



Afectaciones sociales en las dinámicas familiares cuando hay un niño - niña diagnosticado con trastorno de espectro autista, en el municipio de Barbosa – Antioquia

Ximena García Quiceno

Ana Sofía Rivera Medina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

08 de noviembre de 2024

Afectaciones sociales en las dinámicas familiares cuando hay un niño - niña diagnosticado con trastorno de espectro autista, en el municipio de Barbosa – Antioquia

Ximena García Quiceno

Ana Sofía Rivera Medina

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Juan Carlos Ocampo Ortiz

Sociólogo – Magister

Intervenciones sociales en sociedades del conocimiento

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

08 de noviembre de 2024

## **Agradecimientos**

Este trabajo investigativo nos permitió conocer e interactuar con nuevas personas, agradecemos a cada una de las familias que nos abrieron sus puertas y nos permitieron conocer su realidad, haciendo posible esta investigación.

Agradecemos también a nuestro asesor del trabajo de grado por su apoyo, acompañamiento y disposición durante todo este proceso, cualidades que fueron fundamentales para llevar a cabo este proyecto con éxito, recalcándonos siempre la importancia y el valor del trabajo social.

Por último, queremos agradecer a Karol Monsalve y Eilyn Ospina, porque inicialmente fueron con quienes se inició este proyecto, acompañándonos mutuamente durante este proceso resaltando su apoyo incondicional, además de la dedicación, esfuerzo y compromiso para conseguir cada uno de sus objetivos.

## Contenido

Lista de tablas.....	6
Lista de imágenes.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen .....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I .....	12
1 Planteamiento del problema/situación .....	12
1.1 Descripción del problema/situación.....	12
1.2 Formulación de la pregunta.....	15
1.3 Antecedentes del problema/situación .....	15
1.3.1 Local.....	16
1.3.2 Regional .....	17
1.3.3 Nacional.....	20
1.3.4 Internacional .....	22
CAPÍTULO II .....	24
2 Justificación.....	24
CAPÍTULO III .....	26
3 Objetivos.....	26
3.1 Objetivo General .....	26
3.2 Objetivos Específicos .....	26
CAPÍTULO IV.....	27
4 Diseño Metodológico .....	27
4.1 Marco Contextual .....	27
4.2 Marco Conceptual .....	28
4.2.1 Afectaciones Sociales .....	28
4.2.2 Dinámicas Familiares.....	32
4.3 Marco Jurídico .....	36
4.4 Marco Metodológico.....	38

4.4.1	Paradigma.....	38
4.4.2	Enfoque .....	38
4.4.3	Método.....	39
4.4.4	Población Universo.....	39
4.4.5	Muestra Poblacional.....	39
4.4.6	Estrategia .....	40
4.4.7	Técnicas .....	41
4.4.8	Instrumentos.....	41
4.4.9	Línea de Investigación .....	42
4.4.10	Sub-línea de Investigación .....	42
4.4.11	Consideraciones Éticas .....	43
CAPÍTULO V.....		44
5	Categorización.....	44
CAPÍTULO VI.....		46
6	Análisis e interpretación de la información.....	46
6.1	Impactos sociales en los diferentes ámbitos de interacción .....	46
6.2	Variaciones en las dinámicas familiares establecidas .....	51
Anexos .....		66

### Lista de tablas

Tabla 1: Matriz categorial.....	44
Tabla 2: Matriz categorial afectaciones sociales.....	45
Tabla 3: Matriz categorial dinámicas familiares .....	45
Tabla 4: Instrumento entrevista afectaciones sociales .....	66
Tabla 5: Instrumento entrevista dinámicas familiares .....	67
Tabla 6: Instrumento el retablo .....	69

## Lista de imágenes

Imagen 1: Instrumento cartografía social ..... ¡Error! Marcador no definido.

**Lista de anexos**

Anexo 1: Entrevista semiestructurada .....	66
Anexo 2: El Retablo .....	67
Anexo 3: Cartografía Social.....	70
Anexo 4: Consentimiento informado .....	71

## Resumen

Es necesario comprender como el diagnóstico del TEA (trastorno de espectro autista) en uno de los hijos, supone cambios a nivel social y familiar, además de analizar como dicha experiencia trae consigo reestructuraciones o implementación de diferentes estrategias en beneficio tanto del menor como de su familia y su desarrollo en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Estas familias al atravesar por una serie de cambios a raíz del diagnóstico desde el momento de su conocimiento a través de la experimentación de emociones como el miedo, la incertidumbre o incluso la negación del diagnóstico y posteriormente de acuerdo al ciclo de vida del menor, relacionados con aspectos como la comunicación, la interacción y la socialización en los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso el menor y cada uno de los integrantes de la familia, se enfrentan a la implementación de un estilo de vida diferente relacionado con la manera en que se afrontan actividades cotidianas en torno a la satisfacción de necesidades y atención de cuidados requeridos por el menor.

*Palabras clave: Trastorno de espectro autista, TEA, trabajo social, dinámica familiar, afectaciones sociales.*

### **Abstract**

It is necessary to understand how the diagnosis of ASD (autism spectrum disorder) in one of the children, involves changes at the social and family level, in addition to analyzing how this experience brings about restructuring or implementation of different strategies for the benefit of both the child and his family and his development in the different environments in which he develops.

These families go through a series of changes as a result of the diagnosis from the moment of their knowledge through the experience of emotions such as fear, uncertainty or even denial of the diagnosis and later according to the child's life cycle, related to aspects such as communication, interaction and socialization in children, interaction and socialization in the different contexts in which the child and each of the family members are immersed, they face the implementation of a different lifestyle related to the way in which they face daily activities around the satisfaction of needs and care required by the child.

*Keywords: Autism spectrum disorder, ASD, social work, family dynamics, social affectations.*

## Introducción

Con el presente trabajo de investigación, se busca analizar sobre cómo el diagnóstico de TEA (trastorno de espectro autista) en un niño - niña, genera cambios en las dinámicas familiares y así mismo afecta el desarrollo en la comunicación y habilidades sociales generando variaciones en la cotidianidad y así la búsqueda e implementación de herramientas para facilitar el desarrollo de la persona diagnosticada.

Es por esto que el presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo, basado en dos categorías de análisis, que son afectaciones sociales y dinámicas familiares cuando hay un niño - niña diagnosticado con autismo, en el que se implementaron tres técnicas para obtener la información pertinente para la investigación, que son: la entrevista semi – estructurada, el retablo y la cartografía social; las cuales permitieron entablar una conversación con cada familia entrevistada y así mismo obtener la información para posteriormente ser analizada y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Esta investigación demostró las diferentes rutinas o la vida cotidiana que presenta las 3 familias que fueron entrevistadas en el municipio de Barbosa – Antioquia, las cuales se identificaron y se indagaron a partir de las técnicas anteriormente mencionadas lo que llevo analizar cada respuesta que se obtuvo de cada familia y plasmar lo que trae consigo el diagnóstico, es decir, las emociones que se presentan en las familias, las nuevas rutinas, los métodos de comunicación, el rol cuidador y demás cambios que se presentan tanto en el ámbito familiar como en el ámbito social.

Además de lo anteriormente mencionado, la investigación también permitió evidenciar la importancia del rol del trabajador social en la implementación de herramientas o estrategias a nivel familiar con la finalidad de que puedan tener un mejor desenvolvimiento en los diferentes espacios que los rodean, que permita un adecuado desarrollo del niño o niña diagnosticado con autismo, evidenciándose vacíos relacionados con la investigación de la temática planteada por el área de trabajo social, partiendo de que esta ha sido atribuida principalmente a la psicólogo.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del problema/situación

#### 1.1 Descripción del problema/situación

El diagnóstico de TEA supone cambios en los comportamientos de las personas diagnosticadas, como lo es la falta de contacto visual, retraso en habilidades de habla y lenguaje, la presencia de comportamientos repetitivos, problemas sensoriales, dificultad para relacionarse con las demás personas e interactuar con distintos elementos presentes en el medio en que se encuentran. (Nicklaus Children Hospital, 2023)

La tasa mundial del Trastorno de Espectro Autista (TEA) es de 1 de cada 110 niños, en cuanto a Colombia, el país no cuenta con cifras oficiales que indiquen la prevalencia de este trastorno (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013); según las cifras encontradas por las investigaciones realizadas por los funcionarios del DANE en el 2010, se tiene que en Antioquia 1,140 niños de 5 a 9 años tienen problemas para relacionarse con las demás personas y el entorno, además 2,236 niños entre la edad de 5 a 9 años tienen problemas para hablar y comunicarse. (DANE, 2010).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se puede evidenciar como la familia al constituir la primera estructura social con la que interactúa el menor, es la directamente implicada con la formación inicial y los cuidados, representando así cambios en su cotidianidad, atendiendo así a la dinámica familiar, que se puede definir como el clima de relaciones que se construye en un lugar con los integrantes de una familia en la cual interactúan entre ellos y con el exterior. En esta dinámica se tienen "... dimensiones como la autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre" (Viveros y Arias, cómo se citó en Viveros Chavarría y Vergara Medina, 2013, p. 10). Estos aspectos no son estáticos, sino que varían

según el tipo de familia, las edades, ocupaciones y posibles diagnósticos que puedan tener los integrantes.

Así mismo, el diagnóstico de TEA en un menor puede representar distintas afectaciones sociales, entendiéndose estas, como el impacto, ya sea positivo o negativo que se puede presentar en determinados aspectos, siendo el caso de la cotidianidad personal y familiar en los distintos ámbitos de desenvolvimiento social, evidenciándose en cambios en las rutinas familiares en estos aspectos, el aislamiento social y la poca comunicación con las demás personas del entorno.

En la búsqueda de material documental relacionado se encontró que hay alrededor de 15 investigaciones, informes y artículos sobre el TEA principalmente en países como México, España y Estados Unidos, enfocadas o abordadas principalmente desde el área de la psicología, y un ámbito más terapéutico, presentando herramientas para su manejo, y desde el trabajo social, se aborda principalmente el cambio en las relaciones conyugales, la labor de la madre, cambios en el proceso educativo del menor o en las instituciones educativas donde hay menores diagnosticados con TEA, y revisión documental sobre otras investigaciones ya realizadas.

Por su parte, en países como España, Chile e Inglaterra, el gobierno ha demostrado un gran compromiso por la implementación de estrategias de diagnóstico e intervención de personas con TEA (Lampert, 2018).

Respecto a Colombia, se evidenció que también hay investigaciones de diferentes universidades, en ciudades como Barranquilla, Bogotá, Cartagena, Cali, Santa Marta y Medellín, centradas en los procesos de intervención y el acompañamiento de sus familias en éstos, las relaciones que se construyen con el menor al rededor del diagnóstico del TEA y los cambios que se presentan en las dinámicas y relaciones familiares y sociales. Además de esto en ciudades como Medellín y Bogotá se evidencia el establecimiento de políticas públicas de inclusión para personas con discapacidad, con las que se busca el goce y disfrute de los

derechos humanos, en igualdad de condiciones para todas las personas, pero no se constata una política pública en el contexto nacional dirigida a la población diagnosticada con TEA.

Dentro del contexto regional, Antioquia, se encontraron investigaciones en los municipios de Rionegro y Sabaneta, los resultados hallados en estas investigaciones pueden aportar criterio y rigurosidad a la investigación; por su parte, en municipios como Sabaneta, Bello, y principalmente en la ciudad de Medellín, por parte de los funcionarios de la secretaria de inclusión social han implementado diversos programas con los que se busca que haya mayor inclusión a personas con diagnósticos como el TEA, a través de diferentes alternativas implementadas desde lo artístico, deportivo y cultural, destinando un mayor número de recursos económicos para su realización y fortalecimientos de otros espacios (Concejo de Medellín, 2023).

Autores como (Muñoz, 2011, cómo se citó en Montalván Bermello & Cevallos Zambrano, 2019), mencionaron que la llegada de un hijo con discapacidad puede ser una experiencia adversa para los integrantes de la familia porque se crean tensiones en su interior que generan incertidumbre ante lo nuevo, es por esto, que la dinámica familiar que se debe adquirir ante esta problemática es distinta a otras familias para enfrentar el problema para el cual no se encuentran preparadas. También cabe mencionar que:

La experiencia de tener un hijo con discapacidad no es una regla general para que todos los padres tengan que hacer frente al mismo tipo de limitaciones, puesto que esto dependerá en gran medida de las peculiaridades que caracterizan a la discapacidad, existen aspectos únicos de la discapacidad que aqueja a la persona que diferencian el grado de desadaptación manifestado por la familia (Suría, 2013, como se citó en Montalván Bermello & Cevallos Zambrano, 2019).

A lo largo de toda la revisión documental realizada en repositorios institucionales, revistas educativas y páginas de web gubernamentales sobre investigaciones, programas,

políticas y demás acciones implementadas en relación con el TEA, desde el ámbito internacional, nacional, regional y local, pueden aportar de manera significativa en la realización de esta investigación, contribuyendo a la fundamentación teórica de distintos aspectos de esta.

