

+



Trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de postconflicto del municipio de Briceño

Antioquia

Nancy Estella Ortiz Ladino

Programa Maestría en Educación Presencial

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Diciembre de 2024

Trayectorias profesionales de maestros rurales en zona de postconflicto del municipio de Briceño

Antioquia

Nancy Estella Ortiz Ladino

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Magister en Educación

Asesor

Dr. Miguel Alejandro Barreto Cruz

Doctor en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Diciembre de 2024

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios todo poderoso, por la gran oportunidad de existir y encontrarme en un mundo maravilloso al lado de personas que me ayudaron en el crecimiento personal y profesional.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi profesor asesor, señor Miguel Alejandro Barreto Cruz por su invaluable acompañamiento y guía, paciencia y dedicación durante este proceso. Sus enseñanzas no solo enriquecieron mi conocimiento, sino también mi carácter. Siempre llevaré conmigo sus palabras de aliento.

A los compañeros docentes que depositaron en mí su confianza para la realización de esta investigación, con su apoyo constante logramos el culmen de esta.

A mis compañeros de estudio por sus enormes esfuerzos, su dedicación y su empeño por alcanzar la meta de graduarse tanto como yo, que vivieron el día a día de la presión que en determinado momento tuvimos todos. Sus ideas, colaboración y amistad hicieron que cada situación fuese más llevadera. Gracias por su disposición y compromiso para alcanzar juntos nuestra meta.

A mi familia, por ser mi complemento en la vida. Agradezco su amor, apoyo incondicional y la confianza que depositaron en mí, incluso en los momentos en los que me vieron muy confundida. Este logro también fue de ustedes.

Al señor Carlos Alberto Arrieta Ruiz que estuvo allí facilitándome el medio de transporte, cuyo generoso apoyo posibilitó que pudiese trasladarme para cumplir con mis estudios. Su ayuda fue una bendición de Dios en mi camino formativo.

A mis pequeños estudiantes que también fueron testigos fieles de los esfuerzos por alcanzar tan anhelada meta y me alentaron en todo el trayecto, con sus tiernas palabras me incitaron a no desfallecer.

Finalmente, a todas las personas que reconocieron y valoraron mis esfuerzos por alcanzar esta meta. Su motivación y sus palabras de aliento fueron una inspiración constante para no rendirme.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia en especial a mi hermana menor, fue mi gran refugio, apoyo incondicional y fortaleza en cada paso de este camino que un día inicie; a mi profesor asesor, por enseñarme con dedicación y paciencia, soportándome una a una mis muchas inseguridades y aun así me alentó, me brindó la confianza de seguir hacia adelante; y a todos los que me inspiraron a nunca rendirme.

Al señor Carlos Alberto Arrieta Ruiz que me facilitó el transporte, cuya generosidad marcó una gran diferencia en mi vida estudiantil, y a quienes reconocieron mi esfuerzo y alentaron mi progreso. Este logro es tan suyo como mío.

A cada uno de mis docentes que, con sus sabias explicaciones, se hicieron entender y me ampliaron el panorama de lo que es una carrera llena de aprendizajes, logrando de su mano un éxito rotundo.

Contenido

Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Lista de anexos.....	11
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I Contexto Problémico	17
1. Planteamiento del problema	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	21
1.3. Justificación.....	22
2. Objetivos.....	23
2.1 Objetivo general.....	23
2.2 Objetivos Específicos.....	23
Capítulo II Sustento Teórico.....	24
3. Marco Referencial.....	24
3.1 Antecedentes	24
4. Marco legal	28
5. Marco Teórico	32

5.1 <i>Influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia.</i>	32
5.2 Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia.	35
5.3 Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia.	39
Capítulo III Metodología	44
6. Diseño Metodológico	44
6.1 Enfoque y tipo de investigación	44
6.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)	47
6.3 Técnicas e instrumentos	49
6.3.1 La entrevista semiestructurada	50
6.3.2 Técnica: Relato de experiencias, narrativas o historias de vida	51
6.3.3 Técnica Cartografía social	52
6.3.4 Procedimientos (protocolos)	53
Capítulo IV Resultados	56
7. Análisis de resultados.....	56
7.1 <i>Influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia.</i>	56
7.1.1 Entorno conflictivo e inseguridad en el medio.	57
7.1.2 Impacto emocional y capacidad de adaptación.....	58
7.1.3 Escasez en recursos y acompañamiento institucional.....	60
7.1.4 Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia.	63

7.1.5 Convivencia forzada con grupos armados.	64
7.1.6 Afectaciones psicológicas y emocionales.	65
7.1.7 Toma de mando y control por parte de actores del conflicto.	67
7.1.8 Acciones de cuidado y protección a los más vulnerables.	68
7.2 Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia.	68
7.2.1 Secuelas del conflicto armado.	70
7.2.2 Señalamiento y suspicacia.	72
7.2.3 Escasez en recursos y apoyo institucional.	74
7.2.4 Fortaleza y construcción de comunidad.	76
7.2.4 Educación como herramienta de paz.	78
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.	82
8. Conclusiones.	82
9. Recomendaciones.	84
Referencias.	86
Anexos.	97

Lista de tablas

Tabla 1. Dimensiones de responsabilidad social universitaria.	20
Tabla 2. Matricula primaria postconflicto.....	41
Tabla 3. Tasa de cobertura bruta por tipo de zona (2010-2016).....	41

Lista de figuras

Figura 1. CER Morrón sede El Turco. Briceño Antioquia.....	72
Figura 2. CER Morrón sede El Pescado. Briceño Antioquia.	74
Figura 3. CER Morrón sede Los Álamos. Briceño Antioquia	75
Figura 4. CER Morrón sede El Anime. Briceño Antioquia	77
Figura 5. CER Morrón sede Gurimán. Briceño Antioquia.....	78
Figura 6. CER Morrón sede principal. Briceño Antioquia.....	79

Lista de anexos

Anexo 1: Instrumento: Guía de preguntas. Entrevista semiestructurada para docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia

Anexo 2: Instrumento: Pregunta orientadora para docentes rurales en zona Postconflicto Briceño Antioquia. Técnicas narrativas.

Anexo 3: Instrumento Mapeo de elementos diferenciadores en zona postconflicto

Anexo 4: Mapa de Briceño

Anexo 5: Formatos

Anexo 6. Matriz Validador de Instrumentos

Resumen

El trabajo de investigación se interesó por las trayectorias profesionales de docentes rurales de las zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia, quienes fueron los actores principales de impartir una educación con calidad pese a las múltiples dificultades que viven en los territorios en los que se labora, dada la presencia de grupos presentes al margen de la ley que ponen como reto fundamental para comprender y mejorar la profesión docente específicamente para esas zonas, lo que a su vez tiene un impacto directo en la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes. El objetivo de este estudio se encaminó a identificar los elementos que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales de zona postconflicto en el municipio de Briceño Antioquia. Para ello, metodológicamente se propuso una investigación narrativa que pretendió reconstruir el trayecto profesional de los docentes rurales del municipio de Briceño a través de sus historias de vida. En términos de su alcance o resultados, el estudio ofreció una mirada sobre las experiencias, desafíos, retos y oportunidades que enfrentan los educadores en un ambiente de conflicto armado y la forma como se asemeja una paz en esa trayectoria profesional desde su vinculación con los escenarios sociales que determinan sus prácticas.

Palabras clave: Postconflicto, trayectorias docentes, historias de vida de docentes en zonas rurales.

Abstract

The research work is interested in the professional trajectories of rural teachers from the post-conflict areas of the municipality of Briceño Antioquia, who are the main actors in providing quality education despite the multiple difficulties they experience in the territories in which they are located. works, given the presence of groups present outside the law that pose a fundamental challenge to understanding and improving the teaching profession specifically for those areas, which in turn has a direct impact on the quality of education and the success of the students. The objective of this study is aimed at identifying the elements that define the professional trajectories of rural teachers in the post-conflict area in the municipality of Briceño Antioquia. To this end, methodologically, a narrative investigation is proposed that aims to reconstruct the professional trajectory of rural teachers in the municipality of Briceño through their life stories. In terms of its scope or results, it is expected that the study offers a look at the experiences, challenges and opportunities that educators face in an environment of armed conflict and the way in which peace is similar in that professional trajectory from its connection. With the social scenarios that determine their practices.

Keywords: Post-conflict, teaching trajectories, life stories of teachers in rural areas.

Introducción

El propósito del estudio tiene como finalidad dar a conocer la construcción de las trayectorias profesionales de docentes rurales en zonas de postconflicto en el municipio de Briceño Antioquia, tendiente a demostrar la forma como se enfrentan a retos, desafíos, confrontaciones e intereses que les mueven a laborar en dichas zonas tratando de impartir siempre educación calificada. Estos docentes han protagonizado situaciones nada alentadoras, que les ha tocado enfrentar con valentía. Se pretendió emplazar las tramas de las narrativas que se retroalimentaron de acontecimientos, espacialidades, temporalidades que enmarcaron experiencias de vida de los docentes rurales en la delimitación del conflicto y postconflicto. En esas interrelaciones entre unos y otros, se visibilizó la dificultad de tratar de formar a estudiantes en medio de problemas y que entraron a dialogar sobre las mismas dificultades que señalaron la temática de violencia en zonas rurales. Los actores propiamente reconocidos como docentes dieron testimonio de su participación y reflexión, así como los aportes que dieron cuenta de la interacción en medio de ese caos.

Una manera de contextualizar la temática en relación a estudios analizados en la actualidad y posterior a la búsqueda de la literatura, se puede concluir que propiamente para este territorio no se cuenta con esta información, más dada la novedad del tema abordado, se pretende mostrarlo a la luz de todos y aunque en el municipio se hayan vivido oleadas de guerra que datan de años atrás no se le ha dado el interés que el tema requiere por la presencia de varios grupos delincuenciales así como el ejército nacional que siembran miedos en los habitantes aún con el hecho de pasarse por la zona.

Para el avance en la investigación, se realizó un análisis de la problemática que se presenta actualmente en el municipio de Briceño Antioquia, el cual hace parte de los 170 municipios pertenecientes a los PDET en el marco de los acuerdos de paz del gobierno nacional en temas de postconflicto. En la población, se cuenta con la presencia de docentes en zonas rurales, que desde sus actividades cotidianas han tenido que sobrellevar el flagelo que sacude a la población civil local,

desarrollando habilidades como el liderazgo, en épocas de postconflicto y para poder comprender mejor la temática, se recurrió a las herramientas digitales del medio a través de la plataforma de Google Académico, hallando allí fuentes bibliográficas para respaldar la investigación en curso.

Durante el desarrollo de la investigación entre los últimos 20 años, se reconocieron alrededor de 50 referentes bibliográficos, entre ellas, 1 a nivel internacional 45 nacionales 3 a nivel departamental y 1 a nivel local es decir de Briceño. Entre los archivos clasificados fueron algunas tesis, artículos de revistas, libros que datan de las tendencias de la temática a tratar en esta investigación como son las trayectorias profesionales docentes, sus historias de vida en zonas de conflicto armado y las trayectorias de docentes en postconflicto que, como docentes, permitan llevar en su labor una enseñanza positiva para la construcción de paz entre los estudiantes y saliendo de las aulas a la sociedad en la que habitan.

La población educativa se reconoció violentada, atemorizada, atropellada en lo más íntimo de su ser, a veces se despertaban incluso con el temor del exilio, situación que se vuelve común en dificultades como las compartidas y por enfrentamientos en conquista de territorios entre paracos, guerrilla y otros grupos. Muchas de las familias salen de sus parcelas no tanto por orden de algún grupo sino más bien del temor a sus actuaciones.

La escuela ha sido un mundo, mágico, fascinante para niños que se desplazan grandes distancias para poder llegar a su sitio de estudio siendo esa una de las más grandes motivaciones que tiene los docentes para cumplir con su misión.

En medio del panorama los docentes van construyendo esas trayectorias profesionales que se quieren compartir y que cada día los vuelve más entregados a sus qué haceres formativos, se hace entonces necesario decir ¡basta!, aunque no es una opción, la educación surge en medio de las dificultades y vicisitudes de los enfrentamientos que desean que personas como los docentes en áreas rurales callen el terror de las dificultades y así con decisión firme y liderazgo, van encaminados hacia adelante.

El escrito tiene como función hacer visibles esas trayectorias profesionales de los docentes con experiencias de vida y trayectos adquiridos en postconflicto a raíz de sus quehaceres pedagógicos, para admirar y resaltar como esos líderes, en la zona desde donde transmiten sus saberes desarrollan de manera integral una construcción para la paz que es la pretensión donde se debe de llegar.

Para dar a conocer a groso modo el contenido del trabajo , se enuncia lo que este contiene: en el primer capítulo está de manera generalizada el planteamiento del problema, en el que se incluyó descripción, formulación, justificación y objetivos; en el segundo capítulo se encuentra el marco referencial incluyendo antecedentes, marcos legal y teórico este último giró en torno a tres categorías centrales **Influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia, Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia y Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia** , en el capítulo tres se enuncia el diseño metodológico y en el que se refiere al enfoque cualitativo , tipo narrativo: Historia de vida de docentes población y muestra: seis docentes del CER Morrón en Briceño-Antioquia y las técnicas e instrumentos: Entrevistas, Relato de experiencia de los profesores, Cartografía social como rutas del procedimiento a seguir para la obtención del capítulo cuarto que fue análisis de resultados desarrollado a luz de ese mismo análisis y culminando con el capítulo cinco de conclusiones y recomendaciones como petición a diferentes organismos relacionados directamente con la investigación.

Capítulo I Contexto Problemático

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Colombia ha sido un país azotado por un periodo demasiado largo de violencia, enmarcado por el conflicto armado, por lo que en este trabajo se centra en 3 grupos insurgentes predominantes, como son las FARC (actualmente desmovilizada y transformada en un partido político a raíz de los acuerdos de paz firmados en la Habana en el año 2016), el ELN y las AGC, los cuales han tenido presencia en el departamento de Antioquia y especialmente en Briceño.

Con el paso del tiempo, particularmente para Briceño, se ha evidenciado la relevancia que toma, el centrar la mirada hacia el conflicto armado y la relación que presenta con las trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de postconflicto, debido a que estas medidas repercuten en el accionar y la manera como los docentes rurales aportaron significativamente desde sus vivencias a la construcción de paz.

La cotidianidad en un pueblo pujante y hermoso llamado Briceño, se vio afectado de manera transversal por las realidades que vivieron los docentes rurales que imparten la educación y que, en virtud de sus historias de vida y experiencias adquiridas, según el entorno en el que se vive; van forjando sus trayectorias profesionales que deben ser compartidas en el documento y que quizás sea uno de los más profundos que se desarrolle en este territorio. Las trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de postconflicto del municipio de Briceño son reflejadas para este estudio por medio de seis docentes del CER Morrón. Quienes viven inmersos en las situaciones tratadas en el tema abordado y que dan testimonio de lo vivido en el municipio.

La investigación planteada se interesó por las trayectorias profesionales de docentes en zonas postconflicto de Briceño Antioquia. Se hace necesario visibilizarlas, desde la realidad y se aborda el tema por lo pertinente que es, por lo tanto, echar un vistazo a esas experiencias, desafíos, retos y

oportunidades que enfrentan los educadores en un ambiente hostil de conflictos y la forma como se asemeja la paz a medida que se van construyendo las trayectorias profesionales, enlazada con el compromiso docente en los procesos formativos asumido con estudiantes y las familias pertenecientes a esas comunidades signadas por el conflicto armado, con la idea de brindar una educación de calidad en miras de alcanzar la paz en estas zonas vulnerables y desprotegidas. Es relevante mencionar que entre los docentes se cuenta con licenciados, normalistas, especialistas, magísteres que se sienten desprotegidos principalmente por el estado, ya que el mismo, no brinda garantías sólidas en seguridad, capacitación sobre conflicto armado y todo el trasfondo que esto encierra en su contexto, preparación o acompañamiento psicológico entre otros, además predomina escases de recursos de todo tipo, que desmejoran las condiciones laborales. Para el caso de los docentes en las zonas rurales del postconflicto específicamente para el municipio de Briceño Antioquia que han sido marcados por las fuertes oleadas de violencia, requieren un enfoque diferencial, los docentes construyen sus trayectorias profesionales según este contexto y en la mayoría de las ocasiones son más vulnerables por lo que requieren de un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, para mitigar las situaciones de inequidad que dificultan el goce efectivo de sus derechos fundamentales. El rastreo bibliográfico realizado en relación con el tema de interés, indica que los estudios se encaminan a mostrar las situaciones adversas en las que se lleva a cabo la labor docente, cuando se trata de escuelas y comunidades determinadas por el conflicto armado. Así mismo, estos estudios reclaman procesos de capacitación previa, aunque se señale la existencia de algunos protocolos que tendrán como objetivo la retención de estos individuos. A través de las vivencias experimentadas durante sus trayectorias, es que cada docente va formando medios para auto protegerse, pero la situación se revierte cuando las condiciones son tan desfavorables. Se puede enunciar también la necesidad de crear políticas y programas en el marco del postconflicto, encaminados a brindar una mejora en el bienestar integral de los docentes, que muestren la preocupación de implementar la seguridad, mejore las condiciones de vida tanto física y psicológica del

docente y más aún las condiciones laborales, favoreciendo de esta manera su desarrollo profesional. Pero además es importante se hace necesario, visibilizar las trayectorias profesionales de los docentes porque requieren ayuda en estas zonas de manera transversal e integral, que demuestre durabilidad y confiabilidad por parte del estado acoplando a todos los actores que se hacen presentes en esta temática. La capacitación y desarrollo profesional de manera continua son una preocupación digna de mención, pues fomentan el empoderamiento y el liderazgo del docente, así como el trabajo en adaptabilidad y resiliencia en estas zonas, permitiendo entrelazar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La educación rural necesita ser atendida, destinar en este campo una mayor inversión y con ello asegurar a los estudiantes una educación duradera y de calidad impartida en esas zonas de postconflicto. Mediante la visibilización de las trayectorias profesionales de docentes rurales en zonas postconflicto, se reitera la necesidad de hacer una mayor inversión a mediano, corto y largo plazo en la educación rural, que garantice a sus actores las condiciones para que exista un poco más de tranquilidad y así se dé paso a un equilibrio y estabilidad entre los componentes emocionales, psicológicos y laborales, que implican un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa, priorizando la responsabilidad social, que mirándola desde una perspectiva académica como ilustran en **la tabla 1**.

Tabla 1. Dimensiones de responsabilidad social universitaria.

	Dimensión
Organizacional	La organización de la universidad tiene un impacto sobre sus <i>stakeholders</i> internos (estudiantes, docentes y personal administrativo), sus <i>stakeholders</i> externos (proveedores, ambiente y comunidad).
Educacional	La universidad no solo forma a sus estudiantes como profesionales, sino que moldea su comportamiento como ciudadanos, su escala de valores, su forma de entender e interpretar el mundo.
Cognitivo	La forma en la que la universidad produce, difunde y transfiere conocimiento enfocado en la solución de problemas en la sociedad.
Social	La universidad involucra a sus estudiantes, docentes y personal administrativo en la resolución de problemas sociales.

Nota. Se pueden apreciar las cuatro dimensiones de responsabilidad social de enfoque universitario.

Responsabilidad social en la universidad, aplicación de un modelo de medición por E. L. Álvarez Morales, R y De la Fuente Anuncibay, 2022, *Revista internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 12(4), p.5 DOI:10.37467/REVTECHNO.V11.4469

Y yendo más a fondo, según como expresa (Gaete Quezada y Álvarez Rodríguez, 2019) la responsabilidad social es considerada una “expresión de la incorporación de una serie de elementos relevantes para la sociedad relacionados con los impactos sociales, económicos y medioambientales de cada organización” (p. 2)

Este trabajo presentó la realidad desde un contexto vivencial de los docentes del área rural de municipio de Briceño Antioquia en sus quehaceres día a día, en el que la imparcialidad con las situaciones adversas presentes debe preponderar, pero demostrando y acompañando a las otras víctimas que viven en este contexto, transmitiendo un mensaje de superación que aun cuando no es posible salir de esta realidad tan abrumadora, puede ser de alguna manera sobrellevada, fortaleciendo incluso los lazos familiares a través del diálogo asertivo, impulsando la generación constante de mensajes positivos que generen tranquilidad, tanto para las familias, los estudiantes, los docentes y la comunidad en general, a través de actividades que permitan compartir a manera de charlas, video conferencias, obras de teatro esas reflexiones que si bien no aportan en lo material ayudan a controlar

un poco esa parte emocional que tanto afecta a los seres humanos y en particular para este estudio, a los docentes rurales de Briceño Antioquia. Son ellos, quienes orientan desde las aulas a sus estudiantes a través del diálogo concertado en el proyecto de vida, argumentando que hay otros aspectos que se pueden recuperar y que por ende existe otro mundo más allá del conflicto.

