

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

..... CED Ibagué



Vicerrectoría Regional

Tolima y Magdalena Medio

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

**Vicerrectora Regional Tolima y Magdalena
Medio**

María Isabel Peña Garzón

**Coordinador Proyección Social Vicerrectoría
Regional Tolima y Magdalena Medio**

Hernán Darío García Rojas

**Coordinadora CED Vicerrectoría Regional
Tolima y Magdalena Medio**

Mariana Andrea Cardozo

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Ibagué.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo	7
Armapaz	9
Paz a lo Bien	17
Sembrando Ciudadanía	25

Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



Armapaz

Vicerrectoría Regional
Tolima y Magdalena Medio
CED Centro Regional Ibagué

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Consumo Responsable, Emprendimiento Social, Paz y No Violencia

Nombre del proyecto: Armapaz

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio-Centro Regional Ibagué

Fecha de formulación: agosto 10 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Leidy Ximena Mesa

E-mail: lmesa1@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

La estrategia ARMAPAZ del CED de UNIMINUTO Ibagué, centra su accionar en el desarrollo de proyectos y acciones comunitarias que apunten al establecimiento de una cultura de paz, para ello promueve ejercicios de formación y participación que contribuyan al establecimiento de una ciudadanía crítica y deliberativa.

La educación ética y política y la partición organizada de la ciudadanía, constituyen los ejes de esta iniciativa, ya que es a partir de estos referentes que se puede adelantar un ejercicio concreto de desarrollo y profundización del modelo democrático colombiano.

Sobre el tema de la educación política López, N (2007) señala lo siguiente:

Educar políticamente a la ciudadanía exigirá formarles el hábito de un pensamiento comprensivo, de una actividad de pensamiento y juicio hábil, precisamente, en saber moverse en la brecha del tiempo, en la hendidura abierta en la tradición. Somos, pues, un pasado específico que se actualiza en el presente. Uno de los soportes de una tradición, una entrega de formas de estar vivos en la realidad, la tradición implica siempre discusión, debate continuo, actos de razón. (pág. 11).

Atendiendo a estas condiciones complejas que engloba el proceso de formación ciudadana y con el ánimo de contribuir al desarrollo pleno de la democracia en Colombia, la estrategia ARMAPAZ, presenta las siguientes líneas de intervención comunitaria, a través de la cuales aspira a influir de forma concreta en dichos procesos.

-Convivencia y ciudadanía: Esta línea de trabajo tiene como propósito el desarrollo de acciones formativas y participativas que apunten a consolidar una ciudadanía autónoma, empoderada de sus derechos y deberes, capaz de asumir las interacciones humanas a partir de referentes éticos fundamentados en el reconocimiento de la diversidad como eje central de la convivencia pacífica.

-Participación democrática y ciudadanía: Esta línea apunta al desarrollo de capacidades que permitan a los participantes de la estrategia ARMAPAZ, hacer uso adecuado de los mecanismos y modalidades de participación que brinda la constitución, elemento que entre otros aspectos favorece la vinculación de los ciudadanos a las actividades de control y supervisión de la gestión pública en los territorios en donde habitan.

-Pluralidad y valoración de la diferencia: Esta línea busca contribuir al establecimiento de procesos de relacionamiento humano en los que se logren constituir referentes de interacción centrados en el reconocimiento y valoración de las diferencias, aspecto fundamental para consolidar una cultura de paz en una nación diversa pluri-étnica y multicultural como la nuestra.

-Resolución pacífica de conflictos: Esta línea de la estrategia ARMAPAZ fundamenta su accionar en el impulso de escenarios y desarrollo de capacidades que permitan la consolidación de una ciudadanía capaz de abordar los problemas de convivencia, a partir de formas alternativas de resolución de conflictos como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje.

-Responsabilidad social y ciudadanía: Esta línea de trabajo propende por el diseño e implantación de espacios educativos y participativos que contribuyan a la emergencia de una ciudadanía crítica y deliberativa, con capacidades para adelantar procesos de transformación social desde los referentes éticos de la solidaridad y la responsabilidad social. En este campo se incluyen acciones en las áreas de la salud integral, el medio ambiente, la participación ciudadana y las movilizaciones.

-Inclusión e integración social: Esta línea cimienta sus acciones formativas y participativas en el impulso de escenarios que eleven el nivel de conciencia de la ciudadanía, sobre las duras condiciones de segregación e inequidad que aquejan a amplios sectores de la población, aspecto que contribuye al desarrollo de la sensibilidad social, elemento sin duda, esencial para complementar el proceso de formación ciudadana de los participantes en la estrategia ARMAPAZ.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO como parte de su propuesta académica y social, incluye el desarrollo de actividades teórico prácticas que apunten a la formación de seres integrales, profesionales con amplios concomimientos en sus áreas de formación científico-técnica y con profundos basamentos éticos, centrados en los principios de la solidaridad y la responsabilidad social.

En esta perspectiva, la línea de trabajo ARMAPAZ, coordinada por el Centro de Educación Para el Desarrollo (CED-UNIMINUTO), hace parte de estas estrategias académicas y de proyección social, orientadas a fortalecer el proceso de formación ciudadana de los estudiantes, a través del impulso de iniciativas que apunten a la articulación pertinente de UNIMINUTO - Ibagué con el entorno.

A partir del curso “La Responsabilidad social: una práctica de vida” y por medio de la estrategia ARMAPAZ, se busca adelantar actividades que brinden a los estudiantes, herramientas para continuar su proceso formativo en los ámbitos de la ética, la política, la democracia y la ciudadanía, iniciativa que además de la construcción teórica, implica el desarrollo de actividades de intervención comunitaria, denominadas Acciones Socialmente Responsables (ASR).

En el caso de la estrategia ARMAPAZ, dichas acciones, construidas bajo el enfoque de la Educación para el Desarrollo (EpD), tienen como fin adelantar transformaciones socioculturales

que favorezcan el establecimiento de interacciones humanas centradas en la resolución pacífica de conflictos y la no violencia.

En relación con la EpD y su articulación con los procesos de formación ciudadana, Solano & Ortiz (2010) nos presentan la siguiente argumentación:

La Educación para el Desarrollo (EpD) es un enfoque pedagógico que, desde una perspectiva ciudadana y democrática, promueve reflexiones y acciones individuales y colectivas para contribuir a la transformación social. La EpD entiende el desarrollo como un proceso complejo, que integra diferentes escalas (de lo local a lo global y viceversa) y dimensiones de la vida humana (cultural, ambiental, política, económica, entre otras). (pág. 28).

En esta perspectiva, la estrategia ARMAPAZ asume una visión de la formación académica en el ámbito de la ciudadanía que permite el desarrollo de intervenciones comunitarias planeadas y fundamentadas, que aportan a la emergencia de una ciudadanía deliberativa y con capacidad de incidencia práctica en los contextos democráticos.