En el municipio de Barbosa – Antioquia, se evidencia que por parte de la secretaría de salud, que es la encargada de generar políticas públicas en beneficio de la población con algún tipo de discapacidad física o cognitiva, no se tiene una caracterización detallada sobre el total de familias en las que hay presencia de menores diagnosticados con TEA, pues solo se cuenta con el registro de 5 familias que habitan en el casco urbano, pero a la hora de seleccionar la muestra para esta investigación, se evidenció la presencia de otras 3 familias ubicadas en zonas rurales del municipio.

## **1.2 Formulación de la pregunta**

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y entendiendo que la familia es el primer medio de socialización, además de ser un grupo caracterizado por formar al individuo para enfrentarse a la realidad, brindar apoyo y herramientas de subsistencia, es necesario comprender que el diagnóstico de TEA a un menor es una situación compleja en donde la familia deberá tener mayores cuidados con el niño o niña al momento de relacionarse con alguien y convivir en espacios públicos. Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué Afectaciones Sociales Surgen en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa – Antioquia?

## **1.3 Antecedentes del problema/situación**

Para la presente investigación se hace necesario realizar una búsqueda bibliográfica para identificar como está la academia y los diferentes lugares del mundo respecto a las dinámicas de las familias donde hay un menor diagnosticado con autismo, es por esto que se aborda desde el contexto local, regional, nacional e internacional.

### 1.3.1 Local

A. Andrade Sánchez, F., Ahumada Rodríguez, A. A., Martínez Cárdenas, M. P., y Polanía Sánchez, Y. B. (2022). ***El espectro autista. Claves de comprensión para familias, cuidadores y docentes.*** Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/16191>

**Resumen.** Este libro es un material que aportará al fortalecimiento de las prácticas de acompañamiento de personas con Espectro Autista, dirigido a familias, cuidadores y docentes, se enfatizó en estos actores ya que se identificó desde el laboratorio que especialmente las familias donde hay hijos con TEA viven en un contexto retador dado que son familias no convencionales que requieren de un apoyo práctico que les permita a través de su cotidianidad comprender y acompañar de manera adecuada las infinitas capacidades que hacen parte del Espectro Autista (Andrade et al., 2022)

**Importancia.** El comprender el TEA desde los antecedentes, las terapias, el día a día, lo “bueno”, lo no tan “bueno”, el relacionamiento con diferentes ámbitos, los retos, y todo lo demás que trata este trastorno, da un conocimiento muy amplio porque aporta bases teóricas para comprenderlo, además es importante resaltar que el libro fue principalmente hecho para los actores principales (familias, cuidadores y docentes) para que estos puedan poner en práctica lo publicado.

B. Galeano Usuga, C. E., y Pulgarín Vanegas, A, M. (2010). ***Vinculación de las familias en los procesos de inclusión social de los niños con trastorno autista, apoyados por la Fundación Integrar, de la ciudad de Medellín, durante el año 2009 y 2010*** [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/3698>

**Resumen.** La presencia de un hijo con alguna capacidad diversa dentro de los núcleos familiares suele presentarse como un factor que altera la dinámica familiar, especialmente en las relaciones de los padres dado que son ellos los que en la mayoría de las ocasiones deben

de construir a un ambiente familiar sano, responsable, y con compromiso para ser apoyo entre ellos y los demás integrantes de la familia (Galeano Úsuga y Pulgarín Vanegas, 2010)

**Importancia.** El anterior trabajo de grado aporta a la presente investigación en aspectos de relaciones familiares y relaciones con los entornos, especialmente en las instituciones educativas donde los hijos estudian, porque con el trabajo articulado entre la institución y los padres de familias se construyen habilidades, capacidades y conocimientos con el fin brindar un espacio para el relacionamiento con otras personas, permitiendo afianzar sentimientos o demostraciones de afecto.

### **1.3.2 Regional**

C. Alzate Orjuela, S., Arboleda Gómez, M. y Vergara Serrano, L.C. (2020).

***Comprender las relaciones familiares que se presentan entre los integrantes de la familia, cuando un niño es diagnosticado con el Trastorno Espectro Autista.*** [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16357>

**Resumen.** Esta investigación tiene como propósito analizar los cambios que presentan las relaciones entre los integrantes del grupo familiar cuando un niño es diagnosticado con el Trastorno Espectro Autista (TEA), para ello, la revisión documental se orientó sobre tres categorías: Familia, Relaciones Familiares y Autismo. El trabajo de campo se realizó mediante historias de vida y entrevistas semiestructuradas cualitativas, con dos familias en el municipio de Bello Antioquia, donde se reconocen las particularidades de cada familia y las condiciones subjetivas de cada integrante.

**Importancia.** Al abordar los cambios en las relaciones familiares, brinda conocimientos de cuáles son y cómo se presentan, evidenciando una gran variedad de ellos, refiriéndose principalmente al miedo o la angustia a la hora de enfrentar el diagnóstico, y como desde la experimentación de estas emociones, permite que las familias identifiquen las necesidades del menor, cómo actuar frente a ellas y la búsqueda de alternativas para el desarrollo familiar, en

donde se logre una mejor convivencia relacionada con el diagnóstico, y que va ligado principalmente con la toma de decisiones, las demostraciones de afecto, la comunicación, y la postura de cada uno de los miembros de la familia

Por otra parte, la interacción y los vínculos entre una persona diagnosticada con autismo y los demás miembros de la familia no se presentan igual a como se da entre los demás miembros, puesto que el autismo trae consigo limitaciones a la hora de relacionarse con las demás personas, una percepción de la persona diagnosticada y de su entorno muy diferente a lo que en realidad pueda ser y patrones conductuales repetitivos, haciendo que las relaciones dentro del contexto familiar se vean mediadas por este tipo de situaciones.

Hay que considerar, que los cambios giran en torno a diversas situaciones como las dinámicas familiares, los roles, estilos de comunicación y de crianza, las expectativas de los padres frente al desarrollo de los hijos, y la manera en que son partícipes en diferentes ámbitos de interacción social, donde las principales afectaciones se pueden presentar a causa del desconocimiento o los ideales que se tienen socialmente sobre diagnósticos como el autismo, además de la toma de decisiones como la renuncia de uno de los miembros de la familia al trabajo para asumir el cuidado del menor, evitar algunos espacios por el rechazo que se pueda generar, o la búsqueda de alternativas para el tratamiento del diagnóstico del menor, y demás acciones que llevan a que se adopte un nuevo estilo de vida dentro de la familia.

D. Cuervo Sangster, A. y Herrera Diaz, C. (2017). ***Ser madre de un niño autista. Una aproximación comprensiva a la experiencia de maternidad en torno al autismo.*** [Tesis pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5158>

**Resumen.** En necesidad de saber cómo es la experiencia de maternidad de una madre en torno al cuidado de un niño diagnosticado con TEA, y comprender cómo dicha experiencia de cuidado trae modificaciones a la vida cotidiana de la madre, impactando sobre su representación mental de maternidad, se propone realizar un estudio de caso con una madre

de un niño diagnosticado con TEA. empleando como técnica de recolección de información entrevistas en profundidad, y obteniendo como resultado que efectivamente existe una relación entre la afectación de la maternidad y el cuidado de un niño autista, sin embargo, dicho proceso o experiencia de maternidad no es percibido como una experiencia de vida negativa, por el contrario, demuestra ser una oportunidad de cambio y superación personal para la madre.

**Importancia.** Este trabajo de grado, al hacer énfasis en la maternidad, permite conocer cómo es el proceso por parte de este miembro de la familia en su relacionamiento y cuidado del menor diagnosticado, siendo relevante para el presente trabajo de investigación ya que facilitará la comprensión de los sentimientos y acciones que se realizan dentro de la familia, y más específicamente por parte de la madre con el fin de contribuir al desarrollo del menor, a través de los cambios implementados y que traen implicaciones en los demás miembros de la familia, y sobre todo en el menor diagnosticado.

Por otra parte, antes del nacimiento del nuevo miembro de la familia, desde las demás personas de su núcleo familiar se generan ciertas idealizaciones sobre su aspecto físico, posibles gustos, sexo y demás, en donde muy pocas o nulas veces se contempla la posibilidad de que el menor nazca con algún diagnóstico, por lo que a la hora de enfrentarse a este, principalmente es la madre quien atraviesa por sentimientos de negación y culpa de lo que está sucediendo, al no verse cumplidos los imaginarios que se tenían, atravesando así por un proceso de duelo.

Finalmente, es importante tener en cuenta que el hecho de que una mujer se encuentre en estado de embarazo ya supone una serie de cuidados y de cambios físicos y emocionales a lo largo de esta etapa, e incluso hasta después del nacimiento del menor, en donde factores como el cultural, social, y familiar principalmente influyen en la manera en que se puedan afrontar los distintos cambios, y que al conocerse el diagnóstico del menor son contextos que tienen un alto grado de influencia en la manera en que es asumido este proceso, al igual que en el desarrollo del menor.



Partiendo del análisis que los autores hicieron, este trabajo de investigación brinda información clara y concisa acerca del desarrollo social de un niño - niña diagnosticado con autismo, lo que aporta un mayor conocimiento a la investigación que se está realizando y así mismo seguir aportando más información al tema que se lleva a cabo, también ese trabajo de grado que se realizó brinda herramientas de aprendizajes para los profesionales y para futuras investigaciones del TEA (Autismo) que se realicen.

**F. Botero, G. R. (2019). Los avatares del vínculo conyugal a la llegada de un hijo con autismo.** Proquest, (1), 169- 193. <https://doi.org/10.15446/ts.v21n1.71426>

**Resumen.** Este artículo es resultado de una investigación que tuvo como propósito identificar y analizar los efectos de un hijo con autismo en el vínculo conyugal. Se realizó una investigación que combinó el método de naturaleza cualitativa con el análisis e interpretación desde presupuestos teóricos del psicoanálisis. El artículo presenta situaciones singulares y comunes de cómo el componente relacional de las parejas entrevistadas se ve afectado ante la llegada de este hijo, las cuales dependen de la condición subjetiva y de las experiencias previas y actuales de cada pareja.

**Importancia.** Esta investigación va en miras a ese vínculo conyugal y como este se ve afectado positiva o negativamente a la llegada de un hijo, teniendo en cuenta los cambios que genera y la dedicación que se le debe de brindar, pero si se habla de un hijo diagnosticado con autismo esos cambios en las dinámicas del vínculo conyugal son mucho más notorios, este documento abarca puntos relevantes para identificar los efectos que trae la llegada de un hijo con TEA.

Este artículo que se realizó aporta de manera significativa a la investigación que se está llevando a cabo ya que se enfoca en las variaciones de las dinámicas familiares cuando hay un menor diagnosticado con autismo y esta investigación da evidencia de los efectos que se presentan frente a una llegada de un hijo con TEA dando así información importante y una guía

para seguir investigando y aportando al tema y analizar que afectaciones positivas o negativas se presentan en el grupo familiar.

#### **1.3.4 Internacional**

**G. Martínez Martín, M. Á., y Bilbao León, M. C. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo.** Psychosocial Intervention, 17(2), 215-230.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132)

**Resumen.** Es un hecho universalmente aceptado que la presencia en las familias de un hijo con

algún tipo de minusvalía física o psíquica grave constituye un factor potencial que perturba la dinámica familiar. Esto es porque la convivencia con una persona con este tipo de problemas puede provocar cambios importantes en la vida personal de los distintos miembros - fundamentalmente los padres- y de las relaciones entre ellos.

Los datos muestran de manera indiscutible que muchas familias con hijos con autismo presentan niveles de estrés crónico, significativamente superiores a los que presentan las familias con hijos con otras discapacidades. Esta diferenciación en cuanto al efecto causado por el autismo en la familia se inicia muchas veces a causa de las incertidumbres que plantea la evolución disarmónica de los niños y niñas con autismo, se mantiene posteriormente ante la ausencia de un diagnóstico y pronóstico claros y aumenta considerablemente como consecuencia de los múltiples efectos negativos en el ámbito familiar. La convivencia en el hogar de un niño o niña con autismo suele ser muy compleja y las familias se ven sometidas desde el principio a modificaciones severas de su régimen de vida habitual con limitaciones desmedidas de su independencia.

**Importancia.** Las autoras arrojan luz sobre las experiencias y desafíos enfrentados por las familias que tienen miembros con autismo. Al recopilar testimonios y vivencias directas, proporciona una comprensión profunda de las necesidades específicas de estas familias en cada etapa del proceso y abarcando cada área de todo el sistema familiar.

H. Quintero, A. P., Sarguera, R. B., & Mato, D. D. L. C. P. (2019). **La resiliencia en la familia del niño con autismo: actitud y condición de desarrollo**. Revista Científica Ciencia y Tecnología, 19(23).

<https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/253/393>

**Resumen.** El presente artículo aborda la realidad inesperada que acarrea la presencia de un niño con autismo en la dinámica familiar, donde se requiere elevar los niveles de resiliencia para enfocar su desarrollo y detenimiento ante las adversidades. Se pretende concebir a la resiliencia más allá de una capacidad; pues con el intercambio y creación de redes de apoyo en la familia del niño con autismo, condición que ocurre como resultado de la consecución de un proceso en el cual intervienen distintos factores, ayudar a las familias a salir de dicha problemática de forma positiva para luego aprender de dicho acontecimiento o situación. El objetivo general es reflexionar acerca de la importancia que conlleva desarrollar la resiliencia en estas familias y círculo de relaciones, pues constituye actitud y condición innegable que les permita fortalecerse, de modo que los ubique en mejores condiciones de superarse a sí mismos y a su propio hijo. Mediante el uso de métodos investigativos como el análisis y síntesis y el histórico-lógico, se obtiene información de estudios que revelan la importancia del desarrollo de actitudes de resiliencia en las familias de personas con discapacidad, y en este caso, de los niños con autismo.

