



Ausencia parental, Impacto en la salud mental de los niños y niñas en Colombia

Eugenio Horus Viña Manrique

Karol Michell Espinosa Rivera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

noviembre de 2024

Ausencia parental, Impacto en la salud mental de los niños y niñas en Colombia

Eugenio Horus Viña Manrique

Karol Michell Espinosa Rivera

Monografía presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y
Adolescencia

Asesor(a)

Clara Stella García Quintero

Psicóloga. Mg. Terapia familiar y de Pareja – Mg. Clínica psicológica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

noviembre de 2024

Dedicatoria

A nuestros padres, hermanos y familiares por el acompañamiento en este proceso educativo.

Agradecimientos

Eugenio Horus Viña Manrique

A Dios, por mi vida entera.

A mí esposa, siempre incondicional.

A mis padres y mis hermanitos, siempre ahí.

A mí familia espiritual, siempre mostrando su amor a Dios.

A Aleja, Iván y Karol, por todo su respaldo.

A la profe Clara, por su interés.

Karol Michell Espinosa Rivera

A mis padres, por su amor y apoyar incondicionalmente en todo el proceso académico.

A la profesora Clara, por su paciencia y acompañamiento.

A mis fieles compañeros de cuatro patas, su presencia ha sido la calma en los momentos de caos.

Contenido

Agradecimientos	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Desarrollo del tema.....	9
Problemática que se aborda	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos	12
Referente conceptual.....	12
Rol de los padres	12
Rol materno	¡Error! Marcador no definido.
Rol paterno:	¡Error! Marcador no definido.
Competencias Parentales	13
Importancia de la presencia parental	14
Ausencia parental	15
Tipos de Ausencia parental.....	16
Incidencias de la ausencia parental	16
Factores emocionales	17
Factores sociales	18
Familia monoparental.....	18
Metodología.....	20
Enfoque y alcance de la investigación:	20
Descripción de la estrategia de búsqueda.....	21
Criterios de inclusión	21
Criterios de exclusión.....	22
Resultados.....	22
Conclusiones	26
Referencias.....	29

Resumen

Los problemas de salud mental tienen diversos orígenes. Esta monografía tiene como propósito describir la incidencia que tiene la ausencia parental en la salud mental de los niños y niñas en Colombia, identificando que aspectos de su salud mental se ven influenciados por la ausencia de los padres y cómo los diferentes tipos de ausencia impactan en el desarrollo de sus capacidades sociales y emocionales. Esta investigación es cualitativa de tipo documental con enfoque hermenéutico y se desarrolló a través de una revisión exhaustiva en distintas bases de datos con relación a la ausencia parental en los niños y niñas a nivel latinoamericano, considerando aspectos como la ausencia parental, los tipos de ausencia, los roles paternos, la importancia de la presencia de los padres y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños. Los resultados de este estudio muestran que para algunas personas el experimentar este tipo de ausencia puede generar recursos como la resiliencia, independencia, responsabilidad, y adaptabilidad entre otros, pero también evidencia que al existir una relación directa entre la ausencia por parte de uno o ambos padres hacia los niños y las niñas y la salud mental de los mismos, ésta puede repercutir, en muchos otros, de manera significativa en el desarrollo psicológico y social alterando aspectos como la autoestima, el autoconcepto, la perspectiva de familia, el autocontrol, la hostilidad, relaciones interpersonales, los sentimientos de seguridad y el sentido de vida de los niños y las niñas y que posiblemente podrán manifestarse estas alteraciones en etapas como la adolescencia y la adultez.

Palabras clave: salud mental, ausencia parental, tipos de ausencia parental, roles, competencias sociales y emocionales.

Abstract

The purpose of this monograph is to describe the impact of parental absence on the mental health of children in Colombia, identifying the aspects of their mental well-being affected by parental absence and how different types of absence influence the development of their social and emotional abilities. This is a qualitative, documentary-based study with a hermeneutic approach, developed through a comprehensive review of various databases concerning parental absence in children across Latin America. The study takes into account factors such as parental absence, types of absence, parental roles, the importance of parental presence, and its impact on the psychosocial development of children. The findings reveal that, for some individuals, experiencing this kind of absence can foster traits such as resilience, independence, responsibility, and adaptability. However, it also shows a direct correlation between the absence of one or both parents and the mental health of children, which can significantly impact their psychological and social development, disrupting elements such as self-esteem, self-concept, family perspective, self-control, hostility, interpersonal relationships, feelings of security, and sense of purpose. These disruptions may manifest during adolescence and adulthood.

Keywords: mental health, parental absence, types of parental absence, roles, social and emotional competencies

Introducción

La niñez es una etapa fundamental para el desarrollo inicial de las personas, según la ley 1098 del 2006, artículo 3, “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años” (p. 10), y cualquier situación que ocurra durante esta etapa repercute en su futuro. Por esto, la presencia y el compromiso continuo de los padres es fundamental para el desarrollo saludable de sus hijos. Según Rodríguez, Carrasco y Holgado-Tello (2019) “La presencia del padre en el hogar puede crear un contexto interpersonal de confianza y de amor que contribuye al desarrollo adecuado emocional del ser humano y a su posterior ajuste psicológico” (p. 151). De ahí que, cuando dicha presencia es limitada o inexistente, influye significativamente en el bienestar emocional y mental de los niños, niñas y adolescentes, formando concepciones erróneas sobre sí mismos y debilitando su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida, a la vez que puede convertirse en un obstáculo para la construcción de vínculos familiares sólidos y estables.

Por otro lado, la ausencia parental puede, entre otras cosas, desencadenar patología, conflictos y/o angustias en los niños y niñas. Muñoz, Gómez y Santamaría (2018), en su investigación con 25 niños entre 12 y 15 años explican que,

Analizaron los pensamientos y sentimientos que de manera más frecuente se presentaron a partir de la separación de los padres, ocurrida entre 3 y 5 años atrás, y la evolución de estos a lo largo del tiempo. (...) obteniendo como resultados que los niños reportan los pensamientos que tienen que ver con la preocupación por su futuro y lo relacionado con inseguridad, temores y ansiedad, así como los sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento (p. 352).

