

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO INFANTIL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y
CIUDADANÍA

IMPACTO POSITIVO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA
PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO INFANTIL: CASA LÚDICA, BARRIO LA
PAZ DE BARRANQUILLA 2016-2021

Modalidad: Sistematización de experiencias

Autor(s)

DANIEL ALEJANDRA ROMO FLORIANO

MEYLIN DEL CARMEN JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Director

LUIS JUAN CARLOS GARCÍA NOGUERA

Doctor en Educación

Bogotá, Colombia.

Septiembre 2023

AGRADECIMIENTOS

A Dios Altísimo, quien se manifiesta en medio de la sencillez,

A Mamita María intercesora amorosa.

A nuestros padres, hijo y hermanos (as), por representar el amor inspirador para luchar en la vida.

A nuestros docentes, pero muy especialmente a Luis Juan Carlos García Noguera, a quien cariñosamente le decimos “El Virrey” por sus nombres monárquicos además de su vocación por guiarnos hacia el conocimiento, pero sobre todo por enseñarnos los valores de un docente comprometido con la formación humana.

A la Universidad Minuto de Dios, por darle forma a la maravillosa idea del Maestro Carlos Eduardo Martínez al convertir en realidad el programa virtual de Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

Al docente Oscar Tibaduiza, “el gran Compa” quien, tejiendo con su gata sobre el regazo, a través de una pantalla nos enseñó el amor por la “juntanza” y el poder que tenemos para ondear como nuestra bandera, los aprendizajes adquiridos para convertirnos en tejedores de paz en la construcción de una mejor Colombia y sus territorios.

A Cyrillus Swine, o Padre Cirilo, sacerdote holandés que en febrero de 1977 se dirigía a Perú y por “diosidencias,” terminó un sábado de carnaval quedándose en un sector subnormal de Barranquilla llamado La Paz, convirtiéndose en el héroe sin capa de los necesitados, evangelizando con el trabajo arduo y con las uñas por la dignidad humana y la justicia social de los habitantes del sector, reconocimiento infinito y la más bella de las orquídeas para él.

A los niños de La Casa Lúdica del Barrio La Paz de Barranquilla, verdaderos maestros y a quienes le debemos este trabajo. Ellos, con su inocencia y su actitud voluntaria de ir a recibir formación, nos están gritando que no quieren seguir siendo víctimas de estigmas y violencias y que sí se puede cambiar a la sociedad a través del modelo comunitario del Padre Cirilo.

A nuestro amigo Diego Luzardo, una luz en el camino...

RESUMEN

El reclutamiento infantil es una realidad negativa que afecta a muchos sectores en Colombia, sin embargo, existen iniciativas para disminuir los altos índices de este acto criminal. El objetivo general de esta investigación fue describir el impacto positivo de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil, centrándose en los factores de riesgo y protección. Para alcanzar este objetivo, primero fue necesario identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla. Luego, se determinó el impacto positivo de estas estrategias en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil. Asimismo, se realizó una propuesta de nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la casa lúdica. Métodos: investigación con enfoque mixto. Resultados: las técnicas e instrumentos de recolección de datos permitieron determinar que sí hay un impacto positivo en los niños que participan en la Casa Lúdica. Conclusiones: nuestra propuesta de nuevas estrategias lúdicas se basó en una sólida revisión de teorías pedagógicas relevantes y en la comprensión de las necesidades y desafíos específicos de la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla.

Palabras clave: estrategias lúdicas, reclutamiento infantil, factores de riesgo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Capítulo 1. Descripción y problematización de la realidad social	9
1.1 ¿Cuáles fueron nuestros caminos para llegar a este tema de investigación?.....	9
1.2 Descripción de la Realidad Social	9
1.3 Problematización de la Realidad Social	9
1.4 Objetivo general	11
1.4.1 Objetivos específicos.....	11
1.5 ¿A quién está dirigida la construcción de la narración?	11
1.6 Antecedentes específicos o investigativos.....	13
Capítulo 2. Marco Teórico	14
2.1 Casas Lúdicas	14
2.1.1 Casa Lúdica La Paz	15
2.1.2 Funcionamiento.....	15
2.1.3 Estrategias.....	16
2.2 Estrategias Lúdicas.....	16
2.2.2 Teoría Constructivista del juego de Vygotsky	17
2.2.3 Teoría de Jerome Bruner	18
2.2.4 Teoría de la asimilación y acomodación de Jean Piaget	20
2.2.5 Teoría del oprimido de Paulo Freire	22
2.2.6 Pedagogía para la paz	23
2.3 Impacto de las estrategias lúdicas	25
2.3.1 Factores de riesgo y protección	25
2.3.2 Reclutamiento infantil colombiano	26
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	29
3.1 Técnicas (Instrumentos o herramientas).....	29

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO INFANTIL

3.1.1 Técnicas de Recolección de Datos	29
3.3 Enfoque Metodológico.....	31
3.3.1 Diseño Metodológico.....	31
3.3.3 Tipo de Investigación	31
3.3.4 Nivel de Investigación	31
3.3.5 Modalidad de Investigación	32
3.4 Categorización y clasificación	32
3.5 Validación de los instrumentos.....	32
Capítulo 4 Resultados	33
4.1 Análisis de la información recolectada	33
Objetivo específico 1: Identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla.	34
Objetivo específico 2: Determinar el impacto positivo de las estrategias lúdicas en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil	36
Objetivo específico 3. Proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica.	41
4.2 Interpretación de los resultados.....	45
Capítulo 5 Conclusiones.....	49
Referencias	51
Anexo A.....	55
ANEXO B	58
ANEXO C.....	59
Transcription de entrevista	59
ANEXO D	65
Lista de cotejo o de control.....	65

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO INFANTIL

ANEXO E.....	68
Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica	68
ANEXO F.....	88
Encuesta para Padres	88
ANEXO G	108
Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica	108
ANEXO H	140
ANEXO I.....	141
Grupo Focal: Propuesta de Nuevas Estrategias Lúdicas	141
ANEXO J	154
Cuestionario para Expertos en Estrategias Lúdicas y Prevención del Reclutamiento Infantil	154
ANEXO K.....	157
Ejemplos prácticos de cada una de las estrategias basadas en las teorías mencionadas	157
ANEXO L.....	159
Formulario de consentimiento informado.....	159
ANEXO M	163
Análisis e Interpretación de los resultados/Triangulación.....	163
ANEXO N	168
ANEXO Ñ	170
Ilustraciones/Evidencias	170

ÍNDICE DE TABLAS

1 Resumen de antecedentes investigativos	55
2 Categorización	58
3 Análisis documental	140
4 Análisis e Interpretación de los resultados/Triangulación	163
5 Análisis de resultados generales.....	168

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Casa Lúdica	170
Ilustración 2 Arte y Cultura con sentido.....	170
Ilustración 3 Cine con sentido.	171
Ilustración 4 Deporte con sentido.	171
Ilustración 5 Promoción de derechos.	172
Ilustración 6 Promoción de salud.	172
Ilustración 7 Refuerzo escolar y computación.....	173
Ilustración 8 Desarrollo sostenible.	173
Ilustración 9 Programas medios de vida.	174
Ilustración 10 Distribución por género.	174
Ilustración 11 Ingreso NNA 2022.	175
Ilustración 12 Tipos de Familia.	176
Ilustración 13 Tipos de familia.....	176
Ilustración 14 Padre Cirilo	177
Ilustración 15 Siembra de árboles	177
Ilustración 16 Niño impactado positivamente a través de la música	178
Ilustración 17 Personal Casa Lúdica.....	178
Ilustración 18 Evidencia investigación de campo:Entrevista, grupo focal, cuestionario para expertos.....	179
Ilustración 19 Personal Casa Lúdica.....	179
Ilustración 20 Programa de agricultura.....	180
Ilustración 21	180

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO INFANTIL

Ilustración 22 Casa Lúdica	181
Ilustración 23 Casa Lúdica	181
Ilustración 24 Evidencia Grupo focal	182

Capítulo 1. Descripción y problematización de la realidad social

1.1 ¿Cuáles fueron nuestros caminos para llegar a este tema de investigación?

1.2 Descripción de la Realidad Social

El Barrio La Paz de Barranquilla, Colombia, se enfrenta a una realidad social compleja y preocupante. A pesar de los esfuerzos de diversas organizaciones y autoridades locales, la comunidad sigue siendo testigo de una problemática recurrente: el posible reclutamiento infantil de grupos armados ilegales. Esta situación afecta de manera significativa la vida de los niños y adolescentes de la zona, así como la seguridad y la estabilidad del barrio.

1.3 Problematización de la Realidad Social

En Colombia, el reclutamiento infantil es una práctica que se ha perpetuado durante décadas, y que ha dejado a miles de niños y niñas víctimas de violencia, explotación y abuso. Se produce por una variedad de factores, incluyendo la pobreza, la falta de oportunidades educativas y laborales, la violencia familiar y comunitaria, y la influencia de los grupos armados ilegales. (Torres, 2019; Unicef, 2019; Bienestar Familiar, 2019; Gobierno de Colombia, 2022)

En ese contexto, el reclutamiento infantil en Colombia se refiere a la práctica de involucrar a niños y adolescentes en grupos armados ilegales, como guerrillas, bandas criminales o paramilitares. Esta problemática ha sido una preocupación importante en Colombia durante décadas debido al conflicto armado interno que ha afectado al país. (Torres, 2019; UNICEF, 2019; Bienestar Familiar, 2019)

En referencia, el reclutamiento infantil es una violación grave de los derechos humanos y está prohibido por el derecho internacional. Colombia ha tomado medidas para abordar este problema, incluyendo la firma de acuerdos de paz con algunos grupos armados, la

implementación de programas de desmovilización y reintegración para niños y adolescentes reclutados, y la promulgación de leyes para penalizar a quienes reclutan a menores de edad. (Torres, 2019; UNICEF, 2019; Bienestar Familiar, 2019)

Es importante destacar que, aunque ha habido avances en la prevención y la lucha contra el reclutamiento infantil en Colombia, aún persisten desafíos y se necesita un esfuerzo continuo para proteger a los niños y adolescentes de ser reclutados por grupos armados ilegales.

Es entonces cuando iniciativas como la Casa Lúdica, empiezan a crearse y a implementarse para prevenir el reclutamiento infantil, brindando oportunidades por medio de espacios y ambientes que le permitan a los niños formarse integralmente a nivel social, cultural, educativo y deportivo, alejándolos en lo posible del consumo de sustancias psicoactivas, de grupos delincuenciales, y de otras actividades que ocasionen detrimento y afectación a su desarrollo a través de estrategias lúdicas. (Cancillería, sf; Cardeño y Salazar, 2022)

En ese orden de ideas, esta Casa Lúdica ubicada en el barrio La Paz de Barranquilla, a través de estrategias como el juego, que es una actividad natural y fundamental para el desarrollo de los niños y niñas (Achavar, 2019), fortalece los factores de protección y reduce los factores de riesgo del reclutamiento infantil, fenómeno alarmante que tiene graves consecuencias tanto a nivel individual como colectivo. (Torres, 2019; UNICEF, 2019; Bienestar Familiar, 2019)

En ese aspecto, la Casa Lúdica surge como una iniciativa valiosa para abordar esta problemática. El enfoque lúdico busca proporcionar a los niños y adolescentes un espacio seguro y atractivo donde puedan desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales de manera divertida (Cancillería, sf; Cardeño y Salazar, 2022). Sin embargo, es necesario determinar el impacto positivo de estas estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil.

En resumen, este proyecto se enmarca en la necesidad de abordar una realidad social crítica. Busca comprender el impacto de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil y contribuir a la construcción de un entorno más seguro y prometedor para los jóvenes de esta comunidad. De todo esto se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impactan las estrategias lúdicas implementadas por la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil?

1.4 Objetivo general

Describir el impacto positivo de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil, centrándose en los factores de riesgo y protección.

1.4.1 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla.
2. Determinar el impacto positivo de las estrategias lúdicas en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil.
3. Proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica.

1.5 ¿A quién está dirigida la construcción de la narración?

La presente investigación surge como respuesta a una problemática latente y urgente en el Barrio La Paz de Barranquilla, Colombia: el reclutamiento infantil, los factores de riesgo y protección.

La construcción de la narración está dirigida principalmente a dos audiencias clave:

- La comunidad local en el Barrio La Paz de Barranquilla, Colombia: Este proyecto busca involucrar y concientizar a la comunidad local sobre la importancia de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil. La narración está dirigida a los residentes del barrio, incluyendo a padres, madres, cuidadores, educadores y líderes comunitarios, para que comprendan cómo estas estrategias pueden mejorar la vida de los niños y adolescentes en la comunidad.
- Partes interesadas y organizaciones involucradas en la prevención del reclutamiento infantil voluntario: Además de la comunidad local, la narración está dirigida a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como a las personas e instituciones interesadas en abordar el problema del reclutamiento infantil en Colombia. Se busca destacar la importancia de las estrategias lúdicas como una herramienta efectiva en la prevención y promover la réplica de este tipo de iniciativas en otras comunidades afectadas por problemáticas similares.

La narración está diseñada para sensibilizar a la comunidad local sobre la relevancia de las estrategias lúdicas y para inspirar a otros actores interesados en la protección de los derechos de los niños, a considerar enfoques similares en sus propios contextos.

Este fenómeno impacta de manera devastadora en la vida de los niños y adolescentes, así como en la seguridad y estabilidad de la comunidad en su conjunto. La Casa Lúdica ha emergido como un recurso invaluable en la lucha contra esta problemática, al implementar estrategias lúdicas destinadas a proporcionar alternativas positivas a los jóvenes y prevenir su involucramiento en actividades delictivas.

La justificación de esta investigación radica en varios aspectos fundamentales:

- Necesidad de evaluar eficacia: Es esencial comprender en profundidad el impacto positivo de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil.
- Contribución a la prevención: El reclutamiento infantil es un problema social crítico que requiere intervenciones efectivas. Esta investigación busca contribuir al conocimiento sobre estrategias preventivas basadas en el juego y la recreación, lo que podría beneficiar a otras comunidades que enfrentan desafíos similares.
- Participación comunitaria: La socialización de los resultados con la comunidad y el personal de la Casa Lúdica fomentará la participación activa de los involucrados en la toma de decisiones y la mejora de las estrategias existentes. Esto fortalecerá el enfoque comunitario en la prevención del reclutamiento infantil.
- Derechos de los niños: Esta investigación se alinea con la defensa de los derechos de los niños y adolescentes, especialmente su derecho a un ambiente seguro y libre de violencia. Contribuir a la protección de estos derechos es esencial para el desarrollo sostenible de la comunidad.

1.6 Antecedentes específicos o investigativos

Los antecedentes investigativos (ver Anexo A tabla 1), son estudios realizados entre 2019 y 2023 por otros autores relacionados con la prevención del reclutamiento infantil a través de estrategias lúdicas como se está aplicando en la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla. muestran una diversidad de tipos de estudio, que incluyen estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos, reflejando la amplitud de enfoques de investigación utilizados para abordar el tema de la prevención del reclutamiento infantil a través de estrategias lúdicas.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Casas Lúdicas

Resulta imprescindible seguir estableciendo estrategias lúdicas para prevenir el reclutamiento infantil, una iniciativa interesante como lo es la creación de casas lúdicas. Estas casas son espacios seguros y llenos de posibilidades para los menores que viven en poblaciones vulnerables y se encuentran expuestos al reclutamiento infantil al margen de la ley.

El proyecto de casas lúdicas nace luego de que el Gobierno Nacional aceptara de forma voluntaria la Resolución 1612 de 2005 del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas que habla sobre la prevención y la lucha contra el reclutamiento armado infantil. Gracias a esta iniciativa los menores ya cuentan con estos espacios. (Cancillería, sf)

De igual forma, SOMOS IBEROAMÉRICA, (2018) afirma que, esta es una iniciativa que brinda oportunidades a los niños, niñas y adolescentes que viven en zonas vulnerables y que están en riesgo de ser reclutados por grupos armados ilegales. Según los autores, este programa consiste en crear espacios seguros y llenos de posibilidades para que los menores de entre ocho y dieciséis años puedan realizar actividades educativas, deportivas, sociales y culturales que fomenten valores positivos, actitudes proactivas y aptitudes personales.

“El programa Casas Lúdicas ha beneficiado a más de 12.000 niños, niñas y adolescentes de 25 municipios colombianos, gracias al apoyo de la Cancillería del país” afirman SOMOS IBEROAMÉRICA, (2018). Los autores también indican que estos espacios ofrecen a los niños la posibilidad de jugar y aprender después del horario escolar, accediendo a actividades deportivas, culturales y comunitarias que los alejen de la violencia. El programa ha contado con la colaboración de las autoridades locales, las instituciones, la comunidad y especialmente los jóvenes, niños y niñas, que han sido los protagonistas de estas pequeñas historias que

contribuyen a construir sociedades más prósperas. Estas historias se han desarrollado en contextos diversos, pero con problemas y dificultades similares, que se han podido superar gracias a estos “hogares” lúdicos.

2.1.1 Casa Lúdica La Paz

Está “Casa Lúdica” es definida como “un programa integral para niños, niñas y adolescentes con oportunidades”, y establecen que ahí se “generan ambientes y espacios protectores que garanticen el desarrollo seguro de niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 6 y 17 años, con el fin de incidir en la prevención del reclutamiento armado infantil”. También expresan que estos espacios ayudan a prevenir la drogadicción, la violencia y la prostitución. (Casa Lúdica La Paz, 2023)

Esta Casa Lúdica tiene como objetivo general: “Promover el desarrollo integral de NNA, el ejercicio de sus derechos y la prevención de su vulneración, en particular su reclutamiento y utilización, a partir de la creación de espacios protectores donde se fomenten la creatividad, la expresión, la autonomía, la participación y la convivencia”. (Casa Lúdica La Paz, 2023)

2.1.2 Funcionamiento

Casa Lúdica La Paz, funciona a través de un convenio establecido entre la oficina de Gestión Social de la Alcaldía Distrital y la Comunidad Ministros de los Enfermos Religiosos Camilos, representados por el Padre *Cyrellus Swinne*. Casa Lúdica La Paz cuenta con un mapa de actores, públicos, privados y de cooperación internacional, presentes en la ciudad de Barranquilla, con competencias y responsabilidades frente a la protección de los derechos de los NNA. El trabajo de la Casa Lúdica se hace con el acompañamiento y apoyo de algunas secretarías del Distrito (Secretaría de Gestión Social, Secretaría de Gobierno, Secretaría de

Cultura). Cuentan con aliados estratégicos, tales como la Fundación Gases del Caribe. (Casa Lúdica La Paz, 2023)

2.1.3 Estrategias

Casa Lúdica La Paz, responde a 7 pilares o estrategias (ver Anexo D) de trabajo dirigidos a los NNA, familias y comunidades: Arte y cultura con sentido. Cine con sentido. Deporte con sentido. Promoción de derechos. Promoción de salud. Refuerzo escolar y computación. Redes y Alianzas.

2.2 Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas en el entorno educativo son aquellas que utilizan el juego como medio para favorecer el aprendizaje, la motivación, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias pueden aplicarse en diferentes niveles educativos, desde la educación infantil hasta la universitaria, y en diversas áreas del conocimiento, como las ciencias, las matemáticas, las lenguas o las artes. Algunos ejemplos de estrategias lúdicas son los juegos de rol, los simuladores, los rompecabezas, los concursos, las dramatizaciones, los juegos cooperativos o los escape *rooms*. Estas actividades permiten que los alumnos se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, que se diviertan mientras aprenden, que desarrollen habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que mejoren su autoestima y su autoeficacia. Además, las estrategias lúdicas facilitan la adaptación a las necesidades e intereses de cada estudiante, la personalización del currículo y la evaluación formativa y continua. (Cuasapud y Maiguashca, 2023; Josselyn, 2023; Cevallos, 2022)

Según los autores antes mencionados las estrategias lúdicas son importantes para el aprendizaje porque permiten que los estudiantes se involucren de manera activa en el proceso

de aprendizaje, hacen que el aprendizaje sea más divertido y motivador y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias diversas.

De igual forma los autores afirman que a la hora de elegir una estrategia lúdica adecuada, es importante tener en cuenta los siguientes factores: El nivel educativo de los estudiantes: Algunas estrategias lúdicas son más adecuadas para ciertos niveles educativos que para otros. Los objetivos de aprendizaje: La estrategia lúdica debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. Las características del grupo de estudiantes: La estrategia lúdica debe ser adecuada para las características del grupo de estudiantes, como su edad, sus intereses y sus necesidades.

2.2.2 Teoría Constructivista del juego de Vygotsky

Al respecto, esta teoría sostiene que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños (Mantilla, 2020; Guerra, 2020), según los autores basados en esta teoría el juego les permite a los niños:

- Experimentar con nuevos roles y situaciones: El juego les permite a los niños asumir roles que no podrían asumir en la vida real, como el de un doctor, un policía o un superhéroe. Esto les ayuda a comprender mejor el mundo que los rodea y a desarrollar su empatía y habilidades sociales.
- Desarrollar habilidades motoras y cognitivas: El juego requiere de una serie de habilidades motoras y cognitivas, como la coordinación, la atención y la resolución de problemas. Al jugar, los niños desarrollan estas habilidades y mejoran su capacidad de pensar y actuar de manera independiente.
- Comunicarse y colaborar con otros: El juego suele ser una actividad social que requiere de la comunicación y la colaboración entre los niños. Al jugar con otros, los niños aprenden a compartir, a negociar y a trabajar en equipo

Vygotsky, también introdujo el concepto de “zona de desarrollo próximo (ZDP)”, que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño y el nivel de desarrollo que podría alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. El juego es una herramienta importante para ayudar a los niños a alcanzar su ZDP, ya que les permite explorar nuevos conceptos y habilidades que aún no han dominado. (Mantilla, 2020; Guerra, 2020)

Ejemplos de cómo el juego puede utilizarse para apoyar el aprendizaje: En la educación infantil, los niños pueden jugar a juegos de roles para aprender sobre diferentes profesiones, culturas o situaciones. En la escuela primaria, los niños pueden jugar a juegos de mesa para aprender sobre matemáticas, ciencias o historia. En la secundaria, los niños pueden jugar a juegos de estrategia para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. En la universidad, los estudiantes pueden jugar a juegos de simulación para aprender sobre diferentes profesiones o situaciones. De lo anterior se puede resumir que el juego es una actividad universal que puede utilizarse para apoyar el aprendizaje de los niños de todas las edades.