1.2. Formulación del problema

De esta manera, con esta investigación se pretendió mostrar la forma en cómo se van construyendo las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia; desde sus propias vivencias o historias de vida, porque son ellos que se encuentran en medio o inmersos en el conflicto armado y que posterior a los acuerdos de paz del año 2016 firmados en la Habana, ha tomado el nombre de postconflicto una situación que siendo incomoda se vuelve común para los habitantes y sus comunidades rurales. A raíz de esta problemática surgen algunos interrogantes como los siguientes ¿Qué impactos definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales de zona postconflicto en el municipio de Briceño Antioquia? ¿Qué tipo de interacciones sostienen los docentes rurales con los actores del conflicto armado en zona de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia? ¿Cómo se podrían difundir las trayectorias profesionales de los docentes rurales de la zona postconflicto en el municipio de Briceño Antioquia? Que intentan brindar respuestas en medio del fenómeno expuesto y que aún con todo esto los docentes, deben ejercer de la mejor forma su profesión algunos, sin la posibilidad de renunciar a menos que se tengan otras expectativas, es decisión propia el quedarse ejerciendo allí como servidor público. En este marco, esta investigación se interroga por ¿qué elementos definen los trayectos profesionales de maestros rurales en zona de posconflicto del municipio de Briceño Antioquia?

1.3. Justificación

Hablar de conflicto es hacer parte de situaciones altamente tensionantes que por una u otra circunstancia se vuelve parte de la vida cotidiana. Y si se enuncian las trayectorias profesionales de docentes rurales en zona postconflicto del municipio de Briceño Antioquia entonces se pueden reconocer que el caos y lo anárquico toman poder inmensurable en los docentes que se enfrentan a situaciones de la vida y que ni por imaginación algunos habían pasado o vivido.

El antagonismo que viven estos docentes son la dualidad entre el querer hacer y la prohibición para hacerlo y es en ello donde la reconstrucción del ser docente asciende a esferas aún imaginadas ya que llega a poner a prueba esa esencia, esa vocación del ser o el deber ser docente.

La idea de realizar esta investigación nace de la necesidad de sacar a la luz pública la realidad que se vive en el municipio de Briceño Antioquia de manera especial entre los docentes en sus zonas rurales, el liderazgo, el esfuerzo, la dedicación y el deseo enorme de volver a creer en la educación transformadora que puede cambiar el panorama desolador, aterrador que viven varias comunidades pertenecientes a este municipio, que por ser enmarcado en las grandes montañas del norte de Antioquia favorecen corredores y viviendas para aquellos grupos insurgentes al margen de la ley así como el ejército que es reconocido por el estado y que aprovechando de su poder también hacen de las suyas.

Entre los docentes se encuentran algunos que viven incluso, en las sedes educativas y ciertamente son, a quienes les ha tocado experimentar de frente, la realidad de la que en este apartado se trata, pero también están aquellos, a quienes han tenido que ser parte de fuertes incidentes en los que a pesar de las circunstancias se les suma que les sea arrebatado, su medio de transporte para trasladar sus heridos incluso sus caídos en combate.

Por lo tanto, se presentan tres subtemas o categorías a abordar: Influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia.

Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia y Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Reconocer los elementos que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales de zona postconflicto en el municipio de Briceño Antioquia.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar las influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales de zona postconflicto en Briceño Antioquia.

Describir las interacciones que sostienen los docentes rurales con los actores del conflicto armado en zona de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.

Caracterizar los factores sociales en el entorno laboral de los docentes y la educación impartida desde la ruralidad en Briceño Antioquia.

Capítulo II Sustento Teórico

3. Marco Referencial

3.1 Antecedentes

Desde hace algunos años, instruirse sobre las trayectorias profesionales de maestros rurales en zona de postconflicto ha sido de vital interés entre diferentes autores.

A nivel mundial, se ha evidenciado una serie de acontecimientos violentos a lo largo de la historia que han generado, entre tantos, pérdidas de todo tipo de recursos ya sea material, económico, natural, humano. Pero que aún y con todo esto; personas que, a raíz de su quehacer diario, han ejercido con gran liderazgo las tareas en medio de las adversidades y son los docentes, quienes interactúan de alguna manera con todo tipo de actores en escenarios en postconflicto en zonas rurales; específicamente para este estudio en el municipio de Briceño Antioquia y son estos individuos que, desde sus vivencias y narrativas se hacen sentir a través del ejercicio de la educación. Un aporte enorme para la reconstrucción en miras hacia la paz. El conflicto destruye, lacera relaciones, por tanto, se debe trabajar en ellos para buscar soluciones, es por eso por lo que a través de una selección de autores se brindan unas bases conceptuales y referentes a este tema.

Tema que fue elegido de acuerdo con la necesidad de visibilizar las trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia que viven esta realidad que pocos conocen. Son los docentes los actores reales de sus historias, se encuentran enfrentados a problemáticas que a través de sus prácticas pedagógicas enmarcan una realidad más allá del conflicto y esta a su vez puede ser la oportunidad en la que una comunidad educativa que se enfrenta a situaciones de desestabilización y que incluye el temor, el horror, la calamidad, la barbarie y que ponen en fuego la vida sirvan para que, entes gubernamentales y demás, den una mirada a una población que tanto clama ayuda. Al realizar un rastreo por la literatura, es posible argumentar que los temas que prevalecen se encaminan a mostrar las situaciones adversas en las que se lleva a cabo la labor docente,

cuando se trata de escuelas y comunidades determinadas por el conflicto armado. Así mismo, estos estudios reclaman procesos de capacitación por lo que se requiere que las trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de conflicto y postconflicto sean visibles de esta manera dejar y sembrar la semilla para que otros investigadores tengan bases de lo que acontece para continuar documentando y hacer notar la importancia del tema.

Dentro de los proyectos de investigación desarrollados a nivel Colombia se encuentra que, algunas de las investigaciones como es el caso de, Lizarralde Jaramillo (2015) en su tesis doctoral permite analizar las interacciones y significados que ocurren en la vida cotidiana durante el conflicto armado a partir de las observaciones y relatos de docentes que configuran sus trayectorias en los ambientes educativos. De la misma manera Rodríguez Castro (2016) en su trabajo de investigación reconoció las principales problemáticas de la labor docente dentro del conflicto armado político militar a través de historias de vida de docentes que ejercieron su labor en Cundinamarca y Sur del Tolima entre los años 1993 y 2003 enmarcada en dos grandes subtemas las cuales son la escuela y la labor docente, siguiendo esta misma línea Mendoza Báez (2018) destaca el reconocimiento a partir de relatos de la labor educativa y pedagógica de los maestros que, en medio del conflicto y en el actual compromiso de construir paz, desarrollaron y continuaron realizando su trabajo, creando sus propias formas de enseñanza en medio de las balas, el dolor y las huellas de la guerra y sumado a esto predominó la escases de recursos.

En tanto (Gómez et al., 2022) a través de entrevistas hechas a profesores víctimas del conflicto se construyeron siete trayectorias de vida entre las que se encontró una estrecha relación de sus emociones con respecto al ambiente conflictivo en el que se desempeñan lo que hace que a estas personas se les dificulte ser neutrales aunque sin poder expresar sus sentires, por su parte Sánchez Espitia (2018) reconoce las características del miedo presentes en las narraciones de profesores afectados por el conflicto armado, se basa en la singularidad de la experiencia humana; metodología

que permitió hacer especial énfasis en la sensibilidad que deviene a las voces de los docentes, específicamente, el lugar que ocupa el miedo en sus testimonios acerca de la guerra.

Por su parte Páez Robayo (2017) analizó las historias de vida de los docentes y los componentes necesarios para una investigación sobre la enseñanza en entornos adversos donde el conflicto y violencia imperaron y desde allí surgió lo relevante de las narrativas porque fue a través de las historias de vida como se conoció de cerca, en qué forma, esas vidas fueron marcadas, atravesadas por el conflicto armado y la violencia política. Mientras que (Álvarez Silva et al., 2019) La investigación llevada a cabo con cuatro docentes en el que se analiza el conflicto armado en Colombia y su impacto en el quehacer educativo a partir de crear una memoria basada en las historias de vida de los cuatro maestros, con quienes se conocieron las experiencias de cada uno sobre el construir profesional. Entre otros Lizarralde (2003) muestra cómo las características de los procesos de socialización y construcción de identidad se establecen en el contexto de la guerra y luego ubica las formas de enunciación de esa identidad por parte de los maestros. La recuperación psicosocial del maestro debe permitirle resignificar la experiencia de horror vivida, para transformarla así en conocimiento, ser autodenunciado como protagonista, al ser el dueño de su historia.

Por su parte Giraldo López (2016) analiza los problemas de la escuela en un contexto de crisis agraria y conflicto armado. Describe cómo las discusiones sobre violencia y desarrollo afectan la dinámica de la vida campesina y tienen un impacto negativo en los procesos educativos rurales, finalmente, se enfatiza la presencia de experiencias pedagógicas significativas con las que estas instituciones educativas se enfrentan a los problemas específicos de sus municipios, proponiendo soluciones para la sustentabilidad del territorio y el medio ambiente, contribuyendo a la construcción de la paz y la reconstrucción del tejido social.

En términos de postconflicto Vargas Sánchez (2017) indica que posterior a los acuerdos de paz de 2016 el estado debe establecer Planes Nacionales para la prestación de varios servicios públicos

esenciales, entre ellos la educación, analiza el contexto socioeconómico bajo indicadores de pobreza, desempleo, generación de ingresos, capital humano, analfabetismo, cobertura y calidad educativa, frente a las concepciones normativas de la educación rural y los diferentes modelos de educación flexibles implementados en el sector rural. Continuando con el estudio de Moreno Trujillo (2017) quien permite reflexionar en torno al papel que debería desempeñar la escuela y específicamente el docente, en la construcción de una sociedad en transición del conflicto al posconflicto.

Mientras tanto Gonzales Vargas y Varela Conde (2017) en su trabajo de grado analizan los aportes de los docentes de una institución de San Vicente del Caguán para la formación de un docente rural para el postconflicto desde la importancia y entendimiento de los contextos en ruralidad y los acontecimientos de violencia, en el que encontraron algunos aportes para la formación de un docente rural inmerso en el postconflicto y siguiendo el contexto hostil surgió (Pacheco Ruíz et al., 2020) quienes manifestaron que en el entorno académico deben fortalecerse las capacidades de los docentes y demás personas para que las relaciones de poder sean transformadas de manera que se reflejen en personas empoderadas y multiplicadoras capaces de ver diferente sus realidades. Entre tanto Llamas Beltrán (2020) en su tesis tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el liderazgo educativo en el posconflicto y la satisfacción laboral en los docentes de los planteles educativos de El Carmen de Bolívar.

Para el caso del departamento de Antioquia, aunque la problemática es muy arraigada, se encuentran pocos estudios entre ellos los de (Bustamante Otálvaro et al., 2020) quienes nos muestran a los docentes, testigos de una guerra en Cocorná 1998-2003, investigando las experiencias en torno al quehacer profesional de tres docentes que desempeñaron su labor en el marco del conflicto armado y el efecto que tuvo este flagelo en el desarrollo de su labor profesional. En cuanto a los estudios adelantados por (Palacio Chavarro et al., 2020) Se parte desde la labor del docente rural en tiempos de guerra en el Extremo Oriente antioqueño desde sus narrativas que permite comprender lo sucedido desde dentro, y la importancia a cada indicio que se percibe de este fenómeno social. En el proceso de relacionar,

representar y hacer audible la voz del maestro, la importancia de la experiencia del otro y de su propia narración para el tiempo de reflexión y creación de significados proyectándose como un creador de conocimientos y realidades.

Existe otro estudio en donde Higueta Higueta (2022), se centró en el análisis de las experiencias de vida maestras rurales en condición de provisionalidad y en aula de básica primaria en zonas apartadas del departamento de Antioquia. Sus relatos de experiencia profesional en la educación rural fueron preponderantes en la construcción subjetiva de su identidad profesional.

Del municipio de Briceño es muy poco lo que se ha estudiado, en el trabajo realizado por Builes Gonzáles (2019) que se enfocó por comprender como los docentes a través de sus diferentes actuaciones se protegieron como forma de blindaje frente al conflicto armado con relación a su labor educativa y que a través de las reflexionar se contribuyó a la compilación de memorias en una forma de mostrar resistencia en rechazo a la violencia y a la solicitud de detención de esos actos de barbarie apoyados del contexto de posacuerdo.

4. Marco legal

Colombia un país en desarrollo no es ajeno a ser codificado por normas que buscan el beneficio de sus ciudadanos, se hace entonces necesario iniciar hablando de su constitución considerada como regla base, encargada de garantizar los derechos y marcar hasta donde van las libertades, no hacerlo puede ocasionar sanciones.

De esa forma, hay que mencionar que la **Constitución Política de 1991**, marcados en sus artículos **44** y **65**, refiere la importancia y el deber de impartir la educación rural en todas las regiones del estado no importando la lejanía de estas. En ese primer enunciado menciona a la educación como derecho fundamental, que no se puede negar a un niño, y como corresponsabilidad, esa persona crecerá y seguirá educándose; para el segundo apartado alude a su carácter de derecho, siendo este en sí mismo un servicio de carácter social. A través de la Constitución, se pronuncia a la formación en todas

sus extensiones y reitera quienes son los garantes para que ese derecho se cumpla; señala el ente encargado de vigilar, la garantía del servicio y el cubrimiento de la población.

Los artículos no hablan del postconflicto, pero por la importancia de estos, reitera como derecho fundamental, su naturaleza social y quienes lo regulan.

Con relación a **Ley General de educación 115 de 1994** en su capítulo 4 del título III, señala la educación campesina, referenciando los artículos **64** y **65** de la **Constitución Política**, además el conglomerado de proyectos institucionales abordados en educación rural y campesina encargada de promover el trabajo y progreso de las personas.

La **Ley 1448 de 2011 o Ley de Víctimas y Restitución de Tierras**, nace como la forma de aminorar los alcances de la guerra, se interesa en forma macro de subsanar a las personas lisiadas con el conflicto, siguiendo ciertos pasos en la implementación de programas y demás estrategias desarrolladas en las zonas vulnerables donde se encara al combate. La ley reconoce diferentes formas de atacar a las personas en sus DIH y DDHH.

Haciendo hincapié a la temática abordada, se presenta, de manera especial el **Plan Especial de Educación hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz (PEER)** del Ministerio de Educación Nacional, del 17 de julio de 2018. Este se desglosó del acuerdo de Paz pactado en el 2016, con extensión al 2031, como una forma de restituir en la extensión y validez facilitados en el servicio educativo en lo urbano y lo rural, dando acatamiento al acuerdo que busca erradicar el conflicto para encontrar la paz sólida y que perdure. Empodera al docente como base, como el ser capaz de ofertar y aplicar educación calificada, teniendo en cuenta los retos que enfrenta el país en zonas de alta tensión por posconflicto y conflicto.

De manera interesante, se analiza el **Decreto 1075 de 2015, o Decreto Único Reglamentario del Sector Educación**, que señala en la sección 7 la implementación la Escuela Nueva en zonas rurales y en la

subsección 3 menciona programas de alfabetización, con los que se favorecen las diversas poblaciones campestres del país, las metodologías son contextualizadas para los diferentes entornos en particular.

Otro decreto el **1278 de 2002**, que sin hablar del tema de investigación pone en desequilibrio al gestor educativo, siendo el que realmente encarna el centro del estudio, por ser el que **Reglamenta la Evaluación de Competencias de Docentes y Directivos**, para efectos legales su formación y permanencia en el sector educativo.

En atención al **Plan Nacional de Desarrollo entre 2022-2026 (PND)** iniciando sus articulados, revela su objetivo primordial consiste en el respeto y preservación de la vida, liberándose de los límites que marca la represión y supresión. Pone en escena la separación del conflicto y una verdadera armonización en afinidad a la producción, amparada en los saberes y el medio para alcanzar el ideal de paz. En similitud con el mismo, el artículo **4** menciona el cruce del plan y en su numeral **1** reseña la Paz Total, y en el numeral **2** menciona actores diferenciales para el cambio en lo urbano y rural. En concordancia con la misma pretensión, menciona artículos como el **15** de control, y el artículo **346** que suscribe el Plan Nacional de Jóvenes por la Paz.

Para dar más relevancia a los tópicos de la investigación, se presenta **Ley 1732 de 2015, Cátedra de la Paz**, que nace a partir de la iniciativa de generar ambientes de calma y propicios para el sano esparcimiento de educación, evitando la violencia en el interior de las aulas de clase.

En común acuerdo entre Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación, se firmó el decreto que reglamenta la **Ley 1732 de 2015**, que alude a la implementación de una materia denominada **Cátedra de paz** en todos los establecimientos educativos del territorio colombiano, desde preescolar, básica y media, de carácter oficial y privado.

Siendo una obligatoriedad, la **Catedra de la Paz** pretende aportar herramientas a los docentes para que en su accionar con los estudiantes, desarrollen competencias ciudadanas para una convivencia en armonía, basada en el respeto, el aprendizaje, el diálogo y protección de los DDHH. Hablar de

Cátedra de la Paz es enfrentarse a vencer desafíos, barreras o limitaciones que presenta en un sistema educativo y que implica la búsqueda constante y acelerada de alternativas de solución, antes y después de una contienda; sin embargo, la naturaleza de esta pretende; a través del diálogo subsanar las desavenencias y evitar desde sus raíces, el nacimiento de un problema.

Con la cátedra, se pretende reforzar esos valores que, existiendo, han sido golpeados, ofendidos; cobrando entonces y de manera especial importancia la negociación y entendida esta, como pilar necesario en escenario pacificadores y gestores de transformación social. Si bien es cierto que la cátedra no deja de serlo, hacerla funcionar es otra responsabilidad, es deber de los agentes transformadores que avizoran en la misma, la oportunidad equitativa de oportunidades de mejora, basada en el respeto, no solo a los niños y niñas sino a una nación entera, la cultura de paz también tiene la pretensión de reincorporar en la sociedad personas excombatientes que buscan en la vida segundas oportunidades y desde una parte muy sensible y que contrapesa discursos de odio, haciendo un llamando a la comprensión.

Sentirse bien en sociedad es generar paz para consigo mismo, con los demás y en el entorno, por lo tanto, la reflexión debe enmarcarse a esa cultura de paz que consolide un desarrollo que se encamine al bienestar común de un vivir bien y saludable.

Tratando de hacer claridad con la reglamentación mencionada que poco habla de postconflicto es necesario mencionarla porque argumenta el derecho educativo lo que demuestra la educación se dirige a todo rincón del país sea o no zona de conflicto y postconflicto; una vez más y en esa realidad, se demuestra la obligatoriedad que tiene el estado de crear normatividad propia para estos agentes educativos que laboran en esos territorios en esas condiciones tan arriesgadas. No obstante, aunque existan órganos y/o entidades que crean un sinnúmero de dictámenes, normativas, leyes, decretos, circulares encargadas del manejo y control del sector educativo aún no se ha escrito todo, la educación al ser un derecho, un deber y una obligación demanda ajustes y actualizaciones constantes en sus

estructuras organizacionales para que realmente quienes la imparten gocen de ese mismo derecho. En las ordenanzas propiamente del sector agrario pocas veces menciona al profesor en zonas de posconflicto y es este, el protagonista encargado de ser todo un personaje de su historia marcando las vidas de otros a su cargo. Gracias al surgimiento de planes en desarrollo como el que se está ejecutando, se van aportando una alta gama de elementos propios a la educación que van complementos uno del otro y en esos términos se aprecia la necesidad de tratar a los docentes como ejes fundamentales en la ruralidad postconflicto y que en su recorrido abismal afrontan situaciones difíciles que les obliga a replantearse en sus trayectorias profesionales.

5. Marco Teórico

A través del rastreo bibliográfico se puede extraer 3 categorías centrales de la investigación que se hacen constantes y que han marcado la investigación en curso, las mismas han sido argumentadas por autores que serán nombrados a lo largo de este marco, ellas son: **Influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia, Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia y Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia.**

5.1 Influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia.

Las influencias son esos factores internos y externos cargados de experiencias y vivencias que moldean el desarrollo profesional, en este caso del docente y, que gracias a esas situaciones producen catarsis a la vez que fortalece la toma de decisiones, su desarrollo y profesionalismo, siendo así la ruta que una persona del área de educación recorre a largo de su profesión entorno a la enseñanza. Esas influencias conllevan una serie de etapas, responsabilidades, roles y oportunidades de crecimiento que,

los maestros pueden experimentar a lo largo de sus múltiples ocupaciones. Para brindar una mayor claridad Cols (2008) habla del “Carácter complejo que parece haberse intensificado en virtud de un entramado de condiciones culturales, políticas, institucionales y otras ligadas a la naturaleza de la acción docente, la definición de la propia profesionalidad y el tipo de saberes que involucra.” (p.1) por lo tanto un docente resiliente va a ser capaz de superar las barreras abismales que confrontan su personalidad a tal magnitud que el mismo se va a dar cuenta que ha crecido y esto no lo hace menos vulnerable, pero si va haciendo el camino que con el estudio se pretende mostrar.