**Importancia.** Este estudio ofrece una comprensión más profunda de los factores que promueven la adaptación positiva y el bienestar familiar ante la presencia de un diagnóstico de TEA. Las autoras destacan las habilidades emocionales que debe desarrollar el núcleo familiar desde la autonomía como eje principal para sobrellevar la situación.

## CAPÍTULO II

### 2 Justificación

Con esta investigación se busca analizar y reflexionar sobre cómo las dinámicas interrelacionales entre cada miembro de las familias participantes pueden variar, además de las afectaciones que se pueden presentar en la cotidianidad de cada una de ellas, como resultado del diagnóstico de autismo (TEA), en uno de los niños - niñas. De la misma forma, se espera poder profundizar en esta temática abordada, para que a largo plazo esta investigación sea fuente de información primaria para la academia o demás profesionales del área social, en la realización de posibles intervenciones u otras investigaciones que puedan relacionarse con la familia y el TEA.

Por otra parte, se evidencia que diagnósticos como el TEA, son poco mencionados desde el trabajo social, por lo que es atribuido principalmente a la psicología, siendo esta disciplina una de las principales encargadas de su tratamiento de acuerdo a las necesidades del individuo, pero, por su parte, desde el trabajo social se puede hacer énfasis al contexto en el que se desenvuelve el menor (familiar, educativo, social, entre otros) y cómo el diagnóstico del TEA, puede traer afectaciones en estos y modificar las dinámicas dentro de la familia teniendo en cuenta que estos factores, además de los anteriormente mencionados y sumados a el alto interés por el tema de la familia y los niños - niñas con TEA desde el Trabajo Social, fueron el impulso para tomar la decisión de abordar este tema como proyecto investigativo.

Se entiende que las dinámicas familiares donde hay un niño con TEA comprenden un proceso complejo, lo cual es otro factor motivante a la indagación de cómo incide este proceso en la realización del resto de los integrantes del grupo familiar. “Las adaptaciones físicas de las viviendas, la disminución del tiempo libre, las restricciones de la vida social, la incertidumbre frente a un futuro que se prevé oscuro y al mismo tiempo incierto” (Martínez Martín y Bilbao León, 2008, p. 226), son algunos de los cambios que se deben de tener en cuenta en la dinámica de cada familia.

Un hijo con TEA significa un mayor número de cuidados, disposición y rigurosidad para ellos, gastos económicos, una educación diferente, tener una mayor organización del tiempo para cumplir con las responsabilidades laborales y familiares, genera distintas afectaciones familiares, un cambio en sus dinámicas y el rol de cada uno de los miembros (Martínez Martín & Bilbao León, 2008); teniendo en cuenta todo esto, es de gran valor investigar sobre este tema, porque puede proporcionar una mayor sensibilidad social, de modo que en las demás familias se pueda comprender de mejor manera cómo y cuáles son las afectaciones de un hijo con TEA, la manera en que se desenvuelven en la sociedad y el papel que juega cada uno de los miembros de la familia en su proceso de crianza y socialización (teniendo en cuenta también que la familia es el primer medio en donde se inicia este proceso) y del mismo modo aportar al crecimiento familiar, para que el menor pueda crecer y desenvolverse en un entorno seguro.

Por su parte, en el contexto social, como en instituciones educativas, o demás espacios en los que se desenvuelve la familia y el menor, existe un alto grado de desconocimiento sobre diagnósticos como lo es el TEA, provocando así que no se cuenten con las medidas necesarias para que haya un buen y mejor desarrollo de éste, al igual que dentro de las familias, ya sea por el poco conocimiento sobre el diagnóstico o el rechazo que muchas veces se puede generar hacia éste por la cultura o prácticas de crianza establecidas; a su vez, el hecho de que las familias, instituciones educativas y gubernamentales, cuenten con mayor información sobre el diagnóstico, posibilitan que se creen espacios propicios para el buen desarrollo del menor, así como la implementación de políticas públicas y programas que los favorezcan.

## CAPÍTULO III

### 3 Objetivos

#### 3.1 Objetivo General

Analizar las afectaciones sociales en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa – Antioquia

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Indagar los cambios en las dinámicas familiares que se presentan cuando hay niños- niñas diagnosticados con TEA en el municipio de Barbosa – Antioquia.
- Identificar las afectaciones sociales que se presentan en las familias cuando hay un niño - niña diagnosticado con TEA en el municipio de Barbosa - Antioquia

## CAPÍTULO IV

### 4 Diseño Metodológico

#### 4.1 Marco Contextual

Colombia es un país ubicado en el Sur del continente americano, que está dividido políticamente en 32 departamentos entre los cuales está el departamento de Antioquia cuya capital es Medellín. Este departamento lo conforman 125 municipios y a su vez nueve subregiones compuestas por estos mismos. Para el interés de esta investigación, se hará énfasis en la subregión del Valle de Aburrá, más específicamente en el municipio de Barbosa.

Situado en el extremo norte del Valle de Aburrá sobre la margen derecha del río Medellín en una estribación de la cordillera de los Andes, el municipio de Barbosa hace parte del Área Metropolitana, está ubicado a sólo 36 kilómetros de la ciudad de Medellín y es paso obligado hacia el nordeste del departamento, Magdalena Medio, Santanderes, la Costa Norte, Venezuela y sirve como vía alterna con la capital del país. Fue fundado en 1795 por Diego Fernández Barbosa y erigido Municipio en 1812. En términos climáticos Barbosa está clasificado como bosque húmedo subtropical, con una temperatura promedio de 23 grados centígrados, su altura sobre el nivel del mar es de 1.300 metros, una población cercana a los 55 mil habitantes. (Alcaldía de Barbosa, 2023)

Por su parte, en marzo de 2023 hubo un conversatorio en la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina perteneciente al municipio de Barbosa – Antioquia, sobre la educación inclusiva y cómo ésta se lleva a cabo dentro de este espacio, en donde se pudo concluir que debe centrarse en la educación inclusiva y no en la discapacidad de los estudiantes, ya que es la familia de cada estudiante diagnosticado la responsable de hacerse cargo de cada proceso médico. (Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina, 2023)

## 4.2 Marco Conceptual

### 4.2.1 Afectaciones Sociales

Luengas Ramírez, P. y Velazco López, A. (2022) *afectaciones en el desarrollo psicosocial en Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en condiciones de virtualidad y alternancia a raíz de la Covid-19. Revisión Sistemática* [Trabajo de grado, Universidad piloto de Colombia]. Repositorio unipiloto. [Tesis Velazco, A. y Luengas, P..pdf \(unipiloto.edu.co\)](#)

**Resumen.** Durante los primeros meses del año 2020 se establecieron diferentes medidas de prevención del contagio del virus Covid-19 y entre estas, el cierre de las escuelas. La presente investigación busca identificar el impacto en el desarrollo psicosocial de la educación virtual y de alternancia, en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por medio de una revisión sistemática a través del método de investigación del Modelo PRISMA y el Modelo PICO, para esto se indaga en las bases de datos APA, Proquest, Ebsco, Scielo, Redalyc y Google Scholar, en las que se encuentran tres artículos de investigación que exponen diferentes consecuencias, tales como problemas de comunicación verbal y no verbal, dificultades de interacción social, entre otros. Esto permite llegar a la conclusión que los niños con TEA se vieron afectados en su desarrollo psicosocial; entre estas afectaciones se destacan cambios en el comportamiento, mayores niveles de ansiedad e inconvenientes para el manejo de las emociones, esto a partir del cambio en las rutinas que se venían manejando anteriormente en la educación presencial. Se recomienda que el familiar, adulto, cuidador o responsable del menor logre identificar los cambios y consecuencias psicológicas que tiene el menor con TEA para cualquier situación que pueda perturbar su salud mental.

**Importancia.** Esta investigación habla de un asunto importante como lo es la educación, sin embargo, lo ponen en una situación específica que es el covid-19 y como este tiene afectaciones en niños diagnosticados con autismo a la hora del aprendizaje. Este documento permite tener un amplio conocimiento acerca del ámbito educativo y como este



abierto que atraviesa ciertas transformaciones alrededor del autismo, y que además hace parte de la población objetivo de las políticas y los programas de atención a la discapacidad, específicamente a los TEA, pues como individuos y grupo, hacen parte de una situación que afecta de manera general y compleja las dinámicas familiares.

**Importancia.** El autismo cuando se presenta en un integrante de la familia implica cambiar hábitos en la vida familiar y con eso cambios en la calidad de vida, puesto que son personas que requieren más cuidado y atención a la hora de socializar o interactuar con demás personas. Esta investigación resulta importante ya que se enfoca en un tema importante como lo es el desarrollo de la persona y como se logra tener una mejor calidad de vida a partir de esto, es por esto que el TEA es un tema de importancia para el trabajo social ya que a partiendo de todo lo que involucra la sociedad se puede hacer un análisis de cómo afecta positiva o negativamente al desarrollo de la persona diagnosticada con autismo y como también cambian las dinámicas familiares de los diferentes círculos sociales en los que está inmerso la persona con TEA.

Martínez Barrera, A. y Zaldívar Guzmán, Y. (2019). inclusión educativa de los escolares con trastorno del espectro de autismo, un problema de la sociedad. Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS), (6), 19-26 [La inclusión educativa de los escolares con trastorno del espectro de autismo, un problema de la sociedad - Dialnet \(unirioja.es\)](http://unirioja.es)

**Resumen.** Hoy en día los estudios de la ciencia, la tecnología y la sociedad constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política pública y educación. En este campo se trata de entender los aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. En esta investigación se pretende realizar un análisis sobre estos aspectos y como se encuentran implicados en la inclusión de los escolares con trastorno del espectro de autismo incluido en la Escuela Primaria.

**Importancia.** El entorno educativo, es solamente la muestra de uno de los muchos espacios en los que se desenvuelve una persona en su cotidianidad, y es, por lo tanto, de suma importancia tener en cuenta que, aunque es considerado como un derecho internacional, muchas veces es vulnerado, y de cierto modo representa difícil acceso para las personas diagnosticadas con cualquier tipo de discapacidad, y en donde el TEA no es la excepción.

Cabe resaltar que, para un menor en su etapa de infancia, la educación es crucial para su desarrollo y fortalecimiento de habilidades, y no acceder a ella representa afectaciones tanto a nivel personal como familiar y social, por falta de establecimientos y personal adecuado, para que la educación sea equitativa y de calidad

Mesa Hernández, F. (2015). *consecuencias sociales del autismo para los padres y las madres* [Trabajo de grado, Universidad de la Laguna]. RIULL –Repositorio Institucional.

[Consecuencias sociales del autismo para los padres y las madres \(ull.es\)](#)

**Resumen.** Es evidente que el hecho de tener un/a hijo/a con algún tipo de discapacidad o dependencia supone un desgaste físico, psíquico y social en los padres y las madres. En ocasiones, las necesidades que pueden plantear los hijos que padecen algún tipo de discapacidad hacen que los padres y las madres dejen de lado ciertos aspectos de su vida como pueden ser las relaciones sociales o la realización de actividades de ocio y tiempo libre, o que ciertas áreas de su vida se vean afectadas, como, por ejemplo, las relaciones familiares y de pareja, etc. Dentro de los tipos de discapacidad, existen investigaciones que demuestran que los padres y madres de personas con Trastornos Generalizados del Desarrollo, y más concreto, los padres y madres de personas con autismo, presentan uno de los niveles de consecuencias sociales más elevados que en el resto de las discapacidades. El siguiente documento, tiene como finalidad determinar cuáles son aquellas consecuencias sociales que padecen los padres y las madres de personas con autismo.

**Importancia.** El diagnóstico de TEA en alguno de los miembros de la familia no solo refleja cambios en la persona diagnosticada, sino también en su familia ya demás en el ámbito social, en donde en muchas ocasiones principalmente los padres o cuidadores principales dejan de lado algunos hábitos y/o actividades sociales, por estar al cuidado del menor, además de llegar al punto de desarrollar algún tipo de patología física o psicológica en ellos, impidiendo así la realización de algunas actividades cotidianas. Además de esto también es importante resaltar que entre más pronto se detecte el diagnóstico, la familia tendrá más posibilidades para su tratamiento, desde una atención temprana que permita un mejor desarrollo de habilidades de comunicación y comportamiento, además de brindar a las familias recursos para comprender y manejar mejor el diagnóstico

#### **4.2.2 Dinámicas Familiares**

Iguarán Velásquez, R. (2019). *Afectaciones en la dinámica familiar por hijos en la etapa de la adolescencia*. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria del Área Andina]. Repositorio institucional áreandina. [Proyecto de grado.pdf \(areandina.edu.co\)](http://proyecto.de.grado.pdf(areandina.edu.co))

**Resumen.** Este artículo pretende mostrar como la etapa de la adolescencia puede generar afectaciones en el desarrollo de la dinámica familiar. El texto tiene en cuenta la importancia de la transición de dicho ciclo en los individuos y los factores que determinan el resultado de este, siendo estos de gran influencia dentro del desarrollo de la dinámica que se tiene en la familia, ya que las funciones y roles que el sujeto desarrolla en esta etapa de la vida puede afectar de manera sustancial la dinámica familiar poniendo en riesgo el bienestar del mismo sistema.