Por otro lado, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022), la salud mental es “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” ; y un concepto más aplicado a la infancia indica que “la salud mental en los niños tiene que ver con el

desarrollo de las capacidades sociales y emocionales del niño que le permiten experimentar, regular sus emociones, establecer relaciones próximas y seguras, y aprender”. (Codovilla, P. 27, 2010).

Para el desarrollo de la presente investigación se plantean objetivos específicos para lograr darle una solución al objetivo general, que serán desarrollados a través del rastreo bibliográfico de los antecedentes que incluyen investigaciones de los últimos 5 años, tomando como fundamento de argumentación investigaciones, análisis y teorías a nivel local, nacional y latinoamericano en relación a la salud mental de los niños y niñas, ausencia parental y cómo ésta impacta la vida de los niños y niñas en Colombia.

La metodología por implementar es cualitativa, mediante la modalidad de “estado del arte”, pues nos permite la recolección de datos por diversos medios documentales, logrando análisis y seguida interpretación. Según Galeano (2020) el estado del arte “es una investigación de carácter documental que tiene como objetivo recuperar sistemática y reflexivamente el conocimiento acumulado sobre un objeto o tema central de estudio” (p. 141). De manera que se haga un estudio coherente con autores que demuestran una comprensión de los conceptos relacionados a la investigación planteada.

Desarrollo del tema

Justificación

Actualmente, se ha evidenciado un alarmante incremento de las enfermedades mentales entre los niños y niñas como la depresión, la ansiedad o conductas antisociales (Procuraduría General de la Nación, 2023). Medicina Legal (2024) afirma que “en 2023 hubo 230 suicidios entre niños, niñas y adolescentes, mientras esta cifra llega a 140 en el primer trimestre de 2024” (p.5). Así mismo, Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2022) “en Colombia la depresión es la segunda causa de carga de enfermedad. El 44,7 % de niñas y niños tienen indicios de algún problema mental” (p.5) y, entre los diversos factores que contribuyen a este incremento, la ausencia parental se destaca como uno

de los más influyentes, pues la falta de presencia y apoyo emocional pueden ser un factor desencadenante algún trastorno mental. Kliksberg (2000, como se citó en Santisteban, 2019) en relación con las consecuencias de la ausencia de la figura parental señala que:

Afecta el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina la orientación en aspectos morales (p. 5).

El Sistema Integral de Información de la Protección Social (SISPRO) de Colombia, a través de la Encuesta Nacional de Salud Mental de 2015, determinó que muchos problemas de salud mental comienzan a manifestarse al final de la infancia o al inicio de la adolescencia, y que la depresión es el trastorno mental que más afecta a los jóvenes. También afirman que la salud mental de los niños, niñas y adolescentes es un tema que viene siendo explorado cada día con mayor interés (SISPRO, 2015). Por tanto, es crucial reconocer los elementos que pueden fácilmente elevar la probabilidad de desarrollar alguna patología y, de esta manera, buscar soluciones que promuevan el bienestar completo de las familias. Bradley y Corwyn, (2004) concluyen que, aunque la presencia paterna influye en aspectos esenciales para el bienestar mental de los individuos, son escasas las publicaciones que aluden a las implicaciones que la ausencia paterna durante la niñez tiene en la vida adulta y el aporte potencial frente al desarrollo de alguna psicopatología.

En relación con este tema, también es de anotar que, si bien la presencia parental influye en aspectos esenciales para el bienestar mental de los individuos (Bradley & Corwyn, 2004; Filus et al., 2018), se ha evidenciado la escasez de publicaciones que aluden específicamente a la importancia de la presencia parental y como la falta de ésta influye en los niños y niñas. Es notorio que se halla mayor información sobre temas de salud mental en adolescentes, esto puede deberse a que durante esta etapa se presentan los principales cambios a nivel hormonal y en su desarrollo psico-emocional. Profamilia (2024) explica que en esta etapa “tanto hombres como mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales” (párr.1),

entre estos cambios mencionan a nivel psicológico el adolescente “puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable. Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad” (párr. 5). Por tanto, se considera pertinente separar las necesidades de los niños de los adolescentes, pues, aunque la niñez es una etapa que antecede la adolescencia, tienen características diferentes y en consecuencia, la información será diferente a la que se apreciaría con un adolescente. Para Faas (2018) la niñez se entiende como:

Etapa particular en la vida de cada sujeto que se inicia con el nacimiento y culmina alrededor de los 12 años cuando empiezan a aparecer los primeros cambios hormonales, corporales y características psicológicas propias de la pubertad. En esa línea, la infancia es comprendida como un período de crecimiento y desarrollo del cual depende la evolución posterior del hombre, tanto a nivel motor, como cognitivo, social y afectivo (p. 29).

Por lo anterior se hace necesario responder a la pregunta ¿cuál es la incidencia que tiene la ausencia parental en los niños y niñas en Colombia?, teniendo en cuenta la importancia de la salud mental infantil. Así mismo, es relevante entonces dirigir la atención a la información relacionada a este tema, de manera que pueda contribuir en cierta medida a identificar factores claves que influyen en la salud mental y se logren crear estrategias para la promoción del bienestar integral de los niños y niñas.

Objetivos

Objetivo General

Describir la incidencia que tiene la ausencia parental en la salud mental de los niños y niñas en Colombia.

Objetivos específicos

- Examinar los aspectos de la salud mental que se ven influenciados por la ausencia de los padres.
- Identificar cómo los diferentes tipos de ausencia impactan en el desarrollo de las capacidades sociales y emocionales de los niños y niñas.

Referente conceptual

Para el desarrollo del presente trabajo es importante reconocer algunos conceptos claves, que den cuenta de la importancia de la influencia de los padres en el desarrollo de los niños y niñas. Por esto, es necesario explorar el papel y las competencias parentales, de manera que permitan evaluar cómo su ausencia impacta en la vida de los hijos a la vez que se logre apreciar la complejidad de las dinámicas familiares y sus efectos en el bienestar integral de los niños y niñas.