Dentro de esta primera tendencia, se ubican temas que abordan la condición de ser docente independientemente de los contextos que habitan. En esta medida, trabajos como los de (Altet, 2010, citado en (Sánchez Sánchez y Jara Amigo, 2019) expresa que “la persona docente se define como un profesional de la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje en situación; un profesional de la interacción de las significaciones compartidas” (p. 9). Es decir, un profesional con la capacidad de responder ante cualquier eventualidad que se presente en el aula pedagógica o en el espacio que es circundante a la misma. Por su parte, estudios como (Giroux, 1990, como se citó en Moreno Trujillo, 2017, p. 134) “los profesores han de crear la ideología y las condiciones estructurales que necesitan para escribir, investigar y colaborar entre sí en la elaboración de currículos y el reparto del poder.”

Así mismo, en esta primera categoría aparecen estudios que se ocupan de los ciclos de vida docentes, en palabras de Sánchez- Olavarría (2020) en marca:

La reflexión acerca del ciclo de vida de este agente educativo permite analizar cómo los profesores construyen su trayecto profesional a lo largo de sus años de servicio y proporciona información relevante acerca de su formación y de las funciones que ha desempeñado. (p. 41)

En el marco de la investigación se afloró con reiterada presteza esa necesidad de saber cómo esos agentes de cambio son tan fuertes, capaces de enfrentar esas adversidades de las que les rodea el

entorno. Surgen del interés por conocer cómo el docente enfrenta las problemáticas relacionadas no solo con infraestructura, su preparación, su avance y profesionalismo y son precisamente esas situaciones que le retan, por eso mismo permite reconocer estrategias que modifican su manera de actuar frente al mundo, en una transformación progresiva de saberes y conocimientos. Para los docentes rurales tal y como lo expresan Pinilla Benítez y Ávila Garzón (2022) “Abordar el tema de la labor del maestro rural es reconocer un trabajo que implica, además de dinamizar conocimientos, intentar el aumento de la capacidad intelectual de sus estudiantes, la generación de habilidades y la formación de sujetos integrales.” (p.4). En las zonas postconflicto de Briceño Antioquia, como cualquier otro docente en aras de las vivencias que han presenciado a lo largo de sus labores deben desarrollar un alto grado de liderazgo, para llevar a cabo todas las funciones inherentes a su cargo, más las que se presentan según el medio en el cual se desempeñan. De acuerdo con Sánchez -Olavarría (2017) “la diversificación de funciones hace que el docente construya diferentes trayectos a lo largo de su vida laboral, priorizando unas funciones por otras, producto de las exigencias que se demandan de él en la actualidad.” (p.3). Para comprender un poco más a fondo las trayectorias profesionales y en específico para los docentes; se encuentran investigaciones que hacen énfasis en las mismas Según Sánchez-Olavarría (2017) “estos estudios se clasifican en tres ámbitos: formativo (escolares, educativas, académicas y de participación), laboral (profesionales, de carrera, laborales y ocupacionales y personal.” (p 4,5) Estudios argumentan la importancia de los primeros años de experiencia como, en el caso de Cabezas et al G., (2011) “son cruciales en la probabilidad de retiro o movilidad docente. En esta línea, programas de inducción y apoyo para profesores comenzando su carrera profesional pueden ser claves en aumentar la retención docente, aumentando la satisfacción y efectividad en el trabajo” (p.10). A medida que pasa el tiempo y de acuerdo con el entorno en el que se desempeñan, los docentes adquieren experticia, por lo que, tomando como punto de partida para el desarrollo **de la segunda categoría**, se presenta:

5.2 Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia.

En este caso específico quienes han vivido en carne propia la crueldad del conflicto armado, deben ser cada vez más resilientes, son propiamente estos relatos los que permiten comprender desde sus experiencias la postura que cada uno de estos individuos toma en relación con esta problemática que tanto afecta a una sociedad entera. De acuerdo con (Goodson, 2004, como se citó en Páez, 2018) “Las historias de vida de docentes aparecen como alternativa investigativa en el campo de la educación partiendo de la importancia de retomar la narración del sujeto para constituir ésta como fuente primaria para la reconstrucción de un momento histórico” (p.128).

La educación es un factor determinante y pilar fundamental para la vida de las personas y de los grupos sociales, por ende, es un camino que se emprende en la formación del ser que pretende crecer, progresar, enriquecerse en servicios y en todo cuanto favorezca sus crecimiento personal y profesional. Se considera una forma segura, asequible a nuevos conocimientos y al reconocimiento de valores que reavivan el tejido social y la cultura de paz y apoyado en Pérez (2016) educar es “avizorar la educación como un factor de acumulación de capital humano y movilidad social, representando uno de los elementos claves del proceso de crecimiento y desarrollo económico para las sociedades emergentes” (p. 1).

Sin embargo, para esta formación surgen dificultades que entorpecen ese proceso, uno de ellos y que aparece con gran fuerza en sus actores, es el conflicto, situación que ha permeado la esfera terrestre a lo largo y ancho del tiempo. Educar con la patente de guerra en un panorama desalentador que coarta las libertades es una forma cruel de reducir la condición de los seres humanos a sus miedos más recónditos, es por esto por lo que proveer de servicios educativos en entornos afectados por la violencia y la presencia de grupos armados presenta una serie de desafíos y dificultades significativos que en concordancia con (O'Malley, como se citó en Cuervo, 2015)

La educación está siendo atacada y que el profesorado de determinados países se encuentra cotidianamente en situaciones de riesgo que, entre otras cosas, imposibilitan el cumplimiento de lo que es tarea propia de la educación, en términos de pacificación y desarrollo de las comunidades que ella misma puede influenciar (p.133)

La educación expresada desde la ruralidad en Monroy et al., (2021) dice que en “contexto de conflicto armado cumple una función fundamental en los territorios, provee elementos formativos y procesos de concienciación del pensamiento crítico por medio de la labor de docentes en las aulas, donde generan verdaderos procesos de transformación de la realidad” (p.80). Siguiendo la misma línea citando a (Pérez et al., 2019) “La educación en zonas rurales guarda diferencias importantes con la educación impartida en ciudades, siendo la primera dirigida a potencializar las labores desarrolladas en el sector agrario y golpeada directamente por las situaciones generadas en el conflicto” (p.201).

Globalizando la problemática del conflicto armado, Latinoamérica, diríamos que es uno de los focos centrales ya que en ella existe la presencia de un gran número de grupos al margen de la ley quienes presentan discordias con los gobiernos y por ende afectando a la población civil con alcance hacia las instituciones educativas rurales donde estos grupos hacen presencia. Es por eso por lo que hablar de esos azotes en Colombia, aunque no es de agrado es necesario para comprender la temática de investigación, estudios desarrollados por Vanegas (2022) datan de que “El conflicto armado surgió hace más de sesenta años en Colombia, como una guerra por el territorio, ha traído consigo una ola de violencia que parece no tener fin” (p.1) y siguiendo esta misma línea. Romero (2013) “En el período histórico reciente, la Violencia liberal-conservadora de los años cuarenta y cincuenta –agravada por el Bogotazo en 1948, cuando Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado tuvo efectos sobre la población civil, que debió desplazarse hacia diferentes zonas rurales” (p.13) este es un periodo de total oscurantismo documentado por (Palacios y Safford, 2004, como se citó en Rojas, 2022) “caracterizado por la lucha

insurreccional de organizaciones guerrilleras que pretenden cambiar revolucionariamente el orden social y derrotar al estado que lo defiende, enfrentándose para tal fin a las instituciones militares y a organizaciones paramilitares” (p.8). Algunos de estos grupos guerrilleros pertinentes para llevar a cabo esta investigación son las FARC, el ELN y para el caso puntual de Briceño hacen presencia las AGC quienes con su accionar delictivo afectan a la población civil. Apoyándose en Galvis (2021) Se estima según “el Centro Nacional de Memoria Histórica Colombiano, que la guerra entre guerrillas dejó un aproximado de 261.619 muertes entre 1948 y 2018, entre ellos un saldo de 214.584 civiles, 46.675 combatientes y 360 que no se cuenta con información.” (p.62) en ocasiones con artefactos de alta potencia, tal es el caso que expone Hernández (2003) en el que según:

Sembrando minas, cosechando muerte compilación realizada entre el Ministerio de Comunicaciones de Colombia, la Embajada de Canadá y la UNICEF; el 13 % de las víctimas corresponde a soldados, el resto a personal civil, especialmente campesinos, población humilde que se dedica a cultivar la tierra. Publicación que como otras también ha confirmado que siguen siendo los niños los más afectados (40%). (p.3)

Los estudios de Ríos (2017) indican que “Antioquia desde hace unos años ha sido uno de los departamentos más violentos del país, también por el arraigo del proyecto paramilitar, incluso para el 2012 se trataba del departamento más violento de Colombia.” (p.226).

Si bien es cierto que la escuela es el espacio donde todas las personas entre la niñez y la adultez pueden participar y en la mayoría de las situaciones a través de los profesores adquirir y desarrollar sus habilidades y conocimientos, Cuesta Moreno(2022) argumenta que “La escuela colombiana se ha venido reconfigurando en su devenir histórico, bajo la incidencia de las políticas de gobierno, de factores económicos y sociales y por la permanencia de un conflicto armado interno que se ha prolongado.” (p.494). Es entonces en estos lugares, donde educar va más allá de estar en lo que se conoce como escuela, lo que encierra una mole de cemento, unas paredes y un techo en

cualquier material, es adentrarse en los desafíos para la superación económica y en realidad es vislumbrar a esas personas que hacen posible alcanzar los objetivos propuestos en temas de educación integral. Ahora, lo que bien es cierto es que, el conflicto armado y para el caso específico de las zonas rurales desvirtúa, relentece y hace más precaria la educación generando enormes brechas; dado a que entre más agudo se torne el conflicto el estado le da por decirlo de alguna manera, prioridad a la defensa de los civiles y disminuye las inversiones en el sector educativo de hecho, “el gasto en defensa y la inversión en educación son variables que se hacen parte del presupuesto nacional, al dejar de invertir en infraestructura y programas educativos, se asigna a los gastos en defensa y atención humanitaria a los desplazados” (Palacios, 2017, p.5)

Particularmente en la zona rural, las escuelas han sido utilizadas por ejemplo como centros de alojamiento temporal para familias en situación de desplazamiento; y en la mayoría de los casos los grupos armados las usan para fines bélicos, tales como: concentración militar, ataques armados, trincheras en el fuego cruzado, incluyendo la toma de rehenes de niños y docentes, reclutamiento y enseñanza de manejo de armas, proselitismo político, amenazas y torturas colectivas a la población, abusos sexuales a los menores y en ocasiones, cabe anotar que en medio de dichas prácticas, los profesores han sido víctimas de asesinato o amenazas (Romero, 2013 como se citó en Ortiz y Chaves, 2016, p.18)

Hoy en día existen varios referentes que ilustran sobre las instituciones de interés particular para este estudio, tal es el caso de (Gómez, 2019, p.46) y (Romero 2013, p.60). “En donde las escuelas son consideradas bienes civiles según el Derecho Internacional Humanitario: el comité internacional de la Cruz roja, los protocolos de los Convenios de Ginebra de 1949, por lo tanto, señalan que no son objetivos militares.” Pero esto pareciera en múltiples ocasiones, no ser de importancia para los grupos al margen de la ley, quienes continúan haciendo de las suyas en el territorio nacional. En el caso específico del departamento de Antioquia es uno de los más afectados

y para los profesionales del área educativa la situación no es nada diferente el panorama es visto por una gran mayoría desolador, incierto y atemorizante, pues tiene que atravesar un sin número de circunstancias que afectan su integridad física, psicológica, moral, las relaciones con los demás, incluso se puede decir, que viven persecuciones, porque son tomados como personas líderes de las comunidades en donde ejercen y aunque ciertamente lo son, puede ser contraproducente ya que en algunas ocasiones son fuertemente amenazados. Todos estos elementos conllevan a causar traumas y estrés en los docentes y esto facilita la tercera categoría importante para el curso de la investigación:

5.3 Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia.

Haciendo un repaso por la historia colombiana se hace relevante llegar al fin del conflicto armado. Han sido largas décadas de violencia que han perpetuado un sin sabor en la sociedad por sus múltiples atropellos en los diferentes sectores. Incontables son las víctimas, generando una enorme brecha de pobreza que bien puede hacerse más notoria en las áreas rurales, es allí donde se han situado con fuerza los confrontamientos entre grupos guerrilleros y la armada nacional. Es entonces necesaria la comprensión del postconflicto por lo que (Llamas, 2020, p.27) y (Vanegas, 2019, p.4) en sus tesis nos ayudan a comprender “La situación del posconflicto en Colombia, es el tiempo que viene después que se establece la paz entre las FARC y el gobierno colombiano con la firma del acuerdo de Paz en 2016” sustentado en Vargas (2016) indica que “el propósito principal de negociar es poner fin al conflicto armado, los diálogos han permitido negociaciones de condiciones en que este se ejecutará y no solo se modifica la situación de los insurgentes si no que se estudian otras problemáticas”(p. 4). Por su parte (Fride, 2006, como se citó en Trujillo y Cardona, 2019) indica que “el postconflicto es el periodo de tiempo en el cual las hostilidades del pasado se han reducido al nivel necesario para que las actividades de reintegración y rehabilitación se puedan dar” (p. 193). Pero se debe tener presente que los conflictos

son procesos de violencia que han dejado secuelas en el entorno donde se presentan y aun cuando se concretan acuerdos de paz, se siguen evidenciando acciones de conflicto. Mesa (2021) relata como “El pueblo clama, quiere y busca la paz” (p. 12), concepto que para entenderlo nos apoyamos de (Rousseau y Emmanuel Kant como se citó en Acevedo y Báez (2018) “una necesidad de crear la normatividad moral entre los pueblos, materializándose así en una alianza de paz cosmopolita.” (p.69), otra definición interesante de paz en concordancia es la de Rettberg (2003). La paz, según los maximalistas, “es la presencia de justicia, y la construcción de paz incluye todos los factores y fuerzas que impiden la realización de todos los derechos humanos de todos los seres humanos” (p.16) y el Gobierno de Santos buscó los mecanismos, medios y recursos necesarios para la construcción de esta. A raíz de los llamados a educar para la paz se crea la “Cátedra de la paz” en Colombia en el 2010” (p.31) para lo que (Ospina, 2010, Gonzales, 2019 como se citó en Toro et al., 2021) comentan que es en sí “una estrategia para abrir espacios de diálogo al interior de los establecimientos educativos que permitan crear una cultura de paz y disminuir de este modo investigativo Castillo Ramo (2018) “un total de 170 municipios agrupados en 19 departamentos: Arauca, Sucre, Cauca, Valle del Cauca, Nariño, los niveles de intolerancia, de violencia, discriminación y poder así, enfrentar el postconflicto” (p.356), en concordancia con este autor Acevedo y Báez (2018) complementan que “los componentes de la educación para la paz son: la comprensión internacional, los derechos humanos, el mundo multicultural, el desarme, el desarrollo y el conflicto” (p.73). Es aquí donde se brinda apertura para que los docentes puedan participar activamente entre estos acuerdos y es por medio de la comisión nacional, que se habilita el concurso de docentes presentado por única vez para zonas postconflicto en el marco de los municipios PDTE (programas de desarrollo con enfoque territorial). El cual se encuentra integrado según presenta en su trabajo Putumayo, César, La Guajira, Magdalena, Antioquia, Bolívar, Córdoba, Huila, Tolima, Norte de Santander, Chocó, Caquetá, Meta y Guaviare.” (p. 14). Un aporte relevante es que según datos obtenidos del Ministerio de Educación Nacional (2018) “los municipios priorizados para el posconflicto

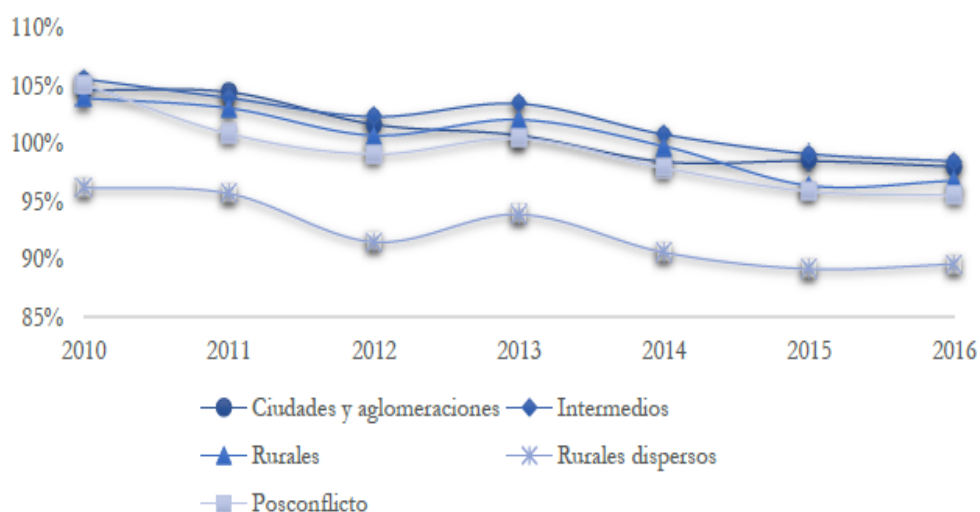
concentran el grueso de la matrícula en primaria (50.7%) respecto al total de los estudiantes (1.493.917), seguido de secundaria (31%). Lo anterior se puede ver en la **Tabla 2** Matricula primaria postconflicto” (p. 18)

Tabla 2. Matricula primaria postconflicto

Nivel Educativo	Urbano	Intermedios	Rural	Rural Disperso	TOTAL	Posconflicto
TOTAL	5.716.326	1.675.475	1.185.944	784.025	9.361.770	1.493.917

Nota: En la tabla se puede apreciar el total de matrículas por tipo de zona y nivel educativo Adaptado de “Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, por Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 19 (https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-385568_recurso_1.pdf)

Tabla 3. Tasa de cobertura bruta por tipo de zona (2010-2016)



Nota: Evolución de la tasa de cobertura bruta en educación según el tipo de zona (2010-2016), destacando las diferencias entre área urbanas y rurales dispersas, así como aquellas catalogadas como zonas de posconflicto. de “Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, por Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 19

Es precisamente desde aquí que se vinculan las trayectorias profesionales de docentes en zonas postconflicto y específicamente para Briceño Antioquia, Salas y Álvarez (2020) “ubicado en la subregión

norte del departamento de Antioquia donde por 20 años se desencadenaron confrontaciones y disputas por el valor estratégico del territorio, así como situaciones propias de la guerra que propiciaron cambios en el orden” (p.68).

Como relata Panesso (2019) en su investigación:

La situación de orden público se complicó con la incursión del paramilitarismo; además de la erradicación forzada de los cultivos ilícitos, se presentaron incalculables asesinatos, desapariciones y desplazamientos forzados. Los funcionarios públicos no podían ingresar al territorio porque si no eran objeto de secuestro; difícilmente salían del territorio con vida. (p.13)

Briceño es un municipio rico en corredores y paisajes naturales, boscosos y de prominentes montañas que lo hacen propicio, para que los grupos insurgente, se instalen y se apropien de sus tierras y apoyados en Rangel, Suárez (2004) “zonas apartadas, montañosas y selváticas donde la acción represiva del Estado era muy difícil de efectuar y donde los insurgentes, con gran conocimiento del terreno, aprovecharon esta situación para establecer sus primeras bases de apoyo” (p. 51). Pero con las conversaciones que se tuvieron durante el gobierno del ex mandatario Juan Manuel Santos es uno de los 170 municipios priorizados en los acuerdos de paz y en relación a la educación rural tenemos que el gobierno, para brindar según Vargas (2017) una “atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural” (p. 86) creó mecanismos legislativos que favorecen la educación en esta área rural. A través del ministerio de educación Nacional (2018) “se estableció un plan de acción que estructura y define las bases de los componentes educativos de la reforma rural integral estipulada en el **“Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”** (p.7) y es a partir de aquí que nace el plan especial de educación rural (PEER).