**Importancia.** La dinámica familiar es importante ya que cada miembro de la familia asume un rol y una función lo cual hace que la relación familiar sea funcional y exista una estructura solida en este ámbito. Esta investigación permite entender la importancia que desempeña cada integrante de la familia, los roles asumidos según la etapa del ciclo vital que

se esté viviendo y como por diferentes situaciones la dinámica familiar puede verse afectada, además como la concepción del concepto de familia varía en el transcurso del ciclo vital.

Por otra parte, haciéndose énfasis en las afectaciones según el texto estas se describen como la usencia de salud, dentro del ámbito en que se presenten, por lo que dentro de la estructura familiar se puede entender como la presencia de algún tipo de diagnóstico ya sea físico o cognitivo, por lo que el autismo, siendo este el caso, supondrá una serie de cambios y generará consigo impactos ya sea desde lo positivo o lo negativo a través de los cambios que se experimentan dentro de esta etapa y la manera en que cada uno de los integrantes se vea influenciado por ellos, teniendo e

Benites Morales, L. (2010). Autismo, Familia y Calidad de Vida, *Cultura: Revista de Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 1-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701024>

**Resumen.** El artículo tiene por finalidad dar a conocer y articular los aspectos esenciales del autismo, la familia y la calidad de vida de la persona y de la familia que sufre tal trastorno. Se describen los aspectos conceptuales y las características que definen el autismo como un síndrome dentro del espectro autista. Se señalan las dimensiones esenciales del trastorno y sus implicancias en el desarrollo psico-social, en el estilo de aprendizaje y en el compromiso afectivo de la persona autista. Se caracteriza a la familia como célula vital de sociabilización y se establecen sus funciones y la forma de cómo la presencia de una persona con autismo puede ir afectando de manera diferenciada el ciclo vital de la familia. Se conceptualiza la calidad de vida y se señala la relevancia que tienen los estudios y las buenas prácticas para el mejoramiento de la calidad de vida de la persona autista y la de su familia.

**Importancia.** En la dinámica familiar, es importante distinguir que cada uno de los miembros adopta un comportamiento acorde con los procesos de crianza, socialización, educación y demás, que se transmite a lo largo del curso de vida dentro de la familia, permitiendo así que sus roles o funciones sean definidas y reconocidas de acuerdo a las de los

demás, y de igual manera, hace que cada familia cuente con una dinámica diferente, además de los cambios que la atraviesan con el diagnóstico de TEA, en alguno de sus miembros.

Los comportamientos del menor diagnosticado con TEA, al comunicarse y socializar con los demás, pueden presentar limitaciones que impiden que este proceso se realice de manera habitual, afectando no solo a las demás personas, si o también a su núcleo familiar, siendo los primeros involucrados en este proceso.

Por otra parte, la comunicación es un proceso relacionado directamente con la calidad de vida, siendo fundamental para cualquier persona, permitiendo expresar emociones, sentimientos, facilitando las relaciones interpersonales y su participación en distintos espacios.

Martínez, M. y Cruz Bilbao, L. (2008), Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo, *Psychosocial Intervention*, 17 (2), 215-230,

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592008000200009#:~:text=El%20tener%20un%20hijo%20o,estr%C3%A9s%2C%20confusi%C3%B3n%20en%20la%20familia](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009#:~:text=El%20tener%20un%20hijo%20o,estr%C3%A9s%2C%20confusi%C3%B3n%20en%20la%20familia)

**Resumen.** Es un hecho universalmente aceptado que la presencia en las familias de un hijo con algún tipo de minusvalía física o psíquica grave constituye un factor potencial que perturba la dinámica familiar. Esto es porque la convivencia con una persona con este tipo de problemas puede provocar cambios importantes en la vida personal de los distintos miembros - fundamentalmente los padres- y de las relaciones entre ellos.

Los datos muestran de manera indiscutible que muchas familias con hijos con autismo presentan niveles de estrés crónico, significativamente superiores a los que presentan las familias con hijos con otras discapacidades. Esta diferenciación en cuanto al efecto causado por el autismo en la familia se inicia muchas veces a causa de las incertidumbres que plantea la evolución disarmónica de los niños y niñas con autismo, se mantiene posteriormente ante la ausencia de un diagnóstico y pronóstico claros y aumenta considerablemente como consecuencia de los múltiples efectos negativos en el ámbito familiar. La convivencia en el

hogar de un niño o niña con autismo suele ser muy compleja y las familias se ven sometidas desde el principio a modificaciones severas de su régimen de vida habitual con limitaciones desmedidas de su independencia.

**Importancia.** La llegada de un hijo con alguna discapacidad física o cognitiva trae consigo cambios en la dinámica familiar y en la relación de los padres ya que es una situación que les genera estrés porque deberán adaptarse a una dinámica familiar diferente a la que ya tenían. En esta investigación se evidencia o se comprende la convivencia en el hogar cuando hay un menor diagnosticado con TEA, acercándose a la realidad de esas familias y que tanto es el impacto por esa situación.

Por otra parte, el diagnóstico del TEA supone un proceso de asimilación de este, en donde principalmente en los padres se da de maneja más compleja, en el sentido que son ellos los principales responsables de menor y encargados de brindarle las condiciones necesarias y adecuadas para su desarrollo, atravesando así la familia por una serie de cambios que alteran su dinámica

Amariles Villegas, W.A. y Henao Saldarriaga, L. I. (2021), Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros, *Horizontes Pedagógicos*, 23 (1), 61-74,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8206409>

**Resumen.** En las últimas décadas se ha hablado en el ámbito científico de una expansión significativa del diagnóstico de autismo a nivel mundial. Las familias son la primera institución educativa en la que se inscribe a los sujetos en lo social y se transmite la cultura. Aun conociendo las posibles dificultades a las que una familia con hijos que hayan sido diagnosticados con TEA debe enfrentarse, son pocos los estudios locales sobre las transformaciones en sus dinámicas a partir del diagnóstico. Esta investigación se realizó con familias en las que hay un miembro con TEA, a través de la narrativa de sus experiencias, con el objetivo de conocer la transformación en la dinámica familiar, una vez recibido el diagnóstico.

Se implementó una metodología con enfoque cualitativo, se asumió un diseño narrativo a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Se encontró que en las familias la emergencia del diagnóstico trajo consigo experiencias afectivas asociadas a la incertidumbre sobre qué es el autismo y cuáles son los tratamientos y las pedagogías que deberían adoptar. Las narraciones dan muestra de las transformaciones en la dinámica familiar, principalmente en los aspectos de los roles de padres y hermanos y en la comunicación de los miembros de la familia. La autoridad resultó ser el tema que genera mayores dudas sobre su implementación y manejo con respecto al miembro diagnosticado.

**Importancia.** Desde el momento en que se tiene conocimiento del diagnóstico de TEA, en uno de los miembros de la familia, se atraviesa por distintos sentimientos y emociones, primando el miedo y la angustia por el afrontamiento de este, y que pueden significar los principales factores que determinan de qué manera se da el cambio en las dinámicas familiares, y cómo es asumido por cada uno de los miembros.

Teniendo en cuenta todas las definiciones anteriores por diferentes autores y en especial la última, las dinámicas familiares que se presentan en el grupo familiar son las que determinando la conducta o comportamiento y es así como ayuda a desenvolverse dentro de la sociedad y ya relacionándolo con el TEA esas dinámicas familiares van cambiando, acomodándose a las necesidades de esa familia con el fin de generar un ambiente de aprendizaje y sano.

#### **4.3 Marco Jurídico**

Hay que destacar el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación" (Asamblea Nacional Constituyente de Colombia, 1991)

La población infantil diagnosticada con TEA está constitucionalmente protegida de la discriminación y es de vital importancia que haya políticas públicas, leyes y normas que garanticen su protección, acompañamiento y oportunidades.

Adicionalmente, la Ley Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), la cual tiene como objetivo garantizar el desarrollo armonioso de los menores en entornos saludables tanto en familia como en comunidad, declara que el Estado deberá promover desde acciones concretas la disminución de la vulnerabilidad social de todo niño, niña y adolescente que posea cualquier tipo de discapacidad. (Congreso de la República de Colombia, Artículo 36)

Para esto, en Colombia está la Ley Estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las garantías de medidas de inclusión para el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad (Congreso de la República de Colombia, Artículo 1). En el artículo 5 de esta ley se encuentra establecido que cada departamento, municipio y localidad debe incorporar Políticas Públicas y hacer que la inclusión sea parte de su Plan de Desarrollo. (Congreso de la República de Colombia, 2013, Ley 1618). Como respuesta a ello, aunque si bien no hay una Política Pública vigente a nivel nacional, en Antioquia se encuentra la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social cuyo objetivo es “Implementar mecanismos para la inclusión plena de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores, en el marco de los derechos humanos, generando el máximo grado posible de calidad de vida y de desarrollo integral.” (Asamblea departamental de Antioquia, 2015, Ordenanza 09, Artículo 6)

Es importante resaltar que esta Política Pública no acoge solo a la población objeto sino también a quienes le puedan rodear, lo cual es relevante para la presente investigación ya que acoge también las familias. En la Política Pública se comprende que “Las acciones trascienden a la familia y la comunidad local, para lograr la inclusión en estos espacios de las personas con discapacidad, el énfasis está en satisfacer las necesidades de entendimiento,

participación, ocio y creación” (Asamblea departamental de Antioquia, 2015, Ordenanza 09, Artículo 5)

Siendo así, en Antioquia actualmente, según esta Política Pública, debe haber rutas de atención activas, planes de intervención e incluso, recursos asignados para llevar a cabo las estrategias en cada municipio del departamento, dentro de los cuales entra Barbosa.

#### **4.4 Marco Metodológico**

##### **4.4.1 Paradigma**

Para esta investigación se utiliza el paradigma interpretativo, el cual fue seleccionado ya que permite entender fenómenos desde una mirada subjetiva, es decir, comprendiendo que la realidad no es estática sino cambiante alrededor del tiempo y otros factores que puedan incidir. Además, este paradigma incluye al sujeto como parte de la investigación, convirtiéndolo en una fuente de información para comprender el fenómeno estudiado.

La noción de paradigma es abordada por Khun como aquella que da una imagen básica del objeto de una ciencia, define lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, o sea, los problemas que deben estudiarse y qué reglas han de seguirse para interpretar las respuestas que se obtienen; considera a los paradigmas «como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.» (Khun, 1986, p.13, cómo se citó en (González Morales, 2003, p. 1)

##### **4.4.2 Enfoque**

Siguiendo la línea del paradigma interpretativo, esta investigación utilizará entonces un enfoque cualitativo, ya que lleva a comprender los fenómenos sociales de manera más específica (González Morales, 2003). Este enfoque es útil para esta investigación considerando que se pretende recolectar y analizar información con el fin de dar respuesta a una pregunta investigativa sobre un fenómeno o tema en específico, dicho enfoque permite centrarse en un fenómeno particular, examinando sus características, patrones y relaciones,

que contribuyan a su comprensión. Al seguir este enfoque, se busca generar conocimiento confiable y válido que responda de manera efectiva a la pregunta de investigación planteada.

#### **4.4.3 Método**

El método a través del cual se desarrolla esta investigación es el inductivo, siendo a su vez de tipo fenomenológico. “Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte. (Fuster Guillen, 2019) .

Dado esto, es el método fenomenológico el que ayudará a comprender las experiencias y dinámicas de la población estudiada, en este caso, las familias con un hijo diagnosticado con TEA; entendiendo así sus procesos vividos y cómo se han acoplado a la situación a la que se enfrentan.

#### **4.4.4 Población Universo**

La población seleccionada fueron las familias con niños y niñas entre los 5 y 10 años diagnosticados con autismo. Fue de alto interés realizar esta investigación en el municipio de Barbosa, Antioquia ya que no se encuentran muchos trabajos sobre las dinámicas familiares relacionadas con el autismo. El municipio no cuenta con cifras exactas sobre la cantidad de familias que puedan cumplir con los criterios de selección.

#### **4.4.5 Muestra Poblacional**

El tipo de muestra es no probabilística, de sujetos – tipos, debido a que este tipo de muestra es cualitativa se basa en elegir a pocos participantes porque va en búsqueda de la profundidad y calidad de la información (Hernández Sampieri et al., s.f).

Primeramente, se define como no probabilística, entendiéndose que en ésta no se selecciona de manera aleatoria, puesto que está regida por las características de la investigación, que son familias del municipio de Barbosa – Antioquia, en donde haya presencia

de niños - niñas, diagnosticados con TEA, entre los 6 y los 11 años de edad, y que estén activos en el sistema educativo, independientemente si son de zona rural o urbana; a su vez, de este tipo de muestra se desprende la variante sujetos-tipos, en la que su enfoque corresponde al tipo de esta investigación que es cualitativo, en donde a partir de las 4 familias se busca profundizar en la temática elegida, de modo que se puedan analizar las dinámicas familiares y afectaciones sociales, desde las prácticas que éstas mismas familias emplean en estos dos contextos.