A partir de estos referentes conceptuales, la estrategia ARMAPAZ otorga elementos para adelantar proyectos de intervención en comunidades urbanas y rurales orientados a fomentar dinámicas que favorezcan el establecimiento de relaciones humanas basadas en la no violencia, la resolución pacífica de conflictos y la pedagogía de paz y, centradas en los principios de inclusión e integración social, convivencia, participación democrática y pluralidad y reconocimiento de la diversidad.

Objetivos

General

Aportar a la formación ética y política de los estudiantes de UNIMINUTO Ibagué, por medio del impulso de procesos de inclusión e integración comunitaria, en comunidades urbanas y rurales de la ciudad de Ibagué, a partir del desarrollo de la estrategia ARMAPAZ.

Específicos

Construir e implementar proyectos y acciones que aporten al proceso de formación ciudadana en comunidades urbanas y rurales de la ciudad de Ibagué.

Promover acciones que favorezcan la organización y participación ciudadana en comunidades urbanas y rurales de la ciudad de Ibagué.

Metodología del Proyecto

La línea de trabajo ARMAPAZ acoge como horizonte teórico y metodológico el enfoque de la Educación para el Desarrollo, perspectiva que, a criterio de Solano, R. (sf) “implica una manera particular de comprender la educación como estrategia para transformar la sociedad (...) por medio del desarrollo de capacidades que posibiliten en las personas el ejercicio de una ciudadanía crítica, activa y socialmente responsable” (pág. 1).

De esta forma, en el desarrollo de los proyectos y acciones que engloba la línea ARMAPAZ, se asume desde una mirada integradora y participativa, que posibilite la articulación de todos los sujetos implicados en los procesos (estudiantes, docentes y comunidades), situación que además posibilita el diálogo del conocimiento académico (propio del ámbito universitario) con los saberes que poseen las comunidades.

Las propuestas de trabajo que se despliegan en la estrategia ARMAPAZ se asimilan a las planteadas en los procesos de educación popular, cuyos fundamentos a juicio de Achakar, S. et al. (2010, pág. 21) tienen las siguientes características:

1. Parte de la realidad de las y los participantes, de su condición histórica, y de la toma de conciencia crítica en torno a ella.
2. Usa técnicas participativas que generen cooperación, solidaridad y corresponsabilidad.
3. Valora la cultura popular y la identidad cultural propia.
4. Adopta los modos de conocer y de elaborar el conocimiento propio de los sectores con los que se trabaja.
5. Parte de la realidad para volver a ella y transformarla.
6. Genera la organización, permitiendo la participación de la comunidad y su intervención en el proceso de toma de decisiones.
7. Promueve la dialogicidad, la autoevaluación y autogestión del proceso de formación.
8. Utiliza técnicas y herramientas educativas participativas, sencillas y pertinentes.

A partir de estas orientaciones metodológicas globales, se desprenden una serie de actividades, técnicas e instrumentos de trabajo comunitario que aportan al desarrollo de los proyectos y acciones a desarrollar en el marco de la estrategia ARMAPAZ:

-Actividades formativas (talleres, foros, cineforos, seminarios, simposios, coloquios)

-Actividades participativas (acciones ciudadanas, jornadas lúdicas, deportivas y artísticas, movilizaciones, asambleas, mingas, trueques)

Estas actividades, técnicas e instrumentos se seleccionan e implementan siguiendo los criterios de reconocimiento de saberes y participación comunitaria y, se eligen de acuerdo a las características y necesidades particulares de cada comunidad en donde se va a desarrollar el proceso.

De igual forma la implementación de la estrategia ARMAPAZ contempla una serie de fases y etapas que se despliegan con una periodicidad semestral y que tienen como fin dar una mayor organización al proceso. A continuación, se presenta la secuencia de metodológica que estructura la estrategia ARMAPAZ:

-Fase No 1: Fundamentación teórica en los ámbitos de la formación ciudadana, la educación para el desarrollo y la responsabilidad social.

-Fase No 2: Fundamentación teórico práctica en estrategias y técnicas de trabajo comunitario.

-Fase No 3: Actividades de reconocimiento del contexto y primera aproximación a la comunidad

-Fase No 4: Diseño de Acciones socialmente responsables

-Fase No 5: Implementación de las acciones socialmente responsables

-Fase No 6: Evaluación y sistematización

Finalmente, en el marco de la línea ARMAPAZ se establecen una serie de iniciativas de intervención comunitaria, Acciones Socialmente Responsables (ASR), que se despliegan con base en los lineamientos metodológicos señalados anteriormente:

-La marcha de los colores: La iniciativa de intervención comunitaria “La marcha de los colores”, hace parte de la estrategia de trabajo ARMAPAZ del CED de UNIMINUTO Ibagué. Esta propuesta fundamenta su quehacer en el impulso de Acciones Socialmente Responsables (ASR), basadas en el criterio de trabajo voluntario; labor que se asume como una forma de participación en la que los ciudadanos pueden brindar de forma desinteresada sus conocimientos y talentos, así como su tiempo y esfuerzos, a la ejecución de actividades solidarias que aporten al desarrollo integral de las comunidades, en especial de aquellas que se encuentran en condición de marginalidad.

Así mismo, con esta iniciativa se pretende contribuir al fortalecimiento de las dinámicas comunitarias, generando escenarios que apunten a la consolidación de la inclusión social y la participación ciudadana. Específicamente se espera promover acciones que permitan a la Universidad y a las comunidades, trabajar de forma mancomunada en la gestión de recursos que ayuden a mejorar las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos en las escuelas de los sectores más vulnerables de la ciudad de Ibagué.

-Herramientas lúdicas para la paz: esta propuesta de intervención comunitaria se centra en el diseño de material lúdico y pedagógico destinado a impulsar procesos formativos en población infantil. Las ASR desarrolladas en el marco de esta iniciativa constituyen además una herramienta de articulación Universidad-Escuela y favorecen el despliegue de la proyección social desde los programas de licenciatura.

-Salud y medio ambiente: en este campo se promueven acciones tendientes a impulsar una perspectiva integral de la salud en aquellos sectores en los que se despliega la línea ARMAPAZ. A partir de esta propuesta se pueden adelantar iniciativas asociadas a temas como: salud integral, bienestar animal y prevención de riesgos.

-Emprendimiento: esta propuesta está encaminada a impulsar procesos que favorezcan el desarrollo de capacidades productivas en las comunidades en donde se adelanta la estrategia ARMAPAZ.

Evaluación y sistematización de experiencias.

La estrategia ARMAPAZ considera necesario asumir dentro de su propuesta, perspectivas de evaluación y sistematización de las experiencias, aspectos que permiten hacer una valoración participativa de las acciones adelantadas y facilitan la comunicación y difusión de las mismas.