A través de estos mecanismos en temas de educación con calidad, creados desde el gobierno nacional se busca cubrir temas álgidos en Colombia como son el equilibrio entre zonas urbanas y rurales permitiendo mejores oportunidades laborales, por ende, económicas en pro además del bienestar social. Al inyectar presupuesto en educación rural, indirectamente genera un cambio en el pensamiento de las personas que viven en el contexto tratado en el presente estudio ya que podría darse, en el mejor de los casos que vean oportunidades significativas en la explotación de las actividades del campo colombiano y no enfocarse en actividades con y por acción de los grupos al margen de la ley. Al existir un conflicto armado en cierta zona impacta negativamente a las escuelas o instituciones educativas en contextos de ruralidad ya que reduce e incentiva la deserción de docentes en condiciones de mejor calificación, aumenta entre los grupos armados la posibilidad de hacer reclutamientos entre la población estudiantil entre otros aspectos a considerar.

Los docentes presentes en las zonas rurales de Briceño Antioquia están formados sus trayectorias profesionales, desde la visión de sus propias experiencias y aunque no es tarea fácil los que han decidido seguir ejerciendo lo hacen con gran liderazgo aun cuando se ha puesto en riesgo su propia vida. En esta etapa denominada postconflicto se ven enfrentados una serie de desafíos y desempeñan un papel crucial en la reconstrucción y la construcción de la paz en la región.

Capítulo III Metodología

6. Diseño Metodológico

6.1 Enfoque y tipo de investigación

Aunque la temática fue bien conocida y tuvo auge en la audiencia, poca atención se le había dado, en especial al municipio al cual se hizo referencia, por lo tanto y por lo sonoro del tema en relación a la interacción social que se dio entre sus actores, siendo muy negativa, el estudio tuvo un enfoque cualitativo y su tipo de investigación fue narrativa de tal forma que permitió fluir y emerger de dentro esos sentimientos que afloraron en el ser y que les atravesaron el alma, puesto que se centró en comprender los eventos sociales y humanos a profundidad, obteniendo una recopilación y análisis descriptivos donde se narraron realidades propias de cada persona, permitiendo reconocer características importantes de los objetos de estudio de este trabajo, se tomó como punto de partida esas experiencias personales de los docentes rurales en zona de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia. Esto se apoyó del criterio de (Sampieri, 2014, como se citó en Ferro, 2021) quien dijo que “es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, debido a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias” (p.5), el enfoque aplicado para este estudio fue flexible y comprendió una gran diversidad de ideas y/o interpretaciones las cuales a medida que se recolectó la información nutrieron la investigación, además, proporcionó una mejor comprensión y de paso un mayor entendimiento de este fenómeno social tan complejo que aquejó a esta población aún sin medir variables, ya que no siempre se vio presente la relación de causa y efecto entre los sucesos que marcaron significativamente y de manera negativa a los docentes en el postconflicto, se tuvo muy presente que se ajustó a las realidades subjetivas de los participantes que narraron la manera cómo se construyeron las trayectorias profesionales docentes en zonas rurales de postconflicto a través de sus vivencias tomaron estos eventos, como una oportunidad que a través de la educación generaron procesos en miras hacia la paz.

Mediante el diseño de investigación narrativa aquí aplicado, se trató de entender y recopilar esas historias de vida de quienes vivieron la situación de guerra y que fueron en dirección hacia una transición de postconflicto “las mismas, se describieron y analizaron y según (Martens, 2005, Hernández. S, 2010 como se citó en Vera Quilca (2022) el estudio narrativo tópico se focaliza en un tema o fenómeno en específico” (p. 15).

Siguiendo el enfoque de investigación narrativa como metodología cualitativa, este estudio focalizó su análisis en esas historias narradas por personas que en sus construcciones pusieron sentido a sus experiencias con sus narraciones de allí que otorgaron un interés especial en las vivencias, emociones y puntos de vista personales que permitieron reconocer como las personas clarificaron y organizan sus propias experiencias.

Esta investigación facilitó crear significados profundizando contenidos y las formas como contaron sus historias los participantes. Los significados estuvieron supeditados a cambiar según los objetivos específicos, tuvieron en cuenta estructuras e importancia de los temas, eso sí, se tuvo presente lo que se quiso conocer.

La metodología hizo uso de diferentes instrumentos que recogieron información como entrevistas, biografías y otros formatos donde se contaron historias de vida. La investigación de narrativas incitó a la colaboración, hizo que aflorara el apoyo entre investigador e investigado facilitando la manera de trabajar juntos para la interpretación de manera fidedigna y a profundidad de las narrativas que siguieron la secuencia de los sucesos vividos, dieron orden al pasado, al presente y al futuro, en tal condición analizaron en detalle el contexto donde se desarrollaron las historias, tuvieron en cuenta factores sociales, culturales, históricos y políticos que influyeron en las narrativas. Todas estas condiciones expuestas llevaron consigo la naturaleza de una investigación narrativa que siendo muy útil

se encargó de interiorizar y encarnar las más reales historias como fue el caso de las trayectorias de docentes rurales en zonas rurales postconflicto en Briceño.

Para desarrollar esta investigación narrativa se valió tener en cuenta varios aspectos, inicialmente se realizó con una mirada globalizante que se encargó de escudriñar más allá de lo que se percibió a simple vista, esto con relación a la experiencia narrada teniendo en cuenta la parte del contorno, lo emocional y lo cognitivo.

Se apoyó de las experiencias de seres humanos tanto en el ámbito individual como en el colectivo para tratar de comprender la manera de actuar frente a ciertas situaciones que puso especial atención a las narraciones en su devenir para comprensión de comportamientos de carácter social y cultural.

En ese mismo acto, se realizó reflexión continua y recíproca entre el investigador y sus participantes, que buscaron un fin específico en esas historias donde cobro interés el medio en el cual se desarrolló la temática, teniendo como principales fuentes lo cultural e histórico, conducentes ambos a fenómenos sociales.

Otro aspecto estudiado es la interpretación que se hizo a las historias compartidas de manera especial, sus propios autores por ser desde lo sentido, lo vivido y fue de corte interpretativo, se pudo implicar a los mismos en la elaboración e interpretación de resultados.

En este tipo de investigación el historiador como sujeto se posicionó como el principal responsable de esa labor investigativa teniendo en cuenta su opinión, análisis observados e interpretados y sus apreciaciones.

Teniendo en cuenta que la investigación fue de tipo narrativo se pudo hacer uso de variedad de técnicas y métodos como entrevistas narrativas, interpretación a diarios personales y de campo, estudio de contenido narrativo y observaciones estas como oportunidades que flexibilizaron el trabajo.

Partiendo de esta premisa, se recopiló la sucesión de los eventos y proceso a través de historias o narrativas individuales de esas docentes en zonas rurales de postconflicto, sus experiencias de vida entorno a secuencias cronológicas de los acontecimientos acaecidos en un tiempo y lugar específico como fue el caso de las zonas rurales de Briceño Antioquia. Se obtuvieron unos resultados y fue posible identificar ciertas tendencias en los datos narrativos, que se entrelazaron y arrojaron el tema de discusión a nivel generalizado. De esta manera se abordó en este trabajo investigativo, identificar los elementos que precisaron los trayectos profesionales de docentes rurales en zona de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.

6.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

Briceño es un municipio de Colombia, ubicado en la subregión Norte del departamento de Antioquia. Limita por el norte con el municipio de Ituango, por el este con los municipios de Valdivia y Yarumal, por el sur con el municipio de Yarumal y por el oeste con los municipios de Toledo e Ituango. Ver anexo (3).

Los pobladores oscilan entre 300 a 350 personas entre campesinos, mineros, docentes y población civil en general. Esta área se convierte en el foco del conflicto armado por la facilidad y enclavado entre montañas enormes y espesa vegetación que facilita el sostenimiento de los grupos al margen de la ley a los que pocos siguen, ya que encuentran refugio y son protegidos hasta por el paisaje.

El contexto de la investigación corresponde a 6 sedes rurales en el municipio de Briceño Antioquia. Se hace una elección adecuada de participantes por lo que los sujetos serán los docentes pertenecientes a dichas escuelas rurales que por sus características funcionan bajo el modelo de Escuela Nueva.

En su totalidad los docentes fueron 6: 1 hombre y 5 mujeres que en los 2 últimos años participaron activamente en el Centro Educativo Rural Morrón; el cual se ubica en las inmediaciones de la vereda Abejorral del municipio de Briceño Antioquia. En dicha institución los servicios educativos prestados son la escolaridad desde preescolar hasta noveno grado de básica primaria y parte de la media. Entre las docentes se encontraron normalistas, licenciadas, especialistas y magísteres que trabajan bajo la metodología de Escuela Nueva que es entendida según Guzmán Henao (2016) como “un espacio educativo en donde los estudiantes están guiados por un docente facilitador, y una guía de aprendizaje para cada una de las áreas básicas en su desarrollo, estas están comprendidas dentro del modelo de aprendizaje tutorial llamado Post-primaria” (p.9).

En esta investigación se pretendió engranar el alcance y las definiciones de los acontecimientos como los presentaron los profesores rurales en zonas de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia, la idea fue narrar eventos o sucesos siguiendo una secuencia cronológica, por tanto los datos recolectados se obtuvieron de testimonios, autobiografías, entrevistas, documentos y otras fuentes que las personas directamente implicadas aportaron y para cumplir con la pretensión se indagó sobre las historias de vida, el ambiente en que se desarrollaron los sucesos, las formas de interactuar y la manera de abordarlos para reconstruirse y transmitirlo posteriormente; actividades como las enunciadas fueron llevadas a cabo con los docentes en trabajo de campo. Estos elementos representaron la base para los criterios de inclusión.

Los docentes fueron nombrados durante el concurso especial de mérito para cargos docentes en zonas afectadas por el conflicto, en desarrollo de los Acuerdos de Paz, para municipios **Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)**. Este proceso adelantado por única vez; por la Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC), en cumplimiento del **Decreto Ley 882 de 2017**, que implicó uno de los acuerdos suscritos en la Habana en el año 2016. El nombramiento se realizó en el año 2021 a lo largo del territorio nacional. (CNSC, 2017; MEN, 2021).

Las edades de las docentes oscilaron en entre los 24-59 años provenientes: 2 de ellos de Yarumal Antioquia, 2 oriundas de Briceño, 1 de Medellín y 1 del municipio de Caucasia, se esperó que todas estas personas participaron en el desenlace de las 3 técnicas que se eligieron para aplicar

Criterios de inclusión:

Profesores que tuvieron al menos dos años en el contexto.

Profesores nombrados en municipios que hicieron parte del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

Profesores que de manera voluntaria quisieron relatar su experiencia docente en estos territorios.

Criterios de exclusión:

Profesores nuevos que no han estado tiempo suficiente en el territorio.

Profesores de otros municipios que no hacen parte del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

Profesores que no quisieron participar.

6.3 Técnicas e instrumentos

En el desarrollo de la investigación y mediante la recolección de la información se dio respuesta a los objetivos específicos planteados, en este punto Miles, M. y Huberman, A. (1984) expresaron que “los datos cualitativos no son de ningún modo una forma débil de datos: más bien son una forma diferente que requiere un análisis estratégico, complejo y sistemático” (p. 263) siguiendo esta misma línea Patton (2014) “discute la importancia de la recopilación de datos de manera deliberada y estratégica para lograr validez y fiabilidad en la investigación cualitativa”(p. 521). Es decir, entonces que, se partió desde la aplicación de unas técnicas y procedimientos conservando un orden, por medio de unas fases necesarias que ejecutaron los procesos que permitieron una correcta recolección de la

información a través de las historias de vida y experiencias de las docentes que participaron en el estudio y que se encontraron en un contexto de postconflicto. En la recolección de los datos se escuchó a las participantes, se consideraron incluso sus emociones, se analizó el material racional y emocionalmente, evaluando cada información y posteriormente se transcribió en forma narrativa tornándose en evidencias tales como documentos, fotografías, materiales audiovisuales entre otros. De esta manera se pretendió conseguir el propósito de la investigación, que para este caso en particular se reconocieron los elementos que definieron las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zona de posconflicto del municipio de Briceño. Para la investigación se abordaron las siguientes técnicas

6.3.1 La entrevista semiestructurada

De tipo cualitativo en un diálogo fluido que se presentó entre dos o más personas a través de preguntas dirigidas con la intencionalidad de obtener información sobre un tema determinado, se pretendió entonces obtener información verídica obtenida de sus actores en contextos reales y para argumentar mejor la técnica Toscano, G. (2009) dice que “este tipo de entrevista facilita la recolección y el análisis de saberes sociales cristalizados en discursos, que han sido construidos por la práctica directa y no mediada de los protagonistas” (p. 50) mientras que Folgueiras (2016) aportó que la entrevista semiestructurada “se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guión de entrevista fijo y secuencial. El entrevistado debe acotarse a este guión preestablecido a priori” (p.3).

De acuerdo a esta técnica seleccionada se busco dar respuesta al primer objetivo específico ya que con la entrevista semiestructurada se podiero identificar las influencias que definieron las trayectorias profesionales de docentes rurales de zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia, se establecio relación con el objeto de estudio ya que cada docente estuvo directamente

inmerso en un mundo en el que tuvo que reinventarse al tocar una realidad que lo enfrentó a sus miedos, deseos y aspiraciones.

Se desarrolló entrevista semiestructurada porque toco fibras, movió sentimientos encontrando la flexibilidad y oportunidad en 6 docentes que intervinieron con sus diferentes vivencias en esa clase de zona, se comparó desde las vivencias de los docentes rurales de zona postconflicto del municipio de Briceño, quienes comentaron sus trayectorias profesionales desde su sentir pensar, su actuar, su forma de asumir las diferentes situaciones que afrontaron. En este espacio de interrelación entre unos y otros se escucharon desde sus diferentes puntos de vista vivencias.

Como instrumento se desarrolló un cuestionario de 9 preguntas que dieron cuenta de las influencias que definieron las trayectorias profesionales. **Ver Anexo 1. Instrumento cuestionario-entrevista semiestructurada para docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.**

6.3.2 Técnica: Relato de experiencias, narrativas o historias de vida

La escucha activa unas de las formas más asertivas para abordar el tema de investigación que se planteó y orientada a entender los fenómenos relevantes que para este trabajo fueron el conflicto armado y postconflicto en el municipio de Briceño.

La narrativa, aquella que se generó al poner a cada uno de los protagonistas a contar sus historias, esos relatos de vida que retomando el pasado, los enfrentaron a sus temores, angustias, ansiedades, anhelos, deseos y dieron cuenta de cómo van forjaron esas trayectorias profesionales docentes rurales en esas zonas de postconflicto en el municipio de Briceño. Es así como las docentes construyeron o deconstruyeron de forma particular lo que vivieron o hicieron en espacios de reflexión y es por esto que en concordancia con el texto de Suárez (2021) se expresó que “La investigación narrativo-biográfica, como una rama de la investigación interpretativa, comparte algunos de los

principios metodológicos generales de la investigación cualitativa, especialmente aquella perspectiva interpretativa o hermenéutica, cuyo objeto son fundamentalmente textos discursivos” (p.2) y es de allí donde a través del reconocimiento y revisión de esas historias narradas, se buscó dar respuesta al segundo objetivo específico de dicha investigación lo que permitió entonces, describir las interacciones que sostuvieron los docentes rurales con los actores del conflicto armado en zona de postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.

Como punto de partida y en reunión de grupo se expuso una pregunta orientadora que dió pie a que los docentes expresasen desde sus relatos de experiencia como ha sido el proceso de adaptación al contexto de postconflicto y sus interacciones con los actores generadores del conflicto armado en el que se encontraron. Se hizo hincapié en sus retos, experiencias, desafíos, oportunidades, inseguridades, temores y la forma de superarlos para poder laborar y brindar un servicio educativo de calidad.

Como instrumento se abordó una pregunta a manera de solicitud, que permitió conocer dos experiencias vividas de los docentes rurales en zonas postconflicto de Briceño. **Ver Anexo 2.**

Instrumento pregunta orientadora para narrativas a docentes rurales en zona Postconflicto Briceño Antioquia.

6.3.3 Técnica Cartografía social

Fue considerada una forma de recolectar información que se hizo de manera reflexiva, organizada, dinámica y participativa que pudo desarrollarse de forma individual o grupal, dejando como insumo las averiguaciones valiosas allí recopiladas y referente a este tema (Herrera, 2008 como se citó en López, 2018) “planteo que: la cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales” (p.235) para llevar a cabo esta actividad las participantes debieron expresar con total

libertad todos los puntos relacionados con los factores sociales en su entorno laboral y la educación impartida desde la ruralidad en Briceño, permitieron de este modo obtener hallazgos importantes.

Esta técnica específica se apoyo en el mapeo se encuentra acorde a la línea investigativa de este estudio que permitio alcanzar el tercer objetivo específico propuesto, el cual fue caracterizar los factores sociales en el entorno laboral de los docentes y la educación impartida desde la ruralidad en Briceño Antioquia.

Esta técnica fue guiada bajo el instrumento de un mapeo de elementos diferenciadores en zona postconflicto que facilito y encauso la elaboración de la cartografía social, los participantes a través de ilustraciones que pudieron ser pegadas o dibujados dieron fe de los interrogantes propuestos. **Ver Anexo 3. Mapeo de elementos diferenciadores en zona postconflicto.**

6.3.4 Procedimientos (protocolos)

Para desarrollar el proceso de investigación se tuvo en cuenta el desarrollo de fases que siguiendo un paso a paso la condujera a feliz término a saber.

Fase 1: Diseño de instrumentos:

Para realizar esta actividad se plantearon técnicas que facilitaran la interacción directa con los participantes que voluntariamente decidieron hacer parte de la investigación esto analizando su ubicación, facilidad o dificultad de encuentros, tiempo manejado que tuvieron para desarrollar las actividades planteadas y que a través de estas recrearon de manera tranquila situaciones que siendo del pasado permitieron avanzar en las trayectorias de cada profesional.

Los instrumentos no abordaron elementos que representasen riesgo psicosocial. Se basó en asuntos desde lo pedagógico. Si bien hubieron preguntas que abordaron aspectos sociales, no se profundizó en asuntos emocionales, ni se dio para tener algún tipo de intervención psicológica.

Delimitación de lo metodológico:

Para ello, metodológicamente se propuso una investigación narrativa que pretendió reconstruir el trayecto profesional de los docentes rurales del municipio de Briceño a través de sus historias de vida. En términos de su alcance o resultados, el estudio ofreció una mirada sobre las experiencias, desafíos, retos y oportunidades que enfrentaron los educadores en un ambiente de conflicto armado y la forma como se asemejó una paz en esa trayectoria profesional desde su vinculación con los escenarios sociales que determinaron sus prácticas.

Construcción de instrumentos:

Se diseñaron los instrumentos que fueron puestos a consideración de un experto quien convalido, realizo observaciones pertinentes que se tuvieron en cuenta para su corrección y poderlos llevar a la práctica real.

Trámite del aval ético.

En compañía del docente asesor se hizo la solicitud al comité destinado para tal fin, es de anotar que se realizaron mínimas correcciones y en presteza al tiempo, se realizaron los ajustes para seguir con la solicitud del aval ético, ese aval fue logrado con éxito en menos del tiempo pensado.

Fase 2: Trabajo de campo:

Se puso el orden de aplicación para las técnicas.

En acuerdo al avance del aval ético las técnicas se desarrollaron de la siguiente forma:

- Entrevista semiestructurada a docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.
- Narrativas o historias de vida de docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.
- Cartografía social.

Fase 3: Análisis de los datos:

Sistematización de los datos:

En primera medida se recogió la información suministrada por los 6 docentes rurales del CER Morrón que participaron activamente de la investigación, análisis que se hizo de forma exhaustiva de tal forma que verificable y pudo ser compartida a la Universidad para ser tomada en cuenta en el trabajo para adquirir el título de Magister en educación.

Usó un software de análisis cualitativo (Atlas Ti): en este caso se utilizó para que sirviese de apoyo en el análisis de la información suministrada.

Se construyó el análisis a la luz de las categorías.

De acuerdo con la recolección la información se organizó en base a las 3 grandes categorías halladas y así se encontró afinidades con las temáticas que dieron cuenta del trabajo para poder dar a conocer lo relevante de cada una y así demostrar lo pertinente del trabajo.

Redacción de los resultados:

Con relación a la información suministrada se hizo el análisis pertinente, se organizaron en gráficos y así se presentó el informe de estos.

Los criterios y procesos de selección de los participantes de estudio: para la aplicación de estas técnicas tomó como participantes a personas que por haber ganado el concurso especial de mérito para cargos docentes en zonas afectadas por el conflicto y en desarrollo de los acuerdos de paz para municipios PDET. Proceso adelantado por única vez por la Comisión Nacional del Servicio Civil, en cumplimiento del Decreto Ley 882 de 2017 de los acuerdos suscritos en la Habana en el año 2016, el mismo realizado en el año 2021, a lo largo del territorio nacional y que llegaron a ocupar las plazas vigentes para ese tiempo en el municipio de Briceño Antioquia y que participaron activamente del Centro educativo Rural Morrón, conformado por 23 sedes educativas.