#### **4.4.6 Estrategia**

##### **4.4.6.1 Entrevista semiestructurada.** La entrevista

semiestructurada es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (Corbetta, 2003, p. 72-73 cómo se citó en Tonon et al., 2012, p. 51).

##### **4.4.6.2 El retablo.** Esta técnica interactiva busca recrear y ubicar

situaciones, hechos y construcciones simbólicas que inciden en la dinámica de quienes participan de esta investigación y que pueden traer consigo afectaciones sociales, tanto para el menor, como para la familia; esta técnica se implementa mediante la presentación de imágenes consecutivas donde el participante elabora interpretaciones de lo visto. Estas imágenes tienen la intención y no se alejan de la situación de los participantes, para que ellos puedan intervenir y modificar la escena mostrada en la imagen, agregar sujetos, espacios, hechos y tiempos. (García Chacón et al., 2002)

##### **4.4.6.3 Cartografía social.** Esta técnica consta de ubicar dentro de un

mapa los lugares que han sido representativos o han tenido un gran impacto en

la vida de cada persona, a través de imágenes o dibujos que puedan dar cuenta de éstos, en dónde se expresan emociones, intereses, familiaridades, espacios representativos y demás, permitiendo así mayor amplitud de interpretación o distintas concepciones de la realidad social de los diferentes espacios que se presentan, desde los vivires y sentires de quién lo realiza plasmados en el mapa. (García Chacón et al., 2002)

#### **4.4.7 Técnicas**

**4.4.7.1 Entrevista semiestructurada.** La aplicación de esta técnica de investigación permite hacer una recolección de información sobre las dinámicas familiares, cuando hay niños - niñas, diagnosticados con autismo. Esto para poder tener un contexto e información más amplia para la investigación y todo lo que abarca este tema.

**4.4.7.2 El retablo.** La implementación de esta técnica investigativa permite que los integrantes narren su perspectiva desde imágenes no alejadas a su realidad logrando entender lo vivido y permitiendo que, como investigadores, se pueda identificar cómo puede incidir un diagnóstico de TEA al realizar actividades diarias que se realizan dentro de cada una de las familias participantes.

**4.4.7.3 Cartografía social.** El uso de esta técnica este proceso de investigación permite que las familias identifiquen cuál o cuáles han sido los lugares que han afectado positiva o negativamente al menor diagnosticado, además de cuáles han sido los cambios que se han presentado en la dinámica familiar en cada uno de los espacios establecidos.

#### **4.4.8 Instrumentos**

**4.4.8.1 Entrevista semiestructurada.** Se implementará a partir de preguntas base como instrumento que permitan establecer una conversación fluida en la cual el sujeto pueda sentirse seguro y brindar información desde su realidad y el investigador pueda ir cuestionando sobre está implementando un diario de campo para registrar la información y expresiones

**4.4.8.2 El retablo.** Para esta técnica se utilizará como instrumento, imágenes que representen actividades de la cotidianidad familiar, con las que cada una de las familias construirán sus vivencias, a partir del relacionamiento de la imagen con las distintas dinámicas que se presentan en el entorno familiar.

**4.4.8.3 Cartografía social.** Para la aplicación de esta técnica se utilizará un mapa del municipio de Barbosa, en el que se identifican diferentes lugares públicos, como lo son parques, escuelas, iglesias, y demás, las cuales deberán ser coloreadas o señaladas dependiendo si afecta positiva o negativamente al menor diagnosticado con autismo.

#### **4.4.9 Línea de Investigación**

La línea de investigación elegida fue “Educación, transformación social e Innovación” dado que para lograr una transformación social es indispensable la educación de los sujetos, grupos o comunidades, sean desde temáticas tradicionales o innovadoras; el tema abarcado en la presente investigación se categoriza en temas innovadores debido a que generalmente no es abarcado en las investigaciones realizadas, por lo cual, el conocer permite cambiar percepciones o ideas erróneas sobre el TEA, lo que genera una transformación tanto para los individuos en su desarrollo integral, como para la sociedad en general con el fin de eliminar estigmas sociales que llevan a la exclusión o discriminación.

#### **4.4.10 Sublínea de Investigación**

Para el presente trabajo investigación es pertinente que la sub línea elegida sea “Subjetividad, construcción, de identidad y territorio” pues se vincula con la línea investigación que va en busca de una transformación de los seres humanos y de la sociedad por medio de la educación, lo cual se complementa con la sub línea, dado que, la investigación apunta a las dinámicas familiares con menores diagnosticados con TEA lo que permite que tanto actores principales (familias) como los demás sujetos construyan su identidad a partir de lo comprendido, es decir, es más empáticos, comprensivos y demás valores que estén ligados a

evitar juzgamientos al otro o lo otro, adicional, aporta a la construcción de territorio porque desde de los resultados obtenidos, el municipio de Barbosa puede generar encuestas, programas, planes, programas y políticas que enriquezca la identidad de este.

#### **4.4.11 Consideraciones Éticas**

**Dignidad:** El investigador deberá respetar este principio en cada relación que establezca, puesto que este valor es inherente y único de todo ser humano.

**Igualdad:** En las relaciones se establece el respeto de los derechos, entre estos, la igualdad que destaca que todas las personas tenemos las mismas oportunidades, sin discriminar por sexo, raza, origen, opinión política, o condiciones económicas.

**Libertad:** La toma de decisiones dentro del proceso investigativo, no deberán afectar los derechos de las demás personas, y así mismo los investigados tendrán la libertad de participar en el proceso, compartir su experiencia y brindar información.

**Respeto:** Reconocer en el proceso investigativo que todos los participantes son sujetos de derechos y que sus opiniones son importantes por las diferentes percepciones de la realidad social.

**Justicia:** Promover la justicia social es uno de los principales compromisos que tiene el trabajador social de manera que cada uno se le dé lo que corresponde, reconociendo su diversidad étnica y cultural.

**Confidencialidad:** Se debe tener presente que toda la información obtenida desde lo hecho y hablado es de secreto profesional, respetando así la privacidad de los sujetos.

## CAPÍTULO V

### 5 Categorización

La categorización de la información permite que esta sea analizada y comprendida fácilmente, partiendo de los componentes de la investigación, y los diferentes factores que se evidenciaron dentro de esta al ser realizada.

Título	Pregunta	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías de Análisis	Instrumentos
Afectaciones sociales en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa – Antioquia	¿Qué Afectaciones Sociales Surgen en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa – Antioquia?	Analizar las afectaciones sociales en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa – Antioquia	Identificar las afectaciones sociales que se presentan en las familias cuando hay un niño - niña diagnosticado con TEA en el municipio de Barbosa - Antioquia	Afectaciones Sociales	Entrevista Semiestructurada. Cartografía Social.
			Indagar los cambios en las dinámicas familiares que se presentan cuando hay niños- niñas diagnosticados con TEA en el municipio de Barbosa – Antioquia.	Dinámicas Familiares	Entrevista Semiestructurada. El Retablo.

**Tabla 1: Matriz categorial**

Inicialmente, se tiene con la tabla correspondiente para la categoría de afectaciones social, en la cual se evidencia como el menor de acuerdo con su grado de autismo se desenvuelve en distintos espacios que traen consigo impactos ya sea positivos o negativos dentro de su desarrollo, además del nivel académico en el que se encuentra actualmente.

<b>Afectaciones Sociales</b>				
	<b>Nivel de autismo</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>Entornos de impacto negativo</b>	<b>Entornos de impacto positivo</b>
<b>Familia 1</b>	3	3°	Hospital, iglesia, restaurante	Piscina, cancha, colegio, parque
<b>Familia 2</b>	2	4°	Hospital, iglesia	Colegio, restaurante, parque, piscina
<b>Familia 3</b>	2	3°	Colegio, hospital, iglesia, restaurante	Piscina, cancha, parque

**Tabla 2: Matriz categorial afectaciones sociales**

Por otra parte, correspondiendo a la categoría de dinámicas familiares se tiene inicialmente la composición de cada una de ellas y dependiendo de esta, la o las personas que asumen el rol de cuidador, evidenciándose principalmente la figura femenina dentro de este, y finalmente los métodos que han utilizado cada una de las familias para comunicarse como el menor.

<b>Dinámicas Familiares</b>			
	<b>Composición familiar</b>	<b>Rol cuidador</b>	<b>Métodos de comunicación</b>
<b>Familia 1</b>	Abuela, mamá y 2 hijos (Extensa)	Mamá y abuela	Imágenes que representen la rutina o lo que se va a hacer
<b>Familia 2</b>	Mamá, papá e hija (Nuclear)	Mamá	Ejemplificaciones para explicar los hechos
<b>Familia 3</b>	Mamá, papá y 2 hijos (Nuclear)	Mamá	Explicaciones inmediatas sobre lo que se va a hacer sin rutinas establecidas, ni información anticipada de los hechos

**Tabla 3: Matriz categorial dinámicas familiares**

## CAPÍTULO VI

### 6 Análisis e interpretación de la información

Teniendo en cuenta las dos categorías de análisis: afectaciones sociales y dinámicas familiares, que fueron utilizadas para esta investigación se da inicio a realizar el análisis con la información recolectada a partir de las diferentes técnicas que se utilizaron siendo estas, la entrevista semiestructurada, el retablo y la cartografía social, que permitieron tener un acercamiento y conocer acerca del autismo y las dos categorías establecidas.

Este análisis e interpretación de la información recolectada se hace con la finalidad de demostrar algunas respuestas de las familias con las que se realizó esta investigación para dar a conocer aspectos importantes o relevantes por los que pasan estas familias donde se presenta el diagnóstico de autismo en uno de sus hijos, como fue esa adaptabilidad al cambio y que herramientas o estrategias implementan para el desarrollo de su hijo autista.

#### 6.1 Impactos sociales en los diferentes ámbitos de interacción

El presente trabajo investigativo se genera bajo la construcción de las categorías de análisis que se indagaron en las familias entrevistadas, para esto se iniciará el análisis de estas con las afectaciones sociales a las que se han enfrentado las familias que tienen un hijo o hija diagnosticado con Trastorno del espectro Autista (TEA). Para esto Luengas Ramírez y Velasco López (2022) mencionan que

La crisis mundial a causa el coronavirus y la pandemia declarada en el año 2020 trajo consigo una cantidad innumerable de cambios a la cotidianidad de todos en la sociedad y los niños no fueron la excepción; al contrario, se vieron bruscamente afectados en diferentes aspectos y entre los más importantes se encuentra el cambio de modalidad de estudio, puesto que la educación es un sector vital y claramente existió una repercusión negativa, pues los niños pasaron de estar en una comunidad educativa presencial a tener que llevar a cabo sus clases de manera virtual, afectando así su desarrollo integral como sujetos activos de interacción en la sociedad” (p. 16).

Por consiguiente, lo que mencionan los autores acerca de las afectaciones sociales, se logra evidenciar que cuando hay presencia de algún trastorno como el TEA, puede generar algún tipo de consecuencia ya sea positiva o negativa, es por esto que en los resultados obtenidos de las técnicas también se evidencian esos cambios que se presentaron en la vida cotidiana de la familia entrevistada a partir del diagnóstico del menor.

Para dar cuenta de lo anteriormente expresado por el autor, una de las respuestas otorgadas por una de las entrevistadas fue la siguiente:

“¿Cómo le explico ahí? Siempre tengo que estar con ella, yo ahí sentadita, porque si no se me para una cosa y otra, pero ella para poner un cuidado en un tema tiene que ser sea matemático o inglés, ella si le gusta ese esas dos materias y pues cuando copian alguna vez no, como la profe ya no me para como bolas, para decirle la verdad como que no, está pendiente de los otros compañeros mirando los cuadernos.”

Analizando la información recolectada se encontró otra respuesta relacionada con lo que menciona el autor, mediante la aplicación de la técnica de la cartografía social fue:

**“Escuela:** estudia, pero no le gusta. Mitad y mitad.”

Después de interpretar la cita del autor y mencionar las dos respuestas de las familias entrevistadas, se demuestra que a partir del diagnóstico del menor se presentaron inicialmente afectaciones sociales relacionadas con el ámbito educativo, además cambios en la rutina de la familia ya que por el diagnóstico del menor las mamás deben buscar diferentes alternativas de aprendizaje al igual que la institución educativa a la cual pertenecen; aunque esta situación si es una afectación social y a la vez presenta cambios en la vida cotidiana, logra también la empatía de las otras personas y hace comprender el diagnóstico del menor buscando que pueda aprender y que se desenvuelva positivamente en la institución educativa y con sus compañeros de clase.