En el caso de la evaluación, esta se concibe como una actividad colectiva en la cual hacen aportes y valoraciones críticas todos los actores vinculados. Este proceso se adelanta a través de espacios participativos (asambleas, reuniones, juntas, entre otros) e instrumentos para valoración de impactos (matriz de evaluación).

Esta evaluación además de arrojar diagnósticos en torno a la implementación de los proyectos y acciones, permite entre otros aspectos, elevar la conciencia crítica de la ciudadanía y facilita la proyección de nuevas iniciativas de transformación social.

La sistematización se vislumbra como una herramienta que brinda la posibilidad de construir referentes para el despliegue de acciones posteriores en el contexto de la educación para el desarrollo y la transformación social. En este punto del proceso corresponde a los docentes y estudiantes, en conjunto con la comunidad, la labor de proyectar, diseñar e implementar medios de difusión y visibilización de las experiencias (revistas informativas, artículos académicos, entre otros).

En relación con este tema Argibay, M. y Celorio, G. (2005) consideran que “en definitiva, la sistematización pretende recuperar la historia de una experiencia y revisarla críticamente, entendiéndola como un proceso histórico y dinámico” (pág. 140); de esta forma comunicar de forma idónea y oportuna los resultados obtenidos en la ejecución de los proyectos y acciones que engloba la estrategia ARMAPAZ, constituye en sí misma una parte crucial del enfoque de formación ciudadana que UNIMINUTO Ibagué impulsa a través de su enfoque de educación para el desarrollo.

Participantes

Fundación semillas del futuro

Fundación Asociación de Jóvenes Líderes “AJOLIS”.

Juntas de Acción Comunal barrios: El bosque, la Cartagena, San Martín, Milagro de Dios y Villa Prado

Juntas de Acción Comunal Veredas: El Tejar y La Martinica.

Instituciones educativas: Ismael Santofimio Trujillo y Antonio Nariño.

Resultados Esperados

En el marco de la estrategia ARMAPAZ se proyecta el desarrollo de actividades académicas y participativas que den pie al fortalecimiento del proceso formativo (ético y político) de los estudiantes inscritos en el curso de Responsabilidad Social una Práctica de Vida.

A la par con este proceso se espera promover iniciativas de empoderamiento ciudadano y participación comunitaria. En este sentido se vislumbra la generación de escenarios de articulación universidad y sociedad en los que a partir del dialogo de saberes, estudiantes y miembros de la comunidad puedan emprender acciones de transformación social

En esta perspectiva, a partir de la línea ARMAPAZ, se vislumbra la implementación de acciones que aporten al proceso de formación ciudadana en comunidades urbanas y rurales de la ciudad de Ibagué y, al impulso de proyectos y acciones que favorezcan la organización y participación ciudadana.

Referencias Bibliográficas

- Ortiz, Y. & Solano, R. (2010). Desarrollo Social Contemporáneo. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- López, N. (2007). Educación política, ciudadanía y democracia. Recuperado de: http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/25_nov/EDUCACION.pdf
- Solano, R. (sf). “Qué es Educación para el Desarrollo para el CED- UNIMINUTO”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/163668767/Que-es-educacion-para-el-CED>
- Achakar, S. et al. (2010) Estrategias de educación popular. Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Caracas.
- Argibay, M. y Celorio, G. (2005) “La educación para el desarrollo”. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco



Paz a lo Bien

Vicerrectoría Regional
Tolima y Magdalena Medio
CED Centro Regional Ibagué

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Conflicto, Paz y No Violencia

Nombre del proyecto: Paz a lo Bien

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio-Centro Regional Ibagué

Fecha de formulación: agosto 10 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Nazli Yamile Galindo Lozano

E-mail: ngalindoloz@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

La propuesta PAZ A LO BIEN como proyecto social de formación de la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio, se basa en la formulación y el desarrollo de Acciones socialmente responsables encaminadas a la educación para la cultura de paz y la formación ciudadana, usando como herramienta de apropiación el arte, la cultura, la recreación y el deporte.

Las estrategias de transformación social que contribuyan a la solución de realidades sociales como la violencia, la exclusión, la desigualdad y la injusticia, son el faro que direccionan el accionar de la propuesta PAZ A LO BIEN ya que promueven no solo en los estudiantes, sino en la comunidad, el ejercicio de una ciudadanía activa, participativa y organizada, que procura gestionar su propio desarrollo.

En ese sentido Fisas, V (2011) plantea:

La educación para la paz, por tanto, ha de ser una esfuerzo capaz de contrarrestar estas tendencias y de consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, dando confianza, seguridad y autoridad a las personas y a las sociedades, intercambiándose mutuamente, superando desconfianzas, ayudando a movilizarlas y a superar sus diferencias, asomándolas a la realidad del mundo para alcanzar una perspectiva global que después pueda ser compartida por el mayor número posible de personas. (Pag. 7).

En aras de contribuir, según lo plantea la educación para la paz de Fisas, a consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir el mundo, en los territorios donde se desarrolla la Práctica de Responsabilidad social, PAZ A LO BIEN plantea las siguientes líneas de intervención:

-Arte, cultura, paz y ciudadanía: Esta línea proyecta que mediante las prácticas y pedagogías artísticas se puede contribuir a fortalecer acciones de resolución de conflictos en cuanto se promueven valores y subjetividades democráticas. El arte a partir de metodologías y estrategias apropiadas genera relaciones de autoestima, trabajo en equipo, responsabilidad donde además se puedan incluir en las acciones, en aras de la integración, a la familia y a la comunidad educativa.

-Educación, ciudadanía y valores: Esta línea de trabajo sustenta sus acciones en las cinco tesis de la formación política del ciudadano de Bernardo Toro que plantean que los valores como la Solidaridad, el cuidado de sí mismo de los otros y del planeta y la compasión, solo tiene una expresión cabal mediante la organización y la participación comunitaria.

-Pedagogías para la prevención: Esta línea busca dar a las comunidades herramientas actitudinales necesarias para afrontar los conflictos cotidianos, además busca crear el ambiente adecuado por medio de actividades artísticas y lúdicas recreativas donde se potencien las capacidades para la paz incentivando valores como, la solidaridad, la tolerancia el respeto, el amor, etc.

-Participación, comunicación y desarrollo comunitario: En esta línea se promueven los saberes populares, parte del reconocimiento de las estructuras que determinan las dinámicas sociales en los ámbitos político-económico, social-cultural, ambiental-histórico de las comunidades, a la vez que formula y aplica herramientas, y técnicas que les permitan un autodesarrollo, autogestión y participación activa para empoderarse y contrarrestar la vulnerabilidad y el empobrecimiento.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, como parte de la misión institucional, de formar Profesionales Sociales, éticamente responsables y en aras de fortalecer la extensión comunitaria, presenta el curso La Responsabilidad Social una Práctica de Vida, como una manera de Fomentar el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa a través de procesos de reflexión de las realidades sociales y la aplicación de acciones que propendan el desarrollo en el marco de la Educación Para el Desarrollo y de la Ciudadanía global.