De la investigación participaron un docente hombre que integra el CER Morrón y que ha vivido de forma directa la barbarie y deshumanización de los grupos al margen de la ley, cinco docentes rurales mujeres que se encontraron en igualdad de condiciones, viviendo en zonas “activas” en postconflicto.

Las edades de los docentes osciló en entre los 24-59 años, de los que se pudo compartir que 2 de ellos provenientes de Yarumal, Antioquia, 2 naturales de Briceño, 1 de Medellín y 1 del municipio de Cauca, todos ellos participaron en el desenlace de las 3 técnicas que se aplicaron: **Entrevista semiestructurada, Relato de Experiencias, narrativa o historias de vida, Cartografía social (Mapeo).**

Capítulo IV Resultados

7. Análisis de resultados

Los resultados de esta investigación exploraron las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto, a través de entrevistas y narrativas que revelaron los retos y sentimientos asociados a habitar estos territorios. Las narrativas destacaron dos aspectos clave: primero, las emociones que emergieron al vivir en áreas marcadas por el conflicto, y segundo, la soledad que caracterizó el entorno de trabajo, en donde la escuela se presentó como un espacio seguro en medio de un contexto percibido como amenazante, debido al riesgo de minas y presencia de grupos ilegales a al margen de la ley. Además, una cartografía de los sitios de trabajo de los docentes evidenció la centralidad de la escuela en estos lugares desolados, donde más allá de ella, no hay presencia humana, ni infraestructura significativa. El desarrollo de la investigación llevó a encontrar tres grandes categorías a saber:

7.1 Influencias que definieron las trayectorias profesionales de los docentes rurales en zonas de postconflicto en Briceño Antioquia.

En el desarrollo de esta investigación se emplearon tres técnicas: narrativas, entrevistas y una cartografía específicamente del sitio de trabajo, que facilitaron la comprensión de manera integral y profunda de las trayectorias profesionales docentes en zonas rurales postconflicto, de esta manera se dio un acercamiento a las experiencias vividas de los docentes, donde revelaron desafíos emocionales y motivacionales que enfrentaron, contextualizaron sus vivencias en el marco de las dinámicas sociales y educativas específicas de las sedes de la región y finalmente enfocaron de manera geográfica el

contexto que les rodeo en una conexión entre relatos y las particularidades físicas de ese medio; proporcionando una visión holística de cómo estos factores influyeron en las trayectorias profesionales; no obstante, la primera de ellas fue:

7.1.1 Entorno conflictivo e inseguridad en el medio.

Los docentes comentaron reiteradamente aquellos retos con los que se enfrentaron a la inseguridad y la violencia, la presencia de grupos al margen de la ley y el miedo a las minas en los alrededores de las escuelas. La ansiedad y las dificultades enfrentadas en la cotidianidad interfirieron en su labor y en las interacciones con los estudiantes. El entorno de postconflicto también generó un señalamiento del territorio, afectando las oportunidades de desarrollo profesional y el traslado a otros lugares, ya que deben permanecer en zonas con las mismas condiciones difíciles y donde docentes y estudiantes enfrentaron la incertidumbre de no saber qué grupos armados estuvieron presentes o si los caminos y campos estuvieron minados, lo que agregó una sensación de inseguridad constante en la vida diaria. Muestra de ello fue el testimonio de un docente que dijo "vivir con la incertidumbre de saber que grupo armado está en la zona, si los campos por donde caminamos y llegan nuestros niños están minados. Son escuelas en el abandono, no cuentan con materiales tecnológicos, agua potable y energía." (Docente entrevistado, comunicación personal, abril 2024). En Briceño, la violencia ejercida por grupos armados ha obligado a muchas familias a abandonar sus hogares, provocando una fracturación de lazos familiares y aumentando el desempleo y la pobreza en las ciudades a las que se trasladan, con nostalgia el docente expresó:

Donde niños, niñas, adolescentes y familias se ven obligados a abandonar sus hogares y trasladarse a otros lugares a causa de este fenómeno, provocando la ruptura de lazos familiares, además de llegar a las ciudades a encabezar las listas de desempleo y pobreza. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

Los niños en las veredas sostuvieron el recelo, tal es el caso de “El Pescado” vivieron con miedo constante, debido a la presencia de motos y helicópteros, lo que provocó interrupciones en clase y ansiedad en los estudiantes. Los niños reaccionaron cerrando puertas y pidiendo protección, lo que reflejo la inseguridad diaria a la que estuvieron expuestos, la prueba en palabras de la profesora fue:

La actitud de los niños en Briceño, especialmente en el Pescado viven con temores, tengo experiencia que he estado en clase y ellos escuchan bajar con frecuencia motos, situación que no es normal en la vereda el que pasen dos, tres y cuatro motos seguidas. Cuando esto pasa los niños se paran del pupitre algunos más capaces que otros salen hasta la puerta a mirar quienes son u otros simplemente se agachan para alcanzar a ver desde la ventana quiénes son los que bajan, cualquier movimiento, cualquier situación que no sea acostumbrada a escucharse en la vereda a los niños les genera temor. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024)., comunicación personal, 14 de abril 2024).

7.1.2 Impacto emocional y capacidad de adaptación.

Los docentes enfrentaron grandes presiones emocionales al vivir y trabajar en comunidades afectadas por el conflicto. Cabe destacar que en muchos de ellos se evidencio la capacidad de avivar cambios positivos, como ayudar a los estudiantes a superar traumas y evitar involucrarse en actividades violentas o ilegales. A lo largo de sus recorridos, los docentes adquirieron un rol central en la promoción de la paz y la resiliencia, usando como intermediario la educación convertida en un instrumento que cambia pensamientos de allí nació la idea de:

Hacer mucho acompañamiento a los niños y tratar con ellos de construir ese mundo soñado de paz, de oírle al niño que las armas no son la solución, no son la vía para que tengamos una mejor Colombia, un mejor país, una mejor vereda, empecemos desde la escuela y vereda como tal. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024)

Un testimonio destacó el poder transformador de la educación, donde un docente ayudó a cambiar la mentalidad de un joven que inicialmente quería unirse a un grupo armado, y ahora es un emprendedor exitoso, la docente expresó:

Un joven emprendedor perteneciente a Briceño de la vereda El Anime que a través de la educación ha llevado a su vereda un proyecto de una microempresa de yogures y quesos con mucha variedad y ahora se está dándolo a conocer en varias partes de Antioquia para que su empresa crezca más y poder dar empleo a otras personas de su vereda. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

Se menciono cómo algunos niños se agachan o buscan refugio cuando sienten peligro, buscando protección emocional en sus docentes, quienes a su vez adaptaron sus clases para tranquilizarlos, cambiando actividades o poniendo música, la docente comentó que.

Uno es el que tiene que explicarles que el helicóptero está en la zona y que es normal porque ellos están cumpliendo una labor les hago el recorderis de la labor del ejército nacional en nuestro país y con esto uno trata de tranquilizarlos e incluso trata uno de cambiar actividades, les pone música, es más en ocasiones he puesto el baffle a todo volumen para que ellos no escuchen el helicóptero porque llega a ser ronda y aparte de rondar da mensajes, entonces evitamos que los escuchen para mantener la paz". (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

Se hizo sonoro y llamativo el relato de una niña que lloraba frecuentemente porque su madre pertenecía a un grupo armado, refleja el impacto emocional del conflicto en los estudiantes. La intervención discreta del docente ayudó a que la madre dejara el grupo, y años después, la niña se convirtió en una empresaria.

Una ocasión tuve una pequeña, que tenía a su joven madre en uno de los grupos armados, la niña cada vez llegaba a la escuela y que había visto a su mamá salir de casa a cumplir alguna misión, lloraba desconsoladamente e incluso sus compañeritos la rechazaban por llorona como ellos decían, en

trabajo fuerte y con apoyo de profesionales se realizó de manera disimulada, un trabajo de concientización y desmovilización de la mamá, la renuncia a ese grupo o por lo menos la salida de esa vereda. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024)

Pensando entonces en estas realidades cabe retomar a Páez Robayo (2017) que analizo de manera suspicaz las historias de vida de los docentes que enseñaron en entornos conflictivos y violentos, logrando cambios positivos y devolviendo a las comunidades en parte, la confianza, la seguridad y poder que se ha perdido.

Surgió otro aspecto importante, quizás de las principales motivaciones y la razón de sostenimiento docente, en estos sectores, fue la precariedad económica que favoreció el estrés y las tensiones emocionales, lo que supuso la idea de que los docentes en zonas de conflicto enfrentaron dos realidades, una emocional: por un lado, el trauma del conflicto; por otro, las limitaciones salariales que acrecentaron ansiedad y frustración, detonantes en cuanto a “seguridad e incremento salarial”. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024). En concordancia con lo planteado, fijamos la mirada en la misión que el directivo docente, ha venido enfrentando a multiplicidad de transformaciones resultantes con la firma de los acuerdos de paz y que, en su día a día, no solo atienden la parte administrativa, sino mediador en el conflicto y como apoyo emocional a docentes resilientes ante el conflicto. (Salcedo et al., 2024). En una manera de analizar y transversalizar la información se pudo reconocer de esta manera que el impacto emocional y capacidad de adaptación de los docentes, no solo proveniente de los sucesos pasados, sino en el mecanismo de mediar en el aprendizaje y reivindicación de una sociedad que contribuyó a la armonía social.

7.1.3 Escasez en recursos y acompañamiento institucional.

Los docentes refirieron la precariedad de infraestructura, recursos educativos y apoyo institucional. Ahora bien, la escuela se convirtió en un único espacio seguro en muchas de estas comunidades, pero los docentes no cuentan con las garantías necesarias para ejercer su labor de

manera óptima. Esas carencias influyeron directamente en sus trayectos dada la limitación, en cuanto a su desarrollo profesional y personal. Con base a ello, se tomaron informaciones muy valiosas.

Un entrevistado menciona cómo las escuelas en las zonas de postconflicto están abandonadas, sin acceso a tecnologías, agua potable, ni energía, lo que obstaculizó la enseñanza de calidad, su sentir fue expresado mencionando que el territorio postconflicto presenta disparidades de otro porque:

La diferencia es que a diario tenemos que vivir con la incertidumbre de saber que grupo armado está en la zona, si los campos por donde caminamos y llegan nuestros niños están minados. Son escuelas en el abandono, no cuentan con materiales tecnológicos, agua potable y energía. (Docente entrevistado)

También se mencionó la ausencia de acompañamiento gubernamental adecuado, lo que deja a los docentes en situaciones de vulnerabilidad sin protección, especialmente cuando son amenazados o desplazados, con nostalgia expresa:

El docente ante entidades gubernamentales poco importa ya que, ante diferentes situaciones de alta tensión, el docente está totalmente solo; ya que cuando se tienes una situación de amenaza o desplazamiento, no miran como protegerlo, sino que solo se manda a zonas diferentes sin importar que peligro sigue corriendo, con tal de que siga cumpliendo con su labor. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

En un llamado necesario, un docente resaltó la falta de apoyo institucional en cuanto a la protección de derechos humanos, afirmando que las capacitaciones recibidas han sido mínimas y muy generales, por lo que expresó “Se necesita en lo mínimo un adecuado acompañamiento institucional, presencia del estado y otras ofertas que formen de manera integral a los estudiantes, como lo es la cultura y el deporte.” (Docente entrevistado).

En el discurso de los docentes emergieron sentimientos de tristeza y abandono, una nostalgia compartida que se agudiza en el ejercicio de sus prácticas, al reconocer el retroceso y la penosa realidad

en la destinación de los recursos que siendo puestos a disposición de la educación toman otros rumbos en especial para la inversión en fuerzas militares, así como lo comparte García Méndez y Gil Varón (2023) de allí sentimientos como “Mi visión es poder contar con una planta física dotada y buenas tecnologías para avanzar y no seguir con los métodos tradicionales de enseñanza” (Docente entrevistado).

Aunque exista claridad en la destinación de recursos para educación, la realidad es otra y más en zonas rurales, algunas demasiado alejadas, donde la presencia del estado se limita a la existencia de un docente por lo tanto afloran comentarios muy afines a los planteados “A largo plazo visualizo una educación avanzada en nuevas tecnologías de la información, conectividad y manejo de redes” (Docente entrevistado)

La panorámica de la escuela estuvo enmarcada y se ha perpetuado a través del tiempo y la distancia en el valor social que esta adquiere no solo para las pequeñas sino también para las grandes sociedades, por lo tanto.

Fue suma importancia que los docentes tuviesen una línea de atención en casos de emergencia, cuenten con el apoyo de su jefe inmediato, constantemente reciba capacitaciones donde se le enseñe maneras de sobrellevar situaciones, donde esté en riesgo su integridad, para poder tener una mirada innovadora para cumplir con su rol de forma óptima y no se vea afectado el docente, buenos recursos porque no disponemos de ellos, más que escuela nueva, somos escuelas tradicionales. (Docente entrevistado).

Los docentes actuaron como mediadores emocionales, gestores de la reconstrucción comunitaria y actores clave en la construcción de paz, tuvieron como fuente de complejidad, el ambiente de barbarie, en el que se encontraron atrapados y en el que se reconocieron factores sociales en el entorno laboral y las condiciones que este ofrece para la educación rural en Briceño, Antioquia que alteraron la dinámica en su trayectoria profesional de docente, llegando a ser una consecuencia

negativa de bloqueos emocionales en los docentes y lo que hizo suponer una necesidad de autorregularse, respiración profunda y una decisión firme de seguir hacia adelante. En aras de testimoniar un docente expresó la necesidad puntual de tener:

Mucho acompañamiento constante de los entes gubernamentales, seguridad porque estamos expuestos a todos, cuando va llegando las 6 de la tarde yo en la cancha de la escuela y veo que todo lo que me rodeas montañas entonces me pongo a pensar si aquí me sucede algo o sea sí me da un dolor si aparece una enfermedad yo puedo estar gritando y no me pueden auxiliar entonces nosotros como docentes rurales en zonas pues conflictos estamos expuestos a que cualquier persona o a que cualquier actor armado puede hacer con uno lo que uno menos cree entonces más acompañamiento, seguridad e incremento salarial. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

7.1.4 Interacciones entre docentes y actores del conflicto en Briceño, Antioquia.

La trayectoria profesional de los docentes en zonas rurales de postconflicto se vio profundamente influenciadas por sus interacciones con los actores del conflicto armado, que los indujo a vivir situaciones constantes de desafíos en su rol educativo. La convivencia forzada con grupos armados revolucionó el ambiente escolar, crearon un espacio de tensión constante, donde cohabitaron el miedo y la incertidumbre pudiendo de esta forma alterar el desempeño profesional como su bienestar personal. La cercanía a los conflictos pudo repercutir en afectaciones psicológicas y emocionales, aumentando los niveles de estrés, ansiedad y sentimientos de vulnerabilidad. Además, la toma de mando y control por parte de estos actores coartaron la autonomía de los docentes, condicionando su práctica pedagógica y afectando su sentido de agencia profesional. En medio de las incertidumbres, los docentes casi están obligados a desarrollar acciones de cuidado y protección no solo por ellos sino por los más vulnerables, asumiendo un rol protector que fue más allá de un asunto académico, y que reforzó su compromiso con la comunidad a pesar de las complicaciones. Todos estos factores condicionaron la trayectoria profesional de los docentes rurales, obligándolos a adaptarse a un entorno donde su rol es

tan educativo como defensor y resiliente. Los docentes de Briceño, Antioquia, con sus narrativas mostraron múltiples interacciones con actores del conflicto que marcaron profundamente sus experiencias, reflejando el grado de vulnerabilidad en el que vivieron y trabajaron, y cómo estos conflictos constantes, condicionaron no solo sus trayectorias profesionales, sino también su día a día, algunos docentes con deseos de salir de allí y no volver a pasar por casos como los acaecidos y otros con la firme convicción de seguir adelante, construyéndose cada vez más, tomando herramientas del medio que le permitieron fortalecerse en su quehacer pedagógico, las temáticas halladas fueron:

7.1.5 Convivencia forzada con grupos armados.

El hecho de estar rodeados de factores que delinquen en las zonas rurales briceñitas, confrontó a los docentes en su situación de convivencia forzada con los mismos grupos armados y les obligó a sumergirse en un fuerte proceso de adaptación en su trayectoria profesional. Además de enfrentarse a educar debieron confrontar sus miedos para lograr ser resistentes y verosímiles a la par que desarrollaron habilidades de supervivencia. De allí que, en un giro de su vida, se convirtieron en protectores y mediadores, situación que modificaron no solo sus prácticas pedagógicas sino también su identidad profesional. Pese a que el conflicto armado lacera, es una práctica violenta los docentes tienen que “normalizarlo” manteniendo una apariencia de tranquilidad que denota cambios en sus formas de relacionarse y en su capacidad para desempeñarse bajo la presión extrema. Expresado de otra forma muda su conducta en su camino profesional, marcado por la actuación de educador, como la de vigía que resistió y se adaptó a entornos peligrosamente inconexos. El enfrentarse constantemente a episodios tan fuertes y que implican la vulneración de los DDHH transformó las relaciones con estudiantes y comunidad, pudo considerarse como un docente que fue más allá de una simple labor.

Los docentes relataron la cercanía con grupos armados ilegales como guerrillas y paramilitares. Uno de los testimonios describe cómo los grupos armados utilizaron la escuela como trinchera durante

un enfrentamiento, exponiendo tanto a los docentes como a los estudiantes a situaciones de vida o muerte, en su referido la docente un tanto atónita, recordó un suceso pasado y contó:

Uno de los grupos coge la escuela como el lugar para resguardarse y poder hacer el cargo y cambio de munición a los fusiles. Ese día mi compañera y yo sentimos morir debido a que se escucharon detonaciones alrededor de la escuela fueron más o menos dos, tres horas de solo disparos, siendo las 9 am, una persona de la comunidad se atreve a ir a la escuela a sacarnos de allá fueron momentos horribles que no se le desea a nadie. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).).

Otra docente narra cómo fue abordada por miembros de un grupo armado que requisaron su celular y le hicieron preguntas sobre personas de la comunidad, la docente relató:

De entre la multitud surgió un hombre muy alto con voz bronca que me solicitó de manera cordial, le entregase de inmediato mi celular, no tuve más que acceder a ello y esto ya generó en mí, cierto grado de angustia pues tenía un mensaje que, según mis creencias podría generarme un gran problema. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).) Esta situación pone a la docente de frente a la violencia como testigo directo de la intimidación, así como paso con los educadores testigos de la guerra en Cocorná entre los años 1998-2003 viéndose obligados a convivir con grupos insurgentes en condiciones de tensión que les oprimió su ser, donde la atmosfera se revestía de temor, afectando su parte emocional, el estar con esos actores obligatoriamente modifíco los roles profesionales donde con viveza afrontaron y normalizaron el conflicto para saber desenvolverse en ese ambiente hostil e inhumano, se alteró el contorno, en una muestra de degradación pero que, supieron enfrentar y reveló en la triangulación, no solo al docente que enseña y protege sino también el que crea de figuras de resistencia, que se reinventa y puede ayudar (Bustamante Otálvaro et al., 2020).

7.1.6 Afectaciones psicológicas y emocionales.

Los cambios de estado de ánimo son inminentes significativos limitan tanto el bienestar propio, lo más probable es que inciden en la interpretación y desarrollo en su rol profesional. El pánico

acompañado de heridas, alteran las percepciones sobre el fin esperado de la educación, la estabilidad y sobriedad emocional, necesarias para educar y proteger a los estudiantes. Las marcaciones generadas por la violencia desgastan y si no es trabajado con refuerzos positivos, puede generarse, en uno de los más grandes impedimentos en la trayectoria profesional y más extenuante aun es no contar con el apoyo psicosocial necesario. Además, el hecho de que muchos docentes continúen en sus roles a pesar de estos riesgos demuestra una notable resiliencia y compromiso, punto a favor para la construcción de su identidad profesional, en terrenos pedregosos ocasionados por el conflicto armado. La capacidad de sobrellevar el miedo y el trauma puede dilucidar una característica distintiva en su desarrollo profesional, provocando resistencia mental y emocional, centrado en su rol y en su conocimiento académico.