Una teoría similar a la de *Vygotsky* es la *teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. *Bruner* también sostiene que el juego es una actividad importante para el aprendizaje, ya que permite a los niños explorar y descubrir el mundo a su alrededor. Según *Bruner*, los niños aprenden mejor cuando se les da la oportunidad de explorar y manipular objetos y situaciones. (Saborio, 2019)

2.2.3 Teoría de Jerome Bruner

Bruner también introdujo el concepto de aprendizaje significativo, que es el aprendizaje que se relaciona con los conocimientos y experiencias previos del niño. El juego es una actividad que permite a los niños relacionar sus conocimientos y experiencias con el mundo que los rodea. (Saborio, 2019)

El aprendizaje significativo se centra en la importancia de la comprensión profunda y significativa de la información. *Bruner* argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con el conocimiento previo y tienen un significado relevante para el estudiante. (Saborio, 2019; Rodríguez, 2019, Rincón, 2020; Fernández, 2019)

Según los autores antes mencionados algunos conceptos claves relacionados con la teoría del aprendizaje significativo de *Bruner* son:

- **Concepto de Aprendizaje Significativo:** Bruner sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes conectan nuevos conceptos o información con su estructura cognitiva existente. Esto implica que los nuevos conocimientos se relacionan de manera lógica y relevante con lo que ya se sabe.
- **Diferencia con el Aprendizaje Mecánico:** Bruner distingue entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico. El aprendizaje mecánico es cuando los estudiantes memorizan información sin comprenderla profundamente. En cambio, el aprendizaje significativo implica comprender los conceptos y relacionarlos con el conocimiento previo.
- **Estructura Cognitiva:** Bruner sugiere que cada individuo tiene una estructura cognitiva única que representa su conocimiento y experiencias previas. El aprendizaje significativo requiere que los nuevos conceptos se integren en esta estructura cognitiva, lo que facilite su retención y aplicación.
- **Tres Modalidades de Representación:** Bruner propuso tres modos de representación que ayudan en el proceso de aprendizaje significativo: enactiva (aprendizaje basado en la acción), icónica (aprendizaje a través de imágenes y símbolos) y simbólica (aprendizaje mediante símbolos abstractos, como el lenguaje).
- **El Rol del Contexto y la Experiencia:** Bruner enfatiza la importancia del contexto y la experiencia en el aprendizaje significativo. Considera que el aprendizaje se enriquece cuando se conecta con situaciones y experiencias del mundo real.

- Aprendizaje por Descubrimiento: *Bruner* también abogó por el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes exploran y descubren conceptos por sí mismos, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva. Este enfoque promueve una comprensión más profunda y duradera.
- Papel del Maestro: El papel del maestro en el aprendizaje significativo es facilitar y guiar el proceso. El maestro debe ayudar a los estudiantes a relacionar los nuevos conceptos con su conocimiento previo y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

En resumen, la teoría del aprendizaje significativo de *Jerome Bruner* destaca la importancia de la comprensión profunda y la conexión con el conocimiento previo en el proceso de aprendizaje. Esta teoría ha influido en la pedagogía y la educación, promoviendo enfoques de enseñanza que fomentan la comprensión y la aplicación de conceptos en lugar de la mera memorización de información.

2.2.4 Teoría de la asimilación y acomodación de Jean Piaget

Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su propio conocimiento. Según *Piaget*, los niños aprenden a través de dos procesos: asimilación y acomodación. (Sánchez, 2019; Fuentealba et, al., 2022)

La asimilación es el proceso de incorporar nuevas experiencias a los esquemas existentes. El juego permite a los niños asimilarse a nuevas experiencias, ya que les permite explorar y experimentar con el mundo a su alrededor. (Sánchez, 2019; Fuentealba et, al., 2022) La acomodación es el proceso de modificar los esquemas existentes para adaptarse a nuevas experiencias. El juego también permite a los niños acomodarse a nuevas experiencias, ya que les permite probar nuevos roles y situaciones. (Sánchez, 2019; Fuentealba et, al., 2022)

Piaget argumentó que “los individuos construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con la información y las experiencias”. La asimilación y la

acomodación, son dos procesos cognitivos claves que ocurren en este proceso de construcción del conocimiento (Sánchez, 2019; Díaz, 2020; Huaranga,2020). Los autores antes mencionados describen los procesos de la siguiente manera:

- **Asimilación:** La asimilación es el proceso por el cual una persona incorpora nueva información o experiencias en su estructura cognitiva existente. En otras palabras, cuando un individuo encuentra una nueva situación o concepto que se asemeja a lo que ya sabe, tiende a integrarlo en sus esquemas cognitivos previos. Como ejemplo de lo anterior se podría expresar: un niño tiene un esquema mental para entender a los pájaros como animales con alas que vuelan. Si ve un nuevo tipo de ave que también vuela, como un águila, puede asimilarla fácilmente en su esquema existente de pájaros. (Sánchez, 2019; Díaz, 2020; Huaranga,2020)
- **Acomodación:** La acomodación es el proceso por el cual una persona ajusta o modifica sus esquemas cognitivos existentes para acomodar nueva información o experiencias que no encajan en sus esquemas previos. En otras palabras, cuando se encuentra con algo que no se ajusta a su comprensión actual del mundo, la persona debe adaptar o acomodar sus esquemas para comprenderlo de manera adecuada. Siguiendo el ejemplo anterior, si el niño encuentra un animal que tiene alas, pero no vuela, como un pingüino, se da cuenta de que su esquema existente de pájaros no es suficiente para comprender el mundo de manera precisa. Por lo tanto, debe acomodar su esquema para incluir aves que no vuelan. (Sánchez, 2019; Díaz, 2020; Huaranga,2020)

En resumen, *Piaget* argumenta que el desarrollo cognitivo implica un proceso continuo de asimilación y acomodación. Los individuos interactúan con su entorno, asimilan nueva información en sus esquemas cognitivos existentes siempre que sea posible y, cuando encuentran información que no se ajusta a sus esquemas existentes, deben acomodar sus esquemas para adaptarse a esta nueva información. A través de este proceso dinámico, los individuos construyen y reajustan su comprensión del mundo a medida que crecen y se desarrollan. (Sánchez, 2019; Díaz, 2020; Huaranga,2020)

2.2.5 Teoría del oprimido de Paulo Freire

La "*Teoría del Oprimido*" de Paulo Freire es un enfoque educativo y social que busca la liberación de las personas oprimidas a través de la educación crítica y la acción transformadora. (Jover y Luque, 2020; Cruz, 2020)

Conceptos claves de esta teoría según los autores antes citados:

- **Conciencia Crítica:** *Freire* sostiene que las personas oprimidas deben desarrollar una conciencia crítica de su situación y de las estructuras de poder que los oprimidos mantienen. Esto implica entender cómo funcionan las relaciones de poder y cómo contribuyen a la opresión.
- **Diálogo:** La comunicación y el diálogo son fundamentales en la teoría del oprimido. *Freire* promueve la interacción horizontal entre educadores y estudiantes, donde ambos aprenden juntos a través del diálogo, en lugar de una relación vertical donde el educador simplemente transmite conocimiento.
- **Educación Liberadora:** La educación debe ser un instrumento de liberación. *Freire* aboga por una educación que empodere a las personas oprimidas, les permita cuestionar las estructuras de poder y les dé las herramientas para cambiar su realidad.
- **Praxis:** *Freire* enfatiza la importancia de la praxis, que implica la reflexión crítica y la acción transformadora. Las personas no solo deben entender su situación, sino también actuar para cambiarla.
- **Cultura y Contexto:** La educación debe ser contextualizada y respetar la cultura y la experiencia de los estudiantes. No se trata de imponer conocimientos, sino de relacionar el aprendizaje con la realidad de las personas.
- **Alfabetización:** *Freire* es conocido por su trabajo en la alfabetización de adultos, donde utilizó un enfoque llamado "*alfabetización conscientizadora*" que iba más allá de la mera adquisición de habilidades de lectura y escritura, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su situación y su capacidad para cambiarla.

- Lucha por la Liberación: *"La teoría del oprimido"* está vinculada a la idea de que la educación debe ser una herramienta para la emancipación y la lucha por la justicia social. Las personas oprimidas deben unirse y tomar medidas para cambiar las estructuras opresivas.

En resumen, la *"Teoría del Oprimido"* de Paulo Freire aboga por una educación liberada que empodera a las personas oprimidas, fomenta la conciencia crítica y promueve la acción transformadora para cambiar las condiciones opresivas en la sociedad. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la educación y la pedagogía crítica en todo el mundo.

2.2.6 Pedagogía para la paz

La pedagogía para la paz es un enfoque educativo que se centra en la promoción de la paz, la resolución de conflictos de manera pacífica, la justicia social y la convivencia armoniosa. Su objetivo principal es cultivar una cultura de paz a nivel individual, comunitario y global. (Amézquita y Trimiño, 2020; Valencia et. al, 2016)

Según los autores antes mencionados los principios y características claves de la pedagogía para la paz son:

- Prevención de Conflictos: La pedagogía para la paz se enfoca en la prevención de conflictos y la promoción de relaciones positivas. Busca abordar las causas subyacentes de los conflictos en lugar de simplemente gestionar sus consecuencias.
- Educación en Valores: Se basa en la enseñanza y promoción de valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la justicia, la empatía, la igualdad y el diálogo. Estos valores son fundamentales para la construcción de una sociedad pacífica.
- Resolución Pacífica de Conflictos: Promueve estrategias y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esto incluye la mediación, la comunicación efectiva y la negociación.

- **Diversidad e Inclusión:** Valora y celebra la diversidad cultural, étnica, religiosa y social. Fomenta la inclusión de todas las personas, sin importar sus diferencias, y busca la igualdad de oportunidades.
- **Participación Activa:** Involucra a los estudiantes de manera activa en la construcción de su propio aprendizaje y en la toma de decisiones en el entorno educativo. Se promueve la participación ciudadana y la implicación en la comunidad.
- **Justicia Social:** Aboga por la justicia social y la equidad. Busca identificar y abordar las desigualdades y las injusticias que pueden dar lugar a conflictos y violencia.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y la toma de decisiones éticas.
- **Aprendizaje Contextualizado:** Contextualiza el aprendizaje en la realidad y los problemas del entorno local y global. Los temas relacionados con la paz y los derechos humanos se abordan de manera significativa y relevante.
- **Comprensión de Causas y Consecuencias:** Ayuda a los estudiantes a comprender las causas y las consecuencias de la violencia y el conflicto, así como las formas de prevenirlos y abordarlos.
- **Compromiso Cívico:** Fomenta el compromiso cívico y la ciudadanía activa. Los estudiantes tienden a involucrarse en actividades que promueven la paz y la justicia en su comunidad y en el mundo.

La pedagogía para la paz es esencial en un mundo marcado por conflictos y tensiones. Busca empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio positivo y promuevan una convivencia pacífica y justa en la sociedad. Además, tiene aplicaciones en una variedad de contextos, desde la educación formal hasta la formación en el lugar de trabajo y la promoción de la paz a nivel comunitario e internacional. (Amézquita y Trimiño, 2020; Valencia et. al, 2016)

2.3 Impacto de las estrategias lúdicas

2.3.1 Factores de riesgo y protección

Los factores de riesgos, son aquellas condiciones o circunstancias que aumentan la probabilidad de peligro, algunos de ellos son modificables, se pueden prevenir o reducir. (Cifuentes, 2022; Camargo, 2021; Calderón, 2020). Algunos de ellos son:

- Vulnerabilidad socioeconómica: Familias con recursos limitados que pueden enfrentar dificultades para satisfacer las necesidades básicas de los niños, lo que podría hacer que los niños sean más susceptibles al reclutamiento.
- Violencia en el Entorno Comunitario: La presencia de violencia en el barrio, incluyendo pandillas o grupos armados, que podría exponer a los niños a un entorno peligroso y aumentar su riesgo de reclutamiento.
- Desplazamiento Forzado: Si la comunidad ha experimentado desplazamiento forzado debido a conflictos armados u otros factores, los niños pueden estar en riesgo de ser reclutados por grupos armados.
- Falta de Acceso a la Educación de Calidad: La falta de acceso a una educación de calidad puede aumentar el riesgo de reclutamiento, ya que los niños pueden buscar alternativas fuera de la escuela.
- Desvinculación Familiar: La falta de apoyo y supervisión de los padres o cuidadores puede hacer que los niños busquen conexiones y pertenencias en grupos peligrosos.

Los factores de protección son aquellas condiciones o características que reducen el riesgo (Cifuentes, 2022; Camargo, 2021; Calderón, 2020). Algunos factores de protección se describen a continuación:

- **Programas de Casa Lúdica:** La existencia de programas lúdicos como la Casa Lúdica que ofrecen un entorno seguro y enriquecedoras de actividades puede proteger a los niños al mantenerlos alejados de situaciones de riesgo.
- **Participación Comunitaria:** Una comunidad activa y comprometida que trabaja para mejorar las condiciones de vida de los niños y promover la paz puede ofrecer un entorno protector.
- **Educación de Calidad:** El acceso a una educación de calidad y relevante puede proteger a los niños al proporcionarles oportunidades para el desarrollo personal y profesional.
- **Redes de Apoyo:** La existencia de redes de apoyo fuertes en la comunidad, incluyendo amigos, familiares y mentores, puede proteger a los niños al brindarles un sistema de apoyo emocional.
- **Conciencia y Educación sobre Derechos Humanos:** La educación y la conciencia sobre los derechos humanos pueden empoderar a los niños para que reconozcan sus propios derechos y se protejan a sí mismos.

2.3.2 Reclutamiento infantil colombiano

El reclutamiento infantil en Colombia ha sido una preocupación persistente debido a la presencia de grupos armados ilegales, guerrillas y organizaciones criminales en el país. Aunque ha habido avances en la reducción del reclutamiento infantil en Colombia en los últimos años, el problema aún persiste en algunas áreas y comunidades vulnerables. (Cifuentes, 2022; Camargo, 2021; Calderón, 2020)

Características y aspectos relevantes del reclutamiento infantil en Colombia:

- **Grupos Armados Ilegales:** Varias organizaciones armadas ilegales en Colombia, como las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) y el ELN (Ejército de Liberación

Nacional), han estado involucradas en el reclutamiento de niños y adolescentes para su participación en actividades armadas.

- **Motivos del Reclutamiento:** Los grupos armados ilegales a menudo reclutan niños y jóvenes debido a su vulnerabilidad y facilidad de manipulación. También pueden utilizar tácticas de reclutamiento coercitivo, como amenazas y violencia.
- **Impacto en los Niños:** El reclutamiento infantil tiene un impacto devastador en la vida de los niños, quienes enfrentan riesgos de violencia, traumas y pérdida de oportunidades educativas y de desarrollo normal.
- **Desmovilización:** Colombia ha implementado programas de desmovilización y reintegración para los niños y jóvenes que han sido reclutados por grupos armados ilegales. Estos programas buscan ayudar a los niños a reintegrarse en la sociedad y proporcionarles apoyo psicológico, educación y capacitación para el trabajo.
- **Presión Internacional:** Colombia ha enfrentado presión internacional para abordar el problema del reclutamiento infantil y cumplir con sus obligaciones bajo el derecho internacional.
- **Compromiso del Gobierno:** El gobierno colombiano ha tomado medidas para combatir el reclutamiento infantil, incluyendo la implementación de políticas y leyes más estrictas para prevenir esta práctica.

Es importante destacar que el reclutamiento infantil es una violación grave de los derechos humanos y está prohibido por el derecho internacional. Colombia y la comunidad internacional continúan trabajando para prevenir el reclutamiento infantil y garantizar la protección y el bienestar de los niños en el país. (Cifuentes, 2022; Camargo, 2021; Calderón, 2020)

En conclusión, las teorías antes analizadas proporcionan un marco teórico sólido para diseñar y proponer nuevas estrategias lúdicas que puedan promover el desarrollo integral de los niños, mejorar su conciencia crítica, y fortalecer sus habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones informadas, todo lo cual contribuya, a la prevención del reclutamiento

infantil. Integrar estos principios en el diseño y la implementación de las actividades lúdicas enriquecerá aún más el impacto positivo de la Casa Lúdica La Paz en la comunidad.

A continuación, se detallan algunos aspectos importantes:

- Teoría Constructivista del Juego de *Vygotsky* (Zona de Desarrollo Próximo - ZDP): *La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky* se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañeros más capaces. En el contexto de este proyecto, esta teoría sugiere que las estrategias lúdicas pueden ser diseñadas de manera que desafíen a los niños, estando dentro de su ZDP, lo que fomenta un desarrollo cognitivo y social más sólido. Las actividades lúdicas serán diseñadas para promover la colaboración entre pares, permitiendo que los niños más hábiles ayuden a aquellos que están en su ZDP, lo que puede fortalecer la interacción social y el apoyo mutuo, reduciendo así la vulnerabilidad al reclutamiento.
- Teoría de *Jerome Bruner* (Aprendizaje Significativo): *La teoría del Aprendizaje Significativo de Bruner* destaca la importancia de la narrativa y la construcción de historias en el aprendizaje. En el contexto de la Casa Lúdica, esto sugiere que las actividades lúdicas pueden centrarse en la creación de historias o narrativas que involucren a los niños de manera significativa. Las estrategias lúdicas que fomentan la narración de historias pueden ayudar a los niños a procesar experiencias difíciles o traumáticas y a expresar sus sentimientos, lo que puede ser útil en contextos donde los niños pueden haber estado expuestos al reclutamiento o la violencia.
- Teoría de la Asimilación y Acomodación de *Jean Piaget* (Desarrollo Cognitivo): *Piaget* enfatiza la importancia de la asimilación (incorporación de nueva información en estructuras existentes) y la acomodación (adaptación de estructuras existentes para acomodar nueva información) en el desarrollo cognitivo de los niños. Las estrategias lúdicas se diseñarán para desafiar la mente de los niños y promover la asimilación y la acomodación, con actividades que fomenten la resolución de problemas, la exploración y la adaptación a nuevas situaciones para ayudar a los niños a desarrollar

habilidades cognitivas esenciales y a mejorar su capacidad para tomar decisiones informadas y evitar situaciones de riesgo.

- Teoría del Oprimido de *Paulo Freire* (Concientización y Diálogo): *La teoría de Freire* se centra en la concienciación (conciencia crítica) y el diálogo como herramientas para la transformación social. En el contexto de la Casa Lúdica, esto sugiere la importancia de facilitar círculos de diálogo y reflexión sobre temas sociales relevantes para los niños. Estos círculos de diálogo pueden ayudar a los niños a comprender mejor su entorno, a expresar sus preocupaciones y a desarrollar una conciencia crítica que los empodere para tomar decisiones informadas y participar activamente en la prevención del reclutamiento infantil.
- Pedagogía de la Paz (Resolución Pacífica de Conflictos): *La pedagogía de la paz* se centra en la promoción de la paz y la no violencia a través de la educación y la resolución pacífica de conflictos. Las estrategias lúdicas serán diseñadas para incluir elementos de resolución de conflictos y promoción de valores de no violencia, con actividades que fomenten la empatía.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Para llevar a cabo la investigación sobre el impacto positivo de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil en la Casa Lúdica del Barrio La Paz de Barranquilla, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

3.1.1 Técnicas de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos según Hernández et, al. (2014) es un método que permite obtener información relevante y confiable sobre un fenómeno de estudio. Esta técnica consiste en diseñar y aplicar instrumentos adecuados para recoger los datos que se necesitan para responder a las preguntas de investigación y contrastar las hipótesis

Entrevistas Semiestructuradas: Se realizaron entrevistas en profundidad con el personal de la Casa Lúdica. Las preguntas se centraron en las estrategias aplicadas por la casa lúdica, experiencias, percepciones y opiniones sobre las estrategias lúdicas y su impacto en la prevención del reclutamiento infantil.

Observación Participante: se participó activamente en las actividades de la Casa Lúdica como observadores para comprender cuáles eran, cómo se implementan las estrategias lúdicas y cómo interactúan los niños con ellas. Se tomaron notas detalladas de las observaciones (ver Anexo D).

Encuestas Estructuradas: se diseñaron y se administraron encuestas a 10 niños o niñas participantes de la Casa Lúdica, a 10 padres, madres o representantes de estos 10 niños participantes y 15 niños o niñas no participantes, en presencia de sus padres o cuidadores, para recopilar datos sobre su percepción del impacto de las estrategias lúdicas en factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil (ver Anexos E,F,G).

Análisis de Documentos: Se revisaron documentos sobre las Teorías desarrolladas en el marco teórico para tener una comprensión más amplia y poder generar así las propuestas de las nuevas estrategias lúdicas (ver Anexo H). **Grupo Focales:** para esto se organizó un grupo focal con dos expertos para discutir sobre cómo desarrollar nuevas estrategias, las teorías analizadas, las estrategias implementadas por la Casa Lúdica, entre otros aspectos que permitieran vislumbrar el camino de las nuevas estrategias a proponer (ver Anexo I). De igual forma se utilizó un cuestionario para expertos, para obtener la retroalimentación y el conocimiento de personas con experiencia y conocimientos especializados en el tema, lo que fue fundamental para el desarrollo de las estrategias lúdicas (ver Anexo J).

La combinación de estas técnicas e instrumentos permitió obtener una amplia gama de datos cualitativos y cuantitativos que ayudaron a comprender en profundidad el impacto de las

estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil y proponer nuevas estrategias efectivas.

3.3 Enfoque Metodológico

Enfoque Mixto: se aplicó un enfoque de investigación mixta que combinó tanto métodos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión más completa del impacto de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil.

3.3.1 Diseño Metodológico

Después de completar ambas fases, se integraron los hallazgos cualitativos y cuantitativos para obtener una imagen completa de los resultados y comprender mejor cómo las estrategias lúdicas influyen en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil. Este enfoque y diseño metodológico permitió abordar de manera integral los objetivos de la investigación, proporcionando tanto información cualitativa detallada como evidencia cuantitativa sobre el impacto de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil.

3.3.3 Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva: El objetivo general se centró en describir el impacto positivo de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil. Por lo tanto, se trata de una investigación descriptiva que buscó proporcionar un panorama detallado de la situación.

3.3.4 Nivel de Investigación

Nivel Exploratorio y Descriptivo: Los objetivos específicos 1 y 2 (identificar las estrategias lúdicas y determinar el impacto) se consideraron como un nivel exploratorio, ya que se buscó comprender y descubrir información sobre el tema. El objetivo 3 (proponer nuevas estrategias lúdicas) se encuentra en un nivel descriptivo, ya que implica la generación de recomendaciones basadas en los resultados.

3.3.5 Modalidad de Investigación

Investigación de Campo: Dado que se trató de un proyecto que implicó el estudio de una ubicación específica (Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla), se requirió realizar investigaciones de campo para recopilar datos y obtener información de primera mano. En resumen, un diseño mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, en un nivel exploratorio y descriptivo, y que implicó una investigación de campo, fue el más adecuado para abordar los objetivos de este proyecto.

3.4 Categorización y clasificación

La categorización y la clasificación fueron herramientas cruciales en la investigación que permitieron organizar, analizar y comprender datos de manera efectiva. (Ver Anexo B tabla 2)

3.5 Validación de los instrumentos

Para la observación directa, fue necesario primero una reunión previa con el personal encargado para una presentación formal y con acompañamiento de un experto, esto con el fin de que no se sintieran amenazados o vigilados. Se realizó una prueba piloto de concordancia interobservador para evaluar la consistencia entre los observadores al registrar las mismas conductas o situaciones.

De igual forma, para validar la entrevista como instrumento, se llevó a cabo una revisión por pares o *peer review*, donde el experto pedagogo, revisó las preguntas de la entrevista para evaluar su relevancia, claridad y adecuación para el propósito de la investigación.

Adicionalmente, se realizó una prueba piloto de la entrevista con un grupo pequeño de participantes similar a la población que se estudiaría con el objetivo de identificar cualquier ambigüedad o problema en las preguntas.