Rol de los padres

Es importante reconocer que el rol de la madre y el del padre son diferentes pero complementarios, aportando características y enfoque únicos para lograr generar un desarrollo óptimo para los niños y niñas. En algunos hogares, los roles pueden ser confusos debido a los cambios en las funciones de crianza, lo que provoca descontento o insatisfacción con quienes establecen las normas dentro de la familia (Riascos y Chávez, 2024). Además, Jhon Bowlby (1988) consideraba que es relevante la presencia de los padres pues la relación de apego entre los niños y los progenitores durante la primera infancia es de suma importancia para su supervivencia, así como para su desarrollo físico y emocional.

Algunos autores consideran importante diferenciar el rol de la madre y el padre, por ejemplo, Chinchay y De La Cruz (2016) hacen un estudio alrededor del rol de la madre en el cuidado del crecimiento y desarrollo del lactante menor, para darle sentido a la influencia de la presencia maternal en los primeros años de vida de los niños y niñas. Explicando que,

La madre desempeña un papel o rol muy importante en el cuidado del crecimiento y desarrollo del niño, ya que esta etapa es más vulnerable, porque significa preparar al niño o niña para su desenvolvimiento normal en el grupo, dándole confianza y cuidando que cada etapa que atravesase, lo haga de la mejor manera posible (p.8)

Por su parte, Lazo (2020) explica que, desde el psicoanálisis, la madre se encarga de suplir todas las necesidades que el niño o niña no puede satisfacer por sí mismo y, además de estas funciones básicas, también se encarga de brindar afecto y seguridad emocional (p.23). Así mismo, Ramos (2016) afirma que el padre tiene un papel clave dentro de la familia, tradicionalmente es quien la lidera. Además, es el responsable de satisfacer las necesidades que surgen a nivel económico, se encarga de establecer normas y límites y el manejo del tiempo de calidad, lo que favorece las relaciones padre e hijo.

Sin embargo, es importante comprender la complementación de ambos progenitores en la vida de los niños y las niñas, pues,

De estos roles socialmente validados, se generan algunos factores que continúan impidiendo que el cuidado de niñas, niños y adolescentes sea más equitativo, a saber: a) normas sociales relacionadas al género que refuerzan la idea que el cuidado es “trabajo de mujeres” y b) factores económicos que impulsan en el hogar a tomar decisiones que mantienen una división tradicional de trabajo. Por esto, es importante tener en cuenta que todas las personas, independientemente de su género, se les puede animar a verse a sí mismos (as) como potenciales cuidadores (as). (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2021, p. 13-14)

Competencias Parentales

En su cartilla de “parentalidad positiva”, el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) comprende las competencias parentales como “aquellas facultades y capacidades que adquieren las madres, padres o cuidadores en el ejercicio de la relación, conexión e interacción con la niña, niño o adolescente” (p. 8). Explica que esto impulsa la creación de entornos

seguros que favorecen experiencias familiares orientadas a la protección integral, el desarrollo completo y la garantía de los derechos.

Partiendo de lo anterior, Gómez y Muñoz (como se citó en Pacheco y Osorno, 2021) explican las competencias parentales como “la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, (...) con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos” (párr. 7). Así mismo, identifican cuatro áreas que hacen parte de estas competencias (Gómez y Muñoz, 2015; citados por Pacheco y Osorno, 2021).

- Competencia de promoción del apego seguro
- Competencia formativa para facilitar el aprendizaje y socialización mediante normas y hábitos
- Competencia protectora y de cuidado
- Competencia parental reflexiva, que permite evaluar y, posteriormente, mejorar las prácticas parentales

Importancia de la presencia parental

Como afirma la UNICEF (2004), las interacciones positivas con sus cuidadores les brindan a los niños y niñas un sentido de bienestar y seguridad (p.21), explica que “Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña” (p. 21).

Por su parte, Siegel y Payne (2020) en su libro “El poder de la presencia” explican que,

Los cuidados previsibles que sustentan una relación saludable y empoderadora encarnan lo que llamamos las “cuatro condiciones”: 1) ayudar a los niños a sentirse seguros: se sienten protegidos y libres de todo mal; 2) vistos: saben que les importas y les prestas atención; 3) consolados: saben que estarás a su Material protegido por derechos (p.4)

Declaran que en el momento en que se ofrecen estos acuerdos, se fomenta el desarrollo saludable y óptimo del niño y promueve el llamado “apego seguro” (Siegel y Payne, 2020), que se describe como el tipo de apego que le facilita al ser humano autorregularse y tener la capacidad de establecer relaciones sociales de manera sana y, en el caso de los niños, este tipo de apego se refiere al conjunto de conductas que se activan en el momento en que el niño requiere la atención del cuidador, permitiendo establecer un vínculo entre ambos (Figueroa y Santistevan, 2023, p.11).

Ausencia parental

La ausencia parental hace referencia no únicamente al abandono de alguno de los progenitores de manera física, ya sea por alejamiento o muerte, sino también a la desvinculación emocional y la negligencia o rechazo hacia el niño o niña, permitiendo la aparición de conflictos a nivel social y emocional (Montoya, Castaño Y Moreno, 2015, párr. 4). Con relación a Colombia, se ha evidenciado que la situación de ausencia de alguno de los progenitores “se debe más a que los padres se separan de sus hijos e hijas que a la muerte de los padres, contrario a lo que ocurre en otras regiones del mundo” (Durán y Valoyes, 2009, párr. 6). Así mismo, Valdiviezo (2018, citado por Cerruffo, 2022) explica que “la ausencia del padre o la madre es cuando estos están desaparecidos de forma física y emocionalmente frente a sus hijos, causando posteriormente inestabilidades en la conducta” (p.8).