A partir del fortalecimiento de la Formación ciudadana de los estudiantes y la consolidación de un trabajo mancomunado con las comunidades en lógicas de transformación, la propuesta PAZ A LO BIEN, pretende adelantar acciones socialmente responsables que contribuyan en los territorios en los que hacen presencia y en la organizaciones con las que se tienen convenio a educar para una cultura de paz que promueva vivir con justicia, compasión, respeto, solidaridad no solo entre la comunidad, si no en armonía con la tierra, desmantelando la cultura de la guerra, la intolerancia, la exclusión y la indiferencia utilizando el arte, la cultura la recreación y el deporte como medio de apropiación.

Por eso PAZ A LO BIEN, se convierte en una estrategia de formación de ciudadanos capaces de reinventar sus relaciones, su entorno y de reorientar sus vivencias y jalonar procesos de cambio, desde una apuesta ética y estética, a los propósitos colectivos, como herramientas de construcción de paz y transformación ciudadana que permiten identificar y potenciar el capital humano propios de cada territorio.

En esa medida PAZ A LO BIEN encierra todos sus propósitos, en el gran marco que como estrategia pedagógica brinda la educación para el desarrollo EPD, entendiéndola como “una estrategia para

transforma la sociedad donde todos sus esfuerzos giran en torno al desarrollo de capacidades que posibiliten en las personas el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa” (solano, 2010. Pág. 1)

La estrategia PAZ A LO BIEN asume una visión de la educación para la cultura de paz y no violencia desde la promoción de las personas y los grupos sociales de autonomía suficiente para que puedan discernir y razonar acerca de la realidad que los rodea y, finalmente, decidir con toda libertad la defensa de los derechos propios de las y los demás; la aceptación de diferencias y divergencias de una manera no-violenta, donde además se reconozca y valore la diversidad y las particularidades de los distintos territorios en nuestro país. (Acción CaPaz: Estrategia de Capacidades para la Paz y la Convivencia. 2017)

Finalmente, la estrategia PAZ A LO BIEN apalanca desde estos referentes conceptuales Acciones Socialmente Responsables cuyo propósito está orientado a fortalecer los valores, las herramientas y conocimientos que forman las bases del respeto hacia la paz, los derechos humanos y la democracia como un importante medio para eliminar la sospecha, la ignorancia, los estereotipos, las imágenes de enemigo y, al mismo tiempo, promover los ideales de paz, tolerancia y no violencia, la apreciación mutua entre los individuos, grupos y naciones.” (Fisas, 2011. Pág. 6)

Objetivos

General

Promover en los estudiantes de UNIMINUTO las actitudes, los valores, y las estrategias que contribuyan a la generación de Acciones socialmente responsables encaminadas a la educación para la cultura de paz y la formación ciudadana por medio del arte, la cultura la recreación y el deporte en comunidades rurales y urbanas en el municipio de Ibagué

Específicos

Promover acciones socialmente responsables encaminadas a la educación para la cultura de paz y la formación ciudadana

Identificar y desarrollar nuevas formas de educar para la paz por medio del arte la cultura la recreación y el deporte

Metodología del Proyecto

El enfoque de Educación para el desarrollo (EPD), propicia una formación para que las personas asuman de forma responsable el ejercicio de una ciudadanía global reflexiva y crítica (Solano, Salinas, 2009) y es que el interés en la formación conjunta del conocimiento que la EPD se convierte en la base teórica y metodológica de la estrategia PAZ A LO BIEN.

En esa medida la estrategia propende por la integración de la comunidad en aras del fortalecimiento de la extensión social y sus impactos como sello diferenciador de la UNIMINUTO de otros centros de educación superior en el país.

Siguiendo los componentes del enfoque, la propuesta se inclina por la identificación de los sujetos participantes y su contexto docentes, estudiantes, organizaciones sociales, líderes comunitarios en lógica de concretar que la formación de ciudadanos va más allá de las aulas, para consolidarse en el saber popular.

A sí mismo la propuesta explora unas etapas planteadas como, el conocimiento presencial y de otras fuentes de información en torno a la problematización destacada del lugar de práctica, para formular críticas y reflexiones que procuren luego formular acciones preventivas y de mejora.

En el mismo sentido, la EPD propone dos etapas más, que PAZ A LO BIEN acoge que tiene que ver con la concienciación y, con ponerse en lugar de otros y la formulación y aplicación de acciones en las cuales se ejerza una ciudadanía activa y propositiva.

Los contenidos que EPD sugiere como la pobreza, la exclusión el medio ambiente, el conflicto paz y no violencia forman parte de los ejes temáticos que aborda la propuesta PAZ A LO BIEN, porque se ajusta sin rigidez a la población escogida en cuanto a la edad, condiciones educativas, género y otras características de los implicados en el proceso.

Por eso esta propuesta también incluye medios de reflexión y evaluación de la práctica en aras de propiciar diálogos permanentes que se refiera a los logros, metodologías, dificultades e impacto de las acciones realizadas, como se lo plantean los medios y recursos de la EPD.

Siguiendo los postulados que en las últimas décadas han enmarcado la forma de acercarse al objeto de estudio desde las ciencias sociales, esta propuesta además de alinearse con la EPD se alinea con la investigación Acción Participativa IAP, debido a que acude a los mismos actores involucrados para desarrollar los procedimientos y evaluar los logros alcanzados. Así para el presente proyecto de formación la IAP es entendida como "una herramienta que permite crear vínculos virtuosos de reflexión- diálogo- acción- aprendizaje entre las personas y agentes externos interesados en promover acciones para el desarrollo y el empoderamiento socio político de las comunidades y grupos que se representan como marginados de los beneficios sistémicos". (CEPAL. Sf. p. 102)

En esta perspectiva, se han definido cinco etapas en las que se pondrá en marcha las acciones contempladas para desarrollar en dos periodos académicos.

Etapas No 1 Conceptualización: en esta etapa, los estudiantes en el marco del curso, reciben las bases teóricas que sustentan la estrategia de formación ciudadana de UNIMINUTO, las cuales son Educación para el desarrollo EPD, Responsabilidad Social y, Ciudadanía.

Etapas No 2 Contextualización: Los estudiantes a partir de un insumo suministrado en plataforma denominado Guía de contexto, analizan el territorio en aspectos tales como Económico, político, cultural, ambiental y, social por medio de un acercamiento vivencial.

Etapas No 3 Planeación de Acciones: en esta etapa, se organiza el paso a paso de las acciones y las maneras de llevarlas a cabo, planeando tiempos, insumos, responsables, objetivos, tácticas y aliados estratégicos

Etapas No 4 Aplicación de la Acción: por medio de tres visitas posteriores a la de contexto, los estudiantes desarrollan las estrategias y acciones reunidas en la planeación.