En el caso de la encuesta, la validación del cuestionario implicó la revisión del experto, para evaluar la relevancia de las preguntas y su validez aparente, luego se llevó a cabo una

prueba piloto con un grupo pequeño y similar de participantes para evaluar la claridad de las preguntas y consistencia de las respuestas.

Para el grupo focal fue presentado al experto el diseño previo para que evaluara la coherencia con los objetivos del estudio, a su vez se realizó una revisión por pares y se documentaron cuidadosamente las discusiones y conclusiones.

En todos los casos fue fundamental obtener el consentimiento informado, y fue de gran ayuda la retroalimentación de los participantes y expertos.

Capítulo 4 Resultados

Los resultados se presentan a continuación en dos apartados, el primero corresponde al análisis de resultados obtenido en cada una de las categorías según la técnica e instrumentos de recolección de datos respectivos a cada objetivo específico, y el segundo, a la interpretación de la información recolectada.

4.1 Análisis de la información recolectada

A continuación, se presentarán los resultados por cada objetivo alcanzado con sus respectivas categorías, de forma detallada y explícita haciendo referencia a las técnicas e instrumentos de recolección de datos respectivos. Se presenta un resumen (ver Anexo N) a través de una matriz y luego se detallan explícitamente la información recolectada y su importancia con el proyecto de investigación, los objetivos específicos y las teorías analizadas.

Objetivo específico 1: Identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica en el barrio La Paz de Barranquilla.

Para el logro de este objetivo se utilizó como primera técnica la entrevista, con su respectivo instrumento: guía de entrevista (ver Anexo C). La entrevista con la doctora Naidu Rodríguez, personal de la Casa Lúdica La Paz, proporcionó información valiosa sobre las estrategias lúdicas implementadas y su impacto en la prevención del reclutamiento infantil. A continuación, se presenta un análisis de los puntos clave de la entrevista:

Estrategias Lúdicas Implementadas: La doctora Naidu Rodríguez describió las 7 estrategias lúdicas aplicadas en la Casa Lúdica La Paz. Cada una de estas estrategias se enfoca en diferentes aspectos, como el arte, el cine, el deporte, la promoción de la salud, la promoción de derechos, el refuerzo escolar y la colaboración con la comunidad. Estas estrategias se diseñan para fortalecer a los niños y adolescentes en diversos aspectos de sus vidas.

Impacto en Factores de Riesgo y Protección: Según la doctora Rodríguez, las estrategias lúdicas tienen un impacto significativo en los factores de riesgo y protección relacionados con el reclutamiento infantil. Estas estrategias reducen la falta de oportunidades educativas, la exposición a la violencia y la vulnerabilidad social, lo que disminuye los factores de riesgo. Al mismo tiempo, fomenta el desarrollo de habilidades, el sentido de comunidad, el apoyo social y la participación activa, lo que actúa como factores de protección.

Ejemplos de Impacto Positivo: La doctora Rodríguez proporciona ejemplos concretos de cómo las estrategias lúdicas han impactado positivamente en la vida de los niños y jóvenes. Menciona casos de niños que han experimentado un cambio positivo en su comportamiento y temperamento a través de la participación en actividades como el fútbol, la música y la computación. También destaca intercambios culturales exitosos a nivel internacional que muestran el alcance de estas estrategias.

Propuesta de Nuevas Estrategias Lúdicas: La doctora Naidu considera que los resultados de la investigación podrían fortalecer aún más las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica. Está abierta a acoger y analizar las nuevas ideas y enfoques sugeridos por la investigación para enriquecer las actividades que se ofrecen.

Rol de la Comunidad: La doctora hace hincapié en la importancia de la participación de la comunidad en el apoyo a estas estrategias. Destaca que la comunidad debe involucrarse activamente en las actividades y apoyar a sus hijos para lograr una formación integral.

Involucramiento de la Comunidad: Sugiere que los estudiantes e investigadores tienen un papel fundamental en la prevención del reclutamiento infantil. Deben regresar a sus comunidades para brindar charlas, cursos y formación ciudadana, y ampliar el conocimiento sobre el reclutamiento infantil y las medidas de protección.

De igual forma, para el logro de este objetivo, se utilizó como técnica la observación participante con su respectivo instrumento: lista de cotejo o de control (ver Anexo D), donde se constataron las siguientes estrategias lúdicas aplicadas en La Casa Lúdica La Paz:

Estrategia 1: Arte y Cultura con Sentido: Se observó un espacio dedicado a actividades artísticas. Se están realizando actividades de arte con los niños. Los niños están participando activamente en actividades artísticas.

Estrategia 2: Cine con Sentido: Existe una zona de proyección de películas o videos. Se están proyectando películas relacionadas con valores de paz y no violencia. Los niños participan en discusiones posteriores a las proyecciones.

Estrategia 3: Deporte con Sentido: Se cuenta con áreas para la práctica de deportes. Se están llevando a cabo actividades deportivas con los niños. Las actividades deportivas promueven valores de trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Estrategia 4: Promoción de Derechos: Se brinda información sobre los derechos de los niños. Hay materiales educativos relacionados con los derechos de los niños. Se realizan actividades para concienciar sobre los derechos de los niños.

Estrategia 5: Promoción de Salud: Se promueven hábitos saludables, como la higiene y la alimentación. Se realizan actividades relacionadas con la salud, como charlas o ejercicios físicos. Los niños participan activamente en estas actividades.

Estrategia 6: Refuerzo escolar y computación: se observaron las herramientas computarizadas, el salón tecnológico, y el proceso educativo que se aborda para que los niños aprendan sobre nuevas tecnologías.

Estrategias 7: Redes y alianzas: se observaron las colaboraciones con la comunidad, las actividades organizadas, y como las madres cabezas de hogar se integran.

Objetivo específico 2: Determinar el impacto positivo de las estrategias lúdicas en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil

Para el logro de este objetivo se aplicó la técnica de la encuesta, con su instrumento de recolección de datos: cuestionario (ver Anexos E,F,G), el cual fue dirigido a 10 niños participantes de la Casa Lúdica La Paz, a sus padres, madres o representantes, y a 15 niños no participantes de la Casa Lúdica La Paz, encontrando la siguiente información:

Niño 01 (8 años, género masculino): Ha estado participando en la Casa Lúdica durante 2 años, asistiendo de 2 a 3 veces por semana. Le gustan especialmente la computadora y el fútbol. Siente que las actividades lúdicas le han ayudado a aprender a usar la computadora.

Niño 02 (12 años, género femenino): Ha estado participando durante 3 años, asistiendo tres veces por semana. Le gustan la música, los bailes, las clases de computación y recibir ayuda con las tareas. Siente que las actividades lúdicas le han ayudado a aprender a tocar instrumentos musicales y a comprender mejor las tareas escolares.

Niño 03 (14 años, género masculino): Lleva 1 año y medio participando, asistiendo dos veces por semana. Le gustan las clases de refuerzo, ver películas y jugar al fútbol. Siente que ha mejorado en tareas escolares y disciplina.

Niño 04 (15 años, género femenino): Ha estado participando durante 1 año, asistiendo tres veces por semana para clases de guitarra, refuerzos escolares y actividades de cine con sentido. Disfruta aprender a tocar la guitarra y siente que las actividades lúdicas le han ayudado en las tareas escolares y otras habilidades.

Niño 05 (14 años, género masculino): Lleva 6 meses participando y asiste una vez a la semana. Le gustan las clases de fútbol, la computadora y la música. Siente que las actividades lúdicas le han ayudado a mejorar su habilidad en el fútbol ya tocar la guitarra.

Niño 06 (10 años, género femenino): Ha estado participando durante 2 años, asistiendo 3 veces por semana. Le gustan la música y los instrumentos musicales. Se siente emocionada y feliz durante las actividades lúdicas y ha aprendido a tocar instrumentos musicales.

Niño 07 (9 años, género femenino): Participa desde hace unos meses y asiste de 1 a 3 veces por semana. Le gustan el fútbol, la computadora y la música. Se siente bien aprendiendo y le gustaría aprender inglés.

Niño 08 (12 años, género masculino): Ha estado participando durante unos meses y asiste dos veces por semana. Le gustan las clases de computación y jugar al fútbol. Se siente tranquilo y emocionado.

Niño 09 (13 años, género masculino): Participa desde hace tres meses y asiste tres veces por semana. Le gustan la computación, el cine y las clases de música. Se siente tranquilo y emocionado.

Niño 10 (12 años, género femenino): participa desde hace dos años y asiste tres veces por semana. También le gusta la computación, tocar instrumentos musicales y las clases de refuerzo escolar.

En general, la mayoría de los niños expresan que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica les ayudan a sentirse seguros, felices y les brindan oportunidades para aprender nuevas habilidades. También mencionan que la Casa Lúdica los mantiene alejados de situaciones de

riesgo en la comunidad. Sus sugerencias incluyen la invitación a más niños de la calle y la incorporación de nuevas actividades.

De igual forma se realizó una encuesta a los padres, madres o representantes de los 10 niños que participan en la Casa Lúdica, encontrando que, las respuestas de los padres en las encuestas muestran una percepción generalmente positiva de la Casa Lúdica La Paz y sus actividades, aunque existen algunas diferencias de opinión y sugerencias para mejorar.

Aspectos Positivos:

Percepción de la Casa Lúdica: La mayoría de los padres tienen una percepción positiva de la Casa Lúdica, considerándola un lugar seguro y beneficioso para sus hijos. **Efectividad en la Prevención:** La mayoría de los padres creen que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil y mantener a los niños alejados de situaciones peligrosas en la comunidad.

Cambios Positivos en los Niños: Los padres notan cambios positivos en el comportamiento de los niños que participan en las actividades lúdicas, como una mayor responsabilidad y una actitud más positiva. **Impacto en la Comunidad:** Se reconoce que la Casa Lúdica contribuye al fortalecimiento de los lazos comunitarios y promueve la colaboración entre las familias y la comunidad.

Sugerencias y Áreas de Mejora:

Ampliación de Horarios: Algunos padres sugieren la ampliación de horarios de funcionamiento para atender a más niños, especialmente durante los fines de semana. **Colaboración con Otras Organizaciones:** Se sugiere que la Casa Lúdica podría colaborar más estrechamente con otras organizaciones locales para abordar de manera más efectiva los desafíos de la comunidad.

Charlas para la Comunidad: Algunos padres mencionan la importancia de organizar charlas y actividades para toda la comunidad, lo que podría aumentar la participación y el apoyo. Medidas de Seguridad Adicionales: Algunos padres expresan preocupación sobre la seguridad en la comunidad y sugieren que, además de las estrategias lúdicas, se requieren más medidas de seguridad en general.

En general, las respuestas de los padres indican que la Casa Lúdica La Paz tiene un impacto positivo en la comunidad y en la vida de sus hijos. Sin embargo, también señalan áreas en las que se pueden hacer mejoras para maximizar su efectividad en la prevención del reclutamiento infantil y fortalecer aún más los lazos comunitarios.

De igual forma se realizaron encuestas a 15 niños que no participan en las actividades de La Casa Lúdica y basados en sus respuestas, se pudieron identificar algunos patrones y conclusiones generales:

Conocimiento sobre La Casa Lúdica: La mayoría de los niños sabía de la existencia de La Casa Lúdica, aunque algunos no estaban al tanto de su existencia. Hubo casos en los que los niños desconocían que podían unirse a las actividades en La Casa Lúdica.

Razones para no participar: Un motivo común fue la falta de información sobre cómo unirse o inscribirse. La percepción errónea de que solo ciertos grupos de niños podían unirse (por ejemplo, solo niños que asisten a la escuela o niños migrantes venezolanos que pensaban que no los dejarían unirse por no tener documentación legal en el país). Algunos mencionaron que sus padres no les permitían unirse. La falta de recursos económicos también fue una razón mencionada.

Intereses y preferencias: Los niños expresaron intereses variados en cuanto a las actividades que les gustaría ver en La Casa Lúdica, que incluyeron arte, deportes, música, baile, computadoras y manualidades. La seguridad y el bienestar de los niños fueron preocupaciones

comunes, y varios niños mencionaron que les gustaría que alguien cuidara de ellos en La Casa Lúdica.

Sugerencias y necesidades: Se hicieron varias sugerencias, como clases de idiomas, actividades deportivas, y la inclusión de niños con discapacidades. Algunos niños mencionaron la importancia de la capacitación y verificación de antecedentes para el personal y voluntarios que trabajan con los niños. Algunos niños expresaron la necesidad de saber los horarios de funcionamiento de La Casa Lúdica.

Inclusión y apoyo familiar: Varios niños mencionaron a sus padres o madres en relación con su participación en actividades en La Casa Lúdica. Algunos sugirieron hablar con sus padres o madres para obtener permiso o apoyo. La seguridad de los niños y la comunicación con los padres fueron temas importantes.

Falta de recursos económicos: Algunos niños mencionaron la falta de dinero como un obstáculo para unirse a las actividades desconociendo que la Casa Lúdica es un proyecto gratuito.

En general, las respuestas sugieren que, aunque algunos niños tienen conocimiento de La Casa Lúdica, existen barreras que dificultan su participación, incluida la falta de información sobre cómo unirse, percepciones erróneas y preocupaciones sobre la seguridad. Las preferencias y los intereses de los niños varían ampliamente, lo que sugiere que la diversificación de las actividades podría atraer a un grupo más amplio de participantes. También se destaca la importancia del apoyo y la inclusión familiar en la toma de decisiones relacionadas con la participación de los niños en La Casa Lúdica.

Objetivo específico 3. Proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica.

Para el logro de este objetivo se utilizó como primera técnica un análisis documental, con su respectivo instrumento: guía de análisis documental, encontrando lo siguiente:

Teoría Constructivista del Juego de Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Importancia: Esta teoría destaca la importancia del juego como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. La Zona de Desarrollo Próximo se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto.

Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje Significativo:

Importancia: La teoría del Aprendizaje Significativo de Bruner enfatiza la importancia de conectar nueva información con conocimientos previos. La Casa Lúdica puede aplicar esta teoría al diseño de actividades que permitan a los niños relacionar lo que aprenden con sus experiencias y conocimientos previos. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y duradero.

Teoría de la Asimilación y Acomodación de Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo:

Importancia: La teoría de Piaget se centra en las etapas del desarrollo cognitivo de los niños. La Casa Lúdica puede utilizar esta teoría para adaptar sus actividades a las capacidades cognitivas de los niños en diferentes edades y etapas de desarrollo. Esto garantizaría que las actividades sean apropiadas y desafiantes para cada grupo.

Teoría del Oprimido de Paulo Freire: Concientización y Diálogo:

Importancia: La teoría de Freire se centra en la liberación de las personas a través de la educación y la concientización. La Casa Lúdica podría aplicar principios de diálogo y participación activa, fomentando la voz de los niños y padres en la toma de decisiones y la

planificación de actividades. Esto empoderaría a la comunidad y promovería un sentido de responsabilidad y participación.

Pedagogía de la Paz: Resolución Pacífica de Conflictos:

Importancia: Dado el nombre "Casa Lúdica La Paz", es esencial incorporar la pedagogía de la paz en sus actividades. Esto implica enseñar a los niños habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, promover la empatía y la comprensión intercultural, y cultivar un entorno en el que prevalezca la armonía y el respeto. La resolución pacífica de conflictos es crucial para crear un ambiente seguro y constructivo.

En conjunto, estas teorías proporcionan una base sólida para el diseño de programas efectivos en la Casa Lúdica La Paz. Al incorporar principios de juego constructivista, aprendizaje significativo, consideración del desarrollo cognitivo, concientización y diálogo, así como la promoción de la paz y la resolución pacífica de conflictos, la Casa Lúdica puede convertirse en un espacio enriquecedor para el desarrollo de los niños y una comunidad más armoniosa. La aplicación de estas teorías contribuirá a maximizar el impacto de la Casa Lúdica en la prevención del reclutamiento infantil y la promoción del bienestar de la comunidad.

Asimismo, se utilizó la técnica Grupo Focal, con los instrumentos guía de grupo focal, obteniendo los siguientes resultados: El cuestionario proporciona una visión valiosa de un experto en estrategias lúdicas y prevención del reclutamiento infantil. A continuación, se presenta un análisis del mismo:

Sección 1: Conocimientos Generales

El experto destaca la importancia de las estrategias lúdicas como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Además, menciona que estas estrategias pueden minimizar los factores de riesgo relacionados con el reclutamiento infantil al enseñar a los niños, padres y la comunidad cómo detectar situaciones de peligro. Esto indica una

comprensión sólida del enfoque de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil.

Sección 2: Estrategias Lúdicas Actuales

El experto destaca la importancia de minimizar los factores de riesgo y maximizar los factores de protección. Esto enfatiza la idea de que las estrategias lúdicas no solo deben proporcionar conocimientos, sino también fortalecer la resiliencia de los niños y su capacidad para resistir la influencia del reclutamiento infantil. También menciona que la educación de calidad y el desarrollo de una conciencia crítica son factores clave para el éxito de las estrategias lúdicas. Esto subraya la importancia de la educación integral y la promoción de habilidades de pensamiento crítico.

Identifica desafíos como la falta de consistencia en la participación de los padres y los desafíos económicos. Esto resalta la necesidad de abordar no solo el aspecto educativo sino también los factores externos que pueden obstaculizar el éxito de las estrategias lúdicas.

Sección 3: Propuesta de Nuevas Estrategias

El experto recomienda estrategias basadas en teorías fundamentadas que impulsan el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y las que fomentan una conciencia crítica en los niños. Esto refleja la importancia de basar las estrategias en teorías pedagógicas sólidas.

Destaca la importancia de alejar a los niños de la resolución de conflictos por la vía violenta, lo que enfatiza el papel de las estrategias lúdicas en la promoción de la paz y la resolución pacífica de conflictos.

Sección 4: Colaboración y Capacitación

El experto enfatiza que la capacitación adecuada del personal que implementa estrategias lúdicas es fundamental para transmitir conocimientos de manera efectiva y sin imposiciones. Esto resalta la importancia de contar con facilitadores capacitados y empáticos.

También menciona el papel de los expertos y las instituciones académicas en el diseño de nuevas estrategias y la innovación. Esto destaca la colaboración entre el ámbito académico y las iniciativas prácticas en la prevención del reclutamiento infantil.

Sección 5: Comentarios Finales

El experto subraya la importancia constante de la prevención del reclutamiento infantil y la necesidad de contar con estrategias lúdicas efectivas.

En resumen, el experto ofrece una perspectiva sólida sobre la importancia de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil, identificando desafíos y proporcionando recomendaciones para el diseño de estrategias efectivas. Sus aportes son valiosos para fortalecer los programas de prevención en la Casa Lúdica La Paz.

De igual forma se realizó un grupo focal con dos expertos el cual proporciono una discusión valiosa sobre las estrategias lúdicas actuales en la Casa Lúdica La Paz y cómo estas estrategias han tenido un impacto positivo en la prevención del reclutamiento infantil y el desarrollo de los niños. A continuación, se presenta un análisis de las respuestas y sugerencias:

Estrategias Lúdicas Actuales: Los participantes resaltan que todas las estrategias lúdicas son igualmente importantes, y la Casa Lúdica promueve la diversidad de actividades basadas en las inteligencias múltiples. Esto es una ayuda ya que permite a los niños explorar y desarrollar sus habilidades según sus intereses. Se menciona una experiencia positiva con el área de arte con sentido y el intercambio cultural con otros países, lo que resalta la importancia de la diversidad y la colaboración en las estrategias lúdicas.

Aspectos que Hacen Efectivas las Estrategias Lúdicas: Los participantes destacan varios aspectos que hacen efectivas las estrategias lúdicas, como proporcionar un entorno seguro, desarrollar habilidades sociales, promover valores éticos, empoderar a los niños y fomentar la colaboración y la formación de redes de apoyo social. La mención de un entorno seguro es

crucial ya que crea un espacio donde los niños pueden participar sin temor a situaciones de violencia o reclutamiento.

Desafíos en la Implementación: Se identifican varios desafíos en la implementación de estrategias lúdicas, incluyendo la disponibilidad limitada de recursos financieros, la diversidad de perfiles de los niños, la participación continua, la evaluación a largo plazo del impacto, la resistencia comunitaria y la formación del personal. Estos desafíos reflejan la realidad de muchas iniciativas y programas en contextos similares, donde los recursos pueden ser limitados y la diversidad de las necesidades de los niños es una consideración importante.

Nuevas Ideas para Estrategias Lúdicas: Se proponen diversas ideas para diseñar estrategias lúdicas innovadoras y efectivas, como la incorporación de tecnología educativa, talleres de habilidades socioemocionales, narrativas participativas, colaboración con la comunidad, estrategias de aprendizaje basadas en juegos y programas de mentoría. También se sugiere la evaluación constante, el apoyo a las familias y la participación activa de los niños en el diseño y la planificación de las estrategias. La promoción de la cultura de paz se resalta como un aspecto importante en la prevención del reclutamiento infantil.

En general, las discusiones en este grupo focal ofrecieron una amplia gama de ideas y enfoques que pueden contribuir a la evolución de las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica La Paz.

4.2 Interpretación de los resultados

Objetivo 1: Resultados de la Entrevista y Observación Participante

Teoría Constructivista del Juego de Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Hallazgos: En la entrevista y observación, se observó que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica fomentan la interacción y colaboración entre los niños. Se notó que los niños más

capacitados ayudan a sus compañeros en actividades dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Patrones: Se observaron patrones de colaboración, donde los niños más capacitados actuaban como facilitadores del aprendizaje de sus compañeros, promoviendo un entorno de apoyo mutuo.

Logros: Se logró una dinámica de aprendizaje social y apoyo entre pares, lo que coincide con la teoría de Vygotsky sobre la ZDP y cómo el juego puede impulsar el desarrollo cognitivo.

Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje Significativo:

Hallazgos: Los resultados de la entrevista y la observación sugieren que las estrategias lúdicas se centran en hacer que el aprendizaje sea significativo al conectarlo con la experiencia y el entorno de los niños.

Patrones: Se observaron patrones de enfoque en la comprensión profunda de los conceptos en lugar de la memorización. Los niños parecen conectar lo que aprenden con situaciones reales de sus vidas.

Logros: Los niños muestran un mayor interés y compromiso en el aprendizaje, lo que es coherente con la teoría de Bruner sobre el aprendizaje significativo.

Teoría de la Asimilación y Acomodación de Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo:

Hallazgos: La entrevista y la observación revelaron que las estrategias lúdicas se adaptan a los diferentes niveles de desarrollo cognitivo de los niños.

Patrones: Los niños participantes parecen estar en diferentes etapas de desarrollo cognitivo, y las estrategias se adaptan para acomodar sus necesidades individuales.

Logros: Las estrategias lúdicas parecen favorecer el desarrollo cognitivo al permitir la asimilación y la acomodación de nuevos conocimientos de acuerdo con las etapas de desarrollo de los niños, lo que está en línea con la teoría de Piaget.

Teoría del Oprimido de Paulo Freire: Concientización y Diálogo:

Hallazgos: Los resultados sugieren que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica promueven la concientización y el diálogo crítico entre los niños.

Patrones: Se observó un énfasis en la participación activa de los niños en la toma de decisiones y la expresión de sus pensamientos y opiniones.