Las constantes amenazas, las extorsiones y el miedo a enfrentamientos armados generan un impacto emocional profundo en los docentes. En varias narraciones, los docentes expresan cómo estas interacciones les causan pánico y trauma, afectando tanto su bienestar personal como su labor pedagógica, en cierta ocasión, cuenta una de las docentes lo que le sucedió, cuando iba a su sitio de trabajo, por enfrentamiento entre grupos no llegó a cumplir su deber y:

Cuando llegamos al pueblo me ayudaron a descender del carro, aun sentía mis piernas paralizadas, llame de inmediato a mi jefa quien no dudo en llegar hasta donde estábamos. Ese día viví a mil por segundo, aun siento mi corazón latiendo con fuerza y pido a Dios no repetir tan terrible suceso. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

En asonancia con el testimonio de la docente, retomo a Lizarralde Jaramillo (2015) quien analizó las interacciones y significados que ocurren en la cotidianidad durante un conflicto armado y la forma como estas enferman el corazón, la mente y el alma de una persona que se encuentra al interior del conflicto.

7.1.7 Toma de mando y control por parte de actores del conflicto.

De manera expuesta, en este subtítulo, se demuestró la gran vulnerabilidad a la que se exponen los docentes, enfrentando limitaciones físicas y de movilidad, además el peligro de ser cosificado por actores armados. Situación que imposibilita al ser humano, interfieren con su capacidad de ejercer libremente sus funciones y remarca el espacio escolar como lugar seguro de enseñanza. Este control externo, modificó su rol en el ámbito educativo y afectó su autonomía, pudiendo repercutir con efectos negativos a largo plazo, quizás en el cumplimiento de su labor y en el objetivo transformador y protector de toda una comunidad. Se pueden ver implicadas de forma negativa, las relaciones con los estudiantes y con otros actores sociales, por lo tanto, debe prevalecer la confianza y el respeto como fundamentos propios de la educación para la enseñanza en contextos de postconflicto.

Los grupos armados no solo afectan la vida de los docentes con sus actuaciones e imponencias, sino que también controlan su movilidad y actividades. Un docente relató cómo se le exigió dinero para poder pasar en su camino a casa:

Me ha tocado vivir experiencias yendo en mi moto hacia mi hogar, donde me han parado, me han pegado, donde me han exigido un carné, me han pedido dinero para poder pasar, situaciones que emocionalmente afectan demasiado que uno a veces piensa tirar la toalla, situaciones en que uno piensa que no soy capaz. (Docente ponente).

No obstante Sánchez (2018) identifica las características del miedo en los discursos de profesores afectados por el conflicto armado y en concordancia a ese testimonio otro docente narró como le pidieron información sobre personas de la comunidad.

Otro eco que me puso pensativa y meditabunda y que no sé por qué, ni quise saberlo fue, que me preguntaron por personas de la comunidad, aquellos que más me ayudan y apoyan mi trabajo querían saber dónde estaban, dónde vivían, qué tan lejos o cerca de la escuela. Situación a la que

respondí que eran de la vereda y que vivían del jornal por tal situación algunas veces permanecían en cierta parte y luego en otro sitio. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).).

7.1.8 Acciones de cuidado y protección a los más vulnerables.

El compromiso de los docentes para proteger a sus estudiantes en situaciones de riesgo impacta de forma directa el rol docente, reconocidos estos como figuras protectoras en la comunidad. Compromiso que no solo forma parte de sus obligaciones, sino que determina su identidad y sentido de responsabilidad profesional. En momentos efervescentes, el protegerse es prioritario imponiéndose sobre cualquier otro rol, papel que los posiciona como cuidadores primarios en tiempos de conflicto. Se vuelve un protector que salvaguardar la vida de sus estudiantes y de esta manera, trasciende su trayectoria profesional de manera particular, transformando la docencia en una labor gratificadora de servicio y entrega en un sentido mucho más amplio.

Algunos docentes se ven abocados a proteger y cuidar a sus estudiantes en medio de enfrentamientos. En una ocasión, una docente relata cómo, durante un tiroteo cerca de la escuela, su prioridad fue resguardar a una estudiante bajo su cuidado, mientras escuchaban detonaciones cercanas:

Hubo fuego cruzado entre guerrilla y paracos, unos con la intención de conquistar el territorio y otros en defensa, según ellos, de él. Ese día estaba al cuidado de una de mis estudiantes que después de terminar la jornada me la encomendó su mamá, me lo había solicitado porque tenía que hacer algo antes de llegar por la niña a la sede. El temor se apoderó de mí, pero por la obligación que tenía al cuidar a la estudiante, sentí que pese a lo que pasara debería protegerla fuese como fuese. Mi objetivo se centró en ella y viéndola tan asustada aún más obligación sentía que tenía. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

7.2 Factores sociales en el entorno laboral y la educación rural en Briceño, Antioquia.

Briceño un hermoso municipio colombiano, ubicado en el departamento de Antioquia, con enormes miradores naturales y una belleza exuberante, es reconocido como **el rinconcito amable de**

Colombia, pero que su realidad es conmovedora, marcada por la violencia y el conflicto armado, aun así, subyacen actores sociales silenciosos y resilientes que luchan por preservar la esperanza y la educación en medio del caos. Ser docente en el municipio de Briceño no es para cualquier docente, es un reto, una confrontación, incluso una amenaza, más que una labor debe ser una vocación; quien ingresa al territorio, se transforma, no vuelve a ser el mismo, pues las dinámicas en su profesionalidad docentes implican cambios emocionales que traen consigo soledades, tristezas, rabias e impotencias pero que en muchas ocasiones van acompañadas de satisfacciones, en aras del deber cumplido, situación que implica un alto grado de humildad, resistencia, entrega, toma de decisiones y un amor absoluto y apasionado por lo que se hace. Esas confrontaciones con otras realidades hacen del docente una persona fuerte, resistente, decidió y emprendedor.

Son docentes que, en medio del entorno hostil, donde las minas antipersonas y los enfrentamientos entre grupos son una constante amenaza, se convierten en verdaderos héroes incógnitos que se enfrentan a desafíos sin precedentes y que los lleva a ostentar el título de agentes de cambio, que enseñan e inspiran no solo a estudiantes sino a una comunidad entera que se enfrenta a la adversidad. Son seres humanos resilientes en una sociedad marcada por las desavenencias y muy a pesar de las amenazas, se sostienen firmes en su propósito de enseñar, demostrando una fuerza que inspira a sus estudiantes y a la comunidad.

La convivencia forzada con grupos armados, la inestabilidad y la incertidumbre se convierten en compañeros de ruta diarios. Sin embargo, en esa complejidad estos educadores trabajan incansablemente para brindar una educación de calidad a los estudiantes, muchos de los cuales han sido afectados directamente por el conflicto.

La escuela se convirtió en un refugio esperanzador que convocó a la paz a través de sus docentes, que, en función de guías y mentores, contribuyeron en la construcción de una sociedad más

justa y pacífica. Y por eso a través de este estudio se contextualizaron experiencias, desafíos y logros de los profesores en su entorno laboral, haciendo gala a su valentía y resiliencia, en medio de la violencia. Con sus historias, tratamos de entender cómo la educación puede ser un factor de cambio y transformación en contextos de conflicto y postconflicto, así como el papel que los docentes desempeñaron en su rol de agentes de paz.

En la investigación se acentuó una complejidad en la interacción entre entorno social de zona afectada por el conflicto armado y el papel del formador docente, intentando equilibrarse y sostenerse a pesar de los infortunios, la educación empleada como herramienta pedagógica y mecanismo de resiliencia comunitaria, enfatizaron el rol educativo en las zonas, mostraron desafíos, pero también oportunidades que brindaron el trabajo mancomunado, así como el acceso a la educación facilitadora de cambio social. Los docentes en Briceño desempeñaron un papel heroico en medio de condiciones adversas, empleando la educación como un medio de resistencia y transformación. Su labor beneficia a estudiantes y fortalece a la comunidad, fomentando espacios de paz y esperanza en medio del conflicto. Esta investigación destaca una necesidad urgente de fortalecer el apoyo institucional y brindar recursos adecuados a los docentes rurales pudiéndose apreciar varios elementos que influyen significativamente en la realidad educativa de los docentes en estas zonas rurales:

7.2.1 *Secuelas del conflicto armado*

Los relatos de los docentes, presentados en la exposición de sus cartografías revelaron la constante presencia de actores armados en las comunidades, generando sentimientos de miedo, ansiedad e impotencia, una violencia que afectó profundamente el entorno laboral, grandes desafíos como la amenaza de minas antipersonales, armas y enfrentamientos armados, que pusieron en riesgo la seguridad de sus docentes y comunidad, este testimonio se prestó mucho para imaginar una escena

como tal “Mirar que sacan a un vecino de casa y no saber para donde lo llevan sin modo de preguntar, tampoco entiendo el objetivo de llevárselo” (Docente entrevistado), así como se aprecia en la gráfica 2 de la sede El Turco.

constante de la comunidad educativa, ejemplo de ello la sede "El Pescado", la docente comenta sentir terror al ver la presencia de grupos con armas. Ver gráfica 3. Sede El Pescado.

Figura 2. CER Morrón sede El Pescado. Briceño Antioquia.



Nota: En la sede "El Pescado", la docente comenta sentir terror al ver la presencia de grupos con armas. [Fotografía]. Elaborado docente de la sede.

En el contexto de conflicto armado, tanto estudiantes como los demás aldeanos se enfrentan a un ambiente cargado de sospecha y desconfianza, como es el caso de la sede "Los Álamos" donde se menciona que una constante zonal, son los fusiles que a su vez representan la presencia de personal armado que van forjando silencio forzado y temor, por ese mismo susto a venganzas. En este sentido encontramos a Coy y Córdoba (2023) que aluden en su investigación a esa hegemonía enfática, profunda y reiterativa que privatiza, anula y paraliza a quienes están rodeados de esa atmosfera de temor, ahogando sus voces y su expresión.

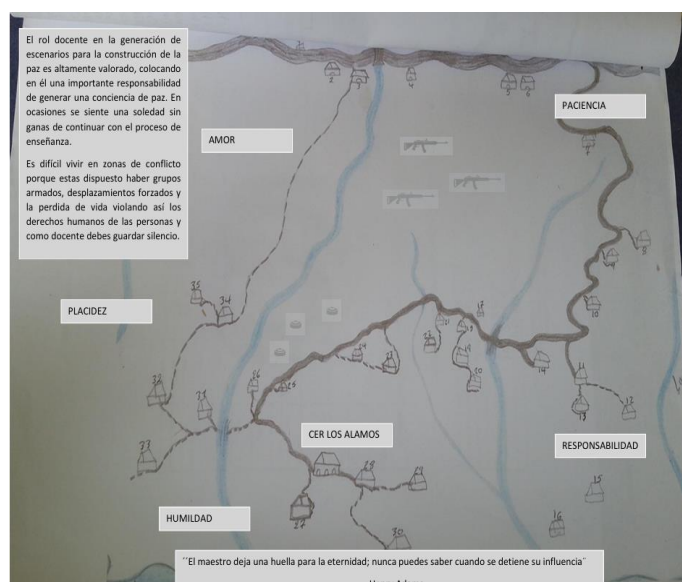
7.2.3 Escasez en recursos y apoyo institucional.

Los escasos recursos, una infraestructura deficiente y en suma la falta de apoyo institucional, refuerzan el abandono en el que están inmersos los docentes en Briceño, aunque existen entidades

locales, como hospital, estación de policía, bomberos, estos son insuficiente o poco operantes en las áreas rurales, dejando a los docentes en una situación de aislamiento complicada, situaciones que se recogieron de los testimonios e ilustraciones que generan sentimientos de abandono entre los docentes.

Refieren la carencia de espacios recreativos y la necesidad de profesionales en áreas de salud mental que coadyuven al manejo del trauma en conflicto armado. Se observan áreas abandonadas o con poca señalización de recursos clave que mejoren la calidad en el desarrollo educativo y comunitario. La lejanía de las sedes y esa ausencia de otras entidades favorecen la soledad y angustia de los docentes en su lugar de trabajo espacios que marca falta de comunicación o apoyo externo convirtiéndose en testigos del aislamiento institucional que enfrentan. El docente entrevistado expresa que “En los Álamos solo se ven casitas y muchas abandonadas” y de forma tajante expresa “no tengo sedes cercanas”. (Docente entrevistado). Ver gráfica 3. Sede Los Álamos.

Figura 3. CER Morrón sede Los Álamos. Briceño Antioquia

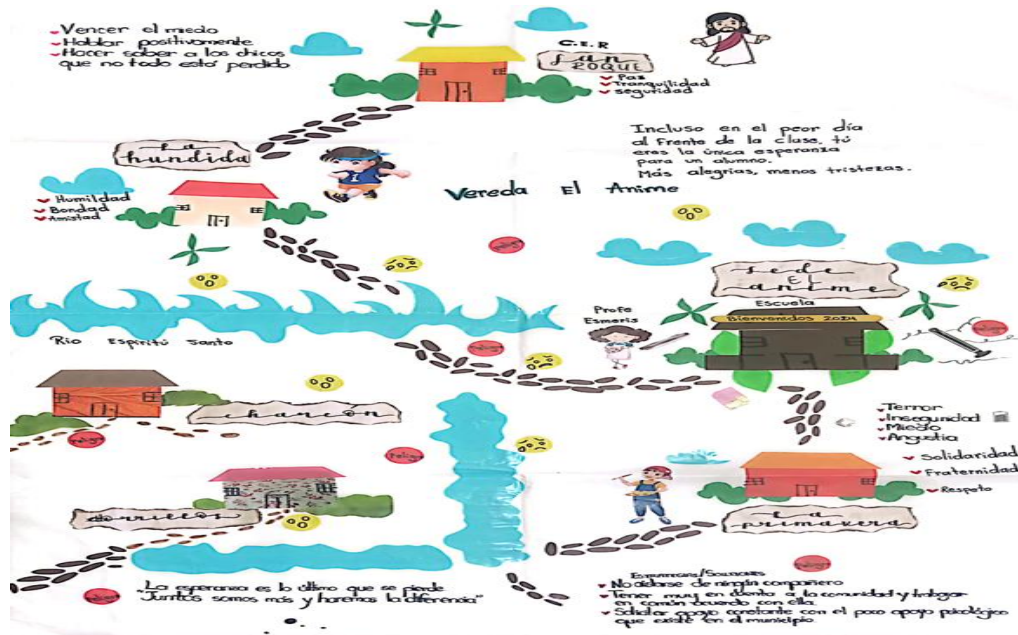


Nota. La panorámica plasmada por el docente de forma nostálgica, con relación a su sede, expresa la soledad del contorno y ninguna otra sede cercana. [fotografía]. Elaboración docente de la sede.

7.2.4 Fortaleza y construcción de comunidad.

A pesar de los desafíos, los docentes rurales de Briceño fomentaron la resistencia y el empoderamiento de proyectos de vida individuales y comunitarios, el robustecimiento de vínculos entre personas, el desarrollo de actividades lúdico-deportivas como mitigadores de efectos del conflicto y otras acciones que buscaron sanar heridas, generaron espacios de paz en medio de la adversidad y que conllevo a la comunidad a enfrentar sus temores. La desconfianza se apoderó de los docentes, afectando el enlace social entre unos y otros y limitando la escuela en la promoción de un ambiente seguro y colaborativo; así mismo los docentes reconocieron la importancia de la unidad comunitaria por lo tanto trataron de reconstruir puentes en esas poblaciones tristemente fragmentadas, , como fuente de fortaleza y apoyo mutuo, tal es el caso de la sede "El Anime" que reseñó la importancia de mantener la comunidad unida, mencionando que hablar sobre las vivencias compartiendo experiencias se puede amortiguar el impacto del conflicto. Fomentando la participación comunitaria es visto como una estrategia clave para lidiar con los retos del postconflicto. Ver figura 4. Sede El Anime

Figura 4. CER Morrón sede El Anime. Briceño Antioquia



Nota: La docente fomenta la participación comunitaria, como una estrategia clave para lidiar los retos del postconflicto. [Fotografía]. Elaboración docente de la sede.

Algunos símbolos y espacios donde se representan refugios de la comunidad, como ríos o áreas naturales que brindan un sentimiento de seguridad. Las representaciones de valores como la unidad y la fortaleza, que están destacadas en los mapas, subrayan la importancia de la solidaridad comunitaria. Las imágenes de niños o símbolos de unión como las manos entrelazadas o palomas simbolizan el esfuerzo colectivo por mantener la paz y la fortaleza dentro de la comunidad. Ver gráfica 6 sede Gurimán.

Figura 5. CER Morrón sede Gurimán. Briceño Antioquia



Nota: Algunos símbolos, espacios o áreas naturales donde se representan refugios seguros de la comunidad, representaciones de valores como la unidad y la fortaleza, subrayan la importancia de la solidaridad comunitaria. [Fotografía]. Elaboración docente de la sede.

7.2.4 Educación como herramienta de paz.

La educación además de ser sanadora, reparadora, se transforma en una herramienta esencial de paz en medio de la guerra. Los docentes en Briceño en el rol de alentadores y motivadores, además de entenderse con lo académico, reinventan formas y métodos en su enseñanza para infunden valores de respeto, tolerancia y unidad, en su sabia construcción de resistencia en medio de la violencia. Como plantea Mendoza Báez (2018), el rol de la educación en contextos de conflicto es fundamental para fomentar la paz y la reconstrucción social.

Las imágenes de palomas o manos unidas y la representación de las escuelas que resaltan el papel de la educación, además de ser lugares de aprendizaje, una forma de resistencia frente a la violencia es también reconocida como espacios seguros de refugio y un medio para enseñar sobre la

paz, los valores y el respeto. Este concepto se conecta directamente con las narraciones que mencionan cómo los docentes tratan de inculcar valores de paz y respeto a los estudiantes, incluso en medio del conflicto, caso dado en la sede principal “Morrón”, donde los docentes han implementado estrategias pedagógicas que resaltan la importancia de la paz y el respeto, transformando la escuela en un espacio de resistencia y resiliencia. El trabajo destaca cómo más allá de la academia, se convierten en actores fundamentales en los procesos de reconstrucción social, a través de un firme compromiso pedagógico y su capacidad de inspirar a los estudiantes a seguir un camino de paz. En concordancia a esas ideas Jaimes Sánchez (2024), identifica como una escuela rural en San Juan de Sumapaz se convirtió en un pilar fundamental en la organización comunitaria y en la construcción de paz. Evidencia cómo la escuela ha sido a través de los años un lugar de resistencia, donde los docentes en un papel crucial de transformador del entorno social, apoyados en el diálogo y la unión en un territorio afectado por la violencia. Ver gráfica 7. Morrón sede principal.

Figura 6. CER Morrón sede principal. Briceño Antioquia.



Nota. Las manos unidas y la representación de la escuela resaltan el papel de la educación además de ser lugares de aprendizaje son una forma de resistencia frente a la violencia. [Fotografía].
Elaboración docente de la sede.

Son tantas las adversidades presentadas en un territorio tan tosco como el que se plantea en Briceño, que otro de los clamores está enmarcado en “las brechas entre la educación urbana y la educación rural, permanecen abiertas” (Loaiza, Vargas-López y Carmona-González, 2024, p. 71). Estas desigualdades que agudizan las dificultades y borran la perspectiva de la justicia social que impulsan y resaltan los docentes y que los patenta como gestores de igualdad, en este caso que ignora por completo la situación planteada en la investigación de Loaiza et al., (2024); se considera una desventaja por las innumerables fatalidades presentadas y por el resonar en los actores que la padecen y como valientemente se enfrentan a ella., en voz de docente “ Romper el hielo y hablar más de lo que sucede o les sucede a mis compañeros, quizás este siga siendo el medio más efectivo para nosotros en momentos tan difíciles” (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).)

La educación avizora un medio primordial que contrarresta la violencia y promueve la armonía. Otros símbolos que surgieron en los mapas fueron un joven pintor, en la cartografía del Anime, coloreando a través de la educación esperanza, y con las palomas de la paz en las sedes del Turco, El Pescado, Gurimán se enseñan valores para la convivencia y la mediación y aunque exista firme presencia de la guerra; con la formación se puede avanzar hacia una sociedad más justa. En concordancia con ese último pensamiento (Palacio Chavarro et al, 2020) realiza reflexiones y creaciones de significados que catapultan a los docentes como creadores de conocimientos en realidades difíciles.

Se pudo entonces hacer una interpretación visual de los gráficos plasmados, elementos como caras tristes, balas cruzadas, minas, un niño pintando, palomas de la paz, escenas de naturaleza y manos

unidas, mostrando con estos los desafíos y fortalezas que enfrentan los docentes en zonas de conflicto armado, pero así mismo demuestra que la comunidad, la educación y los valores en la construcción de paz son piezas fundamentales para lograr buenos objetivos. Cada símbolo representa valores y situaciones específicas. Por consiguiente (Builes Gonzáles 2019) se expresó de un contexto poco conocido, pero muy atravesado por diferentes vejámenes en relación con la guerra, en él se enuncia la escuela como esa reestructora de tejido social, esa gestora de procesos que permitieron su reinvención.