Etapas No 5 Evaluación y sistematización: como parte del proceso de evaluación y socialización de la experiencia se realizarán, conforme a lo planteado desde el curso de Practica Social: Documentos de memoria que permita evidenciar los procesos de focalización y contextualización de los territorios de práctica. Planeación de las acciones iniciativas de los estudiantes en el marco de PAZ A LO BIEN, Un Video noticiero desarrollado por estudiantes y Artículos académicos por parte de docentes del CED.

Finalmente, En el marco de la Estrategia PAZ A LO BIEN se formulan tres sub líneas las cuales se explican a continuación:

- Educación, Ciudadanía y Valores como estrategia de paz y no violencia tiene como objetivo Promover en los estudiantes de UNIMINUTO las actitudes, los valores, y las estrategias que contribuyan a la generación de ASR tendientes al desarrollo de escenarios de paz y no violencia por medio del Arte, la cultura y el deporte como un movilizador social en los territorios donde se adelanta la línea PAZ A LO BIEN.
- Gestión Social, Participación, Comunicación y Desarrollo Comunitario esta sub línea plantea como objetivo, generar propuestas acordes con las necesidades de la comunidad, haciéndose participe de las problemáticas culturales, sociales, en el marco de la paz y la no violencia en los territorios en los que se aplica la estrategia PAZ A LO BIEN.
- Prevención de la Violencia y Promoción del Buen Trato, un Compromiso de Todos, desde esta iniciativa se plantea desarrollar acciones preventivas que permitan disminuir la violencia y fortalecer las adecuadas relaciones de buen trato y sana convivencia entre los diversos actores de la comunidad a impactar.

Participantes

Instituciones Educativas: Santofimio sede las Margaritas, sector los Mártires, I.E Francisco de paula Santander sede Villa Marín y sede Pacandé

Lérida Y Fresno: I.E.T Colombo Alemán Scalas, I.E Arturo Mejía Jaramillo, Colegio Americano, I.E Minuto de Dios Fe y Alegría, I.E. San Francisco de la Sierra.

Asociaciones Adulto Mayor: Edad Dorada barrio Pacandé, Fundación Luis Felipe, barrio Jordán

Fundación: Semillas del Futuro

Juntas de Acción Comunal: Barrios Los Mártires y Alto de la Cruz

Resultados Esperados

Por medio de la estrategia PAZ A LO BIEN, se espera contribuir al proceso de formación ciudadana de los estudiantes UNIMINUTO en el marco del curso de Responsabilidad Social Una Práctica de vida. Los resultados concretos serán:

- Fortalecer la extensión comunitaria,
- Construcción de saberes populares.
- Acciones conjuntas de transformación social que articulen las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión

En ese sentido, en el marco de la propuesta PAZ A LO BIEN se proyectan acciones que contribuyan a la educación para la cultura de paz y formación ciudadana en las comunidades y organizaciones sociales y la promoción de acciones socialmente responsables que fortalezcan el tejido social, la autogestión y la participación ciudadana.

Referencias Bibliográficas

- Paula, Y. M. (2011). Fundamentos conceptuales del CED. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Solano, R. (sf). "Qué es Educación para el Desarrollo para el CED- UNIMINUTO". Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/163668767/Que-es-educacion-para-el-CED>
- Ruíz, C. (2012). ¿Cuál es el papel del arte en la construcción de paz? Bogotá, Colombia: Secretaría de cultura, recreación y deporte.
- UNIMINUTO. (2014). Proyecto educativo Institucional. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Fisas, V. (2011). Educar para una cultura de Paz. QUADERNS DE CONSTRUCCIÓ DE PAU N° 20, 11. Recuperado de http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf
- Paz, O. d. (2016). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Acción CaPaz: Estrategia de Capacidades para la Paz y la Convivencia, 83. Recuperado de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf>.

Versión: 2
Fecha: junio 26 de 2019

Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Sembrando Ciudadanía

Vicerrectoría Regional
Tolima y Magdalena Medio
CED Centro Regional Ibagué

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Medio ambiente

Nombre del proyecto: Sembrando Ciudadanía

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio-Centro Regional Ibagué

Fecha de formulación: agosto 10 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Laura Yamile Henao Morales

E-mail: laura.henao@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en su interés por ofrecer una formación integral a sus estudiantes, incentiva la participación y movilización social; para lograr esto, el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) ofrece el curso de “Responsabilidad social: Una práctica de vida”, en él la formación en ciudadanía activa lleva a cabo un acercamiento a escenarios comunitarios y reconocimiento del territorio, cumplimiento de esta manera con el objetivo que la formación sea teórico – práctica y genere una incidencia en la región.

Un aspecto particular de este curso radica en las prácticas socialmente responsables convertidas en una experiencia vital para los estudiantes y esto logra transformarlos desde adentro, al ubicarlos dentro de una lógica de conciencia social que puede ser aprovechada para dar continuidad a procesos dentro de las comunidades que propendan por el bienestar humano y la transformación social, intereses propios de la institución.

Una de las líneas dentro de la cuales se mueven las acciones socialmente responsables es “SEMBRANDO CUIDADANÍA” enfocada a acciones de conciencia social frente a la relación hombre – naturaleza y a los problemas actuales del cambio climático.

Para esta línea se retomaron los aportes de dos teóricos principales; por un lado, se hace énfasis en el planteamiento desde la ética de la responsabilidad y, por otro, del reencantamiento del mundo; el objetivo es que desde estas dos miradas se pueda conversar, debatir y construir alrededor de fenómenos sociales asociados al medio ambiente en las comunidades.

Al igual se hace énfasis en estudiar y aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 11: Ciudades y comunidades sostenibles; 12: Producción y consumo responsable y 13: Acción por el clima. Es importante desde este proyecto social formativo hacer una reflexión profunda sobre la relación hombre – naturaleza y sobre el estado actual del mundo que habitamos; por eso se movilizan procesos de conciencia social y ambiental, buenas prácticas y nuevas formas de vida, pues debemos adaptarnos a las características del cambio climático e intentar revertir sus efectos.

Justificación

La relación entre hombre, naturaleza y ciudad pasa a ser un objeto de estudio de primera categoría en la discusión sobre hábitat y territorio, pues la pregunta principal es ¿cómo armonizar estos factores y mantener el equilibrio para un buen vivir?

En la época actual, donde los desarrollos de la técnica han alcanzado grandes dimensiones y se han posicionado como el elemento característico de las sociedades contemporáneas, la preocupación por el uso de la naturaleza para la eficacia de estas invenciones se presenta como una preocupación. Podríamos decir que se asiste como protagonistas u observadores de una paradoja, ya que es evidente que los avances tecnológicos pueden contener en sí mismos un aspecto negativo que puede afectar a las generaciones futuras y al sentido total de lo que conocemos como humanidad.