Como complemento, autores como Durán y Valoyes (2009) refuerzan la idea de que las condiciones de índole social, económico, cultural y político influyen de sobremanera en las situaciones de ausencia por parte de alguno de los progenitores, ya sea parcial o total, y en la capacidad de la familia de brindar de manera adecuada los cuidados a los niños y niñas y generarles un entorno de desarrollo y protección integral. En Colombia, entre los diferentes factores que generan algún riesgo de que se pierda el cuidado de alguno de los padres también, se pueden encontrar “la pobreza, violencia intrafamiliar, discriminación, conflicto armado, VIH-SIDA, desastres naturales, desplazamiento forzado y migración” (Durán y Valoyes, 2009, párr. 6).

Tipos de Ausencia parental

Si bien la ausencia parental puede darse por diferentes situaciones, las principales son:

- Separación o divorcio: El profesor Miguel Ángel Roca (citado por García et al., 2005) afirma:

La peor de las combinaciones es la ausencia física y emocional de los padres, la desaparición completa y absoluta de la vida del niño, a pesar de vivir, en ocasiones, a muy pocas cuadras de distancia. Es incalculable cuánto lacera esto afectivamente a un niño, tanto en su autoestima como en el desarrollo de sus potencialidades (p. 5)

- Trabajo: Las consecuencias de las extensas horas de trabajo y los patrones laborales se manifiestan principalmente en el ámbito privado, afectando especialmente a los niños, que se ven perjudicados por el estrés y la sobrecarga de sus padres (Pocock, 2001, citado por Lampert, 2021, p.5).
- Abandono: el abandono por parte de uno de alguno de los progenitores es una forma de negligencia y esta se considera cuando “los padres renuncian el cuidado de sus hijos sin tener en cuenta su bienestar físico ni emocional, además se puede percibir cuando no se vela por los intereses necesarios del niño inclusive viviendo en la misma casa.” (Moran, 2020, p.3)
- Rechazo: Según Campo y Rohner (1992) el rechazo parental es la ausencia o privación significativa de afecto y cariño de los padres hacia los hijos. Explica que esta puede adoptar 3 formas “a) hostilidad y agresividad; b) indiferencia y negligencia y, c) rechazo indiferenciado” (p. 432).

Incidencias de la ausencia parental

Según la RAE (real academia española) la palabra incidencia se define como el efecto o resultado que algo produce, siendo sinónimo la palabra influencia. De ahí que, en relación a los niños y niñas, cuando se presenta la ausencia por parte del padre, “en los hijos se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre, este acto acarrea graves consecuencias para la persona y para la misma sociedad” (Ramos, 2016, p.7). En cuanto a la relación con la madre, es importante resaltar que es la primera interacción en la que se encuentra un niño, debido al proceso de gestación. Por lo que, según manifiesta Palacios Hernández (2016, citado por Fuentes y Cote, 2022) “las alteraciones en esta vinculación temprana se asocian a dificultades en el infante a nivel cognitivo, social, y de salud mental con efecto de mediano y largo plazo en el desarrollo” (p. 22-23)

Sin embargo, En su investigación “Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar”, Montoya, Castaño Y Moreno, (2015) manifiestan,

Investigaciones insisten en que los efectos de la ausencia de los padres incide negativamente en el desarrollo de los hijos, sin embargo, otros estudios han mostrado que hay personas que han sabido utilizar recursos internos y externos que les ha permitido enfrentar la adversidad e incluso, salir fortalecidos de situaciones estresantes o angustiantes, presentando referentes alternativos a los padres que podrían servir como potencializadores de emociones positivas y favorecerían un afrontamiento más funcional de las adversidades (párr. 16).

Factores emocionales

El desarrollo tanto social como emocional de los niños y niñas está no únicamente influenciado por la genética y la biología, sino también por factores ambientales, que pueden ser beneficiosos o pueden repercutir negativamente en la vida de los niños y niñas (California Childcare Health Program, 2006, p.2). Por su parte, Sotelo (2024) declara que “El desarrollo emocional se refiere a la capacidad para reconocer, expresar y regular las emociones propias, así como entender y responder a las emociones de los demás. Esta etapa temprana de la vida

es crítica para el desarrollo de habilidades emocionales básicas, como la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional (párr. 2).

Factores sociales

En palabras de Briceño (2021) “El **desarrollo social** se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.” (párr.1). Afirma también que en caso de que el desarrollo social sea inadecuado, se generaría una inadaptación y dificultades relacionales. Por tanto, es importante potencializar las capacidades socioemocionales del niño o niña (Briceño, 2021, párr. 20). Así mismo, de la Rosa (2009) recalca que en la etapa de la niñez, los niños y niñas “desarrollan su propia identidad, adquieren capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que determinará la interacción que manifieste el niño con los demás durante etapas subsecuentes.”(p.10)

Familia monoparental

El Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) define la familia como “la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad” (p.5). Seguidamente, es de señalar que, entre los diferentes tipos de familia, se encuentra la monoparental, que está compuesta por la madre o el padre y sus hijos, Se distinguen dos tipos: “La matricéntrica: madre e hijos. La patricéntrica, conformada por el padre y los hijos.”(Arboleda y Camacho, p.5)

El Observatorio de Políticas de las Familias - OPF (Citando a Flórez y Sánchez, 2012) expone, en su documento de trabajo que “Los hogares monoparentales resultan de la creciente desintegración de las uniones/matrimonios, por divorcios y separaciones, incremento de la maternidad adolescente sin uniones/matrimonios, o viudez” (p.12). Un concepto más extenso lo exponen Puello, Silva y Silva (2014), quienes indican que,

Cuando se habla de familia monoparental se refiere a las conformadas por un solo progenitor (hombre o mujer), los hijos dependen económicamente de uno de los padres,

uno de ellos tiene a su cargo la custodia de hecho o por derecho, la jefatura puede ser masculina o femenina. Las familias monoparentales se originan por viudez, ruptura matrimonial, alejamiento forzado de uno de los padres (trabajo, inmigración, ingreso a prisión, secuestro, desaparición, desplazamiento forzoso, masacre producto del conflicto armado en el país) o por un nacimiento fuera del matrimonio. (párr. 13)