Continuando con la primera categoría de afectaciones sociales, se busca realizar un análisis a profundidad, teniendo en cuenta lo planteado por Martínez Barrera, A. y Zaldívar Guzmán, Y. (2019) mencionan que

Los agentes socializadores que con el escolar con TEA interactúan deben estar dispuestos y preparados para aceptar la diferencia, en aras de que esta interacción sea bien estructurada y concebida a partir de los métodos más actuales de intervención, pues no podemos negar el valor de la unidad entre los factores cognitivos y afectivos para alcanzar cualquier objetivo que nos proponamos (p. 5)

Una de las afectaciones sociales que se presentan en la vida cotidiana del menor, es el ámbito educativo ya que no se implementan metodologías de aprendizaje para los niños -niñas diagnosticados con TEA, es ahí donde se presenta una variación tanto en la persona que educa al menor como en el niño. Para comprender lo que menciona los autores en el párrafo anteriormente mencionado, una de las respuestas en la entrevista ejecutada fue:

“Igual a los otros compañeritos, hay un tema entonces ya me toca repasar con ella y si no entiende ya la profesora lo pone en el computador y le hacen el examen ahí y ya”

Para aportar más información a lo que menciona los autores, se puede complementar con la respuesta que se obtuvo por otra de las familias de la técnica ejecutada, en este caso la entrevista semiestructurada

“Pues, por ejemplo, la metodología que manejamos con (el menor) fue la única que sirvió. El niño no escribe, no le gusta prácticamente escribir, solo escribe como nombres, entonces la metodología de trabajo de él se maneja en copias, o sea, todo lo que el (el menor) va a trabajar es en copia. Así como muy didáctico, muy ilustrado, dibujitos y cosas, así como para que él entienda el tema”.

Examinando estos dos casos se muestra que el aprendizaje de cada niño diagnosticado es diferente, esto varía también al grado de autismo del menor. Implicando así que tanto la madre como la institución educativa deben buscar diferentes métodos de aprendizaje y así ir conociendo

cual es más efectivo para su hijo, teniendo en cuenta también que el colegio debería adaptar otras metodologías para esta población en específico, sin embargo, la institución a la cual pertenecen los menores no cuenta con las herramientas para hacerlo y se presentan afectaciones sociales negativas.

Retomando las definiciones de afectaciones sociales y analizando las que se presentan en las familias entrevistadas, se cita al siguiente autor Mesa Hernández, F. (2015) quien expresa que:

Se trata de un conjunto de alteraciones del desarrollo de las personas que lo padecen.

- Se desarrolla durante la infancia, detectándose en los tres primeros años de vida, y perdura a lo largo de toda la vida.

- Afecta, en concreto, a tres áreas del desarrollo que son: la interacción social, la comunicación y la imaginación. (p. 13)

Retomando que en esta cita se resaltan 3 áreas que son afectadas por el diagnóstico, relacionándose con la respuesta dada por una de las familias en la aplicación de la técnica de la cartografía social, en la cual se evidenció que una de las áreas mencionadas anteriormente que más afectaciones presenta es la interacción social:

“Parque: le encanta, juega solo, muchas veces porque quiere estar solo, pero yo sí he notado también que, por ejemplo, él, hay cosas que no se le entienden, entonces empiezan que, y le da mucha rabia cuando no le entienden”.

Interpretando los anteriores párrafos, se evidencia que efectivamente una de las afectaciones sociales que se presentan en los niños diagnosticados con autismo es la comunicación y sobre todo la interacción social, lo que puede dificultar que el menor se desenvuelva adecuadamente en diferentes ámbitos y establecer relaciones de comunicación

con las demás personas que se encuentran en estos espacios, generando emociones como la frustración y posteriormente rabia, frente a este hecho.

Para finalizar con la categoría de afectaciones sociales, se cita al siguiente autor Medina Alarcón, I. Y. (2018) el cual plantea que:

Por la complejidad de los trastornos del neurodesarrollo, y de los TEA, se generan grandes impactos familiares, que se relacionan con otros elementos y agentes del contexto, de ahí la necesidad de entender las implicaciones del autismo, no solo para el individuo que presenta el TEA, sino para su familia, y de forma derivada, la calidad de vida de sus integrantes (p.5)

Las afectaciones sociales que se dan por el diagnóstico del TEA, no solamente involucran al menor, sino que también se presentan cambios en su núcleo familiar y otros contextos en los que se desenvuelve, presentando así afectaciones sociales que cambia la dinámica familiar en donde se presente esta situación, por lo que se considera importante la respuesta de la siguiente mamá .

“Uno como mamá juega un papel muy importante, desde que uno quiera que los hijos salgan adelante, por lo menos yo renuncié a mi trabajo para poder estar 24/7 con el niño. Entonces, por ejemplo, yo lo llevo a montar bicicleta a la Unidad Deportiva porque a él le gusta, lo llevo al parque o llamo a mis hermanos, Vámonos a comer algo al parque con los niños, nos vamos todos juntos con ellos, estamos en familia o vámonos a caminar, que a él también le vamos a caminar. Entonces tratamos de hacer como las actividades que a él le gustan para que él se sienta bien. Y entonces yo sé que, desde mi parte, como como con ese amor de mamá, de pronto él a mí le va a hacer más caso, me va a entender más fácil yo lo por decirlo así, él se controla más conmigo o con el hermanito”

Retroalimentando la cita del autor y la respuesta del actor, claramente se logra reflejar que al presentarse un diagnóstico de TEA dentro de una familia, esto se refiere a cambios, ya que necesitan más acompañamiento y comprensión para que el desarrollo de ese menor sea mucho más ameno y así mismo que la familia pueda adaptarse a una nueva dinámica que presentan;

teniendo en cuenta lo expresado por los actores, es posible evidenciar como las afectaciones que se presentan de tipo social, no solo involucran al menor, sino también a su núcleo familiar o cuidadores, generando cambios en su cotidianidad.

## **6.2 Variaciones en las dinámicas familiares establecidas**

Continuando con el desarrollo de las categorías de análisis establecidas, se tiene la de dinámicas familiares, en donde por medio de la aplicación de las técnicas de investigación, desde la respuesta de los actores permitió conocer los cambios y como cada familia se fue adaptando a ellos, en donde el autor Iguarán Velásquez, R. (2019) plantea que:

Dentro de la dinámica familiar es de suma importancia que todos los individuos dentro del sistema asuman, ocupen y mantengan sus respectivos roles, debido a que la función que ellos ejecuten bajo el rol que les corresponde le dará significado y el funcionamiento adecuado y sano a la dinámica que se pretenda manejar o ya sea instaurada dentro de la familia (p. 6).

Partiendo de lo mencionado por el autor acerca de las dinámicas familiares que se pueden presentar en las familias donde hay un hijo o hija diagnosticado con autismo, relacionado con los cuidados y los roles de cada uno de los integrantes de las familias, se establece lo planteado por el siguiente actor:

“No, todo soy yo mami, pues porque el papá se mantiene trabajando y yo la que mantengo siempre con ella, para decir verdad”.

Complementando lo establecido por el actor anterior, la siguiente familia plantea que:

“No, pues en todo. Realmente yo soy la de todo con el niño. Sí, pues realmente no trabajo tiempo completo con Emiliano. Relativamente la relación, él se relaciona más conmigo que con cualquier otra persona, o sea, realmente él todo es mamá muchas veces, como el papá es más bien así, entonces sabe y llega y me dice: “Mamá, ya viene papá. Emiliano se portó súper bien” o sea, como quien dice hoy no le vas a contar que yo te hice una pataleta, entonces el niño súper

bien, la relación con él, pues digamos lo que es buena, pues todo es con él y él conmigo todo. Entro a estudiar con él y todo”.

A lo partir de lo planteado por los actores, se evidencia que se establece una relación de semejanzas entre los roles que desempeñan las madres de estas dos familias relacionadas con el cuidado de sus hijos diagnosticados con TEA, además de que la función de los padres se base principalmente en lo laboral, por lo que el tiempo que disponen para desempeñar funciones relacionadas con el cuidado de sus hijos es mucho menor, siendo la figura materna quien desempeña el rol de cuidadora y con este la implementación de cambios en su cotidianidad, relacionados con la atención de las necesidades de los menores.

Siguiendo con la categoría de dinámicas familiares, se tiene lo planteado por el autor Ángeles Martínez, M. y Cruz Bilbao, L. (2008):

Aceptar y comprender que un hijo tiene una discapacidad es un proceso que va más allá del mero conocimiento del hecho. Como cualquier suceso doloroso, la asimilación de esta situación dura un tiempo e incluso en algunos casos no llega a completarse nunca. (p. 219)

Según lo mencionado por el autor, se establece que el conocimiento sobre la presencia de un diagnóstico como el TEA, en un menor no solo trae consigo cambios, sino que genera impactos emocionales en los diferentes miembros de la familia, considerando así lo planteado por una de las familias:

“En el momento a mí me dio muy duro. Yo me puse a llorar y yo hay mismo lo llame, y yo “(papa) mira que el niño sí” me decía, pero no llore, que normal, él es un niño con condiciones diferentes y siempre vamos a estar ahí para él, Pues él, él, él me anima mucho cuando yo me caigo mucho, porque hay veces yo me estreso cuando él como que llega a un lugar y llora, y yo sé que él está preocupado, que está, que él no quiere estar ahí. Entonces a mí como que más angustia porque no lo puedo calmar o porque no se calma en el momento.

Entonces me dice no, tranquila si usted se estresa, es peor porque entonces el niño se va a estresar más y así”.

Teniendo en cuenta lo planteado por el autor y lo mencionado por la familia, es posible afirmar que hay una relación de semejanza entre ambas posturas, al mencionar la manera en que es asumido cuando se da a conocer el diagnóstico y su proceso de asimilación, lo que representa cambios en el funcionamiento familiar, implementación de estrategias que faciliten el cuidado y desarrollo del menor, asumir o desempeñar los roles y funciones de cada miembro de la familia de una manera diferente, entre otros,

Dando más énfasis a la definición de la categoría de dinámicas familiares se tiene en cuenta lo que menciona el siguiente autor Amariles Villegas, W.A. y Henao Saldarriaga, L. I. (2021) indican que:

“Una vez el diagnóstico es confirmado, se encuentran una serie de reacciones en los padres que demuestran el impacto que este tendrá desde ese momento en sus vidas, y en las dinámicas que se venían desarrollando en sus familias. La tristeza, el miedo y la incertidumbre son los sentimientos que más se ven en estos padres una vez sus hijos han sido diagnosticados con autismo, pues enfrentarse a algo desconocido transforma la forma en que se desenvuelven las lógicas familiares.”

Retroalimentando la definición anterior, en la implementación de las técnicas se evidencia esos cambios que menciona el autor, es por esto que se considera importante lo planteado por esta familia:

“Lo que pasa es que él es muy en su mundo, yo lo siento y le digo “Paso esto y esto” pero es dizque, “si, ahh ya”. Por ejemplo, cuando decidimos que nos íbamos a venir, que yo hablé con el papá, le comenté y él estuvo, pues de acuerdo, porque igual él sabía que si me quedaba allá con el niño, el niño allá no iba a progresar, no iba a hacer nada. Entonces nos sentamos con ellos y le dijimos “bueno nos vamos a ir a vivir a Barbosa, donde está el tío ..., el tío ..., nos

vamos a ir a vivir allá, allá está toda la familia, vas a entrar a un colegio nuevo” Al principio pensábamos buscarle un colegio diferente a (menor) pero (el hermano) nos empezó a presentar como y me decía, “usted me quiere separar de mi hermanito” porque como desde el jardín vienen juntos “Usted me quiere separar de él. Yo ya no quiero ir a ese colegio entonces”

“Cuando yo averigüé acá que me dijeron, no es que vaya al presbítero, que allá hay otros niños con la misma condición de él y allá de pronto le pueden ayudar. Me tocó pelear con todo el Mundo porque no me lo querían recibir, pues la secretaria de Educación no me lo quería mandar para allá que, porque había muchos niños que ese colegio ya está ocupado, me lo iban a mandar para me lo iban a mandar para el IDEM, Yo no quise porque el IDEM es un colegio demasiado grande, parece una Universidad. Es gigante y tiene algo de pronto, no a contra porque es a favor de él porque a él le encanta la naturaleza. O sea, usted le llama una manga y él corre y brinca. Él se revuelca. A él le gusta. Pero allá sería algo a contra, porque yo le decía a la rectora, al rector de allá o a la rectora no me acuerdo. Yo le decía, a mí me da miedo porque yo sé que va a ser muy difícil los primeros meses para que él se acople. Yo sé que él se va a ir a caminar por todo eso, si yo no puedo estar con él, a mí me da miedo que al niño me le pase algo fuera de eso, en ese colegio en piscina no, pero es que eso siempre se mantiene cerrado, No falta que de pronto ahora se le olvide cerrar, pues hay muchas cosas que pueden suceder. Él me decía, si usted y él me decía la secretaria, si usted es demasiado, protectora y no es que yo pienso en el bienestar de mi hijo y yo conozco a mi hijo, yo sé cómo es él, yo sé que a él le han, por decirlo así, esas loqueras y sale desbocado y nadie va a salir detrás de él, como lo hago yo a correr, a perseguirlo, que no me le vaya a pasar nada. Hasta que mucho, mucho, mucho, mucho pelear con mucha gente hasta que me lo me lo dejaron, me lo dejaron Pues allí en el presbítero y ahí vamos, pero la verdad ha sido complicado”.

Teniendo en cuenta lo mencionado por el actor un gran impacto que presento esta familia entrevistada fue mudarse de su lugar de residencia lo cual generó un cambio significativo en sus dinámicas familiares, aparte de esto la cuidadora principal del menor es sobreprotectora con su

hijo diagnosticado con autismo, ya que le da miedo o le preocupa que pase una situación que afecte el desarrollo del menor, como lo menciona al buscar una nueva institución educativa para su hijo, al final resalta que ha sido un proceso complicado ya que se han enfrentado a diversas situaciones en las que se presentan cambios emocionales.

