pantallas. un día su madre, Portugal, le dijo que apagara su celular y Brasil le dijo que no quería entonces la mamá le quitó el celular y Brasil se puso a llorar y la mamá le dijo que si le iba bien en la escuela se lo daba. Pero a Brasil en la clase se le olvidaba todo y sacó 3,5 y su mamá le quitó el celular y él se enojó mucho y le pegó en la cara y Brasil estaba jugando con un celular de mentira y su mamá fue a su cuarto y lo vio y le dijo "deje de jugar con algo de mentiras" ●●●●●

Anexo 3