Logros: Se fomenta la concientización y la comprensión crítica de las situaciones sociales y el empoderamiento de los niños para ser agentes activos de cambio, lo que se alinea con la teoría de Freire.

Pedagogía de la Paz: Resolución Pacífica de Conflictos:

Hallazgos: Los resultados indican que las estrategias lúdicas promueven la resolución pacífica de conflictos y la promoción de valores de paz.

Patrones: Se observaron patrones de actividades que fomentan la resolución de conflictos sin violencia y promueven la cooperación.

Logros: Se logró crear un entorno en el que los niños adquieren habilidades de resolución de conflictos pacíficos y valores éticos de no violencia.

Objetivo 2: Resultados de las Encuestas

Niños Participantes de la Casa Lúdica:

Hallazgos: Según las encuestas, los niños que participan en la Casa Lúdica informaron un alto grado de satisfacción con las estrategias lúdicas y su impacto en su aprendizaje y bienestar.

Patrones: Los patrones revelan que los niños sienten que han adquirido habilidades útiles y han desarrollado una mayor autoconfianza.

Logros: Los niños participantes experimentan un aprendizaje significativo y adquieren habilidades que pueden contribuir a la prevención del reclutamiento infantil.

Padres de los Niños Participantes:

Hallazgos: Los padres de los niños participantes informan que han notado un cambio positivo en el comportamiento y las habilidades de sus hijos debido a su participación en la Casa Lúdica.

Patrones: Los patrones sugieren que los padres consideran que las estrategias lúdicas son beneficiosas para el desarrollo de sus hijos.

Logros: Los padres respaldan la efectividad de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil y el desarrollo de sus hijos.

Niños no Participantes:

Hallazgos: Las encuestas de los niños no participantes indican que muchos de ellos desearían unirse a la Casa Lúdica debido a las experiencias positivas que han escuchado de los participantes.

Patrones: Los patrones revelan un interés general en participar en las estrategias lúdicas. Logros: La Casa Lúdica tiene el potencial de atraer a más niños y ofrecer oportunidades para un mayor impacto positivo.

Objetivo 3: Resultados del Análisis Documental y Grupo Focal

Resultados del Análisis Documental: Hallazgos: El análisis documental muestra una base teórica importante para desarrollar nuevas estrategias lúdicas tal cual como lo ha venido implementando la Casa Lúdica La Paz, donde también se muestra la evolución y el compromiso continuo de la Casa Lúdica con la implementación de estrategias basadas en teorías pedagógicas fundamentadas, lo que indica seguir afianzándose en ellas y crear o diseñar más estrategias como ejemplos se pueden (ver Anexo K).

Patrones: Los patrones revelan una adaptación constante de las estrategias para abordar las necesidades cambiantes de los niños y la comunidad.

Logros: La Casa Lúdica ha mantenido un enfoque coherente en la prevención del reclutamiento infantil y el desarrollo de los niños, alineándose con teorías pedagógicas por lo que las nuevas estrategias lúdicas sugeridas seguirán ese patrón.

Resultados del Grupo Focal: Hallazgos: El grupo focal sugiere que la Casa Lúdica ha logrado promover un entorno de aprendizaje significativo, la colaboración entre pares y la concientización crítica. Los expertos invitan a profundizar en las teorías antes mencionadas y extraer de allí las nuevas estrategias que se propondrán.

Patrones: Los patrones indican que la adaptabilidad y la participación activa de los niños son fundamentales para el éxito de las estrategias lúdicas. Logros: La Casa Lúdica ha tenido éxito en aplicar las teorías pedagógicas estudiadas para lograr un impacto positivo en la prevención del reclutamiento infantil y el bienestar de los niños.

En general, los resultados de los tres objetivos muestran que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica La Paz están alineadas con teorías pedagógicas relevantes y han logrado un impacto positivo tanto en los niños participantes como en la comunidad en general. La adaptabilidad, el diálogo crítico y el enfoque en la resolución pacífica de conflictos son elementos clave de este éxito.

Capítulo 5 Conclusiones

En el transcurso de esta investigación, se han alcanzado los objetivos específicos planteados, cada uno de los cuales contribuye a una comprensión más completa de la implementación de estrategias lúdicas en la Casa Lúdica La Paz y su impacto en la prevención del reclutamiento infantil. A continuación, se presenta el cierre de cada uno de estos objetivos:

Objetivo Específico 1: Identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica La Paz.

Se logró una descripción detallada de las estrategias lúdicas implementadas en la Casa Lúdica La Paz, gracias a las entrevistas realizadas con el personal de la institución y la observación participante. Esto proporciona un panorama claro de las actividades que se llevan a cabo en el centro.

Objetivo Específico 2: Determinar el impacto positivo de las estrategias lúdicas en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil.

A través de la encuesta aplicada a los padres y niños participantes de la Casa Lúdica, se confirma de manera concluyente que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo tanto en la reducción de factores de riesgo, como la falta de oportunidades educativas y la exposición a la violencia, como en la promoción de factores de protección, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y un sentido de comunidad.

Objetivo Específico 3: Proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica.

A través del análisis documental, grupos focales con el personal de la Casa Lúdica y la consulta con expertos en pedagogía, se generaron propuestas innovadoras de estrategias lúdicas. Estas propuestas se basan en la investigación realizada y en los referentes teóricos, y representan una contribución valiosa para el enriquecimiento de las actividades ofrecidas en el centro.

En resumen, esta investigación ha logrado cumplir con éxito cada uno de sus objetivos específicos, proporcionando una visión integral de las estrategias lúdicas implementadas en la Casa Lúdica La Paz y su impacto en la prevención del reclutamiento infantil. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de las estrategias lúdicas como herramientas efectivas para promover el bienestar de los niños y protegerlos de situaciones de riesgo.

Referencias

1. Achavar, C. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. Universidad Católica Silva Henríquez. DIALNET. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287886>
2. Amézquita, L. Trimiño, C. (2020). Pedagogías para la paz, la relevancia de la perspectiva de géneros y la interseccionalidad. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. REDALYC. <https://www.redalyc.org/journal/869/86966147004/html/>
3. Calderón, P. A. (2020). Análisis de las políticas públicas de prevención de reclutamiento forzado en menores de edad en Colombia entre el 2016-2019. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34439>
4. Camargo, F. (2021). Causas y consecuencias del reclutamiento ilícito de menores de edad, por grupos armados ilegales en Colombia, en un estudio de caso tres personas. Repositorio Institucional ESDEG. <https://esdegrepositorio.edu.co/handle/20.500.14205/4548>
5. Cancillería de Colombia. SF. Casas Lúdicas. Programa integral niños, niñas y adolescentes con oportunidades. <https://www.calameo.com/read/0016235189075b620edf9>
6. Cardeño, D. Salazar, D. (2022). Análisis del rol emancipador del docente a través de la didáctica emocional en la casa lúdica y pedagógica Germinar de Maicao La Guajira Colombia. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/649/Diana%20y%20Debor%20a-2.pdf?sequence=1>
7. Cedeño Barreto, María Elisa, & Pazmiño Campuzano, Marcos. (2019). La importancia de las actividades lúdicas y recreativas para fomentar la equidad de género. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 114-122. Epub 29 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2141>
8. Cedeño Zambrano, Efrén, & Calle García, Robertson. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 77-93. Epub 02 de agosto de 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812330>
9. Cevallos L. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. Universidad Técnica de Manabí. DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90>. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/74>

10. Cifuentes, I. (2022). La guerra y la construcción de subjetividad a través de las identificaciones en el reclutamiento infantil. Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30217>
11. Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, vol. 24, núm. 78, 2020, Mayo-, pp. 197-206 Universidad de los Andes Venezuela.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/35663284002.pdf>
12. Cuasapud Morocho, Jeniffer Johanna, & Manguashca Quintana, Milagros Isabela. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. Epub 10 de abril de 2023.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
13. Cuasapud Morocho, Jeniffer Johanna, & Manguashca Quintana, Milagros Isabela. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. Epub 10 de abril de 2023.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
14. De Moura C, Grossi R, Roberto, M. (2022). Estratégias de promoção da saúde na primeira infância: tecendo redes locais. *Saúde debate*. Scielo. <https://doi.org/10.1590/0103-11042022E504>
15. Díaz, F. Huaranga, O. Escritos del Foro Filosófico. Temáticas de Filosofía e Historia de las ciencias. Reflexiones filosóficas y comentarios. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*. Revista Anual, octubre de 2020. Volumen I. N°1.
16. Fenández A. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: De la psicología cognitiva a la psicología cultural. Proquest.
<https://www.proquest.com/openview/24ae627bee88936c3889ab63231d8f01/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1246336>
17. Forero Madero, Mónica Isabel. (2021). Factores de riesgo y protección en el microsistema, mesosistema y exosistema y su influencia en el desarrollo socioemocional infantil. Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado, Guayaquil. 121 p. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2930>
18. Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

19. Hernández, S. Fernández, C. Batista, M. (2014). Metodología de la investigación. MCGRAWHILL Sexta edición. Versión online El osopanda.com JPR <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2021/08/Hernandez-Sampieri.-Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
20. hosselyn. (2023). El método lúdico como estrategia determinante para el aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 115-129. Epub 10 de abril de 2023. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.692>
21. Illescas-Cárdenas, R., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 533-552. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.345>
22. Jover Olmeda, G. y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años de PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. *Educación XX1*, 23(2), 145-164, doi: 10.5944/educXX1.25640 <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200527/Jover.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Jover Olmeda, G. y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años
24. Mantilla B. (2020). Lev Vygotsky: los principios del constructivismo. *Ciberpsique*. <https://ciberpsique.com/pedagogia/lev-vygotsky-constructivismo/>
25. Quintanilla N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito revista de educación*. Volumen 2 N° 6. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261/779>
26. Rincon Sierra, F. M. (2020). Análisis de la aplicación de la teoría cognitiva de Jerome Bruner como mecanismo para fortalecer la conducta ambiental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Chuniza [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4834>
27. Rodríguez N. (2019). Jerome Bruner: biografía y teoría del aprendizaje por descubrimiento. *Psicología online*. <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>
28. Rodríguez-Miranda Reichel, Palomo-Cordero Luis, Padilla-Mora Michael, Corrales-Vargas Andrea, Van Wendel de Joode Berna. Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Ciencias Ambientales* [Internet]. 2022 June [cited 2023 Sep 18]; 56(1): 209-228. Available from:

- http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-38962022000100209&lng=en. <http://dx.doi.org/10.15359/rca.56/1.10>.
29. Saborio A. Teorías del aprendizaje según Bruner. Psicología – Online. <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
30. Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la física. *Latin-American Journal of Physics Education*, ISSN-e 1870-9095, Vol. 13, Nº. 3, 2019. Dialnet. Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física - Dialnet (unirioja.es)
31. Torres-Puentes, Elizabeth. (2019). TRAMAS DEL RECLUTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE NIÑOS EN EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO. *Revista eleuthera*, 20, 96-113. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.20.6>.
32. UNICEF COLOMBIA. Unicef e ICBF lanzan estudio sobre reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en Colombia. [Unicef.org. https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-icbf-lanzan-estudio-sobre-reclutamiento-de-ninez-2013-2023](https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-icbf-lanzan-estudio-sobre-reclutamiento-de-ninez-2013-2023)
33. Vargas Garduño, María de Lourdes, López Herrera, Ángeles Eugenia, & Lara González, Luis Ernesto. (2021). Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica. *Sinéctica*, (57), e1277. Epub 13 de diciembre de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-004](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-004)
34. Vargas-Ramírez Juliana, Cardona-Cañas María Fernanda, Rivera-Suárez María Fernanda, Guerrero-Jaramillo Angélica Natalia, Duque-Mejía Monir, Ospina-Metheus Paula Andrea et al . Estrategias lúdicas para mejorar la higiene bucal en una población con síndrome de Down. *Hacia promoc. Salud* [Internet]. 2021 Dec [cited 2023 Sep 18] ; 26(2): 23-37. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772021000200023&lng=en. Epub Aug 17, 2021. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.3>.

Anexo A

Tabla 1

1 Resumen de antecedentes investigativos

AUTORES	TIPO DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN
Quintanilla N. (2020)	Proyecto factible. Diseño no experimental de campo.	6 docentes de 1er grado.	Carencia en la aplicación de estrategias lúdicas, se propusieron estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.
Cuasapud J. (2023)	Estudio con enfoque cualitativo, método deductivo, investigación documental.	Recopilación de documentos	“Déficit en el uso de metodologías lúdicas por parte de los docentes”. “Las actividades lúdicas favorecen la fácil comprensión, el incremento de habilidades sociocognitivas”
Jhosselyn (2023)	Estudio observacional, descriptivo, enfoque inductivo – deductivo.	40 estudiantes estudiantes.	La autora determino “la notable relevancia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de matemáticas visto que permitió afianzar conocimientos adquiridos”.

De Moura et, al. (2022)	Estudio exploratorio, cualitativo.	Grupo focal con 9 actores sociales.	Es primordial crear espacios de promoción de la salud en la primera infancia.
Rodríguez R. et, al. (2022)	Sistema de información gráfica para calcular la proximidad de las escuelas.	2.757 estudiantes de primer ciclo.	“Las metodologías lúdicas, participativas y flexibles en la educación ambiental facilitaron el proceso de sensibilización a estudiantes de primer ciclo de primaria”.
Vargas, J. (2021)	Estudio cualitativo, investigación acción.	12 Personas diagnosticadas con Síndrome de Down.	“Se logró mostrar la efectividad de la implementación de estrategias lúdicas como herramienta crucial para lograr un aprendizaje significativo”.
Vargas, López y Lara (2021)	Estudio metodológico de investigación – acción.	50 niños (6 a 12 años)	Los procesos lúdicos interculturales se constituyen como estrategia útiles para la educación y la paz.
Cedeño y Calle (2020)	Abordaje metodológico mixto.	50 estudiantes	"El desarrollo de juegos y actividades lúdicas ya sean individuales o colectivas inciden de forma significativa en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes".

Cedeño y Pasmíño (2019)	Enfoque cualitativo - descriptivo	20 profesores	"Las prácticas lúdicas pueden ser un escenario para analizar las complejas y diversas relaciones que se dan entre los seres humanos".
Illescas, R. et. al, (2020)	Investigación descriptiva, correlacional, no experimental, transeccional.	75 docentes de 22 unidades educativas.	"La población de estudios sí emplea el aprendizaje basado en juegos".

Fuente: elaboración propia.

ANEXO B

Tabla 2

2 Categorización

Objetivos específicos	Categorías	Sub - Categorías	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
Identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica de La Paz.	Descripción de las estrategias lúdicas.	Estrategias específicas.	Las estrategias lúdicas implementadas en la Casa Lúdica.	Entrevista. Observación.	Guía de entrevista. Observación participante.
Determinar el impacto positivo de las estrategias lúdicas en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil.	Impacto de las estrategias lúdicas.	Factores de riesgo y protección.	Niños participantes de la Casa Lúdica.	Encuesta	Cuestionario
Proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica.	Propuesta de estrategias lúdicas.	Estrategias sugeridas.	Personal de la Casa Lúdica y expertos en pedagogía.	Análisis documental Grupo focal con el personal de la Casa Lúdica y consulta con expertos.	Guía de grupo focal y cuestionario para expertos.

ANEXO C

Transcription de entrevista

Entrevista con el Personal de la Casa Lúdica

Introducción: Hola reciban un caluroso saludo, mi nombre es Daniela Romo y mi compañera es Meylin Jiménez, agradecemos de ante mano por su tiempo y por la hermosa labor que realizan en la Casa Lúdica La Paz. Como hemos conversado anteriormente, este proyecto de investigación basa su objetivo principal en ese impacto positivo que generan las estrategias lúdicas que se aplican en la Casa Lúdica La Paz, y esta entrevista hace parte de nuestros instrumentos de recolección de datos para poder analizar y comprender ese impacto. Las siguientes preguntas y sus respuestas solo serán utilizadas en este proyecto de investigación y serán confidenciales hasta que usted autorice su publicación.

Meylin Jiménez: Bienvenida, y agradecida nuevamente por haber atendido nuestro llamado para poder realizar ésta entrevista. ¿Cómo ha estado?

Naidu Rodríguez: Muy, muy bien, bueno igualmente agradecida con ustedes por tomar en cuenta La Casa Lúdica La Paz para su proyecto y así apoyar en la visibilización de este maravilloso proyecto que cada día ayuda y forma a tantos niños.

Meylin Jiménez: Así es doctora Naidu. Bueno para comenzar es menester comentarle que nuestro primer objetivo específico está orientado a la Identificación de las Estrategias Lúdicas. ¿Puede usted proporcionar una descripción general de las estrategias lúdicas implementadas en la Casa Lúdica La Paz?

Naidu Rodríguez: Casa Lúdica La Paz, responde a 7 pilares o estrategias de trabajo dirigidos a los NNA, familias y comunidades, las cuales son:

Arte y cultura con sentido: Su objetivo es fortalecer ambientes protectores a través de la promoción de actividades y el desarrollo de capacidades creativas, artísticas y comunicativas en torno a la música, danza, pintura, escultura, manualidades, creación literaria, tradición oral y

artes escénicas, que afiancen la autonomía, la autoestima y la identidad de los niños, niñas y adolescentes.

Cine consentido

Ampliar la concepción de la realidad, procurar nuevos conocimientos, estimular la imaginación y el pensamiento crítico frente a situaciones específicas y promover el encuentro y la comunicación entre pares, padres, madres, hijos e hijas.

Deporte con sentido

Este pilar tiene como objetivo fortalecer ambientes protectores a través de la promoción de actividades y capacidades lúdicas, deportivas y de valores para la convivencia.

Promoción de la salud

Proporcionar a los niños, niñas y adolescentes un ambiente sano y procurar oportunidades para una vida saludable y de convivencia social.

Promoción de derechos

El objetivo del pilar de promoción de derechos consentido, es procurar el reconocimiento y protección de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y su formación como ciudadanos responsables.

Refuerzo escolar y computación

Contribuir a la disminución del fracaso académico y la deserción escolar, a través del fortalecimiento de competencias de los niños, niñas y adolescentes en las materias escolares en que presentan dificultades, el seguimiento de tareas y la promoción de la lectura en jornadas extra escolares.

Programa medios de vida

El programa medios de vida, hace parte de una estrategia diseñada para fortalecer el acceso laboral o emprendimiento de madres de familia, padres y cuidadores de los niños, niñas y adolescentes que participan en la Casa Lúdica La Paz.

Desarrollo sostenible y medio ambiente: Dónde enseñamos a los niños a cuidar el medio ambiente y a renovarlo ayudando con la siembra de árboles.

Daniela Romo: Me parecen excelentes esas estrategias que se aplica en la Casa Lúdica, creo que deberían replicarse en todas las ciudades, doctora Naidu, ¿Cuáles son las actividades lúdicas más destacadas o efectivas que se han llevado a cabo?

Naidu Rodríguez: Bueno digamos que no hay una asignatura favorita, no hay un programa mejor que otro, todos los programas, las metodologías que desarrollamos en nuestro proyecto están orientadas o paralelas con las inteligencias múltiples y los niños respondes a esas iniciativas nuestras recogiendo de acuerdo a sus competencias y habilidades, el pilar donde más quien estar y ahí potenciamos eso, yo creería que todas las actividades que realizamos aquí son igual de importantes, igual de necesarias por ejemplo nosotros hemos tenido una experiencia muy positiva con el área arte con sentido porque hemos tenido incluso encuentros de intercambios culturales con otros países, en México tuvimos un grupo de 8 estudiantes que participaron en un encuentro de música folclórica allá, hemos tenido encuentros en un intercambio con niños de Rusia también, entonces digamos que Casa Lúdica tiene muchas facetas y cada una de esas facetas son interesantes y dignas de mostrar y de replicar.

Meylin Jiménez: También apoyo a la doctora, todas las estrategias son importantes y valiosas, doctora Naidu, nuestro segundo objetivo se enfoca precisamente en el impacto en los Factores de Riesgo y Protección, desde su experiencia, ¿cómo cree que las estrategias lúdicas han impactado en los factores de riesgo relacionados con el reclutamiento infantil en la comunidad?

Naidu Rodríguez: Bueno, las estrategias lúdicas aplicadas en la Casa Lúdica La Paz tienen un impacto significativo en los factores de riesgo y protección relacionados con el reclutamiento infantil. Cómo afectan estas estrategias a estos factores, de la siguiente manera:

En el caso de los Factores de Riesgo que se ven positivamente afectados:

La falta de oportunidades educativas: Las estrategias lúdicas, como el refuerzo escolar y actividades relacionadas con la computación, contribuyen a mejorar las oportunidades educativas de los niños. Esto reduce el riesgo de que los niños queden rezagados en sus estudios y, por lo tanto, disminuye uno de los factores de riesgo clave.

Exposición a la violencia: La participación en actividades lúdicas, como el cine con sentido y el deporte con sentido, proporciona un entorno seguro y protegido donde los niños pueden alejarse de la violencia en sus comunidades. Esto ayuda a reducir su exposición a situaciones violentas y, por lo tanto, disminuye otro factor de riesgo importante.

Vulnerabilidad social: Las estrategias lúdicas promueven la formación de redes y alianzas entre los niños y sus familias, lo que ayuda a fortalecer su apoyo social y reduce la vulnerabilidad social. El apoyo social es un factor clave de protección contra la vulnerabilidad y el reclutamiento infantil.

Y bueno en el caso de los Factores de Protección que se ven positivamente afectados podría argumentar que:

En el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas: Vean muchachas, las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración y la comunicación, así como habilidades cognitivas, como la resolución de problemas. Esto fortalece la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y, en última instancia, actúa como un factor de protección.

En el caso de Sentido de comunidad y apoyo: La participación en las estrategias lúdicas crea un sentido de comunidad entre los niños y las familias. Esto les brinda un apoyo emocional y social que los protege de la soledad y el aislamiento. El apoyo social y el sentido de pertenencia son factores importantes de protección.

Y en la Participación activa de los niños: Las estrategias lúdicas empoderan a los niños y los alientan a ser agentes activos en su propio aprendizaje y desarrollo. Esto fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas y resistir la presión del reclutamiento infantil, actuando como un factor de protección crucial.

En resumen, doctora Meily y doctora Daniela, las estrategias lúdicas implementadas por la Casa Lúdica La Paz tienen un impacto positivo en la reducción de factores de riesgo, como la falta de oportunidades educativas y la exposición a la violencia, y en la promoción de factores de protección, como el desarrollo de habilidades y el sentido de comunidad. Estos resultados respaldan la efectividad de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil y la promoción del bienestar de los niños.

Daniela Romo: Muchas gracias doctora Naidu por sus respuestas muy acertadas ¿Ha observado mejoras en los factores de protección de los niños y adolescentes que participan en las actividades lúdicas?

Naidu Rodríguez: Claro, al tu formar a los niños y jóvenes de forma integral, al empoderarlos y desarrollando sus habilidades, creando en ellos un sentido de comunidad, los ayudas a estar más atentos a las situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil, esto a su vez fortalece esos factores de protección.

Meylin Jiménez: ¿Puede proporcionar ejemplos o casos concretos que muestren el impacto positivo de estas estrategias?

Naidu Rodríguez: Por su puesto: tenemos niños que cuando llegaron sus padres no podían ni controlarlos, y aquí se fueron entusiasmando con el futbol, con la música, con la computación, y fueron cambiando sus temperamentos y su forma de relacionarse con los demás niños. También podemos normas casos de éxito como en arte con sentido donde los niños han incluso realizado intercambios en otros países.

Daniela Romo: Excelente doctora Naidu, como último objetivo de nuestra investigación, tenemos la propuesta de nuevas estrategias lúdicas, ¿Cómo considera que se podrían utilizar los resultados de esta investigación para mejorar las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica?

Naidu Rodríguez: Bueno este proyecto es muy importante para la Casa Lúdica, como les comentaba anteriormente, permite visibilizar la gestión que aquí se hace con los niños, el esfuerzo de mantener erguida esta casa para ellos, y, además, su proyecto fortalece las estrategias que ya se implementan y tomaremos en cuenta las que han propuesto para buscar la forma de incorporarlas.

Meylin Jiménez: ¿Cuál cree que debería ser el rol de la comunidad en la promoción y apoyo de estas estrategias?

Naidu Rodríguez: La comunidad debe integrarse siempre a las actividades lúdicas, si realmente queremos formar ciudadanos, deben apoyar La Casa Lúdica, apoyar a sus hijos.

Daniela Romo: ¿Tiene sugerencias sobre cómo involucrar de manera efectiva a la comunidad en la prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: Sí, ustedes, es decir, los estudiantes tienen el compromiso de volver a sus comunidades a formar a las personas, con charlas, con cursos, con formación ciudadana, no es solo La Casa Lúdica, son todos los entes involucrados los que deben ir a las comunidades y ampliar el conocimiento que ellos tienen sobre el reclutamiento infantil, sobre las medidas de protección, explicarles cuando un niño es vulnerable a las bandas delincuenciales.

Meylin Jiménez: Muchas gracias doctora Naidu, ¿Hay algún otro aspecto relevante que desee compartir o que considere importante para el proyecto de investigación?

Naidu Rodríguez: Sí, no dejarlo hasta aquí, es menester de ustedes difundirlo, darlo a conocer para que este estudio tan importante propicie la llegada de nuevos estudiantes investigadores.

Agradecemos nuevamente su participación y disposición para contribuir a la investigación. Quedamos en deuda con usted doctora Naidu y con La Casa Lúdica y nos comprometemos como estudiantes y como profesionales a exportar nuestros conocimientos sobre La Casa Lúdica, a difundirlos, a replicarlos, a dar a conocer la bonita gestión que ustedes hacen con los niños y con la comunidad, Dios la bendiga a usted y a todo el equipo.

ANEXO D

Lista de cotejo o de control

Observador: Meylin Jimenez Fecha: 05/06/2022

Estrategia 1: Arte y Cultura con Sentido.

¿Se observa algún espacio dedicado a actividades artísticas? (Sí/No): SI

¿Se están realizando actividades de arte con los niños? (Sí/No): SI

¿Los niños están participando activamente en actividades artísticas? (Sí/No): SI

Estrategia 2: Cine con Sentido.

¿Existe una zona de proyección de películas o vídeos? (Sí/No): SI

¿Se están proyectando películas relacionadas con valores de paz y no violencia? (Sí/No): SI

¿Los niños participan en discusiones posteriores a las proyecciones? (Sí/No) : SI

Estrategia 3: Deporte con Sentido.

¿Se cuenta con áreas para la práctica de deportes? (Sí/No): SI

¿Se están llevando a cabo actividades deportivas con los niños? (Sí/No): SI

¿Las actividades deportivas promueven valores de trabajo en equipo y resolución de conflictos? (Sí/No): SI

Estrategia 4: Promoción de Derechos.

¿Se brinda información sobre los derechos de los niños? (Sí/No): SI

¿Hay materiales educativos relacionados con los derechos de los niños? (Sí/No): SI

¿Se realizan actividades para concienciar sobre los derechos de los niños? (Sí/No): SI

Estrategia 5: Promoción de Salud.

¿Se promueven hábitos saludables, como la higiene y la alimentación? (Sí/No): SI

¿Se realizan actividades relacionadas con la salud, como charlas o ejercicios físicos? (Sí/No): SI

¿Los niños participan activamente en estas actividades? (Sí/No): SI

Estrategia 6: Refuerzo Escolar y Computación.

¿Se proporciona apoyo académico a los niños? (Sí/No): SI

¿Se utilizan herramientas de computación en el proceso educativo? (Sí/No): SI

¿Los niños muestran interés y participación en actividades de refuerzo escolar y computación? (Sí/No): SI

Estrategia 7: Redes y Alianzas.

¿Se promueven colaboraciones con otras instituciones o la comunidad? (Sí/No): SI

¿Se organizan eventos o actividades conjuntas con otras organizaciones? (Sí/No): SI

¿Los niños y sus familias participan en actividades que involucran a la comunidad? (Sí/No): SI

Observador: Daniela Romo Fecha: 05/06/2022

Estrategia 1: Arte y Cultura con Sentido.

¿Se observa algún espacio dedicado a actividades artísticas? (Sí/No): SI

¿Se están realizando actividades de arte con los niños? (Sí/No): SI

¿Los niños están participando activamente en actividades artísticas? (Sí/No): SI

Estrategia 2: Cine con Sentido.

¿Existe una zona de proyección de películas o vídeos? (Sí/No): SI

¿Se están proyectando películas relacionadas con valores de paz y no violencia? (Sí/No): SI

¿Los niños participan en discusiones posteriores a las proyecciones? (Sí/No) : SI

Estrategia 3: Deporte con Sentido.

¿Se cuenta con áreas para la práctica de deportes? (Sí/No): SI

¿Se están llevando a cabo actividades deportivas con los niños? (Sí/No): SI

¿Las actividades deportivas promueven valores de trabajo en equipo y resolución de conflictos? (Sí/No): SI

Estrategia 4: Promoción de Derechos.

¿Se brinda información sobre los derechos de los niños? (Sí/No): SI

¿Hay materiales educativos relacionados con los derechos de los niños? (Sí/No): SI

¿Se realizan actividades para concienciar sobre los derechos de los niños? (Sí/No): SI

Estrategia 5: Promoción de Salud.

¿Se promueven hábitos saludables, como la higiene y la alimentación? (Sí/No): SI

¿Se realizan actividades relacionadas con la salud, como charlas o ejercicios físicos?

(Sí/No): SI

¿Los niños participan activamente en estas actividades? (Sí/No): SI

Estrategia 6: Refuerzo Escolar y Computación.

¿Se proporciona apoyo académico a los niños? (Sí/No): SI

¿Se utilizan herramientas de computación en el proceso educativo? (Sí/No): SI

¿Los niños muestran interés y participación en actividades de refuerzo escolar y computación? (Sí/No): SI

Estrategia 7: Redes y Alianzas.

¿Se promueven colaboraciones con otras instituciones o la comunidad? (Sí/No): SI

¿Se organizan eventos o actividades conjuntas con otras organizaciones? (Sí/No): SI

¿Los niños y sus familias participan en actividades que involucran a la comunidad?
(Sí/No): SI

ANEXO E

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica

Introducción: Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 01

Edad: 8

Género: M

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 01: Yo tengo..., no sé, ¿mamá cuántos años tengo aquí?

Mamá: Lleva 2 años participando en la Casa Lúdica.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 01: dos y tres veces.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 01: La computadora y el futbol.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 01: Feliz, me gusta mucho estar aquí, me gusta mucho los amigos, y también la computadora y el futbol.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 01: ¿Mamá que son habilidades?

Mamá: Lo que has aprendido hacer... lo que antes no sabías.

Niño 01: Sí, no sabía usar muy bien la computadora, ahora juego y aprendo las letras y los números viendo videos y también me sé algunas teclas.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 01: No responde.

Mamá: Algunos niños si están en la calle hasta tarde, unos hombres pueden llevárselos si no les hacen caso a sus padres.

Niño 01: Yo me porto bien.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 01: No responde.

Mamá: Sí, con esto creo que aprovechan el tiempo al máximo.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 01: No responde.

Mamá: Sí, ha aprendido a compartir con los amigos en las actividades de siembra de árboles, y a apoyar a los niños que practican la música.

Niño 01: Sí, nos gusta ir a aplaudir a los compañeros que cantan y tocan los instrumentos, a sembrar árboles con los compañeros...

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 01: No responde.

Mamá: Que puedan ampliar las actividades para que ellos puedan interesarse en pasar más tiempo aquí, hay niños que paran mucho tiempo en las calles es mejor que vengan aquí y aprendan algo.

Niño 01: Queremos jugar más tiempo, pintar, y aprender.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 01: Me gusta estar aquí.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 02

Edad: 12

Género: F

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 02: 3 años.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 02: tres veces a la semana.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 02: La música, los bailes, la clase de computación, y cuando me ayudan con las tareas.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 02: Contenta, me gusta estar aquí, creo que es un lugar seguro para los niños.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 02: Sí, me enseñaron a manejar el computador, a tocar instrumentos musicales, y entender mejor las tareas que colocan en el colegio.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 02: Dicen que hay unos señores que se llevan a los niños que no estudian.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 02: Sí, creo que es seguro aquí, mi mamá me trae y luego viene a buscarme. Si uno está en la calle solo se lo pueden llevar.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 02: Sí claro, he conseguido muchos amigos aquí, a veces van a mi casa a practicar los bailes. Y también, pedimos árboles para sembrar.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 02: Creo que deberían traer a los niños de la calle para que también puedan aprender aquí y así no se los lleven. También podrían tener otras actividades para que los niños puedan escoger lo que les gusta.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 02: Me gustaría que los vecinos también vengan a ayudarnos a pintar la Casa Lúdica, a limpiar, y a sembrar árboles así todos podríamos trabajar más unidos. También que no la cierren porque nos gusta estar aquí.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 03

Edad: 14

Género: M

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 03: Yo tengo como 1 año y medio aquí.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 03: Yo vengo dos veces por semana.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 03: Me gusta cuando vemos películas, cuando me ayudan con los refuerzos, y jugar al futbol.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 03: Me siento bien, me gusta mucho venir aquí, también emocionado.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 03: Creo que me han ayudado en las tareas con los refuerzos, y a tener disciplina en el futbol, y no solo a ver las películas sino entenderlas.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 03: Sí, es donde se llevan los niños para la selva.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 03: Creo que sí porque aquí nos cuidan, aprendemos cosas y nuestros padres están pendientes.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 03: Sí, soy feliz aquí, mis compañeros y yo jugamos y aprendemos al mismo tiempo, y también nos apoyamos para realizar actividades juntos.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 03: Debería haber más actividades para que otros niños también puedan venir y se alejen de las calles, y las drogas y la delincuencia.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 03: Me gustaría darles las gracias al Padre, y a todas las personas que trabajan aquí, y que siga funcionando la Casa Lúdica.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 04

Edad: 15

Género: F

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 04: Llevo un año.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 04: Yo vengo tres veces por semana. Los lunes a refuerzo escolar, los martes a clases de guitarra y los viernes a las actividades de cine con sentido.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 04: Aprender a tocar la guitarra.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 04: Bien, aquí aprendemos mucho y es un lugar seguro.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 04: Sí claro, no sabía tocar guitarra y me costaba realizar las tareas de matemáticas en casa, aquí me ayudan con eso y comparto con otros niños.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 04: Sí, mi mamá nos dice todo el tiempo que si uno está en malas compañías ellos te pueden enseñar a robar, a drogarte, y andar como ellos en las calles haciendo cosas malas.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 04: Creo que sí porque aquí uno dedica el tiempo a aprender.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 04: Sí, es bueno cuando aprendes junto a otras personas porque cada una aporta en el desarrollo de la clase y un compañero tiene una idea, y otros la mejoran y al final todos participamos y aprendemos sobre el mismo tema incluso jugando.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 04: Sería genial si implementaran otras actividades como enseñar a tocar otros instrumentos musicales o aprender otros idiomas.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 04: Creo que es un lugar divertido, seguro y se los recomiendo para que traigan a sus hijos.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 05

Edad: 14

Género: M

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 05: Llevo como 6 meses.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 05: Vengo una vez a la semana.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 05: Vengo a las clases de futbol y a los refuerzos.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 05: Muy bien, aquí la pasamos bien, y jugamos.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 05: Bueno, antes me costaba realizar las tareas del colegio y aquí nos ayudan mucho con eso, y el futbol he mejorado mucho también.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 05: Creo que es cuando los niños empiezan andar en bandas, roban y eso...

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 05: Sí, en vez de estar en la calle vengo a jugar fútbol aquí.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 05: Aquí nos enseñan a ser compañeros, a compartir, aprendemos entre todos, yo creo que sí.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 05: Bueno que podamos seguir aprendiendo otras habilidades y que nos ayuden con los uniformes de fútbol.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 05: Este es un gran lugar muy seguro, divertido, me gustaría que siguiera funcionando siempre.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 06

Edad: 10

Género: F

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 06: 2 años.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 06: 3 veces a la semana.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 06: La música, me gustan los instrumentos musicales.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 06: Emocionada, feliz, segura, todos esos, porque me gusta cuando tocamos en el grupo musical y otras personas están ahí viéndonos.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 06: A tocar instrumentos musicales, les agradezco eso.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 06: No.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 06: Pregunta omitida.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 06: Sí, me gusta compartir con otros niños.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 06: Pregunta omitida.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 06: Me gusta pasar tiempo aquí.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 07

Edad: 09

Género: F

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 07: Como unos meses.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 07: A veces vengo una vez y otras veces dos o tres.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 07: El futbol, la computadora, y la música.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 07: Me siento bien aprendiendo aquí.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 07: A jugar bien el futbol y a tocar la guitarra.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 07: No sé qué es eso.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 07: Pregunta omitida.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 07: Si porque aprendemos juntos.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 07: Pregunta omitida.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 07: Me gustaría aprender también hablar inglés.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 08

Edad: 12

Género: M

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 08: Como unos meses.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 08: Dos veces a la semana.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 08: Las clases de computación y jugar futbol.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 08: Muy bien, contento de estar aquí.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 08: Sí mucho, sobre todo en la computadora.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 08: ¿son las personas que se llevan a los niños para las montañas?

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 08: Creo que sí porque siento que dentro de la Casa Lúdica ellos no podrán llevarnos.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 08: Claro...porque trabajamos unidos en todo.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 08: Debería venir la policía a veces.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 08: Nos gustaría competir en fútbol con otras Casas Lúdicas.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 09

Edad: 13

Género: M

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 09: tres meses.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 09: Vengo tres veces.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 09: La computación, el cine, y las clases de música.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 09: Tranquilo, emocionado, feliz.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 09: Sí mucho, sobre todo en la música.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 09: Creo que es cuando los ladrones te invitan a robar con ellos y a las drogas y eso.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 09: Yo pienso que si porque paso el tiempo aquí y no en las calles.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 09: Sí claro, porque aquí hacemos amigos y compartimos con ellos.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 09: Sería invitar a los niños que están en las calles a venir aquí. Agregar nuevos juegos como el básquet o el béisbol.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 09: Me gusta La Casa Lúdica.

Encuesta para niños participantes en la Casa Lúdica:

Introducción:

Jiménez, Meylin: Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, hemos hablado con tus padres para solicitar el permiso de realizarte una serie de preguntas, no tienes que decir tu nombre si no lo deseas, crees que puedes ayudarnos para poder mejorar las actividades de la Casa Lúdica, esto es muy importante para todos.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño 10

Edad: 12

Género: F

Daniela Romo: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la Casa Lúdica?

Niño 10: Dos años.

Daniela Romo: ¿Con qué frecuencia asistes a las actividades lúdicas? (Ejemplo: todos los días, una vez a la semana, dos veces a la semana.)

Niño 10: Tres veces a la semana.

II. Experiencia en la Casa Lúdica:

Meylin Jiménez: ¿Cuáles de las actividades lúdicas te gustan más?

Niño 10: La computación, tocar instrumentos musicales y los refuerzos.

Meylin Jiménez: ¿Cómo te sientes cuando participas en estas actividades? Por ejemplo: feliz, emocionado, seguro, otro.

Niño 10: Muy bien, me encanta venir aquí.

Meylin Jiménez: ¿Crees que las actividades lúdicas te han ayudado a aprender cosas nuevas o a adquirir habilidades? ¿Cuáles?

Niño 10: Sí mucho, a tocar los instrumentos musicales.

III. Prevención del Reclutamiento Infantil:

Daniela Romo: ¿Has escuchado sobre el reclutamiento infantil en tu comunidad?

Niño 10: Sí, mis abuelos dicen que se llevan a los niños a la guerra.

Daniela Romo: ¿Crees que las actividades lúdicas te ayudan a mantenerte alejado de situaciones de riesgo como el reclutamiento infantil?

Niño 10: Los niños deben estar aprendiendo y no en las guerras.

Daniela Romo: ¿Sientes que las actividades lúdicas te han brindado un sentido de comunidad, es decir, te sientes feliz cuando juegas con tus amigos?

Niño 10: Es bueno cuando jugamos juntos y también cuando aprendemos juntos.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Meylin Jiménez: ¿Tienes alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar las actividades lúdicas en la Casa Lúdica para prevenir el reclutamiento infantil?

Niño 10: Que podamos aprender cosas nuevas.

Meylin Jiménez: ¿Hay algo más que desees compartir sobre tu experiencia en la Casa Lúdica o tus percepciones sobre la comunidad?

Niño 10: En la Casa Lúdica me siento bien, me gustaría pasar mucho tiempo aprendiendo aquí.

ANEXO F

Encuesta para Padres

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Padre01.

Condición social o económica: Empleado.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Padre01: Me parece genial, mis hijos disfrutan venir a las clases de música.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Padre01: Mucho, los niños no andan perdiendo el tiempo por ahí en la calle, con malas compañías.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Padre01: Sí varios, mis hijos han mejorado en la escuela, también han aprendido a ser ordenados y a estar pendiente de sus responsabilidades escolares.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Padre01: Mientras ellos entes con la mente ocupada no van a estar dañando a la comunidad cogiendo vicios.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Padre01: Sí, la comunidad y el padre nos hemos juntado en varias ocasiones para realizar actividades en beneficio de la comunidad. Y los niños también están con eso en la mente y tratan de ayudar a sus compañeros en las actividades que realizan.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Padre01: Deberían hacerla más grande para que pueden venir otros niños.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Padre01: Nada, que sigan trabajando y felicitarlos por el gran gesto que tienen con los niños.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Padre02.

Condición social o económica: Empleado.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Padre02: Muy muy bien, la verdad, les ayudan mucho a los niños con sus tareas del colegio

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Padre02: Sí, los aleja de las bandas que venden droga y andan en cosas raras, mientras más lejos estén los niños de la calle mejor.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Padre02: Sí ellos han cambiado su comportamiento, son más responsables, y se portan mejor.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Padre02: Bueno sabemos que existen bandas delincuenciales que se dedican al micro tráfico, y que también están las guerrillas, cada organización tiende al reclutamiento infantil y juvenil. Mientras los niños estén resguardados en la Casa Lúdica, aprendiendo y jugando, la comunidad estará más tranquila.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Padre02: Pienso que sí, porque ahí enseñan a los niños a ser compañeros, a desarrollar ideas en conjunto, a cuidar el ambiente, creo que los están enseñando a ser ciudadanos de bien.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Padre02: Seguir enseñando a los niños las cosas buenas, y desarrollarles más habilidades.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Padre02: Seguir apoyando al Padre Cirilo y todos los que contribuyen a que este proyecto tan bonito siga adelante.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Madre03.

Condición social o económica: Independiente.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Madre03: Excelente, es un gran trabajo el que hacen estas personas aquí.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Madre03: Sí, estoy segura de que sí porque mantiene a los niños ocupados y los aleja de las redes sociales y otras pérdidas de tiempo como los video juegos. Eso influye en la distancia que tienen de las calles y el ocio.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Madre03: Claro, en mi casa mi hija ha mejorado muchísimo en la escuela con los refuerzos que dan aquí.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Madre03: Sí, como le dije, los mantiene alejado de las calles que es donde están los vendedores de drogas, y eso ayuda a la comunidad a que cada vez tengamos menos delincuencia.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Madre03: Mientras los niños sigan aprendiendo cosas nuevas y útiles para su futuro abra una comunidad que se apoye, porque estarán bien formados para cuando les toque asumir las riendas de esta localidad.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Madre03: Seguir enseñando a los niños las cosas buenas, y desarrollarles más habilidades.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Madre03: Bueno seguir guiando a los niños para que se formen, y apoyar a la Casa Lúdica también en lo que haga falta porque ella contribuye a que todos mejoremos.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Madre04.

Condición social o económica: Ama de casa.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Madre04: Las actividades que ofrece la Casa Lúdica son muy importantes puesto que ayuda a que los niños mejoren sus calificaciones.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Madre04: Por su puesto, su deber es formarse académicamente y la Casa Lúdica los enseña hasta con juegos, y eso previene que ellos anden en malos pasos.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Madre04: Si señora, los niños se entusiasman por ir aprender cosas allá, a mi hija le encantan las clases de computación.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Madre04: Mientras menos chirretes haya mejor, y la única forma es educar a los niños.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Madre04: Si porque los enseñan a realizar actividades en comunidad, juntos los niños han entendido que pueden lograr mayores cosas.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Madre04: Enseñarlos a identificar quienes son los malos y a evitarlos.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Madre04: Deben hacer charlas para la comunidad también para que todos se integren.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Madre05.

Condición social o económica: Empleada.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Madre05: Las actividades son muy importantes, ayudan mucho a los niños.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Madre05: Si lo creo porque están estudiando.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Madre05: Por lo menos mis hijos han cambiado mucho, van mejor en la escuela.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Madre05: Bueno los niños se están educando mejor eso quiere decir que hay más probabilidades de salgan adelante.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Madre05: Si porque entre la comunidad y los niños juntamos esfuerzos para que las actividades se den.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Madre05: Si mientras ellos estén en esa casa aprendiendo no les queda tiempo para el ocio.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Madre05: Que todos los de la comunidad tenemos que unirnos para que esta casa siga funcionando.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Madre06.

Condición social o económica: Estudiante.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Madre06: Muy bien, de verdad que han beneficiado mucho a los niños que vienen aquí.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Madre06: Claro que sí porque esos delincuentes siempre están pendientes de llevarse a los niños que andan en las calles.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Madre06: Sí son más amables que los otros niños, más educado y más felices.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Madre06: Los niños son el futuro y si los dejamos a merced de los delincuentes cuando crezcan nos robaran a nosotros mismos, es por eso que debemos llevarlos a las clases.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Madre06: Si lo siento porque entre todo podemos lograr muchas cosas.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Madre06: Que los niños sigan viniendo a la casa, que estudien y aprovechen las oportunidades.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Madre06: Que el gobierno siga impulsando proyectos como este.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Padre07.

Condición social o económica: Empleado.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Padre07: Excelente es un gran proyecto y una iniciativa fundamental para fomentar la educación. La Casa Lúdica ha tenido un impacto muy positivo en el desarrollo académico y personal de mi hijo. Sus calificaciones han mejorado y se siente más seguro de sí mismo.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Padre07: Creo que si los mantiene ocupados, pensantes, y siendo creativos. Estoy convencido de que las estrategias lúdicas son efectivas para mantener a los niños alejados de influencias negativas en la comunidad.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Padre07: Definitivamente sí. mi hijo ha desarrollado una actitud más positiva y es más responsable desde que se unió a la Casa Lúdica.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Padre07: Las actividades lúdicas en la Casa Lúdica contribuyen a crear un entorno más seguro y amigable en la comunidad al mantener a los niños ocupados y alejados de situaciones peligrosas.

Meylin Jiménez: **¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?**

Padre07: La Casa Lúdica ha desempeñado un papel importante en la creación de lazos comunitarios más fuertes al involucrar a las familias y promover la colaboración.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: **¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?**

Padre07: Sería beneficiosa si la Casa Lúdica ofrece más programas educativos y actividades extracurriculares para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Daniela Romo: **¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?**

Padre07: Nos gustaría agradecer a todo el personal y voluntarios de la Casa Lúdica por su arduo trabajo y dedicación a nuestra comunidad.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Padre08.

Condición social o económica: Empleado.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Padre08: La Casa Lúdica es un lugar maravilloso para nuestros hijos. Sus actividades son enriquecedoras y les brindan oportunidades para aprender y divertirse.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Padre08: Sí, creo que las estrategias lúdicas son muy efectivas para mantener a los niños alejados de situaciones peligrosas en la comunidad.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Padre08: Los niños que participan en las actividades lúdicas han mostrado un cambio positivo en su actitud y comportamiento.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Padre08: Las actividades lúdicas pueden tener un impacto moderado en la seguridad de la comunidad, pero no son la única solución.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Padre08 Bueno estoy seguro de que la Casa Lúdica ha contribuido positivamente a fortalecer los lazos comunitarios y promover el apoyo social.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Padre08: Se podría considerar la ampliación de horarios para atender a más niños y adolescentes en riesgo durante los fines semana.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Padre08: Diría que estamos comprometidos a seguir apoyando la Casa Lúdica en sus esfuerzos por mantener a nuestros hijos seguros y educados.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Padre09.

Condición social o económica: Empleado.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Padre09: La Casa Lúdica es un lugar maravilloso para nuestros hijos. Sus actividades son enriquecedoras y les brindan oportunidades para aprender y divertirse.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Padre09: No estamos seguros de la efectividad completa de las estrategias lúdicas, pero apreciamos los esfuerzos de la Casa Lúdica en este sentido.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Padre09: Algunos niños han experimentado cambios positivos, mientras que otros han mantenido su comportamiento anterior.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Padre09: No estamos seguros de que las actividades lúdicas tengan un impacto significativo en la seguridad de la comunidad.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Padre09: La Casa Lúdica ha tenido cierto impacto en la creación de lazos comunitarios, pero aún hay margen para mejorar.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Padre09: La Casa Lúdica podría colaborar más estrechamente con otras organizaciones locales para abordar de manera más efectiva los desafíos de la comunidad.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Padre09: Sería importante explorar la posibilidad de organizar actividades conjuntas entre la Casa Lúdica y otras instituciones de la comunidad para un mayor impacto.

Encuesta para Padres:

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Padre10.

Condición social o económica: Desempleado.

II. Percepción de la Casa Lúdica:

Daniela Romo: ¿Cómo percibe la Casa Lúdica y sus actividades?

Padre10: Bueno en general, vemos a la Casa Lúdica como un refugio seguro para nuestros hijos. Sus actividades son variadas y educativas. Hemos tenido una experiencia mixta con la Casa Lúdica. Algunas actividades son excelentes, pero otras podrían mejorar.

Daniela Romo: ¿Cree que las estrategias lúdicas en la Casa Lúdica son efectivas para prevenir el reclutamiento infantil en la comunidad?

Padre10: Tenemos confianza en que las estrategias lúdicas ayudan a prevenir el reclutamiento infantil, pero la educación y la vigilancia son clave también. No creemos que las estrategias lúdicas sean suficientes para prevenir el reclutamiento infantil. Se requieren más medidas de seguridad en la comunidad.

Daniela Romo: ¿Ha notado algún cambio positivo en los niños que participan en las actividades lúdicas?

Padre10: Hemos notado mejoras en la responsabilidad y la interacción social de los niños que participan en las actividades lúdicas.

III. Impacto en la Comunidad:

Meylin Jiménez: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas en la Casa Lúdica influyen en el entorno y la seguridad de la comunidad?

Padre10: Creemos que las actividades lúdicas son un factor positivo en la seguridad de la comunidad al fomentar la participación de los niños en actividades comunitarias.

Meylin Jiménez: ¿Siente que la Casa Lúdica contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y el apoyo social?

Padre10: No percibimos un impacto significativo de la Casa Lúdica en la creación de lazos comunitarios y el apoyo social.

IV. Sugerencias y Comentarios Adicionales:

Daniela Romo: ¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo la Casa Lúdica podría mejorar su impacto en la prevención del reclutamiento infantil?

Padre10: Sería útil recibir capacitación adicional para el personal de la Casa Lúdica sobre cómo abordar específicamente el reclutamiento infantil y la prevención del crimen en la comunidad.

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee compartir sobre su perspectiva en relación con la Casa Lúdica y la comunidad?

Padre10: Estamos dispuestos a colaborar activamente en cualquier iniciativa que contribuya a mejorar la calidad de vida de nuestros hijos y vecinos.

ANEXO G

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño01.

Edad:8

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño01:4 Grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si:

No: X

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme:

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme:

Otra razón (por favor, especifica):

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirme?

Niño01: Me encantaría ver talleres de arte y manualidades.

Madre01: Estos talleres fomentarían la creatividad y el desarrollo artístico de los niños.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño01: No responde.

Madre01: Implementar un sistema de seguridad, como un control de acceso, para garantizar la seguridad de los niños mientras están en la Casa Lúdica.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño01: Me gustaría saber si hay actividades al aire libre y excursiones para que los niños puedan explorar la naturaleza y aprender sobre el medio ambiente.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño02.

Edad:12

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño01: No voy a la escuela todavía.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, específica): Yo creía que solo los niños que iban a la escuela podían unirse.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño02: Actividades deportivas como fútbol, baloncesto serían geniales

Madre02: Sería bueno verla practicar deportes.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño02: Que los maestros sean amables.

Madre02: Realizar verificaciones de antecedentes y capacitación para el personal y voluntarios para garantizar la idoneidad de quienes interactúan con los niños.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño02: Que también pueda venir mi hermanito.

Madre02: Diría que se considere que la Casa Lúdica fomente la inclusión de niños con discapacidades y necesidades especiales, su hermanito tiene Síndrome de Down.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño03.

Edad:14

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño03: 8vo grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si: X

No:

No sabía que podía unirme:

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí: X

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): Tengo dudas.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño03: Música o baile.

Madre03: Programas de música y baile para que él pueda expresarse a través de la música.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño03: Que cuiden a los niños.

Madre03: Establecer una comunicación regular con los padres para mantenernos informados sobre las actividades y eventos en la Casa Lúdica.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño03: Me gustaría conocerla.

Madre03: Sería genial si la Casa Lúdica pudiera ofrecer programas de nutrición y alimentos saludables para los niños durante su estadía.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño04.

Edad:15

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño04: 9no grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si: X

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme: X

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): Mamá dice que no tiene dinero para pagar.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño04: Juegos de mesa. Computadoras.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño04: Que nos cuiden los policías.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño04: ¿Juegan futbol en esa Casa?

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño05.

Edad:13

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño05: 8Vo grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): ¿Hay que pagar?

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño05: Baile.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño05: Que también puedan venir mis padres a verme bailar.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño05: ¿Cómo se inscribe uno?

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño06.

Edad:11

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño06: No estudio.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): Soy de Venezuela y no tengo cédula para inscribirme ahí.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unírte?

Niño05: Guitarra, futbol, y computadora.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño05: Que me enseñen cosas nuevas.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño05: Inscríbanme sin cédula.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño06.

Edad: 7

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño06: 1er grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si: X

No:

No sabía que podía unirme:

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme:

Otra razón (por favor, específica): Madre06: Sinceramente no he tenido el tiempo de ir a buscar información.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño06: Música y baile y también computadora.

Madre06: Programas de tutoría académica para ayudar a los niños con sus deberes y mejorar su rendimiento escolar.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño06: Que vallan otros niños.

Madre06: Ofrecer transporte seguro desde y hacia la Casa Lúdica para aquellos que tienen dificultades para llegar por sus propios medios.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño06: Quiero ir.

Madre06: La Casa Lúdica podría organizar eventos familiares regulares para fortalecer aún más los lazos entre los padres y la comunidad.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño07.

Edad: 9

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño07: 2do grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirme a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí: X

Mis padres no me permiten unirme: X

No sabía que podía unirme:

Otra razón (por favor, específica): Madre07: No tenemos mucha información de esa casa.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño07: Fútbol e informática.

Madre07: Clases de idiomas para que los niños puedan aprender habilidades adicionales mientras se divierten.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño07: Que cuiden a los niños.

Madre07: Mantener un entorno limpio y bien mantenido para asegurar la comodidad y salud de los niños.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño07: Me gustaría ir a estudiar allí.

Madre07: Me gustaría que la Casa Lúdica considere extender sus horarios de atención durante los fines de semana para brindar opciones de entretenimiento seguro para los niños.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño08.

Edad:15

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño08: 8vo grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): No sé qué requisitos piden.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño08: Fútbol, y computadora.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño08: Que nos cuiden y que nos enseñen.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño08: Que me apoyen para ser futbolista.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño09.

Edad:13

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño09: 1er año.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No: X

No sabía que podía unirme:

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades: X

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí: X

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme:

Otra razón (por favor, especifica): No responde.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño09: Fútbol.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño09: No sé tal vez lo intentaría un día a ver qué tal.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño09: Ninguno.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño10.

Edad:14

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño10: No voy a la escuela.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si: X

No:

No sabía que podía unirme:

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí: X

Mis padres no me permiten unirme: X

No sabía que podía unirme:

Otra razón (por favor, específica): No tienen dinero.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño10: Tocar la guitarra.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño10: Enseñarme a tocar la guitarra y que sea seguro estar allí.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño10: ¿Cuándo son las inscripciones?

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño11.

Edad:10

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño11: 6to grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si:

No: X

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): No sabía.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño11: Aprender inglés.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño11: Qué hablen con mi mamá a ver si me deja.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño11: Ninguna.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño12.

Edad:12

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño12: 7mo grado

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirme a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): No sé cuándo son las inscripciones.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño12: Aprender sobre computadoras.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño12: No responde.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño12: No responde.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño13.

Edad:15

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño13: No voy a la escuela.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): Soy de Venezuela no sé si me dejan inscribirme.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño13: Cantar y aprender inglés.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño13: Que me dejen participar.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño13: También quiero aprender a bailar.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño14.

Edad: 14.

Género: M

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño14: No voy a la escuela.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si:

No: X

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirse a las actividades allí?

Si:

No:

No sabía que podía unirme:

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, específica):

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño14: Aprender informática.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño14: Que haya vigilancia.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño14: No responde.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

Encuesta para Niños/Padres de la Comunidad que No Participan en la Casa Lúdica

Introducción: **Jiménez, Meylin:** Hola me llamo Meylin y ella es mi compañera Daniela, esperamos que estés muy bien, la presente encuesta está alineada con nuestra investigación basada en las estrategias lúdicas aplicada por la Casa Lúdica La Paz para mejorar la prevención del reclutamiento infantil en la comunidad.

I. Datos Demográficos:

Nombre: Niño15.

Edad: 13.

Género: F

Daniela Romo: ¿En qué grado escolar estás?

Niño15: 8vo grado.

II. Participación en Actividades Lúdicas:

Meylin Jiménez: ¿Sabías que hay una Casa Lúdica en tu comunidad?

Si: X

No:

Meylin Jiménez: Si sabías sobre la Casa Lúdica, ¿alguna vez ha considerado unirme a las actividades allí?

Si: X

No:

No sabía que podía unirme: X

III. Razones para no participar:

Daniela Romo: Si no te has unido a las actividades de la Casa Lúdica, ¿cuáles son las principales razones? (Selecciona todas las que aplican)

No estoy interesado en las actividades:

No tengo tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades:

No me siento seguro/a yendo allí:

Mis padres no me permiten unirme:

No sabía que podía unirme: X

Otra razón (por favor, especifica): No sé cuáles son los horarios.

IV. Conocimientos y Percepciones:

Meylin Jiménez: ¿Qué tipo de actividades lúdicas te gustaría ver en la Casa Lúdica que te harían considerar unirse?

Niño15: Bailar, cantar, manualidades.

Meylin Jiménez: ¿Qué te gustaría que la Casa Lúdica haga para que te sientas seguro/a y cómodo/a asistiendo a las actividades?

Niño15: No sé, creo que mi mamá venga a traerme y a recogerme.

V. Comentarios adicionales:

Daniela Romo: Si tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre la Casa Lúdica o cualquier otra cosa que desees compartir, por favor, escríbelo aquí:

Niño15: Hablen con mis padres.

Gracias por participar en nuestra encuesta. Tu opinión es importante para nosotros y nos ayudará a mejorar las actividades en la Casa Lúdica.

ANEXO H

Tabla 3

3 Análisis documental

Teoría	Objetivos y enfoques claves	Relevancia para la Casa Lúdica	Estrategias y principios aplicables
Pedagogía de la paz	Promoción de la paz y la no violencia a través de la educación y la convivencia pacífica.	Relevante para crear un ambiente de paz y prevenir el reclutamiento infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos. - Educación para la paz y la justicia. - Fomento de valores de no violencia y tolerancia.
Teoría Constructivista del Juego de Vygotsky.	Énfasis en el juego como herramienta para el desarrollo cognitivo y social de los niños.	Relevante para el aprendizaje a través del juego y la interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos colaborativos que fomentan la interacción entre parejas. - Juegos de rol que promueven la creatividad y la empatía.
Teoría de Jerome Bruner	Enfoque en el aprendizaje significativo a través de la narración y la construcción de historias.	Relevante para el aprendizaje significativo y la creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de narración de historias. - Creación de narrativas como herramienta de aprendizaje.
Teoría de la Asimilación y Acomodación de Jean Piaget.	Desarrollo cognitivo a través de la asimilación (incorporación de nueva información) y la acomodación (Adaptación a nuevas situaciones).	Relevante para actividades que desafíen el pensamiento y la adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de resolución de problemas que estimulan el pensamiento crítico. - Actividades que fomentan la adaptación a nuevas situaciones.
Teoría del Oprimido de Paulo Freire	Enfoque en la concientización, el diálogo y la transformación social.	Relevante para promover la conciencia crítica y la participación activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos de diálogo y reflexión sobre temas sociales. - Programas de mediación y resolución pacífica de conflictos.

ANEXO I

Grupo Focal: Propuesta de Nuevas Estrategias Lúdicas

Introducción:

Bienvenida a todos. El propósito de este grupo focal es explorar y proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica. Sus experiencias y conocimientos son fundamentales para esta discusión.

Preguntas:

Daniela Romo: Basado en su experiencia, ¿cuáles son las estrategias lúdicas actuales que han tenido un mayor impacto positivo en los niños de la Casa Lúdica?

Naidu Rodríguez: Bueno digamos que no hay una asignatura favorita, no hay un programa mejor que otro, todos los programas, las metodologías que desarrollamos en nuestro proyecto están orientadas o paralelas con las inteligencias múltiples y los niños responden a esas iniciativas nuestras recogiendo de acuerdo a sus competencias y habilidades, el pilar donde más quieren estar y ahí potenciamos eso, yo creería que todas las actividades que realizamos aquí son igual de importantes, igual de necesarias por ejemplo nosotros hemos tenido una experiencia muy positiva con el área arte con sentido porque hemos tenido incluso encuentros de intercambios culturales con otros países, en México tuvimos un grupo de 8 estudiantes que participaron en un encuentro de música folclórica allá, hemos tenido encuentros en un intercambio con niños de Rusia también, entonces digamos que Casa Lúdica tiene muchas facetas y cada una de esas facetas son interesantes y dignas de mostrar y de replicar.

Meylin Jiménez: ¿Qué aspectos de las estrategias que aplican en la Casa Lúdica considera que las hacen efectivas en la prevención del reclutamiento infantil y en el desarrollo de los niños?

Naidu Rodríguez: Las estrategias lúdicas implementadas en la Casa Lúdica La Paz se destacan por varios aspectos que las hacen efectivas tanto en la prevención del reclutamiento infantil como en el desarrollo integral de los niños. Por ejemplo, las actividades lúdicas brindan a los niños un entorno seguro y protegido donde pueden participar sin temor a la violencia o la coerción. Este ambiente de seguridad es esencial para alejar a los niños de las situaciones de riesgo asociadas al reclutamiento infantil.

Asimismo, las estrategias lúdicas están diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños. Estas habilidades les permiten afrontar desafíos, resolver problemas y tomar decisiones informadas, lo que aumenta su resiliencia y capacidad para resistir el reclutamiento.

Muchas de las actividades lúdicas promueven la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños. Aprender a colaborar y comunicarse eficazmente es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y para alejarse de las influencias negativas que podrían llevar al reclutamiento.

Las estrategias lúdicas a menudo incorporan la promoción de valores como la paz, la justicia, la no violencia y la resolución pacífica de conflictos. Estos valores éticos ayudan a los niños a desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de la convivencia pacífica y la solidaridad.

Las estrategias lúdicas empoderan a los niños y los alientan a ser agentes activos en su propio aprendizaje y desarrollo. Esto les brinda un sentido de control sobre sus vidas y les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro, lo que es crucial para prevenir el reclutamiento.

Estrategias como el refuerzo escolar y las actividades relacionadas con la computación mejoran las oportunidades educativas de los niños. Esto les permite tener un mejor acceso a oportunidades futuras y reduce su vulnerabilidad.

Las estrategias lúdicas promueven la formación de redes y alianzas entre los niños y sus familias. Estas redes de apoyo social son fundamentales para contrarrestar la vulnerabilidad social y el aislamiento.

Las actividades lúdicas ayudan a los niños a desarrollar resiliencia emocional y a sentirse empoderados. Esto les permite enfrentar situaciones difíciles y resistir las presiones que podrían llevar al reclutamiento.

Edixon Possos: Las estrategias lúdicas son efectivas en la prevención del reclutamiento infantil y el desarrollo de los niños debido a su capacidad para crear un entorno protector, fomentar habilidades y competencias, promover valores éticos y empoderar a los niños para que sean agentes activos en su propio desarrollo.

Meylin Jiménez: Bueno estos aspectos se alinean con los objetivos de la Casa Lúdica La Paz, las teorías pedagógicas y de desarrollo humano mencionadas en el proyecto.

Daniela Romo: ¿Cuáles son los desafíos o limitaciones que ha identificado al implementar estrategias lúdicas en el contexto de la Casa Lúdica?

Naidu Rodríguez: La implementación de estrategias lúdicas en el contexto de la Casa Lúdica La Paz ha traído consigo varios desafíos y limitaciones. Algunos de los desafíos más notables incluyen:

- **Recursos Limitados:** Uno de los desafíos principales es la disponibilidad de recursos financieros. Esto puede afectar la diversidad de actividades y recursos disponibles para los niños.
- **Diversidad de Perfiles de los Niños:** Los niños que asisten a la Casa Lúdica pueden tener antecedentes y experiencias muy diferentes. Algunos pueden haber estado expuestos a situaciones de violencia o reclutamiento, lo que requiere adaptar las estrategias lúdicas para abordar sus necesidades específicas. La diversidad de perfiles puede requerir un enfoque personalizado.
- **Participación Continua:** Mantener la participación continua de los niños en las actividades lúdicas puede ser un desafío. Los niños pueden enfrentar presiones externas o distracciones que los alejen de la Casa Lúdica. Garantizar una alta participación y retención de los niños es fundamental.
- **Evaluación del Impacto a Largo Plazo:** Medir el impacto a largo plazo de las estrategias lúdicas en la vida de los niños puede ser complicado. Los resultados positivos pueden no ser inmediatamente evidentes y requerir un seguimiento a largo plazo para evaluar completamente su efectividad.

- **Resistencia Comunitaria:** En algunos casos, puede haber resistencia o desconfianza por parte de la comunidad o las familias en relación con las estrategias lúdicas. Puede ser necesario realizar esfuerzos adicionales para involucrar a las familias y ganarse su apoyo.
- **Formación del Personal:** Garantizar que el personal de la Casa Lúdica esté adecuadamente capacitado para implementar las estrategias lúdicas de manera efectiva es esencial. La formación y el desarrollo profesional continuo del personal pueden ser un desafío.
- **Sostenibilidad:** Asegurar la sostenibilidad a largo plazo de las estrategias lúdicas es otro desafío. Esto implica la necesidad de mantener el compromiso de financiamiento y recursos a lo largo del tiempo, lo que a veces puede ser incierto.
- **Evaluación Constante:** Evaluar y ajustar las estrategias lúdicas para garantizar su relevancia y efectividad continua es un desafío constante. Esto requiere un monitoreo y evaluación constante y la voluntad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños y la comunidad.

Edixon Possos: A pesar de estos desafíos, puedo darme cuenta de que la Casa Lúdica La Paz ha demostrado ser un espacio valioso para la implementación de estrategias lúdicas que contribuyen a la prevención del reclutamiento infantil y al bienestar de los niños en el posconflicto colombiano. La identificación y abordaje de estos desafíos son parte integral de su enfoque para lograr un impacto positivo en la vida de los niños.

Meylin Jiménez: ¿Qué nuevas ideas o enfoques podría sugerir para diseñar estrategias lúdicas innovadoras y efectivas que se adapten a las necesidades actuales de los niños?

Edixon Possos: Para diseñar estrategias lúdicas innovadoras y efectivas que se adapten a las necesidades actuales de los niños, considera las siguientes sugerencias:

Enfoque en la Tecnología Educativa: pueden integrar la tecnología de manera educativa. Pueden diseñar juegos o actividades en línea que combinen diversión y aprendizaje. Esto puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades digitales y acceder a recursos educativos.

Meylin Jiménez: yo creo que se pueden considerar talleres de habilidades socioemocionales: se pueden diseñar estrategias lúdicas que se centren en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Juegos que fomenten la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima son fundamentales.

Edixon Possos: claro, de igual forma, se pueden tomar en cuenta las narrativas participativas: en esta parte pueden fomentar la creación de narrativas participativas donde los niños puedan contar sus historias y expresar sus pensamientos y emociones a través del arte, la escritura o el teatro.

Naidu Rodríguez: igualmente, la colaboración con la comunidad, pueden involucrar a la comunidad en el diseño y la implementación de estrategias lúdicas. Escuchar sus necesidades y experiencias para crear programas más efectivos.

Daniela Romo: también se pueden tomar en cuenta, las estrategias de aprendizaje basadas en juegos: se pueden adoptar estrategias de aprendizaje basadas en juegos que promuevan la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los juegos de mesa y los juegos de simulación pueden ser valiosos.

Naidu Rodríguez: el fomento de la creatividad es importante: donde se diseñen actividades que fomenten la creatividad de los niños. Esto puede incluir actividades de arte, música y escritura creativa que les permitan expresarse de manera única.

Edixon Possos: asimismo, se pueden implementar programas de mentoría: pueden establecer programas de mentoría donde los niños más grandes puedan guiar y apoyar a los más jóvenes. Esto crea relaciones significativas y promueve el desarrollo personal.

Meylin Jiménez: se pueden diseñar eventos y celebraciones: como organizar eventos y celebraciones que fomenten un sentido de comunidad y pertenencia. Los festivales culturales, días temáticos y actividades especiales pueden fortalecer los lazos entre los niños y las familias.

Naidu Rodríguez: también tomar en cuenta la creación de evaluaciones continuas: quizás se pueda implementar un sistema de evaluación constante para medir el impacto de las estrategias lúdicas en el bienestar y el desarrollo de los niños y así ajustar las estrategias según los resultados y las necesidades identificadas.

Edixon Possos: en ese orden de ideas, tal vez crear apoyo a las familias: es decir, proporcionar apoyo a las familias, como talleres o recursos para promover el juego y el aprendizaje en el hogar. Las estrategias lúdicas pueden extenderse más allá de la Casa Lúdica.

Daniela Romo: creo que debemos tomar en cuenta la participación activa de los niños: asegurar que los niños sean partícipes en el diseño y la planificación de las estrategias lúdicas. Sus voces son fundamentales para garantizar la pertinencia y el éxito de las actividades.

Meylin Jiménez: yo pienso que se puede fomentar una cultura de paz, es decir, se pueden fomentar activamente la educación para la paz en las estrategias lúdicas. Promover valores de resolución pacífica de conflictos, no violencia y cooperación.

Daniela Romo: la combinación de estas ideas y enfoques puede ayudar a diseñar estrategias lúdicas más ricas y efectivas que se adapten a las necesidades cambiantes de los niños en la Casa Lúdica La Paz. La clave está en la creatividad, la flexibilidad y la participación activa de todos los involucrados.

Daniela Romo: ¿Cómo considera que las estrategias lúdicas pueden abordar los factores de riesgo específicos que enfrentan los niños en su comunidad?

Naidu Rodríguez: Las estrategias lúdicas pueden abordar los factores de riesgo específicos que enfrentan los niños en la comunidad de diversas maneras:

- **Prevención de la Violencia:** Las actividades lúdicas pueden proporcionar un entorno seguro y protegido donde los niños pueden alejarse de la violencia en sus comunidades. Al participar en juegos y actividades creativas, los niños pueden canalizar su energía de manera positiva y aprender a resolver conflictos de manera pacífica.
- **Refuerzo Escolar:** Estrategias como el refuerzo escolar y las actividades relacionadas con la computación pueden abordar la falta de oportunidades educativas. Al mejorar el rendimiento académico de los niños, se reduce el riesgo de quedarse rezagados en sus estudios y enfrentar dificultades futuras.
- **Formación de Redes y Alianzas:** Las estrategias lúdicas que promueven la formación de redes y alianzas entre los niños y sus familias ayudan a reducir la vulnerabilidad social. Al conectarse con otros miembros de la comunidad, los niños y sus familias pueden acceder a apoyo emocional, recursos y oportunidades.

- **Desarrollo de Habilidades Sociales y Cognitivas:** Las estrategias lúdicas fomentan el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración y la comunicación, así como habilidades cognitivas, como la resolución de problemas. Estas habilidades fortalecen la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas.
- **Promoción de la Salud:** Actividades como el deporte con sentido y la promoción de la salud contribuyen a un estilo de vida saludable, reduciendo el riesgo de problemas de salud relacionados con la inactividad y la mala alimentación.
- **Empoderamiento y Participación Activa:** Las estrategias lúdicas empoderan a los niños y los alientan a ser agentes activos en su propio aprendizaje y desarrollo. Esto fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas y resistir la presión del reclutamiento infantil.

Las estrategias lúdicas aplicadas en la Casa Lúdica La Paz pueden abordar los factores de riesgo específicos de la comunidad al proporcionar un conjunto diverso de herramientas y enfoques. Al crear un ambiente seguro y enriquecedor, estas estrategias no solo previenen el reclutamiento infantil, sino que también contribuyen al bienestar y desarrollo integral de los niños en su entorno.

Meylin Jiménez: ¿Qué elementos culturales o comunitarios deben tenerse en cuenta al desarrollar nuevas estrategias lúdicas?

Edixon Possos: Al desarrollar nuevas estrategias lúdicas, es fundamental tener en cuenta los elementos culturales y comunitarios específicos de la población a la que se dirigen. Estos elementos pueden influir en la efectividad y la aceptación de las estrategias. Aquí hay algunos aspectos importantes a considerar:

- **Cultura Local:** Comprender la cultura local es esencial. Esto incluye la identidad cultural, las tradiciones, los valores y las creencias de la comunidad. Las

estrategias lúdicas deben estar en sintonía con la cultura local para ser culturalmente sensibles y respetuosas.

- **Idioma:** El idioma es un componente clave de la cultura. Si la comunidad tiene un idioma o dialecto específico, es importante que las estrategias se comuniquen en ese idioma. Esto facilita la participación y la comprensión de los niños y sus familias.
- **Tradicición y Ritual:** Las festividades, rituales y eventos tradicionales son oportunidades para integrar estrategias lúdicas. Por ejemplo, se pueden diseñar juegos y actividades relacionados con festivales locales para fortalecer los lazos culturales.
- **Participación Comunitaria:** Involucrar a la comunidad en el desarrollo de las estrategias es esencial. Esto asegura que las estrategias se ajusten a las necesidades y valores de la comunidad, y promueve un sentido de propiedad y colaboración.
- **Recursos Locales:** Aprovechar los recursos locales, como materiales naturales, artesanos locales y lugares emblemáticos, puede enriquecer las estrategias lúdicas. Esto también apoya a la economía local.
- **Historia y Contexto:** Comprender la historia y el contexto de la comunidad es importante para abordar los desafíos específicos que enfrenta. Las estrategias pueden incorporar elementos de la historia local para hacer que el aprendizaje sea relevante.
- **Participación de Líderes Comunitarios:** La colaboración con líderes comunitarios, como ancianos o figuras respetadas, puede ser beneficiosa. Su apoyo puede respaldar la implementación de estrategias lúdicas.
- **Adaptación Continua:** Es importante estar dispuesto a adaptar y ajustar las estrategias según las retroalimentaciones de la comunidad. La retroalimentación constante es clave para asegurarse de que las estrategias sigan siendo relevantes y efectivas.
- **Conocimiento de Problemas Locales:** Aprender sobre los problemas y desafíos específicos que enfrenta la comunidad es crucial. Las estrategias lúdicas pueden diseñarse para abordar estos problemas de manera creativa y educativa.

- Participación de las Familias: Involucrar a las familias en el diseño y la implementación de estrategias es esencial. Las familias conocen las necesidades y deseos de sus hijos y pueden brindar información valiosa.

Naidu Rodríguez: para complementar, las estrategias lúdicas efectivas en la prevención del reclutamiento infantil deben ser culturalmente sensibles y considerar los aspectos únicos de la comunidad a la que se dirigen. Esto no solo mejora la aceptación de las estrategias, sino que también fortalece los lazos culturales y comunitarios.

Daniela Romo: ¿Cuál es su opinión sobre la colaboración con otras instituciones o expertos en el diseño e implementación de estas estrategias?

Naidu Rodríguez: Mi opinión sobre la colaboración con otras instituciones o expertos en el diseño e implementación de estrategias lúdicas es muy positiva. La colaboración puede aportar una serie de beneficios significativos a la efectividad de estas estrategias, especialmente en contextos como el de la prevención del reclutamiento infantil y la promoción de la paz.

Algunas razones clave por las que la colaboración es valiosa:

- Ampliación de Recursos y Conocimientos: Colaborar con otras instituciones o expertos puede brindar acceso a recursos adicionales, como financiamiento, materiales, instalaciones y conocimientos especializados. Esto puede enriquecer y fortalecer las estrategias lúdicas.
- Perspectivas Diversas: Diferentes instituciones y expertos pueden aportar perspectivas y enfoques diversos para abordar los desafíos. Esto puede llevar a soluciones más creativas y efectivas.
- Mejora de la Calidad: La colaboración con expertos en pedagogía, psicología infantil, desarrollo comunitario y otros campos puede elevar la calidad de las estrategias lúdicas. Estos profesionales pueden aportar su experiencia en la creación de actividades educativas y atractivas.

- **Evaluación Objetiva:** La colaboración puede incluir la evaluación y revisión objetiva de las estrategias. Esto garantiza que las estrategias sean efectivas y cumplan con sus objetivos.
- **Mayor Alcance:** Trabajar con otras instituciones puede ampliar el alcance de las estrategias. Esto puede llegar a más niños y familias en la comunidad y tener un impacto más significativo.
- **Sostenibilidad:** La colaboración puede contribuir a la sostenibilidad de las estrategias a largo plazo al establecer alianzas sólidas y redes de apoyo.
- **Apoyo Comunitario:** La colaboración con instituciones locales y líderes comunitarios puede obtener el respaldo y el apoyo de la comunidad, lo que es esencial para el éxito a largo plazo.
- **Aprendizaje Continuo:** La colaboración brinda oportunidades de aprendizaje continuo. A través del intercambio de ideas y experiencias, se pueden identificar mejores prácticas y adaptar las estrategias en función de los resultados y desafíos encontrados.

Edixon Possos: estoy de acuerdo con la Dra. Naidu, la colaboración es una estrategia efectiva para abordar los desafíos complejos y multifacéticos relacionados con la prevención del reclutamiento infantil y la promoción de la paz. Trabajar en conjunto con otros actores interesados puede potenciar el impacto de las estrategias lúdicas y contribuir a un entorno más seguro y saludable para los niños en comunidades afectadas por conflictos.

Meylin Jiménez: ¿Cuál sería su visión a largo plazo para el impacto de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil en la Casa Lúdica?

Edixon Possos: Mi visión a largo plazo para el impacto de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil en la Casa Lúdica es la creación de un entorno sostenible y seguro donde los niños puedan crecer, aprender y desarrollarse de manera integral.

Naidu Rodríguez: Algunos de los aspectos clave de esta visión podrán ser:

- **Reducción Sostenida del Reclutamiento Infantil:** Espero que las estrategias lúdicas continúen teniendo un impacto significativo en la reducción del reclutamiento infantil en la comunidad. A medida que más niños participen en las actividades de la Casa Lúdica, se espera que la tasa de reclutamiento disminuya constantemente.
- **Fomento de la Educación y el Desarrollo:** Las estrategias lúdicas deben seguir fortaleciendo las oportunidades educativas para los niños, ayudándoles a avanzar en sus estudios y desarrollar habilidades esenciales. Esto contribuirá a romper el ciclo de la falta de educación que a menudo está relacionado con el reclutamiento infantil.
- **Fortalecimiento de Factores de Protección:** Las estrategias lúdicas deben continuar promoviendo factores de protección, como el desarrollo de habilidades sociales, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de comunidad. Esto hará que los niños sean más resistentes a los factores de riesgo.
- **Empoderamiento de los Niños:** En el largo plazo, las estrategias lúdicas deberían empoderar a los niños, haciéndolos agentes activos de su propio aprendizaje y desarrollo. Esto los ayudará a tomar decisiones informadas y resistir la presión del reclutamiento.
- **Ampliación de la Comunidad de Apoyo:** Espero que la Casa Lúdica pueda continuar construyendo alianzas con otras instituciones, expertos y la comunidad en general. Esto fortalecerá su capacidad para abordar el reclutamiento infantil de manera integral.
- **Reforzamiento de Valores de Paz y No Violencia:** La Casa Lúdica debe seguir promoviendo valores de paz, no violencia y resolución pacífica de conflictos en la comunidad. A medida que estos valores arraiguen, se espera una disminución en la violencia y el reclutamiento.
- **Sostenibilidad y Escalabilidad:** Es fundamental que las estrategias lúdicas sean sostenibles y escalables, de modo que puedan llegar a más niños y comunidades

en el futuro. Esto requerirá un compromiso continuo y el apoyo de múltiples actores.

- **Medición y Evaluación Continua:** Para garantizar que se logren estos objetivos a largo plazo, será esencial una medición y evaluación continua de los resultados. Esto permitirá ajustar las estrategias según sea necesario y demostrar su impacto.

Naidu Rodríguez: mi visión es que la Casa Lúdica La Paz siga siendo un faro de esperanza en la prevención del reclutamiento infantil y el fomento de la paz en Colombia. A través de estrategias lúdicas efectivas y una colaboración continua, puede marcar una diferencia duradera en la vida de los niños y en la construcción de una sociedad más pacífica.

Daniela Romo: ¿Hay algún otro comentario o sugerencia que deseen compartir sobre este tema?

Naidu Rodríguez: Sí, me gustaría hacer algunas observaciones adicionales:

Colaboración Interinstitucional: Dada la complejidad de abordar el reclutamiento infantil, sería beneficioso explorar oportunidades de colaboración con otras instituciones, organizaciones no gubernamentales, agencias gubernamentales y expertos en el campo. Trabajar juntos puede aportar recursos adicionales, experiencia y perspectivas diversas para fortalecer aún más las estrategias lúdicas y su impacto.

Evaluación Continua: La evaluación regular y exhaustiva de las estrategias lúdicas es esencial para garantizar que sigan siendo efectivas. Esto incluye la recopilación de datos, la medición del impacto y la retroalimentación de los participantes y sus familias. Los resultados de la evaluación deben utilizarse para ajustar y mejorar las estrategias según sea necesario.

Inclusión de la Comunidad: Asegurarse de que la comunidad en su conjunto participe en el diseño y la implementación de las estrategias lúdicas es fundamental. Esto garantiza que las

estrategias se adapten a las necesidades y contextos específicos de la comunidad y fomenta un mayor sentido de pertenencia y apoyo.

Desarrollo de Liderazgo Juvenil: Fomentar el liderazgo juvenil puede ser una estrategia poderosa para prevenir el reclutamiento infantil. Empoderar a los jóvenes para que sean agentes de cambio en sus propias comunidades puede ayudar a romper los ciclos de violencia y conflicto.

Edixon Possos: Promoción de Modelos a Seguir: Identificar y promover modelos a seguir dentro de la comunidad puede inspirar a otros niños y jóvenes a seguir un camino positivo. Aquellos que han tenido éxito a través de las estrategias lúdicas pueden convertirse en mentores y ejemplos para otros.

Participación de Expertos en Psicología: Dado que el proyecto aborda temas de psicología y bienestar de los niños, la colaboración con expertos en psicología infantil y desarrollo puede proporcionar una base sólida para el diseño de estrategias que se adapten a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños.

Divulgación y Comunicación: La Casa Lúdica puede considerar la creación de campañas de concientización y divulgación en la comunidad para informar a las familias y otros actores sobre la importancia de las estrategias lúdicas y cómo contribuyen a un entorno más seguro para los niños.

Estas son algunas ideas adicionales para fortalecer el impacto de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil. En última instancia, el éxito del proyecto dependerá de un compromiso continuo, la adaptación a las necesidades cambiantes y la colaboración con diversos actores en la comunidad.

Conclusión:

Gracias a todos por su participación y contribuciones. Sus ideas y conocimientos son invaluable para nuestro proyecto. Sus recomendaciones se tendrán en cuenta en el diseño de futuras estrategias lúdicas en la Casa Lúdica.

ANEXO J

Cuestionario para Expertos en Estrategias Lúdicas y Prevención del Reclutamiento Infantil

Nombre: **Naidu Rodríguez.**

Institución o afiliación: Casa Lúdica.

Sección 1: Conocimientos Generales

Meylin Jiménez: ¿Cómo definiría usted las estrategias lúdicas en el contexto de la prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: Bueno las estrategias lúdicas, o el aprendizaje basado en juegos, favorecen el aprendizaje, facilitan los conocimientos que se les quieren transmitir a los estudiantes, esto genera motivación, despierta la creatividad, y permite el desarrollo de los niños. Al conseguir ese desarrollo integral, minimizas los factores de riesgo de ese reclutamiento infantil. Enseñas a los niños, a los padres y a la comunidad como integrarse para detectar aquellas condiciones o circunstancias de peligro.

Daniela Romo: Desde su perspectiva como experto, ¿cuáles son los principales beneficios de utilizar estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: Minimizar los factores de riesgo y maximizar los factores de protección.

Sección 2: Estrategias Lúdicas Actuales

Meylin Jiménez: ¿Podría mencionar ejemplos de estrategias lúdicas efectivas que se han implementado en programas de prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: Claro, las estrategias lúdicas que se han implementado en la Casa Lúdica, por ejemplo, han contribuido a la prevención del reclutamiento infantil, la participación ciudadana, esa integración de la comunidad que viene acá y aprende mientras juega con los niños.

Daniela Romo: ¿Cuáles considera que son los factores clave para el éxito de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: una educación de calidad, que realmente fortalezca las habilidades de los niños, que desarrolle en ellos una conciencia crítica, que promuevan su desarrollo integral, que impacten positivamente también en la comunidad.

Meylin Jiménez: ¿Qué desafíos o barreras se han identificado en la implementación de estrategias lúdicas en este contexto?

Naidu Rodríguez: Entre otras podría mencionar que algunos padres o representantes no son consecutivos con las actividades, es decir, no traen a los niños a la Casa Lúdica de manera recurrente, esto hace difícil implementar una estrategia porque no se logra el desarrollo integral de los niños en forma grupal.

Sección 3: Propuesta de Nuevas Estrategias

Daniela Romo: Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones haría para diseñar nuevas estrategias lúdicas efectivas que continúen impactando positivamente a los niños en riesgo de reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: Yo diría que estrategias basadas en teorías fundamentadas, que impulsen en los niños el desarrollo cognitivo, el logro de objetivos junto a sus compañeros, que les permitan liberar situaciones o experiencias negativas, que fortalezcan la resolución problemas tanto individual como grupal con el fin de mejorar por ejemplo la toma de decisiones, que les permitan conocer o detectar los problemas sociales y que esto genere en ellos una conciencia crítica de esas situaciones, que aunque son niños y no tienen la forma de cambiarlas, pueden objetar u opinar o entender lo que está pasando a nivel social, que los aleje de la resolución de conflictos por la vía violenta.

Meylin Jiménez: ¿Qué aspectos específicos deben considerarse al adaptar estrategias lúdicas a contextos culturales o comunitarios particulares?

Naidu Rodríguez: Que permitan la participación de los niños, docentes y comunidad, que pueda integrarlos para que entre todos se logre la consecución de los objetivos propuestos, de esas metas, de esos propósitos.

Sección 4: Colaboración y Capacitación

Daniela Romo: ¿Cómo puede la capacitación adecuada de los facilitadores o personal que implementa las estrategias lúdicas mejorar su efectividad en la prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: Una persona capacitada puede facilitar la transmisión de conocimientos sin obligar, sin imponer, sin elevarse por encima de los demás. Si estos conocimientos no pueden transmitirse tampoco se podrá prevenir el reclutamiento infantil.

Meylin Jiménez: ¿Qué roles pueden desempeñar los expertos y las instituciones académicas en apoyar programas de prevención del reclutamiento infantil basados en estrategias lúdicas?

Naidu Rodríguez: los expertos podrían ayudar en el diseño de nuevas estrategias, en la innovación, en la forma como se aplican, en impulsar investigaciones como la que ustedes han realizado.

Sección 5: Comentarios Finales

Daniela Romo: ¿Hay algo más que desee agregar o compartir en relación con las estrategias lúdicas y la prevención del reclutamiento infantil?

Naidu Rodríguez: La prevención del reclutamiento infantil es tema que debe estar presente siempre, y es por eso que debemos estar preparados con estrategias lúdicas efectivas.

Agradecemos sinceramente su participación y experiencia en este cuestionario. Sus conocimientos son invaluable para nuestro proyecto.

ANEXO K

Ejemplos prácticos de cada una de las estrategias basadas en las teorías mencionadas

1. Teoría Constructivista del Juego de Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Estrategia 1: Juego Social y Colaborativo

Ejemplo Práctico: Organizar un proyecto de construcción en equipo en el que los niños trabajen juntos para diseñar y construir una estructura o un artefacto. Cada niño tiene un rol específico y contribuye con sus habilidades. Esto fomenta la colaboración, la comunicación y el aprendizaje entre pares.

2. Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje Significativo

Estrategia 2: Narrativa Lúdica

Ejemplo Práctico: Crear un "Club de Cuentas" en la Casa Lúdica donde los niños eligen libros, creen sus propias historias o participan en actividades de narración oral. Después, se pueden organizar representaciones teatrales basadas en las historias. Esto fomenta el aprendizaje significativo a través de la creación y representación de narrativas.

3. Teoría de la Asimilación y Acomodación de Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo

Estrategia 3: Juegos de Resolución de Problemas

Ejemplo Práctico: Diseñar un juego de escape (escape room) adaptado a la edad de los niños. Los niños deben resolver acertijos y rompecabezas para "escapar" de una situación imaginaria. Esto desafía su pensamiento lógico, promueve la resolución de problemas y los motiva a adaptarse a nuevas situaciones.

4. Teoría del Oprimido de Paulo Freire: Concientización y Diálogo

Estrategia 4: Círculos de Diálogo y Reflexión

Ejemplo Práctico: Realizar círculos de diálogo semanales en los que los niños discuten temas relevantes, como la resolución de conflictos, la igualdad y la no violencia. Se pueden utilizar historias, cuentos o escenarios hipotéticos para estimular la discusión y el pensamiento crítico. Los niños comparten sus puntos de vista y experiencias, promoviendo la conciencia crítica.

5. Pedagogía de la Paz: Resolución Pacífica de Conflictos

Estrategia 5: Programa de Resolución de Conflictos

Ejemplo Práctico: Implementar un programa de "mediadores juveniles" en el que los niños sean entrenados para mediar en conflictos entre sus compañeros. Cuando surja un conflicto en la Casa Lúdica, los mediadores intervendrán para ayudar a las partes a llegar a una solución pacífica, promoviendo así la resolución de conflictos de manera positiva.

Estos ejemplos prácticos ilustran cómo cada estrategia basada en las teorías mencionadas puede ser implementada en la Casa Lúdica para promover el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo, la conciencia crítica y la resolución pacífica de conflictos en los niños. Cada estrategia se adapta a las necesidades y características de los niños en la comunidad, contribuyendo al objetivo general de prevenir el reclutamiento infantil y promover un ambiente de paz.

ANEXO L

Formulario de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

IMPACTO POSITIVO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA
PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO INFANTIL: CASA LÚDICA, BARRIO LA
PAZ DE BARRANQUILLA 2016-2021

JIMÉNEZ GONZÁLEZ MEYLIN DEL CARMEN

ROMO FLORIANO DANIELA ALEJANDRA

Fecha: 10/10/2023

Instrucciones para el participante:

Este formulario tiene como objetivo proporcionarte información sobre la investigación y solicitar tu consentimiento voluntario para participar en ella. Por favor, tómate un momento para leer atentamente la información a continuación. Si tienes alguna pregunta o necesitas más aclaraciones, no dudes en hacerlas antes de decidir si deseas participar.

Descripción de la Investigación:

Esta investigación tiene como objetivo describir el impacto positivo de las estrategias lúdicas implementadas en la Casa Lúdica La Paz, Barranquilla.

Procedimientos:

Durante tu participación, se te pedirá responder a las preguntas, no es obligado responderlas todas sino deseas hacerlo.

Confidencialidad:

Toda la información que proporciones será tratada de manera confidencial. Tu nombre o cualquier información personal no se divulgarán en ningún informe o publicación de esta investigación. La información se utilizará exclusivamente con fines de investigación.

Voluntariedad:

La participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puedes retirarte en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Contacto:

Si tienes alguna pregunta antes, durante o después de la investigación, puedes contactar a los investigadores.

Consentimiento:


Al firmar este formulario, confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada y que está de acuerdo en participar voluntariamente en la investigación. Entiendes que puedes retirarte en cualquier momento sin ninguna penalización.

Firma del Participante: Edison Julian P.

Nombre del Participante (en letra impresa): Julian Posos

Fecha: 10/10/2023

Firma del Investigador: Daniela Romo

Nombre del Investigador (en letra impresa): *Daniela Romo* 

Fecha: 10/10/2023

Contacto:

Si tienes alguna pregunta antes, durante o después de la investigación, puedes contactar a los investigadores.

Consentimiento:

Al firmar este formulario, confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada y que está de acuerdo en participar voluntariamente en la investigación. Entiendes que puedes retirarte en cualquier momento sin ninguna penalización.

Firma del Participante:

Nombre del Participante (en letra impresa): Naidi Rodriguez

Fecha: Octubre 20 / 2023

Firma del Investigador:

Nombre del Investigador (en letra impresa): Meylin Del Carmen Tunévez G.

Fecha: 20-10-2023

ANEXO M

Análisis e Interpretación de los resultados/Triangulación

Tabla 4

4 Análisis e Interpretación de los resultados/Triangulación

Subcategoría	Posición de los investigadores	Interpretación	Discusión
Descripción de las estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas específicas mencionadas por el personal de la Casa Lúdica, como el refuerzo escolar y el arte con sentido, han contribuido a fortalecer la participación de los niños en estas actividades y han creado un ambiente en el que los niños se sienten seguros y apoyados.	En las entrevistas realizadas al personal de la Casa Lúdica, se identificaron varias estrategias lúdicas implementadas, incluyendo: arte y cultura con sentido, cine con sentido, deporte con sentido, promoción de derechos, promoción de salud, refuerzo escolar y computación, redes y alianzas.	Los resultados de la investigación demuestran que las estrategias lúdicas han tenido un impacto positivo en la reducción de factores de riesgo, como la falta de oportunidades educativas y la exposición a la violencia.
Estrategias específicas	La observación participante complementó la información proporcionada en las entrevistas. Se confirmó la implementación de las estrategias que aplica la Casa Lúdica La Paz durante las actividades lúdicas presenciadas.		
Factores de riesgo y protección	Según las respuestas de los padres y niños participantes de la Casa Lúdica en la encuesta, se constató un impacto positivo de las estrategias lúdicas en la reducción de factores de riesgo y en la	Las estrategias lúdicas implementadas por la Casa Lúdica La Paz tienen un impacto positivo en la reducción de factores de riesgo, como la falta de oportunidades educativas y la exposición a la violencia, y en la promoción de factores de protección, como el desarrollo de	También se observó que estas estrategias fortalecen factores de protección, como el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Los resultados de la investigación respaldan la importancia de las estrategias lúdicas en la prevención del

promoción de factores de protección como se detalla a continuación:

Factores de Riesgo que se ven positivamente afectados:

- Falta de oportunidades educativas: Las estrategias lúdicas, como el refuerzo escolar y actividades relacionadas con la computación, contribuyen a mejorar las oportunidades educativas de los niños. Esto reduce el riesgo de que los niños queden rezagados en sus estudios.
- Exposición a la violencia: La participación en actividades lúdicas, como el cine con sentido y el deporte con sentido, proporciona un entorno seguro y protegido donde los niños pueden alejarse de la violencia en sus comunidades.
- Vulnerabilidad social: Las estrategias lúdicas promueven la formación de redes y alianzas entre los niños y sus familias, lo que ayuda a fortalecer su apoyo social y reducir la vulnerabilidad social.

Factores de Protección que se ven positivamente afectados:

habilidades y el sentido de comunidad. Estos resultados respaldan la efectividad de las estrategias lúdicas en la prevención del reclutamiento infantil y la promoción del bienestar de los niños.

Basándonos en las respuestas y extrayendo conclusiones generales de los 10 niños entrevistados que participan en las actividades de la casa lúdica se obtuvo que las estrategias lúdicas implementadas por Casa Lúdica La Paz tienen un impacto positivo en los niños al proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que contribuye a prevenir el reclutamiento infantil y promover su bienestar.

En cuanto a las encuestas a los padres de los niños que participan en la Casa Lúdica La Paz los resultados indican que los padres aprecian la Casa Lúdica como un recurso valioso para sus hijos y reconocen su papel en la prevención del reclutamiento infantil y el apoyo a la comunidad. Las sugerencias proporcionadas pueden ser útiles para mejorar aún más las actividades lúdicas y su impacto en la comunidad.

Asimismo, las encuestas a los niños no participantes de la casa lúdica se encontraron que la mayoría de los niños encuestados (12 de 15) no sabían que podían unirse a las actividades de la Casa Lúdica. Esto sugiere que la difusión de información sobre la Casa Lúdica podría ser mejorada para llegar a más niños en la comunidad. Entre los niños que conocieron la Casa Lúdica, solo un pequeño número (2 de 7) había considerado unirse a las actividades. Esto podría indicar la necesidad de explorar

reclutamiento infantil en Colombia. Estas estrategias no solo brindan un entorno protector para los niños, sino que también promueven su desarrollo cognitivo, social y emocional, en línea con las teorías y enfoques educativos discutidos en el marco teórico. Las sugerencias para que los niños se sientan más seguros y cómodos al asistir a las actividades incluyen mejorar la seguridad en la zona y proporcionar más supervisión de los adultos. Los comentarios adicionales sugieren que la promoción de la Casa Lúdica en la comunidad y la accesibilidad son áreas de mejora potenciales. Estos resultados proporcionan información valiosa sobre las percepciones y las barreras que enfrentan los niños de la comunidad que no participan en la Casa Lúdica. Pueden ayudar a guiar futuros esfuerzos para aumentar la participación y mejorar el impacto de la Casa Lúdica en la comunidad.

Análisis general de las encuestas realizadas a niños no participantes: Los resultados indican que la falta de conocimiento sobre la Casa Lúdica y la falta de tiempo debido a las responsabilidades escolares son barreras significativas que contribuyen a la falta de participación.

Para prevenir el riesgo de que los niños no participen en actividades lúdicas y recreativas, es fundamental aumentar la conciencia sobre la existencia de la Casa Lúdica en la comunidad. Las actividades deseadas por los niños pueden ser un punto de partida para diseñar programas

Estrategias sugeridas

- **Desarrollo de habilidades sociales y cognitivas:** Las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración y la comunicación, así como habilidades cognitivas, como la resolución de problemas. Esto fortalece la capacidad de los niños para enfrentar desafíos.

- **Sentido de comunidad y apoyo:** La participación en las estrategias lúdicas crea un sentido de comunidad entre los niños y las familias. Esto les brinda un apoyo emocional y social que los protege de la soledad y el aislamiento.

- **Participación activa de los niños:** Las estrategias lúdicas empoderaran a los niños y los alienta a ser agentes activos en su propio aprendizaje y desarrollo. Esto fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas y resistir la presión del reclutamiento infantil

más a fondo las razones detrás de esta falta de interés.

Las razones más citadas para no unirse a las actividades de la Casa Lúdica incluyen la falta de tiempo debido a la escuela u otras responsabilidades y la falta de conocimiento sobre la posibilidad de unirse. Los tipos de actividades lúdicas que los niños desearían ver en la Casa Lúdica varían, pero incluyen deportes al aire libre y talleres de arte y música.

atractivos que puedan aumentar la participación.

La seguridad percibida es un factor importante para algunos niños, por lo que mejorar las medidas de seguridad puede ser beneficioso para aumentar la comodidad de los niños y sus familias. Las sugerencias de promoción y accesibilidad son estrategias que pueden ayudar a proteger a los niños al aumentar su participación en actividades lúdicas y recreativas, brindándoles alternativas positivas en lugar de situaciones de riesgo potencial.

Durante los grupos focales y las consultas con expertos, se propusieron varias estrategias lúdicas innovadoras, basadas en los resultados de las encuestas y en el análisis de los de los referentes teóricos, de los cuales se propusieron las siguientes:

Los resultados también reflejan elementos de las teorías constructivistas de Vygotsky y Bruner. La interacción social y el aprendizaje significativo son evidentes en la forma en que los niños participantes se involucran en las actividades lúdicas y

1. Teoría Constructivista del Juego de Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Estrategia 1: Juego Social y Colaborativo: Fundamento Teórico: Basado en la idea de que el aprendizaje se maximiza cuando los niños interactúan en su Zona de Desarrollo Próximo, proponemos la implementación de actividades lúdicas que fomentan el juego social y la colaboración entre los niños. Esto incluiría juegos de rol, juegos de equipo y proyectos colaborativos.

2. Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje Significativo: Estrategia 2: Narrativa Lúdica: Fundamento Teórico: Siguiendo la teoría de Bruner, las narrativas son una poderosa herramienta para el aprendizaje significativo. Proponemos la creación de un espacio de cuentos o talleres de escritura creativa donde los niños puedan crear historias que reflejen valores de paz y resolución de conflictos.

3. Teoría de la Asimilación y Acomodación de Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Estrategia 3: Juegos de Resolución de Problemas: Fundamento Teórico: Siguiendo las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, proponemos la incorporación de juegos de resolución de problemas que desafíen a los niños a pensar críticamente y adaptarse a nuevas situaciones. Estos juegos pueden incluir rompecabezas, acertijos y juegos de estrategia.

4. Teoría del Oprimido de Paulo Freire: Concientización y Diálogo: Estrategia 4: Círculos de Diálogo y Reflexión: Fundamento Teórico: Basado en la teoría de

cómo estas actividades fomentan el desarrollo cognitivo y social. Las estrategias lúdicas han brindado oportunidades para que los niños construyan su conocimiento a través de la interacción con otros y la resolución de problemas. Esto se alinea con la noción de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, donde los niños pueden alcanzar un mayor nivel de desarrollo con la ayuda de adultos y compañeros más capaces. La participación de los niños en las actividades lúdicas también se relaciona con la Teoría del Oprimido de Paulo Freire. Las estrategias lúdicas promueven la concientización y el diálogo, lo que ayuda a empoderar a los niños y a alejarlos de situaciones de riesgo, como el reclutamiento infantil. Los niños se convierten en agentes de su propio aprendizaje y desarrollo. La Pedagogía para la Paz se refleja en la forma en que las estrategias lúdicas han creado un entorno de aprendizaje positivo y pacífico para los niños. Estas estrategias no solo ayudan a prevenir el reclutamiento infantil al alejar a los niños de situaciones de riesgo, sino que también promueven valores de paz, resolución pacífica de conflictos y colaboración en la comunidad.

Freire, proponemos la implementación de círculos de diálogo donde los niños puedan discutir temas relacionados con la paz, la justicia y la no violencia. Estos círculos fomentarán la conciencia crítica y el compromiso con la construcción de un mundo más pacífico.

5. Pedagogía de la Paz: Resolución Pacífica de Conflictos:

Estrategia 5: Programa de Resolución de Conflictos: Fundamento Teórico: Basado en la Pedagogía de la Paz, proponemos la implementación de un programa estructurado de resolución de conflictos que enseñe a los niños habilidades de comunicación efectiva, empatía y mediación. Esto ayudará a crear un ambiente pacífico en la Casa Lúdica.

Fuente: elaboración propia.

ANEXO N

Tabla 5

5 Análisis de resultados generales

Objetivo	Categorías	Subcategoría	Técnica	Instrumentos de recolección de datos	Resultados
Identificar las estrategias lúdicas que implementa la Casa Lúdica La Paz	Estrategias Lúdicas	Descripción de las estrategias lúdicas	Entrevista	Guion de entrevista formalizada	- Arte y cultura con sentido - Cine con sentido - Deporte con sentido - Promoción de derechos - Promoción de salud - Refuerzo escolar y computación - Redes y alianzas.
		Estrategias específicas	Observación participante	Lista de cotejo o de control	- Confirmación de las estrategias lúdicas identificadas en las entrevistas mediante observación participante.
Determinar el impacto positivo de las estrategias lúdicas en los factores de riesgo y protección del reclutamiento infantil.	Impacto de las estrategias lúdicas	Factores de riesgo y protección	Encuesta	Cuestionario	- Factores de Riesgo Afectados Positivamente: - Falta de oportunidades educativas - Exposición a la violencia - Vulnerabilidad social - Factores de Protección Afectados Positivamente: - Desarrollo de habilidades sociales y cognitivas - Sentido de comunidad y apoyo - Participación activa de los niños.
Proponer nuevas estrategias lúdicas para continuar	Propuesta de estrategias lúdicas	Estrategias sugeridas	Análisis documental	Documentos relacionados con propuestas de	Teorías que respaldan la eficacia de algunas estrategias.

<p>impactando positivamente a los niños de la Casa Lúdica</p>	<p>Grupo focal y consulta con expertos</p>	<p>estrategias lúdicas</p>	<p>Grupo focal con el personal de la Casa Lúdica y consulta con expertos</p> <p>Estrategia 1: Juego Social y Colaborativo (Basado en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky) - Estrategia 2: Narrativa Lúdica (Basado en la Teoría de Jerome Bruner) - Estrategia 3: Juegos de Resolución de Problemas (Basado en la Teoría de la Asimilación y Acomodación de Jean Piaget) - Estrategia 4: Círculos de Diálogo y Reflexión (Basado en la Teoría del Oprimido de Paulo Freire) - Estrategia 5: Programa de Resolución de Conflictos (Basado en la Pedagogía para la Paz)</p>
--	--	----------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

ANEXO Ñ

Ilustraciones/Evidencias

Ilustración 1 Casa Lúdica



Fuente: SOMOS IBEROAMÉRICA: Proyecto Casas Lúdicas – Colombia.

Ilustración 2 Arte y Cultura con sentido.




ARTE Y CULTURA CON SENTIDO

Objetivo del pilar es fortalecer ambientes protectores a través de la promoción de actividades y el desarrollo de capacidades creativas, artísticas y comunicativas en torno a la música, danza, pintura, escultura, manualidades, creación literaria, tradición oral y artes escénicas, que afiancen la autonomía, la autoestima y la identidad de los niños, niñas y adolescentes.








Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 3 Cine con sentido.





CINE CON SENTIDO

Ampliar la concepción de la realidad, procurar nuevos conocimientos, estimular la imaginación y el pensamiento crítico frente a situaciones específicas y promover el encuentro y la comunicación entre pares, padres, madres, hijos e hijas.









Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 4 Deporte con sentido.



DEPORTE CON SENTIDO

Este pilar tiene como objetivo, fortalecer ambientes protectores a través de la promoción de actividades y capacidades lúdicas, deportivas y de valores para la convivencia.





Fuente: Casa Lúdica La Paz


Ilustración 5 Promoción de derechos.



PROMOCIÓN DE DERECHOS

El objetivo del pilar de promoción de Derechos consentido, es procurar el reconocimiento y protección de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y su formación como ciudadanos responsables.



Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 6 Promoción de salud.



PROMOCIÓN DE SALUD

Proporcionar a los niños, niñas y adolescentes un ambiente sano y procurar oportunidades para una vida saludable y de convivencia social.






Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 7 Refuerzo escolar y computación.



Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 8 Desarrollo sostenible.



Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 9 Programas medios de vida.



Fuente: Casa Lúdica La Paz

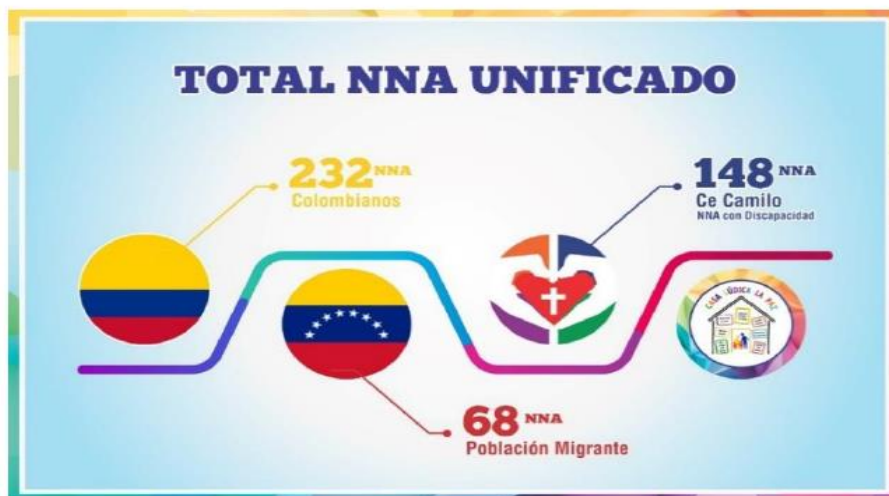
Población impactada niños, niñas y adolescentes en el año 2022 Casa Lúdica La Paz:

Ilustración 10 Distribución por género.



Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 11 Total NNA Unificado.



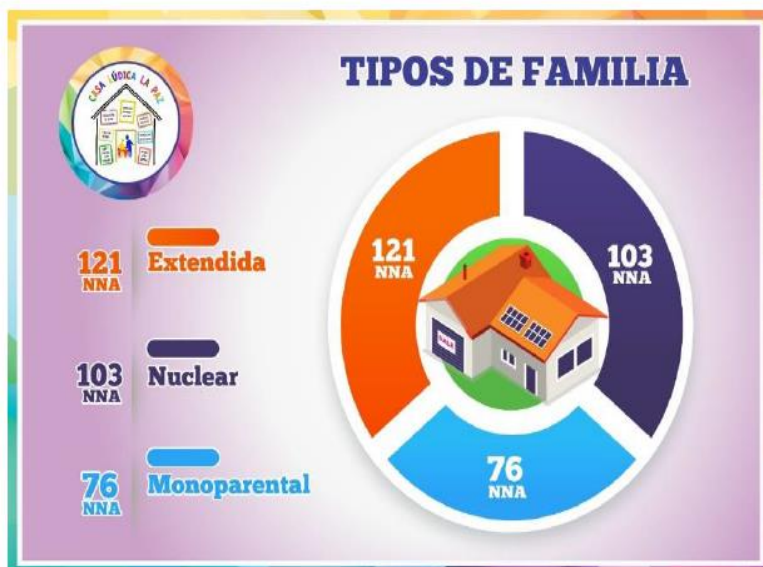
Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 11 Ingreso NNA 2022.



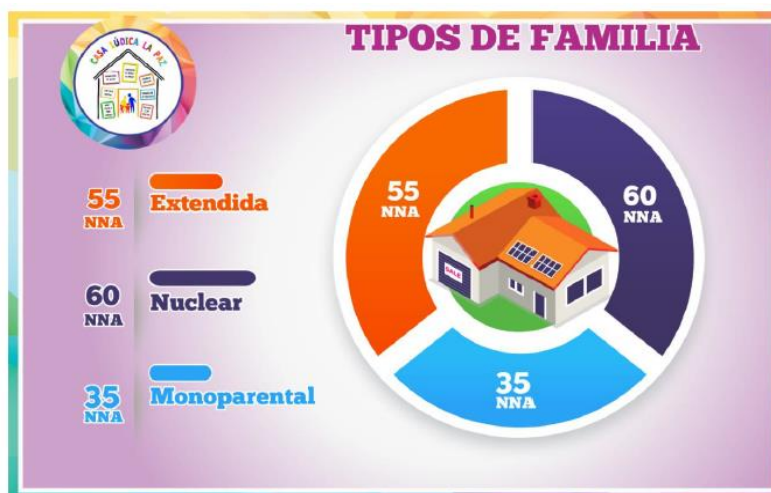
Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 12 Tipos de Familia.



Fuente: Casa Ludica La Paz

Ilustración 13 Tipos de familia.



Fuente: Casa Lúdica La Paz

Ilustración 14 Padre Cirilo



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 15 Siembra de árboles



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 16 Niño impactado positivamente a través de la música



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 17 Personal Casa Lúdica



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 18 Evidencia investigación de campo:Entrevista, grupo focal, cuestionario para expertos.



Fuente: propia.

Ilustración 19 Personal Casa Lúdica



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 20 Programa de agricultura



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 21



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 22 Casa Lúdica



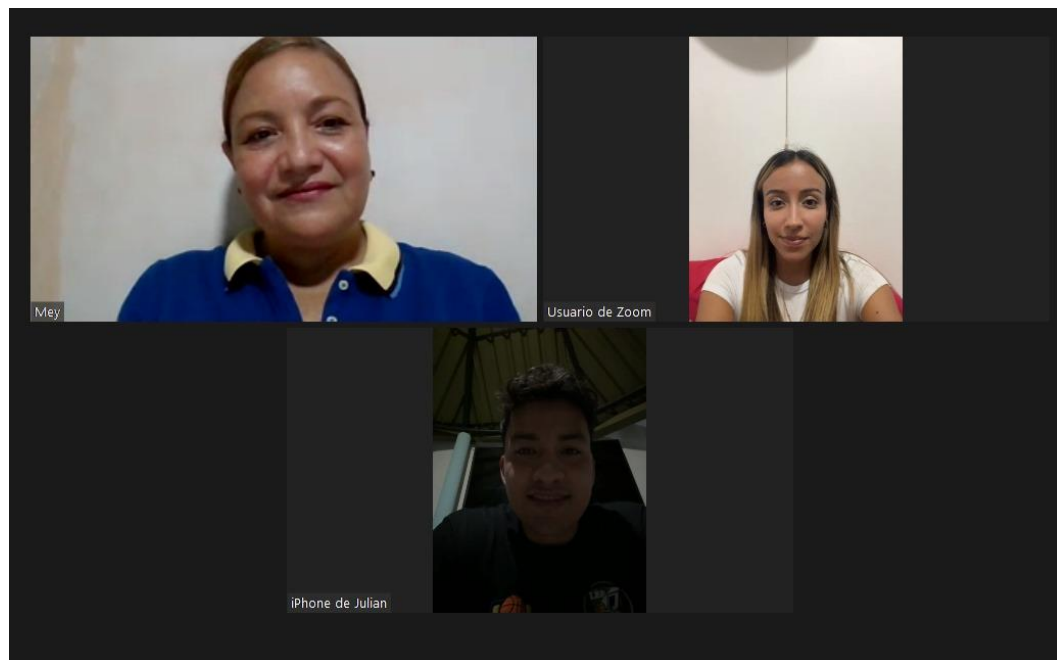
Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 23 Casa Lúdica



Fuente: Casa Lúdica

Ilustración 24 Evidencia Grupo focal



Fuente: elaboración propia.