La ausencia o reducción del contacto con alguna de las figuras parentales no solo puede generar que haya un menor apoyo social o falta de redes de apoyo, sino que también puede resultar en la disminución de recursos económicos, generando un incremento en el riesgo de pobreza, a la vez que puede dificultar la conciliación laboral y estrés en el padre o madre que convive con el niño o niña, pues este se convierte en el único y principal responsable del bienestar de su hijo (UNAF, 2023). Esta afirmación se puede complementar con lo dicho por Morales (2017) quién indica que, la familia encabezada por uno de los progenitores “supone una problemática común, aunque en cada caso puede estar más o menos agravada según las circunstancias de cada cual y de ciertas variables como nivel educativo y de ingresos” (p. 30)

Metodología

Enfoque y alcance de la investigación:

Para la realización de la presente investigación se realizó una revisión documental exhaustiva con relación al tema a investigar, logrando así profundizar en conocimientos relacionados al tema (Hernández Sampieri et al., 2014). Las investigaciones consideradas para el análisis permiten una visión integral de la incidencia de la ausencia parental en los niños y niñas, considerando aspectos como el desarrollo emocional de los niños y los recursos emergentes resultantes de dicha ausencia.

Esta Investigación es cualitativa pues permite un entendimiento más profundo y contextualizado de las situaciones específicas que se abordan en esta investigación. Hernández, Fernández & Baptista, (2003) en su texto *Metodología de la Investigación* refieren que:

Los estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad); incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse. Asimismo, se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran, describen, y luego generan perspectivas teóricas) (p. 15).

Se determina que es de tipo documental con enfoque hermenéutico. Pues este enfoque “hace hincapié en el análisis interpretativo de textos, comunicaciones e interacciones humanas” (Stewart, 2024, párr. 15), permitiendo así captar las diversas perspectivas relacionadas a la ausencia parental y sus efectos en la vida de los niños y niñas.

Este estudio documental se realiza mediante un estado del arte que, de acuerdo a Londoño, Maldonado y Calderón (2014) en su libro, *guía para construir estados del arte*, es “una referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho”(p. 6) Por lo que se entiende que, no solo se estará haciendo una búsqueda,

selección y organización de documentos relacionados, sino también un análisis y comprensión de estos.

Descripción de la estrategia de búsqueda

Para la recolección de información se realizó una revisión exhaustiva centrada en la ausencia parental, su relación con la salud mental de los niños y niñas y su incidencia en su desarrollo social y emocional. Para realizar esta revisión se seleccionaron las fuentes: Google académico, EBSCO, Scielo, Dialnet, Redalyc; el uso de estas plataformas permitió que la información recopilada pudiera tener bases sólidas y facilitando así un análisis más profundo y contextualizado. Así mismo, se hizo uso de información recopilada de investigaciones aplicadas y monografías, consignadas en los repositorios de diferentes universidades, entre estas, Uniminuto, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Nacional, Pontificia Universidad Javeriana; utilizando las siguientes palabras claves, con el fin de darle respuesta a los objetivos planteados: ausencia parental, tipos de ausencia, salud mental infantil, desarrollo psicoemocional y capacidades sociales.

Si bien se pudo hallar una amplia variedad de documentos, se observó predominancia de investigaciones en Colombia. Aunque se encontró información en relación a otros países, estos fueron en menor cantidad, lo que permitió centrarse primordialmente en la realidad colombiana.

Criterios de inclusión

Con el fin de que se pudiera garantizar que los documentos seleccionados lograran dar cuenta de la información requerida para el estudio. Se priorizó, inicialmente, estudios que abarcaran situaciones relacionadas únicamente a niños y niñas, teniendo presente que son la población de interés. También se enfatiza en documentos asociados a la ausencia parental de manera general, no enfatizando solo en la ausencia de uno de los dos padres. De esta manera, se consigue un enfoque específico hacia la población infantil y se aseguran bases sólidas para alcanzar los objetivos.

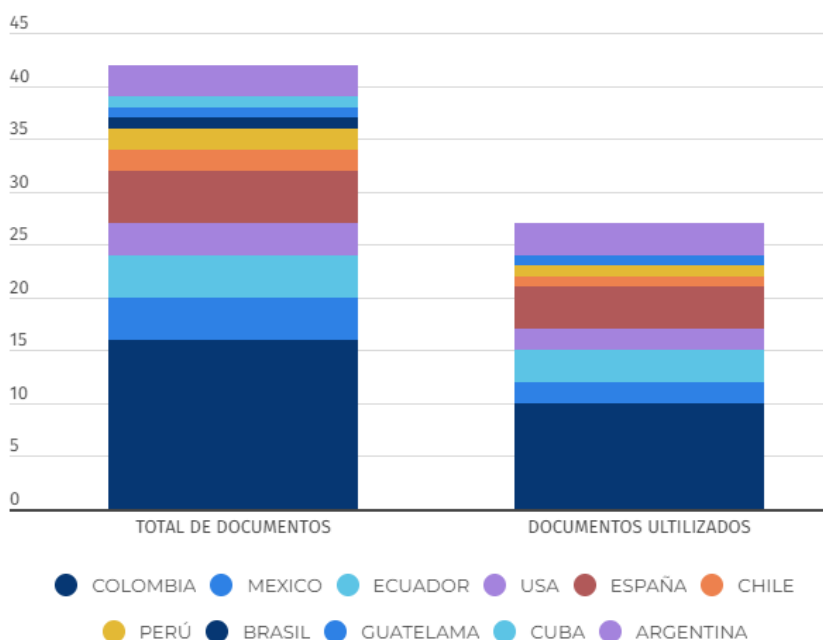
Criterios de exclusión

Al filtrar información poco relevante para la construcción de este estudio, se logra una orientación clara hacia el ámbito de interés. Por esto, dado que la población a estudiar eran niños y niñas, se excluyeron documentos que se enfocaban casi en su totalidad en adolescentes. Así mismo, se descartaron documentos dirigidos a experiencias de adolescente o adultos y documentos que no estaban relacionados con el la ausencia parental o que no era uno de sus temas principales de estudio.