En este orden de ideas, debemos analizar uno de los mayores artefactos, que sirve a la escisión entre hombre – naturaleza: la ciudad, este artefacto se creó a partir de la necesidad de proteger al hombre de la hostilidad y complejidad natural; otorgándole la posibilidad de construir sus relaciones con la naturaleza desde un escalón que lo acoge y protege, un ambiente artificial:

La ciudadela creada por el hombre, claramente separada del resto de las cosas y confiada a su custodia, constituía el completo y único dominio del que él debía responder. La naturaleza no era objeto de la responsabilidad humana; ella cuidaba de sí misma y cuidaba también, con la persuasión y el acoso pertinentes, del hombre. Frente a la naturaleza no se hacía uso de la ética, sino de la inteligencia y de la capacidad de invención. Pero es la “ciudad”, el artefacto social donde los hombres se relacionan con los hombres, la inteligencia ha de ir ligada a la moralidad, pues esta es el alma de la existencia humana. Toda ética que nos ha sido transmitida habita, pues, este marco infrahumano y se ajusta a las medidas de la acción condicionada por él (Jonas, H, P. 28, 1995).

Así las cosas, y siendo la ciudad uno de los productos tecnológicos más desarrollados, se debe fijar el análisis inicial en la acción técnica para innovar y hacer habitable lo que antes era hostil a los seres humanos; partamos por entender primero que la tendencia a la transformación y adecuación del entorno por parte del hombre, se debe a que es un ser desprovisto de dispositivos de sobrevivencia adecuados a los medios hostiles que lo rodean y, segundo, que existe una tendencia muy marcada a crear estilos de vida en los que las comodidades tecnológicas minimicen los esfuerzos humanos. Actualmente «no sería exagerado afirmar que la tecnología se ha convertido en una de las columnas vertebradoras, para bien y para mal, de la actual sociedad globalizada» (Queraltó, 2007, p. 89). Y la ciudad, es esta columna vertebral, allí converge la vida de todos los seres humanos, se facilita la sobrevivencia y se organizan las relaciones sociales, políticas y económicas.

Efectos de la intervención ambiental en Colombia: Algunos datos.

Los datos del uso de los recursos naturales en Colombia son poco alentadores, en el Informe del estado del medio ambiente y los recursos naturales renovables 2010 publicado en el año 2011 por el IDEAM, se pone en evidencias datos preocupantes en Colombia, por ejemplo la afirmación que los glaciares están en proceso de extinción “Del área glaciaria existente en Colombia, el nevado del Tolima y el nevado de Santa Isabel poseen los valores más pequeños, en comparación del total del área glaciaria (2% y 6%, respectivamente) haciéndolos proclives a una extinción más rápida” los glaciares tienen hoy en día una nueva composición, ya no se

tienen masas completas de glaciares, sino una fragmentación de glaciares con espacios rocosos, producto de la contaminación de aire y del calentamiento global; por otro lado, las fuentes de agua están ampliamente contaminadas “Se evidencian los niveles de contaminación en cuatro de las corrientes importantes en el país, como son los ríos Bogotá, Magdalena, Cauca y Chicamocha”, teniendo entonces dificultades no solo con la potabilidad del agua en casi todo el territorio colombiano, sino también con la fuente de agua para cultivos y generación de alimentos; por último, nos cuentan que en las aguas marinas y costeras la situación no es diferente, existe también contaminación en las dos costas del País, el Caribe y el Pacífico, esta contaminación está dada tanto por sustancias fisicoquímica, como por hidrocarburos aromáticos disueltos y dispersos.

Estos datos, solo son una muestra del notable deterioro al que hemos sometido los recursos naturales del país, ahora la pregunta que nos hacemos es ¿este tipo de deterioro es natural o responde a intereses particulares de unos sectores que no están preservando ni cuidando los recursos naturales? Y también nos interrogan dos cosas más ¿Por qué si los avances tecnológicos son muy grandes a nivel mundial, no tenemos aún la capacidad de crear procesos de interacción con los recursos naturales que sean sostenibles y no generen desequilibrios, ni amenacen la existencia de todo lo que hoy conocemos? Y si sabemos que nuestra vida y nuestro buen vivir está en juego ¿Por qué no hacemos una defensa del territorio en clave ambiental para dejar de una vez por todas claro que son los lugares donde desarrollamos la vida los que están en peligro?

Retos desde la ética de la responsabilidad ambiental y el reencantamiento del mundo:

- En el territorio Colombiano, tenemos una carencia evidente de la políticas ambientales, pero lo que es aún más preocupante es la escisión profunda entre las personas y la naturaleza, este fenómeno ha desembocado en una falta de sensibilidad al cuidado de los hábitats humanos, no se cuestiona el consumo irracional, ni el porqué del consumo, se usa lo que no se necesita, y lo que es peor, no se entiende que la naturaleza no tiene fronteras, ni límites nacionales; y se cree de manera ingenua y oportunista que el problema no es todos, que solo algunos sectores serán afectados, como si nada estuviera conectado, aquí retomo el trabajo de Augusto Ángel Maya y Patricia Noguera, quienes se han esforzado desde la academia por hacer notar que todos estamos conectados y que es imperativo pensar en la naturaleza y el medio ambiente como un igual.

- Frente a la entrada de la política extractivista y a la catástrofe ecológica ya presente en Colombia debido a este devenir, existe una corriente de pensamiento ambientalista, que puede subdividirse en dos grupos grandes de pensadores y activistas: por un lado, está el ambientalismo “reformista” y por el otro el “radical”. El primero, busca salvar lo que queda de los recursos naturales en áreas protegidas y establecer diálogos con los sectores extractivos para orientar y mitigar el impacto de sus acciones; el segundo, ve el problema de forma global, y entiende que la catástrofe ambiental se da como consecuencia del sistema capitalista de producción y consumo irracional, por eso busca transformar los valores sociales y las sensibilidades de las personas, cuestiona la noción de desarrollo occidental moderno y busca generar otro tipo de prácticas.

- Respecto a esto, Hans Jonas expone que es necesario instaurar una ética orientada al futuro, mediante imperativos morales claros: «el nuevo imperativo dice precisamente que nos es lícito, en efecto, arriesgar nuestra vida, pero que no nos es lícito arriesgar la vida de la humanidad» (1979, p. 19), en un orden estricto, para este autor, la idea de un imperativo es la de regular los nuevos tipos de acciones humanas que transforman día a día el medio ambiente donde se habita. En un sentido más kantiano, se expresan los imperativos de la siguiente forma:

Obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la tierra o, expresado negativamente obra de tal modo que los efectos de tu acción no sean destructivos para la futura posibilidad de esa vida, o simplemente, no pongas en peligro las condiciones de la continuidad indefinida de la humanidad en la tierra (Jonas, 1979, p. 19).