En relación con estas historias y relatos resulta oportuno por su sonoridad el artículo de Quintero Mejía et al., (2024) con el cual en su léxico se refiere a esas "Emociones en narrativas de maestros acerca del daño causado por el conflicto armado" (p, 316) porque a través de su escritura, refleja la penosa realidad y la valentía de seres que sin ser superhéroes y en silencio está transformando realidades en contextos totalmente inconexos para el propósito educativo que estos tienen, tal como lo exponen los seis docentes facilitadoras en esta investigación, así hablo un docente en su narrativa:

Lo que genera el conflicto armado, un sitio minado mucha tristeza, por no poder hacer nada por nadie, siento impotencia, siento susto por todas estas personas involucradas, y pienso que muchos de ellos no tenían tan claro a que era que iban. A veces me siento encerrada en medio de la naturaleza. Es como un abandono total del mundo allá afuera. (Docente entrevistada, comunicación personal, abril 2024).

Son tantos los aportes relacionados al dolor ya l trauma que genero la difícil tarea del docente ejerciendo su labor en territorio de posconflicto que se hizo necesario hablar de ello para que se conocieran la realidad en otro contexto del territorio colombiano y que aún conserva la esperanza de poner la educación al alcance de todos.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones

8. Conclusiones

El análisis realizado se ha ocupado de la relación entre los trayectos profesionales de los docentes rurales y las zonas de conflicto y postconflicto armado, señalan el camino que ha marcado el quehacer pedagógico en la vida de los docentes enmarcando así sus trayectorias profesionales, hablando de la construcción y fortaleza alcanzados en estos contextos, logrando generar en sus contemporáneos la semilla que se necesita para ser motivadora de nuevas investigaciones.

La responsabilidad social que recae sobre los humanos consiste en ayudarse unos a otros, si la unión hace fuerza, es deber acompañar a los docentes que tratan de mostrarle a sus estudiantes que más allá de las dificultades se puede lograr la superación. La solicitud reiterada de capacitación continua y seguridad, son muestras de que se quiere trabajar no solo de forma individual sino en colectivo y esto puede ser un aliado interesante. Expuesto de esta manera, hacer visible la problemática social, desde dentro del conflicto puede generar impacto en otros seres que a futuro podrán retomar esta temática y sacarle un buen provecho. Reconocer los sellos que les ha imprimido a los docentes, las trayectorias profesionales y que otros docentes comparten generan un sinnúmero de temores, retos, vivencias que a nivel personal construyen y que son ejemplos de vida para otras personas que ven lo positivo en el tema.

Se puede enunciar también la necesidad de crear políticas y programas en el marco del postconflicto en Briceño, encaminados a brindar una mejora en el bienestar integral de los docentes.

Las **“Trayectorias profesionales de docentes rurales en zonas postconflicto de Briceño, Antioquia”** marcaron profundamente la vida de las personas, no solo de sus educadores sino de toda una comunidad. Desempeñarse en contexto de conflicto, es una constante del día a día, donde sentimientos encontrados, angustias, desavenencias y demás contrastes emocionales delinearon un

antes y un después del posconflicto en sus existencias, generando en los actores traumas que desencadenaron en nuevas experiencias de aprendizaje. Gracias a las reinenciones de cada agente educativo, se dio una reincorporación tanto personal como profesional. El empoderamiento ejercido en la profesión se debió a la firme decisión de adquirir una cultura de paz para replicar, mitigando el dolor y sufrimiento experimentado en momentos de crueldad. Este proceso se convirtió en una oportunidad para la transformación docente. Muy por encima de esas dificultades, los educadores vieron los retos como nuevas oportunidades de aprendizaje y reconstrucción del tejido social, siendo este el mayor impacto en la comunidad educativa y la sociedad.

Las trayectorias profesionales de los docentes rurales en Briceño fueron marcadas por las influencias del contexto de postconflicto. Un lugar que debería brindar tranquilidad y seguridad a los docentes se convierte en un desafío donde compartiendo sus experiencias y esperanzas, han encontrado oportunidades que fueron creciendo y robusteciéndose en contraposición a esos retos, dificultades y singularidades que ofrece el conflicto. Más que estancarse los docentes extraen lo positivo y resiliente encontrando nuevas formas de enseñanza que buscan la reivindicación y el restablecimiento de derechos. Situaciones que reveladas impulsan la creatividad y un proceso de adaptabilidad contribuyente a producir cambios necesarios en su rol y que asegura en lo mínimo, condiciones básicas de subsistencia. Como reflexión se concluye que los docentes han transformado sus trayectorias profesionales en funcionarios de cambio, constructores de espacios significativos e incluyentes y que influyan efectivamente en el desarrollo comunitario.

Describir las interacciones que sostienen los docentes rurales con los actores del conflicto armado en Briceño, es situarse en un contexto cargado de prejuicios, zozobras y dolores, sentimientos que se vuelven permanentes. Sin embargo, estas interacciones revelan la esencia del ser entre educadores y los diferentes actores de conflicto armado. Viviendo inmersos en la realidad de la violencia y la tristeza de sus comunidades, los docentes han encontrado en esas interacciones

una oportunidad de reflexión que impacta profundamente en la naturaleza humana, que clama por una paz duradera. Entender que tanto victimarios y sus víctimas están inmersos en el conflicto es aceptar las rupturas en el tejido social, que merece pronta atención y que desde una postura empática se promueve la cultura de paz dentro y fuera del aula. Por tanto, es necesario la solicitud de apoyo psicosocial y herramientas que empoderen las interacciones en contextos vulnerables, promoviendo la convivencia en un proceso de mediación y paz.

La labor formadora en zonas rurales de Briceño está mediada por factores sociales que incluyen una cercanía y el compromiso de impulsar una educación de paz y compromiso social, no solo se enseña contenido académico, también se promueven los valores y habilidades sociales apoyando la convivencia y resistencia comunitaria que implica un cambio de paradigmas. Las desigualdades sociales y los desequilibrios favorecidos por el conflicto y el postconflicto son barreras que entorpecen el proceso de paz duradera pero que incita a educadores a trabajar con sus estudiantes en búsqueda de la paz, esa meditación lleva a comprender que la verdadera paz nace en cada persona que adquiere el compromiso de cambiar y transformar el entorno, siendo la educación el cimiento esencial para ese cambio.

9. Recomendaciones

A **los docentes** para que hablen y compartan sus experiencias en una forma de contribuir a investigaciones nuevas generando además conocimiento compartido que enriquezca el quehacer pedagógico, esta difusión beneficiará a otros docentes y a la comunidad educativa.

A **la comunidad educativa de Briceño Antioquia**, para que escuchen el llamado de sus docentes y, en unión permanente, se apoyen mutuamente, promoviendo un crecimiento colectivo y la difusión de información asertiva.

Al **Ministerio de Educación Nacional (MEN)**: como un clamor que priorice estrategias para mejorar el bienestar integral de los docentes rurales en zonas postconflicto, que permitan una mejora continua en el bienestar integral de los docentes. Se hace necesario reforzar en los municipios el enfoque diferencial de los maestros que se enfrentan a tan fuertes contextos.

A **futuros investigadores** para que se motiven en continuar esta línea de investigación y tomándola como referente creen estrategias que puedan aportar a otros docentes que se enfrentan a contextos similares.

Al **Centro Educativo Rural Morrón** para que acoja de manera oportuna aquellos educadores que ven en la educación oportunidades de mejora y cambio, comprometidos a fomentar y brindar una educación integral y de calidad a toda su población.

Al **Gobierno Nacional** para que además de contribuir con infraestructura, programas de acompañamiento psicosocial para docentes, fortalezca su presencia en las zonas de postconflicto, promueva la educación de calidad y dignifique la labor de los docentes.

A **la maestría en educación** para que implementen en su plan de estudios una asignatura con contenidos sobre manejo de entornos adversos y/o contextos de conflicto, así como herramientas para enfrentar las dificultades específicas de zonas de postconflicto.

Referencias

- Acevedo Suárez, A., y Báez Pimiento, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el postconflicto. *Reflexión Política*, 20(40), 68–80.
<https://doi.org/10.29375/01240781.3455>
- Álvarez Morales, E.L. y De La Fuente Anuncibay, R. (2022). Responsabilidad social en la universidad, aplicación de un modelo de medición. *Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, 1189(2), 2-13. DOI:10.37467/REVTECHNO.V11.4469
- Álvarez Silva, L. M., Arias Gallego S., Rivera Villalba, A. M. (2019). *El Quehacer Docente en el municipio de San José del Guaviare, en el Marco del Conflicto Armado Colombiano* [Tesis de maestría Universidad Católica de Manizales]. Reposito Universidad Católica de Manizales.
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2620/1/Lina%20Marcela%20%C3%81lvarez%20Silva.pdf>
- Builes Gonzáles, F. M. (2019). *Los Maestros Narran: Resistencias al Conflicto Armado en Briceño – Antioquia* [Tesis de Magister en Ciencia Política, Universidad de Antioquia]. Repositorio universidad de Antioquia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14208/1/BuilesGonzalezFrancy_2019_ResistenciasConflictoArmado.pdf
- Bustamante Otálvaro., Giraldo Peláez, S. y Montes Quintero, L. J. (2020). *Maestros, testigos de una guerra delante del tablero. Cocorná 1998-2003* [Trabajo de grado Trabajadores Sociales, Universidad de Antioquia]. Repositorio UDEA.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16398/11/BustamanteLaura_2020_MaestrosTestigosGuerra.pdf
- Cabezas G, V., Gallego, F. Santelices V, Zarhi., M (2011). Factores Correlacionados con las Trayectorias. Laborales de Docentes en Chile, con Especial Énfasis en sus Atributos Académicos. Informe final.

FONIDE. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18238/E11-0024.pdf?sequence=1>

Camacho Coy, H. y Palomares Córdoba, E. (2024) «LOS ACONTECIMIENTOS DE SUBORDINACIÓN Y HUMILLACIÓN VIVIDOS POR LOS MAESTROS RURALES», *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 9(2), pp. 15–29. doi: 10.22370/ieya.2023.9.2.3246

Castillo Ramos, J. (2019). Educación en el posconflicto: Revisión del estado de implementación del plan especial de educación rural - PEER. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10785/5218>

Chávez Salazar, J. M., Ortiz Arcos, G., & Martínez Hoyos, M. F. (2016). Docentes amenazados en el marco del conflicto armado colombiano. *Plumilla Educativa*, 18(2), pp. 163-188. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1963.2016>

Cols, E. B. (2008). La formación docente inicial como trayectoria. *Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional de Directores. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente*. Disponible en Centro de Documentación Virtual del infd, <http://cedoc.infd.edu.ar>. <https://es.scribd.com/document/340555000/La-formacion-docente-inicial-como-trayectoria-1-doc>

DOI:[10.15665/ENCUEN.V19I02.2707](https://doi.org/10.15665/ENCUEN.V19I02.2707)

Comisión Nacional del Servicio Civil (2017). *Decreto Ley 882 de 2017*. Por el cual se dictan disposiciones para la provisión de empleos en municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial. Disponible en Comisión Nacional del Servicio Civil

Congreso de Colombia. (1991) *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com>

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*: Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero de 1994. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Congreso de Colombia. (2002). *Decreto 1278 de 2002. Reglamento de Evaluación de Competencias de Docentes y Directivos*. Diario Oficial No. 44.840 del 19 de junio de 2002. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Congreso de Colombia. (2011). *Ley 1448 de 2011: Ley de Víctimas y Restitución de Tierras*. Diario Oficial No. 48.096 del 10 de junio de 2011. Recuperado de <https://www.minjusticia.gov.co>.

Congreso de Colombia. (2015a). Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación).

Congreso de Colombia. (2015). *Ley 1732 de 2015: Cátedra de la Paz*. Diario Oficial No. 49.527 del 1 de septiembre de 2015. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Congreso de Colombia. (2015b). *Ley 1732 de 2015: Cátedra de la Paz*. Diario Oficial No. 49.527 del 1 de septiembre de 2015. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Cuervo Montoya, E. (2016). Narrativas del profesorado que trabaja en zonas de violencia armada.

Revista Iberoamericana de educación. 72, (1), 131-153.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8676/1/CuervoEdisson_2016_NarrativasProfesoresViolencia.pdf

Cuesta Moreno, O. J (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. *Andamios*,18(47), 493-518.

DOI:[10.29092/uacm.v18i47.886](https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.886)

Departamento Nacional de Planeación. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026:*

Colombia, potencia mundial de la vida. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co>

De Toscano, G. (2009). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. E

libro. [https://colombofrances.edu.co/wp-](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

[content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48). Editorial

Ferro, R. (2021). *Importancia de la formación musical inicial en los niños de 4 años de la I.E.I. "Fe y alegría 21" -2019*. Trabajo de investigación presentado para optar el título profesional de Profesora de Educación Inicial. Escuela de educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" Cusco.

<http://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/27/20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Folgueiras, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. [Documento de trabajo investigativo]. <http://hdl.handle.net/2445/99003>

Gaete Quezada, R y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38637

Galvis, I. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*, (6), 60-78.
<http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/semilla/article/view/1093/1343>

García Méndez, J. A., y Gil Varón, R. A. (2023). *Hábitos de vida saludables en la escuela rural*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Manizales]Repositorio Institucional Universidad Nacional Universidad de Manizales <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4137>

Giraldo López, E. I. (2016). *Entre el fusil y el tablero encrucijadas de la educación rural en el contexto del conflicto agrario y armado en Colombia: el caso de tres colegios agropecuarios y sus internados rurales en Meta 2008- 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57069/edwingiraldol.2016.pdf?sequence=1>

Gómez, L. (2019). *Experiencias del conflicto armado e iniciativas de paz en el Caquetá el conflicto armado y la escuela: iniciativas de paz y reconciliación en el Caquetá*. [Tesis maestría en

educación, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46066/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8dA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gómez Arcila, N. M, Olave Arias, G., y Cisneros Estupiñán, M. (2022). Inscripción y conducción de emociones en el discurso de docentes víctimas del conflicto armado colombiano. *Discurso y Sociedad*, 16 (2), 632-660. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8674397>

González Vargas, L. A, y Varela Conde, P. A. (2017). *Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto* [Trabajo de grado, Universidad de la Salle]. Repositorio de la Salle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/search?spc.page=1&query=Aportes%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20un>

Guzmán Henao, E. F. (2016). *La transmedia en la educativa rural del municipio de Briceño Antioquia*.

[Tesis de maestría, Convenio politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d6774b69-6436-49d1-90f5-dc0778b7fbbb/content>

Hernández, G. (2003). Minas antipersonales (M.A) en Colombia costo físico y emocional. *Revista umbral científico*, 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400203>

Higueta Higueta, O. (2022). Experiencias de maestras provisionales en la ruralidad: una travesía a la construcción de la identidad profesional. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia. Repositorio de la UDEA. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30693>

Jaimes Sánchez, S. Y. (2023). El valor social y comunitario de la escuela rural sumapaceña en un escenario de posconflicto. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales - Relacis*, 2(1), 30-42. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11136285>

LizarraldeJ., M., (2003). Maestros en zonas de conflicto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77310203>

- Lizarralde Jaramillo, M. E (2015). *Ambientes educativos de escuelas en zonas de conflicto armado*. [Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]
<https://repository.udistrital.edu.co/items/24645fdf-f81d-4a4b-b822-26592ced658e>
- Llamas Beltrán, W. (2020). *Liderazgo educativo en el posconflicto y su relación con la satisfacción laboral de los docentes de las instituciones educativas de El Carmen de Bolívar, Colombia 2020*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Administración Educativa, Universidad Peruana Unión]. Repositorio upeu. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/e558b7c2-5c22-4c34-925b-e203ff6b4566>
- Loaiza-Zuluaga, Y. E., Vargas-López, H. H., y Carmona-González, D. E. (2024). La formación de maestros para la construcción de paz en los contextos educativos rurales. *Folios*, (59), 70-90. <https://doi.org/10.17227/folios.59-17284>
- López Arrillaga, C. E. (2018). La Cartografía Social como Herramienta Educativa. *Revista Cientific*, 3(10), 232–247. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.12.232-247>
- Ministerio de Educación Nacional (2021). *Proceso de nombramiento de docentes en municipios PDET..*
- Mendoza Báez, A. P. (2018). La memoria pedagógica del conflicto armado en Sumapaz: Relatos desde la escuela rural. Eje 5: Infancias y Juventudes Pedagogías Críticas Latinoamericanas y educación popular desafíos y articulaciones. *Latinoamericana y caribeña de infancias y juventudes editor*. P. 3219. <https://es.scribd.com/document/467534373/III-Bienal-Eje-5-pdf>
- Mesa Manosalva, Edgar Guillermo. Aportes étnico-culturales y educativos de docentes de la Universidad de Nariño para construir la paz en el posconflicto. Granada: Universidad de Granada, 2023. [<https://hdl.handle.net/10481/83396>]
- Miles, M., Huberman, A (1984). *Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta ampliado* (segunda edición).
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Plan Especial de Educación hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz (PEER). Ministerio de Educación Nacional.

- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan Especial de Educación Rural hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz (*PEER*). Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Monroy, J., Pineda, J., Betancur, M., Giraldo, H., & Paniagua, D. (2021). Experiencias pedagógicas para la memoria histórica y la construcción de la paz. Repensando la escuela rural en medio del conflicto armado colombiano. *Revista Encuentros*, 19(02), 74-90.
- Morales, E. L. Á., y De la Fuente-Anuncibay, R. (2022). Responsabilidad social en la Universidad, aplicación de un modelo de medición. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 12(4), 1-13. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4469>
- Moreno Trujillo, E. E. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. *Revista Diálogos de Saberes*, (46) 125-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6260867>
- Municipio de Briceño Antioquia (2023) <https://www.briceno-antioquia.gov.co/municipio/mapa-municipio-de-briceno>
- Páez Robayo, D. E. (2017). Historias de vida de docentes: Trayectorias de pasados en conflicto, violencia política y escuela. Acercamiento al problema y avances del proceso de investigación. *Cambios Y Permanencias*, 8(2), 790–805. Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7806>
- Páez Robayo, D. (2018). El conflicto armado, la violencia política y la escuela: perspectivas desde las historias de vida de los docentes. *Clío & Asociados* (27), 127-139. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9476/pr.9476.pdf
- Palacios, M. J. (2017-11-14). Revisión de la literatura de la relación entre Conflicto Armado y la Educación en Colombia. *Recovered from*:<http://hdl.handle.net/10654/16924>

- Palacio Chavarro, M., Posada Vélez, D., Mira Correa, L., y Restrepo Mejía, A. J. (2020). Rastros y rostros del maestro rural: relatos de su práctica pedagógica en medio del conflicto armado en el Oriente lejano de Antioquia. *Cuadernos Pedagógicos*, 22(29), 15–23. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/341873>
- Panesso, M. (2019). *Evaluación del proceso de transformación rural del Municipio de Briceño Antioquia*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31903>
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31903/mpanessob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patton, M. (2014). *Métodos de investigación y evaluación cualitativa: integración de teoría y práctica*. (Cuarta edición). SAGE Publicaciones Inc.
- Pérez, F. (2016). El papel de la educación en el posconflicto. *Revista corporación viva la ciudadanía*. E (496) , 1-11. <https://studylib.es/doc/8639656/el-papel-de-la-educaci%C3%B3n-en-el-posconflicto>
- Pérez, C., Tafur, J. Molina, G., Hernández, H. (2019) Análisis del Papel del Educador en el Postconflicto Un Acercamiento desde la Percepción de la Ciudad de Barranquilla, en Colombia. *Revista Información tecnológica*, 3 (4), 199-207 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000400199>
- Pinilla Benítez, P. M. y Ávila Garzón, L. I. (2022). Trayectorias de maestros rurales desde sus narrativas. *Revista Educación Y Ciencia*, 26, e12982. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12982>
- Quintero-Mejía, M., Ballesteros-Albarracín, N. Y., y Sánchez-Espitia, K. J. (2024). Emociones en narrativas de maestros acerca del daño causado por el conflicto armado. *Revista Colombiana de Educación*, (91), 316-334. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16554>

Rangel Suarez, A. (2004). Naturaleza y dinámica de la guerra en Colombia. En Cárdenas, M y Rodríguez Becerra, M. (Eds.), *Guerra sociedad y medio ambiente* (pp.49-66). Foro nacional ambiental.

Rettberg, A. (2003). Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. *Revista de estudio sociales*, (15), 15-28.

<https://journals.openedition.org/revestudsoc/25929>

Ríos, J. (2017). *Breve historia del conflicto armado en Colombia*. Editorial Catarata.

Rodríguez Castro, Y. M. (2016). *Entre recuerdos y enseñanzas docentes en conflicto nacional*.

Problemáticas de la labor docente dentro del conflicto armado político-militar a través de historias de vida de docentes en Cundinamarca y Sur del Tolima entre los años 1993 y 2003.

[Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]Repositorio UNAD.1069735342

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12171/1069735342.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, W. (2022). *Conflicto armado y escuela saberes, prácticas y memorias docentes en la enseñanza de la historia reciente*. Tesis de doctorado en ciencias sociales. Universidad sede académica

Argentina FLACSO. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19033/2/TFLACSO-2022%20WBRR.pdf>. *El Quehacer Docente en el municipio de San José del Guaviare, en el Marco del Conflicto Armado Colombiano*

Romero, F. (2013). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. *Revista análisis político* 7,57-84. <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v26n77/v26n77a03.pdf>

Salas, P., Álvarez, J. (2020). Economía campesina y sustitución voluntaria de cultivos de uso ilícito, municipio de Briceño (Antioquia). *Revista Ciencia con impacto social*, 2(2), 66-77. [Enlace y](#)

Salcedo, L. M. L., Moreno, O. J. C., Torres, F. C., Rodríguez, C. I. G., & Robles, Y. C. (2024). Gestión del directivo docente rural tras la firma del Acuerdo de Paz en Colombia. *Perfiles Educativos*, 46(183), 8-20.

- Sánchez-Olavarría, C. (2020). Trayectorias profesionales docentes: ¿una cuestión de experiencia? *Revista de la educación superior Resu*, 49(196), 39-55. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.196.1406>
- Sánchez Sánchez, G. I. y Jara Amigo, X. E. (2019). Las preocupaciones de docentes principiantes en contextos de Ruralidad. *Revista Actualidades Investigativas en educación*, 19 (1), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35407>
- Sánchez Espitia, K. J. (2018). *Miedos que enmudecen y empoderan. Narrativas de maestros y maestras afectados por el conflicto armado en el departamento de Chocó*. [Tesis de Maestría, Universidad distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14885/SanchezEspitiaKeilynJulieth2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Olavarría, C. (2017). Trayectorias profesionales docentes en posgrado: un estudio desde sus funciones. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4 (3), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/484/606>
- Suárez, D. (2021) Investigación narrativa, relatos de experiencia y revitalización del saber pedagógico. *Revista de Educación*, 2 (31), 365-379. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-308>
- Toro Osorio, K., Amaya De Armas, T., & Romero Zúñiga, C. (2021). La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 355–370. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100355>
- Trujillo, L. & Cardona, S. (2019). La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte. *Campos en ciencias sociales*, 7(2), 175-218. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/5280>
- Vanegas Martínez, J. (2022). *Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado*, 2 (1), 1-5. DOI: <https://doi.org/10.29043/liminar.v20i1.901>

Vanegas, S. A. (2019). *Estudio del desplazamiento forzado después de la firma del acuerdo de paz en el año 2016 Casos de estudio Antioquia y Norte de Santander, Colombia*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12010/7949>.

Vargas Barreto, J. C. (2016). El post-conflicto en Colombia: una visión panorámica desde sus retos y perspectivas, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (junio 2016). *En línea*:
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/06/post-conflicto.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/CARIBE-2016-06-post-conflicto>

Vargas, J. (2016). El Postconflicto en Colombia: Una visión panorámica desde sus retos y perspectivas. *Revista Caribeña de ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/06/post-conflicto.html>

Vargas Sánchez, L. D. (2017). Lineamientos para la educación rural en el posconflicto: Marco del acuerdo de paz Colombia 2016. *Revista Hojas Y Hablas*, (14), 123-130.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628804>

Vera Quilca, C. R. (2022). *Sistema de información geográfica como herramienta de la gestión de recursos hídricos: Revisión sistemática*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91361/Vera_QCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Instrumento: Guía de preguntas. Entrevista semiestructurada para docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Maestría en Educación

Técnica: Entrevista semiestructurada para docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.

Instrumento: Cuestionario guía de preguntas.

Objetivo: Identificar las influencias que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales de zona postconflicto en el municipio de Briceño Antioquia.

Protocolo:

Primer momento

- Saludo y bienvenida por parte de la investigadora.
- Se les hará conocer que soy estudiante de UNIMINUTO del tercer semestre de la Maestría en Educación y se les comentará que por encuentro se firmará un consentimiento informado como permiso y aceptación para toma de fotos y realización de grabaciones, así como la recolección de textos escritos.
- Se recordará que la información recolectada es con estricto fin académico y que no será revelada su identidad, se conservará la privacidad de quienes participen, solo ellos, la universidad y la investigadora serán quienes las conozcan.

Segundo momento

- Se empezará a realizar el proceso de entrevista:

Información sociodemográfica:

Edad:

Lugar de origen:

Tiempo que lleva viviendo en zonas rural de postconflicto (Briceño):

Otros lugares en los que ha vivido:

Código de la entrevista:

Fecha de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Lugar de la entrevista:

Responde sinceramente cada pregunta acorde a sus vivencias:

1. Si las zonas de postconflicto como las de Briceño Antioquia, fuesen su destino de viaje soñado, ¿qué le gustaría hacer desde su rol de docente rural?
2. ¿Qué diferencia encuentra al laborar en Briceño, catalogado dentro de los municipios (PDET) es decir en zonas postconflicto, de otro que no lo sea?
3. Si fuera un superhéroe, ¿cuál sería su superpoder para mantener la calma en las zonas postconflicto y cómo lo aplicaría en el desarrollo de su labor docente en la ruralidad?
4. A lo largo de su trayectoria profesional ¿ha notado cambios positivos en la educación y la calidad de vida de los estudiantes en estas zonas?
Proporcionar 3 ejemplos
5. Describe ¿cómo fue la elección de esta comunidad como lugar para ejercer la profesión docente. ¿Cuáles fueron las motivaciones para esta elección en particular?
6. ¿Qué capacitaciones con relación al cuidado y protección de los derechos humanos ha recibido por parte de alguna entidad?
7. ¿Cuál es su visión a largo plazo para la educación en zonas rurales de postconflicto y cómo espera que evolucione su rol como docente en este contexto?

8. ¿Qué recomendaciones brindas para nuevos docentes rurales que lleguen a estas zonas de postconflicto?

9. ¿Qué garantías necesitan los docentes rurales en las zonas de postconflicto, donde se ven expuestos a situaciones de altas tensiones?

Tercer momento

- Se darán los agradecimientos por su estancia y participación en el proceso, se les dirá que habrá nuevos encuentros y que la finalizada la investigación serán conocedores de los resultados.

Anexo 2: Instrumento: Pregunta orientadora para docentes rurales en zona Postconflicto**Briceño Antioquia.****Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO****Maestría en Educación****Técnica:** Relatos de experiencias, narrativas o historias de vida**Instrumento:** Guía para relato de experiencia.**Objetivo:** Describir las interacciones que sostienen los docentes rurales con los actores del conflicto armado en zona de postconflicto del municipio de Briceño. Antioquia.**Protocolo:****Primer momento**

- Saludo y bienvenida por parte de la investigadora.
- Firmar consentimiento informado para realizar grabaciones de voz y tomar los datos.
- Se recordará que la información recolectada es con estricto fin académico y que no será revelada su identidad, se conservará la privacidad de quienes participen, solo ellos, la universidad y la investigadora serán quienes las conozcan.

A manera de romper hielo se mencionará el nombre, la sede en que labora y el por qué gusta de ser docente.

Para dar inicio al tema que compete:

- Se dispondrá de hojas de block, lápices, lapiceros, colores, como material que pueda ser utilizado a la hora de desarrollar la actividad.

Segundo momento:

Organizadas en círculo, las sillas en el salón se orientará la actividad que tendrá como meta narrar y compartir los relatos de vida, las experiencias que se han construido en el día a día de quienes ejercen su profesión docente en las zonas rurales postconflicto de Briceño.

- Guiados por la pregunta orientadora se desarrollará la actividad:

¿Cuál o cuáles han sido esas experiencias que han marcado su vida en el desarrollo de su labor y que describe las interacciones de los docentes con los actores de conflicto en el municipio de Briceño Antioquia?

Para dar solución y en concordancia a sus vivencias, narrarán dos sucesos relevantes:

- a. La experiencia al llegar al municipio de Briceño, qué impactos y sentimientos le generó.
- b. Una experiencia acaecida en el municipio, en un momento álgido, en el ejercicio de su labor como docente.

Nota: Este apartado es fundamental, la producción puede ser oral o escrita, también puede desarrollarse o complementarse por medio de dibujos, gráficas, videos, fragmentos de textos.

Se tendrá flexibilidad para la forma en que quieran narrar sus experiencias.

Tercer momento:

- Recolección de información de quienes se hayan expresado de manera escrita.

- Se darán las gracias por la colaboración y la buena disposición y dejando a manera de reflexión

el mensaje oral: “Ustedes son un gran potencial docente y con su actuar incitan a otras personas a querer hacer parte de su equipo de trabajo”

Anexo 3: Instrumento Mapeo de elementos diferenciadores en zona postconflicto

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Maestría en Educación

Técnica: Cartografía social**Instrumento:** Guía para cartografía social.

Objetivo: Caracterizar los factores sociales en el entorno laboral de los docentes y la educación impartida desde la ruralidad en Briceño Antioquia.

Protocolo:**Primer momento:**

- Saludo y reconocimiento del personal que está participando en la propuesta de investigación, bienvenidos al encuentro y agradecimiento por la asistencia al mismo, de tal forma se les hará saber que la información suministrada será únicamente con propósito académico y del cual se conservará la prudencia necesaria para el manejo de esta y se cuidará su anonimato al momento de publicar los resultados.

- Se explicará en que consiste el trabajo a desarrollar en pro de la intención que se percibe. - Socialización de los instrumentos a trabajar.

- Se entregará el consentimiento informado que deberá firmar cada uno de los participantes antes de iniciar la sesión, tanto por su participación como para toma de fotografías de sus construcciones (No de las personas) y grabaciones, según sea el caso.

Segundo Momento:

Como continuación al proceso a desarrollar se hablará de sus historias, testimonios y experiencias vividas en el trasegar de su recorrido en la docencia aprovechando un mapeo del contexto laboral (Centro Educativo donde laboran).

Para esta sesión se entregarán materiales a cada participante papel bon o papel periódico, así como marcadores o colores, tijeras, algunas láminas y pegamento.

Ahora si manos a la obra:

Teniendo como derrotero las siguientes indicaciones se dará libertad para el diseño y elaboración del trabajo:

1. Dibuje su escuela, póngale el nombre de la sede y ubíquese en algún lugar importante.
2. Localiza algunos sitios reconocidos de su comunidad y plásmelos.
3. Localice otras sedes cercanas y escríbales el respectivo nombre.
4. Plasme en un símbolo que demuestre la guerra o conflicto armado alrededor de su sede educativa.
5. Qué impresiones le ha generado esa situación, plásmelas en un sentimiento, dibujo o frase.
6. Represente un sitio minado cerca de su sede.
7. Escriba las emociones que le genera la situación anterior.
8. Represente un sitio que considere seguro en su comunidad, escriba el ¿por qué?
9. Cree un símbolo para que representes la paz en su mapa.
10. Haga una lista de valores y localícelos alrededor de sus imágenes.

11. Complemente el mapa contextualizando en el desarrollo de su labor educativa, otros actores que le acompañan y otros elementos que considere le hacen falta para ejercer adecuadamente su labor formadora.

12. Escriba un pequeño mensaje para tus compañeras(os) que está padeciendo situación de conflicto.

13. Escriba algunos retos que ha enfrentado para educar en ese contexto en particular.

14. Exponer la creación y compartir grosso modo una experiencia vivida en zona postconflicto.

15. De forma libre y espontánea se iniciarán las exposiciones de las creaciones sacando conclusiones para compartir.

Tercer momento

Se reciben los trabajos (mapas construido entorno laboral) y acorde a la elaboración del mapa, se definirán algunas estrategias y posibles soluciones como medida de mitigación conjunta a esas problemáticas presentadas al momento de ejercer una profesión, en un territorio denominado como potente en términos de postconflicto.

Anexo 5: Formatos

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	GH 01 Versión: 01
		FECHA 02/11/2023 Página 1 de 1

(Briceño Antioquia y dd/mm/aaaa emisión)

Informe de Investigación Trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de post-conflicto del municipio de Briceño Antioquia.

Por medio de la presente yo, _____ identificado con c.c. N ° _____ participante del informe de investigación Trayectorias profesionales de docentes rurales en zona de post-conflicto del municipio de Briceño Antioquia, hago disponible la siguiente información a fin de dar mi consentimiento en el informe.

Esta investigación tiene como objetivo principal Identificar los elementos que definen las trayectorias profesionales de los docentes rurales de zona post-conflicto en el municipio de Briceño Antioquia. Los participantes tendrán una participación activa en la aplicación de 3 técnicas investigativas a saber (entrevista semiestructurada, relatos de experiencias y cartografía social). Esto permitirá la recolección de información de carácter confidencial con fines netamente académicos e investigativos.

Todos los participantes que acepten formar parte de este estudio como sujetos muestra lo hacen de manera voluntaria y en calidad de anónimos.

Así mismo, la duración de este estudio será por un lapso de xxx donde la información servirá de insumo para el desarrollo de esta investigación

Firma Investigador

Firma participante

<i>Elaborado por:</i> Nancy Stella Ortiz	<i>Revisado por:</i> Nancy Stella Ortiz	<i>Aprobado por:</i> Nancy Stella Ortiz
--	---	---

DIRECCION: CL 115 76 D 59 MEDELLIN

Fuente: Elaborado Nancy Stella Ortiz

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Nombre del estudiante investigador, estudiante responsable de la investigación – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es:

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación es este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Fuente:


	FORMATO VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	GH 01 Versión: 01
		FECHA 02/11/2023 Página 1 de 2

Yo, Blanca Omaira Correa Otálvaro, identificada con c.c. N° 43.763.799, especialista en Formación docente ostento el grado de Doctora en Humanidades y ejerzo la carrera profesional en Ministerio de Educación Nacional.

Por medio de este formato hago constar que he revisado con fines de validación, los instrumentos:

cuestionario de 9 preguntas (Técnica entrevista semiestructurada), pregunta orientadora (técnica relatos de experiencias), Mapeo de elementos diferenciadores (técnica cartografía social). Propuestos para el trabajo de investigación de la estudiante Nancy Stella Ortiz Ladino, identificada con c.c. N° 30.413.201

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

FECHA	13/11/2023	FIRMA	
ITEM	DOCUMENTO	CUMPLE SI/NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación	si	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar	si	Explicar muy bien a quienes se aplicaría uno y otro y cuáles se repetirían con los mismos actores, a fin de diferenciar si se cuenta con información repetitiva y se debe ajustar para darle sentido, significado y valor a la información que se pretende recolectar (en los 3 instrumentos)
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación	si	
4	El instrumento facilita la comprobación de la pregunta que se plantea en la investigación	si	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión	si	Sugiero reorganizar las preguntas colocando algunas que vinculen al entrevistado, preguntas rompehielos por ejemplo. (Técnica entrevista

<i>Elaborado por:</i> Nancy Stella Ortiz	<i>Revisado por:</i> Docente	<i>Aprobado por:</i> Docente
---	---------------------------------	---------------------------------

DIRECCION: CL 115 76 D 59

	FORMATO VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	GH 01 Versión: 01
		FECHA 02/11/2023 Página 2 de 2

			semiestructurada) y que presenten un carácter menos rígido.
6	La organización y redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión	No	Evitar preguntas del por qué (técnica entrevista semiestructurada)
7	Está adecuado y se respalda en las leyes , principios y técnicas científicas	Si	La Cartografía necesita mayor elaboración y diseño. Se debe diseñar el taller completo para cada sesión de la cartografía, con las herramientas a usar para obtener los resultados esperados. Es muy simbólica por lo que debe estar pensada en este sentido. Las narrativas, biografías en términos de trayectoria, necesitan estructurarse mejor y en varias sesiones. Construir los talleres para lograrlo con los participantes, es una vivencia colectiva que necesita mediación y acompañamiento del investigador.
8	En general el instrumento permite un manejo ágil de la información	Si	En los 3 instrumentos evitar inducir las respuestas.

|




<i>Elaborado por:</i> <i>Nancy Stella Ortiz</i>	<i>Revisado por:</i> <i>Docente</i>	<i>Aprobado por:</i> <i>Docente</i>
--	--	--

DIRECCION: CL 115 76 D 59

Fuente: Elaborado Nancy Stella Ortiz

Anexo 6. Matriz Validador de Instrumentos

Facultad de Educación Virtual y a Distancia
Maestría en Educación
Curso Proyecto de Investigación Aplicada I
Matriz para validar instrumentos de investigación

Título del proyecto: **Trajectorias profesionales de docentes rurales en zona postconflicto del municipio**

Objetivo General:

Identificar los elementos que definen las trajectorias profesionales de los docentes rurales de zona post-conflicto en el municipio de Briceño Antioquia.

Objetivos específicos:

Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto del municipio de Briceño Antioquia.

Definir qué tipo de interacciones sostienen los docentes con los actores del conflicto armado en zonas rurales posconflicto en el municipio de Briceño Antioquia

Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.

Instrumento	Pregunta o aspecto	Categoría que aborda	Objetivo al que le apunta	
Cuestionario para la entrevista semiestructurada	Si las zonas de post-conflicto como las de Briceño Antioquia, fuesen su destino de viaje soñado, ¿qué le gustaría hacer desde su rol de docente rural?	Trajectorias profesionales docentes en post-conflicto	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto del municipio de Briceño Antioquia.	
	¿Qué diferencia encuentra al laborar en Briceño, catalogado dentro de los municipios (PDET) es decir Si fueras un superhéroe, ¿cuál sería tu súper-poder para mantener la calma en las zonas post-conflicto y cómo lo aplicaría en el desarrollo de su labor docente en la ruralidad?	Trajectorias profesionales docentes en post-conflicto	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto del municipio de Briceño Antioquia.	
	¿A lo largo de su trajectoria profesional ha notado cambios positivos en la educación y la calidad de vida?	Trajectorias profesionales	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto	
	Describe ¿cómo fue la elección de esta comunidad como lugar para ejercer la profesión docente, ¿Cuáles	Trajectorias profesionales	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto	
	¿Qué capacitaciones con relación al cuidado y protección de los derechos humanos ha recibido por	Trajectorias profesionales	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto	
	¿Cuál es su visión a largo plazo para la educación en zonas rurales de postconflicto y cómo espera que	Trajectorias profesionales	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto	
	¿Qué recomendaciones brindas para nuevos docentes rurales que lleguen a estas zonas de post-conflicto?	Trajectorias profesionales	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto	
	¿Qué garantías necesitan los docentes rurales en las zonas de post-conflicto, donde se ven expuestos a	Trajectorias profesionales	Reconocer los impactos que definen las trajectorias profesionales de docentes rurales en zona posconflicto	
	Preguntas orientadoras para los relatos de experiencia	¿Cuál ha sido esa experiencia de interacción con los actores causantes del conflicto armado en el municipio de Briceño que ha marcado su vida en el desarrollo de su labor?	Trajectorias o historias de vida de docentes en zonas de	Definir qué tipo de interacciones sostienen los docentes rurales de zonas posconflicto en el municipio de Briceño Antioquia con los actores del conflicto armado.
		¿Qué pensamientos, desafíos, retos, habilidades, destrezas, sentimientos u oportunidades afloran en un	Trajectorias o historias de vida	Definir qué tipo de interacciones sostienen los docentes rurales de zonas posconflicto en el
		¿En épocas de postconflicto que aspectos positivos o negativos denota en las interacciones con los actores	Trajectorias o historias de vida	Definir qué tipo de interacciones sostienen los docentes rurales de zonas posconflicto en el
		Se van a dibujar aquellos lugares resaltando sus nombres ejemplo "casa X" donde las personas van a	Trajectorias profesionales	Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del
Mapeo de elementos para la cartografía social	Por medio de símbolos identificar los peligros para tu integridad.	Trajectorias profesionales	Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del	
	Dibuje sitios seguros dentro de la comunidad	Trajectorias profesionales	Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del	
	Plasma de alguna manera, valores que practican en estas zonas	Trajectorias profesionales	Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del	
	Dibuja esas personas que interactúan de una u otra manera en Briceño Antioquia	Trajectorias profesionales	Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del	
	Escribe los retos a los que se enfrenta para educar, en esta zona	Trajectorias profesionales docentes	Promover la difusión de las trajectorias profesionales de los docentes rurales en zonas postconflicto del municipio de Briceño Antioquia.	

Fuente: Adaptado de Arroyave, 2014

Suma por objetivos:

Categoría	Cantidad	Objetivo	Cantidad
Trajectorias profesionales docentes en postconflicto	9	Objetivo Esp. 1	9
Trajectorias o historias de vida	3	Objetivo Esp. 2	3
Trajectorias profesionales	6	Objetivo Esp. 3	6