Resultado y discusión de resultados

Para el presente estudio, se lograron identificar inicialmente 44 documentos considerados relevantes. No obstante, después de realizar un análisis exhaustivo, enfatizando en la relevancia del contenido y como contribuiría a la solución de los objetivos, fueron seleccionados 27 documentos considerandos pertinentes para el estudio.

Gráfica. Fuentes utilizadas para la redacción del documento



Fuente: autores

En respuesta a los objetivos planteados y mediante la recopilación de la información, se logró identificar algunos criterios que surgen de las incidencias de la ausencia de alguno de los padres en el desarrollo de la vida de los niños.

Las investigaciones objeto de este tema muestran una relación directa entre la ausencia por parte de uno o ambos padres hacia los niños y las niñas y la salud mental de los mismos, destacando que ésta puede repercutir de manera significativa en el desarrollo psicológico y social en ellos y también en el próximo adolescente y en el futuro adulto y su familia.

En este sentido, Gracia, Lila y Musitu (2005) afirman que “los resultados de algunos estudios longitudinales apuntan hacia una asociación recíproca y bidireccional entre la conducta problemática del niño y el rechazo parental” (p. 75), y en otro apartado expresan que se ha comprobado que “el rechazo percibido por el hijo, tanto si proviene de la madre como del padre, se relaciona con problemas de ajuste psicológico y social en los hijos” (p.75)

En otras investigaciones, como la de Cuaspa, Lasso y Parra (2023) sostienen que durante la revisión sistemática de estudios en América realizada por Uribe (2020), se encontró que,

La ausencia paterna se asocia consistentemente con un mayor riesgo de problemas de salud mental, incluyendo la depresión y la ansiedad. La falta de apoyo emocional y la inestabilidad que a veces acompaña a la ausencia paterna pueden contribuir a estos problemas. (p.18)

Es tan importante este tema que en diversos estudios la ausencia parental, ya sea por divorcio, fallecimiento, separación, negligencia emocional u otras circunstancias como desplazamiento o migración, se ha establecido como una de las experiencias traumáticas que ha dado origen a condiciones como la dificultad para regular las emociones, estrés, baja autoestima y autoconfianza, relaciones interpersonales difíciles y diversos problemas de conducta. Por su parte, Martínez (2018), en su estudio comparativo de ansiedad y autoestima en niños con y sin ausencia de la figura paterna encontró los niños que crecen en familias sin la figura paterna mostraron niveles más altos de ansiedad en diversas pruebas, esto debido al efecto significativo que tiene la separación de uno de los progenitores en sus distintas áreas de desarrollo (p.38).

Así mismo, a causa del impacto emocional por la ausencia de la figura paterna, los niños usualmente **“tienen un concepto inadecuado de sí mismo, su sentir y pensar para ellos no tiene concordancia con su actuar, manifestaron pensamientos intrusivos que los hostigan al recordar la palabra papá”** (Santisteban, 2019 p.1)

Por otro lado, algunos estudios también reconocen que,

El impacto de las interrelaciones entre la ausencia de padres y las afectaciones cognitivo-conductual desde los inicios de la vida, en los niños con rangos de edad entre la etapa prenatal y la niñez temprana (seis años), como también a nivel psicosocial, en las estructuras familiares, situando al grupo poblacional de tipo monoparental con respecto a familias biparentales, en condiciones que reducen considerablemente las oportunidades de un desarrollo pleno en cualquiera de las dimensiones del ser humano y su bienestar. (fuentes y cote, 2022, p.38)

Se evidencia entonces, bajo esta gama de estudios, que cuando un niño o una niña sufren ausencia parental, esta experiencia puede incidir directamente en la salud mental y en aspectos determinantes como la autoestima, el autoconcepto, la perspectiva de familia, el autocontrol, la hostilidad, la calidad de las relaciones interpersonales, los sentimientos de seguridad y el sentido de vida, afirmación que se corrobora con lo dicho por Lazo (2020), quien afirma que la ausencia parental puede afectar diversos aspectos a lo largo de la vida de los niños y niñas “como es en su adaptación al medio social, dificultades para expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, también pudiendo convertirse ellos en futuros padres ausentes”(p.14). Por ende, a diferencia de un niño o niña que cuentan con el acompañamiento parental o sustituto, la ausencia de éste en la niñez, en un importante número de casos, puede desencadenar afecciones o patologías que afectan al niño conductual y emocionalmente en esa etapa de vida. También, se puede presentar que “aparte de no correr con la suerte de tener quien supla sus necesidades básicas, en algunos casos, estos están situación de pobreza extrema, desprotección, violencia, y expuestos a explotación infantil” (Fuentes y Cote, 2022, p.36).

También es muy importante precisar que aunque no todas las personas que experimentan ausencia parental desarrollarán problemas en relación a esto. Según Pérez (2023) “Algunos pueden adaptarse bien a la situación y desarrollar habilidades de resiliencia y autonomía” (p.4). También, por ejemplo, para apoyar el proceso de crecimiento que viven los niños y niñas sin la presencia de alguno de los padres surge en la familia “la “figuras subsidiarias”, abuelos, tíos, primos, hermanos, amigos, vecinos y profesores, que son percibidos como personas que ayudan a mitigar los efectos por la ausencia o relaciones deterioradas con los padres brindando afecto y confianza a los niños” (Amar, Berdugo y Gómez, 2006, citados por Montoya, Castaño y Moreno , 2015, p.5). Sin embargo, Los hallazgos en los diversos estudios realizados señalan que los niños, luego de pasar por la ausencia de alguno de los padres, se convierten en personas con una lucha interior constante con sentimientos como soledad, inseguridad, ira, desconfianza, dolor, abandono, baja autoestima, indefensión y agresividad, afectando sus comportamiento y su desarrollo social y emocional (Pérez, 2023).

Todo esto que vive el niño o la niña puede llevar al adulto a experimentar a nivel interno un universo de cogniciones y sentimientos que afectan de manera negativa lo que percibe de sí mismo, la forma como entiende sus vivencias y cómo se proyecta hacia los desafíos de la vida y también a ver entorpecidas sus relaciones interpersonales y hasta su desempeño laboral. Cuando estos conceptos que se formaron en la niñez prevalecen en el tiempo pueden convertir al adulto en un ser pasivo, retraído, apático, nervioso, ansioso y hasta con sentimientos depresivos o conductas autodestructivas, esta afirmación es apoyada por la investigación de Muñoz, Gómez y Santamaría (2008, citados por Montoya, Castaño y Moreno, 2015) donde obtuvieron como resultados los pensamientos reportados por los niños de la muestra relacionados con sentimientos de tristeza, rabia e inseguridad. En este mismo sentido Santisteban, (2019) Afirma que “constantemente utilizan como mecanismo de defensa la negación, pues evaden toda conversación que involucre la figura del padre y cuando se les pregunta sobre que piensan del tema responden con indiferencia, argumentando que no les interesa” (p.45).

La falta de figura paterna no afecta únicamente la salud mental de los niños, y en su adultez, sino que también afecta aspectos fundamentales de la vida, como la sensación de felicidad y el bienestar físico. Es por esto que, Gracia, Lila y Musitu (2005) afirman que los niños rechazados “muestran una escasa confianza en otras personas como fuente de seguridad, (...) son poco responsivos emocionalmente y su percepción del mundo es la de un lugar inseguro, amenazador y hostil” (p. 78), y en otro aparte se resalta que “los niños rechazados tienden a sentirse no queridos, inferiores, inadecuados” (p.78).

Otro aspecto de gran importancia a tener presente es el crecimiento de los hogares monoparentales en Latinoamérica, según la CEPAL (2023; citado por Taco y Mayorga, 2024) esta tendencia se ha intensificado, pues las “estadísticas que indican que, en países como Chile, Argentina y México, entre el 25% y el 35% de los hogares con niños menores de edad son monoparentales” (p.20). En Colombia, particularmente, el crecimiento de las familias monoparentales va en aumento, llegando en el 2023 al 24,2 % de la población total del país (DANE, 2023). Teniendo en cuenta autores como McHale (2021, citado por Taco y Mayorga, 2024) quien explica que la ausencia parental se entiende “como la falta de disponibilidad física o emocional de uno o ambos progenitores, es un fenómeno común en los hogares monoparentales, ya sea por motivos laborales, de salud o por la ruptura de la pareja” (p. 20). Entonces el informe anterior se convierte en un signo de alerta, pues siendo una realidad el continuo aumento de este tipo de hogares y al existir una relación directa entre la ausencia parental y los problemas de salud mental en los niños y niñas puede ser que también, por esta causa, se siga generando un importante crecimiento en ansiedad y depresión en el país, lo que nos invita a seguir profundizando en este tipo de estudios a nivel multidisciplinar e ir proyectando soluciones que sean efectivas desde la primera etapa de vida.

Conclusiones

Identificando cómo los diferentes tipos de ausencia impactan en el desarrollo de las capacidades sociales y emocionales de los niños y niñas y de acuerdo con las investigaciones plasmadas se evidencia que los niños y las niñas que, por separación forzosa, divorcios, migración, negligencia o fallecimiento de uno o ambos padres pueden presentar déficit en el

área social y emocional. Es posible que bajo estas circunstancias estos niños y niñas en relación con los aspectos de la salud mental que se ven influenciados por la ausencia de los padres, queden al cuidado de algún sustituto, como abuelos, tíos, primos o familiares cercanos o en algún grado de soledad, pudiendo generar esto un trastorno en el desarrollo de su personalidad manifestado en situaciones como ansiedad, soledad, depresión baja autoestima o indefensión, lo que al final podría repercutir en las demás dimensiones fundamentales de los niños y las niñas como es el área cognitiva y posiblemente generando también algunas manifestaciones en etapas siguientes como la adolescencia y la adultez.

Según la investigación, la ausencia parental ha aumentado considerablemente debido a diversos factores, ya mencionados con anterioridad, los cuales se agravan por la falta de herramientas para gestionar las relaciones interpersonales, dando como resultado que los niños y niñas carezcan de apoyo para desarrollar roles que puedan prepararlos adecuadamente para las siguientes etapas de su vida. Con base en esto se considera pertinente diseñar estrategias donde se fomenten los recursos para optimizar el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas que promuevan una postura más positiva frente a las situaciones adversas. “El deporte y las artes posibilitan estrategias para lograr una buena convivencia y conducen a una mejor comprensión de la dinámica familiar, social y comunitaria” (Cáceres, 2006, citado por Montoya, Castaño Y Moreno, 2015, párr. 39). Por esto, Espacios como el arte, el deporte o el desarrollo de algunos recursos internos como familiares o comunitarios que le permitan el desarrollo integral tras las dificultades experimentadas.

Se pudo evidenciar que la información sobre los puntos positivos en relación a la ausencia parental era casi inexistente, lo que puede parecer sorprendente, teniendo en cuenta que usualmente se habla de este tema, aunque principalmente desde una postura negativa. Sin embargo se considera fundamental reconocer que la ausencia parental puede tener algún aspecto positivo en la vida de los niños y niñas, como habilidades en la autonomía o un mayor sentido de resiliencia.

También es importante señalar que, si bien se halló una cantidad importante de información relacionada a las consecuencias de la ausencia parental, se identifica la escasa de estudios que

aborden principalmente el impacto de la ausencia de la figura materna. Por esto, es crucial reconocer no solo la importancia de la figura paterna, sino también buscar generar investigaciones más equilibradas que consideren las experiencias de ambos progenitores.