Como vemos, estos imperativos, superan el interés por el sujeto y se ubican en el lado del bien público. Es notable que la lógica que se maneja aquí muestra la necesidad de crear una solución colectiva a un problema de carácter global, que atañe a todos los seres vivos; pues si la tierra, entendida como el planeta en su totalidad, colapsa, con ella desaparece no solo la vida material de todos los seres vivos, sino también, la idea de lo que alguna vez fueron.

En suma, siendo conscientes de que el uso desenfrenado de la técnica para dominar a sectores de la población y para deteriorar los entornos naturales de algunas regiones, obedece a una lógica que no permite el avance, ni el desarrollo de algunos países, sino que disfraza el estancamiento de la humanidad con el desarrollo de algunos sectores, se podrían hacer análisis críticos y científicos reales encaminados a evitar en el futuro un desastre natural a gran escala. De esta forma, se deben frenar los usos irracionales que el consumo ha impuesto, para obrar con prudencia bajo imperativos de vida y no de destrucción.

La propuesta entonces es generar una relación desde la ética de la responsabilidad con el medio ambiente y con los seres vivos que allí habitan; una relación que se construya desde la conciencia individual y colectiva y parta desde las prácticas de cuidado; es entonces esta propuesta una invitación a mirar al interior de cada ser humano que hará parte de este escenario y promover una reflexión crítica y humana de las personas que se comienzan a integrar al grupo a través de los cursos.

Objetivos

General

Aportar a la formación ciudadana de los estudiantes de UNIMINUTO Ibagué, por medio de las disertaciones propias de la ética de la responsabilidad ambiental orientada al futuro y del reencantamiento del mundo, a través de la estrategia sembrando ciudadanía.

Específicos

Realizar e implementar acciones que aporten al proceso de formación ciudadana en las comunidades participantes.

Generar condiciones para la formación ciudadana en los estudiantes a través de las acciones éticamente responsable con el ambiente y útiles para las comunidades

Comprender las concepciones y representaciones sociales sobre el medio ambiente que han construido tanto los estudiantes como las comunidades donde se realizaran acciones de responsabilidad ambiental.

Metodología del Proyecto

Para este proyecto la metodología se define como cualitativa, caracterizada por sus aspectos históricos y hermenéuticos, al proponer el acercarse a un fenómeno desde la comprensión de una realidad social no estática sino dinámica que cambia y se transforma en y con el tiempo. Como metodología cualitativa, es necesario emplear el uso de la etnografía, entendida como

el análisis de visiones de mundo contenidas en los grupos humanos, sujetos o comunidades a través de la interacción constante entre investigador e investigado.

También se pretende trabajar a partir de la sociolingüística, a partir del análisis del discurso oral, bajo esta perspectiva, la lengua y el lenguaje tiene una relación con la sociedad y es llevada a cabo desde un plano de conocimiento empírico. La narración desde esta perspectiva se entiende como una condición ontológica de la vida social y, a la vez, un método o forma de conocimiento. Los relatos producto de las narraciones, son recursos culturales que, en gran medida, dan sentido a la vida de las personas. Por lo tanto, investigar con los relatos de las personas contribuye a comprender, por ejemplo, cómo construyen las identidades, o a comprender como leen el mundo en el que se encuentran inmersos. Castorina & Barreriro (2010), en una investigación titulada “El proceso de individuación de las representaciones sociales: historia y reformulación de un problema”, expresan claramente que es a partir de la narración que engloba en si misma diferentes relatos, donde se logra llegar a las representaciones sociales que elaboran los sujetos sociales, solo la verbalización del sujeto respecto a un fenómeno y su esfuerzo por construir una interpretación del mundo permite o pone en evidencia sus intereses particulares respecto a un fenómeno, así mismo es importante que no se olvide que esta construcción se da en un entorno socio-cultural.

Esto nos permitirá, por un lado, hacer un proceso de auto reconocimiento frente al medio ambiente y, por otro lado, reconocer en los otros, sus posturas frente a la relación hombre - naturaleza.

Las orientaciones pedagógicas del curso son:

- Discusiones abierta – fluidas y profundas en relación con los planteamientos que dan fundamento a la línea.
- Recorridos de contextos urbanos y rurales (Reconocimiento del territorio)
- Triangulación entre fundamentación teórica, realidad (necesidades u oportunidades encontradas) e intereses de estudiantes
- Análisis de realidad (Observaciones y análisis de unidades territoriales)
- Interacción con habitantes de territorios visitados (entrevistas y acompañamiento)
- Implementación de la ASR que permita un proceso de incidencia comunitaria.

ÁREAS DE ACCIÓN:

I. Pedagogía del Riesgo Ambiental:

Metodologías comunitarias participativas.

Las metodologías ambientales, son específicas para enfocar la mirada en las características ambientales de un territorio, desde una postura de defensa de los derechos humanos y ambientales, son igualmente participativas y comunitarias:

- Cartografías sociales y ambientales.
- Mapas de sueños
- Recorridos del territorio
- Centro de memoria y defensa del territorio.
- Línea de tiempo
- Sociograma
- Asambleas y agendas comunitarias.
- Teatro del oprimido

Propósitos:

Reconocer desde la historia local a una comunidad permite visualizar sus dinámicas y proyecciones, en el cañón del Combeima de la Ciudad de Ibagué, se han tenido varios momentos que han marcado lo que significa hoy por hoy vivir en este lugar de la ciudad, pese a ser una zona de riesgo y de difícil acceso.

Estas herramientas se pueden aplicar a:

- Líderes sociales.
- Organizaciones no gubernamentales.
- Instituciones del estado presente en el territorio.
- Grupos de interés.

Se pueden aplicar de manera grupal o individual con un interés colectivo.

Acciones asociadas:

Construcción de rutas de emergencia y de denuncia de casos especiales.

- Campañas de responsabilidad ambiental:
- Disminuir el uso del plástico (Bolsas de tela, bolsas de papel)
- Manejo de basuras responsable – Reciclaje
- Limpieza y reforestación de fuentes hídricas, entre otras.

Productos:

- Documento pedagógico (Posibilidades según capacidades de los estudiantes: folleto, cartilla, etc.).

2. Turismo Sostenible

Metodologías ambientales

Las metodologías ambientales, son específicas para enfocar la mirada en las características ambientales de un territorio, desde una postura de defensa de los derechos humanos y ambientales, son igualmente participativas y comunitarias.

- Cartografías sociales y ambientales.
- Mapas de sueños
- Recorridos del territorio
- Centro de memoria y defensa del territorio.

Propósito:

Se puede implementar como acto o como proceso formativo en grupos de niños, niñas, jóvenes, mujeres, hombres, adultos y adultos mayores.