Finalmente, dentro de la categoría de dinámicas familiares se tiene lo planteado por el autor Benites Morales, L. (2010), en donde refiere que:

Se caracteriza a la familia como célula vital de sociabilización y se establecen sus funciones y la forma de cómo la presencia de una persona con autismo puede ir afectando de manera diferenciada el ciclo vital de la familia. Se conceptualiza la calidad de vida y se señala la relevancia que tienen los estudios y las buenas prácticas para el mejoramiento de la calidad de vida de la persona autista y la de su familia.

En contraste con lo mencionado con el autor de acuerdo con la calidad de vida familiar, con la presencia de un diagnóstico de TEA, se tiene lo planteado por la siguiente familia:

“Me dice, “Ma, Llévame al cine yo quiero ver tal película” pero la verdad me da cosa porque yo sé cómo se pone, entonces me da pena que de pronto empieza a gritar allá a llorar y me va a salir a uno hay mismo y me perder la plata así, no esto bien duro, yo no, pues al cine no me he atrevido como a llevarlo y cuando hacemos otras salidas por ejemplo esta semana en Comfama, yo era detrás de él, yo detrás todo el tiempo, en las piscinas, en el Parquecito, caminando, me da mucho miedo que se me pierda”.

En relación con lo planteado por el autor y lo expresado por la familia se tiene que, las dinámicas familiares se adecúan de acuerdo con el comportamiento del menor diagnosticado en búsqueda de un impacto positivo en su desarrollo y calidad de vida, es decir, muchas de las actividades que se realizan como familia pretenden realizarse de acuerdo con las características

del menor y su comportamiento en distintos espacios, con la finalidad de que no se generen afectaciones tanto en el menor como en la familia, y así favorecer su estilo y calidad de vida.

## **Conclusiones.**

Para realizar las conclusiones del presente ejercicio investigativo se establecieron los siguientes objetivos, por lo que aludiendo al objetivo general se tiene: Analizar las afectaciones sociales en las dinámicas familiares cuando hay un Niño - Niña diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa – Antioquia, para el cuál se establece que hubo un cumplimiento en su totalidad, teniendo en cuenta que con la información recolectada por parte de los actores, se logró analizar y evidenciar que si se presentan tanto cambios, como diversas afectaciones sociales dentro del ámbito familiar y demás espacios en los que el menor diagnosticado con TEA y su familia se desenvuelven; adicionalmente, con la revisión bibliográfica realizada, permitió realizar un análisis a fondo sobre las categorías y el planteamiento del objetivo general, soportando así los resultados relacionados con este.

Después de analizar el cumplimiento del objetivo general, se tienen dos objetivos específicos, en donde el primero de ellos es indagar los cambios en las dinámicas familiares que se presentan cuando hay niños- niñas diagnosticados con TEA en el municipio de Barbosa – Antioquia, por lo que continuando con el análisis, es posible establecer que este objetivo, también tuvo un cumplimiento alto ya que con las técnicas utilizadas para abordar la categoría de análisis correspondiente a este objetivo, es decir, dinámicas familiares, se obtuvieron resultados que permitieron evidenciar los diferentes cambios que se presentan en las familias entrevistadas a partir de un diagnóstico de TEA, relacionados con los roles que se asumen por cada uno de los miembros de la familia en relación al menor, la implementación de herramientas para favorecer el desarrollo del menor y estilos de crianza y comunicación principalmente.

Continuando con el ejercicio de reflexión relacionado con el segundo objetivo específico, el cual plantea identificar las afectaciones sociales que se presentan en las familias cuando hay un niño - niña diagnosticado con TEA en el municipio de Barbosa – Antioquia, el cuál teniendo en cuenta la investigación realizada y las respuestas manifestadas por los integrantes de las

familias participantes en la aplicación de las técnicas permitió dar su cumplimiento, identificando así las afectaciones sociales que se presentan en tanto de manera familiar como individual, no solo en el menor sino en cada uno de los miembros de la familia, relacionados con el diagnóstico de TEA, y en los diferentes contextos en que se desenvuelven cada uno de los actores, evidenciando así situaciones relacionadas con la convivencia, relacionamiento en espacios públicos y cambios en actividades laborales o de esparcimiento en los demás miembros de las familias.

Finalmente, teniendo en cuenta cada una de las reflexiones mencionadas anteriormente relacionadas con cada uno de los objetivos planteados, se puede concluir entonces que esta investigación generó resultados de interés para la carrera de trabajo social ya que a partir de la identificación, indagación y posterior análisis de las respuestas obtenidas por cada una de las familias entrevistadas y se evidenció que a partir de los diferentes cambios que se presentan en esas familias, los profesionales en el área de trabajo social tiene un rol importante desde la intervención en el ámbito familiar, a través de la implementación de herramientas tanto como para el menor, como para los demás integrantes de la familia que favorezcan su desarrollo, a través de acciones educativas y desde el acceso a entidades o programas que atiendan a esta población en específico, se permita un adecuado manejo y afrontamiento del diagnóstico.

#### Recomendaciones:

Teniendo en cuenta las necesidades del menor diagnosticado y las herramientas que como familia implementan día a día para favorecer su desarrollo y desenvolvimiento en los diferentes entornos de los que hace parte el núcleo familiar, se recomienda la vinculación a distintos programas ofrecidos por entidades gubernamentales o de carácter privado no solo desde el contexto municipal, sino también regional o departamental, que puedan aportar al bienestar del núcleo familiar, desde el fortalecimiento del desarrollo educativo, social, cognitivo y emocional, del menor diagnosticado, además del involucramiento de este en diferentes espacios públicos o privados, que faciliten el aprendizaje y socialización, a partir de la

experiencia y la implementación de herramientas educativas para favorecer este proceso en el menor.

Por otra parte, desde la administración municipal se debe hacer una identificación sobre las necesidades o problemáticas que se presentan dentro de los diferentes grupos poblacionales, por lo que teniendo en cuenta esto, primeramente, se recomienda la realización de una caracterización o censo en donde se identifiquen datos tanto cualitativos como cuantitativos de las personas diagnosticadas con TEA, que sean tenidos en cuenta para la posterior creación de programas dirigidos a esta población en específico y sus familias, con un enfoque de bienestar y desarrollo, desde la educación y orientación sobre el diagnóstico y su afrontamiento.

Teniendo en cuenta las necesidades académicas de los menores, se recomienda a las distintas instituciones educativas, vincularse con la alcaldía del municipio de Barbosa, desde la articulación con la secretaría de educación, en donde se implementen estrategias dirigidas a la comunidad educativa desde los directivos y docentes de cada una de ellas, en búsqueda de favorecer a las personas inscritas dentro del sistema educativo diagnosticados con TEA, a través de la aplicación de distintas técnicas y herramientas dentro de las metodologías educativas, que permitan una educación de calidad, contando con personal, infraestructura y material de estudio que favorezcan el acceso al proceso educativo en sus distintos niveles.

Por último, desde la academia, se evidencian vacíos en cuanto a la investigación del diagnóstico por parte de los profesionales o investigadores del área de trabajo social, relacionados con la fundamentación teórica y el poco número de investigaciones relacionados con la temática, precisamente por la vinculación de este diagnóstico con la psicología. Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda investigar más sobre la temática, desde distintos aspectos que puedan fortalecer teóricamente el abordaje de esta desde el trabajo social, teniendo en cuenta el rol de esta en procesos de intervención familiar desde procesos educativos sobre el diagnóstico, la orientación sobre el acceso a recursos y el uso de distintas

estrategias y herramientas para su desarrollo, entre otras acciones dirigidas al bienestar individual y familiar.

## Referencias

Alcaldía de Barbosa. (2023, 13 de abril). *Información del municipio*. Alcaldía de Barbosa.

<https://www.barbosa.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Alzate Orjuela, S., Arboleda Gómez, M. y Vergara Serrano, L.C. (2020). *Comprender las relaciones familiares que se presentan entre los integrantes de la familia, cuando un niño es diagnosticado con el Trastorno Espectro Autista*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16357>

Amariles Villegas, W.A. y Henao Saldarriaga, L. I. (2021), Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros, *Horizontes Pedagógicos*, 23 (1), 61-74,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8206409>

Andrade Sánchez, F., Ahumada Rodríguez, A. A., Martínez Cárdenas, M. P., y Polanía Sánchez, Y. B. (2022). *El espectro autista. Claves de comprensión para familias, cuidadores y docentes*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-

UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/16191>

Ángeles Martínez, M. y Cruz Bilbao, L. (2008), Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo, *Psychosocial Intervention*, 17 (2), 215-230,

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592008000200009#:~:text=El%20tener%20un%20hijo%20o,estr%C3%A9s%2C%20confusi%C3%B3n%20en%20la%20familia](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009#:~:text=El%20tener%20un%20hijo%20o,estr%C3%A9s%2C%20confusi%C3%B3n%20en%20la%20familia)

Ordenanza 09 de 2015 [Asamblea departamental de Antioquia]. Por la cual se adopta la política pública de discapacidad e inclusión social en el departamento de Antioquia. Julio 14 de 2015. [https://www.asambleadeantioquia.gov.co/wp-](https://www.asambleadeantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2021/11/ORDENANZA-09-JUL-14-2015-DISCAPACIDAD.pdf)

[content/uploads/2021/11/ORDENANZA-09-JUL-14-2015-DISCAPACIDAD.pdf](https://www.asambleadeantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2021/11/ORDENANZA-09-JUL-14-2015-DISCAPACIDAD.pdf)

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>

Benites Morales, L. (2010). Autismo, Familia y Calidad de Vida, *Cultura: Revista de Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 1-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701024>

Concejo de Medellín. (2023,12,10). *Se aprobaron iniciativas en favor de la danza, el beneficio de equinos y la inclusión de las personas con TEA*. Concejo de Medellín.

<https://www.concejodemedellin.gov.co/se-aprobaron-iniciativas-en-favor-de-la-danza-el-beneficio-de-equinos-y-la-inclusion-de-las-personas-con-tea/>

Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Febrero 27 de 2013. DO. No. 48717.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/colombia\\_ley\\_estatutaria\\_1618\\_de\\_2013.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/colombia_ley_estatutaria_1618_de_2013.pdf)

Cuervo Botero, G. R. (2019). Los avatares del vínculo conyugal a la llegada de un hijo con autismo. *Trabajo Social (Bogotá Colombia)*. 21 (1), 169-193. <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2184482714?OpenUrlRefId=info:xri/sid:summon&accountid=48797>

Cuervo Sangster, A. y Herrera Diaz, C. (2017). *Ser madre de un niño autista. Una aproximación comprensiva a la experiencia de maternidad en torno al autismo*. [Tesis pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5158>

DANE. (2010,1 de noviembre). *Discapacidad*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73. [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7 (1), 201-209. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galeano Usuga, C. E., y Pulgarín Vanegas, A. M. (2010). *Vinculación de las familias en los procesos de inclusión social de los niños con trastorno autista, apoyados por la Fundación Integrar, de la ciudad de Medellín, durante el año 2009 y 2010* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/3698>
- García Chacón, B., Gonzáles Zabala, S., Quiroz Trujillo, A. y Velásquez Velásquez, Á. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. FUNLAM. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/proyectos\\_l/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_l/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf)
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, (138), 125-135. <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/download/572/532>
- Iguarán Velásquez, R. (2019). *Afectaciones en la dinámica familiar por hijos en la etapa de la adolescencia*. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria del Área Andina]. Repositorio institucional áreandina. [Proyecto de grado.pdf \(areandina.edu.co\)](http://areandina.edu.co/Proyecto_de_grado.pdf)
- Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina. (2023, marzo, 11). *Conversatorio educación inclusiva - discapacidad*. I. E. Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina. [https://www.iepbrolepm.edu.co/noticias\\_ampliada.php?idnoticia=30072](https://www.iepbrolepm.edu.co/noticias_ampliada.php?idnoticia=30072)
- Lanchero Bello, M., Pérez Correa, M. y Flórez Vergara, P. (2021). *Desarrollo social en el trastorno del espectro autista en niños entre 3 y 6 años de edad estrato*

*socioeconómico bajo en la ciudad de Cartagena de Indias Departamento de Bolívar.*

[Trabajo de grado, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio institucional

Ibero. <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/65020d1f-7ac7-46a5-b380-77a043e39b2c/content>

Martínez Barrera, A. y Zaldívar Guzmán, Y. (2019). La inclusión educativa de los escolares con trastorno del espectro de autismo, un problema de la sociedad. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*. (6). 19-26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9090618>

Medina Alarcón, I. Y. (2018). *Implicaciones del autismo en la calidad de vida de familiares.*

[Tesis Pregrado, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Ibero.

<https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/128329e6-9028-4f14-b27d-59b6c5a34c21>

Mesa Hernández, F. (2015). Consecuencias sociales del autismo para los padres y madres.

*Ciencias Políticas y Sociales y de la*

*Comunicación.* <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1038>

Minsalud. (2013,05 de abril). *MinSalud incluye en el estudio de salud mental el autismo.*

Minsalud. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/salud-mental-el-autismo.aspx>

Montalván Bermello, M. M., y Cevallos Zambrano, D. P. (2019). Análisis familiares para el

bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. *Polo del*

*Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4 (7), 77-94.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164377>

Nicklaus children Hospital. (2023, 04,24). *Señales del autismo en niños.* Nicklaus children

Hospital. <https://www.nicklauschildrens.org/noticias-y-eventos/centro-de->

[videos/senales-de-autismo-en-ninos](https://www.nicklauschildrens.org/noticias-y-eventos/centro-de-videos/senales-de-autismo-en-ninos)

Lampert-Grassi, M. P. (2018). Trastorno del espectro autista. Epidemiología, aspectos

psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido. *Biblioteca del*

Congreso Nacional de Chile/Asesoría técnica parlamentaria. (11).

[https://www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle\\_documento.html?id=73170](https://www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle_documento.html?id=73170)

Luengas Ramírez, P. A., & Velazco López, Á. D. (2022). *Afectaciones en el desarrollo psicosocial en niños con trastorno del espectro autista (TEA), en condiciones de virtualidad y alternancia a raíz de la Covid-19. Revisión sistemática*. [Trabajo de grado. Universidad Piloto de Colombia]. Re-pilo.

<https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11720>

Viveros Chavarría, E. F. y Vergara Medina, C. E. (2014). *Familia y dinámica familiar*. FUNLAM.

<https://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/item.php?itemid=167>

## Anexos

### Anexo 1: Entrevista semiestructurada

	Afectaciones sociales en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa - Antioquia	<b>GUÍA DE ENTREVISTA</b>	
		<b>ACTOR SOCIAL N°</b>	

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**RESPONSABLES:** \_\_\_\_\_

### PREGUNTAS ORIENTADORAS

#### CATEGORÍA 1: Afectaciones Sociales

<b>PREGUNTAS</b>
1. ¿Qué respuesta otorga el menor frente a las metodologías de aprendizaje implementadas en el aula?
2. ¿La participación regular del menor en un grupo académico le facilita o impide el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo se comportan las demás personas con las que interactúa el menor diagnosticado en espacios públicos?
4. ¿Qué medidas toma la familia para que haya un mejor relacionamiento del menor en espacios públicos?
5. ¿De qué manera se comunica el menor diagnosticado con las demás personas en espacios públicos, al querer dar a entender algo y viceversa?
6. ¿Cómo la forma de comunicación de compañeros de clase, vecinos y demás personas externas a la familia, influye en la convivencia del menor en determinados espacios?

**Tabla 4: Instrumento entrevista afectaciones sociales**

<b>PREGUNTAS</b>
7. ¿Cómo su función de padre, madre, hermano y demás, influye en el proceso de desarrollo del menor?
8. ¿Cómo se dan las demostraciones de afecto entre la familia en relación con el diagnóstico del menor?

9. ¿De qué forma se le comunica al menor las noticias importantes, órdenes y/o charlas cotidianas y viceversa?

**Tabla 5: Instrumento entrevista dinámicas familiares**



**Anexo 2: El Retablo**

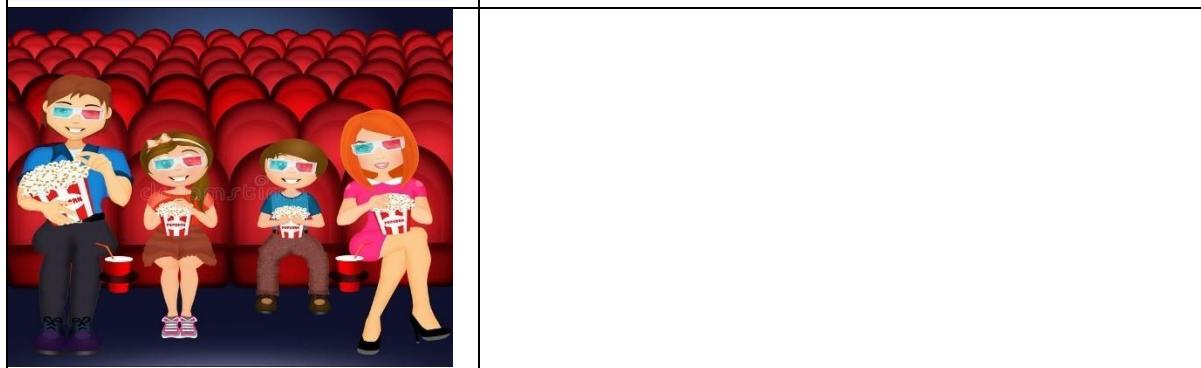
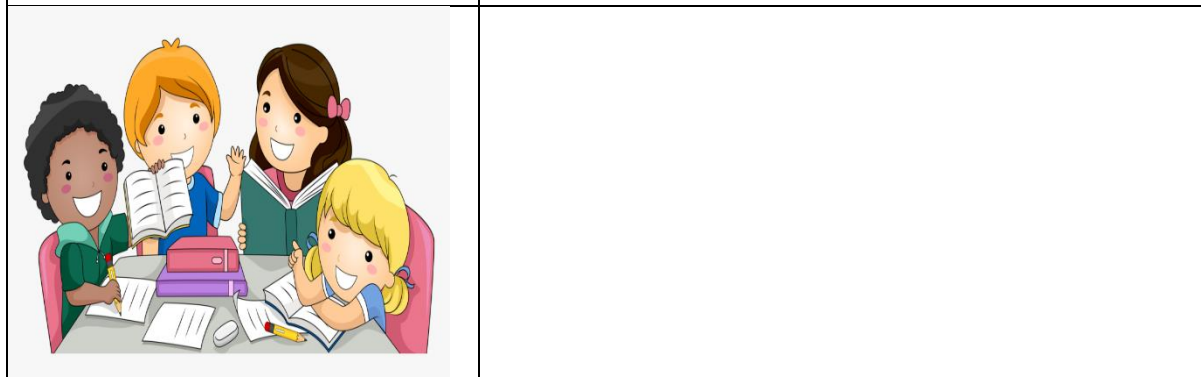
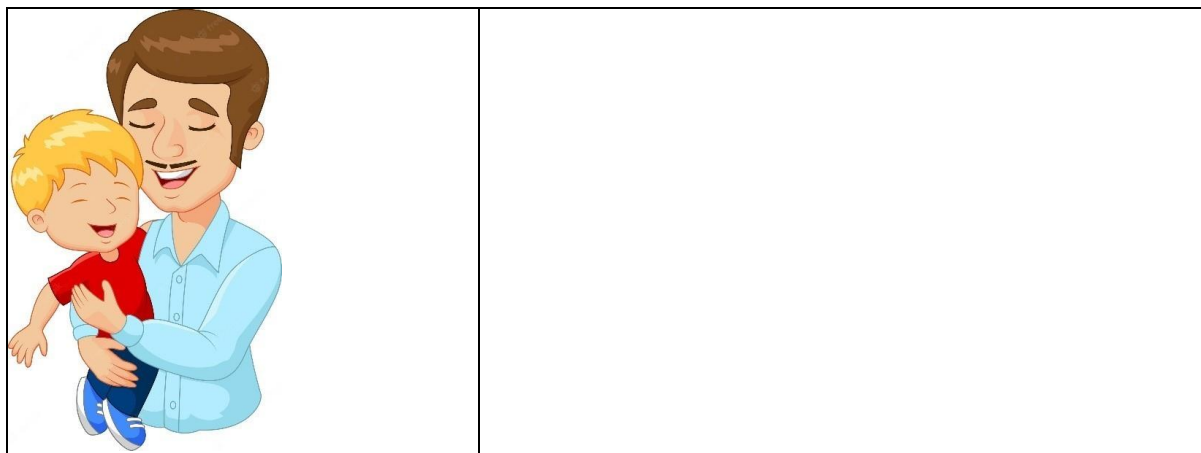
	<b>Afectaciones sociales en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa - Antioquia</b>	<b>GUÍA DE RETABLO</b>	
		<b>ACTOR SOCIAL N°</b>	

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**RESPONSABLES:** \_\_\_\_\_

<b>Imágenes</b>	<b>Interpretaciones</b>
	
	





**Tabla 6: Instrumento el retablo**

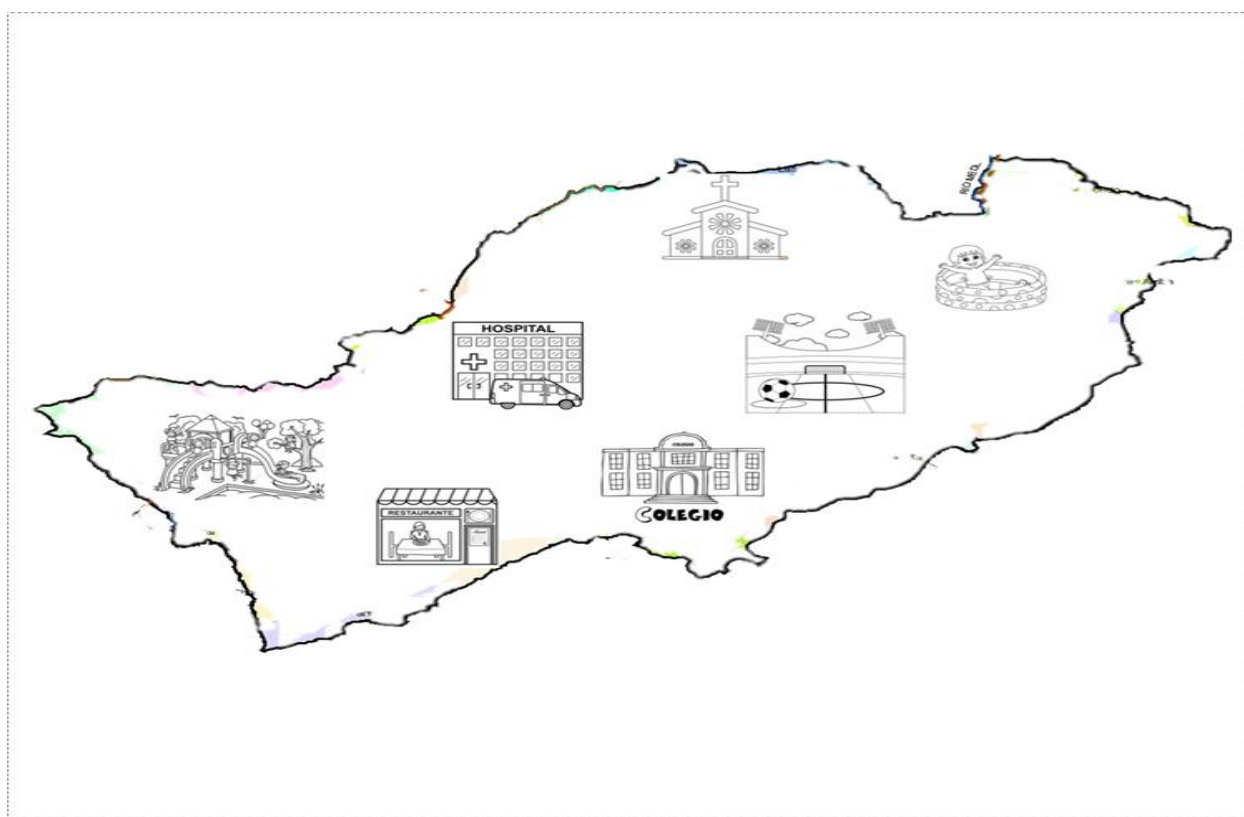
### Anexo 3: Cartografía Social

	<b>Afectaciones sociales en las Dinámicas Familiares cuando hay un Niño - Niña Diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista, en el Municipio de Barbosa - Antioquia</b>	<b>GUÍA DE RETABLO</b>	
		<b>ACTOR SOCIAL N°</b>	

**Barbosa – Antioquia**

**Familia #:**

**Fecha:**



**Imagen 1: Instrumento cartografía social**

En el siguiente recuadro encontrarás el mapa del municipio de Barbosa, identificando dentro de este, varios lugares públicos representativos y que pueden ser de gran concurrencia. Identifique cuál o cuáles de ellos afectan de manera positiva al menor diagnosticado con TEA y coloréalo, y encierra con un círculo cuál o cuáles traen afectaciones negativas en el menor. Además de esto podrá dibujar otro lugar que haya sido de gran influencia para el desarrollo del menor.

**Anexo 4: Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_ mayor de edad, identificado con C.C. N°

\_\_\_\_\_ ubicada en el municipio/ciudad \_\_\_\_\_

del departamento de \_\_\_\_\_ declaro que he leído el procedimiento descrito y que el Investigador, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. He sido informado que el propósito de este estudio es analizar cómo el autismo en niños y niñas afecta el desarrollo de las dinámicas familiares en el Municipio de Barbosa – Antioquia

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al establecido en el presente proceso investigativo, sin mi previo consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de este oficio me será entregada y que se entregará un informe general a la institución/organización sobre los resultados de este estudio cuando el proceso investigativo haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2024.

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Cédula de ciudadanía

“He conocido el contenido de este oficio con los firmantes”

---

Firma del Investigador

---

Cédula de ciudadanía

---

Firma del Investigador

---

Cédula de ciudadanía