Referencias

- Adolescencia y pubertad. (s. f.). <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>
- Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio. Edu.co. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4503/1/2017_analisis_estructura_familiar.pdf
- Arboleda y Stephanie Camacho, N. (s/f). EL CONCEPTO DE FAMILIA EN LA CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA ENTRE 1992 Y 2015. Edu.co. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/2191/Concepto_Familia.pdf;jsessionid=73707A726FF2FD0BC04D24413B324DA8?sequence=2
- Aumentan los riesgos mentales en menores de edad y jóvenes del país: depresión, ansiedad y suicidio. Procuraduría prende las alarmas. Gov.co. Recuperado de <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/aumentan-riesgos-mentales-menores-edad-jovenes-pais-depresion-ansiedad-suicidio-Procuraduria-prende-alarma.aspx>
- Bowlby, (S/f). Holossanchezbodas.com. Recuperado de, <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Briceño, G. (2021, agosto 4). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. Servicios Sociales y a la Comunidad. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Buitrago Ramírez F, Ciurana Misol R, Fernández Alonso MDC, Tizón JL; Miembros del Grupo de Salud Mental. Prevención de los trastornos de la salud mental. Hijos de familias monoparentales [Prevention of mental health disorders in primary care: Children of single-parent families. Pregnancy in adolescence]. Aten Primaria.

2022 Oct;54 Suppl 1(Suppl 1):102445. Spanish. doi:
0.1016/j.aprim.2022.102445. PMID: 36435588; PMCID: PMC9705223.

Campo AT, Rohner RP. Relationships between perceived parental acceptance-rejection, psychological adjustment, and substance abuse among young adults. *Child Abuse Negl.* 1992;16(3):429-40. doi: 10.1016/0145-2134(92)90052-s. PMID: 1617477.

CARTILLA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO SEPTIEMBRE, Edu.co. Recuperado de 2024, de
<https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2024/CARTILLA-PREVENCIÓN-DEL-SUICIDIO-SEPTIEMBRE%2010.pdf>

Chinchay y De La Cruz 2016 (S/f). Edu.pe. Recuperado de
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/477/1/TL_ChinchayPachecoTania_DelaCruzCarbonelTeresa.pdf

Cuaspa. V; Lasso. O Y Parra. P (2023) *EFFECTOS DE LA AUSENCIA PATERNA EN ADOLESCENTES LATINOAMERICANOS: UNA REVISIÓN SISTÉMICA*
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/facd936e-f7fb-4878-8319-38bc70e5343c/content#:~:text=La%20ausencia%20paterna%20en%20adolescentes%20latinoamericanos%20es%20un%20factor%20que,y%20depresi%C3%B3n%20en%20estos%20j%C3%B3venes.>

De la Rosa, G (2009, febrero) La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar. <http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf>

de Comercio y Administración, C. F. C. E. S. (s/f). M. en C. Roberto Hernández Sampieri Escuela Superior de Comercio y Administración. [Www.uv.mx](http://www.uv.mx). Recuperado el 12 de septiembre de 2024, de
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez: (2 ed.)*. Córdoba, Editorial Brujas.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/106712?page=34>.
- Familia monoparental / monomarental. (2023, agosto 11). UNAF.
<https://unaf.org/pildoras-informativas/diversidad-familiar/tema/d-familia-monoparental-monomarental/>
- Figuroa Mero, Tatiana Elizabeth; Santistevan Merejildo, Evelyn Lisbeth (2023). El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años. *La Libertad*. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 57p.
- García, E. R., Quintero, Y. M., Luján, D. P., & Milián, M. A. R. (2005). DIVORCIO Y DISFUNCIÓN PATERNA. *Medicentro (Villa Clara)*, 9(3).
<https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2324/1885>
- Gracia, Enrique, Lila, Marisol, & Musitu, Gonzalo. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud mental*, 28(2), 73-81.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252005000200073&lng=es&tlng=es.
- Incidencias Cognitivas Conductuales en niños y niñas con ausencia de sus progenitores. (s/f). Gov.Co. Recuperado el 3 de octubre de 2024, de https://redcol.minciencias.gov.co/Record/Uniminuto2_9a43c82a7fe2ee740f3922f903176507
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021, Gov.co. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (s/f) Gov.co. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Martínez, M. (2018). Estudio comparativo de ansiedad y autoestima en niños con y sin ausencia de la figura paterna. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1765>

Observatorio de Políticas de las Familias - OPF (S/f-c). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014, Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Páginas - OBSERVATORIO NACIONAL DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL - ONCSSM. (s/f). Gov.co. Recuperado de <https://www.sispro.gov.co/observatorios/onsaludmental/Paginas/Inicio.aspx>

Parlamentaria, A. T. (s/f). Interferencia de las largas jornadas de trabajo con la vida hogareña y el cuidado de los hijos. Bcn.cl. Recuperado el 4 de octubre de 2024, de https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32674/1/BCN_familia_y_trabajo_de_largas_horas__FINAL.pdf

Puello Scarpati, Mildred, Silva Pertuz, Marta, & Silva Silva, Adriana. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. Retrieved October 04, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es.

Sandra, L., Noemi, S., & Delfino, F. y. (s/f). Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. *Aportes a la reflexión teórica*. Academica.org. Recuperado de <https://www.academica.org/000-035/790.pdf>

Santisteban, (2019) *“IMPACTO EMOCIONAL DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, DE LA ESCUELA DARÍO GONZÁLEZ JORNADA MATUTINA DEL CICLO ESCOLAR 2019.*
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12992/1/13%20T%283326%29.pdf>

Siegel, D. J., Bryson, T. P., & Ferrer, I. (2020). *El poder de la presencia: Cómo la presencia de los padres moldea el cerebro de los hijos y configura las personas que llegarán a ser.* Alba Editorial.

Sotelo, E. (2024, mayo 9). Desarrollo emocional y social en la primera infancia: La importancia de los primeros años. ACADE.

<https://educacionprivada.org/articulo/2024-05-09/49529>

Stewart, L. (2024, julio 10). Análisis hermenéutico en la investigación cualitativa.

ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-hermeneutica>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA(S/f-b). Rae.es. Recuperado de <https://dle.rae.es/incidencia>

Stewart, L. (2024, julio 10). Análisis hermenéutico en la investigación cualitativa.

ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-hermeneutica>

UNICEF 2004(S/f). Edu.co. Recuperado de [https://politecnico metro.edu.co/wp-](https://politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf)

[content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf](https://politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf)

Vista de Hogares monoparentales: análisis de la ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad. (s/f).

Cienciayeducacion.com.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11406325/522>