Acciones asociadas:

- Señalización en senderos naturales para guiar a turistas y brindar información desde la ética de la responsabilidad.
- Transformación de material reciclado en elementos de uso diario y cotidiano o de

embellecimiento de los lugares que habitan las personas.

- Resignificación y recuperación de lugares desde la ética de la responsabilidad y el cuidado, que además sirven de esparcimiento para turistas y nativos.

3. Movilidad urbana y Seguridad vial:

Además, aplicar las metodologías interpretativas del fenómeno estudiado dentro de contextos territoriales.

Estudios de casos dentro del contexto: actores viales, automotor, autoridad, etc.

Analizar videos temáticos en movilidad y seguridad

Aplicación de preguntas problematizadoras

Propósito:

Se puede aplicar a los territorios que tienen grupos de interés con amplio conocimiento ambiental y social.

- Generar pedagogías para la movilidad sostenible y la seguridad vial
- Promover acciones subjetivas de auto control, de apropiación y de respuesta y prevención en movilidad dentro de los territorios.

Acciones asociadas:

- Aproximación y la reconstrucción del territorio: Mapas territoriales.
- Acciones subjetivas de los estudiantes:
- Elaboración de listas de chequeo en aspectos de la movilidad sostenible y la seguridad vial como: a). conocer la señalización vial más elemental, b). qué tipo de capacitación en el tema ha recibido y de dónde provino; c). qué actores viales reconoce para la movilidad (reconocer mediante dibujos), d). Cuáles modos de transporte usa (hacer pequeños prototipos con materiales reciclables), e). Usos de los tiempos para movilizarse dentro y fuera de la ciudad (listado multivariado de lugares, tiempo de desplazamientos, situaciones comunes, etc.); f). Listas de gastos económicos semanal, mensual y anual para la movilidad; g). listado explicativo de la seguridad vial en subtemas como lesiones y muertes en accidentes de tránsito y h) construcción de elementos indicadores de infraestructura vial y de contaminación ambiental como ruido, usos inapropiados de espacios, CO₂, visual dentro del contexto territorial
- Al final del curso el estudiante entrega un Documento pedagógico (Posibilidades según capacidades de los estudiantes: plan, cartilla, etc.).

Participantes

Fundación Emeterio y Felipe (Comuna 8 Barrio Nuevo Combeima – Tercera Edad)

Junta de Acción Comunal Barrio la Esmeralda (comuna 8 – Olga Ortiz)

Junta de Acción Comunal Barrio Nuevo Combeima (comuna 8 – Mauricio Bernal)

Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas (Comuna 8 – Rector Guillermo Borja)

Corregimiento de Villa Restrepo (Casa Cultural)

Fundación social y cultural ágora (Vereda Cay - I.E. German Pardo – Sede la paz)

Resultados Esperados

Primera fase:

RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO Y ACCIONES SOCIALMENTE RESPONSABLES.

Pedagogía del riesgo ambiental

Reconocimiento territorial que permita que las comunidades identifiquen sus riesgos ambientales, los comprendan y le den sentido en su vida social; construyan planes, rutas de atención y de denuncia de casos especiales (quemadas ilegales, abandono de mascotas, maltrato animal, entre otros).

Turismo sostenible

Generar una nueva mirada al turismo; comprende que pese a que es una parte fundamental de la economía del sistema imperante se debe contemplar como sostenible para que genere bienestar social; la propuesta de la línea es motivar a los habitantes de sectores rurales y urbanos a formular propuestas turísticas amables con el medio ambiente y que hagan una promoción de la conservación y el buen trato entre naturaleza – hombre.

Movilidad sostenible y seguridad vial: Identificación de la historia – tráfico (emisiones y ruido)

Comprende la movilidad como un problema ambiental y promover la movilidad sostenible entendida desde lo social, lo ambiental, lo económico y lo humano en zonas urbanas y rurales, lo cual propone soluciones a los impactos negativos generados por la industrialización de las ciudades y las aplicaciones tecnológicas; las transformaciones de paisaje y del territorio; la creación de infraestructuras físicas, digitales y viales y finalmente las tecnologías sociales y computarizadas aplicadas. En ello, el papel del sujeto histórico y del ciudadano activo es fundamental. Se inicia con el trabajo territorial, luego con acciones ciudadanas desde los estudiantes hacia las comunidades y con productos definitivos elaborados como planes de los componentes de la movilidad sostenible

Segunda fase:

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DEL TRABAJO EN TERRITORIOS.

- Construcción de documentos diagnósticos
- Sistematización de experiencias

Tercera fase:

CREACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN SOCIAL.

- Se apoya la creación, formulación e implementación de proyectos de innovación social que nazcan del proyecto social formativo “Sembrando ciudadanía”.

Referencias Bibliográficas

- Brunner, J. (2003). La fábrica de historias, Derecho, literatura, vida. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Castorina, J; Toscano, A; Lombardo, E; Karabelnicoff, D. (2005). Cultura, diversidad y sentido común. Las relaciones de las representaciones sociales con el pensamiento de Vigotsky. Volumen XIII. Buenos Aires: Facultad de psicología - UBA / secretaria de investigaciones / anuario de investigaciones.
- Castorina, J; Barreiro, A. (2010). El proceso de individuación de las representaciones sociales: historia y reformulación de un problema. Interdisciplinaria, vol. 27, núm. 1, pp. 63-75. Buenos Aires: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

- Cecchetto, S. (2007). Éticas del futuro, tecnociencia y responsabilidad intergeneracional. En Parente (comp.), Filosofía y tecnológica (p. 57-80). Editorial de la Universidad de la Plata.
- Engels, F. (1886). Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana
- Escobar, A. (2015). Sentir pensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia
- Gamboa, G. (2008). Restablecer la relación hombre-ecosistema: Un desafío para la bioética. Revista Colombiana de Bioética, 3(1), 195-218.
- Heidegger, M. Construir, Pensar, Habitar.
- Jonas, H. (1979). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.
- Noguera, P. (2004). El reencantamiento del mundo. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente –(PNUMA), Oficina Regional para América Latina y el Caribe; Universidad Nacional de Colombia; IDEA. Manizales, Colombia.
- Parente, D. (2007). Filosofía y tecnología. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La plata, Argentina.
- Queraltó, R. (2007). Tecnología y desarrollo tecnológico: un análisis filosófico para una evaluación axiológica. En Parente (comp.), Filosofía y tecnológica (p. 81—125). Editorial de la Universidad de la Plata.
- Siqueira, J. (2009). El principio de responsabilidad de Hans Jonas. Revista Centro Universitário São Camilo, 3 (2): 171-193.

Versión: 2
Fecha: junio 26 de 2019

Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de
Educación para el Desarrollo





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica

Vicerrectoría Regional
Tolima y Magdalena Medio



Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO